

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	11
1.1 Управление качеством как направление модернизации дошкольного образования.....	11
1.2 Организация мониторинга качества образования в дошкольном учреждении как средство управления.....	22
1.3 Система экологического образования в дошкольном учреждении как объект мониторинга.....	30
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	41
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДСТВАМИ МОНИТОРИНГА.....	43
2.1 Анализ состояния реализации функций управления в экологи- образовательном процессе дошкольного учреждения.....	44
2.2 Педагогические условия повышения качества экологического образования средствами управленческого мониторинга.....	59
2.3 Оценка эффективности мониторинговых процедур в управлении качеством экологического образования в дошкольном учреждении	71
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	86
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	91
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	101

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одним из основных вопросов образовательной политики нашей страны является качество образования. Вместе с ним становится актуальной проблема поиска эффективных механизмов управления данным вопросом на всех уровнях образования, в том числе и дошкольного. Дошкольному образованию отводится особая роль, которую определяет уникальность дошкольного возрастного периода, как основы разностороннего развития ребенка, а также формирования у него основ «культурного человека».

Обеспечение качества образования как приоритетной составляющей успешного развития и становления человека в обществе и его доступность для разных социальных групп населения остаются приоритетными задачами государственной политики в области образования Российской Федерации. Её основные направления определяются стратегическими документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральной программой развития образования на 2012-2016 гг.», «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года».

Бесспорно, включение в новый закон об образовании в РФ – права детей на дошкольное образование и определения его как одного из уровней общего образования, ставит в один ряд выполнение требований, предъявляемых к качеству общего и дошкольного образования.

Решение проблемы обеспечения качества образования требует не только поиска новых идей и эффективных механизмов его оценки, но и пересмотра представлений об инструментарию оценивания нового образовательного продукта. Предполагаемые пути модернизации оценки качества образования не отменяют и не заменяют существующие традиционные формы и методы, они лишь способствуют доведению их

характеристик до уровня, адекватного современным требованиям к качеству образования. Среди разнообразных механизмов оценки качества образования одно из центральных мест занимает педагогический мониторинг, под которым понимается организованное наблюдение образовательных, управленческих, социально-педагогических процессов с помощью специально разработанных для этого показателей-индикаторов, отражающих причинно-следственную зависимость между субъектами, фактами и явлениями образовательной или иной деятельности.

Педагогический мониторинг, как особая процедура сбора, хранения и обработки информации о функционировании и развитии любой образовательной системы, является одним из значимых средств обеспечения и оценки качества образования и позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в данный момент времени и обеспечивает научно-обоснованный прогноз его развития на ближнюю и дальнюю перспективу.

В педагогической науке мониторинг как средство и форма оценки качества образовательной системы, ее отдельных компонентов получил достаточно широкое применение:

- разработаны и апробированы на практике технологии мониторинга качества образования (А.Н. Майоров, В.П. Панасюк, Л.И. Фалюшина), критерии и показатели качества самого мониторинга (В.А. Кальней, С.Е. Шишов);
- представлена процедура мониторинга качества образования (И.В. Белевцева, Е.В. Крылова), глубоко и всесторонне исследована деятельность органов управления по мониторингу подведомственных образовательных учреждений (Т.А. Степанова, В.И. Слободчиков);
- ряд методологических аспектов мониторинга качества образования, касающихся принципов и правил его организации, закономерностей, механизмов оценивания, процедурных вопросов вполне применимых к дошкольному образованию содержится в исследованиях В.И. Андреева, В.П. Беспалько, А.С. Белки, В.Г. Горб, В.И. Загвязинского, В.А. Кальней, Д.Ш.

Матроса, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой.

Несмотря на значительное количество работ, посвященных организации мониторинга в системе образования, анализ теории и практики свидетельствует о недостаточной изученности проблемы организации мониторинговых исследований в дошкольных учреждениях в процессе экологического образования. Усложнение задач, стоящих перед педагогами-практиками в настоящее время, указывает на обязательное определение содержания и главных направлений мониторинга, который направлен на изучение особенностей развития и условий развития ребенка в дошкольном образовании. Это, в свою очередь, определяет необходимость комплексного характера мониторинга, отличающийся, к примеру, от разовых срезов различных ситуаций (например, социальных, педагогических) в ДОО. Он может отследить ситуации развития детей и педагогического процесса, своевременно выявить позитивные и негативные изменения, а также быстро среагировать на них, сохраняя общие направления образовательной стратегии.

На основе анализа нормативно-правовой базы, философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, опыта экологического образования в ДОО было выявлено **противоречие** между требованиями современного общества, предъявляемыми в настоящее время к качеству образовательного процесса, и недостаточной реализацией потенциальных возможностей мониторинга как средства, позволяющего анализировать, диагностировать и прогнозировать тенденции и направления развития процесса экологического образования в ДОО; едиными требованиями, предъявляемыми к качеству дошкольного образования и вариативностью используемых примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования; возрастающим числом обращений практиков к определению понятия «педагогический мониторинг», его принципам, структуре и функциям, и отсутствием его четкого содержательного наполнения на основе деятельностного подхода.

На основании выделенного противоречия определена **проблема исследования**, заключающаяся в поиске направлений и содержания мониторинга в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающего повышение качества эко - образовательного процесса.

Цель исследования – определить, теоретически обосновать и реализовать на практике педагогические условия организации мониторинга, позволяющего совершенствовать качество эко - образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Объект исследования – образовательная деятельность дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – мониторинг как средство управления качеством эко - образовательного процесса в дошкольной организации..

Гипотеза исследования: мониторинг будет способствовать повышению качества эко - образовательного процесса в дошкольном учреждении, если

- учитывать в содержании и организации мониторинга принципы целенаправленности, целостности и разносторонности, согласованности действий;
- разработать программу мониторинга, обеспечивающую комплексное исследование составляющих системы экологического образования в дошкольном учреждении;
- осуществлять комплексную взаимосвязь всех подструктур педагогического мониторинга, включая определение критериев и показателей качества образовательной деятельности дошкольного образовательной организации;
- создать и применить технологию организации мониторинга, включающую взаимосвязанные этапы: нормативно-целевой (определение цели мониторинга и соответствующих оценочных показателей), измерительно-оценочный (разработка оценочных шкал и проведение

экспертных процедур), прогностический (выявление проблем и разработка коррекционных мер).

Задачи исследования:

1. Выявить сущностные характеристики и определить теоретико-методологические основания мониторинга качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Разработать и апробировать модель и технологию мониторинга качества экологической образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.
3. Выявить и обосновать педагогические условия мониторинга качества экологической образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, а также разработать научно-практические рекомендации.

Методологической основой исследования выступают: общая теория управления качеством (Ф.У. Тейлор, А.В. Фейгенбаум, У.Л. Шухарт); основные принципы и закономерности управления качеством образования (П.И.Третьяков, Т.И.Шамова, С.Е.Шишов); теории управления социальными системами (В.Г.Афанасьев, Д.М.Гвишиани) и управления педагогическими системами (Ю.К.Бабанский, Ю.А.Конаржевский, А.М.Моисеев, М.М.Поташник, В.П.Симонов, П.И.Третьяков, А.Н.Троян, Т.И. Шамова); концепция программно-целевого управления (А.Г.Аганбегян, В.Г. Афанасьев).

Использовались идеи системного подхода о законах управления, аналитико-синтетического подхода к проблеме технологизации педагогического мониторинга качества деятельности образовательных организаций (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, М.М. Левина, Г.А. Монахова, О.П. Околелов, И. Пригожин, И.В. Прангишвили, В.В. Рубцов, А.И. Уман, С.Е. Шишов).

Методы исследования: анализ состояния проблемы исследования в философской, психолого-педагогической, научно-методической литературе; анализ практики управления дошкольным учреждением: изучение документации, собеседование; обобщение опыта работы дошкольных учреждений в области экологического образования (наблюдение за деятельностью детей, беседа с детьми, посещение занятия по экологическому воспитанию, анкетирование воспитателей); моделирование качества экологического образования в дошкольном учреждении; опытно-поисковая работа по организации мониторинговых процедур.

Этапы исследования: исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе проводился теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования, были определены цель, объект, предмет исследования, осуществлялось выдвижение гипотезы и разработка эмпирического исследования.

На втором этапе были подобраны диагностические методики, разработаны критерии оценки качества экологического образования, проводилась диагностика уровня развития экологической культуры дошкольников. На основе полученных данных разработана программа мониторинга качества экологического образования в ДОО.

На третьем этапе проводилась повторная диагностика, анализ и обобщение накопленных материалов, интерпретация полученных результатов и их оформление.

Новизна и практическая значимость исследования.

Уточнена сущность понятия «педагогический мониторинг», его принципы, структура и формы на основе деятельностного подхода. Разработана модель педагогического мониторинга образовательной экологической деятельности дошкольной образовательной организации.

Доказано, что педагогический мониторинг является и процедурой оценки качества образовательной деятельности и условием обеспечения качества.

Разработаны методические рекомендации для принятия управленческих решений по коррекции «проблемных» зон в деятельности дошкольных образовательных организаций, направленных на индивидуализацию развития воспитанников дошкольных образовательных организациях.

Разработаны критерии и показатели, характеризующие образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования заключается

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования нашли применение в процессе повышения квалификации руководителей, старших воспитателей дошкольных учреждений на основе разработанных автором и при его участии программ подготовки кадров «Управление качеством образования в дошкольном учреждении».

Положения, выносимые на защиту:

1. Качество образовательного процесса в ДОО обеспечивается посредством прогрессивных педагогических условий, одним из которых является мониторинг.

2. Управление качеством экологического образования в ДОО осуществляется с помощью мониторинга, организация и технология которого включает взаимосвязанные этапы: нормативно-целевой (определение цели мониторинга и соответствующих оценочных показателей), измерительно-оценочный (разработка оценочных шкал и проведение экспертных процедур), прогностический (выявление проблем и разработка коррекционных мер).

3. Мониторинг является эффективным средством управления качеством экологического образования в ДОО, если при его организации учитывать в содержании и организации мониторинга принципы целенаправленности, целостности и разносторонности, согласованности действий; разработать программу мониторинга, обеспечивающую

комплексное исследование составляющих системы экологического образования в дошкольном учреждении;

4. Результаты мониторинга в единстве с требованиями ФГОС ДО создают основу для улучшения качества экологического образования, приведения этого процесса в соответствие с требованиями всех его участников.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Объем работы 138 стр. Работа содержит 13 таблиц, 12 рисунков, 6 приложений. Список литературы включает 100 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Управление качеством как направление модернизации дошкольного образования

Одной из главных задач российского образования на сегодняшний день является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства. Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект [72].

Создание системы устойчивого развития образования является целью модернизации образования.

Достижение данной цели возможно в результате решения следующих приоритетных и взаимосвязанных между собой задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами

образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения [41,85].

Процесс модернизации и развития образования не может осуществляться только одной системой образования, чтобы определить направления развития образования необходимо участие всех субъектов образовательной политики, к которым относятся родители, государственные институты различного уровня, местное управление, образовательные, коммерческие и общественные институты. Основой современной образовательной политики государства является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов [72]. Только через постоянное взаимодействие системы образования с национальной экономической, научной, культурной, здравоохранительной системами, а также со всеми заинтересованными ведомствами и общественными организациями, родителями и работодателями могут быть достигнуты глобальные цели совершенствования образования. Модернизация образования должна затрагивать каждую российскую семью.

Модернизация системы дошкольного образования, как определено в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Развитие образования должно затронуть воспитательную систему на всех уровнях [83].

В данной Концепции представлена современная модель образования, которая ориентирована на повышение качества образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...» [55, с. 2].

Также должна быть модернизирована и сама система управления образованием, что является одной из важных задач и главных направлений этого процесса. В современных условиях управление образованием – это, прежде всего, управление процессом его развития. Необходимо создать отсутствующую до настоящего времени единую систему образовательной статистики и показателей качества образования, сопоставимую с мировой практикой, а также систему мониторинга образования [74].

Чтобы успешно совершенствовать и искать новые формы социального управления, нужно знать основу этой сложной системы.

Процессы организации человеческих социумов являются примером социального управления. Управление начинается тогда, «когда в каких-либо взаимосвязях, отношениях, явлениях, процессах присутствует сознательное начало» [1, с.56].

Егоршин А.П. понимает управление как вид деятельности, с помощью которой субъект управления оказывает воздействие на управляемый объект, как упорядоченное взаимодействие определенного множества элементов общества между собой [34, с. 127].

Различные системы (биологические, социальные, технические) являются объектами управления. Система образования, которая в масштабах страны, края, области, города или района, выступает как одна из разновидностей социальных систем.

Целью управления заключается в эффективном, планомерном использовании сил, средств, времени, людских ресурсов, необходимых для того, чтобы был достигнут оптимальный результат, а также усовершенствован процесс принятия решений для тех, кого они непосредственно затрагивают.

Поддерживать целенаправленность и организованность, повысить качество учебно-воспитательных процессов в системе образования – вот в чем заключается суть управления образованием.

Качество предполагает совокупность свойств, признаков продукции, материалов, товаров, услуг, работ, труда, которые способны удовлетворить потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям. Качество всегда указывается в основе какого – либо стандарта, договора, контракта, запроса потребителя.

Качеством образования в свою очередь является – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи [87].

Понятие качества может быть истолковано как абсолютным значением, так и относительным. Понятие качества в абсолютном его значении отражает статус и превосходство, оно идеализировано и содействует развитию, и укреплению имиджа образовательного учреждения, может демонстрировать значение повышения качества как стремления к наивысшим стандартам образования [87].

Относительное понятие качества не совсем подходит для системы образования, так как в данном случае образовательная услуга должна соответствовать требованиям соответствующих стандартов. Качество является средством для соответствия образовательной услуги государственному стандарту.

Относительное понятие качества имеет два аспекта: соответствие государственному стандарту и соответствие запросам потребителей образовательной услуги.

Для первого аспекта качество характеризуется с точки зрения производителя, для второго - с точки зрения потребителя.

Проблема заключается в том, что взгляды потребителя и производителя образовательной услуги часто не совпадают. В связи с этим, образовательному учреждению необходимо рассматривать этот вопрос с двух точек зрения:

- с точки зрения образовательного учреждения (направление маркетинговых исследований ориентировано на выявление соответствия государственному стандарту);
- потребителей образовательных услуг (в данном случае направление маркетинговых исследований будет ориентировано на выявление степени удовлетворенности потребителей оказанной образовательной услугой).

М.М. Поташник предлагает определять качество образования личности как соотношение цели и результата образовательной деятельности, в том случае, если цели заданы операционально и спрогнозированы в зоне ближайшего развития ребенка. В этом случае качество образования оценивается в сравнении с максимальными возможностями ребенка.

В.М.Полонский качество образования истолковывает как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями воспитания и обучения.[65].

Шилова Н.Н. трактует качество образования как социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [75].

О.А. Сафонова утверждает, что качество образования - это объект мониторинга в дошкольном учреждении, представляет в виде четырех блоков: качество образовательного процесса (элементами которого являются

содержание, организация, дети, педагоги, взаимодействие педагогов и детей); качество ресурсобеспечения (ресурсы и условия, необходимые для образовательного процесса); качество управления; качество результатов работы образовательной системы в дошкольном учреждении.

Качество дошкольного образования в учреждении по мнению Рыбаловой И.А. - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектив[74].

Под управлением качества экологического образования, на наш взгляд, можно понимать особое управление, организованное и направленное на достижение заранее спрогнозированных (с возможной степенью точности) результатов. Причем речь в таком случае идет о наивысших, возможных для конкретного ребенка оптимальных результатах.

Анализ работ Т. И. Шамовой, Т.М. Довыденко, Г.Н. Шибановой показал, что процесс управления образовательным процессом имеет весьма сложную структуру [67 с.384]. Опираясь, на работы данных исследователей, мы выделили четыре уровня управления качеством экологического образования старших дошкольников:

Первый – теоретический уровень управления качеством экологического образования старших дошкольников. На данном уровне повышение качества экологического образования детей старшего дошкольного возраста рассматривается как система и целостное явление. В качестве основных компонентов данного процесса мы выделяем педагогов, родителей и детей.

На данном уровне процесс управления качеством экологического образования старших дошкольников можно рассматривать как трехступенчатую систему:

- управление образовательным процессом со стороны воспитателя (организация непосредственной работы с детьми);
- организация работы с педагогами ДОО;

- административное управление со стороны заведующей ДОО [67, с.384].

Раскрывая управленческую роль педагога-воспитателя, мы остановимся на двух аспектах его управленческой деятельности: планирование работы по экологическому образованию дошкольников, а также их родителей и организация работы по отслеживанию результатов этой деятельности.

Основной целью планирования является обеспечение системы в работе по повышению качества экологического образования дошкольников. Основой планирования работы по повышению качества экологического образования дошкольников необходимо рассматривать основную общеобразовательную программу, которая принята в данном образовательном учреждении, так как именно она определяет основной круг задач и содержание работы по повышению качества экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

За организацию работы по повышению качества экологического образования с педагогами ДОО отвечает старший воспитатель. Его деятельность заключается в организации системы методической помощи педагогам в вопросах организации работы по экологическому образованию детей.

Не менее важным аспектом деятельности старшего воспитателя является интеграция усилий всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, руководителя по музыкальному образованию, изобразительной деятельности, физическому воспитанию детей) в целях успешной организации работы по повышению качества экологического образования старших дошкольников [67, с. 384].

Основной функцией административного управления со стороны заведующей ДОО выступает контроль за реализацией намеченных задач, как с детьми, так и с педагогами и родителями. Не менее значимым является обеспечение соответствующих материальных условий для оптимальной

организации экологической развивающей среды ДОО. Важное направление деятельности заведующей по управлению качеством экологического образования детей старшего дошкольного возраста – установление внешних координационных связей с другими учреждениями и организациями, которые занимаются решением проблем экологического просвещения населения [67, с.385].

Второй уровень управления качеством экологического образования старших дошкольников — уровень образовательного процесса, включающий в себя примерную основную общеобразовательную программу и дополнительную образовательную программу, которые определяют весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности; основную общеобразовательную программу, по которой работает дошкольное учреждение; годовое и комплексно-тематическое планирование работы по повышению качества экологического образования старших дошкольников.

Третий уровень управления качеством экологического образования детей старшего дошкольного возраста — уровень создания проекта по экологическому образованию дошкольников в форме календарно-тематического плана на месяц.

На данном уровне, который также тесно связан с планированием работы по повышению качества экологического образования дошкольников, используется несколько различных видов планирования: перспективный план развития или программа развития ДОО; годовой план ДОО; тематические планы (по основным видам деятельности); индивидуальные планы специалистов и администрации; календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе.

На этом уровне управления качеством экологического образования старших дошкольников высока роль старшего воспитателя, который непосредственно разрабатывает полное планирование работы детского сада на год.

Четвертый уровень — уровень реализации экологического образования старших дошкольников. Экологическое образование дошкольников реализуют все субъекты педагогического процесса: воспитатели, узкие специалисты дошкольного учреждения (психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре и т. д.) под руководством старшего воспитателя. Старший воспитатель организует, контролирует и оценивает деятельность педагогов, решающих задачи экологического образования, как в режимных моментах, так и в непосредственно-образовательной деятельности с детьми [69, с.386].

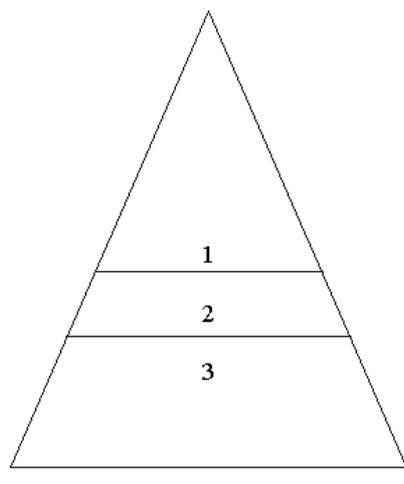
Необходимо отметить, что эффективным управление качеством экологического образования будет только в том случае, если все ступени этой деятельности взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

В связи с этим Т.В. Волосовец и О.Н. Сазонова выделяют следующие приоритеты в управлении качеством экологического образования.

Первое направление регулирует качество воспитательно-образовательной услуги ДООУ (подбирается и реализуется эффективная образовательная программа, происходит качественная разработка целевых программ, реализуются эффективные технологии, которые обеспечивают качество).

Второе направление регулирует качество педагогического состава (сюда входят различные мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов).

Третье направление регулирует качество развивающей, обогащающей и оздоравливающей предметной среды в соответствии с требованиями Концепции по дошкольному воспитанию и ФГОС ДО [19, с.232].



- 1-й уровень управления – администрация детского сада;
2-й уровень управления – педагогический коллектив;
3-й уровень управления – воспитанники и их родители.

Рис.1. Проектирование качества образовательного процесса в ДОО [20, с. 232].

Понятие «качество образовательного процесса» на всех уровнях трактуется по-разному.

3-й УРОВЕНЬ

Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей – это эффективное обучение детей, т.е. обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе:

- обучение без утомления;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- успешность обучения;
- поддержание желания детей учиться;
- развитие способностей детей.

2-й УРОВЕНЬ

Для педагогов – это положительная оценка их деятельности руководителями ДОО и родителями:

- успешное усвоение образовательной программы всеми детьми;
- оптимизация воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов;

- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

1-й УРОВЕНЬ

Для руководителей – это:

- высокая оценка деятельности педагогов родителями, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДОУ;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение образовательных программ, качественная подготовка детей к школе.

Рассмотрим функции субъектов образовательного процесса по контролю за качеством (таблица 1) [71].

