

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Условия социально-психологической адаптации детей
младшего дошкольного возраста к ДОУ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная
работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
Коротаева Е.В.

Исполнитель:
Гаскарова Олеся Вадимовна
студентка группы БУ-41

подпись

дата

подпись

Руководитель
ОПОП:
Багичева Н.В

Научный руководитель:
Бухарова И.С.
канд. пед. наук, доцент

подпись

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Проблема социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста в современной психолого-педагогической литературе	
1.1. Понятие социально-психологическая адаптация с точки зрения различных авторов. Основные подходы к его изучению.....	6
1.2. Особенности социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.....	13
1.3. Условия социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.....	20
ГЛАВА 2. Опытнo–поисковая работа по диагностике и решению проблем социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ	
2.1. Диагностика социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.....	30
2.2. Содержание педагогической деятельности, направленной на решение проблемы социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Проблема социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения **актуальна**, так как от того, как пройдет привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психологическое развитие, дальнейшее благополучное пребывание в детском саду и в семье.

Базовой ценностью ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического. Именно в адаптационный период эта задача является приоритетной, так как именно в этот момент ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Многие родители, оставив ребенка в детском саду, переживают или, напротив, не понимают, насколько серьезен процесс адаптации ребенка к детскому саду, поэтому специалисты ДОО должны помочь не только ребенку, но и семье.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей к условиям ДОО сделан в отечественной науке Г.М. Андреевой, Ф.Б. Березиным, Л.И. Божовичем, Н.Д. Ватутиной, в зарубежной науке А.Адлером, Э.Берн, Г.Гартманом и др.

В первое время пребывания в детском саду у ребенка появляется стресс, ребенок остается без матери, один с незнакомыми детьми и взрослым. У ребёнка младшего дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками только формируется, и в этот период дети приходят в детский сад, воспитатель должен помочь детям сформировать навыки совместной игры, умение договариваться, не вступать в конфликтные ситуации.

Смысл адаптационного периода в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации менее болезненным и более интенсивным, а одним из

условий этого является управляемость данным процессом. Поэтому благоприятная атмосфера в группе, педагогическая поддержка, взаимодействие педагога с родителями являются необходимой мерой сопровождения процесса адаптации ребенка в ДОУ.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Условия социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ».

Цель данной работы заключается в выявлении, теоретическом обосновании условий социально-психологической адаптации детей к ДОУ.

Объект исследования – социально-психологическая адаптация детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Предмет исследования – условия, способствующие решению проблем социально-психологической адаптации детей к ДОУ.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать проблему социально-психологической адаптации детей к ДОУ в психолого-педагогической литературе.
2. Провести диагностику социально-психологической адаптации к дошкольному учреждению детей младшего дошкольного возраста.
3. Разработать содержание педагогической деятельности, направленной на решение проблем социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (наблюдение).

Практическая база исследования: муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение - детский сад № 556 г.

Екатеринбург. В исследовании приняло участие 27 детей младшего дошкольного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 52 источника и 2 приложений.

ГЛАВА 1
ПРОБЛЕМА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ К ДОУ В СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Понятие социально-психологическая адаптация с точки зрения различных авторов. Основные подходы к его изучению.

Г.И. Царегородский относит понятие адаптация к общенаучному уровню, так как это понятие рассматривается в педагогике, в психологии, в экономике и в медицине [48].

В медицине понятие адаптация рассматривают как «...приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды» [9].

В психологии определение адаптация рассматривается как «...приспособление организма, личности, систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. Восполняет неполноценность привычного поведения в новых условиях» [35].

Понятие адаптация в педагогике определяется как «...способность человека изменять свое поведение, состояние или отношение к чему-либо в зависимости от изменения условий деятельности. Эта способность выражается в поддержании внутреннего равновесия и успешной деятельности человека в разных социально-психологических, экономических и материальных средах» [25].

Сам процесс адаптации связан с переменной функций тех или иных органов, механизмов, с выработкой новых навыков, привычек, качеств, что приводит к адекватности личности и среды.

Адаптационный период обладает двойственностью, так как человек приобретает новые возможности, и заодно перестраивает уже имеющиеся. Эффективность деятельности будет в том случае, если человек готов к изменениям окружающей среды.

Значение понятия адаптация зависит от аспекта рассмотрения этого понятия, адаптация человека на природном уровне допускает выделение психологической, физиологической и биологической адаптации.

Обычно под адаптацией подразумевают:

- процесс приспособления организма к окружающей среде;
- результат приспособительного процесса;
- отношение гармонии, равновесия между организмом и средой;
- некая «цель», к которой «стремится» организм.

Регуляторами адаптации выступают:

- навыки и умения;
- мотивы;
- способности;
- знания;
- опыт;
- воля.

В процессе адаптации личность подстраивается к окружающей среде, активно взаимодействует со средой, изменяет свои качества, привычки, навыки. Адаптация приближает организм человека к оптимальному действию в непривычной обстановке. Ловкость адаптации проявляется в привыкании меняющимся условиям среды, выработке оптимального поведения к среде, которая позволяет преодолеть различные затруднения. В процессе адаптации отмечаются такие понятия как «самоутверждение», «преодоление», «развитие индивидуальности», «целенаправленность» [5].

Согласно Я.Г. Гартманну, адаптация содержит процессы, связанные с конфликтными ситуациями, так и те процессы, которые входят в свободную от конфликтов сферу. Я.Г. Гартманн и другие психоаналитики проводят

различие между адаптацией как процессом и адаптированностью как результатом этого процесса. Хорошо адаптированным психоаналитики считают человека, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены. В процессе адаптации активно изменяется как личность, так и среда, в результате чего между ними устанавливаются отношения адаптированности [20].

В.П. Казначеев, рассматривает понятие адаптация с аспекта медицины, и считает, что процессы адаптации складываются из социальных факторов. В процессе адаптации изменяется среда к потребностям человека, а также взаимодействует организм человека со средой [23].

Ф.З. Меерсон считает, что адаптация – это привыкание организма к внешней среде, а также к изменениям, происходящих в организме человека, он выделил два вида адаптации: генотипическая и фенотипическая. Генотипическая адаптация развивается в процессе эволюции и передается по наследству. Фенотипическая адаптация приобретается в ходе жизни [31].

В.Г. Березин рассматривает понятие адаптация как процесс наступления приемлемого сходства личности и окружающей среды в ходе осуществления деятельности. Процесс позволяет личности удовлетворять значимые потребности и реализовывать соответствующие цели при этом, сохраняя психическое и физическое здоровье, также процесс обеспечивает соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды. Березин выделяет два уровня психической адаптации: индивидуально-психологический, социально-психологический.

Адаптация в социально-психологическом значении определяется как взаимоотношения личности с контактируемой группой. То есть, понимается адаптация как процесс вступления личности в малую группу, усвоение сложившихся норм в этой группе, отношений, занятие определенного места в структуре отношений между ее членами. Особенности социально-психологического изучения адаптации заключаются в том, что, во-первых, отношения индивида и общества рассматриваются как опосредованные

малыми группами, членом которых является индивид, во-вторых, малая группа сама становится одной из сторон, участвующих в адаптационном взаимодействии, образуя новую социальную среду – сферу ближайшего окружения, к которому приспосабливается человек.

Социально-психологический уровень, формирует адекватные межличностные взаимодействия.

В адаптационном процессе выделяются несколько типов: 1) активное влияние на социальную среду, 2) неактивное привыкание к среде. Формирование одного из типов зависит в первую очередь от структуры необходимости, мотивов личности, выявления, которого обусловлено в процессе группового и межличностного взаимодействия [9].

Л.В. Мардахаев выделяет понятие «социальная адаптация» как привыкание человека к условиям социальной среды, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

В психологическом словаре под социальной адаптации понимается показатель состояния человека, который способен выполнять определенные биосоциальные роли. Человек должен адекватно воспринимать окружающую среду, систему отношений, общения с окружающими, гибкость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями [30].

И.С. Зайцев понимает социальную адаптацию как направленное и контролируемое участие личности в общественной деятельности и общественного отношения, требующего определенных изменений в поведении и структуры деятельности.

Социальная адаптация рассматривается как вступление человека в социум группы, в систему межличностных отношений, умение приспособиться к отношениям, выработать стереотип мышления и поведения, которые отражают систему ценностей и норм данного коллектива [19].

Е.И. Казакова считает, что социальная адаптация ребенка - это процесс и результат координирования индивидуальных возможностей и состояния

ребенка с окружающим миром, привыкание к изменившейся среде, новым условиям среды, структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, изменение соответствующего поведения принятым в них нормам и правилам [22].

Психологическая адаптация понимается как процесс социализации, которая содержит некоторые элементы в системе. К элементам относятся когнитивные, психические процессы; эмоционально – чувственные процессы и состояния; волевые процессы.

Психологическая адаптация – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Психологическая адаптация понимается как процесс, который появляется в ответ на изменение окружающей среды. Мотивация человека, его целей, поведение влияют на процесс адаптации.

В отличие от социальной адаптации под психологической адаптацией понимается принятие социально-полезных стандартов поведения и ценностных ориентации, сближение установок и направленности личности с ожиданиями социальной среды.

Социальная и психологическая адаптация находятся в неразрывном единстве, без психологической адаптации социальная адаптация была бы просто невозможной.

Учитывая эту взаимосвязь и единство основного содержания социального и психологического уровней адаптации целесообразно говорить о единой социально - психологической адаптации личности [35].

Проблема социально-психологической адаптации привлекает внимание уже давно. В западной психологии проблема социально-психологической адаптации разрабатывается в рамках специального направления, возникшего в 30-40х годах на базе необиохевиоризма Н. Миллером, Дж. Доллардом и др.

В отечественной психологии первым разработчиком теории социальной адаптации был А.А.Богданов. В дальнейшем эту работу продолжали

А.Г.Здравомыслова, В.Н.Иванова, Г.А.Пруденского, Г.В.Осипова и В.А.Ядова и др.

Социально-психологическая адаптация личности – это процесс приобретения определенного социально-психологического статуса, овладения теми или иными социальными ролевыми функциями.

В ходе социально-психологической адаптации человек желает достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. В течение её исполнения повышается адаптированность личности. При полной адаптированности достигается адекватность психической деятельности человека заданным условием среды и его деятельности в тех или иных обстоятельствах [6].

Одним аспектом социально-психологической адаптации является привыкание ребенка к сверстникам, а также к воспитателю.

К социально-психологической адаптации относится познание групповых норм, перемена системы ценностных ориентаций, самооценки ребенка под влиянием группы.

Благополучие социально-психологической адаптации, по мнению большинства ученых, определяется не столько коммуникативным опытом ребенка, его личностными особенностями, сколько взаимоотношениями в системе «воспитатель-ребёнок». Неблагоприятное развитие процесса социально-психологической адаптации может привести к изоляции ребенка в коллективе, появление у него демонстративных, бунтарских форм поведения [1].

