

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

Развитие познавательного интереса у учащихся в начальной школе

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Коротаяева Е.В

Исполнитель:
Цыплакова Е.В,
студентка 4 курса, ИПиПД
БО-42 группы, очное отделение

дата подпись

подпись

Руководитель ОПОП:

Научный руководитель:
Коротаяева Е.В,
доктор педагогических наук,
профессор

подпись

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Теоретические основы формирования познавательного интереса у младших школьников.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.....	13
1.3. Приемы и методы формирования познавательного интереса у младших школьников.....	19
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	26
2.1. Первичная диагностика уровня развития познавательного интереса у младших школьников.....	26
2.2. Рекомендации по развития познавательного интереса у младших школьников.....	33
2.3. Сравнительная характеристика результатов исследования.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ	52

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы: «Развитие познавательного интереса у учащихся в начальной школе» была выбрана, не случайно, так как она является очень актуальной.

Актуальность исследования состоит в том, что учитель начальной школы, прежде всего, должен научить детей учиться, сохранить и развивать познавательную потребность учащихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук.

Целенаправленное решение этих задач возможно только в том случае, когда учитель будет знать, какова природа происхождения познавательной деятельности, из чего она состоит, в каком порядке следует её формировать у детей младшего школьного возраста, какие условия необходимо учитывать, чтобы гарантировать формирование намеченной познавательной деятельности у всех учащихся.

Познавательная деятельность формируется в процессе всей жизни человека. Ребенок не рождается с сформированным, развитым мышлением, готовым к познанию. Учебная деятельность требует от ученика вполне определенных познавательных навыков и средств. И учитель должен знать, располагает ли этими средствами ученик, сформированы ли эти средства у него еще в дошкольный период.

Изучение принципов формирования познавательной деятельности школьника необходимо не столько для теоретического обоснования, сколько для практического применения.

Нужно четко представлять конкретное содержание различных видов познавательной деятельности. Т.е. чему и в какой последовательности надо учить учащихся, вооружить их приемами рационального логического мышления и т.д.

Особо должно рассматриваться воспитание навыков умения учиться, формированию общей познавательной деятельности. Принцип активности

учащихся широко известен педагогике. Без побуждения деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей. Но умение учиться включает как общие, так и специфичные виды познавательной деятельности. Прежде чем стать средствами усвоения, эти виды познавательной деятельности сами должны быть усвоены учащимися.

При формировании познавательной деятельности решается вопрос о том, как учить, какие методы использовать и в какой последовательности. Специально выделяются условия, реализация которых позволяет учителю гарантировать достижение поставленной цели. Особое внимание при этом уделяется функциональному контролю в учебном процессе.

Объект исследования: развитие познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: приемы и методы развития познавательного интереса у младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить на практике эффективность педагогических приемов и методов развития познавательного интереса у младших школьников.

Проблема исследования: развитие познавательного интереса у младших школьников.

Задачи исследования:

- 1) охарактеризовать понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической науке;
- 2) выявить психолого-педагогические особенности развития познавательного интереса у младших школьников;
- 3) провести диагностику уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников ;
- 4) разработать приемы и методы для развития познавательного интереса у младших школьников и применить их на практике;
- 5) обобщить результаты исследования.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы применялись следующие методы исследования: изучение и теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, педагогическое наблюдение, тестирование; опытно–экспериментальная работа и обработка ее результатов.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №147 г. Екатеринбурга во 2 «А» классе.

Практическая значимость: выявленные приемы и методы развития познавательного интереса для младших школьников могут быть использованы учителями начальных классов в практике образовательного процесса.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Во введении обоснована актуальность исследования, определена проблема, цель, задачи, выявлены методы исследования, описана методологическая база.

В первой главе дается обзор теоретических основ формирования познавательного интереса младших школьников: раскрываются психологические особенности младших школьников и сущность познавательного интереса на начальном этапе обучения, а так же методы и приемы по развитию познавательного интереса, которые можно применить на практике.

Во второй главе описывается первичная диагностика и ее результаты и на основе всего этого описывается система занятий, включающая практико-ориентированные задания, направленные на развитие познавательного интереса младших школьников. В заключении представлены выводы по исследуемой теме.

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Теоретические основы формирования познавательного интереса у младших школьников

Показателем развития личности является познавательный интерес, уровень развития которого определяет эффективность процесса обучения. В педагогической энциклопедии интерес – это причина действий человека, стремление к познанию объекта или явления, к овладению видом деятельности. Сущность понятия "интерес" связывают с характеристикой социальных групп разной общности и характеристиками личности.

Познавательный интерес – это общий показатель интереса. Его предметом является свойство человека узнавать окружающий мир с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, стремлении разобраться в многообразии, отражать в сознании существенные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном отношении к миру предметов, явлений, в их изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов, в упорном преодолении трудностей.[14]

Г.И. Щукина определяет познавательный интерес как "избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями, или устойчивое образование в ходе увлеченной деятельности не нуждается во внешней стимуляции и как бы самоподкрепляется". Это интерес к истинному продуктивному познанию, в результате которого появляется новое в развитии в целом.[49]

Н.Г. Морозова познавательными называет интересы, направленные на процесс учебного познания и на его результаты, т.е. интерес - "эмоционально-познавательное отношение (возникающее из эмоционально-

познавательного переживания) к предмету или к мотивированной деятельности, т.е. отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности".

В.Б. Бондаревский, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн считают, что познавательный интерес выступает как:

- избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, деятельностью, которая приносит удовлетворение;
- избирательно наполненное активными помыслами, яркими эмоциями, волевыми устремлениями отношение к окружающему миру, его объектам, явлениям, процессам.

Познавательный интерес рассматривается как потребность в знаниях, ориентирующая человека в окружающей действительности, заставляющая его активно стремиться к познанию, к поиску способов и средств удовлетворения имеющейся "жажды знаний" (Л.И. Божович, Н.А. Менчинская, Г.И. Осипов, М.Н. Скаткин, Ю.В. Шаров).

Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Ю.Н. Кулюткин, А.Б. Орлов, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн полагают, что познавательный интерес - мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, нацеленный характер.[42]

В.А. Сластенин познавательный интерес рассматривает как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельность, приносящая удовлетворение.[42]

С.Л. Рубинштейн считает, что интерес - направленность мыслей; потребность - желаний, влечений. Потребность вызывает желание обладать предметом, интерес - стремление ознакомиться с ним. С насыщением

потребность исчезает, а удовлетворение интереса - стимул его совершенствования.

Ш.А. Амонашвили определяет познавательный интерес как форму стремлений личности, как направленность самостоятельного поиска, постижения секретов, свободного обсуждения проблемы, решения трудных задач, утверждения собственного мнения.

Потребности первичны, а интересы развиваются на основе потребностей, основные побудители деятельности человека - интересы, чувства, убеждения и взгляды, которые становятся источником действенных стремлений личности. Интерес связан с необходимостью через потребность.

Ориентировка в окружающей действительности - начальный акт познавательной деятельности ребенка, и акт обусловлен первичной потребностью на основе инстинкта самосохранения. Под влиянием общения со взрослыми, усложняющейся деятельности, расширяющих опыт ребенка, из множества предметов и явлений окружающего мира ребенком постепенно избирательно выделяются некоторые, к которым привлечены его внимание и эмоции.

Первичной формой познавательного интереса является любопытство как реакция на изменение обстановки, на появление нового в окружающем мире. Любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество вопросов («Откуда?», «Зачем?», «Почему?»).

Познавательный интерес - единое образование личности и имеет сложнейшую структуру, которую составляют отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные) и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях.

В единстве объективного и субъективного в интересе проявляется диалектика формирования, развития и углубления интереса. Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают объективно-субъективная сущность (характер, процесс, результат).

Познавательный интерес выражается различными состояниями: любознательность, любопытство, теоретический интерес, познавательный интерес.

Любознательность характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного через сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке заключается сущность любознательности как активного видения мира (на уроках, в труде), т.е. он отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания.[22]

Любопытство - элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена внешними и неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание как элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации (довольствуется ориентировкой, связанной с занимательностью предмета, ситуации), что не обнаруживает стремления к познанию. Занимательность как фактор выявления познавательного интереса служит начальным толчком.

