

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании	7
1.1 Анализ понятия «нравственные отношения» в научной литературе	7
1.2 Особенности формирования нравственных отношений у детей младшего школьного возраста	18
1.3 Сущность, механизмы и закономерности формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании	31
Выводы по 1 главе	41
Глава 2. Организация и проведение опытно-поисковой работы по формированию нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании	43
2.1 Эмпирическое исследование проблемы формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании	43
2.2 Разработка и апробация программы по формированию нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании	54
2.3 Анализ и обработка результатов исследования	65
Выводы по 2 главе	71
Заключение	73
Список литературы	76
Приложения	84

Введение

Актуальность темы исследования.

Современная педагогическая практика столкнулась с серьезной проблемой включения всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания.

Инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования независимо от социального положения, расовой принадлежности, физических и умственных способностей [2, с. 21].

Право на получение образования лицами с ОВЗ документально закреплено, следующими нормативно-правовыми документами.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) [50, с. 102].

По мнению М.А. Колокольцевой формирование открытого демократического общества в России, вхождение в мировое социокультурное пространство, признание приоритета прав и свобод личности, обусловили переосмысление отношения к проблемам людей с ОВЗ, привели к осознанию необходимости их более широкого включения в различные сферы жизни, важнейшей из которых является образование.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс массовой школы является общемировой тенденцией [23, с. 305].

Педагогами и психологами доказано, что отношения между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ являются важнейшим фактором, обеспечивающим успешность инклюзивного образования (С.В. Алехина, Л.Н. Давыдова, Ю.М. Забродин, Н.Н. Малофеев, Н.Н. Назарова, Л.М. Шипицына и др.).

Таким образом, актуальность темы настоящей работы определяется важностью формирования нравственных отношений школьников в целом и отсутствием достаточного количества исследований этих вопросов в сфере работы с детьми с ОВЗ.

Существует ряд проблем, определяющие актуальность темы.

- потребностью педагогов образовательных учреждений в организации процесса формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании;

- неразработанностью теоретических основ формирования нравственных отношений в инклюзивном образовании.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать программу формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании.

Задачи исследования:

- проанализировать понятия «нравственные отношения» в научной литературе;

- определить особенности формирования нравственных отношений у детей младшего школьного возраста;

- рассмотреть сущность, механизмы и закономерности формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании;

- провести эмпирическое исследование проблемы нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании;
- разработать и апробировать программу по формированию нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании;
- проанализировать и обработать результаты исследования.

Объект исследования – формирование нравственных отношений.

Предмет исследования – процесс формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании.

Основу гипотезы исследования составило предположение о том, что формирование нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании будет более успешным, если будет разработана программа формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психологической, педагогической литературы; обобщение результатов исследования);
- эмпирические (прямое и включенное наблюдения, анкетирование, беседы);
- статистические (математическая обработка полученных результатов).

Теоретическая значимость:

- определена сущность, закономерности и механизмы формирования нравственных отношений;
- разработана программа формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании;
- рассмотрены особенности формирования нравственных отношений между младшими школьниками.

Практическая значимость:

- разработана программа по формированию нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании, в которую включены

занятия, внеклассные мероприятия, игр на взаимодействие, что расширяет методический материал учителя начальных классов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Характеристика понятий «нравственные отношения» и «нравственные отношения в инклюзивном образовании».

2. Особенности формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании.

3. Программа формирования нравственных отношений младших школьников, реализуется поэтапно. На I этапе в процессе взаимовосприятия, взаимодействия и общения младших школьников со сверстниками с ОВЗ происходит формирование мотивации к нравственным отношениям. На II этапе происходит воспитание нравственных отношений к сверстникам. На III этапе в процессе действенного проявления нравственного отношения к сверстникам в поведении и поступках, формируются нравственные отношения младших школьников в инклюзивном образовании.

База исследования. Эмпирическая часть исследования проводилась в МАОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа». К процессу эмпирического исследования были привлечены школьники возраста – 8-10 лет (всего 51 человек).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Текст диссертации сопровождается 4 таблицами, 10 рисунками.

Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании

1.1 Анализ понятия «нравственные отношения» в научной литературе

Термин «нравственность» исходит от слова нравы. Нравы – это те же эталоны и нормы, которыми пользуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках.

Существуют разные трактовки понятия нравственности.

Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства, ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека».

В словаре С.И. Ожегова «Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

В.В. Знаков отмечает, что нравственность есть характеристика психологической структуры личности (отвергающей или принимающей эти требования, осознающей их необходимость и испытывающей внутреннюю потребность в исполнении моральных норм, следовании им).

Н.П. Шитякова рассматривает то, что нравственность соотносится к кругу реального и определяет суть его поступков в реальном опыте жизни семьи, народа, государства.

В 80-90 годы в исследованиях нравственного развития личности появились тенденции рассматривать нравственность в рамках целостного, системного подхода. Некоторые исследователи пытаются создать целостные модели нравственного сознания личности [11, с. 24].

Также нравственность рассматривается как: некая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиций нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д. Система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, готовности прийти на помощь.

Нравственность – это система правил поведения личности, прежде всего отвечающая на моральные вопросы: что хорошо, а что плохо; что добро, а что зло. Каждый человек при совершении какого-либо поступка, действия определяет для себя понятие «нравственных рамок», которых потом старается придерживаться в разных жизненных ситуациях. Ведь способность понимать, чувствовать, творить добро, избегать зла – это самые главные качества личности, которые каждый человек, для себя, должен сформировать самостоятельно [43, с. 41].

Нравственность (нем. *Sittlichkeit*) — термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики. В ряде философских систем понятие нравственности обособляется от морали, хотя такая концептуализация носит авторский характер и не всегда соответствует обыденному словоупотреблению. В таком, более узком, смысле понятие нравственности используется для обозначения части или уровня морали в целом, при этом под нравственностью чаще всего подразумевают внутреннюю или интериоризированную сторону морали, в то время как последняя рассматривается как внешняя по отношению к индивиду

Нравственность – внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра. Нравственное – то, что в своих действиях человеком видится не просто как допустимое, а доброе и благое.

Безнравственное - нехорошее, недопустимое, вредное, этически безобразное и недостойное человека.

Нравственность состоит из ценностей, которые данный человек считает важными и необходимыми. Среди таких ценностей главные - жизнь человека, счастье, семья, любовь, благосостояние и другие. В зависимости от того, какие именно ценности выбирает для себя человек, в какой последовательности он их располагает и насколько придерживается их в поведении, и определяется, какими будут поступки человека - нравственными или безнравственными. Поэтому нравственность - это всегда самостоятельный выбор человека. Что может помочь сделать правильный выбор и обеспечить нравственное поведение человека? Только совесть. Совесть, которая проявляется в чувстве вины за безнравственный поступок. Это та единственная сила, которая может обеспечить нравственное поведение человека [63, с. 21].

Нравственность и соответствующие нравственные нормы — это основа цивилизации и человечности любого общества. Когда падает нравственность и нравственные основы — разрушается общество и деградирует человек.

Нравственность - это внутренние (духовные) ценности, которые определяют действия и устремления человека, образ мышления. Другими словами, нравственность - это набор ориентиров в жизни, навигация (Ю.Н. Ушакова).

Поскольку нравственность является картой внутренних жизненных ориентиров, то именно нравственность составляет важнейшую роль в ситуациях выбора, определения своих целей и путей достижения желаемого. Нравственность выполняет функцию разделения между «хорошо» и «плохо» в контексте конкретных ситуаций.

Человек имеет право выбирать свои внутренние ценности и им следовать согласно своей совести. И при этом никак нельзя забывать про окружающую реальность.

Поэтому, нравственные ценности обязаны как-то согласоваться с обществом, присутствием в мире других людей. Из этого следует сказать, что все же набор ценностей у разных людей достаточно похож. Следовательно, можно говорить уже о морали в обществе – т.е. о каком-то общем наборе ценностей для большинства людей. И также верно, что в различных социальных средах этот набор норм будет отличаться. За этим уже тянется этика и этичность поступков – некоторый набор правил поведения, который будет удовлетворять большинство людей данного конкретного общества.

Важно, чтобы внутренние установки у человека были четкими и определенными. Важно, чтобы человек умел принять, что установки других людей могут быть иными – более или менее правильными по отношению к нему. Иначе в обществе других людей с их различными ценностями, можно получить психологическую травму, потерять чувство реальности и собственной безопасности, что дезорганизует на внутреннем плане и мешает адаптации [7, с. 17].

Нравственность определяет силу личности человека. Нравственная организация человека говорит о психическом здоровье, способности адаптироваться к изменяющейся окружающей среде и при этом сохранять свою личность, свой внутренний комфорт и безопасность.

С.А. Ивлев считает, что элементом нравственности являются нравственные отношения, как показано на рисунке 1.

Нравственность – оценочная деятельность человека как самостоятельной личности

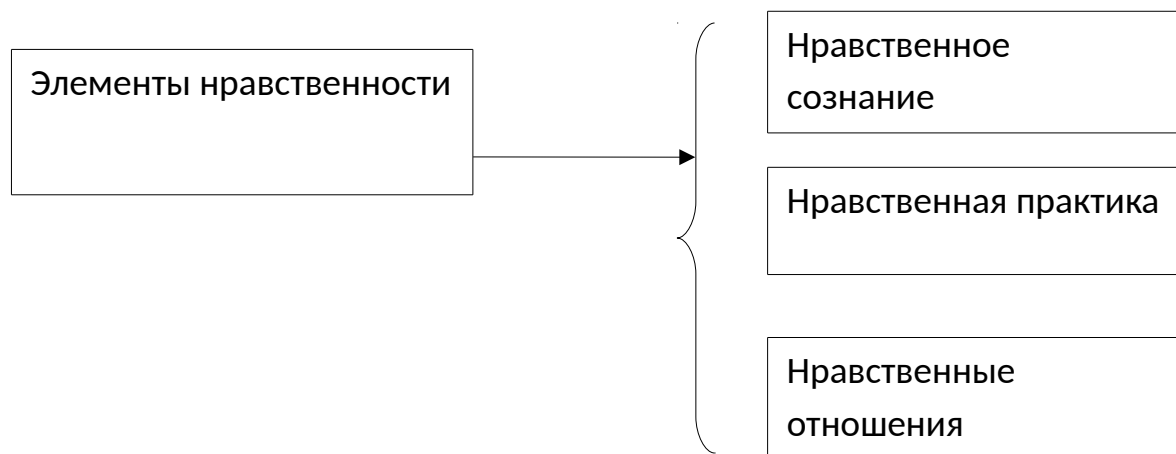


Рисунок 1 – Элементы нравственности

Таким образом, структура «нравственное сознание – нравственная практика – нравственное отношение» образует единое целое, а ее элементы взаимосвязаны и взаимно регулируются.

Главным элементом данной системы является нравственное отношение.

Отношения – связь или взаимодействие людей или их сообществ между собой или характерная направленность их действий (В. Н. Мясищев).

«Отношение» - это сложное психическое образование, состоящее из потенциала отблеска (знаний, умений, навыков, опыта) и личной избирательной энергичности (потребностей, ответственности, долга) (В.Н. Мясищев).

В.А. Ясвин дает следующее определение «Отношение означает субъективно окрашенное отражение личностью взаимосвязей собственных потребностей с объектами и явлениями мира, являющееся моментом, обуславливающим поведение».

По И.Ф. Харламову содержание нравственности заключается в следующем:

- в отношении к Родине (патриотизм) – приверженность к собственной стране, истории, традициям, языку, желание стать на ее защиту, в случае если это понадобится;

- в отношении к труду (трудолюбие) – подразумевает присутствие необходимости в созидательной трудовой деятельности и ее, осознание полезности труда для себя и общества, наличие трудовых умений и способностей и потребность в их совершенствовании;

- в отношении к социуму (коллективизм) – умение согласовывать собственные стремления с желаниями других, умение координировать свои старания с усилиями других, умение подчиняться и умение управлять;

- в отношении к себе – уважение себя при уважении других, высокое понимание социального долга, добросовестность и честность, нравственная чистота, скромность;

- в человеколюбии или же гуманности.

Нравственные отношения – это особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной деятельности (А.Р. Станкевич) [65].

Такие отношения возникают не только между личностями (членами семьи, трудового коллектива или иной социальной группы), но и между личностью и обществом, государством и между крупными социальными образованиями — классами, сословиями, конфессиями, поколениями, между ветвями государственной власти, наконец, между государствами, этносами, цивилизациями. Однако в межличностном общении нравственный элемент составляет главное содержание отношений или даже их сущность. Но и в этом случае нравственные отношения в собственном смысле слова в той или иной степени осложняются иными, не нравственными побуждениями и интересами. В более широком смысле нравственной оценке подлежит любое межчеловеческое отношение, при этом на первый план выдвигается

моральная ценность тех поступков, их мотивов и результатов, в которых это отношение проявляется (словарь философских терминов. Научная редакция профессора В.Г. Кузнецова).

Нравственные отношения – совокупность зависимостей и связей, возникающих в процессе нравственной практики. Особенность нравственных отношений в том, что люди возлагают на себя определенные моральные обязательства, которые проявляются в понимании своего долга, ответственности перед собой, другими людьми и обществом в целом (С.А. Ивлев) [8, с. 7].

Нравственные отношения – это отношения, которые складываются между людьми при реализации ими моральных ценностей. Примерами нравственных отношений можно считать отношения любви, солидарности, справедливости или, напротив, ненависти, конфликтности, насилия и т.п. Особенность нравственных отношений - их всеобщий характер. Они в отличие от права охватывают всю сферу человеческих отношений, включая и отношение человека к самому себе (П.Е. Матвеев).

Система отношений определяет характер переживаний личности, особенности восприятия действительности, ее реакций на внешние воздействия. Положительный или отрицательный опыт взаимодействия с людьми создает подобающую систему внутренних отношений личности. По взгляду А.В. Петровского, базу нравственных отношений оформляет готовность субъекта сопереживать, действовать так, как в случае если бы этим другим считался он сам [56, с. 18].

Основной формой нравственных отношений является общение. Именно в общении проступает подлинная сущность человека, его личностное Я, его моральный облик. Наиболее главным в нравственном смысле являются такие виды отношений, как отношение человека к обществу в целом, к другим людям, к самому себе, к природе.

