

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ
ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

Выпускная квалификационная работа
ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав.кафедрой БЖ

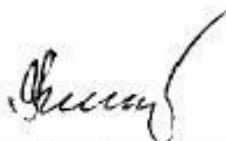
15.06.16

Дата



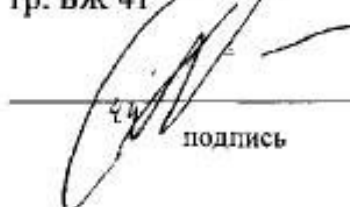
подпись

Руководитель ОПОП:



подпись

Исполнитель:
Шатун Лада Юрьевна
обучающаяся 4 курса
гр. БЖ 41



подпись

Научный руководитель:
Блинов Дмитрий Иванович
старший преподаватель
кафедры БЖ



подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1. Основные понятия, цели первой помощи и нормативно – правовая база.....	6
1.2. Значение первой помощи.....	11
1.3. Учёт возрастных особенностей обучающихся при формировании знаний, умений и навыков.....	15
ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.....	18
2.1. Процесс формирования у обучающихся навыков оказания первой помощи пострадавшим	19
2.2 Деятельность учителя ОБЖ по формированию у обучающихся навыков оказания первой помощи	24
2.3. Внеурочное мероприятие по отработке знаний, умений и навыков оказания первой помощи	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	56_

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение личной безопасности и сохранение своего здоровья, пожалуй, одна из важнейших сторон практических интересов человечества с древних времен до наших дней. Человек всегда существовал в окружении различных опасностей. На ранних стадиях своего развития это были, в основном, естественные опасности. С развитием цивилизации к ним постепенно добавлялись многочисленные опасности техногенного и социального характера. В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека, т.е. «остаться в живых, уцелеть, уберечься о гибели».

Актуальность исследования состоит в том, что из-за участвовавших аварий, катастроф, стихийных бедствий, социальных конфликтов или криминальных происшествий, возрастает количество пострадавших, которых можно было бы спасти, если бы им правильно была оказана первая помощь. По данным Всемирной организации здравоохранения, 60% погибших в результате несчастных случаев в мирное время могли быть спасены, если бы медицинскую помощь им оказали своевременно. По данным служб скорой помощи крупных городов, неизбежная смерть пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях и других чрезвычайных ситуациях по причине несовместимых с жизнью повреждений составляет 10 - 15% от всех смертельных исходов, то есть большинство погибших могли выжить в случае своевременного и правильного оказания им первой медицинской помощи очевидцами на месте происшествия. Все это свидетельствует о низкой эффективности системы оказания очевидцами первой помощи (далее СОО ПП) в нашей стране. Учитывая состояние производства, транспорта и общества в целом, повышение эффективности отечественной СОО ПП можно оценить как весьма актуальную медицинскую, научно - практическую и социальную проблему, решение которой повысит безопасность

жизнедеятельности, увеличит продолжительность жизни во всех возрастных группах населения и укрепит в конечном итоге социально - экономический потенциал страны [3].

Именно сейчас, современный учитель основ безопасности жизнедеятельности должен дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе и самых неблагоприятных; должен формировать навыки оказания первой помощи в случае природных и техногенных катастроф, адекватного поведения в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях. Школа призвана стать ключевым звеном в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

Противоречие исследования заключается в том, что с одной стороны, навык оказания первой помощи пострадавшим важен для спасения и сохранения жизни, а с другой стороны не достаточно разработана методика по формированию у обучающихся навыков оказания первой помощи.

Проблема исследования: исходя из противоречия, проблемой исследования является недостаточное использование разработанных методик по формированию навыков оказания первой помощи.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по предмету основ безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: формирование навыка оказания первой помощи.

Цель исследования: рассмотреть деятельность учителя ОБЖ по формированию у обучающихся навыков оказания первой помощи.

Гипотеза исследования: предполагается, что применение системного подхода, обоснованная на психолого-педагогических методах и средствах в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности и в

внеурочное мероприятие позволит улучшить качество формирования навыков оказания первой помощи.

Задачи исследования:

1. Изучить процесс формирования навыков.
2. Рассмотреть значение первой помощи.
3. Изучить деятельность учителя по формированию у обучающихся навыков оказания первой помощи.
4. Разработать внеурочное мероприятие для отработки знаний, умений и навыков оказания первой помощи.

Методологическая основа исследования: анализ научно – методической литературы.



ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Основные понятия, цели первой помощи и нормативно – правовая база

До недавнего времени в гражданской медицине не было официальной терминологии относительно первой помощи, что порождало трудности в трактовке законов, их применении и обучении первой помощи. Однако в текущей редакции федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» устранены неоднозначности и в статье 31 дается трактовка термина «первая помощь». В законе подчеркнуто, что первая помощь не является видом медицинской помощи, и оказывается пострадавшим до медицинской помощи. В отличие от медицинской помощи, первая помощь может оказываться любым человеком. Для некоторых категорий граждан оказание первой помощи является обязанностью по закону или по правилу - это сотрудники ГИБДД, МВД, военнослужащие, сотрудники и работники МЧС, пожарных служб, специалисты по охране труда, медицинские работники, присутствующие на месте происшествия.

Первая помощь - это комплекс срочных мероприятий, которые должны быть предприняты на месте возникновения острого заболевания или травмы до прибытия медицинского работника. [5].

Основная задача первой помощи — устранить явления, угрожающие жизни пострадавшего (например, прекратить дальнейшее воздействие повреждающего фактора), тем самым, предупредить развития опасных для жизни осложнений и, в конечном итоге, сохранить жизнь.

Правильно оказанная первая помощь сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и очень часто - это решающий момент при спасении жизни пострадавшего. Первую помощь необходимо оказывать сразу же на месте происшествия, быстро и умело, еще до прихода врача или транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. Чтобы первая помощь пострадавшим была эффективной и своевременной, нужно обеспечить на всех рабочих участках наличие медицинской аптечки с необходимым комплектом медицинских принадлежностей и лекарств, а также периодически проводить обучение работающих. [10].

Первая помощь включает:

- немедленное освобождение от действующего опасного фактора;
- оказание первой помощи;
- вызов скорой медицинской помощи или организацию доставки пострадавшего в лечебное учреждение.

Последовательность в оказании первой помощи.

При оказании первой помощи необходимо придерживаться определенной последовательности, требующей быстрой и правильной оценки состояния пострадавшего. Все действия должны быть целесообразными, обдуманными, решительными, быстрыми и спокойными.

Прежде всего, нужно оценивать обстановку, при которой произошел несчастный случай, и принять меры по прекращению действия травмирующего фактора (отключить от линии электрического тока и т.д.). Необходимо быстро и правильно оценить состояние пострадавшего, чему способствует влияние обстоятельств, при которых произошла травма, времени и места ее возникновения. Это особенно важно, если больной находится без сознания. При осмотре пострадавшего устанавливают, жив он или мертв, определяют вид и тяжесть травмы.

На основании быстрого осмотра больного определяют способ и последовательность оказания доврачебной помощи, а также выясняют наличие медицинских препаратов и средств для оказания первой доврачебной помощи или применение других подручных средств, исходя из конкретных условий.

После этого, не теряя времени, приступают к оказанию первой доврачебной помощи и вызывают скорую помощь или организуют транспортировку пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение, не оставляя больного без присмотра.

Необходимо подчеркнуть, что первая помощь, как правило, оказывается на месте происшествия и может включать в себя проведение следующих мероприятий:

- временная остановка кровотечения;
- наложение специальных повязок на раны и ожоги;
- иммобилизация (наложение шин или подручных средств) при переломах, вывихах и ушибах;
- искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
- профилактика лучевых поражений путем использования медицинских средств из индивидуальной аптечки (АИ-2);
- помощь при отравлениях, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.

Цель оказания первой помощи заключается в поддержании жизненно важных функций пострадавшего путем временного устранения или уменьшения выраженности причин, угрожающих жизни, и в предупреждении развития тяжелых осложнений до прибытия медицинского работника.

Необходимо подчеркнуть, что речь идет не о лечении пострадавшего, а о проведении мероприятий, позволяющих поддержать основные жизненные

функции организма в этот критический для него момент и не дать пострадавшему умереть.

Подразумевается проведение только тех мероприятий, без которых жизнь пострадавшего остается под угрозой.

Быстро и правильно оказанная первая помощь, мероприятия по предупреждению возможных осложнений, оперативная доставка в лечебное учреждение с обеспечением максимально благоприятных условий для транспортировки сохраняют пострадавшему не только здоровье и трудоспособность, но зачастую и жизнь. Неправильное или неумелое оказание первой помощи может явиться причиной дальнейшего осложнения, затрудняющего выздоровление пострадавшего, или даже ведущего к инвалидности, в некоторых случаях смерти пострадавшего.

Поэтому первую помощь должен уметь оказать каждый человек, тем более выпускник среднего образовательного учреждения. Чтобы это навык был более прочным, его необходимо формировать со школьной скамьи.

Формирование — процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости. Процесс формирования складывается из знаний, умений и навыков. [32].

Формирование - процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности [2].

Навык - доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи чаще всего двигательной. Всякий новый способ действия , протекая первоначально как некоторое самостоятельное развернутое и сознательное действие, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента действия, т.е. навык в собственном смысле слова. Наиболее

распространенным является определение навыка как упроченного, доведенного в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнения действия. Оно характеризуется отсутствием направленного контроля сознания, оптимальным временем выполнения, качеством.

Выработка навыка - это процесс, который достигается путём выполнения упражнений (целенаправленных, специально организованных повторяющихся действий). Благодаря упражнениям способ действия совершенствуется и закрепляется, и говорят о формировании навыков. Показателями наличия навыка является то, что человек, начиная выполнять действие, не обдумывает заранее, как он будет его осуществлять, не выделяет из него отдельных частных операций. Благодаря формированию навыков действие выполняется быстро и точно, и можно сконцентрироваться на развитии и получении новых знаний, умений и навыков.

В Российской Федерации вопросам оказания первой помощи на уровне законодательства и нормативно-правовых документов уделяется достаточно много внимания.

К основным законодательным и нормативно-правовым актам относятся:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ года «Об основах охраны здоровья в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон от 14 июля 1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
- Федеральный закон от 07 февраля 2011 № 3-ФЗ «О полиции»;

- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах»;
- Приказ Минздрава РФ от 26 марта 1999 г. № 100 «О совершенствовании организации скорой помощи населению Российской Федерации»;
- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Приказ от 17 мая 2010 г. N 353 «О первой помощи».