Таблица 1

Распределение функций субъектов образовательного процесса по контролю за качеством (Т.В. Волосовец) [71]

Показатели	1-й уровень управления (администрация)	2-й уровень управления (педагоги)	3-й уровень управления (родители и дети)
Оценка состояния воспитательно-образовательной системы	Оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива	Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми	Оценка родителями работы ДОУ через успешность детей
Целеобразование	Построение целей и задач формирования конкретных профессиональных умений педагогов на основе определения уровня их педагогического мастерства	Построение иерархии целей и задач воспитания и обучения детей на данном возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей развития	Построение целей и задач семейного воспитания на основе ознакомления с результатами диагностики
Подбор методов и реализация поставленных целей и задач	Подбор методов и приемов работы с коллективом в соответствии поставленными целями	Подбор технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальными маршрутами их развития	Выбор ДОУ, педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг

	задачами		
Реализация методов и приемов работы	Реализация методов и приемов формирования конкретных проф. умений педагогов в процессе методической работы	Реализация методов и приемов работы с детьми	Осведомленность во всем, что связано с ребенком и участие в жизни ребенка в детском саду и за его пределами
Определение эффективности проведенной работы	Высокий уровень развития коллектива	Функциональная, технологическая, интеллектуальная волевая готовность ребенка к обучению в школе	Успешность ребенка в детском саду и отсутствие дезадаптивности в школе

Таким образом, можно сделать вывод, что качество экологического образования напрямую зависит от качества управленческой деятельности, являясь ее результатом. Под качеством образования понимается интеграция образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. В целом качество современного экологического образования определяется следующими показателями, которые обуславливают его эффективность: содержание; высокая профессиональная компетентность педагогов; новейшие современные образовательные технологии, соответствие этим технологиям материально-технической оснащенности.

1.2. Организация мониторинга качества образования в дошкольном учреждении как средство управления

Педагогический процесс и системы управления в дошкольном образовательном учреждении необходимо совершенствовать. Для этого требуется научно – обоснованный механизм, отслеживающий результаты педагогической деятельности. Такой отслеживающий механизм в педагогике называется «мониторингом», определяющий статистические данные, а также выявляет направленность процесса педагогики, благодаря ему можно спрогнозировать и определить пути развития детей, поставить задачи для будущего образовательного направления детей. Результатом мониторинга может быть программа развития всего учреждения в целом [16, с.79].

Мониторинг является довольно сложным и неоднозначным явлением. Он применяется в разных областях, но с разными целями. Но где бы он ни применялся, у него есть общие характеристики и свойства. Каждая система мониторинга, принадлежащего той или иной науке, управленческой области, имеет общие черты, существуя и развиваясь довольно изолированно [16, с.79].

То же касается и степени изученности мониторинга, а также интенсивности его использования в разных областях деятельности. Экологическая сфера – это та область, где вопросы мониторинга решаются успешно на практическом и теоретическом уровнях. Здесь довольно подробно разработан методологический аппарат, определены средства измерения, соответствующие намеченным задачам, реализация мониторинга, которая включает в себя сбор, хранение, обработку и распространение полученной информации, достаточно хорошо отработана и закреплена на уровне закона.

Но есть сферы, где мониторинг находится на начальной стадии освоения, и также есть сферы, где мониторинг уже близится к завершающему этапу. Это положение открывает большие возможности для определения путей повышения эффективности применения мониторинга после того, как освоили теорию и практику мониторинга в разных научных и практических областях. [16, с.79].

Далее мы рассмотрим особенности мониторинга в соответствии с различными областями его применения

Понятие «монитор» в педагогике появилось в конце XVI века в Индии, затем в Великобритании.

Монитор – первоначально старший учащийся, помогающий учителю по обучению грамоте. Каждый монитор получал от учителя методические инструкции. Темп и дисциплина поддерживались детально разработанной системой поощрений и наказаний. В результате ученики быстрее, чем в обычной школе, овладевали

навыками письма и счета, однако знания были схематичными и нуждались в коррекции.

Преимущество такого обучения заключалось скорее не в качественных показателях, а в количественных (одновременно обучалось до 500 человек)

Образовательным мониторингом занимались такие учёные как А.С.Белкин, В.П.Панасюк, И.Г.Салова, Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, Н.П.Капустин и др. Они рассматривали мониторинг как систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

С точки зрения качества образования мониторинг выступает как система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ДОО и в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития [92].

И.П.Герасимов понимает под мониторингом систему наблюдения, контроля оценивания и управления окружающей средой, которые должны быть целеустремленны, взаимосвязаны и эффективны. При этом он отмечает, что эффективность не нацеленного на управление мониторинга низка и приводит к целому ряду недостатков, основные из которых - избыточность и недостаточность информации, ее невостребованность [59, с.128].

Н.Ф.Реймес отмечает, что смысл мониторинга заключается в выполнении двух взаимосвязанных функций - наблюдения (слежения) и предупреждения и что такой мониторинг нацелен на фиксацию отрицательных последствий хозяйственных действий и их вторичных эффектов и, таким образом, обладает низким прогностическим потенциалом.

Предпринимаемые по результатам такого мониторинга действия должны носить характер спасательных работ [82].

Мониторинг качества образования включает в себя наблюдение, оценку и прогноз.

Мониторинг в ДОО направлен, прежде всего, на исследование условий развития детей. В современной ситуации к педагогам, работающим с дошкольниками, предъявляются более сложные задачи, поэтому необходимо определить содержание и основные направления мониторинга в ДОО.

Так возникает необходимость в применении комплексного мониторинга, который способен отследить особенности развития дошкольников, своевременно выявить позитивные и негативные изменения, быстро отреагировать на эти изменения через образовательную тактику. Но при этом мониторинг позволяет сохранить общие направления образовательной тактики и стратегии. Этим мониторинг отличается в первую очередь от разовых срезов, отслеживающих либо экономическую, либо педагогическую и др. ситуацию в дошкольном образовании.

В современных научных педагогических источниках рассматриваются различные виды мониторинга:

- психолого-педагогический (Г.А.Карпова);
- профессиональный (С.Н.Силина);
- мониторинг качества образования (В.А.Кальней, С.Е.Шишков);
- мониторинг как способ регулярного отслеживания качества усвоения знаний (А.М.Багиров, В.Г.Горб, Е.В.Зайка и др.

М.В. Крулехт и И.В. Тельнюк рассматривают мониторинг качества в дошкольном образовании как систематическую и регулярную процедуру сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг на национальном, региональном и местном уровнях (включая конкретные образовательные учреждения) в целях развития системы дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в данной сфере [70].

Данные исследователи в своих работах отметили необходимость следующих условий при организации мониторинга качества образования в ДООУ, отражающие этапы мониторинга:

- постановка цели мониторинга, которая должна исходить из ФГОС ДООУ, норм и требований;

- далее вырабатываются критерии оценки качества процесса образования, а также показателей, которые обеспечивают целостное представление о его состоянии в соответствии с нормами ФГОС ДООУ.

- затем собираются данные о качестве образования, на этом этапе также необходима организация научно-педагогической экспертизы;

- принимается и исполняется управленческое решение, оцениваются результаты принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

Для соответствия мониторинга данным условиям необходимо провести значительную аналитическую работу, где проявятся проблемные моменты. Также данная работа определит возможности выстроить, спрогнозировать и формировать будущее.

Также важная функция мониторинга состоит в том, что он способен обеспечивать обратную связь между администрацией и персоналом. В связи с этим применение мониторинга расширяется – он может быть применен во всех ситуациях, где необходимо сравнение актуального состояния чего – либо с планируемым. Таким образом, формируется одна из задач мониторинга, заключающаяся в уменьшении разницы фактического состояния исследуемой системы с желаемым [56, с.10].

Условия стабильности, долгосрочности, надежности обеспечивают качество мониторинга.

А.С. Белкин выделяет следующие виды мониторинга в образовании:

1. Мониторинг дидактический. Слежение за различными сторонами учебно - образовательного процесса.
2. Мониторинг воспитательный. Слежение за различными сторонами воспитательно - образовательного процесса.

3. Мониторинг управленческий. Слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель - педагогический коллектив, руководитель - ученический коллектив, руководитель - коллектив родителей, руководитель - школьная среда, учитель - учащиеся, учитель – семья.

4. Мониторинг социально-психологический. Слежение за системой коллективно - групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп. [6].

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.[90].

Значение мониторинга качества образования для дошкольного учреждения способствует в отработке системы взаимодействия управленческой и управляемой структур. Подобные вопросы могут решаться на педагогическом совете, совещаниях при заведующем или заседаниях методического объединения, родительского комитета, профсоюзном совещании.

Мониторинг качества образования способствует принятию обоснованных решений.

С помощью комплексного мониторинга качества образования можно оценить результаты образовательного процесса в ДОУ, систематически исследовать развитие дошкольников, оценить условия, влияющие на этот

процесс, позволяет вовремя принимать решения управленческого характера по усовершенствованию образовательного процесса. [56, с.10].

С помощью комплексного мониторинга качества образования специалисты ДОО (педагоги, психологи, логопеды, медики) могут регулярно исследовать психо- физическое развитие детей – дошкольников, качество организации их деятельности в разных направлениях, условия предметно - развивающей среды, обуславливающей развитие детей [56, с.11].

Комплексный мониторинг качества образования имеет три направления: мониторинг психического развития; мониторинг физического развития и состояния здоровья детей; мониторинг деятельности детей и условий ее организации.

Структура и функции комплексной мониторинговой модели представляет систему взаимосвязанных между собой этапов: постановка цели, поисково-исследовательский, аналитико-диагностический, прогностический, принятие управленческого решения.

То есть особенность структуры и функций модели комплексного мониторинга качества образования дает возможность привлечь специалистов разного направления, тем самым оценивается качество организации образовательного процесса в ДОО сразу нескольких уровней: уровень индивидуальный (развитие каждого ребенка в отдельности) уровень групповой (развитие детей в групповом взаимодействии), уровень фронтальный (развитие детей всего учреждения) [56, с.12].

Мониторинг качества образования пользуется следующими методами:

- изучение продуктов детской деятельности,
- игровые тестовые задания,
- проведение контрольно-оценочных занятий,
- собеседование с педагогами родителями и детьми,
- анкетирование,
- анализ документации и хронометраж режима дня и др. [56, с.12].

Цели мониторинга качества образования:

- выявить степень соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования,

- качественно оценить систему условий, которые учреждение создает для обеспечения полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства;

- определить уровень удовлетворенности потребностей и ожиданий родителей, воспитателей и детей ДОО;

- развивать систему ДОО, вовремя предотвращать в ней неблагоприятные и критические ситуации [56, с.13].

Однако следует отметить, что мониторинг сложный и серьезный управленческий механизм, и применять его нужно тогда, когда сам руководитель и вся управленческая система образовательного учреждения достигли в своём саморазвитии определённого уровня стабильности. Речь здесь идёт об уровнях реализации управления. Через эти уровни проходит каждый руководитель и его управленческая команда в процессе становления и саморазвития.

Абдеев Р.Ф. выделяет четыре таких уровня:[78].

- Уровень стихийной, авральной реакции на складывающиеся обстоятельства и возникающие проблемы. Здесь не до инноваций. На этом уровне главное - не упустить бразды правления.
- Уровень жёсткого командно - административного управления. Это важно для укрепления главенствующей, руководящей роли управленца.
- Уровень «здорового смысла» и саморегуляции. Возникает интерес к получению обратной связи от коллектива и осознание руководителем реальности и выполнимости отдаваемых приказов и распоряжений. Мониторинг осуществляется как бы на бытовом уровне, но его эффект приводит к осознанию необходимости введения научно обоснованного мониторинга.
- Уровень научного само развивающегося управления. Этот

уровень соответствует тапу, когда система управления достигла необходимого уровня стабильности и нуждается в научно обоснованной обратной связи для разработки стратегии и тактики дальнейшего развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что усложнение задач, стоящих перед педагогами-практиками в современных условиях, указывает на необходимость определения содержания и основных направлений мониторинга в дошкольном образовательном учреждении, предполагающего изучение развития ребенка и условий, его обеспечивающих. Это, в свою очередь, определяет необходимость комплексного характера мониторинга.

1.3. Система экологического образования в дошкольном учреждении как объект мониторинга

Мониторинг эко - образования детей - дошкольников является неотъемлемой процедурой, которая позволяет проанализировать актуальное состояние реализации эко - образования и определить уровень его качества, а также степень эффективности используемых технологий и внедряемых УМК.

Академик И.Д. Зверев считает, что экологическое образование – это «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [37, с.78].

Исследователь С.Н. Николаева определяет экологическое образование детей в детском саду как процесс, который способствует ознакомлению дошкольников с окружающим их природным миром. В основе такого

процесса ознакомления лежит экологический подход, и процесс образования в таком случае будет опираться на основополагающие идеи и понятия экологии [61, с.123].

Экологическое образование детей дошкольного возраста – процесс формирования у детей осознанного и правильного отношения к объектам природы, с которыми ребенок непосредственно контактирует. Такое отношение формируется во взаимосвязи интеллектуальных, эмоциональных и действенных компонентов. Сочетание данных компонентов составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его поведения.

То есть, экологическое образование сегодня это - непрерывный воспитательный, образовательный и развивающий процесс личности, формирующий нормы нравственного поведения, ценностные ориентации, поведенческие нормы и специальные знания [60, с.123].

О.А. Воронкевич также считает, что экологическое образование – это непрерывный, систематический, целенаправленный процесс, формирующий эмоционально-нравственное, гуманное и бережное отношение человека к природному миру, морально-этические нормы поведения в природе.

Л.В.Моисеева утверждает, что результатом экологического образования является сформированное у человека экологическое сознание, экологическое мышление, экологическая культура, экологически ориентированное поведение, гуманная природо охранная деятельность[60].

Л.В.Моисеева, С.Н.Николаева выделяют следующие принципы экологического образования .[60,61].

- 1- научности, включающий в себя современные научные знания в разных областях наук;
- 2- гуманизации, утверждающий право человека на жизнь в благоприятной среде;
- 4- прогностичности, включающий в себя проектирование будущего, предвидение его и заботу о нем

непрерывности в плане онтогенеза: от раннего возраста до смерти;

5- систематичность, предусматривающий единство целей, методов, приемов, средств, задач

Следовательно, целью дошкольного эко - образования является воспитание первоначальных форм экологической культуры дошкольников.

Экологическая культура — часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом [81].

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- экологическое воспитание в дошкольном возрасте должно стать предпосылкой для развития экологической культуры ребенка в целом;
- преемственность образовательных программ по экологическому воспитанию между дошкольным и начальным общим образованием обеспечит непрерывность развития экологического сознания детей [56, с.23].

Экологически образованная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

По словам И.С.Фрейдкина, следующие задачи будут способствовать становлению экологически грамотной личности в образовательном процессе ДОУ:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания. Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется содержанием и характером (степенью сложности) знаний о природе. Это

должны быть знания экологического содержания, отражающие ведущие взаимосвязи природных явлений.

2. Формирование у дошкольников практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе; при этом деятельность дошкольников должна иметь природоохранный характер. В ходе реальной деятельности в природе (уход за животными и растениями в уголке природы и на участке) дети осваивают умения создавать для животных и растений условия, близкие к природным, с учетом их потребностей. Не маловажными являются осваиваемые детьми умения предвидеть последствия негативных поступков, правильно вести себя в природе. Именно освоение дошкольниками практических навыков и умений делает отношение к природе не созерцательным, а осознанным.

3. Воспитание гуманного отношения к природе. Гуманное, познавательное, эстетическое отношение к природе теснейшим образом связано с содержанием осваиваемых ребенком знаний. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность дошкольников в природе. Особое место в формировании правильного отношения к природе занимают знания о законах природы, которые доступны пониманию детей. Развитие бережного отношения к природе тесно связано с особой организацией педагогического процесса, основанной на нравственно-положительных переживаниях ребенка в жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, на занятиях и т.д. Воспитатель должен уметь вызывать у детей сострадание к живому существу, желание позаботиться о нём, радость и восхищение от общения с природой, гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения [66 с.23, 71].

Таким образом, исходя из вышесказанного, начальные формы экологической культуры дошкольника выражаются в следующем:

- понимании дошкольниками элементарных взаимосвязей в природе;

- бережном отношении и ценностных ориентациях (осознании значимости природы);
- формированию начальных практических навыков выстраивания гуманного и эмоционально - чувственного взаимоотношения детей с окружающим миром, объектами природы.

Не менее важно обучить детей оценивать свои поступки и поступки сверстников, взрослых в процессе общения с природой.

Фундаментом для формирования основ экологического образования является дошкольное детство, потому что на данном возрастном этапе ребенок особенно пытлив и любопытен, его привлекает окружающий мир природы, он эмоционально-чувственно восприимчив ко всему, им движет чувство сопереживания, заботы, он испытывает огромную радость от совершения добрых дел. Так дошкольник осваивает нравственно – ценные нормы отношения к природе, которые он не просто узнает, но и «проживает» сам. Таким образом, период дошкольного детства считается основополагающим в формировании гуманистического отношения к миру, все что лично пережито ребенком в этот период приобретает для него ценность.

При рассмотрении формирования системы экологического воспитания в ДОУ следует опираться на базовую, принципиальную позицию организации в этом направлении.

Ученые в решении этого вопроса придерживаются разных позиций. Например, С. Г. Гильмиярова, выделяя экологическое образование как составную часть целостного образовательного процесса, отмечает, что оно должно подчиняться в первую очередь общим закономерностям и принципам дидактики [86].

Исследователь указывает на такие принципы, организующие экологическое образование, как:

- **Всеобщность** [86]. Экологическое образование должно быть обязательно на протяжении всех этапов развития человека;

- **Непрерывность** [86]. Этот принцип направлен на обеспечение последовательного развития, обогащения экологической культуры отдельного человека, а также и всего общества. Он также направлен на сохранение преемственности образовательных программ, технологий, чем обеспечивает переход на следующие друг за другом ступени экологического образования. Данный принцип может реализоваться в условиях совокупности педагогических методов обучения и воспитания с политическими, экономическими, нравственными и практическими методами влияния на экологическое сознание и поведение людей;

- **Системность** [86]. Данный принцип отражает необходимость создания результативной системы непрерывного эко - образования, которая бы охватывала все население; необходимость наличия доступных образовательных программ; необходимость разнообразить образовательные услуги и качество управления системой непрерывного эко - образования;

- **Интегративность** [86]. Принцип предполагает интеграцию теории практики в области наук гуманитарного и естественного цикла по вертикальной и горизонтальной координациям. Вертикальный аспект направлен на обеспечение непрерывности, последовательности и преемственности экологического образования на протяжении всего обучения. Горизонтальный аспект направлен на то, чтобы обеспечить взаимосвязь предметов, дисциплин экологического цикла и других учебных дисциплин. Реализация данного принципа не может проходить без согласованности учебных программ, педагогических технологий разных учреждений образования, а также согласованности политики образования системы непрерывного экологического образования;

- **Гибкость и вариативность** [86]. Принцип предполагает периодически пересматривать содержание экологического образования в соответствии с меняющимися потребностями человека, общества и разнообразие экологических программ;

- **Культуросообразность** [86]. Реализация данного принципа возможна благодаря региональному компоненту содержания эко – образования, который учитывает национально-культурные традиции, а также демографические, природные и социально-экономические условия жизни людей;

- **Экогуманизм** (как нравственный императив) [86]. Данный принцип направлен на формирование особой гуманной атмосферы, условий для формирования и развития творчества каждого человека, сострадательного отношения к окружающему природному миру (а значит и друг другу), нравственного начала в отношении человека с природой. Для этого необходимо отказаться от централизующей роли человека в природе, он должен рассматриваться как ее часть.

В последнее время экологическое образование стало одним из важных направлений. В тех образовательных программах экологического образования детских садов, выделяются критерии, которые обозначают условия, обязательные для педагогического процесса ДОО, направленные на обеспечение качества экологического образования и развития ребенка [71с.23, 86].



Рис. 2. Модель качества экологического образования (Фрейдкин И.С.)

Используя самые разные педагогические модели в организации работы, нужно добиваться экологизации всего образовательного процесса, так как экологическое образование в ДОО не отдельный предмет, а несет в себе мировоззренческое значение.

В образовательных экологических программах ДОО существуют критерии, которые определяют условия, необходимые для педагогического процесса ДОО в целях для обеспечения тех или иных качеств в развитии дошкольника. То есть для управления ДОО в этом вопросе необходимо ориентироваться на: содержание, методы, средства, среду, повышающие качество педагогического процесса. К этим условиям относятся:

1. использование инновационных педагогических технологий, высокое качество образовательной программы и ее методического обеспечения;
2. обогащение эколого-развивающей среды ДОО;
3. повышение качества экологического образования в ДОО.

Рассмотрим каждое из этих условий.

Первое условие даст возможность педагогу выстроить образовательный процесс согласно современным требованиям и уровню развития общества, причем не нагружая излишне при этом детей.

В 90-е годы XX века появился ряд дополнительных, авторских экологических программ: программа экологического образования дошкольников старшей и подготовительной к школе групп «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжовой), парциальная программа экологического воспитания и образования детей 3 – 7 лет «Паутинка» (Ж.С. Васякиной), парциальная программа и технология экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (С.Н. Николаевой), парциальная программа экологического образования «Мы» (Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок и др.), региональная программа «Экология для малышей» (Е.В. Гончаровой) [86].

Но не только наличие большого количества разнообразных экологических программ, существующих настоящее время в современной

педагогической науке, обеспечит педагогу реальную возможность решения вопросов экологического образования детей – дошкольника на качественно высоком уровне.

Соблюдение второго условия предоставит дошкольнику возможности для саморазвития.