Теоретический интерес связан со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем науки, и с использованием их как инструмента познания как ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что связано с мировоззрением человека, убеждениями в силе науки.[11]

Познавательный интерес определяется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией. Познавательный интерес помогает проникновению личности в отношения, закономерности познания и характеризуется поступательным движением познавательной деятельности младшего школьника, поиском интересующей его информации.

В познавательном интересе обнаруживаются смена предметной области и сосуществование в акте познания, когда любопытство переходит в любознательность. Школьник углубляется в сущность предмета, поглощён

решением проблемы, задачи, опережающего задания. Но состояние заинтересованности, которое обнаружит ученик на уроке под влиянием разных ситуаций (занимательность, расположение к учителю, удачный ответ, поднявший его престиж в коллективе), может пройти, не повлияв на развитие личности.

Итак, сущность познавательных интересов как педагогической проблемы состоит в том, что интерес выступает как особый аспект обучения, воспитания и развития, усиливающий эффективность педагогических влияний на учащихся, обостряющий активность личности школьника, содействующий развитию поисковой творческой деятельности.

Интерес выступает в качестве значимого мотива деятельности; в интересах ярко проявляются потребности. Осознание потребности вызывает интерес к предмету, способному ее удовлетворить. Сосредоточение школьника на предмете интереса порождает желание ближе познакомиться с предметом и глубже проникнуть, когда выражен момент избирательности.

Эмоциональный компонент выражается в удовольствии, положительных эмоциональных переживаниях, вызываемых процессом познавательной деятельности, ходом и результатами учения. Он различается по содержанию, силе и глубине чувств. А.Н. Леонтьев пишет, что чувство превращается в мотив поведения, в побуждение к действию.

Поведенческий компонент выражается в постепенном переходе от внешней регуляции к саморегуляции. Под влиянием познавательного интереса у ребенка возникают вопросы, ответы на которые он ищет сам постоянно. Уровень развитости интереса (глубина, стойкость, осознанность) определяют характер включенности учащегося в деятельность и ее эффективность.[10] Поведенческий аспект характеризует степень действенности интереса и актуализацию в практической деятельности через тенденции развития внимания, контроля и самоконтроля.

Интерес характеризуется тремя аспектами [8]:

1. положительной эмоцией по отношению к деятельности;

2. наличие познавательной стороны этой эмоции, т. е. радостью познания и познания;

3. наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т. е. деятельность сама по себе привлекает и пробуждает ею заниматься, независимо от других мотивов (побуждений).

Выделяют 2 группы психологических характеристик познавательного интереса: содержательные характеристики (содержание интереса, с особенностями деятельности, с активностью учащихся) и динамические характеристики (выраженность интереса).

Избирательность, действенность, осознанность, самостоятельность возникновения, доминирование в общей структуре мотивации, устойчивость, интенсивность, широта, эмоциональная окраска. Интерес имеет определенную предметную направленность, интересы человека многообразны, как многообразен окружающий мир. В интересе личности избирательно отражается то, что связано с индивидуальным развитием.

По предметной направленности интересов и ограниченно связанными с ними сферами деятельности различают интересы художественные, спортивные, технические и дифференциация интересов к особым видам областей или учебным предметам.[6]

Познавательный интерес может быть высоким, размытым, распространяющимся на получение информации, узнавание нового о сторонах предметного мира и углублением в определенную область познания.

В школе объектом познавательных интересов учащихся является содержание учебных предметов, овладение которыми составляет основное назначение учения, когда включаются приобретаемые школьником знания. Процесс овладения знаниями позволяет приобретать необходимые способы познания и содействует постоянному поступательному движению школьника.

Ценность познавательного интереса состоит в том, что познавательная деятельность в одной области под влиянием интереса к ней активизирует психологические процессы личности, приносит глубокое интеллектуальное удовлетворение; познавательный интерес выступает как важнейший мотив активности личности, ее познавательной деятельности. Суть познавательного интереса состоит в том, что объектом его является процесс познания, который характеризуется стремлением проникать в сущность явлений.

В интеллектуальной деятельности под влиянием познавательного интереса появляется [6]: активный поиск; догадка; исследовательский подход; готовность к решению задач.

Эмоциональные проявления, вплетенные в познавательный интерес: эмоции удивления; чувство ожидания нового; чувство интеллектуальной радости; чувство успеха, волевое усилие.

Для познавательного интереса волевыми проявлениями считают инициативу поиска, самостоятельность добывания знаний, выдвижения и постановки задач на пути познания и мыслительные процессы.

Итак, познавательный интерес выступает как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и процессу овладения знаниями. Задача формирования познавательного интереса у учащихся - воспитание разносторонних познавательных интересов через процесс приобщения молодых людей к общественным ценностям.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника

Младший школьник - ребенок шести лет, готовый к систематическому школьному обучению. Младший школьник - личность, поскольку он осознает поведение и сравнивает себя с другими. К концу дошкольного периода формируются психические образования: стремление к общественно значимой деятельности, способность управлять своим поведением, умение делать простые обобщения, практическое овладение речью, умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми.

В.В. Давыдов пишет, что младший школьный возраст - это особый период жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью.[1]

В 6-7-летнем возрасте ребенка ждет первая крупная перемена. Переход в школьный возраст связан с изменениями в деятельности, общении, отношениях с другими людьми, изменении уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими.

Ведущей деятельностью становится учение, в результате которого возникают психические новообразования, которое характеризуется результативностью, обязательностью и произвольностью.

В биологическом отношении у младших школьников замедляется рост и увеличивается вес; скелет подвергается окостенению, но этот процесс еще не завершается, идет интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком быстрого письма, и увеличивается сила мышц. Все ткани детского организма находятся в состоянии роста.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Вес мозга

достигает веса мозга взрослого человека и увеличивается в среднем до 1400 граммов. Быстро развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения – младшие школьники в высокой степени возбудимы, повышается точность работы органов чувств.[23]

В развитии наблюдается дисгармония в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Появляется повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движении, продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка.

Прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации) отмечается в возрасте 7-11 лет. Наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Обеспечивается прогрессивное развитие точных и силовых движений, что создает условия для освоения большего числа двигательных навыков и предметных ручных манипуляций, поэтому у детей возрастает ловкость в метании, лазании, легкоатлетических и спортивных движениях.[32]

Двигательные функции получают значительное развитие, особенно совершенствуется координация движений, чему способствуют занятия физической культурой, различными видами спорта (плаванием, гимнастикой, легкой атлетикой), ручным и производительным трудом.

Соответственно с физическим развитием, в возрасте 6-10 лет происходит бурное развитие различных психических функций, высших, связанных с когнитивной деятельностью, высшими (нравственными) чувствами. Познавательная деятельность младшего школьника проходит в процессе обучения, но происходит расширение сферы общения, быстротекущее становление и появление множества новых качеств.[12]

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа компенсируются ярко выраженной эмоциональностью, развиваются механизмы слушания, наблюдательности, восприятие усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.[5]

Внимание младших школьников недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но преобладает произвольное внимание. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения и проявления мотивации учения, ответственностью за успех учебной деятельности.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще» (К.Д. Ушинский), поэтому важно опираться на особенности детского мышления, развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей.

В школьный возраст (Л.С. Выготский), ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты лучше), поэтому важно развивать мышление посредством усиления познавательных процессов, где словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие и развивать наглядные образцы.[44]

В младшем возрасте проявляются индивидуальные различия: выделяются группы «теоретиков», «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков» с опорой на наглядность и

практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением, наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с речью. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов, приобретает умение устно и письменно излагать мысли, развивается контекстная речь.

Роль в познавательной деятельности школьника играет память: мозг обладает пластичностью, которая позволяет дословно запоминать. Его память имеет наглядно-образный характер, поэтому запоминается материал интересный, конкретный, яркий, целенаправленно, произвольно запоминают не интересный материал, поэтому обучение строится с опорой на производную память, совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить круг рациональных способов запоминания. Развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная.[5]

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретный предмет, и на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

Становление личности происходит под влиянием новых отношений с учителями и сверстниками, новых видов деятельности и учения и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного), складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь). Развиваются возможности для развития нравственных качеств личности, чему способствуют податливость и внушаемость, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель. В процессе социализации личности становится нравственное поведение.

Мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются.

Повышенная чувствительность, способность переживать превалируют над доводами разума, совершается множество необдуманных действий.

Большие проблемы в воспитании связаны с положительной самооценкой, что связано с переходом из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, не совпадают, поэтому двойное давление трудно выдержать, и ребенок обладает заниженным уровнем самооценки, что создает дополнительную нагрузку на психику ребенка и глубокий внутренний дискомфорт.

Ж.Ж. Руссо писал, что гармоничность воспитания возможна, когда ребенок свободно делает то, что хочет, а хотеть он будет того, что хочет его воспитатель. Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не захочет освободиться от своего поведения, невозможно достичь его перевоспитания, поэтому важно вырабатывать самостоятельность.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями, непосредственностью и откровенностью выражения переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия, большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам. Эмоционально значимыми факторами являются игры и общение со сверстниками и успехи в учебе и оценка успехов. Эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, как истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям, поэтому не развито чувство эмпатии, сопереживания. Внешнее поведение ребенка отражается на внутреннем мире.[5]

Таким образом, развитие младшего школьника основано на процессах усвоения и понимания посредством постижения окружающего мира:

природы, человеческих отношений. Психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность психических процессов и их интеллектуализация, внутреннее опосредование, благодаря усвоению системы научных понятий; осознание изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются интеллектуальные, социальные и нравственные качества, мелкая и общая моторика скоординирована. Итак, знание психологических особенностей развития младшего школьника связано с развитием всех психических функций, что позволяет нам определить содержание, формы и методы использования педагогических технологий в формировании познавательного интереса.

Познавательный интерес как средство обучения используется в арсенале средств развивающего обучения. Внесение элементов оживления в содержание, методы обучения и формы работы с младшими школьниками с целью вызвать их познавательный интерес переходит во внутренний план деятельности по отношению к учению. Занимательность в формировании познавательных интересов приобщается к тем сторонам обучения, которые способствуют общему развитию детей. Для образования мотивов стимулы педагоги опираются на потребности личности и ее мотивы.

1.3 Методы и приемы формирования познавательного интереса у младших школьников

У младших школьников познавательные интересы являются дифференцированными, устойчивыми и действенными, поэтому его развитие происходит практически направленной деятельности на основе проблемной ситуации, воздействуя на интеллект, волю, эмоции, чувства, желания, действия, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать знания, умения и навыки.

Е.В. Коротаяева пишет о том, что многим учащимся присуща торопливость, незавершенность учебных действий. Вот почему именно младшие школьники нуждаются в умении использовать план ответа, опираться на опорные сигналы, создавать алгоритмы того или иного учебного действия, рисунки-подсказки (легальные «шпаргалки»), таблицы и пр. Примером подобной педагогической работы может служить система опорных сигналов В.Ф. Шаталова и его последователей, «комментируемое обучение» С.Н. Лысенковой и т.д. Но есть одна особенность: учащиеся легче запоминают и пользуются теми схемами, которые они создавали сами (или совместно с педагогом); к сожалению, готовые таблицы не пользуются у школьников интересом.[19]

Эмоциональный компонент выражается в удовольствии, положительных эмоциональных переживаниях, вызываемых процессом познавательной деятельности, ходом и результатами учения. Он различается по содержанию, силе и глубине чувств. А.Н. Леонтьев пишет, что чувство превращается в мотив поведения, в побуждение к действию.

Поведенческий компонент выражается в постепенном переходе от внешней регуляции к саморегуляции. Под влиянием познавательного интереса у ребенка возникают вопросы, ответы на которые он ищет сам

постоянно. Уровень развитости интереса (глубина, стойкость, осознанность) определяют характер включенности учащегося в деятельность и ее эффективность. Поведенческий аспект характеризует степень действенности интереса и актуализацию в практической деятельности через тенденции развития внимания, контроля и самоконтроля.

Наивысших результатов в познавательной деятельности учащихся младших классов достигают при помощи использования в учебно-воспитательной системе школы народных игр, развивающие психические познавательные процессы; формирующие социокультурную компетенцию и картину предметного мира с основой на формирующую педагогическую технологию в рамках учебно-воспитательной системы общеобразовательной школы.

Модель народных игр служит развитию показателей познавательного интереса: активный поиск, догадки, размышления, противоречивые суждения учеников, столкновения различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения, стремление к общению с товарищами, с учителем, стремление по побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении вопросов, в дополнениях, поправках ответов товарищей, в желании высказать свою точку зрения, активное оперирование приобретённым багажом знаний и умений.[4]

В последнее время к приемам интенсивной познавательной деятельности относят и самые различные формы дискуссий: «круглый стол», «заседание экспертной группы», «дебаты», «судебное заседание», «сократические диалоги», «мозговой штурм» и т.д. Эта форма очень важна для учащихся, поскольку позволяет каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения, увидеть многомерность задачи и пр. Подобные занятия, как отмечают психологи, «позволяют учащимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями; создают потенциально более высокую возможность

переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную; позволяют «сжимать» время; психологически привлекательны для учащихся».

Между тем даже обычную контрольную работу можно сделать продуктивной, развивающей, т.е. такой, которая помогает получать из имеющихся знаний новое качество. Например, такие проверки можно строить по блочному принципу: вся работа состоит из пяти блоков (например, терминологический блок, блок на установление общего компонента в предложенных заданиях, блок «чистого знания»: факты, имена деятелей и пр., блок на вычисления и т.д.). В каждом блоке от одного до трех вопросов или заданий учащимся. В сумме каждый блок дает 5 баллов. Максимальное число баллов, которое оценивается отличной оценкой: $5 * 5 = 25$.

Педагог должен учитывать, что не все учащиеся имеют одинаковые знания. Вот почему на таких контрольных работах вводится система смены задания. Учитель разрешает заменить тот или иной вопрос, задание (иногда даже блок) другой дополнительной задачей, которая заранее записана на карточке, на доске. Это считается полноправной заменой (оценивается в 5 баллов) и не влечет за собой снижения общей оценки. Эту же дополнительную задачу может решить любой ученик, который тревожится о том, что не набирает зачетной суммы баллов (25).

В условиях возможности выбора и замены заданий учащийся учится верно оценивать свои способности; ощущает, что даже на контрольной работе он находится не в роли пассивной жертвы, но может сам влиять на обстоятельства и добиваться успеха. И для учителя прием замены задания служит своеобразной формой диагностики: если какой-либо вопрос заменяется целой группой учащихся, то это является показателем недостаточно отработанных знаний учащихся. Учителю нужно будет вернуться к данному заданию на последующих уроках.

Подводя итог вышесказанному, нужно подчеркнуть, что основная стратегия учителя в работе с учащимися с высокой познавательной активностью заключается в том, чтобы побуждать ученика к самоактивности в учении. Для школьников с исполнительно активным уровнем познания должна стать нормой готовность к решению проблемных, поисковых, нестандартных задач и ситуаций. Эти дети потенциально предрасположены к новым, более высоким требованиям в учении, но условия учебной деятельности не всегда дают возможность реализовать эту готовность.[17]

Фактором формирования познавательного интереса в структуре общей способности к учению у младших школьников является оптимизация родительско-детских отношений с целью интенсификации психологических механизмов, определяющих формирование у детей познавательного интереса.[9]

Л.А.Блащук, Т.А.Куликова, Н.К.Постникова и др. указывают, что ПИ по своей структуре представлен тремя компонентами: 1) эмоциональные проявления; 2) интеллектуальная активность; 3) проявления волевых усилий.

Руководствуясь выше обозначенными теоретическими положениями, можно выявить следующие методы выявления познавательных интересов выпускников дошкольных образовательных учреждений и детей младшего школьного возраста:

- Индивидуальная беседа с ребенком,
- Наблюдение за детьми во время занятий (уроков) по определенному разделу;
- Наблюдение за детьми во время самостоятельной (внеурочной) деятельности;
- Метод парных сравнений;
- Диагностика развития детей в определенной области;
- Беседа с педагогом;
- Анкетирование родителей.[34]

Тьюторское сопровождение есть эффективное средство развития и стимулирования познавательного интереса младшего школьника в образовательном процессе. Такое сопровождение познавательного интереса - система способов работы учителя и ученика, обеспечивающая реализацию познавательного интереса, что обеспечивается: через учет особенностей возрастного периода; взаимодействие учителя и ученика (способы для учителя и ученика); через соответствие способов каждому этапу работы с познавательным интересом (ориентировочный, мотивационный, формирующий); через поэтапное усложнение способов развития интереса.