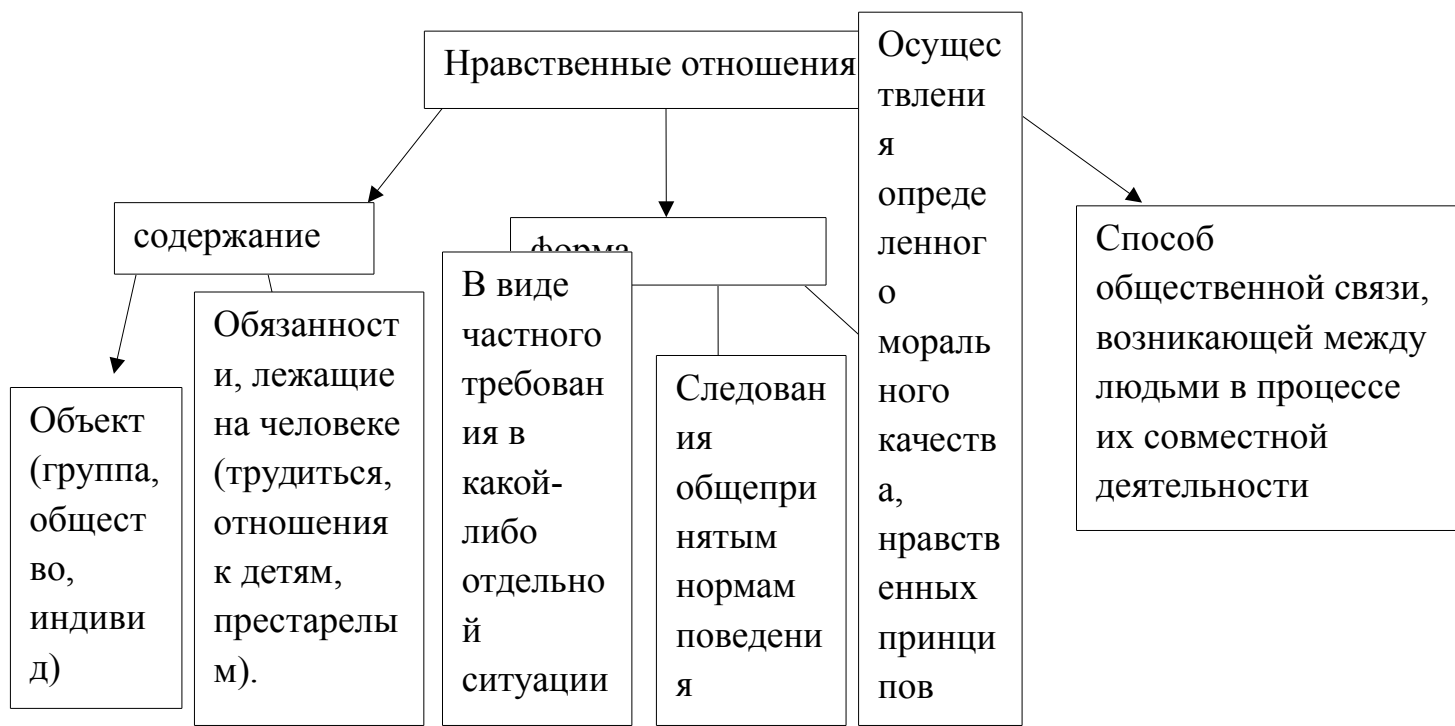
Нравственное отношение – это лично переживаемая система связей человека с реальностью с позиций гуманистических ценностей, имеющая жизненный смысл и выраженная в смысловых структурах, регулирующих его поведение (А.Р.Тазетдинова).

Нравственные отношения выступают интегрирующей стороной, позволяющей рассматривать в единстве нравственное сознание и поведение индивидов. Выбор линии поведения непременно ставит каждого человека в определенное отношение с другими людям. Это положение тем вернее, чем более при этом затрагиваются взаимные интересы.

Примерами нравственных отношений принято считать отношения любви, солидарности, справедливости или, напротив, ненависти, конфликтности, насилия и т.п. Особенность нравственных отношений - их всеобщий характер. Они охватывают всю сферу человеческих отношений, включая и отношение человека к самому себе.

Нравственное отношение – это система связей человека с миром, управляемая необходимостью самореализации для другого, собственно, что делается внутренним мотивом, и выражается в принятии объектов и субъектов мира как самоценности (Г.Р. Шафикова).

Нравственные отношения обычно классифицируют по их содержанию, по форме и по способу общественной связи между людьми в процессе их совместной нравственной деятельности (см. рис. 2).



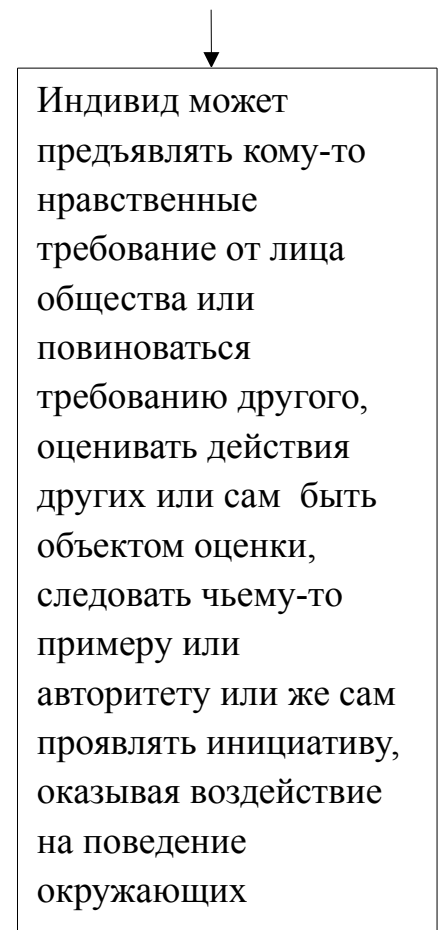


Рисунок 2 – Классификация нравственных отношений

Каждый человек неизбежно от своей воли и желания включен в сферу нравственных отношений. Одной из важнейших особенностей нравственных отношений является их универсальность, открывающая свое выражение в том, что эти отношения проникают во все сферы жизнедеятельности людей.

Нравственные отношения – это связь с другими людьми на базе общечеловеческих ценностей Добра, Истины и Красоты (Г.Р. Шафикова) [57, с. 115].

Нравственные отношения проявляются в совести, вере и духе.

С точки зрения З. Фрейда, почвой нравственного отношения считается не интеллектуальная область, а эмоции и мотивы человека. Когнитивный нюанс явления есть следствие мотивационного. Несоблюдение нравственных предписаний имеет возможность вызывать чувство вины, ощущение личной

неполноценности, приводит к утрате самоуважения, и, наоборот, соблюдение их ведет к ощущению гордости, собственного достоинства, росту самооценки, самоуважения за овладение импульсами «Эго».

На базе выделения явления нравственного отношения философы обосновывали значимость для выработки нравственного отношения не лишь только познания и мышления, но и некоторых возможностей, эмоций, потребностей, действий и воли. Нравственное отношение ориентируется целой системой факторов, которые выстраиваются в единую цепочку. Отношение не дается человеку от природы, но и не существует помимо природы. От природы человек имеет возможность овладения и усовершенствования собственной нравственной сущности.

Нравственные отношения у К. Роджерса – это продукт встречи целостного Я с Другим, принятия себя и других, переживания ситуации и понимания ее смысла для жизни.

Нравственное отношение это связь субъекта с другими, воплощаемая в настоящих актуальных деяниях человека (В. Джемс).

Нравственное отношение – это система связей личности с находящейся вокруг реальностью, с людьми, построенная на личных моральных оценках и оценках, которые ему дают иные люди (В.Н. Мясищев).

Нравственное отношение – это трудный интроспективно-психологический механизм, который формируется из личного опыта морального поведения и оценок личности в единую оценочную позицию, детерминирующую его реакции и активность (В.Н. Мясищев).

Нравственные отношения – это система связей человека с окружающей действительностью сообразно общечеловеческим ценностям добра и истины, где другой в ценностной шкале субъекта занимает равное для себя место, отличается в образе мира как индивидуальность, наделенная сущностными характеристиками (Н.В. Мельникова).

Нравственные отношения — это установившаяся в обществе система нравственных ценностей, норм и запретов, регулирующих поведение и

реализуемых в повседневной жизни. В этом смысле говорят о том, каковы нравственные отношения, сложившиеся в данном обществе, социальной группе, то есть какова реальная мораль этого общества с точки зрения установившихся в нем представлений о нравственных ценностях нравственных отношений (А.С. Кобликов).

С другой стороны, нравственные отношения — это отношения, в которые вступает и находится отдельный человек, личность с другими людьми, руководствуясь представлениями о нравственном и безнравственном, добре и зле, совести, чувством собственного достоинства (А.С. Кобликов).

Специфика нравственных отношений заключается в том, что:

во-первых, в процессе этих отношений реализуются нравственные принципы, жизнь индивида соотносится с высшими ценностями;

во-вторых, нравственные отношения возникают не стихийно, а целенаправленно, сознательно, свободно;

в-третьих, нравственные отношения не существуют, как правило, в чистом виде, сами по себе, а являются компонентом, стороной отношений хозяйственных, политических, религиозных и т.д. На нравственные отношения влияют особенности культуры, религии, характер отношений личности и общества.

Вывод.

Изучив нравственные отношения в целом, нужно сказать и о формировании нравственных отношений в учебном процессе, о взаимодействии младших школьников со своими сверстниками. Для этого необходимо рассмотреть особенности формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании.

1.2 Особенности формирования нравственных отношений у детей младшего школьного возраста

Анализ исследований по проблеме развития отношений человека и его нравственного сознания в онтогенезе разрешает признать, что нравственное отношение – это высокая степень развития системы связей человека с другими, собой и миром в векторе гуманистических ценностей.

В младшем возрасте нравственное отношение имеет функционально-ролевой характер и проявляется при всяком санкционировании со стороны взрослых. На первый план здесь выступают эмоциональные предпочтения – симпатии, дружеские привязанности и т.д. Общение друг с другом и совместная деятельность получают личностный смысл. Актуальными

становятся обоюдные переживания, интересы и ценности, которые являются мотивами действий.

Уже у дошкольников выражение нравственного типа отношений находится в зависимости от психологической дистанции между людьми: чем ближе круг общения, тем выше его проявления [36, с. 28].

Младший школьный возраст – этап развития ребенка, который относится к периоду обучения в начальной школе.

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, определяются в настоящее время с 6-7 до 9—10 лет. В этот период идет последующее физическое и психофизиологическое становление малыша, дающее возможность систематического обучения в школе.

Школа является важным элементом в системе формирования нравственных отношений, особенно у детей младшего школьного возраста. Потому что, именно в этом возрасте, по мнению В. А. Сухомлинского, душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, и тогда в полной мере раскрываются перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, они учатся азбуке морали:

- не забывать, что ты живешь среди людей, и что каждый поступок может повлиять не только на самого себя, но и на окружающих людей;
- все в этой жизни достается и создается особым трудом, необходимо ценить и уважать не только свой труд, но и труд других людей;
- быть добрым и чутким к другим людям;
- избегать зла, бороться против обмана и зависти [1, с. 97].

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации становления ребенка. Он делается «общественным» субъектом и имеет теперь социально важные обязанности, выполнение которых получает социальную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный

авторитет взрослого постепенно теряется и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают играть сверстники, растет роль детского сообщества.

В школьном возрасте в поведении ребенка появляются черты, в которых возможно усмотреть зачатки всевозможных областей самовоспитания. Можно наблюдать и составляющие грядущего интеллектуального самовоспитания. Огромную роль в юном самовоспитании играет пример друзей и взрослых. Подражая им, малыш развивает для себя конкретные линии поведения, способы действия (Н.Е. Анкудинова). На воспроизведение индивидом определенных внешних черт: поведения, манер, действий, поступков нацелено подражание. В.Л. Леви выделяет внешнее и внутреннее подражание. При внутреннем подражании логика чувств и поведения другого человека схватывается инстинктивно. Внешние проявления другого человека при внутреннем подражании ему предусматриваются, но они кажутся естественными [9, с. 204].

Сущность положительного отношения ребенка к другим детям выражается в проявлении совокупности нравственных качеств.

Вполне возможно в равной степени с отработкой и закреплением умений и навыков воспитывать у малыша такие главные качества, как сочувствие, умение помогать, делиться, уступать. А.Д. Кошелевой обозначена актуальная роль специальных форм общественной ориентации - внимание к иным людям, которое в свою очередь считается достаточным условием происхождения сопереживания, сочувствия их радостям и печалям

В совокупности самооценок, взаимооценок эмоциональные механизмы появляются в зависимости от возраста, нравственной зрелости личности, ее позитивно-негативных взаимоотношений к другим: то в собственном более чистом и непосредственном виде, то под контролем личности, маскирующим свои собственные эмоции и чувства, то, как замена позитивного основания ее человечности.

Межличностные отношения имеют уровневую организацию: функционально-ролевые (норма гуманности, как следует осознаваемая детьми), эмоционально-оценочные (система связей и предпочтений), личностно-смысловые (связи, реализуемые в общей деятельности) [20, с. 79].

Воздействие на психическое развитие определяется тем, как ребенок улавливает и оценивает: какое у него сложилось представление и отношение к любому члену семьи. Изменяя находящийся вокруг мир, люди исходят из своих потребностей и интересов и делают тем самым около себя поле заинтересованности. Это процесс постоянного становления и практической реализации собственных возможностей.

Ю.А. Бронфенбреннер подчеркивает, что в западной культуре обычно центральная роль в процессе воспитания отводится взаимоотношениям родителей и детей и мало затрагивает процесс социализации ребенка в условиях детской группы.

Развитие ребенка осуществляется не путем одностороннего действия среды на личность или наоборот, а в итоге их постоянного взаимодействия. Среда предстает в форме структур: микро,- мезо,- экзо, - макросистем. Д. Кэмпбелл считал, что было бы неверно преуменьшать силу воздействия сверстников на ребят, потому что непосредственно детская группа играет потенциально-могущественную роль в общественном развитии ребенка, в его приспособлении к окружающей среде [40, с. 20].

Все взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми, с родственниками и родными обязаны быть построены на модели тех нравственных качеств, которыми младшие школьники должны обладать. Формирование отношений предполагает воспитание у детей заботы, участия к другим людям, сочувствия, взаимопомощи, отзывчивости, доброжелательности, навыков вежливого и культурного поведения [44, с. 255].

Предложенная В.Н. Мясищевым, трактовка субъективных ценностей, как осуществляемого в субъект-объектном и субъект-субъектном

взаимодействиях проекта личностных взаимоотношений, расширила контакт реализации ценностных отношений, включив в него общение людей. Для выражения собственного отношения к людям и их поступкам дети употребляют знакомые им аспекты оценок: «так нечестно», «обманывать нехорошо», «он превосходный товарищ, так как постоянно помогает». Впрочем, дети еще не всегда умеют перевести известные им нормы поведения в новые ситуации. Посредством знакомства с правилами поведения ребенок овладевает собственным поведением и целями своих перспективных действий и вместе с ростом этого самосознания и самообладания овладевает коллективными отношениями, приучается влиять на других организованно, согласно с правилами и целями общественного поведения.

Ценностное отношение считается определенной формой взаимосвязи субъекта и объекта при взаимодействии личности с находящимся вокруг миром, определенной позицией, связанной с эмоционально-волевой сферой. Формирование ценностного отношения к окружающему миру - процесс трудный, долгий и противоречивый.

Как демонстрируют исследования А.А. Анцифировой, В.К. Котырло, Ю.А. Приходько, С.П. Тищенко, в том числе и соблюдение детьми правил нравственного поведения не определяется залогом сформированности у них гуманизма. Действия и поступки их в общении со сверстниками зачастую лишены той чувственной базы, которая нужна для сопереживания огорчений и радости за друга.

Нравственность не свойственна детям: понятие "добро" для них бывает сильно расплывчато, и смотреть на свое поведение с какой-либо точки зрения им не интересно. Дети чаще живут с позиции "нравится" - "не нравится", и далеко не все, взрослея, становятся нравственными людьми.

Понемногу расширяется общественное пространство отношений с различными людьми, помимо семьи ценными становятся отношения со сверстниками. В человеческих отношениях уже заложена сущность

нравственности, способность изучить каждый собственный поступок, понять - будет ли он, может быть, полезен для других или навредит. Важно воспитывать умение предусматривать последствия своих действий и поступков. В процессе социального формирования человека складывается его нравственный опыт в общественном поведении человека [34, с. 179].

Нравственные отношения младших школьников формируются и проявляются в тесной взаимосвязи, и оказывают существенное влияние на дальнейшее становление личности.

У ребенка, находящегося на определенной жизненной ступени, в результате общения со сверстниками, с семьей, с учителем, с другими взрослыми людьми возникает и закладывается некий социальный опыт, который строится на определенных нравственных отношениях. Но данные отношения еще не достаточно сформулированы и закреплены в сознании ребенка, и именно поэтому важно помочь ему усвоить, раз и навсегда, что допустимо в обществе и считается нормой, а чего следует избегать. Эти все «новооткрытия» будут являться предпосылкой для четкого формирования правил нравственности, а значит и нравственных отношений.