Биоцентрический подход к методике воспитания дошкольников, ориентировка на биоэкологию и ее ведущие понятия выдвигают необходимость создания совершенно определенных условий для воспитания детей [86]. Он, в частности предполагает возможность привнести объекты живой природы в предметное пространство ребенка, в окружение его деятельности. Это пространство принято называть экологическим. В него входят пригодные для экологического воспитания объекты растительного и животного мира на территории, зеленая зона в помещении детского сада.

Необходимо грамотно расположить зоны экологического пространства с растительными и животными объектами, которые находятся в помещении детского сада, для удобства организации педагогического процесса.

Экологическим пространством в помещении ДООУ может являться групповой уголок природы, цветник, сад с фруктовыми насаждениями, огород (возможно на окне).

Обогащение экологического пространства возможно также созданием: природной комнаты, которая включает в себя крупные элементы, например, вольеры, клетки, аквариумы, растения; зимнего сада (с преобладанием растений, в нем можно расположить уголки пустыни, бассейны с фонтанами, тропические композиции), который даст возможность также для отдыха, проведения занятий; насаждением хвойных деревьев на участке, которые к тому же подойдут для проведения мероприятий, оздоровления, прогулок; площадки природы, где разместятся различные объекты природы (например, столбы для птиц, домик для выгула домашних животных, приспособления с водой для проведения игр и опытов). [60].

Также на участке детского сада можно выделить пространство для наблюдения за нетронутой природы, где можно проводить наблюдения, и другую эколого - образовательную работу.

Третье условие будет отвечать требованиям приоритета качества образования, так как современная образовательная ситуация выявляет необходимость поиска новых подходов в управлении образовательным процессом.

Решая проблему повышения качества образовательного процесса, деятели педагогической науки (В.А.Кальней, Д.Ш. Матрос и др.) считают качество социальной, психолого-педагогической категорией. Р.Г. Гурова и В.Н. Шамардин определяют новый подход в оценке качества образовательной системы: в своих исследованиях они доказывают необходимость диагностического достоверного подхода в оценке качества образования с учетом конечных результатов[88].

Но данные исследований показывают, что в российских ДООУ на сегодняшний момент отсутствует целостность подхода к решению вопросов экологического характера, в большей степени информация, используется частично, эпизодично. Также нет четкой системы отслеживания качества экологического образовательного процесса в целях стимулирования творческой деятельности педагогов.

Исходя из этого, в настоящее время возникла необходимость в изменениях существующих общих подходов к организации воспитания и образования детей в условиях ДООУ, поиске актуальных на сегодняшний день и современных методов, средств, технологий, которые будут направлены на повышение качества образовательного процесса.

При том , что педагогическая литература определяет средства обучения дошкольников, нет положения о том, что повышение качества образовательного процесса могло бы быть опосредовано системой непрерывного систематического, научно-обоснованного слежения за детьми.

Таким образом, неотъемлемо – важным разделом дошкольной педагогики стало экологическое образование. В этой связи, неотъемлемой процедурой, которая позволяет анализировать актуальное состояние экологического образовательного процесса, а также определяет уровень его качества, уровень эффективности используемых технологий, внедряемых учебно – методических комплексов, является мониторинг качества экологического образования дошкольников.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Основная задача модернизации российской образовательной системы заключается в обеспечении современного качества образования при сохранении его фундаментальных основ и соответствии сегодняшним и будущим потребностям личности, общества и всей страны. В связи с этим актуализируется проблема развития системы оценки качества экологического дошкольного образования.
2. Качество характеризует результативность всех сторон экологического образования: разработки стратегии, организации экообразовательного процесса, маркетинга. Под управлением качеством экологического образования в ДОО понимается система комплексного воздействия на факторы и условия, которые влияют на достижение ожидаемых результатов и качество экообразовательного процесса, представляющей из себя общность процессуальной и результативной составляющих.
3. Содержание управления качеством экологического образования заключается в том, чтобы обеспечить взаимосвязь целей, запланированных результатов, факторов и условий, которые влияют на качество экообразовательного процесса. Уровень подготовки выпускника, который отражает потенциальные возможности его развития, а также социальные и культурные ожидания нынешнего общества, становится главной целью экологического образовательного процесса.
4. Критерии и показатели качества экологического образования в дошкольном учреждении задаются государственным образовательным стандартом, а также предполагаемыми потребностями, которые формируются с учетом индивидуальных возможностей воспитанников ДОО, запросов и ожиданий их родителей, различных социальных структур.

5. Мониторинг качества экологического образования в структуре управления направлен на оценку успешности и соответствия эко - образовательного процесса запланированному уровню качества. Он обеспечивает особенность выбора и принятия управленческого решения, которое направлено на то, чтобы достичь гарантированный результат средствами оптимального использования ресурсов и средств. Мониторинг выполняет функции: обратной связи между администрацией и персоналом учреждения; экспертизы содержания, средств и методов образовательной и управленческой деятельности; наблюдения, анализа и оценки результатов; выявления проблемных зон; предвидения тенденций изменений показателей качества образовательного процесса.

6. Процедура мониторинга качества экологического образования включает следующие взаимосвязанные друг с другом этапы: целевой (определение цели мониторинга и отбор соответствующих им оценочных показателей), измерительно-оценочный (определение измерителей качества, разработка оценочных шкал, проведение измерительных и экспертных процедур, количественная и качественная обработка информации) и прогностический (выявление проблем в решении вопросов, касающихся достижения качества образования и разработка коррекционных мер).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДСТВАМИ МОНИТОРИНГА

Практическое исследование эффективности мониторинга, позволяющего совершенствовать качество экообразовательного процесса в дошкольной организации, проводилось в детском саду № 170 г. Екатеринбург. Опытно-поисковая работа проводилась 3 этапа:

1 этап – подбор диагностических методик, разработка критериев оценки уровня развития экологической культуры дошкольника; сбор информации о качестве экологического образования в ДОО; систематизация и обобщение полученных данных для выявления наиболее значимых проблем в экологическом образовании;

2 этап – разработка и реализация программы мониторинга качества экологического образования в ДОО и технологии ее реализации; разработка на основе данных мониторинга мероприятий педагогического, методического, организационного характера;

3 этап – подведение итогов, анализ результатов опытно-поисковой работы, разработка рекомендаций.

В исследовании участвовало 15 детей в возрасте 4-5 лет (Приложение 1)

2.1. Анализ состояния реализации функций управления в эколого-образовательном процессе дошкольного учреждения

Цель работы состоит в том, что бы выявить условия эффективности мониторинга, позволяющего совершенствовать качество эко - образовательного процесса и разработать модель мониторинга качества экологического образования.

Нами были определены мониторинговые показатели:

- уровень экологической культуры детей;
- уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения;
- уровень качества эколого-развивающей среды ДОО;
- уровень подготовки педагогов.

Уровень экологической культуры дошкольников выражается в:

- знаниях экологического содержания, отражающие понимание дошкольниками элементарных взаимосвязей в природе;
- наличии первоначальных навыков практической деятельности дошкольника в природе;
- бережном отношении и ценностных ориентациях (осознание дошкольником значимости природы).

Нами были определены три обобщенных уровня развития экологической культуры предмета диагностики: низкий, средний и высокий.

Ребенок с низким уровнем: не осознает необходимость охраны природы и своей личной причастности к этому; не выражает никаких экологических интересов, обладает фрагментарными экологическими знаниями, не осознает самоценность природы, потребительски относится к природе; проявляет возможно неадекватное поведение в природе; не проявляет потребности в постоянном общении с природой; практические экологических навыки малоразвиты;

Ребенок со средним уровнем: немного осознает необходимость охраны природы и своей личной причастности к этому, но не может аргументировать; выражает поверхностные экологические интересы, обладает некоторыми немного взаимосвязанными друг с другом экологическими знаниями; осознает самоценность природы, бережно относится к природе; проявляет адекватное поведение в природе, опираясь на имеющиеся знания; проявляет потребность в общении с природой, испытывает положительные чувства при этом; практические экологических навыки присутствуют;

Ребенок с высоким уровнем: владеет основными навыками экологической культуры; любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире, способный самостоятельно действовать и управлять своим поведением в различных видах экологической деятельности; обладающий знаниями экологического содержания, понимающий элементарные взаимосвязи в природе; эмоционально отзывчивый, эмоционально реагирующий на мир природы; владеющий первоначальными навыками практической деятельности в природе; осознающий ценность природы и необходимость охраны природы; осознающий причастность к природе своей личности; способный аргументировать свою позицию.

Для измерения уровня экологической культуры дошкольников использовались следующие методики:

№1 Выявление уровня экологических знаний и понимания дошкольниками элементарных взаимосвязей в природе.

Задание «его делается подсолнечное масло?».

Цель: выявить знания детей о последовательности роста семени подсолнуха и его роли в жизни организма

Оборудование: карточки с номерами, соответствующими порядку прорастания семечка: 1 - семечко подсолнуха, 2 - семечко подсолнуха растет

в земле, 3 – влияние человека на рост, 4 - первые листочки, 5 – высадка рассады, 6-влияние солнца и дождей на рассаду, 7- появление цветка,8- созревание семечек,9-сбор урожая, 10- переработка на заводе, 11-доставка в магазины, 12- использование в повседневности.

Инструкция: воспитатель раскладывает карточки, где присутствуют изображения, детям предлагалось разложить эти карточки в порядке производства. Задание выполняется индивидуально.

Для оценки результатов были разработаны следующие уровни:

Высокий уровень (11 - 12 баллов): ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности.

Средний уровень (9 - 10 баллов): ребенок допускает 2-3 ошибки.

Низкий уровень (1 - 8 баллов): ребенок допускает больше 3 ошибок в последовательности расположения картинок.

Методика № 2. Выявление уровня элементарных навыков практической деятельности дошкольника в природе.

Цель: методика направлена на исследование первоначальных навыков практической деятельности гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения, т.е - навыков ухода за комнатными растениями.

Задание 1: Ребенку предлагается полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль.

2 балла - ребенок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;

1 балл - ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация;

0 баллов - ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации.

Задание 2: Ребенок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход.

2 балла - ребенок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);

1 балл - результат труда определяет при помощи взрослого;

0 баллов - не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

Задание 3: Предложить ребенку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т.д.) .

2 бала - самостоятельно выбирает необходимое оборудование;

1 балл - с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;

0 балов - не может выполнить задания.

Методика № 3. Выявление уровня значимости природы для дошкольника (ценностных ориентаций).

Цель: определить уровень значимости экологических понятий для дошкольника.

Задание: выявить наиболее значимые для ребенка понятия природы и общества (проводится индивидуально с каждым дошкольником).

Оборудование: карточки с картинками, которые объединены в три категорий: природа, окружающие предметы, труд.

Инструкция: воспитатель предлагает ребенку выложить карточки с картинками в порядке от наиболее важного к менее важному.

Воспитатель поясняет: «посмотри, какие картинки лежат на столе. Выложи их одну за другой на первое место положи ту картинку, на которой изображено самое важное и близкое для тебя. После этого выкладывай то, что тебе важно и последней положи ту, которая изображает самое незначительное для тебя» В процессе работы воспитатель задает вопросы: «Почему ты положил этот предмет именно так? Почему последний предмет тебе совсем не привлекает? Почему именно первый предмет для тебя наиболее важен?»

Для оценки результатов были разработаны следующие уровни:

Высокий уровень (13 – 15 баллов) - ребенок осознанно на первое место кладет картинки с изображением природных явлений. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Ставит значимость природы на первое место;

Средний уровень (8 - 12 баллов) - ребенок отвечает на поставленные вопросы. Картинки с изображением природы ставит в середину выложенной линии. Но чаще ставит собственную значимость выше.

Низкий уровень (5 - 7 баллов) - ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Карточки выкладывает, не объясняя причину такой последовательности.

По результатам всех трех методик определялся уровень сформированности экологической культуры дошкольника:

32 – 39 баллов – высокий уровень

25 – 31 балл – средний уровень

1 – 24 балла – низкий уровень

При использовании этих методик, были получены следующие данные.

Методика № 1. Выявление уровня понимания дошкольниками элементарных взаимосвязей в природе. Задание «Из чего делается подсолнечное масло?» (таблица 2)

Почти все дети справились с карточками 1,2. Карточки 3 и 4 иногда путались. Карточки 6,7,10 иногда вообще считались лишними. Это говорит о том, что дети не до конца представляют себе рост и развитие подсолнуха, его строение подсолнуха, не имеют представления о продуктах, которые могут производиться из подсолнуха.

Таблица 2

Результаты сформированности экологических знаний дошкольников

№	Имя ребенка	Порядок расположения карточке	Балл	Уровень
1	Кирилл Б.	1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12	9	С
2	Марк К.	1,2,4,5,6,7,9,10,11,12	9	С
3	Ярослав Ш.	1,2,5,7,9,11,12	6	Н
4	Гриша З.	1,3,2,5,7,8,9,10,11,12	9	С
5	Настя З.	1,2,3,7,8,11	3	Н
6	Настя Д.	1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12	9	С
7	Рита М.	1,2,4,5,3,7,10,11	4	Н
8	Маша М.	1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12	9	С
9	Алиса Ш.	1,2,3,6,9,11,12	8	Н
10	Кира Ш.	1,2,3,7,10,12	4	Н
11	Амфиса П.	1,2,4,6,7,8,9,10,11,12	8	Н
12	Дима Н.	1,3,4,5,7,8,9,10,11,12	9	С
13	Егор Ш.	1,3,4,7,8,9,12	4	Н
14	Гриша Д.	1,2,3,5,7,12	2	Н
15	Гоша В.	1,2,3,4,6,7,8,9,10,12	9	С

Данные диагностики показали, что ни один ребенок не продемонстрировал высокий уровень экологических знаний (рис3). Средний уровень был зафиксирован у 47% детей. Данные дети допускали меньше ошибок, но также не знали точной последовательности расположения карточке.

Низкий уровень был зафиксирован у 53% детей. Данные дети допускали много ошибок при раскладывании картинок. Выкладывали карточки наугад, рассматривали их очень невнимательно или быстро, часто отвлекались или не видели связи картинок между собой.



Рис.3 Результаты сформированности экологических знаний дошкольников

Таким образом, по результатам этой методики мы выявили у данной группы детей преобладающе низкий уровень экологических знаний.

Методика № 2. Выявление уровня элементарных навыков практической деятельности дошкольника в природе (таблица 3).

Таблица 3

Результаты сформированности уровня элементарных навыков практической деятельности дошкольника в природе.

№	Имя ребенка	Номер задания			Балл суммарный	Уровень
		№1	№2	№3		
1	Кирилл Б.	1	2	1	4	с
2	Марк К.	0	1	1	2	н
3	Ярослав Ш.	1	1	2	4	с
4	Гриша З.	1	1	2	4	с
5	Настя З.	2	1	1	4	с
6	Настя Д.	2	2	2	6	в
7	Рита М.	2	1	1	4	с
8	Маша М.	2	2	2	6	с
9	Алиса Ш.	2	1	2	5	с
10	Кира Ш.	1	2	1	4	с
11	Амфиса П.	2	2	2	6	в
12	Дима Н.	2	2	1	5	с
13	Егор Ш.	1	2	0	3	н
14	Гриша Д.	1	1	0	2	н
15	Гоша В.	2	0	2	4	с

В первом задании у детей нет сильных затруднений при работе с комнатными растениями, по их уходу. Лишь единичный случай показывает, что дети не способны самостоятельно работать по уходу за комнатными растениями

Второе задание вызвало затруднения в речевом развитии детей. Дети дали ответы очень сжатые, некоторые из реб не могли правильно сформулировать свой ответ, по причине малого словарного запаса.

Третье задание вызвало затруднение из-за отсутствия опыта работы с некоторыми предметами садоводства.

Данные, приведенные на рисунке 4 показывают, что с заданием успешно справилось 13%, помощь потребовалась 67%, и 20% не смогли справиться с заданием.



Рис.4 Результаты сформированности уровня элементарных навыков практической деятельности дошкольника в природе

Таким образом, в исследуемой нами группе у половины детей преобладает средний уровень развития элементарных навыков практической деятельности в природе.

Методика № 3. Выявление уровня значимости природы для дошкольника (ценностных ориентаций)

Трое дошкольников осознанно на первое место клали карточки с изображением природных явлений, полны предложениями отвечали на поставленные вопросы, ставили значимость природы на первое место. Пятеро дошкольников отвечали на поставленные вопросы, картинки с изображением природы ставили в середину выложенной линии, но больше придавали значимость игрушкам, либо самим себе. Семеро же затруднялись отвечать на поставленные вопросы, выкладывая карточки, они не могли объяснить причину выбранной ими последовательности.

Таблица 4

Результаты сформированности уровня ценностных ориентаций дошкольника

№	Имя ребенка	Балл	Уровень
1	Кирилл Б.	14	в
2	Марк К.	6	н
3	Ярослав Ш.	9	с
4	Гриша З.	7	н
5	Настя З.	10	с
6	Настя Д.	12	в
7	Рита М.	10	с
8	Маша М.	12	в
9	Алиса Ш.	5	н
10	Кира Ш.	5	н
11	Амфиса П.	9	с
12	Дима Н.	5	н
13	Егор Ш.	4	н
14	Гриша Д.	4	н
15	Гоша В.	8	с

Исходя из всего этого можно сделать вывод, что приоритеты экологической направленности у детей стоят не на первом месте.

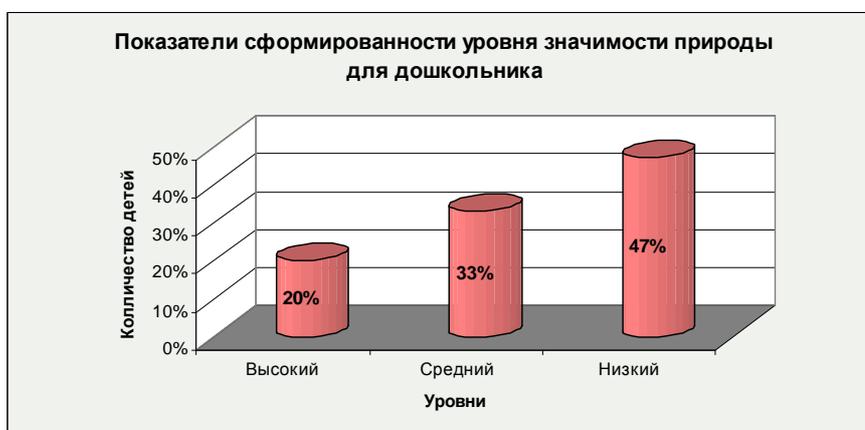


Рис 5. Показатели сформированности уровня значимости природы (ценностных ориентаций) для дошкольника

Суммируя данные по всем трем методикам мы получили следующий результат (таблица 5).

Таблица 5

Результаты оценки уровня экологической культуры детей дошкольного возраста на констатирующем этапе исследовательской работы

№	Имя ребенка	№1	№2	№3	Суммарный балл	Уровень
1	Кирилл Б.	9	4	14	27	в
2	Марк К.	9	2	6	17	н
3	Ярослав Ш.	6	4	9	19	н
4	Гриша З.	9	4	7	20	н
5	Настя З.	3	4	10	17	н
6	Настя Д.	9	6	12	27	в
7	Рита М.	4	4	10	18	н
8	Маша М.	9	6	12	27	в
9	Алиса Ш.	8	5	5	18	н
10	Кира Ш.	4	4	5	13	н
11	Амфиса П.	8	6	9	23	с
12	Дима Н.	9	5	5	19	н

13	Егор Ш.	4	3	4	11	н
14	Гриша Д.	2	2	4	8	н
15	Гоша В.	9	4	8	21	с
Средне арифметическое значение		6,8	4,2	8	19	

Исходя из этих данных можно сделать вывод, что уровень сформированности экологической культуры дошкольников находится на низком уровне.

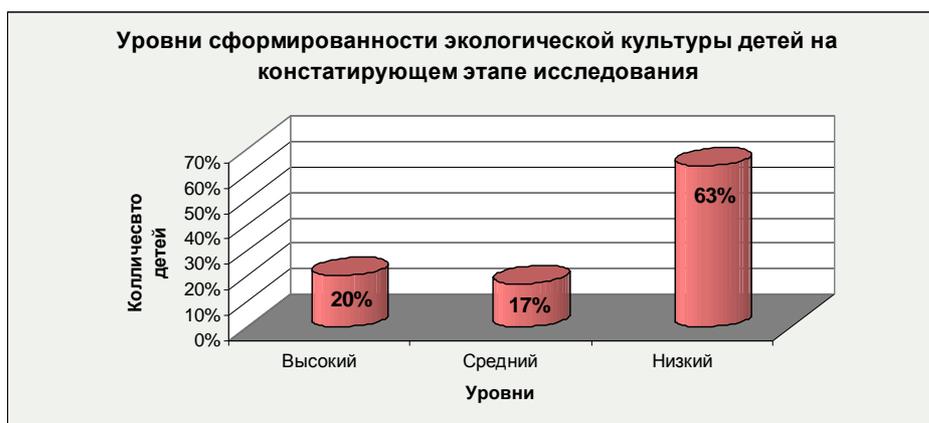


Рис. 6. Уровни сформированности экологической культуры детей на констатирующем этапе исследования.

Таким образом, данные диагностики экологической культуры дошкольников позволяют сделать вывод о невысокой культуре дошкольников: недостаточно хорошо представляют элементарные процессы взаимодействия природных явлений, дети особо не привлекаются к трудовым действиям по уходу за объектами природы, недостаточно внимания педагогами уделяется вопросам ценностного отношения к природе.

Проанализируем следующие мониторинговые показатели: уровень качества образовательной программы, реализуемой в ДОО, и ее методического обеспечения, а также уровень предполагаемой программой эколого-развивающей среды ДОО.

