

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы образовательного процесса в ДОО.....	10
1.1.Общая характеристика образовательного процесса.....	10
1.2.Научные предпосылки проектирования образовательного процесса.	29
1.3.Модель использования ИКТ в качестве средства проектирования образовательного процесса.	39
Глава 2. Опыт проектирования образовательного процесса в ДОО.....	50
2.1. Технология проектирования образовательного процесса в ДОО.....	50
2.2. Организация опытно-экспериментальной работы в ходе проектирования образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий	52
2.3. Диагностика уровня осведомленности педагогов о педагогическом проектировании образовательного процесса на контрольном этапе исследования.....	60
Заключение	65
Библиографический список	67
Приложения	74

Введение

Актуальность темы исследования. Развитие любого цивилизованного общества невозможно без должного воспитания подрастающего поколения. Именно на стадии дошкольного воспитания ребенок развивается и формируется как личность, получает первый опыт общения со сверстниками, привыкает к жизни в коллективе. Забота о воспитании и образовании детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач общества. Переориентация современного дошкольного образования с традиционных форм организации ДОО на инновационные, ставит педагогические коллективы детских садов перед необходимостью пересмотреть устоявшиеся подходы к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Необходимость внедрения инновационных форм организации образовательного процесса в ДОО обоснована ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Одной из таких форм является педагогическое проектирование (Н.О. Яковлева). В соответствии с законом "инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования". Выполнение требований ФГОС ДО и соблюдение положений ФЗ становится возможным только при целенаправленной плановой деятельности коллектива дошкольного учреждения и включение его в инновационные процессы. Одним из таких процессов является проектирование деятельности дошкольного учреждения и предполагает предварительную разработку руководителем основных операций и содержания предстоящей инновационной деятельности всех субъектов образовательного процесса, детализации модели какого-то заданного

состояния учреждения и доведения ее до практического использования. Таким образом, сами работники образования являются инициаторами и непосредственными участниками процесса создания инновационных моделей педагогических и образовательных систем, разработчиками авторских методик и технологий.

Модернизация образования напрямую связана и с внедрением в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, а также создания данных, в том числе, с применением вычислительной техники. В Информационном письме Министерства образования РФ "Об информатизации дошкольного образования в России" говорится о том, что одной из приоритетных задач развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды. Важным условием обновления научной, методической и материальной базы обучения и воспитания в системе дошкольного образования является использование новых информационных технологий, в первую очередь компьютеров. «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

Степень разработанности темы исследования.

Подходы к педагогическому проектированию рассматриваются в работах Н.Г. Алексеева, Е.С. Заир-Бек, В.В. Краевского, М.М. Левиной, И. Марева, Е.И. Машбица, Г.Е. Муравьевой, В.А. Слостенина, А.П. Тряпициной.

Вопросы оптимизации процесса обработки управленческой информации рассматривались в работах А. Е. Капто, Ю. А. Конаржевского, Л. И. Фишмана, Т. И. Шамовой, А. Д. Хомоненко в своих статьях доказывает,

что информационные технологии являются одной из неотъемлемых составляющих эффективного информационного обеспечения управления.

Анализ имеющихся исследований по проблемам педагогического проектирования и образовательной практики позволяет констатировать наличие следующих противоречий: между существующим многообразием современных образовательных технологий, требующих адекватного своей сущности проектирования, и сохраняющимся традиционным способом планирования учебного процесса; между потребностями педагогической практики в действенной инструментальной деятельности и отсутствием научной разработки этого инструментария; между процессом информатизации образования и недостаточностью компьютерных ресурсов для внедрения их в образовательный процесс.

На основании выявленных противоречий можно сформулировать проблему исследования: каковы сущность, закономерности и возможность проектирования образовательного процесса в ДОО на основе ИКТ?

Постановка проблемы указывает на необходимость создания технологии проектирования образовательного процесса в ДОО, отражающей новые подходы и современные тенденции в развитии образования. Таким образом, недостаточная научная разработанность названной проблемы и то существенное значение, которое она приобретает для образования в целом, определяют актуальность темы, цель и задачи диссертационного исследования.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании технологии проектирования образовательного процесса, разработке компьютерной программы и её экспериментальной проверке.

Объект исследования: образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования: технология проектирования образовательного процесса в ДОО на основе ИКТ.

Гипотеза: проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации будет способствовать успешному проведению образовательного процесса, повышению уровня осведомленности о педагогическом проектировании, если будет:

- Разработана компьютерная программа, основанная на технологии проектирования образовательного процесса;
- Апробирована компьютерная программа и внесены необходимые коррективы;
- Внедрена компьютерная программа.

Выдвижение данной цели обусловило постановку следующих **задач**:

1. Провести теоретико-методологический анализ проблем проектирования образовательного процесса, особенностей проектирования в структуре дошкольного образования;
2. Разработать технологию проектирования образовательного процесса в ДОО;
3. Разработать компьютерную программу для проектирования образовательного процесса в ДОО;
4. Определить условия, обеспечивающие успешность проектирования образовательного процесса на основе ИКТ и апробировать программу;
5. Внедрить компьютерную программу в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили:

- идеи психологической теории деятельности о механизме развития личности в деятельности (А.Н. Леонтьев, В.П. Тугаринов);
- об освоении деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) и ее субъекте (А.Г. Асмолов, Е.А. Климов, С.Л. Рубинштейн);

- концепция проектной культуры (О.И. Генисаретский, А.Г. Раппапорт, В.Ф. Сидоренко);

- идеи о глобальности проектирования и его социальной обусловленности (П.И. Балабанов, Г. Саймон);

-типология проектирования (Н.Г. Алексеев, В.Я. Дубровский, А.Г. Раппапорт, Б.В. Сазонов, Г.П. Щедровицкий);

- творческий характер проектирования (Д. Диксон, Дж. Джонс, Г. Уоллес, П. Хилл);

-новый способ деятельности как сущностная характеристика проектирования (Дж. Ван Гиг).

Нормативно-правовую основу исследования составили: федеральный закон «Об образовании в РФ» (2013), «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

В соответствии с методологическими позициями были определены следующие **методы исследования:** теоретические - анализ проблемы и предмета исследования на основе изучения философской, психолого-педагогической литературы, анализ собственной педагогической деятельности, массового и передового педагогического опыта, анализ и синтез эмпирических данных; эмпирические - изучение нормативных документов дошкольного образования, авторских учебных программ, учебников, учебных пособий и методической литературы; опрос (интервьюирование и анкетирование) педагогов ДОО.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем: определены сущность, особенности проектирования в ДОО; обоснован технологический подход к проектированию образовательного процесса в ДОО; определены процедуры проектирования образовательного процесса в ДОО; разработаны технология проектирования образовательного процесса, определены условия,

обеспечивающие успешное проектирование образовательного процесса в ДОО с использованием ИКТ.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем разработаны методические рекомендации по проектированию образовательного процесса в ДОО на основе ИКТ.

Предложенная компьютерная программа может быть использована в практике дошкольных образовательных учреждений для организации образовательного процесса.

Базой проведенного исследования является МБДОУ детский сад комбинированного вида № 18 г. Екатеринбурга. В исследовании принимали участие 20 педагогов дошкольной образовательной организации.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений.

Положения, выносимые на защиту:

1. Внедрение компьютерной программы в деятельность дошкольной образовательной организации позволило сделать образовательный процесс более прогнозируемым, организованным, упорядоченным и управляемым.
2. Разработанная программа имеет теоретическую основу в виде технологии проектирования образовательного процесса. Компьютерная «оболочка» создана с помощью инструментального средства ИКТ, конструктора приложений, программы HiAsm.
3. Использование компьютерной программы для проектирования образовательного процесса в ДОО способствовало повышению уровня осведомленности педагогов о педагогическом проектировании.

4. Внедрение программы будет успешным, при создании необходимых условий, а именно, наличие технической оснащённости образовательной организации.

Глава 1. Теоретические основы образовательного процесса в ДОО.

1.1. Общая характеристика образовательного процесса

Образование может быть рассмотрено не только как общественное явление, но и как процесс. Процесс (от лат. *processus* - продвижение) понимается как закономерная последовательная смена состояний, стадий развития какого-либо феномена. Рассматривая образование как процесс, мы рассматриваем его в движении, выявляем и анализируем его динамические характеристики. При этом смена состояний, стадий развития характерна не только для самого процесса, но и для людей, организующих этот процесс и включенных в него (в данном случае – для педагогов и воспитанников).

Важнейшей характеристикой любого процесса, протекающего в обществе (в том числе педагогического, является) закономерная логика. Она определяет направление движения процесса, зависящее от высших ориентиров, достижению которых служат в конечном итоге все изменения, происходящие в рамках данного процесса. Поскольку образование как процесс представляет собой разворачивающуюся во времени последовательность состояний, важной характеристикой образовательного (педагогического) процесса выступает стадийность. Каждая стадия (ступень, период, этап в развитии) отличается качественно новым состоянием образования. Одной из важнейших характеристик образовательного процесса является нелинейность. Развитие не происходит равномерно, «по восходящей», в одном и том же темпе, как постепенное «усовершенствование» процесса и включенных в него людей. Переход от одной стадии развития к другой осуществляется в так называемых «кризисных точках». Кризис знаменует собой резкий перелом, переход от одного качественного состояния к другому [20].

Образование как процесс – это освоение человеком в условиях образовательного учреждения, либо посредством самообразования системы

знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений. Образование как процесс реализуется в образовательной системе, совокупности преемственных образовательных программ и государственных стандартов и сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием. Этот процесс протекает, результат достигается, а система функционирует не сама по себе, а посредством специфической человеческой деятельности – педагогической деятельности. Напомним, что образование стало особой сферой социальной жизни с того времени, когда процесс передачи знаний и опыта выделился среди других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием, то есть педагогической деятельностью. От качества педагогической деятельности во многом зависят характер и эффективность образования [19].

По мнению Н.Ф. Головановой образование – «сложный и длительный процесс построения личностью своего образа, своеобразное проявление самого себя. Он, бесспорно, включает процесс обучения и воспитания, но одновременно предполагает социализацию и индивидуализацию личности, ее физическое, интеллектуальное, нравственное, художественное развитие.» В результате образования должна сложиться своеобразная готовность к жизни, способность действовать, принимать решения, выбирать свое место в нравственных оппозициях, строить отношения с разными людьми, находить необходимую информацию и успешно пользоваться ею. Образование предполагает социализацию личности. Происходит это в процессе адаптации личности к социуму, процессе усвоения человеком готовых форм способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой и одновременно выработка собственного социального опыта, своего стиля жизни. Иными словами, современный образованный человек должен быть хорошо социализирован [15].