Тьюторское сопровождение познавательного интереса включает этапы: ориентировочный (фиксация познавательного интереса), мотивационный (организация сбора и анализа информации) и формирующий (организация и анализ презентации интереса). Ориентировочный этап: способы работы учителя: диагностика, наблюдение, беседа, индивидуальная консультация, анкетирование, работа с портфолио; способы работы ученика: рассказ о себе, история возникновения интереса, представление своего «Я», представление имеющегося объема знаний по теме.

Мотивационный этап: способы работы учителя: формулировка вопросов, сужение или расширение темы, помощь в составлении карты интереса, информирование, анализ и консультация по портфолио; способы работы ученика: определение темы выступления, составление «карт интереса», сбор и анализ портфолио.

Формирующий этап: способы работы учителя: помощь в составлении «карт памяти» по источникам, помощь в составлении карты сообщения, помощь в оформлении презентации, организация презентации по итогам презентации; способы работы ученика: составление «карты памяти», составление карты сообщения, подготовка опорного плана конспекта, выбор формы презентации, анализ презентации интереса и его перспектив развития.

Формой реализации тьюторского сопровождения на уроке является педагогическая ситуация, понимаемая нами как особый механизм, который

ставит ученика в новые условия, трансформирующие его деятельность, и требует от ученика иную модель поведения и действий.[13]

Капустина Н.Г. пишет, что необходимо постепенно переходить от естественных интересов к прививаемым, объект, предлагаемый детям для изучения, не должен быть для них ни совершенно новым, ни уже хорошо известным; материал целесообразно располагать по центрам, «группировать его вокруг одного стержня» (Л.С. Выготский). Полезным является включение в процесс обучения нетрадиционных уроков: бисероплетение, футбол, «урок войны», «урок, как ходить на войну и брать в плен», «урок дарения подарков», «урок хождения по городу», «урок отвождения нас домой», «урок киданья подушками», «театральный урок».[16]

Капустина Н.Г. и Лебедева А.В. заключают, что важно учить детей испытывать радость от преодоления трудностей, т.к. в процессе развивающего обучения у младших школьников складываются познавательные интересы на уровне любознательности.[16]

Косточакова М.Г. полагает, что особенностями развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте выступает процесс привития интереса к чтению, т.к. именно к 10 годам ребенок уже осознал значение книги в своей жизни, это стало его внутренней потребностью, его познавательные интересы вылились в читательские.[21]

Именно в этом возрасте активизируется познавательная деятельность, заметен интерес к необыкновенным явлениям природы, к историческим событиям, неизвестным странам, к осмыслению фактов окружающей действительности, он различает научно-познавательную и художественную литературу, его привлекает возможностью «что-либо узнать», вторая - «пережить». Нужно развивать читательские интересы в области познавательной литературы, вводить в круг чтения разные виды литературы: справочные издания, «деловые» книги, журналы. Т.е. создавать условия для свободного, самостоятельного выбора книг, не бояться изменчивости

запросов, а его интерес привлекает экстремальная ситуация, супергерой, что отвечает жизненным потребностям подростка - желанию испытать свои возможности, проверить себя мысленно в необычных обстоятельствах.

Науменко О.В. и Чижевская И.Н. предлагают развивать познавательный интерес младших школьников в условиях компьютерной поддержки учебного процесса и применения информационных технологий.[33]

Переверзева И.А. предлагает использовать полихудожественные проекты как средство развития познавательных интересов младших школьников.[39]

Шевцова М.А. советует создавать личностно-развивающие ситуации в формировании познавательного интереса младших школьников.[50]

Шевченко Л.Г. и Якимлова М.С. предлагают формировать познавательный интерес младших школьников во внеурочной педагогической работе, делая акцент на применении активных и интерактивных методов обучения при индивидуальном и групповом взаимодействии во внеурочной деятельности; рассматриваются аспекты повышения профессионального уровня педагогов.

Таким образом, разные подходы авторов к формам и средствам развития познавательного интереса убедили нас в том, что главной задачей является использование принципа любознательности при построении данного процесса в тесном взаимодействии педагогов, родителей и специалистов, что будет способствовать повышению мотивации к проявлению интереса к обучению через общение младших школьников со сверстниками.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Первичная диагностика уровня развития познавательного интереса у младших школьников

Оценка имеющегося уровня развития познавательного интереса у младших школьников проводилась с помощью 3 методик.

Целью этих методик является выявление уровня развития познавательного интереса младших школьников.

Основой для нашего исследования послужили следующие методики:

1) Методика «Мозаика», использовалась нами для выявления уровня эмоциональной вовлеченности младших школьников в учебный процесс.

2) Методика «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» Н.Г. Лускановой, использовалась нами для выявления уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе, а также сбор конкретных данных относительно личности испытуемых

3) Метод наблюдения.[48]

В исследовании приняло участие 21 учащийся 2-го класса.

Учащимся 2-го класса было предложено задание, состоящие из 2-х частей:

1 часть – Методика «Мозаика»

Одному из детей предлагалось сложить мозаику, адаптированную для его возраста. За его действиями наблюдали взрослый и сверстник.

В первой части эксперимента взрослый давал негативную оценку действиям ребёнка - высказывал свои сомнения, говорил другому о том, что его товарищу пока не удаётся сложить мозаику, что у него это плохо получается, и наблюдал за реакцией своего собеседника.

Во второй части эксперимента взрослый, наоборот, начинал хвалить ребёнка, пытающегося довести начатое им дело до конца и всё-таки сложить мозаику. Здесь также фиксировались реакции другого испытуемого.

После того, когда первый ребёнок справлялся с заданием, другой приступал к его выполнению. Для большего накала ситуации был введён соревновательный мотив: детям говорилось, что они собирают мозаику на время.

2 часть - Методика «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» Н.Г. Лускановой .

Данная методика состоит из анкеты, анкета состоит из 10 вопросов.

Анкета представлена в прил.1.

Основой объективного метода наблюдения составляет непосредственное восприятие исследователем объективных проявлений изучаемых психических процессов в соответствующих видах деятельности.

Наиболее характерной чертой метода наблюдения является то, что он позволяет изучить исследуемое явление непосредственно в его естественных условиях, так, как это явление протекает в действительной жизни. Метод наблюдения исключает использование каких-либо приемов, которые могли бы внести изменения или нарушения в естественный ход изучаемых явлений. Благодаря этому метод наблюдения позволяет познать изучаемое явление во всей полноте и жизненной правдивости его качественных особенностей. Этот метод незаменим при решении задачи описания явлений; когда же он используется в целях объяснения или истолкования явлений, он решает эти задачи путем сопоставления и анализа непосредственно наблюдаемых жизненных фактов.

Для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности развития познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

В результате проведения исследования на выявление уровня познавательного интереса были получены следующие результаты (табл.1)

Таблица 1

Результаты первичной диагностики развития познавательного интереса младших школьников.

№	Фамилия, Имя учащегося	Мотивация	Эмоциональная вовлеченность	Уровень ПИ
1	Б. Виктор	3	2	высокий
2	Б. Иван	3	1	средний
3	Б. Валентина	2	2	средний

4	К. Эмиль	2	2	средний
5	К. Владимир	2	1	низкий
6	К. Светлана	3	3	высокий
7	К. Иван	1	1	низкий
8	К. Александр	2	1	низкий
9	К. Данил	1	2	низкий
10	К. Вероника	3	3	высокий
11	Л. Андрей	2	2	средний
12	Л. Виктория	2	2	средний
13	М. Алина	3	1	средний
14	М. Кирилл	1	1	низкий
15	М. Олег	2	1	средний
16	М. Полина	3	1	средний
17	О. Амина	2	1	низкий
18	П. Кирилл	1	2	низкий
19	У. Александра	1	1	низкий
20	Ч. Максим	2	1	низкий
21	Ш. Тарас	2	1	низкий

Из полученных данных в таблице 1, можно сделать вывод, что 48% учащихся имеют низкий уровень развития познавательного интереса; 38% - средний уровень; 14% - высокий уровень. Хуже всего дела обстоят с эмоциональной вовлеченностью школьников в учебный процесс. Результаты диагностики представлены на рис. 1.