В данном детском саду в системе экологического образования реализуется программа «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой [63]. Программа рекомендована Министерством образования РФ. Описание

программы, учебно – тематического плана и содержания программы см. в приложение 2.

Занятия в соответствии с программой проводятся один раз в неделю по 25 минут.

Проанализировав содержание программы мы пришли к следующим выводам: материал программы «Природа – наш дом» ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за ними; на бережное отношение к миру природы. Данная программа экологического воспитания учит детей видеть, наблюдать, делать открытия, понимать, высказывать свои мысли, обсуждать, мыслить. Большое внимание в программе уделяется совместной со взрослыми практической деятельности детей: проведению наблюдений, опытов, игр и т.д. Экологические знания становятся основой экологического воспитания. У ребенка формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, здоровья от ее состояния.

Однако недостатком программы, на наш взгляд, является то, что в ней отсутствует комплексный подход к экологическому воспитанию дошкольников как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Существенным недостатком экологического образования является и слабое отражение вопросов экологической этики.

Также в детском саду отсутствует программа работы с семьей в направлении экологического воспитания.

Отсутствуют тетради для детей.

Проанализируем результаты оценки уровня экологической развивающей среды.

Компоненты, которые в соответствии с программой должна включать в себя эколого-развивающая среда ДОО, оценивались по *3 бальной системе*:

3 балла – компонент присутствует в полном объеме;

2 балла – выполнен наполовину;

1 балла – компонент присутствует в объеме менее, чем наполовину;

0 баллов – компонент отсутствует (таблица 6).

По результатам анализа экологической развивающей среды мы выявили недостаточное ее оснащение в соответствии с программой. В основном все компоненты экологической среды в ДОО присутствуют, но не в полном объеме. Средний показатель равен 1,6 баллам, что соответствует среднему уровню наполненности экологической среды природными объектами. Очень важный показатель – отсутствие мини-лаборатории, то есть такой вид деятельности, как экспериментирование детям становится недоступен.

Таблица 6

Наличие компонентов экологической развивающей среды в ДОО

Компонент экологической среды, в соответствии с программой	Наличие компонента	Оценка компонента в баллах
Уголки в группах	Уголки природы в группах присутствуют, но не в полном объеме. Есть выставочный уголок, нет экспериментального.	2
Экологическая (зеленая) комната	Имеются в наличии комнатные растения и картотека к ним в полном объеме, макет «Скотный двор», коллекция семян, гербарии. В группах есть рыбки, черепахи, мышки. Нет карты звездного неба, коллекции ракушек, камней, природные материалы также нуждаются в пополнении. Отдельного помещения не выделено.	2
Мини-лаборатория	Отсутствует	0
Библиотека	Познавательная литература имеется, достаточно картин и иллюстраций растений и животных, сезонных изменений природы, но нет литературы по уходу за животными, видео и аудио – материалов. Библиотека размещена на стеллажах непосредственно в группе.	2
Территория детского сада	На территории достаточно различных пород деревьев, игровые площадки имеются, но нет площадки для организации экологических праздников и мероприятий	2
Огород, цветник	На участке детского сада отсутствуют грядки для овощных и ягодных культур. Имеются кустарники смородины цветники. Но, на наш взгляд, расположение кустарников и деревьев не выстроено в организованные «экологические пространства». В помещении создан мини – огород на подоконнике, где в зимнее время выращивается чеснок, лук.	2
<i>Среднее арифметическое значение</i>		<i>1,6</i>

Далее нами был оценен следующий мониторинговый показатель - уровень профессиональной и методической подготовки педагогов.

Для этого педагоги заполнили анкеты.

Анализируя полученные данные были выдвинуты следующие уровни профессиональной подготовки педагога.

Высший уровень- педагога высшее профессиональное образование, имеются курсы по повышению квалификации. Педагог участвует в проектной деятельности, при этом привлечён родительский состав.

Высокий уровень- у педагога высшее профессиональное образование, пройдены курсы повышения квалификации. Педагог редко участвует в проектной деятельности. Родительский состав привлекает редко.

Средний уровень.- у педагога среднее профессиональное образование, пройдены курсы повышения квалификации. Участвует в проектной деятельности, привлекает родительский состав.

Низкий уровень- у педагога среднее профессиональное образование, пройдены курсы повышения квалификации. Редко участвует в проектной деятельности, редко привлекает родительский состав.

Низший уровень- У педагога среднее профессиональное образование, нет курсов повышения квалификации, или редко участвует в проектной деятельности, редко привлекает родительский состав.

Результаты анкетирования педагогов по уровню профессиональной позиции и методической подготовки педагогов

Таблица 7

Уровень профессиональной и методической подготовки педагогов

Педагоги	Образование	Курсы повышения квалификации.	Проектная деятельность	Привлечение родителей	Уровень
Е.О	Среднее проф	нет	иногда	иногда	низший
Я.И	Средне проф	да	иногда	иногда	низкий
Т.П	Средне проф	нет	иногда	иногда	низший

На основе полученной таблицы, мы видим, что у двух педагогов присутствует низший уровень методической подготовки. Из этого следует вывод, что образовательные кадры нуждаются в дополнительной подготовке по повышению своего профессионального уровня.

Итак, на данном этапе проведения исследования нами были проанализированы мониторинговые показатели и выявлены следующие проблемы:

- со стороны показателя уровня экологической культуры детей: диагностика выявила невысокой уровень экологической культуры дошкольников: недостаточно хорошо представляют элементарные процессы взаимодействия природных явлений, дети особо не привлекаются к трудовым действиям по уходу за объектами природы, недостаточно внимания педагогами уделяется вопросам ценностного отношения к природе. В связи с этим: потребительское отношение к природе; неадекватность экологического сознания и ограниченность практических экологических умений; отсутствие потребности в постоянном общении с природой.

- со стороны показателя уровня качества образовательных программ и их методического обеспечения: отсутствие комплексного подхода к экологическому воспитанию дошкольников как на занятиях, так и в повседневной жизни; отражение вопросов экологической этики; отсутствие программы работы с семьей в направлении экологического воспитания; отсутствие рабочих тетрадей.

- со стороны показателя уровня качества эколого-развивающей среды ДОО: недостаточное оснащение экологической среды в соответствии с программой.

- со стороны показателя уровень подготовки педагогов: не достаточно сильный методический уровень педагогов (отсутствие на практике разнообразия в формах и методах, стремления участвовать в профессиональных конкурсах);

Одной из основных причин выявленных проблем качества дошкольного образования является отсутствие системы, технологии мониторинга, критериев и показателей оценки качества дошкольного образования и неэффективное использование мониторинга как средства повышения качества дошкольного образования.

мониторинга, критериев и показателей оценки качества дошкольного образования и неэффективное использование мониторинга как средства повышения качества дошкольного образования.

2.2. Педагогические условия повышения качества экологического образования средствами управленческого мониторинга

На данном этапе исследования нами поставлена цель - разработать и внедрить программу мониторинга по улучшению качества экологического образования.

Для того, чтобы обеспечить полную и своевременную реализацию программы должны быть определены конкретные исполнители из числа персонала учреждения, профессиональная деятельность которых непосредственно связана с определением и поддержанием основных образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий, которые необходимы для реализации процесса образования. К числу исполнителей относятся и должностные лица дошкольного образовательного учреждения, которые осуществляют процессы сбора, обработки, предоставления и хранения информации.

Технология организации мониторинга проводилась поэтапно.

На первом этапе (нормативно – целевом) мы определили цель мониторинга и соответствующие оценочные показатели.

Цель мониторинга – выяснить состояние экологического образования в МАДОУ №170-детский сад г. Екатеринбург.

Нами были определены следующие оценочные показатели:

Программа экологического образования:

Показатель 1. Соответствие структуры и содержания экологического образования основной общеобразовательной программы и федеральным государственным требованиям;

Показатель 2. Соответствие направленности и содержания экологического образования установленному учредителем типу и виду ДООУ;

Показатель 3. Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации программы экологического образования (учебного плана рабочих учебных программ и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательном учреждении;

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в ДООУ:

Показатель 4. Соответствие направленности дополнительных программ по экологическому образованию приоритетному направлению, реализуемому в ДООУ;

Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы экологического образования;

Показатель 5. Уровень сформированности интегративных качеств личности ребенка (уровень экологической культуры);

Показатель 6. Уровень освоения образовательных областей (познавательное развитие);

Развивающая среда экологического образования:

Показатель 7. Соответствие развивающей среды требованиям;

Показатель 8. Соответствие развивающей среды возрастным особенностям детей;

Показатель 9. Регулярность сменяемости развивающей среды;

Показатель 10. Соответствие среды комплексно-тематическому принципу планирования экологического образования;

Территория детского сада:

Показатель 11. Озеленение;

Показатель 12. Состояние игровых зон;

Показатель 13. Состояние песка в песочницах:

- замена песка;
- наличие приспособлений для укрытия песочниц
- увлажнение песка;

Показатель 14. Состояние территории:

- ежедневная уборка территории до прихода детей;
- полив территории при сухой и жаркой погоде;

Показатель 15. Состояние площадки для сбора мусора:

- чистота;
- регулярность вывоза;

Квалификационный уровень педагогов:

Показатель 16. Педагоги, подлежащие аттестации;

Методический уровень педагогов:

Показатель 17. Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации;

Показатель 18. Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах;

Показатель 19. Педагогическая компетентность педагогов;

Показатель 20. Результативность педагогической деятельности за учебный год.

Нами разработана «Программа реализации мониторинга экологического образования в ДОО», которая представлена в таблице 8.

Программа мониторинга качества экологического образования

Объект мониторинга	Критерии	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
Программа экологического образования	Соответствие структуры и содержания экологического образования основной общеобразовательной программы и ФГОС ДО	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений	Старший воспитатель Творческая группа
	Соответствие направленности и содержания экологического образования установленному учредителем типу и виду ДОУ	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений	Старший воспитатель Творческая группа
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации программы экологического образования (учебного плана рабочих учебных программ и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательном учреждении.	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений	Старший воспитатель Ст. медсестра

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Соответствие направленности дополнительных программ по экологическому образованию приоритетному направлению, реализуемому в ДОУ	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель
Уровень достижения детьми планируемых результатов в освоения программы экологического образования	Уровень сформированности интегративных качеств личности ребенка	Наблюдения	1 раз в год – в апреле	По окончании наблюдения	Воспитатели групп
	Уровень освоения образовательных областей	Диагностика	Диагностический срез – январь Диагностика - апрель	По окончании диагностики	Воспитатели групп
Развивающая среда экологического образования	Соответствие развивающей среды требованиям	Наблюдения	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Воспитатели групп
	Соответствие развивающей среды возрастным особенностям детей	Наблюдения	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Воспитатели групп
	Регулярность сменяемости развивающей среды	Наблюдения	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее	Воспитатели групп

				окончания	
	Соответствие среды комплексно-тематическому принципу планирования экологического образования	Наблюдения	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Воспитатели и группы
Территория детского сада	Озеленение	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством
	Состояние игровых зон	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Воспитатели и группы
	Состояние песка в песочницах - замена песка - наличие приспособлений для укрытия песочниц - увлажнение песка	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Старшая медсестра
	Состояние территории - ежедневная уборка территории до прихода детей - полив территории при сухой и жаркой погоде	Наблюдения	5 раз в год	При выявлении нарушений	Воспитатели и группы
	Состояние площадки для сбора мусора - чистота - регулярность вывоза	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Рабочий по обслуживанию здания

Квалификационный уровень педагогов	Педагоги, подлежащие аттестации.	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель
Методический уровень педагогов	Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации.	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель
	Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Сбор данных	Ежегодно	По мере участия	Старший воспитатель
	Педагогическая компетентность педагогов	Тестирование	1 раз в год	По окончании (тестирование)	Старший воспитатель
	Результативность педагогической деятельности за учебный год	Самопрезентация, собеседование	1 раз в год (по окончании учебного года)	1 раз в год (по окончании учебного года)	Старший воспитатель

На втором этапе (измерительно-оценочном) нами были разработаны оценочные шкалы и проведена экспертная процедура.

Каждый показатель оценивался по *3 бальной системе*:

3 балла – показатель выполняется в полном объеме;

2 балла – выполнена половина требований;

1 балла – выполнено меньше половины требований;

0 баллов – требование не выполнено.

На третьем этапе (прогностическом) нами были обобщены выявленные проблемы, и разработаны коррекционные меры.

По данным проведенного мониторинга мы составили аналитический отчет (таблица 9).

Таблица 9

Аналитический отчет по результатам мониторинга

№	Анализируемый показатель (в соответствии с программой мониторинга)	Анализ показателя	Балл
1	Соответствие структуры и содержания экологического образования основной общеобразовательной программы и федеральным государственным требованиям	<p>Программа эко - образования имеет неполное учебно-методическое обеспечение.</p> <p>Недостатком содержания эко -образования, на наш взгляд, является и то, что в ней отсутствует комплексный подход к экологическому образованию дошкольников, как на занятиях, так и в повседневной жизни.</p> <p>Также недостатком содержания экологического образования является и слабое отражение вопросов экологической этики.</p> <p>Также в детском саду отсутствует программа работы с семьей.</p>	2
2	Соответствие направленности и содержания экологического образования установленному учредителем типу и виду ДОО	Соответствует	3
3	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации программы экологического образования (учебного плана рабочих учебных программ и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательном учреждении	Отсутствует в ДООУ «Зеленая комната», предполагающая нахождение животных, содержащихся в клетке, в отдельном помещении. Клетк с животными находятся в группах что является нарушением гигиенических требований.	0
4	Соответствие направленности дополнительных программ по экологическому образованию приоритетному направлению, реализуемому в ДОО	Дополнительные программы по экологическому образованию в ДООУ отсутствует	0
5	Уровень сформированности интегративных качеств личности	Данные диагностики показывают невысокий уровень сформированности интегративных качеств личности	2

	ребенка	дошкольников: например, средний уровень (ближе к нижней границ средних показателей) развития ценностного отношения к природе, осознания значимости природы.	
6	Уровень освоения образовательных областей	С помощью диагностики нами также был выявлен низкий уровень экологических знаний дошкольников и сформированности элементарных практических умений – действий дошкольника в природе.	1
7	Соответствие развивающей экологической среды требованиям	В ДОУ имеются уголки природ (в группах), выставочные уголки, но отсутствуют экспериментальные уголки. В налии комнатные есть уголок растительной зоны Отсутствует ини - лаборатория. Есть познавательная литертура о природе, картины и иллюстрации животных, растений, но отсутствует литература по уходу за животными, видео- и аудиоматериалы.	1
8	Соответствие развивающей эко - среды озрастным особенностям детей	Эко - развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей	3
9	Регулярность сменяемости развивающей эко - среды	Эко - среда обновляется редко	1
10	Соответствие среды комплексно-тематическому принципу планирования экологического образования	Эко - среда менее, чем наполовину соответствует комплексно-темаическому принципу, так как отсутствует комплексный подход к эко - обазованию	1
11	Озеенение территории	Особое внимание уделяется озеленению территории детского сада, т.к. он находится на пересечении улиц с интенсивным движением автотранпорта. Зеленый щит должен создает благоприятную среду, защищает от пыли, уменьшает попадание на территорию выхлопных газов, увеличивает процент кислорода. Кроме того, на территории ДОО многообразных деревьев, разнообразные растения на терртории интересны в познавательном плане и полезны в оздоровительном. Дети могут познакомиться с особенностями роста растений нашего региона, приобщиться к труду на земле, применять свои знания на практике. Но недостатком является на наш взгляд то, что остается много мест, незадействованных в организации экологического пространства на территоии ДОУ, а	2

		также отсутствие на территории места для посадки овощных культур, яод	
12	Состояние игровых зон	Игровые зоны соответствуют требованиям, но не хватает разнообразия и использования в построении игровых зон более современных объектов. Игровые площадки предусмотрены для проведения экологических праздников, экскурсий.	3
13	Состояние песка в песочницах: - замена песка; - наличие приспособлений для укрытия песочниц - увлажнение песка	Замена песка осуществляется редко	2
14	Состояние территории: - ежедневная уборка территории до прихода детей; - полив территории при сухой и жаркой погоде	Уборка на территории ДОО осуществляется постоянно	3
15	Состояние площадки для сбора мусора: - чистота; - регулярность вывоза	Площадки для сбора мусора чистые, вывоз мусора регулярный	3
16	Педагоги, подлежащие аттестации	В ДОО тщательно отслеживается очередность прохождения аттестации педагогов. На данный момент аттестации подлежат три педагога в конце 2014 года	3
17	Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации	Эти же педагоги подлежат направлению на курсы повышения квалификации. Это, на наш взгляд недостаточно, так как повышение уровня квалификации может быть чаще. Частота повышения квалификации не должна быть ориентирована только лишь на сроки повышения или подтверждения квалификационной категории. В ситуации новых требований ФГОС ДО повышение квалификации должны пройти все педагоги без исключения.	2
18	Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Педагоги ДОО сами не принимают участие в профессиональных конкурсах по экологической тематике и воспитанники в том числе	0
19	Педагогическая компетентность педагогов	Нами было выяснено, что методический и личностно – профессиональный уровень педагогов недостаточен	2

20	Результативность педагогической деятельности за учебный год	На данный момент результативность педагогической деятельности	1
----	---	---	---

Полученные данные свидетельствуют о том, что большая часть показателей реализуется менее, чем наполовину (оценены нами в один балл), причем показатели, которые не реализуются совсем (рис 7)

Лишь 4 показателя, выполняются полностью: соответствие направленности и содержания экологического образования установленному учредителем типу и виду ДОО, (2,8,12,15). Данные диагностики экологической культуры дошкольников позволяют сделать вывод о невысокой культуре дошкольников. Полученные результаты выявили преобладание низкого уровня развития экологической культуры исследуемой нами группы в ДОО.

Выявленные нами на данном этапе исследования проблемы позволили нам разработать следующие коррекционные меры: методические, педагогические.

Методические: нами была разработана программа курсов по повышению квалификации педагогов в профессиональной деятельности.

Педагогически: нами были разработаны занятия по экологическому воспитанию дошкольников. Занятия проводили один раз в неделю. Конспекты занятий см. в приложении 6. Перед началом проведения занятий воспитателям было рекомендовано проведение следующих мероприятий: чтение литературы о лесе; наблюдения на прогулках; разгадывание загадок о травах, деревьях; рассматривание иллюстраций о растительном мире.

Итак, технология организации мониторинга позволила нам выявить значительные проблемы и разработать коррекционные меры по их устранению.

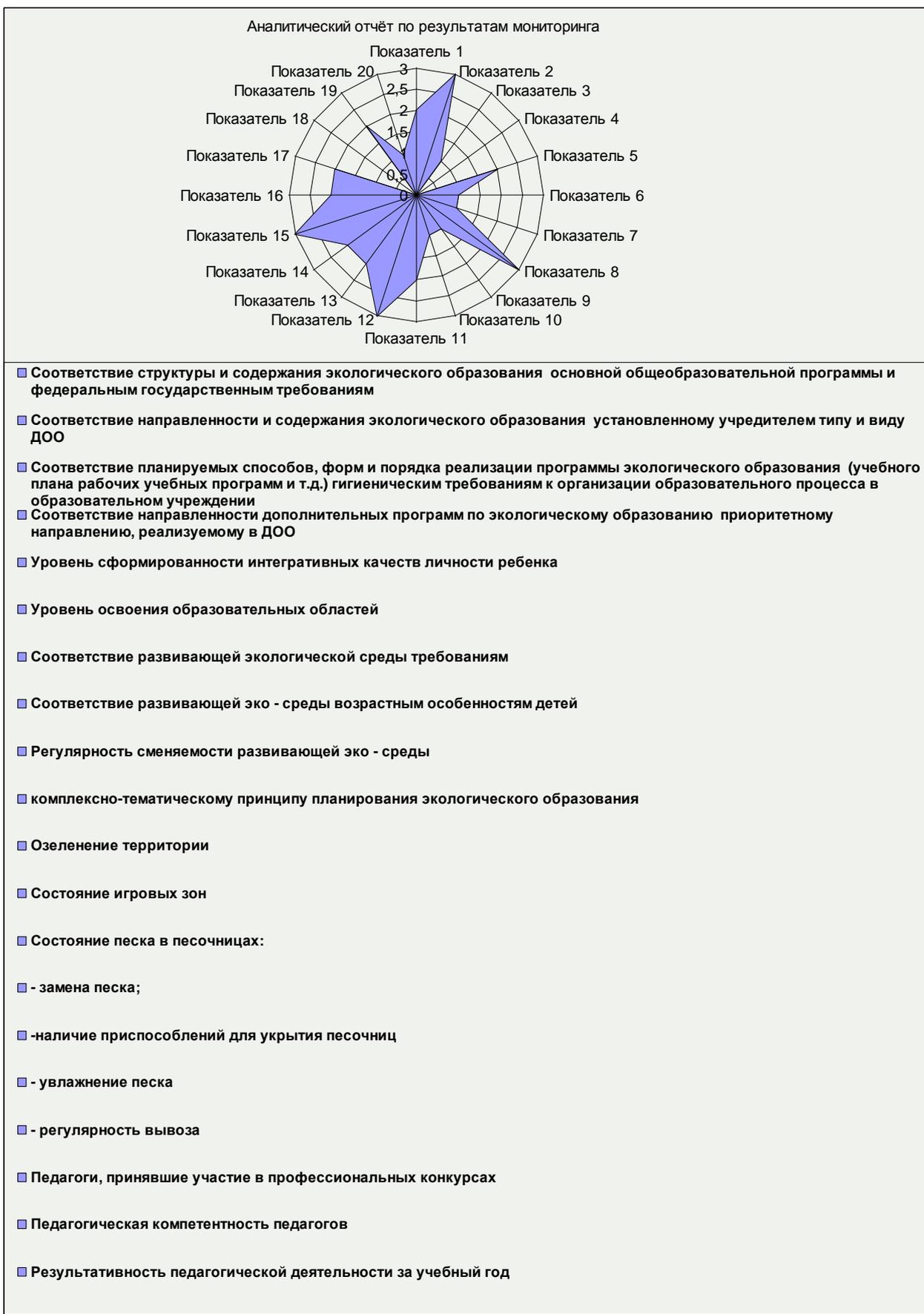


Рис. 7. Результаты мониторинга по всем показателям

2.3 Оценка эффективности мониторинговых процедур в управлении качеством экологического образования в дошкольном учреждении

На данном этапе исследования нами поставлена цель- проследить результативность проведения программы мониторинга по улучшению качества экологического образования в ДОО, путём проведения контрольного этапа диагностик.