Поскольку образование как предмет педагогики – это педагогический процесс, то словосочетание «образовательный процесс» и «педагогический процесс» будут синонимичными. В своем первом приближении к определению педагогический процесс – это движение от целей образования к его результатам путём обеспечения единства обучения и воспитания. Его сущностной характеристикой поэтому является целостность как внутреннее единство его компонентов, относительная их автономность. Более глубоко идея целостности педагогического процесса выражена К.Д. Ушинским. Он понимал ее как «единство административного, учебного и воспитательного элементов» школьной деятельности.

Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходит движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.

Целостный педагогический процесс предполагает такую организацию жизнедеятельности воспитанников, которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности – сознание, чувства и волю. Любая деятельность, наполненная нравственно-эстетическими элементами, вызывающая положительные переживания и стимулирующая мотивационно-целостное отношение к явлениям окружающей действительности, отвечает требованиям образовательного процесса.

Целостный образовательный процесс не сводим к единству процесса обучения и воспитания, объективно функционирующих как часть и целое. Не может он рассматриваться и как единство процесса умственного, нравственного и эстетического, трудового, физического и других видов воспитания, то есть как обратное сведение в единый поток механически вырванных частей из единого целого. Есть единый и неделимый педагогический процесс, который усилиями педагогов должен постоянно

приближаться к уровню целостности через разрешение противоречия между целостностью личности ребенка и специально организуемыми влияниями на него в процессе жизнедеятельности.

Основные аспекты целостности образовательного процесса. В.И. Сластенин выделяет «разные аспекты целостности: содержательно-целевой, организационно-процессуальный, операционально-технологический». С точки зрения содержания целостность образовательного процесса обеспечивается отражением в цели и содержании образования опыта, накопленного человечеством во взаимосвязи его четырех элементов: знаний, в том числе о способах выполнения действий, умений навыков; опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру. Реализация основных элементов содержания образования не что иное, как реализация единства образовательных, развивающих и воспитательных функций цели образовательного процесса. Организационный аспект образовательного процесса приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство таких относительно самостоятельных процессов-компонентов как:

- освоение и конструирование содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога);
- деловое взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которых последними – цель взаимодействия;
- взаимодействие педагогов и воспитанников на уровне личных отношений, то есть не по поводу содержания образования;
- освоение воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога.

Операционально-технологический аспект целостного образовательного процесса касается внутренней целостности названных выше относительно самостоятельных процессов. В поисках условий становления образовательного процесса до уровня целостности прежде всего необходимо обращение к основному отношению, то есть к собственно педагогическому отношению образовательного процесса с позиций преобладания субъект-субъектных отношений [40].

По мнению Б.Т. Лихачева целостный педагогический процесс – это «способ реализации взрослыми воспитания и образования подрастающего поколения, но и – главная системообразующая идея, позволяющая практической педагогике из хаотически перемешанных, перепутанных, логически разрозненных и не стыкующихся друг с другом эмпирических фактов структурироваться, вступить во взаимодействие и причинно-следственные связи, наконец, систематизироваться, логически и идейно выстроиться и превратить в собственно педагогическую науку». Образовательный процесс одновременно отражает идею всеобщности воспитания и реально воплощает, конкретизирует ее в различных типах и организационных структурах воспитания и образования. В самом общем виде структура целостного педагогического процесса включает в себя следующие логически связанные компоненты: основные категории и законы, цель и воспитательные ценности, связка «педагог - дети», содержание воспитания и обучения, учебно-воспитательные учреждения, диагностика, критерии эффективности. В целостном педагогическом процессе содержание составляет: образовательные стандарты, обществоведческие знания, интеллектуальные, трудовые и иные умения и навыки, разнообразные виды значимой познавательной и иной деятельности, непосредственное участие в различных видах труда, в спортивных, общественно-политических и развлекательных мероприятиях [22].

Педагогический процесс рассматривается в педагогике как целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие взрослых и детей. Он представляет собой определенную систему, компоненты которого – это содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателей и воспитуемых [34].

О.Ю. Ефремов выдвигает следующие компоненты педагогического процесса: субъекты, цели и задачи образовательного процесса, содержательная структура (процессы обучения, воспитания, развития и их содержание), организационная структура (формы, средства, технологии, методы). В качестве сущностных характеристик педагогического процесса выделяются: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Основные этапы педагогического процесса представлены в Таблице 1[11].

Таблица 1

Основные этапы педагогического процесса

Целеполагание	Подготовительный этап	Организация педагогического процесса (целеполагание, диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование)
Целеосуществление	Основной этап	Осуществление педагогического процесса (педагогическое взаимодействие, обратная связь, диагностика, контроль, регулирование и корректировка деятельности)
Анализ и оценка результатов	Заключительный этап	Анализ результатов педагогической деятельности (выявление степени достижения целей, оценка результатов и ошибок, анализ причин достижений и отклонений, определение мер по совершенствованию обучения, воспитания, подготовки)

В структуру педагогического процесса входят компоненты, порождаемые самой деятельностью субъектов педагогического процесса: цель, методы, формы и результаты педагогического процесса. Эти переменные компоненты педагогического процесса, зависящие от субъектов педагогического процесса и их взаимодействия [40].

Существуют и другие подходы определению структуры образовательного процесса (В.А. Смирнов):

- целевой – включает цели и задачи, реализуемые в определенных условиях;
- содержательный – определяет всю совокупность формируемых у субъектов педагогического процесса знаний, отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения;
- деятельностный – характеризует формы, методы, средства организации и осуществления педагогического взаимодействия, направленного на решение целей и задач педагогического процесса и освоение его содержания;
- результативный – достигнутые результаты и степень эффективности педагогического процесса обеспечивает управление качеством педагогической деятельности;
- ресурсный – отражает социально-экономические, психологические, санитарно-гигиенические и другие условия протекания педагогического процесса, его нормативно-правовое, кадровое, информационно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение [24].

Структура образовательного процесса универсальна: она присуща как педагогическому процессу в целом, осуществляемому в рамках педагогической системы, так и единичному (локальному) процессу педагогического взаимодействия. Системообразующим фактором

педагогического процесса выступает цель, которая ему внутренне присуща. Цель содержится в структуре деятельности педагога и учащихся, в содержании и средствах педагогического процесса [40].

В словаре Г.М. Коджаспировой педагогический процесс выступает как процесс целостно и во взаимосвязи реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организационно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые. Выделяется и процессуальная структура педагогического процесса, включающая в себя: содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный и контрольно-оценочные компоненты.

Образовательный процесс отражает этапы и специфику развития образовательной системы как изменение ее состояния за конкретный временной период. Эта динамическая характеристика образования связана с процессом достижения цели, способами получения результата, затраченными при этом усилиями, условиями и формами организации обучения и воспитания, результативностью обучения и воспитания как степенью соответствия требуемого и нежелательного изменения в человеке. В этом процессе взаимодействуют обучение и воспитание, деятельность педагога и деятельность воспитанников. Немаловажный фактор здесь – атмосфера и среда, в которых осуществляется образовательный процесс [15].

И.П. Подласый в своей книге предлагает трактовку понятия педагогического процесса, принадлежащую М.А. Данилову. Педагогический процесс – это внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека. Данный процесс представляет собой новое качественное образование, подчиняющееся своим особым закономерностям. Структура педагогического процесса включает в себя следующие этапы: подготовительный - содержащий надлежащие условия для протекания процессов в заданном направлении и с заданной скоростью; основной -

включающий постановку целей и задач предстоящей деятельности, взаимодействие педагогов и воспитанников, использование методов, обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами; заключительный [16].

Образовательный процесс должен сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей. Для конструирования оптимальной модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо вспомнить, какие основные образовательные модели существуют в ДОО в настоящее время. Существует три модели организации образовательного процесса в ДОО: учебная модель, комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель.

Проблемы целеобразования и целеполагания в педагогике теснейшим образом связаны с проблемами образовательных стандартов. Под образовательными стандартами понимаются нормы, образцы, мерилы оценки объекта стандартизации. Роль стандарта в жизни общества разнообразна. Они служат точкой отсчета эффективности (результативности) труда, качества продукции, мерой прогресса. Государственные стандарты входят в систему управления обществом и закрепляются законодательно. Среди немногих вопросов, от которых зависит решение разнообразных проблем сегодняшнего дошкольного образовательного учреждения, едва ли не самым главным является построение содержания образовательного процесса. Образовательный процесс в ДОО осуществляется не одним человеком, а значительной группой людей, в которую входят воспитатели, воспитанники, методисты, родители воспитанников. Для согласованности их действий, успешности достижения образовательных целей оптимальными путями

правомерно ставить вопрос об управлении образовательным процессом. В педагогике выделяются четыре уровня изучения образовательного процесса.

Первый уровень – теоретический, представление образовательного процесса как системы. Второй уровень – уровень образовательной программы ДОО. Образовательная программа ДОО – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации педагогического процесса. Программа должна показывать, как с учетом конкретных условий создается в образовательном учреждении собственная модель организации образовательного процесса. Поэтому образовательная программа должна быть сугубо индивидуальной, отражающей потребности и возможности участников педагогического процесса конкретного образовательного учреждения. Третий уровень – создание проекта конкретного образовательного процесса в форме его планов на год, отдельное занятие. Четвертый уровень – уровень реального процесса, на котором реализуются все предшествующие уровни. Особенность взаимодействия всех отмеченных уровней состоит в том, что каждый предшествующий обеспечивает успешность протекания последующего, его направленность и качество [44].

Анализ ФГОС ДО и ФГТ. Для того, чтобы выстраивать образовательный процесс необходимо знать, что в нем нужно изменить. В связи с этим мы провели анализ нормативных документов существующих ранее и принятых сейчас. Целевой компонент - цели и задачи образовательного процесса ДОО также претерпели изменения. В ФГТ образовательный процесс был направлен на содействие разностороннему развитию ребенка-дошкольника как личности, индивидуальности, субъекта деятельности, формированию базиса личностной культуры посредством приобщения к общечеловеческой, российской и национальной культурам. В свою очередь ФГОС выдвигает требования именно как уровню образования,

предполагает развитие преемственности. Внедрение стандарта приведет к повышению социального статуса дошкольного образования и обеспечит социальные гарантии на получение качественного дошкольного образования. Предполагаемые результаты также претерпели изменения. Согласно ФГТ дошкольное учреждение должно было формировать интегративные качества, ФГОС же выдвигает целевые ориентиры, включающие в себя социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Скорректированы и основополагающие принципы. Если ФГТ были направлены на преобладание развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, то в основу ФГОС положены иные принципы. Стандарт основан на принципах, отражающих полноценное проживание ребенком всех этапов детства, признании ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержке и инициативе детей в различных видах деятельности детей, учет этнокультурной ситуации развития детей и др. Изменение целей повлекло за собой и изменение структуры документов. Так в ФГТ содержание образования структурируется относительно основных линий развития ребенка: физическое, познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое, а во ФГОС стало 5 направлений развития и образования детей (образовательных областей): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ФГТ определяет в качестве результатов освоения детьми содержания ООП и результатов реализации педагогического процесса интегративные качества личности ребенка, а ФГОС – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Для контроля качества педагогического процесса, его результативности, отслеживания динамики развития воспитанника и его

образовательных достижений необходима специальная процедура – мониторинг. В ФГТ отмечено, что система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечить комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов. Согласно ФГОС планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде мониторинга и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В свою очередь, может производиться оценка индивидуального развития в рамках педагогической диагностики и исключительно для решения образовательных задач.

