

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА**

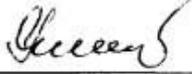
Выпускная квалификационная работа

ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав.кафедрой БЖ

14.06.2016 
Дата подпись

Руководитель ОПОП:


подпись

Исполнитель:
Сарбашев Дмитрий Эрикович
обучающийся 4 курса
гр. БЖ 41


подпись

 Научный руководитель:
Репин Юрий Викторович
кандидат пед. наук,
Профессор

подпись

Екатеринбург, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА	5
1.1. Формирования безопасного поведения учащихся как педагогическое явление.....	5
1.2. Возрастные особенности формирования безопасного поведения детей школьного возраста к экстремальным ситуациям.....	10
1.3. Методы обучения формирования безопасного поведения учащихся в условиях террористического акта	14
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА	21
2.1. Методы исследования уровня сформированности безопасного поведения учащихся в условиях террористического акта	21
2.2. Работа по формированию безопасного поведения с учащимися в условиях террористического акта	34
2.3. Практическая работа по формированию готовности учащихся к действиям в условиях террористического акта	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день одна из проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности, в условиях прогрессирующих террористических угроз, заявляет о себе всё более стойко. В Российской Федерации, наивысшую опасность представляют террористы ислама, характеризующиеся безусловной грубостью, цинизмом и крайним бравированием к человеческой жизни. Совершенные ими террористические акты потрясли всю планету и мировое сообщество.

Терроризм относится к количеству общечеловеческих проблем и считается самой распространенной, безгранично беспощадной, живучей, небезопасной, труднопредсказуемой, непрерывно образующейся чрезвычайной обстановкой.

Отличительной особенностью и совместно с тем безжалостной сутью терроризма считается то, что для достижения собственных целей террористы используют ужас, страх, а часто и смерть обычных людей, неповинных граждан. Для совершения террористических актов террористы, как правило, избирают менее защищенные объекты, в том числе и образовательные учреждения. В последнее время на первый план выходит проблема внутренней опасности для образовательного учреждения. Все чаще отмечаются случаи террористических деяний со стороны служащих, обучающихся, родителей.

В условиях возрастания террористической опасности проблема формирования специальных знаний, умений, навыков, соответствующих личностных качеств человека, правильных действий и адекватного поведения в ЧС террористического характера представляет особый интерес для педагогической науки и образовательной практики.

Для получения наилучшего результата необходимо, особенно в образовательных учреждениях, пропагандировать и формировать идеологию межгосударственных, корпоративных и межличностных отношений, которая позволит цивилизованно решать возникающие в человеческом обществе противоречия и негативные явления.

В настоящее время обучение учащихся осуществляется в общеобразовательных учреждениях, по средствам изучения курса ОБЖ.

В новый федеральный государственный образовательный стандарт был включен новый раздел "Экстремизм и терроризм". Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 5-9 классах в модуле предусмотрены 13 часов на 5 года[8].

Из этого следует, что теме «Терроризм и Экстремизм» в данных классах изучается очень узко, не говоря уже о формировании безопасного поведения учащихся в условиях террористического акта. Хотя данное явление – террористический акт, направлен на запугивание и удар по самым уязвимым местам (образовательное учреждение). Поэтому приоритетом является проведение мероприятий по повышению уровня безопасного поведения в условиях террористического акта среди учащихся школьного возраста.

Цель исследования: выявить и экспериментально проверить организационные формы и методы формирования безопасного поведения учащихся к действиям в условиях террористического акта.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс подготовки учащихся к действию в условиях террористического акта.

Предмет исследования: формирование безопасного поведения у учащихся в процессе учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

Для выполнения данной цели поставлены **следующие задачи:**

- Проанализировать литературу по теме исследования;
- Определить содержания предмета основ безопасности жизнедеятельности по теме исследования "Экстремизм и терроризм";
- Провести опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении по формированию безопасного поведения учащихся к действиям в случае террористических актов.

Гипотеза исследования: сформированность безопасного поведения учащихся в условиях террористического акта может быть эффективна при условии:

- организационных форм и методов формирования безопасного поведения в условия террористического акта;
- проведения практических занятий и отработки действий, учащихся при возникновении террористического акта.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

1.1. Формирования безопасного поведения учащихся как педагогическое явление.

В педагогической науке изучаются и в практике воспитания осуществляются различные составляющие педагогического процесса: умственное, физическое, эстетическое и т.д. воспитание. К таким элементам педагогического процесса относится и формирование безопасного поведения.[13]

Формирование безопасного поведения – функция педагогического процесса, проявляющаяся в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Названная функция реализуется на уроках всех школьных учебных дисциплин. Ее осуществление, прежде всего, связано с содержанием обучения и воспитания. При знакомстве школьников с информацией об опасности метилового спирта (на уроке химии), электромагнитного излучения (на уроках физики), о возможных действиях мошенников и преступников (на уроках литературы, истории, права) так или иначе развивается готовность учащихся к профилактике рисков. Однако культура безопасного поведения воплощена не только в знаниях, но и в мировоззренческих идеях, нравственных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми и т.д.[16]. Именно эти элементы культуры осваиваются школьниками независимо от конкретного содержания изучаемых тем на уроках различных учебных дисциплин. Реализация названной функции в данном случае обусловлена возможностями методов обучения и воспитания, морально-психологическим климатом на занятиях, характером общения участников педагогического процесса, личностным воплощением формирования безопасного поведения, т.е. уровнем сформированности культуры безопасности у педагога и учащихся[10].

В процессе формирования безопасного поведения школьники осуществляют деятельность, в результате которой развиваются и формируются варианты их поведения: деструктивное поведение (склонность к саморазрушению, виктимности, суицидальному поведению и т.д.); безопасная

жизнедеятельность, направленная на профилактику и минимизацию ущерба от вредных и опасных факторов[17]. В опасных ситуациях наблюдается несколько вариантов действий человека: ступор, т.е. резкое торможение деятельности человека, его неспособность реагировать на факторы риска; дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий; активизация действий, т.е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации[3].

В реальном учебном процессе совместные действия педагога и школьников приводят к различным изменениям деятельности, способностей и личностных качеств школьников, в том числе и к следующим результатам: формирование опыта неправильного, виктимного, деструктивного поведения, которое является причиной возникновения опасных ситуаций или потерь в опасных ситуациях (из которых можно выйти без потерь при правильных действиях); формирование опыта неуспешного поведения в опасных ситуациях; формирование опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных ситуаций; психотравмирующее влияние деятельности школьников в опасных ситуациях, развитие черт тревожности, формирование склонности к неадекватным эмоциональным реакциям на факторы риска; сохранение личности школьников от внутренних и внешних влияний (прежде всего от влияния информационных, игровых и реальных опасных ситуаций) с использованием различных видов психологической защиты[20].

Названные варианты результатов учебного процесса заметны в случае, если суть формирования безопасного поведения сводят к информированию школьников об опасности и различным видам деятельности в опасных (игровых и реальных) ситуациях. Однако подготовка к безопасной жизнедеятельности осуществляется не только в опасных (информационных, игровых, дозированных, реальных) ситуациях. В действительности подготовка к безопасной жизнедеятельности осуществляется в процессе деятельности, в которую вовлечены различные элементы культуры безопасности и контркультуры деструктивности.

Школьники взаимодействуют с элементами культуры безопасности, суть которых в том, что они содержат правила, нормы, традиции безопасной жизнедеятельности, но не содержат информации об опасности и тем более реальных опасных ситуаций. Одно из самых страшных и трагических ситуаций является *террористический акт*.

Слово *террор* произошло из латинского языка: terror – страх, ужас. Действительно, любые действия террориста (даже не связанные с убийством) всегда предполагают насилие, принуждение, угрозу. Главное средство достижения цели для любого террориста – это запугивание, создание атмосферы страха и неуверенности, наведение ужаса. Принимая во внимание крайнюю общественную опасность и жестокость актов террора, их антисоциальность и антигуманность, терроризм можно определить как общественный феномен, заключающийся в противоправном использовании крайних форм насилия или угрозы насилием для устрашения противников с целью достижения конкретных целей.[21]

Современные террористические акты представляют не только угрозу безопасности отдельных политических или общественных деятелей, организаций, государств. Принимая во внимание глобальные масштабы и размах терроризма сегодня, можно с полной определенностью утверждать, что он представляет смертельную опасность для всего человечества. Известными фактами являются попытки отравления водопроводной воды, распыления радиоактивных веществ, применение оружия массового поражения в метро, угрозы применения горчичного газа, бациллы сибирской язвы, распространение которой могло бы сравниться по количеству жертв с действием термоядерного оружия. Ни для кого не секрет, какую угрозу для всего человечества несет в себе такая сравнительно новая “разновидность” терроризма, как ядерный терроризм. Отметим, что до 1999 г. объективная сторона терроризма не включала такие действия, как посягательство на объекты использования атомной энергии и использование ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения, либо ядовитых, отравляющих, токсичных, опасных химических или биологических веществ. Данные пробелы были устранены Федеральным законом “О внесении изменений и дополнений в уголовный кодекс РФ” от 09.02.1999 г. и Федеральным законом 153-ФЗ от 27.07.2006г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ». Обзор истории терроризма и совершавшихся террористических актов позволяет понять, что вне зависимости от мотивов использования методов террора (от самопожертвования на благо общества и действий в “высших интересах человечества” до желания самоутвердиться или захватить власть), он в любые времена сопряжен с агрессией, жестокостью, отрицанием общечеловеческих ценностей, желанием бросить вызов всей социально-политической и юридической системе[9].

Смысл террористического акта состоит в невозможности законными средствами заставить общество и государство считаться с потребностями

определенных лиц или группы лиц (террористические организации). А попытки радикально изменить существующие порядки или повернуть ход социальной истории вспять, пусть даже из лучших побуждений, лежат через анархию, хаос, террор. Терроризм имеет довольно много разновидностей, но в любой форме он является самой опасной по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям социально-правовой проблемой XXI столетия.

Поэтому формирование безопасного поведения в условиях террористического акта включает в качестве составных частей следующие аспекты: общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.), формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска), психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.), развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества)[14].

Таким образом, в составе формирования безопасного поведения присутствуют составляющие: формирование предметных действий предстоящей деятельности (как условие подготовки к этой деятельности в условиях риска) и специальная подготовка к безопасности жизнедеятельности. Соответственно формированию безопасного поведения как составная часть воспитания рассматривается в широком и узком аспектах.

