

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра естествознания и методики его преподавания в начальных
классах

**Педагогическое проектирование безопасной здоровьесберегающей
образовательной среды дошкольной организации на основе ФГОС ДО**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой

Моисеева Л.В., д.п.н., профессор

дата

подпись

Исполнитель:

Вахитова Марина Айратовна

обучающийся МУ-21 группы

подпись

Руководитель ОПОП:

Новоселов С.А., д.п.н., профессор

подпись

Научный руководитель:

Малоземова Ирина Ивановна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры ЕиМПНК

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1 Педагогическое проектирование, его сущность и особенности.....	8
1.2 Понятие здоровьесберегающей среды в ДОУ	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
2.1. Анализ образовательной среды дошкольных учреждений: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение - детский сад комбинированного вида № 203 и Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №68».....	35
2.2. Проектирование безопасной здоровьесберегающей образовательной среды дошкольной организации	98
Заключение.....	111
Список литературы	113
Приложение.....	124

ВВЕДЕНИЕ

Здоровье – состояние полного физического, психологического и социального благополучия человека (по Уставу Всемирной Организации Здравоохранения).

Для родителей нет большей радости, чем здоровый, нормально развивающийся ребенок. К сожалению, исследования последних лет выявили устойчивую тенденцию к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением экологических условий жизни, несбалансированностью питания, снижением оздоровительной и воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях [27, 29].

Проблема сохранения жизни и здоровья детей сегодня стала приковывать к себе пристальное внимание общественности, педагогов и родителей, считающих возможным изменение ситуации в лучшую сторону. Закладывать основы здорового образа жизни наиболее оптимально в дошкольном возрасте. К началу школьной жизни у детей обычно уже сформирован определенный навык поведения, причем не всегда положительный.

Задача дошкольного воспитания состоит в создании условий для наиболее полного раскрытия возможностей и способностей каждого дошкольника сообразно его возрасту, в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. Усилия работников ДОО сегодня полностью нацелены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование его здорового образа жизни. Именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Понятие «здоровьесберегающая среда» как раз и интегрирует все направления работы дошкольного учреждения по сохранению, формированию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В то же время ряд особенностей формирования здоровьесберегающей среды изучен недостаточно.

Актуальность исследования. Проблема формирования здоровьесберегающей среды дошкольной организации является крайне актуальной на современном этапе, поскольку образовательное учреждение должно создавать условия для охраны и укрепления здоровья своих воспитанников. Современная система дошкольного образования находится в процессе поиска новых моделей обучения, предусматривающих разностороннее развитие личности с учетом индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей еще в дошкольном возрасте. При этом программы дошкольного образования и педагогические условия в учреждениях дошкольного типа зачастую не адаптированы к особенностям развития и состоянию здоровья современных дошкольников.

Необходимо отметить, что, с одной стороны, в формировании здоровьесберегающей среды ключевое значение имеет образовательная среда, с другой же, существует целый ряд проблем, препятствующих полноценному проектированию такой среды. К наиболее очевидным проблемам можно отнести, например, слабость материально-технической базы, отсутствие проектов образовательной среды, отсутствие качественного педагогического состава и др.

При этом в дошкольном образовании проблема проектирования образовательной среды, способствующей здоровьесбережению детей, является недостаточно изученной, решение ее находится на стыке культурологи, медицины, экологии, педагогики и психологии. Дошкольный период развития ребенка в силу специфики возраста зачастую недооценивают в плане формирования здоровья, не уделяют должного внимания целенаправленному ее формированию.

Таким образом, подводя итог указанным выше проблемам, мы сталкиваемся со следующими противоречиями:

- на социально-педагогическом уровне - между социальным заказом общества на выполнение дошкольным образованием функций, связанных с формированием здоровья детей, и недостаточной готовностью образовательных структур к их реализации,
- на научно-теоретическом уровне - между необходимостью обновления содержания и технологий формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды дошкольной организации и недостаточной разработанностью теоретических основ данного процесса,
- на научно-методическом уровне — между тенденцией к совершенствованию образовательной среды дошкольных учреждений и отсутствием научно обоснованных ориентиров по реализации потенциала образовательной среды при формировании здоровья детей.

Указанные противоречия позволяют обозначить следующую проблему исследования: разработка, реализация, теоретическое и методологическое обоснование педагогического проекта безопасной здоровьесберегающей образовательной среды дошкольной организации.

Проблема исследования определила его цели и задачи.

Цель исследования - теоретически обосновать, разработать модель безопасной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующий формированию здоровья детей в дошкольном учреждении.

Объект исследования – формирование здоровьесберегающей образовательной среды ДОО.

Предмет исследования - педагогический проект образовательной среды, способствующий формированию здоровья детей в дошкольном учреждении.

Для достижения цели в диссертационном исследовании были поставлены задачи:

1. Провести анализ литературы по теме исследования.

2. Проанализировать здоровьесберегающую образовательную среду в ДОО.

3. На основе анализа здоровьесберегающей среды ДОО выявить ее эффективность и разработать *модель* оптимальной здоровьесберегающей среды.

4. Обобщить результаты опытно-поисковой работы.

Гипотеза: цель будет достигнута, в результате разработки модели оптимальной здоровьесберегающей образовательной среды, включающую в себя все компоненты здоровьесбережения (организационная культура, социальное окружение и взаимоотношения, педагогические технологии, образовательные и учебные программы, информационная среда, физическое окружение).

Теоретическую основу исследования составили ведущие принципы и положения теории образовательных (воспитательных) пространств (М.Я. Виленский, В.А. Караковский, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Ю.П. Сокольников, И.К. Шалаев).

Продуктивным для нашего исследования было обращение к трудам педагогов-классиков, заложивших основы теории здоровьесбережения в период первого детства (Е.А. Аркин, А.И. Бецкой, Е.Н. Водовозова, Л.Н. Волошиной, М.И. Кистяковская, Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, М. Монтессори, Н.И. Новиков, И.Г. Песталоцци, А.Н. Радищев, Ф. Фребель), а также к современным теориям здоровьесберегающего образования на всех его ступенях (Н.П. Абаскалова, Л.Д. Глазырина, Т.К. Зайцев, В.Н. Ирхин, Э.М. Ка-зин, В.Т. Кудрявцев, В.И. Прокопенко, Л.А. Семенов, Л.Г. Татарникова, В.И. Усаков).

Методологическая база исследования:

- системный подход, позволяющий исследовать объект и предмет с позиций принципов системности, целостности, управляемости,

интегативности результата (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. П. Беспалько, М. С. Каган и др.);

На защиту выносятся следующие положения:

- Анализируя качество дошкольного образовательного пространства, мы рассматриваем здоровьесберегающую среду как многофункциональную часть педагогической системы, интегрирующую в себе потенциал дошкольной организации, социума, семьи и ребенка, а так же их взаимодействие направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

- Мы исследуем проблему с позиции моделирования и мониторинга всех компонентов здоровьесберегающей среды.

- Механизмом развития безопасной здоровьесберегающей образовательной среды является комплексное овладение и развитие компонентов здоровьесберегающей среды (организационная культура, социальное окружение и взаимоотношения, педагогические технологии, образовательные и учебные программы, информационная среда, физическое окружение).

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения, включает в себя таблицы и рисунки.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Педагогическое проектирование, его сущность и особенности

Современные педагогические проблемы зачастую разрешаются путем создания и внедрения в образовательный процесс инновационных систем, что требует тщательного проектирования, выражающегося не только в предварительном планировании будущих изменений, но и в предвидении последствий их влияния на жизнь и здоровье детей. Это выводит проблему проектирования на одно из первых мест в теории педагогики и практике образовательной деятельности.

Педагогическое проектирование - одновременно и старое и новое явление отечественной педагогики, которое требует специального многоаспектного анализа. «Проектирование» происходит от слова «проект», известного в русском языке с начала XVIII века и восходящего к латинскому *projectus*, означавшему «брошенный вперед». Термин «проектирование» впервые стал использоваться в исследованиях, касающихся строительства и технического производства. В связи с развитием исследований в области социологии в середине прошлого века он стал употребляться более широко и в гуманитарной сфере: появились организационное, дизайнерское, экономическое профессиональное, экологическое, педагогическое и другие виды социального проектирования [87].

Педагогическое проектирование имеет технические корни (инженерия, архитектурное строительство, машиностроение и т.д.). Однако существуют и педагогические истоки: прогнозирование, в частности опытно-экспериментальное, основы которого были заложены в 70-80-х гг. Э.Г. Костяшкиным, В.О. Кутьевым, Л.М. Зелениной и др. исследователями НИИ общей педагогики АПН СССР. Их разработки по перспективам развития

общеобразовательной школы, воспитательной работы, содержания образования легли в основу создания широкомасштабных проектов, направленных на решение современных проблем [35,48].

В технической области знаний (М. Азимов, Л.Б. Арчер, В. Гаспарский, Дж.К. Джонс, П. Хилл и др.) проектирование традиционно понимается как подготовительный этап производственной деятельности. Инженерное проектирование предназначено для решения актуальных технических проблем, его основу составляет изобретение; содержание проекта определяется ценностными ориентациями; в процессе проектирования моделируется некоторый объект действительности; итоговый проект приспособлен к массовому производству. Оно может осуществляться в три этапа: 1) эскизный проект; 2) технический проект; 3) рабочее проектирование. Стадии различаются глубиной проработки и детализации проекта [48].

Педагогическое проектирование исследовалось В.С. Безруковой, В.П. Беспалько, Е.И. Заир-бек, Н.Н. Суртаевой, Ю.К. Черновой и др. Однако, несмотря на интенсивные поиски ученых в целях создания единой теории пока остаются слабо изученными вопросы терминологии данной проблематики, ее содержательного наполнения. Очевидно, что педагогическое проектирование не может и не должно быть чем-то принципиально иным по отношению к классическому проектированию в технических науках. Тем не менее, анализ существующих исследований свидетельствует не только о существенных расхождениях в его толковании, но и о значительных несоответствиях в педагогических и классических определениях данного термина, что до сих пор приводит к спорам о правомерности его использования в контексте педагогики.

Проектирование представляет синтез различных знаний: педагогических, психологических, философских, социологических, исторических, экологических, медицинских, правовых, технических, информационных и др. Обращение к ним вызвано колоссальной

ответственностью не только за технологическую сторону образовательного процесса, но и за жизнь и психическое состояние людей, участвующих в реализации данного проекта.

Исходя из представлений о сущности проектирования, сохраняя его ключевые особенности, под педагогическим проектированием: понимается целенаправленная деятельность по созданию проекта как инновационной модели образовательно-воспитательной системы, ориентированной на массовое использование.

При этом словосочетание "создание проекта" не отождествляет проектирование с процессами разработки, планирования и прогнозирования. Это самостоятельный процесс, и потому достаточно распространенную подмену хорошо знакомых терминов новым словом мы считаем необоснованной. Зачастую педагогическим проектированием называют многие процедуры, связанные с модернизацией образовательного процесса. В результате сущность данного понятия искажается, что приводит к дополнительной путанице.

На наш взгляд, более точное определение педагогического проектирования принадлежит В.С. Безруковой, считающей, что проектирование представляет собой предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности педагогов и детей.

Объектами педагогического проектирования могут быть: педагогический процесс, педагогические системы, педагогические ситуации.

Педагогический процесс есть главный для педагога объект проектирования. Педагогический процесс – это объединение в единое целое тех компонентов (факторов), которые способствуют развитию обучающихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии.

Самым крупным объектом педагогического проектирования являются педагогические системы.

Педагогическая система – это выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов,

объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление [32].

Педагогические системы являясь объектами проектирования представляют собой достаточно сложные образования, которые состоят из разных компонентов. Это могут быть люди – педагоги и обучающиеся; материальные компоненты - технические средства обучения, компьютеры, проекторы, сенсорные доски и т.д.; функции, которые выполняет каждый из компонентов. Все эти компоненты различаются природой, внутренним строением, возможностями. В свою очередь, каждый компонент – это сложное системное образование [32].

Педагогические системы можно классифицировать по размерам. В этом случае различают малые, средние, большие и супербольшие системы. К малым системам можно отнести отдельные системы воспитания обучающихся. Например, в дошкольных образовательных учреждениях к малым системам можно отнести дополнительную образовательную деятельность (например, хореография, бумажная пластика, лепка из теста и т.д.).

Системы средней величины – это системы, обеспечивающие деятельность образовательного учреждения (ОУ) в целом, в частности, работа ОУ с обучающимися и их родителями, социальными партнерами и т.п. Это системы имеют внешние связи и внутренние связи, соединяющие малые системы между собой [46].

Большими подсистемами являются системы образования района, города, области, представляющие собой социально-педагогические комплексы, которые включают в себя помимо ОУ учреждения культуры, спорта, сферы бытового обслуживания, а также управляющие системы, например управления образованием, министерства образования (областей).

Суперсистемы (сверхбольшие системы) – это системы регионов, республиканские системы.

Каждый тип системы имеет свою цель (назначение) и имеет свой набор компонентов.

При проектировании педагогических систем любого размера значения компонентов обязательны, при этом не обязательно, что весь набор компонентов и их значений будет обеспечен деятельностью педагогов.

Любая педагогическая система как особое образование имеет свои специфические признаки:

- подсистема всегда имеет цель – развитие всех участников педагогической системы и их защита от негативного воздействия внешней среды;

- ведущее звено в подсистеме – это обучающийся (воспитанник);

- любая подсистема строится и действует как открытая, т.е. подсистема способна изменяться под влиянием внешних воздействий.

Педагогическая ситуация, являясь объектом проектирования, всегда существует в рамках некоторого педагогического процесса, а через него существует в определенной подсистеме.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

В структуру педагогических ситуаций входят два субъекта деятельности - это педагог и обучающийся (воспитанник), а так же способы их взаимодействия, которые строятся на основе реализации их сложного внутреннего мира, обученности и воспитанности.

Педагогические ситуации возникают либо стихийно, либо их предварительно проектируют. Педагогические ситуации, возникшие стихийно, разрешаются предварительным проектированием выхода из них.

Педагогическая ситуация будучи интегративной - одна. Из набора подсистем нельзя создать форму, как нельзя из форм создать педагогическую систему.

При проектировании педагогических ситуаций происходит «подгонка» под конкретных людей педагогического процесса, оперативный учет реальной обстановки во всех деталях.

Любой педагог участвует в проектировании трех типов объектов: педагогических систем, процессов и ситуаций.

Проблема проектирования как вида деятельности рассматривались в психологии труда Е.А. Климовым, Б.Ф. Ломовым, В.Д. Шадриковым и др. Так, В.Д. Шадриков определяет проектирование как создание ориентировочной программы будущей деятельности, в которой отражаются информационные, исполнительные и мотивационно-целевые компоненты деятельности. Анализ исследований по проблеме педагогического проектирования позволил выявить различные подходы к изучению феномена проектирования образовательных сред: "векторное моделирование" и "модель проектного поля", создающие условия для саморазвития личности (В.А. Ясвин); проектирование образовательной системы как условия развития личности (Л.Н. Засорина, Л.М. Чистов); технологии проектирования как путь обеспечения качества образования (В.П. Беспалько, А.И. Субетто); развитие проективных способностей специалистов (Н.В. Кузьмина); становление проектной культуры и проектирующего сознания (Ю.В. Громыко, В.Ф. Сидоренко); культура управленческой деятельности в проектировании дошкольного образования (К.Ю. Белая, Р.М. Чумичева) и др. Проектирование становится доминирующим способом осмысления мира человека. Способность проектировать, позволяет порождать новые проекты, соответствующие современным концепциям и теориям.

При проектировании образовательного процесса необходимо учитывать взаимосвязь научно-теоретической основы и процессов обучения, воспитания и развития, а также структурно-технологических составляющих. Именно учет этой взаимосвязи обеспечивает целостность педагогическому процессу. Современные проекты образовательного процесса непременно должны быть жизненно значимыми, практико-ориентированными и культуросообразными,

что обеспечивается компетентностью субъектов образования. Овладение специалистами культурой проектирования проявляет их опыт творческой деятельности в создании условий развития дошкольников. Именно проектирование придает образовательному процессу образ социальной практики, ориентированной на создание наилучших благ для человека. Проектирование проявляет творческий опыт педагога в том случае, если он обладает умениями видеть проблему и пути ее решения, осуществлять самоанализ, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, проектировать содержание будущей деятельности; систему и последовательность собственных действий.

По мнению Э.Н. Антонелене, проектирование образовательной среды - это взаимосвязанное проектирование каждого из компонентов в контексте организации системы возможностей для удовлетворения всего иерархического комплекса потребностей и реализации личностных ценностей всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, а также администрации образовательного учреждения).

В самом проекте должен быть заложен "конечный продукт", в нашем случае таковым является культура здоровья детей. Весьма важным, в связи с этим, в проектировании, является целевой компонент, задающий качественные параметры проекта. Руководитель дошкольного учреждения и педагоги, обеспечивающие проектирование образовательного пространства ДООУ, должны предусмотреть индивидуальные проекты образовательного маршрута, приводящие к развитию каждого ребенка, и мониторинг, определяющий его состояние, а также вариативные программы или отдельные образовательные модули.

Рассмотрим этапы педагогического проектирования. В.А. Безрукова выделяет три этапа (ступени) проектирования:

1. Этап моделирование (I этап).
2. Этап проектирование (II этап).
3. Этап конструирование (III этап).

Педагогическое моделирование представляет разработку цели создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения

Педагогическое проектирование направлено на дальнейшую разработку созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование заключается в дальнейшей детализации созданного проекта, приближающей его для использования в конкретных условиях с реальными участниками педагогического процесса.

Охарактеризуем этапы педагогического проектирования.

1 этап – моделирование. Моделирование – это способ воспроизведения сложной системы ее упрощенным аналогом. Педагогическое моделирование – определение целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов, ситуаций и выбор путей их достижения. Например:

а) Цель создания педагогического процесса - развитие технического мышления. Пути достижения – использование имитационных методов с рассмотрением производственных ситуаций, кейс-технологии и др.

б) Цель создания педагогического процесса – развитие творческих способностей. Пути достижения – использование проблемного обучения, технологии проектного обучения и др. Структура педагогического процесса: РЕФЛЕКСИЯ Цель – Содержание – Методы – Средства – Формы - Результат
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

в) Цель создания педагогического процесса – развитие самостоятельности учащихся. Пути достижения – технология обучения в сотрудничестве, модульное обучение, программированное обучение и др. Моделирование включает в себя рассмотрение нескольких вариантов и выбор одного. Моделирование возможно благодаря моделирующей способности нашей психики. Мозг человека представляет собой огромное моделирующее устройство, способное создавать разнообразные модели педагогических процессов, ситуаций. Мозг создает и преобразует модели, на что влияет и личный опыт педагога, и его эрудиция, и понимание учащихся. Модель

позволяет спрогнозировать педагогический процесс. Создание таких моделей – начало творчества любого педагога. Результатом моделирования является модель совместной деятельности с учащимися. Модель составляется мысленно и выполняет функцию установки.

