

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет»

Институт Педагогики и Психологии Детства

Кафедра Педагогики и Психологии Детства

**РАЗВИТИЕ ДРУЖЕЛЮБНОГО ОТНОШЕНИЯ К
СВЕРСТНИКАМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. Кафедрой Коротаева Е.В.

дата подпись

Исполнитель:

Тоторина Ольга Александровна

Студент БШ-41 группы

Очного отделения

подпись

Научныйруководитель:

Коротаева Евгения Владиславовна

д.п.н. профессор

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕЛЮБНОГО ОТНОШЕНИЯ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1 Характеристика отношений в их социальном значении.....	5
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.3 Возможности формирования дружелюбных отношений у старших дошкольников.....	21
Глава 2. ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕЛЮБНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
2.1 Диагностика дружелюбных отношений детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования.....	28
2.2 Развитие дружелюбных отношений у старших дошкольников.....	37
2.3 Сравнительный анализ результатов исследования.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

С раннего детства ребенок постигает сложную систему взаимоотношений с окружающими его людьми, как дома, так и в детском саду. В этот период ребенок приобретает свой первый опыт общественного поведения, формируется его отношение к близким, сверстникам, взрослым, вещам и природе. Так же закладываются важные составляющие качества личности человека.

Любая группа детского сада представляет собой своеобразное детское сообщество, рождающееся в результате совместных игр малышей, когда они самостоятельно взаимодействуют друг с другом. Игра для детей не только средство познания окружающего мира, но и школа построения взаимоотношений между людьми.

Большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада. Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Для дошкольной педагогики становится актуальным поиск эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребенка и определяющих его поведение в обществе сверстников.

Нравственные основы дружелюбных отношений не рождаются в душе человека сами собой. Чувства должны воспитывать в ребенке с самых ранних лет. Участие ровесника, его поддержка подчас куда больше помогают и утешают, чем покровительственная помощь взрослых.

Проблема развития дружелюбных отношений у детей является одной из актуальных в дошкольном образовании и является объектом научных исследований многих педагогов и психологов. Исследованию особенностей

формирования взаимоотношений между детьми дошкольного возраста посвящены научные труды многих педагогов и психологов – М.В. Воробьевой, Л.С. Выготского, Т.П. Лаврентьевой, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, Т.А. Репеной, Е.О. Смирновой и др.

Объект - процесс формирования дружелюбного отношения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет - методы и приемы формирования дружелюбного отношения в группах детей старшего дошкольного возраста.

Цель - рассмотреть содержание дружелюбных отношений и процесс их формирования в группах детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по выбранной теме.
2. Выявить особенности детей старшего дошкольного возраста.
3. Рассмотреть понятие дружелюбие и особенности его формирования в группах детей старшего дошкольного возраста.
4. Определить возможности формирования дружелюбного отношения у детей старшего дошкольного возраста.

Формирования дружелюбных отношений у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам очень актуальна на сегодняшний день. Дружелюбие, доброта, отзывчивость считаются, пожалуй, самыми ценными человеческими качествами во все времена. Способность поделиться, уступить, помочь, разделить чужую радость и беду - драгоценный талант, который, к сожалению, встречается все реже.

Практическая значимость: материалы диагностического исследования, а также содержание и методика опытно-экспериментальной работы по развитию дружелюбных отношений могут быть использованы в деятельности педагогов ДОУ.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕЛЮБНОГО ОТНОШЕНИЯ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Характеристика отношений в их социальном значении

Каждый день большинству людей на планете приходится взаимодействовать с другими людьми, вступать в коммуникационные связи, различного вида отношения. К этому их вынуждает множество материальных и духовных потребностей, удовлетворением которых в одиночку просто невозможно.

Социальные отношения могут быть только взаимными, но необязательно позитивными, положительными с обеих сторон.

Если люди по-разному воспринимают и оценивают друг друга, например, одна сторона навязывает дружбу, предлагает совместную деятельность, а другая агрессивно отказывается, провоцирует скандалы - это также социальные отношения.

Н. В. Казаринова отметила, что «к главным параметрам, задающим содержание социальных отношений, как правило, относят: дистанцию между партнерами или степень их психологической близости (близкую, далекую); оценку отношений (позитивную, негативную, противоречивую, безразличную); позицию партнеров (доминирование, зависимость, равенство); степень знакомства» [43].

При кооперации участники взаимодействия имеют согласованные ценности, их деятельность не противоречит ни установкам, ни поведению других и она осуществляется с обоюдной выгодой для взаимодействующих сторон.

Среди социальных отношений выделяют также отношения социальной зависимости. Одна сторона (индивид, группа) выступает при этом

доминирующей, именно совершение ею каких-то действий обязательно влечет за собой действия другой стороны [25].

Социальная зависимость основывается и на различии положения в группе. Индивиды с низкой позицией зависимы здесь от индивидов или групп, которые имеют более высокий статус; подчиненные зависят от руководителя. Зависимости могут проявляться как явные, но могут быть также и скрытыми. Так, ребенок, конечно, зависит от родителей, но и родители в своей жизнедеятельности учитывают интересы детей.

При характеристике социальных отношений следует иметь в виду как субъективную, так и объективную их основу. Так как взаимодействие между людьми, социальными группами и социальными общностями в значительной мере характеризуется осознанными актами поведения (деятельности), в процессе которых возникают явления и процессы, носящие сугубо субъективные черты. Однако в этих отношениях происходит процесс их объективизации - они становятся важным, а нередко и решающим фактором развития и функционирования всей общественной жизни. Этот процесс связан с тем, что во многом социальные отношения опосредуются в первую очередь экономическими отношениями, определяющими основу любого общества.

По мнению В. Г. Крысько, «можно говорить о следующих видах межличностных отношений: отношениях знакомства, приятельских, товарищеских, дружеских, любовных, супружеских, родственных, деструктивных. Данная классификация основана на нескольких критериях: глубине отношений, избирательности в выборе партнеров, функции отношений» [25].

Каждый вид отношений между людьми включает в беседу, взаимоотношение, определенные уровни характеристики человека. В супружеских, дружеских отношениях предполагается наибольшее такое включение. Психология приятельских отношений, знакомства между людьми

включают в себя взаимодействие, проявление только социокультурных особенностей индивидуума.

Дружелюбие - любовь к ближнему, друг другу, расположение к миру, согласию и взаимной любви и услугам [13].

Дружелюбие - одно из важнейших личностных качеств, которое по-прежнему является основной целью воспитания в российской системе образования. Быть дружелюбным - это значит быть общительным, внимательным, гостеприимным, уважать людей, заботиться о друзьях (даже если они тебя об этом не просят), делиться всем, что у тебя есть, разрешать конфликты мирным путем, уметь находить друзей, проявлять внимание к робким и застенчивым, улыбаться людям.

Прежде всего, дружелюбие облегчает общение с другими людьми. Если человек доброжелательно настроен, он легко и естественно обращается к окружающим людям с вопросами, предложениями, потому что эмоционально их принимает. Проявляя дружелюбие, человек упрощает окружающим контакт с самим собой. С каждым человеком можно вести себя по-разному. Взаимодействуя с доброжелательным человеком, люди чаще проявляют свои лучшие стороны, отвечают добром на добро.

А. Печчеи отметил «Преимущества дружелюбия:

- Дружелюбие даёт открытость - к построению отношений.
- Дружелюбие обеспечивает интерес - к людям и окружающему миру.
- Дружелюбие даёт оптимизм - человек, дружелюбно настроенный по отношению к окружающим, не ждет подвоха ни от них, ни от судьбы.
- Дружелюбие даёт свободу - от обид и претензий к окружающим.
- Дружелюбие приносит радость - от общения с людьми.
- Дружелюбие - одна из наиболее достойных черт характера человека; дружелюбие противостоит всем негативным эмоциям»[35].

В русском языке синонимом слова дружелюбия является доброжелательность.

Доброжелательность - желающий добра другому; выражающий участие, расположение [19].

Доброжелательность - готовность ответить добром, если партнер будет в этом заинтересован и проявит инициативу: попросит или хотя бы даст знать, что ему что-то от нас надо.

Доброжелательный человек не любит критиковать, а любит поддерживать, восхищаться и хвалить. Доброжелательный человек не обвиняет, пока не разобрался и готов простить. Доброжелательная критика - критика поступков, но не самого человека.

По мнению М. И.Станкина,«доброжелательность может быть и наступательной, с элементами жесткой критики. Если вы уверены, что перед вами сильный и адекватный человек, ваша доброжелательность проявится в том, что вы ему прямым текстом и максимально доходчивыми формулировками скажете то, что может ему помочь» [48].

В человеческой нравственной культуре дружелюбие высоко ценится как социально-нравственная ценность. Не случайно понятием «дружба» обозначается не только межиндивидуальное взаимодействие, но и социальные отношения.

Слово "дружба" не только в нашем времени имеет несколько различных значений. В свое время, две тысячи лет тому назад, Аристотель старался раскрыть это определение, изучая различные типы дружбы, для того что бы найти истинное значение этого слова. В своих поисках он различает дружбу, основанную на интересе, и дружбу благородную. Естественно, что только одна дружба заслуживает право быть настоящей. Еще в Древней Греции считалось, что взаимоотношения деловых людей воспринимались не дружбой, а как заинтересованными сторонами, для получения выгоды. Тогда дружба между политическими деятелями тоже часто рассматривалась как способ достижения успеха в политике [47].

