

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра Педагогики

**Формирование профессиональной мобильности магистрантов
в процессе прохождения практики**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата подпись

Руководитель ОПОП

подпись

Исполнитель
Князева Оксана Игоревна
Обучающейся группы МУ-21

подпись

Научный руководитель:
Галагузова Юлия Николаевна
доктор пед. наук, профессор,
зав.кафедрой педагогики

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	11
1.1. Сущностная характеристика понятия «Профессиональная мобильность магистранта».....	11
1.2. Содержательная характеристика видов практики в магистратуре.....	27
ГЛАВА 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	36
2.1. Структурная модель формирования профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики.....	36
2.2. Учебно-методическое обеспечение практики в магистратуре.....	55
2.3. Диагностика формирования профессиональной мобильности магистранта.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	84
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	122
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	143
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	164

Введение

В современном образовании одним из ведущих факторов его развития выступает содержание, которое определяется потребностями личности и государства, уровнем развития науки, основными тенденциями развития общества. Существующий социальный заказ общества к системе высшего образования, в частности уровня магистратуры, предполагает подготовку выпускника, готового не только выполнять определенный вид профессиональной деятельности, но и быть готовым осваивать новые способы и виды деятельности в профессии, повышать уровень квалификации и образования.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать способностью к выполнению разнообразных видов профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской) [79]. Владение этими видами деятельности предполагает формирование у магистранта такого профессионально-личностного качества, как профессиональная мобильность. Эту идею подтверждает также и Национальная доктрина образования в Российской Федерации, принятой в 2000 году и рассчитанная на период до 2025 года, которая ориентирует систему образования на «подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [47]. Это обуславливает актуальность исследования на *нормативно-правовом уровне*.

Достижение профессиональной мобильности и повышение ее уровня способствует удовлетворению, как базовых потребностей человека, так и потребностей более высокого уровня (в получении высокого социального

статуса, саморазвитии). Достижение такого результата, требует серьезных изменений в содержании и организации образовательного процесса в высшей школе, особенно в изменении содержания практики магистрантов. Кроме этого, социальная практика показывает, что стихийно, под воздействием социальных условий профессиональная мобильность у большинства людей не формируется. Данная ситуация актуализирует социальную задачу целенаправленной подготовки человека к жизни и функционированию в современном быстро меняющемся мире посредством развития мобильности как профессионально-личностного качества, которое выражает способность и готовность выпускника организовывать и выполнять различные виды профессиональной деятельности, и часть ответственности за решение данной задачи ложится на образование. Это определяет актуальность исследования на *социально-педагогическом уровне*.

Научно-педагогические исследования по проблеме формирования профессиональной мобильности начались сравнительно недавно, но интерес к изучению данного феномена значителен (А.И. Архангельский, Л.В. Горюнова, Б.М. Игошев, Ю.И. Калиновский, В.А. Мищенко, Т.И. Мясникова, Е.А. Никитина, С.К. Савицкий, О.В. Цигелева и др.) [5, 20, 30, 32, 42, 44, 49, 67, 82 и др.]. Профессиональная мобильность рассматривается исследователями, как *способность субъекта* осваивать смежные виды профессиональной деятельности, оперативно менять профиль своей профессиональной деятельности, переходить от одного уровня профессиональной деятельности к другому (Ю.Н. Калиновский, Т.В. Луданова, Т.И. Мясникова) [32, 39, 45]. Так же, как *качество личности*, проявляющиеся в его готовности к горизонтальным и вертикальным профессиональным перемещениям; выражающее способность и готовность индивида к изменениям своей профессиональной позиции, статуса и к перемещениям в профессиональной сфере (Б.М. Игошев, В.А. Мищенко) [30, 42]. Вместе с тем исследований, раскрывающих и теоретически

обосновывающих процесс формирования и критерии сформированности профессиональной мобильности магистрантов, практически нет. Это определяет актуальность исследования на *научно-теоретическом уровне*.

Анализ исследований в области формирования профессиональной мобильности магистрантов позволил выявить следующие *противоречия*:

- возрастающими в условиях модернизации и реформирования российского образования требованиями к личности работника образовательной сферы и несоответствием этим требованиям уровня формирования профессиональной мобильности как профессионально-личностного качества выпускника освоившего программу магистратуры;

- между необходимостью формирования профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики и неразработанностью в теории и методике программ практики ее концепции и соответствующего учебно-методического обеспечения.

Обозначенные противоречия позволили сформировать *проблему исследования*: какова структура и содержание процесса формирования профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики?

Таким образом, значимость профессиональной мобильности как профессионально - личностного качества для выпускников магистратуры, минимальное включение в практику видов деятельности, к которым готовится выпускник, послужили основанием для выбора темы исследования **«Формирование профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики»**.

Объект исследования – профессиональная подготовка магистрантов в педагогическом университете.

Предмет исследования – процесс формирования профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики.

Цель исследования – разработать концептуальные основы процесса формирования профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что формирование профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики возможно, если:

- профессиональная мобильность магистранта рассматривается как профессионально-личностное качество, выражающее способность к освоению новых видов профессиональной деятельности и готовность к изменениям своей профессиональной позиции и статуса;

- за основу проектирования практики взять те виды деятельности, которые обозначены в ФГОС ВО (педагогическая; научно-исследовательская; проектная; методическая; управленческая; культурно-просветительская) и соотнести их с требованиями работодателя (квалификационные характеристики должностей работников образования), которые по окончании ВУЗа может занимать магистрант;

- разработана структурная модель, которая включает целевой, содержательный и оценочно-результативный блоки, направленные на формирование мотивационно-рефлексивного, когнитивного и деятельностного компонента профессиональной мобильности магистранта;

- разработано учебно-методическое обеспечение (программа практики, дневник практики, отчет) для научно-исследовательской работы, производственной (педагогической и преддипломной) практики магистрантов.

В соответствии с проблемой исследования, его объектом, предметом, поставленной целью и выдвинутой гипотезой нами были сформулированы следующие *задачи*:

1. На основе анализа научных исследований раскрыть степень разработанности проблемы формирования профессиональной мобильности в современной теории и практике.

2. Обосновать сущность понятия «профессиональная мобильность магистранта».

3. Обосновать потенциал практики магистранта в формировании профессиональной мобильности.

4. Разработать структурную модель формирования профессиональной мобильности магистранта в процессе прохождения практики.

5. Разработать учебно-методическое обеспечение практики в магистратуре.

6. Описать критерии оценки профессиональной мобильности магистранта в процессе прохождения практики.

Элементы новизны, представленные в работе.

1. Впервые введено в научный оборот понятие «профессиональная мобильность магистранта», определена его структура и содержание.

2. Разработана структурная модель формирования профессиональной мобильности магистранта в процессе прохождения практики.

3. Разработано учебно-методическое обеспечение (программа практики, дневник практики, отчет) для научно-исследовательской работы, производственной (педагогической и преддипломной) практики магистров.

4. В основу проектирования заданий практики заложены те виды деятельности, которые обозначены в ФГОС ВО (педагогическая; научно-исследовательская; проектная; методическая; управленческая; культурно-просветительская), соотнесенные с требованиями работодателя (квалификационные характеристики должностей работников образования), которые по окончании ВУЗа может занимать магистрант.

5. Определены критерии и показатели сформированности компонентов профессиональной мобильности магистранта (мотивационно-рефлексивный,

когнитивный и деятельностный) на основе оценки практики руководителями (от университета и образовательной организации), а также самооценки магистранта.

Результаты, полученные в исследовании, содержат решение актуальной научной проблемы – разработки концептуальных основ формирования профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики в педагогическом университете, с учетом требований ФГОС ВО и работодателей.

Методологической основой исследования явились:

- *системный подход*, позволил отделить и тщательно изучить каждый элемент содержания процесса формирования профессиональной мобильности магистрантов в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в структурную модель формирования профессиональной мобильности магистранта в процессе прохождения практики;

- *лично-деятельностный подход* ставит в центр образовательного процесса магистранта – его мотивы, способности и цели обучения. Исходя из его способностей и возможностей, строится процесс прохождения практики, создаются наиболее благоприятные возможности для включения магистранта в решение профессиональных задач и выполнения профессиональных действий в научно-исследовательской, педагогической, методической, проектной, управленческой и культурно-просветительской деятельности;

- *компетентностный подход* предусматривает оценку профессиональной мобильности магистранта через совокупность определенных компетенций, которые формируются, актуализируются и активизируются в каждом виде профессиональной деятельности, и как следствие достигается профессиональное развитие и рост магистранта.

Для решения поставленных задач и экспериментальной проверки гипотезы использовались следующие *методы исследования*:

- теоретические: анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, абстрагирование, моделирование, сравнение, систематизация, обобщение;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, диагностика, анкетирование, метод экспертных оценок.

На защиту выносятся следующие положения:

Профессиональная мобильность магистранта, рассматривается как профессионально-личностное качество выражающее способность и готовность магистранта решать профессиональные задачи в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности и как следствие при необходимости менять основной вид профессиональной деятельности. Структура профессиональной мобильности магистранта включает *мотивационно-рефлективный компонент* - рассматривается нами как побуждение и осознанное положительное отношение магистранта к выполнению функций присущих широкому спектру видов профессиональной деятельности к их изменению при необходимости, на основе самооценивания и самохарактеристики; *когнитивный компонент* – совокупность накопленных знаний о сущности и особенностях различных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры; *деятельностный компонент* - способность и готовность выпускника магистратуры выполнять функции, которые присущи работникам сферы образования по различным видам профессиональной деятельности (научно-исследовательская, педагогическая, методическая, проектная, управленческая, культурно-просветительская) и быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Профессиональная мобильность магистранта характеризуется тремя уровнями – высоким (потенциально мобильные), средним (условно мобильные) и низким (потенциально немобильные).

Процесс формирования профессиональной мобильности магистрантов осуществляется в процессе прохождения практики. Структурная модель практики включает три блока: целевой (цель, методологические подходы и принципы), содержательный (виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование», должности работников образования), оценочно-результативный (профессиональные компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование», компоненты и уровни профессиональной мобильности магистранта).

Условия, которые положены в реализацию структурной модели: соотнесение требований ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» с должностями педагогических работников, которые могут занимать по окончании обучения выпускники магистратуры; социальное партнерство субъектов образовательной системы (ВУЗа, работодателей), которые несут равную ответственность за результаты сформированности профессиональных компетенций магистра по направлению «Педагогическое образование»; учебно-методическое обеспечение практики магистранта (программа практики, дневник, отчет).

Структура выпускной квалификационной работы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (92 источников) и приложений. Она проиллюстрирована 1 схемой, 3 таблицами.

Глава 1. Теоретические основы формирования профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики

1.1. Сущностная характеристика понятия «профессиональная мобильность магистранта»

Образование является исторически сформировавшимся социальным институтом, который ответственен за наследование, накопление и воспроизводство научных знаний, культурных ценностей и норм. Важнейшим направлением деятельности высших учебных заведений (ВУЗ), обусловленным задачами стратегии развития страны, является формирование новой генерации специалистов, имеющих фундаментальное теоретическое, профессионально-ориентированное образование [19].

Высшее образование является неотъемлемой частью развития современного общества. Это означает, что при проектировании образования необходимо учитывать не только потребности личности, но и потребности государства и общества в целом. Отсюда следует, что в разработке стандартов образования, определении структуры образовательных программ, трудоустройстве выпускников образовательных организаций активное участие должно принимать как государство, через стандартизацию высшего образования, так и общество, в частности в лице работодателей.

С 2003 года после подписания Болонской декларации, Россия включилась в формирование единого европейского пространства высшего образования. В связи с этим в современном образовательном пространстве Российской Федерации приобретает значимость всесторонняя подготовка бакалавров, магистров и аспирантов как основных субъектов высшего образования. Рассматривая каждую ступень, целесообразно отметить, что чем выше уровень подготовки студента, тем более углубленные знания по определенному профессиональному направлению он получает. Согласно

этому, образовательной задачей бакалавриата является формирование базовых основ профессиональной культуры и основных деятельностных компетенций. Продолжительность обучения в бакалавриате четыре года и обучение имеет практико-ориентированный характер. Обучение в магистратуре длится два года и предполагает более глубокое освоение теории по выбранному направлению и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности.

Среди перечисленных ступеней образования, наиболее интересной с нашей точки зрения, является содержание подготовки магистров, поскольку на данной ступени образования обучение индивидуализируется, возможности для профессионального роста существенно расширяются. Это связано с организацией образовательного процесса в магистратуре: непродолжительный срок обучения приводит к увеличению времени, отводимого на самостоятельную работу студентов, их самообразование. По мнению Н.В. Чекалевой: «Преобладание внеаудиторной работы над аудиторной создает условия для образовательного выбора и индивидуализации образовательного процесса» [83]. Кроме этого, по мнению П.Д. Павленка, магистратура имеет большую социальную значимость, в частности [58]:

- высококвалифицированные кадры, подготовленные в магистратуре, являются важнейшим государственным капиталом; они обладают необходимыми личностными и профессиональными качествами и компетенциями, позволяющими стать лидерами в процессе развития современного российского общества, государственно-культурной элитой;

- магистратура в целом является важнейшим механизмом, развивающим интеграционные процессы в сфере образования в стране и мире, т.к. настроена на соответствие тенденциям развития профессионального образования лучшего отечественного и мирового уровней;

- для современного российского общества магистратура — важнейший центр апробирования новых идей, проектов не только в области образования,

но и на стыке образования и производственной деятельности разной направленности.

Образовательные программы магистратуры регламентируются нормативно-правовыми актами: Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки, при этом ФГОС ВО предоставляют вузам право самостоятельно составлять учебные планы [53, 54, 66, 79]. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования поколение 3+, по которым ведется подготовка в настоящее время, были утверждены в 2014 году.

Так же необходимо обратить внимание на Национальную доктрину образования в Российской Федерации, принятой в 2000 году и рассчитанной на период до 2025 года, в которой делается акцент на: «— подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [47].

Кроме этого, мы разделяем точку зрения Т.И. Мясниковой по мнению которой – «одна из целей профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования» [44].

Соответственно, цель высшего образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести определенную профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность

оперативно реагировать на изменяющиеся условия и качественно решать задачи, которые перед ним ставит профессиональная деятельность.

Таким образом, профессиональная мобильность должна рассматриваться как неотъемлемая составляющая характеристики современного выпускника высшего учебного заведения независимо от ступени образования и ее формирование должно обеспечиваться в процессе освоения образовательной программы.

К изучению мобильности обращались как зарубежные, так и российские ученые (Д. Голдторп, П.А. Сорокин, Р. Эриксон) [75, 88-92].

Мобильность является интегративным понятием и может рассматриваться как ключевое, наиболее точно отражающее особенности современного этапа развития человека и общества [11, 20, 28, 30, 49, 57, 84]. Она рассматривается учеными и как качество личности, и как процесс, то есть носит двусторонний характер. Дуальность данной категории характеризуется тем, что человек может быть мобильным, если он обладает определенными личностными и профессиональными качествами, но его мобильность может проявляться только в деятельности, и говорить о степени и уровне мобильности человека следует только при условии ее реализации в деятельности [20].

В словарно-энциклопедической литературе слово «мобильность» означает подвижность, способность к быстрому передвижению, действию [16, с. 368; 72, с. 455; 73, с. 829].

Т.А. Стефановская определяет мобильность как «способность к быстрому, скорому действию, перестройке в новых условиях» [76, 77]. О.В. Амосова рассматривает мобильность как умение быстрой перестройки (корректировки) своих действий в конкретных ситуациях, умение быстрого реагирования на происходящие изменения [4]. Ю.И. Калиновский понимает под мобильностью интегративное качество личности, характеризующее ее способность быстро менять свой статус или положение в социальной,

культурной или профессиональной среде [32]. Е.А. Никитина рассматривает мобильность как «потребность, готовность и способность изменить ситуацию; она основывается на совокупности различных способов взаимоотношений между индивидом и обществом (профессиональной группой, социальным слоем) в постоянно меняющихся условиях» [49].

В зависимости от различных факторов мобильность включает в себя различные виды, типы и формы. Первые специальные научные исследования мобильности были направлены на изучение ее как социального явления. И естественно, что первым понятием, обоснованным научно, стало понятие «социальная мобильность». В дальнейшем данное понятие использовали философы, психологи, экономисты и другие ученые. По мере изучения социальных перемещений и изменений представления о мобильности в обществе постепенно расширяются и углубляются, а само понятие наполняется новым содержанием. Особо выделяются и углубленно изучаются такие различные виды мобильности в обществе как трудовая, профессиональная, квалификационная, образовательная, академическая, межотраслевая и внутриотраслевая, межорганизационная и внутриорганизационная и другие [20, 30, 68]. Очевидно, что такая дифференциация научных представлений связана не только с углублением исследований в данной проблемной области, но и с усилением динамичности социальных процессов на современном этапе развития общества, которая неизбежно приводит к повышению мобильности людей по самым разным «векторам» их социального функционирования [30].

Наиболее изученным и распространенным в современной науке явлением является социальная мобильность. Развернутое описание, данное явление получило в работах П.А. Сорокина, который считается одним из родоначальников теории социальной мобильности. Еще в конце 1920-х г. он использовал это понятие для характеристики изменений в социальном положении человека в обществе [75]. Социальная мобильность,

рассматриваемая как совокупность социальных перемещений людей (индивидов, социальных объектов) между различными уровнями социальной иерархии, определяемой обычно с точки зрения широких профессиональных или социально-классовых категорий. Таким образом, социальная мобильность представляет собой изменения индивидом своего социально-пространственного положения в социальной структуре. Степень социальной мобильности часто используется как показатель степени открытости и подвижности общества [75].

Особой сферой, наиболее всего (реально и потенциально) обуславливающей необходимость «перемещения», смены состояний, является профессиональная сфера деятельности человека. Такой ракурс рассмотрения обусловил появление в контексте социологического знания понятия профессиональная мобильность [51]. Данное понятие появилось в научной литературе в начале 1950-х гг. и первоначально оно подразумевало смену различных видов занятий или профессий, относящихся к основным видам труда: физическому, нефизическому и фермерскому. Благодаря трудам американских социологов С. Липсета и Р. Бенидикса профессиональная мобильность приобрела статус самостоятельного предмета исследования. С.В. Нужнова пишет о том, что в отечественной педагогической и психологической литературе в начале 1980-х гг. понятие «профессиональная мобильность» первоначально означало способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности [52].

Таким образом, профессиональная мобильность рассматривается как особый вид социальной мобильности, которая определяется как изменение позиции индивида в профессионально-квалификационной структуре.

В настоящее время понятие «профессиональная мобильность» широко распространено: исследуется учеными, и используются различными науками (социология, психология, педагогика и др.).

Так, с одной стороны «профессиональная мобильность» рассматривается исследователями, как «способность и готовность личности». Например, Т.И. Мясникова рассматривает профессиональную мобильность как «способность быстро и качественно осваивать смежные виды профессиональной деятельности и готовность к эффективной адаптации на современном рынке труда, обеспечивающие возможность оптимальной перестройки в новых условиях и конкурентоспособность будущего специалиста» [44]. По мнению Л.А. Амировой, профессиональная мобильность – это «способность и готовность человека к смене трудовой деятельности» [3]. Ю. И. Калиновский определяет ее как «способность личности реализовать свою потребность в определенном виде деятельности, соответствующую склонностям и возможностям личности с пользой для общества, умело переходить от одного уровня профессиональной деятельности к другому, т. е. расширяя или углубляя ее характер или уровень, проявлять свою профессиональную компетентность» [32]. С другой стороны, отдельные исследования рассматривают «профессиональную мобильность» как «качество личности». Б.М. Игошев рассматривает профессиональную мобильность как «качество личности, выражающее способность и готовность индивида к изменениям своей профессиональной позиции, статуса и к перемещениям в профессиональной сфере на основе определенных личностных качеств, знаний и в соответствии с личностными потребностями» [30]. Также В.А. Мищенко раскрывает профессиональную мобильность как «качество личности субъекта труда, проявляющееся в его готовности к горизонтальным и вертикальным профессиональным перемещениям, к смене социально-экономических и профессионально-средовых (включая статусные) позиций» [42]. Целесообразно сделать вывод,

что при изучении феномена профессиональной мобильности исследователи не значительно расходятся в формулировки данного понятия, делая акцент на междисциплинарном характере, рассматривая его с социологических, психологических и педагогических позиций.

В социологических исследованиях профессиональной мобильности выделяется два основных подхода. Согласно первому подходу, заложенному в работах К. Маркса и П.А. Сорокина, профессиональные перемещения рассматриваются как внешне обусловленные [68, 75]. С этой точки зрения профессиональная мобильность предстает как объективно существующее явление социальной реальности, возникающие и изменяющиеся под воздействием определенных условий и факторов. Вторым подходом сторонниками которого являются М. Вебер и его последователи, связан с исследованием субъективных факторов, обуславливающих профессиональную мобильность. В этом аспекте актуализируются проблемы ее рассмотрения как личностного качества социального объекта, которые попадают в область научных интересов психологии и других гуманитарных наук [17, 30, 71].