2 этап – создание проекта. На этом этапе проводится работа с созданной моделью, в процессе которой она доводится до уровня, на котором можно модель использовать для преобразования педагогической действительности. Так как в педагогике модель составляется в основном мысленно и она осуществляет функцию установки, проект становится механизмом преобразования воспитательного и учебного процессов и среды.

3 этап проектирования – конструирование. Конструирование детализирует, конкретизирует проект и приближает к реальным условиям деятельности. Этап конструирования решает методические задачи.

Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать результаты этой деятельности.

Формы педагогического проектирования – это документы, которые описывают с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

Рассмотрим две формы проектирования, которые приняты сейчас в системе российского образования. Одной из форм, с помощью которой излагается основная точка зрения, главная мысль, теоретические принципы построения систем или процессов, является концепция. Чаще всего концепция строится на результатах научных исследований. Она имеет большое практическое значение, хотя нередко бывает обобщенной и абстрактной. Назначение концепции заключается в умении изложить теорию в конструктивной, прикладной форме. Следовательно, каждая концепция должна включать в себя только те теоретические знания, которые можно будет применить в практической деятельности в той или иной системе, процессе.

Особой формой проектирования является мечта. Под мечтой понимается образ, создаваемый нашим воображением, это предмет наших желаний, стремлений, хотя мечтой можно назвать и инструмент познания. Таким образом, мечта – это эмоциональная способность к проектированию человеком своего будущего.

Другой формой педагогического проектирования является план. План – это документ, в котором перечисляются мероприятия, порядок и место их проведения. В процессе проектирования планы используются достаточно широко. К таким планам относятся учебные планы, план учебно-воспитательной работы, план урока, план мероприятия и многие другие. Каждый из планов имеет свое назначение и свою структуру.

Педагогическое проектирование – это механизм разработки технологии в педагогической теории и практике. Рассмотрим принципы педагогического проектирования. Существует два принципа педагогического проектирования:

Первый – принцип человеческих приоритетов. Этот принцип ориентирован на человека, т.е. участника подсистемы, процесса или ситуации. Необходимо подчинять проектируемые педагогические системы, процессы, ситуации реальным потребностям, интересам и возможностям воспитанников. Нельзя навязывать воспитанникам свои проекты, свои конструкции. Если воспитанник против проекта, то следует отступить. Необходимо оставлять возможность воспитанникам и себе импровизировать, поэтому нельзя проектировать жестко. При проектировании преподаватель должен поставить себя на место человека – воспитанника, проследить его чувства, желания, прогнозировать его поведение и только исходя из этого проектировать систему, процесс или ситуацию.

Второй принцип педагогического проектирования – это принцип саморазвития. Данный принцип подразумевает создание систем, процессов или ситуаций динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

Условием успешного развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, по мнению психологов, педагогов теории и практики, является среда. В современных педагогических концепциях она выступает как важный компонент дошкольного образования.

С точки зрения теории системного подхода, "среда" рассматривается как все внешнее по отношению к рассматриваемой системе и при этом только такое внешнее, с которым система связана сетью коммуникаций.

С.И. Ожегов в словаре русского языка раскрывает понятие "среды" через категории пространство, окружение, условия.

В последнее десятилетие человек и окружающая среда являются предметом междисциплинарных исследований философии, социологии, биологии, экономики, экологии, валеологии, теории управления, педагогики.

Роль среды в образовании человека осознается и осмысливается со времен Платона. Обучение и воспитание через особое устройство и организацию тех, кто, взаимодействуя с этим окружением, получает образование, рассматривается Б.М. Бим-Бадом в качестве одного из основополагающих принципов педагогики. "Обучающая и воспитывающая среда (ОВС), - пишет он, - естественная стихия учения и воспитания. Она заимствована из процессов непреднамеренной социализации и состоит в надлежащем воздействии не на детей, а на окружающую их обстановку, среду их жизнедеятельности. По сути дела, ОВС есть не что иное, как модификация сократовских и платоновских идей. Образование дает не готовые ответы наставников на незадаваемые учениками вопросы. Нет! Подлинное развитие питомцы получают из глубин собственной души под спудом живого интереса к загадкам мира и с помощью правильного мыслительного метода... Самостоятельное взаимодействие нового растущего человека со средой, в которую заранее заложена необходимость правильного мышления, - вот что дает прочное и глубокое образование. ОВС - это постоянно расширяющаяся сфера деятельности подрастающего человека. Она включает в себя все большее богатство его связей с природой и культурными

объектами – вещами, созданными человеком для человека, социальной средой".

Большой вклад в разработку проблем организации педагогической среды внесли Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель, Д. Дьюи, М. Монтессори, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, Н.И. Иорданский и другие теоретики и практики образования.

И.Г. Шендрик определяет образовательную среду как совокупность факторов, компонентов и параметров, планируемых на уровне системы институтов образования.

Образовательная среда составляет то воспитательное пространство, в котором осуществляется педагогически организованное развитие личности. Л.И. Новикова понимает воспитательное пространство как особую педагогическую реальность, как "воспитывающую среду", адекватную составляющим воспитанности человека. Для педагогов, по мнению Л.И. Новиковой, воспитательное пространство является объектом изучения (если оно уже создано), моделирования и конструирования (если его надо создавать в рамках определенной среды), а также инструментом воспитания (если его возможности целенаправленно используются в работе с детьми).

В.М. Степанов определяет образовательное развивающее пространство, как специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Образовательное пространство позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам – создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте.

ФГОС дошкольного образования определяет образовательную среду как систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные

(доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Предметно-развивающая среда — система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание его духовного и физического развития.

Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС к предметно-развивающей среде предъявляются следующие требования.

Таблица 1.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание по ФГОС	Насыщенность содержания
Образовательное пространство	Должно быть оснащено расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря	Должны обеспечивать: двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения,

	предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;</p> <p>-наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
Доступность среды	<p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;</p>

	<p>свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность.</p>
--	---

Безопасность среды	Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования
--------------------	--

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить, что она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Таким образом, вышесказанное позволяет подчеркнуть необходимость проектирования образовательной среды. Оригинальный подход к проектированию образовательной среды на основе моделирования ее ведущих типов разработал В.А. Левин. Определяя образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

1.2 Понятие здоровьесберегающей среды в ДОУ

Здоровьесберегающая среда – это здоровое психолого-педагогическое пространство в образовательном учреждении. Это совокупность условий, организуемых администрацией сада, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих воспитанников и их родителей с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, создания оптимальных условий для профессиональной деятельности педагогов [27].

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании — технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок — успешный ребенок”, невозможно решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей [102].

В слагаемые этого пространства входит все то, с чем воспитанники соприкасаются в течение дня. Это их взаимоотношения с родителями, со сверстниками, окружающая среда, учебный процесс и деятельность во внеучебное время. Здоровьесберегающая среда воспитывает, обучает, формирует представление о мире в сознании ребенка и остается как основа культуры человека и общества в целом. Заболеваемость же детей и окружающих их взрослых автоматически становится лишь показателем грамотно построенной среды, в которой обучаются и воспитываются дети.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» у разных авторов трактуются по-разному. Н. К. Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их

можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса — детей и их родителей, педагогов.

Климова Т.В. дает следующее определение понятию «здоровьесберегающая среда». Здоровьесберегающее пространство на современном этапе рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду [70].

Большинство педагогов (А. А. Баранов, Е. Л. Вишневская, В. В. Каргенов и др.) придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным представлениям на основе ФГОС ДО, целью образования является всестороннее развитие ребенка

с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Проанализировав теоретические данные можно выделить следующие компоненты здоровьесберегающей среды:

- организационная культура
- социальное окружение и взаимоотношения;
- педагогические технологии;
- образовательные и учебные программы;
- информационная среда;
- физическое окружение.

Организационная культура детского сада является одним из ведущих факторов, который может как способствовать, так и препятствовать укреплению здоровья детей и взрослых. Её основными компонентами являются:

- особенности устава сада и норм повседневной жизни;
- стиль управления администрации, характер отношений по вертикали;
- психологический климат в педагогическом коллективе, характер отношений по горизонтали;
- организационно-педагогические условия учебно-воспитательного процесса;
- внешняя коммуникационная среда и место сада в ней;
- наличие/отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.

Социальное окружение и взаимоотношения являются одним из главных компонентов образовательной среды и условий формирования здоровьесберегающей среды. От педагога в большей степени зависят

психологический климат в группе, наличие эмоциональных разрядок, стиль педагогического общения, характер и процедура оценивания, особенности работы с детьми группы риска, соответствие используемых методик обучения возрастным и функциональным возможностям дошкольников, степень ограничения в свободе воспитанников. Немалую важность имеют личностные особенности педагога, его способность к психоэмоциональному переключению, состояние его здоровья и отношение к своему здоровью, готовность педагога к внедрению здоровьесберегающих технологий.

Педагогические технологии как «система поэтапной организации учебного процесса, которая обеспечивает достижение результата, соответствующего цели, с помощью совокупности операций, средств и способов их применения, реализующих определённую модель обучения и воспитания». Моделирование результата целостного развития дошкольника по ступеням зрелости среди основных его компонентов выделяет сохранность физического здоровья и готовность к сохранению собственного здоровья. Отсюда вытекает необходимость использования тех форм, методов и средств обучения и воспитания, которые способствуют сохранности психического и физического здоровья дошкольников.

Образовательные и учебные программы возможно считать здоровьесберегающими при условии, что:

-они предполагают достижение целей и решение образовательных задач в сфере здоровьесбережения в той же мере, что и в познавательной, социальной, эмоциональной;

-они в равной степени направлены на физическое, социальное, эмоциональное развитие ребёнка;

-они предполагают постоянство (на протяжении всего периода обучения ребёнка в детском саду), отсутствие фрагментарности и динамичность в аспекте здоровьесбережения;

-обязательным компонентом является постоянное развитие компетентности учителей в сфере здоровьесбережения, методических и материально-технических ресурсов.

Информационное окружение - система условий для обеспечения широкой информированности детей о здоровье, как жизненном приоритете. Очень важным при этом выступает информирование о формах и последствиях рискованного поведения и формирование навыков здоровьесберегающего поведения.

Физическое окружение - обеспечение необходимых материально-технических условий, которые могли бы способствовать не только сохранению здоровья, но и, возможно, его некоторому улучшению. Сюда же относятся и гигиенические факторы, которые могут представлять собой неблагоприятные условия для здоровья (шум, освещённость, воздушная среда, размер помещений, дизайн и цвет, состояние сантехнического оборудования, условия и качество питания, экологическое состояние прилегающей территории и т.д.).

Таким образом, указанные структурные компоненты здоровьесберегающей среды мы рассматриваем как блок подцелей её формирования. Первоочередными задачами при этом становятся следующие:

1. Создание политики сада с ориентацией на здоровьесбережение.
2. Анализ положения, определение потенциальных возможностей сада и перспективы её развития, принятие решения о разработке программы по здоровьесбережению.
3. Создание инициативной группы.
4. Разработка программы, конкретного плана действий и их реализация.

Система здоровьесберегающей деятельности в ДОО может быть так же представлена в виде следующих разделов:

1. Комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей, которая включает в себя

диагностические мероприятия по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья воспитанников детского сада различными специалистами.

2. Лечебно-оздоровительная работа охватывает направления оздоровления и закаливания через комплекс мероприятий.

3. Физкультурно-развивающая работа с детьми раскрывает комплекс физкультурных мероприятий, различные типы специально организованных видов деятельности.

4. Психолого-педагогическая деятельность выделяет систему организации психологической поддержки детям методами и приёмами создания благоприятного эмоционально-психологического климата.

5. Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса.

6. Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в детском саду.

Комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей

Комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей является базовым компонентом в целостной системе здоровьесберегающей деятельности детского сада.

Концептуальными положениями, обусловившими разработку системы здоровьесберегающей деятельности в детском саду, являются:

1. Комплексный гуманитарный подход к оздоровлению ребёнка .

2. Подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы с преобладанием циклических, прежде всего беговых упражнений и особенно их комбинации.

3. Содержание, формы развивающей двигательной-игровой деятельности и принципы оздоровительной работы с детьми.

4. Рациональное сочетание разных видов занятий .

5. Индивидуально-дифференцированный принцип организации двигательной активности.

Структурирование воспитательно-образовательного процесса в учреждении строится на основе здоровьесберегающей доминанты и использования в образовательном процессе новых форм и методов работы с детьми в рамках единого комплексного оздоровительно-развивающего пространства.

Содержание данной работы включает в себя:

- мониторинг состояния развития;
- определение уровня здоровья;
- наблюдение за формированием систем, функций организма и двигательных навыков дошкольников.

Лечебно-оздоровительная работа

Работа осуществляется через организацию закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий. Основная цель – предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей. Для закаливания воспитанников в детском саду используются факторы внешней среды – воздух, вода, солнце.

Данные факторы и средства закаливания используются в детском саду и отдельно, и комплексно, главное – соблюдать индивидуальный подход, учитывать рекомендации врачей-специалистов и развивать преемственность с родителями.

Физкультурно-развивающая работа

Только при систематическом и научно обоснованном подходе физическое воспитание становится эффективным средством сохранения и укрепления здоровья детей, улучшения их физического развития.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется через различные типы специально организованных видов деятельности, где применяются личностно-развивающие технологии, интегрированные формы организации двигательной деятельности. Физкультурные занятия как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы предполагают учет функционального состояния здоровья каждого ребенка и уровня его

подготовленности. Строятся на содержании, предусмотренном программами, реализуемыми учреждением.

Цель физкультурной работы – формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности.

Оптимальные условия для развития физической культуры, создаваемые в дошкольном учреждении, решают комплекс оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.

Содержание базируется на принципах развивающей педагогики оздоровления В. Т. Кудрявцева.

Психолого-педагогическая деятельность

Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем, то в дошкольном учреждении, учитывая сложность и многоаспектность этого понятия, решаются следующие цели и задачи.

Цели: охрана психического здоровья; создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- создание безопасного психологического пространства, развитие чувства уверенности и психологического комфорта;
- формирование оптимального статуса каждого конкретного ребенка во взаимодействующей группе, обеспечивающего эмоциональное благополучие;
- создание условий для создания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

Здоровьесберегающие компоненты

Создавая развивающее пространство оздоровления детей, объединяются усилия всех специалистов: логопедов, воспитателей, педагога-психолога, руководителя театральной студии, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Структурирование образовательного процесса в учреждении строится на основе здоровьесберегающей доминанты:

- введение терапевтических мероприятий (стабилизирует здоровье детей, снижает уровень невротизаций, создает гармонию разума и чувств ребенка, повышает выносливость к нагрузкам в оздоровительном режиме дня и организации гибкого режима при плохой погоде);

- использование бинарных, полинарных занятий (в результате которых дети чувствуют себя в комфортных, психоэмоциональных состояниях, что и позволяет повысить мотивацию к обучающей деятельности и уверенность в себе и своих возможностях);

- личностно-ориентированное образование (снижается закомплексованность детей, позволяет использовать основные соционические установки, подобрать развивающие технологии под конкретную группу, определить базовый психотип данного детского коллектива);

- интеграция содержания образовательной деятельности в едином поле знаний (через метод тематического погружения и игровую деятельность).

Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в детском саду

Предметно-пространственное обеспечение.

Решению проблем здоровья детей способствует и создание предметно-пространственной среды для бесконечного проявления ребенком своих возрастных возможностей.

Материально-техническая база детского сада включает следующие пространства: специально оборудованные физкультурный и музыкальный залы, медицинский блок, оформленные в соответствии с гигиеническими требованиями логопедические кабинеты, кабинет психолога, групповые комнаты.

Нормативно-правовое и нормативно-методическое обеспечение.

Первоосновой системы научно-методического обеспечения здоровьесберегающей деятельности выступает нормативно-правовая база.

Она включает законодательство, российские государственные и региональные законы, положения, письма и инструкции.

Научно-методическим обеспечением здоровьесберегающей деятельности являются программы по следующим направлениям:

1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.
2. Физкультурно-развивающая работа.
3. Психологическое сопровождение.
4. Кадровое обеспечение.

Охрана жизни и здоровья детей является одним из важнейших направлений работы дошкольного учреждения. В систему оздоровления как неперемное условие входит внимательное отношение к здоровью детей, всех сотрудников. Для наиболее эффективной организации здоровьесберегающих мероприятий в должностную инструкцию и воспитателей, и специалистов детского сада должны быть внесены должностные обязанности оздоровительной направленности.

Руководство определяет цели, политику и стратегию, ценности и приоритеты. Определяющим при этом становится понимание руководством сохранности здоровья как одного из ключевых звеньев развития сада, осуществление системно-аналитического подхода к управлению образовательным процессом в целом и реализации данного направления в частности. Решающую роль в осуществлении политики здоровьесбережения играют позиции и уровень компетентности руководящего аппарата по вопросам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

Наиболее типичными трудностями в организации здоровьесберегающей среды являются:

- отсутствие медицинского и технического оборудования;
- недостаточный уровень готовности персонала (как педагогов, так и медицинских работников) к перестройке работы сада в данном направлении;

-отсутствие в штатном расписании ставок специалиста по культуре здоровья;

-отсутствие нормативной базы, регламентирующей деятельность сада в данном направлении.

Проанализировав теоретические данные, можно наметить перспективу развития данной сферы. При условии успешной разработки и реализации программы действий позволяет сделать следующий прогноз результатов:

-Повышение авторитета, престижности и популярности сада.

-Активная жизненная позиция всех участников образовательного процесса.

-Положительная динамика показателей здоровья и психологического статуса участников образовательного процесса.

-Высокие показатели развития детей и высокие результаты образовательной деятельности.

-Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья.

-Увеличение «прозрачности» образовательной деятельности сада для общественности.

Как организовать здоровьесберегающую среду в детском саду?

Особое значение в деятельности педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающего пространства придается:

-приоритету в воспитании ребенка общечеловеческих ценностей, культурных, национальных традиций, этнопсихологических особенностей населения;

-укреплению связей с семьей, микрорайоном, посёлком, составление совместных программ с культурно-образовательными, спортивно-оздоровительными учреждениями посёлка;

-реализации деятельского подхода в формировании ценностного потенциала личности (посильный общественно-полезный совместный труд);

-подбору здоровьесберегающих технологий для организации образовательной деятельности с дошкольниками;

-ориентированности родителей на конструктивные, партнерские взаимоотношения со специалистами, воспитателями, гармонизация взаимоотношений в социуме, использование практики социального партнерства.