Первым значением дружбы являются: знакомые. Есть много людей, которых мы считаем своими друзьями, но на самом деле они являются

нашими знакомыми. Разумеется, мы общаемся, вместе проводим время, нам известны их заботы, их проблемы, мы считаем их близкими людьми, обращаемся к ним за помощью и сами охотно им помогаем. И вроде бы все понятно, у нас с ними прекрасные отношения, но, к сожалению, мы не доверяем им все самое сокровенное, нет полной открытости. Встреча с ними не делает нас счастливыми, не вызывает у нас невольной радостной улыбки. Если к ним приходит успех, мы не радуемся за них, как за самих себя; ко многим связям подобного типа примешиваются сплетни, зависть, вражда. Часто за внешне сердечными отношениями прячутся глубинные конфликты. Конечно, это не посторонние нам люди, между нами существует определенная близость. Но, зачем, же называть дружбой столь различные на самом деле типы отношений? Речь идет о неверном употреблении слова. Так было в прошлом, так продолжается и сейчас.

Вторым значением является: коллективная солидарность. Здесь необходимо отличать дружбу от солидарности. В последнем случае друзья - это те, кто сражается на нашей стороне, скажем, во время войны. С одной стороны, друзья, с другой - враги. В такой солидарности нет ничего личностного. Человек, одетый в тот же мундир, что и у меня, - друг, но я ничего о нем не знаю. К этой же категории относятся формы солидарности, существующие в сектах, в партиях, в церкви. В этих случаях мы имеем дело с коллективными, а не чисто личностными отношениями.

Третьим значением является: функциональные отношения. Они относятся к типу личностных связей, основанных на социальной функции. Здесь "утилитарная" дружба; такова дружба между компаньонами или между политическими деятелями. В этом виде отношений присутствует минимум любви, они длятся до тех пор, пока существует интерес, который требует общей заботы. Сюда же входят многочисленные профессиональные взаимоотношения, отношения между коллегами по работе и между соседями по дому.

Можно сказать, что социальные отношения - это осознанные совокупности повторяющихся значимых для людей взаимодействий.

Отношения между людьми играют важную роль в жизни каждого человека. С самого детства необходимо развивать социальные навыки и работать над личностным усовершенствованием во взаимодействии с другими людьми.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, происходит процесс активного развития и становления познавательной, нравственно-волевой и эмоциональной деятельности.

В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. К 7 годам завершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий головного мозга, что создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. К 6-7 годам возрастает подвижность нервных процессов, отличается большее, чем у дошкольников, равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают (что определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость и т. п.) [37].

Происходят также существенные изменения в органах и тканях тела, существенно повышающие, по сравнению с предыдущим периодом, физическую выносливость ребенка. Все это создает благоприятные анатомо-физиологические предпосылки для осуществления учебной деятельности.

Возросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость. Их работоспособность обычно резко падает через 25-30 минут. Дети сильно утомляются при повышенной эмоциональной нагрузке.

К моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, и он становится более активным в поиске новой информации.

Воображение является одним из основных новообразований в дошкольном возрасте. Основными показателями развития воображения у ребенка являются его символический характер, продуктивность в сочетании с оригинальностью и гибкостью образов, создание плана-замысла и его реализация.

Н.А. Чепцова отметила, что «развитое воображение, его культурная форма характеризуется, прежде всего, продуктивностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определенной творческой задачи. Такой задачей может быть создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции. Образы воображения характеризуются символичностью, замещением. Ребенок использует одни предметы для раскрытия важнейших для него сторон других предметов и явлений» [52].

Существуют некоторые общие особенности воображения, проявляющиеся во всех видах детской деятельности и являющиеся основными характеристиками этого процесса. К ним относятся подвижность образов воображения, умение уйти от шаблонного решения, создать новое, оригинальное произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной творческой задачи.

Наряду с подобными особенностями в дошкольном возрасте появляется еще одна очень важная особенность - подчинять свое

воображение определенному замыслу, следовать заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы. Дети начинают создавать законченные, наполненные различными деталями произведения [24].

Знания дошкольника постепенно углубляются и расширяются, происходит их обобщение. Ребенок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также ребенок осваивает способы получения этих знаний. У ребенка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребенком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития [30].

По мнению Е. В.Алфеевой,«в старшем дошкольном возрасте ребенок имеет относительно богатый собственный опыт, обладает способностью наблюдать и анализировать действия и поступки других людей и свои собственные. В привычных ситуациях и знакомых видах деятельности оценки окружающих (детей и взрослых) принимаются старшим дошкольником только в том случае, если они не противоречат его личному опыту. Такое сочетание факторов развития самосознания характерно не для всех детей, фактически достигших старшего дошкольного возраста, а только для тех, общий уровень психического развития которых соответствует переходному периоду - кризису семи лет» [2].

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Ребенок может не только решить задачу в наглядном плане, но и преобразовать объект, указать в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Однако, чтобы правильно решить поставленные задачи, необходимо применять адекватные мыслительные средства. Среди которых можно выделить комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, также отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию [11].

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Так же совершенствуется грамматический строй речи. Дети в своей речи начинают использовать все части речи, активно занимаются словотворчеством. Совершенствуются лексика: активно используются синонимы и антонимы. Активно развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, увидевне только главное, но и остальные детали.

Это тот возраст, в котором закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, происходят значительные изменения структуры и содержания детской деятельности, активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности, появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами [20].

По мнению М.И.Лисиной, «важнейшим достижением старшего дошкольного возраста является осознание своего социального "Я", формирование внутренней социальной позиции. В ранние периоды развития дети еще не отдают себе отчета в том, какое место они занимают в жизни, поэтому осознанное стремление измениться у них отсутствует. Если новые потребности, возникающие у детей этого возраста, не находят реализации в своем образе жизни, то это вызывает неосознанный протест и сопротивление» [29].

В дальнейшем дошкольник начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к его соответствующей новой социальной роли. Ребенок

начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Важнейшим показателем самосознания в старшем дошкольном возрасте является объективная оценка самого себя и других окружающих его людей. Правильное представление о своем будущем образе помогает ребенку впервые задуматься о своих недостатках и с помощью взрослого попытаться разобраться в них. Поведение ребенка сильно зависит от его представления о самом себе и о том, каким он хочет быть в будущем. Положительное восприятие ребенком собственного Я влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Старший дошкольник является активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, познавая мир, он вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Благодаря опыту самосознания у дошкольника создаются предпосылки для становления способностей к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Осознание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Основным шагом самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. Для детей шестого года жизни характерна в основном не дифференцированная завышенная самооценка. К седьмому году она дифференцируется и несколько снижается. Появляется отсутствующая ранее оценка сравнения себя с другими сверстниками. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок рассматривает оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицания и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы, отрицательное отношение к учению [30].

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы. Если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются сверстниками, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков.

Старший дошкольник становится более самостоятельным, он независим от взрослого, его отношения с взрослыми расширяются. Ребенок, беседуя с взрослым, одновременно сосредоточен на взрослом мире и ему важно знать - «что правильно», «как нужно», он стремится к взаимопониманию с взрослым. Именно при общении со взрослым у ребенка усваиваются нравственные законы, умение правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих людей. Для детей одним из главных образцов поведения являются родители. Ребенок этого возраста очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого и это является благоприятным условием для воспитания, обучения, а также подготовки ребенка к школе. По мере усвоения норм и правил поведения они становятся теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей. Но приложить эти мерки к себе самому ребенку очень трудно. Переживания, захватывающие ребенка и толкающие его на те, или иные поступки, заслоняют от него смысл совершенных поступков. Когда ребенок получает умение сравнивать себя с другими, то это служит основой правильной самооценки [1].

У детей этого возраста уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения. Ребенок овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств, дошкольник может сдерживать слезы, скрыть страх и т.д. Он усваивает «язык» чувств - принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков

переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций.

Также у старших дошкольников появляется потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

В обстановке дружеского расположения сверстников ребёнок чувствует себя увереннее, спокойнее, учится взаимному доверию и уважению, общению на равных, он может рассчитывать на поддержку и помощь товарищей, а также всему тому, чему родители его научить не могут. Установившиеся дружеские связи привлекают ребёнка к детскому саду, а создавшийся в группе эмоциональный климат способствует тому, что положение каждого из воспитанников становится благоприятным, но найти друзей, мало, надо ещё научиться дружить [39].

Дети с большим интересом ищут и находят забавное и веселое в небылицах, в путаницах и так же с удовольствием сочиняют сами. В рисунках детей, можно заметить попытки изображения смешных движений и моментов. Чем старше ребенок становится, тем сильнее и чаще его привлекают забавные ситуации и юмор. Смех у детей вызывает необычная форма, цвет, величина предметов. Дети любят шутки, веселые игры,

шалости, которые сопровождаются смехом, а старшие дошкольники сами придумывают веселые игры, рассказы и изображают на рисунках что-то смешное и забавное. Вызывают у детей смех также человеческие недостатки (трусость, жадность, лень, хвастовство). Одушевление знакомых предметов чаще всего воспринимается детьми как комическое. Этим приемом дети и сами пользуются, пытаясь изобразить смешное.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослыми.

Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении со сверстниками можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Ребёнок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т.д. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно более высокой аффективной направленностью. В общении со сверстниками у ребёнка наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния - от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева.

Третья особенность заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении с взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определённых общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстником дошкольники используют

самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никаким образцам. Подобная свобода позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребёнку проявить своё самобытное начало. Если взрослый несёт для ребёнка культурно-нормативные образцы поведения, то сверстник создаёт условия для индивидуальных, ненормативных, свободных проявлений.