Социально-психологическая адаптация служит средством защиты человека, с помощью которого облегчается и снимается внутреннее психическое напряжение, беспокойство, дестабилизационное состояние, которое появляется при нарушении привычного образа жизни. В этот период образуются многие важные психологические новообразования, интенсивно развивается регуляция поведения, ориентация на социальные нормы и требования [4].

Э.М. Александровская считает, что естественным толчком к основанию процесса социально-психологической адаптации оказывается понимание личностью или социальной группой того, что позаимствованные в прошлой социальной деятельности привычки поведения не обеспечивают достижение успеха и актуальной оказывается перемена поведения в соответствии с требованиями новых социальных условий или новой для человека социальной среды.

Процесс социально-психологической адаптации рассматривается с объективной и субъективной стороны. Объективная сторона проявляется в том, что, человек со дня своего появления усваивает различные качества, социальные свойства, от чего занимает определенное место в системе общественных отношений. На протяжении жизни человека происходит постоянный процесс развития механизмов адаптации. На процесс адаптации влияет окружающая среда, это могут быть родители, а так же оказывает влияние социальные институты, это система образования, воспитания. На процесс социально-психологической адаптации с субъективной стороны влияют возрастные особенности, личные качества, взгляды, убеждения.

Степень адаптации будет зависеть от того, насколько личность проявляет активность, намеренье или нежелание принять существующие социальные ценности [3].

Таким образом, социально-психологическая адаптация – это процесс преодоления проблемных ситуаций личностью, в ходе которого используются приобретенные на предыдущих этапах своего развития навыки социализации, что позволяет взаимодействовать с группой без внутренних или внешних конфликтов, продуктивно выполнять ведущую деятельность, оправдывать ролевые ожидания, и при всем этом, самоутверждаясь, удовлетворяя свои основные потребности.

1.2 Особенности социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО

Адаптация содержит широкий спектр индивидуальных особенностей человека, таких как психофизиологические и личностные, адаптация зависит и от стиля воспитания в семье, и от условий пребывания в дошкольном учреждении. Каждый ребенок привыкает по-своему [9].

В процессе адаптации детей к ДОО существуют некоторые закономерности.

Ребенок до 3 лет не нуждается в общении со сверстниками, эта потребность не сформировалась. В этом возрасте инициатива в играх принадлежит взрослому, он же выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания. Ребенок до 3 лет нуждается в доброжелательном внимании и сотрудничестве с взрослым. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же. Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к ДОО, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный. В три года у ребенка уже формируется необходимость в общении со сверстниками, задача воспитателя помочь ребенку восполнить эту потребность в детском саду.

Дети 3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДОО. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к ДОО. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в группе приводит к тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма. Ребенку легче адаптироваться, если проявляются такие черты личности как инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре [1].

Психологи (Р.К.Калинина, Л.В.Семенова, Г.Л.Яковлева) указывают на следующее положение: чем раньше ребенок будет отдан в дошкольное учреждение, тем легче будут складываться его отношения со сверстниками в дальнейшем. Первичный эмоциональный контакт такой ребенок установит не с матерью, а со сверстниками, но при этом такой ребенок может не испытать глубокого чувства любви, привязанности, сострадания. Таким образом, чем более развита эмоциональная связь с матерью, тем труднее будет проходить адаптация. Но, с другой стороны отсутствие эмоциональной связи с матерью может плохо отразиться на дальнейшем развитии ребенка [24].

К процессу адаптации ребенка может также добавиться кризис трех лет. Это период, когда ребенок впервые ощущает себя как личность и хочет, чтобы это видели другие. А взрослые, этого не видят или, по крайней мере, не желают видеть, потому что проще, чтобы было все, как раньше. Поэтому ребенок весь на пределе, отстаивая перед ними свою личность, и психика его становится ранимее, чем прежде, к воздействию различных обстоятельств окружающей среды, что негативно сказывается на адаптации [26].

В три года у ребёнка появляется желание общаться с окружающими. Он даже может сам выбирать тему, повод для общения. Но в первое время пребывания в детском саду, дети замкнуты, необщительны, боязливы, не могут контактировать с людьми, проводят время в одиночестве, от чего затягивается адаптационный процесс к детскому саду. Общительность ребенка – это успешность адаптационного процесса. У ребенка может проявиться «компромиссная контактность», означающая то, что ребенок вдруг сам стал проявлять инициативу для вступления в контакт с взрослыми людьми. Однако эта инициатива притворна. Ребенок пытается найти выход из сложившегося тяжелого положения, но, к сожалению, не направлена на улучшение общения с людьми, особенно со сверстниками. Как только ребенок сможет наладить нужные контакты в группе, все сдвиги

адаптационного периода пойдут на убыль и это будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации у ребенка [32].

В три года познавательная деятельность тесно связана с игрой. Во время адаптационного периода познавательная деятельность у детей заторможена. Ребенок не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним. Благодаря усилиям воспитателя и родителей у ребенка в ближайшее время появляется интерес к новому, к игрушкам, ребенок в игре отвлекается от переживаний и в скором времени стрессовое состояние исчезает навсегда [34].

В первые дни в детском саду у ребенка меняется поведение, настроение, дети более рассеяны, замкнуты, из-за чего не самостоятельны. От переживаний ребенок забывает навыки самообслуживания, хотя до детского сада умело ими пользовался без помощи взрослого. Впрочем, по мере адаптации ребенок постепенно вспоминает, а также усваивает новые навыки к условиям детского сада [12].

У детей ухудшается речь, это происходит при стрессовых ситуациях и, особенно при тяжелой степени адаптации. Словарный запас ребенка становится бедным, при разговоре употребляет младенческие или облегченные слова. Дети предпочитают в основном употреблять глаголы. Предложения в основном используют простые.

У некоторых детей речь и вовсе не изменяется, или меняется незначительно, обычно это происходит при легкой степени адаптации. Однако воспитателю следует пополнять активный словарный запас детей.

Психологи считают, что адаптационный период в среднем должен длиться 2-3 недели [24].

Во время адаптационного периода воспитатель заполняет анкету по адаптации каждого ребенка к детскому саду. Воспитатель указывает степень прохождения адаптационного периода.

Существуют три степени тяжести адаптации к ДООУ:

- легкая адаптация — поведение налаживается около 10—15 дней, ребенок активен, играет со сверстниками, замечаются незначительные колебания в настроении, адекватно ведет себя в коллективе, спокойно приходит в группу;

- адаптация средней тяжести — адаптация длится в течение месяца, в период адаптации ребенок несколько дней болеет, игровая деятельность неактивна, плачет, настроение неустойчивое, чаще грустное ;

- тяжелая адаптация держится от двух до шести месяцев, ребенок часто болеет, теряет навыки самообслуживания, избегает детского коллектива, воспитателя, проявляет агрессивность, наблюдается подавленное настроение, не играет с детьми [2].

Конечно, каждый ребенок по-разному реагирует на новую ситуацию, однако, есть и общие черты. Всегда нелегко привыкают к детскому саду единственные в семье дети, особенно чрезмерно опекаемые, зависимые от матери, привыкшие к исключительному вниманию, неуверенные в себе.

Тип темперамента ребенка воздействует на адаптацию ребенка к детскому саду. Легче адаптироваться детям сангвиникам и холерикам. Тяжело привыкают к новым условиям флегматики, так как такие дети не успевают за темпом жизни детского сада: не успевают одеться, покушать и.т.д.

На адаптацию ребенка влияет и состав семьи, замечено, что дети с полной, многодетной семьи адаптируются быстрее. Существенно влияет на адаптацию стиль, характер общения с ребенком в семье, соблюдение режима дня и питания.

Наиболее тяжело адаптируются дети из неблагополучной семьи.

Следует обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, самостоятельно одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на самочувствии [37].

Дети 3 лет уже способны определить свое внутреннее эмоциональное состояние, эмоциональное состояние сверстников и выразить свое отношение к ним. Благодаря этому, эмоции участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей.

Как бы ни готовили ребенка к ДОО, все равно он, особенно в первые дни, находится в состоянии стресса.

Представим несколько признаков стрессового состояния ребенка, которые выделены социальными психологами и педагогами (А.И. Барканом, Г.В. Степановой):

- трудно засыпает, часто просыпается;
- постоянная усталость, хотя раньше не наблюдалась утомляемость ребенка;
- агрессивность, обидчивость, плаксивость;
- забывчивость, невнимательность;
- нет уверенности в себе, заниженная самооценка;
- упрямство, своеволие;
- постоянно, что-либо во рту. Жадно без разбора ест или наоборот нет аппетита;
- стремится к одиночеству, боится контактировать со сверстниками, не находит себе место в группе;
- игра с половыми органами;
- подергивание плеч, качание головой, дрожание рук;
- снижение веса или, наоборот повышение массы тела;
- резкое недержание мочи, которое раньше не наблюдалось.

Поведение ребенка тут же меняется, как только появляются положительные эмоции. Следовательно, можно сказать, что эмоциональное состояние детей оказывает особое влияние на скорость и тяжесть адаптационного периода.

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс вступления ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.

Выделяются два основных критерия успешной адаптации ребёнка к ДООУ: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды) [51].

Существует ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе.

К основным критериям социально-психологической адаптации можно отнести:

1. Усвоение норм поведения

- Высокий показатель адаптации: участвует в подвижных коллективных играх, активная игровая деятельность.

- Средний показатель адаптации: активность выражена в малой степени, предпочитает спокойные игры, не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой.

- Низкий показатель адаптации: пассивный, движения скованные, избегает других, не реагирует на замечания или нарушает нормы поведения, мешает детям играть, нападает, кричит.

2. Успешность социальных контактов

Взаимоотношения со сверстниками

- Высокий показатель адаптации: общительный, легко контактирует с детьми.

- Средний показатель адаптации: контактирует только с некоторыми детьми, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

- Низкий показатель адаптации: замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их.

Отношение к воспитателю

- Высокий показатель адаптации: дорожит хорошим мнением воспитателя о себе, стремится выполнять его требования, при необходимости обращается за помощью.

- Средний показатель адаптации: выполняет требования воспитателя формально, старается быть незаметным, за помощью обращается чаще к сверстникам.

- Низкий показатель адаптации: избегает контакта с воспитателем, при обращении с ним легко смущается, теряется, обижается.

3. Эмоциональное благополучие

- Высокий показатель адаптации: хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

- Средний показатель адаптации: проявление сниженного настроения, тревожность, огорчение, обидчивость, раздражительность.

- Низкий показатель адаптации: преобладание депрессивного настроения, проявление агрессии, плач без причины, повышение голоса.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада. Как показывает опыт детских психологов, дети далеко не всегда обладают необходимыми для той или иной группы детского сада навыками коммуникации [21].

Таким образом, особенности социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста заключаются в том, что в три года у ребёнка возникает потребность контактировать с детьми, однако впервые дни нахождения в дошкольном учреждении у некоторых детей утрачивается и это свойство, так как испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения. Как только ребенок сумеет, наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль.