В младшем школьном возрасте формирование нравственных отношений связано с повседневными разнообразными школьными обязанностями, что способствует благоприятному усвоению правильных форм поведения, укреплению нравственной воли. В этом возрасте перед ребенком впервые появляются проблемы правильных моральных ценностей, требований и устоев, соблюдение, которых целенаправленно контролируется учителем и родителями. Младшим школьникам предоставляется большой свод норм и правил, которые они должны соблюдать при общении с учителем, родителями, сверстниками, другими взрослыми людьми [37, с. 67].

Формирование нравственных отношений тесно связано с нравственными качествами личности ребенка: сопереживание, доброта, готовность прийти на помощь, доброжелательность, сочувствие, милосердие, трудолюбие, взаимоуважение и другие. Из собственного общения с

товарищами в коллективе ребенок чувствует, как высоко ценятся в отношении с другими такие качества, как отзывчивость, чувство товарищества и справедливости, умение добиваться успехов, не унывать при неудачах, умение уступить и наоборот, вызывают отрицательное отношение такие качества, как лень, жадность, трусость, тщеславие, неумение считаться с другими.

Формирование у младших школьников нравственных отношений считается целенаправленным процессом, который предполагает определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогической деятельности. Этот процесс базируется на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого, происходит формирование и развитие устойчивых нравственных свойств личности.

Формирование у младших школьников нравственных отношений происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Существуют различные пути формирования у младших школьников нравственных отношений во внеурочной деятельности, и особое место среди них в начальной школе занимают тематические классные часы, уроки Мудрости, Любви и Доброты, уроки этической грамматики, этические диалоги, и др. Учащиеся совместно с учителем размышляют о дружбе, справедливости, доброте, об отношении к природе, животным, об отношениях в коллективе со сверстниками, со взрослыми людьми и др., используя при этом разнообразные методы и приемы. Младшие школьники читают сказки, притчи, рассказы, отвечают на вопросы, включаются в выполнение творческих заданий и др. [58, с. 8].

Процесс образования имеет большое значение для формирования у младших школьников нравственных отношений. Вступая в разнообразные отношения, ребенок не только воспринимает и осознает нравственные нормы, но и, преломляя их через свое сознание, организует свою деятельность, поведение в соответствии со складывающимися нравственным сознанием и убеждениями.

В жизнь ребенка входит диалог с учителем. Диалог предполагает взаимопонимание, возможность и необходимость принятия точки зрения другого человека. В этом смысле общение младшего школьника с учителем открывает для него новые формы сотрудничества с другими. Учитель выступает носителем общественных требований. Он же и главный ценитель их поведения, ибо развитие моральных качеств учащихся идет через учение как ведущую деятельность на данном возрастном этапе. Важно отметить, что в этом возрасте даже влияние семьи должно оказываться через деятельность учения [42, с. 54].

Младшим школьникам свойственны внушаемость, желание подражать тем, кто для них считается авторитетом, и в первую очередь учителю. В коллективе начинают плохо относиться к тем, кого нередко порицает учитель, а хорошо к тем, кто получает от него похвалу и одобрения.

Становление личности младшего школьника находится в зависимости от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Малыш в этом возрасте в значительной степени подвержен внешнему воздействию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. Существенную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель, хотя степень их успешности в этом будет находиться в зависимости от типа его отношения с учениками. Другие взрослые тоже занимают актуальное место в жизни ребенка.

В сознании ребенка закладываются конкретные нравственные эталоны, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их значение и необходимость. Но для того, что бы развитие личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка характеризует становление его нравственных чувств, индивидуального сознательного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни.

Основным мериллом, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становится оценка учителя, успехи в учебе. Именно он дает возможность помочь ребенку в его психологическом и социальном становлении. В этот период учитель становится для ребенка фигурой, определяющей его психическое состояние не только в классе, на уровне и в общении со сверстниками, его воздействие простирается и на отношения в семье [13, с. 140].

В этом возрасте ребенок может оценивать свое поведение, делая упор на нравственные нормы, что приняты им. Задача учителя – постепенно приучать детей к такому анализу поступков.

В младшем школьном возрасте вместе с развивающимся чувством “Я” у ребенка формируется представление о других людях. В этот период важно научить ребенка принимать интересы других, их потребности, представленные в переживаниях.

Ребенок по-новому начинает относиться к ровесникам. Почти все дети тяжело налаживают дружественные отношения. Они не хотят работать и играть в одиночестве, но совместно трудятся, еще не научились. Склонность, настолько ощутимая у детей этого возраста, говорит о зарождении коллективного духа – дети пробуют установить новые отношения между собой, обкатывая острые углы. Учитель пользуется огромным авторитетом, в некоторой степени занимая место родителей.

Для формирования нравственных отношений важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Воздействие коллектива на личность оптимально в тех случаях, когда каждый ребенок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью. Это приводит к развитию чувства собственного достоинства, которое вынуждает ребенка без внешнего побуждения действовать согласно установленным нравственным нормам и принципам. Воспитание в коллективе ставит школьника, в том

числе и младшего перед потребностью элементарного самовоспитания и самообразования, без которых вообще невозможно становление, в том числе и нравственное [15, с. 15].

Ребенок должен воспринимать класс как свой коллектив, где есть справедливость, доброжелательность, требовательность. При этом требования учителя ребенок должен воспринимать как систематически действующие правила коллектива, выполнение которых необходимо для его нормальной жизнедеятельности. Дело в том, что когда ребенок приходит в школу и встречается с новыми требованиями, то он воспринимает их по аналогии с правилами игры, с правилами выполнения новой роли – роли ученика. Хорошее выполнение правил означает в глазах ребенка, что он хороший ученик. Такую же оценку дает его поведению и учитель. Однако для формирования нравственных отношений этого недостаточно, выполнение правил должно выражать его отношение к другим ученикам, к коллективу класса.

Формальное заучивание правил поведения бессмысленно. Применяя идею наглядности обучения и к практике нравственных отношений. Локк рекомендовал показывать детям на наглядных примерах, как им следует поступать и чего следует избегать. Практика, повторные действия, закрепление положительного опыта поведения и обусловленных этим рациональных привычек и черт характера рассматривались Локком в качестве важнейших средств воспитания. Он считал также целесообразным использовать для закрепления положительного опыта поведения повторные нравственные действия [19, с. 14].

Данные Лоренца Кольберга, исследовавшего отношение детей к моральным дилеммам. Он следовал в своей работе идеям Жана Пиаже и пользовался его методом. Ребенок ставился в ситуацию воображаемой моральной дилеммы, участником которой он не был, но мог оценить положение человека, для которого следование правильным нормам вступало

в противоречие с интересами других людей. Детям нужно было оценить конкретный поступок человека как хороший или плохой.

Применительно к начальной школе должен быть достигнут уровень, когда ребенок действует нравственно не только на людях, но и наедине с самим собой. Чрезвычайно важно учить детей радоваться радостью других, учить их сопереживать.

Ориентация на «правильность», стремление подходить некоторым образам (поведения, чувства, мысли) таит внутри себя опасность лишнего «заикливания» на внешних правилах и образцах. Стараясь отвечать всем предписаниям, ребенок начинает относиться ко всем оставшимся также с завышенными требованиями, нередко впадая в «фарисейство».

В младшем школьном возрасте ребенок обеспокоен своей уникальностью, он осознает себя личностью, рвется к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети обнаруживают новые групповые формы активности, занятий. Они пытаются по началу вести себя так, как принято в этой группе, смиряясь законам и правилам. Далее наступает стремление к лидерству, к преимуществу между сверстниками. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее крепкие. Дети обучаются умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. Хотя ожидается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени ориентируется эмоциональными связями, установившимися у ребенка на протяжении первых пяти лет его жизни [61, с. 62].

Способность к сопереживанию обретает свое становление в условиях школьного обучения потому, что ребенок принимает участие в новых деловых отношениях, и невольно он заставлен сопоставлять себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенку просто необходимо учиться развивать собственные возможности и качества.

У учеников младших классов развиваются составляющие социальных чувств, формируются навыки социального поведения (коллективизм, обязанность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Образуются коллективные взаимосвязи, складывается общественное мнение. Младший школьный возраст дает немалые возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности [60, с. 100].

Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, кроме того практически постоянно одного с ними пола. Усиливается конформизм, достигая своего пика к 12 годам. Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, готовы к сотрудничеству.

По-прежнему большое количество времени дети уделяют игре. В ней развиваются чувства сотрудничества и соперничества, получают личностный смысл такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство.

Большая часть детей приходит в 1 класс из детского сада, где ребята получают необходимый запас нравственных представлений и привычек. Дети имеют широкий круг представлений о хороших и плохих поступках, навыки вежливого отношения к окружающим. С приходом детей в школу круг их общения и обязанностей увеличивается. Основным для детей, как уже было сказано, становится учеба. Помимо того в школе они должны научиться устанавливать нравственные отношения с товарищами по классу и с учителем. Понимание значимости, нужности новых обязанностей и дел предопределяет готовность ребенка скрупулезно исполнять новые требования взрослых: добросовестно готовить школьные задания, старательно овладевать знаниями, активно принимать участие в жизни класса.

Психологи определили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Стержнем воспитания, предопределяющие нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, считается формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Важную роль в формировании нравственных отношений ребенка играет эмпатия – способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Эмпатия как свойство личности является мотивом всевозможных форм поведения [64].

С возрастом способность ребенка переживать за другого развивается и переключается с реакции на физический ущерб человека на реакцию на его чувства и далее – на реакцию на жизненную ситуацию в целом. В младшем школьном возрасте наряду с развивающимся чувством «Я» у ребенка формируется представление о «Я» других людей, отличном от собственного. В этот период важно научить ребенка принимать во внимание интересы других, их потребности, представленные переживаниях. Для развития эмпатии чрезвычайно важно принимать во внимание, что в этом возрасте ребенок особо восприимчив к воздействиям взрослого. Но для этого необходимо, чтобы сам педагог был эмоционально отзывчив на переживания ребенка, умел своевременно оказать ему помощь.

Осознавая внутри себя симпатию, младший школьник принуждает себя поменяться, вырабатывает в себе альтруизм и начинает идти по стопам общественному благу, а, значит, нравственному совершенству.

«Важнейшим условием и средством создания отношений взаимодействия, требующих взаимопонимания, является образование, благодаря которому человек выходит из круга только семейных, родовых, сельских, городских и прочих связей на присоединение к культуре общества,

мировой культуре, становится реально (в той или иной степени) представителем человеческого сообщества, субъектом исторического действия» (С.К. Бондырева).

Моральное знание учеником черпается в диалоге с другими субъектами образовательной среды, в первую очередь, с педагогами, которые «оформляют» правильное выражение отношения к нравственным ценностям, рефлексию данного отношения, могут помочь выстроить нравственную деятельность и сформулировать адекватную оценку себя как субъекта нравственности.

Вывод.

Для того чтобы, изучить как взаимодействуют младшие школьники с детьми непохожими на них, с детьми с особенностями в развитии, в совместном обучении, т.е. инклюзивном образовании необходимо рассмотреть особенности, механизмы, методы такого взаимодействия.

1.3.Сущность, механизмы и закономерности формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании

«Инклюзия» - это термин, используемый педагогами для описания идеологии образования. Следуя данной философии, можно говорить о том, что каждый ученик имеет право получать образование в наименее ограниченном пространстве, то есть в школе, вместе с другими учениками, которую он будет регулярно посещать наравне с другими ребятами каждый день, сталкиваясь с необходимостью проходить общий образовательный курс обучения и воспитания [4, с. 22].

Инклюзивное образование - непрерывный процесс развития образования, предполагающий доступность образования (самосовершенствования, саморазвития) и считающий, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование разрабатывает подход к образовательному процессу, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если обучение и воспитание станут наиболее эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с ОВЗ) [51, с. 4].

Специфика инклюзивного образования содержится в том, что субъектами этого процесса считаются как нормально развивающиеся дети, так и дети со всевозможными видами нарушений, с общими личностными особенностями, определяющиеся в замкнутости, нежелании взаимодействовать со сверстниками, доминировании узколичностных мотивов, слабо выраженном стремлении помогать другим детям и родителям, повышенном уровне тревожности, фобиях обидчивости [10, с. 47].

Рассмотрим сущность нравственных отношений в инклюзивном образовании как одного из главных аспектов инклюзии.

Сущность нравственных отношений в инклюзии опирается на аксиологически-нормативной трактовке, сообразно которой нравственное отношение – это специфическая поведенческая модель всех субъектов взаимодействия, базирующаяся на признании разнообразия как источника культурного, социального, педагогического и психологического благополучия

общества. Делая упор на ценностный нюанс нравственного отношения в коллективе, отмечается ряд главных причин групповой сплоченности, служащих показателями эффективного функционирования нравственных отношений в непосредственно рассматриваемой среде. По мнению А. Н. Иоффе, факторные диспозиции понимания нравственных отношений имеют все шансы быть преломлены к условиям инклюзии последующим образом:

1. Однообразие основных ценностных ориентиров членов группы. Детский коллектив, в роли определяющего условия оптимальной социализации нетипичного ребенка в системе инклюзии, должен обладать основательной аксиологической базой по базовым эпизодам его жизнедеятельности. Нравственное отношение в данном контексте ориентируется как способность уважительного принятия сложившихся в обществе нравственных эталонов и норм. Сообща с тем, не исключается возможность индивидуализации конкретной точки зрения по отдельным идейным суждениям в аксиологии.

2. Умение взаимодействовать для достижения общепризнанных целей. В социально-педагогическом русле нравственное отношение в инклюзивном образовании значит синтез интеракционных, когнитивно-перцептивных и мотивационных установок на продуктивные контакты у всех субъектов взаимодействия. При этом под ними предполагаются не только непосредственно академические связи, имеющие формальный характер, но и структура неформального диалога, складывающаяся в процессе осуществления коммуникации и выработки практического опыта оптимальных социальных контактов. В таком слиянии предписанных сторон жизнедеятельности достигается адаптация нетипичного ребенка к обычной общеобразовательной среде и наблюдается проверка на возможность нравственных проявлений со стороны каждого члена инклюзивного сообщества.

3. Преодоление агрессии, нетерпимости, социо- и ксенофобии, предрасположенность к насильственным поступкам. Инклюзивный

континуум считается гибкой средой, где каждый член может показывать свойственные ему поведенческие паттерны, а нравственное отношение – инструмент создания педагогически-рентабельных форм самовыражения каждого ребенка [18, с. 100].

Формирование основ нравственного отношения с социумом в детском возрасте играет специальную роль, так как конкретно в более сензитивные периоды развития личностных качеств, присутствие терпимости к вероятным отличиям содействует выработке качественно нового рефлексивного мировоззрения, основанного на концепции принятия и полезности всех индивидуумов в обществе [14, с. 136].

И. Гейлене указывает, на то, что школьники с ОВЗ в отличие от здоровых сверстников больше сомневаются в значении своей личности, своего духовного «я», эти школьники более консервативны, у них меньше желания изменить что-либо в себе.

На присутствие в классе «особых» детей обращают внимание сверстники, что говорит о необходимости совершенствования инклюзивных форм обучения.

Возможные безнравственные проявления при взаимодействии с одноклассником с ОВЗ связаны в своей основе с недостаточной информационной базой об адекватных приемах взаимодействия, как у самих детей, так и у педагогов, барьерами страха, внутренней неподготовленностью к принятию инаковости [46, с. 16].

Дети включаются в образовательный процесс для того, чтобы в результате достичь определенного общественного статуса и утвердиться в своей социальной значимости. Инклюзия – это попытка дать уверенность в своих силах учащимся с ОВЗ, но не только. Детям, которые, так или иначе отличаются от большинства. Это дети, которые говорят на другом языке, принадлежат иным культурам, отличающимся друг от друга стилем жизни, дети, имеющие разные интересы и способности к обучению. Для таких детей

необходимы различные модификации и варианты в способах подачи информации преподавателями [12, с. 156].