Реализация данных направлений направлена на профилактику негативных проявлений в среде детей, создание условий для адаптации детей в детском саду и за его пределами, изменение позиции родителей в рамках совместной деятельности семьи и ДООУ.

Итак, современные подходы к организации здоровьесберегающей среды направлены на создание эмоционально - комфортных условий пребывания ребенка в ДООУ и содействуют его физическому, духовному и социальному благополучию.

Таким образом, к составляющим здоровьесберегающей среды относятся: организационная культура, социальное окружение и взаимоотношения; педагогические технологии; духовная среда; образовательные и учебные программы; информационная среда; физическое окружение.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Анализ образовательной среды дошкольного учреждения Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение - детский сад комбинированного вида № 203 и Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №68».

Организационная культура.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 203 создан по решению учредителя - Управление образования администрации г. Екатеринбурга в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Детский сад открыт в 1967 году, приобрел статус юридического лица в 1999 году.

Адрес МБДОУ: 620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей 17.

Проектная мощность учреждения 6 групп, из них 4 дошкольных и 2 группы раннего возраста.

В настоящее время в ДОУ функционирует 5 дошкольных групп в возрасте от 4 до 7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью легкой степени детей (УОЛС).

Общее количество детей в ДОУ – 56

Система управления строится в соответствии с Конституцией РФ, законом «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении». Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями УО, следующими видами локальных актов:

Приказами и распоряжениями заведующего учреждения;

Правилами внутреннего распорядка;

Коллективным договором;

Должностными инструкциями;

Положением о Педагогическом совете.

Управление учреждением строится на принципах:

- гуманизация управления образованием на основе осуществления социальной защиты всех участников образования и создание им условий, благоприятных для развития и обучения.

- демократизация взаимодействий субъектов образования на основе партнерства, сотрудничества и возможности самообразования;

- научности управления образованием посредством применения достижений науки и техники;

- сочетания административного управления и самоуправления всех субъектов самообразования.

Непосредственное управление учреждением осуществляет аттестованный на первую категорию заведующий. Управленческая деятельность осуществляется на демократической основе, контроль и анализ всех видов деятельности осуществляется по разработанным критериям, схемам, которые имеются у каждого педагога. Органом для коллегиального решения вопросов связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами является постоянно действующий Педагогический совет. В процессе управления принимают активно участие: собрание трудового коллектива и родительский комитет.

Управление осуществляется на основе годового планирования. Источником планирования является детальное изучение процесса, выявление узких проблемных мест в деятельности учреждения.

В учреждении отрегулирована система коррекции планов в соответствии с промежуточными результатами деятельности.

Тем не менее, недостаточная информированность доверенных лиц по некоторым вопросам и (или) отсутствие четко определенных границ полномочий иногда приводит к запоздалому принятию управленческих

решений. Вместе с тем наблюдается несовершенство некоторых документов, регулирующих и регламентирующих деятельность сотрудников (должностные инструкции, положение о дежурном администраторе и т.п.).

В тоже время наблюдаются противоречия между положительной практикой управления учреждением и нормативно-правовой необеспеченностью этого процесса.

Для осуществления процесса воспитания и обучения воспитанников МБДОУ – детского сада компенсирующего вида №203 в режиме здоровьесбережения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка, разработана целевая программа «По сохранению и укреплению здоровья детей от 4 до 7 лет», ориентированная на оздоровление детей с задержкой психического развития и на улучшение психолого-медико-педагогических условий пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа определяет линии «обороны» здоровья:

- *режим* (с учетом сезонных изменений, индивидуальных особенностей детей, удовлетворение потребности детей в движении, достаточная умственная нагрузка, обеспечение условий для преобладания положительных эмоций, достаточный по продолжительности дневной и ночной сон, длительное пребывание детей на свежем воздухе);

- *питание* (разнообразное сбалансированное питание, рациональное распределение пищи по калорийности в течение дня);

- *закаливание* (утренняя гимнастика с включением дыхательных упражнений, корригирующая гимнастика, воздушные ванны с комплексом упражнений, сон с доступом свежего воздуха, хождение босиком, умывание прохладной водой из-под крана, полоскание рта и горла после каждого приема пищи солевым раствором или отваром ромашки (календулы), прогулки на свежем воздухе);

- *физическое воспитание* (физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию

движений, физкультурные досуги, самостоятельная двигательная активность, приобщение детей к здоровому образу жизни).

Задачи программы:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Укрепление нормативно-правовой базы, обеспечивающей единство психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка по вопросам здоровья;
3. Осуществление квалифицированной коррекции физического развития детей с ЗПР, с учетом их индивидуальных особенностей;
4. Создание оптимальных психолого-медико-педагогических условий пребывания ребенка в ДОУ №203;
5. Внедрение здоровьесберегающих технологий в практику МБДОУ, обеспечение физического развития;
6. Сотрудничество с семьей для обеспечения социальной адаптации ребенка;
7. Обеспечение мониторингового исследования состояния здоровья воспитанников.

В данной программе ДОУ разработана комплексная система работы по укреплению здоровья детей с ЗПР. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, педагогами и родителями. Программа включает профилактическую работу, а также комплекс закаливающих мероприятий, которые проводятся ежедневно. Данная система оздоровительных мероприятий определяет целую систему физкультурных, оздоровительных и корректирующих видов деятельности. Созданы условия для различных видов двигательной активности детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям. На физкультурных занятиях в зале и на свежем воздухе проводятся упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание тонуса; в игры и занятия включаются: ходьба, бег, лазание, прыжки, метание и упражнения с различным инвентарем.

Проблему в организационной культуре детского сада можно обозначить как необходимость совершенствования нормативно-правовой базы учреждения.

Таким образом, налицо следующие противоречия в системе управления учреждением:

- Между готовностью субъектов управления к разграничению полномочий по управлению учреждением и отсутствием или несовершенством локальных актов регламентирующих эту деятельность.
- Между потребностями информационного обеспечения управления образованием в учреждении и практикой, сбора, хранения и переработки информации в учреждении.

В этой связи целесообразно говорить о проблеме нормативно-правового обеспечения процесса разграничения полномочий по управлению образованием в учреждении и проблеме создания единого информационного банка данных о состоянии системы образования в учреждении. Эффективность управления снижена тем, что в учреждении недостаточно систематизирован банк данных, и несовершенностью маркетинговой деятельностью ДОУ.

Решение проблемы.

- Регламентирование взаимоотношений путем создания нормативной базы и планирования сотрудничества с учреждениями, имеющими схожие целевые установки.
- Организация разнообразных дополнительных платных услуг (образовательных и оздоровительных) в детском саду.
- Дальнейшее развитие материально-технической базы дошкольного учреждения на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями, предприятиями и фирмами города.
- Создание эффективной системы взаимодействия с родителями

в рамках единого образовательного пространства «Детский сад - семья».

- Развитие творчества и совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов.
- Качественная реализация образовательного процесса.
- Совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования фабричного исполнения, а также оборудование участков на территории детского сада.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 68» создано в соответствии с законодательством Российской Федерации, решением Совета директоров открытого акционерного общества ОАО «Уралсвязьинформ» и является Учреждением комбинированного вида, функционирует с 14 сентября 1990 года.

Форма собственности: частная

Адрес: 620137, г.Екатеринбург, ул.Блюхера, д.49-А

Возрастная категория детей: с 2 до 7 лет

Режим работы: пятидневная рабочая неделя

Продолжительность пребывания детей: 12 часов (с 07.00.ч. до 19.00.ч.).

В ЧДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68» функционирует 10 групп (8 групп общеразвивающего вида, 2 –компенсирующего вида).

Для оптимальной организации работы ЧДОУ разработана система управления, функциональные обязанности всех участников образовательного процесса. В должностных инструкциях каждого работника прописано, кто является его непосредственным руководителем. Организационно-правовое регулирование деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и на основе нормативно-правовой документации. В ЧДОУ действует 3 органа самоуправления: Общее собрание, Совет педагогов, Родительский комитет. В

ЧДОУ реализуется Программа развития. Имеется перспективное и оперативное планирование.

При принятии решений и выполнении управленческих функций ЧДОУ №68 ориентируется на следующие принципы управления коллективом:

1. Принцип уважения и доверия к человеку: уважать личное достоинство человека; предоставлять личности свободу выбора; доверять человеку на основе взаимоуважения; не проявлять к человеку достаточно высокую требовательность; способствовать раскрытию возможностей человека, развитию инициативы; поощрять достижения и личный вклад каждого; гарантировать каждому сотруднику и воспитаннику личную защищенность в коллективе.

2. Принцип целостного взгляда человека: строить свои отношения с педагогами не только как должностное лицо с подчиненными, а как человек с человеком; вникать в жизнь, духовный мир и стремления сотрудников; делать все возможное, чтобы время, проведенное на работе, были светлыми и радостными; встречаться с педагогами в неформальной обстановке.

3. Принцип сотрудничества: знать и учитывать личные качества педагогов; ценить в педагоге компетентность, инициативу, ответственность; бережно относиться к проявлению любой педагогической целесообразной инициативы.

4. Принцип социальной справедливости: равномерно распределять не только учебную, но и общественную нагрузку среди педагогов; систематически освещать в коллективе деятельность администрации; предоставлять педагогам равные "стартовые" возможности; приводить в соответствие заслуги труда педагога с их общественным признанием.

5. Принцип индивидуального подхода во внутрисадовском управлении: глубоко изучать систему работы каждого педагога; систематически повышать качество и глубину педагогического анализа занятия; вселять в педагога профессиональную уверенность; постепенно выравнивать профессиональное мастерство педагогов, доведение отстающих до уровня

передовых; учитывать и корректировать временные эмоциональные состояния членов педагогического коллектива; определять для каждого педагога его индивидуальные цели и рубежи их достижения и этим обеспечивать ему путь к успеху.

6. Принцип обогащения работы педагога: следить за повышением квалификации педагогов; проводить семинары, "круглые столы"; проводить с педагогами консультации по поводу их сегодняшних и будущих профессиональных потребностей; обеспечить постоянное повышение квалификации педагогов через работу методических объединений, творческих семинаров, проблемных творческих групп, самообразовательную работу воспитателя внутри детского сада.

7. Принцип личного стимулирования: справедливо использовать моральные и материальные стимулы; иметь хорошо продуманную систему стимулов. Вежливость, улыбка внимательное и чуткое отношение к человеку – более сильно действующие стимулы, чем награждения; помнить, что стимулы являются действенным инструментом создания в педагогическом коллективе обстановки приподнятости, здорового микроклимата.

Ведущее место занимает стимулирующая мотивационная деятельность педагогов. Наряду с моральными поощрениями часто применяется и материальные.

8. Принцип коллективного принятия решения: принимать коллективное решение только по важным, перспективным, стратегическим вопросам; принимать жизненно важные решения при активном участии тех, кому придется их выполнять.

9. Принцип участия в управлении педагогов и делегирование полномочий: не привлекать педагогов к управлению без их желания; приобщать педагогов к управлению, учитывая его индивидуальные особенности; оказывать педагогу на порученном ему участке внимание и помощь; добиваться общественного признания результатов управленческой деятельности педагогов.

10. Принцип горизонтальных связей: способствовать установлению связей воспитателей друг с другом для достижения конечного результата – развития личности ребенка.

11. Принцип постоянного обновления: любые крупные изменения необходимо заранее готовить, создавая в коллективе определенный психологический настрой; если уверенности в успехе изменений нет, то их лучше не проводить; помнить, что процесс перемен в детском саду – это процесс перемен во взглядах, методах, решениях организационных проблем и т.д. педагога.

Таким образом, управление способствует более тесному контакту всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, повышает продуктивность работы всех субъектов образовательного процесса, делает ее системной, планомерной и контролируемой.

Учреждение создает необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания и обеспечивает контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников, если услуги питания и медицинского обслуживания оказываются сторонними организациями.

Обеспечивает своих работников безопасными условиями труда и несет ответственность в установленном порядке за ущерб, причиненный их здоровью и трудоспособности, за ущерб, причиненный здоровью воспитанников.

Осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

Осуществляет организацию и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

Разрабатывает и утверждает по согласованию с Учредителем (Собственником) годовые календарные учебные графики.

Режим труда и отдыха работников Учреждения, их социальное обеспечение и социальное страхование регулируется нормами действующего законодательства.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья в ЧДОУ реализуется «Комплексная программа оздоровления детей», в которой определены формы и методы оздоровления детей с учетом возрастных особенностей в течение учебного года.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в течение года состояло из: организации ООФК, спортивных развлечений, досугов, подвижных игр (в зале, группе, на прогулке), физкультурных минуток на занятиях, совершенствования основных движений на прогулке и в во время самостоятельной деятельности детей, точечного массажа, гимнастики для глаз, занятий в кружках, проведении физкультурных досугов, занятий по ОБЖ, организации летнего оздоровительного периода, тематических проектов:

Организационно-правовое регулирование деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и на основе нормативно-правовой документации.

Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей ЧДОУ № 68 (фиксация в документах ЧДОУ, его концепции, стратегии развития и их адекватности условиям работы ЧДОУ, наличие локальных актов, регламентирующих внутреннюю деятельность ЧДОУ) находится на должном уровне и соответствует цели деятельности дошкольного учреждения.

Наличие целостной системы планирования, наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов способствует более эффективному управлению деятельности ЧДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68».

Проблемы:

-недостаточная координация деятельности участников образовательного процесса в организации аналитической и развивающей работы с детьми;

-подструктуры управляемой системы недостаточно рационально делегируют полномочия;

Пути решения:

-рациональное планирование деятельности ЧДОУ;

-организация делегирования внутри управляемой системы;

-рациональная организация личного труда руководителя ЧДОУ.

Управленческая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения многогранна, пронизывает все происходящие в дошкольном учреждении процессы и отличается большой сложностью и динамизмом. Вследствие этого оценка ее чаще всего дается опосредованно – по результатам деятельности педагогического коллектива и достигнутому уровню развития дошкольников. Таким образом по оценке эффективности работы ДОУ можно судить и о качестве управления воспитательно-образовательным процессом в ней. При этом соотношение достигнутых результатов с требованиями, предъявляемыми к ДОУ, может служить отправным критерием оценки как работы всех звеньев, так и эффективности управленческой деятельности руководителя ДОУ.

На данном этапе дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Анализ управленческой деятельности считается оптимальным, этому способствуют совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы учреждения, достаточная стабильность педагогического коллектива, хорошая психологическая обстановка среди сотрудников.

Социальное окружение и взаимоотношение.

В МДОУ №203 сложилась система работы с родителями воспитанников, в основе - изучение семьи, ее образовательных запросов.

Педагогическое просвещение родителей носит конкретный характер. Вовлечение родителей в образовательный процесс дает им возможность оценить профессионализм педагогов, уровень их взаимодействия с детьми.

В МБДОУ для родителей ежегодно проводится:

- педагогическое просвещение родителей через родительское собрание, индивидуальные и групповые консультации, тематические выставки;

- информирование родителей о состоянии и перспективах работы детского сада в целом, отдельных групп через родительские собрания;

- включение родителей в воспитательно – образовательный процесс (через привлечение родителей, чаще педагогов – специалистов, к проведению отдельных занятий, совместные праздники, демонстрацию личностных достижений воспитанников).

В конце учебного года с родителями проводится анкетирование, анализ анкет показывает, что не меньше 95% семей полностью удовлетворены деятельностью детского сада.

Родители отмечают высокий уровень коррекции физического и психического развития детей, подготовки их к школе.

Активно проводится работа по сотрудничеству с культурными и образовательными учреждениями (театр, школы № 111,81,100, интернат 18), с детской больницей № 31, социальной службой, ПМПК, что способствует общему развитию воспитанников, укреплению здоровья, адекватных возможностей детей образовательных маршрутов.

В течение многих лет студенты УрГПУ проходят практику в МБДОУ.

МБДОУ №203 укомплектовано кадрами на 100%. Уровень профессионализма обеспечивает креативность воспитательно-образовательного процесса, направленного на полноценное физическое и психическое развитие детей.

Педагоги отличаются творческой инициативностью,

профессионализмом, высокой мобильностью, отзывчивостью на разумные нововведения.

Таблица 2.

Сведения о педагогических кадрах:

	Педагоги	Количественный состав
1.	Заведующий	1
2.	Зам. зав. по ВМР	1
3.	Воспитатель	7
4.	Музыкальный руководитель	1
5.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Учитель-дефектолог	5
7.	Педагог-психолог	1

Таблица 3.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Среднее специальное педагогическое образование (чел)	Высшее педагогическое образование (чел)
7	9
44%	56%

Уровень базового образования педагогов достаточный, что оказывает эффективное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 4.

Стаж работы:

до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20
2	2	2	3	7
12%	12%	12%	19%	45%

Таблица 5.

Уровень педагогического мастерства:

Первая категория	Вторая категория	Без категории
13	2	1

За последние годы количество категорированных работников увеличивается. Для педагогов коллектива характерны высокая работоспособность, творческая активность, профессионализм. Они принимают активное участие в районных и городских конкурсах совместно с детьми и родителями ДОУ:

Таблица 6.

Участие педагогов в конкурсах.

	Мероприятие	Ответственные/ участники	Результат
1.	Городской конкурс: «Наши соседи по планете -2013»	Воспитатели Учителя-дефектологи	Диплом I степени
2.	Районный конкурс: «Моя профессия»	Воспитатели Учителя-дефектологи	Диплом, 2 место
3.	Районный конкурс: «Музыкальный калейдоскоп».	Муз. руководитель	Диплом
4.	Районный конкурс: Проект «Здоровая семья»	Воспитатели Учителя-дефектологи	Грамота
5.	Областной конкурс: «Лучший Терем-теремок 2013»	Воспитатели Учителя-дефектологи	Диплом
6.	Районный конкурс: «Битва хоров»	Воспитатели Учителя-дефектологи Младшие воспитатели	Диплом
7.	«Соревнования по настольному теннису среди педагогических работников района ДОУ»	Воспитатели Учителя-дефектологи	Грамота, 3 место
8.	«Соревнования по стрельбе из ПВ среди педагогических работников района ДОУ»	Воспитатели Учителя-дефектологи	Грамота, 2 место
9.	«Соревнования по лыжным гонкам среди педагогических работников ДОУ».	Воспитатели Учителя-дефектологи	Грамота, 2 место
10.	«Соревнования по дартсу среди пед работников района ДОУ»	Воспитатели Учителя-дефектологи Зам зав по ВМР	Грамота, 2 место
11.	«Соревнования бег на коньках среди педагогических работников ДОУ».	Воспитатели Учителя-дефектологи	Грамота
12.	«Соревнования по плаванию среди педагогических работников ДОУ».	Воспитатели Учителя-дефектологи	Грамота, 1 место
13.	«Соревнования по баскетболу среди педагогических работников ДОУ».	Воспитатели	Грамота
14.	«Соревнования по волейболу среди педагогических работников ДОУ».	Воспитатели Учителя-дефектологи	Грамота
15.	Всероссийский конкурс: «Снеговичок»	Воспитатели Учителя-дефектологи	Дипломы, 1-е, 2-е места, призеры и дипломанты

16.	Международный конкурс презентаций: «Работа с родителями»	Воспитатели Учителя-дефектологи	Диплом 2 степени, сертификат участника
17.	Международный конкурс: «Книжная страна»	Воспитатели Учителя-дефектологи	Сертификат участника
18.	Всероссийский конкурс: «Наша славная победа»	Воспитатели Учителя-дефектологи Муз. руководитель	
19.	Районный конкурс: «Фестиваль здоровья»	Воспитатели	Грамота
20.	Городской конкурс: «Юный архитектор»	Воспитатели Учителя-дефектологи	Грамота

Педагоги работают творчески. Основным направлением деятельности работы на этом этапе является: осмысление ресурсов повышения дальнейшей деятельности.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом МБДОУ, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью легкой степени.

