

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
ГЛАВА 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников при изучении окружающего мира	
1.1. Духовно-нравственное воспитание как предмет психолого-педагогического исследования.....	7
1.2. Значение предмета «Окружающий мир» в становлении духовно-нравственной воспитанности младших школьников.....	22
1.3. Условия формирования духовно-нравственной воспитанности младших школьников на уроках окружающего мира.....	29
ГЛАВА 2. Опытнo-поисковая работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами предмета «Окружающий мир».....	42
2.1. Диагностическое исследование уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников	42
2.2. Реализация педагогических условий духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами учебного предмета «Окружающий мир»	53
2.3. Анализ результатов опытнo-поисковой работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами учебного предмета «Окружающий мир»	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобрела в последние годы особое значение. Это связано, прежде всего, с его глубинными изменениями, которые постепенно привели к осознанию научной, педагогической общественностью и соответствующими государственными службами необходимости коренного пересмотра не столько содержания, форм и методов образования, сколько существующих средств и методов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения во всем образовательном пространстве России.

Снижение культурного и интеллектуального уровня нации требует возрождения традиционной духовно-нравственной иерархии ценностей. Резко усилившаяся имущественная дифференциация и борьба за элементарный уровень существования создали предпосылки для стихийного формирования нравов, базирующихся на эгоизме, прагматизме и индивидуализме. Потеря нравственных ориентиров, а также обесценивание таких категорий, как Совесть, Честь, Долг привели к негативным последствиям в обществе: к социальному сиротству, усилению криминогенности среди подростков, бродяжничеству, токсикомании и наркомании среди несовершеннолетних, потере интереса к учению и самосовершенствованию у большого слоя асоциальной молодёжи, а также к родительской безответственности и равнодушию к воспитанию подрастающего поколения не только у родителей из трудных семей, но и у тех, кто занят своей карьерой и не имеет ни времени, ни желания посвятить свои силы воспитанию своих собственных детей. Именно бездуховность и лежит в основе таких негативных явлений в нашем обществе.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года определены цели воспитания и обучения, пути их достижения

посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования. В доктрине стратегические цели образования связывают с проблемами развития российского общества: преодоление социально-экономического и духовного кризиса; восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики; создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Перед современным образованием возникает сложная задача – воспитание высоконравственной личности, компетентного гражданина России, который принимает судьбу страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает духовные и культурные традиции народа Российской Федерации. Современный воспитательный процесс ориентирован на становление личностных качеств ученика, таких как: любящий свой народ и Родину; заинтересованный в познание окружающего мира; способный к организации собственной деятельности; готовый отвечать за свои поступки перед обществом; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и тех, кто его окружает образа жизни.

Издавна проблемой нравственного становления общества, а так же конкретной личности интересовала как философов, так и педагогов и психологов. В отрасли данных исследований прогрессировала разработка этических учений; определялась роль общечеловеческих ценностей и моральных норм в жизни общества; вырабатывались требования к нравственной личности; создавался вопрос о моральных регуляторах поведения человека (Н.А.Бедряев, Б.Спиноза, К.Роджерс и др.). Подход к определению значимости духовно-нравственного воспитания становления личности заложили учения таких ученых как В.И. Вернадского, И.А.Ильина, В.А.Сухомлинского. Концепции воспитательного процесса, сформулировали К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, данные учения стали

исходными для определения содержания средств духовно-нравственного воспитания детей. Основные положения личностно-гуманной педагоги Ш.А.Амонашвили и гуманистические концепции личностно ориентированного образования М.Н.Берулавы заняли особую значимость для нашего исследования. Таким образом, мы видим, что все известные исследования направлены на изучение вопросов духовно-нравственного воспитания, разработку содержания, средств и форм работы с подрастающим поколением. Но с другой стороны, отсутствуют специальные научные исследования, посвященные изучению условий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на уроках изучения окружающего мира.

Между тем курс «окружающий мир» способствует приобщению к базовым национальным ценностям, становлению и развитию ценностных ориентаций, личностных качеств. Учебная дисциплина направлена на решение таких важных воспитательных задач, как: обогащение нравственного опыта школьников, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов России и других стран, а так же развитие любви к прекрасному окружающему нас миру. Однако в массовой школьной практике эти задачи не решаются.

Несмотря на определённую степень изученности рассматриваемой нами проблемы потенциал духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами естественнонаучных дисциплин недостаточно исследован. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках изучения окружающего мира затруднено вследствие недостаточной разработанности данной проблемы в методической литературе. Учителю требуется не только знание предметов начальных классов и методики их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание. Учителя начальных классов нуждаются в научно обоснованных рекомендациях в этой области.

Проблемой исследования является поиск педагогических условий духовно-нравственного воспитания школьников в процессе изучения предмета «окружающий мир».

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения предмету «Окружающий мир».

Предмет исследования – педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках изучения окружающего мира.

Гипотеза исследования. Духовно-нравственное воспитание на уроках изучения окружающего мира будет более успешным, если:

- дополнительно включать в содержание урока учебную информацию и ситуации, позволяющие акцентировать внимание учащихся на нравственных понятиях и базовых национальных ценностей.

- применять методы и приемы, обеспечивающие принятие духовно-нравственных ценностей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать в научной литературе изученность проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

2. Определить педагогические условия воспитания духовно-нравственных качеств личности младшего школьника при изучении курса «Окружающий мир».

3. Подобрать диагностические методики и определить уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

4. Разработать конспекты уроков по предмету «Окружающий мир», направленные на принятие базовых национальных ценностей и воспитание духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Методологические основы исследования.

- философско-психологические положения о личностном развитии человека как духовно-нравственном становлении (К.А.Абдульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.Ф.Лазурский);

- психолого-педагогические положения о закономерностях духовно-нравственного развития в младшем школьном возрасте (Ш.А.Амонашвили, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин);

- положения теории воспитывающего обучения (В.В.Краевский, И.Я.Лернер);

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков);

- теоретические положения о воспитательной направленности курса «Окружающий мир» (З.А.Клепнина, А.В.Миронов).

Методы исследования. Теоретический анализ литературы; анализ образовательных программ, учебных пособий; обобщение научного педагогического опыта учителей по исследуемой теме; наблюдение; сравнение; измерение.

Новизна исследования: связана с обобщением теоретического и практического опыта по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая значимость исследования состоит в том, материалы могут быть использованы учителями начальных классов при разработке уроков окружающего мира.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Объем работы составляет 80 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1. Духовно-нравственное воспитание как предмет психолого-педагогического исследования

В наше время в теории и практике воспитания, прежде всего учащихся общеобразовательной школы, все более широко используется понятие «духовно-нравственное воспитание». В регионах разрабатывают соответствующие программы воспитания учащихся. Растет число научных публикаций, где используют это понятие, издаются методические и учебные пособия по развитию, формированию духовно-нравственной культуры школьников. Положения о духовно-нравственном развитии обучающихся включены в Закон РФ «Об образовании» (ст. 9, 14). При этом анализ содержания показывает, что общее понимание духовно-нравственного воспитания в научно-педагогическом сообществе пока не сложилось. Недостаточно четко определяется его соотношение с нравственным воспитанием и другими традиционно выделяемыми направлениями воспитания в школе. Многие ученые и педагоги вообще не принимают это понятие или считают его излишним, дублирующим понятие нравственного воспитания или подменяющим его религиозным воспитанием.

Уточним содержание основных элементов этой составной лексической конструкции. Как понимать «духовное», «духовность»? Каково их соотношение с понятиями «нравственность», «нравственное»? И что же такое «духовно-нравственное воспитание»?

Изначально дух, духовность - религиозные понятия, которые широко используются и в философии. При этом и в религии, и в философии они не имеют однозначного определения, во всех разных религиях и философских учениях истолковываются по-своему. Несмотря на это, в философской

литературе можно выявить некоторое общее понимание духовности, в своей основе не противоречащее ее пониманию в религии, прежде всего в библейских или авраамических религиях (христианство, ислам, иудаизм). Подчеркиваются такие характеристики духовности, как ее отношение к внутреннему миру человека, идеальность. Духовность – является формой человеческого самосознания, самоидентификации, основа конституирования человека в роли субъекта отношений, сфера сущности человека [1]. «Духовность — это проявление высших устремлений человека к знанию и служению другим людям» [21]. Для такого общего понимания духовности значимы формулировки, связывающие ее с ценностным измерением сознания [13]. Сфера деятельности человека, даже рутинной, не лишена ценностного содержания [3]. Духовное пространство, как и духовная культура, всегда включает в свое построение вертикаль, разделяющую возвышенное и обыденное, сакральное и низменное. Понятие «духовность» оказывается необходимо для определения высших, не утилитарно-прагматических и узкоиндивидуалистических ценностей, мотивирующих внутреннюю жизнь человека и его деятельность. В таком же аспекте духовность определяется: «Общим как для религиозного, так и для светского сознания является понимание духовности, которое связывается с выходом за пределы эгоистических интересов, личной пользы, своекорыстия. Духовное предполагает, что цели и смысложизненные ориентиры личности укоренены в системе надындивидуальных ценностей» [12].

Духовный человек - субъект-личность, «духовный судия» [2], способный взвешивать и иерархизировать все большие и малые альтернативы и делать сознательный выбор независимо от внешних влияний. Это возможно потому, что человек принял и соблюдает иерархию ценностей, начиная с абсолютной, когда более высокое читается как таковое и не допускается перестановка высокого и низкого. Речь о системе ценностей, которая не определяется ситуацией и даже объективно-

исторически (возникает в культуре исторически, но затем остается неизменной) не зависит от текущих общественных потребностей, государственного или, тем более, партийного заказа.

В процессе духовного развития на человека воздействует социальное окружение: семья, «близкий круг», этнические, религиозные и другие социальные, мировоззренческие группы, средства массовой информации. Основные, наиболее распространенные и значимые ответы на бытийные вопросы сложились и существуют исторически в духовной культуре общества. Они берутся человеком оттуда и лично осваиваются (принимаются, отвергаются, переосмысливаются) - в мышлении, эмоциональной сфере, жизненном опыте, что в целом составляет духовную жизнь личности. И постепенно формирует ее духовную культуру, которая проявляется затем в межличностных и социальных отношениях, деятельности человека в обществе.

С этой «вечной проблемностью», связано истинное достоинство человека и его способность выйти из состояния «общественного животного» [13]. Иначе говоря, духовность позволяет человеку выделять и определять себя не только в природе (в природе человека выделяет его родовое отличие — рациональность, разум), но и среди других людей, в обществе путем самопознания и самоуправления. Это также существенный признак духовности. «Без духа и вне духа мы не имеем истинного бытия, а остаемся, по слову Гоголя, "существователями"» [7].

В религии духовность понимается на той же основе, но с сопряжением ее с духовным миром в целом, который здесь не исчерпывается только человеком как существом духовным, обладающим духовностью. Кроме того, в религии духовность - разнокачественная, чаще всего полярная (светлая и темная, божественная и дьявольская). Есть Дух Божий, есть дух гордыни, Святой Дух и темные духи, которые более разумны, знают Бога, но все же противятся ему. Подобное «различение духов» и соответственно их влияний, духовных целей, смыслов в жизни

человека есть и в других религиях. Таким образом, духовность человеческого бытия в религии относится как к его уровню (высшему - не физическому, утилитарному), так и моральному качеству (добро или зло), может быть, условно говоря, «правильной» и «неправильной», определяться в системе как вертикальных, так и горизонтальных ценностных координат. В философии с этим можно соотнести различное понимание духовности в разных философских доктринах, системах, учениях.