Успеваемость детей, которые развиваются типичным образом, не падает, а часто их оценки оказываются даже выше в условиях инклюзивного образования, чем в обычном классе массовой школы. Имеются свидетельства, согласно которым школы, наиболее успешно включающие и обучающие детей с ограниченными возможностями, в то же время оказываются самыми лучшими для всех остальных детей. И наоборот: самые лучшие школы для всех детей являются лучшими и для детей с ограниченными возможностями. В отношении поведения, социального развития и успехов в учебе, особенно в разговорной речи, достижения детей, обучающихся в школе, придерживающейся инклюзивной формы образования, значительно выше. А отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом. Наблюдения американских специалистов показывают, что те, кто, до школы посещал детские сады вместе с детьми с ОВЗ, относились к ним спокойнее и с большим пониманием, чем даже учителя, впервые начавшие работать с ними [21, с. 329].

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества. Включенность воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей [53, с. 12].

По результатам исследований зарубежных авторов установлено, что отношение здоровых к детям с ОВЗ в целом характеризуется как неблагоприятное, в то же время с чувством сострадания, вежливым

нерасположением, и имеет характер доминирования — подчинения, когда здоровые получают в том или ином виде власть над теми, у которого есть определенные отклонения.

В некоторых исследованиях наблюдается амбивалентный характер отношений здоровых к больным: с одной стороны неприятие и даже враждебность, с другой — симпатия и сочувствие. В этом видятся скрытые возможности улучшения инклюзивного образования инвалидов [22, с. 148].

Рассмотрим закономерности нравственных отношений.

Основными закономерностями нравственных отношений являются:

- нравственные отношения должны осуществляться в коллективе и поддерживаться им;

- в процессе нравственных отношений необходимо проявлять высокую гуманность и уважительное отношение к формируемой личности в сочетании с тактичной требовательностью;

- в процессе нравственных отношений необходимо выявлять и опираться на положительные качества учащихся;

- проявление нравственных отношений является более эффективным, если в процессе его организации обеспечивается единый подход к учащимся со стороны школы и родителей, согласованность их воспитательных усилий [59, с. 14].

Механизмы нравственных отношений — это пути и способы реализации задач нравственности [24, с. 78].

Собственно нравственные отношения реализуются, проявляются в нравственной деятельности. Включая школьников в систему нравственных отношений, формируется их нравственное сознание и обогащается опыт нравственного поведения.

Дж. Локка, говорил о том, что каждый человек обретает себя через взаимодействие с другими людьми.

По В.Н. Мясищеву нравственное отношение – это трудный интроспективно-психологический механизм, который определяется из индивидуального опыта морального поведения и оценок личности в единую оценочную позицию, детерминирующую его реакции и активность.

Из выше сказанного можно сформулировать следующее определение, нравственные отношения в инклюзивном образовании - социально значимые взаимоотношения, возникающие при реализации нравственного поведения, через нравственное сознание к лицам с ОВЗ.

Как сказано из определения, для формирования нравственных отношений необходимо формирование нравственного поведения и нравственного сознания.

Нравственное сознание - отражение в сознании человека принципов нравственности, т.е. норм поведения, регулирующих отношение людей друг к другу и к обществу. Нравственное сознание выражается в форме нравственных понятий и убеждений. Важнейшими нравственными понятиями являются добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье. Содержание нравственного понятия связано с оценкой и поступка, и его мотива [25, с. 46].

Свойствами нравственного сознания являются нравственные переживания (эмпатия, альтруизм и др.), познание и отношение в форме чувственной ткани образа, значения и смысла.

Нравственные отношения выражаются в сопереживании, сочувствии, эмпатии, чувства долга, ответственности за результаты своей деятельности, честь, ответственность за свое поведение и т. д.

Поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в обществе, принято считать нравственным поведением. Важнейшим условием формирования нравственного поведения является формирование нравственного сознания, нравственных понятий, нравственных чувств [26, с. 59].

Поведение складывается из взаимодействия индивида и социальных детерминант. Поведение определяет психические характеристики – опыт, мотивацию, сознание и нравственные черты личности.

Б.Г. Ананьев предполагал нравственное отношение как продукт взаимодействия интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов психики, реализуемых целостной личностью. Первое – это реальные жизненные отношения между людьми, а вторые – это качества личности, возникнувшие ранее под воздействием условий жизни и воспитания из привычных устоявшихся форм поведения.

По Л.Н. Антилоговой нравственная деятельность определялась как основа формирования нравственных отношений личности. А нравственное поведение рассматривалось как экстернизация нравственного сознания [27, с. 23].

Характеристиками нравственных отношений являются (см. рис. 3)

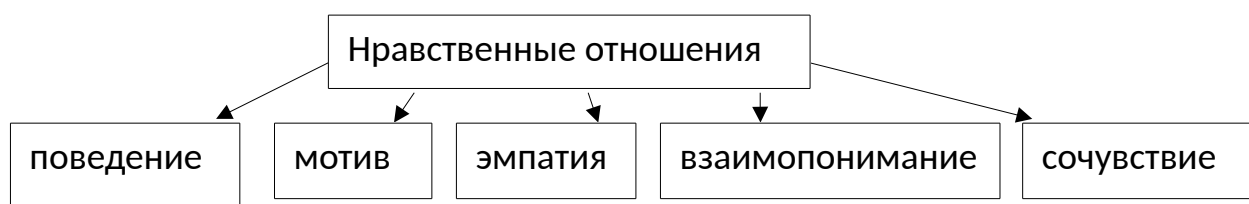


Рисунок 3 – основные характеристики нравственных отношений

Из этих характеристик нравственных отношений можно выделить главные, это поведение, эмпатия и взаимопонимание.

Рассмотрим механизмы формирования нравственного поведения, эмпатии и взаимопонимания.

Механизмы формирования нравственного поведения. Основные функции методов данной группы формирование опыта общественного поведения и общественных отношений детей. К этой группе относятся приучение к формам общественного поведения, упражнение, организация разнообразной деятельности детей (игра, обучение, труд) и руководство ею.

В школьном возрасте имеет место процесс приучения детей к коллективному ритму жизни, к организованности, культуре общения и поведения.

Для того чтобы приучение было действенным и эффективным, используются в комплексе следующие приемы: указание, что делать; определение результата — что и зачем; показ и объяснение или только объяснение способа действия или способа поведения (много различных действий в последовательности); повторность (организация упражнений); контроль и оценка [28, с. 199].

Упражнение в нравственном поведении обычно включается в общий поток жизненных ситуаций. Чтобы сформировать стойкие привычки к определенным формам поведения в меняющихся, условиях социального общения, чтобы можно было обобщать требования к поведению при разных обстоятельствах, упражнения необходимо проводить в различных жизненных ситуациях.

Методы и механизмы формирования эмпатии и взаимопонимания.

Приемы данной группы — формирование нравственных представлений, понятий и на их основе убеждений и нравственной направленности личности.

В начальной школе этические и нравственные беседы проводятся учителем, воспитателем с отдельным ребенком и с коллективом детей. Назначение индивидуальной беседы — опираясь на особенности и возможности отдельных детей, на специфику их поступков, «поговорить по душам», оказать воздействие на чувства и поведение воспитанника.

Дж. Брунер, А.А. Бодалев показывают, что при формировании первого впечатления о другом человеке работает механизм социальной перцепции, имеющий собственные отличительные черты в младшем школьном возрасте: ориентация на внешние показатели, физический облик, что считается «каркасом», на котором выстраивается образ другого человека [30, с. 32].

Следовательно, в процессе формирования нравственных отношений в инклюзивном образовании нужно будет принимать во внимание специфические проблемы, связанные с восприятием младшими школьниками внешности, речи, нетипичного поведения «особых» сверстников.

Во взаимосвязи с этим, внешняя выраженность нарушения может являться для младшего школьника в роли психологического барьера на пути к взаимодействию и общению со сверстниками с ОВЗ. В отношениях младших школьников весомое место занимает личностная привлекательность, регулируемая опытом прошлых контактов, переживаемая в форме эмоций и чувств, проявляемая в действиях и поступках.

Сначала на основе действия механизма эмпатии, взаимопонимания в процессе психического контакта, взаимодействия и общения младших школьников со сверстниками с ОВЗ возникают нравственные чувства [29, с. 161].

В результате действия механизма единства нравственных чувств и поведения, как следствие, возникают нравственные отношения младших школьников со сверстниками с ОВЗ, которые определяются в нравственных поступках, заботе, взаимопомощи по собственной инициативе.

Надо сказать, что в современных исследованиях отечественной психологии именно эмоциональная составляющая является основой нравственного поведения. Суть отношения к другому здесь сводится, прежде всего, к эмоциональной отзывчивости, и именно эмпатия является первичным по отношению к пониманию и действию [31, с. 50].

Вывод.

Важным аспектом инклюзивного образования выступает развитие у всех детей способностей, необходимых для общения. Оно основано на развитии информационно-коммуникативных компетенций, умений

взаимодействовать с другими людьми, формировании уважительных отношений в школьных сообществах, построении такого пространства общения, где будет услышан каждый ребенок. В этом случае психологическая поддержка не отделяет и не изолирует ученика, а создает возможности для развития его коммуникативных способностей. Школа должна стать той богатой мультикультурной средой, которая принимает и понимает каждого. У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей и включения в различные культурные и социальные практики, которые формируют у них умения самостоятельно включиться в активную жизнь за порогом образовательного учреждения [33, с. 223].

«Способность увидеть и услышать именно другого человека, а не только себя в нем, переживание его ценности является основой нравственного отношения к другому» (А.Смит).

Видеть и слышать другого – значит присоединиться, принять в себе, пережить общность с ним. Любить – означает перестать видеть в самом себе центр и цель своего существования (Е.Н. Богданов).

Для решения возникших проблем в области формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании была выстроена эмпирическая часть работы.

Выводы по 1 главе

Изучение литературы по данной проблеме позволяет сформулировать следующее определение:

Нравственное отношение – это субъективно переживаемая система связей человека с действительностью с позиций гуманистических ценностей, имеющая жизненный смысл и воплощенная в смысловых структурах, определяющих его поведение.

В книге «профессиональной этике юриста» дано такое определение нравственным отношениям – это социально значимые взаимоотношения между людьми, определяющие понимание смысла их бытия и являющиеся каналами их духовного общения, регуляции поведения и передачи нравственного опыта.

В.Г. Кузнецова определяет нравственные отношения – как особый вид общественных отношений, когда они рассматриваются с точки зрения их нравственного качества, моральной ценности их мотивов и результатов.

По словам Г.Р. Шафиковой «поведенческий компонент нравственного отношения развивается благодаря когнитивному». Это означает, что нравственные отношения формируются через поведение и сознание, которые неразрывно связаны между собой.

Из выше сказанного можно сформулировать следующее определение, что нравственные отношения в инклюзивном образовании - социально значимые взаимоотношения, возникающие при реализации нравственного поведения, через нравственное сознание к лицам с ОВЗ.

С поступлением в школу у младшего школьника происходит интенсивное формирование качеств личности, дающие возможность новым устремлениям и нужного уровня отношений к действительности. Через

обучение идет постепенное приобщение младших школьников к нравственным общечеловеческим ценностям, и создаются условия для формирования нравственных отношений.

Младший школьный возраст считается сензитивным для приобретения знаний и опыта, в том числе и нравственных знаний, нравственного опыта, формирования нравственных отношений.

В инклюзивном образовании отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом [38, с. 102].

Главными характеристиками формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании выступают поведение, эмпатия и взаимопонимание.

Для диагностики выделенных характеристик необходимо выбрать подходящие методики и разработать программу по формированию нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании.

Глава 2. Организация и проведение опытно-поисковой работы по формированию нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании

2.1 Эмпирическое исследование проблемы формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании

Исследование проходило в МАОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа». В ходе эксперимента были задействованы три класса начальной школы (2 «а», 3 «а» и 3 «б» класс), что составило 51 человек, из них 4 ребенка с ОВЗ (ЗПР и с нарушением речи). Во втором классе приняло участие 17 детей, в третьем «а» – 19 детей, в третьем «б» – 15 детей.

Нравственные отношения состоят из главных характеристик, как было указано в параграфе 1.3. Это поведение, эмпатия и взаимопонимание.

Выделенные характеристики формирования нравственных отношений определяются в качестве оценки предмета эмпирического исследования, так как они, раскрывают основы нравственных отношений.

Для определения характеристики поведение была использована методика «диагностика этики поведения» (А.И. Шемшурина). Методика диагностики нравственного поведения позволяет максимально изучить мотивацию нравственного поведения у учеников младших классов.

Методика состоит из пяти незаконченных предложений, которые ребенок должен дописать сам. Она дает представление о мотивах действий, показывает положительные или отрицательные результаты поступков детей. Раскрывает доминирующие переживания в отношениях, позволяет соотнести силу чувств с событиями жизни школьников (см. прил. 1).

Для диагностики эмпатии и взаимопонимания была использована методика на эмпатию - «Диагностика уровня эмпатии» (И. М. Юсупов), которая определяет чувство эмпатии как нравственные проявления,

определяет чувство переживания за других людей, выражающийся так же и в сочувствии. При сопереживании эмоциональный отклик идентичен тому, что и как переживает конкретный человек. Возможно это лишь при представлении себя на месте переживающего. При сочувствии эмоциональный отклик проявляется лишь в участливом отношении к переживающему человеку и страдающему животному. Поэтому и была использована данная методика, т.к. дает представление о проявлениях у ребенка сочувствия не только к близким людям, но и посторонним, а так же и к животным и отношению к искусству.

Методика включает в себя 36 утверждений, требующих отвечать «не знаю», «нет, никогда», «иногда», «часто», «почти всегда» и «да, всегда». За каждый ответ дается определенный балл. Методика еще и позволяет проверить откровенность испытуемого.

Если ученик ответил «не знаю» на утверждения под номерами 3, 9, 11, 13, 28, 36 И «да, всегда» на утверждения 11, 13, 15 и 27, то это свидетельствует о его желании выглядеть лучше и о недостаточной откровенности. Результатам тестирования можно доверять, если опрошиваемый дал не больше трех неискренних ответов (см. прил. 2).

А так же была использована методика наблюдения за взаимопониманием между школьниками. Наблюдение показывает, что в реальности происходит в школьном коллективе и как ребята относятся к детям с ОВЗ. Методика позволяет выявить определенные позиции ребенка в отношениях со сверстниками.

Для метода наблюдения было использовано упражнение «мягкое сердце» (О. В. Хухлаева).

Цель - способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Предлагается детям поучиться делать свое сердце мягким и любящим (сердце делается всем классом, в виде поделки). Держась рукой за

игрушечное сердце, дети представляют свое собственное сердце таким мягким, как то, за которое они держатся.

Это упражнение выполняется совместно с детьми с ОВЗ, чтобы каждый здоровый ребенок мог подарить такое сердечко ребенку с ОВЗ. Это позволит немного изменить отношение обычных детей к детям с ОВЗ (см. прил. 3).

Наблюдение позволяет рассмотреть: как происходит обмен информацией в групповом взаимодействии; попытки индивидов командовать друг другом или влиять друг на друга; формирование группового решения проблемы; ослабление межличностных и внутриличностных напряжений, поддержание гармонии; развитие взаимопомощи и поддержки [52, с. 39].

По результатам методики: диагностика этики поведения (А.И. Шемшурина) проведенной во втором классе были получены следующие результаты (см. рис.4).