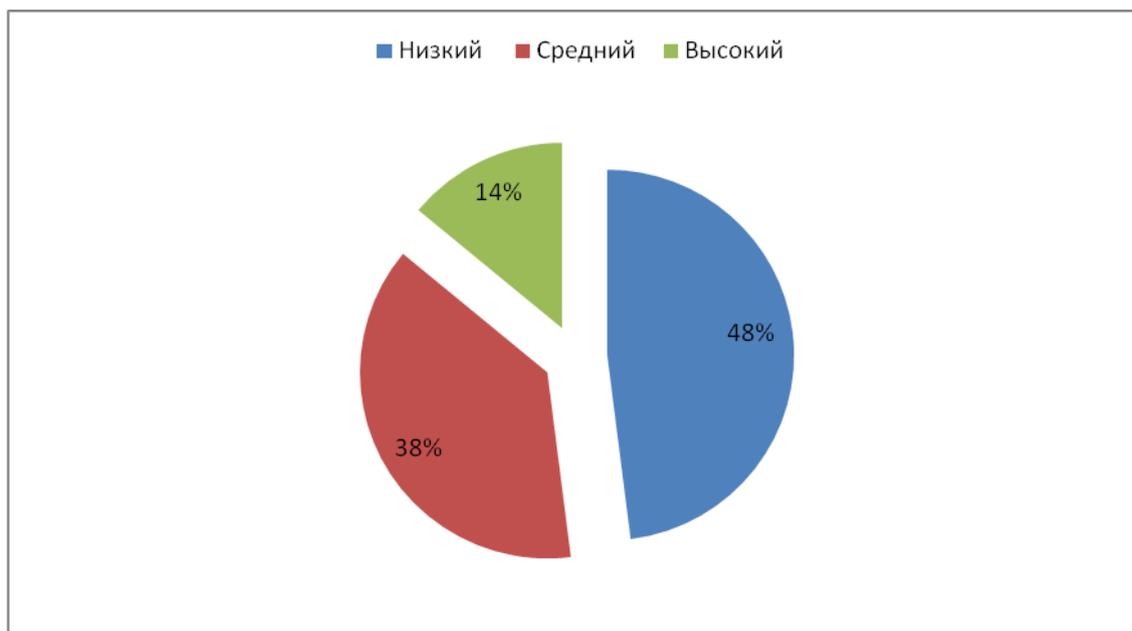


Рис. 1 Уровни развития познавательного интереса у младших школьников на этапе первичной диагностики.

В результате проведения педагогического наблюдения были получены следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2.

Полученные данные в ходе педагогического наблюдения

с	Ф. Имя уч-ся	Критерии:							Уровень:
		Проявляет интерес;	Эмоционально активен;	Задаёт вопросы	Интерес направлен	Любопытен;	Самостоятельно выполняет	Устойчив в устремлении	
1	Б. Виктор	1	2	1	1	2	1	1	Средний
2	Б. Иван	1	1	1	1	1	1	1	Средний
3	Б. Валентина	0	1	0	1	1	1	1	Низкий
4	К. Эмиль	1	1	1	1	0	2	1	Средний
5	К. Владимир	0	0	1	1	1	0	1	Низкий
6	К. Светлана	1	1	2	1	1	2	1	Средний
7	К. Иван	0	1	1	1	1	1	0	Низкий

8	К. Александр	1	0	2	1	1	0	0	Низкий
9	К. Данил	0	1	1	0	1	0	1	Низкий
10	К. Вероника	2	1	2	2	2	2	2	Высокий
11	Л. Андрей	2	1	1	1	1	1	1	Средний
12	Л. Виктория	1	2	2	1	1	1	1	Средний
13	М. Алина	1	1	1	1	1	1	1	Средний
14	М. Кирилл	0	1	0	1	1	0	0	Низкий
15	М. Олег	1	1	1	2	1	1	1	Средний
16	М. Полина	2	1	1	1	1	1	1	Средний
17	О. Амина	0	1	1	1	0	1	1	Низкий
18	П. Кирилл	1	1	0	1	1	0	1	Низкий
19	У. Александра	0	1	1	0	0	1	1	Низкий
20	Ч. Максим	1	0	1	1	1	0	1	Низкий
21	Ш. Тарас	0	1	1	1	1	0	1	Низкий

Такая таблица заполнялась для каждого учащегося на основе наблюдения за его учебной деятельностью. Каждый пункт оценивался по 3-бальной шкале: 0 баллов – не активен, 1 балл – нуждается в помощи учителя, 2 балла – самостоятельны, инициативны.

Также были определены уровни развития познавательного интереса:

0-5 – низкий уровень

6-9 – средний уровень

10-14 – высокий уровень

Подсчитывалась сумма баллов и переводилась в проценты. Результаты педагогического наблюдения отображены на рис.2

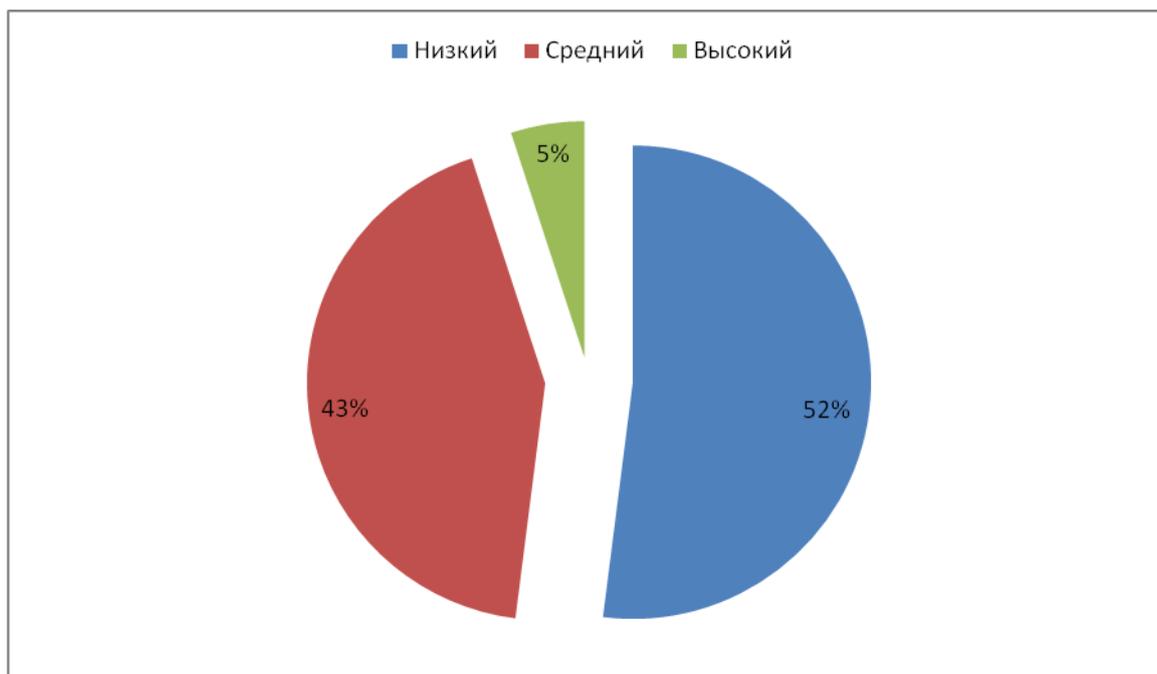


Рис. 2 Результаты педагогического наблюдения в распределении по уровням развития ПИ у учащихся в начальной школе, на этапе первичной диагностики.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых низкий и средний уровень познавательных интересов, что говорит о необходимости их развития.

2.2 Рекомендации по развитию познавательного интереса у младших школьников

Педагогическая профессия по своей природе творческая. Изменения идеологии образования в современных условиях выражается в создании личностно-ориентированной позиции самоопределения и саморазвития, самосовершенствования. Эта стратегическая позиция, определенная Концепцией модернизации российского образования, заставляет педагога по-другому определять приоритеты образовательной деятельности, на первое место ставить, прежде всего, личностное развитие учащихся.[52]

Предложенные далее задания могут быть адаптированы взрослыми с учетом того, что любит младший школьник. Рекомендуемые игры, задания эффективны в работе логопеда, воспитателя, учителя, педагога-психолога и в процессе взаимодействия родителей с детьми.