Не у всех детей к поступлению детского сада сформированы навыки самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, самостоятельно одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на его самочувствии.

К процессу адаптации ребенка может добавиться кризис трех лет. Ребенок ощущает себя как личность и хочет, чтобы это видели другие. А взрослые, этого не видят, ребенок отстаивает перед ними свою личность, и психика его становится ранимее, чем прежде, к воздействию различных обстоятельств окружающей среды, что негативно сказывается на адаптации.

Не у многих детей сформированы такие черты личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре, а при адаптационном периоде они играют немаловажную роль.

1.3 Условия социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ

Во время социально-психологической адаптации ребенок сталкивается с такими трудностями как, нежелание приходить в детский сад, страх перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, замкнутость, неумение общаться с другими детьми, трудности в установлении контактов с взрослыми, не сформированность игровых умений, самостоятельности, а отсюда и преобладание депрессивного настроения.

Проблему социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста, можно решить с помощью специально созданных условий:

- эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- педагогической поддержки;

— взаимодействия воспитателя с родителями в целях формирования компетентности в вопросах социально-психологической адаптации детей к ДОУ;

Рассмотрим подробно каждое условие социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.

Эмоционально благоприятная атмосфера в группе

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. В группе должна быть атмосфера тепла, уюта. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пойдет адаптация. Каждый ребенок в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни - они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно "одомашнить" группу. Зрительно уменьшить помещение, сделать его более уютным, повесить красивые занавески на окнах, бордюры по верхнему краю стены.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовывала маленькие "комнатки", в которых дети чувствуют себя комфортно. Хорошо, если в группе имеется небольшой "домик", где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть.

Уголки такие как, игровые, спортивные, книжные следует оформить так, чтоб привлекали внимание детей, ребенок видел, что находится в уголках, удобно было взять посмотреть, поиграть, и тогда у ребенка появиться желание заниматься в нем [27].

Дети в первое время, пребывания в группе боятся или стесняются выразить свои чувства и эмоции. Иногда ребенок может резко заплакать в детском саду без внешних причины. Дело в том, что у ребенка сдержанные эмоции, особенно негативные, накапливаются, а затем прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными.

Благодаря изодеетельности ребенок может выплеснуть свои эмоции, чувства на бумагу. Задача воспитателя расположить уголок изодеетельности,

так чтоб ребенок мог свободно, удобно расположиться, чтоб другие дети рядом не играли, не бегали. Воспитатель с помощью рисунка ребенка может понять какое настроение у него сейчас, о чем он думает. Воспитатель обращает внимание на цвет рисунка, на его содержание. [51].

Ребенок сталкивается с проблемой со сном не только от своих переживаний, но из-за обстановки детского сада, которая отличается от домашней. Ребенок чувствует себя неуютно в большой комнате, возня других детей отвлекает, не дает возможности расслабиться и уснуть. В этом случае поможет прикроватная занавеска. Ребенок не будет видеть, и отвлекаться на других детей.

Прикроватная занавеска создает ощущение психологического комфорта, защищенности, придает спальне более уютный вид, а главное - эта занавеска, которую сшила и повесила при ребенке мама. Можно посоветовать родителям, принести из дома одеяльце ребенка, застелить им его кроватку [37].

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе "семейный" альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. В этом случае ребенок в любой момент сможет увидеть близких.

Облегчить переживание одиночества, уменьшить страх разлуки с родителями поможет любимая игрушка, ребенок может хранить её в своем шкафчике и играть с ней тогда, когда захочет, засыпать рядом с ней [27].

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, является одной из основных составляющих успешной адаптации младших дошкольников к детскому саду.

Педагогическая поддержка в адаптационном периоде детей к ДОУ

В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам. Перед сном ребенку, если ребенок к этому привык дать игрушку, посидеть рядом, рассказать сказку и т.п.

Ни в коем случае нельзя насильно кормить или укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения к новой обстановке.

В период адаптации детям очень необходим эмоциональный контакт с взрослым, если воспитатель добродушно, ласково относится к ребенку, периодически обнимает, гладит, присаживает на коленки, то ребенок будет чувствовать себя защищенным, воспитатель поможет быстрее ему адаптироваться к детскому саду [44].

Перечислим несколько советов для воспитателя в общении с детьми в адаптационный период:

- В первое время дети постоянно спрашивают «мама придет?», ведь дети не уверены в этом, боятся и ищут у педагога подтверждения самого желанного. Воспитателю нужно *не игнорировать* слова ребенка, на каждый вопрос отвечать утвердительно, помогая ему поверить в то, что он вскоре увидит свою маму.

- Воспитатель может отвлечь ребенка от переживаний, с помощью игрушек, вместе пройтись по группе, рассмотреть игрушки, задать вопросы, как только ребенок заинтересуется какой-нибудь игрушкой, *вместе поиграть* с ней, затем попытаться включить в игру несколько детей.

- Если ребенок постоянно следует за воспитателем, необходимо *присоединить ребенка к делам педагога*. Посадить рядом на стульчик, попросить помочь убрать игрушки, предложить принести книжку, чтобы почитать ее вместе с другими детьми и пр. Поступая, таким образом, педагог установит некоторую дистанцию между собой и ребенком и в то же время будет вместе с ним.

- Необходимо *уделять внимание всем детям*, тем, кто явно требует его, и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Ни в коем случае не оставлять ребенка отстраненным. Пассивность, апатия – один из признаков психологического дискомфорта, неблагополучия в эмоциональной сфере. Если ребенок не хочет играть, прижимается в углу, отрешено смотрит по

сторонам, воспитателю уместно начать играть неподалеку от него. Лучше всего, использовать сюжетную игру, по ходу которой педагог придумывает диалоги персонажей, иногда обращаясь к ребенку и постепенно втягивая его в игру. Такую игру можно развернуть с кем-нибудь из хорошо играющих детей.

- Уместно организовывать *занятия с водой, песком*, рисовать пальцами на больших листах бумаги, с помощью настольного театра показывать детям сценки из сказки. Такие занятия отвлекают от переживаний, мыслей, успокаивают.

Особое внимание уделяется игровой деятельности в адаптационный период.

- Педагог должен подбирать игры так, чтоб *все дети были участниками игры*, никто не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. можно использовать такие игры как: "Пришел Петрушка", "Выдувание мыльных пузырьков", "Хоровод", "Догонялки", "Солнечные зайчики", и т.д.

- Как в группе, так и на прогулке педагогу необходимо *помогать детям, играть между собой*. Взрослый в центре ситуации, но с его помощью дети смогут весело поиграть друг с другом.

- Следует *проводить «пальчиковые» игры*, такие игры хорошо действуют на душевное состояние, поднимают настроение.

Особенно такие игры проводить с робкими, застенчивыми детьми, чувствующие себя дискомфортно в группе. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений: "Кто в кулачке", "Игра с кистями рук" и т.д.

- Такие игры, как "Книжка - угадай-ка", "Вместе с мишкой", "Чертим разные фигуры", «Игры с куклой» не только ободрят и развеселят ревущего, но и успокоят слишком буйного, помогут расслабиться раздраженному, агрессивному ребенку.

- Педагогу нужно создать *условия для самостоятельных упражнений*: предлагать детям каталки, машинки, мячи.

- Важно организовывать игры, которые развивают навыки выполнения повседневных обязанностей, вырабатывают ответственность, самостоятельность [41].

Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении с взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Взаимодействие воспитателя с родителями

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателя, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Содержание работы с родителями реализуются через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть, которых – обогатить их педагогическими знаниями.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями [45].

Перечислим несколько нетрадиционных форм взаимодействия воспитателя с семьей в период адаптации детей к ДООУ:

Родительская конференция

Родительская конференция помогает обменяться опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, воспитатель помогает выбрать тему, оформить выступление. Конференцию могут проводить с участием других специалистов. Педагогические выступления даются для

затравки, чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Важно определить актуальную тему конференции. К конференции могут подготовить выставку детских работ, педагогическую литературу, материалы, отражающую работу дошкольных учреждений и др. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей [15].

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как **«Родительская почта»** и **«Телефон доверия»**.

Родители имеют право в письменном виде высказать сомнения по поводу воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

"Заочные" консультации. Сначала готовится ящик для вопросов родителей. Такой ящик позволяет родителям задавать разнообразные вопросы, о которых не хотят говорить вслух. Педагог читает почту, заранее подготавливает полный ответ, изучает литературу, советуется с коллегами или переадресовывает вопрос к нужному специалисту. Затем назначает консультацию. Педагоги дают советы, отвечают на вопросы родителей. Благодаря консультациям, родители должны знать, что специалисты детского сада могут оказать помощь в проблемной ситуации, дать совет, поддержать [45].

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и **библиотека специальной литературы**. В ней размещены книги, тематические журналы посвященные уходу за детьми, воспитанию, развитию данного возраста, разработаны методические рекомендации для родителей. Тематика книг, журналов определяются актуальными проблемами воспитания данного возраста [33].

«Круглый стол»

Позволяет обсудить с родителями проблемы воспитания, такая нетрадиционная форма как круглый стол проводится с несколькими специалистами. Отличительная особенность круглого стола, заключается в том, что общение строится в непринужденной форме, виде диалога, партнерства, учитываются пожелания родителей. Родители со специалистами обсуждают проблемы воспитания детей, педагоги в свою очередь используют различные методы активизации [18].

Интересной формой сотрудничества является выпуск газеты. **Родительская газета** оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома». В создании газеты могут участвовать педагоги, специалисты [33].

«Аукцион». На собрании родители отвечают на вопросы воспитателя, делятся опытом воспитания детей, дают советы. За каждый правильный ответ, за верное высказывание воспитатель дает фишку родителям. Аукцион проводится в игровой форме.

После аукциона воспитатель может оформить стенд «Родительские советы».

«Семинар-практикум». Такое собрание позволяет найти оптимальный выход из проблемной ситуации. На семинаре-практикуме родители обыгрывают ситуацию, сказанную педагогами, а затем вместе с родителями педагоги обсуждают проблему и пытаются найти её решение. Семинар-практикум обычно проводят несколько специалистов, педагог, психолог, медицинский работник и другие .

Привлекают, сближают воспитателя, родителей и детей **«Творческая мастерская».** Родители вместе с ребенком в группе детского сада выполняют творческую работу. Педагог предоставляет родителям и детям все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, бросовые материалы и др.

Совместное художественное творчество обогащает семейный досуг, объединяет детей и взрослых в общих делах, формирует хорошие доверительные отношения между ребенком, родителями и воспитателем, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка, восполняет недостаток родительского внимания, снимает давление авторитета родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость [18].

Семейная фотовыставка

Создается "семейный" альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. Благодаря этой фотовыставке ребенок в любой момент сможет увидеть близких, рассказать в о своей семье.