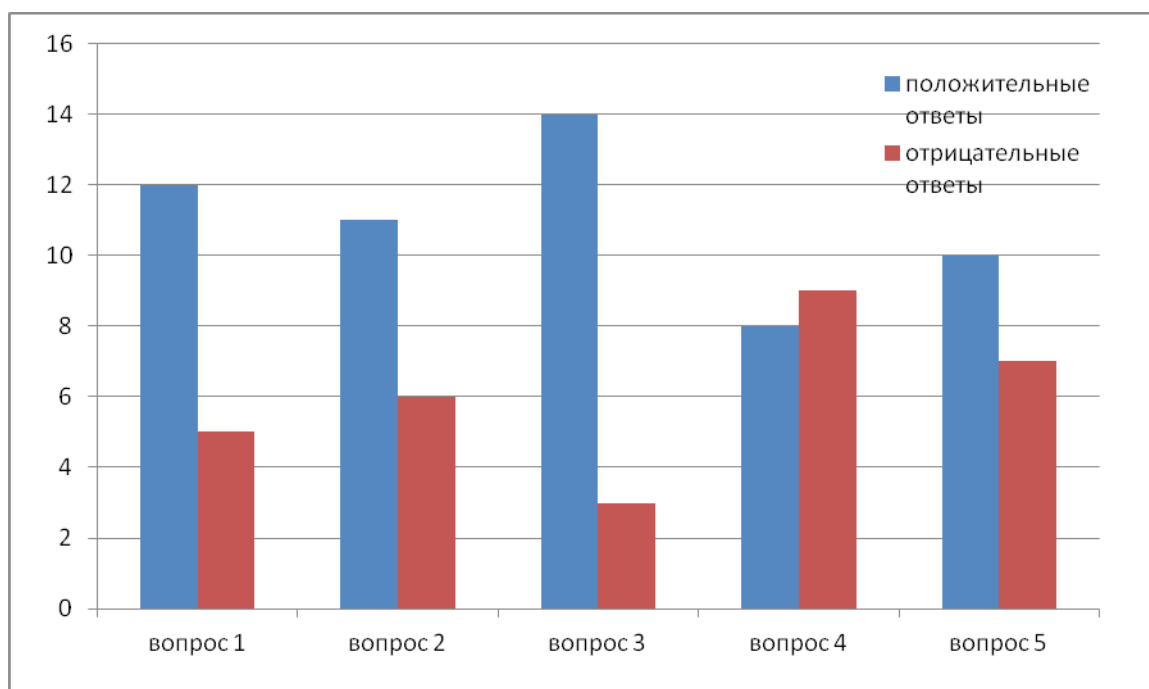


Рисунок 4 – сумма ответов учащихся второго «а» класса

Общее число ответов составляет 85. Количество положительных ответов равно 55 (получилось при сложении всех положительных ответов), а отрицательных - 30.

Найдем среднее значение, от общего числа ответов используя формулу относительной величины структуры.

, (1)

Где m – величина изучаемой совокупности,

M – величина всей совокупности.

Среднее число положительных ответов – $55:85*100\% = 65\%$

Среднее число отрицательных ответов – $30:85*100\% = 35\%$

Говорит это о том, что уровень этики поведения во втором «а» классе больше среднего показателя.

Проанализировав ответы третьего «а» класса, получают следующие данные (см. рис. 5).

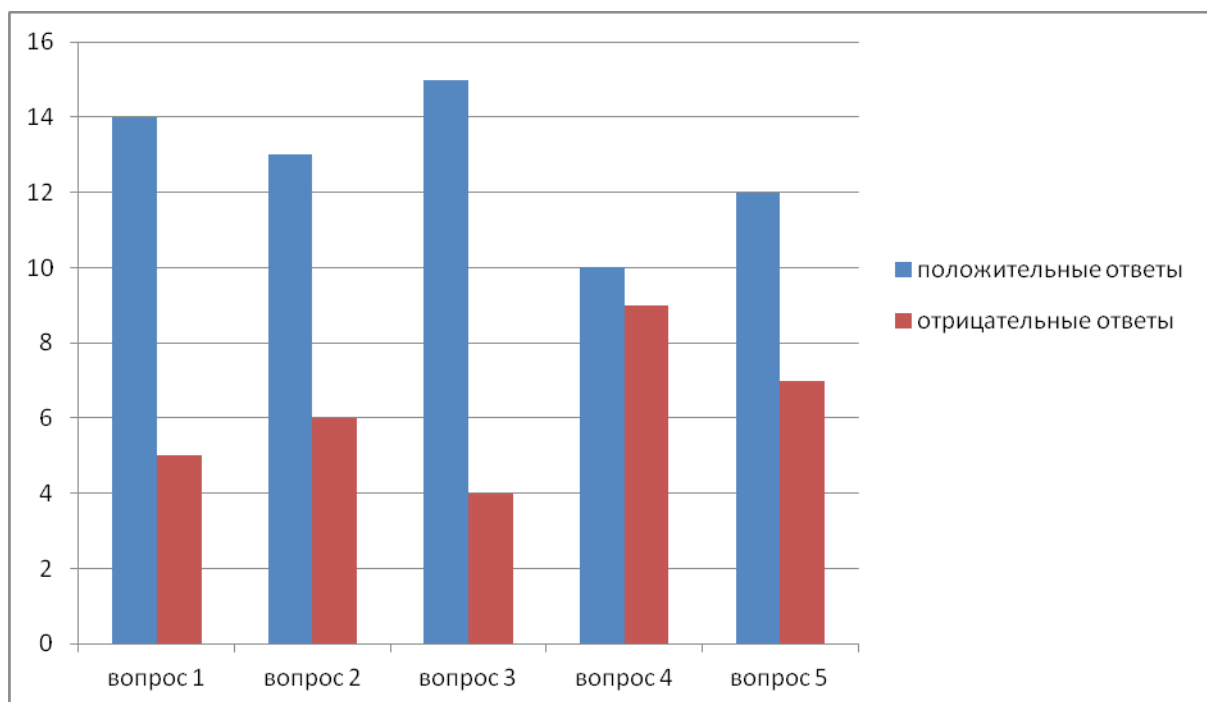


Рисунок 5 – сумма ответов учащихся третьего «а» класса

Общее число ответов в третьем «а» классе - 95. Количество положительных ответов 64, а отрицательных – 31.

Найдем среднее значение от общего числа ответов.

Среднее число положительных ответов – $64:95*100\%=67\%$

Среднее число отрицательных ответов – $31:95*100\%=33\%$

Это свидетельствует, что уровень этики поведения больше среднего значения.

Из проведенной методики в третьем «б» классе получен следующий результат (см. рис. 6).

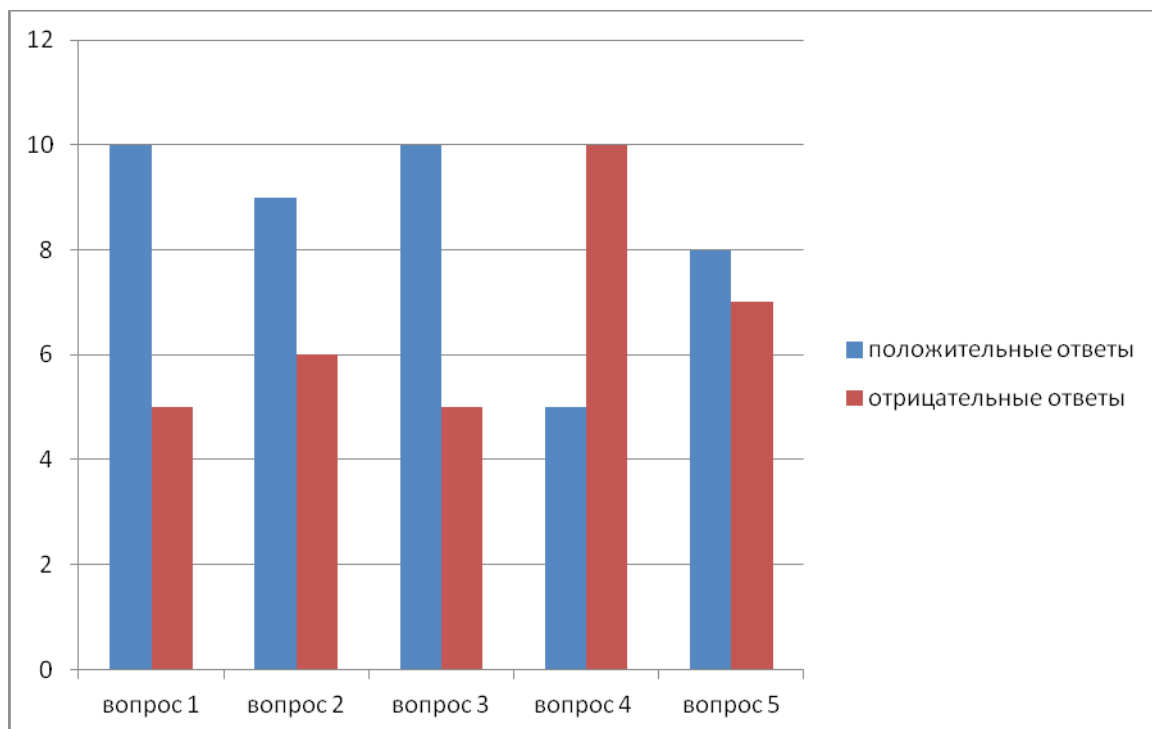


Рисунок 6 – сумма ответов учащихся третьего «б» класса

Общее число ответов в третьем «б» классе - 75. Количество положительных ответов 42, а отрицательных – 33.

Найдем среднее значение от общего числа ответов.

Среднее число положительных ответов – $42:75*100\%=56\%$

Среднее число отрицательных ответов – $33:75*100\%=44\%$

Полученные результаты говорит о том, что уровень этики поведения в 3 «б» классе чуть выше среднего значения.

Как видно из диаграмм, больше всего отрицательных ответов дано на 4 вопрос в каждом классе. Говорит это о том, что есть проблема в межличностном отношении и взаимопонимании.

На основе полученных данных сравним суммы положительных и отрицательных ответов по классам (см. рис. 7, 8).



Рисунок 7 - количество положительных ответов по классам (%)

Как видно из диаграммы больше всего положительных ответов было получено в третьем «а» классе (67%), а меньше всего в третьем «б» (56%).



Рисунок 8 – количество отрицательных ответов по классам (%)

Большее количество отрицательных ответов получено в третьем «б» классе (44%), а меньшее в третьем «а» классе (33%).

В целом можно говорить, что уровень этики поведения находится на среднем уровне. Присутствуют как положительные, так и отрицательные ответы. Поэтому необходимы мероприятия рассматривающие этику поведения между школьниками.

Исходя из выявленной проблемы, межличностного отношения и взаимопонимания, была проведена методика наблюдения в виде упражнения «мягкое сердце» (О. В. Хухлаева) [54, с. 58].

По проведенной диагностике были получены следующие результаты (см. таб. 1).

Таблица 1 - Протокол наблюдения

Характеристика	2 «а» класс	3 «а» класс	3 «б» класс
Поведение	Любопытство, пассивность, безразличность.	Инициатива в выборе деятельности, сплоченность в деятельности, активность	Беспокойство, замкнутость, инициатива от лидеров класса, негативное отношение к ребенку с ОВЗ
Эмоции	Частая смена эмоций (от радости до безразличия)	Положительные (радость от выполненного результата)	Негативные (тревога, печаль)
Особенности общения со сверстниками с ОВЗ	Непонимание смысла общения и взаимодействия с таким ребенком.	Доброжелательное отношение, адекватная реакция на ребенка с ОВЗ	Трудности в установлении контактов с ребенком с ОВЗ, обидчивость
Мотивация	Заинтересованность игровой стороной деятельности (активность проявляется больше в виде игры)	Заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью)	Заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, изобретательство)

По полученным данным видно, что выявленная проблема во взаимопонимании подтвердилась. В каждом классе снижен уровень межличностных отношений и взаимопонимания. Это говорит о недостаточности проявления нравственных качеств у школьников по отношению к одноклассникам.

При наблюдении видно, что дети не желают вступать в диалог с «особым» ребенком, не проявляют к нему интерес.

В 3 «б» классе ребенка с ОВЗ не замечали, не общались, и не давали инициативы в деятельности. Было видно, что такому ребенку было некомфортно вместе с одноклассниками. В совместную деятельность дети включались с трудом, инициатива шла от лидеров класса.

Во 2 «а» классе, преобладала пассивность, работу выполняли лишь активные ученики. Дети с ОВЗ отнеслись к заданию безразлично.

В 3 «а» классе присутствовала активность в деятельности, в процессе выполнения задания. Отношение к ребенку с ОВЗ было нейтральным, иногда обращались к такому ребенку за помощью. Дети увлекались выполнением задания и стремились занять лидирующие позиции.

В целом, в каждом классе отношение к детям с ОВЗ нейтральное. К «особому» ребенку относятся безразлично, и стараются не взаимодействовать с ним, не помогают и поддерживают.

Все это свидетельствует о новой проблеме в области эмпатии и сочувствия.

Поэтому необходимы мероприятия по повышению нравственности, нравственных взаимоотношений, взаимопонимания, а так же и эмпатии.

Из выявленной проблемы в области эмпатии была проведена методика «Диагностика уровня эмпатии» (И. М. Юсупов) для определения уровня эмпатии и подтверждения этой проблемы. По проведенной диагностике, составлена таблица ответов учащихся на вопросы, по каждому классу (см. таб. 2).

Таблица 2 – Сумма баллов за ответы учащихся по классам.

Второй «а» класс		Третий «а» класс		Третий «б» класс	
Вопро с	Балл	Вопро с	Балл	Вопрос	Балл
1	43	1	52	1	40
2	48	2	58	2	45
3	44	3	55	3	39
4	41	4	58	4	42
5	20	5	34	5	18
6	34	6	49	6	36
7	63	7	72	7	51
8	45	8	59	8	42
9	52	9	54	9	40
10	52	10	57	10	45
11	48	11	51	11	43
12	44	12	53	12	50
13	47	13	57	13	42
14	63	14	64	14	39
15	25	15	32	15	23
16	65	16	64	16	48
17	49	17	59	17	44
18	46	18	53	18	41
19	49	19	73	19	53
20	59	20	54	20	47
21	22	21	33	21	26
22	42	22	50	22	35
23	49	23	58	23	41
24	23	24	35	24	20
25	58	25	71	25	43
26	54	26	63	26	48
27	50	27	62	27	41
28	55	28	67	28	39
29	21	29	37	29	18
30	54	30	66	30	39
31	51	31	64	31	47
32	68	32	75	32	49
33	53	33	56	33	35
34	55	34	67	34	45
35	56	35	74	35	43
36	54	36	68	36	50
итого	1702	итого	2054	итого	1447

Найдем средний балл по классам по формуле среднеарифметической простой.

$$X = \frac{\sum x}{n} X = \frac{\sum x}{n}, (3)$$

Где x это сумма баллов по вопросам,

N – количество учащихся.

Средний балл во втором «а» классе – $\frac{1702:2}{17} = 50 \frac{1702:2}{17} = 50$

Средний балл по третьему «а» классе – $\frac{2054:2}{19} = 54 \frac{2054:2}{19} = 54$

Средний балл по третьему «б» классу – $\frac{1447:2}{15} = 48 \frac{1447:2}{15} = 48$

У всех детей в каждом классе наблюдается средний показатель уровня эмпатии.

Также проанализировав полученное количество ответов на каждый вопрос по всем классам, можно заметить, что меньше всего получено баллов на ответы 5, 15, 21, 24, 29, которые касаются проявления сочувствия. Это так же свидетельствует о среднем уровне сочувствия и эмпатии.

В целом видно, что эмпатия на среднем уровне, следовательно, необходимы мероприятия направленные на повышение нравственности и эмпатии между школьниками.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что школьники имеют средние показатели по развитию взаимопонимания, эмпатии. Это говорит, о том, что нравственные отношения между школьниками находятся на недостаточном уровне. Слабое применение нравственных норм в регуляции собственного поведения, нет целостного принятия и адекватной оценки себя как нравственной личности. Дети проявляют внешний локус оценки себя, низкую субъектность в выражении отзывчивости, честности, милосердия и т.д.

Вывод.

