

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.....	6
1.1 История становления экологического образования.....	6
1.2 Особенности формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста.....	17
1.3 Теоретическое обоснование педагогических условий формирования знаний о природе у детей в процессе экологического образования.....	28
Глава 2. Опытно-поисковая работа по формированию знаний о природе дошкольников.....	34
2.1. Уровень сформированности знаний о природе у старших дошкольников на начальном этапе исследования.....	34
2.2. Реализация педагогических условий для эффективного формирования знаний о природе у старших дошкольников.....	43
2.3. Анализ сформированности знаний о природе у детей на заключительном этапе исследования.....	49
Заключение.....	58
Список литературы.....	60
Приложения.....	65

Введение

Актуальность исследования. Одним из важнейших условий развития современного общества является необходимость формирования экологической культуры граждан, которое невозможно без сформированных экологических знаний и экологического сознания. Актуальность решения данного вопроса обуславливается также еще существующей экологической ситуацией в мире, которая требует от изменения поведения человека относительно природы, смены ценностных ориентиров. В последнее время в нашей стране наблюдается ухудшение экологической обстановки, вызванное прежде всего активной промышленно - хозяйственной деятельностью человека. Именно по этой причине, все большую значимость приобретает экологическое образование.

На сегодняшний момент времени уже изучены принципы построения учебных программ, направленных на экологическое образование детей, разработаны вариативные программы, которые отражают различные направления экологического образования. Однако, нельзя не отметить тот факт, что между экологическим знанием и экологической культурой современных дошкольников отмечается существенный дисбаланс.

Психологические особенности отношения дошкольников к природе определяют педагогическую стратегию формирования основ их экологической культуры. Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Поэтому экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс.

Знание основ экологии - это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у дошкольников.

Таким образом, становится очевидным необходимость изучения и разработки педагогических условий, которые бы формировали знания о природе у дошкольников.

Степень разработанности проблемы. Необходимо отметить тот факт, что необходимости экологического образования детей, уделяли внимание многие представители педагогической науки. И первыми представителями среди них являлись итальянские гуманисты.

Роль природы в нравственно-эстетическом развитии ребенка нашла свое отражение в трудах таких замечательных педагогов как Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.В.А. Дистервег, А. Гумбольдт.

Отечественные педагоги К.Д. Ушинский, В.Г. Огородников, В.А. Сухомлинский и др. внесли существенный вклад в развитие теории нравственного воспитания через общение с природой.

Вопросами психолого-педагогических особенностей восприятия детьми природных объектов занимались Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Поддъякова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина. В работах представленных авторов раскрыты возрастные особенности детей, специфика их взаимодействия с окружающим миром.

Важность дошкольного детства как периода в экологическом образовании подчеркивали Л.В. Моисеева, И.Л. Зверев, А.Н. Захлевный.

Вопросами экологического воспитания и образования в дошкольном детстве занимались такие ученые как Л.С.Игнаткина, Н.Н.Кондратьева, Л.Я.Мусатова, С.Н. Николаева, Д.Ф.Петяева, Е.Ф.Терентьева, А.М.Федотова, И.А.Хайдурова и др. В их трудах значительное место отводится формированию знаний о природных зависимостях, бережного отношения к природному миру.

Вопросами практического применения экологических знаний в

дошкольном детстве занимались Н.И.Ветрова, Л.М.Маневцова, А.К.Матвеева и др.

Все вышеназванные авторы и их работы вносят серьёзный вклад в рассмотрение проблемы экологического образования детей

Проблема исследования: Какие педагогические условия будут способствовать формированию знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста и опытно-поисковым путем проверить их эффективность.

Объект исследования: Процесс экологического образования в детском дошкольном учреждении

Предмет: педагогические условия формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Гипотеза: формирования знаний о природе у старших дошкольников будет осуществляться успешно, если:

- экологизировать предмет на предметно-пространственную среду в ДОУ

- регулярно использовать метод наблюдения

Задача исследования:

1. Изучить историю становления экологического образования.
2. Раскрыть особенности формирования знаний о природе у детей
3. Выявить условия формирования знаний о природе у дошкольников
4. Опытно-поисковым путем проверить эффективность выявленных условий

Глава 1. Теоретические основы формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования

1.1 История становления экологического образования

Как показывает анализ литературы, экологическое образование сформировалось из традиционной работы по охране природы, начало которой положено в середине 20-х годов XX века. Термин «экологическое образование» прошел определенную эволюцию через понятия «природоохранительное просвещение» (1960-е-1970-е годы), «природоохранительное образование» (конец 1970-х годов), «экологическое образование» (1980-е - конец 1990-х годов) к современному определению «экологическое образование в целях устойчивого развития» (конец XX - начало XXI века). После 2000 года началась модернизация в соответствии с Концепцией устойчивого развития. Экологическое образование стало рассматриваться как надпредметная область образования [13].

Термин «environmental education»- «образование в области окружающей среды», или «экологическое образование» используется с 1965 года. Начало международного сотрудничества в области охраны природы относится к первым послевоенным годам. В 1948 году организован Международный союз защиты природы.

В 1970-1980-е годы термины «природоохранное образование» и «образование в области окружающей среды» использовались как синонимы. Определение экологического образования принято связывать с первой конференцией по этой тематике (г. Карсон-Сити, США, 1970 г.), где была принята такая формулировка: «Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением» [14,

с.16].

Значительную роль в становлении экологического образования в нашей стране играют научные исследования, обобщенные в диссертационных работах. Это позволяет анализировать практический опыт в данной области, оценивать эффективность проводимых мероприятий и планировать дальнейшую стратегию в формировании экологической культуры личности.

Идея связать обучение с выработкой поведенческого и ценностного аспектов личности лежит в основе работ И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной. Теоретические и методологические основы формирования ответственного отношения к природной среде определены в их трудах, посвященных природоохранительному образованию [15, с. 343].

Подход, разработанный этими авторитетными учеными, оказал влияние на последующие исследования. С 1980-х годов, когда природоохранное образование стало трансформироваться в экологическое, практически не наступило изменения воспитательных целей экологического образования: они оставались такими же, как раньше. Как отмечал А.Н. Захлебный, хотя и происходил рост информированности учащихся об экологических проблемах, эти знания не обеспечивали изменения отношения к экологическим проблемам и взаимодействию общества и природы [14, с. 32].

Построение экологического образования до сих пор осуществляется на теоретических основах, разработанных этими авторами. Это связано с тщательной проработанностью базисных категорий экологического образования.

И.Д. Зверев под экологическим образованием понимал непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социоприродной среде и здоровью [8, с.46].