В современной педагогической литературе, образовательных материалах, учебных стандартах, программах, пособиях используют широкие и строго не определенные понятия духовной жизни человека, общества. Так, в духовную жизнь общества включают науку, образование, искусство. Сферы деятельности, общественных отношений, социальной практики, культуры, в которых люди особенно проявляют свои духовные качества и способности - стремление к познанию, красоте, гармонии, волю, самосознание. Но в строгом смысле духовную сферу жизни общества образуют две формы мировоззренческого сознания - религия и философия и накопленные ими результаты, составляющие духовную культуру общества. В.С.Соловьев так обосновывал этот тезис: «...безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явления, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни; необходимы, говорю я, такие общие воззрения, что разрешали бы те вопросы и удовлетворяли бы тем требованиям, которых не разрешают и которым не удовлетворяют ни непосредственная практическая жизнь, ни положительная наука.

Такие общие воззрения, как известно, существовали и существуют, и при том в двух формах: религии и философии» [22].

Здесь следует сделать оговорку о научном мировоззрении. Наука не создает целостной картины мира, мировоззрения в том же смысле, как религии или философские учения. Вопросы морального выбора, смысла жизни (и другие «вечные вопросы») не решаются наукой. О научной картине мира можно говорить, но только в смысле формально-рациональной модели мироздания, которая, к тому же, меняется со временем (классическая научная картина мира, неклассическая, постнеклассическая). По словам В.И.Вернадского, «именем научного мировоззрения мы называем представление о явлениях, доступных научному изучению, которое дается наукой. Под этим именем мы подразумеваем определенное отношение к окружающему нас миру явлений, при котором каждое явление входит в рамки научного изучения и находит объяснение, не противоречащее основным принципам научного искания» [4]. Понимаемое так научное мировоззрение неправомерно отождествлять с философским материализмом. При этом надо еще учитывать различия в критериях научности, «основных принципах научного искания» наук строгой версии и слабой версии, естествознания и гуманитарного знания, в котором всегда есть элемент субъективизма, и вырабатывать четкое понимание этого различия у школьников. Конечно, сторонники сциентизма, позитивизма всегда будут стремиться свести, редуцировать духовность к витальности и даже просто к физике, но большая часть человеческого опыта, прежде всего внутреннего, духовного и соответствующих социальных явлений не может изучаться, тем более регулироваться, нормироваться наукой.

С учетом сказанного выше получает адекватное объяснение подчиненное положение слова «нравственное» в лексической конструкции «духовно-нравственное воспитание». Нравственности не существует без мировоззренческого основания, той или иной картины мира. Нравственное

воспитание выступает средством практической реализации определенного мировоззрения, обеспечивает единство мысли и чувства, слова и дела, убеждений и поведения, деятельности человека. Духовно-нравственное воспитание включает формирование взглядов, убеждений и соответствующих нравственных установок. Именно тех установок, которые соответствуют данному мировоззрению. Поэтому никакого духовно-нравственного воспитания на немировоззренческой или размытой мировоззренческой основе - быть не может.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности - любовь.

Нравственность - это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи во вне своего внутреннего духовного мира. Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

В системе образования под духовно-нравственным воспитанием понимается одно из направлений воспитания, как процесс ориентированный на развитие ценностно-смысловой сферы личности посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Духовно-нравственная воспитанность, по мнению Лихачева Б.Т., проявляется в устойчивости положительных привычек и норм поведения, в культуре отношений и общения. О духовно-нравственной воспитанности говорит способность осуществлять нравственно-волевой контроль и регуляцию поведения. Она проявляется в активной жизненной позиции,

единстве слова и дела, гражданском мужестве и решимости в сложных жизненных ситуациях оставаться верным своим убеждениям [38].

Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). Духовно-нравственное воспитание способствует формированию целостной гармоничной личности, готовой в возрасте социальной зрелости к самосовершенствованию и самореализации в соответствии с высокими принципами и нормами общечеловеческих духовных ценностей и современных этических стандартов, формирование мотивов познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, стремления к взаимопониманию и взаимосогласию, утверждению добра и человеколюбия.

Духовно-нравственное развитие личности - это осуществление в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом (Данилюк А.Я. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Основные требования концепции духовно-нравственного воспитания - формирование личности, способной познавать окружающий мир, мир своей личности, осваивать и развивать навыки сознательного самопознания и самоуправления, полно отражают задачи системы образования в

современных условиях – создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

Проблема внедрения духовно-нравственного воспитания в современных условиях имеет большое значение. Духовно-нравственное воспитание происходит через самопознание личности. В современной философской и психолого-педагогической литературе до сих пор нет единых, однозначных определений понятия «самопознание».

С научной точки зрения значение самопознания наиболее полно раскрывается в психологии. Здесь определяются самые различные грани смысла самопознания. Вот лишь некоторые из них:

- самопознание является условием обретения психического и психологического здоровья личности;
- самопознание - средство обретения внутренней гармонии и психологической зрелости;
- самопознание - единственный путь для саморазвития личности, ее самореализации [15] .

Проблема духовно-нравственного становления личности обнаруживает свою значимость в нескольких аспектах. Во-первых, с точки зрения формирования мировоззрения новой мировой эпохи обусловлено тем, что ситуация времени характеризуется глобализацией и интеграцией культур, социальных и экономических систем при отсутствии единого смысла, наступления духовной деградации и духовного вакуума. Во-вторых, нравственно-духовное становление личности в новых социокультурных религиях порождает потребность в переосмыслении системы ценностей, в обращении к духовным истокам, нравственным нормам и регулятивам, способным возвысить личность и передать нравственный характер экономической и социально-политической деятельности человека. Ключевой сферой любого производства

является образование, где осуществляется трансляция социокультурного опыта и социализации личности [15].

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, политической, научной, художественной, бытовой).

И все же, что называть духовно-нравственным воспитанием школьников, учащихся общеобразовательной школы? Воспитание на основе определенного мировоззрения и соответствующей системы морали или усвоение любых совокупностей, наборов ценностей, взглядов на мир, нравственных норм?

Представляется более обоснованным связывать духовно-нравственное воспитание школьников с приобщением к определенной системе взглядов на мир и соответствующей системе морали. Различительным знаком здесь может служить слово «система»: приобщение к системе взглядов на мир и системе морали, а не просто совокупности, набору некоторых взглядов, ценностей, нравственных установок, который может периодически изменяться.

Духовно-нравственное воспитание предполагает мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных, т.е. высших смысложизненных ценностей, наиболее значимых представлений в мировоззрении данного типа, усвоение этого мировоззрения (как возможный итог) и выработку соответствующих нравственных качеств, духовно-нравственной культуры также определенного типа. Результатом духовно-нравственного воспитания является определенный образ жизни человека. В таком понимании духовно-нравственное воспитание детей в государственной и муниципальной школе может быть только вариативным и добровольным.

Существует и другая трактовка духовно-нравственного воспитания, согласно которой оно не дифференцируется по мировоззренческому

признаку, понимается как воспитание духовности, нравственности в некоем общем положительном смысле, без четкого указания на определенное мировоззрение и систему морали. Сейчас она более распространена в образовательных материалах, документах, научной литературе. Однако такая трактовка может представлять значительные трудности при практической организации духовно-нравственного воспитания школьников, допускает возможность весьма опасных подмен, способных в будущем продуцировать социальные противоречия и даже конфликты.

Раскроем этот тезис, для чего обратимся к содержанию и практике нерелигиозного духовно-нравственного воспитания в школе. Прежде всего отметим, что зачастую оно проводится с названием просто нравственного воспитания или используя все возможные сочетания русского слова «нравственность» с его аналогами на греческом и латинском языках: нравственно-этическое, морально-этическое, морально-нравственное воспитание. Нравственность в философском понимании - характеристика поведения и деятельности субъекта (человека, социальной группы) в отношении соответствия нормам, не имеющим правового закрепления. В этом же отношении определяется мораль; иногда это понятие разделяется по субъекту: общественная мораль, нравственность индивида. Что касается этики, то имеется ее понимание как совокупности нравственных принципов, норм в разных сферах жизни общества, деятельности (этика ученого, предпринимательская этика и т.п.), где этика выступает синонимом морали, нравственности. Но прежде всего этика - это раздел в философии, относящийся к учениям о нравственности, морали и собственно учение о нравственности или морали определенного мировоззренческого типа (религиозного или нерелигиозного): буддийская, христианская, коммунистическая и т.д. этика.

В любом случае этическое воспитание в школе оказывается главным образом изучением некоторой суммы знаний, учений о морали (их

содержания, истории, выдающихся представителей и др.), а потому более уместно говорить об этическом образовании как в первую очередь обучении, а не воспитании. Знакомство с учениями о морали не предполагает личного принятия школьником определенной системы морали, нравственных норм, обоснованных определенным мировоззрением (как и сравнительное изучение религий - принятия определенной религии). Речь идет в большей степени об интеллектуальном освоении этических понятий как философских категорий (добро, благо, зло, достоинство, честь и т.п.), обсуждении этической проблематики, в частности в форме известного с древности философско-этического диалога. Такая специфика этического образования дает основания называть его абстрактным: добро и зло обсуждаются как понятия, умственные категории, но четко не постулируются - что именно и при каких условиях добро и что зло. Не ставится (не должна ставиться) задача приобщения обучающегося к определенной системе морали. На практике такое этическое образование формирует мировоззрение ребенка в направлении, задаваемом авторами соответствующих учебных пособий.

Тем не менее, среди ученых, педагогов все еще весьма влиятельна позиция, согласно которой в светской школе возможно только такое этическое образование, что оно и реализует нравственное воспитание школьников. Такое воспитание должно быть еще и всеобщим и обязательным. Оно мировоззренчески нейтрально, поэтому светской школой допустимо, в отличие от религиозно-нравственного воспитания (православного, исламского, иудаистского и др.).

Однако, как уже было указано, нет и не может быть никакого мировоззренчески нейтрального нравственного воспитания. И даже простое изучение истории этических учений фактически воспитывает ребенка, формирует его мировоззрение, систему ценностей, духовную культуру. В современной школе - до сих пор чаще всего на

мировоззренческой основе философского материализма, антропоцентризма.

Основные общепринятые в российском обществе ценности и нормы определены в Конституции РФ в формулировках основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации (глава 2), в Законе РФ «Об образовании» (в том же п. 1 ст. 2). Это жизнь и здоровье человека, свободное развитие личности, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, родине, семье. Это и обязанность родителей заботиться о своих детях и детей о нуждающихся родителях, уважать человеческое достоинство и законные интересы сограждан и всех людей вне зависимости от их расовой, этнической, религиозной и др. принадлежности, защищать страну путем несения воинской или альтернативной гражданской службы и др.

Эти ценности, нормы можно называть общенациональными (имея в виду российскую нацию как гражданско-политическое сообщество), но лучше (чтобы не вступать в дискуссию о трактовке понятия «нация») - российские гражданские ценности и нормы. Их освоение школьниками является задачей общего гражданского воспитания в школе. Но они не составляют определенного мировоззрения, духовно-нравственной традиции, их набор может меняться со временем, эволюцией общества, общественного сознания. Например, сейчас произошло, с одной стороны, очевидное критическое переосмысление ряда либеральных ценностей, распространенных в обществе в 1980-е гг., с другой - восстановление статуса патриотизма как общепринятой гражданской ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее своей страны.

Образовательные учреждения создают условия для реализации программы духовно-нравственного развития, и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщения к ценностям семьи, своей этнической, социальной группы и направляют воспитательный процесс на воспитание в ребенке любви к Родине и уважение культурно-исторического наследия своей страны.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий таких социальных субъектов, как: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Духовно-нравственное развитие формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в социально-педагогических моделях, обеспечивающих духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека, государства, общества.

В этой связи методологической основой духовно-нравственного развития населения области становятся нормы и традиции православия и народной культуры, представленные в различных аспектах:

- Нравственно-этическом (в контексте нравственного православного учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, Богом, миром),

- Культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры),

- Этнокультурном (на основе национальных традиций русского народа).