При условии успешной реализации данных игр будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной деятельности, а так же в мотивационной, эмоциональной и коммуникативной сферах.[51]

Дифференциация учащихся 2 класса по уровням развития познавательного интереса показала, что большинство учащихся оказались на низком уровне познавательного развития.

Для развития познавательного интереса на уроках активно использовались познавательные и занимательные задания.

Познавательные интересы в целом развиваются в сторону их произвольности, в сторону развития внимания, памяти, мышления, воображения.

Для развития внимания нами были использованы следующие упражнения:

- «Корректирующая проба»

Для этого упражнения заранее были подготовлены специальные таблицы, но вполне подходят и старые журналы.

В течение 5 минут дети зачеркивают любую букву в тексте, например «А» или любую геометрическую фигуру. В течение следующих 5 минут (после отдыха) дети меняются журналами (таблицами) и проверяют, нет ли ошибок. Ошибкой считается каждая пропущенная буква. Проверка самими детьми обеспечивает концентрацию внимания еще на пять минут, т.е. тоже является тренингом внимания.

Взрослому следует обратить внимание и на индивидуальные особенности, темп каждого ребенка при выполнении корректурной пробы. Один ребенок работает в быстром темпе, просматривает большой кусок текста, однако у него много ошибок. Другой делает все без единой ошибки, но медленно и мало по объему. В зависимости от выявленных особенностей деятельности каждый ребенок получает рекомендации по совершенствованию стиля его работы.

- «Сколько чего?»

Ребенка просят осмотреть комнату и назвать как можно больше имеющихся предметов, начинающихся на букву "К", "Т", "С", все стеклянные или металлические, все круглые, или все белые предметы.

- «Дорисуй»

Ребенку предлагается назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т.п.

- «Разведчики»

Ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем взрослый задает вопросы по этой картинке, ребенок отвечает на них.

Для тренировки памяти были подобраны задания, такие как :

- «Жил – был кот...»

Упражнение заключается в составлении ряда определений к существительному. Каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце свое определение. Например:

- «Это был красивый кот...»

- «Это был красивый пушистый кот...»

-«Это был красивый пушистый кот с зелеными глазами...» и другие варианты.

- «Вместительный чемодан»

Взрослый начинает игру вот такой фразой: «Бабушка укладывает в свой чемодан... расчёску», следующий игрок должен повторить уже сказанное, добавив следующий предмет: «Бабушка укладывает в свой чемодан расчёску и... тапочки» и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока ряд предметов, укладываемых в бабушкин чемодан, не становится таким длинным, что его уже нельзя воспроизвести. У детей это может быть 18-20 предметов. Если кто-то в процессе игры забывает один из предметов, ему вручается фант и даётся задание (нарисовать бабушку, посчитать все расчёски и тапочки в доме и т.д.).

- «Запомни и воспроизведи»

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).

Вариант 3. Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Приемы, помогающие запоминанию:

Если ребенок затрудняется запомнить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему потом вспомнить эти слова.

То же самое можно сделать и при запоминании фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему потом вспомнить прочитанное. Например, называете семь фраз:

Мальчику холодно.

Девочка плачет.

Папа сердится.

Бабушка отдыхает.

Мама читает.

Дети гуляют.

Пора спать.

К каждой фразе ребенок делает рисунок (схему). После этого предложите ему точно воспроизвести все фразы. Если возникают трудности, помогите подсказкой.

На следующий день снова попросите ребенка повторить фразы с помощью его рисунков. Отметьте, помогают ли ему рисунки. Если он вспоминает 6-7 фраз - очень хорошо.

- Пересказ.

Если ребенок не может пересказать текст, прочитайте ему рассказ еще раз, но попросите его обращать при этом внимание на отдельные специфические детали. Задайте ему вопрос: "О чем этот рассказ?" Попытайтесь связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-то аналогичной историей, сравните эти истории (в чем сходство и различие). Отвечая на ваши вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность.

Такая беседа значительно активизирует память и мышление ребенка.

Попросите ребенка снова сделать пересказ, и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.

Для развития мышления были подобраны следующие игры и упражнения:

- «Назови одним словом»

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт -..., птицы -... и т.д.

- «Сравнение предметов (понятий)»

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 8-9 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам. Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

- «Отгадывание небылиц»

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

- «Сочини сказку»

Взрослый предлагает ребенку сочинять сказки, каждому свою. Вначале играющие придумывают тему сказки, выбирают основных действующих лиц и характеристики. Спустя некоторое время играющие рассказывают друг другу свои сказки, которые обсуждаются и оцениваются. Высокую оценку

получает наиболее последовательная, детализированная и оригинальная история.

Еще один из вариантов игры в сказку заключается в том, что все участники игры получают лист бумаги, на котором сделаны незаконченные изображения, различные ломаные линии и геометрические фигуры. Например: каждый участник дорисовывает изображение так, чтобы получилась законченная картинка на заданную тему (например, сказочный замок), а затем придумывает по ней сказочную историю. Затем все вместе рассматривают рисунки, слушают истории и отмечают наиболее полные и оригинальные.

На развитие воображения были подобраны следующие задания:

- «Составление изображений из объектов»

Нарисуйте заданные объекты, пользуясь следующим набором фигур. Объекты для рисования: лицо, домик, кошка, радость, дождь, клоун. Каждую фигуру можно использовать многократно.

- «Три слова»

Эта игра для оценки воссоздающего и творческого воображения. Кроме этого, она диагностирует общий словарный запас, логическое мышление, общее развитие.

Ребёнку предлагается из трёх слов составить наибольшее количество осмысленных фраз, так, чтобы в них входили все три слова, а вместе они составляли бы связный рассказ.

Слова для работы:

ДВОРЕЦ БАБУШКА КЛОУН
РАЗБОЙНИК ЗЕРКАЛО ЩЕНОК
ТОРТ ОЗЕРО КРОВАТЬ

Пример выполнения данного текста:

«Бабушка пришла во дворец и увидела клоуна. Бабушка и клоун стали жить во дворце. Однажды клоун шёл по дворцу и запнулся о ногу бабушки. Клоун рассмешил бабушку. Бабушка стала работать во дворце клоуном».

- «Волшебный лес»

(варианты: «Волшебная река», «Волшебный парк»)

Дорисовать незаконченные фигурки, превратив их в цветы, деревья, бабочки, птицы, животных, и сочинить историю по картинке.

Процесс формирования интеллектуально-познавательной деятельности не должен быть ограничен какими-то рамками. Следует помнить, что внутренний мир ребенка - это не только знания, конкретные представления, но и причудливые образы, невероятные аналогии, неумная фантазия. Нужно позволять ребенку самому осмыслить новую информацию, чтобы повысить процесс развития у него умение актуализировать по-новому стороны собственного опыта, побуждать его к собственным проблематизациям.

2.3 Сравнительная характеристика результатов исследования

Для проверки эффективности проведенной работы, через пол года нами была проведена повторная диагностика. Методика повторной диагностики совпадала с методикой первичной диагностики уровня развития познавательного интереса у учащихся начальной школы. (табл.3).

Из полученных данных в таблице 3, можно сделать вывод: 3 учащихся так и остались на высоком уровне развития познавательного интереса, но процентный показатель вырос. Например, Багаев Виктор, при первичной диагностики у него процентный показатель был 83%, а при повторной диагностики стал 100%.

Результаты повторной диагностики развития познавательного интереса
у учащихся в начальной школе.