1.2. Значение первой помощи

Правильно оказанная первая помощь снижает смертность. Не следует недооценивать первую помощь, потому что около 60% летальных исходов приходится на время до приезда скорой помощи. Именно в этот промежуток решается простой, но очень важный вопрос: жить человеку или не жить? Здесь нужны элементарные, но адекватные правильные действия и знания, которые помогут оказать первую помощь пострадавшему на месте происшествия. Эти действия могут быть оказаны и самим пострадавшим, если он обладает правильными умениями и навыками на момент происшествия.

Самыми распространенными причинами смерти можно назвать кровотечения, остановка дыхания, механические травмы, следует отметить, что большая часть пораженных (до 30%) погибает в течение первого часа, 60% - через 3 часа и если помощь задерживается на 6 часов, погибает уже 90% травмированных. Многие пострадавшие умирают при транспортировке, так как было потеряно много времени.

Многие травмированные погибают при транспортировке и даже в случае доставки в медицинское учреждение, так как упущенное для оказания первой помощи время приводит к осложнениям, не совместимым с жизнью. И, наоборот, при своевременном и правильном оказании пострадавшим

первой помощи число неоправданных безвозвратных потерь значительно снижается.

Простые действия «случайного очевидца» на месте чрезвычайной ситуации могут спасти жизнь и служат профилактикой возможных осложнений, обеспечивают благоприятный прогноз в отношении восстановления нарушенных функций организма и работоспособности травмированного человека. Например, элементарные противошоковые мероприятия, проведенные в ближайшее время после травмы, снижают смертность на 25-30%. Конечно, важно и то, какая помощь была оказана сразу после чрезвычайной ситуации. Зачастую действия очевидцев несчастных случаев ограничиваются вызовом бригады скорой медицинской помощи, а этого, как показывает жизнь, явно недостаточно.

Существуют некоторые причины, по которым очевидец не готов приступить к оказанию первой помощи. К первой причине можно отнести следующее: боязнь навредить, сделать еще хуже, причинить боль, человек боится, что его действия могут привести к смерти пострадавшего. Следующая причина в том, что очевидец не знает пострадавшего, он опасается за свое здоровье, боится заразиться гепатитом, сифилисом и др. Третья причина это нежелание нести ответственность за свои действия, боязнь осуждения. И последняя относится к случаям, когда пострадавший находится без сознания, очевидец переживает за то, что не сможет оживить пострадавшего и ему придется доказывать, что не он его убил.

Не следует забывать что, если у спасателей, милиционеров, пожарных, энергетиков и персонала многих других опасных производств есть профессиональная мотивация к спасению жизни пострадавшего, то у большинства очевидцев несчастного случая возникает вопрос «зачем мне это надо?» Очевидно, что оказание первой помощи приведет к потере собственного времени, сил, порчи одежды, риску заражения от пострадавшего заболеваниями, поэтому большинство, как правильно остаются в стороне наблюдателями.

В последние годы понимание важности оказания первой помощи привело к постоянно растущему интересу к проблеме.

Правильно и своевременно оказанная первая помощь значительно сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего.

Значение первой медицинской помощи состоит в том, чтобы путем проведения простейших мероприятий спасти жизнь пострадавшему, уменьшить его страдания, предупредить развития возможных осложнений, облегчить тяжесть течения травмы или заболевания.

Первая медицинская помощь может быть оказана на месте поражения самим пострадавшим (самопомощь), его товарищем (взаимопомощь), санитарными дружинниками. Мероприятиями первой медицинской помощи являются:

- временная остановка кровотечения;
- наложение стерильной повязки на рану и ожоговую поверхность;
- искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
- введение антидотов;
- дача антибиотиков;
- введение болеутоляющих (при шоке);
- тушение горячей одежды;
- транспортная иммобилизация;
- согревание;
- укрытие от жары и холода;
- надевание противогаза;
- удаление пораженного из зараженного участка;
- частичная санитарная обработка.

Оказание первой медицинской помощи в возможно более ранние сроки имеет решающее значение для дальнейшего течения и исхода поражения, а

иногда и спасения жизни. При сильном кровотечении, поражении электрическим током, утоплении, прекращении сердечной деятельности и дыхания, и ряде других случаев первая помощь должна оказаться немедленно.

При оказании первой помощи используются табельные и подручные средства. Табельными средствами оказания первой помощи являются перевязочный материал - бинты, перевязочные пакеты медицинские, большие и малые стерильные повязки и салфетки, вата и др. Для остановки кровотечения применяют кровоостанавливающие жгуты — ленточные и трубчатые, а для проведения иммобилизации специальные шины — фанерные, лестничные, сетчатые и др. При оказании первой помощи используют некоторые медикаменты - раствор йода спиртовой 5%-ный в ампулах или в флаконе, 1—2%-ный спиртовой раствор бриллиантового зеленого во флаконе, валидол в таблетках, настойка валерианы, нашатырный спирт в ампулах, гидрокарбонат натрия (сода пищевая) в таблетках или порошке, вазелин и др. Для личной профилактики поражений радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами к очагам поражения используется аптечка индивидуальная.

В качестве подручных средств оказания первой медицинской помощи могут использоваться при наложении повязок — чистая простыня, рубашка, ткани (лучше не цветные); для остановки кровотечения — брючный ремень или пояс, закрутка из ткани; при переломах — полоски твердого картона или фанеры, доски, палки и др.

Чаще всего человеку, который первым прибывает на место происшествия, или становится очевидцем несчастного случая, приходится оказывать первую помощь пострадавшему, разумеется, если он может это сделать. От действий этого человека часто зависит жизнь и здоровье пострадавшего. Поэтому в критической ситуации главное - не растеряться и как можно скорее вызвать необходимую помощь. А также оказать моральную и физическую поддержку пострадавшему. По этим

причинам роль человека, оказывающего первую помощь (особенно, если он делает это профессионально), чрезвычайно велика.

1.3. Учёт возрастных особенностей обучающихся при формировании знаний, умений и навыков

Учитель основ безопасности жизнедеятельности должен учитывать возрастные особенности учащихся, чтобы процесс обучения был эффективным и интересным. Каждому возрастному периоду свойственны определенные психологические и физические особенности.

Подросток (11-15) не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации. Подросток стремится к самостоятельной умственной деятельности проявляет большую активность. Подросток больше верит фактам, чем словам, он требует доказательств и убедительности. Любая несправедливость вызывает в нем протест.

Когда учащийся сталкивается с трудностями, у него резко возникает чувство неуверенности, поэтому он не доводит начатое дело до конца. А когда же наоборот подросток выполняет задания с позитивным настроем, то он становится целеустремленным и настойчивым.

Подростки лучше воспринимают практическое обучение, ярко проявляя себя во внеурочной деятельности, в подвижных и интеллектуальных играх. Учителю важно знать, что игры должны носить соревновательный и коллективный характер, но учитывать, что подростки зачастую не умеют распределить время так, чтоб мероприятия не помешало их учебной деятельности.

Так же у подростка повышенное стремление к самостоятельности, которые сильно проявляется и в сфере взаимоотношений со взрослыми и во взаимодействии с коллективом.

Подростки часто протестуют, обижаются, когда к ним относятся к маленьким детям, наказывают, контролируют, опекают. Они находятся в активном поиске объекта для подражания, обычно это выдающиеся люди, яркие, героические личности, о которых он узнает из книг, кинофильмов и реже близкие люди, по отношению к которым в большей степени проявляется критичность, поэтому учителю нужно показать собственным примером профессионализм в области оказания первой помощи.

Подросток хочет, чтобы взрослые общались с ним на равных, считались с его желаниями. Поэтому учителю, с учениками данного возраста, следует быть старшим другом, товарищем, у которого можно многому научиться.

Главной основой дружбы подростков является общность интересов. Для него важна оценка и одобрение коллектива и друзей.

Учителю важно сформировать коллектив так, чтобы общение со сверстниками для учащего носило положительный характер, проявляющие лучшие человеческие качества (честность, чувство справедливости, взаимопомощь). Старший школьный возраст характеризуется завершением полового созревания, и началом физической зрелости. Старшие школьники готовы и к физическим и к умственным нагрузкам. Занятие спортом, обретение новых навыков в труде открывает возможности для выбора профессии. Если подросток осознает свою физическую силу, красоту и привлекательность, это формирует высокую самооценку и уверенность в себе. При физической слабости, может формироваться замкнутость, неверие в свои силы. В отношении учебы выдвигаются мотивы, связанные с намерением и планами на будущее. Старшеклассники осознают близость окончания школы, дальнейшее продолжение образования, выбор жизненного пути. Ставятся цели и появляется стремление получения

углубленных знаний (самообразование, репетитор, профильные курсы). В старшем возрасте появляется связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию дополнительных учебных интересов. В этом возрасте формируется понятие о причинно-следственных, межпредметных связях. Стремится разобраться в разных точках зрения, составить свое мнение, установить истину. Задача учителя это дать выбор между разными точками зрения, потребовать оснований тех или иных утверждений. Можно поспорить, чтобы ученик активно защитил свою позицию.

С учителем как со старшим другом поднимаются вопросы этического и нравственного содержания. Дружба старшеклассников это не только общность интересов, а единство взглядов и утверждений. Друг становится незаменимым человеком – верным, преданным, искренним.

Усиливается осознание своей личности в обществе, появляется желание сделать что-либо для страны, города, общества. Так же сохраняется роль и мнение коллектива, но появляются потребности в общении со взрослыми, потому что решить вставшие проблемы самоопределения и самосознания еще трудно. Требовательность к окружению и строгая самооценка говорит о высоком уровне самосознания, что приводит к самовоспитанию. Самокритичность помогает более строго и объективно контролировать свое поведение, глубоко разобраться в своем характере, правильно оценить свои особенности. Ранняя юность это время развития таких качеств как целеустремленность, настойчивость, инициативность, самообладание, ответственность. [23].