В широком аспекте формирование безопасного поведения – процесс формирования готовности к различным видам деятельности (познавательной, физической, коммуникативной и т.д.), к выполнению различных социальных функций (гражданина, производственника, потребителя и т.д.), присвоения школьниками разнообразных видов и фрагментов культуры (мировоззренческой, нравственной, эстетической и т.д.)[11]. Поскольку все виды деятельности и сферы жизнедеятельности потенциально опасны (или могут осуществляться в опасных условиях), постольку формирование любой предметной деятельности является составляющей подготовки к безопасности жизнедеятельности.

В узком аспекте формирование безопасного поведения – присвоение школьниками фрагментов культуры, основная функция которых – обеспечение безопасности человека и общества[2]. Кроме того, в узком аспекте формирование безопасного поведения – это специальная теоретическая,

психологическая и личностная подготовка к безопасной жизнедеятельности, которая осуществляется обычно на материале подготовки к конкретным видам опасных и экстремальных ситуаций, условиям (вредным, опасным) деятельности, результаты которой имеют обобщенный характер и способствуют безопасности в разнообразных конкретных видах и условиях деятельности.

Формирование безопасного поведения является сложной системой, выступает в качестве компонента, элемента, этапа, функции, цели, содержания, формы, средства, закономерности, принципа, педагогического условия воспитания. Кроме того, формирование безопасного поведения может входить в состав как воспитания, так и педагогического процесса, учебно-воспитательного процесса, учебного процесса, процесса обучения, процесса обучения курсу ОБЖ и т.д. Из педагогических категорий, фиксирующих максимально широкий спектр педагогических явлений, обозначающих конкретное воплощение практики воспитания и обучения, наиболее приемлемым для продолжения анализа является понятие «педагогический процесс»[4].

Рассмотрим соотношение педагогического процесса и формирования безопасного поведения.

Формирование безопасного поведения – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. В качестве такого компонента в учебном процессе обычно выступает тот или иной учебный курс, например ОБЖ, валеология или экология. Такого рода учебная дисциплина, основным содержанием которой является культура безопасности, интегрирует, объединяет усилия всех учителей по подготовке школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности[5].

Формирование безопасного поведения является закономерностью педагогического процесса, которая заключается в том, что если в педагогическом процессе осуществляется систематическая превентивная работа по подготовке школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности. Данная закономерность является объективной,

повторяющейся, существенной, необходимой связью компонентов процесса воспитания. Прежде всего, это связи между целями, содержанием, средствами воспитания и результатами педагогического процесса.

Принцип формирования безопасного поведения ориентирует субъектов воспитания на систематическое присвоение и использование безопасного поведения в процессе вхождения в жизнь. Вытекая из закономерности, сформулированной выше, данный принцип пока не называется в учебниках педагогики, однако в практике педагогического процесса он на вооружении у многих учителей, прежде всего преподавателей ОБЖ, усматривающих в своей работе важную миссию – сохранение жизни воспитанников и создание предпосылок к устранению угрозы гибели человечества. Данный принцип следует отличать от педагогического принципа безопасности, который ориентирует учителя на создание безопасных условий в педагогическом процессе. При формальном анализе данные принципы могут выглядеть как противоречащие друг другу. Принцип безопасности предполагает безопасные условия воспитания, а принцип формирования безопасного поведения предполагает использование опасных ситуаций для формирования у воспитанников опыта деятельности в таких ситуациях.

Формирование безопасного поведения является педагогическим условием включения детей в жизнь, формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Выделенные признаки формирования безопасного поведения отражают разные стороны безопасного поведения: вхождение в состав педагогического процесса, наличие у педагогического процесса функции, закономерный характер формирования безопасного поведения в педагогическом процессе, осознание учителями закономерности в виде педагогического принципа.

1.2. Возрастные особенности формирования безопасного поведения детей школьного возраста к экстремальным ситуациям.

Главной особенностью развития детей школьного возраста является появление выраженной произвольности психических процессов, в том числе, мышления, памяти, внимания, поведения. Происходит усложнение эмоциональной сферы, морально ценностной иерархии, развитие мотивационной сферы. Сложность внутреннего мира и переживаний ребенка проявляется в затруднениях при принятии решений, явлениях эмпатии и

децентрации (может сочувствовать и «встать на место» другого человека). Возникает просоциальное поведение, мотивированное моральными соображениями, долгом, альтруизмом.

Кроме того, этот возраст характеризуется бурным развитием потребности в двигательной активности и исследовании запретных зон. Опасность может расцениваться как смелость, а безопасное поведение еще мало освоено в данном возрасте. Но, в отличие от дошкольного возраста, проявление ответственности в меньшей мере зависит от присутствия значимых взрослых. Ответственность переходит во внутренний план и становится личностной чертой. На этом этапе важно донести до ребенка понимание того, что он ответственен за свою безопасность[7].

Ведущим видом деятельности ребенка становится учение. Хотя игра по-прежнему занимает существенное место в его жизни. Но теперь именно учебная деятельность является наиболее значимой для его развития и проявления способностей и задатков. Авторитет учителя становится максимальным, по сравнению с другими людьми. Поведение учителя может рассматриваться ребенком как эталон. Действия учителя в различных ситуациях интуитивно усваиваются ребенком как модель «правильного» поведения.

Нужно помнить, что для ребенка этого возраста наиболее важным является процесс обучения, а не его результат. Ему интереснее изучать, а не знать и уметь. Поэтому формирование безопасного поведения следует выстраивать вокруг яркого, интересного процесса получения навыков, а не вокруг последствий разных опасностей. Хотя формирование абстрактно-логических форм мышления позволяет уже фантазировать и размышлять о разных ситуациях, их последствиях.

Ребенок школьного возраста очень сензитивен к принятию различных правил и норм (конвенциональная ступень развития). Поэтому эффективно ознакомление с правилами безопасного поведения и их закрепление на практике[12]. Сложности могут возникать при необходимости реализовать эти правила на практике, особенно в нетипичных, сложных, критических ситуациях.

В сложных ситуациях ребенок может по-разному отреагировать на опасность:

- ступор, т.е. резкое торможение деятельности человека, его неспособность реагировать на факторы риска;
- дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий;
- активизация действий, т.е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации.

В реальном учебном процессе совместные действия педагога и школьников приводят к различным изменениям деятельности, способностей и личностных качеств школьников, в том числе и к следующим результатам:

- формирование опыта неправильного, виктимного, деструктивного поведения, которое является причиной возникновения опасных ситуаций или потерь в опасных ситуациях (из которых можно выйти без потерь при правильных действиях);
- формирование опыта неуспешного поведения в опасных ситуациях; формирование опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных ситуаций;
- психотравмирующее влияние деятельности школьников в опасных ситуациях, развитие черт тревожности, формирование склонности к неадекватным эмоциональным реакциям на факторы риска;
- сохранение личности школьников от внутренних и внешних влияний (прежде всего от влияния информационных, игровых и реальных опасных ситуаций) с использованием различных навыков безопасного поведения.

Достижение предполагаемых результатов в деле обучения безопасному поведению возможно при условии обеспечения учащихся и учителей дидактическими средствами: учебными, учебно-методическими и наглядными пособиями, плакатами, видеоматериалами и т. п. Основным структурным элементом учебного пособия «Основы безопасности жизнедеятельности», раскрывающим содержание обучения в соответствии с программой по курсу, является систематизированный учебный материал в виде сведений, понятий о терроризме и подготовки учащихся к экстремальным условиям. Основной текст, представленный в пособии, служит источником учебной информации, обязательной для изучения и усвоения учащимися. Язык основного текста максимально адаптирован к психологическим, возрастным возможностям

детей, без нарушения принципа научности. Работа с текстами учебного пособия может быть различной[22]. Все зависит от учителя, его квалификации, опыта работы и возможностей обучаемых. Педагог сам может читать статьи, выделяя по ходу чтения ключевые моменты темы. Читать могут и учащиеся: самостоятельно про себя, «цепочкой» вслух по предложению, абзацу. Главное, чтобы каждое положение, термин той или иной статьи был проработан учащимися.

Общеизвестно, что у учащихся школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление и зрительный контроль. В связи с этим в учебных изданиях для школы иллюстративный материал играет немаловажную роль. В пособии «Основы безопасности жизнедеятельности» он дополняет, конкретизирует и усиливает познавательный, идейный, эстетический и эмоциональный аспекты текстового материала. В некоторых случаях иллюстрации, заменяя текст, самостоятельно раскрывают содержание учебного материала.

Безусловно, предмет Основы безопасности жизнедеятельности дает школьникам информацию, которая становится знанием через ее присвоение субъектом. Тем не менее одного знания ребенком о терроризме и безопасном поведении в условиях такой опасности недостаточно. Безопасное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя сформировать лишь словами. Они вырабатываются путем многократного (в различных формах) повторения действий, имитирующих поведение в экстремальных ситуациях.

Можно сказать, что кроме знаний, нужны умения и навыки — оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Важны также умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия. Учить детей всему этому нужно на занятиях «Основ безопасности жизнедеятельности», максимально используя учебный материал.

Таким образом, формирование безопасного поведения школьника усложняется в связи с развитием и усложнением его психики. В формировании соответствующих навыков педагогом может быть активно задействована игровая и учебная деятельность.

1.3. Методы обучения формирования безопасного поведения учащихся в условиях террористического акта

Метод обучения - это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися[15]. И поэтому, для прочного усвоения знаний педагогу необходимо соблюдать все приемы и особенности методов обучения по формированию безопасного поведения.

Для достижения положительных результатов были использованы следующие формы обучения: лекция, семинар, практические занятия, игра, урок.

Лекция - традиционная форма группового обучения. С нее начинается большинство тем, предусмотренных учебными программами. Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

- Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой в учебной деятельности.
- Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащегося с преподавателем, становлении у учащегося творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.
- Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

Лекция пока незаменима, так как она не только повторяет учебник, но и дополняет его последними данными науки и опыта. Для должного понимания и отношения, обучающихся к вопросам безопасности и действий в экстремальных ситуациях это особенно важно. Практическая ориентированность лекции находит выражение в ее тесной связи с жизнью, практикой, в теоретически корректном анализе практических экстремальных проблем, научном обосновании путей правильных решений и действий, активном использовании примеров из практики и научных исследований, сочетаний теоретического анализа с практическими рекомендациями обучающимся.

Семинар. Характеризуются, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельным изучением учащимися программного материала и обсуждением на уроке результатов их познавательной деятельности. На них

учащиеся учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, повышению культуры общения.. Обычно семинар следует за лекцией либо после самостоятельно изучения обучающимися литературы по предварительному заданию преподавателя. Он рассчитан на углубление, закрепление знаний и понимание путей их практического применения[1].