С точки зрения психологов, профессиональная мобильность – это совокупность личностных характеристик и особых форм поведения (склонность к творчеству, постоянному самосовершенствованию и самоактуализации, способность рисковать, проявлять инициативу, предприимчивость в обществе, на рабочем месте и т.д.), проявляемых в ситуации смены профессии [13, 22, 28]. Профессиональная мобильность личности рассматривается как механизм адаптации, позволяющий человеку управлять ресурсами субъектности и профессиональным поведением. От уровня выраженности профессиональной мобильности зависит успешность адаптации личности к изменяющимся условиям социально-профессиональной среды [12, 22-24, 38].

В педагогике профессиональную мобильность определяют преимущественно как готовность и способность рабочего к быстрой смене выполняемых производственных заданий, рабочих мест и специальностей в рамках одной профессии или отрасли, способность быстро осваивать новые специальности, изменения в них и виды профессиональной деятельности [39, 51]. В силу этого, профессиональная мобильность является фундаментом эффективности реагирования личности на различные проблемные ситуации, складывающиеся в профессиональной деятельности. Она выступает неким личностным ресурсом готовности к профессиональным переменам, в том числе к профессиональному росту, способствует развитию творческого отношения к профессиональной деятельности, к саморазвитию, к эффективному решению профессиональных и жизненных проблем с многоаспектными факторами выбора [20, 49, 57].

Таким образом, можно констатировать, что понятие «профессиональная мобильность» включает в себя личностную и поведенческую составляющие, которые являются необходимыми компонентами успешной адаптации личности во всех сферах жизни и деятельности человека. Профессиональная мобильность позволяет человеку быть активным субъектом профессиональной деятельности.

Высшее образование является одной из основных сфер формирования профессиональной мобильности, поскольку развитие института профессии в целом, а также профессиональной структуры общества обеспечивается профессиональной подготовкой и переподготовкой, которые ведутся в его рамках.

Далее целесообразно более подробно рассмотреть подготовку магистрантов. В данном исследовании речь идет о магистрантах, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Современные магистранты - это особые обучающиеся, которые представляют собой категорию взрослых, профессионально

ориентированных людей, совмещающих учебную и педагогическую деятельность, имеющих профессиональный опыт, которые заинтересованы в его обогащении и развитии профессиональной компетентности. Учитывая, что магистрант как субъект магистерской подготовки представляет собой состоявшуюся личность, обладающую определенными профессиональными компетенциями, опытом, сложившимся мировоззрением; он лучше понимает, зачем он получает магистерское образование, более осознанно включается в процесс профессиональной подготовки; заинтересован в применении полученных знаний, умений, опыта в профессиональной деятельности. У магистрантов выражена потребность в самостоятельности и осмысленности обучения, что обеспечивает их мотивацию. Практическая направленность в отношении обучения поддерживает стремление к применению полученных знаний, умений и навыков. Включаясь в образовательный процесс, взрослый человек стремится занять в нем активную позицию, предпочитает такую организацию образовательного процесса, в котором его опыт будет востребован другими людьми. Стремление магистранта к самостоятельному и ответственному принятию решений, придает процессу обучения смысл самообразовательной деятельности. Опора на профессиональный и жизненный опыт магистранта способствует большей мотивации учения и создает возможность войти в систему пожизненного образования (и самообразования), в которой за базовой подготовкой последует череда периодов учебы и работы. Процесс профессиональной подготовки в магистратуре основан на актуализации жизненного опыта обучающегося, его интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Опыт используется в качестве одного из ведущих ресурсов обучения в магистратуре [70].

Учитывая, что магистранты имеют базовое образование, а также в большинстве своём являются педагогическими работниками и готовы решать отдельные профессиональные задачи, то целью обучения в магистратуре

кроме углубления знаний по выбранному направлению должно быть включение их в решение новых профессиональных задач, которые не являются для них привычными и как следствие позволяющие расширить их профессиональную область деятельности.

Далее необходимо раскрыть такое понятие как «профессиональная мобильность магистранта». Уточним сущностную характеристику данного понятия.

Обобщив точки зрения ученых о профессиональной мобильности, можно констатировать, что большинство из них дают схожие определения данного понятия и подразумевают под профессиональной мобильностью качество личности, выражающее готовность и способность личности к профессиональным переменам [20, 30, 39, 49, 51 и др.]. В процессе обучения способность может рассматриваться только применительно к освоению профессиональных действий и проявлению их в учебно-практических ситуациях через реализуемое умение совершать операции определенного рода. Профессиональная готовность характеризуется целостным проявлением всех сторон личности: мотивов, установок, отношений, а также накопленными знаниями, умениями, навыками, которые являются предпосылками эффективного выполнения профессиональных функций. В соответствии с данными положениями, понятие *«профессиональная мобильность магистранта»* определяется нами как профессионально-личностное качество выражающее способность и готовность магистранта решать профессиональные задачи в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности и как следствие при необходимости менять основной вид профессиональной деятельности.

Для выделения критериев оценки профессиональной мобильности магистранта рассмотрим структуру профессиональной мобильности.

Л. В. Горюнова выделяет три самостоятельных составляющих профессиональной мобильности [20]:

– качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека через сформированность ключевых, обще-профессиональных компетентностей;

– деятельность человека, детерминированная меняющимися среду событиями, результатом которой выступает самореализация человека в профессии и жизни;

– процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды.

Б. М. Игошев в качестве характеристик профессиональной мобильности выделил [30]:

– открытость ко всему новому, неизвестному, непривычному, неожиданному, способность отказываться от стереотипов и шаблонов в восприятии действительности и в деятельности;

– активность, обеспечивающую постоянную готовность к деятельности, внешнему проявлению намерений, освоению новых форм и видов деятельности и преобразованию внешней (профессиональной и социальной) среды и т. д.;

– адаптивность как способность эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям профессиональной и социальной деятельности;

– коммуникативность как способность и готовность устанавливать необходимые связи и контакты с субъектами образовательной деятельности;

– креативность, обеспечивающую творческое, созидательное отношение к внешней среде и организации собственной деятельности, готовность к их целенаправленному и целесообразному преобразованию.

В. А. Мищенко объединяет в профессиональную мобильность следующие три компонента [42]:

– мотивационный - сформированную внутреннюю потребность в профессиональной мобильности, которая не означает простую «охоту к перемене мест», а включает в себя стремление к эффективному карьерному росту на основе полученных в вузе знаний из различных областей науки и полноценную профориентацию студентов и выпускников;

– когнитивно-компетентностный – способности и «знаниевую» основу профессиональной мобильности, которые непосредственно связаны с умением выпускников самостоятельно овладевать различными видами профессиональных знаний, причем в самой разнообразной форме. Кроме того, «знаниевая» основа мобильности может пониматься и в более широком смысле, как владение элементами различных профессий, а также навыками управления коллективом;

– рефлексивно-оценочный – осознание личностью потенциала своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к такой мобильности.

Е.А. Никитина выделяет инвариантную и вариативную составляющие профессиональной мобильности. Инвариантная предполагает такие качества, как мобильность (как свойство), гибкость, широта познавательных потребностей, способность рассуждать и анализировать ситуацию, прогнозировать ее развитие, принимать решения, адаптироваться к социальным условиям. Вариативная составляющая отражает специфику профессии. Рассматривая профессиональную мобильность как готовность специалиста к вертикальным и горизонтальным профессиональным перемещениям, ученый выделяет субъектный и деятельностный компоненты. Субъектный – характеризуется рефлексивным показателем опыта студента (умение оценивать сложившуюся ситуацию и оценивать свои возможности), направленностью преодоления ситуации затруднения (потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели), волевыми чертами (решительность, настойчивость, самообладание, самостоятельность, инициативность),

потребность в субъект-субъектном взаимодействии в процессе профессионального становления. Деятельностный критерий характеризуется такими показателями, как открытость к изменениям, способность к целеполаганию, планированию действий, проектированию собственного профессионального развития и достижения профессионально значимых компетенций в решении педагогических задач; умение находить оптимальные выходы из ситуации затруднения и аргументировать вариант выбора решения, качество обоснованности явлений профессиональной деятельности, активное самопроявление в нормальных и специально смоделированных условиях, осознанность, широта, интенсивность, устойчивость направленности на достижение высоких результатов деятельности [49].

По мнению М.А. Пазюковой, социально-профессиональная мобильность педагога характеризуется: открытостью по отношению к новому (что связано с гибкостью, изменчивостью, творческим началом сознания и его интегративной способностью, с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей); свободой выбора идей, ценностей, концепций, теорий, оптимальных способов решения возникающих проблем с позиций социальной и педагогической ответственности; направленностью мотивации на все более полную самореализацию в профессиональной деятельности, познании и общении, на достижение успеха в разных видах социальной и профессиональной деятельности; критическим осмыслением оснований, идей и методов собственной деятельности, личностных качеств и возможностей, умением анализировать деятельность других (высоким уровнем профессиональной рефлексии); стремлением к самосовершенствованию. Компонентами мобильности являются мотивация достижения, свобода выбора, открытость новому, готовность к самосовершенствованию, готовность к профессиональной рефлексии. Данные характеристики рассматриваются как критерии ее оценки [59].

Проанализировав и обобщив рассмотренные подходы к выделению существенных характеристик профессиональной мобильности, мы выделили компоненты профессиональной мобильности магистрантов: мотивационно-рефлексивный, когнитивный и деятельностный. Рассмотрим характеристики выделенных компонентов.

Мотивационно-рефлексивный компонент рассматривается нами как необходимая составляющая личности магистранта, обеспечивающая ему успешность адаптации к каждому виду профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация представляет собой систему внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют ее на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции деятельности [25]. Рефлексия порождает когнитивный опыт, и способность планировать, предвосхищать и прогнозировать возможные изменения в своей жизнедеятельности. Именно от рефлексии зависит умение мобилизовать себя, чтобы выйти за пределы ситуации и преодолеть затруднения профессиональные и социально-личностные. Рефлексия направлена на поиск причин, в ходе чего осознается, что существующие обстоятельства затрудняют решение профессиональных задач. На основе рефлексии магистрант может управлять собственной профессиональной деятельностью, сопоставлять свои возможности и сложившиеся условия в ситуации затруднения [50].

Мотивационно-рефлексивный компонент профессиональной мобильности магистранта рассматривается нами как побуждение и осознанное положительное отношение магистранта к выполнению функций присущих широкому спектру видов профессиональной деятельности к их изменению при необходимости, на основе самооценивания и самохарактеристики.

Когнитивный компонент профессиональной мобильности отражает влияние интеллектуальных (познавательных) процессов на поведение и

деятельность человека. Когнитивные (познавательные) процессы обеспечивают отражение мира и преобразование информации, отражают пространственно-временные характеристики объективного мира и соотносятся с ними. Когнитивное развитие включает накопление знаний и развитие компонентов обработки информации [44].

Когнитивный компонент профессиональной мобильности магистранта характеризуется совокупностью накопленных знаний о сущности и особенностях различных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры. Понимание сущности и особенностей различных видов профессиональной деятельности, глубина знаний позволяет быстрее адаптироваться, хорошо ориентироваться в профессиональной сфере и обеспечивает успешность применения полученных знаний, приобретённых умений и навыков на практике.

Деятельностный компонент профессиональной мобильности характеризуется в процессе выполнения различных профессиональных задач: способность к целеполаганию, планированию действий, проектированию собственного профессионального развития и достижения профессионально значимых компетенций, умение находить оптимальные выходы из ситуации затруднения и аргументировать вариант выбора решения, активное самопроявление в нормальных и специально смоделированных условиях [49]. Деятельность представляет собой основной способ существования человека, познания им мира и самовыражения в обществе.

Деятельностный компонент профессиональной мобильности магистранта рассматривается нами как способность и готовность выпускника магистратуры выполнять трудовые действия, которые присущи работникам сферы образования по различным видам профессиональной деятельности (научно-исследовательская, педагогическая, методическая,

проектная, управленческая, культурно-просветительская) и быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Итак, профессиональная мобильность магистранта включает мотивационно-рефлексивный, когнитивный и деятельностный компоненты и рассматривается нами как профессионально-личностное качество выражающее способность и готовность магистранта решать профессиональные задачи в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности и как следствие при необходимости менять основной вид профессиональной деятельности.

1.2. Содержательная характеристика видов практики в магистратуре

В предыдущем параграфе нами рассмотрена сущностная характеристика понятия «профессиональная мобильность магистранта» далее целесообразно перейти к процессу её формирования.

Профессиональная мобильность рассматривается как совокупность качеств, свойств человека, предопределяющих успешность адаптации к различным видам профессиональной деятельности. Но профессиональная мобильность выступает не только как свойство субъекта деятельности, как характеристика его практической готовности к деятельности, но и как мера реализации его возможностей, которая выражается через результат деятельности. Профессиональная мобильность, являясь свойством субъекта деятельности, формируется в процессе деятельности. Соответственно, у человека не может быть полностью сформированной профессиональной мобильности до того, как он практически включился в трудовую деятельность. На основании этого формировать профессиональную мобильность целесообразней всего именно в практической деятельности.

Уровень магистратуры характеризуется относительно небольшим сроком обучения 2 года - 120 зачетных единиц (4320 академических часов) из которых практически половина 45 - 57 зачетных единиц (1620-2052 академических часов) выделено на практики [79]. В Институте педагогики и психологии детства, Уральского государственного педагогического университета, в учебных планах магистерских образовательных программ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» на практики выделено 48 зачетных единиц (1728 академических часов).

Рассмотрев уровень высшего образования – магистратуру, требования к освоению образовательной программы магистратуры правомерно говорить о формировании профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики.

Практика – одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Практика выступает связующим звеном между теоретическим обучением и профессиональной деятельностью, практика дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, дает возможность углубить и закрепить полученные знания, апробировать их в реальных педагогических ситуациях. Практика, прежде всего это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределение студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности. Практика обосновывает объективность знания, служит критерием проверки истинности результатов познания, соединяет и соотносит объект и действие, производимое в соответствии с мыслью о нем. В педагогическом словаре практика определяется как «один из системообразующих компонентов профессиональной подготовки студента, предусматривающий его включение в реальный педагогический процесс в образовательной организации и овладение им необходимыми умениями и навыками педагогической

деятельности под руководством специалистов педагогической образовательной организации» [61]. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. отмечено, что практика – «вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [53].

Необходимо отметить, что за время обучения магистранты проходят производственную практику, которая включает педагогическую и преддипломную и научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа продолжается на протяжении всех четырех семестров, проходит параллельно учебному процессу и является важнейшей частью научно-исследовательской подготовки магистрантов. Объем научно-исследовательской работы 18 зачетных единиц (648 академических часов). По мнению Л.И. Назаровой и Я.С. Чистовой цель научно-исследовательской работы - «приобретение магистрантами навыков педагога исследователя, овладение современными методами работы с научной информацией, ее анализа, синтеза, обобщения, умением работы с научной литературой, способностями к нахождению и решению педагогических проблем с целью использования этих умений, навыков, способностей, качеств в профессиональной деятельности» [46]. А.И. Савенков отмечает, что «в ходе практики осуществляется подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является: формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности» [60]. В нашем исследовании *целью научно-исследовательской работы* выступает - углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки магистранта в научно-

исследовательской деятельности, практическое овладение технологией научно-исследовательской деятельности. Таким образом, научно-исследовательская работа нацелена на содействие становлению компетентности магистрантов в области научного исследования актуальных проблем. Данный вид практики проводится на базе образовательных организаций разного вида и типов, научно-исследовательских организаций, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области образования.

Производственная практика является обязательной частью подготовки студентов магистратуры. Так, по мнению М.Н. Мирновой производственная практика способствует «расширению и закреплению теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения; приобретению и совершенствованию практических навыков, знаний, умений, компетенций по магистерским программам» [41]. В ходе производственной практики создаются условия современной профессиональной деятельности, в которых студенты – практиканты применяют, закрепляют и углубляют интегрированные теоретические психолого-педагогические и предметные знания и умения, полученные при изучении ряда дисциплин общенаучного и профессионального цикла. В положении о практике обучающихся, освоивших основные профессиональные образовательные программы высшего образования отмечено, что «производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» [62]. В отличие от научно-исследовательской работы магистрант овладевает опытом реализации целостного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности (разумеется, с учетом специфики конкретной основной образовательной программы). Производственная практика проводится на базе сторонних организаций, на основе договоров между университетом и соответствующей организацией, осуществляющей образовательную деятельность, а также во внутренних структурных единицах университета, кафедрах факультетов.

Производственная практика включает в себя: педагогическую и преддипломную практики. Так, педагогическую практику магистранты проходят на первом курсе сроком 12 недель, объем практики 18 зачетных единиц (648 академических часов). Преддипломная практика проводится на втором курсе в четвертом семестре сроком 8 недель, объем практики 12 зачетных единиц (432 академических часов).

М.Н. Мирнова рассматривает педагогическую практику магистрантов педагогического образования как «форму профессиональной подготовки направленную на познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, овладение способами её практической организации через собственное осуществление, исследование и самооценку педагогических процессов и явлений, познание тенденций развития современной педагогической науки и системы отечественного образования» [41]. По мнению Е.Г. Саливан педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в образовательных организациях всех типов и видов. Педагогическая практика в отличие от теоретического обучения с его высокой степенью научного обобщения характеризуется большой конкретностью. Она выступает как основа познания, дополняет и обобщает теоретические знания студентов, подводит вплотную к анализу, научному поиску и обобщению педагогического опыта, раскрывает общественную значимость профессии, формирует необходимые профессиональные умения, навыки, укрепляет положительные мотивы обучения в ВУЗе [60]. *Цель производственной (педагогической) практики* в нашем исследовании – получение и закрепление теоретических и практических знаний, в педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки.

Преддипломная практика – это вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, получен-

ных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по магистерской программе [62]. Преддипломная практика имеет схожие цели и задачи с педагогической практикой, и является обязательным учебным мероприятием предшествующем защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). *Так в нашем исследовании цель производственной (преддипломной) практики – получение и закрепление теоретических и практических знаний, в методической и проектной деятельности, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки.*

Основная особенность практики магистрантов заключается в высокой вариативности и индивидуализации программы практики. В зависимости от индивидуальных научных интересов и проблематики научного исследования магистранты могут проходить практику в образовательных организациях различного типа и уровня: общеобразовательных и профессиональных средних учебных заведениях (школах, гимназиях, лицеях, колледжах); высших учебных заведениях; учреждениях дополнительного образования (домах творчества юных, подростковых клубах, досуговых центрах, центрах социальной реабилитации и т.д.); средних военных учебных заведениях (кадетские корпуса, суворовские училища); научных организациях и научно-методических центрах [60]. Учитывая, что сфера профессиональных возможностей выпускника магистратуры значительно расширена – это методическая, педагогическая, научно-исследовательская, проектная, управленческая и культурно-просветительская деятельность в различных образовательных организациях, то практика дает магистранту возможность приобрести новый профессиональный опыт, реализовать профессиональные пробы в различных видах профессиональной деятельности.

Не смотря на то, что образовательная программа магистратуры должна быть, направлена на освоение всех видов деятельности обозначенных в ФГОС ВО по направлению подготовки, чаще всего происходит выделение

одного или нескольких видов профессиональной деятельности, которые являются основными для конкретной магистерской образовательной программы. То есть, такой подход не обеспечивает готовность к эффективной адаптации на современном рынке труда и конкурентоспособность магистранта. Для успешного развития профессиональной мобильности необходимо одинаково задействовать все виды профессиональной деятельности.

Традиционно содержание программ практики в магистратуре ориентировано в большей части на выполнение заданий связанных с магистерской диссертацией исследования, что способствует освоению научно-исследовательского вида профессиональной деятельности. Так другие виды профессиональной деятельности оказываются не задействованы в практике. Ученые отмечают, что «содержание и структура практической подготовки студентов неоднократно изменялись, но практика так и не получила своего научного обоснования. Фактически она сводится к ситуативному «погружению» студента в жизнь конкретной образовательной организации, где, в лучшем случае, можно освоить лишь отдельные виды профессиональной деятельности. Иными словами, есть отдельные практики, но нет целостной подготовки» [15]. Мы разделяем точку зрения Э.М. Киселевой по мнению которой «магистр педагогического образования способен осуществлять не только научно-исследовательскую деятельность, но и вести преподавательскую, методическую и проектировочную работу, уметь диагностировать качество учебного процесса. Важное место в практике занимает подготовка магистров к культурно-просветительской работе. Практика направлена на развитие профессионально-значимых качеств личности магистранта, повышение мотивации к педагогической деятельности» [33]. По нашему мнению, практика обладает большим резервом для освоения каждого вида профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование профессиональной мобильности находит свое место в структуре и содержании практика магистрантов.

Выводы по первой главе.

Мобильность является интегративным понятием и может рассматриваться как ключевое, наиболее точно отражающее особенности современного этапа развития человека и общества. Различают социальную, трудовую, профессиональную, квалификационную, образовательную, академическую и другие, которые рассматриваются как самозначимые составляющие социальной мобильности. В нашем исследовании рассматривается «профессиональная мобильность».