Программа духовно-нравственного воспитания и развития направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающая воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы семьи и других субъектов общественной жизни. [14]

В отечественной психологии можно выделить два основных периода в исследованиях духовной- нравственности: 1) 60-80-е годы - элементный подход; 2) 80-90-е годы - системный подход. Основное положение элементного подхода заключалось в том, что целое можно понять, только изучив отдельные его компоненты. Вследствие этого, в исследованиях духовно-нравственных отношениях образовались достаточно самостоятельные направления, а именно изучение:

- когнитивного компонента духовно-нравственного сознания личности (нравственные знания, представления, понятия, оценочные суждения);

- эмоционального компонента духовно-нравственного сознания личности (эмоции, чувства);

- духовно-нравственных ценностей;

- духовно-нравственных качеств личности;

- духовно-нравственного самосознания личности;

- духовно-нравственного поведения;

- духовно-нравственного развития личности.[19]

Исследования когнитивной составляющей духовно-нравственного сознания личности включают в себя анализ духовно-нравственных убеждений, знаний, представлений, понятий, оценочных суждений.

Отечественные психологи значительное внимание уделяли понятийному отражению духовно-нравственных норм. В процессе социального развития человек усваивает различные знания, в том числе и духовно-нравственные, которые передаются из поколения в поколение и являются залогом духовно-нравственных отношений. Эмоциональный компонент нравственного сознания личности составляют нравственные чувства и переживания. С. Л. Рубинштейн пишет о том, что человеку свойственно относиться определенным образом к себе и к тому, что его окружает, "Чувство человека - это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает, в форме непосредственного переживания" [19]. Моральные чувства соответствуют, по мнению С. Л. Рубинштейна, предметному восприятию и предметному действию, что означает их более высокий уровень проявления и выражает осознанное переживание отношения человека к чему-либо [19]. Нравственная регуляция поведения осуществляется прежде всего через систему ценностных ориентации личности. С. Г. Якобсон считает, что "система ценностей определяет содержание тех моральных проблем, которые человеку приходится решать" [25].

Итак, мы выяснили, что же такое «духовно-нравственное воспитания» в жизни и психолого-педагогической среде. Пришли к выводу, что основное направление при воспитании духовной-нравственности, это развитии духовно-нравственных идеалов, моральных приоритетов и ценностных ориентаций. Таким образом, духовно-нравственного воспитания призвано обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и

общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

1.2. Значение предмета «Окружающий мир» в становлении духовно-нравственной воспитанности младших школьников

В рамках начального образования наибольшие возможности для духовно-нравственного воспитания имеют дисциплины гуманитарного и художественно-эстетического цикла. Если же уроки технологии призваны формировать - эстетические представления, то уроки окружающего мира призваны формировать, прежде всего, основы гражданской идентичности и экологической культуры, так же способствуют приобщению к базовым национальным ценностям, становлению и развитию ценностных ориентаций, значимых личностных качеств. При анализе образовательных систем «Школа 2100» и «Школа России» можно увидеть, что такие результаты как : любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать им, сопереживать; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания, и видения своими глазами; формирования средствами изучения структуры природы, стран, народов целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии этой же природы, народов, культуры и религии – являются общими результатами. Это связано с тем, что, духовно-нравственное воспитание и развитие являются первостепенной задачей этих систем.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить усвоение их младшими школьниками.

Современная стратегия развития российской школы меняется: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Восстанавливаются важнейшие функции школы – воспитательно-образовательная и этнокультурная, акценты в обучении переносятся с увеличения объема информации на познание, воспитание и развитие, происходит переориентация со «знаниецентристской» системы преподавания на «культуросообразную» систему, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, его приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.[14]

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Вооружение ребёнка нравственными знаниями важно потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представление о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. Перед школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих людей.

Младший школьный возраст, согласно периодизации, занимает период младшего школьного детства и находится на стыке двух эпох: детства и подростничества.

Ребёнок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определённый социальный статус. Меняются интересы, ценности ребёнка, весь уклад его жизни.[17].

Поэтому именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного духовно-нравственного воспитания детей.

Рассмотрим возможности использования потенциала предмета «Окружающий мир» в процессе воспитания нравственности.

При изучении предмета «Окружающий мир» младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок;
- получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- усваивает конкретные правила поведения в семье, в школе, в окружающем социуме, приобретает способность поступать в соответствии с ними и осознаёт необходимость их выполнения.

В работе по теме «Родина – что это значит?» создаётся ценностно-ориентированная воспитывающая ситуация средством которой является ценностно-ориентированный текст «О чём рассказал папа». Его содержание направлено на формирование таких нравственных качеств

таких как: любовь к Родине, стремление к активной общественной жизни, уважение к чужому мнению.

Следует помнить, что тема ситуации не может быть оторвана от изучаемой учебной темы, а должна дополнять и даже расширять её за счёт включения в осмысление учащимися.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок - место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

Большая часть уроков по «окружающему миру» воспитывают в детях благородное отношение к своему Отечеству, к своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Содержание уроков окружающего мира позволяет во всей широте раскрыть в ребёнке духовность и нравственность.

Через содержание учебных пособий дети знакомятся с видами социальных, многонациональных отношений, с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленьким гражданином великой страны. Через учебное содержание

выстраивается и формируется гражданская идентичность. На окружающем мире дети знакомятся с картой нашей страны, государственной символикой (герб, гимн, флаг). Младшие школьники знакомятся с такими темами, как «Конституция», «Твои права и обязанности». Постепенно у детей формируется представление о гражданской ответственности.[14]

Сверхчувствительность к проблемам очень развита у младших школьников. Сверхчувствительность к проблемам необходима в любой деятельности и является качеством самостоятельно мыслящего ребенка. Однако природа этой самостоятельности у одаренных детей и у взрослых творцов различна. Это качество отличает того, кто не может удовлетвориться чужим поверхностным решением проблемы, кто способен преодолеть господствующее мнение, какие бы авторитеты за ним ни стояли. Но если взрослый в ходе рефлексии способен к корректировке своих идей в сторону целенаправленного отказа от сложившихся стереотипов даже не потому, что какая-либо идея не совершенна, а уже потому, что она относится к числу общепринятых, общеизвестных, то ребенку это не дано в силу ограниченности его опыта.

Развитие либо подавление сверхчувствительности к проблемам многие исследователи связывают в первую очередь с характером обучения. Догматичное содержание, сочетающееся с доминированием репродуктивных методов обучения является основным фактором, подавляющим детскую сверхчувствительность к проблемам. И напротив — проблемное, ориентированное на самостоятельную, исследовательскую работу ребенка обучение развивает как эту способность, так и другие необходимые качества для развития духовно-нравственных качеств.[5]. Одной из важнейших задач является развитие у ребёнка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни. Её культурного и духовного величия. Учебник по окружающему миру носит культурологический характер. Вся информация об истории нашей страны,

общественных отношениях рассматриваются с культурологической точки зрения.

Младшие школьники проходят длинный путь культурного развития. Они учатся видеть огромную ценность в произведениях литературы, памятниках, музыкальных произведениях. Включение проектной работы в урочную и внеурочную деятельность формирует у детей активную жизненную позицию. Дети знакомятся с культурными особенностями разных народов. Ученики сравнивают мифологические представления о происхождении мира древних славян и башкир. На окружающем мире сравнивают обычаи проводов зимы у разных народов, проживающих на территории России. Через содержание уроков дети учатся видеть национальные особенности в сказках разных народов.

Через курс окружающего мира ученики совершают заочные экскурсии по Японии, Франции, Америке, Белоруссии и другим странам. Особая роль предмета «Окружающий мир» состоит в создании условий для духовного становления и развития личности свободной, образованной, нравственно здоровой.

На уроках по окружающему миру изучаются вопросы, связанные со знаниями государственных символов – на этой основе формируется представление о патриотизме у младших школьников; при знакомстве с заповедниками и их значением в нашей жизни у детей формируются понятия о бережливости, заботе, помощи; темы, касающиеся дня победы, Великой Отечественной войны, помогают школьникам осмыслить место патриотизма, а так же уважение к ветеранам, к старшим, и значимость их победы в современном мире.

На уроках по окружающему миру в 4-ом классе, уделяется не мало времени, Великой войне и победе. Она позволяет сформировать представление у детей о доброте, гуманности по отношению к другим людям. Особенно это актуально в нынешнее беспокойное время, когда остро ощущается дефицит милосердия, взаимопонимания между людьми.

Основное направление работы в области формирования милосердия и других нравственных характеристик состоит во введении школьника в сложную систему взаимоотношений с окружающими, акцентируя внимание детей на чувства, переживания другого человека

Условием формирования нравственных отношений у младших школьников является овладение ими системой обобщенных понятий в этой области. Этому будет способствовать введение в содержание "Окружающего мира" таких понятий, как индивидуальность человека, его честь и достоинство; права человека и способы их защиты; любовь, дружба, милосердие.

Более широкое исследование учебной мотивации пока осуществляется в основном в трудах по психологии. Изучение мотивации в школьной практике встречается очень редко. Некоторую информацию можно получить из целенаправленных повседневных бесед, наблюдений и из сочинений, написанных на специально подобранные темы. Информацию о мотивации даёт также само выполнение индивидуализированных заданий, в особенности в тех случаях. Когда учащийся имеет возможность выбирать между различными заданиями.

Итак, процесс изучения окружающего мира способствует духовно-нравственному становлению личности, формированию гуманного отношения ко всему живому. Младший школьник усваивает правила поведения в природе, в обществе, учится взаимодействовать с другими людьми, понимать самого себя и управлять своим поведением. Изучение общества, истории государства, важнейших событий, культуры, обычаев, создает условия для воспитания высших нравственных чувств – патриотизма, гуманизма, интернационализма.

1.3. Условия формирования духовно-нравственной воспитанности младших школьников посредством урока окружающий мир

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы через принятие духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Понятие «условие» является общенаучным и представляет совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов, влияющих на функционирование и развитие какого-либо объекта, в том числе и педагогической системы, целостного педагогического процесса. Проанализируем основные признаки понятия «условия»:

- обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;
- обстановка, в которой что-нибудь происходит.

В психологии исследуемое понятие, как правило, представлено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты.

Педагоги занимают схожую с психологами позицию, рассматривая условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности.

По характеру воздействия выделяют объективные и субъективные условия. Объективные условия, обеспечивающие функционирование педагогической системы, включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства информации и выступают в качестве одной из

причин, побуждающих участников образования к адекватным проявлениям себя в нем. Эти условия могут изменяться. Субъективные условия, влияющие на функционирование и развитие педагогической системы, отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых.

По специфике объекта воздействия выделяют общие и специфические условия, содействующие функционированию и развитию педагогической системы. К общим условиям относятся социальные, экономические, культурные, национальные, географические; к специфическим - особенности социально-демографического состава обучаемых; местонахождение образовательного учреждения; материальные возможности образовательного учреждения, оборудование учебно-воспитательного процесса; воспитательные возможности окружающей среды и пр. Важную роль в обеспечении функционирования и развития педагогической системы играют также такие специфические условия, как: характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах, уровень педагогической культуры педагогов и др. Важную роль при определении направлений развития педагогической системы играет учет пространственных условий, в которых существует педагогическая система, т.к. ее функционирование обуславливается особенностями региональных, местных условий, спецификой учебного заведения, конкретной педагогической среды, уровнем квалификации необходимых педагогических кадров, степенью оснащенности образовательного процесса (учебные пособия, оборудование и др.).

Перейдем к анализу понятия «педагогические условия». Проблема условий приобретает «педагогическую» окраску в исследованиях В.И. Андреева, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, С.А. Дыниной и др., найдя свое отражение в многочисленных трактовках термина «педагогические условия».

Рассматривая данное понятие, ученые придерживаются нескольких позиций.

Первой позиции придерживаются ученые, где педагогические условия рассматриваются как совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева): комплекс мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания (В.И. Андреев); совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач; совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса. Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.): компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующий реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие; содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средств обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками (М.В. Зверева) [4, с. 29-32].