В своем диссертационном исследовании А.Н. Захлебный формулирует

цели и задачи экологического образования в категориях, характеризующих такие свойства личности, как «отношение», «поведение», «ответственность». По словам А.Н. Захлебного и Е.Н. Дзятковской, экологическое образование можно рассматривать:

1) как процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой;

2) как средство социализации и инкультурации личности, формирования ее индивидуальной экологической культуры, результатом которого является становление и развитие субъекта экологически ориентированной деятельности, приумножающей экологическую культуру цивилизации [8, с.9].

Целью экологического образования являются формирование экологической культуры общества и личности и коррекция научной картины мира и естественнонаучного мировоззрения. Экологическое образование должно стать системообразующим компонентом всего образовательного процесса, создающим интеллектуальную, нравственную и духовную основы школы будущего [7, с. 9].

Результатом обобщения практического педагогического опыта по экологическому образованию в 1980-е годы явились докторские диссертации

И.Н. Пономаревой (1981), Э.А. Тирдикулова (1982), А.Н. Захлебного (1986), И.Т. Суравегиной (1986), А.П. Сидельковского (1987) и Э.Ю. Шапокене (1991). В этих работах заложены основы экологического образования учащихся преимущественно в рамках биологических и частично естественнонаучных дисциплин [11, с. 78].

Проблема экологизации школьных учебных дисциплин стала объектом изучения ряда диссертационных работ, в которых отмечается, что экологизацию следует понимать как взаимопроникновение понятий и теорий разных областей знания при описании любых систем с участием живого, то есть экосистем [34, с.15].

Междисциплинарный характер экологического образования в целом

ряде исследований приобрёл особое значение. В 1980-е годы докторские и немало кандидатских диссертаций были посвящены разработкам школьных интегрированных курсов естественно-экологической направленности, экологического образования при обучении различным предметам - биологии (И.Н. Пономарева), географии (Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина), физике (Э.А. Тирдикулов).

Во второй половине 1980-х годов подчеркивалось, что концепцией долгосрочного решения экологических проблем является устойчивое развитие, и одним из долгосрочных средств достижения этого решения является природоохранное образование. Во всех ключевых документах и публикациях по образованию для устойчивого развития отмечается его инновационный, трансформирующий характер [22, с.107].

Первая конференция Организации Объединённых Наций по окружающей среде (Стокгольм, 1972) обратила внимание глав государств, мировой общественности на невозможность дальнейшего экономического роста без учета экологических и социально-экономических последствий. Международной комиссией по окружающей среде и развитию (1987) в качестве стратегического решения данной проблемы была предложена концепция, в основе которой - соблюдение баланса естественных возможностей биосферы и социально-экономического развития для удовлетворения потребностей ныне живущих поколений людей не в ущерб условиям жизни для будущих поколений жителей Земли.

Вторая конференция Организации Объединённых Наций по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992) провозгласила в итоговом документе «Повестка дня на XXI век» программу реализации устойчивого развития, которая была подтверждена на Всемирном саммите по устойчивому развитию в Йоханнесбурге в 2002 году [23, 113]. В ее материалах подчеркивается, что важнейшим механизмом обеспечения устойчивого развития природы и общества является образование. Генеральная ассамблея Организации Объединённых Наций объявила

десятилетие 2005-2014 гг. Декадой образования в интересах устойчивого развития, которая призвана способствовать общественному пониманию важности образования в интересах устойчивого развития [11, с. 3]. Цели Десятилетия образования для устойчивого развития - это провозглашение образования в качестве фундамента создания более устойчивого общества людей и интеграция устойчивого развития в систему образования на всех его уровнях [13].

С общепедагогической точки зрения в разработке проблемы экологического образования в 1990-е годы можно выделить два этапа: первый, связанный с задачами адаптации в содержании общего образования экологических проблем, выделения в нем экологических аспектов и стержневых проблем (начало 1990-х - вторая половина 1990-х годов); второй - вторая половина 1990-х - начало 2000-х годов, характеризующийся углублением и обогащением трактовки сущности экологического образования и выдвиганием в качестве его цели воспитания экологической культуры личности [11, с.10].

В конце 1990-х годов появляются исследования, посвященные методике преподавания экологии и ее отдельных разделов на различных образовательных ступенях.

В начале 1990-х годов педагоги-исследователи обратились к проблеме формирования экологической культуры как системы ценностей, гармонизирующей отношения в системе «человек - общество - природа» (С.Н. Глазачев, Е.И. Ефимова, В.А. Игнатова и др.). В диссертации Игнатовой В.А. (1999) уточнено содержание экологической культуры, построена ее понятийная матрица, доказана необходимость использования новых познавательных моделей и фундаментальных принципов в конструировании содержания образования.

В 2001 году Н.М. Мамедов разрабатывает содержание нового термина - «культура устойчивого развития». Культура определяется им как способ и результат организации деятельности людей. [18, с.61]. У автора прозвучала

идея объединения двух подходов к экологическому образованию: воспитательного, базирующегося на природоохранном содержании и воспитании эмоционально-нравственного отношения к природе, и образовательного, направленного на формирование интеллектуальных качеств личности.

Значительный интерес научной общественности возник к компетентностному подходу в образовании. Этим проблемам посвящены докторские исследования Г.А. Папутковой и О.Г. Роговой (2008), Д.С. Ермакова (2009). Содержание экологической компетентности раскрывается через понимание человеком самоценности природы, осознание личной причастности к решению экологических проблем, стремление к духовно-нравственному совершенствованию личности при приятии незыблемых жизненных ценностей.

По словам Д.С. Ермакова, экологическая компетентность является важным звеном в системе результатов экологического образования: экологическая грамотность - экологическая образованность - экологическая компетентность - экологическая культура. Формирование экологической культуры как генеральная цель общего экологического образования должно предусматривать в качестве одной из необходимых стадий формирования экологической компетентности учащихся [7, с. 12].

Дальнейшее развитие экологического образования связывают с идеей устойчивого развития, которая предполагает создание принципиально новой модели экологического образования. В настоящее время идёт интенсивный поиск новой модели образования, которая соответствовала бы целям будущей цивилизации. Ещё в 1993 году ЮНЕСКО создала Международную комиссию по образованию для XXI века (руководитель Ж. Делор), работа которой исходила из того, что главная цель образования следующего столетия - выживание всего человечества[2].