Пути решения проблем формирования нравственных отношений могут осуществляться как в процессе школьного обучения, так и в свободное время, для этого могут быть использованы этические беседы, конкурсы, тематические досуги.

Необходимо разработать программу формирования нравственных отношений школьников. Она позволит охватить круг нравственных отношений, в которых отчетливо проявляются нравственные качества.

Для того, чтобы объективно оценить состояние проблем формирования нравственных отношений на современном этапе, нужно провести четкий анализ мероприятий, неоднократно на практике проводить различные беседы и дискуссии. В школе необходимы дополнительные занятия, приводящие в систему и усиливающие представления младших школьников.

2.2 Разработка и апробация программы по формированию нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании

Нравственные отношения реализуются в нравственной деятельности. Вводя школьников в систему нравственных отношений, развивается их нравственное сознание и дополняется опыт нравственного поведения. Включение младших школьников в систему нравственных отношений осуществляется как в учебном процессе, так и во внеучебном в создаваемом контексте нравственной деятельности, которая дает возможность объединить между собой знание о нравственных ценностях и нравственную деятельность ученика, помогает формированию субъективного отношения к нравственным ценностям, к другим и к себе [6, с. 14].

С учетом взаимосвязи закономерностей формирования нравственных отношений младших школьников и механизмов нравственных отношений разработана программа формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании.

На основе выделенных характеристик нравственных отношений была создана и реализована программа формирования нравственных отношений младших школьников в образовательной среде школы.

Программа косвенно отражает совокупность факторов и процессов, воспроизводящих формирование нравственных отношений младших школьников в образовательной среде.

Программа рассматривается как некий эталон, позволяющий проектировать идеальные состояния, уровни, свойства изучаемого процесса и средства их достижения.

Программа формирования нравственных отношений младших школьников, разработанная на основе механизма взаимосвязи

закономерностей формирования нравственных отношений и механизмов нравственных отношений, реализуется поэтапно.

1 этап диагностический.

Происходит сбор и анализ информации, диагностика детей. Длительность этого этапа составляет 1 месяц.

Целью диагностического этапа является выявление мотивации к нравственным отношениям со сверстниками. На данном этапе младших школьников нужно включать во взаимодействие и общение со сверстниками в процессе различных видов деятельности.

С этой целью рекомендуется применять ситуации заботы о сверстниках, как средство вызывающее положительное восприятие ребенка; сюжетно-ролевые игры, активизирующие переживание общих эмоций и чувств, проявление взаимопомощи, умения вербально выражать доброжелательное отношение к сверстнику. Проведение дискуссий и просмотр видеоматериалов об особенностях детей для родителей и учителей, с целью адекватного оценивания ребенка с ОВЗ, проявления чувств заботы и доброты.

На этом этапе у детей формируются умения адекватно реагировать на неудачи и успехи одноклассников, способности предлагать и принимать помощь в процессе взаимодействия.

Результатом работы на данном этапе является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

2 этап проектировочный.

Происходит практическая реализация программы. Продолжительность этапа 3 месяца.

Целью проектировочного этапа является воспитание нравственных отношений к сверстникам

Для реализации цели использовались командные проекты, коллективные творческие работы (рисунки, поделки). Главную функцию в нравственных отношениях субъектов на этом этапе оказывает ученический коллектив как объединение сверстников, общая деятельность которых определяется социально значимыми целями, а нравственные отношения регулируются с помощью общественного мнения.

Результатом работы на данном этапе является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность, а также процесс специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3 этап результативный. Длительность этого этапа составляет 2 месяца.

Целью результативного этапа является формирование нравственных отношений школьников к детям с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели использовались примеры и упражнения, на проявление заботы, сочувствия, оказание помощи и активного включения ребенка с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками.

Главным на этом этапе выступает механизм межличностных контактов, общения младших школьников, определяющие проявление нравственного отношения к сверстникам в поступках.

Результатом является сформированность нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании, основанная на единстве нравственного сознания и поведения, а так же констатация соответствия полученных результатов с проведенной программой.

Включение младших школьников в систему нравственных отношений осуществляется как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности, которая способствует формированию субъективного отношения к нравственным ценностям, к сверстникам и к себе.

Специальная работа по формированию нравственных отношений младших школьников в образовательной среде школы должна идти не только с учащимися, но и с их социальным окружением – родителями, педагогами, сверстниками [16, с. 11].

Для формирования нравственных отношений была разработана программа.

Название программы «Формирование нравственных отношений младших школьников».

Целью разрабатываемой программы формирования нравственных отношений младших школьников является развития сочувствия, взаимопонимания, взаимоподдержки с другими детьми через создание оптимальных психологических и педагогических условий в учебной и внеурочной деятельности школьника.

Задачи:

- формировать способности к нравственному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- формировать у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим, к детям с ОВЗ.

Аудитория: учащиеся 2-3 классов.

На занятиях предусматривается логическая стройность занятия, сюжетная основа, включение проблемно-игровых ситуаций, творческие задания. Создаются условия для включения в занятия всех детей.

В младшем школьном возрасте нравственные отношения формируются через непосредственное педагогическое влияние, когда педагог оказывает прямое воздействие на нравственно-личностное состояние воспитанника.

Режим реализации программы:

Программа рассчитана на полгода обучения, предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Общее количество учебных занятий – 25. Продолжительность занятия: 45 мин.

Вести работу лучше в групповой форме с использованием активных методов обучения в учебной и внеучебной деятельности: диалоги, деловые, имитационные и ролевые игры, арт-, песочная-, игровая терапия и др. (см. табл. 3).

Таблица 3 - Программа формирования нравственных отношений младших школьников

Этап	Цель	Название мероприятий для детей	Мероприятия для педагогов
Диагностический. На данном этапе происходит выявление уровня развития нравственности у детей по отношению к детям с ОВЗ.	Определение уровня нравственности у детей; проведение занятий.	Игры «Жизнь леса», «Зеркало», цель: определить умения взаимодействовать, понимать другого. Игра «Словарь вежливых слов» цель – определение у детей словарного запаса вежливых слов, речевого этикета, культуры общения. Воспитывающие ситуации: «Как помочь» цель – определение наличия чувства помощи к детям с ОВЗ.	Организация деятельности с учащимися. Знакомство с особенностями детей с ОВЗ.
Проектировочный. На данном	- помощь педагогам в организации	Игра «Город в темноте» детям предлагается представить себя	- повышение внутренней профессиональной

<p>этапе необходимо реализация мероприяти й по формирован ию нравственн ых отношений у детей младших школьников к детям с ОВЗ; - развитие у детей чувства заботы, помощи, сочувствия.</p>	<p>совместной деятельности с учениками с ОВЗ; - реализация системы мероприятий по оказанию помощи родителям в развитии нравственных отношений своих детей.</p>	<p>жителем города, в котором всегда темно (т.е. ощутить, что чувствует ребенок с нарушением зрения). Ребята помогают друг другу, советуют, поддерживают и преодолевают трудности.</p> <p>Игра «Город без звуков», «Жестовая речь»; «Город без барьеров», цель этих игр направлена на возникновение понимания у детей жизни ребенка с ОВЗ (с нарушением слуха).</p> <p>Упражнение «мягкое сердце» направлено на совместное взаимодействие детей с ребенком с ОВЗ. Цель - формировать у детей умения любить окружающих, взаимоотношений с детьми с ОВЗ.</p> <p>Песочная, арт – терапия направлена на снятие волнения, напряжения.</p> <p>Выставки, поделки. Направлено на совместную деятельность детей. Цель – воспитывать чувства помощи и заботы о ребенке с ОВЗ, формирование нравственных</p>	<p>мотивации, самопринятия, развитие умений саморегуляции; - помощь родителям в нравственном отношении детско- родительских отношений. Культурно-массовые мероприятия (походы, ярмарки, выставки) организованные совместно с детьми.</p>
---	--	--	--

		<p>отношений.</p> <p>Беседы на этические темы «мы разные, но мы дружим» цель - помочь учащимся углубить их представления о нравственном отношении к детям с ОВЗ. Показать особенности таких детей.</p> <p>Фильмы о детях с ОВЗ, направленные на возникновение у обычного ребенка сочувствия, заботы к ребенку с ОВЗ.</p> <p>Социальный проект «путешествие в детский дом» цель – формирование нравственных отношений у детей к детям с ОВЗ.</p>	
<p>Результативный. Необходимо формирование нравственных отношений через пример заботы и оказания помощи.</p>	<p>- разработка рекомендаций для педагогов и родителей; - оценка эффективности программы, внесение корректировок; - участие в определении «зоны ближайшего развития» нравственных отношений школьников.</p>	<p>Упражнения «Паралимпийские игры», «Уроки доброты» Цель формирование нравственных отношений детей, учить быть доброжелательными, уметь работать в коллективе и помогать детям с ОВЗ.</p> <p>Ситуации примера «Как предложить помощь». Цель –</p>	<p>– работа по учету влияния социо-культурного пространства на формирование нравственных отношений школьников; формирование мультикультурного, идейного, творческого образовательного пространства образовательной среды школы; - отбор содержания учебных дисциплин и социальных проектов по</p>

		показать школьникам как нужно предлагать помощь и как ее оказывать. Направлено на формирование у школьника чувства долга, заботы, необходимости оказание помощи детям с ОВЗ.	программе «формирование нравственных отношений младших школьников».
--	--	--	---

Ожидаемый результат.

Формирование нравственных отношений младших школьников как направленной системы взаимосвязи с миром, собой и другими.

В ходе работы было установлено, что так же необходимо психологу оказывать помощь родителям, имеющих ребенка с ОВЗ.

Основными формами и методами работы психолога с родителями определены:

- дискуссии – содействует увеличению нравственной компетентности родителей;
- обсуждение и проигрывание ситуаций – помогает обнаружить подходящий метод взаимодействия;
- практикумы, тренинги, творческие задания – могут помочь осознать свое поведение и ошибки действий, апробировать более применимые для себя приемы взаимодействия [17, с. 147].

Эти формы и способы работы с родителями содействуют многоплановому исследованию проблемы взаимоотношений с младшим школьником, пониманию мотивации их поведения, получению профессиональной психолого-педагогической поддержки в поиске успешных приемов взаимодействия с ребенком, использованию на практике знаний о возрастных особенностях детей.

Психолог оказывает помощь и педагогам. Помощь по обучению приемам гуманистического взаимодействия, демократического стиля руководства; в организации совместной деятельности с детьми.

В младших классах применяется рассказ на этическую тему, это яркое эмоциональное изложение определенных фактов, событий, имеющих нравственное содержание.

Рассказ дает понимание и возможность усвоить смысл моральных оценок и норм поведения.

Для того, чтобы младшие школьники лучше понимали смысл главных нравственных понятий: доброты, верности, дружбы, справедливости, совести применялись тексты рассказов В. Катаева, В.А. Осеевой, Е. Пермяка, В. Донникова, и других детских писателей. Рассказы отмеченных авторов легко инсценируются детьми, так как в их содержании присутствуют диалоги, насыщенные глубоким нравственным смыслом и доступны для восприятия и понимания младшими школьниками [39, с. 19].

Беседы учат ребят взаимопомощи, поддержке, уважению друг к другу, воспитание культуре межличностных отношений, взаимному уважению друг к другу, а так же к детям с ОВЗ [5, с. 74].

Пример метод уникальной силы. Его действие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, по следующим причинам, что не требуют на раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово – второй [41, с. 10].

Упражнения способствуют выработке нравственных поступков и закреплению их как привычки в поведении.

Игры направлены на формирование межличностных отношений детей школьного возраста [3, с. 18].

Формирование субъектных межличностных отношений предполагает отказ от вербальных приемов общения, предметной деятельности и переход к игровому взаимодействию, показывающему непосредственное видение

другого ребенка. Содержанием игр являются воображаемые ситуации, принятие игровых ролей и погружение детей в сказочные сюжеты [45, с. 58].

Важно преодолеть фиксацию детей на самих себе и помочь им увидеть другого, почувствовать единство с ним.

Совместное переживание каких-либо эмоциональных состояний (как положительных, так и отрицательных) создавало чувство близости и общности и желание поддержать друг друга.

В игре дети сопереживают ребенку с ОВЗ. Забота о других, участие в нуждах сверстника, помощь слабому и радость за него порождают чувство причастности к другому и способствуют развитию сопереживания и сорадования.

Игры развивают способность видеть в сверстнике его достоинства, говорить о них, доставляя другому удовольствие и радуясь вместе с ним [35, с. 77].

Таким образом, игры способствуют формированию нравственного, доброжелательного отношения младших школьников друг к другу, снижают напряженность, замкнутость, страх. Ласковые прикосновения и поглаживания, близость сверстника дают детям ощущение тепла, безопасности и общности с другими, ослабляя защитные барьеры, и направляли внимание на другого ребенка.

В результате такого игрового взаимодействия младшие школьники смогут привыкнуть к «особому» внешнему виду сверстников с ОВЗ, преодолеть психологический барьер, препятствующий общению и дружбе с ними [55, с. 44].

С детьми использовались групповые и парные формы организации учебной и внеучебной деятельности. Для увеличения представлений детей о жизни людей с ОВЗ были включены фильмы о таких детях [48, с. 202].

Для детей с низким личностным статусом, среди которых были и дети с

ОВЗ, целенаправленно создавались ситуации успеха. Одобрение за добросовестное выполнение трудовых поручений, честность и справедливость в игре, забота о других, творческие успехи позволяли школьникам осознать собственную значимость, испытать чувство собственного достоинства. С этой целью организовывались выставки детских работ, защиты семейных и творческих проектов [62, с. 154].

Вывод.

Построение программы формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании должно базироваться на выявленных психологических механизмах и закономерностях развития феномена, учитывать особенности образовательной среды школы, а также накопленный опыт психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися.

2.3 Анализ и обработка результатов исследования

На базе МАОУ «Покровской средней общеобразовательной школы» с учащимися 2 «а», 3 «а» и 3 «б» класса была проведена диагностика, которая выявила необходимость создание программы «формирование нравственных отношений младших школьников». Программа была проведена во 2 «а» и 3 «б» классе, а 3 «а» класс был контрольным, т.к. при диагностике класс показывал лучшие результаты по сравнению с другими классами.

Апробация разработанной программы формирования нравственных отношений осуществлялась в экспериментальном процессе. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 32 ученика, из них 3 школьника с ОВЗ (ЗПР и с нарушением речи). Контрольную группу (КГ) составили 19 учащихся, в том числе 1 ребенок с ОВЗ (ЗПР).

Организация обучения и воспитания в КГ осуществлялось традиционно, а в ЭГ апробировалась разработанная программа формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании, основанная на взаимосвязи закономерностей формирования нравственных отношений и механизмов инклюзивного образования.

В рамках эксперимента осуществлялся диагностический срез после реализации программы. С целью выявления исходного состояния нравственных отношений младших школьников была проведена методика «диагностика этики поведения» (А.И. Шемшурина).

Анализ результатов показал, что в ЭГ во 2 «а» и 3 «б» классе уровень нравственных отношений повысился. Среднее количество положительных ответов во 2 «а» классе увеличилось с 65% до 71%, что составляет (6%), а в 3 «б» классе с 56% до 62% (4%).

В КГ – среднее количество положительных ответов немного увеличилось с 67% до 68% (см. рис. 9).