В общем смысле профессиональная мобильность определяется как изменение позиции индивида в профессионально-квалификационной структуре. Профессиональная мобильность магистранта рассматривается нами как профессионально-личностное качество выражающее способность и готовность магистранта решать профессиональные задачи в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности и как следствие при необходимости менять основной вид профессиональной деятельности. Компоненты профессиональной мобильности магистранта: мотивационно-рефлексивный, когнитивный и деятельностный.

Профессиональная мобильность, формируется в процессе деятельности, соответственно формировать профессиональную мобильность целесообразней всего именно в практической деятельности. Так рассмотрев уровень высшего образования – магистратуру, требования к освоению образовательной программы магистратуры мы говорим о формировании профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики. Практика, прежде всего это процесс овладения различными

видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределение студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

За время обучения магистранты проходят производственную практику, которая включает педагогическую и преддипломную и научно-исследовательская работа. Учитывая, что сфера профессиональных возможностей выпускника магистратуры значительно расширена – это методическая, педагогическая, научно-исследовательская, проектная, управленческая и культурно-просветительская деятельность в различных образовательных организациях, то практика дает магистранту возможность приобрести новый профессиональный опыт, реализовать профессиональные пробы в различных видах профессиональной деятельности. Таким образом, формирование профессиональной мобильности находит свое место в структуре и содержании практика магистрантов.

Глава 2. Концептуальные основы формирования профессиональной мобильности магистрантов

2.1. Структурная модель формирования профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики

Концепция, как известно, это «система взглядов на процессы и явления в природе и обществе; ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов» [18, с. 139]. В концепции взгляды связаны между собой и вытекают один из другого [74, с. 288]. Концепция является конструктивным принципом различных видов деятельности [73, с. 633].

Российское образование реформируется в соответствии с мировыми тенденциями развития образования. Прогресс образования идет в направлении разработки различных вариантов его содержания, поиска и научного освоения новых идей и технологий, использования возможностей современной дидактики и инноваций в повышении эффективности образовательного процесса. В настоящее время уже накопился богатый арсенал педагогических течений, обучающих и воспитательных систем, технологий [69].

Разработка концепции формирования профессиональной мобильности с учетом тенденций модернизации российского образования и требованием работодателей является необходимым условием формирования гибкого профессионала, востребованного современной экономикой, способного решать профессиональные задачи в разных видах профессиональной деятельности в зависимости от конъюнктуры рынка труда.

Предлагаемая нами концепция рассматривает формирование профессиональной мобильности магистранта в процессе прохождения практики через освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится

выпускник освоивший программу магистратуры. На основе анализа подходов к определению понятия «профессиональная мобильность» в различных научных направлениях, мы выявили, что основные черты, описывающие сущность данного понятия с точки зрения субъективных подходов, относятся к должностными характеристиками состоявшихся специалистов (работников). Так виды профессиональной деятельности мы соотнесли с квалификационными характеристиками должностей работников образования, которые может занимать выпускник магистратуры (Таблица 1).

Таблица 1

Соответствие видов профессиональной деятельности некоторым должностям работников образования

Вид профессиональной деятельности	Должности работников образования
Научно-исследовательская деятельность	учитель, воспитатель, методист, руководитель и заместитель руководителя структурного подразделения
Педагогическая деятельность	учитель, воспитатель
Методическая деятельность	методист
Проектная деятельность	учитель, воспитатель
Управленческая деятельность	руководитель и заместитель руководителя структурного подразделения
Культурно-просветительская деятельность	педагог-организатор, старший вожатый

Согласно квалификационным характеристикам должностей работников образования это - учитель, педагог-организатор, старший вожатый, методист, воспитатель, руководитель и заместитель руководителя структурного подразделения [55]. Особое внимание, стоит уделить научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности, так как современные работники сферы образования кроме основных должностных функций, должны быть готовы вести научно-исследовательскую работу: разрабатывать и проводить исследования, принимать участие в научно-исследовательских мероприятиях, публиковать свои работы и другое.

Идея, заложенная в концепцию формирования профессиональной мобильности, обеспечивает готовность магистранта к эффективной адаптации на современном рынке труда, возможность оптимальной перестройки в новых для магистранта условиях и его конкурентоспособность. Освоение широкого спектра видов профессиональной деятельности позволит магистранту ориентироваться в современных социально-экономических условиях и найти оптимальное для себя направление в сфере профессиональной деятельности.

В качестве методологических подходов, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной мобильности магистранта, нами были избраны: системный, компетентностный и личностно-деятельностный.

Подход служит для педагога и исследователя методологической ориентацией побуждающей к использованию, определенной характерной совокупностью взаимосвязанных идей, понятий, принципов и способов педагогической деятельности. Подход существует как определенный акцент всей совокупности содержания, методов, средств и способов деятельности, применяемых в педагогическом процессе [69].

В основе системного подхода лежит исследование объектов как систем. Специфика системного подхода определяется тем, что он ориентирует

исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих её механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. В педагогических исследованиях системный подход использовали В. П. Беспалько, Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, Ф. Ф. Королев и другие [1, 10, 35, 64, 78, 87]. Так в педагогике системный подход позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру. При этом выявляются все их сходства и различия, противоречия и связующие характеристики, приоритет одних элементов по отношению к другим, динамика развития каждого элемента и всей системы в целом.

В рамках нашего исследования мы также применяем компетентностный подход. Категория профессиональная мобильность как свойство субъекта используется для характеристики его интегративных проявлений, отражающих соответствие субъекта достаточно широкому комплексу требований конкретной профессиональной деятельности, которые на основании компетентностного подхода могут быть выражены в компетенциях. Выделение и ориентация на формирование профессиональных компетенций отражает важнейший принцип, положенный в основу образовательных программ, разрабатываемых в настоящее время на основе федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения. Преимущество компетентностного подхода, заключается в том, что он позволяет сохранять гибкость и автономию в структуре и содержании учебного плана. Компетентностный подход в образовательном процессе рассмотрен в трудах С.Е. Метелева, А.Н. Семученко, А.А. Соловьева, А.Э. Федорова, Е.В. Шляковой и других [1, 70, 29, 64].

Мы разделяем точку зрения А.Н. Семученко, которая отмечает, что компетентностный подход в образовании охватывает наряду со знаниями и навыками, такие категории как способности, готовность к познанию,

социальные навыки; позволяет раскрыть желаемый результат образования через совокупность различного вида компетенций [70].

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Из ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» следует, что каждому виду профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник освоивший программу магистратуры, соответствуют определенные профессиональные компетенции [79]:

Педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Проектная деятельность:

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Методическая деятельность:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Управленческая деятельность:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро и микро окружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Культурно-просветительская деятельность:

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

При разработке образовательной программы компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры. Опираясь на компетентностный подход, мы можем представить целостную картину становления профессиональной мобильности, через развития определенной совокупности компетенций, которые относятся к каждому виду профессиональной деятельности.

На основе анализа матрицы компетенций магистерских образовательных программ реализуемых в Институте педагогики и психологии детства, Уральского государственного педагогического

университета, по направлению подготовки «Педагогическое образование» нами выделен ряд компетенций, которые должны быть сформированы у магистранта в процессе прохождения практики. Не обозначенные в нашем исследовании компетенции входят в матрицу компетенций дисциплин, которыми наполнена образовательная программа.

Научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Методическая деятельность:

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Проектная деятельность:

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Управленческая деятельность:

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

Культурно-просветительская деятельность:

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

Компетентный подход к рассматриваемому нами процессу предусматривает оценку профессиональной мобильности магистранта через совокупность определенных компетенций, которые формируются, актуализируются и активизируются в каждом виде профессиональной деятельности, и как следствие достигается профессиональное развитие и рост магистранта.

Далее перейдем к личностно-деятельностному подходу. Так личностно-деятельностный подход предполагает создание благоприятной среды для личностного роста в процессе деятельности, методологическую ориентацию в педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности, развития неповторимой индивидуальности [69].

Идеи личностно-деятельностного подхода нашли широкое распространение в исследованиях педагогов В.И. Загвязинского, В.В. Краевского и других, где личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения [26, 27, 34, 35].

Личностно-деятельностный подход включает два компонента: личностный и деятельностный, которые неразрывно связаны друг с другом.

В нашем исследовании личностный компонент предполагает, что в центре образовательного процесса находится магистрант – его мотивы, способности и цели обучения. Исходя из его способностей и возможностей, строится весь образовательный процесс, создаются наиболее благоприятные возможности для его самореализации как личности.

И.А. Зимняя отмечает, что личностный компонент предполагает, что в образовательном процессе максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности обучающегося. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих учебных заданий, через характер общения с обучающимися [29].

Личность выступает субъектом деятельности, которая в свою очередь определяет его личностное развитие. Так деятельностный компонент связан с пониманием деятельности как формы активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром, он характеризует взаимодействие преподавателя и магистранта как субъект-субъектные отношения и полагает активность самой личности. Деятельность рассматривается как средство становления и развития субъектности человека [29]. Деятельностный подход позволяет рассматривать профессиональное обучение как процесс, включающий учебно-познавательную и практическую деятельность, где обобщенным результатом должна стать готовность выпускника магистратуры к научно-исследовательской, педагогической, методической, проектной, управленческой и культурно-просветительской деятельности. Деятельностный компонент предполагает организацию практики через осуществление комплексных практических действий, способов поведения, необходимых работникам образования для решения реальных образовательно-воспитательных проблем. Кроме этого деятельностная составляющая процесса формирования профессиональной мобильности направлена на обеспечение развития, профессионального становления личности магистранта и повышение его

конкурентоспособности. Именно включение студента в различные виды деятельности, имеющей четко сформулированные задачи, и его активная позиция способствует успешному становлению магистранта в профессии.

Концептуальные положения формирования профессиональной мобильности включают принципы, определяющие направленность процесса и специфическое содержание процесса формирования профессиональной мобильности.

Принцип трактуется как «нормативное общее высказывание, содержащее определенное требование к осуществлению познавательной, практической и духовной деятельности» [38, с. 204]. Педагогические принципы – это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных целей. Посредством принципов более подробно и содержательно раскрываются цели, они характеризуют цели с разных сторон. Вместе с тем принципы используются как критерии эффективности протекающих воспитательных отношений, обеспечивающих развитие их участников [9]. Нами выделены принципы, отражающие идеи и требования к формированию профессиональной мобильности: принципы – целесообразности, вариативности, а также принцип полифункциональности.

Принцип целесообразности является одним из основных, поскольку его выполнение способствует достижению целей педагогического процесса. Этот принцип позволяет варьировать содержание подготовки, ее направленность, методы и формы [27]. Принцип целесообразности в процессе формирования профессиональной мобильности предполагает:

- осуществлять отбор содержания, методов, средств и форм освоения различных видов профессиональной деятельности по направлению подготовки;
- расширять сферу знаний о видах профессиональной деятельности и направлять подготовку профессионально мобильных магистрантов.

Вариативность является одним из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в России; следствие осознания государством, обществом, образовательным сообществом необходимости преодоления унификации и единообразия образования.

К данному принципу в педагогических исследованиях обращались А.П. Беляева, С.Я. Баев, Н.Ф. Золотухина, С.А. Миниханова и другие [64]. Вариативность технологии основывается на изменении последовательности, порядка, цикличности алгоритма в зависимости от условий осуществления технологии [64]. Вариативность формирования профессиональной мобильности в процессе прохождения практики определяется необходимостью индивидуального выбора каждым студентом содержания заданий на практику, а также образовательной организации как базы практики, в зависимости от индивидуальных научных интересов и проблематики научного исследования. Кроме этого при проектировании программы практики учитывается отсутствие или наличие опыта работы магистранта в сфере образования.

Принцип полифункциональности предполагает одновременное выполнение в процессе прохождения практики различных профессиональных функций (управленческой, воспитательной, образовательной, исследовательской, просветительской, организаторской и т.д.) и овладение в различных видах практики различными должностями работников образования.

Так в каждом виде практики выделены виды профессиональной деятельности, которые должен освоить магистрант. Каждый вид профессиональной деятельности предполагает решение определенных профессиональных задач и выполнение профессиональных действий. Проанализировав квалификационные характеристики должностей работников образования, мы пришли к выводу, что содержание каждого вида

профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям, которые полностью или частично выполняет тот или иной работник образовательной организации (Таблица 2).

Таблица 2

Соответствие вида практики профессиональной деятельности и некоторым должностям работников образования

Вид практики	Вид профессиональной деятельности	Должности работников образования
научно-исследовательская работа	научно-исследовательская деятельность	учитель, воспитатель, методист, руководитель и заместитель руководителя структурного подразделения
производственная (педагогическая)	педагогическая деятельность	учитель, воспитатель
производственная (педагогическая)	проектная деятельность	учитель, воспитатель
производственная (педагогическая)	культурно-просветительская деятельность	педагог-организатор, старший вожатый
производственная (преддипломная)	методическая деятельность	методист
производственная (преддипломная)	управленческая деятельность	руководитель и заместитель руководителя структурного подразделения

Из таблицы 2 следует, что каждый вид практики охватывает несколько видов профессиональной деятельности, которые должен освоить магистрант. Освоение вышеуказанных видов профессиональной деятельности предполагает выполнение определенных работ свойственных конкретной должности.

Таким образом, на основании рассмотренных концептуальных положений, а именно:

- профессионально-личностное качество – профессиональная мобильность формируется у магистрантов в процессе прохождения практики через решение практических профессиональных задач и выполнение профессиональных действий в педагогической, методической, проектной, культурно-просветительской, управленческой и научно-исследовательской видах профессиональной деятельности;

- методологических подходов к формированию профессиональной мобильности магистранта описанные в нашем исследовании: системный, компетентностный, личностно-деятельностный;

- принципов, определяющих направленность процесса и специфическое содержание формирования профессиональной мобильности магистранта: целесообразности, вариативности и полифункциональности.

Нами разработана структурная модель формирования профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики (Схема 1).

Модель (педагогическая) определяется С.М. Вишняковой как система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала; она является обобщенным отражением явления, результатом абстрактного обобщения педагогического опыта, а не непосредственным результатом эксперимента [18]. Модель образования – схематичное отображение образовательной практики в целом или отдельных

ее фрагментов. Модель обучения – это схематичное отображение учебного процесса, осуществляемого и организуемого педагогом [18, с. 171-172].

Модель всегда соответствует объекту-оригиналу в тех свойствах, которые подлежат изучению, но в то же время отличается от него по ряду других признаков, что делает модель удобной для исследования интересующего нас объекта [64]. Она может быть представлена в виде схемы, таблицы, описывающей отдельные элементы системы или их взаимосвязи, графиков и диаграмм, позволяющих проследить ход развития системы, и других способов наглядного отображения исследуемого явления. Иными словами, модель представляет схематичное, наглядное отображение определенной системы.

С точки зрения характера воспроизводимых связей выделяются различные виды моделей. Модели образования, по мнению С.М. Вишняковой, подразделяются на структурные модели (связанные с описанием составляющих компонентов какого-либо сложного объекта) и функциональные модели (описывающие причинно-следственные связи) [18].

Нами разработана структурная модель, которая включает три основных компонента: целевой, содержательный и оценочно-результативный.

Целевой блок отражает: целевую направленность, методологические подходы и принципы формирования профессиональной мобильности магистранта.

Педагогическая цель – это предвидение результатов взаимодействия педагога и обучающихся в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные блоки педагогического процесса [9, 37].

В данной модели целью выступает формирование профессионально-личностного качества выражающего способность и готовность магистранта решать профессиональные задачи в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-

просветительской деятельности и как следствие при необходимости менять основной вид профессиональной деятельности.

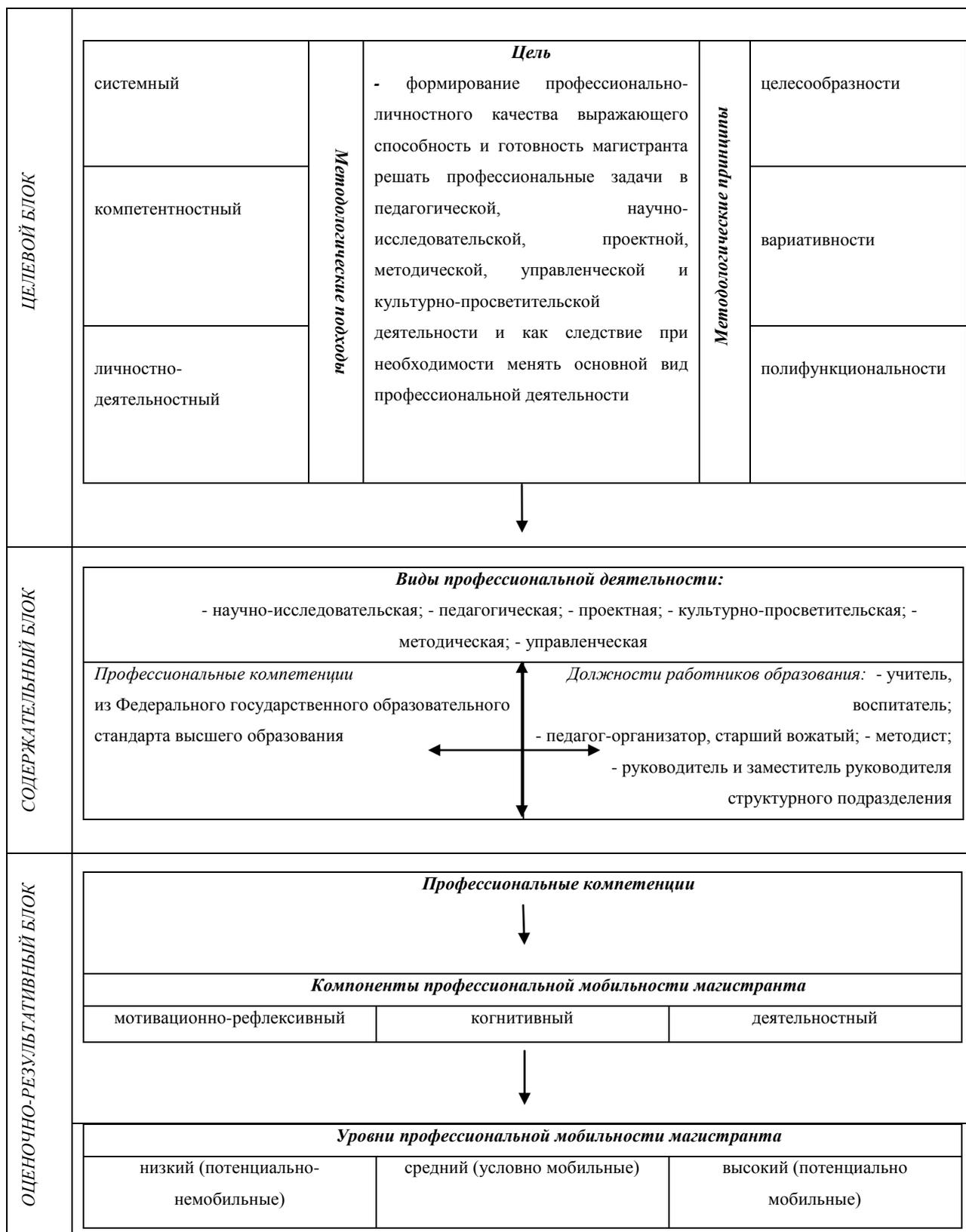
Содержательный блок модели определяет структурно-содержательные элементы процесса формирования профессиональной мобильности, через освоение каждого вида профессиональной деятельности. Содержание каждого вида профессиональной деятельности определяется профессиональными компетенциями и особенностями профессиональной деятельности в соответствии со сложившимся разделением труда, включающим описание основных работ и обязанности работников определенной должности.

Оценочно-результативный блок представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать магистрант. Данный блок состоит из двух составляющих: оценочной и результативной.

Оценочный компонент включает компоненты профессиональной мобильности, рассматриваемые как признаки, и профессиональные компетенции, на основании которых осуществляется классификация уровней профессиональной мобильности магистранта.

Результативный компонент определяет уровни мобильности магистранта, включающие низкий (потенциально немобильные), средний (условно мобильные) и высокий (потенциально мобильные) уровни. Выпускники магистратуры, имеющие высокий уровень профессиональной мобильности, подготовлены ко всем видам профессиональной деятельности по направлению подготовки «Педагогическое образование». Выпускники магистратуры, имеющие низкий уровень профессиональной мобильности, могут быть подготовлены к одному-двум видам профессиональной деятельности, что может затруднить их адаптацию в профессиональной деятельности и на современном рынке труда.

Схема 1. Структурная модель формирования профессиональной мобильности магистранта



Далее целесообразно перейти к условиям, которые положены в реализацию структурной модели формирования профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики. Так нами выделены три условия:

1. Соотнесение требований ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» с должностями педагогических работников, которые могут занимать по окончании обучения выпускники магистратуры.