Особенности формирования навыков общения:

- Обязательное взаимодействие детей в процессе совместной деятельности.
- Наличие общей цели, путь к которой предполагает достижение промежуточных результатов, которые, в свою очередь, складываются из результата каждого ребёнка.
- Свободное проявление активности и инициатив каждым ребёнком.
- Преобладающий тип отношений данной деятельности: «ребёнок-ребёнок».
- Основная часть времени, отведённого на данную деятельность, затрачивается на активное самостоятельное общение детей.

И. П.Подласый отметил, что «в контактах со сверстником потребность в сотрудничестве приобретает черты потребности в сотворчестве. Дети апробируют новые образцы деятельности, активно предлагают их партнеру. Можно сказать, что взаимодействуя со сверстником, ребенок выявляет в себе новое, начинает воспринимать себя как деятеля. Одновременно сравнение себя со сверстником в общении углубляет представления о себе как личности, активизирует процесс самопознания. Основой для этого служит возрастная динамика развития мотивов общения с ровесниками у дошкольников» [36].

Активная совместная деятельность, обладающая общественной направленностью, может способствовать формированию у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, умению договариваться

о содержании деятельности оказывать помощь тем, кто нуждается в ней, подбодрить товарища и т. п.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырехлетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем "противостоянии" взрослому. Все это свидетельствует о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка[27].

Так же у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самооценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный

самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

А. Г. Рузская отметила, что «организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях» [40].

Таким образом, старший дошкольный возраст - это сложный многогранный процесс развития ребенка, за период которого ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях со взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами.

Помимо этого, чтобы ребенку было комфортно в детском коллективе необходимо развивать дружелюбные отношения, помочь освоиться и строить отношения, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками и овладеть определенными социальными, коммуникативными навыками.

1.3 Возможности формирования дружелюбных отношений у старших дошкольников

Отношения между детьми в детском саду представляют собой сравнительно устойчивую систему, в которой каждый ребенок в зависимости

от тех или иных причин занимает определенное место. «Положение в детском обществе» зависит от различных навыков и умений ребенка, его личностных качеств и, конечно же, характера ребенка, во многом определяющего уровень его общения и качество взаимоотношений в группе детского сада. Помимо этого, на отношения ребенка со сверстниками оказывают влияние и такие факторы, как пол, возраст и некоторые врожденные качества.

Дети старшего дошкольного возраста, посещая дошкольное учреждение, с большим желанием объединяются в различных видах деятельности: играх, труде, в процессе совместных дел на прогулке и т.д. Между некоторыми детьми проявляются особенные, дружеские отношения, отличающиеся тем, что дети предпочитают конкретных сверстников, желают играть, общаться с ними более чем с другими. Самостоятельно возникающие детские объединения являются очень ценными, так как свидетельствуют об определенном социальном росте дошкольников, их нравственном развитии, стремлении самоутвердиться [41].

По мнению Т. П. Лаврентьевой, «в коллективе дошкольников педагог создает эмоциональный комфорт для каждого ребёнка, в процессе которого ребёнок ощутит на себе заботу и внимание педагога. Эмоциональная поддержка делает ребёнка открытым педагогу, который становится личностно значимым для него. Это общение является ведущим средством достижения благоприятного климата в группе. Особая роль отводится оценке педагога, в которой он демонстрирует достоинства, лучшие качества сверстника, что влияет на развитие дружеских отношений, а у каждого из них вызывает тяготение к обществу сверстников, потребность в их поддержке, радость от своих возможностей внести что-то новое, испытывать радость от успехов других» [27].

Важнейшими задачами для педагога являются:

1. Формировать у детей умения и навыки совместной деятельности:

- слушать друг друга;

- доводить начатое дело до конца;
- достигать общего результата и действовать на благо общей цели.

2. Развивать познавательные, творческие способности детей в разных видах совместной деятельности.

3. Воспитывать в детях чувство взаимопомощи, взаимоподдержки, чувство принадлежности к группе [35].

Частые ссоры детей в старшей группе и жалобы родителей на агрессивные проявления детей заставили нас задуматься, как найти выход из сложившейся ситуации. Наиболее эффективной деятельностью для развития навыков позитивного общения у детей является специально организованное взрослым интерактивное взаимодействие детей. Из множества видов деятельности можно выбрать три, которые посчитали наиболее оптимальными для сотрудничества детей:

Игровая - ведущий вид деятельности дошкольников.

Творческая - явно ощутим продукт совместной детской деятельности в виде творческой работы: коллективный рисунок, аппликация и т.п.

Познавательно-исследовательская - дети охвачены общим интересом к предмету исследования, что является сильным эмоциональным стимулом для их взаимодействия [10].

Для формирования у детей доброжелательных отношений педагоги используют все доступные формы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;
- непосредственно образовательная деятельность;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества.

При формировании дружелюбия следует учитывать три составляющие. Во-первых, эмоциональный компонент - позитивное отношение к другим

людям, их принятие, расположение. Основой этой составляющей и служит базовое доверие.

Во-вторых, когнитивный компонент дружелюбия - готовность и способность видеть и ценить в других различные позитивные качества, умения и поступки.

В-третьих, это развитие конативной (поведенческой) составляющей - готовности и опыта проявления дружелюбия. Для формирования эмоционального компонента - позитивного отношения к людям - можно использовать механизмы сотрудничества, сходства и механизм ответной реакции [31].

Также дружелюбие у дошкольников проявляется и в трудовой деятельности. В старшей группе все чаще дети привлекаются к коллективному труду (вдвоем, втроем, небольшой группой) и усвоение ими правил, характеризующих взаимоотношения в процессе работы, становится необходимым условием воспитания; начиная работу, договоритесь с товарищами; будь внимателен, замечай, кому надо помочь; вместе сделайте лучше и быстрее; помоги сам, не жди, чтобы тебе об это напоминал воспитатель; если тебе трудно, попроси кого-нибудь из ребят помочь тебе; не мешайте друг другу общее дело.

Игру можно использовать как средство формирования способности к общению, так как именно с помощью игры педагог способен помочь ребенку установить контакт с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми.

По-прежнему любимыми играми у детей старшей группы являются игры в семью, в детский сад, в больницу. В них дети отражают различные отношения характеризующиеся любовью, гуманизмом, здесь формируются такие качества, как доброта, заботливость. В играх с куклами, к примеру «День рождения куклы», «Приход гостей» эффективна в воспитании гостеприимства, доброжелательности и дружелюбия.

Необходимо предлагать занятия в форме игровых ситуаций, побуждающих детей к сближению друг с другом и с педагогом на основе сопереживания и самой ситуации, и ее участникам, причем не только тем событиям, которые требуют сочувствия и участия, но и радостным, веселым событиям [7].

Содержание предлагаемых занятий-игр предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для дружеского общения, воспитание хороших манер. В ходе занятий нужно стремиться подвести детей к ощущению чувства принадлежности к группе сверстников. Также их содержание направлено на привлечение внимания к партнеру, его внешности, настроению, действиям, поступкам; главный метод - непосредственное взаимодействие.

На занятиях дети, как правило, выполняют игровые задания, поэтому целесообразно использовать этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному. В качестве своеобразного отдыха предлагаются подвижные игры, позволяющие детям расслабиться, «выпустить пар».

Занятия-игры формируют у детей:

- Коммуникативные способности и качества.
- Умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами.
- Позитивное отношение к другим людям, даже если они «совсем другие».
- Умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений.
- Умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств.
- Умение взаимодействовать и сотрудничать [42].

Одним из эффективных средств развития дружелюбных отношений у детей дошкольного возраста является сказка. В сказке никто не учит ребёнка «жить правильно». События сказочного сюжета естественно и

последовательно вытекают одно из другого. Дети стремятся воспользоваться примером положительного героя в решении своих проблем. Сказка помогает ребёнку выработать то или иное отношение к окружающей действительности, к поступкам людей, вызывает стремление подражать хорошему и противиться плохому, тем самым заложить в душе и сознании ребёнка определённые моральные установки.

Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения и познакомиться с нормами поведения.

Эффективным методом формирования дружелюбия является беседа, в ходе которой педагог имеет возможность привлечь внимание ребенка к страданиям другого человека.

Содержание бесед:

- можно предложить детям назвать известные им правила поведения, а так же объяснить, как они понимают смысл этих правил
- можно предложить вспомнить конкретные случаи проявления взаимоотношений в группе и дать оценку поведения детей
- можно прочесть неоконченный рассказ, в котором изображаются различные ситуации, напоминающие реальные события, происходящие в группе; предложить закончить рассказ по своему усмотрению, а затем мотивировать поступки героев;
- можно прочесть рассказ, где описываются различные проблемные ситуации, в которые попадал герой; дети должны поставить себя на место участника описанных событий, аргументировать его действия и поступки.

В беседах с детьми воспитатели часто используют пословицы и поговорки - народная мудрость естественным образом воспитывает в духе доброты и милосердия [43].

Можно выделить три группы приёмов развития дружелюбных отношений у старших дошкольников:

Первая группа приёмов связана с организацией деятельности детей в группе:

Приём «Эстафета». Педагог так организует деятельность, чтобы взаимодействовали воспитанники разных групп.

Приём «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность, чтобы от помощи друга зависел успех общего дела.

Приём «Акцент на лучшее». Педагог в разговор с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

Приём «Ломка стереотипов». Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы дети поняли, что не всегда правильным может быть общественное мнение.

Приём «Истории про себя». Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети лучше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей её проиграть.