Методика № 1. Выявление уровня знаний и понимания дошкольниками элементарных взаимосвязей в природе

Задание «Характерные особенности неживой природы»
(индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определит уровень знаний характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция: педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Критерии оценки результатов.

Высокий уровень (13 - 15 баллов):

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (8 - 12 баллов):

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.

- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (5 - 7 баллов):

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.

- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Результаты диагностики на контрольном этапе представлены в таблице 10

Таблица 10

Результаты сформированности экологических знаний дошкольников на контрольном этапе

№	Имя ребенка	Балл	Уровень
1	Кирилл Б.	13	В
2	Марк К.	12	С
3	Ярослав Ш.	10	С
4	Гриша З.	10	С
5	Настя З.	6	с
6	Настя Д.	14	В
7	Рита М.	7	Н
8	Маша М.	13	В
9	Алиса Ш.	10	С
10	Кира Ш.	7	Н
11	Амфиса П.	12	С
12	Дима Н.	12	С
13	Егор Ш.	4	Н
14	Гриша Д.	4	Н

15	Гоша В.	12	С

Данные повторной диагностики показывают положительные сдвиги результатов: трое дошкольников продемонстрировали высокий уровень (дети определили содержимое баночек; назвали помощи педагога расы знаний проявили 8 человек (и отличительные признаки объектов все данные дети назвали верно; трудности возникли с примерами применения песка, у некоторых детей – камней). Низкий уровень показали 4 ребенка. Они содержимое баночек назвали верно, но не справились с вопросами о свойствах песка, камней, и их применении)

В сравнении с первоначальной диагностикой показатели высокого уровня возросли от 0 до 20%, показатели среднего уровня возросли с 47% до 53%, а низкий уровень снизился с 53% до 27%, что указывает на положительную динамику в уровне экологических знаний детей исследуемой группы.

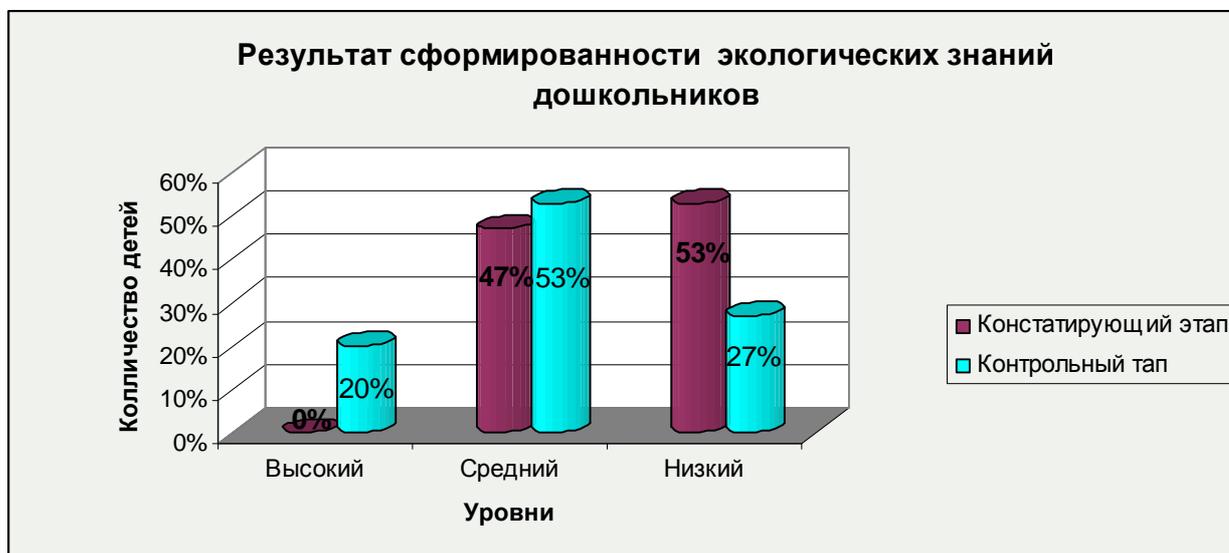


Рис.8. Сравнительные показатели уровня сформированности экологических знаний на констатирующем и контрольном этапах

Методика №2. «Выявление уровня развития элементарных навыков практической деятельности дошкольника в природе».

Задание «Правила ухода за комнатным растением» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень развития навыков ухода за растением.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), и бальзамин султанский (огонек), лейка для полива комнатных растений, распылитель воды, палочка для рыхления, тряпочка и поддон.

Инструкция: педагог называет комнатные растения, предлагает продемонстрировать правильный уход за ними.

В ходе диагностики дети отвечали на вопросы:

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (13 - 15 баллов):

- Ребенок без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

Средний уровень (8 - 12 баллов):

- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

- Рассказы

важат, как правильно ухаживать за ними.

- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.

Низкий уровень (5 - 7 баллов):

- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.

- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.

- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому.

Результаты контрольной диагностики приведены в таблице 9

Таблица 11

Результаты сформированности уровня элементарных навыков практической деятельности дошкольника в природе на контрольном этапе

№	Имя ребенка	Балл	Уровень
1	Кирилл Б.	14	в
2	Марк К.	10	с
3	Ярослав Ш.	9	с
4	Гриша З.	7	н
5	Настя З.	13	в
6	Настя Д.	12	в
7	Рита М.	10	с
8	Маша М.	12	в
9	Алиса Ш.	10	с
10	Кира Ш.	11	с
11	Амфиса П.	9	с
12	Дима Н.	10	с
13	Егор Ш.	4	н
14	Гриша Д.	9	с
15	Гоша В.	14	в

Анализы полученных данных сопоставлены на рисунке 9.

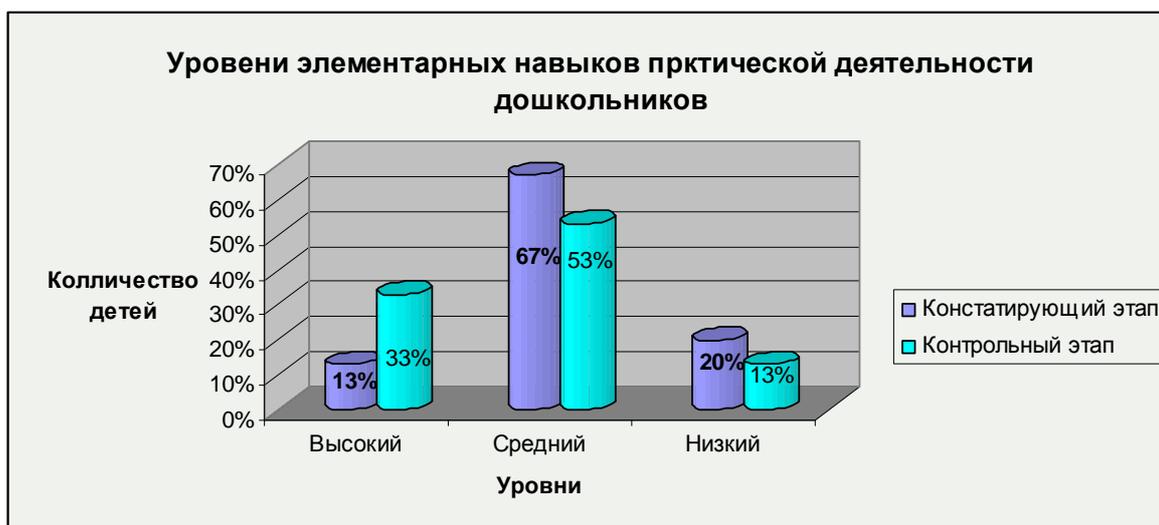


Рис.9 Сравнительные результаты сформированности уровня развития элементарных навыков практической деятельности дошкольника в природе на констатирующем и контрольном этапах

Высокий показатель составил 33%, средний показатель упал до 53%, а низкий показатель опустился до 13%. Это говорит о том, что уровень элементарных навыков практической деятельности у дошкольников носит результативный характер

Методика № 3. Выявление уровня значимости природы для дошкольника (ценностных ориентаций)

Цель: определить уровень значимости мира природы для дошкольника (уровень его ценностных ориентаций).

Инструкция: педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»

- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов):

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

- Ребенок активно ухаживает за домашними животными и знает, как нужно ухаживать за обитателями Уголка природы.

- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, и значение своей деятельности в мире окружающей его природе.

- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8 - 12 баллов):

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.

- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (5 - 7 баллов):

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Результаты представлены в таблице 12

Таблица 12

Результаты сформированности уровня ценностных ориентаций
дошкольника на контрольном этапе

№	Имя ребенка	Балл	Уровень
1	Кирилл Б.	14	в
2	Марк К.	8	с
3	Ярослав Ш.	9	с
4	Гриша З.	7	н

5	Настя З.	10	с
6	Настя Д.	12	в
7	Рита М.	13	в
8	Маша М.	12	в
9	Алиса Ш.	5	н
10	Кира Ш.	5	н
11	Амфиса П.	9	с
12	Дима Н.	10	с
13	Егор Ш.	4	н
14	Гриша Д.	11	с
15	Гоша В.	8	с

Общие результаты методики № 3 представлены на рисунке 10.

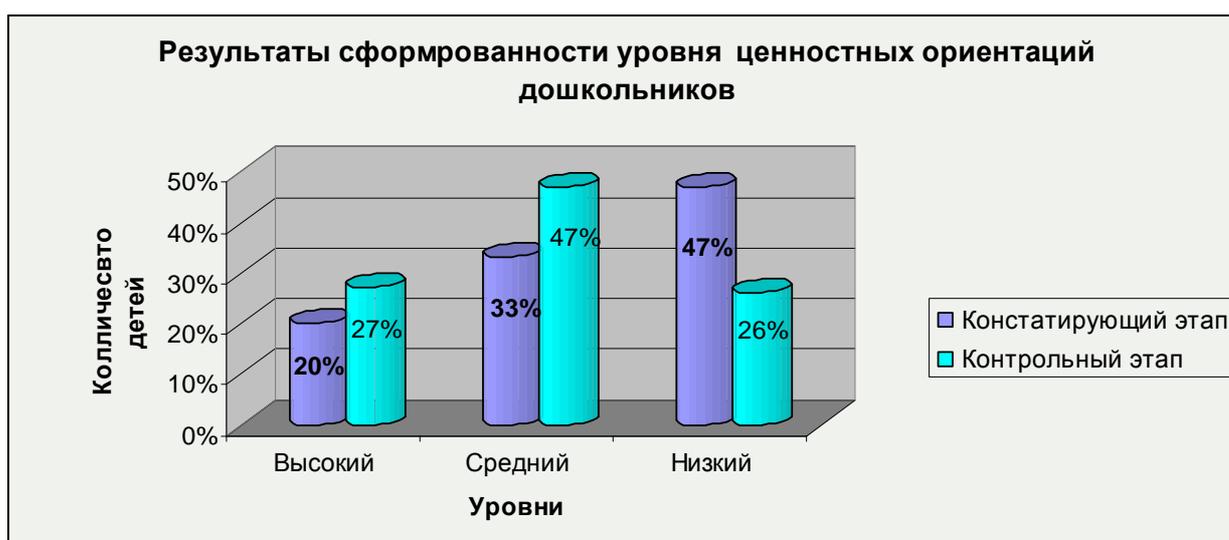


Рис. 10 Сравнительные показатели сформированности уровня значимости природы (ценностных ориентаций) для дошкольника на констатирующем и контрольном этапах

По результатам всех трех методик определялся уровень сформированности экологической культуры дошкольника:

38 – 45 баллов – высокий уровень

21 – 37 баллов – средний уровень

15 – 22 баллов – низкий уровень

Анализ данных двух проедённых диагностик показал следующие результаты, представленные в таблице 13

Таблица 13

Сравнительные данные диагностики уровня экологической культуры на констатирующем и контрольном этапах

№	Имя ребенка	№1	№2	№3	Суммарный балл	Уровень	№	Имя ребенка	№1	№2	№3	Суммарный балл	Уровень
1	Кирилл Б.	9	4	14	27	в	1	Кирилл Б.	13	14	14	41	в
2	Марк К.	9	2	6	17	н	2	Марк К.	12	8	8	28	с
3	Ярослав Ш.	6	4	9	19	н	3	Ярослав Ш.	10	9	9	28	с
4	Гриша З.	9	4	7	20	н	4	Гриша З.	10	7	7	24	с
5	Настя З.	3	4	10	17	н	5	Настя З.	6	13	10	39	в
6	Настя Д.	9	6	12	27	в	6	Настя Д.	14	12	12	38	в
7	Рита М.	4	4	10	18	н	7	Рита М.	7	10	13	30	с
8	Маша М.	9	6	12	27	в	8	Маша М.	13	12	12	37	с
9	Алиса Ш.	8	5	5	18	н	9	Алиса Ш.	10	10	5	25	с
10	Кира Ш.	4	4	5	13	н	10	Кира Ш.	7	11	5	22	н
11	Амфиса П.	8	6	9	23	с	11	Амфиса П.	12	9	9	30	с
12	Дима Н.	9	5	5	19	н	12	Дима Н.	12	10	10	32	с
13	Егор Ш.	4	3	4	11	н	13	Егор Ш.	4	4	4	16	н
14	Гриша Д.	2	2	4	8	н	14	Гриша Д.	4	9	11	24	с
15	Гоша В.	9	4	8	21	с	15	Гоша В.	12	14	10	36	с
Средне арифметическое значение		6,8	4,2	8	19		Средне арифметическое значение		9,7	10,1	9,1		



Рис. 11 Сравнительные данные диагностики уровня экологической культуры на констатирующем и контрольном этапах

Обобщённый результат этой таблицы представлен в рисунке 12

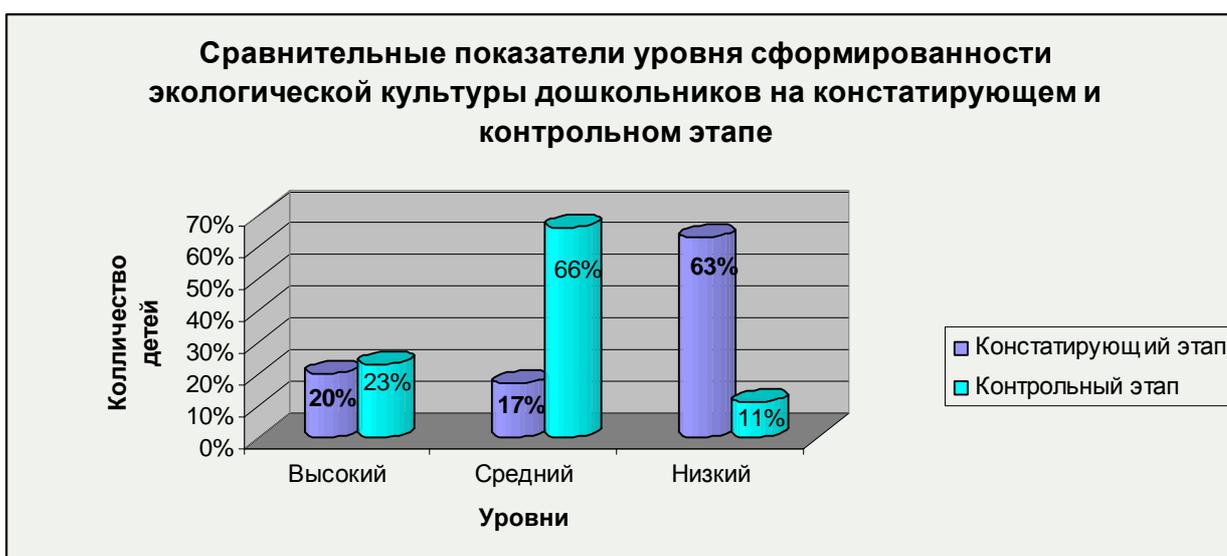


Рис.12 Сравнительные данные диагностики уровня экологической культуры на констатирующем и контрольных этапах

Исходя из всей проведенной нами работы, мы пришли к выводу о том, что качество экологического образования напрямую зависит от качества управленческой деятельности, поэтому нами были предложены руководству ДОО следующие практические рекомендации для улучшения качества экологического образования:

1. Разработать программу поэтапного пополнения материально-технических ресурсов (учебно-материального обеспечения) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиНами, включающую перечень необходимого оборудования для учебно-методического обеспечения экологического образования дошкольных образовательных учреждений с определением сроков и ресурсных затрат;

2. Продолжить работу по реализации мониторинга, как средства определения и повышения качества экологического образования;

3. Организовывать на протяжении будущего учебного года систематическую методическую работу с коллективом педагогов-воспитателей в виде семинаров, практикумов в целях отработки содержательных методов экологического воспитания и технологий реализации педагогической работы с воспитанниками во всех возрастных группах ДОО

4. Считать необходимым участие всех заинтересованных лиц в повышении качества эко – образования, в том числе специалистов по данной проблеме и родителей воспитанников. Установление внешних связей с другими учреждениями. Пропагандировать экологические знания среди родителей, вести индивидуальную работу с семьей.

5. Регулярно обогащать экологическую предметно – развивающую среду;

6. Осуществлять контроль за качеством реализации образовательной программы, эффективных технологий, обеспечивающих качество экологического образования;

7. Определять, стимулировать и контролировать повышение уровня методической и профессиональной компетентности воспитателей и других сотрудников, имеющих отношение к процессу экологического образования в ДООУ, заключающийся в: изучении педагогами методической литературы и внедрении в свою педагогическую деятельность современных форм и методов обучения, в посещении курсов повышения квалификации, семинаров,

мастер – классов педагогов, которые эффективно работают в направлении экологического воспитания, участие в профессиональных конкурсах;

8. На основе индивидуальных планов составить общий план самообразования педагогов на определенный период времени;

9. Пересмотреть и довести до сведения требования ФГОС ДОО в части, касающейся эко – образования.

10. Создать условия для ведения экспериментальной деятельности дошкольников в сфере экологического образования воспитанников;

11. Совершенствовать содержание и методическое обеспечение экологического образования, разрабатывать и внедрять дополнительные образовательные программы по экологическому образованию.

12. Использовать технологию мониторинга для оценки качества экологического образования.

Для педагогического состава ДОО:

1. Использование в работе учебно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию стратегии экологического образования в ДОО, учебно-методических пособий (в т.ч. электронных); рабочих листов по разным темам (в соответствии с программой) для организации познавательно-исследовательской деятельности детей;

2. Модернизация учебно-тематического плана;

3. Разработка контрольно-измерительные материалы;

4. Составление индивидуального плана самообразования на определенный период и проводить самодиагностику

5. Посещение и проведение семинаров, мастер – классов по экологическому воспитанию и образованию дошкольников;

6. Активное участие в профессиональных конкурсах;

7. Привлечение родителей.

Таким образом, экологическое воспитание в ДОО должно быть направлено на следующие итоговые результаты освоения дошкольниками программы экологического образования, которые выражаются в интегративных

качествах и соответствуют высокому уровню экологической культуры, отмеченному нами выше.

А именно, экологически культурный ребенок – это ребенок:

- овладевший основными навыками экологической культуры;
- любознательный, активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире, способный самостоятельно действовать в различных видах экологической деятельности;
- обладающий знаниями экологического содержания, понимающий элементарные взаимосвязи в природе;
- эмоционально отзывчивый, эмоционально реагирующий на мир природы;
- овладевший первоначальными навыками практической деятельности в природе;
- способный управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений о значимости природы;
- осознающий ценность природы необходимость охраны природы;
- осознающий причастность к природе своей личности;
- способный аргументировать свою позицию.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Оценка качества экологического образования ДОО позволила установить следующие проблемы:

- данные первичной диагностики экологической культуры дошкольников показали невысокий уровень культуры дошкольников;

- результаты анкетирования педагогов показали не достаточно высокий методический уровень: например, отсутствие разнообразия в формах и методах, стремления участвовать в профессиональных конкурсах;

- анализ программы показал, что в ней отсутствует комплексный подход к экологическому воспитанию дошкольников, как на занятиях, так и в повседневной жизни, слабо отражены вопросы экологической этики, отсутствует программа работы с семьей.

Одной из основных причин выявленных проблем качества экологического образования в ДОО является отсутствие технологии мониторинга, критериев и показателей оценки качества экологического образования.

Под технологией мониторинга как средства повышения качества экологического образования в ДОО мы понимаем комплексную процедуру выявления количественных и качественных показателей качества экологического образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Результаты мониторинга являются информационной основой для корректировки, прогнозирования, планирования мероприятий, направленных на повышение качества экологического образования в ДОО.

В качестве основных принципов использования мониторинга как средства повышения качества экологического образования в ДОО выступили: целенаправленность, целостность и разносторонность, согласованность действий.

Процедура применения мониторинга, как средства повышения качества экологического образования в ДОО включал этапы: нормативно-целевой (определение цели мониторинга и соответствующих оценочных показателей), измерительно-оценочный (разработка оценочных шкал и проведение экспертных процедур), прогностический (выявление проблем разработка коррекционных мер)

Для проведения мониторинга качества экологического образования нами были разработаны критерии показатели.