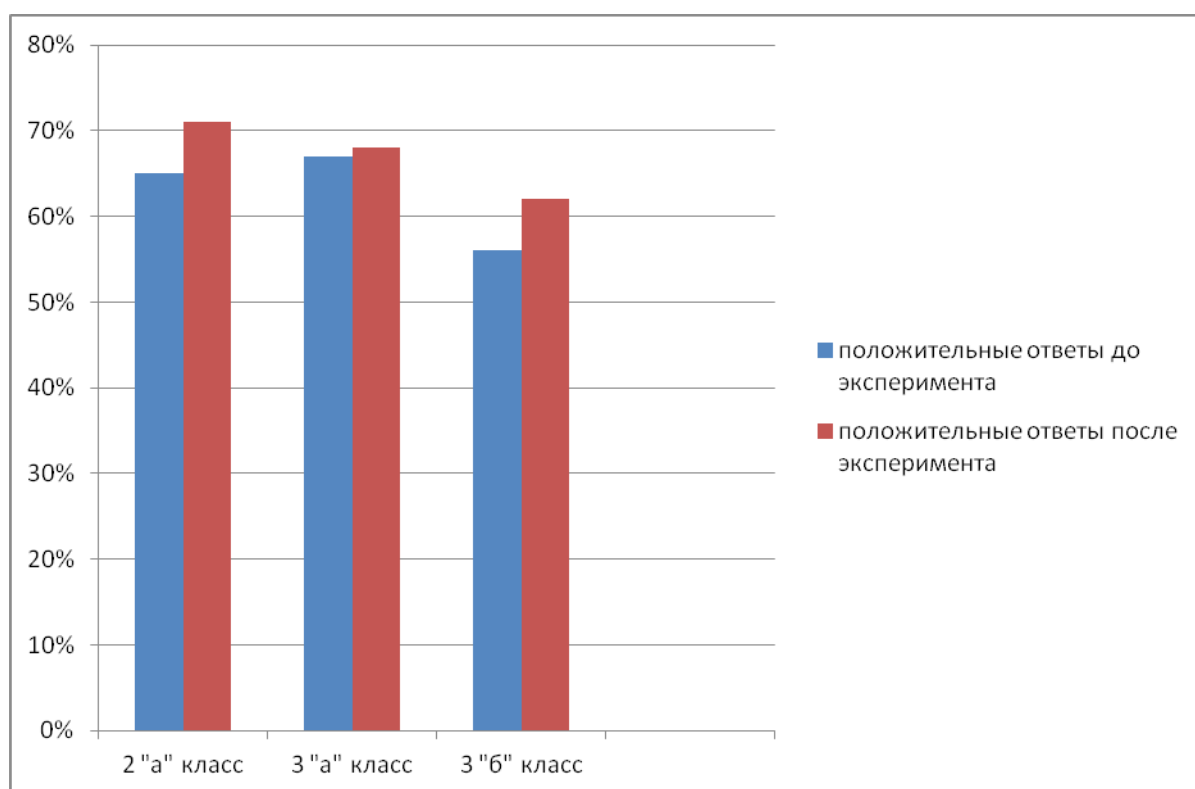


Рисунок 9 - динамика положительных ответов учащихся, %

Таким образом, исходное состояние нравственных отношений младших школьников ЭГ и КГ примерно одинаковое. Прослеживается динамика роста в ЭГ более интенсивно, чем в КГ.

Так же было замечено снижение отрицательных ответов на 4 вопрос. Во 2 «а» классе с 9 отрицательных ответов до 4, в 3 «а» классе с 9 до 8, в 3 «б»

классе с 10 ответов до 6. Что говорит о том, что проблема в межличностном отношении и взаимопонимании сохраняется в КГ, а в ЭГ заметно снижается.

По проведенной повторно методике наблюдения в виде упражнения «мягкое сердце» получены следующие результаты (см. табл. 4).

Таблица 4 - Протокол наблюдения

Характеристика	2 «а» класс	3 «а» класс	3 «б» класс
Поведение	Любопытство, открытость, активность	Инициатива в выборе деятельности, сплоченность в деятельности	Инициатива от всего класса в деятельности, включение в работу ребенка с ОВЗ
Эмоции	Смена эмоций присутствует, но в меньшей степени	Положительные (радость от выполненного результата)	Присутствует смена эмоций, в основном преобладание положительных над отрицательными
Особенности общения со сверстниками с ОВЗ	Доброжелательное отношение к ребенку с ОВЗ, оказание помощи и включение в круг	Доброжелательное отношение, адекватная реакция на ребенка с ОВЗ	Включение в деятельность ребенка с ОВЗ, но не все дети поддерживают контакт с таким

	общения такого ребенка		ребенком
Мотивация	Заинтересованность игровой стороной деятельности, а также и заинтересованность в помощи и заботе о детях с ОВЗ	Заинтересованность в деятельности, в познании, новизне.	Заинтересованность в изобретательности, в оказании помощи сверстникам, в проявлении сочувствия и заботы

Из таблицы видно, что в ЭГ уровень нравственности повысился заметно, чем в КГ.

В КГ показатели сохранились и почти не изменились.

В ЭГ произошел рост уровня нравственности в проявлении чувств заботы и помощи, дети обращают внимание на «особых» сверстников, пытаются с ними общаться.

Во 2 «а» классе было отмечено проявление доброжелательного отношения к ребенку с ОВЗ, и оказание помощи в деятельности.

В 3 «а» классе ситуации почти не изменилась, дети нейтрально относятся к сверстникам с ОВЗ, не принимают в круг общения, но и не избегают. Школьники не помогают своим одноклассникам, не проявляют к ним сочувствия и эмпатии.

В 3 «б» классе дети включают в круг общения ребенка с ОВЗ, помогают ему и поддерживают. Не все дети относятся доброжелательно к «особому» ребенку, что остается проблемой в данном классе.

В целом в ЭГ уровень взаимопонимания улучшился в плане общения и оказание помощи. В КГ ситуация сохранилась, что подтверждает

необходимость проведенной программы.

По проведенной повторно методике «Диагностика уровня эмпатии» (И. М. Юсупов) получены следующие результаты. В ЭГ произошло увеличение по уровню эмпатии.

Во 2 «а» классе произошло увеличение по среднему баллу с 50 до 66, что составляет (16 баллов).

В 3 «б» классе увеличение было с 48 баллов до 63, что составляет (15 баллов).

В КГ также произошло увеличение с 54 баллов до 56 баллов, что составляет (2 балла). (см. рис. 10).

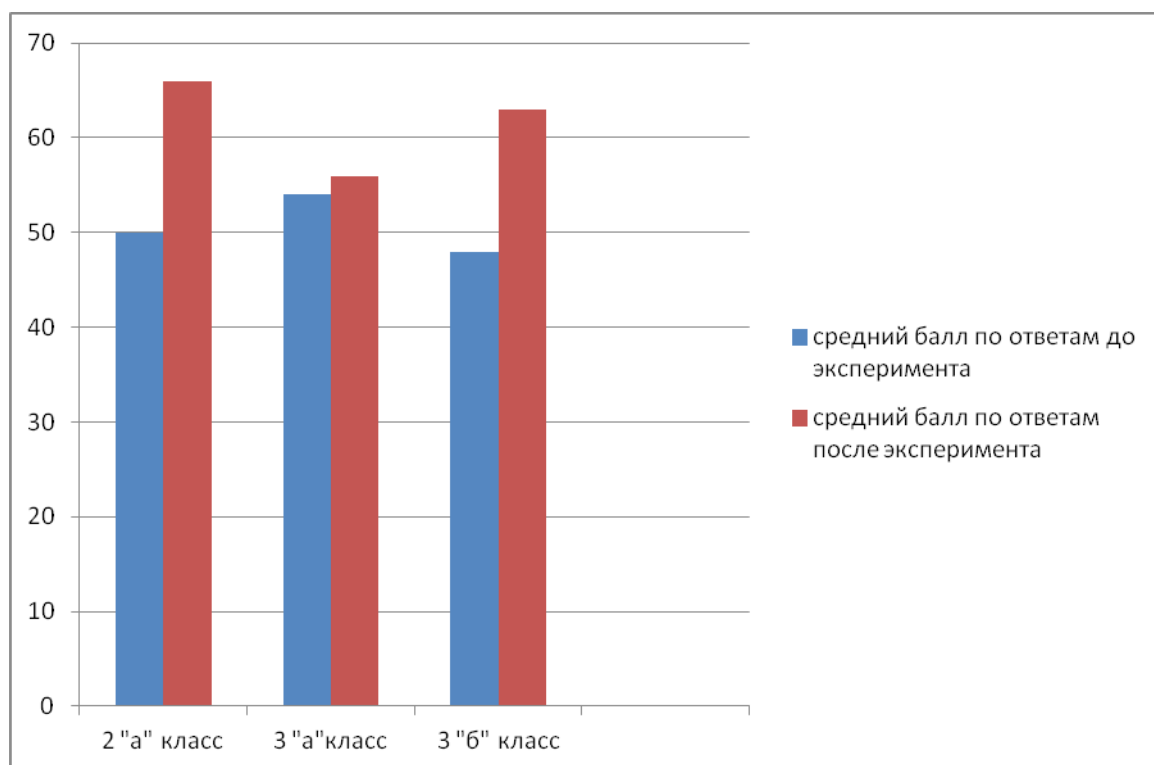


Рисунок 10 - динамика ответов учащихся, балл

Из диаграммы видно, что учащиеся ЭГ повысили свой уровень эмпатии от среднего до высокого. А учащие КГ остались на среднем уровне.

По результатам повторной диагностики наблюдается динамика увеличения уровней нравственных отношений младших школьников в обеих группах. Однако в ЭГ позитивная динамика выражена более интенсивно.

Анализ данных показывает, что в ЭГ у большинства учащихся была

определена устойчивая мотивация к деятельности с ребенком с ОВЗ, оказание помощи. Наблюдалось ярко выраженное стремление к сотрудничеству, взаимодействию и общению с одноклассниками с ОВЗ в процессе учебной и внеучебной деятельности. В КГ устойчивая мотивация к деятельности и стремление к общению, направленное на совместный успех, была выражена несколько ниже (менее половины учащихся). Большинство младших школьников КГ общались, непосредственно, со своими друзьями, могли не принимать в группу для выполнения учебного или творческого задания других детей, в том числе и с ОВЗ.

В результате эксперимента младшие школьники с ОВЗ в ЭГ, как и здоровые дети, были включены в деловые, личностные и нравственные отношения с одноклассниками, приобрели друзей, свободно взаимодействовали и общались со сверстниками.

В результате апробации разработанной программы была подтверждена ее эффективность.

Вывод.

Исходя из полученных результатов, можно констатировать, что разработанная программа является эффективной.

Но не все стороны еще изучены и рассмотрены. Поэтому необходимо и дальнейшая работа в области нравственных отношений с различных аспектов.

Выводы по 2 главе

Проблема отношений младших школьников со сверстниками привлекает внимание исследователей и рассматривается с различных аспектов. Значимо учебное и внеучебное взаимодействие для формирования нравственных отношений младших школьников.

Работая над проблемами формирования нравственных отношений детей нужно учитывать их возрастные и психосоциальные особенности.

В реальной практике образования, необходимо знать свойства и компоненты нравственных отношений, закономерности и факторы их развития.

Пути решения проблем формирования нравственных отношений могут осуществляться как в процессе специального обучения, так и в свободное время могут быть использованы этические беседы, конкурсы, тематические досуги [47, с. 591].

Взаимодействие в процессе игры является необходимым условием формирования нравственных отношений. Игровое взаимодействие способствует лучшему взаимопониманию участников игры.

Важную роль в нравственном развитии ребенка играют главные характеристики формирования нравственных отношений (эмпатия,

взаимопонимание и поведение). К данным характеристикам применены методики и проведена диагностика.

Разработана программа формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании, которая подтвердила свою эффективность.

В результате апробации программы «формирования нравственных отношений младших школьников» в инклюзивном образовании был проведен сравнительный анализ результатов диагностики в ЭГ и КГ, который показал более динамичное формирование нравственных отношений младших школьников в ЭГ.

Таким образом, данные свидетельствуют об эффективности предложенной программы формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании.

Проведенное исследование показало, что работа, проделанная в ходе исследования, содействовала повышению уровня нравственности, формированию нравственных отношений.

Заключение

Современные тенденции в отечественном образовании, связанные с необходимостью включения детей с ОВЗ в массовую школу, актуализируют проблему формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании.

Основную часть своего времени младший школьник проводит в школе. Однако современная система общего школьного образования уделяет недостаточное внимание формированию нравственных отношений [32, с. 114].

На основе просмотра исследований по проблеме формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании были определены сущность, главные характеристики формирования нравственного отношения, рассмотрены закономерности и механизмы.

Рассмотрена сущность, содержание и основные понятия нравственного отношения, а также особенности младшего школьного возраста, изучены методы, формы и приемы формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании, произведен анализ, а затем и объединение разных взглядов на данную проблему.

Доказано, что реализация нравственного потенциала инклюзивного образования активизирует действие психологических механизмов симпатии,

эмпатии, формирования нравственного отношения к сверстникам, единства нравственного сознания и поведения.

Для диагностики характеристик нравственных отношений были разработаны и апробированы методики диагностики.

Проведенное эмпирическое исследование доказало, что в младшем возрасте под воздействием нравственных факторов значимо меняются аспекты и структура нравственных отношений.

Разработанная программа формирования нравственных отношений младших школьников определяет совокупность социально-психологических и педагогических мероприятий, направленных на создание в образовательной среде условий для активизации у ее субъектов становления компонентов и аспектов отношения к другим, себе и миру.

Реализация программы обеспечивается опорой на соответствующую модель, которая описывает формы, механизмы, методы, этапы, ожидаемый результат работы.

Изученные характеристики нравственных отношений дали возможность эмпирическим путем определить направления формирования отношений детей к детям с ОВЗ.

В результате проведенного исследования получилось на основе взаимосвязи закономерностей формирования нравственных отношений и механизма нравственных отношений разработать и апробировать программу формирования нравственных отношений младших школьников. На каждом этапе программы определены цель, психологические механизмы, содержание, методы и формы, обозначается результат.

Результаты апробации программы формирования нравственных отношений младших школьников подтвердили обоснованность выбранного сочетания средств формирования нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании, и эффективность педагогических условий: реализация нравственного потенциала инклюзивного образования,

определение педагогических ситуаций, стимулирующих свободный нравственный выбор; применение групповых форм деятельности и командных проектов, нацеленных на развитие умений взаимодействовать в процессе общей деятельности [49, с. 24].

В процессе эксперимента удалось подтвердить, что появившиеся ситуации необходимости оказания помощи сверстнику с ОВЗ у младших школьников соотносятся с борьбой мотивов, стимулирует осуществление нравственного выбора, сопровождается переживанием последствий своего поведения; совместное нахождение всех детей, как нормально развивающихся, так и с ОВЗ наблюдается в инклюзивном образовании как жизненная реальность и нравственная норма, на которой формируются нравственные отношения.

Проведенное исследование доказало выдвинутую гипотезу, дало возможность решить поставленные задачи и достигнуть цели исследования. Вместе с тем, оно не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы.

Вместе с тем исследование выявляет ряд проблем, изучение которых может и должно быть продолжено. В частности, это изучение особенностей психологических механизмов и закономерностей развития нравственных отношений в другом возрастном периоде ребенка.

Список литературы

1. Абраменко Е.В. Формирование у младшего школьника системы позитивных отношений в учебном взаимодействии: Дис. канд. пед. наук [Текст]/ Абраменко Е.В. Волгоград, 2011. - 132 с.
2. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании [Текст]// Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: матер. междунар. науч. конф. М.: МГППУ, 2011. С. 20-22.
3. Алиева Г.М. Игровая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук [Текст]/ Алиева Г.М. Махачкала, 2008. - 21 с.
4. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: Автореф. дис. канд. пед. наук [Текст]/ Артюшенко Н.П.-Томск, 2010.-22 с.
5. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 2 – е изд.; [Текст]/ Н.И. Амбросьева// М.: Глобус, 2007.- 189 с.