2. Социальное партнерство субъектов образовательной системы (ВУЗа, работодателей), которые несут равную ответственность за результаты сформированности профессиональных компетенций магистра по направлению «Педагогическое образование».

3. Учебно-методическое обеспечение практики магистранта (программа практики, дневник практиканта, отчет).

Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу, в которую входит рабочая программа практики, на основании ФГОС ВО по определенному направлению подготовки. Освоение образовательной программы магистратуры достигается через сформированные компетенции, которые обеспечивают продуктивность различных видов деятельности, а их совокупность может характеризовать профессиональную мобильность, что раскрывает первое условие.

Реализация следующего условия обеспечивает практическую направленность профессиональной мобильности, которая достигается через согласование требований работодателя (квалификационные характеристики должностей работников образования) и содержания рабочей программы практики.

Заключительное и самое важное условие это учебно-методическое обеспечение практики, которое связывает первое и второе условия, положенные в реализацию модели, более подробно данное условие будет раскрыто в следующем параграфе.

Таким образом, суть авторской исследовательской концепции формирования профессиональной мобильности в процессе прохождения практики можно охарактеризовать следующими положениями:

- профессиональная мобильность магистранта рассматривается нами как профессионально-личностное качество выражающее способность и готовность магистранта решать профессиональные задачи в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности и как следствие при необходимости менять основной вид профессиональной деятельности;

- профессиональная мобильность формируется у магистрантов в процессе прохождения практики через решение практических профессиональных задач и выполнение профессиональных действий в педагогической, методической, проектной, культурно-просветительской, управленческой и научно-исследовательской видах профессиональной деятельности;

- нами разработана структурная модель формирования профессиональной мобильности магистранта, которая включает три блока: целевой (цель, методологические подходы и принципы), содержательный (виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование», должности работников, образования), оценочно-результативный (профессиональные компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование», компоненты и уровни мобильности магистранта);

- условия, которые положены в реализацию структурной модели: соотнесение требований ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» с должностями педагогических работников, которые могут занимать по окончании обучения выпускники магистратуры; социальное партнерство субъектов образовательной системы (ВУЗа, работодателей), которые несут равную ответственность за результаты сформированности

профессиональных компетенций магистра по направлению «Педагогическое образование»; учебно-методическое обеспечение практики магистранта (программа практики, дневник, отчет).

2.2. Учебно-методическое обеспечение практики в магистратуре

Учебно-методическое обеспечение - это планирование и проектирование оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной образовательной программой [60].

Проектирование учебно-методического обеспечения практики включает выделение вида практики, выбор форм проведения практики и методов ее оценки. Задача проектирования состоит в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к подготовке, и фактическим объемом профессиональных знаний и умений. Учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления профессиональной мобильностью магистранта в процессе прохождения практики, комплексной информационной моделью данного процесса, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы [60].

Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает учебно-методическое сопровождение практики, на основании ФГОС ВО по определенному направлению подготовки и положения о практике обучающихся.

Так проанализировав учебно-методическое обеспечение практики в различных университетах, в том числе в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена, Брянском государственном университете им. И.Г. Петровского и других, мы пришли к выводу, что

традиционно учебно-методическое обеспечение практики представляет собой совокупность трех документов – это программа практики, дневник практиканта и отчет по практике [60]. Другими словами, учебно-методическое обеспечение практики это совокупность всех учебно-методических документов, представляющих собой проект системного описания процесса прохождения практики.

Структура, содержание и организация процесса прохождения практики, направленного на формирование профессиональной мобильности рассмотрены нами на примере профессиональной подготовки магистрантов педагогического образования в Уральском государственном педагогическом университете, в Институте педагогики и психологии детства. Специфика основных образовательных программ подготовки магистрантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» заключается в значительном объеме часов, выделяемых на практику (около 50 % от общего объема) и, как следствие, необходимостью прохождения практики на протяжении всего периода обучения. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы [79].

Кроме этого, профессиональная деятельность магистранта педагогического образования достаточно разнообразна [79]:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования;
- проектирование содержания учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе

полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности и другие.

Профессиональная подготовка в сфере педагогического образования представлена широким спектром видов деятельности, к которым должен быть подготовлен магистрант. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» выпускник должен быть подготовлен к педагогической, методической, культурно-просветительской, проектной, управленческой и научно-исследовательской деятельности [79]. Для успешной адаптации к профессиональной деятельности и возможности оптимальной перестройки при смене вида деятельности у магистранта должна быть сформирована профессиональная мобильность за счет формирования профессиональных компетенций по широкому спектру видов профессиональной деятельности. Перечень профессиональных компетенций формируемых в процессе прохождения практики по каждому виду профессиональной деятельности представлен в предыдущем параграфе.

Разработанное нами учебно-методическое обеспечение, в соответствии с концепцией формирования профессиональной мобильности опирается на принципы целесообразности, вариативности и полифункциональности. Представленное нами учебно-методическое обеспечение практики целесообразно за счет подчинения педагогического процесса конечной цели и реальным возможностям практики по формированию профессиональной мобильности.

В зависимости от целей, условий и объекта деятельности профессиональная деятельность предъявляет к специалисту требования, касающиеся его знаний, умений, навыков. В каждом виде деятельности решаются специфические задачи, к решению которых должен быть подготовлен магистрант педагогического образования. Таким образом, мы выстроили содержание практики так, чтобы обеспечить овладение магистрантами умениями и навыками работы по всем видам профессиональной деятельности, представленным в последовательности ЗНАТЬ-УМЕТЬ-ВЛАДЕТЬ, исходя из профессиональных компетенций соответствующих каждому виду профессиональной деятельности. Содержание видов профессиональной деятельности также можно обосновать с точки зрения должностей работников сферы образования, определенных нормативно-правовыми документами [45]. В предыдущем параграфе в таблице 1 приведены основные должности работников сферы образования в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Далее рассмотрим разработанное нами учебно-методическое обеспечение каждого вида практики.

Программа практики – это нормативно-методический документ, определяющий содержание практики магистрантов, соответствующей направлению его подготовки. Программа практики включает в себя [62]:

1. Указание вида практики, способы и формы (форм) ее проведения. Как отмечалось в первой главе, за время обучения магистранты проходят производственную (педагогическая и преддипломная) практику и научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Таблица 3).

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении
практики**

Вид профессиональной деятельности	Формулировка профессиональной компетенции	Показатели компетенций
педагогическая деятельность	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системные приоритеты развития образовательной системы Российской Федерации, которые следуют из государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; - нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию, психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию; - формы, технологии и методы организации образовательной деятельности в образовательных организациях; - методику преподавания предмета; - программы и учебники по

	<p>приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>преподаваемому предмету.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочую программу по предмету на основе образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета (образовательной программой организации); - организовывать и проводить все компоненты образовательного процесса (целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный и т.д.); - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе ее анализа и самоанализа, намечать перспективные пути саморазвития и совершенствования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации образовательного процесса; - навыком поиска информации,
--	---	---

		<p>необходимой для составления рабочей программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выбора методов, форм, приемов и средств организации образовательного процесса обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками разработки и оформления рабочих программ с учетом требований.
методическая деятельность	<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ и другой учебно-методической документации; - принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников организаций. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать методический и информационный материал; - анализировать состояние учебно-методической работы образовательной организации; - организовывать и координировать

		<p>работу методических объединений, оказывать им консультативную по соответствующим направлениям деятельности.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком установления контакта с субъектами образования; - навыком консультации и презентации отечественного и мирового опыта в сфере образования.
<p>проектная деятельность</p>	<p>способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты освоения образовательной программы по предмету, который магистрант ведет на практике; - основные отечественные и зарубежные формы, виды и методы контроля качества образования; - требования к содержанию контрольно-измерительных материалов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать контрольно-измерительные материалы; - использовать в работе элементы передового отечественного и зарубежного опыта по контролю качества образования;

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выбора форм и методов контроля качества образования в соответствии с диагностируемыми критериями; - навыком оформления бланков ответов и оценочных листов.
управленческая деятельность	<p>готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы проведения научно-практических мероприятий; - локальные нормативные акты регламентирующие организацию и проведение мероприятий; - основные принципы командообразования (постановка целей, коллективное выполнение заданий и т.д.). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вид и форму проведения мероприятия исходя из возможностей образовательной организации; - составлять нормативные документы (служебные записки, распоряжения, приказы) для проведения мероприятия; - распределять роли в команде; - ставить цель, задачи, устанавливать срок их исполнения, а также

		<p>контролировать качество и точность выполнения задачи в указанный срок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять продуктивное взаимодействие с родителями, коллегами, администрацией образовательной организации, а также с обучающимися. <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим тактом в общении с субъектами образовательного процесса; - навыком организации командной работы; - навыком оформления нормативных документов.
<p>культурно-просветительская деятельность</p>	<p>способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)</p>	<p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересы и потребности обучающихся или педагогических работников образовательной организации; - структурные компоненты культурно-просветительских программ. <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи; вести целенаправленную работу с обучающимися или педагогическими составом;

		<p>- составлять культурно-просветительские программы на основе анализа вспомогательной литературы.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыком выбора тем и форм мероприятий, которые соответствуют интересам и потребностям субъектов образовательной организации;</p> <p>- навыком организации и проведения мероприятий культурно-просветительской программы.</p>
научно-исследовательская деятельность	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное</p>	<p>знать:</p> <p>- методологию педагогического исследования и педагогической теории;</p> <p>- положение о выпускной квалификационной работе;</p> <p>- основные методы научного исследования в области образования;</p> <p>- основные методы работы с научным текстом.</p> <p>уметь:</p> <p>- проводить анализ литературы;</p> <p>- ставить исследовательскую проблему и доказывать её актуальность;</p> <p>- формулировать цель исследования,</p>

	<p>исследование (ПК-5)</p>	<p>определять круг исследовательских задач, находить проблему исследования, формулировать гипотезу и оценивать их научную и практическую ценность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результативность собственной научно-исследовательской деятельности на основе ее анализа и самоанализа; <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; - основными методами и приемами научно-исследовательской деятельности; - навыками организации и проведения научного эксперимента; - навыком устной презентации результатов исследования; - навыком подготовки и оформления результатов своего исследования в различных жанрах (научной работы, научного отчета, статьей в специальных и популярных изданиях).
--	--------------------------------	---

Из таблицы 3 следует, что планируемыми результатами является профессиональные компетенции, которые указаны в ФГОС ВО, соответствующие видам профессиональной деятельности, к которым

готовится выпускник, освоивший программу магистратуры [79]. Как отмечалось выше, профессиональные компетенции соответствующие каждому виду профессиональной деятельности выделены нами в матрице компетенций основных образовательных программ реализуемых в Институте педагогики и психологии детства, Уральского государственного педагогического университета, по направлению подготовки «Педагогическое образование». Учитывая, что профессиональная компетенция — это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач, то показателями компетенции выступают знания, умения и навыки, формулируемые в последовательности, что магистрант должен: - знать; - уметь; - владеть. Так проанализировав профессиональные компетенции, нами были выделены планируемые результаты практики по каждому виду профессиональной деятельности.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы. Каждый вид практики является обязательным и в структуре программы магистратуры входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах. Как отмечалось в первой главе, объем научно-исследовательской работы 18 зачетных единиц (648 академических часов); производственная (педагогическая) практика – 18 зачетных единиц (648 академических часов); производственная (преддипломная) практика – 12 зачетных единиц (432 академических часа).

5. Содержание практики. Содержание практики представлено нами в Приложении 1, 2, 3, где каждый вид практики разделен на три этапа:

- подготовительный этап. В подготовительный этап входит инструктаж по технике безопасности и собеседование с научным руководителем, который является руководителем практики магистранта. В ходе

собеседования научный руководитель и магистрант должны согласовать план и содержание заданий на практику, а также образовательную организацию, как базу практики, в зависимости от индивидуальных научных интересов и проблематики научного исследования магистранта;

- основной этап. Основной этап практики состоит из заданий по каждому виду профессиональной деятельности, которые магистрант должен выполнить за время прохождения практики;

- заключительный этап. Заключительный этап практики предполагает обработку и анализ информации, полученной в ходе основного этапа практики, оформление дневника и написание отчета.

6. Указание форм отчетности по практике. Формой отчетности по каждому виду практики является дневник практиканта, лист самохарактеристики и отчет о прохождении практики. Результаты выполненных заданий фиксируются в дневнике практики. Лист самохарактеристики является составной частью дневника практики, заполняется магистрантом по результатам заданий. Отчет о прохождении практики – документ, характеризующий работу магистранта во время практики [60]. Отчетные документы по практике являются продуктом деятельности, по которой далее оценивается каждый компонент профессиональной мобильности магистранта и определяется уровень сформированности профессионально-личностного качества.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. В фонде оценочных средств прописываются профессиональные компетенции, формируемые в ходе практики и описание показателей компетенций в последовательности - знать; - уметь; - владеть, критерии оценки, а также типовые контрольные задания, необходимые для оценки сформированности компетенций. Более подробно фонд оценочных средств мы рассмотрим в следующем параграфе.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Таким образом, разработанное нами содержание программы практики, целью которой выступает формирование профессиональной мобильности, обеспечивает углубление базовых знаний, их интеграцию и практическое применение в различных видах профессиональной деятельности.

2.3. Диагностика формирования профессиональной мобильности магистранта

Как отмечалось в предыдущем параграфе, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представляет собой совокупность сформированных профессиональных компетенций представленных в показателях компетенций: знать, уметь, владеть. Для оценки планируемых результатов используется фонд оценочных средств. Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин) [62].

В нашем исследовании фонд оценочных средств представлен последовательностью:

- перечень объектов оценивания (матрица профессиональных компетенций) рассмотренные в предыдущем параграфе;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе практики;

- процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций по каждому виду профессиональной деятельности.

Так проанализировав в предыдущем параграфе планируемые результаты обучения, каждого вида практики, нами разработана база учебных заданий, которые магистрант должен выполнить за время прохождения практики по каждому виду профессиональной деятельности.

Производственную (педагогическую) практику магистранты проходят на первом курсе сроком 12 недель. За время прохождения практики магистранты должны освоить три вида профессиональной деятельности: педагогическая, проектная и культурно-просветительская. В результате прохождения практики у магистранта должны сформироваться профессиональные компетенции и показатели их характеризующие, рассмотренные нами в предыдущем параграфе в Таблице 3.

База учебных заданий по каждому виду профессиональной деятельности достаточно вариативна и определяется необходимостью индивидуального выбора каждым магистрантом совместно с научным руководителем содержания заданий на практику, в зависимости от индивидуальных научных интересов и проблематики научного исследования (Программа практики – Приложение 1).

Педагогическая деятельность:

- изучить системные приоритеты развития образовательной системы Российской Федерации, которые следуют из государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. Пройти инструктаж по технике безопасности. Совместно с научным руководителем составить план выполнения и даты сдачи выполненных заданий;

- посетить не менее пяти занятий в образовательной организации с обучающимися, проанализировать их;

- составить рабочую программу, на период прохождения практики, занятий которые магистрант будет проводить с обучающимися;

- самостоятельно провести не менее пяти занятий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Оформить конспект каждого занятия;

- провести контрольно-измерительные мероприятия для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования: общее, профессиональное, дополнительное.

Проектная деятельность:

- разработать не менее трех вариантов контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы, бланки ответов и оценочные листы к ним (при необходимости).

Культурно- просветительская:

- разработать культурно-просветительскую программу исходя из интересов и потребностей субъектов образовательной организации, срок реализации один месяц, период реализации в каникулярный отдых для обучающихся или педагогических работников (зависит от базы прохождения практики);

- провести не менее двух мероприятий культурно-просветительской программы в период каникулярного отдыха.

Следующий вид практики производственная (преддипломная), данный вид практики предшествует защите выпускной квалификационной работе и проводится на втором курсе, сроком 8 недель. Учитывая, что производственная (преддипломная) практика является заключительным учебным мероприятием освоения образовательной программы, то содержание видов профессиональной деятельности, которые магистрант должен освоить усложняются. В первую очередь это связано с полным перечнем освоенных дисциплин, которыми наполнена образовательная

программа магистратуры. Так за время прохождения производственной (преддипломной) практики магистранты должны освоить два вида профессиональной деятельности: методическая и управленческая. Рассмотрим базу заданий по каждому виду профессиональной деятельности (Программа практики – Приложение 2).

Методическая деятельность:

- изучить положение о методическом объединении образовательной организации, в которой магистрант проходит практику. Пройти инструктаж по технике безопасности. Совместно с научным руководителем составить план выполнения и даты сдачи выполненных заданий;

- в ходе совместной деятельности с методистом и методическим объединением образовательной организации определить круг проблемных вопросов (содержание учебных программ, формы, методы, средства обучения и т.д.);

- подготовить информацию о передовом отечественном и мировом опыте в сфере обозначенных проблемных вопросов (при консультации методиста образовательной организации);

- выступить на методическом объединении с подготовленной информацией.

Управленческая деятельность:

- организовать и провести региональное научно-практическое мероприятие (конференция, круглый стол, семинар и т.д.) в образовательной организации, в которой магистрант проходит практику (для обучающихся и/или педагогических работников).

База заданий по данным видам профессиональной деятельности, так же вариативна и позволяет магистранту выполнить предложенные задания в любой образовательной организации.

Самый продолжительный вид практики – это научно-исследовательская работа. Практика – рассредоточенная, что означает, что

практика проводится непрерывно в течение четырех семестров. Целью научно-исследовательской работы выступает - углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки магистранта в научно-исследовательской деятельности, практическое овладение технологией научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность является одним из ведущих видов профессиональной деятельности магистранта, и ориентирует его на проведение научного исследования. Так базой заданий *научно-исследовательской деятельности* выступает (Программа практики – Приложение 3):

- изучить положение о выпускной квалификационной работе Уральского государственного педагогического университета (2.5.00.10:2016). Пройти инструктаж по технике безопасности. Совместно с научным руководителем составить план выполнения и даты сдачи выполненных заданий;

- составить аннотированный каталог пяти научных исследований по изучаемой научной проблеме;

- составить библиографическую подборку по проблеме исследования;

- написать введение и теоретическую главу исследования;

- подготовить и опубликовать научную статью по теме исследования (с оценкой актуальности и теоретической значимости исследуемой проблемы);

- подготовить письменный отчет с оценкой собственной готовности к проведению исследования, качества собранного материала и организации исследования;

- провести констатирующий этап эксперимента и подготовить анализ полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией;

- подготовить и опубликовать научную статью по теме исследования (с оценкой практической значимости исследуемой проблемы и результатом полученных данных);

- совместно с научным руководителем разработать продукт деятельности для проведения формирующего этапа эксперимента (программа, модель и т.д.);
- провести формирующий этап эксперимента;
- подготовить письменный анализ полученных данных в ходе контрольного этапа эксперимента в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией;
- написать практическую главу исследования, заключение магистерской диссертации и приложение.

Таким образом, можно сделать вывод, что в каждом виде практики выделяются ведущие виды профессиональной деятельности, которые за период прохождения практики должен освоить магистрант. Освоение вышеуказанных видов профессиональной деятельности посредством выполнения практических заданий должно сформировать у магистранта профессиональную мобильность.

Далее рассмотрим процедуры оценивания сформированности компетенций по каждому виду профессиональной деятельности. Как отмечалось в первой главе, профессиональная мобильность магистранта - профессионально-личностное качество выражающее способность и готовность магистранта решать профессиональные задачи в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности и как следствие при необходимости менять основной вид профессиональной деятельности. Профессиональная мобильность магистранта включает мотивационно-рефлексивный, когнитивный и деятельностный компоненты. Соответственно оценка сформированности профессиональной мобильности проводится нами по данным компонентам.

Оценка когнитивного компонента профессиональной мобильности магистранта проводится при помощи анкетирования. Анкета состоит из 22

вопросов и проводится при поступлении на первый курс магистратуры и после прохождения производственной (преддипломной) практики на втором курсе. Цель разработанной анкеты (Приложение 4) - изучение состояния проблемы понимания магистрантами содержания различных видов профессиональной деятельности, к которым они должны быть готовы, освоив программу магистратуры.

Эффективность учебной и профессиональной деятельности в значительной мере зависит от того, насколько ясен человеку смысл или содержание определенных понятий (явлений). Для выявления уровня когнитивного компонента профессиональной мобильности в анкетирование включены вопросы, требующие письменно раскрыть содержание различных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник освоивший программу магистратуры (педагогической, проектной, управленческой, методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской). Оценка осуществляется по следующей шкале:

1 - неправильный ответ (не знаю, подмена видов деятельности, отсутствие ответа);

2 - определение через примеры, перечисления, не отражающие полного объема вида деятельности;

3 - характеристика существенных свойств вида деятельности, но недостаточно четко и полно;

4 - ответ наиболее полно удовлетворяет по полноте и четкости изложения.

Вопросы анкеты разбиты по блокам, каждый блок раскрывает содержание определенного вида профессиональной деятельности. По каждому вопросу магистрант выбирает один из предложенных ему ответов.