Приём «Общаться по правилам». На период выполнения того или иного задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение детей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения.

Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии:

Под диалоговой рефлексией понимают диалог педагога и ребёнка, способствующий формированию отношения детей к какой – либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках.

Приём «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.

Приём «Прогнозирование развития ситуации». Педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная

конфликтная ситуация. При этом, ведётся поиск выхода из сложившейся ситуации.

Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и т.д.

Приём «Сочини конец истории». Детям предлагается придумать своё завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.

Приём «Любимые книги товарища». Детям предлагается догадаться, какие книги (кинофильмы, песни и т.д.) любят их товарищи по группе.

Приём «Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом нужно, чтобы слова были обращены людям другой национальности, бывшим врагам и т.д.)

Немаловажное условие развитие дружелюбных отношений и других нравственных качеств - это пример взрослых. Внимательное, доброе отношение к детям оставляет глубокий след в их сознании, находит отклик в играх, содействует развитию нравственных начал.

Для того, чтобы процесс развития дружелюбных отношений у детей шел эффективно, необходимо постоянно обращать внимание на поведение детей в группе и семье. Поэтому очень важно установить тесный контакт воспитателей с родителями, чтобы дети находились в единых условиях.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕЛЮБНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика дружелюбных отношений детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования

Цель исследования - определение формирования дружелюбных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс формирования дружелюбного отношения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет - методики для выявления дружелюбного отношения в группах детей старшего дошкольного возраста.

Исследование по развитию дружелюбных отношений у старших дошкольников проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 386. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста из них 13 мальчиков и 7 девочек. Все дети посещают ДООУ с начала учебного года.

В исследовании применялись следующие методики:

- Диагностическая методика «Секрет» Т. А. Репиной.

Цель: выявление положений ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени дружелюбия детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

- Методика «Закончи историю» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной.

Цель: Понимание и оценивание нравственных норм.

- Метод наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Цель: Выявить конкретную картину взаимоотношений детей.

Результаты диагностической методики «Секрет» Т. А. Репиной
представлены в Таблице 1.

Таблица 1

«Социометрическая матрица»

Имена детей	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Алеша А.	1	*	+						0										+		
Максим Б.	2		*			+							0	+							
Иван В.	3	+		*			+			+											
Варя В.	4		+		*						+	+									
Семен В.	5					*		0						0							+
Лука Г.	6	+					*								0			+			
Рома Г.	7					0		*					+						+		
Лиза Д.	8	0							*			+									+
Вова Д.	9							+	+	*				+							
Ксения М.	10								+		*					+				+	
Алиса О.	11				+						+	*									0
Георгий П.	12		0				+						*		+						
Саша Р.	13					0		+					+	*							
Данил С.	14	+					0							+	*						
Алиса П.	15						+		+							*				0	
Дима С.	16						+						+				*	+			
Саша Х.	17		+										+					*	0		
Ян Х.	18						+			+								0	*		
Майя Ч.	19								+				+			0				*	
Аня Ч.	20						+					0				+					*
Число полученных выборов		4	4	-	1	3	7	3	5	2	2	3	6	3	2	3	-	3	3	2	3
Число взаимных выборов		1	1	-	-	2	1	1	1	-	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1

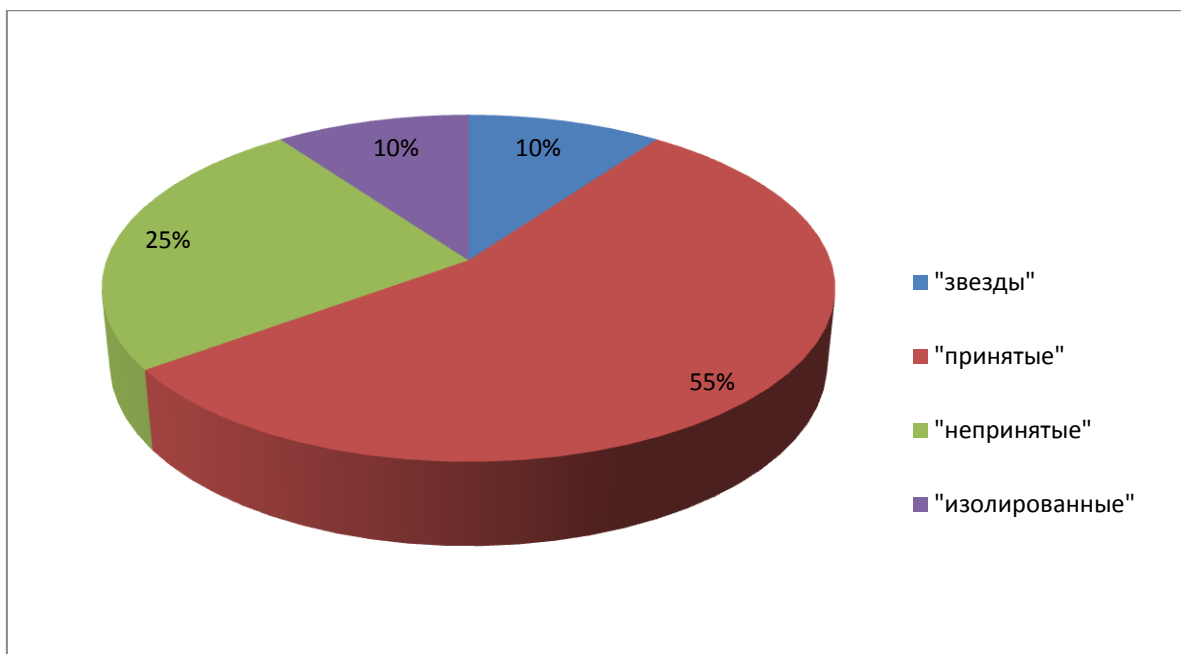


Рис.1. Соотношение детей по результатам методики «Секрет»

Результаты методики «секрет», представленные на рисунке 1, говорят о том, что 65 % детей показывают благоприятные статусные категории, но и также важным показателем является то, что у 35 % детей неблагоприятным статусные категории.

В статусную категорию «звезды» входят Лука Г. и Георгий П. Эти дети могут находить общий язык со сверстниками и способны проявлять дружелюбие по отношению к другим. Они умеют сопереживать. Успехи сверстников не обижали их, напротив, радовали, а промахи огорчали. Так же способны отвечать на просьбы, выслушивать предложения других детей, иногда поддерживать и очень часто бескорыстно отдавать другим то, что было нужно им самим. Даже когда их обижали, они старались решать проблемы мирным путём, не обвиняя и не наказывая других.

Иван В. и Дима С., которые находятся в «изолированной» статусной категории, наоборот, не могут найти правильный подход к сверстникам. Такие дети предпочитают осуждать действия других или навязывать свой замысел. Они могут оставаться безразличными на оценку сверстника или же реагировать неадекватно, т.е. проявлять агрессию, радоваться чужим неудачам. В целом, такие дети не делятся игрушками и даже могут забирать

силой у других, что им нужно. Решая какие-либо конфликты, они переходят к агрессивным действиям и угрозам, что еще сильнее усугубляет ситуацию.

Таким образом, у данной группы детей не благополучный уровень взаимоотношений, что воспитание дружелюбных отношений дошкольников идет не удовлетворительно, так как процент членов группы оказавшихся в неблагоприятных категориях не должен превышать 20 %.

Результаты методики «Закончи историю» представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты методики «Закончи историю»

№	Имена детей	Количество баллов	№ п/п	Имена детей	Количество баллов
1	Алеша А.	2	11	Алиса О.	2
2	Максим Б.	3	12	Георгий П.	3
3	Иван В.	1	13	Саша Р.	2
4	Варя В.	1	14	Данил С.	2
5	Семен В.	2	15	Алиса П.	2
6	Лука Г.	3	16	Дима С.	1
7	Рома Г.	2	17	Саша Х.	2
8	Лиза Д.	3	18	Ян Х.	2
9	Вова Д.	1	19	Майя Ч.	2
10	Ксения М.	2	20	Аня Ч.	2

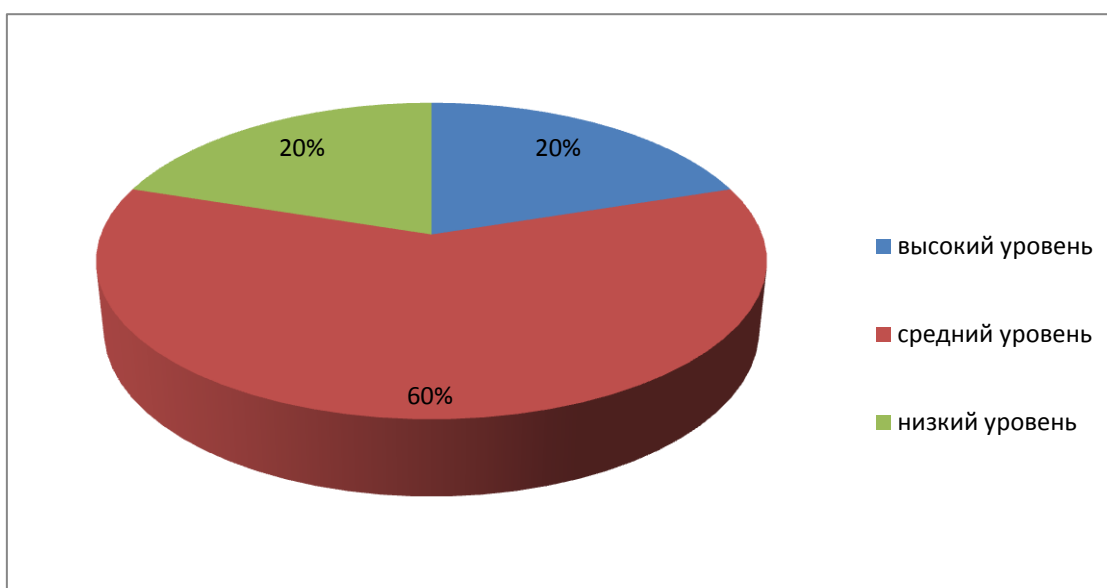


Рис. 2. Процентное соотношение осознания нравственных норм

Из диаграммы мы видим, что 20% испытуемых показали высокое осознание нравственных норм, так же 60% детей показала среднее осознание нравственных норм и лишь небольшой процент испытуемых (20 %) показали низкий уровень осознания нравственных норм. Таким образом, мы можем сказать, что в проверенной нами группе у детей хороший уровень осознания нравственных норм.