№	Фамилия, Имя учащегося	Мотивация	Эмоциональная вовлеченность	Уровень ПИ
1	Б.Виктор	3	3	высокий
2	Б. Иван	2	2	средний
3	Б. Валентина	2	2	средний
4	К.Эмиль	3	2	средний
5	К.Владимир	2	2	средний
6	К.Светлана	3	3	высокий
7	К.Иван	2	2	средний
8	К.Александр	3	2	средний
9	К.Данил	2	3	средний
10	К. Вероника	3	3	высокий
11	Л. Андрей	2	2	средний
12	Л. Виктория	2	3	средний
13	М.Алина	2	3	средний
14	М. Кирилл	2	2	средний
15	М.Олег	2	2	средний
16	М.Полина	3	2	средний
17	О. Амина	2	1	низкий
18	П.Кирилл	3	2	средний
19	У. Александра	2	3	средний

20	Ч.Максим	2	2	средний
21	Ш.Тарас	2	2	средний

На среднем уровне развития познавательного интереса оказалось 17 учащихся данного класса, что составляет 80%. Например, Мусияка Кирилл был на низком уровне развития познавательного интереса (34%), а сейчас 67%.

Низкий уровень развития познавательного интереса значительно снизился. Омаева Амина так и осталась на низком уровне, что говорит о том, что нужно продолжать работу по развитию познавательного интереса.

Повторная диагностика уровня развития познавательного интереса у учащихся в начальной школе показала, что он повысился. Для наглядности представим данные на рис.3

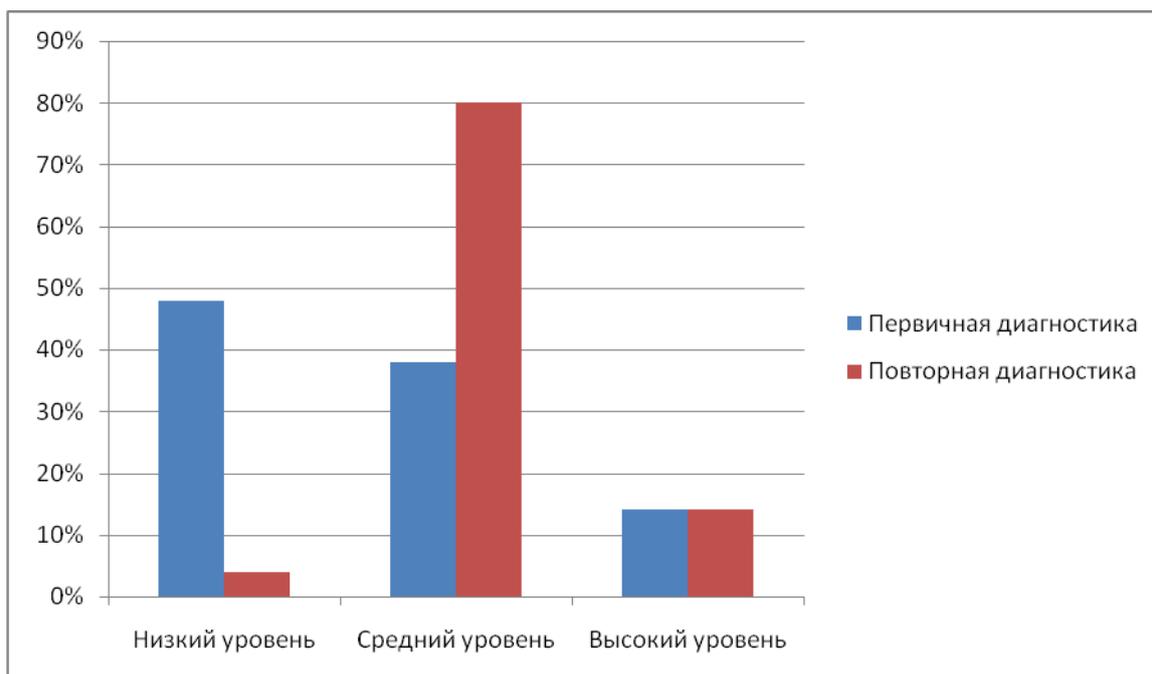


Рис. 3 Результаты изменения уровня развития познавательного интереса на этапе повторной диагностики.

Нами было проведено повторное педагогическое наблюдение. Результаты повторного педагогического наблюдения за учащимися на уроках представлены в табл. 3.

Таблицы 3.

Полученные данные в ходе повторного педагогического наблюдения

№	Ф. Имя уч-ся	Критерии:							Уровень:
		Проявляет интерес;	Эмоционально активен;	Задаёт вопросы	Интересна	Любознательна;	Самостоятельно выполняет	Устойчив в устремлениях;	
1	Б. Виктор	2	2	1	1	2	1	1	Высокий
2	Б. Иван	1	2	1	1	1	2	1	Средний
3	Б. Валентина	1	1	1	1	1	1	1	Средний
4	К. Эмиль	1	1	1	1	1	2	1	Средний
5	К. Владимир	1	0	1	1	1	1	1	Средний
6	К. Светлана	1	1	2	1	1	2	1	Средний
7	К. Иван	1	1	1	1	1	1	1	Средний
8	К. Александр	1	1	2	1	1	0	1	Средний
9	К. Данил	1	1	1	1	1	0	1	Средний
10	К. Вероника	2	1	2	2	2	2	2	Высокий
11	Л. Андрей	2	1	1	1	2	1	1	Средний
12	Л. Виктория	2	2	2	1	1	1	1	Высокий
13	М. Алина	1	1	1	2	1	1	1	Средний
14	М. Кирилл	1	1	0	1	1	0	1	Низкий
15	М. Олег	2	1	1	2	1	1	1	Средний
16	М. Полина	2	1	1	1	2	1	1	Средний
17	О. Амина	1	1	1	1	0	1	1	Средний

18	П. Кирилл	1	1	0	1	1	1	1	Средний
19	Б. Виктор	1	1	1	0	0	1	1	Низкий
20	Б. Иван	1	2	1	1	1	0	1	Средний
21	Б. Валентина	0	1	1	1	1	2	1	Средний

Сравнительный анализ результатов первичного и повторного педагогического наблюдения приведен в таблице 4.

Таблица 4

Сравнение результатов педагогического наблюдения первичной и повторной диагностики.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Первичная диагностика	5%	43%	52%
Повторная диагностика	14%	76%	9%

Практически у всех детей явно выросла инициативность в поиске новых способов обращения с предлагаемым объектом. У детей появился момент «обдумывания» - когда ребенок, в определенный момент, исчерпав свои возможности, не уходит из ситуации, не начинает повторять уже сделанные ранее варианты, а берет «таймаут», внимательно рассматривает кубики и пытается найти новое решение. Если случайно, в процессе манипулирования с кубиками, получался какой-то вариант, которого ребенок еще не делал, он обычно был им замечен.

Таким образом, отчетливо видно, что уровень развития познавательного интереса значительно повысился. Большинство находятся на среднем уровне, а были на низком.

Практика работы показывает, что использование занимательного материала должно быть неотъемлемой частью каждого урока. Так как он эффективно формирует познавательный интерес, умение и навыки школьников. Исходя из результатов, можно сделать следующие выводы:

1. Занимательный материал развивает интерес учащихся к урокам, умение анализировать, сравнивать, обобщать.

2. Развивает память, речь, мышление, внимание и другие познавательные процессы.

3. Повышает мотивацию при изучении программного материала, осознанность, умение слушать товарища, логично излагать свои мысли.

4. Целесообразность включения занимательного материала для активизации деятельности учащихся на уроках.

Проблема развития познавательного интереса младших школьников не имеет однозначного решения, по причине ее многофакторности. Познавательный интерес к предметам формируется в начальной школе, поэтому нельзя упустить момент и не сосредоточить ребенка на будущее. Чтобы процесс развития личности проходил правильно необходимо направлять ученика в верное направление и подбирать методы стимулирования по его возможностям. Для начала достаточно заинтересовать ребенка, а далее развивать его самостоятельность и ответственность за самого себя. Это основа для полноценного развития познавательного интереса у учащегося в образовательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, позволяют сделать выводы и обобщения по теме выпускной квалификационной работы.

Познавательный процесс является важным фактором учения и в то же время это жизненно-необходимый фактор становления личности. Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности ученика.

В ходе исследования установлено, что проблема развития познавательного интереса в начальной школе является актуальной в современном мире и требует постоянных доработок, введение каких-либо новшеств, постоянную работу преподавателя над методами и способами подачи информации. В настоящее время основы по развитию познавательного интереса немного изменились, выявляется изменение в отношениях между субъектами образования, что влечет за собой и перемены по отношению к образованию. Сейчас сложнее заинтересовать ученика в получении новых знаний.

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в том, чтобы теоретически обосновать и проверить на практике эффективность педагогических приемов и методов развития познавательного интереса у младших школьников.