В 2005 году Европейская экономическая комиссия Организации Объединённых Наций приняла Стратегию образования в интересах

устойчивого развития, заключающаяся в переходе от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к способности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий [8, с.5]. Если исходить из тезиса А.Н. Чумакова [53, с.10] о том, что устойчивое развитие - это философия, а не идеология, то можно констатировать, что принятие обществом философии и концепции устойчивого развития возможно только в рамках системы образования и просвещения.

Сегодня существует широкий разброс мнений по поводу того, как определять устойчивое развитие. Мнения большинства исследователей сходятся на том, что это такое социально-экономическое развитие общества, которое не превышает хозяйственной емкости биосферы, то есть когда человек не нарушает границы предельно допустимой нагрузки на биосферу. Наиболее емко суть этой идеи выразил А. Печчи, который, обсуждая вопрос о регулировании процесса изменений общественного развития, писал: «Только тот прогресс и только такие изменения, которые соответствуют человеческим интересам и находятся в пределах его способностей к адаптации, имеют право на существование и должны поощряться» [38, с. 10].

Нельзя не согласиться с тезисом о том, что без становления образования для устойчивого развития переход к новой стратегии цивилизационного развития в принципе невозможен. Образование для устойчивого развития создает те необходимые предпосылки в формировании человека будущего, которые помогут обеспечить выживание всей цивилизации [40, с.8].

Как можно заметить, экологическое образование в интересах устойчивого развития в школе рассматривается как общекультурное образование, построенное на интеграции естественнонаучных, гуманитарных, технических предметов. Кроме этого, оно может выполнять надпредметную функцию в образовании, способствуя формированию системы универсальных знаний, умений, навыков, а личной ответственности

обучающихся [49, с.5].

В нашей стране идеи устойчивого развития нашли отражение в «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996), «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2009), «Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития» (2010). Значимость роли образования в решении проблем окружающей среды нашла своё отражение в принципах построения российской системы всеобщего, комплексного и непрерывного экологического образования и воспитания, которая провозглашена Законом «Об охране окружающей природной среды» (1991) и закреплена в действующем Законе «Об охране окружающей среды» (2002) .

30 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации утверждены основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года. В документе среди приоритетных основных задач государственной политики выделена задача формирования экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания [1].

Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития, разработанная Российской академией образования, реализует общекультурную функцию экологического образования, как средство социализации личности в обществе глобальных экологических рисков, в котором ведущими становятся идеи и ценности. Согласно положениям Концепции, современное общее экологическое образование - это гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности - экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий как деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, исполнение своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, нерасточительного потребления природных ресурсов.

В последние годы появились докторские исследования, отражающие

самые актуальные тенденции экологического образования в России и за рубежом М.В. Аргуновой [8] разработаны научно-методические основы надпредметного направления модернизации школьного образования — экологическое образование в интересах устойчивого развития. Автором выстроена методическая структурно-функциональная модель экологического образования в интересах устойчивого развития.

Значительный интерес представляет диссертационное исследование С.А. Степанова, целью которой являлась разработка концептуальных основ экологического образования в интересах устойчивого развития природы и общества [31, с. 17]. Научный интерес вызывает работа Л.Р. Храпаль (2011), цель которой заключается в теоретико-методологическом обосновании модернизации экологического образования в вузе в контексте российской социокультурной динамики, разработке и экспериментальной апробации стратегии и концепции социокультурной модернизации экологического образования в структуре регионального образовательного кластера.

Современный этап экологического образования А.Н. Захлебный характеризует следующим образом[5, с. 18]:

1. Воспитательным вектором на новом этапе объективно становятся идеалы и ценности устойчивого развития общества и природы;
2. В содержании экологического образования неизбежно происходит смещение приоритетов с изучения природных систем на изучение экологии человека и его общественной деятельности;
3. Объективно и в структуре содержания происходит смещение акцента с предметного на интегрированный, социально-проблемный характер экологического образования.

Разумеется, что конструируемое в таком русле экологическое образование шире, чем просто образование в области экологии. Именно в школе, в период созревания, становления личности, ее качеств, ключевой задачей школьного экологического образования становится развитие субъекта экологически ориентированного познания и социализация его поведения в

соответствии с принятыми экологическими нормами.

Таким образом, краткие штрихи, характеризующие тенденции развития современного общего экологического образования в интересах устойчивого развития, отражают эволюцию его содержания:

- от экологических проблем среды к экологии человека и социальной экологии;
- от охраны окружающей среды рационального природопользования - к эволюции общества и природы;
- от стратегии защиты от негативных последствий - к их предвидению, прогнозу и упреждению;
- от естественнонаучного, предметного конструирования экологического образования к социально-проблемному, гуманитарно-естественнонаучному

Методика ознакомления дошкольников с природой как самостоятельное научное направление в дошкольной педагогике стала интенсивно развиваться в 80-е годы XX века. Это подтверждается появлением большого количества научных статей, пособий, программ, характеризующих результаты исследований разных аспектов методики ознакомления дошкольников с природой. Исследования проводились в основном по следующим направлениям:

- познавательное развитие дошкольников в процессе ознакомления с природой. В этом направлении работали: Т.В. Христовская («Ознакомление старших дошкольников с изменениями в природе (на примере роста растений)»), С.Е. Шукшина («Педагогические основы формирования у д. 5-6 лет элементарных представлений о человеческом организме»), Т.В. Земцова («Умственное воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с явлениями неживой природы (на материале тепловых явлений)»), Л.С. Игнаткина («Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии животных»), Е.Ф. Терентьева

(«Формирование у детей шестилетнего возраста первоначальных знаний о единстве организма и среды»).

- нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой. В этом направлении работали А.А. Петрикевич («Воспитание гуманного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста. Программа и методические рекомендации», «Исследование нравственного потенциала экологического воспитания дошкольников»). З.П. Плохий («Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-го и 6-го года жизни (на материале животного мира)»), М.К. Ибраимова («Педагогические условия воспитания у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к животным»)

- эстетическое развитие дошкольников в процессе ознакомления с природой. В этом направлении работали: Е.К. Янакиева («Ознакомление с природой как средство обогащения изобразительной деятельности детей 4-5 лет»), Ш.К. Алиева «Ознакомление с природой как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста (дети 4-5 лет).

В связи с потребностью общества в изменении экологического мышления, миропонимания людей возникает необходимость в переориентации, прежде всего, системы образования на новую стратегию усвоения ценностей и формирования на этой основе экологической культуры личности.

На современном этапе проблемами экологического образования дошкольников занимаются И.А. Комарова, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др.