Выводы по первой главе

В ходе работы над первой главой мы рассмотрели основные понятия и выяснили, что первая помощь – вид помощь, которая оказывается на месте происшествия при травмах неотложных состояниях лицами, не имеющими

медицинского образования, до прибытия бригады скорой медицинской помощи. Также мы определили, что включает в себя первая помощь. После этого мы определили последовательность в оказании первой помощи, основываясь на научную литературу и ресурсы интернета. В первой главе мы рассмотрели, что представляет из себя процесс формирования и определили, что формирование — процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости. Процесс формирования складывается из знаний, умений и навыков.

В ходе работы над первой главой мы определили нормативно-правовые документы, в которых уделяется внимание оказанию первой помощи.



ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

2.1. Процесс формирования у обучающихся навыков оказания первой помощи пострадавшим

Процесс формирования навыка складывается из: знаний, умений и автоматического действия, то есть собственно навыка.

Знания - это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Знания по чрезвычайным и опасным ситуациям учащиеся получают на начальной ступени образования. В среднем звене уже идет применение этих знаний на практике. [37]

Умение - готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. К окончанию школы у выпускника должен быть сформирован навык оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.

Навык - доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи (чаще всего — двигательной). Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное действие, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента действия, т. е. навык в собственном смысле слова. В отличие от привычки, навык, как правило, не связан с устойчивой тенденцией к актуализации в определенных условиях.

Основы безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) — практико-ориентированный школьный курс. Специфика учебного процесса по ОБЖ заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические навыки оказания первой помощи в повседневной жизни, а

также в опасных и чрезвычайных ситуациях. К числу таких важных практических навыков относятся навык оказывать первую помощь пострадавшим.

Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего (2010 г.) и среднего (полного) общего образования (2012 г.) в части требований к предметным результатам освоения учебных программ курса ОБЖ указаны обязательность формирования у обучающихся навыков оказывать первую помощь пострадавшим. Из ФГОС основного общего образования: «Предметные результаты освоения учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности: формирование навыка оказать первую помощь пострадавшим; навыка принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей...» [6, с. 24].

Вопросы оказания первой помощи пострадавшим включены в содержание раздела учебной программы курса ОБЖ «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». При этом изучение данного раздела предполагается в течение всего курса ОБЖ основной и средней (полной) школы.

Изучение раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» предполагает широкое использование активных методов обучения. Активизации учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно-практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу школьника.

Для повышения уровня подготовки учащихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной. Обучение в школе на уроках ОБЖ должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. Основная цель подобных занятий — отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем.

Для проведения занятий не обязательно использовать традиционные аудитории — такие занятия могут быть проведены и в школьном дворе, и в спортзале, и в рекреации. Достаточно условно имитировать площадку места происшествия, выбрать наиболее типичную ситуацию несчастного случая, чтобы включить в обсуждение весь класс, создать условия для возможности каждому учащемуся принимать те или иные решения в выборе тактики поведения и действий.

Обучение школьников практическим навыкам оказывать первую помощь пострадавшим требует адекватного материального оснащения учебного процесса. Школьные кабинеты ОБЖ, аптечки и здравпункты должны быть оснащены жгутами, шинами, средствами щадящей иммобилизации и транспортировки, реанимационными тренажерами и т.д. Причем комплектация аптечки должна соответствовать задачам оказания первой помощи. Определяющим в составе аптечек должны быть средства оказания помощи при травмах (перевязочные средства, шины для иммобилизации конечностей, кровоостанавливающие жгуты и т.д.).

Навык оказывать первую помощь пострадавшим у учащихся формируются и совершенствуются на практических занятиях, тренингах, в процессе изучения возможных в повседневной жизни несчастных случаев, в условиях туристских походов, в процессе учебных игр и соревнований («Школа безопасности», «Зарница» и др.). Во время практических занятий должна быть обеспечена постоянная обратная связь учащихся с преподавателем, который следит за их учебной деятельностью и помогает

сосредоточить внимание на отработке действий. Предупреждение ошибочных действий достигается четким показом и объяснением техники выполнения этого действия, использованием подготовительных упражнений, учетом индивидуальных возможностей обучаемых.

Известно, что одним из методов формирования навыков учащихся является метод упражнения — целенаправленного повторения действия с целью усвоения и совершенствования способа его выполнения. По дидактическому назначению упражнения могут быть вводными, основными и тренировочными. Вводные упражнения выполняются после практического показа, чтобы обеспечить медленное правильное выполнение учащимися разучиваемых действий; основные — направлены на формирование навыка в пределах требований; тренировочные упражнения представляют собой сознательное многократное повторение усвоенного действия с целью его закрепления.

При проведении практических занятий целесообразно использовать групповые методы (работу в парах, в группах). Такая организация учебного процесса позволит рационально использовать время занятия (одновременно включить в процесс всех учащихся) и содействовать повышению познавательного интереса школьников. Безусловно, любое задание для практической работы учащихся должна предварять демонстрация того или иного способа действия. При демонстрации желательно использовать не только изобразительные средства или слайды, но и проводить показательное выполнение практического действия с помощью учеников.

Освоение учебного материала данного раздела предполагает и организацию внеклассной деятельности.

Внеклассная деятельность должна быть направлена на расширение и углубление знаний учащихся, на формирование и развитие их практических навыков оказания первой помощи пострадавшим. Формы организации внеклассной работы различны: кружки, факультативы, игры-соревнования, оказание помощи учителям в работе с младшими школьниками и т.д. Важно,

чтобы внеклассная работа со школьниками носила практико-ориентированный характер и была направлена на достижение планируемых образовательных результатов [8].

Успешное проведение практических занятий возможно при выполнении следующих дидактических условий: качественная разработка плана, четкая формулировка учебных целей и задач, тщательная подготовка мест занятий и учебно-материального обеспечения; подробный инструктаж обучаемых перед началом занятия о порядке работы и мерах безопасности; оценка действий каждого учащегося при подведении итогов занятия. Во время практических занятий должна быть обеспечена постоянная обратная связь учащихся с преподавателем, который следит за их учебной деятельностью. Предупреждение ошибочных действий достигается четким показом и объяснением техники выполнения того или иного действия, использованием подготовительных упражнений, учетом индивидуальных возможностей обучаемых.

Проверка практических умений и навыков может производиться индивидуально и по группам. Во время проверки учащиеся должны продемонстрировать выполнение действия от начала до конца. При этом необходимо убедиться в правильности выполнения обучаемым каждого элемента действия и при серьезной ошибке учащегося следует остановить и указать на недостаток. Если ошибка свидетельствует о полном непонимании данного действия, необходимо показать, как правильно выполнять его, и предоставить обучаемому дополнительные попытки овладеть правильным способом выполнения. Результаты проверки освоения учащимися практических действий позволяют вносить коррективы в обучение путем перераспределения времени на решение отдельных частных задач, применения дополнительных средств, более эффективных приемов и методов.

Содержание раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» предполагает большое количество учебных тренировок. Учитывая

объем практических навыков, которые необходимо сформировать у школьников, и ограниченность времени на уроках, значительную часть учебных тренировок целесообразно проводить во внеурочное время. Учебные тренировки желательно проводить с помощью медицинского работника школы. Это будет способствовать не только улучшению организации занятий, но и повышению учебной мотивации учащихся.

Формирование и развитие практических навыков — важнейшее условие подготовки учащихся к жизни, путь установления связи теории с практикой в процессе обучения. Применение школьниками практических навыков стимулирует учебную деятельность, вызывает уверенность учащихся в своих силах.

Это положение ставит необходимым обучение и формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях с детства, в обычной школьной жизни, на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

2.2 Деятельность учителя ОБЖ по формированию у обучающихся навыков оказания первой помощи

Для эффективного формирования навыка в обучении оказания первой помощи основная деятельность учителя должна быть направлена на практическую деятельность, так как знать теорию это еще не значит уметь воспользоваться этими знаниями в экстремальной ситуации.

Этот вопрос широко рассматривается во все основных рабочих программах для учащихся основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

На примере Учебной программы Латчука рассмотрим, сколько часов уделяется на изучение темы «оказания первой помощи» «Дрофа». Авторы В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.И. Кузнецов и другие [25].

Тематическое планирование по ОБЖ на 2015-2016 учебный год

Тема	Кол- во часов	Класс
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	5
1.Виды ранений, их причины и первая помощь. 2.Общая характеристика кровотечений 3. Первая помощь при кровотечении		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8	6
1.Средства оказания первой помощи. 2.Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей 3.Первая помощь при ожогах 4.Тепловой и солнечный удар 5.Обморожение и общее охлаждение организма. 6. Беда на воде 7. Закрытые травмы 8.Способы переноски пострадавших		
Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи	2	7
1.Правила наложения повязок 2.Первая помощь при переломах, переноска пострадавшего		
Основы медицинских знаний и правил оказания	3	8

первой помощи		
1.Первая помощь при массовых поражениях 2.Первая помощь при поражении АХОВ 3.Первая помощь при бытовых отравлениях		
Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи	7	9
1.Причины травматизма и пути их предотвращения 2.Безопасное поведение дома и на улице 3.Безопасное поведение в школе, на занятиях 4.Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика 5.Травмы головы, позвоночника и спины 6.Экстренная реанимационная помощь 7.Основные неинфекционные заболевания.		
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	14	11
1.Первая помощь при кровотечениях и ранениях. 2.Первая помощь при ушибах, растяжениях и вывихах, разрывах связок и мышц 3.Первая помощь при ЧМТ и повреждении позвоночника. 4.Первая помощь при травмах груди, живота, в области таза 5.Первая помощь при травматическом шоке 6.Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. 7.Первая помощь при остановке сердца 8.Первая помощь при острой сердечной		

недостаточности и инсульте.		
-----------------------------	--	--

Сам процесс формирования навыка проходит в несколько этапов. Различают четыре основных этапа формирования навыков [37].

Первый этап связан с формированием у обучающегося понятия и зрительного представления о двигательном действии в целом. Главные каналы получения информации - зрительный (показ) и слуховой (объяснения). Возникающее представление о двигательном действии носит обобщенный характер и не подкреплено мышечно-двигательными ощущениями. Обучающийся понимает цель, но смутно представляет еще способы ее достижения.

Образно говоря, словесное описание двигательного действия и деятельности - это костыль обучающегося, от которого он по мере формирования навыка («научившись ходить самостоятельно») позднее отказывается.

При передаче словесного описания двигательного действия и его элементов учитель должен пользоваться точной терминологией. Все употребляемые термины должны быть предварительно разъяснены обучающимся. Обозначение одних и тех же упражнений разными, иногда случайными, терминами затрудняет понимание движений, формирование у обучающихся адекватного образа.