Видеофильмы, которые создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

Педагогически правильное ведение нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи позволяет эффективно координировать усилия родителей и воспитателей в плане решения проблем социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО [27].

Таким образом, можно сказать, что к условиям социально-психологической адаптации детей к ДОО можно отнести эмоционально благоприятную атмосферу в группе, педагогическую поддержку и взаимодействие воспитателя с родителями.

Воспитателю необходимо создать атмосферу тепла, уюта в группе, доброжелательно относиться к ребенку, стремится адекватно оценить его возможности, понять мотивы поведения, стимулировать творчество, личностное развитие, а также поддерживать социально благоприятный психологический климат в группе детского сада. Взаимодействовать с родителями как, например, в нетрадиционной форме, используя

родительскую конференцию, устный журнал, мини-библиотеку, почтовый ящик, круглый стол и т. д. Эти условия способствуют успешной социально-психологической адаптации детей к детскому саду.

ГЛАВА 2.

ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ И РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОУ

2.1. Диагностика социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ

Для диагностики уровня социально-психологической адаптации к дошкольному учреждению детей младшего дошкольного возраста мы использовали следующие методики: «Лист адаптации» Н.Д. Ватутиной, «Взаимодействие ребенка со сверстниками», «Взаимодействие ребенка с взрослым», «Игровая деятельность детей» О.А. Сафоновой.

Таблица 1

Характеристика диагностических методик

Методика	Цель проведения методики	Критерий социально-психологической адаптации детей к ДОУ
Лист адаптации	Изучить психофизиологическую адаптацию детей к условиям детского сада	Хорошее эмоциональное состояние
Взаимодействие ребенка со сверстниками	Выявить умения детей играть со сверстниками	Умение играть со сверстниками
Взаимодействие ребенка с взрослым	Выявить умения детей вступать во взаимодействие с взрослым	Умение взаимодействовать с взрослым
Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста	Определить уровень развития самостоятельной игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста	Сформированность самостоятельной игровой деятельности

Представим краткое описание используемых методик. Подробное описание имеется в приложении

1. Для изучения психофизиологической адаптации детей к условиям детского сада была использована методика «Лист адаптации» Н.Д.Ватутиной. Методика основана на методе экспертных оценок. Критериями адаптации служили: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит.

Экспертам предлагается оценить поведенческую реакцию в соответствии с представленной шкалой [11].

2. Методика «взаимодействие ребенка со сверстниками» О.А.Сафоновой. Индивидуально играющему ребенку взрослый предлагает пригласить в игру сверстника. Данная методика позволяет выяснить, может ли ребенок пригласить в игру сверстника или не знает как это сделать, проявляет рассеянность, уверенность или смущение от предложения, понятно ли ребенок ставит игровую задачу сверстнику.

3. Методика «взаимодействие ребенка с взрослым» О.А.Сафоновой. В данной методике эксперт выступает в роли мало знакомого взрослого. Он заходит в групповую комнату и предлагает ребенку поиграть. Данная методика позволяет выяснить легко ли ребёнок вступает в контакт с взрослым, проявляет ли инициативу в игре с взрослым.

4. Методика «игровая деятельность детей» О.А.Сафоновой. Для проведения методики предлагается несколько игровых ситуаций, на основании которых выявляют сформированность игровых навыков у детей младшего дошкольного возраста. Обследование помогает увидеть, насколько развиты игровые навыки. Диагностическое обследование проводилось на основании наблюдения за действиями детей, с использованием предметно-игровой среды и с опорой на жизненный опыт ребенка [39].

Проанализируем результаты диагностического исследования уровня социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста отдельно по каждой методике.

Количественные результаты диагностики уровня социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста по методике «Лист адаптации» Н.Д.Ватутиной на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены в приложении 1 таблица 1.

По методике Н.Д.Ватутиной «Лист адаптации» 11 детей имеют тяжёлый уровень адаптации – 43%, 11 детей имеют среднюю адаптацию – 37%, 4 ребёнка имеют лёгкий уровень адаптации – 15%, 1 ребёнок имеет полную адаптацию – 5%. Таким образом, большинство детей показали средний и тяжёлый уровень адаптации.

Методика «Лист адаптации» показала, что половина детей, участвующих в опытно-поисковой работе имеют тяжёлый уровень адаптации. Это дети часто капризничающие, конфликтные, не самостоятельные, не всегда подчиняются правилам и дисциплине, постоянно вспоминают маму, с плохим аппетитом, прерывистым, непродолжительным сном. У таких детей происходит острая фаза адаптации.

Вторая половина детей имеют ниже среднего уровень адаптации. У таких детей наблюдается легкая плаксивость, ведут себя сдержанно, неохотно играют друг с другом, долго засыпают, но спят спокойно, аппетит выборочный.

Малая часть детей имеют лёгкий уровень адаптации. Это дети самостоятельные, подчиняются правилам и дисциплине, играют друг с другом, хороший аппетит, спят спокойно, продолжительно, но иногда просятся домой, временами задумчивы, замкнуты. Такой лёгкий уровень адаптации может объясняться тем, что дети до поступления в эту группу уже несколько месяцев посещали дошкольное учреждение, и острая фаза адаптации у них уже пройдена.

По методике «взаимодействие ребенка со сверстниками» О.А. Сафоновой 8 детей (29%) имеют средний уровень, вступают в игровую деятельность со сверстником, но проявляют рассеянность, не понятно объясняют игровую задачу сверстнику, совместная игра не содержательная, 13

детей (49%) имеют ниже среднего уровень, проявляют готовность пригласить сверстника вместе поиграть, но не знают, как это можно сделать, требуется помощь взрослого, дети проявляют скованность, сдержанность в общении, 6 детей (22%) – имеют низкий уровень, проявляют смущение от предложения поиграть со сверстником, не знают, как его пригласить, даже после совета взрослого не хотят играть со сверстником. С высоким уровнем детей не выявлено. Подробное описание методики есть в приложении 1.

Таким образом, большинство детей по данной методике с удовольствием приглашают сверстника в игру, вступают в игровую деятельность, отражают в игре действия с предметами, но сдержаны в эмоциях, не понятно объясняют игровую задачу сверстнику, наблюдается не продолжительный игровой сюжет.

Анализ результатов на начальном этапе исследования по методике «взаимодействие ребенка с взрослым» О.А.Сафоновой показал, 7 детей (25%), имеют высокий уровень, с легкостью вступают в игровые действия с взрослым, дети с удовольствием согласились поиграть, не требовалось последующих мотивации. 17 детей (63%) имеют средний уровень, не сразу вступили в игровые действия, взрослый вызывал у ребёнка совместные игровые действия, он начинал играть, побуждая ребёнка к подражанию своим действиям, после чего дети вступали в игру. 3 детей (11%) имеют ниже среднего уровень, вовсе не вступили в игровые действия с взрослым, дети чувствовали себя зажато, сковано, не разрешали педагогу брать себя на руки, держались на расстоянии, но организовать эмоционально – речевой контакт в виде словесно-тактильной игры – потешки педагогу удалось, дети улыбались, подходили ближе к взрослому.

В итоге по данной методике нет детей с низким уровнем контакта с взрослым, больше половины группы детей имеют средний уровень, вступают в игровые действия с незнакомым взрослым, но играть начинают насторожено и не сразу, а после побуждении взрослого, тактильного контакта взрослого с ребенком, игровые задачи ставит в основном взрослый. Малая часть группы детей плохо, с трудом взаимодействуют с взрослым, у них ниже среднего

уровень, а также есть часть детей, которые с легкостью идут на контакт с взрослым, у них высокий уровень контакта с взрослым. Подробное описание методики есть в приложении 1 таблица 4.

Анализ результатов по методике «Игровая деятельность детей» О.А. Сафоновой показал, что у 4 детей (14%) – высокий уровень сформированности игровых умений и навыков, у 9 детей (34%) – средний уровень, у 14 детей (52%) – ниже среднего уровень, с низким уровнем детей не обнаружилось.

Дети затруднялись в использовании некоторых игровых сюжетов, а также предметов заместителей, не всегда могли подобрать игровой материал, пытались отражать в игре действия с предметами, но сдержаны в эмоциях. У детей младшего дошкольного возраста наблюдался не продолжительный игровой сюжет, у многих, в основном у мальчиков, игровой сюжет состоял из одного, двух действий. В итоге у подавляющего большинства детей низкий уровень сформированности игровых умений и навыков.

Результаты исследования уровня социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению на начальном этапе исследования по всем 4 методикам представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сопоставление результатов исследования

уровня социально-психологической адаптации к дошкольному

учреждению детей младшего дошкольного возраста по всем методикам

	Имя, фамилия	Лист адаптации	Взаимодействие со сверстниками	Взаимодействие с взрослым	Игровая деятельность детей	Итоговый уровень
1	Николай А.	НС	С	В	В	С
2	Олег Н.	Н	НС	С	С	С
3	Лилия С.	Н	С	С	С	С
4	Екатерина Ш.	Н	НС	С	НС	Н
5	Денис Д.	Н	НС	С	С	С
6	Егор Е.	Н	Н	НС	НС	Н
7	Татьяна И.	НС	НС	С	НС	Н

8	Карина М.	НС	НС	С	НС	Н
9	Иван Е.	НС	С	В	С	С
10	Дмитрий Ц.	С	НС	С	НС	С
11	Александр Ш.	Н	С	В	НС	С
12	Дмитрий К.	Н	Н	С	НС	Н
13	Татьяна А.	С	НС	С	С	С
14	Анастасия Л.	НС	С	В	С	С
15	Данил А.	НС	Н	НС	НС	Н
16	Наталья А.	С	НС	С	НС	С
17	Анастасия А.	НС	С	В	В	С
18	Артур	Н	Н	С	НС	Н
19	Катя А	В	С	В	С	С
20	Юлия Г.	НС	НС	С	НС	С
21	Аня Г.	НС	Н	С	С	С
22	Милана Г.	С	С	С	В	С
23	Алексей К.	Н	Н	НС	НС	Н
24	Андрей Б.	Н	НС	С	НС	Н
25	Дмитрий Б.	НС	НС	В	В	С
26	Александр С.	НС	НС	С	С	С
27	Аня Ш.	Н	НС	С	НС	Н

Сопоставление результатов исследования уровня социально-психологической адаптации к ДООУ детей младшего дошкольного возраста по всем методикам (таблица 6) показало, что 17 детей (63%) имеют средний уровень адаптации, 10 детей (37%) имеют низкий уровень адаптации.

Дадим характеристику выделенным группам детей.

1 группа – средний уровень адаптации (70%), у детей (Николай А., Олег Н., Лиля С., Денис Д., Карина М., Иван Е., Дмитрий Ц., Александр Ш., Татьяна А., Наталья А., Анастасия Л., Екатерина А., Юлия Г., Анна Г., Милана Г., Дмитрий Б., Александр С.) наблюдается легкая плаксивость, иногда просятся

домой, по своей инициативе играют со сверстниками, но бывают конфликтные ситуации в игре, используют в игровой деятельности предметы-заместители, умеют обращаться с вопросом к воспитателю, могут попросить о помощи, временами проявляют самостоятельность.