В целом, дети данной группы способны понять особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы. Понимают ее значение и осознают необходимость следовать нравственным нормам для взаимоотношений со сверстниками и могут обосновать свое мнение и мотивировать свою оценку. Ведь понимание нравственных норм является важной частью в формировании дружелюбных отношений, так как дети учатся понимать и оценивать поступки других, а так же уважению и сплоченности детского коллектива.

Дети с низким осознанием нравственных норм в силу, каких-либо обстоятельств не всегда способны правильно оценивать нравственные нормы и сделать правильный выбор на словах и тем более в действиях. Возможно, что нравственные нормы, которые ребенок знает, не сразу начинают руководить его поведением. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, когда взрослого нет, то ребенок с легкостью нарушает их. Причем ребенок не замечает этого нарушения и, отрицательно оценивая подобное поведение в целом, к себе отрицательную оценку не относит. Таких детей не заботят интересы и желания других сверстников.

Результаты по методу наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой представлены в таблице 3. В данной таблице представлено количество баллов.

Результаты по шкале оценки параметров и показателей отношений детей
старшего дошкольного возраста

№ п/п	Имена детей	Чувствительность к воздействиям сверстника(балл)	Преобладающий эмоциональный фон
1	Алеша А.	3	позитивный
2	Максим Б.	2	нейтрально-деловой
3	Иван В.	1	негативный
4	Варя В.	2	нейтрально-деловой
5	Семен В.	2	позитивный
6	Лука Г.	2	позитивный
7	Рома Г.	1	нейтрально-деловой
8	Лиза Д.	3	позитивный
9	Вова Д.	1	нейтрально-деловой
10	Ксения М.	1	нейтрально-деловой
11	Алиса О.	2	нейтрально-деловой
12	Георгий П.	3	позитивный
13	Саша Р.	1	нейтрально-деловой
14	Данил С.	2	нейтрально-деловой
15	Алиса П.	2	нейтрально-деловой
16	Дима С.	1	негативный
17	Саша Х.	1	нейтрально-деловой
18	Ян Х.	3	позитивный
19	Майя Ч.	2	нейтрально-деловой
20	Аня Ч.	2	позитивный

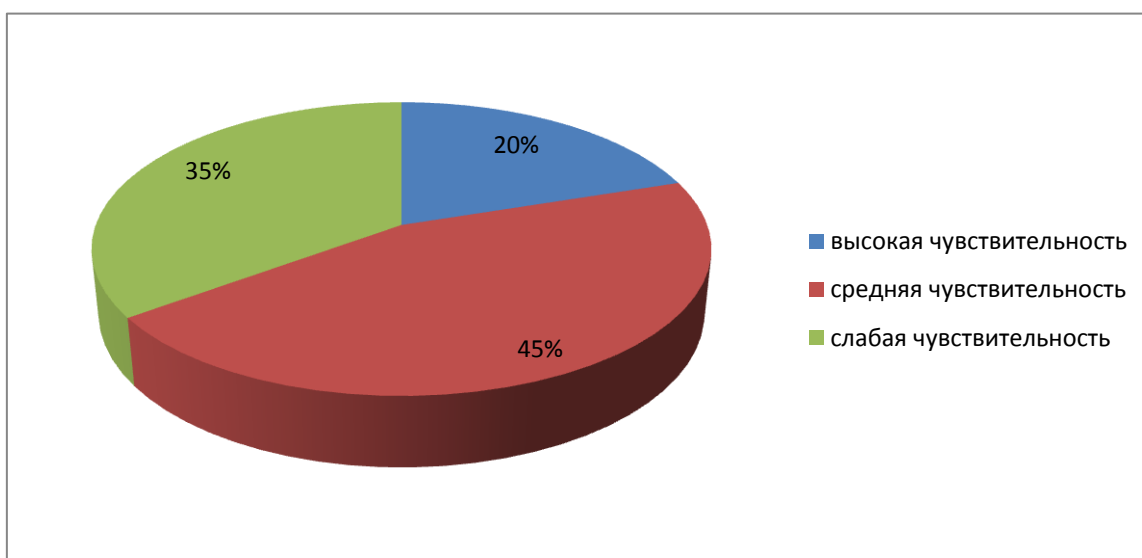


Рис. 3. Чувствительность к воздействиям сверстника

Интерпретация результатов:

Слабая чувствительность к воздействиям сверстника - 7 детей (35%) набрали по 1 баллу, это говорит об отсутствии чувствительности к воздействиям сверстника, неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии дружелюбных отношений.

Средняя чувствительность к воздействиям сверстника наблюдается у 9 детей (45%), это говорит о том, что дети не всегда или не с каждым ребенком готовы взаимодействовать в той или иной деятельности. Они эмоциональны, общительны, хорошо идут на контакт, но в силу какой-либо неприязни или нежелания, они могут игнорировать сверстника.

Высокая чувствительность к воздействиям сверстника наблюдается у 4 детей (20%), которые набрали по 3 балла, наоборот внимательны за действиями сверстника и эмоционально включены в них. У таких детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить, так же могут сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника.

Преобладающий эмоциональный фон - важной качественной характеристикой отношений является преобладающий эмоциональный фон, он свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику. Такие дети эмоциональны и отзывчивы, они с легкостью находят общий язык с ровесниками, так же развивают самые ценные человеческие качества.

В случае если преобладающим является негативный фон, такие дети не способны взаимодействовать со сверстником, они раздражительны, кричат, оскорбляют сверстников или даже могут ударить другого ребенка. Таким детям необходимо особое внимание.

Таким образом, о результатах по методике наблюдения можно сказать, что большая часть группы способна проявить дружелюбие по отношению друг с другом. Умеют легко сходиться с ровесниками, могут находить выход

из конфликтов. Обладают качествами, которые пригодятся в будущем во взаимодействии с другими людьми.

Результаты данного исследования по трем методикам представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сопоставление результатов исследования дружелюбных отношений

№	Уровень по методике «Секрет»	Уровень по методике «Закончи историю»	Уровень по методу наблюдения	Итого
1	средний	средний	высокий	средний
2	средний	высокий	средний	средний
3	низкий	низкий	низкий	низкий
4	низкий	низкий	средний	низкий
5	средний	средний	средний	средний
6	высокий	высокий	средний	высокий
7	средний	средний	низкий	средний
8	высокий	высокий	высокий	высокий
9	низкий	низкий	низкий	низкий
10	низкий	средний	низкий	низкий
11	средний	средний	средний	средний
12	высокий	высокий	высокий	высокий
13	средний	средний	низкий	средний
14	средний	средний	средний	средний
15	средний	средний	средний	средний
16	низкий	низкий	низкий	низкий
17	средний	средний	низкий	средний
18	средний	средний	высокий	средний
19	средний	средний	средний	средний
20	средний	средний	средний	средний

Высокий уровень - эти дети обладают наилучшими человеческими качествами, такими как доброта, открытость и общительность. Такие дети с легкостью находят себе друзей и сами становятся друзьями для многих. Они уверены в себе, яркие и очень любознательны. Им все интересно, особенно заниматься разнообразной деятельностью с другими детьми. Такой ребенок с легкостью придет на помощь и ему будет в радость сделать что-то хорошее. Он не будет чувствовать себя ущемленным, когда будет делиться игрушкой или станет уступать, потому что способен проявлять заботу к остальным. Во многом видит положительные стороны, часто улыбается и этим располагает к себе.

Средний уровень - такие дети легко проявляют свои положительные качества по отношению к сверстникам, но это относится не ко всем. Они любят выделяться и быть лидерами, но это не всегда удается, потому что им сложно учитывать чужое мнение и проявлять терпимость. Они активны и общительны, но иногда не обращают внимания на чувство других, что может привести к ссоре. Со своими друзьями они ведут себя дружелюбно, могут уступить, проявляют заботу, но их отношение может меняться в силу какой-либо неприязни к другому ребенку. Такие дети часто навязывают свое мнение, могут обижаться, если что-то идет не так, как они хотели.

Низкий уровень - такие дети могут быть чересчур эмоциональными и несдержанными, то есть они фокусируются только на себе, не замечая остальных. Их не заботят чувства других детей, они хотят, чтобы было так, как они захотели. Испытывает трудности в общении в силу своей нетерпимости и эгоизма. Часто спорят и кричат, могут забирать игрушки у других детей. Также такие дети могут быть зажатými и неприветливыми. Они не контактируют с другими детьми, а играют сами по себе. Они мало разговаривают, избегают выражать свое мнение, пассивны.