Для оценки уровня когнитивного компонента нами используется метод экспертной оценки. Метод экспертной оценки – специфический социологический метод получения информации об объекте с помощью

специалистов – экспертов в определенной области. Обоснованию этого метода посвящены работы ученых: Г.Г. Азгальдова, С.Д. Бешелева, Ф.Г. Гурвича, М. Кендэла, Ю.В. Сидельникова и других [78]. В нашем исследовании экспертом выступает научный руководитель магистранта, который непосредственно работает с ним на протяжении всего периода обучения, руководит практикой и оценивает ее результаты.

В анкету также включены вопросы, выявляющие предпочтения видов профессиональной деятельности магистранта педагогического образования, для чего магистрантам предложено ранжировать виды профессиональной деятельности по привлекательности.

Оценка уровня мотивационно-рефлексивного компонента предполагает на основе самооценки и самохарактеристики определить желание, способность и готовность магистрантов выполнять трудовые действия в разных видах профессиональной деятельности. Мотивационно-рефлексивный компонент профессиональной мобильности оценивается на основе анализа листа самохарактеристики, который включен в дневник практики. В дневнике практики указано после, каких заданий необходимо заполнить лист самохарактеристики. В листе самохарактеристики, магистрант анализирует выполненную работу, описывает, с какими трудностями он столкнулся в процессе выполнения заданий. В результате заполнения листа самохарактеристики магистрант, оценивает свое отношение к тем или иным трудовым действиям по условной 5-балльной шкале (минимальный балл – 0, максимальный – 5): первый – насколько он хотел бы заниматься этим в своей профессиональной деятельности; второй – насколько он смог бы выполнять эти действия. В итоге получается два разных результата – по желанию (мотивационный компонент) и по готовности к работе (рефлексивный компонент).

Уровень деятельностного компонента определяется посредством педагогического наблюдения за выполнением практических заданий,

связанных с выполнением функциональных обязанностей по различным видам профессиональной деятельности в период практики и анализа продуктов деятельности в каждом виде практики. Продуктом деятельности являются заполненный дневник, в котором отражены результаты выполненных заданий. Показателями оценки отдельных компонентов профессиональной мобильности выпускника являются: точность, быстрота, активность и креативность решений и действий. Для определения практической готовности магистрантов к профессиональной деятельности по различным видам выставляется экспертная оценка. По каждому вопросу эксперт оценивает умения магистранта по видам профессиональной деятельности по условной 5-балльной шкале (минимальный балл – 0, максимальный – 5).

Сформированность мотивационно-рефлексивного компонента профессиональной мобильности магистранта рассматривается нами как побуждение и осознанное положительное отношение магистранта к выполнению функций присущих широкому спектру видов профессиональной деятельности к их изменению при необходимости, на основе самооценивания и самохарактеристики.

Сформированность когнитивного компонента профессиональной мобильности магистранта характеризуется совокупностью накопленных знаний о сущности и особенностях различных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры.

Сформированность деятельностного компонента профессиональной мобильности магистранта определяется по способности и готовности выпускника магистратуры выполнять трудовые действия, которые присущи работникам сферы образования по различным видам профессиональной деятельности (научно-исследовательская, педагогическая, методическая,

проектная, управленческая, культурно-просветительская) и быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Опора на компетентностный подход определила идею реализации модели с ориентацией конечных результатов не на багаж информации, необходимой к усвоению магистрантом (что может выражать когнитивный компонент профессиональной мобильности), а на конечную цель – выработку способностей применять полученные знания, умения и навыки к конкретным ситуациям, то есть выработку компетенций (которые характеризуют совокупность компонентов). Потому что помимо «знаю» для успешной профессиональной деятельности необходимы такие компоненты как «хочу», «могу», «умею» и т.д.

В научной и нормативно-методической литературе как российской, так и зарубежной существует множество определений понятия «компетенция», но мы будем придерживаться одного из них, согласно которому компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [80]. В свою очередь компетенции обеспечивают продуктивность различных видов деятельности, а их совокупность может характеризовать профессиональную мобильность.

Профессиональные компетенции оцениваются в процессе прохождения практики в соответствии с выделенными показателями в каждом виде профессиональной деятельности (Таблица 3). Суммарный показатель компонентов (когнитивный, мотивационно-рефлексивный, деятельностный) определяет уровень компетентности по соответствующему виду профессиональной деятельности. А суммарный показатель уровней компетентности по всем видам профессиональной деятельности характеризует уровень профессиональной мобильности магистранта.

Рассматривая профессиональную мобильность магистранта, формируемую в процессе прохождения практики, необходимо выделить

уровни ее проявления (сформированности). В педагогических исследованиях встречаются различные подходы к выделению уровней проявления профессиональной мобильности.

Так, Л.В. Горюнова выделила и охарактеризовала три уровня профессиональной мобильности: активно-адаптационный, системно-проективный, системно-креативный [20]. Е.А. Никитиной выделены четыре уровня сформированности готовности к профессиональной мобильности будущего педагога: пассивной готовности, активно-поисковый, активно-деятельностный, сознательно-деятельностный [49]. Т.В. Луданова выделила и охарактеризовала следующие уровни сформированности педагогической мобильности у будущих учителей музыки: очень низкий, низкий, средний, высокий [39]. М.А. Пазюкова выделила три уровня социально-профессиональной мобильности студентов педагогического колледжа: высокий, средний, низкий [59]. Таким образом, большинство исследователей при выделении уровней профессиональной мобильности характеризуют только количественный аспект без учета качественной оценки проявляемого уровня.

Оценка по компонентам мобильности осуществляется в двух аспектах: на основе самооценки и экспертной оценки. Самооценка магистрантами характеризует мотивационно-рефлексивный компонент; экспертная оценка – когнитивный и деятельностный компоненты.

На основании анализа различных подходов к определению уровня профессиональной мобильности [20, 39, 59 и др.] и выделенных показателей нами определены три уровня профессиональной мобильности магистранта и их качественные характеристики:

- первый уровень (низкий) – *потенциально немобильные* – магистрант имеет относительно высокий уровень мотивационно-рефлексивного компонента только по одному виду профессиональной деятельности, как правило, по которому магистрант работает; уровень когнитивного

компонента находится на среднем уровне (как правило по виду профессиональной деятельности который является для магистранта привычным); максимальный уровень деятельностного компонента проявляется также при выполнении задач привычного для магистранта вида профессиональной деятельности;

- второй уровень (средний) – *условно мобильные* – магистрант имеет относительно высокий уровень мотивационно-рефлексивного компонента по двум-трем видам профессиональной деятельности, одним из которых является основной вид деятельности, по которому магистрант работает; уровень когнитивного компонента находится на среднем уровне; высокий уровень деятельностного компонента проявляется при выполнении задач по двум-трем видам профессиональной деятельности, включая привычный для магистранта вид профессиональной деятельности;

- третий уровень (высокий) – *потенциально мобильные* – магистрант имеет равный относительно высокий уровень мотивационно-рефлексивного, когнитивного и деятельностного компонентов по всем видам профессиональной деятельности.

Выделенные уровни профессиональной мобильности магистранта характеризуют степень сформированности у него готовности решать профессиональные задачи в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности и как следствие при необходимости менять основной вид профессиональной деятельности. Магистранты, имеющие высокий уровень профессиональной мобильности (*потенциально мобильные*), подготовлены ко всем видам профессиональной деятельности по направлению подготовки «Педагогическое образование». Магистранты, имеющие низкий уровень профессиональной мобильности (*потенциально немобильные*), могут быть подготовлены к одному-двум видам профессиональной деятельности по направлению подготовки «Педагогическое образование», что может

затруднить их адаптацию и профессиональный рост в профессиональной сфере.

Таким образом, сформированность профессиональной мобильности оценивается по трем компонентам: когнитивный, мотивационно-рефлексивный и деятельностный. Для оценки когнитивного и деятельностного компонентов используется метод экспертной оценки. Когнитивный компонент оценивается научным руководителем на основе анализа анкеты магистранта. Деятельностный компонент также оценивается научным руководителем посредством педагогического наблюдения за выполнением практических заданий, связанных с выполнением функциональных обязанностей по различным видам профессиональной деятельности в период практики и анализа продуктов деятельности в каждом виде практики. Мотивационно-рефлексивный компонент предполагает самооценку и самохарактеристику результата выполненных заданий магистрантом. Для оценки данного компонента магистранты заполняют листы самохарактеристики в дневнике практиканта, где оценивают свою работу по двум показателям: первый – насколько он хотел бы заниматься этим в своей профессиональной деятельности; второй – насколько он смог бы выполнять эти действия.

Выводы по второй главе.

Профессиональная мобильность формируется у магистрантов в процессе прохождения практики через решение практических профессиональных задач и выполнение профессиональных действий в педагогической, методической, проектной, культурно-просветительской, управленческой и научно-исследовательской видах профессиональной деятельности.

Нами разработана структурная модель формирования профессиональной мобильности магистранта, которая включает три блока: целевой (цель, методологические подходы и принципы), содержательный (виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование», должности работников образования), оценочно-результативный (профессиональные компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование», компоненты и уровни мобильности магистранта).

Условия, которые положены в реализацию данной модели: соотнесение требований ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» с должностями педагогических работников, которые могут занимать по окончании обучения выпускники магистратуры; социальное партнерство субъектов образовательной системы (ВУЗа, работодателей), которые несут равную ответственность за результаты сформированности профессиональных компетенций магистра по направлению «Педагогическое образование»; учебно-методическое обеспечение практики магистранта. Учебно-методическое обеспечение практики представляет собой совокупность трех документов – это программа практики, дневник практиканта и отчет по практике.

Программа практики – это нормативно-методический документ, определяющий содержание практики магистрантов, соответствующей направлению его подготовки. Отчетные документы по практике: дневник практиканта и отчет являются продуктом деятельности, по которым далее оценивается каждый компонент профессиональной мобильности магистранта и определяется уровень сформированности профессионально-личностного качества.

Сформированность профессиональной мобильности оценивается по трем компонентам: когнитивный, мотивационно-рефлексивный и деятельностный. Когнитивный компонент оценивается научным

руководителем на основе анализа анкетирования магистранта. Показатель мотивационно-рефлексивного компонента определяется самим студентом на основе самооценивания и самохарактеристики. Деятельностный компонент также оценивается научным руководителем посредством педагогического наблюдения за выполнением практических заданий, связанных с выполнением функциональных обязанностей по различным видам профессиональной деятельности в период практики и анализа продуктов деятельности в каждом виде практики. Суммарный показатель трех компонентов по каждому виду профессиональной деятельности позволяет оценить уровень сформированности профессиональной мобильности магистранта, которые представлены тремя уровнями: первый уровень (низкий) – потенциально немобильные; второй уровень (средний) – условно мобильные; третий уровень (высокий) – потенциально мобильные.

Заключение

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы и обобщения:

1. Проанализировав научно-педагогические исследования по проблеме формирования профессиональной мобильности, стоит отметить, что интерес к изучению данного феномена значителен, исследователи, занимавшиеся данной проблемой А.И. Архангельский, Л.В. Горюнова, Б.М. Игошев, Ю.И. Калиновский, Е.А. Никитина, С.К. Савицкий, В.А. Мищенко, О.В. Цигелева и другие. Профессиональная мобильность рассматривается ими, как способность субъекта осваивать смежные виды профессиональной деятельности, оперативно менять профиль своей профессиональной деятельности, переходить от одного уровня профессиональной деятельности к другому (Ю.Н. Калиновский, А.В. Коржуев, Т.И. Мясникова, В.А. Попков). Так же, как качество личности, проявляющиеся в его готовности к горизонтальным и вертикальным профессиональным перемещениям; выражающее способность и готовность индивида к изменениям своей профессиональной позиции, статуса и к перемещениям в профессиональной сфере (Б.М. Игошев, В.А. Мищенко).

2. Профессиональная мобильность магистранта - профессионально-личностное качество выражающее способность и готовность магистранта решать профессиональные задачи в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности и как следствие при необходимости менять основной вид профессиональной деятельности. Структура профессиональной мобильности магистранта включает мотивационно-рефлексивный, когнитивный, деятельностный компоненты.

3. Уровень магистратуры характеризуется относительно небольшим сроком обучения 2 года - 120 зачетных единиц (4320 академических часов) из

которых практически половина 45 - 57 зачетных единиц (1620-2052 академических часов) выделено на практики. Поэтому, рассмотрев уровень высшего образования – магистратуру, требования к освоению образовательной программы магистратуры правомерно говорить о формировании профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики. Профессиональная мобильность формируется у магистрантов в процессе прохождения практики через решение практических профессиональных задач и выполнение профессиональных действий в педагогической, методической, проектной, культурно-просветительской, управленческой и научно-исследовательской видах профессиональной деятельности.

4. Разработана структурная модель формирования профессиональной мобильности магистранта, которая включает три блока: целевой (цель, методологические подходы и принципы), содержательный (виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование», должности работников, образования), оценочно-результативный (профессиональные компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование», компоненты и уровни мобильности магистранта). Условия, которые положены в реализацию структурной модели: соотнесение требований ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» с должностями педагогических работников, которые могут занимать по окончании обучения выпускники магистратуры; социальное партнерство субъектов образовательной системы (ВУЗа, работодателей), которые несут равную ответственность за результаты сформированности профессиональных компетенций магистра по направлению «Педагогическое образование»; учебно-методическое обеспечение практики магистранта (программа практики, дневник, отчет).

5. Учебно-методическое обеспечение практики представляет собой совокупность трех документов – это программа практики, дневник практиканта и отчет по практике. Разработанное учебно-методическое обеспечение, в соответствии с концепцией формирования профессиональной мобильности опирается на принципы целесообразности, вариативности и полифункциональности. Программа практики включает в себя: - указание вида практики, способы и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

6. Профессиональная мобильность магистранта оценивается в каждом виде профессиональной деятельности по следующим компонентам: мотивационно-рефлексивный, когнитивный и деятельностный компоненты. Оценка когнитивного компонента профессиональной мобильности магистранта проводится при помощи анкетирования, для оценки используется метод экспертной оценки. Мотивационно-рефлексивный компонент профессиональной мобильности оценивается на основе анализа листа самохарактеристики, который включен в дневник практики. Уровень деятельностного компонента определяется посредством педагогического наблюдения за выполнением практических заданий, связанных с

выполнением функциональных обязанностей по различным видам профессиональной деятельности в период практики и анализа продуктов деятельности в каждом виде практики. Профессиональная мобильность магистранта характеризуется тремя уровнями – высоким (потенциально мобильные), средним (условно мобильные) и низким (потенциально немобильные).

Список использованной литературы

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы [Текст] / А.Н. Аверьянов. – М. : Политиздат, 2005. – 236 с.
2. Алексеев, Я.Н. Педагогические условия развития творческой личности старших школьников средствами народных художественных промыслов [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Я.Н. Алексеев – Якутск, 2006. – 194 с.
3. Амирова, Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Л.А. Амирова – Уфа, 2009. – 44 с.
4. Амосова, О.В. Подготовка студентов университета к воспитательной работе в современных условиях [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О.В. Амосова – Иркутск, 1999. – 197 с.
5. Архангельский, А.И. Формирование профессиональной мобильности у студентов в процессе обучения в технических вузах [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.И. Архангельский – М., 2003. – 138 с.
6. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание, управление [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 2001. – 432 с.
7. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы / Ю.К. Бабанский. – М. : Педагогика, 2005. – 193 с.
8. Баранов, М.В. Формирование профессиональных умений студентов в условиях профилизации образовательной среды педагогического вуза [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М.В. Баранов – Пенза, 2008. – 20 с.
9. Безрукова, В.С. Словарь нового педагогического мышления [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург : Изд-во СИПИ, 2002. – 96 с.
10. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.

11. Богданова Л.П. Потенциал мобильности как фактор развития региональной общности населения [Электронный ресурс] // Л.П. Богданова, А.С. Щукина. URL: <http://homepages.tversu.ru/~p000697/text2.html> (дата обращения 23.09.2015).
12. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности [Текст] / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
13. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
14. Большой толковый словарь русского языка [Текст]. – СПб. : Норинд, 2000. – 1536 с.
15. Бороненко, Т.А., Федотова, В.С. Содержание педагогической практики бакалавров и магистрантов направления «Педагогическое образование» / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – Калининград, 2014. – С. 101-110.
16. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов. 35 тысяч слов [Текст] / А.Н. Булыко. – М. : Мартин, 2006. – 704 с.
17. Вершинина, Л.В. Формирование социально-профессиональной мобильности студентов пединститута [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.В. Вершинина – Л., 1987. – 24 с.
18. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь, ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.В. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 2009. – 538 с.
19. Высшая школа России: состояние и проблемы развития [Текст]. – М. : Госкомитет РФ по высшему образованию, 2003. – 96 с.
20. Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования в России [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Л. В. Горюнова – Ростов н/Д, 2006. – 427 с.

21. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В.В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – 217 с.
22. Дворецкая, Ю.Ю. Личностные особенности специалистов с разным уровнем профессиональной мобильности [Текст] / Ю.Ю. Дворецкая // Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодого исследователя. – Краснодар, 2007. – С. 31-37.
23. Дворецкая, Ю.Ю. Психология профессиональной мобильности личности [Текст] : дис. ... канд. психол. Наук : 19.00.01 / Ю.Ю. Дворецкая – Краснодар, 2007. – 176 с.
24. Демин, А.О. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса [Текст] / А.О. Демин. – Краснодар : изд-во КГУ, 2004. – 315 с.
25. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб : Питер, 2009. – 356 с.
26. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. – 208 с.
27. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска [Текст] / В.И. Загвязинский. – Тюмень : МАРТ, 2004. – 251 с.
28. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М. : Академия, 2009. – 384 с.
29. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.
30. Игошев, Б.М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Б.М. Игошев – Москва, 2008. – 411 с.

31. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2006. – 512 с.
32. Калиновский, Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андролога в контексте социокультурной образовательной политики региона [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ю.И. Калиновский – СПб, 2001. – 470 с.
33. Киселева, Э. М. Особенности производственной практики магистров в условиях уровневой системы высшего образования / Э.М. Киселева // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 534-536.
34. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2006. – 256 с.
35. Краевский, В.В. Педагогика и ее методология вчера и сегодня [Текст] / В.В. Краевский. // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: сб. науч. статей. – М., 2001. – С. 6-29.
36. Кузьменко, Е.В. Совершенствование управления процессом подготовки профессионально-мобильного специалиста [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е.В. Кузьменко – Магнитогорск, 2000. – 169 с.
37. Лебедев, С.А. Философия науки [Текст] : Словарь основных терминов. / С.А. Лебедев. – М. : Академический Проект, 2004. – 320 с.
38. Левитес Д. Хорошо ли мы работаем, когда думаем, что работаем хорошо? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения 12.05.2016).
39. Луданова, Т.В. Формирование педагогической мобильности у будущих учителей музыки [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т.В. Луданова – Ярославль, 2000. – 166 с.
40. Магин, В.А. Модернизация системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе

инновационных технологий [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук : 13.00.08 / В.А. Магин – М., 2006. – 388 с.

41. Мирнова, М.Н. Педагогическая практика в магистратуре как форма профессиональной подготовки студентов-биологов / М.Н. Мирнова // Инновации в образовании : журнал. — 2013. — №2. — С.71-78.

42. Мищенко, В. А. Профессиональная мобильность как одно из основных психолого-педагогических качеств будущего специалиста / В.А. Мищенко // Образование и наука. — 2009. — № 3(60). — С. 35-42.

43. Морылева, Э.А. Развитие социально-профессиональной мобильности студентов в образовательной среде вуза [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Э.А. Морылева – Тобольск, 2001. – 162 с.

44. Мясникова, Т.И. Развитие профессиональной мобильности в процессе профилизации подготовки будущих специалистов в вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : – Екатеринбург, 2010. – 192 с.

45. Мясникова, Т.И. Структура специализированной подготовки специалиста по физической культуре и спорту [Текст] / Т.И. Мясникова // Профессиональное образование: от теории к практике : сборник научных трудов : по материалам II Всероссийской Интернет-конференции, март-апрель 2007 года, г. Новосибирск. Вып. II / под ред. Н.В. Силкиной, А.А. Муравьева. – Новосибирск, Изд-во НИПКипРО, 2007. – С. 110-114.

46. Назарова Л.И., Чистова Я.С. Роль научно-исследовательской практики студентов магистратуры в формировании исследовательских компетенций / Л.И. Назарова, Я.С. Чистова // Вестник. – 2015. – №4. – С. 29-32.

47. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 / М.: Правительство Российской Федерации, 2000. [Электронный ресурс]. URL: <http://elementy.ru/library9/doctrina.htm> (дата обращения: 09.05. 2014).