2 группа – низкий уровень адаптации (30%). Дети, отнесённые к этому уровню (Екатерина Ш., Егор Е., Эрик Г., Дмитрий К., Данил А., Артур А., Алексей К., Андрей Б., Аня Ш.) часто капризничают, не самостоятельные, постоянно вспоминают маму, проявляют скованность, сдержанность в общении, вступают в игровую деятельность по инициативе, мотивации взрослого, с детьми редко контактируют, насторожены.

Таким образом, было установлено, что уровень социально-психологической адаптации к дошкольному учреждению детей младшего дошкольного возраста невысокий. Среди детей были такие, которые показали средний уровень адаптации к детскому саду, а были и такие, у которых проявляется низкий уровень адаптации. Это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по созданию условий для решения проблем социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.

2.2. Содержание педагогической деятельности, направленной на решение проблем социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ

Одно из главных условий адаптации детей к ДОУ – взаимодействие педагога с родителями.

Представим подробно нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи в решении проблем социально-психологической адаптации детей к ДОУ.

Таблица 7

Нетрадиционные формы взаимодействия педагога и семьи
в решении проблем социально-психологической адаптации
детей к ДОУ

Цель	Формы взаимодействия педагога с родителями
Изучение семьи ребенка, детско-родительских отношений.	Родительское сочинение «Портрет моего ребенка»
Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.	Вечер вопросов и ответов «Роль семьи в адаптации ребенка к ДОУ»
Создать благоприятную атмосферу пребывания детей в группе	Семейная фотовыставка «Здравствуй, я пришёл в детский сад»
Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, решению проблем адаптации ребенка к ДОУ.	Почтовый ящик «Адаптация моего ребенка к ДОУ»
Ответить на все вопросы, интересующие родителей во время адаптации ребенка к ДОУ.	«Заочные» консультации
Привлечь внимание родителей к проблеме адаптации детей к ДОУ.	Мини-библиотека для родителей
Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей трёхлетнего возраста.	Конференция «Кризис 3-х лет»
Создание условий для положительного взаимодействия педагога, взрослых, и детей.	Творческая мастерская «Сказочные истории»
Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме адаптации детей к детскому саду	Круглый стол «Насколько мой ребенок адаптирован к ДОУ»

Родительское сочинение «Портрет моего ребенка»

Родителям необходимо максимально полно, в свободной форме, рассказать о своем ребенке, о привычках, характере, недостатках и достоинствах ребенка. Поделится своими тревогами. Объем рассказа не ограничивается.

Воспитатель обращает внимание, присутствует ли в семье симпатия, уважение к ребенку, близость в отношениях с ребенком.

В приложение 2 представлены категории для анализа родительского сочинения.

Благодаря сочинению воспитатель анализирует информацию о ребенке, об авторе сочинения, о характере взаимоотношений между ними, о социальной ситуации в семье. У воспитателя складываются первые впечатление о ребенке и его родителях [10].

Вечер вопросов и ответов

«Роль семьи в адаптации ребенка в ДОУ»

В зале расставлены столы так, чтоб образовались 2 команды.

Вступительное слово воспитателя

«Поступление малыша в детский сад – это его первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко. Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошел для ребенка безболезненно. Для этого между нами, взрослыми, должны установиться дружеские, партнерские отношения».

Игра «Знакомство»

Слова воспитателя: «Обмотайте вокруг пальчика ниточку, представьтесь и передайте клубочек следующему! Посмотрите, пожалуйста, каждый из нас соединен ниточкой, не просто ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении 5 лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья наших детей! Думаю, вы с нами согласитесь!»

Собрание проходит в форме вопросов и ответов.

Командам задаётся вопрос или даётся задание. Время на обсуждение – 1 минута. По истечении 1 минуты команда с правом ответа выбирает отвечающего и высказывается. За каждый правильный ответ команда получает балл. В конце собрания подводятся итоги.

Задание 1

Родителям заранее был предложен текстовый материал об адаптации. В приемной оформлен информационный стенд по данной теме.

Вопрос 1-й команде: адаптация ребёнка к детскому саду, что это такое, на ваш взгляд?

Выступление педагога - психолога об адаптации детей к детскому саду.

Вопрос 2-ой команде: как родители могут облегчить процесс адаптации детей?

Выступление педагога группы

1. Не показывайте и не рассказывайте ребенку о своих переживаниях, о том, что в детском саду ребенку будет не комфортно, наоборот сформируйте у ребенка положительную установку на детское учреждение, рассказывайте, что и вы ходили в детский сад и вам там нравилось. Вы можете придумать сказку о том, как мишка пошел в сад. Как ему там понравилось, сначала было неуютно и немного страшно, но он подружился с детьми и воспитателем. Эту сказку вы можете проиграть с игрушками. И в ней ключевым моментом является возвращение мамы за ребёнком. Ни в коем случае не прерывайте повествования. Пока не настанет этот момент.

2. Домашний режим дня должен быть приближен к режиму дня детского сада.

3. По возможности расширять круг общения ребенка, помочь ему преодолеть страх перед незнакомыми людьми, обращать внимание ребенка на действия и поведение по сторонних людей, высказывать положительное отношение к ним.

4. Помочь ребенку разобраться в игрушках: использовать сюжетный показ, совместные действия, ребенку легче адаптироваться, если может занять себя игрушками.

5. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.

6. Будьте спокойны и вежливы с ребенком и сотрудниками детского сада – ваше настроение передается ребенку!

7. Необходимо выработать единые требования к поведению ребенка с воспитателем – это облегчит ему привыкание к новым условиям.

8. Пусть ребенка отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться.

9. Обязательно скажите, что вы придёте и обозначьте, когда. У вас должен свой ритуал прощания, после чего вы уходите уверенно [40].

Задание 2

Двум командам задается вопрос, как должны вести себя родители, отдавая ребенка в детский сад?

В первую очередь мама должна настроить себя - это самое главное, потому что адаптацию проходит не только ребенок, но и мама. В это время маме нельзя демонстрировать свое тревожное состояние, которое передается ребенку, не фиксировать свое внимание на отрицательных деталях, только уверенный положительный настрой. От того насколько мама открыта воспитателю, доверяет ему, и готова сотрудничать с ним зависит адаптация ребенка. Поэтому надо четко решить: «Этим людям мы доверяем, и здесь нашему ребенку буде хорошо». В этом случае адаптация ребенка пройдет успешно. Если вы приняли решение ходить в детский сад, посещение должно быть регулярным, кроме, конечно же, тех дней, когда ребенок болеет.

Задание 3

В детском саду, ребёнку приходится, сталкивается с необходимостью взаимодействовать с воспитателями группы. Чем ближе становится воспитатель, тем благоприятнее пройдет адаптация к детскому саду.

Вопрос 1-й команде: что могут сделать родители, чтобы ребенок сотрудничал, доверял воспитателю?

Вопрос 2-й команде: каким, на ваш взгляд, должен быть педагог, чтобы обрести доверие родителя?

Задание 4

Командам раздаются детские вещи (1-й команде: пара шорт, две пары туфель; 2-й команде: пара колготок, две кофточки).

Перед вами одежда найдите, пожалуйста, отличия!

Детские вещи подобраны так, что одна из пары подписана, а другая – нет. Вот это главное отличие и должны обнаружить родители.

Выступление педагога группы

Не у всех детей к поступлению детского сада сформированы навыки самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, самостоятельно одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на его самочувствии в детском саду. Приручайте детей к самообслуживанию, поощряйте попытки самостоятельных действий.

Подведение итогов

Адаптация ребенка проходит легче и быстрее, если родители соблюдают определенные правила, давайте поможем ребенку легче адаптироваться к детскому саду [42].

Объявление команды-победителя, награждение и вручение поощрительных призов всем участникам.

Семейная фотовыставка «Здравствуй, я пришёл в детский сад»

В своей группе в период адаптации можно поместить семейную фотовыставку «Здравствуй, я пришёл в детский сад». Воспитатель помещает фотографии детей с родными. Семейная фотовыставка находится в группе. Дети, во время пребывания в детском саду, рассказывают друг другу о своей семье, рассматривают фотографии.

Благодаря фотовыставки, создается благоприятная атмосфера в группе, дети успокаиваются, легче переживают расставание с близким человеком [27].

«Заочные» консультации

В группе создается почтовый ящик «Адаптация моего ребенка в детском саду». Родители могут задать вопрос воспитателю и другим работникам детского сада и поместить вопрос в почтовый ящик.

Читая почту, воспитатель заранее подготавливает полный ответ, есть возможность посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Затем организовывается консультация с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Такие консультации, позволяют родителям задавать разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух, родители получают поддержку и советы от педагогов [46].

Мини библиотека для родителей

В раздевалке группы можно создать уголок – библиотеки. В нем размещены книги, тематические журналы посвященные уходу за детьми, воспитанию, развитию данного возраста, разработаны методические рекомендации для родителей. Тематика книг, журналов определяются актуальными проблемами воспитания данного возраста.

В одной части размещены книги по теме адаптации детей к ДООУ, в книгах и журналах можно увидеть, что такое адаптация, как избежать осложнений, рекомендации родителям, проблемы и пути их решения в адаптационный период детей к детскому саду. На ярком листе небольшая аннотация воспитателя по тематике этих книг.

В другой части размещены книги, журналы об психологических, физиологических особенностях детей данного возраста, а также книги, как пережить кризис трех лет, как он проявляется, какие причины. Небольшая аннотация воспитателя по данным книгам.

Следующая тематика книг «Игры с детьми». Родители могут увидеть перечень детских игр, в которые можно поиграть с детьми по пути домой из детского сада, вечернее время, узнать в какие игры можно и нужно играть с детьми.

Родители имеют возможность выбрать книгу самостоятельно, либо посоветоваться с воспитателем к выбору книги и взять её домой или почитать в ДООУ. Каждый раз книгу нужно регистрировать в журнале перемещения книг. Книга возвращается по мере прочтения.

Книги могут дать родителям полезные советы по воспитанию и развитию детей, помогут найти нужный подход к ребенку, помочь в проблеме адаптации к детскому саду, преодолеть кризис трех летнего возраста.

Библиотека – это значимый ресурс в общем деле воспитания, развития и обучения.

Конференция «Кризис 3-х лет»

Предварительная работа: несколько родителей подготавливают к конференции маленькое выступление на тему: понятие возрастного кризиса.

Сегодня мы с вами поговорим о наших детях в непростой возрастной период. Для начала я предлагаю немного отвлечься от возможных рабочих и семейных забот, и настроиться на процесс общения.

Скажите «здравствуйте!» все кто пришел сегодня на встречу.

Хлопните три раза в ладоши те, у кого есть замечательные дочки.