Сравнительный анализ проведенного анкетирования:

- в группу «наблюдатели»: не участвуют в деятельности ДОУ, хотя выполняют отдельные поручения - вошли 82 % родителей;

- в группу «заказчики»: принимают участие в обсуждении и разработке социального заказа, миссии ДОУ, развитии ДОУ на уровне выделения своих потребностей на образовательные услуги всего 14% родителей;

- в группу «участники»: вносят свои предложения по совершенствованию образовательного процесса, выдвигают цели, идеи, оказывают существенное влияние на планирование и организацию образовательного процесса, разрабатывают совместные планы с педагогами по воспитанию и обучению детей - 4% родителей.

Сопоставление полученных данных показало, что участие в планировании образовательного процесса, как один из компонентов включения родителей в планирование и организацию образовательного процесса находится на низком уровне.

Анализ работы воспитателей с родителями показал, что, наряду с положительными сторонами сотрудничества ДООУ и семьи, имеются некоторые недостатки.

Причинами являются: недостаточное знание специфики семейного воспитания; неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания детей; неумение планировать свою деятельность по отношению к детям и родителям. У отдельных воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Социальное партнерство педагогический коллектив ЧДОУ №68 рассматривает как способ социализации детей. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

- Осуществляет взаимодействие со средой,
- Гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- Предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.

5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, создается возможность расширять культурно-образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В 2014-2015 учебном году произошли изменения качественного состава педагогического коллектива. Дошкольное учреждение пополнилось молодыми специалистами. Повысился процент педагогов с высшим профессиональным образованием за счет молодых специалистов.

Таблица 7.

Кадровое обеспечение ЧДОУ №68 на 2014 – 2015 уч.г.

Общее количество руководящих и педагогических работников	24
Заведующая	1
Заместитель заведующей	1
Из них количество педагогических работников	22
Старший воспитатель	1
Воспитатель	17
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	2
По квалификации	
Высшая квалификационная категория	-

Первая квалификационная категория	17
Вторая квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории (молодые специалисты)	5
Возрастной ценз	
От 25 до 29 лет	3
От 30 до 39 лет	6
От 40 до 44 лет	4
От 45 до 49 лет	2
От 50 до 54 лет	6
От 55 до 59 лет	1
От 60 и выше	2
Образовательный ценз	
Высшее	17
Среднее специальное	7
Педагогический стаж работы	
До 5 лет	8
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	1
Более 20 лет	14

Налицо - качественные и количественные изменения в ЧДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68»:

- повысилась активность творческой инициативы педагогов, важной частью повышения профессиональной квалификации работников детского сада стало самообразование;

- 85% педагогов стремятся к достижению максимальных результатов для себя и коллектива, во мнении родителей, коллег и администрации учреждения растет рейтинг профессиональной успешности педагогических

работников; важно, чтобы педагоги были способны не только воспринимать нововведения, но и сознательно делать их главным механизмом воспитательно-образовательного процесса, именно поэтому в современном управлении ведущим является человеческий фактор;

- на базе ЧДОУ проходят открытые мероприятия в рамках договора с УрГПУ;

- педагоги постоянно и с интересом следят за современными методами работы в сфере своей деятельности, стремятся внедрять новшества с учетом требований времени;

- повысилась степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ЧДОУ.

На данном этапе развития ЧДОУ существенно активизировалась работа педагогического коллектива с родителями. Взаимодействие с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и обучении детей, активное участие родителей в деятельности дошкольного учреждения, повышение результативности воспитательной функции семьи, использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществление обратной связи между воспитателями и родителями.

При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, изучаются запросы родителей, их требования, предоставляется родителям максимум информации о детском саде, педагогах, специалистах. В работе с родителями ЧДОУ №68 перешли от педагогического общения к активному их включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия.

Очень полезными в плане взаимодействия являются дни открытых дверей. Практика показала, что родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей. Эта форма работы нравится всем без исключения, так как позволяет увидеть взрослым реальные достижения каждого ребенка.

Положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей является организация их совместной деятельности с детьми - это участие в выставках, конкурсах, праздниках, в соревнованиях.

К каждому из мероприятий идёт большая подготовительная работа: анкетирование, подбор статистических материалов, анализ воспитательно – образовательной деятельности, подготовка памяток, оформление группы, подготовка концертных номеров, открытых режимных моментов. Эффективность взаимодействия ДООУ с родителями просматривается в посещаемости родителями собраний, участии в мероприятиях ЧДООУ, субботниках, совместных культурных программах.

Результаты анкетирования родителей показали, что 87% родителей удовлетворены работой ЧДООУ «Детский сад комбинированного вида № 68». Комфортное состояние ребенка, его отношение к детскому саду оценивалось в ходе бесед с детьми и родителями, через рисунки детей, через наблюдение за его эмоциональным состоянием, желанием идти в детский сад к своему воспитателю, к своим друзьям.

Для развития и совершенствования системы партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающих социальную компетентность дошкольника, используются разнообразные формы взаимодействия с учетом потребностей и пожеланий родителей. Воспитатели строят совместную работу с родителями в форме консультативных бесед, родительских собраний.

С целью осуществления преемственности дошкольного и школьного образования в течение года были проведены родительские собрания в старших и подготовительных группах, на которых было организовано выступление Директора МОУ Гимназии № 47 А.М.Крюковой «Правила приёма в начальную школу», «Ваш ребёнок – выпускник».

Проблемы:

-меняется качественный состав педагогов: уволились (вышли на пенсию) квалифицированные педагоги-стажисты, проработавшие в дошкольном учреждении более 20 лет;

-коллектив пополнился молодыми специалистами, с профильным педагогическим образованием, но недостаток их педагогического опыта в силу возраста или небольшого педагогического стажа проявляется в организации воспитательно - образовательной работы с детьми, также отмечается их неуверенность и стеснение при организации работы с родителями;

-небольшой процент педагогов имеет проблемы владения компьютером.

-небольшой % родителей воспитанников детского сада не всегда прислушиваются к советам педагогов группы по вопросам воспитания, отрицают существующие проблемы, но как показали педагогические наблюдения, через некоторое время, они признают это, становятся более заинтересованными, но бывает, что упускают время, которое можно было более эффективно использовать, получая, например своевременную коррекционно-педагогическую помощь, индивидуальную педагогическую и более усиленное внимание и помощь со стороны самих родителей;

-в настоящее время приходится наблюдать «потребительское» отношение к дошкольному учреждению, в том плане, что некоторые родители акцентируют главенствующую роль и обязанность дошкольного учреждения в воспитании детей, при этом сами отходят на второй план, т.к. оплатили услуги. Но положительный результат воспитания возможен только при полном взаимодействии ДООУ и семьи;

Перспективы решения проблем:

-реализация «Плана работы с молодыми специалистами»;

-реализация «Программы повышения квалификации педагогических работников»;

-освоение педагогическими работниками ИКТ и ЦОР;

-акцент на повышение статуса педагога в ДОУ, в социуме, среди родителей через объявления благодарностей, сообщения администрации на родительских собраниях о заслугах педагога.

-консультативная помощь педагога-психолога молодым специалистам по решению проблем взаимодействия внутри коллектива сотрудников и родителей.

Для решения проблем взаимодействия с родителями (законными представителями) наиболее важным мы считаем осуществление творческого подхода педагогов ЧДОУ №68 (особенно это касается молодых специалистов и педагогов с небольшим педагогическим стажем) к подготовке родительских собраний, совместных мероприятий, а именно:

-более активно проводить индивидуальную работу с родителями;

-способствовать активизации работы родительского комитета группы;

-развивать у педагогов умение заинтересовать, привлечь и организовать всех участников образовательного процесса, через применение различных форм повышения квалификации педагогов в вопросах взаимодействия с семьёй.

Направить своё педагогическое мастерство на усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации воспитательно – образовательного процесса.

Сделать акцент на повышение статуса педагога в ДОУ, в социуме, среди родителей через объявления благодарностей, сообщения администрации на родительских собраниях о заслугах педагога.

Педагогические технологии.

Приоритетным направлением в работе МБДОУ № 203 является осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Коррекционная работа спланирована таким образом, что обеспечивает высокий уровень квалифицированной помощи в коррекции физического и психического развития ребёнка.

Выбор формы проведения занятий зависит от вида и содержания занятия, возраста детей, а также определяется целями и задачами конкретного занятия. Программа предусматривает следующие формы проведения занятий: фронтальные подгрупповые, индивидуальные. Эффективность коррекционно-воспитательной работы напрямую зависит от того, насколько чётко организована коррекционно-воспитательная работа в дошкольном учреждении, правильно распределена нагрузка в течение дня. Так же значимым моментом является координация и преемственность в работе дефектолога и воспитателя. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами образовательной программы. Дефектологическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, а также с 15 по 30 мая. В начале января проводится промежуточное обследование детей. С целью создания эмоционального комфорта в условиях пребывания детей в ДООУ, воспитатели, чаще всего, осуществляют индивидуальный подход в общении и взаимодействии с ребенком. Так же педагоги создают условия для активного взаимодействия ребенка с другими детьми. Сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к каждому ребенку, всегда откликаются на просьбы ребенка, отмечают его положительные стороны, новые достижения, создают ситуацию успеха.

Воспитанники ДООУ, после окончания срока пребывания, приобретают знания и умения в разных видах деятельности в соответствии с возрастными возможностями. В ДООУ имеются различные формы планирования воспитательно-образовательного процесса и деятельности коллектива:

- Годовой план выполняется в форме календарного планирования.
- Воспитатели имеют рабочие программы, тематическое, перспективно-тематическое для каждой группы дошкольного возраста, планируют свободную деятельность детей, организацию прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения и трудовых умений в виде перспективного и карточного планов.

Большое внимание в ДООУ уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей. В детском саду созданы условия для двигательной активности воспитанников.

Воспитание и обучение детей с ЗПР осуществляется в процессе занятий и самостоятельной деятельности.

Количество занятий: 1 фронтальное занятие в неделю в средней группе, 2 фронтальных занятия в неделю в старшей группе, 3 фронтальных занятия в неделю в подготовительной группе, 2-4 индивидуальных занятия в неделю (в зависимости от структуры дефекта), подгрупповые занятия - по мере необходимости.

Организованные формы деятельности по разделам ГОС регламентированы учебным планом ДООУ, расписанием занятий с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и методической литературой ДООУ. Воспитание и обучение детей с ЗПР осуществляется в процессе занятий и самостоятельной деятельности.

Количество коррекционных занятий по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте определено с учетом диагностики и каникул (СанПиНы)- 4 недели.

Количество в год - коррекционных занятий в средней группе - 32 занятия (с учетом каникул и обследования детей в начале и конце года); в старших группах, коррекционных - 64 занятий (с учетом каникул и обследования детей в начале и конце года).

Основные разделы программы специализированного ДООУ соответствуют тем, которые имеются в программе дошкольного учреждения общеобразовательного типа. Но содержание каждого раздела является специфическим. При отборе содержания обучения учитывается замедленный темп развития, отклонения в физическом и психическом развитии воспитанников. В содержание работы вводятся не только коррекционные, но и общеразвивающие, оздоровительные задачи.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования.

В ДОУ проводится мониторинг по усвоению программы, для этого проводится диагностика, которая показывает уровень усвоения образовательной программы.

В ДОУ проводится мониторинг детей, который показывает уровень развития детей по разделам программы. Диагностика помогает выявить проблемы каждого ребёнка и на основании этого планировать индивидуальную работу с ним. На каждого ребенка составляется карта обследования, которая отражает динамику психофизического развития детей, а также перспективный план работы на учебный год.

Перспективное и тематическое планирование работы педагогов ДОУ скоординированы с учетом содержания образовательной программы ДОУ. Воспитание и обучение детей с ЗПР осуществляется в процессе занятий совместной и самостоятельной деятельности. Одной из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения является устранение недостатков психического и физического развития детей, что способствует успешной социализации и подготовки детей к школе.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителей-дефектологов, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию.

Работа проводится в двух направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем. Учителя-дефектологи формируют навыки правильного звукопроизношения, грамматическую речь, обогащают и активизируют словарь, обучают звуковому анализу слов.

Реализация задач воспитательно-образовательной работы позволяет сформировать у детей с ЗПР запас представлений об окружающей действительности, знаний, умений, навыков, необходимых для усвоения школьной программы. Важным условием подготовки к школе является

формирование общей способности к учению и компонентов учебной деятельности.

Дети, у которых возникают трудности с усвоением программного материала, а также находящиеся с диагностической целью, направляются на консультацию к специалистам и ПМПК для уточнения диагноза.

Воспитанники ДОУ, после окончания срока пребывания, приобретают знания и умения в разных видах деятельности в соответствии с возрастными возможностями.

В ДОУ имеются различные формы планирования воспитательно-образовательного процесса и деятельности коллектива:

- Годовой-учебный график.
- Годовой план выполняется в форме календарного планирования.
- Воспитатели имеют рабочие программы, тематическое, перспективно-тематическое для каждой группы дошкольного возраста, планируют свободную деятельность детей, организацию прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения и трудовых умений в виде перспективного и карточного планов.

Обучение строится в занимательной игровой форме, в организованных и нерегламентированных формах работы. Педагоги используют разнообразные формы обучения дошкольников:

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;
- игры, развлечения, беседы, обыгрывания ситуаций;
- знания и умения, полученные на занятиях, закрепляются в играх, наблюдениях, совместной деятельности детей и воспитателей.

Обучение интегрируется через различные виды деятельности, специфичные для детей дошкольного возраста. Большое внимание уделяется самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности выполнения и решения. Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые

способствуют общему интеллектуальному развитию дошкольников, активизации их познавательных интересов.

Обучение и воспитание в ЧДОУ №68 носит светский характер и ведется на русском языке, как государственном языке Российской Федерации.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с уставом, локальными актами образовательного учреждения, обеспечена основной общеобразовательной программой ЧДОУ, годовым, учебно-перспективным планированием.

Результативность образовательного процесса в детском саду отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

В ЧДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68» работает много специалистов, и от скоординированности их работы зависит качество учебно-воспитательного процесса. Старший воспитатель, педагоги групп, музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, врач и старшая медицинская сестра оказывают квалифицированные услуги детям и родителям воспитанников (их представителей).

В дошкольном учреждении достаточно хорошо установлено взаимодействие всех специалистов, что повышает продуктивность работы всех участников образовательного процесса, делает ее системной, комплексной, планомерной и контролируемой, позволяет оперативно решать психолого-педагогические задачи, своевременно корректировать работу всех ее участников.

Перспектива дальнейшего развития для МДОУ №203 и ЧДОУ №68 - создание оптимальных условий для дальнейшего воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью легкой степени.

Образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ №203 определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС и условиям ее реализации, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью легкой степени).

Содержание основной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Комплексный подход в решении задач личностного развития воспитанников направлен на формирование у ребенка основных интегративных качеств:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- эмоционально отзывчивый;
- любознательный, активный;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближнем социуме), государстве (стране), мире и природе;

- овладевший необходимыми умениями и навыками;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

В основной общеобразовательной программе спланированы мероприятия, позволяющие повышать качество педагогической деятельности по развитию речевых, умственных и художественных способностей детей, коммуникативных способностей детей; воспитанию нравственных качеств, сохранению, поддержке и развитию индивидуальности ребенка.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательной деятельности) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

В реализации программы педагоги осуществляют дифференцированный подход к отдельным разделам программы. Наиболее успешно реализуются разделы:

- сенсорное воспитание
- развитие элементарных математических представлений

Испытывают трудности в разделе «Конструирование» из – за отсутствия необходимого количества и разнообразия рабочего материала.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

Работа ведется по следующим направлениям:

- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой

МБДОУ;

- внедрение программ и новых методик в условия функционирования д\сада;

- обогащение развивающей среды в соответствии с требованиями программ и санитарно – гигиеническим нормами;

- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Таким образом состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню.

Оптимизацию данной проблемы видим в разработке единой диагностической карты развития ребенка и формировании пакета диагностических методик.

Ежегодные итоговые срезы педагогической диагностики показывают, что дети имеют хорошие результаты развития в овладении программным материалом. Некоторые выпускники детского сада имеют положительные результаты обучения в начальной школе. Вместе с тем, следует отметить, что потенциал участников образовательного процесса (детей и педагогов) позволяет получать результаты на достаточном уровне.

Таким образом, образовательный процесс в учреждении соответствует возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья, программы и технологии сочетаются по концептуально-целевому компоненту и образуют единое образовательное пространство.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Педагогический процесс состоит из трех основных блоков деятельности:

1. регламентированная деятельность
2. совместная деятельность взрослого и детей
3. самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность детей и взрослых строится на

непринужденной основе – игры, беседы, чтение художественной литературы, прогулки и др. В учреждении ведется квалифицированная коррекционная работа учителей – дефектологов с детьми. Воспитанники принимают активное участие в городских выставках и конкурсах детского творчества, где занимают призовые места. Большая работа проводится по экологическому воспитанию. Имеющийся в учреждении опыт работы по этому направлению требует изучения, обобщения и дальнейшего развития.

Дети ДООУ постоянно участвуют в спортивных соревнованиях, проводимых в районе.

Работа с детьми строится на основе критериев итоговых коррекционных знаний у детей по внедряемым программам. Эти данные свидетельствуют о достаточном уровне качества образовательной работы в учреждении.

Таким образом, содержание образовательного процесса в учреждении имеет развивающую направленность.

Перспектива решения проблемы - создание оптимальных условий для дальнейшего воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью легкой степени.