Для ученых, занимающих третью позицию, педагогические условия - планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования.

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволяет выделить ряд положений, важных для понимания данного процесса:

- условия выступают как составной элемент педагогической системы (в том числе и целостного педагогического процесса);

- педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;

- в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;

- реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы.

Педагогические условия - это совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование.

Обобщение результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогики можно встретить такие разновидности педагогических условий как:

- *Организационно-педагогические условия*, которые представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса).

- *Психолого-педагогические условия* - это совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности).

- *Дидактические условия* выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), организационных форм обучения для достижения дидактических целей. Выявление условий, обеспечивающих развитие педагогической системы, целостного педагогического процесса является одной из важных задач педагогических исследований, успешное решение которой, как правило, составляет научную новизну исследования и обуславливает его практическую ценность.

Важнейшим педагогическим условием является целенаправленный отбор и конструирование элементов содержания уроков, направленного на формирование духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Анализ действующих программ и учебников «Окружающий мир» позволил нам выделить внутренние духовно-нравственные установки личности, являющиеся ориентирами при конструировании установки личности, являющиеся ориентирами при конструировании содержания уроков:

- Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценки, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- Укрепление духовно-нравственной, основанной на свободе, воле и духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Развитие совести как духовно-нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовно-нравственных традиций;
- Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результат;
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- Осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- Свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию

в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями[14].

Методы и значения условий здесь могут быть следующими: [21]

Ознакомление детей с реакцией людей на внимание, заботу окружающих (школьникам может быть предложено пронаблюдать, как относятся близкие друг к другу, что человека радует, что огорчает, какие обиды может один человек нанести другому и т.п.).

Прием визуализации. Например, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Это способствует восприятию того, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие его, тоже требуют сочувствия, тепла, помощи.

Прием драматизации. Каждому ребенку присущ "театральный инстинкт" - стремление посредством игры побывать в роли другого. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных и представляет возможность выразить свое отношение через определенные действия - приласкать, погладить, утешить, сказать теплые слова.

Игровая деятельность. Это позволяет создать реальную возможность для выражения себя в той или иной нравственной ситуации. Подбор игрового материала и ролей для каждого школьника помогает пережить эмоции, связанные с осознанием сопереживания и деятельностного сострадания.

На уроках окружающего мира могут конкретизироваться общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей образовательного процесса.

Важными условиями является отбор методов (приемов), форм и средств духовно-нравственного воспитания.

Традиционные методы духовно-нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь в условиях достаточно сильного внешнего контроля. Важным показателем сформированности духовно-нравственных качеств личности является внутренний контроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни. Внутренний контроль формируется благодаря такой активной деятельности ребенка в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной, волевой сферах. Готовность подчинять свои побуждения представлениям и знанию о культуре человеческого бытия повышает самооценку личности, развивает чувство собственного достоинства.

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. Наиболее последовательной и современной представляется классификация, в которой выделяют такие группы методов:

- методы разностороннего воздействия на сознания, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений(методы формирования сознания личности);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения и деятельности.[23]

Первый этап правильно организованного воспитания - знание (понимание) воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе изучения курса «Окружающий мир». Мотивы условно делятся на смыслообразующие и мотивы стимулы. Для учителя начальных классов важной задачей будет являться формирование смыслообразующих мотивов. Очень трудно воспитать

какие-либо качества, не понявши самому значения этих качеств. К влияниям, которые создают нравственные установки и смыслообразующие мотивы, отношения, формируют представления, понятия, идеи, относятся методы, которые называются методами формирования сознания личности.

Эти методы очень важны для успешного прохождения еще одного важного этапа воспитательного процесса - формирования чувств, эмоционального переживания, требуемого поведения. Если ученики остаются безразличны к педагогическому воздействию, то всем известно, что процесс будет развиваться медленно, и не факт что достигнет намеченной цели. Глубокие чувства рождаются, только когда осознанная школьниками идея облекается в яркие, волнующие образы.

В учебных пособиях методы этой группы называют методами убеждения, поскольку главное их назначения, как нам известно - формирование устойчивых убеждений. Именно убеждения стимулируют поступки школьников, поэтому не столько понятия и суждения, сколько нравственная уверенность в общественной необходимости и личной полезности определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания. Методы достигают цели, когда у воспитанников сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Убеждение в воспитательном процессе, и на уроке «окружающий мир» достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ материала связанного с национально-базовыми традициями, этические беседы, разъяснение, внушение диспуты. По средством изучения темы Космос, можно убедить детей в том, насколько хрупка наша планета, насколько мы можем быть незащищены в огромной «бесконечной» галактики.

На уроках «Окружающий мир» часто используют рассказ на этическую тему. В этических беседах создаются ситуации, в которых дети должны совершить самостоятельный выбор своего поступка, своей линии

поведения. Например, при изучении темы «Дикие и домашние животные», можно использовать ситуацию нравственного выбора по проблеме «птенцы и дети». Сначала прочитать на уроке рассказ Н. И. Сладкова «Жалейкин и птенчик». Затем провести беседу, подводящую детей к пониманию запрета – не брать птенцов, не подбирать детёнышей диких животных. В ходе беседы, ребята приходят к мысли, что жалеть природных обитателей надо, но жалеть умеючи, чтобы не принести им вред.[17]

Целью этической беседы является углубление нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа - метод систематичного и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон - воспитателя и воспитанников. Педагог должен выслушивать и учитывать мнения, точки зрения своих собеседников, в общем, строить свои отношения с ними на принципах сотрудничества. Этическая беседа получила свое названия потому, что ее предметом чаще являются нравственные, моральные, этические проблемы.

Если правильно руководить этической беседой, то можно помочь воспитаннику самостоятельно прийти к правильному выводу.

Чтобы этический рассказ был эффективен, существуют следующие условия:

- Рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. Естественно, что в младших классах он краток, эмоционален, доступен для детей.
- Рассказ может сопровождаться иллюстрациями. Так же усиливает его восприятие хорошо подобранное музыкальное сопровождение.

Обстановка так же играет не мало важную роль для восприятия этического рассказа. Эмоциональное воздействие окружающей обстановки

должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа. Младших школьников можно вывести на экскурсии, где дети ознакомились с окружающей средой, и рассказ будет сопровождаться конкретными примерами.

Рассказ производит должное впечатление только тогда, когда выполняется профессионально. Неумелый, косноязычный рассказчик не может рассчитывать на успех. Рассказ обязательно должен переживаться слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше[11].

На уроках по окружающему миру младших школьников знакомят с жизнью Петра I, который уделил не мало времени и сил, тому чтобы дети не только дворян, но и обычных горожан, получили образование. Рассказать, почему же его называют Великим, и сделать опрос у детей, как они считают, в чем преимущества деятельности Петра I. Что позволит не только сформировать у детей понимание того, что нельзя делить людей на сословия, и не все зависит от их социального положения. Что все достойны учиться, и ко всем стоит относиться с уважением.

Разъяснение - метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важной чертой, которая отличает разъяснение от объяснения и рассказа - ориентированность на данную группу или отдельную личность. Для младших школьников можно применить элементарный прием, в виде фраз: «Поступать нужно так», «Все делают так».

Разъяснение стоит применять только там и только тогда, когда оно действительно необходимо, когда действительно нужно, что-то объяснить, сообщить о нравственных положениях, когда это нужно чтобы повлиять на сознание и чувства школьника.

Опять же при использовании этого метода на уроке «окружающий мир», можно рассказать детям про бездомных животных, которые живут в

наших дворах, и обсудить благоприятные действия, которые мы можем совершить по отношению к животным. «Все делают так, все стараются подкармливать бездомных животных, чтоб животные жили дольше и чувствовали нашу заботу о них».

Пример - один из методов воспитательного процесса. Его воздействие основывается на такой закономерности, как явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, они не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознания, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Когда мы говорим о примере, мы подразумеваем, прежде всего, пример живых конкретных людей - родители, воспитатели, друзья. Либо примеры героев книг, фильмов, исторических личностей. На уроке «окружающий мир», можно приводить огромное количество примеров, связанных с нравственностью, духовностью, эстетикой. Например, чтобы привить любовь детей к природе, растительности можно привести примеры каких-либо конкретных мест, сделав акцент что «Вот посмотрите, двор первого А микрорайона украшают клумбы с цветами, возле подъездов стоят красивые кусты сирени, никто ни кидает мусор, микрорайон наполнен чистым воздухом, вам приятно выйти на улицу и тд.». Конкретные примеры, связанные с тем что дети видят каждый день, сравнения сыграют роль в развитие у детей эстетических и нравственных качеств. У детей будет действительно стремление сделать свой двор лучше, не сорить, ухаживать за цветами, возможно даже сыграет свою роль соревновательный характер, а у нас лучше, а у нас красивее.

Психологической основой примера служит подражательность. Подражательность - деятельность индивида. Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. При выборе моральных примеров, учитывая эти закономерности восприятия

личности, следует добиваться того, чтобы носители добрых начал были приятны и симпатичны, а носители пороков вызывали неприязнь. Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведение людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном[10].

Нужно отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение будет иметь не логика отдельных средств, а гармонично организованная их система. Вполне возможно, что на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движения воспитательного процесса к намеченной цели. Я считаю, что на уроках «окружающий мир», следует применять все методы, ведь в сочетании они принесут лучший результат в формировании духовно-нравственных качеств у младших школьников.

В данном параграфе, мы выяснили, какие именно педагогические условия нужно использовать для формирования духовно-нравственной сферы личности младших школьников на уроках окружающего мира, нами были охарактеризованы методы воспитания духовно-нравственных ценностей на уроках окружающего мира, приведены конкретные примеры, которые влияют на становление нравственного воспитания учащихся.

ГЛАВА 2. Опытнo-поисковая работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами предмета «Окружающий мир»

2.1. Диагностическое исследование уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников

Целью опытнo-поисковой работы являлось определение влияния педагогических условий на формирование духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Опытнo-поисковая работа проводилась в 4 классе МОУ СОШ № 149, количество учеников в классе – 20 человек.

Опытнo-поисковая работа проводилась **в период** с 1 ноября 2015 года по 03 марта 2016 года.

Опытнo-поисковая работа проходила **в несколько этапов:**

1. Констатирующий этап (ноябрь 2015 года).

На констатирующем этапе исследования была поставлена цель выявить исходный уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся 4 класса.

2. Формирующий этап (ноябрь 2015 года – декабрь 2015 года).

На данном этапе в соответствии с результатами констатирующего этапа были созданы педагогические условия для учащихся 4 класса для более эффективной организации процесса духовно-нравственного воспитания.

3. Контрольный этап (февраль 2016).

В ходе выполнения данного этапа была поставлена цель выявить изменение уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся 4 класса.

4. Обобщающий этап (март 2016 года).

На обобщающем этапе были проанализированы результаты работы, проведена оценка влияния методов и средств духовно-нравственного

воспитания на уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся 4 класса.

Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности необходима для отслеживания эффективности педагогических условий, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание и в случае необходимости последующей их корректировки.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

1. Определить критерии и показатели духовно-нравственной воспитанности младших школьников.
2. Дать качественное описание уровней выраженности показателей духовно-нравственной воспитанности учащихся 4 класса.
3. Подобрать диагностические методики и разработать задания для определения уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся 4 класса.
4. Провести диагностическое исследование уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся 4 класса.
5. Проанализировать результаты проведенного диагностического исследования и разработать корректирующие меры.