Дошкольная педагогика изучает образовательный процесс детского сада как фактор целенаправленного содействия развитию ребенка дошкольного возраста как личности, индивидуальности и субъекта деятельности.

В условиях дошкольного образования цели и задачи воспитания, обучения и развития личности ребенка решаются в условиях образовательного процесса, который носит целенаправленный, целостный и планомерный характер. Он специально организуется педагогом на основе учета закономерностей воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательный процесс в ДОО – это специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника с целью реализации задач воспитания и обучения ребенка раннего и дошкольного возраста. Такое взаимодействие должно обеспечивать результат – разностороннее развитие ребенка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Образовательный процесс детского сада характеризуется общими для образовательного процесса как педагогического явления принципами, структурой и логикой построения. Вместе с тем, существует специфика процессов воспитания и обучения в ДОО, которая обусловлена возрастными

особенностями и закономерностями развития ребенка на этапе дошкольного детства.

Для того, чтобы качественно строить образовательный процесс необходимо учитывать принципы его организации и функционирования.

Рассмотрение образовательного процесса как деятельности по его построению, организации и осуществлению обращает нас к необходимости выделения логики образовательного процесса в ДОО (его этапов).

Выделяют в образовательном процессе ДОО три этапа:

Подготовительный - на этом этапе определяется цель, задачи, выясняется состояние процесса относительно этой цели и задачи (ресурсы, достижения воспитанников, возможности педагога и т.д.), прогнозируется результат и схема процесса, осуществляется отбор содержания, методов и средств достижения поставленных целей и задач. Итог этого этапа - план работы воспитателя.

Основной – связан с осуществлением запланированного, оперативным контролем за ходом педагогического процесса и его промежуточными результатами. Такой контроль позволяет выявить недочеты плана, осуществить его своевременную коррекцию

Третий - заключительный этап - связан с анализом результатов деятельности.

Структура образовательного процесса включает в себя: целевой, содержательный, операционально-деятельностный, ресурсный, контрольно-оценочный компоненты.

Образовательный процесс – это управляемая динамическая система, состоящая из взаимосвязанных элементов, обеспечивающих целенаправленную, поэтапную и планомерную деятельность педагога по организации образовательного взаимодействия с ребенком, обеспечивающего достижение образовательных целей-результатов.

Цель – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- развитие способностей сообразно возрасту;
- воспитание социально значимых свойств личности, мотивов поведения, потребностей;
- формирование основ социальной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

Содержательный компонент – содержание дошкольного образования.

Цель и задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяют содержание образовательного процесса ДОО. Содержание образования детей дошкольного возраста отражено в таких нормативных документах как ФГОС ДО, основная общеобразовательная программа ДОО (примерная и программа разработанная ДОО).

Образовательная программа является содержательной основой образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий цели, задачи и содержание дошкольного образования. Такой документ разрабатывается научными коллективами, он может быть авторским.

Образовательная программа обеспечивает целенаправленность, систематичность, научную обоснованность образовательного процесса, позволяет планировать его и предвидеть результаты.

Структура ОП для ДОО по ФГОС имеет целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

В свою очередь целевой раздел включает Пояснительную записку, которая определяет цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел описывает инвариантное и вариативное содержание Образовательной программы. В соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ней раскрывается содержание дошкольного образования, вариативные способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Организационный раздел строится согласно примерной программе, в которой прописаны условия организации образовательного процесса. Иначе говоря, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Дополнительный раздел направлен на информирование родителей (законных представителей) детей. Данный раздел описывает примерные программы, которые реализуются в дошкольном учреждении и характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Условия реализации основной образовательной программы содержат психолого-педагогические условия, кадровые условия, материально-технические условия, требования к материально-техническому обеспечению, требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Операционально-деятельностный компонент образовательного процесса ДОО представлен педагогическими средствами, методами и формами.

Средства образовательного процесса – это совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции. В образовательном процессе ДОО в качестве таковых выступают:

- предметы среды, окружающей ребенка (игрушки, конструктивные материалы, произведения литературы и искусства, дидактические материалы и т.д.). То есть различная наглядность (предметная и символическая (модели, макеты, литературные образы, макеты, картины, иллюстрации, рисунки и т.д.) В своей совокупности и определенном порядке размещения в пространстве они создают предметную развивающую среду группы и детского сада в целом;

- социальное окружение (педагоги, специалисты, родители, сверстники и общение с ними)

- разнообразные виды детской деятельности (прежде всего –игра(ее разные виды), продуктивная деятельность, эстетически ориентированная деятельность, двигательная и т.д. Эти виды деятельности, наполненные обучающим, воспитывающим содержанием, включающие в себя задачи обучения, воспитания и развития ребенка, специально организуемые или самостоятельные выполняют функцию средства педагогического процесса.

- в качестве средства (как и метода) могут рассматриваться образовательные ситуации (стихийные или организованные,

воспитывающие, обучающие или развивающие, житейские или специально созданные) в которые вовлекается ребенок и действуя в них, решая различные задачи активно изменяется, приобретает опыт. Все средства связаны друг с другом, используются в единстве и комплексе. Их выбор определяется характером целей и задач образовательного процесса, возможностями и уровнем развития воспитанников, содержанием видов детской деятельности и т.д.

Средства связаны с методами, поскольку они могут являться частью метода (то есть с помощью средств реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на достижение целей развития и образования ребенка).

Важным элементом операционально-деятельностного компонента педагогического процесса детского сада, наряду с средствами и методами являются формы организации. Своеобразие развития и образования ребенка на этапе дошкольного детства определяет и специфику форм организации образовательного процесса. К таким относятся: различные режимные моменты (это не только временные отрезки в ходе которых осуществляется присмотр за ребенком, но и решаются различные образовательные задачи. В такие моменты ребенок накапливает опыт (познавательный, социальный и др), который затем в специально организованных формах работы будет обобщаться и систематизироваться. Кроме режимных моментов в качестве организационной формы традиционно рассматривалось занятие с детьми. Это коллективная форма воспитания и обучения ребенка, о необходимости введения которой в образовательный процесс ДОО, писала А.П. Усова. Она отмечала, что занятие не есть аналог урока в школе, адаптированный к возможностям и специфике обучения детей дошкольного возраста, это иная по сути и способу организации форма работы с детьми, призванная систематизировать, упорядочить тот разнообразный, стихийный опыт, который накоплен ребенком в иных формах образовательной деятельности.

Долгое время занятия рассматривались как основная форма обучения и воспитания детей в детском саду. Само же обучение ребенка как организованный процесс, в соответствии с ФГОС ДО, предлагается осуществлять в иных формах:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.

Ресурсный компонент образовательного процесса – это система условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Выделим группы условий, обеспечивающих организацию и осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Средовые - организация среды, обеспечивающей активность ребенка.

Психолого-педагогические - реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка, реализация принципа природосообразности, построение субъект-субъектного взаимодействия (взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе диалога и сотрудничества), реализация принципа индивидуализации, организация взаимодействия развивающего и развивающегося с семьей.

Дидактические - реализация принципа интеграции и комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, осуществление образовательного процесса с помощью педагогических средств, методов и форм, адекватных возрастному потенциалу, целям и задачам образовательной программы, своевременное изучение и коррекция образовательного процесса.

Организационные - установление социального партнёрства ДОО с семьей и ближайшим социальным окружением (библиотека, театр, музей),

использование нормативно-правовых требований в области дошкольного образования.

Результат образовательной работы – уровень развития ребенка (согласно требованиям программы), приращения в физическом, личностном, интеллектуальном, социальном развитии воспитанников.

Контрольно-оценочный компонент.

В условиях стандартизации отечественного образования остро встал вопрос о разработке образовательного стандарта дошкольного образования. Необходимость такого документа определялась рядом причин:

-обеспечением преемственности дошкольного и среднего общего образования-

-обеспечением равного старта для поступления в школу всем детям старшего дошкольного возраста независимо от того, в каких условиях осуществлялось их дошкольное образование

-необходимостью создания единого образовательного пространства и др.

ФГОС ДО отражает системно-деятельностный подход, который предполагает – воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную познавательную деятельность детей. Построение образовательного процесса происходит с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Стандарт формулирует и обеспечивает реализацию, установленных на федеральном уровне, систему взаимосвязанных требований: к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательным программ. Целостный образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей,

носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов.

1.2. Научные предпосылки проектирования образовательного процесса.

В настоящее время педагогическое проектирование приобретает массовый характер, что связано, в первую очередь, с поисками новых возможностей повышения результативности образовательного процесса. Действенность работы педагога все больше зависит от его умения строить свою деятельность на строгой научной основе, планировать не только сам образовательный процесс, но и его результаты, условия, механизмы управления развитием воспитанника и т.д. Сегодня именно проектирование предоставляет наиболее эффективные средства решения этих задач, позволяя детально представить будущие изменения, оценить ожидаемый эффект, последствия и значение предпринимаемых действий. Это вызывает повышенный интерес теоретиков и практиков педагогики к исследованию феномена «педагогическое проектирование», его места и роли в человеческой деятельности вообще и деятельности педагога в частности.

Для педагогов становится особо важным проектирование педагогической деятельности, предвидение последствий ее преобразований. Необходимость освоения основ проектировочной деятельности, по мнению И.А. Колесниковой, связана также с особенностями современного образования. Быстрое устаревание научных сведений заставляет искать источник новых знаний непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Таким источником способно быть проектирование. Несмотря на достаточно продолжительную историю развития представлений о педагогическом проектировании, до сих пор нет

его единой трактовки. В сфере дошкольного образования проектирование образовательного процесса не практиковалось [17].

Новые технологии только тогда могут приносить необходимый результат в образовании, когда они не просто «вписываются» в уже существующую образовательную систему, а входят как равноправный элемент в новую образовательную систему. Фиксируя изменение (в сторону существенного повышения) статуса педагогического проектирования в структуре педагогической деятельности отметим предостережение В.П. Зинченко, что «нельзя запроектировать все и вся, эффективность и целесообразность такого подхода сомнительны, поскольку проблема выбора человеком пути его развития и его мира до конца не решена, излишняя детализация при проектировании переводит предполагаемый проект в «педагогический прожект»» [25].

Как отмечает В. Гаспарский, говоря о проектировании, следует обращаться не только к деятельности проектировщиков и совокупности выполняемых ими действий, но и к продукту этих действий — проекту, созданному для изменения действительности [45].