Практические занятия - основной источник формирования у обучающихся навыков и умений. Практические занятия бывают подготовительными, тренировочными, контрольными и показательными. Первые проводятся в начале отработки какого-то практического действия; значительная часть времени отводится на рассказ руководителя занятий, разъяснения, показ, ответы на вопросы обучающихся. На тренировочных занятиях львиная доля времени отводится многократным упражнениям и выработке автоматизма в выполнении действий. Эта разновидность практических занятий нередко именуется тренировкой (к примеру, эвакуация).

Опыт работы подсказывал, что невозможно формировать правила безопасного поведения без сотрудничества с семьёй. Использовала разные формы работы:

- информация в уголках для родителей;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- собрание;
- открытые занятия;
- совместное творчество детей и родителей.

Учение - имеет сходство с игрой, только все делается обучающимися не на словах, а фактически и проводится не в обычной учебной аудитории, а на местности, полигонах, в реальных рабочих помещениях[1]. Участники учения, выполняя определенные роли, распределены по местам (или выполняют свои должностные функции), контакты друг с другом осуществляют как в реальной деятельности с помощью средств связи, переписки, посыльных и пр. Все не рассказывают, что делают, а делают, фактически перемещаясь, действуя, если надо, имитируя применение оружия и спецсредств. Развитием событий и контролем за действием участников осуществляет руководитель.

Урок - форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими

и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

Также для практического обучения учащихся можно использовать развивающие игры. *Развивающая игра* - это уникальный механизм аккумуляции и передачи социального опыта, как практического - по овладению средствами решения задач, так и этического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки[6]. Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы - диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой - актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные - комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам).

Учитывая неравномерность психического и физического развития учащихся, образовательный процесс по формированию безопасного поведения в условиях террористического акта должен быть построен на основе

дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

Гуманность: уважение и учет интересов личности независимо от ее возраста и положения. К сожалению, не всегда действия педагогов отвечают этому принципу, что вызывает ответную реакцию и повышает риск происшествий в ОУ.

Законность: "Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства" (Конституция РФ, ч. 3 ст. 55)[18].

Демократичность: учет мнений родителей, органов правопорядка, коллектива работников и обучаемых, а также специалистов. Иногда мнение, оценки и предложения одного опытного специалиста не совпадают с мнением большинства учащихся; переубеждать их в таких случаях следует демократичными методами.

Тесное взаимодействие со специалистами и службами безопасности, хозяйственными и силовыми структурами. Для этого следует постоянно поддерживать как официальные, так и личные контакты.

Рациональность и экономичность. Любые меры по обеспечению безопасности стоят дорого, но они того стоят. Речь идет о реальных мерах, а не о декоративных стендах и папках для проверяющих. Разумеется, стоимость мер безопасности может существенно различаться, причем самые дорогие - не всегда самые лучшие. Как говорил один специалист, правильно проинструктированная бабушка-вахтер порой полезнее и эффективнее дорогой системы видеоконтроля[25].

Подготовка паспортов безопасности без наглядных вариантов образцов таких паспортов, а, главное, без специального исследования особенностей каждого ОУ привела к многочисленным трудностям и дополнительным затратам. Ответом на требование о всеобщей паспортизации ОУ стало не столько повышение их реальной безопасности, сколько появление множества копий-близнецов паспортов безопасности. Однако механическое копирование даже очень красивого виртуального "бумажного тигра" не сделает из него живого сторожа и не повысит уровень реальной безопасности ОУ.



Организованность, непрерывность. Обеспечение безопасности ОУ - непрерывный повседневный процесс, он не может быть одноразовым актом. ОУ настолько сложный объект, что в любое время может возникнуть любая угроза.

Предвидение и упреждение. Чем точнее предвидение, тем эффективнее упреждающие профилактические меры. Есть немало простейших способов прогнозирования, которые позволяют повысить степень готовности ОУ к ЧС. Однако на практике преобладает недооценка возможности практического применения методов прогнозирования различных рисков: "пока гром не грянет - мужик не перекрестится".

Системность и целостность, комплексный охват всех элементов системы безопасности ОУ как единого целого. Реальная безопасность может быть обеспечена только при комплексном учете всех ее аспектов, при использовании всех средств защиты и противодействия во всех структурных элементах ОУ, на всех этапах образовательного процесса, а также на путях перемещения учащихся.

Научность и информационная поддержка. Обеспечение безопасности требует не только затрат, но и, в первую очередь, знаний и определенной подготовки, научных рекомендаций. Не следует тратить время на "изобретение велосипеда" - собственных устройств и схем. В техническом отделе вневедомственной охраны вам предложат надежные и недорогие приборы, позволяющие решить многие проблемы обеспечения безопасности.

*КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

5 класс (4 часа):

Тема 1: Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Тема 2: Виды экстремистской и террористической деятельности.

Тема 3: Виды террористических актов и их последствия.

Тема 4: Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

7 класс (3 часа):

Тема 1: Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. (2 часа)

Тема 2: Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.(2 часа)

9 класс (6 часов):

Тема 1: Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Тема 2: Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 3: Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Тема 4: Общегосударственное противодействие терроризму.

Тема 5: Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема 6: Правила поведения при угрозе террористического акта.

Вывод: Проанализировав календарно-тематическое планирование можно сказать, что такая глобальная проблема, как терроризм рассматривается очень мелко и недостаточно. Поэтому необходимы дополнительные занятия по формированию безопасного поведения.

Эти занятия будут включать не только лекционные занятия, но и практические занятия (развивающие игры, ролевые и плановые эвакуации).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

2.1. Методы исследования уровня сформированности безопасного поведения учащихся в условиях террористического акта

Планом этой опытно-экспериментальной работы будет заключаться в 3 этапах:

Констатирующий. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования безопасного поведения учащихся; подобрать методики для выявления уровня сформированности безопасного поведения у учащихся в условиях террористического акта.

Формирующий. Он включает в себя разработку и реализацию программы "Формирование безопасного поведения учащихся в условиях террористического акта". Программа реализована на уроках ОБЖ и во внеурочное время. Программа включила занятия, направленные на повышение уровня знаний учащихся по вопросам терроризма. Также в программу включено изучение видов взрывных устройств, правил поведения при теракте (взрыв, захват в заложники).

Контрольный. Выявить динамику в формировании безопасного поведения у учащихся в условиях террористического акта.

Акцентируем внимание на низком уровне сформированности знаний о правилах безопасного поведения у учащихся младших классов.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием ярко выраженных знаний о безопасности жизнедеятельности. Имеет место безразличное отношение к овладению знаниями о безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

Средний уровень - учебно-воспитательный процесс занимает второе-третье место в жизни школьников. Учащиеся воспринимают необходимость знаний о безопасном поведении, но не осознают ее социальной значимости. Получают знания только под контролем взрослых.

Высокий уровень - знания о безопасности жизнедеятельности воспринимается на уровне убеждения. Получение знаний у учащихся занимает ведущее место. Они осознанно проявляют себя в повседневной деятельности.

Для того чтобы определить уровень сформированности безопасного поведения учащихся в условиях террористического акта необходимо учитывать некоторые аспекты. Безопасное поведение формулируется из:

- Знаний учащегося, накопленных за весь период обучения
- Психологическая готовность учащихся к опасным ситуациям (в этом случае в условиях террористического акта)

Для экспериментальной работы были взяты два класса: 9-А и 9-Б, такой выбор характеризуется тем, что они получили весь курс по теме «Терроризм».

1. Тест для оценки уровня знаний позволит нам определить какими на данном этапе знаниями владеют учащиеся. Ведь без базовых знаний невозможно приступить к четкому и слаженному формированию безопасного поведения в условиях террористического акта. Данный тест состоит из следующих вопросов:

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	<i>Впишите недостающие слова в термине «терроризм»</i> Терроризм – это идеология _____ и практика _____ на принятие решения органами государственной власти, связанные с _____ населения.	
2.	<i>Что не является главной целью террористов?</i>	
	а) Психологическое воздействие.	
	б) Уничтожение противника.	
	в) Самореклама.	
	г) Способ достижения цели.	
3.	<i>При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя?</i>	
	а) Сразу лечь.	
	б) Оглядеться в поиске укрытия.	
	в) Укрыться за ближайшим автомобилем или под ним.	
	г) Проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.	
4.	<i>Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников?</i>	

	а) Расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов.	
	б) Если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой).	
	в) Во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб.	
	г) При освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.	
5.	<i>Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства?</i>	
	а) Немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы.	
	б) Исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя.	
	в) Не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.	
6.	<i>Назовите методы террористов?</i>	
	а) Обещание материальных благ и льгот населению.	
	б) Взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.	
	в) Правовое урегулирование проблемных ситуаций.	
	г) Демонстрация катастрофических результатов террора.	
	д) Использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.	
7.	<i>При захвате школы следует?</i>	
	а) Не привлекать внимание террористов.	
	б) Обращаться к террористам с просьбами.	
	в) Оказывать террористам содействие.	
	г) Выдвигать требования и протестовать.	
8.	<i>Меры противодействия террористическим актам?</i>	
	а) Подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа.	
	б) В вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра.	
	в) На чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи.	
	г) Постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов.	
	д) На входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.	

9.	<i>Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами?</i>	
	а) Выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь.	
	б) Проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников.	
	в) Не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.	
10.	<i>Как нужно вести себя, находясь в качестве заложника?</i>	
	а) Не вести себя вызывающее и презрительно.	
	б) На совершение любых ваших действий необходимо спрашивать разрешение.	
	в) Без раздумий и сопротивления отдать свои вещи, если это требуют преступники.	
	г) Разговаривать с ними спокойно, на вопросы отвечать кратко.	
	д) Не смотреть преступникам в глаза.	
	е) Принимать пищу и воду от преступников, даже если она вам не нравится.	
11.	<i>При пребывании в заточении, что вы должны постараться запомнить?</i>	
	а) О чем разговаривают террористы.	
	б) Количество террористов, их вооружение, имена, клички.	
	в) Их приметы, особенности речи, манеру поведения.	
12.	<i>Вас разместят в каком-то помещении. Где вы разместитесь в этом помещении?</i>	
	а) Поближе к дверям, легче убежать.	
	б) Возле окон, там всегда больше свежего воздуха	
	в) Возле стены, которая не имеет выхода на улицу.	
	г) Поближе к преступникам, вдруг услышу от них, что пригодится для осуществления побега.	
13.	<i>Вы захотите убежать. При каких условиях вы можете бежать?</i>	
	а) Как только появится первая возможность, а там как повезет.	
	б) Бежать только тогда, когда есть полная уверенность в успехе.	
	в) Сговориться со всеми заложниками и всем сразу бежать, может, кому и повезет.	
14.	<i>В каких местах, вероятней всего, террорист подложит взрывоопасный предмет?</i>	
	а) В местах скопления людей.	
	б) В места, куда заглядывают люди редко, но возле них всегда много народа.	
	в) В места, которые обычно опечатывают или закрывают на	

	замок, но возле них всегда много народа.	
15.	<i>Назови признаки возможной установки взрывных устройств.</i>	
	а) Появление бесхозных вещей в местах где их не должно быть.	
	б) Наличие приемных антенн на предметах, где они неуместны.	
	в) Тиканье часового механизма там, где оно неуместно.	
	г) Наличие натянутого провода (лески, шнура, веревки).	
	д) Наличие на бандеролях, письмах масляных пятен, надписей «вручить лично» и им подобные.	
	е) Наличие в предмете проводов, маслянистой упаковки, подозрительных веществ.	