1.2 Особенности формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста

Первым звеном экологического образования является дошкольное детство. Именно в этом возрасте закладываются мировоззренческие основы, когда ребёнок только начинает осознавать собственное место в мире людей и в мире природы. Формируя гуманное отношение к природе, мы должны исходить из того, чтобы ребёнок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе - есть забота человека о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку [21].

Экологическое образование старших дошкольников должно строиться на усвоении системы знаний о природе, связей и взаимозависимостей, существующих в ней, на осознании деятельности человека в природе. Результатом экологического образования должно стать не только овладение определёнными знаниями и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать природу, но и приобретение дошкольниками высоконравственных личностных качеств, важнейшим из которых является _ экологическая воспитанность, и формирование осознанно правильного отношения к природе. Так, С.Н. Николаева под экологическим образованием дошкольников понимает «процесс формирования у детей осознанно правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют»[57]. Н. Ф. Балонникова рассматривает экологическое образование как «формирование нравственно-экологического сознания, которое проявляется в соответствующей деятельности по отношению к природе» [4].

Важность познавательного компонента в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста подчёркивается во многих педагогических и психологических исследованиях (Л.Д. Бобылёва Н.Н. Кондратьева С.Н. Николаева, Л.И. Пономарёва, Т.В. Христовская). Анализ этих

исследований показал, что авторы, формируя у детей представления, так или иначе, затрагивали вопросы воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе через познание природы происходит обогащение духовного мира дошкольников, развитие их эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств. в процессе экологического образования дети получают через все каналы восприятия эмоционально окрашенную информацию об окружающем мире. в свою очередь она (информация) воздействует на чувственную сферу ребёнка, формируя интерес и любознательность к природной среде накопление знаний является инструментом, а не целью экологического образования дошкольников. как подчёркивают психологи, знания будут определять поведение ребёнка, лишь, когда найдут эмоциональный отклик в душе ребёнка. Эмоциональные переживания, связанные с познанием природы, обеспечивают становление мотивов экологически целесообразной деятельности детей, развитие способности соблюдать правила и нормы поведения в окружающем; расширяют созидательные возможности дошкольников в труде экологического содержания.

Процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста должен включать в себя познавательный, эмоциональный и деятельностный компоненты, развитие которых обеспечивает высокий уровень экологической образованности дошкольников. такой подход к определению структуры содержания экологического образования соответствует подходу к определению основной структуры индивидуальной человеческой личности включающей познавательную, эмоциональную и мотивационно-поведенческую сферы, что в результате позволяет нам утверждать о целостном развитии личности ребёнка-дошкольника в процессе экологического образования. таким образом, личность всегда выступает как целостность, которая задана определённой системой общественных отношений. социальные качества личности складываются и проявляются в её

действиях, в переживаниях, в её отношении к другим людям, к своей собственной личности, к окружающей природной среде.

В дошкольной педагогике имеется ряд исследований, которые непосредственно посвящены вопросам формирования у дошкольников правильного отношения к природе на основе определенной системы знаний.

Так, В.Г Грецова [12] группирует весь программный материал по темам: «Уголок природы», «Огород и цветник», «Парк», «Лес». Определяя положительное отношение к природе как «деятельную любовь» к ней, опирающуюся на знания и способствующее формированию соответствующего поведения дошкольников, автором разработаны четыре критерия оценки проявления отношения у детей. Разделив дошкольников на три группы по уровню знаний, умений и отношению к природе, В.Г. Грецова в своей экспериментальной работе дифференцированно использует методы и приемы. Основное место среди них занимает серия трудовых занятий. При их проведении исследователь большое внимание уделяет эмоциям детей. При этом интерес у ребят к предстоящей работе создавался постановкой цели: что и для чего будем делать. Это подводило детей к необходимости получить знания и научиться приемам и процессам труда, вызывало положительные эмоции, связанные с познавательными интересами. В дальнейшем они подкреплялись уверенностью детей в том, что они могут выполнить работу и удовлетворением от ее результатов.

Кроме трудовых действий В.Г. Грецова использовала различные виды бесед, наблюдения за трудом взрослых и красотой природы в разное время года, рассматривание картин, чтение художественной литературы, проводила специальные занятия для отработки правил по уходу за растениями и животными. Полученные знания находили свое отражение в играх, рисунках, рассказах и отдельных высказываниях дошкольников. В результате почти у всех детей положительное отношение к природе опиралось на адекватность чувств и действий знаниям о природных объектах. Следовательно, как от-

мечает автор, в выборе методов и приемов приоритет должен принадлежать методам, дающим возможность сочетать получаемые знания с практической деятельностью. Наглядно-действенные методы необходимо сочетать с разнообразными методами опосредованного ознакомления детей с природой, особенно возбуждающими положительные эмоции детей. Они повышают интерес детей к познанию природы, стимулируют труд самих дошкольников по ее охране, а также побуждают их выражать свои знания и отношение к природе в творческой деятельности. В заключении своей работы В.Г. Грецова делает выводы о том, что основой формирования положительного отношения детей к природе является наличие трех взаимосвязанных компонентов: эмоционально-положительного отношения к ней, знаний и полезной деятельности детей. Положительное отношение к природе развивается от эмоционально-субъективной оценки ее, пассивно-положительного поведения («не ломать», «не рвать», «не разорять») к осознанному активно-действенному отношению, выражающемуся в посильном труде по охране природы.

Исследование З.П. Плохий [44] посвящено формированию бережного и заботливого отношения к природе у дошкольников на основе имеющихся у них представлений о целостности природы. Формирование отношения автор рассматривает с позиций комплексного подхода, предполагающего развитие положительного эмоционального отношения к животным и на основе разнообразных чувств (эстетических, интеллектуальных, гуманистических), усвоение знаний о взаимосвязях в природе и обучение элементарным навыкам по созданию условий для жизни живых существ. Важным условием комплексного подхода, по мнению автора, является создание атмосферы правильного отношения к природе со стороны людей, окружающих ребенка, особенно родителей и воспитателей.