При сопоставлении результатов исследования по трем методикам, можно прийти к выводу, что детям данной группы необходима помощь,

чтобы сформировать правильные представления о дружелюбии и дружелюбных отношениях.

2.2 Развитие дружелюбных отношений у старших дошкольников

Цель: повысить уровень сформированности дружелюбных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Судя по результатам исследования детей старшего дошкольного возраста, можно сказать, что в данной группе есть дети, которые радуют взрослых своим дружелюбным отношением к сверстникам и взрослым, интересом к труду и трудолюбию, проявлением коллективистических черт. У них отмечается определенная устойчивость поведения, представлений и чувств; дети стремятся поступать хорошо по собственному побуждению и т. д.

Также есть дети, у которых поведение и отношения неустойчивы, ситуативны, нравственные представления бедны и поверхностны.

И конечно присутствуют и проблемные дети, которые беспокоят педагогов и родителей рядом отрицательных проявлений самого разнообразного характера, например: грубость во взаимоотношениях со сверстниками, неуважительное отношение к старшим, эгоизм.

Так как основной деятельностью дошкольников является игровая деятельность, то для работы направленной на развитие дружелюбных отношений были подобраны игры. Ведь игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника, помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.

Главной задачей игр, направленных на формирование дружелюбных отношений со сверстниками, является привлечение внимания ребенка к другому, и его различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам.

Игра «Добрые эльфы»

Цель: переход к непосредственному общению.

Воспитатель собирает детей вокруг себя на полу и рассказывает сказку: «Давным-давно люди не умели спать. Они постоянно работали и, конечно же, очень уставали. Узнав про это, добрые эльфы решили помочь им. Когда наступала ночь, эльфы приходили к людям, нежно гладили их, убаюкивали и показывали им добрые сны. Люди не знали, что их сон – дело рук эльфов, которые не могли разговаривать на человеческом языке и были невидимы. Неужели, никто не слышал об этом? А теперь давайте поиграем в добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, будут спящими людьми, а те кто по левую, будут добрыми эльфами. А потом мы поменяемся. И так, наступила ночь, люди засыпают, а эльфы прилетают и убаюкивают их». Дети лежат на коврике и спят, а эльфы подходят к каждому из детей и нежно гладят, напевают песенки и т.д. После дети меняются ролями.

Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»

Цель: формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание и умение договариваться.

Детей необходимо разбить на небольшие группы (4-5 человек), и каждая группа должна придумать, какое действие они должны показать (умывание, бег и т.д). Дети договариваются и должны обдумать, как они будут показывать.

После того, как дети подготовились, каждая группа говорит фразу «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» и молча, показывают свое действие. Остальные дети должны внимательно наблюдать и отгадать, что же делала эта группа.

Игра «Слепой и поводырь»

Цель: развивать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Воспитатель разбивает детей по парам. Одному из детей нужно завязать глаза платком, а другой ребенок – поводырь, должен провести

слепого через различные препятствия, которые заготовленные заранее. Поводырю нужно провести своего товарища по комнате, так что он не споткнулся. После прохождения, дети меняются ролями.

Игра «Змейка»

Цель: сплочение детского коллектива.

Дети стоят друг за другом. Воспитатель: « Я буду головой змейки, а вы - туловищем. На нашем пути будет много препятствий. Нужно внимательно следить, за мной и в точности повторять мои движения. Когда я буду обходить препятствия, обходите их точно за мной. Так же, когда я буду перепрыгивать через ямы, каждый из вас, когда до нее дойдете, перепрыгивайте так же, как я. Готовы? Тогда поползли». Когда дети сделали упражнение, воспитатель переходит в хвост змейки, а ребенок, который был за ним, становится ведущим и так до тех пор, пока все дети по очереди не побывают в роли ведущего.

Игра « Две страны»

Цель: воспитывать сочувствие, отзывчивость.

Воспитатель распределяет детей на две группы и рассказывает сказку: «Когда-то было два соседних государства. В одном государстве жили веселые жители: они много смеялись, устраивали праздники. Во втором государстве жили грустные жители: они много грусти, думали о печальном. Жителям веселого государства было очень жалко своих печальных соседей и однажды они решили прийти к ним на помощь. Веселые жители принесли грустным жителям свой смех и веселье. Давайте по считалке выберем, какая группа будет веселыми жителями, а какая грустными, а затем поменяемся. Грустные жители, давайте представим, как выглядят люди, которые никогда не радовались, а веселые покажите жизнерадостных жителей. Задача веселых жителей развеселить грустных соседей, показать, как нужно улыбаться и веселиться».

Игра «Живые куклы».

Цель: воспитывать отзывчивость, доброжелательность к сверстнику.

Детей необходимо разбить на пары. «Давайте, с вами представим, что ваши куклы оживают, что они умеют говорить, просить, двигаться и т.д. А теперь, давайте представим, что один из вас – ребенок, а другой его любимая кукла. Кукла должна что-нибудь просить, а ее владелец, должен выполнять ее просьбы и заботиться о ней». Для начала, предлагаем детям понарошку помыть кукле ручки, покормить, погулять и т.д. Когда дети примут игровую ситуацию и войдут во вкус, то продолжают играть самостоятельно. А в следующей игре, они поменяются ролями.

Игра «Верные друзья»

Цель: продолжить формировать представление о взаимопомощи и дружелюбии.

Разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берут друг друга за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка перестает играть, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им воспитатель. Задача детей – быстрее спасти своих товарищей.

Игра «Волшебные очки»

Цель: учить детей находить положительные качества у других детей.

Воспитатель торжественно объявляет, что он нашел волшебные очки, в которых можно разглядеть только хорошее, что есть в каждом человеке. Примеряя очки, воспитатель подходит к каждому ребенку и называет любое его достоинство. А затем на примере каждый из детей поочередно, надевает очки и смотрит на других и должен увидеть как много больше хорошего в каждом, возможно даже то, чего раньше не замечал.

Игра «Пирамида любви»

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение, развивать коммуникативные способности.

Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит, что каждый из нас что-то или кого-то любит, и все мы по-разному проявляем свою любовь. Дети должны

построить «пирамиду любви» из своих рук, то есть каждый называет то, что он любит и кладет руку поверх другой руки. Выслушав всех, получается пирамида. Воспитатель: «Посмотрите, какая у нас получилась высокая пирамида. Вы чувствуете тепло рук? У нас получилась такая пирамида, потому что, мы все умеем любить, и сами любимы»

Сюжетно-ролевая игра «Просто так»

Цель: воспитывать чувство отзывчивости и сострадания.

Дети садятся и смотрят мультфильм С. Аристокесовой «Просто так». После просмотра проводится беседа. «Кого увидел мальчик в лесу? Почему мальчик отдал свой букет? Какое настроение стало у ослика? Кому ослик отдал букет и почему? Что почувствовал щенок?

Далее с детьми проводится игра «Подари букет». Детям нужно разыграть сценку по мультфильму.

«Солнышко дружбу освещает»

Цель: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.

Для начала, нужно нарисовать на ватмане большой круг. Затем обрисовывает ладони детей, таким образом, это будут лучики солнца. При помощи взрослого дети раскрашивают нарисованные ладошки. В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается на стене.

Игра «У птички болит крылышко»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Один из детей будет птичкой, у которой болит крылышко. Птичка старается показать, что он грустит. Воспитатель предлагает детям «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее со словами: «Птичка хорошая», можно погладить, подарить улыбку и т.д. Затем другие дети тоже «жалуют птичку».

Игра «Как надо заботиться»

Цель игры: формирование представлений о дружелюбии, добре, любви и заботе.

Детям необходимо встать в круг, а воспитатель должен каждому ребенку положить в руку игрушку животного, а затем воспитатель называет одного из игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

Игровое упражнение «Извинялки»

Цель: учить осознавать, проговаривать свои плохие поступки и извиняться за них.

Дети садятся кругом и передают клубок темных ниток и вспоминают, кого обидели и просят друг у друга прощение. В процессе данного упражнения клубок разматывается, а затем нитки выбрасываются.

Игра «Невидимая нить»

Цель: сплочение детского коллектива.

Воспитатель от лица игрушки предлагает детям сесть на стульчики. В руках у него клубок ярких ниток. Он говорит детям о том, что сейчас они будут передавать этот клубок друг другу. При этом тот, кто держит клубок, должен рассказать о том, какое у него в данный момент настроение, что он чувствует и что хочет пожелать для себя, а может быть, для других. Дети, которые уже держали клубок, не отпускают его ниточку. Когда клубок вернется к взрослому, дети натягивают нить, закрывают глаза и представляют, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим.

Словесная игра «Наоборот».

Цель: активизировать использование в речи детей противоположных по смыслу слов, вызвать положительные эмоции и доброжелательное отношение к окружающему.

Воспитатель называет животное, а дети должны подобрать к нему добрые слова. Например, злой волк - волк не злой, а ... (какой?) (Волк быстрый, ловкий, сильный, смелый, пушистый, отважный и т.д.)

«Продолжи рассказ»

Цель: воспитывать чувство сострадания, сопереживания к другим.

Воспитатель показывает иллюстрацию, где дети катаются с горки. Они веселые, смеются. Один мальчик упал. Он трет ногу, плачет. Нужно спросить у детей: "Что случилось?". Просить детей описать состояние мальчика. Предложить детям подумать, как ему помочь. Дети предлагают свои варианты. Если они затрудняются, то воспитатель помогает. Такие рассуждения помогают детям задуматься над поведением "героев", оценить его с позиции проявления сочувствия, дружелюбия к сверстнику.