Педагогическое проектирование – явление многоаспектное, подходя к рассмотрению вопроса о проектировании, можно столкнуться с большим количеством подходов к определению сущности этого понятия. В педагогической литературе проектирование рассматривается:

- как методологический принцип, в соответствии с которым деятельность осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия; проектная деятельность – смыслообразующая, ценностная, ресурсная культура педагога;

- как специфический вид деятельности, направленный на создание проекта. Проект – это, буквально, «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

- как педагогическая технология, которая предполагает поиск единомышленников в понимании проблемы, обсуждения смысла проблемы в дискуссионных формах, обмен смыслами и замыслами, поиск факторов, которые необходимо устранить для эффективного решения проблемы, достижение консенсуса в предполагаемых результатах и оценка ресурсных возможностей при осуществлении проекта;

- как механизм разработки технологии в педагогической теории и практике. Педагогическая технология обеспечивается педагогическим проектированием. Проектировать в педагогике - значит, на основе прогноза создавать такие технологии, использование которых при построении реального педагогического действия должно способствовать достижению поставленной цели, при этом происходит развитие всех участников педагогического процесса;

- как функция педагога, не менее значимая, чем организаторская или коммуникативная, направленная на создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирования ее результата;

- как компонент профессиональной деятельности педагога, который связан с постановкой цели деятельности и предполагает совместное с учащимися определение путей ее достижения [45].

Традиционно под педагогическим проектированием понимается предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Различают два типа проектирования:

а) психолого—педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала: обучения — как освоения способов деятельности; формирования — как освоения совершенной формы действия, воспитания — как взросления и социализации;

б) социально—педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы. Оно предполагает изучение и учет содержания социального заказа, особенностей социальной среды, уклада жизни, национальных и других социокультурных факторов, влияющих на функционирование образовательных учреждений [45].

Объектами педагогического проектирования могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.

Педагогическая система — это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

Педагогической системе, как особому образованию, присущи специфические признаки:

- наличие цели – развитие учащихся и педагогов и их защиты от негативных воздействий среды;
- ведущим звеном всегда является учащийся (воспитанник);
- строится и действует как система открытая, то есть способная измениться под влиянием внешних воздействий и даже принимающая эти воздействия, смягчающая, усиливающая или нивелирующая их.

Педагогический процесс – динамическая система, системообразующим фактором которой является педагогическая цель, а общим качеством – взаимодействие педагога и ученика. Педагогический процесс – главный для педагога объект проектирования.

К какому бы объекту проектирования мы ни обращались, каждый раз возвращаемся к одной и той же логике взаимодействия с ним:

1. Осознание педагогической природы и логики становления объекта, с которым предстоит работать;
2. Описание их в терминах, позволяющих «попасть» в контекст определённой образовательной культуры;

3. Исследование актуального состояния объекта, взятого в контексте его жизнедеятельности с позиций несовершенства и возможности позитивного преобразования;
4. Ценностно-смысловой выбор концепции, на основании которого будет сформирован замысел проектного продукта и способы его получения;
5. Создание идеального образа предмета проектирования и его конкретизация, исходя из возможностей и ресурсов;
6. Целепостроение, включающее сложный ряд «дробления» и последующей интеграции целей и задач, связанных с получением проектного продукта и прогноза его качества;
7. Структурирование предполагаемых действий в определенной преобразовательной логике;
8. Выполнение необходимых действий с постоянной обратной связью и коррекцией. Отбор продуктивных вариантов движения к получению результата;
9. Получение и экспертиза проектного продукта на основании заранее разработанных критериев.

Критерии оценки результатов проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла;
2. Соответствие контексту проектирования;
3. Соответствие культурному аналогу;
4. Степень новизны;
5. Социальная (практическая, теоретическая) значимость;
6. Гуманитарность;
7. Эстетичность;
8. Удовлетворенность участием в проекте;
9. Качество проектного результата в целом;
10. Наличие положительных эффектов на индивидуальном уровне;

11. Синергетический эффект;
12. Наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта;
13. Становление социального партнерства [17].

Проектирование педагогического объекта (по В.И. Волынкину)

1. Анализ педагогического объекта.
2. Теоретическое обеспечение проектирования
3. Методическое обеспечение проектирования
4. Пространственно-временное обеспечение проектирования
5. Материально-техническое проектирование
6. Правовое обеспечение проектирования
7. Выбор системообразующего фактора
8. Установление связей и взаимосвязей компонентов
9. Составление документа
10. Мысленное экспериментирование применения проекта
11. Экспериментальная оценка проекта
12. Корректировка проекта
13. Принятие решения

Формы педагогического проектирования

Формами педагогического проектирования являются документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

Остановимся на формах проектирования, которые приняты сейчас в нашей системе образования. Рассмотрим основные.

Концепция — это одна из форм, посредством которой может быть изложена основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов. Как правило, концепция строится на результатах научных исследований. Назначение концепции — изложить теорию в конструктивной, прикладной форме. Таким

образом, любая концепция включает в себя только те положения, идеи, взгляды, которые возможны для практического воплощения в той или иной системе, процессе.

Модель – аналог педагогического процесса, в котором отражаются его компоненты и взаимосвязи между ними. Примером модели может служить модель выпускника образовательного учреждения, в которой отражены приоритетные качества личности, над формированием которых работает педагогический коллектив.

План — это документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения. Планы в процессе проектирования используются очень широко: учебный план, план учебно-воспитательной работы профтехучилища, план урока и др. Каждый из этих планов имеет свое назначение и свою структуру.

Существует соотношение уровней и продуктов проектирования. Концептуальный – концепция, модель, проект результата. Содержательный – положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты. Технологический – должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики. Процессуальный – алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем.

Выделяют три вида педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, психолого-педагогическое. Образовательный процесс является объектом образовательного проектирования.

Успешная организация проектной деятельности связана с выполнением ряда требований:

- Требование контекстности;

- Учет многообразия потребностей всех заинтересованных в образовании сторон: личностей, государства и общества;
- Требование активности участников проектирования (добровольная включенность и эмоционально-ценностное проживание);
- Требование реалистичности;
- Требование управляемости.

В образовательном проектировании могут участвовать менеджеры образования и специалисты-педагоги разного уровня, а также представители педагогической общественности.

Этапы педагогического проектирования (по Волынкину В.И.)

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений [14].

В вопросе выделения этапов проектирования приводим мнение В. Гаспарского. По его мнению, система действий по проектированию состоит из: 1) генерирования потребности; 2) интерпретации этой потребности на языке проектирующей системы с целью формулировки проектной задачи; 3) генерирования нуждающейся в исследовании познавательной потребности, обусловленной проектной задачей; 4) интерпретации этой потребности на языке системы исследования как исследовательской задачи; 5) решения задачи; 6) статистической и динамической реализации системы решением

проектной задачи; 7) использования этой системы, что равнозначно изменению, представляющему собой удовлетворение потребности. Привлекательность данного подхода в том, что он характеризуется достаточной общностью, непротиворечивостью, полнотой охвата всего цикла создания изделия, ориентацией на результат, обеспечивающий удовлетворение некоторой потребности [45].

Как мы уже отмечали, рассматривая сущность педагогического проектирования, следует иметь в виду не только деятельность проектировщиков, но и продукт этой деятельности — проект, созданный для изменения существующего положения. По мнению Е.И. Машбица, проект как результат педагогического проектирования должен удовлетворять требованиям принципиальной реализации, нормативности и возможности модификации разных параметров. Кроме того, чрезвычайно важным для нашего исследования является следующий вывод Г.П. Щедровицкого характеристиках свойств проекта: для того чтобы проект выполнял свое назначение, часть его аспектов обязательно должна быть доступна непосредственному воздействию педагога. При этом педагог должен осознавать, что остальные аспекты проекта будут подчиняться своим «естественным» процессам, и он, в лучшем случае, сможет лишь управлять этими аспектами. По мнению В. Гаспарского, процесс проектирования по своей сущности является «информационной подготовкой изменения действительности», в результате которого создается практическая модель материального объекта.

В целом, обобщая накопленный опыт проектирования в педагогике, мы видим следующие его особенности: 1) процесс педагогического проектирования базируется на некотором изобретении (инновации); 2) результаты проектирования ориентированы на массовое использование; 3) в основе деятельности проектировщика лежит ценность, исходя из которой, создается проект; 4) процесс педагогического проектирования всегда

ориентирован на будущее, на предвидение результатов и последствий деятельности; 5) в процессе проектирования всегда решается актуальная проблема; 6) педагогическое проектирование системно, полинаучно, носит информационный характер.

Необходимость массового освоения основ проектной деятельности обусловлена особенностями современного образования. По мере воплощения в жизнь принципа непрерывности образования меняется характер мотивации и знаний, необходимых человеку на каждом этапе его жизни. Со все увеличивающимся объемом информации приходится сталкиваться всем участникам образовательных отношений, чтобы успеть за развитием науки. На современном этапе основной проблемой образования становится не усвоение постоянно увеличивающегося объема знаний, а ориентация в потоке возрастающей информации, а также производство знания, которого нет, но потребность, в которой человек ощущает. Быстрое устаревание научных сведений заставляет искать источник новых знаний непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Таким источником способно быть проектирование.

В рамках проектной культуры сформировались подходы, основанные на проектной деятельности и сегодня широко применяемые в педагогической сфере. Проектно-целевой подход обеспечивает организацию проектирования в соответствии с заданной целью. В рамках этого подхода реализуются целевые проекты. Целевой проект – это совокупность взаимосвязанных подходов, направленных на преобразование определённого объекта из существующего состояния к желательному, в течение четко обозначенного периода времени. Целевой проект имеет заказчика. Проектно-модульный проект направлен на проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных модулей, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности. На

уровне учреждений в качестве таких модулей могут выступать центры (информационные, методические, научно-исследовательские) или сервисные службы. На уровне методического обеспечения – пакеты документации, исследовательских методик, тестов, программные продукты и др. Проектно-программный подход ориентирован на реализацию комплекса проектов в рамках единой программы.

А.М. Новиков рассматривает объект проектирования как педагогическую систему и выделяет три уровня целей, реализуемых на разных уровнях образования. Проектирование включает в себя 4 стадии: концептуальную (выявление противоречия, формулирование проблематики, определение проблематики, определение цели, выбор критериев), моделирования (построение, оптимизация и выбор моделей), конструирования (декомпозиция, агрегирование, исследование условий, построение программы), технологической подготовки [31].

1.3. Модель использования ИКТ в качестве средства проектирования образовательного процесса.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный педагог должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Понятие технологии включает применение научных и инженерных знаний, для решения практической задачи. Тогда информационной технологией можно считать процесс превращения знаний в информационный ресурс. Целью информационной технологии является производство информации для ее последующего анализа и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационные технологии (от англ. Information technology) — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, а также создания данных, в том числе, с применением вычислительной техники [8].

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

Для обеспечения эффективного поиска информации в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска. С помощью поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях [12].