Формирование зрительного представления о двигательном действии зависит от выраженности ряда психических процессов, в частности от способности к «зрительному схватыванию» демонстрируемого действия, которое определяется объемом восприятия. Особое значение эта способность имеет при лимите времени, то есть при показе движения тренером в реальных условиях. При повторных показах движений зрительный образ формируется тем быстрее, чем больше выражена у обучающегося способность к переключению внимания и чем лучше кратковременная и

долговременная память. Поскольку у обучающихся имеется разная быстрота формирования зрительного представления о разучиваемом упражнении, возникает необходимость контролировать степень сформированности этого представления.

Как известно каждому, видеть хоть тысячи раз, как что-либо делается, и сделать это самому - совсем не одно и то же. Часто, глядя на искусную, быструю работу опытного мастера, не можешь отделаться от яркого ощущения, что и сам с первого же раза сделал бы то же самое ничуть не хуже его. Но если мастер, прочитав эту немую мысль в наших глазах, уступит нам свое место и мы отважимся сделать пробу своих сил, то столкнемся с таким своеобразным ощущением обескураживающего недоумения, которого не забудет каждый, хоть раз испытывший его. Наша правая рука, которую мы привыкли знать послушно-исполнительной и безукоризненно скоординированной в ее движениях, вдруг окажется такой неловкой и непокорной, точно она отсижена или отморожена. Дети особенно часто попадают впросак именно в случаях этого рода, когда то, что делается перед их глазами, кажется им до очевидности простым и доступным для повторения. Отсюда идут и порезанные носы, и уши у мальчишек, подстергших, когда отец, кончив бриться, уйдет на работу, и искромсанная материя у девочек, с не меньшей самоуверенностью принимающихся за кройку платья в отсутствие матери.

Хотя перед учениками и стоит отчетливый образ движения, они не имеют вначале никакого понятия ни о тех коррекциях, которые нужны для его выполнения, ни о тех перешифровках, с помощью которых можно втолковать мышцам, как следует вести себя. На этом этапе учитель для всего класса подробно с примерами рассказывает и наглядно показывает, как правильно выполняется тот или иной элемент при оказании первой помощи, и отвечает на вопросы учащихся.

Второй этап связан с начальным этапом выполнения разучиваемого действия, поиском тех двигательных (межмышечных) координации, которые

обеспечат выполнение двигательной задачи. Задача этой и последующей стадии - научиться следовать предъявленному образцу. Эта физиологическая картина дополняется психологической, сопровождающейся эмоциональной реакцией на новизну, избыточным возбуждением волевого усилия, наличием неуверенности, а в ряде случаев - боязни. Все это приводит к защитным двигательным реакциям, к скованности. Контроль над действиями осуществляется за счет зрения и слуха, а мышечные ощущения, возникающие при выполнении упражнения, дифференцируются еще слабо. Следовательно, представление о двигательном действии уточняется на этом этапе за счет «внешней» обратной связи.

На этом этапе один из учащихся рассказывает порядок действий по оказанию помощи, а преподаватель в указанной последовательности выполняет их, даже если обучающийся дает неверные указания. На этой ступени ученик должен увидеть свои ошибки и исправить их;

Третий этап характеризуется концентрацией возбуждения в тех нервных центрах, которые необходимы при управлении данным двигательным актом. Развивается внутреннее торможение, что позволяет точнее дифференцировать сигналы о совершаемом действии, особенно с проприорецепторов. На этом этапе внешняя обратная связь действует наравне с внутренней обратной связью. Правильное выполнение разучиваемых движений, обеспечиваемое изложенными выше физиологическими изменениями, снимает чувство неуверенности и боязни. Постепенно устраняются защитные двигательные реакции, мешающие правильному выполнению двигательного действия. Начинает формироваться динамический стереотип, хотя ошибки в выполнении еще возможны. Обучающийся уже понимает способы выполнения действия и достижения цели, но внимание еще напряжено и концентрируется в основном на движениях. При переключении же внимания на окружающую обстановку, и тому подобное качество действия ухудшается. На этом этапе учащийся

самостоятельно выполняет все действия и комментирует их выполнение, что помогает полученные знания и умения превратить в навыки.

Четвертый этап - автоматизация действия. Техника движения выполняется стабильно. Контроль над движениями осуществляется в основном за счет проприорецептивных сигналов, а зрительная обратная связь отходит на второй план. Кроме того, разгружается сознательное внимание от второстепенных по смыслу деталей. Однако при этом зрительный контроль остается как регулятор и по мере надобности используется обучающимся.

Двигательное действие может быть освоено на четырех уровнях. На первом уровне формируются умения и навыки распознавания и классифицирования двигательных действий. Обучаемый усваивает смысл и характерные признаки действия, овладевает умениями и навыками узнавания действия, но не пробовал выполнить его практически. На втором уровне обучаемый усваивает изучаемый вариант действия и способен выполнить действие в стандартных условиях. На третьем уровне обучаемый способен выделить в действии закономерности решения задач данного класса, что позволяет решать двигательную задачу не только в стандартных, но и в вариативно изменяющихся условиях, включая экстремальные (соревнования, жизненно опасная ситуация), а также самостоятельно обнаруживать и исправлять ошибки. На четвертом уровне формируется способность ориентироваться в ситуациях и разрабатывать новые программы действий, то есть самостоятельно формулировать двигательные задачи.

На этом этапе учащийся выполняет все действия по оказанию помощи в режиме реального времени, что способствует закреплению полученных навыков

Весь класс обсуждает правильность выполнения его действий, вносит корректировки и дает оценку работе одноклассника в целом. Преподаватель оценивает правильность выполнения действий, их усвоения.

Этапы развития навыка

Этап развития навыка	Характер навыка	Цель навыка	Особенности выполнения действия
Ознакомительный	Осмысливание действий и их представление	Ознакомление с приемами выполнения действий	Отчетливое понимание цели, но смутное - способов ее достижения; весьма грубые ошибки при действии
Подготовительный	Сознательное, но неумелое выполнение	Овладение отдельными элементами действия; анализ способов их выполнения	Отчетливое понимание способов выполнения действия, но неточное и неустойчивое его выполнение: много лишних движений, очень напряжено внимание; сосредоточенность на своих действиях; плохой контроль
Стандартизирующий	автоматизация элементов действия	Сочетание и объединение элементарных движений в единое действие	Повышение качества движений, их слияние, устранение лишних, перенос внимания на результат; улучшение контроля,

			переход к мускульному контролю
Варьирующий	Пластическая приспособляемость к ситуации	Овладение произвольным регулированием характера действия	Гибкое целесообразное выполнение действий; контроль на основе специальных сенсорных синтезов; интеллектуальные синтезы (интуиция)

На конкретном примере рассмотрим процесс формирования навыка.

Таблица 3
Формирование навыка наложения жгута на все участки тела

Этап	Деятельность учителя при формировании навыка
1	Каждый человек должен уметь оказывать ПМП. Это жизненная необходимость. С любым человеком может произойти непредвиденная травматическая ситуация, а вы в это время можете оказаться рядом. И для того, чтобы вы умели оказывать ПМП при кровотечениях любому человеку, сегодня на уроке мы с вами рассмотрим тему «Оказание ПМП при различных видах кровотечений», изучив которую вы должны знать способы временной остановки кровотечения, правила наложения жгута, правила использования индивидуального перевязочного пакета, о ПМП при кровотечениях из носа; как останавливать кровотечения, как накладывать жгут, как использовать индивидуальный перевязочный пакет, как оказывать ПМП при кровотечениях из носа. Рассказ о способах временной остановки кровотечения. Существуют 4 способа временной остановки кровотечения:

	1. Сдавление в ране 2. Остановка положением 3. Прижатие на протяжении 4. Термическая остановка Ученики конспектируют данный материал в тетрадь. Правила наложения жгута. Учитель показывает на себе последовательность действий при наложении жгута при этом подробно описывая каждое свое действие. 1. Перед наложением жгута следует приподнять конечность. 2. Жгут накладывают проксимальные раны, как можно ближе к ней. 3. Под жгут необходимо положить ткань. 4. При наложении делают 2-3 тура, равномерно растягивая его, причем туры не должны ложиться один на другой. 5. После наложения жгута обязательно указать точное время его наложения. 6. Часть тела, где наложен жгут, должна быть доступна для осмотра. 7. Пострадавшие со жгутом транспортируются и обслуживаются в первую очередь. 8. Снимать жгут, нужно постепенно ослабляя его, с предварительным обезболиванием. Демонстрация фильма учащимся. Задача учеников выписать алгоритм действий, последовательность оказания первой помощи при наложении жгута.
2	Учитель показывает на манекене (Гоша, Глаша, Гаврюша, Георгий) последовательность наложения жгута. Тренажер реагирует на правильные и ошибочные действия (подкожным свечением специальных индикаторов).
3	Учитель дает задание разбиться на пары и наложить жгут друг другу, при этом контролируя правильность и последовательность процесса. Исправляет ошибки. Отвечает на заданные вопросы учеников.
4	Учитель усложняет задачу, устанавливая временной норматив правильного наложения жгута и оказания помощи. Ученики на манекене должны отработать навык, выполнив задание за

	определенное время .
--	----------------------

Формирование навыков это процесс овладения общественно выработанными способами осуществления трудовых действий людей. Необходимой предпосылкой его является ознакомление с тем, как нужно выполнить действие, которым надо овладеть. Знание способа действий не обеспечивает полноценного их выполнения, но оно обязательно для того, чтобы можно было овладеть действием, чтобы выработался навык.

Частичное знакомство с действием происходит нередко задолго до того, как приходится обучаться ему, т. е. вырабатывать навык. Но такое ознакомление является только ориентировочным и недостаточно для формирования навыка. Необходимо полноценное знакомство с действием, со способом его выполнения, осуществляемое под руководством опытного лица, прежде всего учителя.

Задача учителя в начальном периоде обучения действию заключается в том, чтобы путем объяснения и показа предстоящих действий и их объектов дополнить, углубить и систематизировать имеющиеся у ученика сведения, дать четкие знания о действии, которое надо освоить, о цели и характере упражнений.