Оценивая результаты проверки знаний учащихся, следует ориентироваться на следующие нормативы (табл. 1):

Проценты ответов	верных	Оценка	Уровень знаний
85-100 %		5 (отлично)	Высокий
70-84 %		4 (хорошо)	Средний
50-69 %		3 (удовлетворительно)	Низкий
До 50 %		2 (неудовлетворительно)	

Таблица 1. Нормативы оценки знаний учащихся

2. Тест Н. Роуи и Э. Пилл "тест, определяющий психологическую готовность учащихся к опасным ситуации (в условиях террористического акта)".

Этот опросник составлен в конце 1970-х годов майором войск специального назначения США Ником Роуи и психологом Эван Пилл. Он ни в коей мере не претендует на абсолют - скорее помогает понять, насколько человек готов к возможным испытаниям. Занимаясь вопросами стресса, Пилл пришла к выводу (не она первая, естественно), что четкой и ясно выраженной зависимости между выживанием и физическим состоянием человека, который находится в экстремальных условиях, нет. Конечно, у человека, находящегося в плохой физической форме, шансы выжить понижаются, но, по мнению Пилл, не это является основным фактором: "Мы все слышали истории, о жестких, подготовленных и опытных людях, которые не выжили в той или иной ситуации. И также знаем случаи, когда обыкновенные люди, не имевшие никакого опыта, выживали при, казалось бы, нулевых шансах"[24].

Наш образ мышления укладывается в определенные схемы. Естественно, что все люди разные и у каждого свой индивидуальный стиль и манера поведения, но в принципе все схемы укладываются в две категории. Первая - продуктивная, способствующая успеху, вторая ведет к капитуляции перед собой, а значит к поражению.

Первая категория позволяет адаптироваться к окружающей среде и даже взять ее под контроль. Подобный образ мышления необходим для любого, кто попал в экстремальную ситуацию, будь то авиакатастрофа в пустыне, захват террористами, выполнение боевого или иного задания в непривычных природных условиях и т.д. Этот способ мышления так и называется - Survival (S), вторая схема - Defeat (D). Мы назвали это "успешное мышление" и "пораженческий шаблон".

Считается, что к пяти годам характер - то есть определенный образ мыслей и поведения - в человеке уже сформирован и закреплён намертво. Вопреки распространенному мнению, это не так. Способу мыслить, как и всякому навыку, можно научиться - также можно и разучиться. Основывается это на простом тезисе - человек может изменить себя.

Чтобы измениться, прежде всего, необходимо понять, что человек собой представляет в настоящий момент. Затем следует оценить, насколько это состояние эффективно, работает ли оно в лучшую сторону или нет. И далее сделать выбор - улучшить то, что работает хорошо, сократить то, что работает плохо, либо же ничего не делать. Если человек действительно хочет измениться, он начинает искать альтернативы. Затем - практиковаться, с тем, чтобы перемены стали органичной составляющей. То есть все сводится к пяти положениям:

1. Понимание себя.
2. Оценка эффективности своих действий.
3. Заинтересованность и готовность к переменам.
4. Понимание того, что есть возможность.
5. Терпение и практика.

Чтобы развить в себе потенциал, способный сработать в экстремальной ситуации, рекомендуется сделать следующие шаги:

1. Честно ответить на вопросы теста, чтобы определить свой тип.
2. Фиксировать свои мысли и поступки.

3. Понять к каким результатам они приводят - к желательным или нежелательным. Это поможет оценить свою эффективность.
4. Ежедневно следить за своими мыслями и поступками - достаточно нескольких часов в день, с последующим (желательным) увеличением этого времени.
5. При возникновении "пораженческого шаблона" пресекать его - заменяя "успешным мышлением".
6. Время от времени сверяться с тестом, чтобы оценивать свой прогресс.
7. Продолжать заниматься этим, до тех пор пока "успешное мышление" не станет вашей частью.

Отметьте те пункты, которые соответствуют вашему характеру		
А	В	Вопросы
		1. Я держу в голове цель, к которой должен стремиться
		2. Я предпринимаю действия, без какой-либо ясной цели.
		3. Я знаю, что для меня важно, у меня есть определенные приоритеты.
		4. Я живу только настоящим моментом, не задумываясь о долгосрочных перспективах.
		5. Я стремлюсь к тому, что я хочу, невзирая на препятствия.
		6. Я стараюсь существовать, не затрачивая особых усилий.
		7. Я стараюсь избегать трудных положений.
		8. Мои лучшие качества выявляются в стрессовых ситуациях.
		9. Я обычно умею найти моменты, над которыми можно посмеяться.
		10. В основном я замечаю негативные стороны.
		11. Я более склонен пребывать в пессимистичном, нежели в оптимистичном настроении.
		12. Я стараюсь выжать максимум пользы из трудной ситуации.
		13. Я верю, что исход в основном зависит от удачи или судьбы.

	14. Я думаю, что мое состояние зависит от окружающих событий или людей.
	15. Я контролирую свою жизнь, что бы вокруг ни происходило.
	16. Я знаю, что мои усилия способны изменить ситуацию.
	17. Я принимаю решения мгновенно, а не анализирую.
	18. Я действую, не задумываясь о последствиях.
	19. Я пытаюсь смотреть на вещи как они есть, даже если они мне не нравятся.
	20. Чтобы достичь чего-то, я планирую свои действия.
	21. Для решения проблем я нахожу новые или необычные методы.
	22. Я способен к импровизации.
	23. Я не буду делать то, что мне не нравится.
	24. Я скорее пойду по проторенной тропе, чем своим путем.
	25. В незнакомой обстановке я чувствую себя спокойно.
	26. Я могу изменить свои методы, в зависимости от того, что происходит вокруг.
	27. Я расстраиваюсь, попав в непредсказуемые ситуации.
	28. Я не люблю перемены.
	29. Я оцениваю себя в соответствии с тем, как я выгляжу в глазах других.
	30. Я уверен в своих способностях.
	31. Если все идет плохо, то я в первую очередь обвиняю себя.
	32. Я себе нравлюсь.
	33. Я спокойно переношу одиночество.
	34. Я считаю, что командой можно достичь большего, нежели в

	одиночку.
	35. Мне близка позиция ведомого, а не ведущего.
	36. Я считаю, я гораздо выше людей, принадлежащих к иным культурам или другого происхождения.
	37. Я не люблю выглядеть плохо.
	38. Я не скрываю своих чувств.
	39. Я знаю, что у меня есть пределы и признаю это.
	40. Я люблю рисковать, невзирая на шансы.

1. В колонке "А" отметить галочкой то утверждение, которое соответствует тому, что в вас есть. Если же оно не соответствует - оставьте это поле пустым.
2. После того, как вы отметили поля в колонке "А" - сверьтесь с приведенными ниже ответами. Их две группы - "S" (Survival) и "D" (Defeat) В колонке "В" напротив тех клеток, которые вы отметили, поставьте "S" или "D" - в соответствии с тем, к какой группе относится ваш ответ. Против незаполненных клеток ставить ничего не надо - "S" или "D" ставится в колонке "В" ТОЛЬКО напротив отмеченной клетки.
3. Сосчитайте сколько у вас "S" и впишите ответ (цифру) напротив позиции Сумма Survival (см. ниже). Точно также поступите и с результатом "D" (позиция Сумма Defeat).
4. Чтобы узнать ваш потенциал к выживанию, вычтите вторую цифру ("D") из первой ("S"). Полученную цифру ищите в разделе "Ваш рейтинг".

Ответ

Группа Survival («S»):

1, 3, 5, 8, 9, 12, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 30, 32, 33, 34, 38, 39.

Группа Defeat («D»):

2, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 23, 24, 27, 28, 29, 31, 35, 36, 37, 40.

Сумма Survival: _____

Сумма Defeat: _____

Окончательный результат: _____

Проценты	Уровень	Пояснение
от 20 до 15	Очень высокий	Вы можете выжить практически везде.
от 10 до 14	Высокий	У вас неплохие шансы.
от 5 до 9	Средний	Ваши шансы невелики.
от 0 до 4	Низкий	Не рискуйте понапрасну.
от -10 до -1	Отрицательный	Поищите себе опекуна.
от -20 до -11	Критический	Скорее всего у вас уже есть опекун.

Таблица 2. Уровень готовности к выживанию в экстремальной ситуации

Пояснения.

В экстремальных ситуациях, когда человеку необходимо выжить, его окружает незнакомая и непредсказуемая обстановка. Вы либо должны изменить ситуацию, либо к ней приспособиться. Говоря проще, «вы должны использовать то, что у вас на плечах, чтобы спасти то, что у вас пониже спины». Итак, что же требуется для того, чтобы уметь выжить?

Первое, у вас должно быть ясное понимание цели или направления, с тем, чтобы вы могли просчитывать свои действия для ее достижения. (п. 1 - 4). У вас должен быть стимул, воля, настойчивость продолжать движение, даже когда вокруг все не в вашу пользу (п. 5 - 8). Оптимизм – позитивный взгляд на жизнь и чувство юмора – способен поддержать ваш настрой и вести вас вперед, несмотря на тягостные моменты (п. 9 - 12). Контролируя себя и веря, что ваши действия принесут результат, вы избегаете чувства беспомощности, которое вынуждает многих ломаться (п. 13 - 16). Рациональное мышление – логический подход к решению проблем, принятию решений и планированию – основа здравого суждения, позволяющего сделать выводы о наилучшем способе преодоления ситуации (п. 17 - 20). Нетрадиционное мышление позволяет вам импровизировать, использовать имеющиеся под рукой средства и ресурсы и находить решения для нестандартных ситуаций, не описанных в учебниках и наставлениях (п. 21 - 24). Адаптивное мышление позволяет вам приспособиться к ситуации, быть более гибким, меняться, когда это необходимо и сохранять спокойствие в случае неопределенности (п. 25 - 28). Хорошая самооценка важна, если она служит основой, на которой выстраивается все остальное (п. 29 - 32). Когда дело доходит до отношений с другими, ключевым понятием является независимость. Однако она ни в коем случае не предполагает самоизолированности от остальных и абсолютного одиночества. Независимость

включает в себя умение отдавать и принимать, действовать совместно и относиться к другим людям с уважением (п. 33 - 36). Вопреки распространенному мнению, позиция «мачо» работает против вас. Она дает фальшивое чувство всемогущества и хрупкую защитную оболочку, а не корневую, внутреннюю силу, необходимую для того, чтобы выжить. Попытка быть Суперменом и идти на неоправданный риск приведет прямиком к неприятностям (п. 37 - 40)[24].