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация

оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Анализируя общественное значение информационных технологий, представляется целесообразным утверждать следующее:

1. Современные информационные и телекоммуникационные технологии позволяют активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы общества, которые являются наиболее важным стратегическим фактором его развития;

2. Развитие цивилизации происходит в направлении информационного общества, в котором объектами и результатами труда большинства занятого населения становятся уже не материальные ценности, а главным образом информация и научные знания. При этом, информационные технологии позволяют оптимизировать и во многих случаях автоматизировать происходящие в обществе информационные процессы;

3. Информационные процессы являются важными элементами других более сложных производственных или общественных процессов. В связи с этим информационные технологии рассматриваются в качестве компонентов соответствующих производственных или общественных технологий;

4. Телекоммуникационные технологии, являясь частью информационных технологий, играют исключительно важную роль в обеспечении информационного взаимодействия между людьми и организациями, а также в системах подготовки и распространения массовой информации;

5. Информационные технологии занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры.

Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы дошкольного учреждения. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения [34].

В настоящее время рассматриваются следующие основные *направления информатизации ДОО*:

1. информатизация как техническое оснащение ДОО;
2. информатизация ДОО как внедрение новых информационных технологий в образование;
3. информатизация как создание информационной образовательной среды;
4. информатизация как формирование информационной культуры.

Сферы информатизации управления ДОО достаточно многообразны:

1. Паспорт учебного заведения (общие сведения об учебном заведении, материально-техническое и методическое обеспечение, формирование отчета ДОО и др.);
2. Кадры (ведение личных дел, учет перемещения сотрудников, введение книги приказов по кадрам, тарификации);
3. Воспитанники и их родители (ведение личных дел, учет посещаемости, контроль воспитанности и обученности, психолого-педагогическое сопровождение и др.);
4. Расписание занятий (автоматизированное составление вариантов расписания занятий с возможностью выбора оптимального);

5. Библиотека (учет библиотечного фонда и его востребованности, ведение электронных каталогов библиотеке);

6. Медицинский кабинет (введение медицинских карт детей, медицинское сопровождение);

7. Бухгалтерия (учет финансовых документов, введение финансово-хозяйственной и статистической отчетности) [34].

Информатизация управления дошкольным образовательным учреждением ведёт к интенсификации менеджмента, обеспечивая более качественное взаимодействие окружающей среды, управляющей и управляемой подсистем на основе ИКТ, и, как следствие, способствует оптимизации функционирования педагогической системы, развитию её потенциала и возможностей реализации социального заказа.

Информатизация ДОО осуществляется в нескольких направлениях: педагогическом и организационном, первое из которых способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, а второе – модернизации управления посредством использования ИКТ.

Сущностью информатизации управления ДОО является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития её потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа. Деятельность ДОО непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители, специалисты и педагоги владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести её до сведения участников образовательного процесса [8].

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления ДОО позволяет повысить такие показатели, как:

1. экономия затрат труда и времени;
2. информированность о состоянии управляемой системы;
3. оперативность принятия управленческих решений;
4. адекватность и продуктивность управленческих решений;
5. оптимизация и автоматизация информационных процессов;
6. интеллектуальный потенциал коллектива.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. На смену традиционным формам работы с информацией приходят компьютерные технологии управленческого назначения. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности [12].

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОО. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОО; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование сети Интернет в образовании.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Остается актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

Существует несколько направлений использования информационно-коммуникационных технологий в образовании:

- Использование ИКТ в качестве объекта изучения;
- Использование ИКТ для систематизации и распространения передовых педагогических технологий;
- Использование ИКТ в качестве средства представления и получения знаний;
- Использование ИКТ в целях управления образовательным процессом.

В работе будем использовать информационно-коммуникационные технологии как средство представления информации. Для этого построим модель использования ИКТ в качестве средства проектирования образовательного процесса.

В теории педагогического проектирования выделяют прогностическую модель для оптимального распределения ресурсов и конкретизации целей; концептуальную модель, основанную на информационной базе данных и программе действий; инструментальную модель, с помощью которой можно подготовить средства исполнения и обучить педагогов работе с педагогическими инструментами; модель мониторинга – для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов; рефлексивную модель, которая создается для выработки решений в случае возникновения неожиданных и непредвиденных ситуаций.

Главное предназначение модели – это понимание как устроен объект моделирования, т.е. как можно использовать ИКТ для проектирования. Основной задачей построения модели использования ИКТ является проверка возможности создания компьютерной программы, ее апробации и внедрения в реальный образовательный процесс. Для этого необходимо не только определение средств для проектирования образовательного процесса, но и определение конечных целей и критериев результативности использования компьютерной программы для проектирования образовательного процесса.

«Выходными» показателями модели должны стать: оценка содержательного наполнения (анализ технологии проектирования, заложенной в основу); оценка удобства пользования; осведомленность педагогов о технологии проектирования образовательного процесса. Модель не требует много затрат. Для ее реализации необходимо наличие персонального компьютера. Проверка модели на достоверность, степень

эффективности и ее применение будет происходить на формирующем этапе исследования.

Для проектирования образовательного процесса мы предлагаем создание компьютерной программы. Проанализировав средства ИКТ, мы пришли к выводу, что для проектирования в образовании не предложено продуктов ИКТ. В основу проектирования должна быть заложена технология проектирования образовательного процесса.

Созданная программа должна обладать удобным и понятным интерфейсом. В основу создания компьютерного продукта мы предлагаем положить инструментальные средства, а именно программу HiAsm.

HiAsm представляет собой конструктор программ, систему визуального проектирования и разработки приложений. Она имеет необходимый инструментарий, позволяющий ориентироваться в ней. Одним из таких приложений и является программа для проектирования образовательного процесса.

Выводы по главе 1:

1. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации представляет собой совокупность многих процессов, характеризуется общими для образовательного процесса, как педагогического явления, принципами, структурой и логикой построения. Образовательный процесс сочетает в себе принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивает единство целей и задач образования.
2. В настоящее время становится особо важным проектирование педагогической деятельности, предвидение последствий ее изменений. Педагоги должны ориентироваться в потоке возрастающей информации и становиться инициаторами преобразований. Проектирование образовательного процесса

требует освоения технологий проектирования педагогических объектов.

3. Информатизация образования подразумевает не только техническую оснащенность образования, как это принято, но и умения использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности. Модель использования ИКТ для проектирования образовательного процесса разработана с целью упрощения и удобства проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и повышения уровня осведомленности педагогов о проектировании.

Глава 2. Опыт проектирования образовательного процесса в ДОО.

2.1. Технология проектирования образовательного процесса в ДОО.

Позиция педагогов и специалистов образовательных учреждений. Чтобы понять данную позицию, следует уточнить виды педагогического проектирования. Проектирование в области педагогики и образования относится к социальной сфере, его продукт можно отнести к разряду гуманитарных проектов. Смысл и цель гуманитарного проектирования – усовершенствование того, что определяется особенностями человеческой природы и человеческих отношений.

Потребность в педагогическом проектировании образовательного процесса актуализируется тогда, когда необходим переход от существующей модели педагогического процесса к желаемой.

Г.П. Щедровицкий выделяется два разных в стратегическом плане вида педагогического проектирования: адаптация к социальной среде и ее условиям и усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями.

В.И. Слободчиков указывает на три типа проектирования в образовании:

- социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных определенным видам образовательных процессов, а главное – традициям, укладу и перспективам развития этнокультурных общностей в конкретном регионе;
- педагогическое проектирование как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности;

- психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающее условия для становления человека как подлинного субъекта собственной жизни и деятельности.

Принимая за основу типы, определенные В.И. Слободчиковым, и соотнося их с образовательной практикой в дошкольной сфере образования, автор описывает их содержание.

Социально-педагогическое проектирование:

- разнообразие и вариативность дошкольных образовательных учреждений;
- концепции и программы их развития;
- структура нормативно-правовых основ управления дошкольного образовательного учреждения с учетом перспектив развития мегаполиса и культуросообразности;
- взаимодействие различных объединений специалистов, действующих в сфере образования;
- модели и новые структуры, обеспечивающие развитие дошкольного образования.

Педагогическое проектирование:

- воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающей среды ДОО;
- планов и программ, методик и технологий обучения, инновационных моделей воспитательно-образовательной системы с ее элементами, связями системообразующими факторами.

Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов:

- создание и реализация отдельных педагогических конструктов;
- образовательные проекты совместной деятельности.

Педагогические проекты в ДО включают в себя совокупность последовательно сменяющих друг друга видов деятельности:

- анализ внешней и внутренней сред и результатов деятельности ДОО;
- разработку программы развития ДОО с учетом удовлетворения потребности населения;
- оптимизацию деятельности каждого специалиста ДОО в поле проекта;
- подготовку плана всего комплекса работ, связанных с формированием нового содержания и организации образовательного процесса.

Реализация подготовленных таким образом проектов коренным образом меняет облик ДОО, профессиональную культуру его педагогов и специалистов, обеспечивая развитие системы и повышение качества дошкольного образования. Проектирование осуществляется всеми педагогами и специалистами дошкольного образования, но на различных уровнях, в зависимости от категории деятельности. Так сюда относятся проектирование отдельных педагогических конструктов или проекты самообразования [70].

2.2. Организация опытно-экспериментальной работы в ходе проектирования образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий

Чтобы проектировать успешно, необходимо развивать две группы умений. Первая группа обеспечивает теоретическое проектирование:

- анализ ситуации и определение противоречия, индентификация проблемы;

- разработка концепции решения педагогической проблемы;
- определение целей проектирования и прогнозирование конечного результата;
- выбор критериев;
- моделирование проекта (принятие решений);
- конструирование проекта (разделение на подцели);
- исследование условий (ресурсных возможностей);
- синтез знаний из разных областей наук;
- техническая подготовка (систематизация и схематизация материала);
- определение методов и средств в оптимальном их сочетании;
- планирование действий;
- составление документации по проекту и работа с ней.

Вторая группа умений:

- рациональная организация этапов проектной деятельности;
- создание и поддержка коллективного творчества;
- определение нестандартных решений презентации проектной деятельности;
- контроль и регулирование проектной деятельности;
- корректировка проекта в соответствии с условиями;
- презентация готового продукта проектирования и рефлексия.

Диагностические мероприятия опираются на этапы педагогической диагностики по И.Ю. Гутнику. Прежде всего, мы определились с объектом диагностики и ее целями. Объектом диагностики выступает образовательный процесс дошкольной организации. Целью является выявление уровня осведомленности педагогов о проектировании образовательного процесса, наличие и анализ необходимой базы для внедрения компьютерной программы. Спланировали предстоящее диагностирование, выбрали диагностические средства. Выделили критерии, которые позволят наиболее

полно оценить образовательный процесс дошкольной организации. В зависимости от критериев выделили уровни, отражающие осведомленность педагогов о педагогическом проектировании. Осуществили сбор информации на констатирующем этапе исследования. Проанализировали и систематизировали информацию, полученную в ходе диагностики. Результаты, полученные в ходе диагностики практически использовали[11].