Хлопните три раза по коленкам те, прекрасные сыночки.

Топните три раза те, у кого когда-либо возникали проблемы в воспитании детей.

Скажите « У-у-у ». Кто хоть раз в жизни не знал, как поступить со своим ребенком.

Покажите большой палец вверх те, кто готов что-то изменить в себе ради воспитания счастливого, здорового ребенка.

Мини-лекция « Кризис 3-х лет ».

Во время адаптации к детскому саду наступает кризисный момент в психическом развитии ребенка. У ребенка меняется поведение, настроение, становится упрямым, капризным, вздорным. Многие не знают, что в это время происходит очень важный для ребенка психический процесс: это первое яркое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно

отдалиться от матери, научиться многое делать самому и как-то решать свои проблемы.

А сейчас послушаем родителей, что такое возрастной кризис 3-х лет.

Выступление одного или двух родителей

Термин «кризис трех лет» – название условное. Наступить он может и в два с половиной, и в три, и даже в четыре года. Все зависит от индивидуального темпа развития ребенка.

Кризис трех лет наиболее точно выражается в формуле «Я Сам!». Ребенок стремится делать все самостоятельно, хочет показать окружающим, что все умеет и все может сделать сам без помощи, также возрастает познавательная активность, ребенок стремится все знать, постоянно задает вопросы окружающим. Именно в этом возрасте им очень хочется стать большими. Самое важное, что должен приобрести каждый ребенок на этом этапе развития:

- уверенность «Я могу!», хорошую самооценку;
- новые способы познания окружающего мира;
- позитивные модели поведения [29].

Но наряду с развитием положительных качеств личности возникают и отрицательные.

Упражнение «Портрет ребенка в кризисный период»

Воспитатель просит родителей назвать положительные качества своих детей, ответы записывает на доске в правый столбик.

Воспитатель говорит о том, что у каждой медали есть обратная сторона, так и у детей есть качества, от которых хотелось бы нам, избавиться, которые мешают ребенку и окружающим. Затем родители называют негативные качества, детей, воспитатель записывает ответы в левый столбик.

Просит родителей обратить внимание на «классический» портрет ребенка в период кризиса.

Мини-лекция «Семизвездие симптомов» кризиса 3-х лет

Первый симптом – самое яркое проявление, стремиться делать все наоборот. Ребенок отказывается от всего, поступая наперекор своим собственным ощущениям и желаниям, отрицая все, что предлагает ему взрослый.

Второй симптом – упрямство, ребенок пытается добиваться своего только потому, что он так захотел и никакие суждения не убедят его изменить решение. Но следует отличать упрямство от настойчивости.

Третий симптом – строптивость. Регулярно проявляет недовольство, отказывается делать то, раньше послушно делал. Слово «нет» становится основным ответом на любое предложение взрослого.

Четвертый симптом – своеволие. Постоянно проявляет своеволие, все хочет делать сам, от помощи отказывается, отвечая «Я сам», может полчаса застегивать пуговицы на кофте или безуспешно пытаться завязать шнурки.

Пятый симптом – бунт против окружающих. Пытается ссориться с окружающими, ведет себя агрессивно, бросает игрушки. Как только проявляют внимание со стороны к ребенку, он капризничает.

Шестой симптом – обесценивание ценностей. Может называть родителей бранными словами, резко меняет отношение, как к взрослым, так и к детям, и даже к любимым игрушкам.

Седьмой симптом – деспотичное подавление окружающих. Требуется внимание к себе, перебивает взрослых, ревнует, проявляет агрессию как к взрослым, так и к детям.

А как вы можете помочь ребенку в период кризиса? Обсуждение с родителями.

Чтоб смягчить проявление кризиса, родителям надо:

1. Понять причины поведения ребенка и его чувства.
2. Изменить приемы взаимодействия с ребенком.
3. Создать в семье специальные условия для развития детской самостоятельности, творческой активности [36].

Игра «Диктат»

Для этого упражнения нужен «доброволец», который будет «играть» роль ребенка. Участник – «ребенок» садится на стул.

Воспитатель с помощью игры хочет показать родителям, как некоторые из них общаются со своими детьми.

Если ребенок капризничает, мы говорим ему – Не плачь, прекрати! Не позволяем свободно проявлять свои чувства. (Воспитатель завязывает шарфом «добровольцу» область сердца).

Если ребенок берет вещи без разрешения, которые ему не положено брать, мы говорим ему – Не трогай! (завязываем руки).

Ребенок разбежался, мешает Вам, мы говорим ему – Не бегай! (связываем ноги).

Взрослые разговаривают, ребенок слушает их разговор, мы говорим ему – Не слушай! (завязываем уши).

Если ребенок кричит, оглушая нас, мы говорим ему – Не кричи! (завязываем рот).

А сейчас давайте спросим нашего ребенка, как он себя чувствует? Как вы думаете, может ли ребенок развиваться в таком состоянии? Что же делать? »

Обсуждение. Во время обсуждения добиться единства мнений, что сначала развязывать. Подвести к мысли о том, что нельзя указывать ребенку, что делать, а объяснять ему, давать советы, спросить самого ребенка, что он хочет, нельзя принимать решение за него [29].

Игра «Правильный выход из ситуации»

А сейчас Вам предлагается поучаствовать в игре, я прочитаю ситуацию, а вы должны предложить наилучший выход из проблемной ситуации.

1. Малыш старается построить башенку, но кубики разваливаются, ребенок нервничает.

Как вы поступите в этой ситуации? Обсуждение с родителями.

Нужно помогать ребенку, спокойно искать способ решения проблемы, например: «Давай подумаем, что тут можно сделать». Можно подсказать несколько возможных вариантов решения: «Лучше сделать так!», но выбрать и осуществить один из них должен сам ребенок.

2. Ребенок говорит вам «нет!» просто для того, чтобы не согласиться с вами, даже если ему очень хочется то, что вы ему предлагаете. Как выйти из этой ситуации? Обсуждение с родителями.

Можно попробовать провести игру «Все наоборот». Такая тактика позволяет избежать многих ненужных ссор, конфликтов и наказаний, но ее нельзя использовать часто: «Ни за что не успеешь умыться раньше меня!», «Наверное, гулять, сейчас не стоит. Давай дома посидим».

3. Вы неоднократно пытались привлечь ребенка к уборке его игрушек, а сейчас он не может найти любимую машину в общей «игровой» свалке. Как вы поступите в этой ситуации? Обсуждение с родителями.

Психологи советуют воспользоваться методом «естественное наказание». Можно сказать ребенку: «Видишь, как жалко, что машина не находится. Вот если вечером ты все свои машины «завезешь в гараж», будет хорошо видно, где какая, и они не потеряются». Ребенок осознает последствия поступков [29].

Практическое упражнение «Загибание листа»

Возьмите лист бумаги и начинайте его сгибать – как вам будет угодно. При каждом сгибании вспоминайте, какие негативные, неприятные слова сказаны вами когда-либо в адрес вашего ребенка.

А теперь разворачиваем лист и с каждым отгибанием вспоминайте те хорошие, приятные и ласковые слова, которые вы говорите своему ребенку.

Вы расправили листок, а на нем так и остались эти линии сгибов, так же как и в душе ребенка остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

Воспитатель подводит итог конференции

Искусством ладить с ребенком, необходимо учиться, здесь вам помогут фантазия, юмор, игры.

В период адаптации ребенок испытывает мало положительных эмоций, помимо этого добавляется возрастная особенность детей – это кризис 3-х лет. Ребенок начинает ощущать себя как личность, становится более ранимым, чем прежде, к поступкам, высказываниям в его адрес, непонимание, неправильное обращение родителей к ребенку негативно скажется на адаптации ребенка к детскому саду [17].

Просим Вас оценить нашу сегодняшнюю работу и ответить на несколько коротких вопросов. Закончите два предложения :

Из сегодняшнего разговора я понял (а)...

Мне понравилось...

Воспитатель благодарит родителей за участие в конференции.

Творческая мастерская «Сказочные истории»

Воспитатель приглашает родителей поучаствовать с ребенком в работе «Сказочной истории». Родители вместе с ребенком высаживают растение, выбирают сказочного героя и поселяют его в горшочек с растением. Из подручных материалов создают образ сказки, например, могут использовать такие материалы: палочки, спички, камушки, бисер, веревки, ленточки, пластилин, маленькие игрушки и т.д. Придумывают сказочную историю и рассказывают её.

В работе воспитатель соединяет друг с другом столы и получается один круг. С помощью такой расстановки каждый видит родителей и детей, удобно поделиться материалом, рассмотреть работу каждого.

Дети присаживаются рядом с родителями и высаживают растение в горшочек, затем поселяют героя сказки, делают из различных материалов домик, убежище для сказочного героя, украшают, выстраивают окружающее пространство. Придумывают сказочную историю.

Дети придумывают имя своему сказочному герою, обещают приходить каждый день в садик навещать его, заботиться о его окружающем мире,

поливать растение, которое живёт вместе с героем. Затем помещают в уголок группы свой горшочек со сказочной историей.

Во время пребывания в группе дети вместе с воспитателем поливают, рассматривают растение. У детей прививается самостоятельность, чувство заботы, бережности, возрастает интерес к растениям.

Сказочный герой помогает детям адаптироваться, мотивирует детей приходить в детский сад.

Во время деятельности родители ближе знакомятся с родителями других детей, с воспитателем, делятся материалом, помогают друг другу. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ребенком, родителями и воспитателем, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, снимает давление авторитета родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость. Совместное творчество детей и родителей вызывает массу положительных эмоций и создает в группе особо теплую атмосферу [7].

Встреча за круглым столом

«Насколько мой ребенок адаптирован к детскому саду»

Предварительная работа: рисование с детьми на произвольную тему, создание видеоклипа «Как мы проводим время в детском саду».

В сопровождении музыки проводится игра «Комплимент каждому». Родители по кругу говорят соседу комплимент. По окончании игры родители занимают места за круглым столом.

Воспитатель рассказывает о жизни детей в детском саду, показывая видеоролик, снятый во время различных видах деятельности детей в детском саду «Как мы проводим время в детском саду».

Предлагаем родителям взять с подноса по 3 кружка – зеленый, желтый и красный и самостоятельно попробовать определить степень адаптации

ребенка к условиям дошкольного учреждения. Зеленый будет означать легкую степень, желтый – среднюю, красный – тяжелую степень адаптации.

Родители слушают характерные особенности и выбирают нужный кружок.

Легкая степень: отрицательное эмоциональное состояние ребенка длится недолго. Первое время малыш плохо ест, спит, неохотно играет с детьми, осторожен в общении с взрослыми. Все это нормализуется в течение 10 – 15 дней. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней.

Средняя степень: эмоциональное состояние малыша нормализуется более медленно, на протяжении одного месяца. Заболеваемость до 2 раз, сроком не более 10 дней, без осложнений.