Таким образом, если у вас есть намеченная цель, воля, оптимизм и самоконтроль – вы на верном пути. Рациональное, нетрадиционное и адаптивное мышление помогут вам пройти по нему. Трезвая самооценка, независимость в отношениях с другими и отсутствие «мачизма» выведут вас на вершину.

Таким образом, после проведения двух тестов, которые должны были определить и уровень знаний учащихся и психологическую готовность учащихся в опасных ситуациях. Результатами теста, проверяющий уровень знаний учащихся показал, что высокий уровень знаний показали 25 % учащихся в контрольной классе и 30 % в экспериментальном. Эти учащиеся имеют четкое представление о существовании такой проблемы как терроризм. Средний уровень знаний наблюдается у 35 и 25 % процентов учащихся в контрольном и экспериментальном классе соответственно. К сожалению, 40 и 45 % учащихся обладают низким уровнем знаний по вопросам терроризма. Они не имеют четких представлений о данной проблеме, что говорит о необходимости проведения дополнительных занятий по данной теме.

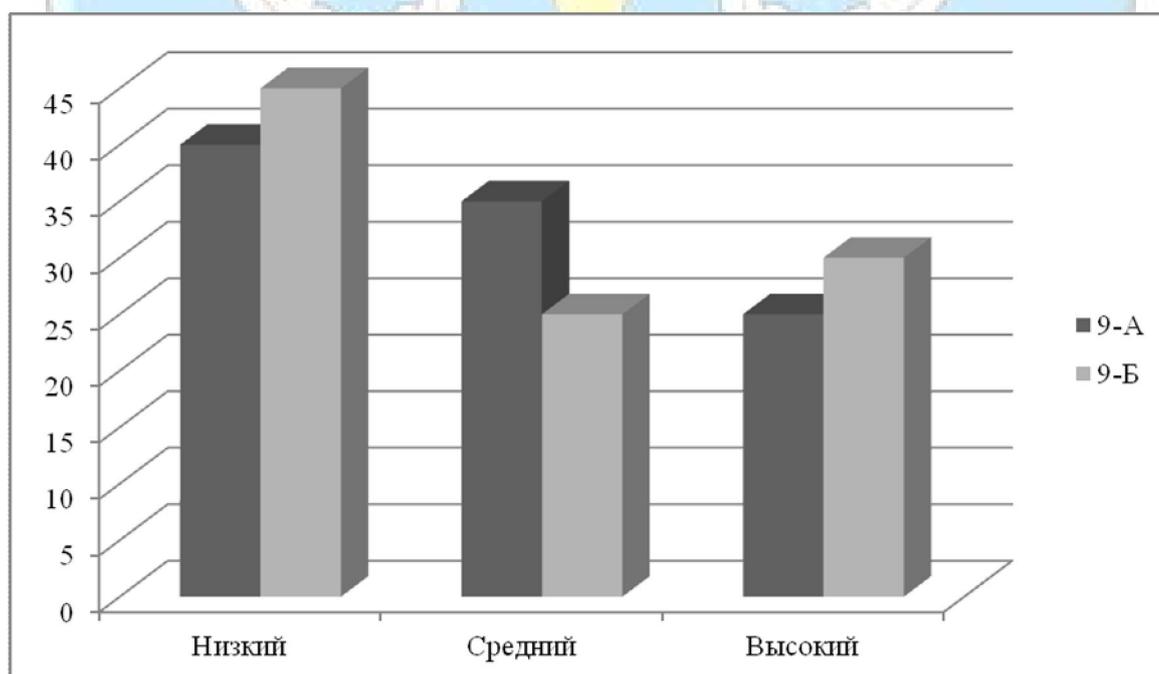


Рис. 1. Результаты исследования уровня знаний учащихся по вопросам терроризма.



При изучении уровня психологической готовности к опасным ситуациям террористического характера было проведено тестирование по методике Н. Роуи и Э. Пилл "готовность к выживанию в опасной ситуации".

Было выявлено, что высокий уровень готовности показали 15 и 25 % учащихся в контрольном и экспериментальном классе соответственно. Средний уровень готовности показали 25 и 30 % учащихся. Но низкий уровень по-прежнему велик – 55 % в контрольном классе и 50 % в экспериментальном.

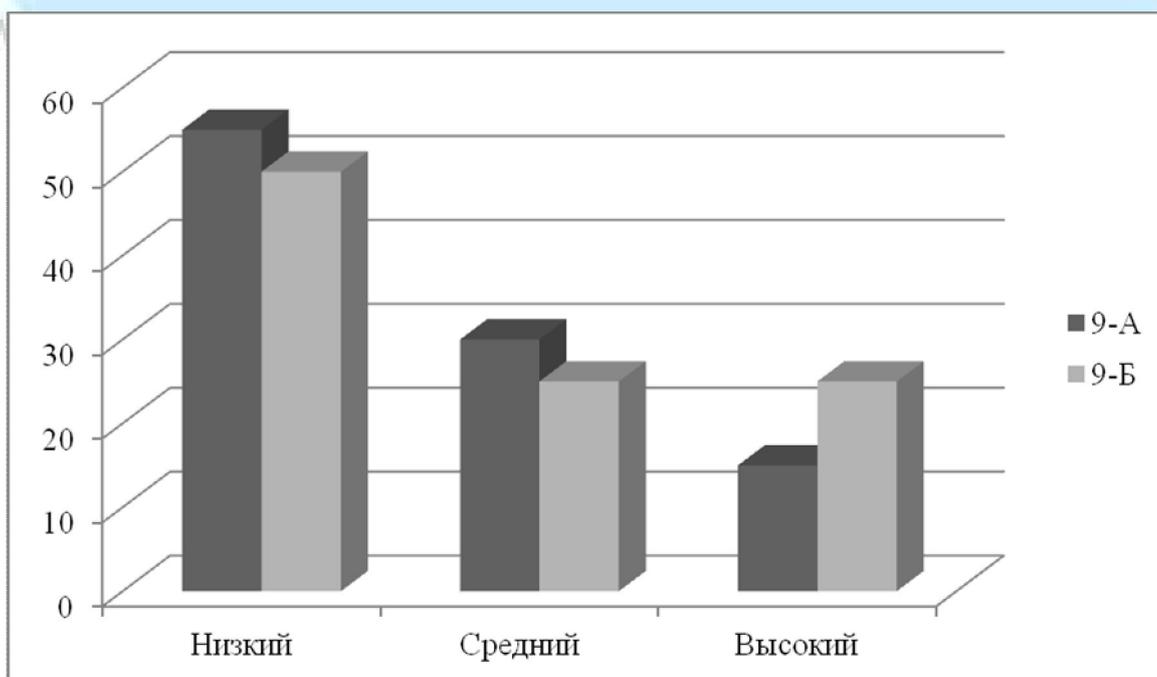


Рис. 2. Результаты исследования подготовленности к выживанию в экстремальной ситуации на констатирующем этапе.

Анализируя результаты всех проведенных методик, мы можем сделать следующие выводы:

- уровень знаний учащихся по вопросам терроризма в 50 % случаев относится к низкому;
- показатель "готовность к выживанию в экстремальной ситуации" показал, что у 50 % учащихся экспериментального класса и 55 % учащихся контрольного класса он находится на низком уровне;

Такие результаты являются очень плохими и поэтому необходимо провести дополнительные занятия для получения учащимися более полных знаний о терроризме, необходимо готовить учащихся к правильным действиям в условиях возникновения террористического акта.

После получения результатов исследования на констатирующем этапе, в экспериментальном классе были проведены дополнительные занятия по темам связанным с терроризмом. Ведь учащиеся с разным потоком знаний не могут с первого урока запомнить данную информацию, поэтому и существует такой способ, как закрепления материала.

2.2. Работа по формированию безопасного поведения с учащимися в условиях террористического акта

Занятие 1. Тема: «Терроризм. Основные понятия»

Терроризм – насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, осуществляемых в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворение их неправомерных имущественных и (или) иных интересов;

Террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя:

- организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции;
- подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях;
- организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции;
- вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им.

Террористическая акция (террористический акт) – непосредственное совершение преступления террористического характера в форме:

- взрыва, поджога, применения или угрозы применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ;

- уничтожения, повреждения или захвата транспортных средств или других объектов;
- посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля, представителя национальных, этнических, религиозных или иных групп населения;
- захвата заложников, похищения человека;
- создания опасности причинения вреда жизни, здоровью или имуществу неопределенного круга лиц путем создания условий для аварий и катастроф техногенного характера либо реальной угрозы создания такой опасности;
- распространения угроз в любой форме и любыми средствами;
- иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Террорист – лицо, участвующее в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

Борьба с терроризмом – деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности.

Заложник – физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия при условии освобождения удерживаемого лица.

Террористические акты осуществляются в следующих основных формах:

Диверсия (взрыв, распыление отравляющих веществ и т. п.). Производятся взрывы транспортных средств, взрывы в зданиях или на открытом пространстве в местах массового скопления людей с целью нанести ущерб и вызвать человеческие жертвы. В результате взрывов страдает большое количество случайных людей, поэтому именно такая тактика приводит к наиболее сильному психологическому эффекту и имеет место в случаях, когда все потенциальные жертвы рассматриваются террористами в качестве политических противников.

Похищение. Как правило, похищению подвергаются значительные фигуры, способные привлечь внимание общественности: известные политики, чиновники, журналисты, дипломаты.

Покушение и убийство. Один из основных методов терроризма. Осуществляется вооруженными группами. Отличается демонстративной адресностью, поэтому эффективен для целенаправленного психологического воздействия на узкую аудиторию.

Ограбление (экспроприация). Осуществляется как с целью получения необходимых для ведения борьбы средств, так и в целях пропаганды. Наибольший размах приобретает в периоды революционной дестабилизации.