Диагностика уровня осведомленности педагогов о проектировании образовательного процесса на констатирующем этапе

Диагностика проводилась на основе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 18 г. Екатеринбурга. В период с 14 марта по 25 апреля. В анкетировании приняли участие 20 человек.

Нами были выделены следующие показатели:

- осведомленность педагогов о проектировании образовательного процесса;
- наличие программы для проектирования образовательного процесса;
- наличие технической оснащенности для внедрения программы.

На данном этапе была поставлена цель – изучить уровень осведомленности педагогов о проектировании образовательного процесса. Для выявления знаний у педагогов о проектировании образовательного процесса, о наличии специальных программ для создания проекта было проведено анкетирование. Данный метод сбора информации основан на анкете, разработанной Л.Д. Морозовой. (Приложение 1)[45]. В соответствии с целями нашей диагностики, она видоизменилась. Уровень осведомленности определялся по ответам на 6,7 и 8 вопросы. По полученным результатам выделились 3 уровня: высокий, средний и низкий. Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Уровни осведомленности педагогов о проектировании
образовательного процесса

Уровни	%
Высокий	80-100 (15-20 чел)
Средний	50-70 (10-14 чел)
Низкий	Менее 50 (менее 10 чел)

Результаты анкетирования представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Результаты анкетирования педагогов на констатирующем этапе
исследования

№	Вопрос	Да (чел)	Иногда (чел)	Нет (чел)
1	Занимаетесь ли Вы планированием своей деятельности?	20	0	0
2	Испытываете ли Вы потребность в проектировании?	15	3	2
3	Удастся ли Вам прогнозировать результаты педагогической деятельности?	13	5	2
4	Удастся ли Вам ставить цели и задачи педагогической деятельности?	14	2	4
5	Есть ли у Вас интерес к созданию чего-то нового?	8	6	6
6	Применяете ли Вы в педагогической практике прогнозирование, моделирование, конструирование?	4	3	13
7	Знакомы ли Вы с деятельностью педагогического проектирования?	9	0	11
8	Можете ли Вы определять объекты (темы, проблемы) педагогического проектирования?	3	0	17
9	Знакомы ли Вы с этапами проектной деятельности?	4	0	16
10	Хотите ли Вы овладеть деятельностью педагогического проектирования?	17	0	3
11	Хотите ли Вы проектировать без затруднений?	20	0	
12	Существует ли в Вашей образовательной организации программа для проектирования на основе ИКТ?	0	0	20

На 7 вопрос, связанный со знаниями о педагогическом проектировании 9 человек ответили «да» и 11 человек «нет». Восьмой вопрос выявлял умение выделять объекты педагогического проектирования. 3 человека умеют выполнять подобные действия, 17 человек затрудняются. Девятый вопрос связан с осведомленностью об этапах проектирования. 4 человека об этом знают, 16 человек не знакомы. Данные представлены в диаграмме (Рис. 1).

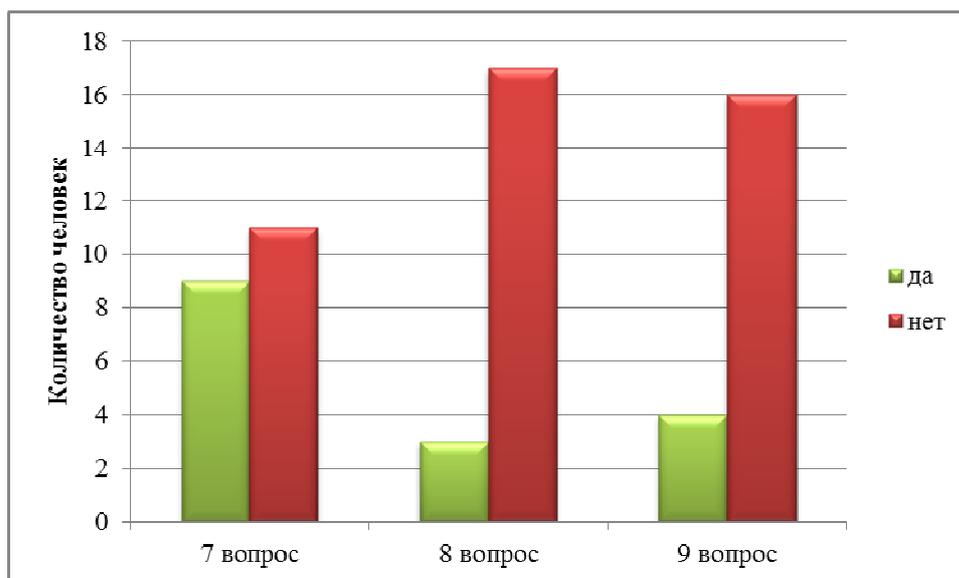


Рис. 1 Распределение педагогов по ответам анкет о проектировании образовательного процесса на констатирующем этапе исследования

По результатам анкетирования педагогов мы можем судить о том, что уровень осведомленности о деятельности педагогического проектирования – низкий (9 человек). Уровень осведомленности об объектах педагогического проектирования – низкий (3 человека). Уровень осведомленности об этапах проектной деятельности – низкий (4 человека). К низкому уровню осведомленности относится 73%, к высокому – 27%. Наглядно результаты представлены на Рис. 2.

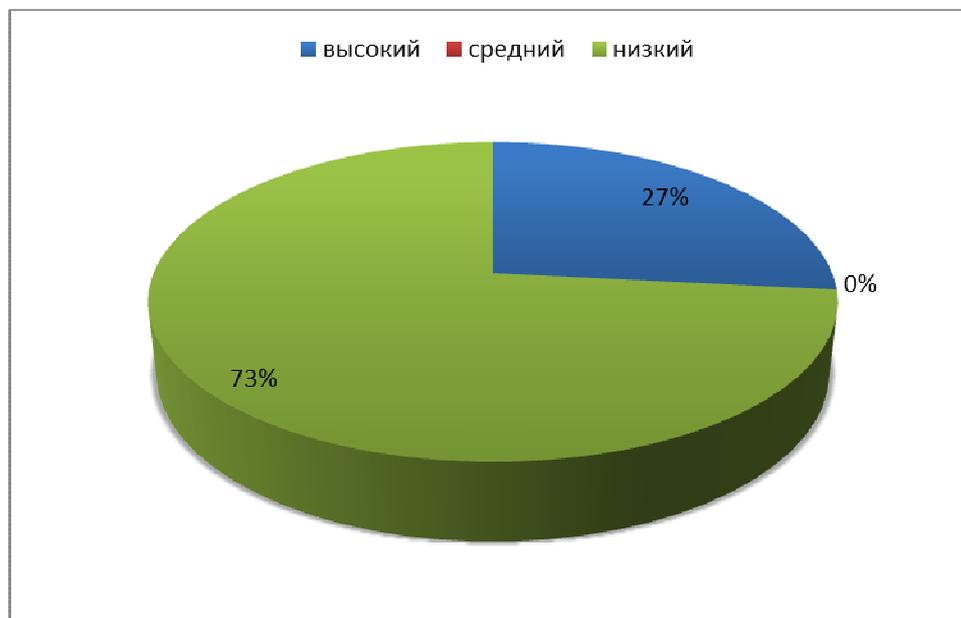


Рис. 2 Распределение опрошенных по уровням осведомленности о педагогическом проектировании

Наличие программы для проектирования мы выясняли также с помощью анкеты. Показателем для нас являлся вопрос № 12. В данной образовательной организации не существует программы, предназначенной для проектирования. На вопрос о существовании компьютерной программы для проектирования образовательного процесса, 20 человек ответили «нет».

С целью внедрения нашего проекта необходимо было проанализировать техническую оснащенность дошкольной образовательной организации. Перечень оборудования представлен в нормативных документах. К ним относятся: компьютер, проектор, интерактивная доска и т.д.

Формирующий этап исследования

На данном этапе происходит внедрение нашего продукта в образовательный процесс. Для организации опытной работы мы создали и внедрили компьютерную программу. Как было сказано выше, мы использовали программу HiAsm. Это программа представляет собой среду для создания необходимых программ. Созданная нами программа представляет собой некую форму для заполнения. На Рис. 3 можете увидеть внешний вид программы.

Рассмотрите каждый компонент образовательного процесса. Выделите недостатки каждого (установите соответствие со стандартом).	
Существует ли опыт проектирования образовательного процесса другими педагогами и в других образовательных организациях?	
За какой период Вы хотите создать проект?	
Какие средства будут использованы Вами для создания проекта?	
Какие нормативные документы Вы будете учитывать при создании проекта?	
Выберите главный компонент образовательного процесса, от которого зависит вся деятельность дошкольной организации.	
Определите связь проблемного компонента образовательного процесса с остальными (связь происхождения, построения, содержания, управления и развития).	
Предположите предварительную проверку поведения участников. Спрогнозируйте результат.	
Организируйте независимую оценку проекта.	

Рис.3 Интерфейс программы для проектирования образовательного процесса

Поскольку информационно-коммуникационные технологии выступают лишь средством для проектирования, то в основу была положена технология проектирования образовательного процесса. Выбор технологии обоснован особенностями образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Немаловажную роль отводим и соответствию федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Проанализировав теоретический материал, мы составили технологию проектирования образовательного процесса, основываясь на исследования В.И. Волынкина.

- 1. Анализ образовательного процесса.** Рассмотрите каждый компонент образовательного процесса. Выделите недостатки каждого (установите соответствие со стандартом).
- 2. Теоретическое обеспечение проектирования.** Существует ли опыт проектирования образовательного процесса другими педагогами и в других образовательных организациях?
- 3. Методическое обеспечение проектирования.** Выделите основные компоненты образовательного процесса, их взаимосвязь.
- 4. Пространственно-временное обеспечение проектирования.** За какой период Вы хотите создать проект?

- 5. Материально-техническое обеспечение.** Какие средства будут использованы Вами для создания проекта?
- 6. Правовое обеспечение проектирования.** Какие нормативные документы Вы будете учитывать при создании проекта?
- 7. Выбор системообразующего фактора.** Выберите главный компонент образовательного процесса, от которого зависит вся деятельность дошкольной организации.
- 8. Установление связей и взаимосвязей компонентов.** Определите связь проблемного компонента образовательного процесса с остальными (связь происхождения, построения, содержания, управления и развития).
- 9. Составление документа.**
- 10. Мысленное экспериментирование применения проекта.** Предположите предварительную проверку поведения участников. Спрогнозируйте результат.
- 11. Экспериментальная оценка проекта.** Организуйте независимую оценку проекта.
- 12. Корректировка проекта.** Выделите недостатки проекта образовательного процесса. Отредактируйте его, внесите необходимые коррективы.
- 13. Принятие решения об использовании проекта.** Реализуйте проект образовательного процесса. Произведите его вторичную корректировку. Предусмотрите необходимость и возможность внесения корректив в процессе его реализации.