48. Неделько, Е.Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональной мобильности у студентов вуза [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е.Г. Неделько – Магнитогорск, 2007. – 176 с.
49. Никитина, Е.А. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущего педагога [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.А. Никитина – Иркутск, 2007. – 180 с.
50. Никулина, И.В. Формирование профессионально-педагогической мобильности преподавателя высшей школы [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И.В. Никулина – Самара, 2005. – 193 с.
51. Новолодская, С.Л. Формирование у студентов неязыкового вуза профессиональной мобильности средствами учебного пособия по иностранному языку [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / С.Л. Новолодская – Иркутск, 2005. - 178 с.
52. Нужнова С.В. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности в современном обществе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusnauka.com/Pedagog/185.html> (дата обращения: 09.11.2015).
53. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.12 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) г. Москва. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
54. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» : постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295. г. Москва. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
55. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" [Электронный ресурс] : приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздрав соцразвития

России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

56. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : ООО «А ТЕМП», 2004. – 944 с.

57. Ольховая, Т.А. Становление субъектности студента университета [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Т.А. Ольховая – Оренбург, 2007. – 45 с.

58. Павленок, П.Д. О некоторых проблемах подготовки магистров в стране [Текст] / П.Д. Павленок // Российский и зарубежный опыт реализации магистерских программ по направлению подготовки «Социальная работа» : материалы V заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием / МГУ им. Н.П. Огарева ; под общ. ред. проф. Л.И. Савинова. – Саранск : Издатель Афанасьев В.С., 2015. – С. 25-28.

59. Пазюкова, М.А. Развитие социально-профессиональной мобильности студентов педагогического колледжа [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М.А. Пазюкова – Иркутск, 2003. – 205 с.

60. Педагогическая практика в высшем образовании: традиции и новации: монография / О.А. Любченко, А.С. Львова, Ю.А. Попов, Б.А. Кирмасов, А.В. Бахарев и др. ; под научной ред. проф. А.И. Савенкова. – М. : Издательство «Перо», 2015. – 110 с.

61. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл.ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

62. Положение о практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 нояб. 2015 г. N 1383 г. Москва. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

63. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность [Текст] : учебное пособие / В.Н. Попков. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2007. – 348 с.
64. Проблемы методологии и методики исследования профессионального обучения в профтехучилищах [Текст] / А.П. Беляева, С.Я. Баев, Н.Ф. Золотухина и др. – М. : Высшая школа, 1991. – 160 с.
65. Пряжников, Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения [Текст]: метод. пособие 2. / Н.С. Пряжников. - М.; Воронеж: Институт практической психологии, 2007. – 80 с.
66. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Российская газета. 2015. URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 19.09.2015).
67. Савицкий, С.К. Формирование профессиональной мобильности в процессе подготовки специалиста машиностроительного профиля [Текст] : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / С.К. Савицкий – Казань, 2006. – 165 с.
68. Сарапова, Н.Е. Социальная мобильность выпускников вузов и молодых специалистов в регионе: институциональный аспект [Текст] : дис. ... канд. социол. Наук : 22.00.04 / Н.Е. Сарапова – Пенза, 2007. – 169 с.
69. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : В 2 т. Т. 2. / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
70. Семученко, А.Н. Формирование профессиональной мобильности магистрантов / А.Н. Семученко // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт : материалы международной научно-практической конференции / под ред. М.П. Тыриной. – Барнаул : АлтГПА, 2014. – С. 201-204.

71. Сидорова, Н.В. Роль инновационного развития высшей школы в профессиональной мобильности молодежи [Текст]: дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Н.В. Сидорова – Иркутск, 2006. – 194 с.
72. Словарь иностранных слов [Текст] / под ред. И.В. Лехина и Ф.Н. Петрова. – М. : Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 2005. – 856 с.
73. Советский энциклопедический словарь [Текст] / гл.ред. А.М. Прохоров. – М. : Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с.
74. Современный толковый словарь русского языка [Текст] / гл. ред. С.А. Кузнецов. – М. : Ридерз Дайджест, 2004. – 960 с.
75. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П.А. Сорокин – М. : Политиздат, 1992. – 543 с.
76. Стефановская, Т.А. Педагогика: Наука и искусство [Текст] / Т.А. Стефановская. – М. : Сов-во, 1998. – 368 с.
77. Стефановская, Т.А. Технология обучения педагогике в вузе [Текст] / Т.А. Стефановская. – М. : Сов-во, 2000. – 272 с.
78. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие [Текст] / Ю.Г. Татур. – М. : Университетская книга; Логос, 2006. – 256 с.
79. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/440401> (дата обращения 08.04.2016).
80. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/440301> (дата обращения 08.04.2016).
81. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М. : Сов. энцикл., 2008. – 430 с.

82. Цигелева, О.В. Теоретический аспект развития профессиональной мобильности / О.В. Цигалева // Философия образования. – 2012. — № 1(40). – С. 174-180.
83. Чекалева, Н.В. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях инновационного образования / Н.В. Чекалева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 11. – С. 224-236.
84. Шпакина, И.Г. Развитие компетентности руководителей школ в вопросах управления персоналом в муниципальной системе образования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И.Г. Шпакина – Омск, 2007. – 24 с.
85. Энциклопедия профессионального образования [Текст] : в 3 т. Т. 1: А-К / под ред. С.Я. Батышева. – М. : АПО, 1999. – 561 с.
86. Энциклопедия профессионального образования [Текст] : в 3 т. Т. 3: Р-Я / под ред. С.Я. Батышева. – М. : АПО, 1999. – 488 с.
87. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности [Текст] / Э.Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 176 с.
88. Erikson, R. The constant flux. A study of class mobility in industrial societies [Text] / R. Erikson, J.H. Goldthorpe. – Oxford : Clarendon press, 1992. - 429 p.
89. Goldthorpe, J.H. Social mobility and class structure in modern Britain [Text] / J.H. Goldthorpe. – Oxford : Clarendon press, 1987. - 377 p.
90. Hachen, D.S. Industrial characteristics and job mobility rates [Text] / D.S. Hachen. // American social review. – 1992. - № 1. – P. 39-55.
91. Hachen, D.S. Three models of job mobility in labour market [Text] / D.S. Hachen. // Work and occupation. – 1990. - № 1. – P. 320-354.
92. Hout, M. Status, autonomy and training in occupational mobility [Text] / M. Hout. // American journal of sociology. – 1984. - № 6. – P. 1379-1409.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

Программа практики

Производственная (педагогическая)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерские образовательные программы:

«Менеджмент инновационной деятельности в учреждении
образования», «Педагогические технологии развития креативности»,
«Менеджмент в дошкольном образовании», «Теории и методики начального
общего образования», «Педагогика духовно-нравственного воспитания»

Квалификация (степень)

«Магистр»

Форма обучения

очная, заочная

Екатеринбург 2016

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Вид практики – производственная (педагогическая).

1.2. Способы проведения – стационарная.

1.3. Форма проведения – производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

1.4. Цель практики – получение и закрепление теоретических и практических знаний, в педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Профессиональные компетенции	ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-19
------------------------------	-------------------------

ПК-1- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

ПК-19 - способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

В результате прохождения практики магистрант должен:

знать:

- системные приоритеты развития образовательной системы Российской Федерации, которые следуют из государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;

- нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию, психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

- формы, технологии и методы организации образовательной деятельности в образовательных организациях;

- методику преподавания предмета;

- программы и учебники по преподаваемому предмету;

- планируемые результаты освоения образовательной программы по предмету, который магистрант ведет на практике;

- основные отечественные и зарубежные формы, виды и методы контроля качества образования;

- требования к содержанию контрольно-измерительных материалов;

- интересы и потребности обучающихся или педагогических работников образовательной организации;

- структурные компоненты культурно-просветительских программ.

уметь:

- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе образовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета (образовательной программой организации);

- организовывать и проводить все компоненты образовательного процесса (целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный и т.д.);

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе ее анализа и самоанализа, намечать перспективные пути саморазвития и совершенствования;
- проектировать контрольно-измерительные материалы;
- использовать в работе элементы передового отечественного и зарубежного опыта по контролю качества образования;
- ставить цели и задачи; вести целенаправленную работу с обучающимися или педагогическими составом;
- составлять культурно-просветительские программы на основе анализа вспомогательной литературы.

владеть:

- навыком организации образовательного процесса;
- навыком поиска информации, необходимой для составления рабочей программы;
- навыком выбора методов, форм, приемов и средств организации образовательного процесса обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками разработки и оформления рабочих программ с учетом требований;
- навыком выбора форм и методов контроля качества образования в соответствии с диагностируемыми критериями;
- навыком оформления бланков ответов и оценочных листов;
- навыком выбора тем и форм мероприятий, которые соответствуют интересам и потребностям субъектов образовательной организации;
- навыком организации и проведения мероприятий культурно-просветительской программы.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика проводится на первом курсе во втором семестре, продолжительность практики 12 недель. Практика входит во второй блок образовательной программы магистратуры «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и является обязательной.

4. Объём практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 18 з.е.

Продолжительность: 12 недель/648 акад. часов

/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля Всего
		Всего	Семинары (консультации)	Практ. занятия	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7

2 семестр 1 курс (10 недель)

1	Подготовительный этап, включая инструктаж по технике безопасности				27	Собеседование с руководителем
2	Основной этап					
2.1.	Посещение занятий преподавательского состава образовательной организации				45	Собеседование с руководителем; дневник
2.2.	Составление рабочей программы и контрольно-измерительных материалов, бланков ответов и оценочных листов к				180	Собеседование с руководителем от базы практики;

	ним					дневник
2.3	Педагогическая работа: проведение занятий и контрольно-измерительных материалов				180	Собеседование с руководителем (в т.ч. от баз практики); дневник
3	Заключительный этап					
3.1.	Обработка и анализ полученной информации				63	Дневник
3.2.	Оформление дневника, заполнение необходимых отчетов				45	Дифференцированный зачет
	Итого за практику:	540			540	

2 семестр 1 курс (2 недели)

1	Подготовительный этап, включая инструктаж по технике безопасности				4	Собеседование с руководителем
2	Основной этап					
2.1.	Культурно-просветительская работа: составление культурно-просветительской программы и проведение мероприятий программы				90	Собеседование с руководителем (в т.ч. от баз практики); дневник
3	Заключительный этап					
3.1.	Оформление дневника, заполнение необходимых отчетов				14	Дифференцированный зачет
	Итого за практику:	108			108	

5. Формы отчётности по практике

Формами отчетности по практике являются дневник, оценочный лист, отчет.

Дневник практики – это обязательный рабочий документ, в котором имеется план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места прохождения практики (Приложение 1).

В дневнике отражается вид и объем деятельности студента, раскрывается содержание проводимой работы, анализируются отдельные

ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы деятельности. Дневник предназначен и для накопления профессионально значимых материалов, используемых в организации или самостоятельно разработанных практикантом, где студент проходит практику. По состоянию дневника можно определить, умеет ли студент работать с документами, как он относится к соблюдению правил делопроизводства и т. д.

Оценочный лист является составной частью дневника практики, заполняется магистрантом и научным руководителем по ее завершении (Приложение 2).

Отчет – документ, который студент пишет по окончании практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного (Приложение 3).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Описание показателей компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели компетенций
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	знать: - системные приоритеты развития образовательной системы Российской Федерации, которые следуют из государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; - нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

	<p>оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию, психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;</p> <p>- формы, технологии и методы организации образовательной деятельности в образовательных организациях;</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета (образовательной программой организации и рабочей программой);</p> <p>- организовывать и проводить все компоненты образовательного процесса (целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный и т.д.);</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>- оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе ее анализа и самоанализа, намечать перспективные пути саморазвития и совершенствования.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыком организации образовательного процесса;</p> <p>- навыком выбора методов, форм, приемов и средств организации образовательного процесса обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
ПК-4	<p>готовностью к разработке и реализации методик,</p>	<p>знать:</p> <p>- методику преподавания предмета;</p> <p>- программы, учебники, учебно-методические</p>

	технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>пособия по преподаваемому предмету;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочую программу по предмету на основе образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком поиска информации, необходимой для составления рабочей программы; - навыками разработки и оформления рабочих программ с учетом требований.
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты освоения образовательной программы по предмету, который магистрант ведет на практике; - основные отечественные и зарубежные формы, виды и методы контроля качества образования; - требования к содержанию контрольно-измерительных материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать контрольно-измерительные материалы; - использовать в работе элементы передового отечественного и зарубежного опыта по контролю качества образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выбора форм и методов контроля качества образования в соответствии с диагностируемыми критериями; - навыком оформления бланков ответов и оценочных листов.
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересы и потребности обучающихся или педагогических работников образовательной

	<p>просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p>организации;</p> <p>- структурные компоненты культурно-просветительских программ;</p> <p>уметь:</p> <p>- ставить цели и задачи; вести целенаправленную работу с обучающимися или педагогическими составом;</p> <p>- составлять культурно-просветительские программы на основе анализа вспомогательной литературы;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыком выбора тем и форм мероприятий, которые соответствуют интересам и потребностям субъектов образовательной организации;</p> <p>- навыком организации и проведения мероприятий культурно-просветительской программы.</p>
--	--	--

Описание шкал оценивания

В ходе оценки сформированности компетенций используются следующие шкалы:

Для оценки сформированности знаний:

- 1 уровень – отсутствие знаний;
- 2 уровень – фрагментарные знания;
- 3 уровень – общие, но не структурированные знания;
- 4 уровень – сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания;
- 5 уровень – сформированные систематические знания.

Для оценки сформированности умений:

- 1 уровень – отсутствие умений;
- 2 уровень – частично освоенное умение;

3 уровень – в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение;

4 уровень – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение;

5 уровень – сформированное умение.

Для оценки сформированности навыков:

1 уровень – отсутствие навыков;

2 уровень – фрагментарное применение навыков;

3 уровень – в целом успешное, но не систематическое применение навыков;

4 уровень – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков;

5 уровень – успешное и систематическое применение навыков.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе практики

Все студенты в ходе практики должны выполнить задания, предусмотренные общим «Планом-заданием на производственную (педагогическую) практику». Выполненные задания распечатываются и сшиваются в дневник практики. Дневник практики формируется в течение всего периода прохождения практики.

Содержание заданий практики может быть скорректировано с учетом специфики деятельности образовательной организации и темы научного исследования магистранта.

План-задание на производственную (педагогическую) практику

1 курс 2 семестр (10 недель)

1. Изучить системные приоритеты развития образовательной системы Российской Федерации, которые следуют из государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

Пройти инструктаж по технике безопасности.

Совместно с научным руководителем составить план выполнения и даты сдачи выполненных заданий.

Результаты собеседования с научным руководителем о допуске к производственной (педагогической) практики зафиксировать в дневнике практики (индивидуальный план работы магистранта, графа «Примечания»).

2. Посетить не менее пяти занятий в образовательной организации с обучающимися, проанализировать их.

Оформить анализ каждого занятия. В анализе занятий обязательно определяются: тема, цель, задачи, структура и содержание занятия, достигнутые результаты. Конспект дополняется структурными элементами необходимыми на конкретном уровне образования: общее, профессиональное, дополнительное (исходя из базы прохождения практики).

Текст конспекта каждого занятия должен быть отредактирован и напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю.

3. Составить рабочую программу, на период прохождения практики, занятий которые магистрант будет проводить с обучающимися.

Программа составляется на основе анализа основной образовательной программы организации и с учетом требований прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте соответствующего уровня образования.

Программа должна содержать пояснительную записку с целями обучения предмету; общую характеристику учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых обеспечивает программа, содержание учебного предмета, курса, а также тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и описание материально-технического обеспечения.

Текст рабочей программы должен быть отредактирован и напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю.

4. Разработать не менее трех вариантов контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы, бланки ответов и оценочные листы к ним (при необходимости).

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются на основе анализа основной образовательной программы организации, рабочей программы и Федерального государственного образовательного стандарта.

Особо стоит обратить внимание, что на каждом уровне образования разработка контрольно-измерительных мероприятий имеет свои особенности и регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом.

Текст должен быть отредактирован и напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю.

5. Самостоятельно провести не менее пяти занятий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Оформить конспект каждого занятия. В конспекте занятий обязательно определяются: тема, цель, задачи, структура и содержание занятия, выводы по результатам выполненной работы. Конспект дополняется структурными элементами необходимыми на конкретном уровне образования: общее, профессиональное, дополнительное (исходя из базы прохождения практики).

Текст конспекта каждого занятия должен быть отредактирован и напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю.

6. Провести контрольно-измерительные мероприятия для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования: общее, профессиональное, дополнительное.

Подготовить письменный анализ полученных данных в ходе проведения контрольно-измерительных материалов в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией.

Особо стоит обратить внимание, что на каждом уровне образования проведение контрольно-измерительных мероприятий имеет свои формы и регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом.

Текст должен быть отредактирован и напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю.

1 курс 2 семестр (2 недели)

1. Разработать культурно-просветительскую программу исходя из интересов и потребностей субъектов образовательной организации, срок реализации один месяц, период реализации в каникулярный отдых для обучающихся или педагогических работников (зависит от базы прохождения практики).

В культурно-просветительской программе обязательно должны быть определены: цель, задачи, план проведения, раздаточный и презентационный материал, ожидаемые результаты. Культурно-просветительская программа может быть дополнена структурными элементами на усмотрение магистранта.

Текст должен быть отредактирован и напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю.

2. Провести не менее двух мероприятий культурно-просветительской программы в период каникулярного отдыха.

Задание оценивается по результатам собеседования с научным руководителем. Результаты собеседования зафиксировать в дневнике практики (индивидуальный план работы магистранта, графа «Примечания»).

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенции

Производственная (педагогическая) практика заканчивается отчетностью:

- 1 курс, 2 семестр (10 недель) – дифференцированный зачет.
- 1 курс, 2 семестр (2 недели) – дифференцированный зачет.

По завершении практики магистрант и научный руководитель заполняют оценочный лист. Оценочный лист является составной частью дневника практики.

Дневник и отчет в распечатанном виде представляется научному руководителю для проверки; руководитель оценивает, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных программой практики.

Отметка «отлично» выставляется, если:

- магистрант выполнил все задания, определенные в плане-задании,
- оформил дневник практики и отчет о прохождении практики,
- продемонстрировал сформированность знаний и умений, успешное и системное применение навыков.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

- магистрант выполнил все задания, определенные в плане-задании, однако при выполнении были допущены незначительные ошибки,
- оформил соответствующие разделы дневника практики и отчета о прохождении практики,
- продемонстрировал сформированность знаний и умений, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков,

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

- магистрант выполнил задания, определенные в плане-задании, однако при выполнении были допущены существенные ошибки,
- оформил дневник практики и отчет о прохождении практики без существенных замечаний,
- имеет общие, но не структурированные знания и умения, в целом успешное, но не систематическое применение навыков,

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- магистрант не выполнил задания, определенные в плане-задании, либо при выполнении допущены грубые ошибки,
- не представил дневник практики и отчет о прохождении практики, либо оформил их с существенными замечаниями,
- имеет фрагментарные знания и умения, не системное применение навыков,
- не демонстрирует владение опытом реализации обозначенных трудовых функций.

Сводная таблица оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Преобладающий уровень сформированности знаний умений, навыков	Промежуточная аттестация
	Дифференцированный зачет
1 уровень	Неудовлетворительно
2 уровень	Неудовлетворительно
3 уровень	Удовлетворительно
4 уровень	Хорошо
5 уровень	Отлично

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. : Интор, 1996. 544с.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Юрайт, 2012. 675с.
3. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды. М., 1990. 176с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2011. 159с.
5. Концепция российского начального образования (система Д.Б.Эльконина –В.В.Давыдова) / Давыдов В.В., Репкин В.В., Эльконин Б.Д., Воронцов А.Б. (общ. ред.) и др. // Открытый институт «Развивающее образование» : [сайт]. URL: <http://www.ouro.ru/iro/official/concept/> (дата обращения: 23.03.2011).
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч.: Ч. 1 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М. : Просвещение, 2010. 215с.
7. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М. : Просвещение, 2010. 120с.
8. Проектные задачи в начальной школе / Под ред. А.Б. Воронцова. – М. :Прпосвещение, 2011. 144с.
9. Развивающее языковое образование в современной начальной школе / Под науч. ред. Т.Г.Рамзаевой. – СПб., 2009. 120с.
10. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; Под ред. М. С. Соловейчик. – М. :Академия, 2003. 383.
11. Ручкина В.П., Калинина Г.П., Воробьева Г.В. Курс лекций по методике обучения математике в начальных классах. Екатеринбург: Издатель Г.П. Калинина, 2009. 160с.
12. Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М. :Академия, 2002. 586с.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. :Сентябрь,2002. 96с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Информационно-интеллектуальный центр – научная библиотека УрГПУ. URL: <http://library.uspu.ru>.
- Учебный портал УрГПУ

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

11. Перечень баз практики

Перечень баз практики определяется действующими договорами.

Программа производственной (педагогической) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

Дневник
по производственной (педагогической) практики
(вид практики)

в _____
(полное наименование учреждения с указанием местонахождения)
за период _____
(сроки прохождения практики)
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская образовательная программа

Задание получил	Выполнил (а) магистрант (ка)
_____	_____
дата	подпись
_____	_____
_____	_____

Дневник практики сдал	Научный руководитель
_____	_____
дата	подпись
_____	_____

Отчет проверил

дата

подпись

Екатеринбург 2016

«Утверждаю»: _____

Научный руководитель

Ф.И.О. _____

« _ » _____ 20 _ г.