«Хайджекинг» – захват транспортного средства: самолета, железнодорожного состава, автомобиля, корабля. Наиболее часто осуществляются захваты самолетов, обозначаемые также как «скайджекинг». Скайджекинг наиболее эффективен среди других видов хайджекинга, так как, во-первых, удерживает спецслужбы от проведения атак на террористов из-за высокого риска поражения заложников, во-вторых, авиатранспорт представляется наиболее удобным средством для того, чтобы скрыться от преследования.

Захват зданий. Чаще всего налетам подвергаются здания посольств, правительственные учреждения, партийные офисы. Чеченский терроризм продемонстрировал пример нападения на больницы и школы. Как правило, захватом здания террористическая операция не ограничивается. В случае удачного для террористов хода дел им представляется возможность покинуть захваченное строение под прикрытием заложников.

Кибертерроризм – нападение на компьютерные сети. Появление этой формы терроризма связано с увеличившейся ролью компьютеров во всех сферах жизни и с зависимостью нормальной жизнедеятельности общества от сохранности компьютерных сетей. Нападение на компьютеры посредством несанкционированного доступа производится с целью саботировать работу соответствующих учреждений.

Занятие 2. Тема «Действия при угрозе террористических актов»

Обнаружение подозрительных предметов.

В случае обнаружения подозрительного предмета незамедлительно сообщите о случившемся в правоохранительные органы по телефонам территориальных подразделений ФСБ и МВД России. Следует немедленно прекратить работу ОУ и приступить к эвакуации людей в соответствии с имеющимся планом.

До прибытия оперативно-следственной группы дайте указание сотрудникам находиться на безопасном расстоянии от обнаруженного предмета. Необходимо помнить, что в соответствии с действующим законодательством руководитель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников.

Обеспечьте возможность беспрепятственного подъезда к месту обнаружения автомашин правоохранительных органов, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, МЧС, служб эксплуатации. Обеспечьте присутствие лиц, обнаруживших находку, до прибытия оперативно-следственной группы и фиксацию их установочных данных, времени обнаружения ВУ.

Во всех случаях требуйте не приближаться, не трогать, не вскрывать и не перемещать находку. Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для ВУ используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т. д. Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с ВУ или подозрительными предметами: это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

Захват заложников

Любой объект может стать местом захвата или удержания заложников. При этом преступники могут добиваться достижения своих политических целей или криминальных, например, получения выкупа. Как правило, при подобных ситуациях в роли посредника при переговорах преступники используют руководителей объектов. Во всех случаях жизнь людей становится предметом торга и находится в постоянной опасности.

Захват всегда происходит неожиданно. Вместе с тем выполнение перечисленных ранее мер предупредительного характера поможет снизить вероятность захвата заложников.

При захвате людей в заложники необходимо:

- незамедлительно сообщить в правоохранительные органы о сложившейся на объекте ситуации;
- инициативно не вступать в переговоры с террористами;
- при необходимости выполнять требования преступников, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью людей. Не

противоречить преступникам, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной;

- не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- принять меры к беспрепятственному проходу (проезду) на объект сотрудников правоохранительных органов, автомашин скорой медицинской помощи, МЧС;
- по прибытии сотрудников спецподразделений ФСБ и МВД оказать им помощь в получении необходимой информации, не вмешиваясь в оперативные действия.

Занятие 3. Тема: «Меры защиты при осуществлении террористических актов»

Действия при внезапном взрыве:

Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку.

В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться открытым пламенем (спичками, зажигалкой, свечами, факелами и т. д.). Продвигайтесь осторожно, не трогайте поврежденные конструкции или оголившиеся провода. Накройте голову шапкой, подушкой (от осколков). При задымлении защитите органы дыхания смоченным платком (лоскутом ткани, полотенцем).

Возьмите личные документы, необходимые носильные и теплые вещи, деньги, ценности. Оповестите соседей об эвакуации. Помогите престарелым и инвалидам покинуть помещение. Возьмите на учет лиц, оставшихся в помещении. Сообщите о случившемся по телефону в соответствующую службу по месту жительства. Входную дверь плотно прикройте, не закрывая на замок.

При невозможности эвакуации из помещения необходимо принять меры, чтобы о вас знали, выйти на балкон или открыть окно и взывать о помощи.

После выхода из дома следует отойти на безопасное расстояние от него и не предпринимать самостоятельных решений об уходе (отъезде) с места происшествия. Действуйте в строгом соответствии с указаниями должностных лиц.

Если вас завалило при взрыве:

Постарайтесь взять себя в руки, не падать духом, наберитесь терпения, старайтесь дышать глубоко, ровно. Голосом и стуком привлекайте внимание людей. Если вы находитесь глубоко от поверхности земли, перемещайте влево-вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи и т. п.) для обнаружения вас металлодетектором.

Если пространство около вас относительно свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород. Передвигайтесь осторожно, стараясь не вызвать нового обвала, ориентируйтесь по движению воздуха, поступающего снаружи. Если есть возможность, с помощью подручных предметов (доски, кирпича и т. д.) укрепите обвисающие балки, потолок от обрушения и дожидайтесь помощи. При сильной жажде положите в рот небольшой лоскут ткани (гладкий камушек) и сосите его, дыша носом. При появлении признаков присутствия вблизи людей стуком и голосом сигнализируйте о себе.

Занятие 4. Тема: «Предупреждение террористических актов»

Меры обеспечения безопасности объектов

В целях уменьшения вероятности их возникновения на территории ОУ рекомендуются следующие меры предупредительного характера:

- ужесточение элементов пропускного режима при входе и въезде на территорию объекта, установка систем сигнализации, аудио- и видеозаписи;
- ежедневный обход территории ОУ и осмотр мест сосредоточения ценных или опасных веществ на предмет своевременного выявления ВУ или подозрительных лиц и предметов;
- периодическая комиссионная проверка складских помещений;
- более тщательный подбор и проверка кадров, индивидуальная работа с отдельными учащимися;
- организация и проведение совместно с сотрудниками правоохранительных органов инструктажей и практических занятий по действиям в ЧС;
- при заключении договоров на сдачу складских помещений в аренду в обязательном порядке включать пункты, дающие право администрации ОУ при необходимости осуществлять проверку сдаваемых помещений по своему усмотрению.

- Полезно изучить помещения, узлы, агрегаты, установленные (построенные) в здании или вблизи его и по всему периметру, выяснить, кем они обслуживаются (заняты), кто несет ответственность за их эксплуатацию и содержание. Следует узнать телефоны съемщиков и владельцев помещений и оборудования, телефоны вышестоящих организаций.

Рекомендуется также:

- изучить места возможного заложения ВУ, складирования взрывоопасных веществ или создания взрывоопасных воздушных или сыпучих смесей;
- знать в лицо работников коммунальных служб, обслуживающих ОУ;
- не оставлять без внимания появление посторонних лиц, не имеющих отношения к ОУ, их стремление обследовать объект, получить сведения о территории, режиме работы, сотрудниках и учащихся ОУ;
- обращать особое внимание на стоянку возле ОУ незнакомых, безнадзорных автомобилей, загруженных или закрытых контейнеров и других подозрительных предметов;
- своевременно устанавливать и ремонтировать системы оповещения и взаимной информации, кнопки тревожной сигнализации.

Защита жилых помещений

Основные пути проникновения преступников в помещение: двери, окна, балконы, реже – пробивание стен направленным взрывом или иным способом.

Дверь следует ставить из прочного материала толщиной не менее 7 см. Неплохо покрыть ее металлическим листом, замаскировать краской, рейками, кожзаменителем, чтобы не привлекать внимания. Еще лучше ставить двойную дверь: первую из древесины, вторую – металлическую.

В стандартных помещениях дверь выбивается вместе с дверной коробкой. Укрепить дверную коробку можно металлическими штырями, забетонированными в стенах, потолке и полу. Дверь должна открываться наружу, такую труднее выбить. Если к тому же поставить на нее накладной замок, то его труднее будет взломать, отжать ригель замка. Усилить створ двери и дверной коробки можно угольниками из стали, чтобы преступник не мог вставить в щель ломик или топор. Наружную дверь обязательно следует оснастить прочной металлической цепочкой, хотя бы одним надежным засовом и смотровым глазком.

Ставьте на дверь не менее двух надежных замков различной конструкции (например, один цилиндрический, а другой сувальдный). Они должны быть удалены друг от друга не менее чем на 35–40 см. Лучше использовать замки с механизмами высокой секретности и прочности, например с крестообразными ключами или с цифровым набором. Прежде чем устанавливать замки, попросите специалиста немного усложнить конфигурацию ключа, а также доработать замки: в цилиндрический замок можно ввести упор, в сувальдный – ввернуть дополнительный винт.

Желательно, чтобы запирающее устройство наружной двери не имело отверстия для ключа (например, электронный замок с кодовым управлением и автономной системой питания).

Для защиты окон можно рекомендовать двойные рамы повышенной прочности. Если окна открываются, позаботьтесь о том, чтобы на них были крепкие и надежные шпингалеты, а также решетка или бронепленка. Это относится и к балконам (лоджиям) независимо от этажа.

Целесообразно заключить договор с местным отделом вневедомственной охраны или ОВД о технической охране помещений или оснастить их системой сигнализации, то есть целым комплексом приборов, а не единственным устройством на двери.

В настоящее время имеется широкий выбор устройств для охраны помещений: детекторы разбития стекол, взлома дверей и замков, передвижения людей, перемещения предметов. Датчики можно размещать на дверях, окнах, решетках, стенах, потолке, мебели, устанавливать их в осветительной арматуре, бытовых электроприборах.

Занятие 5. Тема: «Взрывоопасные устройства и предметы, их признаки и действия при обнаружении»

Взрывоопасность подозрительных предметов - возможных взрывных устройств - можно определить по следующим основным признакам:

- наличие проводов, изолянта, батарейки, небольшой антенны;
- растяжки из проволоки, шпагата, лески;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- Подозрительными предметами следует считать также бесхозные свертки, сумки, коробки и т. д., посторонние автомашины.

Возможные поводы для опасения:

- нахождение поблизости подозрительных лиц или машин до обнаружения предмета;
- нахождение предмета в месте возможного присутствия большого количества людей, вблизи взрыво- и пожароопасных мест, различного рода коммуникаций;
- угрозы лично, по телефону или в почтовых отправлениях.

При получении сообщения о заложенном ВУ, обнаружении предметов, вызывающих такое подозрение, немедленно сообщить об этом в дежурную часть ОВД. При этом назвать точный адрес и название организации, где обнаружено ВУ, номер телефона.