Проведенная работа способствовала тому, что у детей наблюдалось проявление таких качеств как: сочувствие, вежливость, отзывчивость, доброжелательность, а так же умение действовать сообща. Эти умения закреплялись непосредственно в играх и беседах.

Дети легко шли на контакт друг с другом, умели договариваться, помогать другим, находить выход из различных ситуаций.

Все это свидетельствует о том, что дети стремились порадовать другого, получали большое удовольствие, а это и является показателем развития дружелюбных отношений к сверстнику.

Для того, чтобы проверить эффективность проведенной работы по развитию дружелюбных отношений старших дошкольников, необходимо провести повторную диагностику.

2.3 Сравнительный анализ результатов исследования

Повторная диагностика проводилась той же группой детей на базе МБДОУ № 386. В проведенном нами исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Цель – определение эффективности проведенной работы по развитию дружелюбных отношений детей старшего дошкольного возраста.

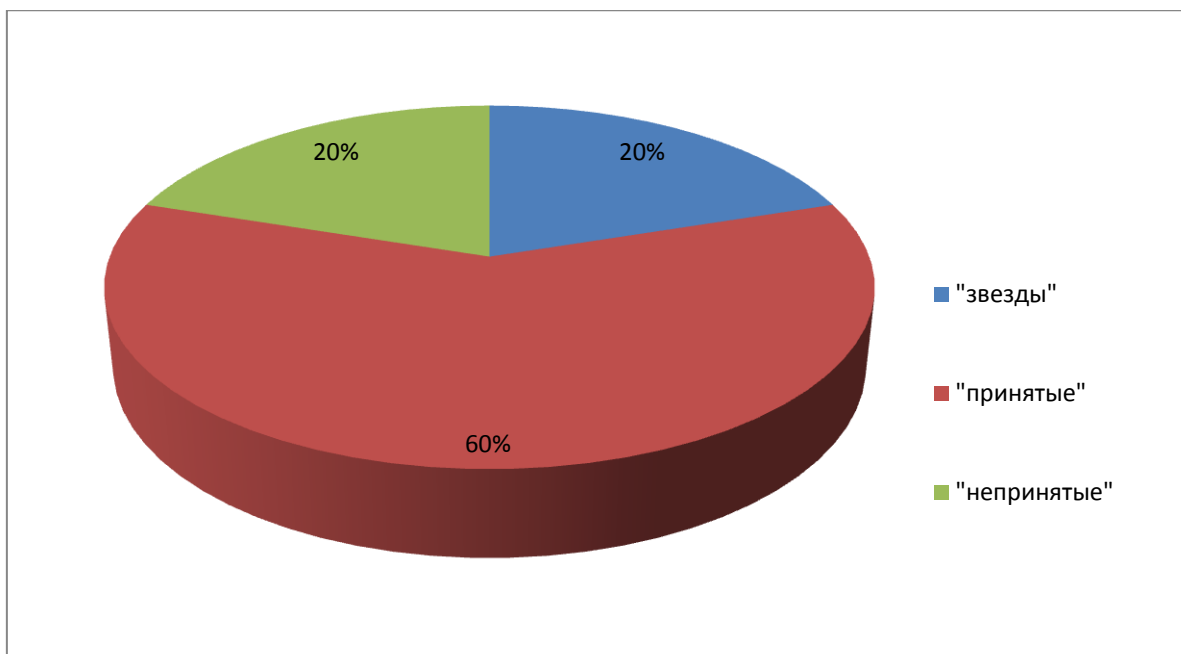


Рис. 4. Соотношение детей по результатам методики «Секрет»

Результаты методики «секрет» представленные на рисунке 4 говорят о том, что в статусной категории «звезды» находятся 20% детей, в категорию «принятые» входят 60% и в категории «непринятые» находятся 20% детей. При проведении повторной диагностики не выявлено «изолированной» статусной категории, как было выявлено при проведении первой диагностики «Секрет».

В целом получается, что 80% детей находятся в благоприятных статусных категориях и 20% в неблагоприятных.

В данном исследовании, каждого ребенка выбрали, что говорит о сплоченности детского коллектива. Они смогли лучше узнать друг друга, найти общий язык в совместной деятельности.

О детях, которые находятся в неблагоприятной статусной категории, можно сказать, что они делают правильные шаги, что бы лучше взаимодействовать со сверстниками.

У данной группы детей наблюдается благоприятный уровень взаимоотношений, что работа по формированию дружелюбных отношений идет удовлетворительно, потому что процент членов группы оказавшихся в неблагоприятных категориях не превышает 20 %.

Таблица 5

Сопоставление результатов первой и повторной диагностики по методике «Закончи историю»

№	Имена детей	1 диагностика (балл)	2 диагностика (балл)	№	Имена детей	1 диагностика (балл)	2 диагностика (балл)
1	Алеша А.	2	3	11	Алиса О.	2	3
2	Максим Б.	3	3	12	Георгий П.	3	3
3	Иван В.	1	1	13	Саша Р.	2	2
4	Варя В.	1	2	14	Данил С.	2	2
5	Семен В.	2	2	15	Алиса П.	2	2
6	Лука Г.	3	3	16	Дима С.	1	2
7	Рома Г.	2	2	17	Саша Х.	2	2
8	Лиза Д.	3	3	18	Ян Х.	2	3
9	Вова Д.	1	2	19	Майя Ч.	2	2
10	Ксения М.	2	2	20	Аня Ч.	2	2

По таблице видно, что при проведении 1 диагностики 4 ребенка (20%) показали высокий уровень осознания нравственных норм, 12 детей (60%) показали средний уровень и 4 ребенка (20%) низкий уровень. При проведении 2 диагностики результаты были следующие: 7 детей (35%) высокий, 12 детей (60%) средний и 1 ребенок (5%) низкий уровень.

В целом, почти вся группа детей способна понять особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, понимают ее значение для взаимоотношений со сверстниками и могут обосновать свое мнение и мотивировать свою оценку.

Таблица 6

Результаты по шкале оценки параметров и показателей отношений детей
старшего дошкольного возраста

№	Имена детей	Чувствительность к воздействиям сверстника (балл)		Преобладающий эмоциональный фон	
		1 диагностика	2 диагностика	1 диагностика	2 диагностика
1	Алеша А.	3	3	позитивный	позитивный
2	Максим Б.	2	2	нейтрально-деловой	позитивный
3	Иван В.	1	2	негативный	нейтрально-деловой
4	Варя В.	2	2	нейтрально-деловой	нейтрально-деловой
5	Семен В.	2	2	позитивный	позитивный
6	Лука Г.	2	2	позитивный	позитивный
7	Рома Г.	1	2	нейтрально-деловой	нейтрально-деловой
8	Лиза Д.	3	3	позитивный	позитивный
9	Вова Д.	1	2	нейтрально-деловой	нейтрально-деловой
10	Ксения М.	1	3	нейтрально-деловой	позитивный
11	Алиса О.	2	2	нейтрально-деловой	нейтрально-деловой
12	Георгий П.	3	3	позитивный	позитивный
13	Саша Р.	1	1	нейтрально-деловой	нейтрально-деловой
14	Данил С.	2	2	нейтрально-деловой	позитивный
15	Алиса П.	2	2	нейтрально-деловой	позитивный
16	Дима С.	1	1	негативный	нейтрально-деловой
17	Саша Х.	1	2	нейтрально-деловой	нейтрально-деловой
18	Ян Х.	3	3	позитивный	позитивный
19	Майя Ч.	2	3	нейтрально-деловой	нейтрально-деловой
20	Аня Ч.	2	2	позитивный	позитивный

По таблице видно, что результаты изменились в лучшую сторону. У 6 детей высокая чувствительности к взаимодействиям сверстника, у 12 детей средняя чувствительность и у 2 низкая чувствительность.

По преобладающему эмоциональному фону, можно сказать, что 11 детей имеют позитивный фон и 9 имеют нейтрально-деловой. В данном

исследовании у детей отсутствует негативный фон. Это свидетельствует о том, что дети нормально эмоционально настроены по отношению к сверстнику.

Результаты вторичного проведения диагностики по трем методикам представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сопоставление результатов исследования дружелюбных отношений

№	Уровень по методике «Секрет»	Уровень по методике «Закончи историю»	Уровень по методу наблюдения	Итого
1	средний	высокий	высокий	высокий
2	средний	высокий	высокий	высокий
3	низкий	низкий	средний	низкий
4	средний	средний	средний	средний
5	средний	средний	средний	средний
6	высокий	высокий	средний	высокий
7	средний	средний	средний	средний
8	высокий	высокий	высокий	высокий
9	средний	средний	средний	средний
10	средний	средний	средний	средний
11	средний	высокий	высокий	высокий
12	высокий	высокий	высокий	высокий
13	средний	средний	низкий	средний
14	средний	средний	средний	средний
15	средний	средний	средний	средний
16	низкий	средний	низкий	низкий
17	средний	средний	средний	средний
18	средний	высокий	высокий	высокий
19	средний	средний	высокий	средний
20	средний	средний	средний	средний