Под бережным отношением детей к природе З.П. Плохий понимает общее эмоционально-положительное отношение к ее объектам, умение бережно

обращаться с ними. заботливое отношение предполагает готовность оказать действенную помощь объектам природы, защитить их от неправильных действий сверстников, а также умение сохранять или создавать условия, необходимые для нормальной жизни и развития живых существ. Условиями формирования бережного и заботливого отношения является, как считает исследователь, эмоциональная отзывчивость, доступность понимания некоторых взаимосвязей в природе, определенный уровень развития волевых действий и способность к овладению элементарными практическими навыками. на основании вышеизложенного З.П. Плохий осуществила выбор наиболее благоприятных периодов дошкольного детства. По ее мнению, детям пятого года жизни свойственна эмоциональная восприимчивость в большей мере, чем детям другого возраста. Однако волевые усилия у детей среднего дошкольного возраста не занимают значительного места в регуляции их поведения. Они более интенсивно развиваются на шестом году жизни, как и начальные формы логического мышления, необходимые для формирования представлений о взаимосвязях в природе. Автором разработаны новые виды динамичных моделей и методика их применения при ознакомлении детей с взаимосвязями в природе, выявлена их роль в процессе формирования первоначальных экологических представлений. Исходным положением З.П. Плохий в экспериментальной работе является идея неразрывной связи организма со средой обитания, обусловленной важнейшими потребностями живого организма. Автором определены три основных фактора, влияющих на жизнь животных в их тесной взаимосвязи: абиотические (элементы неживой природы), биотические (объекты живой природы) и антропогенные (влияние человека) факторы. Наряду с традиционными методами и приемами обучения (словесные, наглядные, практические) З.П. Плохий значительное место в своем исследовании уделяет разнообразным игровым приемам: обращение к детям от имени животного, использование воображаемой ситуации, игровые задания поискового

характера и др. В заключение автор выделяет следующие показатели в определении уровня сформированности отношения:

а) понимание необходимости бережного и заботливого отношения к животным и растениям, основанное на их нравственно-эстетическом и практическом значении для существования других животных и растений;

б) соблюдение правил бережного обращения не только с животными, но и с объектами, имеющими отношение к их жизни;

в) проявление активной заботы об объектах окружающей природной среды.

В дошкольном возрасте может быть уже сформировано более или менее устойчивое поведение, характеризующееся бережным и заботливым отношением к природе и превращается при благоприятных условиях в привычку. Деятельная любовь к природе может быть воспитана при наличии следующих условий: при опоре на положительные эмоции, вызываемые красотой природы и близостью ее детям; при развитии эстетических чувств, направленных на охрану природы и труд по ее преобразованию; при обогащении детей знаниями о природе, а также при использовании разнообразных методов и приемов обучения и воспитания.

Большое значение в трудах психологов занимает разработка теории психологического развития и его взаимоотношении с воспитанием и обучением (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, Б.Г. Ананьев). важнейшим средством развития является обучение. Обучение и воспитание направляют психическое развитие детей, которое обнаруживается: в развертывании познавательной деятельности; в изменении отношения к окружающему; в изменении его поведения. По мнению А.И. Щербакова и В.В. Богословского [3] в структуре личности отношения занимают видное место. они складываются и формируются на протяжении всей жизни и деятельности человека и оказывают непосредственное влияние

на субъективные условия развития активности личности, на формирование ее свойств, поведения и действия как сознательного субъекта деятельности. Понятие отношения отражает факт взаимосвязи личности и среды и позволяет выстроить в стройную систему большое число как педагогических так и психологических явлений.

Для того, чтобы правильно оценить предмет, выработать к нему нужное отношение, индивид получает информацию о ее объективных качествах. Потребности, мотивы, цели, эмоции, оценки, выбор, акты поведения - есть разновидности отношений, их составляющие, их проявления.

Переживания отношения человека к окружающему миру составляют сферу чувств и эмоций. Чувства человека, по мнению С.Л. Рубинштейна, «это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания» [59, с. 140]. Они тесно связаны с положительной и отрицательной избирательностью отношений, их активностью. наличие реакции на что-либо свидетельствует в какой-то мере об отношении человека. На важное для него он реагирует, на безразличное - не реагирует. Эмоциональность имеет огромное значение для высших проявлений нервной деятельности. Эмоции являются исходными процессами, на основе которых возникают чувства.

С.Л. Рубинштейн отмечает, что эмоции характеризуются двойственностью. возникая в деятельности индивида, эмоции и потребности являются вместе с тем побуждениями к деятельности. Эмоции помогают личности глубже проникнуть в сущность самой деятельности, понять ее значение и более сознательно выразить свое отношение к ней. Эмоции трактуются С.Л. Рубинштейном как специфический вид отражения, представляющее собой своеобразное двуединство отражаемого содержания и переживания, в котором заключено отношение субъекта к отражаемому. С познавательными процессами их роднит момент отраженности, представленности объектов, предметов, ситуаций внешнего мира. Отличает

эмоции, делает их специфическим видом психического отражения заключенное в них отношение к отражаемому, представленное аффективным компонентом указанного двуединства. В работах психологов имеются общие указания на то, что формирование высших человеческих чувств происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований, норм и идеалов, которые при определенных условиях становятся внутренним достоянием детской личности, содержанием побудительных мотивов его поведения. «Для того, чтобы ребенок не только понял объективное значение норм и требований, но и проникся к ним соответствующими эмоциональным отношением, для того чтобы они стали критериями его эмоциональных оценок своих и чужих поступков, недостаточно объяснений и указаний воспитателя и других взрослых. Эти объяснения должны найти подкрепление в собственном практическом опыте его деятельности...» [63, с. 17].

Говоря о нравственном воспитании дошкольников, А.В. Запорожец подчеркивал еще одну важную мысль, тесно связанную с эмоциями: «.Необходимо, чтобы нравственные представления ребенка превращались в движущие мотивы его поведения. важно, чтобы у него возникло не только понимание, но и положительное эмоциональное отношение к своим нравственным обязанностям...» [3, с. 15]. Итак, эмоции ребенка развиваются в деятельности и зависят от содержания и структуры этой деятельности. в воспитательно - образовательной работе важно добиться единства двух моментов - сочетания глубокого понимания ребенка тех или иных фактов действительности с правильным отношением к ним.

Формируя у дошкольников правильное отношение к определенным объектам действительности, необходимо обратить особое внимание на осознанность данного отношения, что проявляется не только в наличии необходимой системы знаний о данном объекте или явлении, но и в умении правильно выразить свое отношение через конкретные высказывания и

действия. устойчивое, осознанное отношение к действительности возникает лишь в случае единства чувств, знаний и деятельности.

Обучая детей, сообщая им знания, добиваясь их усвоения, педагог в той или иной степени воспитывает их. однако, как правильно утверждает А.А. Смирнов: «само по себе овладение знаниями не обеспечивает еще проявления тех или иных черт личности человека» [63].

Важную роль в разработке основ экологического воспитания и образования детей на современном этапе играют исследования Ю.Г. Маркова [36], И.Т. Суравегиной [64] и др. Считая знания о природе основой сознательного отношения к ней, авторы указывают на необходимость формирования у детей представления о системной организации живой природы.