Программой смогли воспользоваться все педагоги дошкольной образовательной организации. Интерфейс программы был отмечен пользователями, это означает, что программа удобна в использовании.

2.3. Диагностика уровня осведомленности педагогов о педагогическом проектировании образовательного процесса на контрольном этапе исследования

Целью контрольного этапа опытно-исследовательской работы была оценка результативности использования внедренной компьютерной программы.

Для итоговой диагностики нами были использованы диагностические задания, также, в форме анкетирования. Вопросы анкет были скорректированы для контрольного этапа исследования. Получили результаты, представленные в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты анкетирования педагогов на контрольном этапе исследования

№	Вопрос	Да (чел)	Иногда (чел)	Нет (чел)
1	Занимаетесь ли Вы планированием своей деятельности?	20	0	0
2	Испытываете ли Вы потребность в проектировании?	15	3	2
3	Удается ли Вам прогнозировать результаты педагогической деятельности?	13	5	2
4	Удается ли Вам ставить цели и задачи педагогической деятельности?	14	2	4
5	Есть ли у Вас интерес к созданию чего-то нового?	14	4	2
6	Применяете ли Вы в педагогической практике прогнозирование, моделирование, конструирование?	13	4	3
7	Знакомы ли Вы с деятельностью педагогического проектирования?	17	0	3
8	Можете ли Вы определять объекты (темы, проблемы) педагогического проектирования?	15	0	5
9	Знакомы ли Вы с этапами проектной деятельности?	18	0	2
10	Овладели ли Вы деятельностью педагогического проектирования?	20	0	0

11	Вы проектируете без затруднений?	20	0	
12	Существует ли в Вашей образовательной организации программа для проектирования на основе ИКТ?	20	0	0

На контрольном этапе опытно-исследовательской работы диагностировано 20 человек. На вопрос о применении в педагогической практике моделирования, проектирования и прогнозирования 13 человек ответили, что применяют, 4 – иногда и 3 человека затруднились ответить на вопрос. 17 человек опрошенных знают о деятельности, связанной с педагогическим проектированием, 3 человека не знакомы. Уже 18 человек знакомы с этапами проектирования, 2 человека их не освоили.

По результатам анкетирования педагогов на контрольном этапе исследования, мы можем судить о том, что уровень осведомленности о деятельности педагогического проектирования – средний (13 человек). Уровень осведомленности об объектах педагогического проектирования – высокий (17 человек). Уровень осведомленности об этапах проектной деятельности – высокий (18 человек). Данные представлены на Рис. 4.

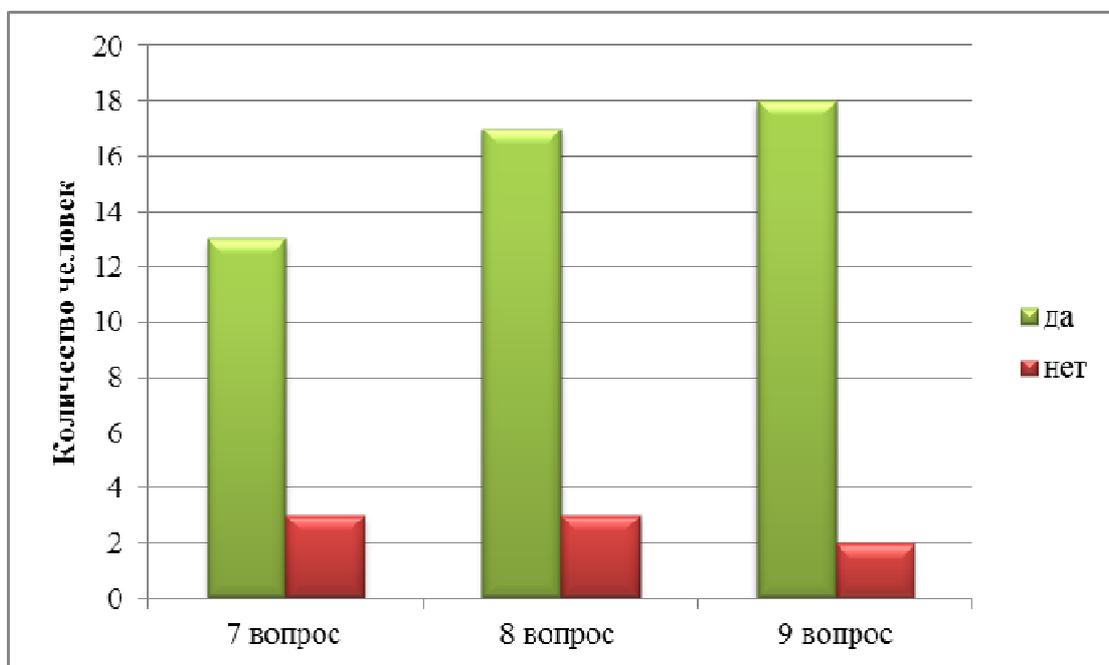


Рис. 4 Распределение педагогов по ответам анкет о проектировании образовательного процесса на контрольном этапе исследования

Процентное соотношение уровней осведомленности можно увидеть на Рис.5.

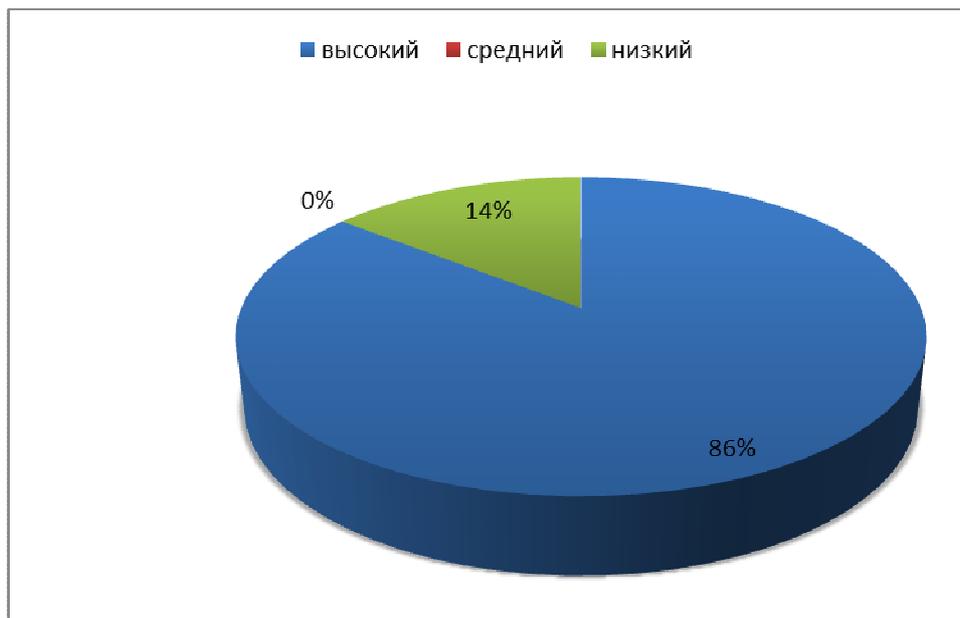


Рис.5. Распределение педагогов по уровням осведомленности по проектированию на контрольном этапе исследования

Из диаграммы видно, что к низкому уровню осведомленности относится 14% педагогов, а к высокому 86%. Для сравнения результатов на констатирующем и контрольном этапах обратимся к диаграмме на Рис. 6.

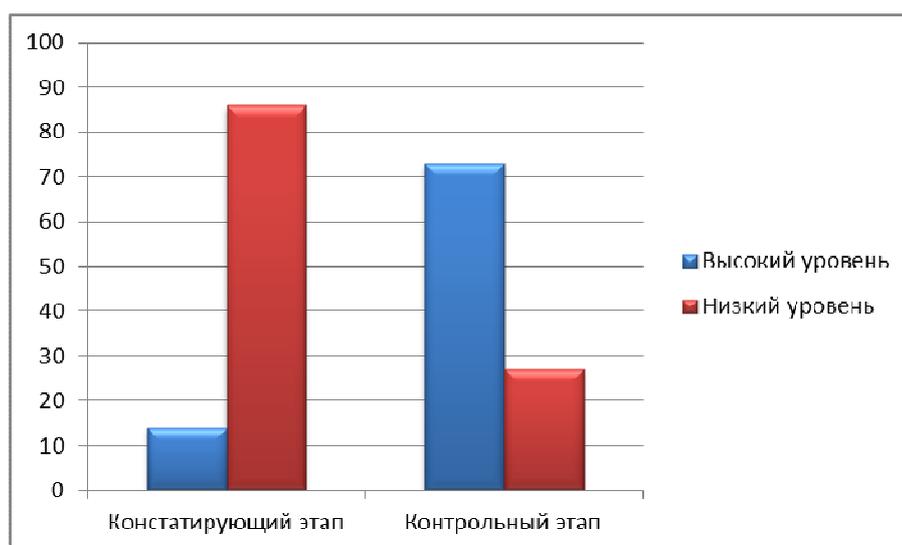


Рис. 6

Распределение педагогов по уровням осведомленности на констатирующем и контрольном этапах исследования

По результатам видно, что уровень осведомленности повысился. Высокий уровень осведомленности выявлен у 86% опрошенных. Полученные данные говорят о том, что работа проведенная нами, была результативна. Наблюдается положительная динамика.

Проект, который мы осуществили, обладает полнотой реализации проектного замысла, соответствует контексту проектирования, имеет новизну, практическую значимость, у участников есть потребность в дальнейшем развитии своего проектного опыта.

Результатом проекта являются человеческий и материальный «продукт». К человеческому «продукту» относятся те знания и умения, которые были приобретены в процессе использования программы. Материальным «продуктом» является компьютерная программа, которая является практически значимой.

Выводы по 2 главе:

1. С целью поиска технологии проектирования нами был рассмотрен ряд источников. Для проектирования образовательного процесса нами была выбрана технология проектирования В.И. Волынкина. Для удобства проектирования некоторые пункты были скорректированы в соответствии со спецификой образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Именно она была положена в основу компьютерной программы.
2. Для выявления уровня осведомленности педагогов о технологии проектирования образовательного процесса и наличия компьютерной программы для проектирования образовательного процесса были проведены диагностические мероприятия. На констатирующем этапе был выявлен низкий уровень

осведомленности о технологии проектирования и отсутствие соответствующей компьютерной программы. В связи с этим, на формирующем этапе исследования было решено внедрить компьютерную программу, с целью повышения уровня осведомленности педагогов.

3. Контрольный этап исследования проводился с целью анализа результативности внедрения компьютерной программы в образовательный процесс ДОО. Согласно полученным данным, у педагогов повысился уровень осведомленности о педагогическом проектировании. Разработанная нами компьютерная программа принесла положительный эффект.