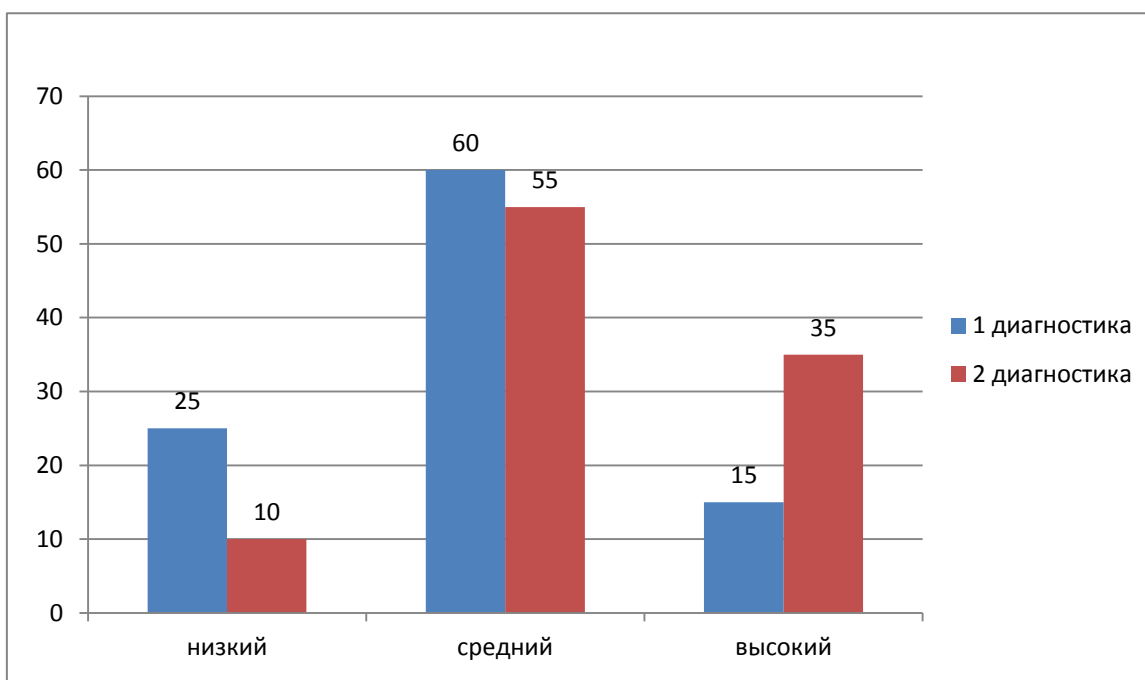


Рис.6. Сопоставление результатов исследования в процентах

На данном рисунке показано сопоставление двух этапов проведения диагностик. Можно сказать, что формирующий этап прошел удовлетворительно. Если в самом начале эксперимента в группе была не благоприятная атмосфера, так как дети мало общались с некоторыми ребятами, не так часто взаимодействовали в игровых ситуациях. То после проведения работы по развитию дружелюбных отношений в данной группе наблюдается прогресс.

Можно сказать, что дети лучше узнали друг друга, стали терпимее, научились договариваться и решать проблемные ситуации мирным путем. В группе сложились более дружелюбные отношения. Дети стали общаться друг с другом, не выбирая какую-то определённую группу сверстников, и самостоятельно могли организовать коллективные игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе был проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы и опытно-экспериментальная работа по развитию дружелюбных отношений у старших дошкольников.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности старшего дошкольника. В коллективной деятельности дети осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Все это способствует накоплению морального опыта.

Старший дошкольный возраст - это сложный многогранный процесс развития ребенка, за период которого ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами.

Они могут разумно объяснить свои поступки, пользуясь для этого определенными нравственными категориями. Это значит, что у него сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения.

Дружелюбие - одно из важнейших качеств личности связанные с отношением к людям. Это в первую очередь внимание к человеку, к его заботам, бедам, переживаниям, успехам и неудачам. Сочувствие и

заботливость по отношению к людям появляются у многих детей, причем не только в игровых ситуациях, но и в реальной жизни.

Не стоит забывать о том, что немаловажное условие развития дружелюбия у детей - это пример взрослых.

Сложность процесса формирования дружелюбных отношений состоит в том, что воспитательные воздействия перерабатываются ребенком с учетом имеющегося у него опыта, его психических особенностей.

Коллектив для старших дошкольников является первой социальной группой, в которой они объединяются общей деятельностью, направленной на достижение общей цели. Именно в этом возрасте происходит глубокая перестройка всей структуры взаимоотношений между детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре. - М. : Издательство НПО «Модек», 2000.
2. Алфеева Е.В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет). - М. : 2000. С. 50.
3. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Педагогика, 1987.
5. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание, 1989. №10.
6. Бабаева Т.и., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. - СПб., Детство-Пресс, 2012.
7. Бодолев А.А. Личность и общение. - М. : Педагогика, 1983. С.272.
8. Буре Р.С. Программа воспитания гуманных чувств и отношений между детьми в группе детского сада - М.: Просвещение, 2004. - С. 7-11.
9. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. - М.: Просвещение, 1985. - 328с.
10. Воробьева, М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам. - М. : 1998. - № 7. С.54-61.
11. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992. С. 143.
12. Давидович В.Н. Формирование способов сотрудничества в совместной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. - С. 49-67.
13. Даль В. И Толковый словарь живого великого языка. - М. : ОЛМА-ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2004. С.181.

14. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. - СПб., 2002. - С.35-46.
15. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей. // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 10. - С. 26-36.
16. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. Психическое развитие дошкольников. - М. : Педагогика, 1984. С. 128.
17. Запорожец А.В., Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников . - М.: Просвещение, 1974.
18. Зверева О.Л. Вместе с семьей. - М.: Просвещение, 2004. - С. 44-49.
19. Иванов И. С. Большой универсальный словарь русского языка. - М. :Центрполиграф, 2010. С. 610.
20. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб. : Питер, 2009. С. 512.
21. Каиров И.А., Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания. - М.: Просвещение, 1995. – 320с.
22. Калишенко В.Д. Роль оценки педагога в воспитании доброжелательных взаимоотношений между детьми - М.: Просвещение, 2004. - С. 67-74.
23. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. М., 1986.
24. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2001. - 416с.
25. Крысько В. Г. Социальная психология – М. : Омега, 2006. С.36-40.
26. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1999. -372с.
27. Лаврентьева Т.П. Культура общения дошкольников. - М. : Киев, 2005. С. 50.
28. Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками. // Дошкольное воспитание. - 1990, № 7.
29. Лисина М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. - М. :Питер, 1974. С.110-117.

30. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. - М. : Питер, 2009. С.276.
31. Мухина В.С. Психология дошкольника. - М. : Просвещение, 1975. С. 30.
32. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - М., «Владос», 2001.
33. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986. - 274с.
34. Петрова В.И., Стульник Г.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М. : Мозаика – Синтез, 2006. С.72.
35. Печчеи А. Человеческие качества. - М. : 1985. С.292-310.
36. Подласый И.П. Педагогика. - М. : Сфера, 2000. С.256.
37. Поливанова, К.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками. - М. : Педагогика, 1989. С.284.
38. Пономаренко Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей //Дошкольное воспитание. - 2002. - № 4. - С. 10-14.
39. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. / Под ред. Запорожца А. В. и Эльконина Д. Б. - М. : Просвещение, 1984. С.350.
40. Развитие общения дошкольников со сверстниками; под ред. А.Г. Рузской. - М. : Педагогика, 1989. С.211.
41. Развитие общения у дошкольников. Под ред. А.В. Запорожца и М. И. Лисиной. - М. : Педагогика, 1974. С.245.
42. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. - М. : Педагогика, 1986. С. 125-131.
43. Репина Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1978. С. 158.
44. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М. : ВЛАДОС, 2005. С. 6-12.

45. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. - 2003. - № 9. - С. 68-76.
46. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. - 2003. - № 8. - С. 73-77.
47. Смирнова Р. А. Зависимость отношения дошкольников к сверстнику от содержания общения. - М. : Педагогика, 1999. С. 67.
48. Станкин М. И. Психология общения. - М. : МОДЭК, 1996. С.134.
49. Терещук Р.К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности дошкольников. - М. : Просвещение, 1986. С.140.
50. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А.В.Запорожца. - М.: Просвещение, 1976.
51. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. - М., «Сфера», 2010.
52. Чепцова Н.А. Психологическая характеристика старших дошкольников.-СПб, фирма «Стройлеспечать», 1996.С.64.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Развитие дружелюбного отношения к сверстникам у старших дошкольников» Тоториной Ольги Александровны, студента очной формы обучения, обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР) не в полной мере проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, систематизировать информацию, выявлять актуальные проблемы в образовательном процессе начальной школы, находить методы их решения, анализировать получаемую информацию, способность использовать современные методы обучения и диагностики проектировать педагогическую деятельность в связи с получаемой информацией.

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества, как самостоятельность, упорство.

Умение организовать свой труд. При написании ВКР студент в целом придерживался графика по выполнению над ВКР, автор время от времени консультировался с руководителем, учитывал высказанные замечания и рекомендации.

Содержание ВКР систематизировано: логика раскрывает проблему исследования как в теоретическом, так и в практическом аспектах, имеются введение, выводы, отражающие основные положения глав ВКР, общее заключение по работе.

Автор продемонстрировал умение делать выводы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, и т.д.

Заключение в целом соотносено с задачами исследования, отражает некоторые выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Тоториной О. А.

«Развитие дружелюбного отношения к сверстникам у старших дошкольников» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР;

Коротаева Е.В.,

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, доктор пед. наук,
профессор

подпись _____



Дата 31.05 2016 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании договора с ЗАО «Анти-Плагат» № 16 от 18.01.2016 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат»» проверена работа студента УрГПУ

ТОТОРИНА О.А.

института/факультета Институт педагогики и психологии детства

получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 62 %

Дата 25.05.2016

Ответственный
подразделения



(подпись)

Т.В.Никулина
(ФИО)


Т.В. Никулина
подпись