До прибытия сотрудников милиции желательно прекратить все работы, эвакуироваться из здания (помещения) на расстояние не менее 200 м.

По прибытии специалистов по обнаружению ВУ действовать в соответствии с их указаниями.

Категорически запрещается:

- самостоятельно предпринимать действия, нарушающие состояние подозрительного предмета, трогать или перемещать подозрительный предмет и другие предметы, находящиеся с ними в контакте;
- заливать жидкостями, засыпать грунтом или накрывать обнаруженный предмет тканевыми и другими материалами;
- пользоваться электро-, радиоаппаратурой, переговорными устройствами или рацией вблизи обнаруженного предмета, переезжать на автомобиле;
- оказывать температурное, звуковое, световое, механическое воздействие на взрывоопасный предмет;
- прикасаться к взрывоопасному предмету, находясь в одежде с синтетическими волокнами.

После окончания рабочего дня (ухода сотрудников) силами охраны обязательно должен проводиться тщательный досмотр местности и помещений на предмет обнаружения взрыво- и пожароопасных предметов, невключенных приборов.

Обезвреживание ВУ или локализация взрыва должна производиться подготовленными минерами-подрывниками или другими обученными

специалистами после удаления людей из опасной зоны и выставления оцепления.

Занятие 6. Тема: Виды и способы маскировки, закладки и проноса взрывных устройств.

Взрывные устройства могут быть самыми разнообразными как по внешнему виду, так и по принципу действия. Например, ВУ в виде сумки, кейса, чемодана могут взорваться при попытке сдвинуть их с места, поднять, открыть.

Если ВУ имеет радиовзрыватель, то взрыв также может произойти без контакта с ВУ в любой момент времени по команде, переданной по радио.

Взрыв может быть осуществлен по проводам электровзрывной цепи путем подключения какого-либо источника тока.

Распространены ВУ, срабатывающие при включении радиоприемника, телевизора, электрического фонарика, мобильного телефона или других предметов бытовой техники, работающих от электрической сети, аккумуляторов или батареек. Включением этих устройств замыкается электровзрывная сеть, в результате чего срабатывает электродетонатор или электрозапал и происходит взрыв заряда ВВ.

Например, в автомобиле ВУ может сработать при повороте ключа зажигания или даже в тот момент, когда ключ вставляется в замок зажигания либо включаются потребители энергии (фары, стеклоподъемники, стеклоочистители и т. д.). Взрыватель может быть установлен в выхлопном коллекторе двигателя, в глушителе. Замыкание контактов произойдет после нагрева чувствительных элементов взрывателя (контактов) до определенной температуры.

Кроме того, во ВУ могут находиться взрыватели, срабатывающие от изменения магнитного поля Земли, акустического сигнала в определенном диапазоне частот, характерного запаха человека или животного, а также все типы взрывателей замедленного действия.

Способы маскировки ВУ:

- детские коляски;
- коробки из-под овощей и фруктов, кондитерских и кулинарных изделий;
- портфели, сумки, чемоданы;

- нательные "пояса шахидов";
- автотранспорт (грузовой, легковой, крупнотоннажный), мотоциклы;
- инвалидные коляски;
- под видом грудного ребенка;
- радиотелефон, радиостанция;
- кино- фото аппаратура, плеер;
- детские игрушки и т. д.

В качестве прикрытия и для отвлечения внимания исполнители терактов могут использовать малолетних детей.

Особую опасность представляют так называемые мины-сюрпризы, которые камуфлируют под привлекательные вещицы и подбрасывают на видных местах.

Это может быть кошелек, авторучка, пачка сигарет, зажигалка, непечатая банка пива, свисток, курительная трубка, игрушка, магнитофон, приемник, кассета и т. д.

"Бомба-сувенир" срабатывает либо при прикосновении, либо при попытке открыть или включить.

Чаще всего такие сюрпризы привлекают внимание детей. Гибель ребенка вызывает не меньший резонанс, чем взрыв автобуса, и может являться самостоятельной целью террористов.

Вывод

Всё это должно развить в обучающихся готовность действовать решительно, в любой момент переходить от ожидания к действиям, быстро мобилизовать свои возможности, следует проводить неожиданные тревоги, взрывным образом создавать экстремальные ситуации, вводить элементы внезапности по времени, месту, характеру, направлению, факторам, обеспечивать высокий темп учебных действий, "рваный" темп (то спокойный, то повышенный), намеренно нарушать объявленный план занятий и пр.

Находчивость, сообразительность, смекалка формируется у обучаемых в результате использования разнообразных учебных задач и способов их реализации, частым введением элементов неясности обстановки, недостаточной информации, нарушением договоренностей, созданием трудностей, требующих неотработанных умений, постановкой необычных задач.

Решительность, смелость, активность развиваются благодаря созданию обстановки, вынуждающей самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность, ограничению времени на оценку обстановки и принятия решения; отработке действий в опасных ситуациях: спасение утопающего, вынос ребенка из горящего дома, нападение насильника, захват транспортного средства террористами, вооруженная борьба и др.; а также выполнения спортивных упражнений, требующих названных качеств.

Стойкость, выносливость, мужество развиваются при проведении занятий в неблагоприятных условиях (сложный рельеф местности, темное время суток, лишения и пр.), высоком напряжении, увеличении продолжительности учебных занятий и наращивании их трудности.

Развитие уверенности в себе, своих товарищах, в успех происходит в ходе занятий, освещающих историю действий в экстремальных ситуациях, на встречах с опытными участниками ликвидации аварий, боевых действий, тушении пожаров, в результате работы по сплочению группы и накоплению личного экстремального опыта.

2.3. Практическая работа по формированию готовности учащихся к действиям в условиях террористического акта

Также для практического обучения учащихся можно использовать развивающие игры. **Развивающая игра** - это уникальный механизм аккумуляции и передачи социального опыта, как практического - по овладению средствами решения задач, так и этического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях.

Появление игрового метода связано с требованиями повышения эффективности обучения за счет более активного включения слушателей в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний. Игра позволяет вырабатывать навыки, еще лучше - умения, а также развивать мышление, находчивость, быстроту оценки ситуаций и принятия решений в них, достигать слаженных действий групп.

Существует несколько игр для формирования безопасного поведения в условиях террористического акта :

Игра 1 «Большое и маленькое «Нет!»»

Перед началом игры попросить каждого ребенка крикнуть «Нет!» После инсценировки сказки предложить обсуждение. Некоторые дети, хотя и говорят

«Нет», если им что-то не нравится, но говорят, стесняясь, нерешительно и тихо, и поэтому не воспринимаются всерьез. Необходимо научить детей произносить «Нет» громко, четко и уверенно. Для этого полезно дополнительно провести упражнение **«Учимся говорить - Нет»**. Педагог говорит детям: *«Сейчас я покажу вам как по-разному можно сказать «Нет». Вы послушайте, пожалуйста, и скажите какое «Нет» лучше звучит. При помощи какого «Нет» вы получите нужный вам результат»*.

1. Педагог говорит «Нет» тихо и сдержанно, глядя при этом в сторону и немного наклоняясь.
2. Педагог выкрикивает «Нет» громко и четко, при этом выпрямляясь и подняв голову. Дети обсуждают варианты и приходят к заключению, что во втором случае «Нет» более действенно. Группа делится на пары, и каждый участник пробует тихо и громко сказать «Нет».

Данная игра поможет учащимся в экстремальных ситуациях говорить или громко и четко, либо тихо и четко. Это зависит от реальных ситуаций: допустим при эвакуации в суете необходимо «Громко и четко» успокоить толпу или указать где выход.

Игра 2. «Незнакомец».

Если данная игра проводится с детьми школьного возраста, то необходимо выработать у них умение отвечать отказом на любое обращение к ним взрослого, научить говорить **«Я Вас не знаю»**. Для проигрывания могут быть предложены сюжеты, в которых взрослый незнакомец может попросить ребенка:

- что-то поднести до квартиры;
- что-нибудь найти (например, выпавший ключ);
- что-либо показать (например, где находится аптека, магазин или дом с таким-то номером и т.д.).

Незнакомец может также сказать, что ребенка зовут родители; пригласить к себе домой под каким – либо предлогом; предложить сфотографироваться. В ходе проигрывания желательно предложить учащимся самостоятельно придумать просьбы, с которыми, по их мнению, может обратиться к ним взрослый. Расспросить детей о том, есть ли у них в семье установленное родителями правило: *«Когда ты гуляешь на улице, и тебе захочется куда-то пойти, то ты обязательно приди домой и отпросись. Родители всегда*

должны знать, где ты находишься». Или предложить детям правило: *«Всегда говори своим родителям, куда ты идешь»*. Далее следует сказать детям о том, что ни один взрослый человек, который действительно заботится о ребенке, никогда не предложит ему нарушить родительское правило. Даже если он скажет: Я уверен, что твоя мама одобрит это. Твоя мама в курсе. Она разрешила. Никто не должен просить ребенка что-либо хранить в тайне от родителей.

Игра 3. «Телефонный звонок».

В этой игре детей следует научить безопасному пользованию телефоном, то есть отработать навыки безопасного ответа на телефонные звонки. Для этого следует научить детей задавать вопросы: *«Извините, кто вам нужен?»*, *«Кого вам позвать?»* Спрашивать имя и фамилию того, кому звонят, по какому номеру звонят: *«Скажите, пожалуйста, как вас зовут? Будьте добры, скажите, пожалуйста, куда вы звоните? Извините, по какому номеру вы звоните? Простите, какой номер вы набрали?»*.

Правило:

- *Не давать по телефону никакой информации (своего имени, имени родителей и др.).*
- *Не говорить, что дома один (можно сказать, что мама или папа сейчас заняты или спят и не могут подойти к телефону, попросить перезвонить или спросить, кому перезвонить).*

На первый взгляд многим взрослым может показаться неэтичным такой подход, в котором ребенка преднамеренно учат обману взрослых. Поэтому самому взрослому необходимо осознать и обязательно объяснить ребенку причину того, почему в подобных случаях это допустимо. У некоторых детей бывает страх перед телефонными звонками. В таком случае целесообразно терпеливо объяснять ребенку необходимость пользования телефоном, так как звонки могут быть от родителей, родственников, друзей и т.д. Отрабатывание навыков безопасных ответов, позволит воспитать вежливость, и доброжелательность по отношению к окружающим и в то же время сохранить бдительность. Наличие работающего автоответчика создает впечатление, что дома никого нет, хотя ребенок может фиксировать звонки и знать, когда звонят близкие. Если позвонивший говорит непристойности, надо научить детей сразу же вешать трубку. При повторных звонках следует сообщить в милицию. Можно рекомендовать родителям написать карточку для ребенка со всевозможными безопасными ответами.