Для диагностики и выявления уровня сформированности нравственной воспитанности младших школьников методами исследования были выбраны: наблюдение, беседа, рассказ, опрос, метод наглядного примера. Для диагностики духовно-нравственной воспитанности учащихся 4 класса на основе исследований Шиловой М.И. нами были определены показатели и подобраны диагностические методы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Критерии, показатели и методики оценки духовно-нравственной
воспитанности младших школьников**

№ п/п	Критерий	Показатель	Диагностическое средство
1	Когнитивный	Осведомленность о традициях и культуре своей страны и других народов	Переработанный адаптированный тест на выявление уровня знаний (методика Шиловой М.И.)
2	Мотивационно-ценностный	Принятие ценностей своей страны и других народов	Адаптированный тест на выявление терпимости к другим и готовности сотрудничать (методика Шиловой М.И.)
3	Поведенческий	Совершение поступков, соответствующих нормам нравственности	Наблюдение за поведением учащихся

Принципиально важным является решение вопроса о критериях оценки реального уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности младшего школьника, Нами выделены следующие критерии:

Когнитивный – критерий духовно-нравственного знания – что младший школьник знает? Признаки: понимание базисных ценностей российского общества, знание этических понятий, нравственных норм, нравственных норм, нравственных качеств личности, эталонов и правил нравственного поведения и отношений. Представление от ответственности за свои действия и поступки.

Мотивационно-ценностный – критерий духовно-нравственных отношений – как младший школьник относится к окружающему миру? Признаки: адекватное восприятие действительности, принятие ценностей российского общества, искренний интерес к окружающему, восприятие мира с акцентом на его позитивных сторонах; отношение к взрослым и сверстникам, основанное на доброжелательности, отзывчивости, чуткости, терпимости, вежливости и уважении.

Поведенческий – критерий нравственного поведения – как младший школьник себя ведет? Признаки: способность учитывать нравственные нормы и выполнять требования, совершать нужные, полезные, одобряемые действия; умение противостоять искушению, нарушать эти правила; способность правильно решать моральные дилеммы и осуществлять моральный выбор.

Общий критерий морального развития характеризуется единством и идентичной позитивной модальностью всех перечисленных выше признаков. На высшем уровне все критерии проявляются позитивно. На низшем уровне они не проявляются, либо указывают разрыв между нравственным сознанием и поведением, отношениями и переживаниями.

На основе предложенных критериев выделены следующие уровни духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Диагностика духовно-нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень духовно-нравственной воспитанности личности ученика:

Уровень воспитанности ниже среднего (1 уровень – от 11 до 20 баллов) представляется несформированностью духовно-нравственных понятий, отсутствием ориентаций на духовные ценности общества, слабым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном

требованиями старших, а также другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний (2) уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется неточностью в определении духовно-нравственных понятий, самостоятельностью, нечеткой ориентацией на духовные ценности общества, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий (3) уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется сформированностью понятий о духовно-нравственных ценностях ориентаций на духовные ценности общества, устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции» [47].

Оценка духовно-нравственных качеств личности, формируется при правильном подборе заданий на определения уровня воспитанности. Средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Переработав диагностическую таблицу Шиловой М.И., мы определили уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся 4 класса на констатирующем этапе и контролирующем.

Таблица 2

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу;

	<p>1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.</p>
2. Гордость за свою страну	<p>3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.</p>
3. Служение своими силами	<p>3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p>
4. Забота о своей школе	<p>3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p>
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	<p>3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p>
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля</p>
7. Саморазвитие	<p>3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p>

	0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p>

	0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Проследив динамику данного уровня, можно сделать выводы об эффективности используемых методов и средств духовно-нравственного

воспитания младших школьников, которые мы подробнее рассмотрим в следующем параграфе.

Анализ результатов работы позволяет сделать вывод о том, что выбранные в рамках предмета «Окружающий мир» методы и средства обучения оказали положительное влияние на уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Количественная характеристика уровней сформированности
духовно-нравственной воспитанности младших школьников
на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Критерии			Суммарный балл	Уровень
		Когнитивный	Мотивационн о-ценностный	Поведенч- еский		
1	Алферов М.	9	5	7	21	С
2	Ашбель Е.	9	8	8	22	С
3	Брезгунова Е.	7	7	9	23	С
4	Джултаев Г.	3	5	3	11	Н
5	Касимова О.	5	9	8	22	С
6	Кузнецова С.	7	7	7	21	С
7	Панкрашкин В.	5	5	2	12	Н
8	Пимкин Т.	7	9	8	24	С
9	Подкорытов В.	7	8	8	23	С
10	Политов В.	3	6	2	11	Н
11	Ражева Е.	8	8	7	23	С
12	Сенюк Е.	5	5	3	13	Н
13	Симонов А.	3	3	6	12	Н
14	Смирнов И.	2	7	3	11	Н
15	Соколова В.	10	9	6	25	С
16	Суслов И.	7	9	7	23	С
17	Суслов Д.	10	5	9	24	С
18	Худяков А.	7	10	7	24	С
19	Чудаев И.	3	6	2	11	Н
20	Щетинин Е.	9	7	11	26	С
Средний арифметический балл		25,2	26,4	24,8	76,4	С

В результате проведенного диагностирования на констатирующем этапе исследования выяснилось, что 35% от общего количества школьников справились с заданиями в соответствии с показателями низкого уровня, 65% от общего количества учащихся класса имеют показатели среднего уровня и никто из детей не справился с выполнением заданий в соответствии с показателями высокого уровня духовно-нравственного воспитания.

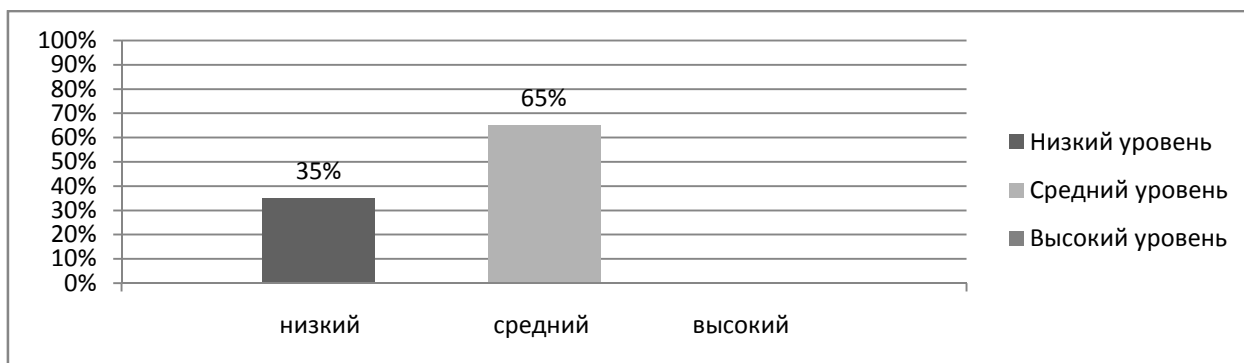


Рис.1. Распределение младших школьников по уровням духовно-нравственной воспитанности на констатирующем этапе исследования

На констатирующем этапе 15 учеников (65 %) из 20 имели второй уровень духовно-нравственной воспитанности и ни один из учеников не имел высокий уровень.

На формирующем этапе нами были изменены педагогические условия с целью повышения уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников. В связи с этим 15 учеников (62,5%) остались на 1 уровне, а 6 учеников (37,5%) достигли 2 уровня.

Необходимо отметить, что те ученики, которые получили низкий уровень воспитанности, отличаются также низкой успеваемостью по ряду предметов. Ученики, получившие высокий уровень, отличаются хорошей успеваемостью, активной позицией среди одноклассников, являются лидерами класса.

Помимо этого, в рамках контролирующего этапа проводилась дополнительные методы для более точной оценки уровня духовно-нравственной воспитанности. На уроках использовались методы опроса,

методы беседы, методы рассказа, а так же приведение конкретных примеров, данные методы помогли нам определить эмоциональный компонент духовно-нравственного развития младших школьников, а так же их личные эмоции в отношении к окружающему миру и своим близким.

Урок на тему «Куликовская битва», помог нам определить отношение учащихся к вопросам касающихся войны, об изменениях в стране, когда происходят сражения. Так же в ходе совместной деятельности учеников, в виде выполнения групповых работ, мы определяли, их готовность к содружеству, взаимопомощи.

Отрицательные результаты проявлялись, если в ответах и работе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Немаловажную роль так же сыграла тема по окружающему миру в изучении времени правления Ивана 3. Ответы младших школьников, об их отношении к битве, и ситуации в Москве, дали нам как положительные, так и отрицательные результаты, которые помогли нам определить, когда у детей проявлялась агрессия, грубость. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Результаты диагностики показали, что у детей проявлялись чувства сострадания, сопереживания, чувство переживания за людей, за народ, за состояния окружающей среды, что дало нам понять их, насколько развита у них духовно-нравственная воспитанность, и над какими аспектами нам стоит поработать, и по возможности повысить их уровень отношения к окружающему миру. Ученики, получившие низкий уровень воспитанности, такие эмоциональные черты, как самоутверждающее поведение, равнодушие, легкомысленное отношение и т.д., характеризующие их уровень духовно-нравственной воспитанности с отрицательной стороны.

В первой главе мы рассмотрели несколько методов и приемов духовно-нравственного воспитания. Очевидно, что они не одинаково направлены на

формирование мотивов нравственного поведения. Так как дети младшего школьного возраста почти не воспринимают откровенные наставления и назидания, мы использовали наиболее эффективные методы:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, групповые работы);
- личный пример учителя, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение учащихся, на формирование их морального облика.

Подробнее применение данных методов мы опишем в следующем параграфе.

Таким образом, полученные результаты требуют особого внимания со стороны педагога. По данным результатам, мы могли составить план работы, по духовно-нравственной воспитанности, с целью повышения нравственного уровня младших школьников. В последующей работе над данным курсом методы и средства обучения должны быть скорректированы таким образом, чтобы в процесс обучения были включены все учащиеся, использованы такие методы, которые вызовут интерес незаинтересованных школьников.

2.2. Реализация педагогических условий духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами учебного предмета «Окружающий мир»

В данном параграфе описана работа, проведенная в рамках курса «Окружающий мир» с учащимися 4 класса МОУ СОШ № 149.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что духовно-нравственное воспитание школьников средствами предмета «Окружающий мир» будет успешным, если:

- дополнительно включать в содержание урока учебную информацию и ситуации, позволяющие акцентировать внимание учащихся на нравственных понятиях и базовых национальных ценностях;

- применять методы и приемы, обеспечивающие осмысление и принятие духовно-нравственных ценностей.

Первое условие – включение в содержание урока учебной информации и ситуаций, позволяющих акцентировать внимания учащихся на нравственных понятиях и базовых национальных ценностях. На основе анализа УМК «Окружающий мир» нами конкретизированы ценностно-смысловые компоненты учебного содержания и составлен план работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на уроках окружающего мира. Под ценностным компонентом содержания образования понимают целенаправленное формирование учащихся системы значимых для личности и общества ценностных ориентаций (И.Я.Лернер, В.В. Краевский). Основываясь на теории И.К.Журавлева о единой содержательной и процессуальной сторонах обучения, мы предположили, что процесс формирования духовно-нравственной воспитанности представляет собой взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон. В содержательной системообразующим элементом представляют ценности (то, что необходимо усвоить), в процессуальной – методы и средства, способствующие усвоению содержания.

Ценностные компоненты содержания были определены нами по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира младших школьников:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этическое сознание;
- Воспитание трудолюбия, творческое отношение к учению, труду и жизни;

- Экологическое воспитание, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Эстетическое воспитание, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Рассмотрим подробнее особенности каждого направления.

Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Основополагающими ценностями данного направления являются: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. При работе с младшими школьниками на уроках использовались темы и методы, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Фрагмент плана работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на уроках окружающего мира

Тема	Цели	Методы и деятельность детей
Иван III	Сформировать представление детей о становлении столицы нашей страны – Москвы; воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к прошлому России	Методы: рассказ, беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебниками. Детям дано было задания найти печать Ивана III, и определить по изображению на ней взаимосвязь, между символикой того времени и настоящего. Формулировка вывода о том, что исторические участники Ивана III – это наши предки, которые защищали Родину и все свои силы, талант, мужество отдавали служению Отечеству. А мы, их потомки, являемся носителями патриотических традиций.
Патриоты России	Познакомить учащихся с	Дети работали со словарем, что

	<p>понятием «патриотизм», сформировать представление о нем, и выявить насколько данное чувство развито у учащихся</p>	<p>поспособствовало лучшему запоминанию данных понятий; парная работа помогла развить чувство взаимопомощи; вопросы типа: «Коля – гражданин России, с самого детства живет в нашей стране, он не знает правителей, символики страны. Петя – три года назад переехал сюда, знает наизусть гимн, и все составляющие герба. Кого из данных ребят можно назвать патриотом, а кого нет». Поиск ответов на вопросы: почему мы любим Родину? Что такое патриотизм? Кого можно назвать патриотом России? Могу ли я себя назвать патриотом?</p>
Символика России	<p>Познакомить детей с символами России, выявить их чувства по отношению к родине.</p>	<p>Детям было предложено выучить стихотворение на тему «Родина», далее дети высказывали, какие чувства у них оно вызвало, какие картины возникли перед глазами, подбирали синонимы к слову «Родина». Разъяснение тезиса: любовь к своей стране выражается через эмоциональное отношение к ее государственным символам.</p>
Русь расправляет крылья	<p>сформировать представления учащихся о возрождении Руси, закрепить знания о героических событиях, происходящих на Руси, дать представление о военном деле, развивать речь, умение работать с картой, воспитывать интерес к истории своей страны.</p>	<p>Посредством сравнения состояния страны, при разных правителях, сформировать у детей любовь к истории своей родины; познакомить с героями Родины; привить чувство гордости; чувство сострадания к предкам.</p>
Мастера печатных дел	<p>Познакомить с историей книгопечатания на Руси; способствовать развитию самостоятельных творческих способностей; воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>При самостоятельной подготовке учеников сообщений на тему «Сохраним леса», мы формируем такие качества как – бережливость к природе, ответственность за ее сохранение; рассказ о не легком создании книги, поможет</p>

		сформировать у учеников уважение к чужому труду.
Куликовская битва	Ознакомить с ходом и значением Куликовской битвы; сформировать представление обучающихся о подвигах защитников Руси; познакомить с деятельностью великого князя Дмитрия Донского; учить анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям, которые изучают; развивать нравственные чувства сопереживания и ответственности за других людей; развивать эмоции и чувства (негодования, удивления, гордости); воспитывать гордость за свою страну, патриотизм.	С помощью рассмотрения части урока <i>Сражение на Куликовом поле</i> – где используются методы иллюстрации и рассказ, показать детям о событиях, происходящих в стране; заинтересовать в изучении истории России; а так же освоение новых знаний, воспитание патриотизма, проверка нравственных чувств у учащихся, с помощью наглядности

Наша задача заключалась в том, создать педагогические условия, обеспечивающие развитие духовно-нравственного воспитания, лично значимых установок и ценностей. Проанализировать результаты данной работы нам удалось с помощью методов опроса, беседы; с помощью самостоятельных работ, нам было проще выявить насколько поставленные нам задачи были выполнены.

Нравственные чувства и этическое сознание.

Основополагающими ценностями данного направления являются: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Темы уроков: «Национальный, языковой и религиозный состав населения России».

Учащимся заранее было дано домашнее задание, составить словарь таких слов, как: толерантность, национализм, национальность. Благодаря, тому, что учащиеся заранее подготовились, было проще вести с ними беседу, и продолжать тему урока.

На уроке "Жизнь древних славян" было предложено задание - создание рисунка на данную тему, в котором дети проявили, не только свои творческие способности, но и трудолюбие; усидчивость, так как ученики ориентировались по книге; данная работа требовала красоты ее выполнения, аккуратности, изображение исторических фактов. В конце урока каждый учащийся представлял свою работу.

Трудолюбие, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Основополагающими ценностями данного направления являются: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Тема урока: «Терпение и труд».

Задачи заключались в том, что бы формировать эстетическое восприятие детей; способствовать самораскрытию учеников, формировать творческие умения детей. Дети самостоятельно искали определение понятий, зачитывали их, и проводилось совместное обсуждение как они понимают данную тему, и как относятся к труду.

Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Основополагающими ценностями данного направления являются: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Для достижения этой цели использовались текстовый и иллюстрированный материал, а так же звуковое сопровождение. Текст давал представления и элементарные знания об экологии; фотографии и звуки живой природы помогали воспитанию бережного отношения к природе.

На уроке «Мы друзья природы!» использовались задания, вопросы и загадки. Правильно выполненные задания и отгаданные загадки помогали

детям, самим, создать свой лес, с разнообразными деревьями, животными, птицами и насекомыми. Тем самым формировалось, у детей, ценностное отношение к природе и окружающей среде.

Ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основополагающими ценностями данного направления являются: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

В курсе «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС значительное место отведено развитию эстетических потребностей, ценностей, чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Для достижения этой цели использовался как текстовый, так и иллюстративный материал, так же детям включалось музыкальное сопровождение на тему – «звуки природы». Благодаря иллюстрациям, легче обратить внимания детей, на красоту окружающего мира; создать представление о том, как природа меняется.

На внеурочном мероприятии обсуждалась тема - «Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту природы».

Для развития эмоциональной отзывчивости были выбраны следующие темы: «Будьте природе другом!».

Проблема нравственного выбора, формирование чувства ответственности достигалось с помощью следующих тем: «Мы в ответе за тех, кого приручили»; «Поможем не перелетным птицам, выжить зимой».

Таким образом, на уроках предмета «Окружающий мир» мы создавали насыщенную образовательную среду, с учетом принципов духовно-нравственного воспитания.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива. Идеалы

сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Нами проводились внеурочные занятия, на тему «Правило вежливости и красивых манер». Детям задавались определенные ситуации, типа правила поведения в общественном транспорте, в присутствии пожилых людей; правила поведения в магазине; в музее и т.д. А так же разыгрывались сцены, где дети всячески должны были проявить свои лучшие манеры поведения.

На уроках предмета «Окружающий мир» внимание учащихся акцентировалось на тех идеалах, которые хранятся в истории нашей страны, в культурах народов России, а также культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

На уроках предмета «Окружающий мир» рассматривались и обсуждались с учащимися такие ценности, как «добро», «семья», «Родина» и т.д.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру является одним из ведущих методов нравственного воспитания. Примером служит возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.

Содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

На уроках предмета «Окружающий мир» внимание учеников привлекалось к личному опыту учащихся, оказывающихся в ситуациях, требующих нравственного выбора, к опыту педагога, чьи действия подвергались обсуждению учащимися, а также подтверждением транслируемых ценностных ориентиров.

На уроках, детям были продемонстрированы видеоролики, в которых рассказывали о своей биографии, достижениях в жизни – ветераны ВОВ, представители домов культур; представители благотворительных центров. Просмотрев данные видеоролики, учащимся предлагалось высказать свое мнение, по полученному материалу, и рассказать о том, кто для них является главным примером, и почему.

Принцип персонификации. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

В качестве положительных примеров духовно-нравственной воспитанности учащимся на уроках предмета «Окружающий мир» были представлены реальные истории из жизни известных личностей, чьи поступки и действия служили демонстрацией ценностных установок и примеров нравственного выбора.

Проводилось внеурочное занятие, где детям задавались примеры поведения нескольких известных личностей. Наталья Водянова – русская модель, участвует в благотворительных фондах Москвы, собирает средства для помощи больным детям; Чолпан Хаматова – основательница благотворительного фонда «Подари жизнь», под опекой данного фонда находятся клиники, по лечению больных раком и тд. Дети высказывали свои мнения, обсуждались различные виды помощи нуждающимся. Самостоятельным заданием для детей, было задано написать небольшую

творческую работу, на тему «Я всемирно известная личность, какой бы благотворительной деятельностью я бы занялся».

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

На уроках учащимся давалась возможность задавать уточняющие вопросы, создавались ситуации спора, круглый стол и тд.

Второе условие формирования духовно-нравственной воспитанности младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир» - это применение методов и приемов, обеспечивающих осмысление и принятие духовно-нравственных ценностей. В процессе формирующего этапа нашего исследования наиболее важным было применение таких методов, как:

- диалог (обсуждение с учащимися тем уроков),
- рассказ (пересказ учащимися докладов об основных ценностях),

В качестве средств обучения и воспитания были использованы:

- презентация;
- дополнительная справочная литература;
- иллюстрации с изображением правителей, и древней Руси;

Проводился урок на тему «Русь расправляет крылья». Первоначально с учащимися была обсуждена тема урока, проведена беседа с целью выявления их понимания данной темы. Далее был представлен рассказ о московском князе Калиты, о становление крепости, рассказ о Кремле. Поработав самостоятельно с текстами из учебников о деятельности данного князя и изучив хронологию событий, детям было дано задания составить рассказ о основных ценностях, которые присутствовали во времена правления Калиты, что образовалось, и какие изменения на Руси были в те времена.

Таким образом, на уроках предмета «Окружающий мир» были использованы методы и средства обучения, стимулирующие осознание и принятие духовно-нравственных ценностей; определены и конкретизированы ценностно-смысловые компоненты содержания данного предмета, что позволило направить процесс воспитания на формирование духовно-нравственных качеств младших школьников.

Созданная духовно насыщенная образовательная среда на уроках предмета «Окружающий мир» подтверждает указанную нами в начале работы гипотезу, утверждающую, что духовно-нравственное воспитание школьников средствами предмета «Окружающий мир» будет успешным при выполнении означенных выше условий.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами учебного предмета «Окружающий мир»

Успешное формирование духовно-нравственной воспитанности обеспечивается комплексом специально созданных педагогических условий.

На контролирующем этапе опытно-поисковой работы была поставлена цель: выявить изменение уровня духовно-нравственной воспитанности у младших школьников.

Контролирующий этап оценивался по тем же критериям, что и констатирующий.

Количественная характеристика уровня сформированности
духовно-нравственной воспитанности младших школьников
на контрольном этапе исследования

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Критерии			Суммарный балл	Уровень
		Когнитивный	Мотивационно-ценностный	поведенческий		
1	Алферов М.	5	10	11	26	С
2	Ашбель Е.	5	10	17	32	В
3	Брезгунова Е.	10	14	10	34	В
4	Джунтаев Г.	5	9	9	23	С
5	Касимова О.	4	6	11	21	С
6	Кузнецова С.	9	8	10	27	С
7	Панкрашкин В.	9	10	6	25	С
8	Пимкин Т.	10	10	15	35	В
9	Подкорытов В.	11	7	6	23	С
10	Политов В.	8	9	16	33	В
11	Ражева Е.	4	7	11	23	С
12	Сенюк Е.	7	7	8	22	С
13	Симонов А.	5	8	14	27	С
14	Смирнов И.	7	8	10	25	С
15	Соколова В.	7	7	18	32	В
16	Суслов И.	10	10	4	24	С
17	Суслов Д.	6	8	9	24	С
18	Худяков А.	10	10	11	31	В
19	Чудаев И.	9	9	7	25	С
20	Щетинин Е.	7	8	16	31	В
Средний арифметический балл		26,6	31,4	39,8	96,8	С

В результате проведенного диагностирования на контрольном этапе исследования выяснилось, что все учащиеся, от общего количества школьников, являющихся участниками проводимой работы, справились с заданиями выше показателей низкого уровня, 65% от общего количества учащихся класса имеют показатели среднего уровня и 35% от общего

количества школьников имеют показатели высокого уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности.

Контрольный этап диагностики уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности проводился по тем же показателям, что и констатирующий этап исследования, и оценивался по тем же критериям.