В исследованиях С.Н. Николаевой и И.А. Комаровой [49] определены компоненты понятия «осознанно правильное отношение» к природе: эмоционально-эстетический; интеллектуально-познавательный и нравственно-действенный. В качестве основных критериев сформированности у детей осознанно правильного отношения к природе авторы выделяют: знание условий, при которых живой организм остаётся живым, хорошо себя чувствует; готовность детей самостоятельно или по предложению взрослого выполнять трудовые или другие действия, направленные на создание жизненно необходимых условий для живых существ в уголке природы или на площад-учреждения дошкольного образования; возможность совершать самостоятельные поступки, направленные на сбережение любых объектов природы и условия их жизни; представленность у дошкольников познавательного интереса к природе (самостоятельные наблюдения, поисковые действия, вопросы, рассказы и др.); наличие в самостоятельной игровой деятельности знаний о природе и отношения к ней.

В исследовании И.А. Комаровой уточнено понятие «осознанно правильное отношение к природе». данное понятие более широкое, чем все

остальные, ранее существовавшие в педагогике: бережное, заботливое, положительное, гуманное, заинтересованное и др. оно связано с системой знаний, посредством которой возникает понимание специфики живого организма, необходимости создания или поддержания условий его жизни.

Отношение к окружающему миру, основанное на знаниях, должно реализовываться в действиях, поступках, поведении. воспитательное значение полученных знаний определяется не только их содержанием, но и методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение знаний в практической деятельности.

О сформированности осознанного отношения можно говорить тогда, когда ребенок в непосредственном контакте с природой может применить знания о радиации и осознать то, что происходит в природе.

Период дошкольного возраста является сенситивным не только для развития высших психических функций, но для развития культурных представлений. Именно поэтому дошкольный возраст, это самое благоприятное время для формирования системы элементарных экологических знаний, с помощью введения в процесс обучения и воспитания темы природы и взаимодействие человека с ней[4]. В дальнейшем, формирование системы элементарных экологических знаний, будет осложнено социальным опытом. Главной целью экологического воспитания является формирование осознано-правильного отношения ребёнка к природе и к окружающей среде. Для этого особенно важны следующие условия: тесный контакт и различные формы взаимодействия ребенка с окружающей средой, получение им совокупности простейших научных знаний, стимулирование и поощрение интереса и эмоционального отклика ребёнка к природе и её современным потребностям, а так же формирование экологической позиции и представление своего места в природе.

Результаты исследований современных педагогов И.А. Комарова, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова показывают, что на этапе дошкольного возраста целью экологического воспитания является формирование только первоначальных основ экологической культуры.

Этой цели можно достигнуть, если решаются следующие задачи:

1. Формирование у дошкольников адекватных экологических представлений.
2. Формирование у дошкольников субъективного отношения к природе.
3. Формирование у детей практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе.

Первая задача - формирование у дошкольников адекватных экологических представлений - предполагает, что ребенок будет знать, что и как происходит в мире природы, между природой и человеком, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Учитывая, что в дошкольном возрасте преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, следует предположить, что только специально отобранные и адекватные возрасту сведения о природе могут обеспечить понимание и усвоение дошкольниками экологических понятий. Решение данной задачи предполагает работу в следующих направлениях: формирование представлений о взаимосвязи живого организма со средой обитания; формирование представлений о морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания; формирование представлений о взаимодействии человека с природой.

Второй задачей экологического воспитания является формирование у ребенка субъективного отношения к природе.

Для решения задачи педагогический процесс следует направлять на расширение возможности проявлять ребенком свое нравственное, эстетическое и познавательное отношение.

Достижение определенного уровня эстетического отношения к природе

обеспечивается, если выявляются эстетическая ценность всего многообразия природных объектов и явлений, их эстетическая неповторимость и выразительность и если формируется способность у ребенка эмоционально и деятельностно откликнуться на встречу с природными объектами: чувством, оценкой, творческим действием с ними или их образами.

Развитие отношения к природе тесно связано с особой организацией педагогического процесса, основанной на нравственно-положительных переживаниях ребенка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, занятиях и пр. Педагог должен уметь вызывать у детей сострадание к живому существу, желание позаботиться о нем, радость и восхищение от встречи с природой, удивление, гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения. Важно научить оценивать ребенка свои поступки и поступки сверстников, взрослых в процессе общения с природой с точки зрения экологической целесообразности.

Познавательное отношение к природе обеспечивается, если процесс экологического воспитания опирается на следующие ориентиры: познавательная активность ребенка в процессе восприятия экологической информации. Необходимо формировать у ребенка высокую восприимчивость к сведениям о мире природы, показать каким путем эти сведения можно использовать; обучение детей элементарным приемам и правилам самостоятельных наблюдений в природе. Самостоятельно добытые сведения о «тайнах природы» оказываются наиболее лично значимыми, стимулируют дальнейшую познавательную активность дошкольников, обеспечивают развитие их интереса к миру природы.

- Третья задача - формирование у дошкольников практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе - предполагает именно природоохранный и непрагматический характер деятельности, который формируется через овладение навыками и умениями практической деятельности с конкретными природными объектами.

В процессе реализации данной задачи работа осуществляется по следующим направлениям: формирование навыков и умений эстетического поведения к природе; формирование навыков и умений взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды; формирование навыков и умений природопользования в естественной среде; формирование навыков и умений природоохранительной деятельности.

Эстетическое поведение в природе предполагает наличие умения эстетического освоения природного объекта, умения наслаждаться их красотой, умения проводить время среди природы, не мотивируя это хоть какой-либо ощутимой пользой. Эстетическому освоению мира природы способствует изобразительное и литературное творчество детей на тему природы. В процессе рисования пейзажа, отдельного животного или растения органично постигаются цвета, их сочетания, формы, пропорции, размеры, симметрия и т.д. Изображение объектов природы актуализирует ассоциации, размышления о совершенстве мира природы, его хрупкости и уязвимости. Эстетическому усвоению природы может служить литературное творчество детей на тему природы. Стихи и рассказы могут посвящаться и временам года, и элементам ландшафта, и конкретным растениям, животным, и явлениям неживой природы (облако, дождь и т.д.). Углублять эстетическое освоение природы можно с помощью музыки, пластики, декоративно-прикладного искусства и т.д.

Формирование у дошкольников умений и навыков взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды тесно связано с проблемой содержания комнатных растений и домашних животных. Целесообразно познакомить детей с особенностями их содержания, т.е. создания природным объектам условий пригодных для их роста и развития, условий приближенных к естественным. Особенно важно формирование умений правильного поведения со своими и чужими домашними животными, с бездомными и дикими животными антропогенной среды.