Для достижения указанной цели перед работой был поставлен ряд задач.

Изучив теоретические основы развития познавательного интереса у учащихся в начальной школе, мы определили принципы, цели и задачи познавательной деятельности, дали психолого-педагогическую характеристику младшего школьника.

На практике в работе с младшими школьниками были выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические методы и

приемы, обеспечивающие эффективность процесса развития познавательного интереса у младших школьников.

Для того чтобы выявить уровень развития познавательного интереса у младших школьников были использованы следующие методики диагностики: наблюдение и тестирование.

Были составлены и апробированы рекомендации по оптимизации развития познавательного интереса у учащихся в начальной школе.

При повторной диагностики можно отметить, что вырос уровень развития познавательного интереса. Дети стали более охотно проявлять интерес к получению новых знаний. При условии успешной реализации рекомендаций, представленных в параграфе 2.2, будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной деятельности, а так же в мотивационной, эмоциональной и коммуникативной сферах. Это доказывают полученные нами данные: учащиеся показали более высокие результаты развития познавательного интереса (80% учащихся достигли среднего уровня, 14% - высокого уровня).

Исходя из результатов, полученных при повторной диагностике, можно сделать вывод, что подтвердилась предложенная нами гипотеза, что эффективность развития познавательных интересов младших школьников в соответствии с их возрастными возможностями повышается, если: учебный процесс строится в форме целостной творческой познавательной деятельности, основой которой является организация творческого поиска игры; для каждого школьника создается ситуация успеха, обеспечивающая реализацию его творческих возможностей.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. - СПб.: Михайлов В.А., 1998. – 379 с.
2. Алябушева, Г. В. Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Алябушева Галина Васильевна ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2011. – 23 с. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/razvitie-poznavatelnykh-interesov-mladshikh-shkolnikov-v-proektnoi-deyatelnosti>.
3. Башаева С.А. Формирование познавательного интереса младших школьников на потенциале народных игр [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01; Дагестан. гос. пед. ун-т. – Махачкала, 2013. – 22 с.
4. Башаева, С. А. Формирование познавательного интереса младших школьников на потенциале народных игр [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Башаева Совбика Абуевна ; Дагестан. гос. пед. ун-т. – Махачкала, 2013. – 22 с. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-mladshikh-shkolnikov-na-potentsiale-narodnykh-igr>.
5. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / В.Д. Сонькин, А.Д. Фабер. – М.: «Академия», 2002. – 416 с.
6. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2009.
7. Безруких М.М. Чему и как учить ребёнка до школы. - М.: Вентана-Граф, 2004. – 321с.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. - М. Логос, 2009.
9. Булатова О. В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте. // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 11. – С. 83-85.

10. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М. Проспект, 2009.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - М. Просвещение, 1984. - Т.
12. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
13. Дудчик, С. В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. В. Дудчик ; Ин-т теории и истории педагогики РАО. – Москва, 2010. – 26 с. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-mladshikh-shkolnikov-sredstvami-tyutorskogo-soprovozhdeniya>.
14. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников // Начальная школа. – 2009. - №11.
15. Игровые технологии обучения в начальной школе: Практик. пос. / Авт.-сост. Е.В. Калмыкова. – М.: АРКТИ, 2007. – 164 с.
16. Капустина Н. Г. Познавательные интересы младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 2. – С. 3-8.
17. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994. С. 177.
18. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников // Начальная школа. – 2004. – №11. – С.49–52.
19. Коротаева Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. // Учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т. ДП и ПД. Екатеринбург, 2005
20. Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий. – Волгоград, 2010.

21. Косточакова, М. Г. Особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / М. Г. Косточакова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 8. – С. 49-53. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=20585285>.
22. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. - М. Логос, 2009.
23. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464с.
24. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб., 2002. - 98с.
25. Лебедева, А. В. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе. // Начальная школа. – 2010. – № 3. – С. 100-103.
26. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. - М., Воронеж, 2009.
27. Литранович Ж.Т., Землянова В.Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий//Педагогический альманах, 2002, № 1.- 101с.
28. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2004. – 192 с.
29. Маслоу А.Г. Мотивация и личность М., 2001. - 218с.
30. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208с.
31. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе - Москва, 2000. - 375с.

32. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: «Академия», 2012. – 656 с.
33. Науменко О.В. Развитие познавательного интереса младших школьников в условиях компьютерной поддержки учебного процесса. / И. В. Кузнецова // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 5. – С. 41
34. Начальная школа.-2012. -№9- «Методы выявления познавательных интересов у детей 6-8 лет»-с. 13
35. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе. - М. ВЛАДОС, 2001. – 218с.
36. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М., 2001.
37. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: Просвещение, 2004. – С.52–53.
38. Овчинникова В.С. Дидактические игры – способ побуждения младших школьников к автоматизации действий // Начальная школа. – 2010. – №9. – С.19–24.
39. Переверзева И. А. Полихудожественные проекты - средство развития познавательных интересов младших школьников [Текст] / И. А. Переверзева // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С. 114-117.
40. Чижевская И. Н. Формирование познавательного интереса младших школьников средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01; Брян. гос. ун-т им. акад. И. Г. Петровского. – Брянск, 2006. – 24 с. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-mladshikh-shkolnikov-sredstvami-informatsionnykh-tekhno>.
41. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении. – М.: Просвещение, 1992. – 291 с.

42. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Часть 1. – М.: Просвещение, 2011. - 160с.
43. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2001. – 199 с.
44. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. Колледжей. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 400 с.
45. Понимать, принимать, развивать / Сост. Е.А. Климкович. – Минск, 2004.
46. Пономарева Н.В. Дидактические игры в обучении младших школьников // Начальная школа. – 2009. – №11. – С.3–7.
47. Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2005. – Т. 2, № 8. – С. 123-127. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=16450906>.
48. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.П. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
49. Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий. /Т.Е.Соколова. // Начальная школа. – 2009. - №3. - С. 21-23.
50. Шевцова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение личностно развивающей ситуации как средства формирования познавательного интереса младших школьников [Электронный ресурс] / М. А. Шевцова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2005. – Т. 2, № 8. – С. 123-127. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=16450906>.
51. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. - 34с.
52. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. - 5с.
53. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008. – 109с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения 1.

Анкета

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходите всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывают по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Отзыв

на выпускную квалификационную работу

студентки 4 курса Цыплаковой Екатерины Владимировны

на тему «Развитие познавательного интереса у учащихся в начальной школе»

Цыплакова Екатерина Владимировна, студентка педагогического университета в течение четырех недель (с 4.04.2016 по 30.04.2016) проходила преддипломную практику в школе МАОУ СОШ №147 во 2 «А» классе г. Екатеринбург.

Одной из задач практики было провести исследовательскую работу на тему «Развитие познавательного интереса у учащихся в начальной школе». Предварительно Е.В. Цыплаковой были определены цели и задачи исследования, изучены теоретические основы проблемы, выбраны методы и приемы развития познавательного интереса у учащихся в начальной школе. Работа была организована в учебное время и во внеклассной деятельности учащихся. В течение четырех недель проводилась планомерная и систематическая работа. Дети охотно включались в работу, получали положительные эмоции, одобрение и поддержку со стороны студентки.

По итогам диагностики было выявлено, что у детей вырос уровень сформированности познавательного интереса к учебной деятельности. Дети стали более охотно выполнять задания на уроке, в том числе и проблемного характера, реже прибегают помощи учителя. В классе увеличилась успеваемость. Учащиеся в школу и на уроки ходят с большим удовольствием.

Проведенная Цыплаковой Екатериной работа по развитию познавательного интереса у учащихся начальной школы и ее результаты были обсуждены на итоговом педагогическом совете и одобрены педагогическим коллективом школьного учреждения.

/ Директор МАОУ СОШ № 147
Завуч начальных классов
Классный руководитель



Соболева Н.Ф
Зенкова Т.В
Мышкина О.Г

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании договора с ЗАО «Анти-Плагиат» № 16 от 18.01.2016 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат»» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Цыплакова ЕВ

института/факультета ИП и ПД

получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 62%

Дата 18.05.2016

Ответственный

подразделения



(подпись)

Т.В.Никулина

(ФИО)