Индивидуальный план работы

магистранта _____ на период
с _____ по _____ 200_ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(фамилия, имя, отчество магистранта)

Оцените уровень сформированности знаний и умений, овладения навыками и опытом деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Для оценки сформированности знаний:

- 1 уровень – отсутствие знаний;
- 2 уровень – фрагментарные знания;
- 3 уровень – общие, но не структурированные знания;
- 4 уровень – сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания;
- 5 уровень – сформированные систематические знания.

Для оценки сформированности умений:

- 1 уровень – отсутствие умений;
- 2 уровень – частично освоенное умение;
- 3 уровень – в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение;
- 4 уровень – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение;
- 5 уровень – сформированное умение.

Для оценки сформированности навыков:

- 1 уровень – отсутствие навыков;
- 2 уровень – фрагментарное применение навыков;
- 3 уровень – в целом успешное, но не систематическое применение навыков;
- 4 уровень – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков;
- 5 уровень – успешное и систематическое применение навыков.

Знания, умения и навыки характеризующие формирование компетенций	Самооценка	Оценка научного руководителя
1	2	3
Сформированность знаний:		
системные приоритеты развития образовательной системы Российской Федерации, которые следуют из государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.		
нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность		
педагогика, детскую, возрастную и социальную психологию, психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену		
формы, технологии и методы организации образовательной деятельности в образовательных организациях		
методику преподавания предмета		
программы и учебники по преподаваемому предмет		
планируемые результаты освоения образовательной программы по предмету, который магистрант ведет на практике		
основные отечественные и зарубежные формы, виды и методы контроля качества образования		
требования к содержанию контрольно-измерительных материалов		
интересы и потребности обучающихся или педагогических работников образовательной организации		
структурные компоненты культурно-просветительских программ		
Сформированность умений:		
разрабатывать рабочую программу по предмету на основе образовательных программ и обеспечивать ее выполнение		
осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета (образовательной программой организации)		
организовывать и проводить все компоненты образовательного процесса (целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный)		
осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном		

процессе		
оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе ее анализа и самоанализа, намечать перспективные пути саморазвития и совершенствования		
проектировать контрольно-измерительные материалы		
использовать в работе элементы передового отечественного и зарубежного опыта по контролю качества образования		
ставить цели и задачи; вести целенаправленную работу с обучающимися или педагогическими составом		
составлять культурно-просветительские программы на основе анализа вспомогательной литературы		
Владение навыками:		
навыком организации образовательного процесса		
навыком поиска информации, необходимой для составления рабочей программы		
навыком выбора методов, форм, приемов и средств организации образовательного процесса обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей		
навыками разработки и оформления рабочих программ с учетом требований		
навыком выбора форм и методов контроля качества образования в соответствии с диагностируемыми критериями		
навыком оформления бланков ответов и оценочных листов		
навыком выбора тем и форм мероприятий, которые соответствуют интересам и потребностям субъектов образовательной организации		
навыком организации и проведения мероприятий культурно-просветительской программы		

Выводы: (о динамике формирования компетенций)

Магистрант _____

Научный руководитель _____

« _____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель практики _____
подпись

/ _____
ФИО

ОТЧЕТ

по производственной (педагогической) практики
магистранта Института педагогики и психологии детства

(фамилия, имя, отчество)

обучающегося по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование",
магистерская программа

(наименование магистерской программы)

- цель практики (магистрант описывает, достигнута ли цель практики);
- сроки прохождения практики;
- описание выполненной работы в ходе практики;
- результаты, которых удалось достигнуть в ходе практики;
- самохарактеристика выполненной работы (с какими затруднениями столкнулся магистрант, что особенно понравилось);
- самооценка выполненной работы (по 5-ти бальной шкале).

Магистрант _____

подпись/расшифровка

«__» _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

Программа практики

Производственная (преддипломная)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерские образовательные программы:

«Менеджмент инновационной деятельности в учреждении
образования», «Педагогические технологии развития креативности»,
«Менеджмент в дошкольном образовании», «Теории и методики начального
общего образования», «Педагогика духовно-нравственного воспитания»

Квалификация (степень)

«Магистр»

Форма обучения

очная, заочная

Екатеринбург 2016

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Вид практики – производственная (педагогическая).

1.2. Способы проведения – стационарная.

1.3. Форма проведения – производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

1.4. Цель практики – получение и закрепление теоретических и практических знаний, в методической и проектной деятельности, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Профессиональные компетенции	ПК-12, ПК-15
------------------------------	--------------

ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

В результате прохождения практики магистрант должен:

знать:

- принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации;

- принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников организаций;

- виды и формы проведения научно-практических мероприятий;
- локальные нормативные акты регламентирующие организацию и проведение мероприятий;
- основные принципы командообразования (постановка целей, коллективное выполнение заданий и т.д.).

уметь:

- анализировать и систематизировать методический и информационный материал;
- анализировать состояние учебно-методической работы образовательной организации;
- организовывать и координировать работу методических объединений, оказывать им консультативную помощь по соответствующим направлениям деятельности;
- выбирать вид и форму проведения мероприятия исходя из возможностей образовательной организации;
- составлять нормативные документы (служебные записки, распоряжения, приказы) для проведения мероприятия;
- распределять роли в команде;
- ставить цель, задачи, устанавливать срок их исполнения, а также контролировать качество и точность выполнения задачи в указанный срок;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с родителями, коллегами, администрацией образовательной организации, а также с обучающимися.

владеть:

- навыком установления контакта с субъектами образования;
- навыком консультации и презентации отечественного и мирового опыта в сфере образования;
- педагогическим тактом в общении с субъектами образовательного процесса;

- навыком организации командной работы;
- навыком оформления нормативных документов.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика проводится на втором курсе в четвертом семестре, продолжительность практики 8 недель. Практика входит во второй блок образовательной программы магистратуры «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и является обязательной.

4. Объем практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 12 з.е.

Продолжительность: 8 недель/432 акад. часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля Всего
		Всего	Семинары (консультации)	Практ. занятия	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр 2 курс (8 недель)						
1	Подготовительный этап, включая инструктаж по технике безопасности				18	Собеседование с руководителем
2	Основной этап					
2.1.	Методическая работа: проведение методического объединения педагогических работников				162	Собеседование с руководителем от базы практики и научным руководителем; дневник

2.2.	Управленческая работа: организация и проведение регионального научно-практического мероприятия				180	Собеседование с руководителем от базы практики и научным руководителем; дневник
3	Заключительный этап					
3.1.	Обработка и анализ полученной информации				45	Дневник
3.2.	Оформление дневника, заполнение необходимых отчетов				27	Дифференцированный зачет
	Итого за практику:	432			432	

5. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по практике являются дневник, оценочный лист, отчет.

Дневник практики – это обязательный рабочий документ, в котором имеется план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места прохождения практики (Приложение 1).

В дневнике отражается вид и объем деятельности студента, раскрывается содержание проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы деятельности. Дневник предназначен и для накопления профессионально значимых материалов, используемых в организации или самостоятельно разработанных практикантом, где студент проходит практику. По состоянию дневника можно определить, умеет ли студент работать с документами, как он относится к соблюдению правил делопроизводства и т. д.

Оценочный лист является составной частью дневника практики, заполняется магистрантом и научным руководителем по ее завершении (Приложение 2).

Отчет – документ, который студент пишет по окончании практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и

профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного (Приложение 3).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Описание показателей компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели компетенций
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации; - принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников образовательных организаций. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать методический и информационный материал; - анализировать состояние учебно-методической работы образовательной организации; - организовывать и координировать работу методических объединений, оказывать им консультативную помощь по соответствующим направлениям деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком установления контакта с субъектами образования; - навыком консультации и презентации отечественного и мирового опыта в сфере

		образования.
ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы проведения научно-практических мероприятий; - локальные нормативные акты регламентирующие организацию и проведение мероприятий; - основные принципы командообразования (постановка целей, коллективное выполнение заданий и т.д.). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вид и форму проведения мероприятия исходя из возможностей образовательной организации; - составлять нормативные документы (служебные записки, распоряжения, приказы) для проведения мероприятия; - распределять роли в команде; - ставить цель, задачи, устанавливать срок их исполнения, а также контролировать качество и точность выполнения задачи в указанный срок; - осуществлять продуктивное взаимодействие с родителями, коллегами, администрацией образовательной организации, а также с обучающимися. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим тактом в общении с субъектами образовательного процесса; - навыком организации командной работы; - навыком оформления нормативных документов.

Описание шкал оценивания

В ходе оценки сформированности компетенций используются следующие шкалы:

Для оценки сформированности знаний:

- 1 уровень – отсутствие знаний;
- 2 уровень – фрагментарные знания;
- 3 уровень – общие, но не структурированные знания;
- 4 уровень – сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания;
- 5 уровень – сформированные систематические знания.

Для оценки сформированности умений:

- 1 уровень – отсутствие умений;
- 2 уровень – частично освоенное умение;
- 3 уровень – в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение;
- 4 уровень – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение;
- 5 уровень – сформированное умение.

Для оценки сформированности навыков:

- 1 уровень – отсутствие навыков;
- 2 уровень – фрагментарное применение навыков;
- 3 уровень – в целом успешное, но не систематическое применение навыков;
- 4 уровень – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков;
- 5 уровень – успешное и систематическое применение навыков.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе практики

Все студенты в ходе практики должны выполнить задания, предусмотренные общим «Планом-заданием на производственную

(преддипломную) практику». Выполненные задания распечатываются и сшиваются в дневник практики. Дневник практики формируется в течение всего периода прохождения практики.

Содержание заданий практики может быть скорректировано с учетом специфики деятельности образовательной организации и темы научного исследования магистранта.

План-задание на производственную (педагогическую) практику

2 курс 4 семестр (8 недель)

1. Изучить положение о методическом объединении образовательной организации, в которой магистрант проходит практику.

Пройти инструктаж по технике безопасности.

Совместно с научным руководителем составить план выполнения и даты сдачи выполненных заданий.

Результаты собеседования с научным руководителем о допуске к производственной (преддипломной) практики зафиксировать в дневнике практики (индивидуальный план работы магистранта, графа «Примечания»).

2. В ходе совместной деятельности с методистом и методическим объединением образовательной организации определить круг проблемных вопросов (содержание учебных программ, формы, методы, средства обучения и т.д.).

Способ определения проблемных вопросов магистрант выбирает самостоятельно исходя их особенностей образовательной организации (беседа, наблюдение, анкетирование и др.)

Особо стоит обратить внимание, что на каждом уровне образования методическое объединение может иметь разные названия и способы функционирования.

Задание оценивается по результатам собеседования с методистом образовательной организации и научным руководителем. Результаты собеседования зафиксировать в дневнике практики (индивидуальный план

работы магистранта, графа «Примечания»). В графе «Примечания» методист делает отметку о верности формулировки проблемных вопросов интересующих педагогический состав образовательной организации.

3. Подготовить информацию о передовом отечественном и мировом опыте в сфере обозначенных проблемных вопросов (при консультации методиста образовательной организации).

Задание оценивается по результатам собеседования с методистом образовательной организации и научным руководителем. Результаты собеседования зафиксировать в дневнике практики (индивидуальный план работы магистранта, графа «Примечания»).

В графе «Примечания» методист делает отметку о верности формулировки проблемных вопросов интересующих педагогический состав образовательной организации.

Для научного руководителя магистранту необходимо дополнительно подготовить материал, оформленный в виде презентации (с обязательным указанием списка использованной литературы).

4. Выступить на методическом объединении с подготовленной информацией.

По итогам выполненного задания методист образовательной организации пишет характеристику на магистранта. В характеристике обязательно указывается: описание выполненной работы в ходе практики (с указанием достоинств и недостатков выполненной работы); оценка выполненной работы (по 5-ти бальной шкале). Характеристика заверяется подписью методиста и печатью образовательной организации.

Текст характеристики должен быть отредактирован и напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю.

5. Организовать и провести региональное научно-практическое мероприятие (конференция, круглый стол, семинар и т.д.) в образовательной

организации, в которой магистрант проходит практику (для обучающихся и/или педагогических работников).

Результатом выполненных заданий являются предоставленные научному руководителю копии нормативных документов регламентирующих проведение данного мероприятия: служебные записки, распоряжения, приказы и т.д. (зависит от требований образовательной организации к проведению мероприятий).

По результатам выполненного задания магистрант заполняет отчет (Приложение 4).

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенции

Производственная (преддипломная) практика заканчивается отчетностью:

- 2 курс, 4 семестр (8 недель) – дифференцированный зачет.

По завершении практики магистрант и научный руководитель заполняют оценочный лист. Оценочный лист является составной частью дневника практики.

Дневник и отчет в распечатанном виде представляется научному руководителю для проверки; руководитель оценивает, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных программой практики.

Отметка «отлично» выставляется, если:

- магистрант выполнил все задания, определенные в плане-задании,
- оформил дневник практики и отчет о прохождении практики,
- продемонстрировал сформированность знаний и умений, успешное и системное применение навыков.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

- магистрант выполнил все задания, определенные в плане-задании, однако при выполнении были допущены незначительные ошибки,

- оформил соответствующие разделы дневника практики и отчета о прохождении практики,

- продемонстрировал сформированность знаний и умений, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков,

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

- магистрант выполнил задания, определенные в плане-задании, однако при выполнении были допущены существенные ошибки,

- оформил дневник практики и отчет о прохождении практики без существенных замечаний,

- имеет общие, но не структурированные знания и умения, в целом успешное, но не систематическое применение навыков,

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- магистрант не выполнил задания, определенные в плане-задании, либо при выполнении допущены грубые ошибки,

- не представил дневник практики и отчет о прохождении практики, либо оформил их с существенными замечаниями,

- имеет фрагментарные знания и умения, не системное применение навыков,

- не демонстрирует владение опытом реализации обозначенных трудовых функций.

Сводная таблица оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Преобладающий уровень сформированности знаний умений, навыков	Промежуточная аттестация
	Дифференцированный зачет
1 уровень	Неудовлетворительно

2 уровень	Неудовлетворительно
3 уровень	Удовлетворительно
4 уровень	Хорошо
5 уровень	Отлично

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Аралова М.А.Формирование педагогической команды: Психологическое сопровождение.-М.:ТЦ Сфера,2006.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в образовании: Анализ, планирование, формы и методы. -М.:ТЦ Сфера,2005.
3. Белая К.Ю.Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция .-М.:ТЦ Сфера,2003.
4. Елжова Н.В.Система контроля и метод. работа в ДОУ/Н.В.Елжова.-4-е изд.-Ростов н/Д:Феникс,2010
5. Ильина С.К.Педагогические чтения: Методическая работа в школе.- М.:ТЦ Сфера,2006.
6. Лосев П.Н.Управление методической работой в современном образовании - М.:ТЦ Сфера,2005.
7. Лукина Л.И.Как разработать систему управления ДОУ.-М.:ТЦ Сфера ,2007.
8. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»// Науч. руковод. Петерсон Л.Г./Под общ.ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. -М.: Цветной мир, 2012.
9. Настольная книга методиста детского сада. 2-е изд.,доп. и перераб./Автор –составитель Честнова Н.Ю.-Ростов н/Д:Феникс,2004.
10. Педагогические советы/авт. -сост. И.М. Бушнева и др.- Волгоград:Учитель,2010.

11. Урмина И.А.Инновационная деятельность в образовании: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм.работников/И.А.Урмина.,Т.А.Данилина.-М.:Линка-Пресс,2009.

12. Что должен знать руководитель образовательного учреждения: Метод.пособие для руководителей и воспитателей ДОУ : Из опыта работы /И.А . Кутузова.-2-е изд.-М.: Просвещение,2004.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Информационно-интеллектуальный центр – научная библиотека УрГПУ. URL: <http://library.uspu.ru>.
- Учебный портал УрГПУ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

10. Перечень баз практики

Перечень баз практики определяется действующими договорами.

Программа производственной (преддипломной) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

Дневник
по производственной (преддипломной) практики
(вид практики)

в _____
(полное наименование учреждения с указанием местонахождения)
за период _____
(сроки прохождения практики)
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская образовательная программа

Задание получил	Выполнил (а) магистрант (ка)
_____	_____
дата	подпись
_____	_____
_____	_____
Дневник практики сдал	Научный руководитель
_____	_____
дата	подпись
_____	_____
Отчет проверил	

дата	подпись

Екатеринбург 2016

«Утверждаю»: _____

Научный руководитель

Ф.И.О. _____

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план работы

магистранта _____ на период

с _____ по _____ 200__ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(фамилия, имя, отчество магистранта)

Оцените уровень сформированности знаний и умений, овладения навыками и опытом деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Для оценки сформированности знаний:

- 1 уровень – отсутствие знаний;
- 2 уровень – фрагментарные знания;
- 3 уровень – общие, но не структурированные знания;
- 4 уровень – сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания;
- 5 уровень – сформированные систематические знания.

Для оценки сформированности умений:

- 1 уровень – отсутствие умений;
- 2 уровень – частично освоенное умение;
- 3 уровень – в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение;
- 4 уровень – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение;
- 5 уровень – сформированное умение.

Для оценки сформированности навыков:

- 1 уровень – отсутствие навыков;
- 2 уровень – фрагментарное применение навыков;
- 3 уровень – в целом успешное, но не систематическое применение навыков;
- 4 уровень – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков;
- 5 уровень – успешное и систематическое применение навыков.

Знания, умения и навыки характеризующие формирование компетенций	Самооценка	Оценка научного руководител
Сформированность знаний:	2	3
принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации		
принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников организаций		
виды и формы проведения научно-практических мероприятий		
локальные нормативные акты регламентирующие организацию и проведение мероприятий		
основные принципы командообразования (постановка целей, коллективное выполнение заданий и т.д.)		
Сформированность умений:		
анализировать и систематизировать методический и информационный материал		
анализировать состояние учебно-методической работы образовательной организации		
организовывать и координировать работу методических объединений, оказывать им консультативную по соответствующим направлениям деятельности		
выбирать вид и форму проведения мероприятия исходя из возможностей образовательной организации		
составлять нормативные документы (служебные записки, распоряжения, приказы) для проведения мероприятия		
распределять роли в команде		
ставить цель, задачи, устанавливать срок их исполнения, а также контролировать качество и точность выполнения задачи в указанный срок		
осуществлять продуктивное взаимодействие с родителями, коллегами, администрацией образовательной организации, а также с обучающимися		

Владение навыками:		
навыком установления контакта с субъектами образования		
навыком консультации и презентации отечественного и мирового опыта в сфере образования		
педагогическим тактом в общении с субъектами образовательного процесса		
навыком организации командной работы		
навыком оформления нормативных документов		

Выводы: (о динамике формирования компетенций)

Магистрант _____

Научный руководитель _____

« _____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель практики _____
подпись

/ _____
ФИО

ОТЧЕТ

по производственной (преддипломной) практики
магистранта Института педагогики и психологии детства

(фамилия, имя, отчество)

обучающегося по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование",
магистерская программа

(наименование магистерской программы)

- цель практики (магистрант описывает, достигнута ли цель практики);
- сроки прохождения практики;
- описание выполненной работы в ходе практики;
- результаты, которых удалось достигнуть в ходе практики;
- самохарактеристика выполненной работы (с какими затруднениями столкнулся магистрант, что особенно понравилось);
- самооценка выполненной работы (по 5-ти бальной шкале).

Магистрант _____

подпись/расшифровка

«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

по организации и проведению регионального научно-практического мероприятия

(название мероприятия)

(наименование образовательной организации)

- цель мероприятия (магистрант описывает достигнута ли цель мероприятия);
- вид и форма проведения мероприятия;
- количество и география участников;
- темы выступлений,
- количество ответственных и их область деятельности при организации мероприятия;
- самохарактеристика выполненной работы (с какими затруднениями столкнулся магистрант, что особенно понравилось);
- самооценка выполненной работы (по 5-ти бальной шкале).

Магистрант _____
подпись/расшифровка

«__» _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

Программа практики

Научно-исследовательская работа

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерские образовательные программы:

«Менеджмент инновационной деятельности в учреждении
образования», «Педагогические технологии развития креативности»,
«Менеджмент в дошкольном образовании», «Теории и методики начального
общего образования», «Педагогика духовно-нравственного воспитания»

Квалификация (степень)

«Магистр»

Форма обучения

очная, заочная

Екатеринбург 2016

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Вид практики – научно-исследовательская работа.

1.2. Способы проведения – рассредоточенная.

1.3. Цель практики – углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки магистранта в научно-исследовательской деятельности, практическое овладение технологией научно-исследовательской деятельности.