Необходимо также вызвать активный интерес к овладению навыком. В итоге этого обучающийся должен запомнить цели, условия и правила выполнения действий настолько, чтобы уметь самостоятельно вспоминать их во время упражнений. Важно также запоминать последовательность действий.

За ознакомлением с действиями следует практическое овладение ими - выработка навыка. Формирование навыков происходит в процессе упражнения, которое всегда направлено на совершенствование способа выполнения действий.

Направленность на повышение успешности действий - основной признак, отличающий упражнение от простого повторения.

Повторения сами по себе, без направленности на совершенствование действия не улучшают его. Плохой почерк может сохраниться в течение всей жизни, хотя человек пишет ежедневно. Медленно работающие люди часто много лет выполняют одни и те же операции медленным темпом, несмотря на то, что специальные упражнения могли бы значительно ускорить работу.

Не все упражнения ведут одинаково к одной и той же цели: одни быстрее приводят к овладению навыками, другие — медленнее, одни обуславливают высокий, другие — низкий уровень навыков. В связи с этим возникает необходимость выяснить условия, от которых зависит формирование навыков.

Условия формирования навыков

Необходимым условием образования систем временных связей как основы образования навыков является «подкрепление» действия. Успех и одобрение — положительные подкрепления действий. Неудачи, замечаемые самим обучающимся, словесные указания учителя на ошибочность или недостатки в выполнении действий являются отрицательными (тормозными) подкреплениями.

Важное значение для устранения недочетов имеют указания учителя или на ошибки, допущенные в способах выполнения действий, и оценка степени соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Знание результатов и понимание ошибок в действиях — одно из главных условий успешного формирования навыка. Без этого успешная выработка навыка сильно затрудняется, а нередко и вовсе невозможна.

Опыты и жизненные наблюдения показывают, что сначала ученик не замечает многих ошибок и дефектов в работе. Он не видит многих отклонений от требований, которые к ней предъявляются, не умеет точно контролировать себя, причем не только свои действия, но и полученные результаты.

Однако в процессе упражнения самоконтроль все более совершенствуется. Не замечая сначала грубых ошибок, обучающийся затем находит в результатах своих действий такие отклонения, которые не

указываются даже руководителем. Изменяется и скорость опознания недочетов. Сначала они замечаются только после тщательного последующего анализа результатов упражнения, в дальнейшем же тотчас после выполнения операции или даже в тот момент, когда она осуществляется.

Всякий навык как способ выполнения сложного действия включает в себя ряд операций, или приемов, необходимых для осуществления действия. В начальном периоде формирования навыка обучающийся выполняет одни требования и нарушает другие.

Одни операции даются ему легче, другие труднее. Все они при одновременном выполнении мешают друг другу. Объясняется это тем, что выполнение всякой новой для ученика операции связано с возникновением относительно сильного очага возбуждения в коре мозга, которое в силу отрицательной индукции тормозит другие участки коры, тем самым препятствуя успешному выполнению других операций.

Обучающийся сосредоточивается то на одной, то на другой операции. Это приводит к ошибкам и недочетам в выполнении действия. Поэтому весьма важно начинать упражнения с более простых действий, включающих в себя наименьшее число операций и ведущих к наименьшим ошибкам. Лишь затем, по мере овладения этими операциями, можно переходить к более сложным действиям. Нецелесообразно предъявлять ученику сразу много требований. Запомнить их при предварительном объяснении действий и тем более выполнить все требования он не сможет. Чтобы не выработался, неправильный — навык, надо следить за выполнением основных немногочисленных требований, выполнение которых обязательно для формирования правильного навыка.

Предъявлять надо малое число требований и, безусловно, необходимых, но зато нужно тщательно контролировать и направлять их исполнение.

Необходимо понимание обучающимся, что именно является главным и второстепенным в действии, какие требования и операции наиболее существенны. Вначале такое различие отсутствует, и самостоятельно оно достигается лишь постепенно, в результате упражнений. Поэтому особенно важны разъяснения учителя, дающие возможность выяснить главное, существенное в действии.

Даже при малом числе требований и понимании того, что надо делать, в действиях ученика вначале имеются ошибки и недочеты, и устранить их сразу не представляется возможным. Поэтому сначала надо устранять наиболее грубые ошибки, а затем уже менее существенные.

Задачи ученика при упражнениях по мере овладения отдельными операциями меняются.

Например, школьник, обучающийся правильной перевязке ран, ставит перед собой вначале лишь общую задачу: воспроизвести образец, но при первых же пробах убеждается, что результат действий далек от оригинала. С помощью учителя или самостоятельно он начинает выяснять, в чем заключаются недостатки того, что сделано.

Добившись этого, при последующем выполнении перевязки раны пострадавшему упражнениях он переходит к устранению ошибок. Каждый раз задача упражнений меняется в зависимости от того, какие требования к действию и какие операции выдвигаются на первый план.

Постепенно в результате устранения недостатков задачи упражнений принимают вновь все более общий характер. Перед учеником снова стоит общая задача — повторить перевязку раны по образцу. Однако сейчас эта задача стала уже более легкой благодаря приобретенным умениям.

Существенное условие успешности упражнений — медленный темп действий на начальном этапе овладения ими. Этим достигается не только более правильное выполнение действия, но и возможность своевременно замечать ошибки, а также всякие осложнения и затруднения.

Преждевременное же ускорение уменьшает возможность контроля. Если скорость выполнения действий переходит определенные границы, вместо совершенствования действия может происходить его ухудшение. Следует своевременно переходить к темпу, наиболее близкому к тому, который требуется практической деятельностью, не допуская существенных ошибок в выполнении действий учениками.

Важное значение для успешности упражнений имеет правильное распределение упражнений во времени. Если одни и те же упражнения продолжают непрерывно в течение длительного отрезка времени, результаты их, вследствие утомления, не только не улучшаются, а, наоборот, ухудшаются. Поэтому отдельные упражнения не должны быть слишком длительными. Один вид упражнений должен чередоваться с другими.

Показателями формирования навыка являются, прежде всего, скорость выполнения действия и качество его выполнения. Существенным показателем высокого уровня навыка является, далее, устойчивость результатов действий. Хороший навык характеризуется не отдельными случаями успешного выполнения действий, а систематическим достижением высоких результатов.

Важным показателем овладения навыком является сохранение успешности действия при включении его в системы других, более сложных действий. Навык оказания первой помощи характеризуется не только знаниями, а умениями применять их на практике.

В этом случае его письмо включено в более сложную и широкую деятельность. Задача, которая стоит перед ним, заключается в том, чтобы фиксировать мысли на бумаге. Письмо же выступает только как средство решения этой задачи. Само по себе оно уже не есть объект сознания ученика.

Одна из важнейших задач учителя при организации упражнений с целью добиться совершенствования навыков учащихся заключается в том, чтобы, включая действие в выполнение различных задач и усложняя условия

осуществления действия, добиться выполнения его в разнообразных условиях.

Существует семь основных законов, которым подчиняется процесс формирования навыков. Учитель должен учитывать эти правила обязательно во время учебного процесса.

1. Скорость формирования навыка не равномерна. Освоение любого навыка в начале идет намного быстрее, чем в середине и конце. На графике этот процесс можно изобразить как кривую со стремительным взлетом в начале и дальнейшим медленным ростом, когда изменения практически не заметны. Самый важный момент – именно этот переход от быстрого роста к медленному формированию. Вдвойне важный, если речь идет о формировании навыков, несущих потенциальную опасность для учащегося и окружающих, например, при вождении автомобиля, работе на сложном станке и так далее. В момент перехода появляется ощущение того, что навык освоен и развиваться дальше некуда, но при этом еще не закрепились чувство опасности.

2. Ухудшение - это нормально. Вернемся к нашей кривой. Когда переломный момент от быстрого роста к постепенному развитию пройден, наступает период «плато», когда улучшения в обучении отсутствуют, а может даже произойти ухудшение. Классический пример - увеличение количества ошибок при обучении. Это объясняется неравномерностью перестройки сознания обучающихся при овладении новыми навыками.

3. Нет пределов совершенству. Пределов совершенствования навыка не существует, развитие всегда возможно за счет перестройки структур сознания.

4. Больше автоматизма, больше эффективности. Мозг человека устроен так, что в нем может быть только один очаг возбуждения, чаще всего это наиболее сложная и важная в данный момент деятельность. Параллельно два процесса идти не могут, однако сознание может быстро переключаться между ними. Чем больше процессов у учащихся функционирует

бессознательно, автоматически, тем более эффективной становится их деятельность.

5. Тренировка. Сформированные учителем навыки, если их не использовать, угасают. Причем чем сложнее навык, тем быстрее он идет на спад. Правда, однажды сформированные навыки восстанавливаются намного быстрее, чем при обучении с самых азов.

7. Лучший мотив - видимый результат. Для эффективного развития навыка учащийся должен ощущать результат своей работы. При соблюдении этого правила желание учиться дальше не угаснет.

Обучение целесообразно проводить на специальных тренажерах. Обучение на таких тренажерах дает возможность создавать простейшие критические ситуации и многократно повторять их. Такое оборудование должно формировать четкое представление о приемах жизнеподдержания и никоим образом не искажать его.

Оборудование на уроке ОБЖ

- Индивидуальный перевязочный пакет предназначен для оказания медицинской помощи при наложении первичных повязок на раны. Пакет ИПП-1 состоит из бинта (10х15) и двух ватно-марлевых подушечек, одна из которых пришита к бинту. Наружный чехол пакета, внутренняя поверхность которого стерильна, используется для наложения герметичных повязок.
- Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты предназначен для оказания первой медицинской помощи и индивидуальной защиты от факторов химической, радиационной и биологической угрозы в очагах поражения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Сумка санинструктора Предназначена для оказания первой медицинской помощи раненым, пораженным и больным (рассчитана на 25—30 человек). Сумка санинструктора используется при проведении практических занятий и выполнения нормативов по курсу Основы безопасности жизнедеятельности

- Медицинский тренажер Максим сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический. Основной задачей применения *манекена-тренажера сердечно легочной реанимации* является приобретение обучаемыми необходимых знаний, навыков и умений, связанных с организацией неотложной медицинской помощи при различных видах кровотечений, повреждении конечностей и позвоночника, попаданию инородных тел в дыхательные пути. позволяет обучать навыкам освобождения от посторонних предметов и веществ, проводить ИВЛ методами “изо рта в рот” и “изо рта в нос”. Тренажер предназначен для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи. Тренажер снабжен электронным пультом контроля, с помощью которого определяется правильность положения головы, состояние поясного ремня, достаточность вдуваемого воздуха, усилие компрессии, правильность положения рук при непрямом массаже сердца, правильность проведения реанимации одним или двумя спасателями, состояние зрачков пострадавшего, появление пульса.