По разделам программ составлено перспективно-тематическое планирование, которое гарантирует успешное выполнение программных требований. Для полной же адаптации вышеперечисленных программ педагогами написаны рабочие программы, в которых им удалось создать системы средств и условий для формирования у дошкольников с ЗПР основ экологической культуры, по формированию элементарных математических представлений, воспитания основ безопасности детей дошкольного возраста, формирования основ социально-личностного развития.

Образовательная деятельность в МБДОУ №203 основывается на следующих программах:

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с

интеллектуальной недостаточностью» / авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Л.П. Зарин и др. 2000г.

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3. Парциальная программа «Приобщение детей к социальному миру» / авт. М. Козлова, 2000г./

4. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / авт. С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, М. 2004г./

В обучении детей используются современные технологии умственного развития детей:

1. «Подготовка к школе детей с проблемами в развитии» / авт А. Зарин/

2. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии /авт. Е.А. Стребелева/

Деятельность ЧДОУ №68 дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с уставом, локальными актами образовательного учреждения, обеспечена основной общеобразовательной программой ЧДОУ, годовым, учебно-перспективным планированием.

Образовательная программа ЧДОУ № 68 разработана с учетом федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, обеспечивая становление личности ребенка и раскрытие его индивидуальных способностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание основной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Комплексный подход в решении задач личностного развития воспитанников направлен на формирование у ребенка основных интегративных качеств:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

- эмоционально отзывчивый;

- любознательный, активный;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближнем социуме), государстве (стране), мире и природе;

- овладевший необходимыми умениями и навыками;

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

В основной общеобразовательной программе спланированы мероприятия, позволяющие повышать качество педагогической деятельности по развитию речевых, умственных и художественных способностей детей, коммуникативных способностей детей; воспитанию нравственных качеств, сохранению, поддержке и развитию индивидуальности ребенка.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательной деятельности) и самостоятельную деятельность детей. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольников.

Особое значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Учебный план дошкольного учреждения составлен в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В структуре учебного плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательного процесса) части.

Инвариантная часть учебного плана общеобразовательных групп составлена на основе основной общеобразовательной программы «"От рождения до школы"», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и реализуется через непосредственно образовательную деятельность в соответствии с возрастом детей (с 2 до 7 лет).

Инвариантная часть учебного плана групп для детей с нарушением речи (старшая и подготовительная логопедические группы) составлена на основе основной общеобразовательной программы «"От рождения до школы"», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, коррекционной "Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей", Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования

Вариативная часть включает:

- дополнительно в двух старших и двух подготовительных группах НОД «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 раза в месяц), по парциальной Программе "Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б.Стеркина, которая включает в себя следующие разделы: «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице»;

-игровую развивающую деятельность с детьми первой младшей группы (4 раза в месяц). Педагог-психолог проводит коррекционно - развивающие занятия в игровой форме, направленные на создание условий для благополучной адаптации, раскрытие и комплексное развитие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала детей 2-3лет путем интеграции художественного-эстетического и умственного развития по Программе «Малышок» (автор Роньжина А.С.)

Реализация регионального компонента дошкольного образования осуществляется в процессе организации образовательных областей во всех видах детской деятельности (как часть занятия, в театрализованной, игровой, художественной, музыкальной, коммуникативной деятельности и др). Используется программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Объем коррекционной помощи детям (непосредственная образовательная деятельность с учителем - логопедом, с педагогом - психологом) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Количество НОД в неделю в каждой возрастной группе определено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к учебной нагрузке для детей данного возраста. Благодаря календарному, тематическому, перспективному планированию обеспечивается баланс между НОД, нерегламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в ЧДОУ функционируют две логопедические группы (старшая и подготовительная) для детей в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней. Коррекционную помощь оказывают два учителя – логопеда.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, в процессе индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, а так же созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

Таким образом, наряду с основным образованием в соответствии с положениями Устава ЧДОУ №68 оказывает коррекционную помощь детям старшего дошкольного возраста, реализуя задачи «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В течение учебного года учителя-логопеды Макарова С.П. и Васильева А.Н. отметили следующие проблемы, возникшие в ходе логопедической работы:

- установление структуры сложного речевого дефекта у детей;
- этап автоматизации звуков у некоторых детей не достиг должного уровня из-за непонимания родителей важности выполнения домашних заданий в процессе закрепления полученных знаний и навыков на занятиях учителя-логопеда;

-наличие нарушений фонематических процессов у родителей, что сказалось на фонематическом развитии их детей. Учителя-логопеды считают необходимыми условиями для решения проблем следующие:

-привлекать к совместной работе невропатолога, психолога, и логопеда при установлении клинической картины и структуры сложного речевого дефекта у детей;

-систематически доводить до сведения родителей о целесообразности выполнения домашних заданий, мотивировать их на конечный результат.

Результаты коррекционной работы в выпускной логопедической подготовительной группе следующие: с программными задачами, поставленными для детей с ОНР III уровня и ФФНР дети справились. Дошкольники выпустились с развитым фонематическим слухом, с правильным произношением всех звуков русского языка, со сформированной лексико-грамматической речью, с правильной монологической и диалогической речью.

Результаты коррекционной работы с детьми старшей логопедической группы можно считать следующие: фонематическое восприятие и слух поддались развитию – дети научились слышать, узнавать и различать, выделять и обозначать звук. У детей появились правильные звуки в произношении и у некоторых автоматизировались в речи, значительно увеличился словарный запас и в речи появились распространённые предложения.

Анализ проведённой логопедической работы выявил положительный результат, что говорит об эффективности выбранных методов и приёмов коррекции недостатков в развитии речи.

В ЧДОУ созданы условия для развития **музыкального творчества** детей во время непосредственно образовательной музыкальной деятельности, в процессе которой у детей развиваются певческие навыки, музыкально-ритмические движения, элементарные умения игры на детских музыкальных инструментах.

В детском саду в течение учебного года обеспечивался высокий уровень музыкального развития детей: использовался широкий спектр форм и методов приобщения детей к музыкальной культуре (игровые, сюжетные занятия; специально подобранные знаково-изобразительные средства: артикуляционные и динамические упражнения, речевые игры, игры-диалоги, активное слушание музыки с элементами психогимнастики, пальчиковой и ритмической игры, самомассажа, музицированием на детских музыкальных инструментах, игры и этюды на выразительность жестов, комплексы упражнений над дыханием и распевкой). Особое внимание в этом учебном году было уделено ознакомлению детей с фольклорным материалом, а также с произведениями уральских композиторов. Дети разучивали песни об Екатеринбурге.

Анализируя результаты работы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников **музыкальным руководителем** Валенцевой Т.В. было отмечено следующее:

-у детей достаточно хорошо развита эмоциональная отзывчивость на музыку;

- дети с удовольствием передают выразительные музыкальные образы;

-наблюдается сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность) в соответствии с возрастом детей;

-дети проявляют активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

Большое внимание педагоги отводят созданию условий для организации **театрально-художественной деятельности**. Для этого каждый педагог в своей группе организует театральный уголок. В театральные уголки собраны разнообразные виды кукольных театров. Это и пальчиковый (когда каждая игрушка надевается на пальчик ребёнка), настольный театр (все персонажи, а также некоторые атрибуты для показа сказки -лес, избушка, деревья и др. - сделаны из дерева (объёмные или плоскостные), так же

любимый детьми театр БИ-БА-БО (театральная кукла надевается на руку ребёнка). Также в уголках имеются различные маски, театральные костюмы и театральная ширма для инсценирования сказок.

В практике ЧДОУ стало хорошей традицией организация и проведение музыкальных спектаклей с участием детей и взрослых, а именно родителей воспитанников. Родители активно участвуют в подготовке спектаклей, учат роли, самостоятельно готовят свои костюмы, атрибуты, предлагают помощь в приобретении атрибутов для выступлений.

Каждому ребёнку отводится своя роль (индивидуальная, или в подгруппе), т.е. исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение, драматизация и др. в распределяется в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями и интересами дошкольников. Педагоги стараются заинтересовать малоактивных детей, а также стимулируют застенчивых и робких дошколят.

Систематическая работа по музыкальному воспитанию способствовала развитию всех психических процессов дошкольников (памяти, внимания, воображения, речи, мышления), а также проявлению положительных эмоций. Малыши с удовольствием слушали музыкальные произведения, подпевали, танцевали, выполняли подражательные движения (как киска, зайка, мишка и т.д.). **Музыкальный руководитель** Макулова Л.В. в тесной взаимосвязи с воспитателями групп и старшим воспитателем подготовила и провела музыкально-тематические праздничные концерты «Осенние топотушки в гостях у Петрушки», «У Снегурочки в гостях», «Наши любимые игрушки». Ею была значительно пополнена база атрибутами для проведения музыкальных занятий (махалки, кораблики, флажки, домик Снегурочки и мн.др.). Дети освоили программный материал по разделу «Музыкальное воспитание».

По личной инициативе для проведения музыкально-развлекательных мероприятий была значительно пополнена материально-техническая база разнообразными костюмами и атрибутами.

В изобразительной деятельности педагогами широко используются различные изобразительные средства и различные техники рисования. В изобразительной деятельности педагоги поощряют детское экспериментирование (построение композиций, подбор цвета). В течение года систематически проводятся выставки поделок и рисунков в группах и фойе детского сада. Традицией ЧДОУ является проведение выставок совместных работ, выполненных родителями вместе с детьми. Это такие выставки, как: «Осенняя фантазия», «Новогодние чудеса», «Полет в Космос» (ко Дню Российской космонавтики и авиации), педагоги вместе с детьми конструировали летательные аппараты, которые стали украшением нашего детского сада и создавали необычную, завораживающую атмосферу (объемные луноходы, ракеты, а также планеты), также в этом учебном году проведена выставка коллективных работ, посвященных Олимпийским играм в Сочи «Олимпийские рекорды». Педагогическим коллективом отмечен большой интерес родителей к совместным выставкам, активное участие и заинтересованность. Данная форма работы с родителями привлекает к совместному решению задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей. У детей наблюдается положительная динамика развития по следующим блокам: социальное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Социальное развитие- дети владеют доступными навыкам самообслуживания, имеют первичные знания о себе, принимают активное участие во всех видах игр, принимают интерес к общению со сверстниками и взрослыми.

Познавательное развитие – сопровождают речью игровые и бытовые действия, называют предметы ближайшего окружения, узнают и называют некоторых домашних и диких животных, различают овощи некоторые овощи

и фрукты, деревья. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях в природе.

Художественно-эстетическое развитие - проявляют положительные эмоции в процессе самостоятельной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость в художественных произведениях, адекватно эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, весёлые и грустные мелодии.

Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе.

У детей хорошо сформированы : познавательные и психические процессы(память, восприятие, внимание воображение), интеллектуальная сфера(мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое и творческое мышление), эмоционально-волевая сфера, коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания общения, адекватная самооценка, позитивная мотивация к обучению, внутренняя позиция школьника, этические представления.

Педагог-психолог в течение учебного года проводила тренинги с педагогами детского сада, направленные на повышение показателей уровня психологического климата в коллективе, повышение уверенности педагогов, формирование адекватной профессиональной самооценки. Основная образовательная программа дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 68» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

-СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);

- Уставом ЧДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68»;

- с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез», 2015 год).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ:

- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор: Лыкова И.А.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

- Программа «Гармония». Авторский коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова.

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева СПб: Детство-Пресс 2006.

В дополнение к планированию воспитательно-образовательной работы по данному направлению, педагоги используют Программу «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», авторы Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. и др.

- "Цветик-семицветик". Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников. Авторы Н.Ю Куражева, Н.В.Вараева

- «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - Автор Роньжина А.С.

- Программа «Давай познакомимся». Автор И.А.Пазухиной.

Информационное окружение

С целью обеспечения официального представления информации о МДОУ №203 и ЧДОУ № 68 в сети Интернет создан сайт дошкольного учреждения.

Сайт обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- сведения (о дате создания; о структуре; о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности обучающихся; о федеральных государственных образовательных стандартах; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации; о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о поступлении и расходовании финансовых и материальных и материальных средств по итогам финансового года);

-представляются копии документов, подтверждающих наличие лицензии на оснащение образовательной деятельности (с приложением); утвержденных в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения;

-представляется отчет о результатах самообследования и т.п.

В оформлении помещений дошкольных учреждения используются информационные стенды для родителей, тематические выставки детских и совместно со взрослыми выполненными работ, памятки для родителей, информационные папки для родителей и др.

В группах ЧДОУ №68:

-оформлены информационные стенды, посвященные вопросам здоровьесбережения дошкольников,

- проведено анкетирование родителей по вопросам ОБЖ дошкольников,

- в старших и подготовительных группах проведены открытые занятия и досуги по ОБЖ.

Оформлены:

-информационные стенды по сохранению и укреплению здоровья детей;

-«Уголки здоровья»;

-«О профилактике гриппа» и т.д.

-ПДД для детей

Физическое окружение.

Развивающая среда в группах МДОУ №203 организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов. Для организации образовательного процесса имеются специализированные оборудованные помещения и площадки для физического развития детей:

- **Физкультурный зал** – 1 шт. Имеет различное физкультурное оборудование, в том числе и тренажеры, магнитофон.

- **Физкультурный уголок** – содержит набор инвентаря, используемого для индивидуальной работы по развитию основных видов движений; атрибуты к подвижным играм; нестандартное спортивное оборудование.

- **Уголок закаливания** – имеется оборудование для закаливания.

- **Прогулочные площадки** – 5 шт. Оборудованы игровыми малыми формами, наклонными лестницами, башнями для влезания, стенками для лазания, песочницами и др.

Предметно-пространственная организация помещений по физическому развитию ДОУ соответствует ГОСТам и служит интересам и потребностям

ребёнка, обеспечивая его эмоциональное благополучие.

Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляет старшая медицинская сестра в тесном сотрудничестве с педагогами и с родителями. Она организует медико-педагогический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, за физкультурно-оздоровительной работой, отслеживает изменения заболеваемости детей, координирует взаимодействие с медицинскими учреждениями города.

Санитарно - эпидемиологическая обстановка в детском саду благополучная, что достигается неукоснительным соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке и в учреждении в целом.

Важнейшим фактором свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей.

Анализ заболеваемости проводился ежеквартально с медперсоналом, воспитателями, заведующей ДОУ. По результатам анализа разрабатывался план мероприятий по снижению заболеваемости, который доводился до сведения сотрудников.

Анализ физического развития и физической подготовленности проводился в соответствии с выбранными параметрами с применением специальных диагностических методик.

По параметру «физическое развитие» – проводилось подробное изучение особенностей здоровья, физического развития детей на основе медицинской документации, имеющейся в ДОУ.

Обследование физического развития детей проводилось медицинскими работниками. После комплексной оценки физического развития и состояния здоровья детям определялась группа здоровья для каждого ребенка на основе инструкции по комплексной оценке состояния здоровья детей, утв. приказом Минздрава России от 30.12.2003 № 621.

При этом учитывалось:

– наличие или отсутствие функциональных нарушений и (или)

хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса);

- наличие инвалидности у ребенка;
- уровень функционального состояния основных систем организма;
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям;
- уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.

В зависимости от полученных данных по состоянию здоровья дети могут быть отнесены к следующим группа здоровья:

Таблица 8.

Группы здоровья

Группы здоровья	Показатели
Первая	здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений
Вторая	дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения. Также в данную группу входят особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания, дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом веса тела или избыточной массой тела, дети часто и длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями, дети с последствиями травм или операций при сохранности соответствующих функций
Третья	дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания. Кроме того, в эту группу входят дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций, при условии компенсации соответствующих функций. Степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка

Четвертая	дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями или неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограничением функциональных возможностей. Также в группу входят дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что в определенной мере ограничивает возможность обучения или труда ребенка
Пятая	дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующим постоянной терапии. Также в эту группу входят дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда

Таблица 9.

Группы здоровья в МДОУ №203.

Группа здоровья	Учебный год
	2014-2015
1	5
2	32
3	20
4	11
Всего:	68

Из выше сказанного можно сделать вывод, что за 2 года посещения детьми детского сада компенсирующего вида, группа здоровья детей с ЗПР не изменилась: самый низкий показатель остался с 1-ой группой здоровья – 7% детей, 16% детей с 4-ой группой здоровья, и самое большое количество детей приходится со 2-ой и 3-ей группой здоровья – 77% детей.

Показатели заболеваемости за 2014-2015 уч. г. в МДОУ №203.

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
7,5%	12,5%	12,5%	12,5%	40%	40%	17,5%	12,5%	12,5%

Общая заболеваемость составила - 18,6%

Процент часто болеющих детей - 8,7%

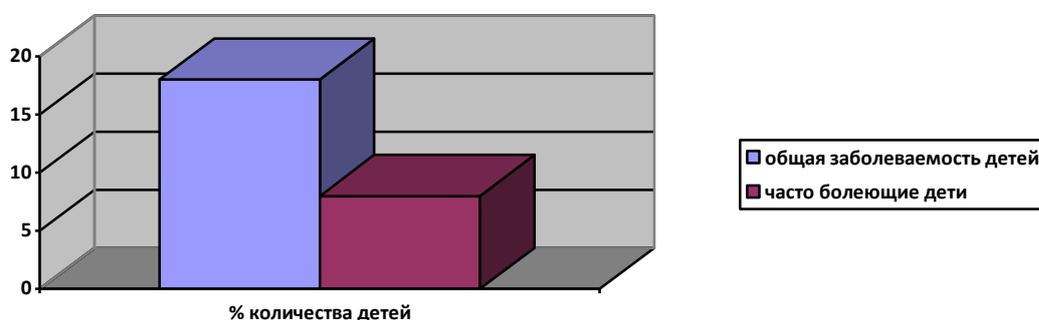


Рисунок 1. Показатели заболеваемости за 2014-2015 уч. г. в МДОУ №203.

Невысокий процент заболеваемости в данном учебном году связан с тем, что дети прошли адаптационный период благоприятно, благодаря разработанной и проводимой в ДОУ системе оздоровления, которая осуществляется педагогами ДОУ совместно со старшей медсестрой. Данная система включает в себя следующие оздоровительные мероприятия: фитотерапия, аромотерапия, физиопроцедуры, гимнастика для глаз, витаминотерапия, закаливающие процедуры, комплексы утренней, дыхательной, пальчиковой, глазной гимнастики, коррекционная работа по исправлению осанки и плоскостопия, а также комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. В детском саду проводится разъяснительная работа с родителями по охране здоровья и оздоровительным мероприятиям, регулярно проводятся консультации специалистами; также проводится ряд комплексов, направленных на профилактику острой

заболеваемости, профилактику нарушения зрения, на охрану психического здоровья, подобрано рациональное, полноценное диетическое питание детей. Большое внимание уделяется воспитателями культурно-гигиеническим навыкам, формируемым у детей начиная со среднего возраста.