Необходимость выработки умений и навыков природопользования в

естественной среде связана с тем, что каждый человек является индивидуальным природопользователем. Поведение человека в природе чаще всего связано с получением «даров природы» (ягоды, семена, цветы, грибы и т.д.). Важно формировать у дошкольников умение бережной деятельности. Например, сбор ягод - увлекательное занятие и для дошкольников. Надо обращать внимание детей на то, что при сборе ягод следует оставлять на кустарнике пару самых крупных ягод, т.к. в них содержатся самые крупные, добротные семена. Можно знакомить дошкольников и с технологией сбора грибов и лекарственных трав.

Умения и навыки природоохранительной деятельности также можно формировать у детей дошкольного возраста. Они в состоянии оказывать посильную помощь миру природы. Забота о благополучии тех или иных природных объектов порождает особые ощущения включенности в мир природы, психологического единства с этим миром. Примером заботы о природных объектах может служить подкормка животных в трудный для них зимний период. В целом формирование навыков природоохранительной деятельности направлено на выработку экологического непрагматизма.

Педагогический процесс экологического воспитания требует решения всех перечисленных задач в единстве, но реализация задач экологического воспитания возможна только при условии экологической культуры самого педагога и его готовности осуществлять эту деятельность.

Формирование доступной пониманию дошкольника системы элементарных научных экологических знаний, строится через интегрированный подход. В данном подходе выделяются следующие этапы:

1. Развитие познавательного интереса к миру природы[1];
2. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения, умений наблюдать за природными объектами и явлениями[2];

3. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного отношения к миру природы и окружающему миру в целом[6];
4. Формирование таких психических процессов, как память, внимание, мышление, воображение[3];
5. Развитие познавательно-творческих способностей детей[5];
6. Повышение уровня информационной культуры и педагогической компетенции родителей в вопросах экологического воспитания[7];
7. Формирование у родителей потребности в знаниях об экологической культуре в жизни и желания передавать их детям собственным примером[6].

Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приёмы обучения. Выполняя задания, дети знакомятся с объектами природы, их разнообразием, взаимодействием друг с другом. Вследствие этого, дошкольники без труда могут установить причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы[4].

1.3 Теоретическое обоснование педагогических условий формирования знаний о природе у детей в процессе экологического образования

Необходимыми условиями организации работы педагога по формированию знаний о природе детей дошкольного возраста являются те условия, которые сознательно создаются в образовательном процессе и

обеспечивают максимально эффективное его осуществление. Таковыми условиями являются:

- создание соответствующей эколого-развивающей среды в детском саду и групповых помещениях;
- использование педагогом максимально эффективных методов, приемов, средств обучения и воспитания;
- высокий уровень профессиональной подготовки педагогов.

Эколого-развивающая среда включает в себя следующие «экологические пространства»: территория детского сада, помещения детского сада, групповые помещения. Каждое «экологическое пространство» имеет свои экологические элементы, с помощью которых педагог организует совместные исследования в повседневной жизни детей, проводит различные эколого-педагогические мероприятия. Так на территории детского сада могут быть созданы следующие экологические объекты:

-игровые площадки для организации различных видов деятельности, проведения экологических праздников; экологическая тропинка;

-огород, цветник, сад с различными видами деревьев, кустарников, растений, овощных культур; ландшафтные объекты.

Помещения детского сада могут быть использованы для углубленной познавательно-ознакомительной и экспериментальной деятельности:

-исследовательская лаборатория;

-экологическая комната для проведения занятий, игр, исследований;

-живой уголок;

-экологический музей для ознакомления с отдельными компонентами, явлениями природы, организации тематических выставок детских работ;

-зимний сад; фитобар и др.

Педагог должен активно использовать экологическое пространство группового помещения, составляющие элементы которого служат источником новых замыслов и одновременно материалом для создания самых разных проектов. Стимулирование и саморегуляция познавательной деятельности в этих условиях осуществляется за счет любознательности детей и ее постоянного стимулирования со стороны педагога. Так, в групповое помещение можно включить следующие экологические элементы: экспериментальная мини-лаборатория; библиотека с познавательной, художественной литературой о природе; коллекции природных объектов, материалов; развивающие и дидактические игры, карты, календари природы, иллюстративный материал, макеты и др.; экологический театр.

Любая деятельность осуществляется с помощью методов. Метод с точки зрения экологического образования – способ совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществляется формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру [4]. Основные методы познания природы – наблюдение, экспериментирование, моделирование, составление классификаций, коллекций. Применение того или иного метода осуществляется с помощью разнообразных приемов и средств обучения и воспитания.

Для экологического образования крайне важно рассматривать окружающий мир с точки зрения взаимосвязей живых организмов между собой и с окружающей средой [3]. Например, организуя наблюдение, педагог показывает растение детям и предлагает ответить на вопросы: чем растение отличается от кустарников? Какие части есть у растения?

Какого цвета его листья? Какими они станут осенью? Это и есть ознакомление с растением (с природой). Как же нужно изменить характер наблюдения для того, чтобы оно превратилось в экологическое? Для этого необходимо обратить внимание ребят на те условия, без которых растение не может прожить, на его связи с окружающей средой, с птицами, насекомыми. Например: растению нужна почва — она держит его корни, которые высасывают из земли воду и «пищу», нужен воздух — листики дышат, нужен дождь, ветер и т.п.

Экспериментирование способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира и используется в различных видах организованной и самостоятельной деятельности дошкольников, строится в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование предметов и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей [3]. Для фиксации в памяти детей результатов экспериментов, наблюдений необходимо использовать календари погоды, календари природы, дневники наблюдений.

Особый интерес у детей старшего дошкольного возраста вызывает моделирование, когда на искусственно созданных системах воспроизводится одна или несколько сторон реально существующего объекта, процесса или явления. Использование моделей является эффективным способом формирования у дошкольников экологических понятий, поскольку дает возможность демонстрировать процессы, которые нельзя показать в природе.

Преимущество данного метода заключается и в том, что он позволяет изучать биологические закономерности, не проводя экспериментов на живых организмах и тем самым не нанося им вреда. Важная роль отводится изготовлению моделей детьми. Совместно с педагогом дети создают модели всех естественных биоценозов (тундры, леса, степи,

пустыни, пресноводного и соленого водоема), а также агроценозов (парка, поля, сада, огорода).