Тяжелая степень: эмоциональное состояние ребенка нормализуется очень медленно, более 2 месяцев. Малыш плохо засыпает, может отказываться от еды, много и длительно плачет. Ребенок часто и длительно болеет [37].

Родители выбирают кружок нужного цвета и показывают.

После того, как родители выполнили задание, воспитатель говорит о степени адаптации каждого ребенка, дает характеристику, рассказывает, с какими проблемами сталкивается в адаптационном периоде.

Затем родителям предоставляется возможность выяснить все интересующие их вопросы, связанные с адаптацией ребенка к ДОО.

Педагогу необходимо помочь разрешить проблемные вопросы по адаптации ребенка, например: «Как избежать осложнений в адаптации», «причины тяжелой адаптации».

Воспитатель обсуждает с родителями, какие могут быть причины тяжелой адаптации к условиям ДОО, как можем помочь детям.

Какие могут быть причины тяжелой адаптации к условиям ДОО:

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
2. Наличие у ребенка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.

4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков [37].

Как помочь ребенку в период адаптации к ДОУ:

1. По возможности увеличивать круг общения ребенка, помочь ему преодолеть страх перед незнакомыми людьми, обращать внимание ребенка на действия и поведение по сторонних людей, высказывать положительное отношение к ним.

2. Помочь ребенку разобраться в игрушках: использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребенка в игру.

3. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.

4. Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.

5. Выработайте единые требования к поведению ребенка с воспитателями.

6. Пусть ребенка отводит тот родитель или родственник, которым ему легче расстаться.

7. Обязательно скажите, что вы придёте и обозначьте, когда. У вас должен свой ритуал прощания, после чего вы уходите уверенно.

8. Придумайте сказку о том, как выдуманный вами герой пошел в сад. Как ему там понравилось, сначала было неуютно и немного страшно, но он подружился с детьми и воспитателем. Эту сказку вы можете проиграть с игрушками. И в ней ключевым моментом является возвращение мамы за ребёнком [28].

Упражнение «Яркое впечатление»

Родители по кругу делятся своим самым ярким впечатлением за период адаптации ребенка к саду.

После обсуждения родителям, предлагается заполнить письмо «Ожидание». Родители пишут, каким хотят видеть своего ребёнка в конце учебного года, какие ожидания от посещения детского сада.

Под запись песни «Ужасно интересно» воспитатель предлагает родителям узнать рисунок своего ребенка. Воспитатель помогает каждому взять рисунок своего ребенка. Родители высказывают предположения, что было нарисовано детьми [47].

Воспитатель благодарит за общение, прощается с родителями.

Таким образом, одно из главных условий адаптации детей к ДОУ является взаимодействие педагога с родителями, это подтверждает о необходимости общения педагога с семьей в нетрадиционной форме виде круглого стола, конференции, вечера вопросов и ответов и. т. д.

Поскольку от качества работы дошкольного учреждения, а в частности от выбора форм и методов работы педагога, зависит уровень педагогической культуры родителей, уровень семейного воспитания детей, а, следовательно, и успешность процесса адаптации ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме социально-психологической адаптации детей к ДОО, нами выявлено, что социально-психологическая адаптация – это процесс преодоления проблемных ситуаций личностью, в ходе которого используются навыки социализации, что позволяет взаимодействовать с группой без внутренних или внешних конфликтов, продуктивно выполнять ведущую деятельность, оправдывать ролевые ожидания. Как только ребенок остается один с незнакомыми людьми, он получает стресс. Из-за неумения договориться и несформированности навыков совместной игры, часто возникают конфликты, при этом у ребёнка младшего дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками только формируется. В итоге первые дни в детском саду оставляют негативное впечатление.

Смысл адаптационного периода в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации менее болезненным и более интенсивным, а одним из условий этого является управляемость данным процессом. Поэтому благоприятная атмосфера в группе, педагогическая поддержка, взаимодействие с родителями являются необходимой мерой сопровождения процесса адаптации ребенка в ДОО.

В ходе исследования были поставлены 3 задачи:

1. Проанализировать проблему социально-психологической адаптации детей к ДОО в психолого-педагогической литературе.
2. Провести диагностику социально-психологической адаптации к дошкольному учреждению детей младшего дошкольного возраста.
3. Разработать содержание педагогической деятельности, направленной на решение проблем социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО.

Для решения поставленных задач была исследована психолого-педагогическая литература, проведены диагностики для изучения уровня

социально-психологической адаптации к ДОУ детей младшего дошкольного возраста и разработано содержание педагогической деятельности.

Для выявления уровня социально-психологической адаптации к ДОУ детей младшего дошкольного возраста были проведены 3 диагностики, в ходе которых выяснилось, что среди диагностируемых детей 70% со средним уровнем адаптации, 30% детей с низким уровнем адаптации.

Результаты диагностики подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по созданию условий социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.

Для решения проблем социально-психологической адаптации детей к ДОУ мы использовали нетрадиционные формы взаимодействия педагога с семьей, такие как круглый стол, конференция, вечер вопросов и ответов, творческая мастерская, мини-библиотека. Поскольку от качества работы дошкольного учреждения, а в частности от выбора форм и методов работы педагога, зависит уровень педагогической культуры родителей, уровень семейного воспитания детей, а, следовательно, и успешность процесса адаптации ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина Н.М. Адаптация детей при поступлении в детское учреждение // Вопросы развития и воспитания детей первых трех лет жизни. М.: Просвещение, 1972.
2. Аксарина Н.М. Вопросы развития и воспитания детей первых трех лет жизни: Адаптация детей при поступлении в детское учреждение. М.: Просвещение, 1972.
3. Александровская Э. М. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника // Журнал социологии. 1995. №6. С.40-48.
4. Андреева Д.А. Социальная психология. М.: Наука, 1997. 456 с.
5. Андреева Д.А. Человек и общество // Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе. — 1973. — С.25-27.
6. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: ВЛАДОС, 2000. 452 с.
7. Араканцева Т. А. Тендерные аспекты детско-родительских отношений: учеб, пособие. М.: МГТСИ, 2006. 61 с.
8. Арнаутова Е. П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление ДОУ. 2002. №3. С. 31-35.
9. Березин В.Г. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека // Новые исследования в психологии. Спб.: Наука, 2008. 270 с.
10. Бодалева А.А, Столина В.В. Общая Психодиагностика. М.: МГУ, 1987.
11. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей детских садов. М.: Астрель, 2006. 219 с.
12. Власова З.И. Об общих и специальных проявлениях самостоятельности в период кризиса трех лет // Психолог в детском саду. 2004. №4. С. 52-63.
13. Выготский Л.С. Психология // Кризис трех лет. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.

14. Данилина Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. М.: ГИТИС, 2004. 166 с.
15. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание 2004. № 1. 14 С.
16. Дубровина И.Л. Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания. М.: АПН СССР, 1986.
17. Евдокимова Л.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез. 2007.167 с.
18. Евстратова Е.А. Воспитание детей в условиях детского сада: Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. СПб.: 2003. 276 с.
19. Зайцев И.С. Социальная адаптация детей с нарушениями речи // Дефектология. 2003. № 5. С.107—115.
20. Зотов А.Ф. Современный объективный идеализм. М.: ГИТИС, 1963.
21. Зубова Г.В. Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада // Дошкольное воспитание. 2004. № 7. С. 66 – 77.
22. Казакова Е.П. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике. СПб.: Питер, 1998. С. 4-6.
23. Казначеев В.П. Адаптация и конституция человека. М.: Новосибирск, 2006. 139 с.
24. Калинина Р.Г. Ребенок пошел в детский сад. // Дошкольное воспитание.1998. № 4. С. 2-9.
25. Кондаков И.М. Энциклопедия педагогических ситуаций // БСЭ. – М.: Педагогика, 2011.
26. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие. М.: РОУ, 1996.
27. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие. М.: Айрис-пресс, 2006. 112 с.

28. Луговская А.В., Кравцова М.Л., Шевнина О.В. Ребенок без проблем: учеб, пособие для родителей. М.: Эксмо, 2008. 352 с.
29. Лютоева Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
30. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. М.: РГСУ, 2013 .
31. Меерсон Ф.З., Пшенникова М.Г. Адаптация к стрессорным ситуациям и физическим нагрузкам. М.: Медицина, 1988. 233 с.
32. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. М.: Речь, 2002. 238 с.
33. Остроухова А. В. Успешная адаптация. М.: Обруч, 2000. С.16-18.
34. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Е.Г. Раннее детство: познавательное развитие. М.: Мозаика Синтез, 2004.415 с.
35. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Толковый психолого-психиатрический словарь: 80 000 слов и выражений. — 2-е изд., М.: Высшая школа, 1990.
36. Поливанова К.Н. Возрастные кризисы глазами психолога и педагога // Психологическая наука и образование. 1997. №2. С.23-38.
37. Пыжьянова Л.В. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. 2003. № 2. С. 5-7
38. Репина Т.А., Стеркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье. М.: Просвещение. 1990.160 с.
39. Сафонова О.А. Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. М.: ГИТИС, 2006.
40. Свирская Л.В. Детский сад со всех сторон: Шпаргалки для родителей. 2002. 147с.
41. Смирнова Е.О. Ребёнок-взрослый-сверстник: Метод. рекомендации. М.: МГППУ, 2004. 315 с.
42. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. М.: Аркти, 2005.

43. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004.
44. Теплюк С.И. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. 2006. № 3. С. 46 – 51.
45. Тонкова Ю.М. Проблемы и перспективы развития образования: Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи. М.: Меркурий, 2012. 71-74 с.
46. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников // Дошкольная педагогика. 2007. №7. С.73-87.
47. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. М.: ВАКО, 2011.
48. Царегородский Г.И. Философские проблемы теории адаптации. М.: Мысль, 1972. 217 с.
49. Шаграева О.А. Детская психология. М.: Международная педагогическая академия, 2001. 375 с.
50. Шапарь В.Б. Практическая психология: Психодиагностика отношений между родителями и детьми. М.: Ростов-на-Дону, Феникс, 2006. 430 с.
51. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. СПб.: Феникс, 2005.
52. Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998. 478 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты и критерии оценивания диагностических методик

Таблица 2

Результаты диагностической методики

«Лист адаптации» Н.Д.Ватутиной

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень адаптации
1	Николай А.	-2	НС
2	Олег Н.	-7	Н
3	Лилия С.	-3	Н
4	Екатерина Ш.	-6	Н
5	Денис Д.	-3	Н
6	Егор Е.	-3	Н
7	Татьяна И.	-1	НС
8	Карина М.	1	НС
9	Иван Е.	2	НС
10	Дмитрий Ц.	-4	С
11	Александра Ш.	-3	Н
12	Дмитрий К.	-7	Н
13	Татьяна А.	4	С
14	Анастасия Л.	-2	НС
15	Данил А.	3	НС
16	Наталия А.	7	С
17	Анастасия А.	3	НС
18	Артур А.	-3	Н
19	Екатерина А.	11	В
20	Юлия Г.	1	НС
21	Аня Г.	-2	НС

22	Милана Г.	4	С
23	Алексей К.	-3	Н
24	Андрей Б.	-4	Н
25	Дмитрий Б.	-2	НС
26	Александр С.	3	НС
27	Аня Ш.	-5	Н

Критерии оценки диагностической методики

«Лист адаптации» Н.Д.Ватутиной

1. Эмоциональное состояние

- +3. Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1. Иногда задумчив, замкнут.
- 1. Легкая плаксивость.
- 2. Плачет за компанию, плач приступообразный.
- 3. Сильный профилактический плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка

- +3. Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2. Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- +1. Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1. Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2. Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3. Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка

- +3. Сон спокоен, глубокий, засыпает быстро.
- +2. Сон спокойный.
- +1. Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
- 1. Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2. Засыпает с плачем долго, беспокоен во сне.