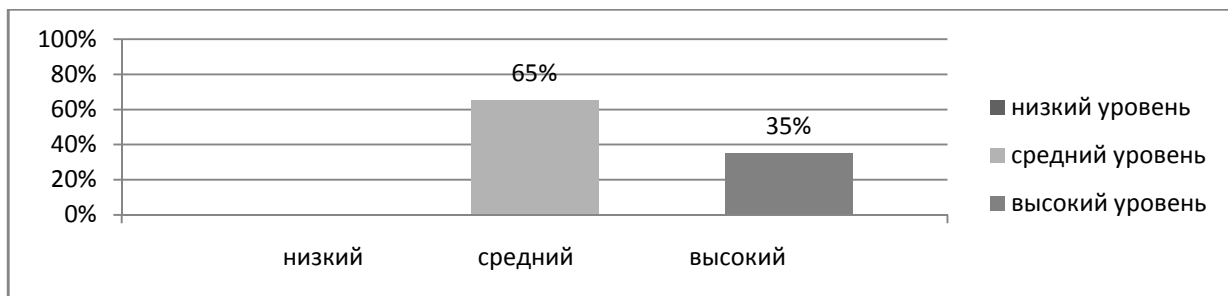


Рис.2.. Распределение младших школьников по уровням сформированности духовно-нравственной воспитанности на контрольном этапе исследования

Отношение к обществу, патриотизм (4,2).

Проведенный анализ по данному критерию говорит о том, что все дети дали ответ на вопрос связанный с отношением к обществу - положительный, никто из детей не выбрал отрицательный вариант ответа. Это говорит об их отношении к обществу, как к положительному явлению. 30% от всех учащихся показали средний результат по сформированности положительного отношения к обществу. 70 % учащихся показали высокий уровень сформированности патриотизма(высокий уровень).

Отношение к умственному труду (3,8).

У 10% от всех учащихся интеллектуальное развитие находится на уровне ниже среднего. У 25% учащихся уровень сформированности данного показателя находится на среднем уровне. Дети допускали ошибки, например: если земля перестанет вращаться вокруг своей оси, то люди не будут знать время суток (средний уровень); если камни оживут, то они будут расти и займут все пространство. 65% учащихся смогли сориентироваться в задании и сумели выдвинуть гипотезы на предложенные в задании предположения (высокий уровень).

Отношение к физическому труду (4,1).

5% учащихся, т.е. один ребенок данного класса не смог составлять план своих действий, нуждаются в помощи со стороны. 30% учащихся при планировании своей деятельности составляют не план своей работы, а пишут рассказ о своей деятельности (средний уровень). 65% детей из класса могут самостоятельно планировать свои действия (высокий уровень).

Отношение к людям (3,5).

35% учащихся обращаются за помощью только к родителям, наиболее доступно – к родителям, мало кому, готовы были оказать помощь. 5% детей могут оказать помощь, поддержку, но отказывались от предложенной помощи им (средний уровень). 60% учащихся умеют общаться как с преподавателями, так и со сверстниками. Готовы, оказать помощь, поддержку, в любой момент, сами не отказывались от предложенной им помощи (высокий уровень).

Самодисциплина (4).

5% учащихся (один ребенок) показал низкий результат по данному показателю. 25% детей из класса развито понимание что же такое самодисциплина, самостоятельность, самовоспитанность, но к сожалению, не всегда теорию они могут перевести в практику (средний уровень). 70% детей показали высокий результат по данному критерию.

Таблица 8

Сравнительные данные уровней сформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровни	Количество учащихся, %	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	35	-
Средний	65	65
Высокий	0	35

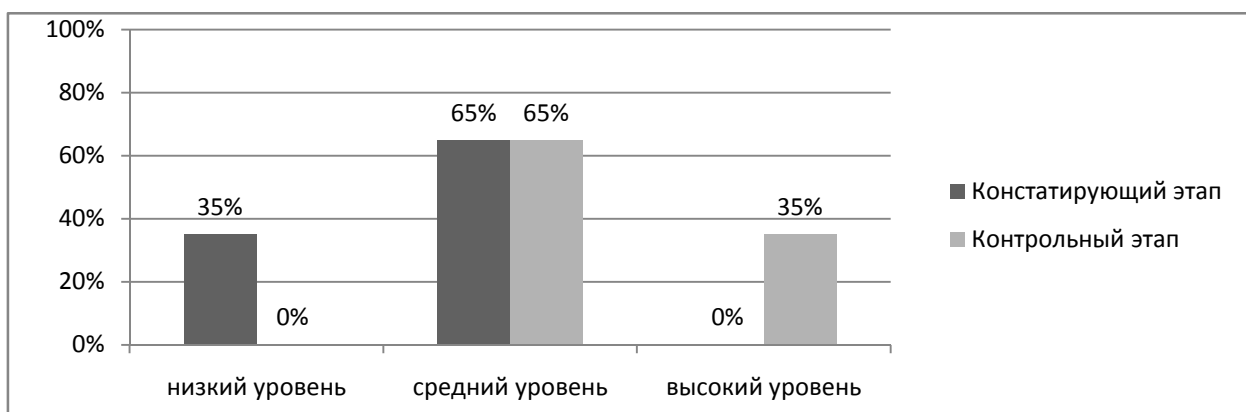


Рис.2. Распределение младших школьников по уровням сформированности духовно-нравственной воспитанности на констатирующем и контрольном этапах исследования

Таблица 9

Сравнение показателей сформированности духовно-нравственной воспитанности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования

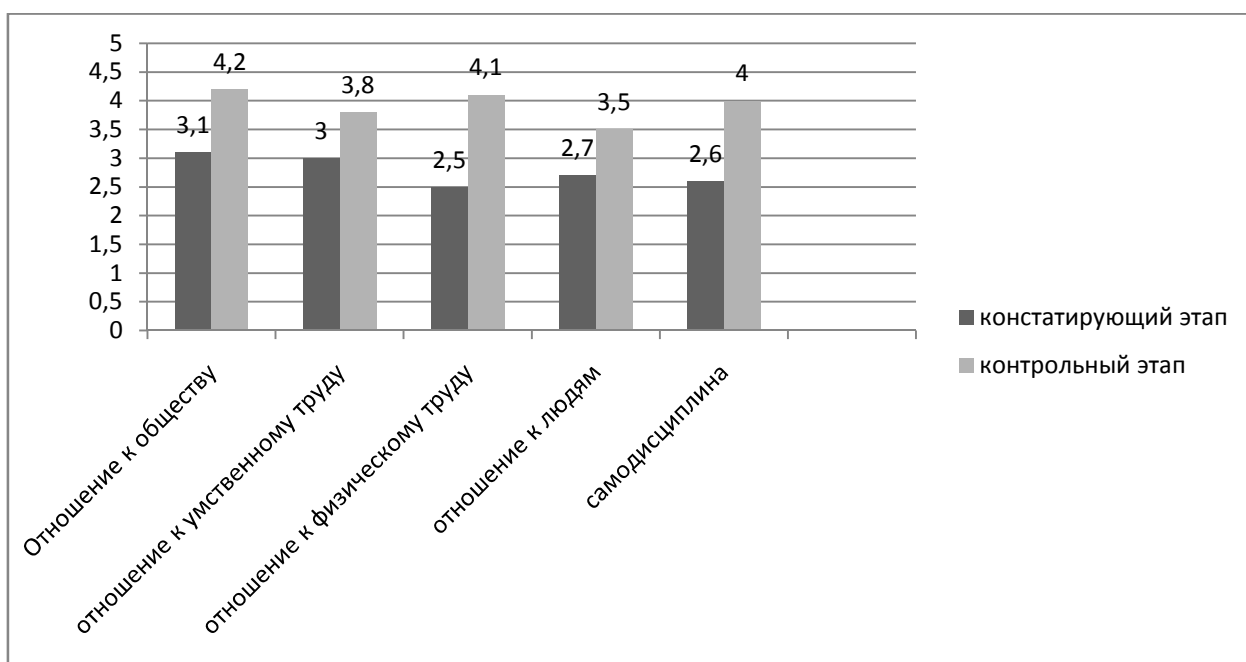


Рис.6. Сравнение показателей сформированности духовно-нравственной воспитанности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования

Сравнительная характеристика уровней сформированности духовно-
нравственной воспитанности младших школьников на констатирующем и
контрольном этапах исследования

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности		Уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности в баллах (макс.30б.)		
		на констатирующем этапе	на контрольном этапе	На констатирующем этапе	На контрольном этапе	Балл повысился на
1.	Алферов М.	С	С	21	26	5
2.	Ашбель Е.	С	В	22	30	10
3.	Брезгунова Е.	В	В	23	30	10
4.	Джуглаев Г.	С	С	11	21	8
5.	Касимова О.	С	С	22	23	1
6.	Кузнецова С.	Н	С	12	25	6
7.	Панкрашкин В.	С	В	24	30	11
8.	Пимкин Т.	С	С	23	26	3
9.	Подкорытов В.	Н	В	11	30	5
10.	Политов В.	С	С	23	23	-
11.	Ражева Е.	Н	С	13	22	9
12.	Сенюк Е.	Н	С	12	27	15
13.	Симонов А.	Н	С	11	25	14
14.	Смирнов И.	С	В	25	30	7
15.	Соколова В.	С	С	23	24	1
16.	Суслов И.	С	С	24	24	-
17.	Суслов Д.	С	В	24	30	7
18.	Худяков А.	С	В	24	30	7
19.	Чудаев И.	Н	С	11	25	14
20.	Щетинин Е.	С	В	26	30	5

Сопоставляя результаты, полученные в ходе исследования на констатирующем и контрольном этапах, мы можем сделать следующие выводы:

1. Проведя количественный анализ (вариации каждого показателя в баллах), можно с уверенностью сказать, что все показатели изменились.

Средний арифметический балл каждого показателя повысился. Анализирую таблицу 9, можно отметить, что преобладающие «2 балла» на констатирующем этапе исследования на контрольном этапе исследования изменились на «4 балла».

2. Проведя качественный анализ, мы можем отметить следующие изменения:

- отношение к обществу, патриотизм – данный показатель повысился на 1,1 балла. Это говорит о том, что дети проявляют уважительное отношение к своему народу, к истории России, к символике своей страны;

- Отношение к умственному труду – данный показатель повысился на 0,8 балла. Дети проявляли интерес, любопытство к изучению новых тем, к познанию окружающего мира;

- отношение к физическому – этот показатель претерпел значительные изменения, повысился на 1,6 балла;

- Отношение к людям – данный показатель увеличился на 0,8 балла. Многие дети готовы оказать помощь сверстникам, проявляют сострадания, уважение, взаимопомощь;

- Самодисциплина – данный показатель повысился на 1,4 балл.

У 35% детей уровень духовно-нравственной воспитанности остался без изменений – средний, но важно отметить то, что в рамках данного уровня показатели каждого ребенка повысились. Только у 2 учеников качественного и количественного изменения не произошло, у 5 человек (25%) наблюдается повышение балла в рамках определенного уровня – среднего, у 65% учащихся наблюдается переход от одного уровня, наиболее низкого, к другому (высокому) уровню

Тем самым можно сделать вывод о том, что выбранные в рамках предмета «Окружающий мир» методы и средства воспитания оказали положительное влияние на уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале работы мы поставили своей целью обосновать психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами учебного предмета «Окружающий мир».

В ходе проделанной работы, мы сделали следующее:

Нами была определена сущность понятия «духовно-нравственное воспитание младшего школьника», под которым понимается сложный организованный педагогом в рамках учебной программы процесс, который направлен на развитие гармоничной личности, ее ценностно-смысловой сферы и нравственного опыта, за счет усвоения духовных ценностей

Также нами были определены критерии и уровни духовно-нравственного воспитания младшего школьника, среди которых:

- когнитивный, включающий осознание духовно-нравственных идеалов общества, принятых норм поведения и встраивание их во внутренний план;
- мотивационно-ценностный, предполагающий принятие духовно-нравственных идеалов общества на позитивном уровне;
- поведенческий, подразумевающий переживание духовно-нравственных идеалов общества как внутренней потребности.