Игра 4. «Подкуп».

В ходе игры необходимо сориентировать ребенка: то, что ему кажется просто подарком, на самом деле может оказаться подкупом. Человек, сделавший подарок, может в ответ ожидать чего-то от ребенка. Следует помочь детям различать взрослых, которые в ответ на подарок ждут только «Спасибо», от тех, кто в обмен на свою щедрость рассчитывают получить какие-либо «услуги». Эти взрослые, скорее всего, попросят ребенка куда-то с ними пройти: в машину, в подъезд; показать куда-либо дорогу, пригласят к себе домой, пообещают еще один подарок или угощение, могут отвести в безлюдное место. *Правило: Ничего не брать у знакомого.* Если все-таки ребенок забыл о безопасности и откликнулся на приглашение, но вдруг понял, что его куда-то уводят, напомнить, что есть *правило: «Кричать, бежать, рассказывать».*

Игра 5. «Защита».

Перед тем, как начать игру, детям надо сказать о том, что подобных ситуаций следует избегать и не давать преступнику возможность совершить преступление. Но, если вдруг ребенок оказался в этой ситуации, ему необходимо научиться безопасной стратегии поведения: *спасать себя, не теряться, привлекать внимание окружающих и быть решительным.* Часто у детей в группе складывается мнение о том, что они якобы в состоянии справиться со взрослым с помощью приемов, шокеров, газовых баллончиков и т.д. В таких случаях, перед вами стоит задача – убедить их, что в данной ситуации необходимо бороться и не сдаваться, не только применяя приемы, которые не всегда могут помочь (взрослый сильнее), а вести себя так, чтобы привлечь внимание окружающих как можно быстрее.

В проигрывании ситуации преследования, ребенок должен сначала убедиться в том, что его действительно преследуют (оглянуться, перейти на другую сторону, ускорить шаг) и тогда действовать: убежать в безопасное место, привлекать к себе внимание окружающих и т.д. Если незнакомец угрожает оружием, тогда оказывать сопротивление нельзя. Возможно, следует действовать хитростью. Если сразу не получается, то надо ждать удобного момента, когда незнакомец потеряет бдительность. Такой момент обязательно представится.

Игра 6. «Опасность».

Чрезвычайные ситуации в жизни происходят довольно редко, но лучше, если дети будут знать, как действовать безопасно для жизни в экстремальной

ситуации. Обязательное условие: раздать детям карточки, с телефонами служб, сделанные по следующей форме:

Телефоны служб:

- 01 – пожарная
- 02 – милиция
- 03 - скорая помощь
- 04 - аварийная газа

Мой телефон: Мой адрес: Телефон мамы: Телефон папы: Телефоны соседей:

Детям дается *домашнее задание*:

- Принести заполненную карточку.
- Попросить родителей закрепить карточку рядом с телефонным аппаратом.

Для того чтобы проверить эффективность проведённой учебно-воспитательной работы по формированию безопасного поведения у детей младшего школьного возраста, будет проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы, результаты которого будут описаны в дипломной работе.

Игра 7. «Если потерялся...»

В этой игре главная цель, которую вы преследуете, - помочь ребенку выработать чувство уверенности для обращения к «безопасным незнакомцам» (кассирам, охранникам, милиционерам, водителям «скорой помощи», официантам и т.д.), то есть к любому человеку, который может предоставить помощь или временное убежище. Важно, чтобы ребенок понял, что он сам должен обращаться за помощью, уметь смело называть себя, свой адрес, телефон. Ребенку необходимо знать следующие *правила*: *обязательно ждать родителей в безопасном месте. В людных местах - не отходить от родителей или других взрослых на расстояние больше вытянутой руки. Важно объяснить ребенку, что это правила его безопасности. Помочь детям запомнить, что с родителями и другими взрослыми лучше заранее договориться о месте встречи, если вдруг они отстанут от родителей или потеряются в общественном месте. (Такую же информацию дать родителям). Если место встречи не оговорено,*

значит, в случае, если потерялся, действовать по схеме: *Иди к прилавку магазина (аптеки, киоска, к окошку кассы и т. п.) или подойди к милиционеру, и сообщи, что тебе нужна помощь в поиске твоих родителей.*



Игра 8 «Немой»

Одному из пары ("немому") выдается текст размером в полстраницы с описанием какой-либо профессиональной или житейской ситуации. Его задача - мимикой и жестами передать второму содержание текста. Задача второго понять и рассказать, что он понял.

Игра 9 «Вижу и слышу»

Развивается внимание, наблюдательность, память. Пары по команде руководителя вступают в единоборство (бокс, борьба) без особого напряжения, но непрерывно двигаясь. Задача - замечать все, что происходит вокруг. По команде "стоп" через каждые 10-30 сек. схватка прекращается, и участники обмениваются впечатлениями: кто был рядом и что делал, что происходило, какие звуки раздавались, какие слова произносились.

Эти и другие психотехнические игры проводятся в течение 10-15 мин. Кроме непосредственной развивающей пользы они дают разрядку, отдых, повышают активность учащихся на занятиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования безопасного поведения в условиях террористического акта в процессе обучения в общеобразовательной школе является актуальной в связи с тенденциями, связанными с возрастанием опасностей для жизнедеятельности людей. Период школьного возраста - один из главных этапов становления формирования навыков безопасности, а также физической и психической готовности к ситуациям, связанных с террористическим актом. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

В результате анализа источников литературы сделан вывод о том, что среда школы, основанная на принципах сохранения и развития уровня подготовки обучающихся, стимулирования позитивных процессов физического, интеллектуального, психического, духовного развития ребенка, является необходимой составляющей успешного развития и самореализации личности младшего школьника в условиях нынешней реальности.

Следовательно, уровень становления навыков безопасного поведения тесно связан с интеллектуальным, исследовательским и трудовым развитием детей, с их умениями организовать свой труд, с самостоятельностью и ориентацией на применение знаний на практике. Отсюда, несомненно, одной из главных задач, решаемых учителем на уроке основ безопасности жизнедеятельности, является развитие практического мышления ученика, которое включает в себя: вероятностный подход к анализу явлений, процессов действительности; системность, логичность и конкретность мышления; опору в деятельности по безопасности на полученные знания.

Теоретико-прикладной анализ позволил выявить основные противоречия между: личностной, социальной и государственной значимостью безопасного поведения учащихся в условиях террористического акта и возможностью осуществления её в современной системе образования; требованиями, предъявляемыми в настоящее время к уровню подготовки учащихся к действиям в условиях террористического акта и отсутствием целостной системы ее формирования.

Данные противоречия позволили определить основные направления исследования проблемы формирования безопасного поведения учащихся в

условиях террористического акта: проанализировать теоретические основы формирования безопасного поведения учащихся в условиях террористического акта; экспериментально проверить и определить педагогическую технологию подготовки учащихся к действиям в условиях террористического акта.

Воспитание культуры безопасности – одно из основных направлений педагогического процесса. Достижение жизненного успеха основано на физическом и психологическом здоровье, его предпосылкой является безопасность человека. Программа подразумевает приобретение учащимися знаний о террористической угрозе, о правильном поведении при теракте, о способах избегания опасности. В процессе реализации программы в основном использовались следующие формы обучения: урок, факультативное занятие.

В результате реализации программы у учащихся сформировались четкие знания по данной теме, повысился уровень готовности к действию в условиях экстремальной ситуации, повысился уровень моральной устойчивости.

Таким образом, проведённое исследование показало, что выбранные нами методики для определения уровней знания учащихся по вопросам терроризма, как фактор психологической устойчивости к экстремальным ситуациям, помогли разработать программу по формированию безопасного поведения учащихся в условиях террористического акта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 144с.
2. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие./ Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
3. Баравермак, Э.М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути / Э.М.Баравермак // ОБЖ в школе. – 2005. – №6. – С.23–25.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ сост. Л.А. Акимова, Г.А. Матчин, В.В. Конев, в.Ф. Трусов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 204с.
5. Бине, А. Измерение умственных способностей / А. Бине; Пер. с фр. В.А. Лукова. – СПб.: Союз, 2009. –430 с.
6. Болотов, В.А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ / В.А. Болотов // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2003. – №2. – С.3–5.
7. Выготский, Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО–Пресс, 2000. – 108с.
8. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. Пособие / В.И. Гинецинский. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, – 2008. – 154 с.
9. Давыдова, Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: Дис. канд. пед. наук. – Тула, 2001. – 208 с.
10. Денякина, Л.М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения /Л.М.Денякина. – Минск: Коррадес, 2000. – 72 с.
11. Егорова, Э.Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению. Дис. на соискание уч. степени к.п.н. – Йошкар-Ола., 2004. – 199 с.
12. Иовенко, И.В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности чрезвычайных ситуациях. Дис. на соискание уч. степени д.п.н. – М., 2003. – 408 с.

13. Козловская, И.А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице / Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. – №6 .– 2009. – С. 29–34.
14. Котик, М.А. Психология и безопасность. –Таллин: Валгус, 2009. – 449с.
15. Латышев, Л.К. Теория, практика и методы преподавания: учебное пособие / Л.К. Латышев. – Москва: Академия, 2003. – 190 с.
16. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность. / Леонтьев А.Н. – М.: Политиздат, 2005. – 304 с.
17. Михайлов, Л.А. Групповая форма организации работы на уроках ОБЖ / Л.А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – №8. – С.6–12.
18. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности . – 2000. – № 8. – С. 13–16.
19. Науменко, ЮЛ. Роль активного обучения в процессе формирования безопасного поведения личности /ЮЛ. Науменко //Материалы научного конгресса: Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств. – М., 2005. – С. 3–14.
20. Науменко, ЮЛ. Пути и механизмы эффективного формирования навыков безопасного поведения школьников. /ЮЛ. Науменко //Актуальные проблемы профессионального образования в современных условиях. – М.: Академия педагогических и социальных наук, 2009. – 169 с.
21. Плющ, И.В., Склянова Н.А., Шелегин Н.Н. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства. – М.: Сибирский учитель, 2001. – № 1. – С. 13–19.
22. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высших учебных заведений: в 2 кн./ И.П. Подласый – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – Кн. 1: Общие основы процесса обучения. – 576 с.
23. Просандеев, А.В. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ / А.В. Просандеев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – №2. – С34–38.
24. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. – СПб.: Питер. – 2006. – 285 с.
25. Родина, Е.В. Управление формированием практических умений и навыков школьников на основе практических работ / Е.В. Родина // Инновации в образовании. – 2011. – №2. – С. 98–112.