Эффективными условиями использования мониторинга как средства повышения качества экологического образования выступили:

- разработка технологии мониторинг
- разработка критериев и показателей оценки качества экологического образования;

Использование мониторинга выявило положительную динамику уровня экологической культуры дошкольников. Из вышесказанного можно сделать вывод, что гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные требования к качеству эко - образования в ДОО обозначил важность внедрения мониторинга как одно из педагогических условий для повышения качества экологического образования.

Эффективное отслеживание качества экологического образования в ДОО возможны посредством применения мониторинга.

Технология реализации мониторинга как средства повышения качества экологического образования необходима для прогнозирования, принятия эффективных управленческих решений.

В ходе реализации поставленных нами исследовательских задач, мы проанализировали степень разработанности проблемы исследовани в научно-педагогической литературе, изучили основы организации системы экологического образования в дошкольном учреждении, теоретические подходы к организации мониторинга в контексте управления экологическим образованием, определили место и сущность мониторинга как средства управления качеством экологического образования в дошкольном учреждении, и практику отслеживания качества эко - образования в дошкольных учреждениях, определили критерии и показатели качества экологического образования, выявил педагогические условия повышения качества экологического образования средствами управленческого мониторинга, оценили эффективность мониторинговых процедур в управлении качеством экологического образования в дошкольном учреждении.

В результате исследования были сформулированы следующие выводы.

Среди основных принципов применения мониторинга как средства повышения экологического образования в ДОО мы выделили: целенаправленности, целостности и разносторонности, согласованности действий.

В ходе анализа методической литературы мы выявили, что качество экологического образования напрямую зависит от качества управленческой деятельности.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. В целом качество современного экологического образования определяется следующими показателями, обуславливающими его эффективность: содержание; высокая компетентность педагогов; новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность.

Усложнение задач, стоящих перед педагогами ДОО в современных условиях, указывает на необходимость определения содержания и направлений мониторинга в ДОО. Мониторинг предполагает изучение развития ребенка и обеспечивающих этот процесс, условий, что в свою очередь, определяет необходимость комплексного характера мониторинга.

Экологическое образование стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики, где мониторинг качества экологического образования дошкольников становится неотъемлемой процедурой, позволяющей анализировать актуальное состояние процесса реализации эко - образования и определить степень его качества, эффективность применяемых технологий, внедряемых учебно – методических комплексов.

Констатирующий эксперимент выявил проблемные зоны качества экологического образования в исследуемом нами ДОО:

- невысокий культуры дошкольников;
- недостаточно высокий методический уровень педагогов;
- в программе экологического образования отсутствует комплексный подход к экологическому воспитанию дошкольников, как на занятиях, так и в повседневной жизни, слабо отражены вопросы экологической этики, отсутствует программа работы с семьей.

Таким образом, нами были сделаны следующие выводы:

1. Изучив организацию системы экологического образования в дошкольном учреждении и отчетную документацию, выявили тенденцию к констатации уровня занятий дошкольников и перечислению организационных мероприятий экологической направленности. Соответственно, планирование деятельности ДОО на следующий временной период не может способствовать качественному улучшению эколого-образовательного процесса.

2. На основе анализа дефиниции «мониторинг» в педагогической литературе уточнили определение понятия «мониторинг качества экологического образования в ДОО» как подсистемы эффективного управления и процедуры, позволяющей проанализировать реальное состояние практики осуществления экологического образования в ДОО и определить степень его качества. Раскрыли сущность мониторинга, рассмотрев его как систему взаимосвязанных элементов: цели проведения, объекта отслеживания, субъектов мониторинга, комплекса критериев и показателей оценки, методов сбора информации; определили функции и принципы мониторинга.

3. Изучив значение понятия «качество образования», дали трактовку качества экологического образования в ДОО, установили его структуру. Качество экологического образования может быть определено на основе единства и взаимосвязи составляющих его компонентов, отражающих уровни организации и осуществления экологообразовательного процесса, созданных для него условий и достигнутых результатов, отвечающих интересам общества и потребностям личности.

4. На основе анализа ФГОС дошкольного образования и программ экологического образования дошкольников разработали критериально-оценочный комплекс мониторинга качества экологического образования, включающий в себя детализированные критерии и адекватные им диагностические способы оценки качества. Комплекс критериальной оценки качества экологического образования в ДОО включает показатели: качество

результатов образования (уровень экологической культуры детей), качество функционирования экообразовательного процесса (программного содержания, организации воспитательно-образовательного процесса, качества воспитательного воздействия) и качество созданных условий (кадрового, материально-технического, учебно-методического обеспечения).

5. В ходе опытно поисковой работы подтверждена эффективность управленческих решений, принятых на основе проведенного мониторинга качества экологического образования. Важнейшими условиями успешности мониторинговой оценки качества экологического образования в дошкольном учреждении являются: соответствие принципам целенаправленности, непрерывности, целостности и разносторонности, согласованности действий субъектов мониторинга; наличие четкой программы мониторинга; разработка поэтапной технологии мониторинга; подбор диагностических методик составляющих критериально - оценочный комплекс.

Одной из основных причин выявленных проблем качества экологического образования является отсутствие системы, технологии мониторинга, как средства повышения качества экологического образования.

Нами была разработана программа мониторинга качества экологического образования в ДОО, которая включает в себя показатели оценки качества экологического образования.

Далее мы провели диагностику уровня экологической культуры дошкольников и получили данные о качестве экологического образования в ДОО и разработали ряд коррекционных мероприятий:

- в методическом направлении экологического образовательного процесса была организована программа по повышению квалификации;
- в организационном направлении разработаны методические рекомендации для руководства и педагогов;
- в педагогическом направлении разработаны развивающие занятия с дошкольниками.

Теоретическое изучение проблемы и результаты опытно-поисковой работы подтвердили выдвинутую нами гипотезу и позволили сделать следующие выводы о том, что эффективными условиями применения мониторинга как средства повышения качества экологического образования являются:

- учет в содержании и организации мониторинга его принципов;
- разработка программы мониторинга, обеспечивающей комплексное исследование системы экологического образования в ДОО;
- создание и применение технологии организации мониторинга, включающую определенные этапы: нормативно-целевой (определение цели мониторинга и соответствующих оценочных показателей), измерительно-оценочный (разработка оценочных шкал и проведение экспертных процедур), прогностический (выявление проблем и разработка коррекционных мер).

Полученные результаты не исчерпывают полностью рассматриваемую нами проблему. В рамках одного исследования довольно сложно проанализировать все проблемы мониторинга как средства повышения качества экологического образования. Проведенные нами исследования могут стать началом разработки комплексного мониторинга качества экологического образования в данном ДОО. Также результаты, которые будут получены при последующих проведениях мониторинга, позволят руководителю определить соответствие актуального качества процесса образования и планируемого, и кроме того, оценивать эффективность проведенных мероприятий. Возникает необходимость более тщательного исследования влияния на качество экологического образования других участников образовательного процесса – педагогов.

Список литературы

1. Агранович, М. Индикаторы оценки качества образования / М.Агранович // Директор школы. — 2007. — № 5. - С.5-7.
2. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности /В.И. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
3. Антипова, В.М. Система школьного педагогического мониторинга /В.М.Антипова, Г.П.Богомолова.- Ростов–на-Дону: Инновационная школа, 1997. - 95с.
4. Астахов, А. Краткий словарь важнейших правовых, экономических, экологических терминов и понятий / А.Астахов, В.Зайденварг, М. Певзнер, В. Харченко. — М.: Дашков и К, 2007.
5. Ахметова, Д.З. Теория и практика развития школы-комплекса в условиях инноваций и педагогического мониторинга Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук : Спец. 13.00.01 / [Казан, гос. ун-т]. — Казань, 1998. – С.10.
6. Бабушкина, Н. В. Мониторинг учебного процесса в учреждениях начального профессионального образования / Н.В. Бабушкина, С.П.Масальских. - М.: Изд. центр НОУ ИСОМ, 2004. – 47с.
7. Бахмутский, А. Е. Методика оценки качества школьного образования / А.Е.Бахмутский. — Ижевск: Алфавит, 2003. – 101 с.
8. Белая, К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
9. Белкин, А.С. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь / А.С.Белкин.- Екатеринбург, 1995. – 224 с.
10. Белкин, А.С. Профессиографический мониторинг подготовки специалиста в системе высшего педагогического образования / А.С. Белкин, С.Н. Силина. - Шадринск : Шадр. гос. пед. ин-т. 1999. – 66 с.
11. Болотов, В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования/ В.А.Болотов // Справочник заместителя директора школы. 2007. - № 10. – С.18-23.

12. Большой психологический словарь; сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П.Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
13. Большой энциклопедический словарь. — М.: Астрель, 2008 – 1248 с.
14. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: монография / Е.В.Бондаревская. — Ростов н/Д: РГПУ, 2000. – 352 с.
15. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В.Бордовская, А. Реан. СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
16. Боровкова, Т.И. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие / Т.И.Боровикова, И.А.Морев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 134 с.
17. Вазина, К.Я. Технология самоисследования и саморегуляции: (мониторинг личностных качеств педагогов и студентов) / К. Вазина, К. Романова, Н. Сорокина. Нижний Новгород : Изд-во ВГИПИ, 2002. – 208 с.
18. Василенко, Н.П. Диагностико-информационное и компьютерное обеспечение непрерывного повышения квалификации Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук : Спец. 13.00.01 / Пятигор. гос. лингв, ун-т. Ростов н/Д.1997.
19. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / Р.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006. – 166 с.
20. Волосовец, Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении / Т.В. Волосовец, ОН. Сазонова. - М.: ВЛАДОС, 2007. – 192 с.
21. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию / О.А.Воронкович. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 24 с.
22. Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении Текст. Приказ МО РФ от 22.08.96 № 448.

23. Герасимова, Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада: дис. . д-ра пед. наук. СПб., 2002. – 339 с.
24. Гершунский, Б.С. Философия образования Текст.: уч. пособие для высш. и сред. пед. учеб. Заведений Б.С.Гершунский. — М.: МПСИ: Флинта,1998.- 434 с.
25. Голицина, Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении /Н.С. Голицина. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.- 112 с.
26. Горб, В. Г. Педагогический мониторинг в вузе: методология, теория, технологии / В.Г.Горб. — Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2003.Г
27. Горемыко, М. В. Управление качеством общего образования региона на основе кластерного подхода : автореф. дис. . канд. пед. наук : спец. 13.00.01. — М., 2010.
28. Гузеев, В.В. Оценка, рейтинг, тест./В.В.Гузеев // Школьные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - №3.- С.3-24.
29. Деев, А. Основная задача — обеспечение и контроль качества образования. («Об итогах деятельности МО и науки РФ в 2005 г. и задачах на 2006г.»)/А.Деев // Образование в документах. 2006. - №12. – С.6-11.
30. Денякина, Л.М. Технологии управления образовательным учреждением /Л.М. Денякина. — Минск: Бизнесофсет, 2004. – 204 с.
31. Дошкольное образование: начало века Текст.: материалы Всероссийской научно-практической конференции 9-10 октября 2003 г. [Сборник] /- Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. – 271 с.
32. Дошкольное образование России в документах и материалах 2004 года: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов Текст. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 – 640 с.
33. Дубова, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дубова, Е.П. Милашевич. М.: Новая школа, 1995 – 128 с.

34. Егоршин, А.П. Управление персоналом /А.П.Егоршин. – М.: Экономика, 2005.
35. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования Текст. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Академия, 2001. – 206 с.
36. Захарова, С. В. Педагогический мониторинг экологического образования школьников Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: спец. 13.00.22 / [Урал. гос. пед. ун-т]. Екатеринбург, 1999. – 15 с.
37. Зверев, И.Д. Приоритеты экологического образования // Развитие непрерывного экологического образования: Материалы 1-ой Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию /И.Д.Зверев. – М.: мнэ-пу, 1995. – С.16-92.
38. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика. - 1987. - №1. - С. 29-32.
39. Иванов, Б. С. Основы педагогической диагностики и мониторинг образовательной деятельности в техническом вузе / Б.С. Иванов. - М-во образования Рос. Федерации, С.-Петербур. гос. политехи, ун-т. — СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2003. -119 с.
40. Исакова, Ю. П. Мониторинг достижений младших школьников в образовательном процессе Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук : спец. 13.00.01/ [Калинингр. гос. ун-т]. — Калининград, 2002. – 20 с.
41. Казакова, И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления /И.Н.Казакова. — М.: ТЦ Сфера, 2007.- 64 с.
42. Кайнова, Е.Б. Качество образования и способы его измерения /Е.Б.Кайнова. - М.: АПКиППРО, 2006. – 120 с.
43. Кальней, В.А. Технология мониторинга качества обучения в системе «Учитель-ученик» / В.А. Кальней, С.Е. Шишов. — М.: Педагогическое общество России, 1999. – 86 с.

44. Касьянов, В. Социология права: словарь специальных терминов / В. Касьянов, В. Нечипуренко. — Ростов н/Д: Феникс, 2001.- 480 с.
45. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской конференции в Санкт-Петербурге. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.- 240 с.
46. Качество. Инновации. Образование: матер. Первой научно-практической конференции; под ред. д-ра э. н. проф. Ю.В. Шленова, д-ра т.н. проф. В.Н. Азарова. — М.: «Европейский центр по качеству», 2003. – 122 с.
47. Качество образования — от идеи развития общеобразовательной школы до реальности / Завуч. — 2006. № 7. – С.76-84.
48. Карпушин, Н. Муниципальная модель мониторинга качества образования / Н. Карпушин, Л. Гаджиева, И. Петроградских // Народное образование. 2006. - №1. – С.93-97.
49. Ковалева, Г. Международное исследование /Г.Ковалева// Народное образование. — 2005. - С.35-36.
50. Ковалева, Н. Экономика образования России: итоги мониторинга. /Н.Ковалева// Народное образование. №10. – С.26-34.
51. Коваленко, В.И. Педагогический мониторинг: концептуальная модель и технологии реализации / В. И. Коваленко, П. Е. Решетников. — Белгород : БелЮОИ, 2002. – 150 с.
52. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ высш и сред пед. уч. Заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. — М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – 176 с.
53. Комарова, Е.С. Я руковожу детским садом: пособие для рук. дошк. образоват. Учреждений /Е.С.Комарова.- М.: Просвещение, 2008.- 224 с.
54. Контроль функционирования и развития ДОУ Текст.: методические рекомендации; авт.-сост.: М.В. Корепанова, И.А. Липчанская. — М.: ТЦ Сфера, 2003.- 80 с.

55. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
56. Кукуев, А. И. Педагогический мониторинг как функциональный инструмент управления учебно-воспитательным процессом/ А.И.Кукуев // Завуч, 2000. №8.
57. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. - 2001. - № 2. - С. 101-104.
58. Людмила, Митрофановна Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова. Якутск, 2001. – 24 с.
59. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Издание 2-е, исправленное и дополненное /Д.Ш.Матрос, Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова. - М.: Педагогическое общество России, 2001.- 96 с.
60. Моисеева Л.В, Зебзеева В. А.. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 5. – С. 21-22;
61. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей /С.Н.Николаева. – М.: AcademiA, 2002. – 336 с.
62. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная
63. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко-маровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
64. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1988. – 432 с.
65. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк. 2004. – 512 с.
66. Рыжова, Н.А. Программа экологического образования «Наш дом - природа» [www.rcde.nov.ru/sites/default/files/ekobio/.../nash_dom - priroda.doc](http://www.rcde.nov.ru/sites/default/files/ekobio/.../nash_dom_-_priroda.doc)

67. Суравегина, И. Т. Как учить экологии /И.Т.Суравегина. — М.: Просвещение, 1998. с. 12
68. Суркина С.А., Занина М.А - Экологическое образование дошкольников: учебное пособие // С.А.Суркина, М.А.Занина. –2011.
69. Ребро И. В. Формирование экологического мировоззрения как средство реализации проектной деятельности // Образование в современной школе. - 2009. - N 11. - С. 59-63.
70. Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика: монография / Н.А. Рыжова; М-во образования Рос. Федерации. Интразвития проф. образования. - М.: Издат. центр Акад. проф. образования, 1999
71. Фрейдкин, И.С. Как знакомить детей с явлениями неживой природы /И.С.Фрейдкин// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 7.
72. Чепелев Т.Н.Образовательный мониторинг: формируются понятия//Стандарты и мониторинг в образовании.-2000.-№5.
73. Черникова Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 2005.(ИМФИ)
74. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М.Давыденко, Г.Н. Шибанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.
75. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования /С.Е.Шишов, В.А.Кальней. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 317 с.
76. Экологическое образование и воспитание в России [Электронный ресурс] // Федеральный портал protown.ru. ProTown.ru 2008-2012 URL: <http://www.protown.ru>
77. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : дис...д-ра пед. наук. – Челябинск, 1992. – 403 с.

78. <http://50ds.ru/metodist/10337-ekologicheskoe-vospitanie-kak-aktualnoe-napravlenie-doshkolnoy-pedagogiki.html>
79. <http://www.famous-scientists.ru/>
80. <http://festival.1september.ru/articles/557358/>
81. <http://festival.1september.ru/articles/211095/>
82. http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section=13_1.htm
83. <http://hsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/diplomnaya-rabota-po-ekologicheskomu-vospitaniyu>
84. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625b2ac78a5c53b88521306c37_1.html
85. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635b2bc68b5c43b89521306c37_0.html
86. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625a2ac68b5d43b89421216c27_1.html
87. <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/ocenka-%20kachestva-obrazovaniya-v-sfere-fizicheskoy-kultury-v>
88. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/problema-kachestva-ekologicheskogo-obrazovaniya-detey-starshego-doshkolnogo>
89. <http://standart.edu.ru/> – стандарты среднего (общего образования)
90. <http://ozedu.ru/node/15876>
91. <http://rcro.tomsk.ru/2013/06/25/proekt-federal-nogo-osudarstvennogo-standarta-doshkol-nogo-obrazovaniya/>
92. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0
93. <http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf> – методика оценки уровня квалификации педагогических работников.
94. <http://u4im-u4im.ru/42-monitoring-v-sferax-deyatelnosti.html><http://window.edu.ru/library/pdf2txt/907/40907/18376>

95. <http://www.derbentrayon.zs9.ru/>
96. http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html
97. <http://www.pandia.ru/text/78/153/26018-4.php>
98. <http://www.profile-edu.ru/ponyatie-o-kachestve-kachestvo-obrazovaniya-page-2.html>
99. http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Pedagogica/2_116338.doc.htm
100. <http://www.scienceforum.ru/2013/10/4727>

Группа исследуемых детей

№	Имя ребенка
1	Кирилл Б.
2	Марк К.
3	Ярослав Ш.
4	Гриша З.
5	Настя З.
6	Настя Д.
7	Рита М.
8	Маа М.
9	Алиса Ш.
10	Кира Ш.
11	Амфиса П.
12	Дима Н.
13	Егор Ш.
14	Гриша Д.
15	Гоша В.

Структурно-содержательная характеристика программы

Н.А.Рыжовой «Наш дом»

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий — эколого-географических, национально-культурных — и ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом образовании старших дошкольников. Важное значение в программе придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых включает комплекс тем.

В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды.

Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи.

Завершающий блок «Человек и природа» — обобщающий по отношению к предшествующим.

В каждом блоке выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

«Наш дом — природа» — программа, ориентирующая педагога на передачу детям минимума экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя в природе экологически грамотно, отмечая важность эмоционального отношения к ней, необходимости разумного сочетания духовного и интеллектуального развития ребенка.

В программе отражаются первоначальные знания из области трех основных направлений экологии: биоэкологии (или общей экологии), социальной и прикладной экологии. В соответствии с программой дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. В программе «Наш дом — природа» нашли отражение следующие вопросы биологической экологии.

Живая и неживая природа. Особенности живых организмов, их разнообразие, распространение. Связь внешнего вида, строения (для животных — и поведения) живых организмов с особенностями среды обитания, их приспособленность к этой среде. Разнообразие сред обитания (водная, наземно-воздушная, воздушная, почвенная). Место обитания животных, растений. Сообщества (экосистемы), их разнообразие, тесная связь компонентов.

В программу включен ряд вопросов социальной экологии:

- люди и окружающая среда; природа вокруг меня; как я использую природные ресурсы;
- как я влияю на природу;
- мое здоровье и окружающая среда;
- моя экологическая безопасность;
- что случится со мной, если я буду неграмотно относиться к природе;

- что я могу сделать, чтобы улучшить состояние окружающей меня среды.

Это способствует осознанию ребенком своего места в окружающем мире, выработке навыков экологически грамотного поведения.

Программой предусмотрено знакомство детей с некоторыми последствиями экологически неграмотных действий людей, с тем, как вести себя экологически грамотно не только в лесу, но и в своем городе, поселке, доме. Дошкольник должен знать, что играть возле дороги нельзя не только из-за возможного наезда автомобиля, но и из-за опасности вдыхания выхлопных газов, что гулять возле свалки опасно для здоровья.

В программе отражены следующие вопросы из области прикладной экологии:

- как нужно вести себя в природе;
- почему нужно бережно относиться к ней;
- как экономить природные ресурсы;
- почему живые организмы и их сообщества нуждаются в нашей охране;
- почему на Земле должны жить все живые организмы без исключения;
- что такое заповедники; для чего созданы Красные книги.

Важно, чтобы дети понимали необходимость сохранения на Земле всех живых организмов, независимо от нашего отношения к ним.

Экологические знания должны стать основой экологического воспитания. У ребенка должна формироваться определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, здоровья от ее состояния.

Экологическое воспитание должно быть тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного

цветка, и капли росы, и маленького паучка). Большое внимание в программе уделяется совместной со взрослыми практической деятельности детей: проведению наблюдений, опытов, игр и т.д.