Диагностика физического развития детей на начало 2014-2015 учебного года показала следующие результаты:

Таблица 11.
Антропометрические показания детей 3-6 лет МДОУ №203.

Показатели физического развития	Возраст			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Девочки				
Масса тела, кг	13,8	17,8	19,5	20,9
Длина тела, см	103	105	113	118
Окружность грудной клетки, см	50	52	54	56
Мальчики				
Масса тела, кг	16,7	18,1	19,9	24,6
Длина тела, см	106	109	115	121
Окружность грудной клетки, см	54	56	57	59

Таблица 12.
Показатели развития психофизических качеств детей 3-6 лет МДОУ №203.

№	Наименование показателя	Пол	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1.	Бросок набивного мяча	Мал	98	115	131	160	189
		Дев	81	105	127	153	171
2.	Прыжок в длину с	Мал	63	71	93	125	137

	места	Дев	55	69	85	115	127
3.	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	Мал	3	3	5	6	7
		Дев	5	7	7	8	10
4.	Бег на дистанцию 10 метров схода	Мал	7,8	5,7	3,9	2,3	2
		Дев	8,2	5,8	4	2,6	2,3
5.	Бег на дистанцию 30 метров	Мал		8,7	8,3	6,4	5,9
		Дев		9,1	8,5	7,5	6,5
6.	Челночный бег 3x10 метров	Мал		9,8	9,2	8,0	7,2
		Дев		10,3	9,5	8,5	7,5
7.	Подъем туловища в сед за 30 сек. (количество)	Мал		8	9	10	12
		Дев		5	9	8	9
8.	Прыжки через скакалку	Мал			3	9	16
		Дев			5	13	37
9.	Бег на дистанцию 120, метров	Мал			34,6	35,0	35,2
		Дев			35,0	36,0	37,0
10.	Поднимание ног в положении лежа на спине	Мал			9	10	11
		Дев			6	7	10

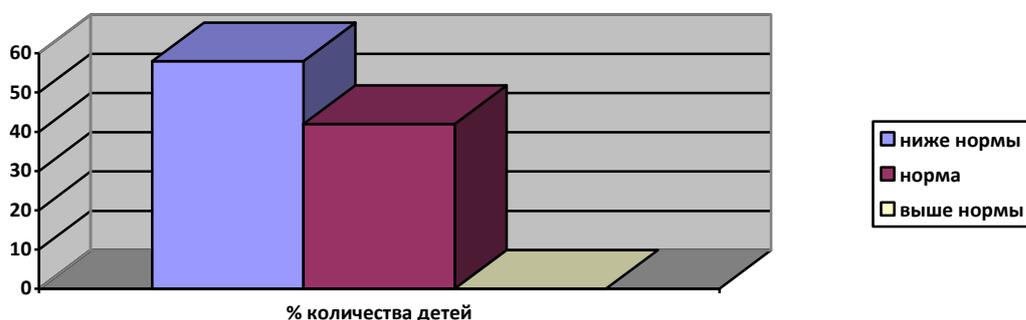


Рисунок 2. Уровень физического развития детей 3-6 лет МДОУ №203.

ниже нормы - 58%

норма - 42%

выше нормы - 0 %

Таким образом, физически слабых детей 58 %.

Одна из главных причин: низкая физическая активность. Это обусловлено тем, что дети, поступающие в ДООУ, имеют задержку психического развития, поэтому у них недостаточно развита общая моторная сфера, чем обусловлен высокий процент низкого уровня физического развития детей. Дети, поступающие в ДООУ, в большей степени - это домашние дети, ранее не посещавшие дошкольные учреждения, не соблюдающих нормальный двигательный режим, страдающих от гиподинамии.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В МБДОУ имеются специальные помещения:

- Кабинет заведующей
- Методический кабинет
- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет
- Кабинеты учителей – дефектологов
- Кабинет педагога - психолога
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Пищеблок
- Прачечная

Пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы, бытовой холодильник двухкамерный, морозильная камера, электроплита, электрическая мясорубка, овощерезка, электрический

кипятильник).

Прачечная оборудована современными стиральными машинами с автоматическим управлением. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оборудованные согласно Территориальному стандарту.

В ДОУ имеется 5 озелененных, благоустроенных прогулочных участков для игровой и двигательной активности детей.

Среда, окружающая детей, обеспечивает безопасность их жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, закаливанию организма.

Для укрепления здоровья детей в физкультурном зале имеются различные массажеры, атрибуты спортивных игр, малые тренажеры, и другое оборудование.

Таким образом, в МБДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают всестороннее гармоничное развитие личности ребенка с учетом возрастных особенностей, психического и физического развития детей, отвечающие современным педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам, находящиеся в оптимальном состоянии.

Предметно-пространственная организация помещений детского сада соответствует задачам образовательной программы в реализации всех направлений развития ребенка и принципам развивающей среды (комфортность, динамичность, многофункциональность).

В группах детского сада созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия воспитанников в игре, труде, обучении.

Развивающая среда создает благоприятные условия для развития ребенка в процессе его самостоятельной деятельности и в организованных формах обучения: обеспечивает разные виды его активности. Расположение предметов развивающей среды осуществляется педагогами рационально и удобно для детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

В каждой возрастной группе созданы методические микрокабинеты, в которых имеются дидактические игры, методическая и художественная литература, пособия. В оснащении всех групп просматривается приоритетность дидактического материала по психо-физическому, художественно-эстетическому и музыкальному развитию.

При организации предметно-развивающей среды учитывается субкультура детей: их склонности, интересы, потребность в игре, общении со сверстниками и взрослыми.

Проанализировав данные результатов исследования психических процессов у дошкольников, пришли к выводу, что в следующем учебном году следует уделить особое внимание развитию мышления, так как в детском саду есть дети с низким уровнем мышления. Запланировать консультации, открытые просмотры, конкурсы, выставки, обобщение опыта работы по развитию психических процессов.

Следует улучшить качество организации образовательной деятельности по коррекционной работе с детьми за счёт использования разнообразных методов, приемов, нетрадиционных форм проведения занятий, пополнение материала, полифункциональных пособий, обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ.

К следующему учебному году планируется сделать косметический ремонт в группах, обновить оборудование, пополнить методический кабинет методической литературой, пособиями и наглядным материалом.

Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо обновить игровое оборудование на детских участках.

Таким образом, развивающая среда отвечает требованиям реализуемой программы.

Перспектива решения проблемы - совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования фабричного исполнения, а также дополнительное

оборудование участков на территории детского сада.

В ЧДОУ № 68 созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, разработана «Программа оздоровления детей», которая реализует задачи лечебно-профилактического, физкультурно-оздоровительного направления, а так же служит обеспечению социально-психологического благополучия ребенка.

Организация рационального питания является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Основными принципами организации процесса питания в ЧДОУ являются: достаточное поступление всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма, соблюдение санитарных правил приготовления пищи, гигиенических норм и эстетики питания. В ЧДОУ обеспечена витаминизация за счет введения в рацион детей витаминизированного хлеба, йодированной соли, С-витаминизация третьего блюда. Имеется десятидневное меню.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется врачом и старшей медицинской сестрой. В ЧДОУ имеется медицинский кабинет и процедурный кабинет, кабинет для хранения ОМО. Лицензирование медицинской деятельности находится на стадии её получения (присвоения).

Деятельность педагогического коллектива ЧДОУ направлена на профилактику и снижение заболеваемости среди воспитанников. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Дифференциация детей по группам здоровья ЧДОУ №68.

Списочный состав детей (количество детей)			Группа здоровья (количество детей %)			
			I	II	III	IV
Количество детей	2012-2013 г.	182	22	72	5.5	0,5
	2013-2014 г.	178	27	67	5	1
	2014-2015 г.	205	20,5	73.8	4.6	1

Из распределения детей по группам здоровья видно, что дети, посещающие дошкольное учреждение в основном имеют вторую группу здоровья.

Заболеваемость в динамике

Заболеваемость в дето/днях	ГОД			
		2012/2013	2013/2014	2014/2015
Общая (кол.сл./д.дни)		180/1440	179/1400	192/1592
Инфекционная		2	9	6
Простудная		174	166	181
Прочая		4	4	5
Травмы	д/с	-	-	-
	дом	-	-	-
Списочный состав		182	178	205
Показатель заболеваемости общий		989	1005	936

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья в ЧДОУ реализуется «Комплексная программа оздоровления детей», в которой определены формы и методы оздоровления детей с учетом возрастных особенностей в течение учебного года.

В детском саду ведется целенаправленная работа по физическому воспитанию детей, созданы оптимальные условия для адаптации вновь поступающих детей, соблюдается двигательный режим, группы и физкультурный зал пополняются пособиями для развития движений.

Таблица 15.

Антропометрические показатели 3 – 6 лет ЧДОУ №68.

Показатели физического развития	Возраст			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Девочки				
Масса тела, кг	13,9	17,8	19,7	21,2
Длина тела, см	107	109	115	121
Окружность грудной клетки, см	52	54	56	58
Мальчики				
Масса тела, кг	17,7	19,2	20,7	25,8
Длина тела, см	107	109	115	123
Окружность грудной клетки, см	54	56	59	61

Таблица 16.

Показатели развития психофизических качеств ЧДОУ №68.

№	Наименование показателя	Пол	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
11.	Бросок набивного мяча	Мал	103	125	140	180	207
		Дев	91	113	131	168	179
12.	Прыжок в длину с места	Мал	73	89	115	129	147
		Дев	67	75	103	115	127
13.	Наклон туловища вперед из положения	Мал	3	3	5	6	7
		Дев	5	7	7	8	10

	стоя (см)						
14.	Бег на дистанцию 10 метров схода	Мал	7,8	5,7	3,9	2,3	2
		Дев	8,2	5,8	4	2,6	2,3
15.	Бег на дистанцию 30 метров	Мал		8,5	8,2	6,4	5,9
		Дев		8,8	8,5	7,5	6,5
16.	Челночный бег 3x10 метров	Мал		9,8	9,2	8,0	7,2
		Дев		10,3	9,5	8,5	7,5
17.	Подъем туловища в сед за 30 сек. (количество)	Мал		8	9	10	12
		Дев		5	9	8	9
18.	Прыжки через скакалку	Мал			3	9	16
		Дев			5	13	37
19.	Бег на дистанцию 120, метров	Мал			31,3	31,0	31,2
		Дев			32,0	32,0	32,0
20.	Поднимание ног в положении лежа на спине	Мал			10	11	13
		Дев			8	9	12

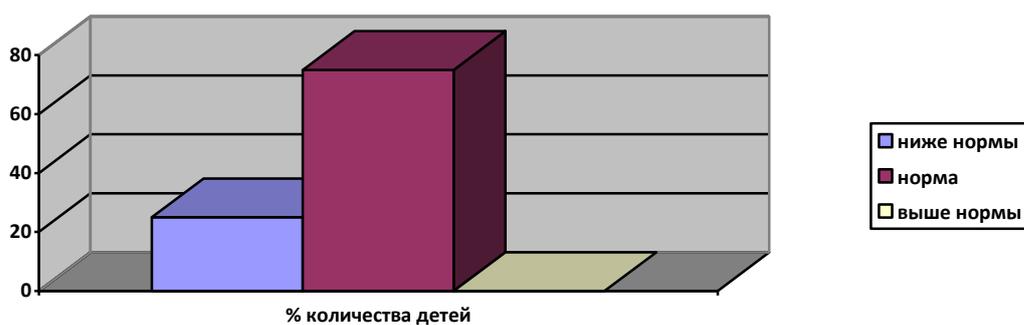


Рисунок 3. Уровень физического развития детей 3-6 лет.

ниже нормы - 25%

норма - 75%

выше нормы - 0 %

Таким образом, физически слабых детей 25 %.

В каждой возрастной группе дошкольного учреждения созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и НОД.

Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемой программе в данной возрастной группе. Размещение материала отвечает принципам комплексирования и свободного зонирования. В каждой группе созданы развивающие уголки с дидактическим материалом, стимулирующим развитие познавательных, художественно-эстетических, интеллектуальных способностей ребенка.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Для обеспечения условий воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении имеются следующие кабинеты:

Таблица 17.

Наличие и назначение кабинетов в ЧДОУ №68.

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
Кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей

<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
<p>Музыкальный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
<p>Физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие способности к восприятию и передаче

	движений
Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей <p>Коррекция звукопроизношения</p>
Кабинет педагога - психолога	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативная работа с родителями и педагогами • Эмоционально-познавательное развитие • Коммуникативное развитие <p>Коррекция нарушений в поведении детей</p>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
Групповые комнаты	-осуществление физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы
Спальное помещение	-дневной сон -гимнастика после сна
Раздевальная комната	- информационно-просветительская работа с родителями
«Зеленая зона» участка «Огород»	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

Развивающая среда в дошкольном учреждении построена с учетом развития детей в разных видах деятельности. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает педагогическим требованиям, технике безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что обеспечивает ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Как было отмечено выше в дошкольном учреждении есть : групповые комнаты -10; спальни -10; физкультурный и музыкальный залы, логопедический кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога. В логопедическом кабинете сосредоточен дидактический материал по обследованию речи детей, художественная детская литература, наглядно-дидактические пособия и игры.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми. В каждой группе оборудованы уголки для

самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей. В этом учебном году, в связи с проведением олимпийских игр в г.Сочи, педагоги отразили данную тему при комплектовании и оформлении физкультурных уголков в своих группах (олимпийская символика, демонстрационные материалы «Зимние олимпийские виды спорта», «Чемпионы Олимпийских игр» и др.), так же сделаны картотеки подвижных игр, родители изготовили (сшили) спортивные костюмы для кукол с олимпийской символикой.

В дошкольном учреждении созданы условия для речевого развития воспитанников. В каждой возрастной группе созданы Речевые уголки. Также имеются дидактические игры, детская художественная литература, детские энциклопедии, предметные и сюжетные картины, наглядно-иллюстративный материал и др.

Для осуществления экологического образования в каждой группе представлены уголки с растениями. Оформлены гербарии, дидактические природоведческие игры, альбомы, подобран иллюстрированный и природный материал, ведутся календари наблюдений за погодой и изменениями в природе.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения).

В дошкольном учреждении созданы условия для изобразительной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, тематические альбомы, наборы иллюстраций. В группах оборудованы уголки для самостоятельной изобразительной деятельности (наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства).

На территории расположены прогулочные участки, оснащённые спортивным оборудованием. Территория озеленена (оформленные цветники, газоны), имеется огород. Каждый сезон родители воспитанников принимают

активное участие в благоустройстве территории детского сада. Помогают в оформлении участков, цветников, покраске игрового оборудования участка.

Анализируя содержание развивающей среды дошкольного учреждения можно сделать вывод, что предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учётом возрастных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребёнка, соответствует реализуемой образовательной программе.

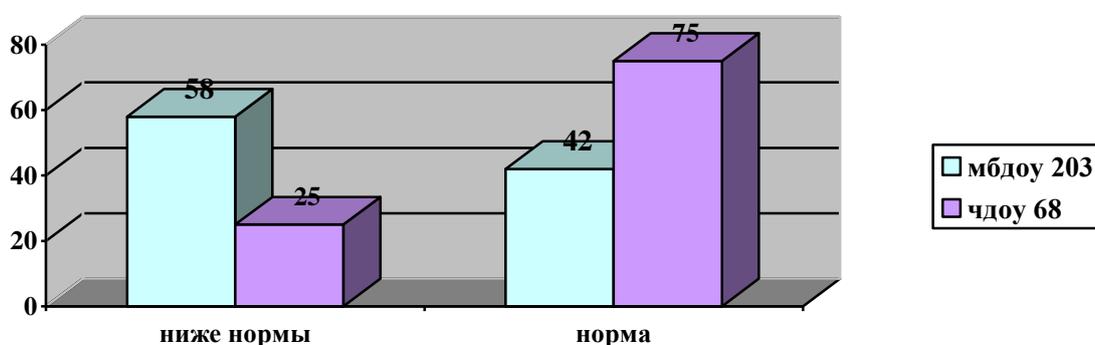


Рисунок 4. Сравнительные показатели уровня физического развития детей 3-6 лет МБДОУ №203 и ЧДОУ №68.

2.2. Проектирование образовательной среды ДОУ, способствующей формированию культуры здоровья детей

Анализ имеющейся ситуации позволяет сделать следующие выводы:

- проблема здоровья и его сохранения стоит более чем остро; решать проблему формирования ЗОЖ нужно с самых ранних лет жизни ребенка;
- традиционные составляющие ЗОЖ дошкольников – личная гигиена, рациональное питание, закаливание, оптимальный двигательный режим;
- образовательные программы для ДОО содержат разделы, посвященные изучению организма человека, обеспечению жизни. Однако указанное содержание не позволяет активно содействовать предупреждению негативных изменений в здоровье дошкольника;
- особого внимания заслуживает психическая сфера, основу которой составляет душевный комфорт, необходимый для адекватной поведенческой реакции.

Главнейшая установка ДОО, концептуально принятая и реализуемая в соответствии с ФГОС ДО, сохранение и укрепление здоровья детей, решалась нами через моделирование безопасной здоровьесберегающей образовательной среды дошкольной организации.

Этапы моделирования оптимальной модели формирования здоровьесберегающей среды ДОО:

1. Поиск современных, эффективных подходов к здоровьесберегающей деятельности дошкольной организации;
2. Определение основных принципов организации здоровьесберегающей деятельности педагогов;
3. Определение стратегии профессионального развития педагогов; Выстраивания результативной модели управления организацией по здоровьесбережению детей в дошкольном учреждении, используя взаимодействие всех компонентов;
4. Определение педагогических условий, обеспечивающих максимальную

эффективность здоровьесберегающей деятельности (здоровьесберегающего пространства) дошкольной организации;

5. Разработка критериев оценки эффективности разработанной и внедряемой модели управления качеством формирования здоровьесберегающего пространства.

Работая над созданием оптимальной модели здоровьесберегающей среды определили для себя следующие задачи:

1. Формирование здоровья ребенка на основе его комплексного изучения в динамике, коррекция физического здоровья каждого ребенка, формирование адекватных представлений у дошкольника о здоровом образе жизни в ходе воспитательно-образовательного процесса; укрепление физического здоровья детей путем закаливания и оптимизации их двигательной активности.
2. Педагогическое взаимодействие с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком с целью обеспечения преемственности в работе по здоровьесбережению.
3. Профессиональное совершенствование всех субъектов здоровьесберегающего педагогического процесса (воспитателей, специалистов службы сопровождения: медицинских работников, родителей, представителей общественности), создание условий для социального партнерства.
4. Формирование здоровьесберегающего пространства через организацию предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации первой задачи в ходе организации воспитательно-образовательного процесса необходимо:

1. Разработать и вести «Паспорт здоровья детского сада», листы здоровья детей, листы адаптации, ежемесячный план оздоровления.
2. Внедрена система «Сеансов здоровья», которая включает в себя артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастику, самомассаж, релаксационные упражнения.