6. Бабурова И.В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе: Автореф. . дис. . докт. пед. наук [Текст]/ И.В. Бабурова Смоленск. 2009. - 45 с
7. Бездухов, В.П. Нравственно-ценностная сфера сознания школьника: диагностика и формирование [Текст]: монография /В.П. Бездухов, Т.В. Жирнова – М.: МПСУ, 2008 –202с.
8. Бездухов, В.П. Опыт нравственного поведения школьников [Текст] / В.П. Бездухов, Е.Н. Гончарова // Мир образования. – 2011. – №4. – С.6–14.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст]/Л.И. Божович // СПб.: Питер, 2008 - 400 с.
10. Бутенко В.Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада [Текст]/ В.Н. Бутенко // Психология обучения: научный журнал. М., 2010. - №10. - С.46-55
11. Вавилова, И.Н. Нравственные отношения [Текст]/ И.Н. Вавилова //Вестник Щадринского государственного педагогического института. 2013. №1. С.23-27с.
12. Вачков И.В. Модели толерантного отношения к детям с ОВЗ у их сверстников [Текст]/ И.В. Вачков // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: матер, междунар. науч. конф М.: МГППУ, 2011.-С.155-158
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008 - 671 с.
14. Гаврилушкина О.П. Взаимодействие дошкольников в инклюзивной группе детского сада [Текст]// Инклюзивное образование: методология, практика, технология: матер, междунар. науч. конф М.: МГППУ, 2011. - С. 135-137
15. Гавриш, И.А. Формирование нравственных ориентаций личности школьников в учебно-воспитательном процессе с учетом их гендерных различий [Текст]: автореф. дис...канд. пед. наук/ И.А. Гавриш – М., 2012, 20с.

16. Газман, О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: концепция проектирования [Текст]/ О.С. Зверев, О.С. Газман // Директор школы. – 2007. - №3. – С. 10-16.
17. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] / М.Н. Гуслова –М.: Изд-во Академия, 2010. – 288 с.
18. Давыдова, Л.Н. Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт [Текст]/ Л.Н. Давыдова // Психологическая наука и образование: научный журнал. – М., 2011. – №1.– С. 93-102
19. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст]//М.: Просвещение, 2009. - 25 с.
20. Духновский, С.В. Диагностика межличностных отношений: психологический практикум [Текст] / С.В. Духновский – СПб.: Изд-во Речь, 2010. – 141 с.
21. Зайцев Д.В. Концепция инклюзивного образования инвалидов [Текст]// Образование для всех: политика и практика инклюзии. Саратов: Научная книга, 2008.-С. 325-335.
22. Кимберли Г.Г., Купер, М.Д., Ринглабен, Р.П. Трехмерная модель инклюзии детей [Текст]// Образование для всех: политика и практика инклюзии. - Саратов: Научная книга, 2008. С.144-154.
23. Колокольцева М.А. Психологический механизм воспитания нравственных чувств младших школьников [Текст]/ М.А. Колокольцева // Вестник Пятигорского лингвистического университета: научный журнал. – Пятигорск, 2010. – №4. – С. 304-307.
24. Колокольцева М.А. Нравственные чувства и ценностные ориентации младших школьников в современном социуме [Текст]/ М.А. Колокольцева // Актуальные проблемы педагогики и профессионального образования: Вып. 2:

сб. науч. статей под ред. Л.Н. Давыдовой – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009 - С. 71-82

25. Колокольцева М.А., Давыдова Л.Н. Нравственные качества личности как результат инклюзивного образования [Текст]/ Л.Н. Давыдова, М.А. Колокольцева // Инклюзивное образование в Европе и России: опыт, проблемы и перспективы: матер. Междунар. науч.-практич. конф. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009.- С.45-47

26. Колокольцева М.А. Нравственное воспитание младших школьников в условиях инклюзии [Текст]/ М.А. Колокольцева // Актуальные проблемы духовно-нравственного возрождения России: матер. Всерос. науч.-практич. конф. – Краснодар: Кирилло-Мефодиевский центр, 2009 – С.57-62

27. Колокольцева М.А. Современные подходы к определению критериев воспитанности нравственных чувств младших школьников [Текст]/ М.А. Колокольцева // Актуальные научные проблемы: сб. науч. трудов – Екатеринбург: ИП Бируля Н.И., 2010. – С.23-24

28. Колокольцева М.А. Педагогические средства нравственного воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования [Текст]/ М.А. Колокольцева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сб. матер. XXIII Междунар. науч.-практич. конф. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2011. – С.197-202

29. Колокольцева М.А. Давыдова Л.Н. Развитие нравственного отношения младшего школьника к сверстникам в процессе инклюзивного образования [Текст]/ Л.Н. Давыдова, М.А. Колокольцева // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: матер. междунар. науч. конф. – М.: МГППУ, 2011. – С.160-162

30. Колокольцева М.А. Нравственное воспитание младших школьников в условиях инклюзивного образования. Глава 2. [Текст]/ М.А. Колокольцева // Модернизация российского образования: тренды и перспективы. Книга 2. – Краснодар: АНО «Центр социально-политических исследований «Премьер», 2012. – С.30-42

31. Колокольцева М.А., Давыдова Л.Н. Общие переживания объединяют: нравственное воспитание в инклюзивной среде [Текст]/ Л.Н. Давыдова, М.А. Колокольцева // Здоровье детей: методический журнал – М., 2012. – №1. – С.49-51
32. Классные часы с психологом. 1-4 классы [Текст]/ авт. – сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – М.Глобус, 2009.- 332с.
33. Кузнецова Л.В. Построение «культуры включения» профилактика рисков инклюзивного образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. [Текст]/ Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина; Под. ред. Т.Н. Гусевой. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - 272 с.
34. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. [Текст]/ М.И. Лисина// СПб.: Питер, 2009. 320 с.
35. Магомедова З.Ш. Формирование корректного поведения младших школьников в конфликтных игровых ситуациях: Дис. . канд. пед. наук [Текст]/ Магомедова З.Ш. Махачкала, 2008. - 194 с.
36. Мельникова Н.В. Формирование нравственной сферы личности дошкольника: автореф. дис. .докт. псих, наук [Текст]/ Мельникова, Н.В. Казань, 2009.-290 с.
37. Минькова И.Н. Межличностные отношения младших школьников на этапе перехода из начальной школы в среднюю [Текст]/ И.Н. Минькова // Труды СГА: научный сборник 2010. - № 12. - С. 66-82.
38. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования [Текст] / Д. Митчелл; Пер. с англ. И. Аникеева, Н. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2011. - 140 с.
39. Михайлова Н.Н. Общность как принцип и результат инклюзивного образования [Текст]// Инклюзивное образование: методология, практика, технология: матер, междунар. науч. конф. М.: МГППУ, 2011. - С. 18-20.

40. Молчанова Е.В. Формирование волевого компонента чувства собственного достоинства у учащихся младшего школьного возраста: Автор. дис. канд. пед. наук [Текст]/ Молчанова Е.В. -Майкоп, 2009.-26 с.
41. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции [Текст]// Инклюзивное образование: методология, практика, технология: матер, междунар. науч. конф. М.: МГППУ, 2011.-С. 9-11.
42. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности младших школьников: позиции тьютора, технологии тьюторского сопровождения, подготовка тьюторов [Текст]/ Под ред. И.Б. Ворожцовой. – Ижевск: ERGO, 2011. – 144с.
43. Психология нравственности [Текст]:/ Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. –М.: ИП РАН, 2011.- 128с.
44. Сачкова М.Е. Специфика межличностных отношений младших школьников [Текст] / М.Е. Сачкова // Ярославский педагогический вестник Том II (Психолого-педагогические науки). -2011. №2 - С. 252 -256.
45. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М., Семенович, М.Л., Дмитриева, Т.П., Аверина, И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу [Текст] // Психологическая наука и образование: научный журнал. -М.,2011.-№ 1-С. 51-59.
46. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика [Текст]/ А.С. Сиротюк. М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.
47. Старов, М.И. Особенности развития духовно-нравственных отношений личности в современной системе российского образования [Текст]/ М.И. Старов// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2011. Т.104. №12-2. С. 590-592.
48. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Текст]/ Е.Г. Суркова. М.: Аспект1. Пресс, 2008. 329 с.

49. Трофимова В.И. Воспитание гуманных взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями [Текст]/ В. Трофимова // Воспитание школьников: научный журнал. -М., 2007.- №6. С. 23-27.
50. Трофимова В.И. Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в младших классах общеобразовательной школы в процессе их взаимоотношений со сверстниками: Дис. . канд. пед. наук [Текст]/ В.И. Трофимова. М., 2008. - 182 с.
51. Уфимцев Л.П. Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения [Текст]/ Л.П. Уфимцева, А.В. Мацкевич, Л.В. Доманецкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научный журнал. М., 2007. - № 1 . - С. 3-7.
52. Федосеева Е.С. Формирование личностной саморегуляции младших школьников в условиях партнерских отношений со сверстниками: Дис. . канд. пед. наук [Текст]/ Федосеева Е.С. Волгоград, 2009. - 193 с.
53. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессионально подготовки: Автореф. дис. .канд. пед. наук [Текст]/ И. Н. Хафизуллина. Астрахань, 2008. - 22 с.
54. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст]/ О. В. Хухлаева— М.: Генезис, 2006. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.)
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе. – 2-е изд., [Текст]/ О.В. Хухлаева// М.: Генезис, 2008. – 344 с.
56. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография [Текст]/Е.В. Чекина. Гродно : ГрГУ, 2008.- 119 с.
57. Шафикова, Г.Р. История психологии нравственности [Текст]: религиозно-

философские аспекты (от древности до современной психологии) / Г.Р. Шафикова, Г.В. Бондаренко – Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – 330 с.

58. Шафикова, Г.Р. Мотивация нравственного поведения: психосемантическое исследование [Текст] / Г.Р. Шафикова // Психологическая наука и образование. – М., 2011. – № 4. - С. 7-9

59. Шевелева Д.Е. Инклюзивное образование как фактор педагогической реабилитации [Текст]// Инклюзивное образование: методология, практика, технологиям: матер, междунар. науч. конф М.: МГППУ, 2011. - С. 13-15.

60. Шемшурина А.И. Формирование ценностно-смысловой сферы личности ребенка [Текст]// Педагогика: научный журнал. -М, 2008,-№9.-С. 99-104.

61. Шемшурина А.И. Ценностно-смысловая основа этического воспитания школьников: диалог с педагогом [Текст]/ А.И. Шемшурина// Воспитание школьников. 2011. №5. С.60-66.

62. Шешукова Н.Н. Особенности межличностных отношений со сверстниками младших подростков с задержкой психического развития, обучающихся в разных педагогических условиях: Дис.канд. псих, наук [Текст]/ Шешукова Н.Н. Нижний Новгород, 2009. - 248 с.

63. Юревич, А.В. Три источника и три составные части поддержания нравственности в обществе [Текст]/ А.В. Юревич// Вопросы психологии. – 2012. - №6. С. 20-34.

64. Влияние детско-родительских отношений на нравственное развитие детей младшего школьного возраста [Текст] //

<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=733135>

65. Формирование у младших школьников нравственных отношений в процессе образования [Текст] //

<http://www.scienceforum.ru/2015/1059/8894>

Приложение 1.

Методика: Диагностика этики поведения (А.И. Шемшурина).

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Приложение 2.

Методика «Диагностика уровня эмпатии» (И. М. Юсупов).

Инструкция:

Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая (соглашаясь или нет) на каждое из 36 утверждений, оценивать ответы следующим образом: при ответе: «не знаю» – 0 баллов, «нет, никогда» – 1, «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4 и при ответе: «да, всегда» – 5 баллов. Отвечать нужно на все пункты.

Текст опросника.

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.

3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами,
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее надо хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, будто это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.

25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-нибудь помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники были так задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Обработка результатов.

Подсчитывается сумма баллов. Но прежде нужно проверить степень откровенности обследуемого. Если он ответил «не знаю» на утверждения под номерами 3, 9, 11, 13, 28, 36 и «да, всегда» на утверждения 11, 13, 15 и 27, то это свидетельствует о его желании выглядеть лучше и о недостаточной откровенности. Результатам тестирования можно доверять, если опрашиваемый дал не больше трех неискренних ответов.

Выводы.

При сумме от 82 до 90 баллов у человека очень высокий уровень эмпатийности, от 63 до 81 балла – высокий уровень, от 37 до 62 баллов –

средний уровень, от 12 до 36 баллов – низкий уровень, 11 баллов и менее – очень низкий уровень эмпатийности.

Приложение 3.

Упражнение «Мягкое сердце» (О. В. Хухлаева).

Цель - способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Для выполнения упражнения необходима мягкая игрушка небольшого размера в виде сердца. Ведущий говорит, что есть люди на земле, которые не умеют любить, потому что их сердце зачерствело. Он предлагает детям поучиться делать свое сердце мягким и любящим. Далее он показывает ребятам мягкое сердце, дает потрогать и просит составить устный список, кому бы они хотели послать свою любовь при помощи мягкого сердца. Это могут быть мама, папа, друзья, а могут быть деревья или любимый плюшевый медвежонок. После этого все дети закрывают глаза. Держась рукой за игрушечное сердце (если детей в группе много, понадобится несколько сердечек), они представляют свое собственное сердце таким

мягким, как то, за которое они держатся. Может быть, оно не только мягкое, но и пушистое, как котенок. И из этого мягкого пушистого сердца можно легко послать лучики тепла и света всем тем, кого хочется любить. Упражнение выполняется в течение нескольких минут. После этого дети и ведущий делятся опытом. Некоторые дети могут рассказать о том, что они представляли себе во время выполнения упражнения.

Это упражнение выполняется совместно с детьми с ОВЗ, чтобы каждый здоровый ребенок мог подарить свое сердечко такому ребенку. Это позволит немного изменить отношение обычных детей к детям с ОВЗ.

Приложение 4.

Игра «Зеркало».

Правила.

Играющие разбиваются на пары и становятся или садятся друг против друга. Первый в паре – «человек», второй – «зеркало». «Человек» начинает медленно и плавно двигать руками, а «зеркало» старается как можно точнее повторить его движения, «слиться» с ним. «Зеркало» может почувствовать ритм дыхания «человека» и синхронизировать с ним свое дыхание. Через несколько минут ведущий предлагает «зеркалу» и «человеку» поменяться ролями.

В конце упражнения можно попросить ребят рассказать о своих ощущениях в разных ролях. Какая роль была легче – «зеркала» или «человека»? Почему? Что нужно для того, чтобы быть хорошим «зеркалом»?

Приложение 5.

Игра «Город в темноте».

Ребятам предлагаем принять участие в игре. Дети представляют себя жителями Подземного города, в котором всегда темно. Распределяют роли ученика, врача, учителя и т. д. И представляют, как можно жить, работать, отдыхать в полной темноте. Дети охотно входят в жизненные ситуации людей с ограниченными возможностями по зрению. Они начинают понимать, что самые простейшие действия (например, одеться или написать письмо) в Темном городе выполнить достаточно сложно. Ребята помогают друг другу, советуют, поддерживают и преодолевают трудности. Используем при этом и

такие приемы: предлагаем ребятам с завязанными глазами определить на ощупь, какой школьный предмет перед ними. В игре так же предлагается пришить крупную пуговицу, и не глядя узнать, какую мягкую игрушку держишь в руках.

Приложение 6.

Ситуация примера «Как предложить помощь».

Необходимо уметь видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи и не могут справиться самостоятельно с возникшими у них проблемами. Умение выяснить, чем ребенок может помочь, и предложить свою помощь детям с ОВЗ.

Ситуации:

а) ребенок предлагает помочь ребенку с ОВЗ нарисовать рисунок;

б) ребенок предлагает помощь в решение домашнего задания.

Когда навык предложение помощи не сформирован ребенок не замечает, что окружающим людям нужна помощь, не видит, где он может помочь, не знает, как предложить помощь.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок замечает, что кто-то нуждается в помощи.
2. Ребенок может почувствовать, сможет ли он здесь помочь.
3. Спрашивает у ребенка с ОВЗ: «Тебе помочь?», или говорит: «Давай я помогу / сделаю!».