Заключение

Современность задает определенный ритм, который распространяется на все сферы общества. В первую очередь это относится к образованию. В быстро меняющемся потоке информации необходимо предвидеть результат деятельности, чтобы его достижение не было слишком затратным. Таким «помощником» может быть проектирование. Проектирование способствует предугадыванию событий, их мысленное проецирование и внесение в нужный момент корректировок. Внедрение проектирования связано с новыми способами повышения результативности образовательного процесса.

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом обосновании технологии проектирования образовательного процесса, а также разработке компьютерной программы и ее внедрения.

Теоретический анализ литературы показывает, что проблема педагогического проектирования рассматривалась широко. В то же время целый ряд конкретных вопросов, связанных с проектированием образовательного процесса остается мало разработанным. В результате изучения различных источников мы пришли к выводу, что вопрос о едином определении проектирования и выделении этапов технологии проектирования остается открытым. В своем исследовании, в первую очередь, мы выявили особенности объекта проектирования - образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Ему присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В образовательном процессе происходит постоянное движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества. Вместе с тем следует подчеркнуть, что появление и изменение стандартов также вносит свои коррективы. В связи с влиянием этих факторов, будет целесообразно

использование технологии проектирования образовательного процесса, а для удобства – использование компьютерной программы.

Собственные наблюдения показали, что на данный момент не существует компьютерной программы для проектирования образовательного процесса.

Для планирования и организации работы на констатирующем этапе исследования, нами было проведено анкетирование педагогов на предмет осведомленности о педагогическом проектировании. Выявили, что у педагогов низкий уровень осведомленности. На основании изученного нами материала по проектированию образовательного процесса, возможности разработки компьютерной программы и результатов анкетирования мы выделили технологию проектирования образовательного процесса и разработали компьютерную программу.

На формирующем этапе исследования проводилось внедрение компьютерной программы для проектирования образовательного процесса.

Анализ результатов анкетирования на контрольном этапе исследования позволяет сделать выводы: у педагогов повысился уровень осведомленности о педагогическом проектировании, использование программы принесло положительный результат. Гипотеза исследования подтвердилась. Цель решена в полном объеме.

Овладев способами использования программы HiAsm, можно говорить о перспективах. В дальнейшем можно разработать любую программу для дошкольной образовательной организации, с целью улучшения образовательного процесса.

Библиографический список

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление/ Н.Г. Алексеев// Развитие личности. – 2002. - №2 . - С. 85—102.
2. Анисимов О.С. Духовные основы проектирования образовательного процесса//Инновации в образовании.-2001.-№3.-С.11-25.
3. Аношкин А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения/ А.П. Аношкин. Омск, 1997. 138 с.
4. Арнаутов В.В. Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов // Педагогика. 1998. - № 1. С. 18-23.
5. Афанасьев В.В., Ермолаева С.С. Педагогическое проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности педагога. Теория и практика общественного развития. - 2012. - № 2. - С. 128-130.
6. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учеб. пособие / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. Краснодар, 2000. 352 с.
7. Белоусова Р.Ю. Информационное обеспечение инновационных процессов в дошкольном образовании//Проблемы современного образования. - 2010. - №3. - С.61-69.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 304 с.
9. Боршевецкая Л.А. Сущность и особенности формирования умений педагогического проектирования у педагогов дошкольного образовательного учреждения// Вестник ОГУ.-2006.-№6.-С. 65-71.
- 10.Борытко Н.М. Методология психолого-педагогических исследований: Учебник для магистрантов и студ. пед. вузов / Н.М. Борытко,

- А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. Изд. 2-е, испр. И доп. - Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. 284 с.
- 11.Вагнер, И.В. Социально-педагогическое проектирование: инновационный опыт теоретической разработки проблемы и образовательной практики: Аналитический доклад. М.: ИСПС РАО, 2007. 92 с.
- 12.Викторова Т.Б. Социальное проектирование социальное действие/ Т.Б.Викторова // Дополнительное образование. - №1. - 2006. - С. 51-53.
- 13.Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент: Учебник 3-е изд. -М.: Гардарики, 2002. 528 с.
- 14.Волынкин В.И. Педагогика: учебное пособие. Ростов-н/Д: Феникс, 2008. 282 с.
- 15.Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учебное пособие для вузов. М.: Речь, 2005. 320 с.
- 16.Гордиенко Л. Л., Кудинова Г. И. Информационные технологии как управленческий ресурс в деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 07.- С.1-5.
- 17.Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред / В.В. Гура. Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального ун-та, 2007. 320 с.
- 18.Домрачева С.А. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие/ Мар. гос. ун-т.; С.А. Домрачева.-Йошкар-Ола, 2012. 106 с.
- 19.Дюков, В.М. Процесс трансляции инновационного опыта дошкольный образовательных учреждений//Образование и наука.-2007.-№7.-С.135-145.
- 20.Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем. // Завуч,2000. - №3. С. 10-21.
- 21.Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. СПб.: Питер, 2009. 256 с.

22. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб., 1995. 234 с.
23. Заир-Бек, Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: Дис. . доктора педагогических наук Текст. / Е.С. Заир-Бек. — СПб, 1995. 410с.
24. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. М.: Изд. дом «Академия», 2005. 192 с.
25. Зотова, Н.К. Сущность педагогического проектирования Текст. / Н.К. Зотова // Вестник ОГУ. Приложение Гуманитарные науки. 2005. - №2. - С. 23-28.
26. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие / Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» , 2008. – 88 с.
27. Казанова Е.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2007. 187 с.
28. Калинина Н.В. Проектирование педагогического процесса как технология [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/649085/> (дата обращения 15.02.2010)
29. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: 2004. 246с.
30. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 416 с.
31. Колесникова И.А. Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
32. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
- 33.Коротов В.М.Педагогическое проектирование и диагностика //Коротов В.М.Введение в педагогику. М.:Изд-во УРАО,1999. 180 с.
- 34.Кривцова В.И. Планирование воспитательно-образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО
- 35.Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. М.: 2004. 432 с.
- 36.Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ, 2003. 48 с.
- 37.Курченко, В.П. Подготовка будущих воспитателей к проектированию образовательного процесса, обеспечивающего качество образовательного процесса в ДОО [Текст]/В.П. Курченко// Международный научный журнал «Инновационная наука».-2015.- №6.- С.220-222.
- 38.Латышина Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. 603 с.
- 39.Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.: Юрайт-М, 2001. 607с.
- 40.Лихолетов В.В. Системный анализ и проектирование систем управления: учебное пособие. Члб: Изд-во ЮУрГУ, 2004. 160 с.
- 41.Луков В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков. М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. 240 с.
- 42.Лыгина Н.И. Педагогическое проектирование как инновационный компонент деятельности преподавателя высшей школы//Педагогические науки.-2008.-№2.-С.5-11.
- 43.Монахов В.М. Педагогическое проектирование - современный инструментарий дидактических исследований//Школьные технологии.- 2001. № 5.-С.8-11.

44. Морев И.А. Образовательные информационные технологии. Ч. 1. Обучение: Учебное пособие / И.А. Морев. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. 162 с.
45. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОО: от теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с.
46. Москаленко О.Н. Современные подходы к проектированию образовательной деятельности в детском саду.
47. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: монография / под ред. д-ра пед. наук, проф. М.М. Левиной. М., 2002.
48. Муравьева, Г.Е. Технологический подход к проектированию образовательного процесса Текст. / Г.Е.Муравьева // Проектирование образовательных процессов. Шуя: Изд-во «Весть», 2003. - С. 3-10.
49. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. 488 с.
50. Об информатизации дошкольного образования в России. Информационное письмо МО РФ от 25 мая 2001г. № 753/23-16 // Управление ДОУ. 2006. № 7. С. 41-43.
51. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ В.В. Воронов [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 1998. 460 с.
52. Петрова С.Н. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального проектирования в повышении квалификации специалистов сферы дошкольного образования//Историческая и социально-образовательная мысль.-2014.-№3.-С.122-124.
53. Пешкова В.Е. Педагогика. Педагогическая информатика. Майкоп: Адыг. гос. ун-т, 2010. 151 с.
54. Пичугина Н. Дошкольная педагогика. М.: Владос-Пресс, 2005. 200 с.

- 55.Погоньшева Д.А. Моделирование как метод реализации компетентного подхода в профессиональном образовании/ Д.А. Погоньшева // Педагогика. 2009. - № 10. - С. 22-28.
- 56.Подласый И.П. Педагогика : 100 вопросов — 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов. М.: Владос-Пресс, 2006. 365 с.
- 57.Проектирование образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования /Сост. Шешерина Г.А., Самородова А.П. - Тамбов: ТОИПКРО, 2014. 35 с.
- 58.Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.М. Сафронова. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 240 с.
- 59.Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования пед. систем. - М.: Логос, 1999. 272 с.
- 60.Сибирская М.П. Педагогические технологии: теоретические основы и проектирование. СПб.: «Академия», 1998. 260 с.
- 61.Сивашинская Е.Ф. Педагогика современной школы. Минск: Экопеспектива, 2009. 212 с.
- 62.Сластенин В.И., Исаев Е.Ф., Шиянов В.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.
- 63.Сластенин, В.А. Проектирование содержания педагогического образования: гуманистическая парадигма Текст. / В.А.Сластенин // Сластенин. М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. - С. 229-247.
- 64.Туманьянц С.А. Проектирование в управлении дошкольным учреждением//Проблемы и перспективы образования в России.-2010.- №12.-С.129-134.

65. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.)
66. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
67. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. 520 с.
68. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
69. Яковлева Г.В. Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении//Известия Самарского научного центра Российской академии наук.-2010.-№5.-С. 94-97.
70. Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты. М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. 194 с.

Приложения

Приложение 1

Анкета определения интереса и мотивации педагогического проектирования (Морозова Л.Д.)

Определение интереса и мотивации	Ответы		
	Да	Иногда	Нет
Занимаетесь ли Вы планированием педагогической деятельности			
Испытываете ли Вы потребность в проектировании			
Удается ли Вам прогнозировать результаты педагогической деятельности			
Удается ли Вам ставить цели и задачи педагогической деятельности			
Есть ли у Вас интерес к созданию чего-то нового			
Используете ли Вы метод проектов в учебной деятельности			
Используете ли Вы метод проектов в педагогической практике			
Применяете ли Вы в педагогической практике			

прогнозирование, моделирование, конструирование			
Знакомы ли Вы с деятельностью педагогического проектирования			
Можете ли Вы определять объекты (темы, проблемы) педагогического проектирования			
Знакомы ли Вы с этапами проектной деятельности			
<i>Я</i> разрабатываю новое, если не устраивает что-либо			
Когда не устраивает педагогический конструкт, я занимаюсь поисками другого готового варианта			
Хотите ли Вы узнать теоретические основы педагогического проектирования			
Хотите ли Вы овладеть деятельностью педагогического проектирования			
Хотите ли Вы проектировать без затруднений			