1.4. Результат практики – подготовка текста магистерской диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Профессиональные компетенции (ПК-5) - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате прохождения практики магистрант должен:

знать:

- методологию педагогического исследования и педагогической теории;
- положение о выпускной квалификационной работе;
- основные методы научного исследования в области образования;
- основные методы работы с научным текстом.

уметь:

- проводить анализ литературы;
- ставить исследовательскую проблему и доказывать её актуальность;

- формулировать цель исследования, определять круг исследовательских задач, находить проблему исследования, формулировать гипотезу и оценивать их научную и практическую ценность;

- оценивать результативность собственной научно-исследовательской деятельности на основе ее анализа и самоанализа;

владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;

- основными методами и приемами научно-исследовательской деятельности;

- навыками организации и проведения научного эксперимента;

- навыком устной презентации результатов исследования;

- навыком подготовки и оформления результатов своего исследования в различных жанрах (научной работы, научного отчета, статьей в специальных и популярных изданиях).

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа рассредоточена на весь период обучения. Входит во второй блок образовательной программы магистратуры «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и является обязательной.

Научно-исследовательская работа имеет наиболее тесную связь с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методы работы с научным текстом».

Практика начинается на первом курсе в первом семестре, поэтому требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося определяются исходными требованиями к базовому уровню образования магистрантов по направлению: 44.04.01 Педагогическое образова

4. Объем практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 18 з.е.

Продолжительность: рассредоточенная/648 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля Всего
		Всего	Семинары (консультации)	Практ. занятия	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1-2 семестр 1 курс						
1	Подготовительный этап, включая инструктаж по технике безопасности				27	Собеседование с руководителем
2	Основной этап					
2.1.	Подготовка библиографической подборки по проблеме исследования				45	Дневник
2.2.	Научно-исследовательская работа: введение, теоретическая глава исследования и научные статьи				162	Электронный вариант материала; копия страниц из сборника с публикацией; сертификат участника конференции (при очном участии), дневник
2.3.	Экспериментальная работа: проведение констатирующего этапа эксперимента с анализом полученных данных				54	Собеседование с руководителем; дневник
3	Заключительный этап					
3.1.	Оформление дневника, заполнение необходимых отчетов				36	
	Итого за 1 курс:	324			324	
2-3 семестр 2 курс						
1	Подготовительный этап				9	Собеседование с руководителем

2	Основной этап					
2.1.	Экспериментальная работа: проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента с анализом полученных данных				171	Собеседование с руководителем; дневник
2.2.	Научно-исследовательская работа: практическая глава исследования, заключение магистерской диссертации, научные статьи				108	Электронный вариант материала; копия страниц из сборника с публикацией; сертификат участника конференции (при очном участии), дневник
3	Заключительный этап					
3.1.	Оформление дневника, магистерской диссертации, заполнение необходимых отчетов				36	дифференцированный зачет
	Итого за 2 курс:	324			324	

5. Формы отчётности по практике

Формами отчетности по практике являются дневник, оценочный лист, отчет.

Дневник практики – это обязательный рабочий документ, в котором имеется план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места прохождения практики (Приложение 1).

В дневнике отражается вид и объем деятельности студента, раскрывается содержание проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы деятельности. Дневник предназначен и для накопления профессионально значимых материалов, используемых в организации или самостоятельно разработанных практикантом, где студент проходит практику. По состоянию дневника можно определить, умеет ли студент работать с документами, как он относится к соблюдению правил делопроизводства и т. д.

Оценочный лист является составной частью дневника практики, заполняется магистрантом и научным руководителем по ее завершении (Приложение 2).

Отчет – документ, который студент пишет по окончании практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного (Приложение 3).

б. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Описание показателей компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели компетенций
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического исследования и педагогической теории; - положение о выпускной квалификационной работе; - основные методы научного исследования в области образования; - основные методы работы с научным текстом. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ литературы; - ставить исследовательскую проблему и доказывать её актуальность; - формулировать цель исследования, определять круг исследовательских задач, находить проблему исследования, формулировать гипотезу и оценивать их научную и практическую ценность;

		<p>- оценивать результативность собственной научно-исследовательской деятельности на основе ее анализа и самоанализа;</p> <p>владеть:</p> <p>- профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>- основными методами и приемами научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- навыками организации и проведения научного эксперимента;</p> <p>- навыком устной презентации результатов исследования;</p> <p>- навыком подготовки и оформления результатов своего исследования в различных жанрах (научной работы, научного отчета, статьей в специальных и популярных изданиях).</p>
--	--	--

Описание шкал оценивания

В ходе оценки сформированности компетенций используются следующие шкалы:

Для оценки сформированности знаний:

- 1 уровень – отсутствие знаний;
- 2 уровень – фрагментарные знания;
- 3 уровень – общие, но не структурированные знания;
- 4 уровень – сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания;
- 5 уровень – сформированные систематические знания.

Для оценки сформированности умений:

- 1 уровень – отсутствие умений;
- 2 уровень – частично освоенное умение;

3 уровень – в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение;

4 уровень – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение;

5 уровень – сформированное умение.

Для оценки сформированности навыков:

1 уровень – отсутствие навыков;

2 уровень – фрагментарное применение навыков;

3 уровень – в целом успешное, но не систематическое применение навыков;

4 уровень – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков;

5 уровень – успешное и систематическое применение навыков.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе практики

Все студенты в ходе практики должны выполнить задания, предусмотренные общим «Планом-заданием на научно-исследовательскую работу». Выполненные задания распечатываются и сшиваются в дневник практики. Дневник практики формируется в течение двух лет.

Содержание заданий практики может быть скорректировано с учетом специфики деятельности образовательной организации и темы научного исследования магистранта.

План-здание на научно-исследовательскую работу

1 курс

1. Изучить положение о выпускной квалификационной работе Уральского государственного педагогического университета (2.5.00.10:2016).

Пройти инструктаж по технике безопасности.

Совместно с научным руководителем составить план выполнения и даты сдачи выполненных заданий.

Результаты собеседования с научным руководителем о допуске к научно-исследовательской работе зафиксировать в дневнике практики (индивидуальный план работы магистранта, графа «Примечания»).

2. Составить аннотированный каталог пяти научных исследований по изучаемой научной проблеме.

Текст аннотаций должен быть отредактирован и напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю.

3. Составить библиографическую подборку по проблеме исследования.

Библиографическая подборка оформляется с учетом соответствующего ГОСТ Р 7.0.5.-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»). Текст должен быть напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю.

4. Написать введение и теоретическую главу исследования.

Структура введения включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- проблема исследования;
- актуальность темы;
- степень ее разработанности, место и значение в науке и практике;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- гипотеза;
- элементы новизны, представленные в работе;
- методология и методика исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- структура ВКР.

Теоретическая глава исследования представлена параграфами, логически раскрывающими основные этапы исследования проблемы.

Каждая глава и параграф должны иметь сформулированное название, отражающее сущность содержания. Главы должны быть самостоятельными структурными частями ВКР, каждая из которых содержит вступление, основное содержание и выводы. Главы и параграфы должны быть логически связаны друг с другом.

Текст введения и теоретической главы должен быть отредактирован и напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю.

5. Подготовить и опубликовать научную статью по теме исследования (с оценкой актуальности и теоретической значимости исследуемой проблемы).

Результатом выполненного задания является представленная научному руководителю копия публикации из печатного или электронного варианта сборника. Также может быть представлена копия программы мероприятия, в которую включен доклад магистранта и копия сертификата участника.

6. Подготовить письменный отчет с оценкой собственной готовности к проведению исследования, качества собранного материала и организации исследования.

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю.

7. Провести констатирующий этап эксперимента и подготовить анализ полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией.

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю.

8. Подготовить и опубликовать научную статью по теме исследования (с оценкой практической значимости исследуемой проблемы и результатом полученных данных).

Результатом выполненного задания является представленная научному руководителю копия публикации из печатного или электронного варианта сборника. Также может быть представлена копия программы мероприятия, в которую включен доклад магистранта и копия сертификата участника.

2 курс

1. Совместно с научным руководителем разработать продукт деятельности для проведения формирующего этапа эксперимента (программа, модель и т.д.).

Окончательный вариант должен быть отредактирован и напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю для согласования.

2. Провести формирующий этап эксперимента.

Задание оценивается по результатам собеседования с научным руководителем. Результаты собеседования зафиксировать в дневнике практики (индивидуальный план работы магистранта, графа «Примечания»).

3. Подготовить письменный анализ полученных данных в ходе контрольного этапа эксперимента в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией.

Текст должен быть отредактирован и напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю.

4. Написать практическую главу исследования, заключение магистерской диссертации и приложение.

Практическая глава исследования представлена параграфами, логически раскрывающими основные этапы исследования проблемы.

Каждая глава и параграф должны иметь сформулированное название, отражающее сущность содержания. Главы должны быть самостоятельными структурными частями ВКР, каждая из которых содержит вступление, основное содержание и выводы. Главы и параграфы должны быть логически связаны друг с другом.

В заключении необходимо привести обобщенные итоги теоретической и практической разработки темы, отразить результат решения поставленных во введении задач, сформулировать выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы.

В приложение выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы, которые целесообразно по техническим или другим причинам не включать в основной текст.

Текст введения и теоретической главы должен быть отредактирован и напечатан 12 пт шрифтом через одинарный интервал и представлен научному руководителю.

5. Подготовить и опубликовать научную статью по результатам исследования.

Результатом выполненного задания является представленная научному руководителю копия публикации из печатного или электронного варианта сборника. Также может быть представлена копия программы мероприятия, в которую включен доклад магистранта и копия сертификата участника.

6. Подготовить текст магистерской диссертации, оформленный по требованиям указанным в положении о магистерской диссертации.

Текст магистерской диссертации должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом через полуторный интервал. Поля используются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - по 20 мм. Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ -1,25 см от левого поля листа и должен быть неизменным во всем тексте выпускной работы. Во всей работе, включая сноски, текст выравнивается по ширине рабочего поля листа и переносится по правилам орфографии русского языка.

Подготовленный текст должен быть представлен научному руководителю.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенции

Научно-исследовательская работа заканчивается отчетностью:

- 2 курс, 4 семестр – дифференцированный зачет.

По завершении практики магистрант и научный руководитель заполняет оценочный лист. Оценочный лист является составной частью дневника практики.

Дневник и отчет в распечатанном виде представляется научному руководителю для проверки; руководитель оценивает, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных программой практики.

Отметка «отлично» выставляется, если:

- магистрант выполнил все задания, определенные в плане-задании,
- оформил дневник практики и отчет о прохождении практики,
- продемонстрировал сформированность знаний и умений, успешное и системное применение навыков.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

- магистрант выполнил все задания, определенные в плане-задании, однако при выполнении были допущены незначительные ошибки,
- оформил соответствующие разделы дневника практики и отчета о прохождении практики,
- продемонстрировал сформированность знаний и умений, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков,

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

- магистрант выполнил задания, определенные в плане-задании, однако при выполнении были допущены существенные ошибки,
- оформил дневник практики и отчет о прохождении практики без существенных замечаний,
- имеет общие, но не структурированные знания и умения, в целом успешное, но не систематическое применение навыков,

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- магистрант не выполнил задания, определенные в плане-задании, либо при выполнении допущены грубые ошибки,
- не представил дневник практики и отчет о прохождении практики, либо оформил их с существенными замечаниями,
- имеет фрагментарные знания и умения, не системное применение навыков,
- не демонстрирует владение опытом реализации обозначенных трудовых функций.

Сводная таблица оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Преобладающий уровень сформированности знаний умений, навыков	Промежуточная аттестация
	Дифференцированный зачет
1 уровень	Неудовлетворительно
2 уровень	Неудовлетворительно
3 уровень	Удовлетворительно
4 уровень	Хорошо
5 уровень	Отлично

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: В помощь написания диссертации и рефератов. М.: Финансы и статистика, 2003, 269с.
<http://dissers.ru/metodicheskie-ukazaniya/a8.php>

2. Волков Ю.Г., Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. М.: Гардарики, 2004. 185 с.
<http://www.twirpx.com/file/963107/>

3. Колесникова Н.И. От конспекта до диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М.: Флинта, 2003. 288 с.
<http://www.twirpx.com/file/1412563/>

4. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для соискателей. М.: Ось-89, 2004. 224 с.
<http://www.books4all.ru/description/1148.html>

5. Новиков А.М. Как работать над диссертацией?: Пособие для начинающего педагога-исследователя. М.: Эгвес, 2003. 100 с.
<http://www.anovikov.ru/books/diss.pdf>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Информационно-интеллектуальный центр – научная библиотека УрГПУ. URL: <http://library.uspu.ru>.
- Учебный портал УрГПУ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

10. Перечень баз практики

Перечень баз практики определяется действующими договорами.

Программа НИР составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

Дневник
по научно – исследовательской работе
(вид практики)

в _____
(полное наименование учреждения с указанием местонахождения)
за период _____
(сроки прохождения практики)
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская образовательная программа

Задание получил

дата подпись

Выполнил (а) студент (ка)
_____ группы

Дневник практики сдал

дата подпись

Научный руководитель

Отчет проверил

дата подпись

Екатеринбург 2016

«Утверждаю»: _____

Научный руководитель

Ф.И.О. _____

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план работы

магистранта _____ на период
с _____ по _____ 200__ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(фамилия, имя, отчество магистранта)

Оцените уровень сформированности знаний и умений, овладения навыками и опытом деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Для оценки сформированности знаний:

- 1 уровень – отсутствие знаний;
- 2 уровень – фрагментарные знания;
- 3 уровень – общие, но не структурированные знания;
- 4 уровень – сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания;
- 5 уровень – сформированные систематические знания.

Для оценки сформированности умений:

- 1 уровень – отсутствие умений;
- 2 уровень – частично освоенное умение;
- 3 уровень – в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение;
- 4 уровень – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение;
- 5 уровень – сформированное умение.

Для оценки сформированности навыков:

- 1 уровень – отсутствие навыков;
- 2 уровень – фрагментарное применение навыков;
- 3 уровень – в целом успешное, но не систематическое применение навыков;
- 4 уровень – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков;
- 5 уровень – успешное и систематическое применение навыков.

Знания, умения и навыки характеризующие формирование компетенций	Самооценка	Оценка научного руководителя
1	2	3
Сформированность знаний:		
методологии педагогического исследования и педагогической теории		
положения о выпускной квалификационной работе		
основных методов научного исследования в области образования		
основных методов работы с научным текстом		
Сформированность умений:		
проводить анализ литературы		
ставить исследовательскую проблему и доказывать её актуальность		
формулировать цель исследования, определять круг исследовательских задач, находить проблему исследования, формулировать гипотезу и оценивать их научную и практическую ценность		
оценивать результативность собственной научно-исследовательской деятельности		
Владение навыками:		
навыком изъяснения профессиональным языком предметной области знания		
навыком работы с основными методами и приемами научно-исследовательской деятельности		
навыками организации и проведения научного эксперимента;		
навыком устной презентации результатов исследования;		
навыком подготовки и оформления результатов своего исследования в различных жанрах (научной работы, научного отчета, статьей в специальных и популярных изданиях).		

Выводы: (о динамике формирования компетенций)

Магистрант _____

Научный руководитель _____

« _____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель практики _____

подпись

/ _____

ФИО

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской работе
магистранта Института педагогики и психологии детства

(фамилия, имя, отчество)

обучающегося по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование",
магистерская программа

(наименование магистерской программы)

- цель практики (магистрант описывает, достигнута ли цель практики);
- сроки прохождения практики;
- описание выполненной работы в ходе практики;
- результаты, которых удалось достигнуть в ходе практики;
- самохарактеристика выполненной работы (с какими затруднениями столкнулся магистрант, что особенно понравилось);
- самооценка выполненной работы (по 5-ти бальной шкале).

Магистрант _____
подпись/расшифровка

«__» _____ 20__ г.

1. Перечислите системные приоритеты развития образовательной системы Российской Федерации, которые следуют из государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

- _____
- _____
- _____
- _____

2. Дайте определение понятия «научно-исследовательская деятельность» _____

3. Дайте определение понятия «педагогическая деятельность» _____

4. Дайте определение понятия «методическая деятельность» _____

5. Дайте определение понятия «проектная деятельность» _____

6. Дайте определение понятия «культурно-просветительская деятельность» _____

7. Дайте определение понятия «управленческая деятельность» _____

8. Расположите нижеуказанные виды профессиональной деятельности в последовательности 1-6:

1 – данный вид профессиональной деятельности является для меня привычным и я способен выполнять профессиональные действия присущие данному виду профессиональной деятельности;

6 – данный вид профессиональной деятельности является для меня новым и я не готов выполнять профессиональные действия присущие данному виду профессиональной деятельности:

а. научно-исследовательская деятельность _____

б. педагогическая деятельность _____

в. методическая деятельность _____

г. проектная деятельность _____

д. культурно-просветительская деятельность _____

е. управленческая деятельность _____

9. Как часто Вы принимаете участие в научно-практических мероприятиях (конференции, семинары, круглые столы и т.д.)?

а. очень часто 5-6 (и более) раз в год

б. часто 3-4 раза в год

в. редко 1-2 раза в год

г. не принимаю участие в данных мероприятиях

10. Перечислите структурные компоненты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) _____

11. На какие общие нормативные документы необходимо опираться при проведении занятий? _____

12. Перечислите компоненты образовательного процесса.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

13. Перечислите структурные компоненты рабочей программы (по ФГОС) _____

14. Перечислите нормативное обеспечение рабочих программ _____

15. Какие из предложенных должностей работников образования соответствуют педагогической деятельности?

а. методист

б. руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения; заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника, управляющего) образовательной организации или структурного подразделения

в. педагог-организатор/старший вожатый

г. учитель; преподаватель; воспитатель; помощник воспитателя

16. Перечислите формы и методы контроля качества образования, которые Вы знаете _____

17. Составляли ли Вы нормативные документы (служебные записки, распоряжения, приказы и т.д.)?

а. да (какие именно) _____

б. нет

18. Руководили ли Вы коллективом (отделом, структурным подразделением, объединением, организацией и т.д.)?

а. да (если у Вас возникали при этом трудности, перечислите их) _____

б. нет

19. Перечислите нормативно-правовые акты, на основании которых составляется учебно-методическая документация _____

20. Принимали ли Вы участие в организации культурно-просветительской работы образовательной организации?

а. да

б. нет

21. Культурно- просветительская программа это _____

22. Какие должности работников образования соответствуют культурно-просветительской деятельности?

а. методист

б. руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения; заместитель руководителя

(директора, заведующего, начальника, управляющего) образовательной организации или структурного подразделения

в. педагог-организатор/старший вожатый

г. учитель; преподаватель; воспитатель; помощник воспитателя

ОТЗЫВ
научного руководителя
на магистерскую диссертацию Князевой Оксаны Игоревны
на тему:
«Формирование профессиональной мобильности магистрантов в процессе
прохождения практики»,
представленной к защите по направлению
44.04.01 «Педагогическое образование», профиль
«Менеджмент инновационной деятельности в учреждениях образования»

Представленная магистерская диссертация является результатом научно-исследовательского поиска автора в направлении модернизации высшего педагогического образования, что является актуальным и своевременным. Существующий социальный заказ общества к системе высшего образования, в частности уровня магистратуры, предполагает подготовку выпускника, готового не только выполнять определенный вид профессиональной деятельности, но и быть готовым осваивать новые способы и виды деятельности в профессии, повышать уровень квалификации и образования. Владение этими видами деятельности предполагает формирование у магистранта такого профессионально-личностного качества, как профессиональная мобильность. Достижение такого результата, как справедливо обосновывает автор, требует серьезных изменений в содержании и организации образовательного процесса в высшей школе, особенно в изменении содержания практики магистров. Поэтому данная диссертация предлагает решение проблемы обоснования структуры и содержания процесса формирования профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики.

Организуя в Институте педагогики и психологии детства образовательный процесс в магистратуре, Князевой О.И. удалось выстроить систему работы по формированию профессиональной мобильности магистранта в процессе прохождения практики, что находит отражение в ее публикациях (16), а также представлено в виде сообщений на конференциях разного уровня (Омск, Екатеринбург, Петропавловск, Караганда, Тюмень).

Князева О.И. молодой перспективный исследователь, целеустремленный и работоспособный, умеющий высказывать, обосновывать и отстаивать свою научную позицию, продуцировать идеи и доводить их до практической реализации.

Как руководитель считаю, что магистерская работа состоялась и требует своего продолжения в рамках кандидатской диссертации.

Научный руководитель:
д.п.н., профессор,
зав.кафедрой педагогики
ФГБОУ ВПО «УрГПУ


Ю.Н.Галагузова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании договора с ЗАО «Анти-Плагиат» № 16 от 18.01.2016 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат»» проверена работа студента УрГПУ

КНЯЗЕВА О.И.

института/факультета Институт педагогики и психологии детства

получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 64%

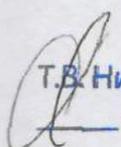
Дата 15.06.2016

Ответственный
подразделения



(подпись)

Т.В.Никулина
(ФИО)



Т.В. Никулина
подпись