Тренажеры являются неотъемлемой частью при формировании навыков оказания первой помощи .

Так же навыки учащихся по правилам оказания первой помощи пострадавшим формируются:

- на практических занятиях, тренингах;
- процессе изучения в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения вблизи школы, алгоритм вызова скорой помощи при пожаре);
- во внеурочной деятельности

Успешное проведение практических занятий по формированию навыка возможно лишь при выполнении следующих условий: качественная разработка плана, четкая формулировка учебных целей и задач, тщательная подготовка мест занятий и учебно-материального обеспечения; подробный инструктаж обучаемых перед началом занятия о порядке работы

и мерах безопасности; оценка действий каждого учащегося при подведении итогов занятия.

Во время практических занятий должна быть обеспечена постоянная обратная связь учащихся с учителем, который следит за их учебной деятельностью и помогает сосредоточить внимание на отработке отдельных приемов (действий) и их элементов [26].

Предупреждение ошибочных действий достигается четким показом и объяснением техники выполнения приема или действия, использованием подготовительных упражнений, учетом индивидуальных и возрастных возможностей обучаемых.

Важно помнить, что навыки образуются путем заучивания (через повторение) определенных движений, необходимых для выполнения соответствующих действий. Поэтому для того, чтобы ученик приобрел навыки и смог применить их в любой сложной обстановке, необходима постоянная проверка знаний учащихся путем проведения самостоятельных работ, контрольных работ, тестов. Только таким образом результат будет закреплён.

Правила проверки навыков у учащихся (может производиться индивидуально и по группам):

1) учащиеся должны продемонстрировать выполнения действия от начала до конца (иногда они пытаются подменить выполнение действия рассказом о нем);

2) необходимо убедиться в правильности выполнения обучаемым каждого элемента приема (действия);

3) при серьёзной ошибке учащегося (существенном искажении элементов двигательного действия) его следует остановить и указать на недостаток;

4) когда ошибка не слишком существенна, можно позволить продолжить показ, чтобы обучаемый исправил ее в ходе дальнейших действий;

5) если ошибка свидетельствует о полном непонимании приема (действия), необходимо показать, как правильно выполнять его, и предоставить обучаемому дополнительные попытки овладеть правильным способом выполнения, возможность словесного отчета о своих движениях, при легкоустранимой ошибке – предложить исправить ее и сразу провести повторную проверку.

Проверка должна быть целенаправленной, объективной, всесторонней, постоянной, что позволяет активизировать процесс обучения, совершенствовать знания учащихся.

2.3. Внеурочное мероприятие по отработке знаний, умений и навыков оказания первой помощи

Для отработки знаний, умений и навыков оказания первой помощи, полученных в ходе учебной деятельности, целесообразно будет провести внеурочную деятельность в виде соревнований. Соревнование — это метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Ниже мы представим подробный сценарий соревнований «Юный спасатель», где обучающимся представится возможность отработать знания, умения и навыки оказания первой помощи, полученные на уроках ОБЖ

Сценарий соревнования «Юный спасатель» по теме «Оказание первой помощи»

Соревнования по оказанию первой помощи «Юный спасатель»

Оказание первой доврачебной помощи может стать принципиальным в вопросе жизни и смерти пострадавшего. Зачастую, своевременно предоставленная скорая помощь определяет, выздоровеет ли пострадавший полностью или останется на всю жизнь инвалидом. В идеале, всем людям без исключения, хорошо было бы знать, какие действия необходимо предпринимать при несчастном случае. Учитывая этот факт, в программу включены соревнования, где проверяются знания и умения оказывать помощь человеку, получившему травму, до момента прибытия бригады скорой помощи.

Цель: закрепление и отработка знаний, умений и навыков участников в области оказания первой помощи пострадавшему.

Задачи:

обучающие:

- проверить теоретические знания в области оказания первой помощи;
- закрепить знания о применении лекарственных средств;
- выявить навыки оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях;

развивающие:

- формировать культуру безопасности жизнедеятельности;
- совершенствовать навыки наложения повязок, шин, жгута;

воспитательные:

- развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, воспитывать активную гражданскую позицию;

Участники: обучающиеся общеобразовательных школ города, 5-7 классы, команда 6 человек.

Для проведения соревнования необходимо подготовить:

- билеты с теоретическими вопросами
- протоколы для судей
- бланки с названиями медикаментов

- бинты
- косынки
- шины
- аптечки
- наградной материал

Ход соревнования.

- представление команд;
- конкурсная программа: тест «Аптечка», конкурс капитанов, «Интеллектуальная станция», практическое задание - «Травмпункт», «Словесный турнир»;
- награждение победителей.

Ведущая. Здравствуйте, дорогие ребята, я рада приветствовать в этом зале команды участников соревнования по оказанию первой доврачебной помощи - «Юный спасатель».

Под громкие аплодисменты на сцену поднимаются капитаны команд и представляют свои команды.

Представление команд.

Ведущая. О важности таких соревнований, о необходимости уметь оказывать первую медицинскую помощь говорят следующие данные ...

По информации СМИ, только на дорогах России ежегодно погибает 25-30 тысяч человек, на водах 15 000, вследствие несчастных случаев на производстве, бытовых и криминальных происшествий – более 10 000. По данным Всемирной организации здравоохранения только 20 % из числа погибших, покинули этот мир, получив несовместимые с жизнью повреждения. Сколько наших сограждан осталось бы в живых, окажись на

месте происшествия хотя бы один очевидец, владеющий навыками оказания первой медицинской помощи!

Оказание первой помощи может стать принципиальным в вопросе жизни и смерти пострадавшего. В идеале, всем людям без исключения, хорошо было бы знать, какие действия необходимо предпринимать при несчастном случае.

Я надеюсь, что команды, пришедшие сегодня на соревнования по оказанию первой доврачебной помощи, покажут замечательные знания и умения.

Давайте познакомимся с участниками соревнований:

Под громкие аплодисменты на сцену поднимаются капитаны команд и представляют свои команды.

Представление команд.

Каждой команде необходимо будет проявить себя на следующих этапах: тест «Аптечка», конкурс капитанов «Я знаю всё!», «Интеллектуальная станция», практическое задание «Травмпункт», «Словесный турнир».

А теперь пришло время представить уважаемое жюри:

Представление жюри.

Все представлены и настало время перейти к программе наших соревнований и первое задание – «Аптечка». Капитаны команд, получите тесты на знание лекарственных средств.

«Аптечка»

Задание: Команда заполняет предложенный бланк. Проверяется знание лекарственных средств и их правильное применение. (Приложение №2)

Оценка за определение применения лекарственного средства:

- 15 правильных ответов – 3 балла,
- 10 правильных ответов – 2 балла;
- 5 правильных ответов – 1 балл.

Конкурс капитанов «Я знаю всё!»

На сцену приглашаются капитаны команд, каждый получает маркер и планшет.

Задание: Написать на планшете ответ на вопрос ведущего.

За каждый правильный ответ капитан команды получает один балл, первые три участника, правильно ответившие на вопрос, получают дополнительный балл за скорость. Места в конкурсе распределяются по количеству набранных баллов, максимальная оценка – 5 баллов.

Вопросы конкурса:

1. Сколько градусов нормальная температура тела человека? (36,5 или 36,6* С)
2. Номер телефона, по которому нужно звонить, чтобы вызвать скорую помощь? (03 или 003 (сотовый))
3. Какое кровотечение считается наиболее опасным? (артериальное)
4. Чтобы остановить очень сильное кровотечение, выше раны накладывается... (жгут)
5. Первая помощь при остановке сердца. Сколько надавливаний на грудину нужно производить между вдуваниями, если спасатель один? (15-16)
6. При ожоге, какой степени кожа покрывается волдырями, становится покрасневшей и мокрой? (2 степени)
7. Какой вы знаете обезболивающий препарат? (анальгин, амидопирин, баралгин и т.д.)
8. Нужно ли снимать пострадавшему одежду при переломе ноги? (нет)
9. Первая помощь при открытом переломе. Что накладывается вначале: шина или повязка? (Повязка)
10. Можно ли давать пить при ранении живота? (Нет)

«Интеллектуальная станция»

Команда получает бланки с вопросами и ответами. **(Приложение №3)**

Задание: Каждому вопросу нужно найти соответствующий (правильный) ответ и заполнить в таблице номера ответов напротив номеров

вопросов. Учитывается время выполнения задания и количество правильных ответов, оценивается по 5 бальной системе.

Практическое задание - «Травмпункт»

Задание: Окажите первую медицинскую помощь, используя аптечку и имеющиеся подручные средства.

В каждой команде выбирается пострадавший, капитан тянет карточку с заданием, выполняют всей командой.

Карточка №1

Во время прогулки в лесу ваш товарищ получил закрытый перелом костей правой голени.

Карточка №2

У пострадавшего растяжение связок: острая боль, гематома, опухоль голеностопного сустава.

Карточка №3

В походе, во время заготовки дров, получена рубленая рана руки, у пострадавшего сильное кровотечение, ваши действия...

«Словесный турнир»

Команда получает карточку с группой слов, соответствующих теме - первая медицинская помощь. В словах известны только первая и последняя буквы, на месте остальных букв стоят точки. **(Приложение № 1).**

Задание: вставить пропущенные буквы, чтобы получилось слово, соответствующее теме мероприятия.

Упражнение оценивается по 5 бальной системе, учитывается правильность заполнения карточек и время выполнения задания.

Р . . А (рана)

К . . . Ь (кровь)

О . . Г (ожог)

Ж . . Т (жгут)

Р Я (реанимация)

П . . . С (пульс)

П Й (пострадавший)

Д Е (давление)

Ш . . А (шина)

Б . . Т (бинт)

П М (перелом)

Т А (травма)

Ш . К (шок)

О К (обморок)

Р Е (растяжение)

По окончании соревнований, проходит награждение и торжественное закрытие. Данные соревнования позволяют обучающимся закрепить знания по оказанию первой помощи, а так же отработать на практике умения и навыки оказания первой помощи, полученные на уроках ОБЖ.