3. Физкультурные занятия с детьми проводить в соответствии с группами здоровья (дифференцированный подход и дозирование физической нагрузки), третье физкультурное занятие проводить на участке детского сада в виде оздоровительно-игрового часа по разработанным творческой группой конспектам.
4. Использовать традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей.
5. Осуществлять диспансеризацию детей декретированного возраста врачами специалистами.
6. Начиная с раннего возраста, проводить психологическое сопровождение детей в детском саду.
7. Осуществлять подборку статей и литературы с медицинским содержанием по оздоровлению детей дошкольного возраста.
8. Рекомендуется внедрить образовательные программы и технологии:
 - «Обучение дошкольников грамоте» (Л.Е. Журовой);
 - игровая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобовича);
 - игровая методика «Сказкотерапия» по развитию психоэмоциональной сферы (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой);
 - «Психогимнастика» (М.И. Чистяковой);
 - «Психологическая помощь дошкольнику» (Н. Яковлевой).

Реализуя системный подход, в НДОУ выработана система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, включающая в себя:

1. Прием детей.

Создание условий, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия.

2. Утренняя гимнастика -

вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ

эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, дает высокий оздоровительный эффект. Проводиться ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (от погодных условий).

3. Проведение сауны, душа, фито-бара.

Оздоровление в детском учреждении в условиях «сауна – душ – фито-бар» осуществлять с 4 лет. Эта процедура начинается с приема гигиенического и одновременно контрастного душа. Тело после душа вытирают насухо полотенцем. Дети посещают сауну в 3 захода. Первый заход в сауну проводится при температуре воздуха от +60 С° до +65 С°, относительной влажности до 10%-15% продолжительность на 1 полке в течении 5-6 минут. Каждому ребенку необходимо иметь индивидуальное полотенце, на голове полотняную шапочку. Необходимо наблюдение медицинской сестры за состоянием здоровья детей, находясь в сауне. В сауне рекомендуется выполнять дыхательные упражнения.

После 3 захода процедура заканчивается, дети посещают в фито-бар, где пьют чай из настоев трав.

4. Водное закаливание.

В качестве альтернативы посещения сауны и душа можно организовать следующие закаливающие водные процедуры:

- Обширное умывание прохладной водой: мытье рук до локтей.
- Ходьба босиком по мокрой солевой дорожке (солевое закаливание «Ручеек здоровья»).

5. Физминутки.

Проводить ежедневно, так как они снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.

6. Занятия в физкультурном зале -

(2 раза в неделю) по расписанию. Эффективность занятий по физической культуре осуществлять за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня физического развития. Чтобы сделать

физкультурные занятия действительно развивающими, интересными, увлекательными, познавательными и оздоравливающими, рекомендуется использовать элементы системы занимательных физкультурных занятий, развлечений, игр, тренингов К.К. Утробинной. Она не исключает соединения положительных качеств существующих и вновь разработанных форм проведения физкультурных занятий с дошкольниками.

Предлагаемая система физического воспитания в детском саду позволяет существенно повысить двигательную активность и интерес детей к физкультурным занятиям, без ущерба их здоровью.

7. Организация детей на прогулку.

С целью предупреждения перегревания детского организма в ДОУ необходимо организовать помощь в одевании детей на прогулку на группах раннего и младшего дошкольного возраста.

8. Подготовка ко сну.

Проводить гигиенические процедуры, тщательное полоскание рта после приема пищи, во время укладывания детей на сон педагог может рассказывать или читать детям произведения художественной литературы.

9. Разминка в постели и ленивая гимнастика

После пробуждения, лежа в постели на спине поверх одеяла, дети выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

После выполнения упражнений лежа в постели, дети по предложению воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом). Затем все переходят из спальни в групповую комнату, которая хорошо проветрена.

10. Гимнастика после дневного сна.

В групповой комнате необходимо организовать для воспитанников произвольные танцевальные, музыкально – ритмические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Заканчивать комплекс дыхательными упражнениями.

11. Охрана зрения

Большое внимание уделять профилактике нарушений зрения. С этой целью в занятия и в свободную деятельность необходимо включать игры и игровые упражнения, способствующие профилактике перенапряжения мышечного аппарата глаз, комплекс упражнений для глаз.

Для оздоровления детей использовать все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля. Закаливающие мероприятия осуществлять круглый год, но их вид и методика менять в зависимости от сезона и погоды. Способы оздоровления детей, представлены в таблице.

Таблица 18

Формы и методы оздоровления детей в ДОУ.

№п/п	Способы оздоровления	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Организация микроклимата и стиля жизни группы на основании Устава.	Все группы
2.	Физическое упражнения	Утренняя гимнастика. Физкультурно – оздоровительные мероприятия (НОД). Подвижные и динамические игры. Профилактическая гимнастика, дыхательная, улучшающая осанку, зрение. Спортивные игры.	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание Мытье рук Обеспечение чистоты среды Посещение сауны Игры с водой	Все группы Средняя, старшая, подготовительная
4.	Световоздушные	Проветривание помещения, в том числе и сквозное	Все группы

	е ванны	Сон при открытых фрамугах Прогулка на свежем воздухе Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	
5.	Активный отдых	Праздники, развлечения Дни здоровья Каникулы	Все группы
6.	Фитотерапия	Фитопитание (чай, коктейли, отвары, арома- медальоны)	Все группы
7.	Диетотерапия	Рациональное питание	Все группы
8.	Светотерапия	Обеспечение светового режима дня	Все группы
9.	Музотерапия	Музыкальное оформление непосредственной образовательной деятельности (НОД) Музыкальная театральная деятельность Хоровое пение	Все группы Средняя, старшая, подготовительная Старшая, подготовительная
10.	Аутотренинг Психогимнастика	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Коррекция поведения	Все группы Средняя, старшая, подготовительная
11.	Спец. закаливание	Босоножье Игровой массаж Дыхательная гимнастика Солевое закаливание «Ручеек здоровья»	Все группы Средняя, старшая, подготовительная
12.	Стимулирующая терапия	Адаптоген и стимуляторы, кислородный коктейль по плану оздоровительных мероприятий	Все группы
13.	Пропаганда ЗОЖ	Курс лекций и бесед по ОБЖ	Средняя, старшая, подготовительная

Для реализации оптимальной двигательной активности и эффективного закаливания детей важно обеспечить их полноценным питанием. Дети должны получать гарантированное сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по установленным нормам. Питание в дошкольном учреждении четырехразовое и осуществляется в соответствии с примерным 10-и дневным меню. Необходимо контролировать качество питания, его разнообразие, витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкус, качество пищи, осуществлять контроль санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов.

Для укрепления и сохранения здоровья, профилактики сезонных заболеваний рекомендуется апробировать план мероприятий лечебно-профилактических работ.

Установка деятельности дошкольной организации на максимальную индивидуализацию касается как содержания, так и форм педагогического взаимодействия с детьми – выстраивания всего здоровьесберегающего пространства. С ней связан, в частности, значительный компенсаторный потенциал воспитательного процесса – повышение внимания к детям с особенностями (эмоциональные нарушения, задержки речевого развития и др.), к профилактической и коррекционной работе с дошкольниками.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

В соответствии с принципом индивидуализации образования рекомендуем применить технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника, карта индивидуального маршрута, где специалисты дают рекомендации воспитателям по работе с конкретным воспитанником.

Решению второй задачи – способствует организация системы целенаправленной работы с родителями по здоровьесбережению детей-дошкольников с использованием традиционных и нетрадиционных, интерактивных форм работы. Среди традиционных форм мы выделяем такие как тематические собрания, посвященные сохранению и укреплению здоровья детей, всеобучи, открытые занятия, информация в родительские уголки, совместная досуговая деятельность «Мама, папа, я – спортивная семья», «23 февраля» и т.д. К нетрадиционным формам работы мы относим мероприятия под названием «Неделя открытых дверей», когда родители в течении недели могут ознакомиться с организацией режимных моментов в ДОО, физкультурно – оздоровительной работой, профилактическими мероприятиями по плоскостопию, нарушению осанки.

Привлекая родителей к активному сотрудничеству в системе здоровьесбережения необходимо использовать также интерактивные формы работы. К ним относятся: размещение информации на сайте ДОО, разработка странички инструктора по физкультуре, медицинской сестры, педагога – психолога, где родители могут задать интересующие их вопросы.

Каждый год с родителями необходимо проводить анкетирование по выявлению степени удовлетворенности деятельностью дошкольной организации. (Приложение № 1).

Третья задача - профессиональное совершенствование всех субъектов здоровьесберегающего педагогического процесса.

Важным составляющим компонентом модели управления качеством образования по формированию здоровьесберегающего пространства является профессиональное развитие педагогов в системе внутридошкольной

методической работы. Педагогический и медицинский состав учреждения должен постоянно повышают уровень своей квалификации на курсах, на обучающих мероприятиях, проводимых в рамках методической работы в своем и в других образовательных учреждениях. Вести целенаправленную работу по активизации индивидуальной методической работы педагогов, их самообразования, в первую очередь, в области здоровьесбережения.

Четвертая задача реализуется путем формирования здоровьесберегающего пространства через организацию предметно – развивающей среды в соответствии с рекомендациями федерального государственного образовательного стандарта.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях необходимо осуществить с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования должно отвечать требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволять детям свободно перемещаться.

Для осуществление контрольно-проверочных действий, рекомендуем выбирать дидактические игры, включающие игры с правилами, игры с запрещающими действиями, игры на разные децентрации. В свободном пользовании детей могут находиться разнообразные игры с готовым содержанием; развивающие игры: «Кубики для всех», «Составь узор», «Сложи квадрат» и т.д. В подготовительной группе может быть в наличии школьная атрибутика (ранец, пенал, школьная форма).

Решая вопросы гендерного воспитания, в групповых комнатах рекомендуется подобрать игры для мальчиков: конструкторы, кубики, машины, гараж, автосервис, столярный игровой инструмент, что позволит им возводить сложные строительные сооружения, в следствии чего формируется социальная направленность. В целях развития креативности для девочек возможно оборудовать уголки народного творчества и игры в «семью», «больницу», «магазин». Полифункциональность мягких модулей

развивающей среды создает эффект домашней обстановки. Все это минимизирует внутреннее напряжение детей, снижает агрессию и благоприятно сказывается на их настроении.

В группах необходимо организовать выставки детского творчества (рисунков, поделок). В центрах творчества могут иметься альбомы, подборка открыток, книг по искусству, образцы элементов народной росписи (хохломяская, дымковская, Урало–сибирская), репродукции картин и портреты художников.

Для самостоятельного творчества рекомендуется оборудовать музыкальные центры: детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Подобрать фонотеку музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов.

Для осуществления экологического образования в каждой группе необходимо представить уголки природы с растениями, не требующими сложного ухода (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция и пр.)

Для создания в дошкольном учреждении условий для изобразительной деятельности воспитанников необходимо иметь предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, тематические альбомы, наборы иллюстраций. Для самостоятельной изобразительной деятельности - наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства, краски, гуашь, уголь, акварель, пастель, кисточки - тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые, бумага разного формата, губки из поролона, тряпочки для рук и кистей, баночки для красок, фартуки, тапки и баночки для воды, пластилин, глина. Дополнительный материал: коробочки для росписи, мелкие кусочки дерева, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди.

Оборудование для трудовой деятельности включает в себя материалы для ручного труда, хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Познавательный и игровой материал подобрать с учетом возрастных возможностей детей, ориентировать на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах, постепенно, по мере взросления детей, менять оснащение предметно развивающей среды, добавлять оборудование.

Приемные комнаты рекомендуется оборудовать настенными стендами с информацией для родителей, постоянно действующими выставками детского творчества.

Детские площадки должны быть оснащены спортивным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей, системой видеонаблюдения.

В зимнее время на участках рекомендуется строить горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывать лыжню, расчищать участок для проведения НОД по физическому развитию на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на воздухе проводить подвижные и спортивные игры.

Дошкольное учреждение должно быть обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.

Каждую группу необходимо снабдить методическим материалом, программным обеспечением, методической литературой для организации работы с детьми.

Весь методический материал должен быть систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. В методическом кабинете необходимо сосредоточить информационный материал (нормативно-правовые документы, педагогическая, психологическая и методическая литература, представлены передовые

технологии, материалы педагогического опыта, материалы методической работы ДОО).

Дифференцированный и личностно – ориентированные подходы невозможны без реализации диагностического подхода.

В систему диагностики предлагается включить следующие компоненты:

- мониторинг усвоения дошкольниками ООП;
- мониторинг развития физических качеств (быстроты, силы, ловкости, выносливости и т.д.) взят из программы «Детство»;
- мониторинг здоровья контингента воспитанников;
- педагогический мониторинг – оперативное изучение и оценка деятельности педагога;
- анализ условий НДОУ;
- мониторинг качества методической деятельности;
- мониторинг качества управления – сбор данных и оценивание конечных результатов и результатов принятых мер.

Заключение

В ходе исследовательской деятельности были определены системообразующие факторы, влияющие на результаты здоровьесберегающей деятельности всего дошкольного учреждения, которые нашли свое отражение в модели здоровьесберегающей образовательной среды.

Данное исследование было направлено на разработку модели безопасной здоровьесберегающей среды дошкольного образования и основано на компонентах здоровьесбережения (организационная культура, социальное окружение и взаимоотношения, педагогические технологии, образовательные и учебные программы, информационная среда, физическое окружение).

Отвечая на запросы руководства, нами был осуществлен анализ образовательной среды дошкольных учреждений: Муниципального бюджетного дошкольного учреждения - детский сад комбинированного вида № 203 и Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №68».

В результате работы в ДООУ (№203 и № 68) было установлено наличие положительных моментов в организации здоровьесберегающей среды, наиболее значимыми являются:

- Осуществление квалифицированной помощи в развитии и коррекции детей с учетом их индивидуальных способностей.
- Разрабатываются, и осуществляются программы, направленные на развитие, как отдельных сторон психического развития ребенка, так и его личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.
- Педагоги используют разнообразные формы обучения дошкольников: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Знания и умения, полученные на занятиях, закрепляются в играх, наблюдениях, совместной деятельности детей и воспитателей.

- Ежегодно пополняется и обновляется предметно – развивающая среда в группах, приобретаем дидактические пособия, сюжетно – ролевые игры - современной тематики, атрибуты, конструкторы, детскую игровую мебель.

В ходе исследовательской деятельности так же были определены проблемы, влияющие на результаты здоровьесберегающей деятельности всего дошкольного учреждения:

-Проблема нормативно-правового обеспечения процесса разграничения полномочий по управлению образованием.

- Пополнение коллектива молодыми специалистами, с недостатком педагогического опыта.

-Высокий процент физически слабых детей, обусловленный низкой двигательной активностью.

Разрабатывая модель безопасной здоровьесберегающей образовательной среды, мы основывались на проблемы, возникшие при анализе дошкольных учреждений, а так же основные на компоненты здоровьесбережения.

Данная модель является не окончательной и будет корректироваться в зависимости от контингента, их индивидуальных особенностей и изменяющихся условий.

Список литературы

1. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Ребенок в детском саду. – 2003. – N5. – с.49 – 53; N6 – с.46 –51.
2. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5
3. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
4. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
5. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
6. Васильев С.В. Диагностика культуры здоровья дошкольников Учебное пособие.- М.2006
7. Варпаховская О. “Зеленая дверца”:первые шаги в общество/ Ребенок в детском саду. – 2005. – N1. – с.30 – 35.
8. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
9. Всевятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
10. Гузев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6
11. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее //

Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

12. Глазырина Л.Д. Очарование «путешествии малышей со взрослыми по природе»/ Л.Д. Глазырина. –Мн., 1997.
13. Глазырина Л.Д. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»/ Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянникова.- М., 1999.
14. Глазырина Л.Д. «Волшебный мир движений» (методика физического воспитания детей дошкольного возраста)/ Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянникова.- Мн., 1997.
15. Гуз, А.А. Родители и педагоги: шаг навстречу: учебно-методическое пособие / Академия последипломного образования / А.А. Гуз. – Мн., 2004.
16. Гегоберидзе А.Г. диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2006
17. Горбатова М.С.Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, аспекты Волгоград:Учитель.2011 г.
18. Голомидова С.Е. Оздоровительные игры «Корифей»,Волгоград 2010 г.
19. Давыдова О.И.,Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ : Методическое пособие – М., ТЦ Сфера, 2005.(Приложение к журналу “Управление ДОУ”).
20. Диагностика в детском саду. Под редакцией Ничипорюк Е.А. Посевиной Г.Д. – Ростов – на – Дону, Феникс , 2004 .
21. ДороноваТ.Н. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет. Под ред. Т.Н. Дороновой. – М., 2005.

22. Джонс Дж.К. Методы проектирования. М., 1986.
23. Дитрих Я. проектирование в конструирование: Системный подход/Пер. с польск. - М., 1981.
24. Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926. .
25. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-
26. Детские внешкольные учреждения, летние оздоровительные учреждения : Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул : Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969.00 : утв. Гл. гос. санитарным врачом РФ // Народное образование. – 2002. – № 3. – С. 255–271.
27. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие.- М. Педагогическое общество России, 2006
28. Егорова Б.Б Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар – сауна/ Методическое пособие // – М.,2004.
29. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-82
30. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого – педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – с.66 – 77.
31. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.
32. Зеленцова Н.Ф. Методика организации научных исследований в профильных школах МГТУ им. Н.Э.Баумана. проблемы организации и

- совершенствования научно-исследовательской работы в школе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.88-96
- 33 Ильин Г.Л. Проективное образование и реформация науки. - М., 1993.
Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
34. Иванова Н.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников Учебное пособие.- М.2006
35. Игнатъев В.В. и М.В, Крупенина На путях к методу проектов / Сборник 1930.
36. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познаватель-ные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М.Ю. Картушина. – М., 2004.
37. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М., 1985.
38. Котко, А.Н. Технологии методической деятельности в дошкольном учреждении: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.Н. Котко – Мн., 2007.
39. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления: программно-методическое пособие / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М., 2000.
40. Куксова, Н.А. Комплексный подход к гармоничному развитию личности в условиях здоровьесберегающей социокультурной образовательной среды: из опыта инновационной работы дошкольного центра развития ребенка № 1 Первомайского района г. Витебска / Н.А.