Огромный интерес у детей вызывает совместная деятельность по составлению классификаций и коллекций. Благодаря умению относить объект по совокупности ряда признаков к тому или иному классу дает ребенку возможность лучше познать окружающую природу, выделить в объекте новые качества, свойства, научиться вычленять признаки различия и сходства. Дети старшего дошкольного возраста могут принимать участие в составление классификаций минералов, растений, овощных культур, животных и др. Успешность экологического воспитания и образования во многом зависит от уровня компетентности педагога, основанном на теоретических знаниях и практических навыках и направленном на решение воспитательных и образовательных задач [5]. Высокий уровень компетентности, творческой активности, педагогического мастерства в вопросах экологического образования и воспитания детей,— одно из необходимых условий эффективного формирования экологической культуры дошкольников.

Таким образом, педагоги, реализуя разнообразные методы экологического образования и воспитания, взаимодействуя с семьей, повышая уровень собственной компетентности, формируют у детей осознанно- правильное отношение к природным явления и объектам, основы нравственно- экологических позиций личности, то есть закладывают начальные знаний о природе.

Глава 2. Изучение уровня знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Уровень сформированности знаний о природе у старших дошкольников на начальном этапе исследования

Знания старших дошкольников о природе, формируемые в процессе экологического образования, включают: знания о неживой и живой природе, о сезонных изменениях в природе и взаимодействии человека с природой.

Таким образом, выявить уровень знаний о природе у дошкольников, это значит:

На этапе констатирующего эксперимента были поставлены следующие задачи:

1. Выявить уровень экологических представлений старших дошкольников о «живых» и «неживых» объектах в природе.
2. Определить уровень экологических представлений детей о животном мире.
3. Выявить уровень экологических представлений детей о растительном мире.

4. Выявить уровень представлений детей о натуральных объектах и их отличительных признаках

На первом этапе диагностики знаний о природе старших дошкольников нами была поставлена цель: выявить уровень экологических представлений о «живых» и «неживых» природных объектах. Предложили детям двух подгрупп 30 картинок с изображениями различных растений, животных, предметов. Картинки раскладывались на столе и детям предлагалось выбрать «живые существа» и доказать, почему они так решили. Уровень представлений определяли по следующим показателям:

-высокий уровень - дети быстро и безошибочно выполнили задание, назвали максимальное количество признаков отличия живого от неживого, правильно мотивировали свой выбор.

-средний уровень - при выполнении задания дети допустили ошибки, мало выделено признаков отличия объектов живой природы от неживой.

-низкий уровень - при выполнении задания допустили больше 5 ошибок, затруднялись в мотивировке выбора, назвали два-три признака отличия живого от неживого.

Различия выявлялись в определении признаков отличия живого от неживого. А именно - потребность живых существ к движению, то есть к перемещению в пространстве. Данный признак дети считали наиболее важным в делении объектов на живые и неживые. Дети с высоким уровнем представлений отметили, что неживые объекты не растут, не дышат. Многие дети не отнесли растения к живым организмам. То есть, это свидетельствует о том, что дети не видят проявлений жизни растений и поэтому бездумно обращаются с ними, как с неживыми объектами: ломают ветви кустарников и деревьев, рвут цветы, листья, траву охапками и без сожаления бросают их. Дети не осознают, что причиняют боль растениям. Таким образом, отсутствие и недостаток у детей знаний о растениях, как живых объектах, влияет на их отношение к природе.

На втором этапе диагностики экологической образованности нами была

поставлена цель: выявить уровень развития представлений детей о животном и растительном мире. Нами были разработаны два теста, состоящие из 12 вопросов каждый.

Тест № 1.

«Выявление представлений детей о растительном мире». Вопросы:

1. К какой группе можно отнести данное растение? (предлагается 12 картинок с изображениями деревьев, кустарников, комнатных растений и растений луга, поля, степи).
2. Из каких частей состоят растения?
3. Зачем растению необходимы стебель, листья, цветы, корень, семена?
4. Относятся ли растения к живым организмам?
5. По каким признакам можно это определить?
6. Как нужно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?
7. Покажи растения, которые надо часто поливать.
8. Покажи растения, которые любят много света.
9. Что происходит с растениями осенью и зимой? 10. Что происходит с растениями весной и летом?
11. Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом? (определение стадий роста и развития растений).
12. Как нужно ухаживать за растениями с разны'ши стеблями и листьями?

Тест № 2.

«Выявление представлений детей о животном мире». Вопросы:

1. К какой группе можно отнести этих животных? картинок с изображениями различных представителей звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные).
2. Где живут эти животные? (Предлагаются картинки животных).
3. Как приспосабливаются к месту обитания?
4. Чем питаются?

5. Как приспосабливаются к смене сезонов?
 6. Как передвигаются?
 7. Как спасаются от врагов?
 8. Чем можно кормить животных? (Предлагаются картинки с изображениями хомячка, черепахи, кошки и собаки).
 9. Как еще нужно ухаживать за ними?
 10. Расположи картинки по порядку: что было сначала, что потом?
(Стадии роста и развития животных).
 11. Относятся ли животные к живым существам?
 12. По каким признакам?
- от 0 до 12 баллов - низкий уровень;
от 12 до 20 баллов - средний уровень;
(Предлагается 15 животного мира: с изображениями
от 20 до 24 баллов - высокий уровень.

На третьем этапе диагностики экологической образованности старших дошкольников нами была поставлена цель: выявить уровень представлений детей о натуральных объектах, об их отличительных признаках. На данном этапе эксперимента по определению уровня экологической образованности старших дошкольников дети имели дело с натуральными объектами, они приходили в зимний сад, где в клетках, аквариумах, размещались животные (морские свинки, хомячки, улитки, кролик, рыбы, жуки, черепаха, лягушка), имелись комнатные растения и различные неодушевленные предметы. Детей знакомили с обстановкой, обращая внимание на предметное разнообразие зала, затем предлагали показать и назвать только растения, потом всех животных. В заключение у ребенка спрашивали, чем животные отличаются от растений и чем они отличаются от предметов.

По результатам диагностики представлений детей о «живых» и «неживых объектах», были получены следующие результаты.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания.

В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией). Соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. В связи с этим, в 90-е годы было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников. Среди них следует отметить программу, которую была использована в формирующем эксперименте.

Современная дошкольная педагогика придает большое значение занятиям: они оказывают положительное воздействие на детей, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. Важно также вовлекать детей в практическую деятельность: во дворе детского сада и всего помещения, дома, во время экскурсий.

Главные аспекты работы педагога с детьми - разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключала авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологических знаний старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни показал свою эффективность: уровень экологических знаний и старшей группы в конце эксперимента повысился.