Выводы по второй главе

Работая над второй главой, мы уделили внимание деятельности учителя ОБЖ. Мы рассмотрели, как в настоящее время происходит процесс формирования навыков оказания первой помощи в общеобразовательной школе, и роль учителя ОБЖ в этом процессе. Выявили, что ФГОС ООО и СПО к предметным результатам освоения учебных программ курса ОБЖ определяет обязательность формирования у обучающихся навыков оказывать первую помощь пострадавшим.

Далее на примере учебной программы Латчука рассмотрим, сколько часов уделяется на изучение темы «оказания первой помощи». А также мы подробно рассмотрели и описали этапы процесса формирования навыка. Мы определили что формирование навыков оказания первой помощи необходимо как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Поэтому в

заключительной части второй главы мы представили сценарий соревнований «Юный спасатель», которое поможет обучающимся закрепить и отработать на практике знания по оказанию первой помощи, полученные на уроках ОБЖ.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование навыка, любого навыка, процесс трудоёмкий и сложный, а научить человека оказывать первую помощь на наш взгляд является очень важным. Очень много литературы по оказанию первой помощи пострадавшему, однако, количество смертей от несвоевременно оказанной первой помощи не уменьшается.

При работе над нашей выпускной квалификационной работой, мы выяснили, что формированию навыка оказания первой помощи необходимо уделять внимание на всех ступенях образования, начиная с младшего звена и заканчивая старшим. Но этот навык настолько важен, что по нашему мнению, уделять внимание этому навыку необходимо на протяжении всей жизни.

На уроках ОБЖ первую помощь рассматривают в разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» с 5 по 11 класс. И основные рабочие программы, рекомендуемые ФГОС ООО, выделяют на изучение этого раздела в сумме 37 часов. По нашему мнению, этого мало. Для этого мы определили, что необходимо проводить внеучебную деятельность, направленную на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков оказания первой помощи. Поэтому целью нашей работы было проанализировать деятельность учителя ОБЖ по формированию навыков оказания первой помощи. А также разработать внеурочное мероприятие для отработки и закреплении знаний, умений и навыков оказания первой помощи. В процессе выполнения нашей выпускной квалификационной работы мы выполнили поставленные задачи и достигнули определенной нами цели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства Российской Федерации № 1094 от 13.09.96 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф> .
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф> .
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф> .
5. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
6. Абрамова В. Ю. Особенности курса методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 3–2 С. 162–165.
7. Абрамова В. Ю., Бахвалова С. Б., Елизарова И. С. Подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к организации внеклассной работы по предмету // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3 (40). С. 3–6.
8. Алексеенко И. А., Байдова М. И. Современное состояние проблемы формирования знаний и умений здорового образа жизни учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 255-258.

9. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. - М.: 2003 г. ст. 17

10. В.Г. Бубнов. Научные и практические основы повышения эффективности системы оказания первой помощи очевидцами на месте происшествия, М.: Москва, 68 с.2012, стр. 11

11. Жиронкина Л.Н. Формирование ценностного отношения к выборам средствами игровых технологий / Л.Н. Жиронкина // Право в школе. — 2007. — № 4. — с. 53.

12. Журнал "Компьютерные учебные программы".-2001- №2(25).М.:ИНИНФО.-72с. Стратегия информатизации образования в Рос-51

13. Информатика и образование. //М.: Образование и информатика, - 2002, №№5,6,8,9, 2003, №2.

14. Казаков В. Игры похожие на жизнь / В. Казаков // Основы безопасности жизни. ОБЖ. — 2000. — № 6. — с. 17—19.

15. Киселева Э. М., Гаврилова Л. А. Возможности курса основы безопасности жизнедеятельности в формировании знаний по экологической безопасности школьников//Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2013. № 5 (34). С.97–101.

16. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. М. Наука, 1997. — 223 с.

17. Костецкая Г. А. Формирование ценностных ориентаций школьников на здоровый образ жизни при обучении основам безопасности жизнедеятельности //Профилактическая и клиническая медицина 2011. № 3 (40) С.467.

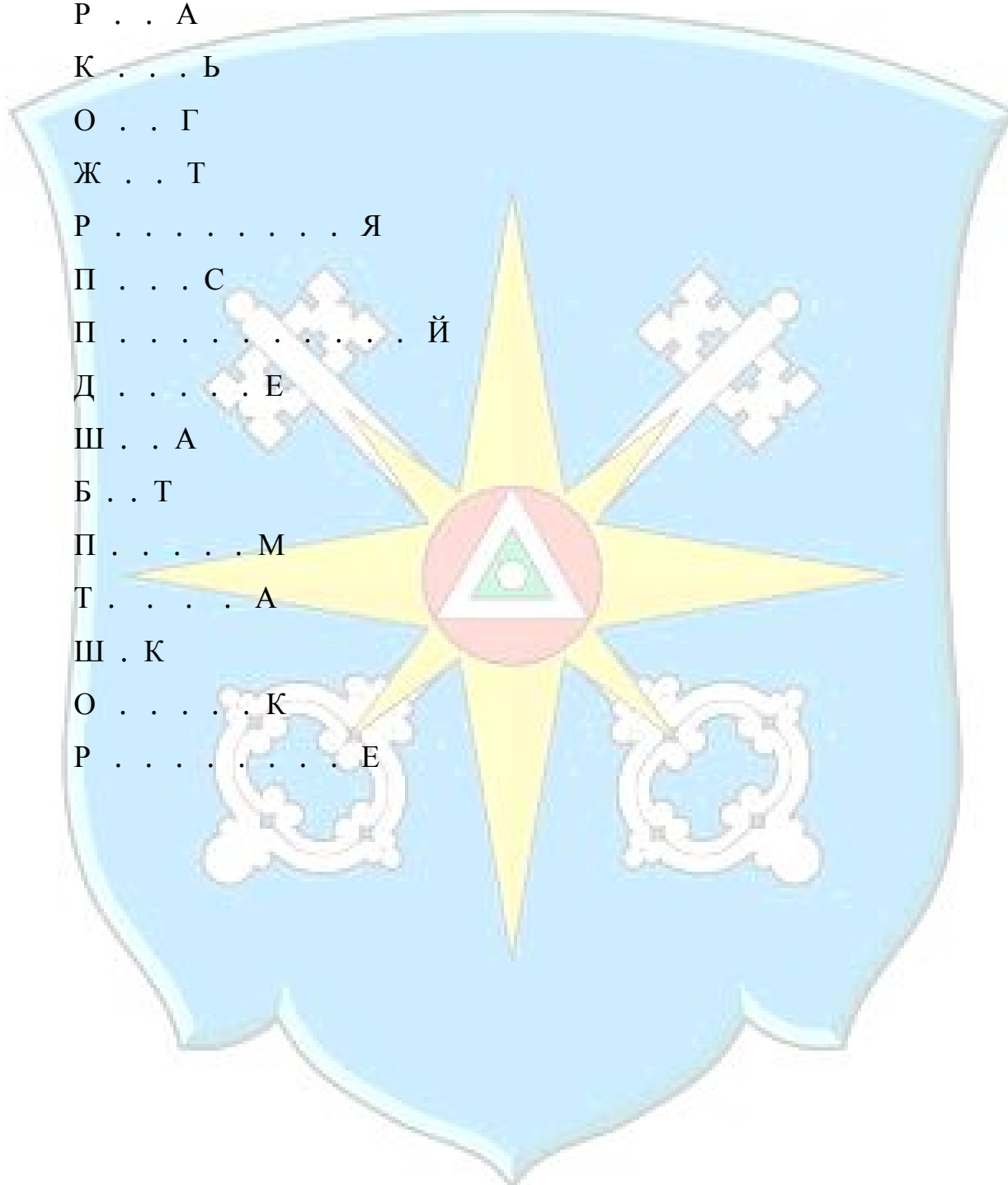
18. Костецкая Г. А., Попова Р.И Формирование у школьников здорового образа жизни при обучении ОБЖ: аспекты профессиональной подготовки педагогических кадров//Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2011. №. S. С. 149–150.

19. Кузнецов В.С. Методические основы формирования навыков у учащихся/ В.С. Кузнецов//ОБЖ. 2014. № 12, С. 46-52.
20. Левина О.Г. Взаимодействие компьютера и человека как социальное явление. // Педагогический вестник. М., - 1998. №2. ст. 30-32
21. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С. Полат. - М.: "Академия", 2001.ст. 8-9
22. Основы безопасности жизнедеятельности/ учеб.для общеобразоват. учрежд. 5-9 класс. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.И. Кузнецов: «Просвещение». – 176 с.
23. Попова Р. И., Авдеева Н. В. Возможности компетентностно-ориентированного подхода к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса ОБЖ//Мир науки, культуры, образования. 2010. № 5 С.73–76.
24. Попова Р. И., Силакова О. В. Методическая подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к организации внеклассной работы с учащимися //Мир науки, культуры, образования. 2011. № 5. С.63–66.
25. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: В.Н. Латчук, В.Н. Марков, М.И. Кузнецов. М.: Дрофа, 2012. — 106 с.
26. Репин Ю.В. Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области, Екатеринбург: ИРРО, 2006. – 33. с.5-28
27. Силакова О. В., Виноградов В. С. Использование игровых технологий в обучении школьников в курсе ОБЖ 5 класса как метод формирования навыков безопасного поведения. В сборнике: Современные проблемы безопасности: направления, подходы и технологии сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С.181–183.

28. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) Красноярск, КрГУ, 2003 ст. 57
29. Спицына Т. А., Чугунова М. В. Игра как способ развития познавательного интереса у учащихся к экологической безопасности в курсе изучения ОБЖ //Молодой ученый. 2014. № 4
30. Теория и методика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/Н.Ф. Мельникова; ГОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т». – Екатеринбург, 2009. – 140.с. – страницы с 67 по 75.)
31. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем / Л.И. Федорова. М.: ФОРУМ, 2009. — 176 с.
32. Библиотека Гумер. Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как единство воспитания и обучения[Электронный ресурс].URL:<http://www.gumer.> (дата обращения 17.11.2014)
33. Захарова Н. А. Использование имитационных игр в обучении основам безопасности жизнедеятельности // Научное сообщество студентов XXI столетия.Гуманитарные науки : сб. ст. по мат. XVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(18). URL: [http://sibac.info/archive/guman/3\(18\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/3(18).pdf)
34. Психология. Ф.Н. Гоноболин. Виды навыков и их формирование. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biografia.ru> (дата обращения 18.11.2014)
35. Теория БЖД. Классификация ЧС. Без автора [Электронный ресурс]. URL:http://bgdstud.ru/klassifikaciya_chs (дата обращения 21.12.2014)
36. Формирование личности безопасного типа на первой ступени образования [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 2.05.2014).
37. Этапы формирования навыка [Электронный ресурс]. URL:<http://psyera.ru/etapy-formirovaniya-navykov-trenirovka-i-trenazhery>

Задание «Словесный турнир».