- Куксова. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2011.
41. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. – 2006. – N1 – с.34 – 37.
 42. Куркина И. Здоровье - стиль жизни. Современные оздоровительные процедуры в детском саду НИИ школьных технологий, Образовательные проекты, 2008 г.
 43. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка/ Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М., 2002.
 44. Каганов Е.Г. Метод проектов в трудовой школе. - Л. 1926.
 45. Килпатрик В.Х. Основы метода. М.; Л., 1928.
 46. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л. Брокгауз-Ефрон, 1925.
 47. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
 48. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. - М.: Новая Москва, 1976.
 49. Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
 50. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
 51. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
 52. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

53. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М.Ю. Картушина. – М., 2004.
54. Котко, А.Н. Технологии методической деятельности в дошкольном учреждении: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.Н. Котко – Мн., 2007
55. Лютова Е.К. Мониная Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)
56. Мониная Г.Б. Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка - СПб-Петербург, Речь, 2002 .
57. Морозова Е. Группа кратковременного пребывания : мой первый опыт сотрудничества с родителями / Дошкольное воспитание. – 2002. – N11. –с.10 – 14.
58. Метенова Н.М. Родительское собрание – Ярославль, 1999.
59. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка// Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 1999.
60. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях
61. Матяш Н.В. Хохлова М.В, Творческие проекты в младшей школе. /Под ред. Симоненко В. Д. - Брянск, 1999.
62. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. М., 2001.
63. Матяш Н.В. Хохлова М.В, Творческие проекты в младшей школе. /Под ред. Симоненко В. Д. - Брянск, 1999.
64. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в

- детском саду. СПб., 2006.
65. Ноткина Н.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие.,2006
 66. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников авт. И.М. Новикова Москва-Синтез, М., 2009 г.
 67. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М.,2004.
 68. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
 69. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М., 1986.
 70. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Е.Г. Раннее детство: познавательное развитие – М., Мозаика Синтез, 2004.
 71. Психологический портрет дошкольника. - Новоуральск, 1999 .
 72. Павлова Л. Раннее детство: семья или общество? / Обруч. – 1999. – N2.
 - 7.3. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Дошкольное воспитание. – 2003. – N2.
 74. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
 75. Пахомова Н.Ю. Метод проектов. /Информатика и образование. Международны специальный журнал: Технологическое образование. 1996.
 76. Пахомова Н.Ю. Методика использования учебных проектов для изучения отдельной темы или крупного блока содержания. /Глобальные телекоммуникации в образовании" сб. докладов научно-

- практической конференции. М., 1996.
77. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.
 78. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида. - С.-Петербург, 1995.
 79. Познание и проектирование (Материалы "круглого стола") //Вопросы философии. - 1985 - №6.
 80. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
 81. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1.
 82. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "
 83. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько. – 2-е изд. – Мн.: НИО, 2010.
 84. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
 - 85 Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 1996.
 86. Раппопорт А.Г. Границы проектирования /Вопросы методологии, №1. 1991.
 87. Розин В.М. Проектирование как объект философско-методологического исследования //Вопросы философии. - 1984. - №10
 88. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.А. Рунова. – М., 2000.
 89. Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие

- для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М., 2003.
90. Севостьянова Е.О. Дружная семейка – М., ТЦ Сфера, 2006 .
 91. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе – М., АРКТИ, 2006 .
 92. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. — М.: ТЦ сфера, 2007. — 112 с.
 93. Семаго М. М. Психолого-медико педагогическое обследование ребенка //комплект рабочих материалов/, М.: АРКТИ 2001. - 134с.
 94. Сазонов Б.В. К определению понятия "проектирование"//Методология исследования проектной деятельности. - М., 1973.
 95. Сибирская М.П. Педагогические технологии: теоретические основы Ир проектирование. - СПб., 1998.
 96. Сидоренко В.Ф. Генезис проектной культуры //Вопросы философии. - 1985. - № 10
 97. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. - Петрозаводск, 1996.
 98. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации / Дошкольное воспитание. – 2006. – N3, N4. с. 46 – 51.
 99. Технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ
 100. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. – М., 2006.
 101. Федеральный закон «Об образовании» № 3266-1 от 12.11.2012
 102. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01 января 2014 года.

103. Хилл П. Наука и искусство проектирования: методы проектирования, научное обоснование решений. - М., 1973.
104. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду” – М., 2001. 34.
105. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – М., 1995.
106. Чечиль И. Метод проектов //Директор школы. - 1998. - №3,4.
107. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – М., 1995
108. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми - Ростов-на-Дону ,Феникс, 2006.
109. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста – С - Петербург, Речь, 2005.
110. Шарыгина, Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие / Т.А. Шарыгина. М., 2005.
111. Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Мн., 1998
112. Шебеко, В.Н. Физкультура! Программа физического воспитания детей в детском саду / В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин, Л.В. Карманова. – Мн., 1997.
113. Шишкина, В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику?: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.А. Шишкина, М.В. Машенко. – Мозырь, 2005
114. Шишкина, В.А. Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольников / В.А. Шишкина. – Мозырь, 2005
115. Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников: пособие для

педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.А. Шишкина. – Мн., 2007.

116. Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.А. Шишкина. – Мн., 2007.
117. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1995.
118. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. В 3 ч. – М., 2003.
119. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 1997

План лечебно – профилактических мероприятий.

Месяц	Мероприятия	Дозировка	Контингент детей
Сентябрь	1. Коктейль «Воздушные пузырьки» (кислородный)	10 дней, 1 раз в день	Все группы
	2. Витаминный напиток (Шиповник)	1 раз в день 0,005гр.	Все группы Все группы
	3. Витаминизация 3 блюда витамином С	1 раз в день	
Октябрь	1. Волшебная капля (экстракт элеутерококка)	1к на 1г жизни, 2р в день	Все группы Все группы Все группы
	2. Фиточай «Лесная сказка» (мелисса, зверобой).	1р в день, 10 дней	
	3. Лечебная смазка носика (оксалиновая мазь)	2 раза в день, ежедн. 70гр 1 р	Средняя, старшая, подготовительная группы
	4. Лечебный сеанс «Родничок» (полоскание раствором календулы, шалфея, ромашки).	в день, ежедневно 10 дней, 1 раз в день	Все группы
	5. Коктейль «Воздушные пузырьки» (кислородный)	1 раз в неделю	Все группы
	6. Сауна, обливание контрастным душем.		Средняя, старшая, подготовительная группы
Ноябрь	14 Целебная пилюля «Неболейка» (дибазол)	2мг на 1 г жизни, 14 дней	Все группы Все группы
	14 Лечебная смазка носика (оксалиновая мазь)	2 раза в день, ежедн. Ежедневно	Все группы Все группы
	3. Волшебная приправа (фитонциды – лук, чеснок)	0,005гр. 1	

	<p>Ношение фитонцидных ожерельев и браслетов.</p> <p>4. Витаминизация 3 блюда витамином С</p> <p>5. Сауна, обливание контрастным душем</p>	<p>раз в день</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p>
Декабрь	<p>14 Лечебная смазка носика (оксалиновая мазь)</p> <p>2. Волшебная приправа (фитонциды – лук, чеснок)</p> <p>Ношение фитонцидных ожерелье и браслетов.</p> <p>3. Витаминизация 3 блюда витамином С</p> <p>14 Сауна, обливание контрастным душем</p> <p>5. Коктейль «Воздушные пузырьки» (кислородный)</p> <p>6. Физиопроцедуры «Свежесть» (УФО помещений в сочетании с проветриванием)</p> <p>7. Дыхательная гимнастика.</p> <p>8. Ленивая гимнастика</p>	<p>2 раза в день, ежедн. Ежедневно</p> <p>0,005гр. 1 раз в день</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>10 дней, 1 раз в день Ежедневно</p> <p>После сна</p> <p>После сна</p>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p>
Январь	<p>1. Фиточай «Золотой букет» (зверобой, мать-мачеха, подорожник)</p> <p>2. Волшебная приправа (фитонциды – лук, чеснок)</p> <p>Ношение фитонцидных ожерелье и браслетов.</p> <p>3. Коктейль «Воздушные</p>	<p>1 раз</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в</p>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>

	<p>пузырьки» (кислородный)</p> <p>4. Поливитаминизация</p> <p>5. Сауна, обливание контрастным душем</p> <p>6. Точечный массаж</p>	<p>10 дней</p> <p>2 недели</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p> <p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p>
Февраль	<p>14 Лечебный сеанс «Морской прибой» (полоскание рта морской водой)</p> <p>2. Фиточай с лечебными травами (желчегонные, мочегонные, потогонные)</p> <p>3. Сауна, обливание контрастным душем</p> <p>4. Коктейль «Воздушные пузырьки» (кислородный)</p> <p>5. Витаминизация 3 блюда витамином С</p>	<p>1,2 ч.л. соли, 1,2 ч.л. соды, 1 кап йода на 1 стакан воды.</p> <p>1 месяц</p> <p>10 дней</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз 10 дней</p> <p>0,005гр.</p> <p>1 раз в день</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p> <p>Все группы</p> <p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>
Март	<p>1. Прием отвара шиповника</p> <p>2. Сауна, обливание контрастным душем</p> <p>3. Фиточай «Волшебная капля» (элеутерококк)</p> <p>4. Ленивая гимнастика</p> <p>5. Витаминизация 3</p>	<p>1 месяц</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p> <p>0,005гр.</p> <p>1 раз в день</p>	<p>Все группы</p> <p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>

	блюда витамином С		
Апрель	<p>1. Прием отвара шиповника</p> <p>2. Сауна, обливание контрастным душем</p> <p>3. Фиточай «Волшебная капля» (элеутерококк)</p> <p>4. Лечебный сеанс «Родничок» (полоскание горла шалфеем, ромашка)</p> <p>5. Коктейль «Воздушные пузырьки» (кислородный)</p>	<p>1 месяц 1 раз в неделю</p> <p>10 дней</p> <p>1 месяц</p> <p>1 раз 10 дней</p>	<p>Все группы Средняя, старшая, подготовительная группы</p> <p>Все группы</p> <p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p> <p>Все группы</p>
Май	<p>1. Фиточай «Волшебная капля» (элеутерококк)</p> <p>2. Сауна, обливание контрастным душем</p> <p>3. Фиточай «Золотой букет» (Зверобой, мать-мачеха, подорожник)</p> <p>4. Поливитамины</p> <p>5. Дыхательная гимнастика</p> <p>5. Витаминизация 3 блюда витамином С</p>	<p>10 дней</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз 10 дней</p> <p>14 дней Ежедне вно</p> <p>0,005гр. 1 раз в день</p>	<p>Все группы</p> <p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы Средняя, старшая, подготовительная группы</p> <p>Все группы</p>

**Модель безопасной здоровьесберегающей образовательной среды
дошкольной организации**

Цель: формирование здоровой личности ребенка путем разработки
оптимальной модели здоровьесберегающей среды



Задачи	
1. Изучить социально-педагогическую, психологическую литературу по исследуемой проблеме, проанализировать степень разработанности проблемы формирования представлений о здоровом образе жизни в педагогической теории и практике	2. Проанализировать здоровьесберегающую образовательную среду в Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении - детский сад комбинированного вида № 203 и Частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №68».
3. На основе анализа здоровьесберегающей среды ДОО выявить ее эффективность и разработать модель оптимальной здоровьесберегающей среды.	
Компоненты здоровьесберегающей среды в ДОО	
Организационная культура	<ul style="list-style-type: none"> • регламентирование взаимоотношений путем создания нормативной базы и планирования сотрудничества с учреждениями, имеющими схожие целевые установки. • организация разнообразных дополнительных платных услуг (образовательных и оздоровительных) в детском саду. • развитие материально-технической базы дошкольного учреждения на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями, предприятиями и фирмами города. • развитие творчества и совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов. • качественная реализация образовательного процесса. • рациональное планирование деятельности ДОО. • организация делегирования внутри управляемой системы.
Социальное взаимоотношение и окружение	<ul style="list-style-type: none"> • создание эффективной системы взаимодействия с родителями в рамках единого образовательного пространства «Детский сад - семья».
Педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему нагрузки дошкольников; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям дошкольников (использование методик, прошедших апробацию); • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (аудиовизуальные и другие средства); • рациональная и соответствующая требованиям организация занятий физической культуры и занятий активно-двигательного характера в детском саду;

<p>Образовательные и учебные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация образования - учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с учетом состояния его физического, психического, интеллектуального и социального здоровья. • разработка единой диагностической карты развития ребенка и формировании пакета диагностических методик.
<p>Информационное окружение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт ДОО • информационные стенды, посвященные вопросам здоровьесбережения дошкольников • анкетирование родителей по вопросам ОБЖ дошкольников, занятия и досуги по ОБЖ. • «Уголки здоровья»; • «О профилактике гриппа» и т.д. • ПДД для детей
<p>Физическое окружение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полноценная и эффективную работу с дошкольниками всех групп здоровья • организация занятий по ЛФК и ФК; • организацию часа активных движений (динамической паузы); • создание условий и организацию работы спортивных кружков; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спартакиад, походов и т.п.). • состояние и содержание здания и помещений ДООУ в соответствии с гигиеническими нормативами; • оснащенность групп, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем; • наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета; • организацию качественного питания;
<p>Результат: Успешное формирование безопасной здоровьесберегающей образовательной среды дошкольной организации, включающей в себя комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.</p>	

Сравнительный анализ МДОУ №203 и ЧДОУ №68.

Компоненты здоровьесберегающей среды	МБДОУ 203		ЧДОУ 68	
	Проблемы	Решения	Проблемы	Решения
Организационная культура	<p>Проблема нормативно-правового обеспечения процесса разграничения полномочий по управлению образовани ем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регламентирование взаимоотношений путем создания нормативной базы и планирования сотрудничества с учреждениями, имеющими схожие целевые установки. • организация разнообразных дополнительных платных услуг (образовательных и оздоровительных) в детском саду. • дальнейшее развитие материально-технической базы дошкольного учреждения 	<p>✓ недостаточная координация деятельности участников образовательного процесса в организации аналитической и развивающей работы с детьми;</p> <p>✓ подструктуры управляемой системы недостаточно рационально делегируют полномочия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное планирование деятельности ЧДОУ; • организация делегирования внутри управляемой системы; • рациональная организация личного труда руководителя ЧДОУ.

		<p>на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями, предприятиями и фирмами города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание эффективной системы взаимодействия с родителями в рамках единого образовательного пространства «Детский сад - семья». • развитие творчества и совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов. • качественная реализация образовательного процесса. • совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, 		
--	--	---	--	--

		дидактических пособий и прочего оборудования. фабричного исполнения, а также оборудование участков на территории детского сада.		
Социальное окружение и взаимоотношение.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточное знание специфики семейного воспитания; ✓ неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания детей; ✓ неумение планировать свою деятельность по отношению к детям и родителям. 	<ul style="list-style-type: none"> • систематическое повышение квалификации педагогов. • систематическое проведение открытых мероприятий для родителей «День открытых дверей», родительские собрания, показательные НОД, концерты, праздники с детьми, с непосредственным участием родителей, для более активной вовлеченности их в совместный воспитательно 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ смена качественного педагогического состава ✓ пополнение коллектива молодыми специалистами, с недостатком педагогического опыта. ✓ проблема педагогов в работе компьютером. ✓ игнорирование родителями советов педагогов группы по вопросам воспитания. ✓ «потребительское» отношение к дошкольному учреждению 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация «Плана работы с молодыми специалистами»; • реализация «Программы повышения квалификации и педагогических работников»; • освоение педагогическими работниками ИКТ и ЦОР; • акцент на повышение статуса педагога в ДОУ, в социуме, среди родителей

	<p>✓ у отдельных воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.</p>	<p>- образовательный процесс;</p>		<p>через объявления благодарностей, сообщениях администрации на родительских собраниях о заслугах педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь педагога-психолога молодым специалистам по решению проблем взаимодействия внутри коллектива сотрудников и родителей.
Педагогические технологии	<p>Создание оптимальных условий для дальнейшего воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью легкой степени и детей с нарушением речи.</p>			
Образовательные программы	<p>Для оптимизации данного компонента имеется необходимо в разработке единой диагностической карты развития ребенка и формировании пакета диагностических методик.</p>			
Физическое	<p>1. Совершенствовать систему работы детского сада по</p>			

<p>окружение.</p>	<p>формированию, сохранению и укреплению здоровья и безопасности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение индивидуального подхода к детям в вопросах охраны и укрепления здоровья; - продолжать взаимодействие с семьей, используя в работе основные направления и новые технологии; - формировать у детей навыки безопасного поведения в быту, на улицах, дорогах. <p>2. Изменить позицию семей, преодолеть негативный опыт некоторых родителей по отношению к ДОУ и системе воспитания детей.</p> <p>3. Развитие аналитической, исследовательской, диагностической деятельности педагога.</p>
--------------------------	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании договора с ЗАО «Анти-Плагиат» № 16 от 18.01.2016 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат»» проверена работа студента УрГПУ

ВАХИТОВА М.А.

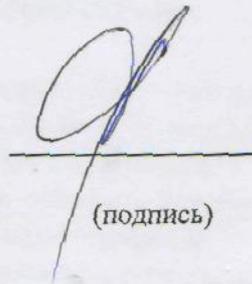
института/факультета Институт педагогики и психологии детства

получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 63%

Дата 17.06.2016

Ответственный
подразделения



(подпись)

Т.В.Никулина
(ФИО)



Т.В.Никулина
подпись

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

*Тема ВКР Педагогическое проектирование безопасной
здоровьесберегающей образовательной среды _ дошкольной организации на
основе ФГОС ДО*

Студента Вахитовой Марины Айратовны

Обучающегося по ОПОП «Менеджмент инновационной деятельности в
учреждении образования», очной формы обучения.

Марина Айратовна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила умение выделять проблему, анализировать причины её появления, определять актуальность, устанавливать приоритеты, выбирать адекватные методы решения проблем. В процессе написания ВКР магистрант проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Марина Айратовна рационально планировала время выполнения работы, в целом соблюдала график написания ВКР. Вахитова М.А. систематично консультировалась с руководителем, была корректна и пунктуальна, учитывала все замечания и рекомендации при этом отстаивала свою точку зрения. Показала достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР не систематизировано: имеются введение, структура которого соответствует требованиям, выводы, отражающие основные положения глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности. Автор проанализировал 119 источников, при этом степень оригинальности составила 63 %.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа на соискание степени «магистр» студента Марины Айратовны Вахитовой соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника магистратуры Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

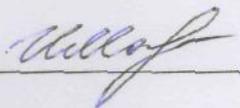
Ф.И.О. руководителя ВКР: Малозёмов И.И.

Должность: доцент

Кафедра Естествознания и методики его преподавания в начальных классах

Уч. звание: доцент

Уч. степень: канд.пед.наук

Подпись 

Дата 20.06.2016.