Экологические знания и навыки дети должны получать не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий.

Предметно-развивающая среда.

В соответствии с программой, эколого-развивающая среда ДОУ должна включать в себя следующие компоненты:

Уголки в группах:

- Экспериментальные;
- Природы;
- Выставочные.

Экологическая комната

- Комнатные растения и картотека к ним;
- Карты звездного неба;
- Зона коллекций (семян, ракушек, камней, гербарий);
- Живые объекты (рыбки в аквариуме, черепаха и т.д.);
- Макет «Скотный двор»;
- Природный материал;

Минилаборатория

- Материалы для детского экспериментирования (стаканчики, палочки, пробирки, воронки, лупы, магниты и т.д.);
- Микроскоп;
- Природный материал.

Библиотека

- Познавательная литература о природе;
- Литература по уходу за животными;

- Подбор картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы, аудиоматериалы.

Территория детского сада

- Игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр;
- Различные породы деревьев.

Огород, цветник

- Различные виды цветов, кустарники, овощные культуры, ягоды.

Кроме постоянных растений и животных в уголках природы должны находиться временные объекты природы.

В каждом уголке природы должно быть есть два функциональных места - для выполнения трудовых операций и для хранения кормов и предметов ухода за обитателями уголка природы.

Помимо групповых уголков природы в помещение детского сада предполагает «Зеленую комнату».

В ДОУ должна быть оборудована мини-лаборатория для детского экспериментирования, где дети под руководством воспитателя проводят опыты с различными объектами живой и неживой природы, наглядно знакомятся со свойствами и качествами материалов. Работа в мини-лаборатории позволяет детям самостоятельно проводить опыты, научиться обобщать, делать выводы.

Должна быть экологическая библиотека детского сада, где находятся книги о природе, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, аудиокассеты с записями голосов животных, звуков природы, видеокассеты с фильмами о природе, карты, глобус, произведения о родном крае, рукописные книги, написанные детьми и их родителями. Экологическая библиотека выполняет познавательную функцию и воспитывает интерес к родной природе, прививает любовь к книге, чтению. Воспитатели могут проводить там занятия, беседы на экологическую тематику.

Особое внимание должно уделяться организации экологического пространства на территории детского сада.

Учебно-методическое обеспечение

Программа предполагает полное учебно-методическое обеспечение: методические разработки, представленные в серии книг Н.А. Рыжовой: «Волшебница-вода», «Невидимые ниточки природы» и др., рабочие тетради, где для детей даны задания, которые они могут выполнять в рамках различных блоков. Эти задания сгруппированы по тематике. Тетради предполагают наличие карточек, из которых вместе с детьми изготавливаются дидактические пособия.

Таблица 16

Учебно-тематический план программы «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой

Тема	Кол-во часов
1.Что такое природа?	1
2.Что такое живая природа?	1
3.Неживая природа (солнце, вода, небо, облако, земля, ветер).	1
4.Человек – частица природы. Природа – наш дом.	1
5.В гостях у солнца. Почему солнце называют солнышком? Как оно служит человеку?	1
6.Осенняя сказка «Почему осенью желтеют листья?»	1
7.Собираем осенью урожай плодов.	1
8.Какие бывают птицы: знакомство с перелетными и зимующими птицами	1
9.Домашние животные.	1
10.Дикие животные.	1
11.Уход за комнатными растениями.	1
12.Хвойное дерево – ель; кто дружит с ней?	1
13.Жизнь растений зимой.	1
14.Кто как зимует. Жизнь животных зимой.	1
15.Вода – источник жизни.	1
16.Жизнь воды. Основные свойства воды.	1
17.Что мы знаем о воде?	1
18.Круговорот воды в природе.	1
19.Есть ли жизнь в воде? (на примере аквариума).	1
20.Что в морской глубине на самом дне?	1
21.Викторина о воде.	1
22.Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.	1
23.Мы – ветры.	1
24.Экскурсия на участок (весенние изменения в природе).	1
25.Что за чудо – кладовая есть у матушки – земли: знакомство с почвой.	1
26.Обитатели почвы: знакомство с кротом и дождевым червяком.	1
27.Лес – наше богатство. Этажи леса.	1
28.Взаимосвязи в природе.	1
29.К первоцветам в гости(экскурсия на участок).	1
30.КВН «Наш дом – природа».	1

Содержание программы «Наш дом - природа» Н. А. Рыжовой

Месяц	№	Тема	Содержание программы	Материалы и
Октябрь	1	Что такое природа?	Сформировать понятие «природа» и «не природа» (природа-это то, что существует вне зависимости от человека; не природа - это то, что создано руками человека). Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу. Д.и. «Природа – не природа».	Комплект карточек «Природа - не природа»; игрушки; природный материал; мяч.
	2	Что такое живая природа?	Закрепить понятия «природа» и «не природа». Животные и растения как живые существа: они могут дышать, питаться, размножаться, двигаться.	Комплект карточек «Живая и неживая природа», «Курочка Ряба», комнатное растение «Фигус эластика»; губка с водой.
	3	Неживая природа (солнце, вода, небо, облако, земля, ветер).	Закрепить понятия «живая»- «неживая» природа. Живая и неживая природа, как общий дом для всех живых существ. Д.и. «Кто в домике живет?»	Игрушка ежик; лист ватмана; рисунки с изображением людей; животных и растений; краски; клей.
	4	Человек – частица природы. Природа – наш дом.	Раскрыть понятия: - человек, как представитель живой природы: двигается, питается, дышит, размножается; - связь человека с природой, ее компонентами; - человек – частица природы; - природа – единственный дом человека.	Два рисунка – природы и обычного дома; таблица с рисунками.
Ноябрь	5	В гостях у солнца. Почему солнце называют солнышком? Как оно служит человеку?	Солнце, как великий труженик: оно – источник тепла и света, оно помогает нам дышать, благодаря ему образуется ветер (перемещение теплого и холодного воздуха).	Игрушка Карлсон; рисунок солнца.

	6	Осенняя сказка «Почему осенью желтеют листья?»	Раскрыть осенние явления в неживой природе: температура воздуха, сокращение светового дня; состояние растений; зависимость существования растений от условий внешней среды (короткий световой день). Умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.	Аудиозаписи «времена года»; шума ветра; репродукции картин; рисунки осеннего и летнего листа; волшебное дерево; засушенные листья; бумага и краски.
	7	Собираем осенью урожай плодов.	Сформировать представление об овощах и фруктах, их классификация, сравнение и обобщение, описание плодов (название, где растет, цвет, форма, величина, какой на вкус, как используется человеком).	Муляжи овощей и фруктов; рисунок «Сад», «Огород»; мяч.
Декабрь	8	Какие бывают птицы (перелетные, зимующие птицы).	Рассказать о перелетных и зимующих птицах: - причины отлета птиц; - классификация птиц на зимующих (синица, дятел, воробей, голубь) и перелетных (ласточка, цапля, утка, гусь...) в зависимости от характера корма и возможностей его добывания; Как помочь птицам в зимних условиях. Д.и. «Кто что ест».	Комплект карточек «Птицы»; таблица – модель; иллюстрации лета и осени.
	9	Домашние животные.	Сформировать понятие «домашние животные»: - рассказать об их жизни и существенных признаках; - живут рядом с человеком, человек о них заботится. Д.и. «Найди детеныша».	Иллюстрации диких и домашних животных
	10	Дикие животные.	Сформировать понятие «дикие» животные: - рассказать об их жизни и признаках; - дикие и домашние животные – родственники; - классификация диких и домашних животных. Д.и. «Дикие и домашние животные», «Кто где живет».	Телеграмма; клубок; два обруча; рисунки диких и домашних животных.

	11	Уход за комнатными растениями.	Развивать интерес к комнатным растениям; учить детей описывать растения (стебель, листья, светолюбиво или нет, как поливать).	Комнатные растения в группе; карты – схемы ухода за цветами.
	12	Хвойное дерево – ель. Кто дружит с ней?	Рассказать: - о строении ели (ствол, ветки; иголки зеленые, короткие, колючие, расположены по одной на ветке; корень; шишки продолговатые с семенами); - отличие лиственных деревьев от ели (по сезонам); - роли ели в жизни животных (для дятла, белочки, мышки – столовая; для зайца, медведя, ежа – дом; для клеста и дом, и столовая).	Рисунок мешка треугольной формы, три геометрические фигуры (треугольники); игрушка зайка; шишки и еловая веточка; рисунки голых деревьев и ели.
Январь	13	Жизнь растений зимой.	Рассказать: - о состоянии растений поздней осенью и зимой; - способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя); - как можно помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом, чтобы не замерзли).	Репродукции осенних и зимних пейзажей; рисунки осеннего и зимнего деревьев.
	14	Кто как зимует. Жизнь животных зимой.	Рассказать о зимовке животных в лесу, кто и как готовится к зиме. Сформировать навыки установления причинно – следственных связей. Как помочь животным зимой.	Комплект карточек «Животные»; пособие «Зимний лес».
	15	Вода – источник жизни.	Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.	Глобус; звуки воды (аудиозапись), банка с водой, два стакана(один с чистой водой, другой с грязной). Лейка, солнце и цветы бумажные, яблоко, соль поваренная и морская, поднос и стаканчики с простой и морской (соленой) водой.
Февраль	16	Жизнь воды. Основные свойства воды.	Выявить: - свойства воды (прозрачная, бесцветная жидкость, без запаха; некоторые вещества в ней растворяются, а некоторые нет, без вкуса, без формы; очищает предметы); - где встречается вода.	Прозрачные сосуды разной формы и величины; глобус; таблица; соль, сахар, песок(два стакана), ложка, стакан с молоком, салфетки; конверт с загадками.
	17	Что мы знаем о воде?	Сформировать бережное отношение к воде. Рассказать о состояниях воды (жидкое, твердое, парообразное). Установить зависимость состояния воды от температуры воздуха; назвать явления природы, связанные с различными состояниями воды: ливень,	Комплект карточек «Волшебница – вода», рисунок на логику ребенка, по два стаканчика, салфетка, блюдце со льдом; банка с водой; чайник с

			роса, туман, снегопад, лед. Д.и. «Какой бывает вода».	кипящей водой; стекло, лед.
	18	Круговорот воды в природе.	Рассказать о круговороте воды в природе, важности этого явления для всех живых существ на планете. Закрепить знания о различном состоянии воды в природе.	Таблица «Круговорот воды в природе»; рисунки с заданиями.
	19.	Есть ли жизнь в воде? (на примере аквариума)	Рассказать: - о водоеме (аквариуме) как среде обитания животных и растений); - о том, что помогает рыбам и растениям жить в нем, как естественном водоеме; - о создании необходимых условий для обитателей водоема.	Аквариум с обитателями.
Март	20	Что в морской глубине, на самом дне?	Рассказать: - о море, как среде обитания животных и растений; - разнице между морскими и речными обитателями.	Рисунки морских животных; иллюстрации корабля и подводной лодки.
	21	Викторина о воде.	Вспомнить с детьми изученный материал; совершенствовать умение быстро и четко отвечать на вопросы.	Медали; конверты с заданиями.
	22	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.	Раскрыть понятие «воздух»: - свойства воздуха; - роль воздуха в жизни человека. Сформировать бережное отношение к «легким» планеты Земля – растениям.	Мяч; воздушный шар; емкость с водой; пустая бутылка.
	23	Мы – ветры.	Составить у детей представление о ветре(движение воздуха); закреплять знания о воздухе; показать роль ветра в жизни человека, животных.	Вентилятор; аудиозапись со звуками ветра.
Апрель	24	Экскурсия на участок. Весенние изменения в природе.	Понаблюдать за весенними изменениями в природе: ярко светит солнце, у деревьев начинается сокодвижение. Научить наблюдать, замечать, сравнивать.	
	25	Что за чудо – кладовая есть у матушки- земли: знакомство с почвой.	Рассказать об образовании почвы; о роли животных и растений в этих процессах; составе почвы: вода, воздух, останки умерших животных и растений (питательные вещества), глина, песок; о значении почвы в жизни животных, растений, человека.	Колба с почвой; вода; лупа; муляжи овощей и фруктов.
	26	Обитатели почвы. Знакомство с кротом, дождевым червяком.	Раскрыть понятие «обитатели почвы». Об условиях жизни животных под землей. Раскрыть роль дождевого червя в формировании почвы.	Иллюстрации крота, червя, барсука.
	27	Лес – наше богатство. Этажи леса.	Дать понятие: лес – наше богатство. Познакомить с «этажами» леса. Закрепить знания о диких животных. Воспитывать любовь к природе.	Плакат «Лес» с указанными на нем «этажами».

Май	28	Взаимосвязи в природе.	Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, научить составлять пищевые цепочки, обосновывать их. Д.и. «Кто чем питается».	Карточки «Цепи питания»; схемы к игре.
	29 30	К первоцветам в гости. (экскурсия). КВН «Природа – наш дом».	Дать детям понятие о первоцветах; научить определять их по описанию; находить связь между цветущими растениями и насекомыми. Создать у детей атмосферу праздника. Развивать мышление, память, фантазию детей. Воспитывать интерес к знаниям; обобщать и систематизировать материалы разных тем.	Картинки животных; плакат «Круговорот воды в природе»; картинки «Цепи питания»; картинки о природе; музыкальное сопровождение..

Материал круглого стола для родителей

1. Предложить родителям обсудить следующие вопросы.

- Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?
- Оказывает ли общество влияние на природную среду?
- Может ли мораль (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?

2. Разобрать следующие ситуации.

- Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно ее рассмотреть и запомнить внешний вид. «Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».

Вопросы

Правильно ли поступила мать?

Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей?

Чему способствовала мать постановкой такой задачи?

Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспитывается в детях при этом?

Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?

- Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблюдать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.

Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс представления о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.

Вопросы

Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает?

Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и животным, людям?

Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети?

3. Концерт силами детей «Руская природа».

4. Обсуждение с родителями увиденного.

- Считают ли они, что такая работа с детьми будет способствовать

воспитанию любви к природе родного края, стремлению беречь ее.

- Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного?

«Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность...

Обращайтесь... к исследованию всего, что попадаете вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому».

(К. Станиславский)

5. Предложить родителям подумать, что можно вместе с детьми делать по охране природы (конкретные дела в природе на даче, около дома, в детском саду).

Памятка на стенды для родителей

«Экологическое воспитание детей в семье»

С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой.

Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники.

Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой.

Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями. Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйте им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботится о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балке. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям.

Пожелание Вам: воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот «дом» -ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Программа курсов по повышению квалификации педагогов ДОО

Пояснительная записка

На смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни, необходимость которого стала общепризнанной. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. По данным ЮНЕСКО в странах Европы дополнительным образованием охвачено 30-40% населения в возрасте 25-64 года. В среднем по странам ЕС соответствующая доля населения составляет 17%, в России - всего лишь 8%. Это, наверное, и объясняет повышенный интерес в России к вопросам непрерывного образования, в том числе и к разработке и исполнению персонализированных программ повышения квалификации педагогических работников.

Под персонализированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

Основными принципами построения и совершенствования системы повышения квалификации в настоящее время являются: государственный характер системы повышения квалификации; детерминированность социально-политическим и экономическим развитием общества; взаимосвязь системы повышения квалификации и систем педагогического образования; непрерывность процесса повышения квалификации на протяжении всего

периода педагогической деятельности; целостность содержания повышения квалификации

Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является персонализированная программа повышения квалификации

Персонализированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей.

Персонализация – это многосмысловое понятие. Это понятие права раз в три года (согласно Закону «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в той области, в которой осознаются дефициты. С другой стороны, это и ответственность перед работодателем за реализацию тех задач, которые руководитель дошкольного образовательного учреждения ставит перед педагогом, ответственность за предоставление по результатам ожидаемого продукта.

Данная персонализированная программа разработана в соответствии со структурой, требованиями к содержанию персонализированных программ педагогических и руководящих работников в сфере образования.

Персонализированная программа содержит как систему внешнего повышения квалификации (в образовательных организациях дополнительного профессионального образования), так и внутрифирменное повышение квалификации через систему методической работы ДОО.

Срок реализации персонализированной программы – 2 года.

Результаты мониторинга профессиональной деятельности
оспитателя

Карта для диагностики профессиональной теоретической подготовленности к педагогической деятельности воспитателя

Инструкция: для получения данных необходимо проставить оценки от 0 до 3 баллов по каждому из показателей в таблицу.

0 баллов – отсутствие выраженности данного показателя у педагога;

1 балл – слабая выраженность показателя;

2 балла – достаточная выраженность показателя у педагога;

3 балла – оптимальная выраженность данного показателя.

Таблица № 1

<i>Признаки</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Баллы</i>
<i>Научная подготовленность</i>		
<i>1. Информированность о теоретических основах педагогики и методик развития детей дошкольного возраста</i>	<i>1. Ориентация в целях и задачах современного дошкольного образования. 2. Владение основными закономерностями и принципами педагогики и методик развития детей дошкольного возраста 3. Оперирование научной терминологией. 4. Ориентация в отборе содержания образования детей дошкольного возраста на основе современной образовательной парадигмы, научных данных, фактов, понятий. 5. Понимание логики педагогической науки.</i>	
<i>2. Информированность о методах дошкольной педагогики и психологии</i>	<i>1. Ориентация в многообразии методов дошкольной педагогики и психологии 2. Понимание сущности методов дошкольной педагогики 3. Представление о возможности эффективного использования методов в процессе практической работы с детьми.</i>	
<i>3. Информированность о современных разработках в области дошкольной педагогики</i>	<i>1. Ориентация в истории научных открытий. 2. Понимание необходимости ее использования в процессе воспитания детей дошкольного возраста 3. Владение знаниями об инновационных стратегиях в дошкольном образовании. 4. Представление о значимости использования этих знаний в образовании детей дошкольного возраста</i>	

<i>Методическая подготовленность воспитателя</i>	
<i>1. Знание содержания образования для детей дошкольного возраста</i>	<p>1. Представление о роли воспитания и обучения в развитии личности ребенка (формирование базового доверия к миру, становление позитивной «Я-концепции»)</p> <p>2. Понимание целей и задач развития детей дошкольного возраста</p> <p>3. Ориентация в современных программах дошкольного образования и современных педагогических технологиях развития детей дошкольного возраста</p> <p>4. Определение форм и методов развития познавательной активности у детей раннего возраста</p>
<i>2. Информированность о методах и приемах развития детей дошкольного возраста.</i>	<p>1. Понимание адекватности методов и приемов развития детей дошкольного возраста целям и содержанию дошкольного образования.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Понимание сущности различных методов обучения и специфики их использования в процессе работы с детьми разных возрастных групп.</p> <p>4. Ориентация в современных педагогических технологиях в области развития детей дошкольного возраста.</p>
<i>3. Информированность о формах организации образования детей дошкольного возраста</i>	<p>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения детей.</p> <p>2. Ориентация в специфике различных форм организации детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Ориентация в современных и нетрадиционных формах организации обучения детей, в их сущности и условиях успешного использования в практической работе.</p>

4. Информированность о средствах обучения детей дошкольного возраста	<p>1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения для детей дошкольного возраста</p> <p>2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации познавательных процессов детей дошкольного возраста</p>	
	3. Понимание необходимости управления развитием познавательных процессов у детей дошкольного возраста и месте педагога в этом процессе	
	4. Владение приемами планирования и организации личного труда и деятельности детей дошкольного возраста	
	5. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности педагога в процессе развития детей дошкольного возраста	
	6. Владение приемами педагогической техники	
Психологическая подготовленность		
1. Информированность о психологических особенностях детей дошкольного возраста, основных этапах их развития	<p>1. Ориентация в психологических особенностях дошкольников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.</p> <p>2. Понимание роли психодиагностики в построении индивидуальных образовательных программ.</p> <p>3. Ориентация в диагностических методах оценки развития детей дошкольного возраста</p>	
2. Информированность о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	<p>1. Понимание закономерностей познания.</p> <p>2. Ориентация в компонентах обучения, их сущности и логической взаимосвязи.</p> <p>3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности дошкольника в разных возрастных группах.</p>	

Обработка результатов: руководитель методической работы подсчитывает общий балл предложенную ниже формулу, определяет коэффициент по каждому показателю и общий коэффициент профессиональной подготовки.

К – профессиональная подготовленность;

К1 – теоретическая поготовленность;

К2 – методическая подготовленность;

К3 – психологическая подготовленность;

S – сумма баллов.

$$K1 = S: (12 \times 3); K2 = S: (13 \times 3); K3 = S: (14 \times 3); K = (K1 + K2 + K3) : 3$$

На основании полученных данных определяется уровень профессиональной подготовленности каждого педагога, который может быть определен как:

4. Оптимальный уровень – от 1 до 0,8 баллов,
5. Низкий уровень - от 0,59 до 0,3 баллов,
6. недопустимый ровень – от 0,29 балла и ниже.

Оценивание профессиональной компетентности воспитателей

№ п/п	Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
1	Получение воспитателями информации о результатах развития детей раннего возраста на основе результатов педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ психофизических особенностей и динамики развития детей. • Анализ необходимости применения инновационной стратегии развития детей дошкольного возраста • Проектирование ожидаемого результата в применении инновационных технологий. • Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к осуществлению образования. • Соотношение результатов достижений ребенка с требованиями государственного стандарта по дошкольному образованию. • Анализ индивидуальной траектории развития ребёнка; причин задержки развития ребенка (п необходимости).