Также мы выяснили, что программы предмета «Окружающий мир» указывают на необходимость формирования у младших школьников ценностно окрашенного образа мира. Они нацелены на передачу младшим школьникам знаний о имеющихся в обществе ценностях и традициях, направлены на формирование личной позиции учащихся, способствуют формированию отношения к семье как основе российского общества

В целях экспериментальной проверки гипотезы исследования нами была организована опытно-поисковая работа, которая проводилась в 4 классе МОУ СОШ №149, с общим числом 20 школьников.

На констатирующем этапе исследования был зафиксирован исходный уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся 4 класса. На формирующем этапе в соответствии с результатами констатирующего этапа были определены методы и средства воспитания учащихся 4 класса для более эффективной организации процесса духовно-нравственного воспитания, определены особенности педагогических условий для формирования духовно-нравственной воспитанности.

На контролирующем этапе был повторно замерен уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся 4 класса с целью подтверждения гипотезы исследования о влиянии психолого-педагогических условий на уровень духовно-нравственной воспитанности.

На заключительном этапе были проанализированы результаты работы. Проведенное нами исследование подтвердило актуальность выработки подходов к осуществлению духовно-нравственного воспитания детей. Мы исходили из того, что эффективное духовно-нравственное воспитание в младшем школьном возрасте в рамках предмета «Окружающий мир» возможно при соблюдении следующих условий:

- определены и конкретизированы ценностно-смысловые компоненты содержания предмета «Окружающий мир» как дидактическая основа формирования духовно-нравственных понятий и лично значимых ориентиров поведения;
- создана духовно насыщенная образовательная среда;
- используются методы и технологии, стимулирующие осознание и принятие духовно-нравственных ценностей.

Также в ходе поиска подходов к организации психолого-педагогических условий духовно-нравственного воспитания в рамках предмета «Окружающий мир» было определено, что в данном процессе применительно к младшему школьному возрасту необходимо привлекать к активному участию родителей обучающихся. Однако мы не отрицаем, что поиск педагогических условий такого воспитания может осуществляться и

применительно к другим возрастным группам – младшим или старшим. Мы также допускаем, что применительно к духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в семье могут быть предложены другие подходы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамова А. Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода // ВЕСТНИК. — 2008. — С. 26.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Изд-во КГУ, 1988. 238 с.
3. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. — М.: Мысль. — 2008. — С. 15-45.
4. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание. Н.В. Архангельский. — М.: Просвещение, 2002. — 176 с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: МГУ, 1990. — 367 с.
6. Ахтырская Е.Н. Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников / Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в вузе и школе: матер. Всерос. науч.-практич. конф. — Балашов: Николаев, 2013. — 100 с.
7. Барулин, В.С. Социально-философская антропологи: учебник/. В.С. Барулин - М.: ФЭИР ПРЕСС 2000-560с.
8. Батищев Г.С. Из рукописного наследия: Человечность или антропоцентризм. // Философские науки. 1953. № 1- 3.
9. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры // Вопросы философии. 1996. № 2. — С.- 46-48
10. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Воспитание школьников. — 2008. - № 9. — С. 10-13.
11. Бобровская, Г.В. Формирование нравственных представлений у младших школьников в процессе чтения произведений детской литературы. Г.В. Бобровская. Начальная школа. - 2011. — № 2. — С. 5-7.
12. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей. Л.И. Божович. — М.: Просвещение, 2005. — 179 с.

13. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. М.: Педагогика, 1979. – 54 с.
14. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика, №4, 1995, с. 29-36.
15. Блюмкин В.А. Нравственное воспитание: Философско-этические основы. Воронеж: ВГУ, 1990. – 142 с.
16. Буланова М.В.- Топоркова Педагогические технологии- Москва - Ростов- на- Дону, 2004.
17. Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.: Вентана – Граф, 2005.
18. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. ФГОС — М.: Вентана-Граф, 2012. — 96 с.
19. Вернадский В.И. Научное мировоззрение (из лекции «О научном мировоззрении») // Философия и мировоззрение: Философские дискуссии 20-х годов. М., 1990.- С.- 38-41
20. Воспитание нравственных чувств у старших школьников / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.; под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1999. – 96 с.
21. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. – М., 2003. – Т.3. – 328 с.
22. Гавров С. Н., Микляева Ю. В., Лопатина О. Г. Воспитание как антропологический феномен. Учебное пособие. – М.: Форум, 2011. – 240 с.
23. Григорович, Л.А. «Педагогика и психология». / Л.А. Григорович – М., 2001г. – 37 с.
24. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2002. - № 3-4. – С. 14-19.
25. Данилов М.А. Умственное воспитание // Сов. Педагогика. – 2004. – № 12. – С. 70-86.

26. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
27. Давыдов В.В. Основные вопросы современной психологии детей младшего школьного возраста/ Д.Д. Эльконин, А.К.Маркова// Проблемы общ., возрастной и пед. психологии. – М.: педагогика, 1978- С.- 48-65
28. Данилюка, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова; под.ред. А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.:Просвещение, 2010.-с456
29. Духовно-нравственное развитие младших школьников: курсовая работа./ Артаманова Г.И – М. – 2001 –режим доступа ://www.bibliofond.ru/
30. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: НИИОПП, 2006. – С. 27-48.
31. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в свете ФГОС второго поколения. Методические рекомендации. Часть 2. – Белгород: Изд-во ОГАОУ ДПО БелИПКППС, 2012.
32. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. М.: Просвещение, 1985. 267 с.
33. Знаков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. – М., 2007. – 152 с.
34. Иванова, Н.Г. Проект «Милосердие»: Формирование нравственных качеств личности. Н.Г. Иванова, Л.И. Семенова. Начальная школа. – 2011. – №10. – С. 10-13.
35. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1 класс. М.: 2011.
36. Ильин И.А. Собрание сочинений в 10 т. Т. 3, Т. 7. М., 1994. – 591 с.

37. Ильин И.А. Путь к очевидности //И.А. Ильин / Собр. соч. Т. 3.- М.: 1994.- 534 с.
38. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование примеров умственной деятельности и умственного развития учащихся. – М.: Просвещение, 2008. – 288 с.
39. Калинина, Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности. Л.В. Калинина. Начальная школа. – 2011. – №1. – С. 46 - 50.
40. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Б.Н., 1993. – 80 с.
41. Кетова, Т.В. Классные часы духовно нравственной направленности. Т.В. Кетова. Начальная школа. – 2011. – №9. – С.76-78.
42. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. – М., 2007. – 198 с.
43. Козлова С. Нравственное воспитание в современном мире. Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 98-101.
44. Ковалева Г.С.,: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе./ Г.С.Ковалева, О.Б.Логинова; под ред. Г.С. Ковалева, О.Б.Логинова - М.: Система заданий. 2010.- 416 с.
45. Козлова В.В, Фундаментальное ядро содержания общего образования /В.В.Козлова, А.М. Кондакова; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.-120 с.
46. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. – М. : Норма : Норма-Инфра-М, 2002. – 128 с.
47. Кондрашова Н.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности в условиях поликультурного региона. Научный журнал КубГАУ, №81(07), 2012. – С. 1-11.

48. Коршикова М.Г. Духовно-нравственное развитие в ДОУ / Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в вузе и школе: матер. Всерос. науч.-практич. конф. – Балашов: Николаев, 2013. – 100 с.
49. Лихачев Б.Т. Педагогика «курс лекций». - М., 1996 г. – 269 с.
50. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 – №6-С.3-6
51. Лекторский В.А. О философском значении работ В.В. Давыдова : к 75-летию со дня рождения 1930-1998 г./ В.А. Лекторский //Вопросы философии.- М.: наука, 2005.-№9 –с.38-44
52. Лосев А.Ф. Диалектика художественной формы/А.Ф.Лосев. М.: - Москва. Изд. Академический проект 2010-415 с
53. Матвеева, Л. И развитие младшего школьника как субъект учебной деятельности и нравственного поведения./Л.И.Матвеева – Ленинграда 2001 – 265 с.
54. Маралов В.Г Основы самопознания и развития : учебное пособие 2-е изд. – М.: изд.центр Академия, 2004 – 256 с.
55. Марченкова В.А Формирования милосердия у детей//В.А.Марченкова/начальная школа. – М.: 1991 – 321с.
56. Метельская Т.А. Духовно-нравственный опыт в обучении и образовании. URL: <http://www.spiritoftime.ru/psychology/279-2012-11-04-20-05-38.html>.
57. Нравственно-экологическое воспитание младшего школьника при ознакомлении с окружающим миром/С.С. Рудниченко - М.:- 2011. Режим доступа:<http://nsportsl.ru/nachalnaya-shkola/>
58. Окружающий мир. Пояснительная записка / Образовательный портал «Школа России: учебно-методический комплекс», издательство «Просвещения». URL:http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25738.
59. Примерные программы по учебным предметам.: стандарты второго поколения./С.М. Попова - 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.-400 с.

60. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. М.: 2013, Ч.2 – 224 с.
61. Провоторова, В.П. Нравственное развитие младших школьников во внеучебной деятельности. В.П. Провоторова. Начальная школа. – 2011. – № 1. – С . 51-53.
62. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, часть 2. / Под ред. Виноградской Л. А. – М.: Просвещение, 2001. – 391с.
63. Рапацевич, Е.С. Новейший психолого-педагогический словарь. Е.С. Рапацевич. - Беларусь: Интерпрессервис, 2010. - 928 с.
64. Рябчикова С.В. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиций русской культуры. Педагогика. № 3 (56) – 2008 – С. 38.
65. Рубинштейн С.Л Основы общей психологии/состав.,ав.комм., А.В.Брушлинский, К.А. Абульханова –Славская/ изд.Питер .М.: СПб 1998.- 384с.
66. Сапожникова А.Г. Сущность системы духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательном пространстве России. Педагогика. Гуманитарный вектор. 2014. № 1 (37).
67. Сараева Г.Н Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
[URL:https://docs.google.com/document/d/1KJuGPMVQJnSMwcbIeEaH3On5R A5n95cmNUQzV_Jbi94/edit](https://docs.google.com/document/d/1KJuGPMVQJnSMwcbIeEaH3On5R A5n95cmNUQzV_Jbi94/edit).
68. Симонов П.В. Происхождение духовности/ П.В. Симонов. М.: Москва, 1989.-567с.
69. Соловьев В.С. Несколько слов о настоящей задаче философии // В.С.Соловьев. :Полн. собр. соч.: М.: 2000.- С.45-51
70. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002 – 201 с.

71. Слепухина Г.В. Нравственное развитие старшеклассников в социально-педагогическом процессе: учебно-методическое пособие / Г.В. Слепухина. – М.: МПСИ, 2006. – 48 с.

72. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

73. Субботинский Е.В. Генезис личности: теория и практика: изд-во «Смысл», 2010. – 408 с.

74. Уразаева Ф.Х., Резяпова Р.А. Психолого-педагогические критерии в духовно-нравственном развитии личности учащихся в различных социальных группах. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, № 5 (2), 2010.

75. Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония» - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003. – 208с.

76. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).

77. Федеральный закон об образовании: принят 29 дек.2012г.- М.: №273-ФЗ – 2014.- 135 с.

78. Философский словарь / под. ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат, 1986. – 590 с.

79. Хаблиева А.Т. Духовно-нравственное воспитание на уроках осетинской литературы // Научные проблемы гуманитарных исследований. № 12. 2009. С. 103-108.

80. Харламов И. Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 260 с.

81. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении // учебное пособие. – М. : Просвещение 1984 – 176 с.

82. Эльконин Д.Б. Психологические исследования усвоения знаний в начальной школе // сов.педагогика., М.: 1961-С.78-83

83. Якобсон С.Г Становление психологических механизмов реализации поведения // Психология формирования и развития личности М.:1981-С.67-73

84. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник. Психология и педагогика возраста. М.: Дрофа, 2006. – 176 с.

85. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г. Яновская// Классный руководитель. - 2003. - № 4 - С. 24-29.