–3. Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка

+3. Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

+2. Нормальный аппетит, ест до насыщения.

+1. Аппетит выборочный, но насыщенный.

–1. Отвергает некоторые блюда, капризничает.

–2. Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.

–3. Отвращение к еде, кормление мучительно.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до – 3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или –12 в интервале чего определяются уровни адаптации.

Полная адаптация (высокий уровень) от 12-10 б

Легкая адаптация (средний уровень) от 9-4 б

Средняя адаптация (ниже среднего уровень) от 3 до (-2)б

Низкая адаптация (низкий уровень) от (-3)-(-8)б

Результаты диагностической методики

«Взаимодействие ребенка со сверстниками» О.А.Сафоновой

№ п/п	Имя, фамилия	Баллы
1	Николай А.	С
2	Олег Н.	НС
3	Лилия С.	С
4	Екатерина Ш.	НС
5	Денис Д.	НС
6	Егор Е.	Н
7	Татьяна И.	НС
8	Карина М.	НС
9	Иван Е.	С
10	Дмитрий Ц.	НС
11	Александра Ш.	С
12	Дмитрий К.	Н
13	Татьяна А.	НС
14	Анастасия Л.	С
15	Данил А.	Н
16	Наталия А.	НС
17	Анастасия А.	С
18	Артур А.	Н
19	Екатерина А.	С
20	Юлия Г.	НС
21	Аня Г.	Н
22	Милана Г.	С
23	Алексей К.	Н
24	Андрей Б.	НС
25	Дмитрий Б.	НС
26	Александр С.	НС
27	Аня Ш.	НС

Описание проведения и критерии оценки методики

«Взаимодействие со сверстниками» О.А.Сафоновой

Индивидуально играющему ребенку тактично предложите пригласить в игру сверстника. Например, посоветуйте: «Ты куда поехал (пошла)? Можешь пригласить с собой друга (подругу), вместе будет веселее».

Критерии оценки:

4 балла — (высокий уровень). Ребенок с желанием приглашает в игру сверстника, понятно ставит ему игровую задачу. В случае отказа сверстника не вступает с ним в конфликт, приглашает другого сверстника. Совместная игра со сверстниками содержательная.

3 балла — (средний уровень). Ребенок с удовольствием приглашает сверстника в игру, но не всегда понятно ставит ему игровую задачу. Проявляет растерянность, если сверстник отказывается с ним играть; в этом случае продолжает играть один.

2 балла — (ниже среднего уровень). Проявляет готовность пригласить сверстника вместе играть, но не знает, как это можно сделать. Требуется помощь взрослого (Ты подойди к нему, улыбнись и скажи: «Пойдем со мной в лес за грибами» и т.п.).

1 балл — (низкий уровень). Проявляет смущение от предложения поиграть со сверстником. Не знает, как его пригласить. Даже после совета взрослого не хочет приглашать сверстника вместе поиграть.

Результаты диагностической методики

«Взаимодействие ребенка с взрослым» О.А.Сафоновой

№ п/п	Имя, фамилия	Баллы
1	Николай А.	В
2	Олег Н.	С
3	Лилия С.	С
4	Екатерина Ш.	С
5	Денис Д.	С
6	Егор Е.	НС
7	Татьяна И.	С
8	Карина М.	С
9	Иван Е.	В
10	Дмитрий Ц.	С
11	Александра Ш.	В
12	Дмитрий К.	С
13	Татьяна А.	С
14	Анастасия Л.	В
15	Данил А.	НС
16	Наталья А.	С
17	Анастасия А.	В
18	Артур А.	С
19	Екатерина А.	В
20	Юлия Г.	С
21	Аня Г.	С
22	Милана Г.	С
23	Алексей К.	НС
24	Андрей Б.	С
25	Дмитрий Б.	В
26	Александр С.	С
27	Аня Ш.	С

Описание проведения и критерии оценки методики

«Взаимодействие с взрослым» О.А.Сафоновой

Обратитесь к играющему индивидуально ребенку с предложением принять Вас в игру. Например, мальчика, который один едет на машине, попросить куда-нибудь отвезти. К девочке, играющей с куклой, придти в гости и т. п.

Критерии оценки:

4 балла — (высокий уровень). Ребенок с удовольствием вступает во взаимодействие с взрослым. Принимает от него и сам ставит игровые задачи. Вступает в ролевую беседу.

3 балла — (средний уровень). Вступает во взаимодействие с взрослым. Принимает от него разнообразные игровые задачи, но сам предъявляет их лишь изредка. В игре взрослый и ребенок обмениваются ролевыми высказываниями.

2 балла — (ниже среднего уровень). Вступает во взаимодействие с взрослым. Принимает от него игровые задачи, поставленные в косвенной формулировке, но сам их не ставит. Игру сопровождают отдельные ролевые высказывания.

1 балл — (низкий уровень). Нехотя вступает во взаимодействие с взрослым. Принимает от него игровые задачи, поставленные только в прямой формулировке. Сам игровые задачи взрослому не ставит. В игре присутствуют отдельные реплики.

Результаты диагностической методики
«Игровая деятельность детей» О.А.Сафоновой

№ п/п	Имя, фамилия	Баллы
1	Николай А.	В
2	Олег Н.	С
3	Лилия С.	С
4	Екатерина Ш.	НС
5	Денис Д.	С
6	Егор Е.	НС
7	Татьяна И.	НС
8	Карина М.	НС
9	Иван Е.	С
10	Дмитрий Ц.	НС
11	Александра Ш.	НС
12	Дмитрий К.	НС
13	Татьяна А.	С
14	Анастасия Л.	С
15	Данил А.	НС
16	Наталья А.	НС
17	Анастасия А.	В
18	Артур А.	НС
19	Екатерина А.	С
20	Юлия Г.	НС
21	Аня Г.	С
22	Милана Г.	В
23	Алексей К.	НС
24	Андрей Б.	НС
25	Дмитрий Б.	В
26	Александр С.	С
27	Аня Ш.	НС

Описание проведения и критерии оценки методики

«Игровая деятельность детей» О.А.Сафоновой

Понаблюдайте, какие игровые задачи будет ставить ребенок, играя с предложенной взрослым или самостоятельно выбранной игрушкой. Например, скажите девочке: «Куклы загрустили, хотят с тобой поиграть»; мальчику: «Собачка хочет поиграть с тобой».

Критерии оценки:

4 балла — (высокий уровень). Ребенок с готовностью откликается на предложение взрослого поиграть. Самостоятельно ставит более трех игровых задач; причем одни и те же игровые задачи могут неоднократно повторяться. Использует и другие игрушки, тем самым, усложняя игровую ситуацию. Способы решения игровых задач могут быть разнообразными: игровые действия с игрушками, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами.

3 балла — (средний уровень). Самостоятельно ставит 2—3 однообразные игровые задачи. Легко принимает новую игровую задачу, поставленную взрослым в косвенной формулировке, но сам новых игровых ситуаций не придумывает. Способы решения игровых задач могут быть любые.

2 балла — (ниже среднего уровень). Затрудняется самостоятельно ставить игровые задачи; осуществляет это только с косвенной или прямой помощью взрослого. В самостоятельной игре может не сколько раз повторить поставленные взрослым игровые задачи, при этом сам ничего не придумывая. Способы решения игровых задач могут быть любые.

1 балл — (низкий уровень). Принимает только игровые задачи, поставленные взрослым в прямой формулировке. Из способов решения игровых задач преобладают игровые действия с игрушками

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Категории для анализа родительского сочинения

«Портрет моего ребенка»

Симпатия

- Любование, умиление ребенком, одобрение его поступков, благожелательность, удовлетворение сделанным ребенком;
- Употребление имени ребенка, эмоционально окрашенных слов, ласкательных, уменьшительных суффиксов, его любимых словечек;
- Смягчение или оправдание негативных черт, социальных параметров в характеристике ребенка.

Антипатия:

- Негативное отношение к внешности ребенка, негативная оценка черт, даже социально одобряемых, утрирование его отрицательных черт;
- Неблагожелательное отношение к личности, мыслям, чувствам, к увлечениям ребенка;
- Раздражительность по поводу динамических черт его поведения, неадекватная раздражительность к мелочам;
- Негодование, укор;
- Неодобрение его прически, манеры одевания и пр.

Уважение:

- Высокая оценка интеллекта, признание достоинств, уважение к знаниям ребенка;
- Указание в личности ребенка социально одобряемых черт;
- Отношение к ребенку как к равному;

Неуважение

- Отрицание способностей;
- Отрицание прав ребенка, занижение его возраста, доминирование, властвование над ним;
- Указание на личностные качества, которые выдают его как неадаптивного (слабый, несамостоятельный)
- Указание на социально неодобряемые черты ребенка.

Близость:

- Ощущение родственности, единства (выражения типа «мы», «наш»);

- Хорошее знание ребенка (развернутое описание личности ребенка);
- Употребление прямой речи;
- Оправдание ребенка, сокрытие его недостатков;

Отдаленность:

- Отстраненность, игнорирование;
- Взгляд на ребенка с ориентацией на норму;
- Описание ребенка, по отзывам других людей;
- Противопоставление «он» - «мы»;
- Формальное описание ребенка, перечисление по пунктам его свойств;
- Постоянное неупотребление имени ребенка.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Социально-психологическая адаптация детей младшего дошкольного возраста
к ДОУ

Студента _____ Гаскаровой О.В. _____
Обучающегося по ОПОП _____ очной _____ формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента __ Гаскаровой О.В. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР _____ Бухарова И.С. _____ 

Должность _____ доцент _____

Кафедра _____ Педагогики и психологии детства _____

Уч. звание _____ доцент _____

Уч. степень _____ кандидат наук _____

Подпись _____ 

Дата _____ 28.05.16 _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании договора с ЗАО «Анти-Плагиат» № 16 от 18.01.2016 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат»» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Галкарова ЕВ

института/факультета ИП и ПД

получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 70 %

Дата 20.05.2016

Ответственный

подразделения



(подпись)

Т.В.Никулина

(ФИО)

 Т.В. Никулина
подпись