и	
<p>2 Демонстрация воспитателем знаний дошкольной педагогики и педагогики развития детей дошкольного возраста, методик; современных педагогических технологий в области развития детей раннего возраста:</p>	<p>Владение основами дошкольной педагогики и педагогики развития детей раннего возраста, методик; современных инновационных педагогических технологий в области развития детей раннего возраста:</p> <p>1. знание и применение в педагогической деятельности принципов педагогики развития детей дошкольного возраста и методик;</p> <p>б) владение и использование современных форм организации образования детей дошкольного возраста;</p> <p>в) использование современных педагогических технологий;</p> <p>г) использование нетрадиционных форм образования /индивидуальная работа с детьми;</p> <p>д) использовани инновационных направлений в дошкольном образовании;</p> <p>е) использование метода проектов как одной из современных тенденций в дошкольном образовании.</p>
<p>3 Организация времени на педагогическую и инновационную деятельность, использование пространства группы, развивающих пособий для реализации</p>	<p>1) Решение задач мотивации:</p> <p>а) привлекает внимание детей перед объяснением нового материала;</p> <p>б) дает ясные, четкие, полные указания по ходу деятельности, доступные пониманию ребёнка дошкольного возраста;</p> <p>в) наглядные пособия и материалы находятся в доступном для самостоятельной познавательной детской деятельности месте, открыты для их использования, в достаточном количестве;</p> <p>г) эффективность детской деятельности стимулируется поддержанием интереса, внесением ярких, образных стимулов;</p> <p>д) воспитатель умело показывает детям значимость результата их деятельности, поощряя их самостоятельность;</p> <p>е) эффективное использование времени на образовательную деятельность: использование проблемных ситуаций в окружающей жизни для повышения познавательной активности</p>

<p>задач инновационной деятельности; ТСО и информационных технологий (компьютерных) в целях воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>детей;</p> <p>ж) осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в ходе образовательного процесса, умение видеть всех детей, держать на контроле их деятельность;</p> <p>з) использование предметно - развивающей среды группы в процессе образовательной работы, наполнение предметно - развивающей среды материалами для занятий;</p> <p>и) использование ТСО в ходе образовательной работы с детьми;</p> <p>к) использование компьютера в образовательной работе с детьми, создание и адаптация развивающих образовательных программ для детей дошкольного возраста;</p> <p>л) внесение музыкального фона в процесс образования (режимные моменты, прием детей, занятия, самостоятельная деятельность детей).</p>
<p>4 Общение, взаимодействие педагога с детьми</p>	<p>1) В общении с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми; -помогает детям наладить положительные контакты со сверстниками; создает условия различные образцы действий с предметами; -поощряет и стимулирует интерес детей к чтению книжек; -создает условия для формирования у детей представления о себе; -создает условия для развития речи детей; -организует продуктивные и творческие виды деятельности детей; -создает условия для овладения детьми ходьбой, сложными локомоциями, тонкой моторикой рук. <p>2) Педагог, каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> -чутко реагирует на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых; -создает условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками; -не ограничивает естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободные возрастные возможности и интересы детей); -организует процессуальные игры детей как творческую деятельность; -поддерживает положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о себе; -не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

5	<p><i>Демонстрация педагогом современных методов воспитания и обучения</i></p>	<p>1. 1) Актуализация образовательной информации (подготовка к восприятию учебной информации):</p> <p>б) проблемно - поисковые методы в образовательной деятельности;</p> <p>в) использование экспериментирования и детского проектирования при организации разных видов деятельности;</p> <p>г) использование схем, моделей для создания устойчивого познавательного интереса детей к деятельности;</p> <p>д) использование разнообразных проектов по направлениям инновационной деятельности в дошкольном образовании;</p> <p>2) Предъявление образовательной информации:</p> <p>4. доступность преподнесения познавательной информации;</p> <p>б) последовательность изложения материала;</p> <p>в) использование методов развивающего обучения;</p> <p>г) использование современных средств предъявления образовательной информации;</p> <p>е) поддержание интереса детей к содержанию информации;</p> <p>ж) стимулирование самостоятельной познавательной активности.</p> <p>3) Выявление освоенности содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивание активности детей; <p>б) анализ уровня освоенности каждым ребенком содержания информации;</p> <p>в) анализ эффективности применяемых методов и приемов;</p> <p>г) анализ результативности образовательного мероприятия;</p> <p>д) установление «обратных связей» (реакция детей);</p> <p>е) анализ результативности применения инновационных технологий в образовании детей раннего возраста;</p> <p>ж) анализ уровня паритета здоровья и образованности детей раннего возраста.</p>
6	<p><i>Поддержка положительного микроклимата в коллективе (эмоционально-положительной атмосферы)</i></p>	<p>1) Передача положительного отношения к детям:</p> <p>1. посредством зрительного контакта, мимики;</p> <p>б) посредством голосовых интонаций и модуляций;</p> <p>в) тактильным контактом;</p> <p>г) жестами</p> <p>2) Стимуляция интереса ребенка к жизни в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация всех видов детской деятельности; <p>б) обыгрывание интересных аспектов каждого вида деятельности;</p> <p>в) использование юмора, шуток;</p> <p>г) поддержание положительных нравственных проявлений детей в определенных видах</p>

		<p>деятельности.</p> <p>3) Демонстрация тепла и дружелюбия:</p> <p>2. приятный тон голоса, зрительного контакта;</p> <p>б) использование имен детей в теплой, дружественной манере;</p> <p>в) теплота, дружелюбие демонстрируются путем тактильного контакта, проявлением внимания;</p> <p>г) теплота, дружелюбие демонстрируются посредством улыбок, юмора.</p> <p>4) Помощь детям в выработке позитивной самооценки:</p> <p>1. речь педагога свободна от насмешек и сарказма;</p> <p>б) воспитатель ведет себя с детьми учтиво, вежливо, уважительно;</p> <p>в) персонализированное поощрение за выполненную работу, проявленную доброту к другим детям;</p> <p>г) персонализированная поддержка и одобрение при трудностях.</p>
7	Поддержан ие организова нного поведения	<p>Поддержание включенности ребенка в разные виды деятельности:</p> <p>а) мотивация разных видов деятельности поддержке интереса;</p> <p>б) поиск методов активного включения в работу пассивных, замкнутых, робких детей;</p> <p>в) поощрение проявления творчества и самостоятельности;</p> <p>г) использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения ребенка в деятельность;</p> <p>д) высказывание личного отношения к проявлению негативного поведения ребенка.</p>

Инструкция: для заполнения данной анкеты руководителям предлагается оценить уровень педагога по каждому направлению профессиональной компетентности. Для этого оценивается уровень по каждому показателю по 10-ти балльной шкале:

10-9 баллов – если показатель присутствует в полной мере в деятельности педагога;

8-7 баллов – если показатель не в полной мере присутствует в деятельности педагога;

6-5 баллов – показатель в меньшей мере присутствует в деятельности педагога;

4-3 балла – показатель отсутствует

За каждый показатель проставляется балльная оценка, затем высчитывается процентное соотношение каждого показателя.

Если педагог набирает:

90-100% - то уровень его профессиональной компетентности оптимальный;

89-70% - уровень его профессиональной компетентности достаточный;

69-50% - уровень компетентности критический;

менее 50% - уровень недопустимый.

***Оценивание состояния профессиональной компетентности
как основание построения личностно ориентированного
повышения квалификации***

Первый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется определенный освоенный объем личных психолого-педагогических, предметных, частью - методических, управленческих и других знаний. Опыт их реализации в профессиональной деятельности отсутствует или незначителен. Круг содержательных разделов и объем освоенных знаний ограничен образовательными программами, использованными при подготовке специалистов. Полнота, точность воспроизведения, использование в практических ситуациях не достигает высшего значения.

Профессиональная направленность ярко не выражена. Не наблюдается активное участие в продуктивной деятельности, заметна склонность к выполнению репродуктивных действий. Педагог избегает участия в инновационной деятельности, в выполнении любых видов дополнительных функций.

Педагогическая техника сформирована на недопустимом уровне, характеризуется наличием разрозненных сведений об операциональном составе отдельных педагогических действий

Второй уровень профессионально-педагогической квалификации

Педагог имеет значительный багаж освоенных знаний. Имеется опыт их применения в профессиональной деятельности. Преобладают предметные и частично-методические знания, соответствующие требованиям образовательных программ. Потребности в расширении знаний, совершенствовании их содержательного состава, структуры (размерности) не испытывает. Освоены многие психолого-педагогические закономерности, особенно эмпирические. Нравственные качества содействуют добросовестному осуществлению профессиональных функций. С течением

времени профессиональные знания, лежащие в основе компетентности, не всегда адекватны действительности. По собственной инициативе не стремится к изменению размерности личных знаний.

Уровень сформированности педагогической техники недостаточен, характеризуется наличием отдельных педагогических умений. Возникают затруднения при осуществлении сложных видов профессиональной деятельности.

Третий уровень профессионально-педагогической квалификации

Объем педагогических, предметных, частно-методических, управленческих и др. знаний примерно соответствует содержанию образования специалистов в предпрофессиональный период. Опыт их реализации в профессиональной деятельности отсутствует или незначителен. Полнота, точность воспроизведения, использование в практических ситуациях не достигает высшего значения. Заметно стремление преобразования размерности освоенных знаний в меняющихся условиях.

Ярко выражена педагогическая направленность. Педагог активно включается в продуктивную деятельность, испытывает потребность участия в инновационной деятельности. Не избегает проблемных ситуаций. Испытывает потребность к повышению квалификации в различных формах.

Педагогическая техника сформирована на достаточном уровне, характеризуется наличием сведений об операциональном составе педагогических действий, быстрым накоплением опыта их осуществления в силу активности профессионального поведения. Нравственные качества способствуют регуляции профессиональной деятельности и обуславливают выбор эффективных путей управления ею.

Четвертый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется широкий багаж профессионально-полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. Педагогическая

направленность ярко выражена. Нравственные качества обеспечивают стабильно нравственное поведение в отношениях с учащимися и с коллегами.

Педагогическая техника, в условиях выполнения привычных функциональных обязанностей, сформирована на оптимальном уровне. Однако потребность и способность к росту образованности утрачена или снижена. С трудом ориентируется в изменившихся условиях. В таких случаях наблюдается неадекватность квалификационных характеристик потребностям субъектов образовательных систем и свойствам самих систем.

Пятый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется широкий багаж профессионально полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. В случаях изменения условий педагог целенаправленно повышает профессиональную квалификацию. Выражена потребность и способность к повышению образованности, изменению размерности профессионально значимых личностных знаний.

Педагогическая направленность ярко выражена. Нравственные качества обеспечивают стабильно нравственное поведение в отношениях с учащимися и коллегами.

Конспект занятия с воспитанниками

№1. «Растения вокруг нас»

Занятие №1. «Растения вокруг нас».

Цель: формирование знаний дошкольников о растениях.

Задачи: - формировать знания детей о растительном мире через игры экологического характера;

- закрепить знания детей о деревьях, лекарственных растениях;
- показать зависимость всего живого от растительного мира;
- развивать экологическое мышление и экологическую культуру;
- воспитывать интерес к растениям.

Оборудование: - мультимедийная установка;

- модел дерева;
- изображения деревьев в зимнее время;
- листья березы, тополя, дуба, рябины;
- иллюстрации деревьев;
- изображения лекарственных трав;
- разрезные картинки.

Методические приемы: - игры экологического характера;

- вопросы поискового характера.

Ход занятия

Слайд №2

Воспитатель: Ребята, сегодня в наш детский сад пришла телеграмма.

Сейчас мы ее прочтем:

«Я хочу вас пригласить на поляне погостить.

Собирайтесь скорее в необычный поход

Ждут вас тайны лесные, вдаль тропинка зовет.

Здесь найдете вы меня,

В добрый путь, смелей друзья!»

Воспитатель: На такое приглашение нам нельзя ответить нет. Да чтобы в лес попасть, нужно отгадать его тайны. В путь, ребята! И мы узнаем, кто прислал эту телеграмму.

Слайд №3

Воспитатель: Вотлесу. А вот и тайны, которые мы должны отгадать.

Тайна 1. Главные жители моего леса-это деревья, самые большие растения.

Что такое дерево? Как оно живет?

Кто все части дерева верно назовет.

Игра «Части дерева»

(Дети выкладывают части дерева)

1 ребенок. Корни поглощают воду и питательные вещества из почвы. Корни удерживают дерево.

2 ребенок. По стволу и веткам вода и питательные вещества поступают к листьям, цветам и плодам.

3 ребенок. Наветках есть листья, цветы, плоды.

4 ребенок. Зеленые листья поглощают свет. Листья выделяют кислород.

5 ребенок. Плоды падают, семена, падая в землю, прорастают.

6 ребенок. Листья падают, гниют, образуют питательные вещества для дерева.

Тайна 2. Назовите что это за деревья.

Игра «С какого дерева листок»

Воспитатель: Подберите к этим деревьям их листья.

Тайна 3. Сумеете ли вы отгадать дерево по его тени?

Слайд 4-7 (На экране появляются силуэты деревьев).

Слайд 8

Тайна 4.

Друг за другом вы попевали,

Деревья правильно одевали.

А сейчас хочу узнать

Что растет в родном краю.

Если это дерево растет в наших лесах - то хлопните в ладоши, если нет - то молчок.

Слайд: №9–36.

Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин, слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна, каланча!

Физминутка

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружились.

Слайд №37

Тайна 5. Это тайна посвящается травам. На каждую болезнь есть своя лекарственная трава,

Мы живем в мире лекарств. Самая лучшая аптека – это Природа.

Узнайте и назовите лекарственные растения и расскажите, чем полезна эта трава.

Слайд 38 Тысячелистник - улучшает аппетит.

Слайд 39 Подорожник - хорошо лечит, если разобьешь коленки.

Слайд 40 Крапива - полезные и вкусные щи, укрепляет волосы.

Слайд 41 Ромашка - если горло заболит.

Слайд 42 Душица - при простуде.

Слайд 43 Зверобой - если обожгли ноги.

Слайд 44 Мать-и-мачеха - при ангине.

Слайд 45 Чистотел - пятна на коже.

Слайд 46

Воспитатель: Необходимо знать, что лекарственные растения заготавливают только взрослые, дети могут только помогать.

Вторая часть этой тайны: Как про лекарственные растения можете сказать? Как можно их достоинство охарактеризовать!

Это травы жизни,
Растения целители,
Живая сила,
Растения, дарящие бодрость,
Кладовая витаминов,
Творения природы,
Удивительные помощники здоровья.
Тайна 6.

Слайд №47

Воспитатель: Чтобы сохранить все растения Земли, нужно знать правила, предлагаю собрать их в виде запрещающих знаков из разрезных картинок и назвать, что они означают.

Игра «Собери запрещающий знак»

13. В природе, в лесу, на лугу нужно стараться ходить по тропинкам, так, чтобы растения не погибали от вытаптывания.
14. Нельзя срывать растения с корнем.
15. Есть редкие растения, занесенные в Красную книгу, их срывать совсем нельзя.
16. Нельзя рубить деревья.
17. Не ломай ветки деревьев.
18. Охранять надо не только растения, но и насекомых, птиц, животных, потому что в природе все взаимосвязано: не будет животных - исчезнут растения.

Входит Лесная Фея: драствуйте мои друзья, я - Лесная Фея. Молодцы все мои тайны разгадали. Много вы знаете о растениях.

Запомните, ребята, что когда растение питается, оно выделяет много кислорода. Поэтому на Земле всегда имеется большой запас кислорода, и все это благодаря растениям. Кислородом дышат все живые существа.

Психогимнастика

Закройте глаза. Нам хорошо и приятно. Мы дышим свежим воздухом и вдыхаем аромат свежей листвы деревьев, чудесных трав. Мы затники этих

растений, мы будем внимательны ко всему живому на нашей планете и будем с друзьями оберегать все живое. Откройте глаза.

Ведущая: Спасибо вам за приглашение. Нам пора возвращаться.

Фея: До новых встреч, друзья природы. (Уходит)

Ведущая:

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом

Крылья пестрые мелькают

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре

Полетели, закружились.

Слайд 48

Ведущая: Вот мы снова в детском саду.

- Разгадав все тайны, какой для себя вывод вы сделали?

- Растения выделяют кислород, который нужен всем нам и чтобы этот кислород не закончился нужно беречь растения.

Видеоролик.

Занятие №2 (цикл).

«Наблюдение за ростом и развитием растения».

Цель: проследить взаимосвязь развивающегося растения со средой обитания в процессе его онтогенетического (индивидуального) развития.

Объект наблюдения: луковица в стеклянной банке.

Наблюдение за луковицей проходило в течение 1,5 месяца. Наблюдение велось за ростом листьев луковицы и изменением ее корневой системы. Последовательные наблюдения за луковицей составляют цикл, содержание которого - изменения растущего и развивающегося растения во взаимосвязи со средой обитания. Промежуток между наблюдениями – неделя, на всех этапах проводилась фиксация внешнего вида растения в рисунке.

Каждое наблюдение за огурцом может проходить по следующей схеме:

- Что перед вами?

- Прошла неделя – изменилась ли луковица?

- Что у него изменилось – корни, листья или еще что-то? Какими они стали?
- Почему изменилось растение?
- В каких условиях росла луковица?

Конспект занятия №3. «Уход за комнатными растениями»

Цель: Закрепление навыков ухода за комнатными растениями.

Задачи: - уточнить знания детей о приемах ухода за растениями;

- закрепить недостаточно освоенный прием рыхления;
- познакомить с новым видом ухода – подкормкой почвы;
- воспитывать интерес к растениям, желание ухаживать за ними.

Программное содержание:

Уточнить знания детей о приемах ухода за растениями и их последовательности.

Закрепить недостаточно освоенный детьми прием рыхления. Познакомить ребят с новым видом ухода - удобрением (подкормкой) почвы, сообщить некоторые правила внесения удобрений (поливать раствором удобрения один раз в неделю, после поливки, количество раствора - в зависимости от размера растения). Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. Ввести в словарный запас ребят слова: удобрение, подкормка.

Материал:

Комнатные растения. Инвентарь для ухода: клеенки, паочки для рыхления, тряпочки, на каждом столе миска с водой, пульверизатор, ножницы, лейка, таз и миска. У воспитателя пакет с удобрениями и стаканчиками с раствором, полными и налитыми до половины.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям закатать рукава и подойти к своим местам:

- Дети, сегодня мы будем ухаживать за комнатными растениями, но сначала давайте вспомним, что для этого надо делать.

(дети перечисляют приемы и порядок ухода)

- Чему вы научились?

(рыхлить землю)

- Для чего надо рыхлить землю?

(чтобы хорошо проходила вода, и чтобы корням было легче расти в рыхлой земле)

- Чем вы рыхлите землю? Почему именно такие палочки?

(чтобы не поранить корни)

- Как нужно правильно рыхлить? (воспитатель просит кого-нибудь из детей порыхлить).

(ребенок выполняет задание, воспитатель держит горшок с растением наклонно, чтобы всем детям было видно)

- Правильно делает? Праильно, ближе к стеблю онарыхлит не глубоко, а дальше от стебля - немного глубже. А как надо мыть растения?

(крупные листья протирать тряпочками, растения с мелкими листьями ставить в таз, закрыть землю клеенкой, чтобы не размыть её, и поливать из лейки)

- Для чего мы ухаживаем за растениями?

(чтобы они стали красивыми, хорошо росли и цвели)

Обращаем внимание ребят на растения, за которыми они уже ухаживали, замечают ли они какие-нибудь изменения в их внешнем виде?

(у герани появились новые листья, у бальзамина - бутоны)

- Сейчас начинается весна, наши растения начинают расти. Чтобы они лучше росли и цвели их нужно удобрять, подкармливать. Для этого есть специальное удобрение-порошок (показывает пакет с порошком). Но сыпать порошок на землю нельзя, его пжде надо растворить в воде. Там раствором подкармливают растения один раз в неделю, после его поливки, чтобы раствор лучше впиталя в почву. У мен стоят стаканчики с раствором удобрения. В некоторых стаканчиках половина раствора, а в другихкраев. После того, как вы у своих растений протрете листья,рыхлите землю и опрыскаете их, а растения с мелкими листьями вымоете в тазу из лейки - вы возьмете у мен стаканчики с удобрениями. Но каждый должен подумать, с каким количеством раствора он возьмет стаканчик - полный, или с половиной жидкости

(если растение большое - полный, для растений меньшего размера потребуется меньшее количество раствора).

- Когда польете удобрением, поставьте стаканчики на место.

Детям предлагается убрать свои рабочие места, растения унести туда, где они стояли (кроме больших по размеру). Ребята начинают работу, а кто работает вдвоем - договариваются, кто и что будет делать. Во время деятельности детей воспитатель помогает им советами, отмечает тех, кто успешно справляется с делом.

После того, как дети справились с заданием, воспитатель подводит итог и спрашивает ребят:

- Чему вы сегодня научились?

(подкармливать растения)

- Для чего их надо подкармливать?

(чтобы они лучше росли и цвели)

- На какую землю должно попадать удобрение? Сколько удобрения надо лить в горшок с растением?

(на мокрую землю, удобрять после поливки, наливать удобрение в зависимости от размера растения)

Затем воспитатель сообщает:

- Сегодня мы подкормили растения вместе, а дальше эту работу будут выполнять дежурные - один раз в неделю. Накануне я буду разводить удобрение в ведре, а дежурные будут их разливать в горшки с растениями. теперь мы будем наблюдать за растениями, чтобы увидеть в них изменения после подкормки. Дома расскажите мамам, чему вы сегодня научились, и ухаживайте дома за растениями так же, как в детском саду.

Воспитатель читает стихотворение:

Чтоб растение росло,

И питалось и цвело,

Его надо поливать,

Пыль с листочков вытирать,

Рыхлить землю, удобрять,

И опрыскивать!

Надо помнить нам всегда,
Ему плохо в холода,
И во тьме не может жить,
Лучик света должен быть.
Много правил и забот,
Знает мудрый садовод!