Р . . . А
 К . . . Ь
 О . . Г
 Ж . . Т
 Р Я
 П . . . С
 П Й
 Д Е
 Ш . . А
 Б . . Т
 П М
 Т А
 Ш . К
 О К
 Р Е



Задание «Аптечка»

№	Название лекарственных средств	Назначение и применение лекарственных средств	Примечание
1	Анальгин		
2	Нитроглицерин		
3	Энтеродез		
4	Раствор йода		
5	Лейкопластырь		
6	Корвалол		
7	Гипотермический пакет-контейнер		
8	Аммиака раствор		
9	Уголь активированный		
10	Бинт стерильный		
11	Аспирин		
12	Настойка валерианы		
13	Вата		
14	Валидол		
15	Цитрамон		



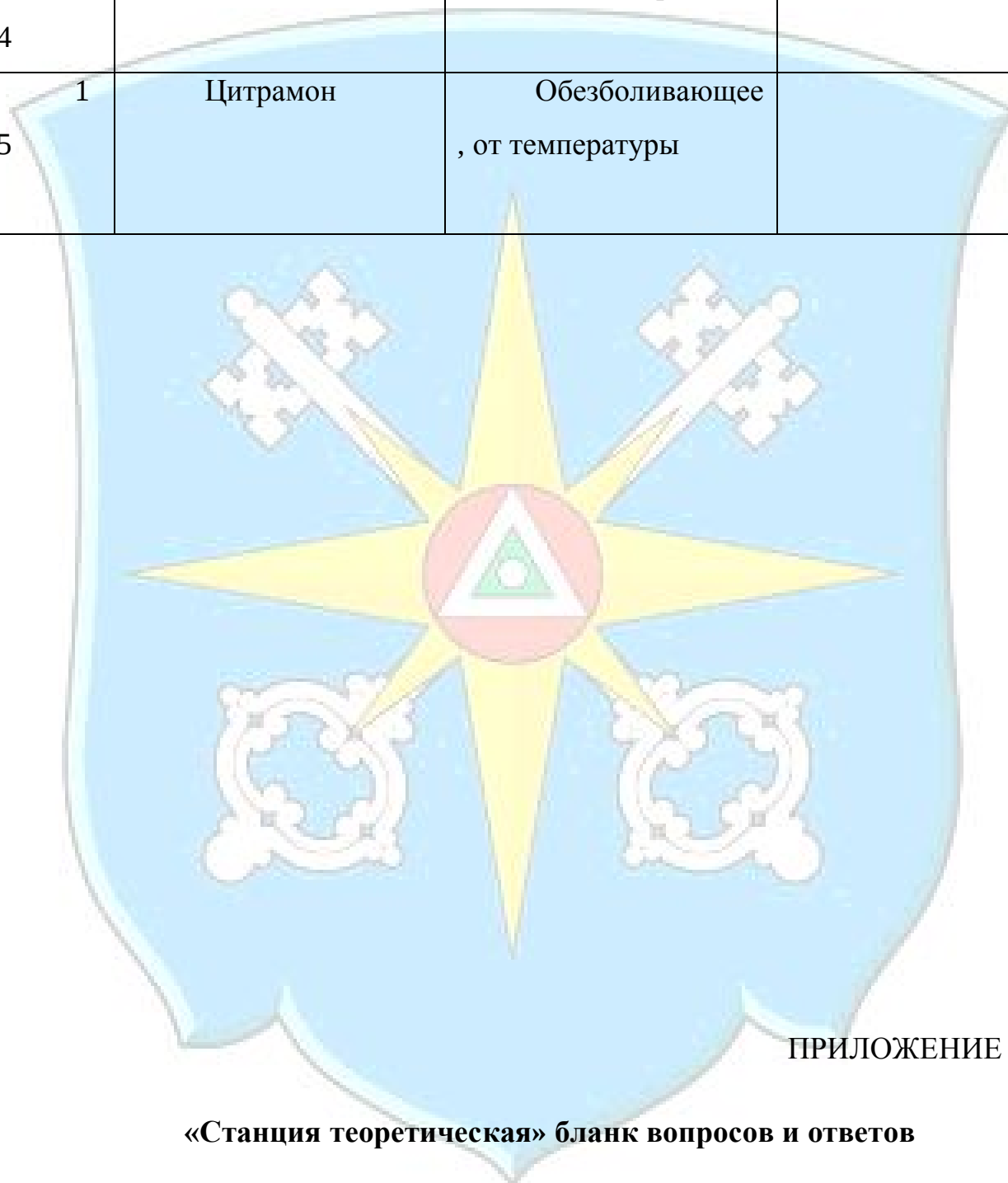
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Аптечка» (ответ)

№	Название лекарственных средств	Назначение и применение лекарственных средств	Примечани е
1	Анальгин	Обезболивающее	
2	Нитроглицерин	Боли в сердце	

3	Энтеродез	Дезинтоксикация при отравлениях пищей	
4	Раствор йода	Обработка ран	
5	Лейкопластырь	Для остановки кровотечения, обработки и перевязки ран	
6	Корвалол	При стрессовых реакциях	
7	Гипотермически й пакет-контейнер	Обезболивающее при травмах	
8	Аммиака раствор	При обмороке	
9	Уголь активированный	Дезинтоксикация при отравлениях пищей	
0	Бинт стерильный	Для остановки кровотечения, обработки и перевязки ран	
1	Аспирин	Обезболивающее , противовоспалительно е при травмах	
1	Настойка валерианы	При стрессовых реакциях	
1	Вата	Для остановки	

3		кровотечения, обработки и перевязки ран	
1	Валидол	Боли в сердце	
4			
1	Цитрамон	Обезболивающее , от температуры	
5			



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Станция теоретическая» бланк вопросов и ответов

№	Вопрос	Ответ	№
1	Каковы принципы	Поверните младенца лицом вниз,	1

	оказания первой доврачебной помощи в неотложных ситуациях?	так, чтобы голова его находилась ниже туловища, сделайте 5 похлопываний по спине, затем поверните младенца на спину, сделайте 5 толчков в грудину тремя пальцами.	
2	Каковы ваши действия при удушении (человек подавился), если пострадавший в сознании?	- слабость, - быстрое и обильное кровотечение, - ярко красный цвет крови (высокая концентрация кислорода) - кровь обычно бьёт из раны фонтаном	2
3	Как время влияет на изменения в человеческом мозге при остановке дыхания?	Искусственная вентиляция лёгких	3
4	Что такое никотин?	Место происшествия представляет непосредственную угрозу, вдали от населённых пунктов	4
5	Ваши действия при проведении первичного осмотра?	- осмотр места происшествия, - проведение первичного осмотра пострадавшего, - вызов скорой помощи, - проведение вторичного осмотра	5
6	Что характерно для артериального кровотечения?	- бледность, холодная и влажная кожа, - слабость, - беспокойство, - сухость во рту, жажда, - слабый, учащённый пульс,	6

		- учащённое дыхание, - спутанность сознания, - бессознательное состояние	
7	Каковы ваши действия при удуши, если пострадавший- младенец? (младенец подавился)	- определить в сознании ли пострадавший, - если пострадавший без сознания: - проверить проходимость дыхательных путей, - проверить наличие дыхания, - проверить наличие пульса	7
8	Какую помощь вы окажете, если имеете дело с загрязнённой раной при отсутствии кровотечения?	Летучая бесцветная жидкость с характерным запахом, на воздухе приобретает коричневый цвет. Это физиологически активное соединение. Оно воздействует на организм человека и животных. Один из самых ядовитых алкалоидов – органических соединений, содержащих азот.	8
9	Каковы признаки и симптомы шокового состояния?	Толчки в живот, руки ниже пупка, при необходимости толчки в грудину.	9
10	Ваши действия, если у пострадавшего шок?	4-6 минут: возможное повреждение мозга; 6-10 минут: вероятное повреждение мозга; более 10 минут: необратимое повреждение мозга	10
11	Что такое ИВЛ?	Промойте рану раствором антисептика или водой с мылом. Для	11

		очистки загрязнённых ран используйте чистую салфетку: всегда начинайте с середины раны, двигаясь к краям. Наложите повязку.	
12	Когда можно передвигать и переносить пострадавшего?	Накройте пострадавшего одеялом. Попросите его занять положение лёжа (голова должна находиться на одном уровне с телом). Если нет травм головы, позвоночника, бедра, голени или сердечного приступа, поднимите ноги на 30 см выше уровня тела, чтобы улучшить приток крови к жизненно важным органам. Попробуйте устранить причину, вызвавшую шок. Успокойте пострадавшего. Не давайте пострадавшему пить (смачивайте губы водой, если он хочет пить).	12

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Бланк ответов (для педагога)

Вопрос										0	1	2
			0					1		2		
Ответ												

Бланк ответов

Вопрос										0	1	2

Отв та												
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

«Травмпункт»

Помощь при переломе.

Обезболивание, фиксация шинами, поддерживающая повязка, холод на место травмы.

Перечень ошибок:

- неправильное наложение шины, при котором она не захватывает два соседних сустава;
- не предложена таблетка анальгетика;
- не использован холод.

Помощь при растяжении связок.

Обезболивание, тугая повязка, холод на место травмы.

Перечень ошибок:

- жгут наложен в положении пострадавшего стоя;
- не зафиксировано время наложения жгута;
- жгут наложен на голое тело пострадавшего;

- слабая фиксация.

Остановка артериального кровотечения.

Наложить жгут выше раны, оставить записку с указанием времени наложения жгута, наложить на рану повязку. Конечность зафиксировать, больному дать обезболивающее.

Перечень ошибок:

- не предложена таблетка анальгина;
- не использован холод,
- повязка наложена слабо.

