

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа допущена
к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Исполнитель:
Лисовенко Елена Владимировна,
обучающийся группы БО-42

подпись

Научный руководитель:
Демьшева Алина Станиславовна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
РЯиМП

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Возрастные и психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы.....	7
1.2. Особенности формирования информационной грамотности у младших школьников.....	16
1.3. Анализ учебников русского языка в аспекте формирования информационных умений у младших школьников.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	33
2.1. Диагностика уровня сформированности информационной грамотности младших школьников	33
2.2. Описание комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование информационной грамотности на уроках русского языка.....	41
2.3. Описание результатов опытно-поисковой работы по формированию информационной грамотности.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
Приложение1 Соответствие заданий контрольной работы планируемым результатам.....	63
Приложение 2 Сводная таблица индивидуальных результатов выполнения диагностической работы Констатирующий этап опытно-поисковой работы.....	67
Приложение 3 Сводная таблица индивидуальных результатов выполнения диагностической работы Контрольный этап опытно-поисковой работы.....	68

Приложение 4 Сводная таблица индивидуальных результатов выполнения
диагностической работы Констатирующий и контрольный этапы69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях актуальное значение для общества приобретает информатизация образования, вызванная рядом факторов: изменением характера социально-экономического развития современного общества; интенсивным развитием информационной техники и технологий; осознанием фундаментальной роли информации в общественном развитии.

Стандарт второго поколения (ФГОС НОО) ориентирует на развитие информационной грамотности учащихся. В процессе обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть умениями: осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации; использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей [14].

Детальное изучение понятия «информационная грамотность» проведено Н.И. Гендиной. Вопросами информационной грамотности и информационной культуры занимались Д.В. Зарецкий, Ю.А. Первин, А.Г. Кушниренко.

Изучала понятие «информационная культура» Т.Е. Соколова, считавшая, что это понятие следует рассматривать как совокупность знаний, умений, норм, ценностей, связанных с потреблением и созданием информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности на репродуктивном и творческом уровне.

Т.П.Хиленко разработала пособие, предназначенное для совместной работы ученика и учителя, которое содержит типовые задачи для учеников 1,2,3,4 классов по формированию умений работать с информацией, а также методические рекомендации для педагогов, реализующих в своей практике

требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС. [20,21,22,23].

С учетом вышеизложенного была сформулирована проблема исследования: основы формирования информационных умений младших школьников как условие успешного выполнения социального заказа (ФГОС НОО), соответствия потребностям современного информационного общества.

Актуальность проблемы обусловил выбор темы настоящего исследования «Формирование информационной грамотности детей младшего школьного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать, описать и практически апробировать комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование информационной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Объектом исследования является процесс формирования информационной грамотности младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: методы и приемы формирования информационной грамотности младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: формирование информационной грамотности учащихся начальной школы будет проходить более успешно - если будет разработан и применён на практике комплекс упражнений на уроках русского языка, направленных на формирование информационных умений в соответствии с выделенными в ФГОС НОО разделами:

1. Получение, поиск и фиксация информации;
2. Понимание и преобразование информации;
3. Применение и представление информации;
4. Оценка достоверности получения информации.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи**:

1. Уточнить сущность информационной грамотности детей младшего школьного возраста на основе анализа педагогической литературы.
2. Проанализировать требования ФГОС НОО к формированию информационной грамотности учащихся начальной школы.
3. Провести анализ учебников русского языка на соответствие учебного материала планируемым результатам освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией».
4. Осуществить опытно-поисковую работу по формированию информационной грамотности у младших школьников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

- теоретический - анализ и синтез психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования.
- статистический - количественный и качественный анализ данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенный комплекс упражнений и заданий может быть использован в практической деятельности и обеспечит успешное решение проблемы формирования информационной грамотности младших школьников на уроках русского языка.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Первоуральск в 2014-2015, 2015 – 2016 учебных года, в 3 класса Д и 4 классе Д соответственно.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Возрастные и психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Поэтому особое значение в этом возрасте имеют задания, которые целенаправленно формируют и развивают способности к анализу и синтезу[10].

Внимание младших школьников ещё произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму. Поэтому весь процесс обучения в начальной школе должен способствовать развитию произвольного внимания. Вследствие этого большая часть заданий, помимо специфических целей формирования информационных учебных действий, направлена на формирование сосредоточенности, концентрации внимания на конкретном материале и действий с ним.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Задача школы первой ступени - развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. Именно в начальной школе интеллект ребенка развивается интенсивно, как ни в какое иное время.

Мышление у детей развивается вместе с речью. Во время обучения не только происходит обогащение словарного запаса ребенка, но и формируется исключительно важное умение – устно и письменно излагать свои мысли. Особую важность приобретает умение школьников пользоваться словарями для уточнения правильности написания и для толкования значения незнакомых слов.

Каждый период психического развития ребёнка характеризуется основным ведущим видом деятельности. Так, для школьного детства ведущей является игровая деятельность. Хотя дети этого возраста, например в детских садах, уже учатся и даже трудятся посильно, всё же подлинной стихией, определяющей весь их облик, служит ролевая игра во всём её разнообразии. В игре появляется стремление к общественной оценке, развивается воображение и умение использовать символику. Всё это служит основными моментами, характеризующими готовность ребёнка к школе.

Как только семилетний ребёнок вошёл в класс, он уже школьник. С этого момента игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место, ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, существенно изменяющее мотивы его поведения, открывающее новые источники развития его познавательных и нравственных сил. Процесс такой перестройки имеет несколько этапов. Особенно отчетливо выделяется этап первоначального вхождения ребёнка в новые условия школьной жизни. Большинство детей психологически подготовлены к этому. Они с радостью идут в школу, ожидая встретить здесь что-то необычное по сравнению с домом и детским садом. Эта внутренняя позиция ребёнка важна в двух отношениях. Прежде всего, предчувствие и желанность новизны школьной жизни помогают ребёнку быстро принять требования учителя, касающиеся правил поведения в классе, норм отношений с товарищами, распорядка дня. Эти требования воспринимаются ребёнком как общественно значимые и неизбежные. Психологически оправдано положение, известное опытным педагогам: с первых дней пребывания ребёнка в классе необходимо чётко и однозначно раскрыть ему правила поведения школьника на занятиях, дома и в общественных местах. Важно сразу же показать ему отличие от новой позиции, обязанностей и прав от того, что было привычно для него раньше. Требование неукоснительного соблюдения новых правил и норм - это не излишняя строгость к первоклассникам, а необходимое условие организации их жизни,

соответствующее собственным установкам детей, подготовленных к школе. При шаткости и неопределённости этих требований дети не смогут ощутить своеобразия нового этапа своей жизни, что, в свою очередь, может разрушить их интерес к школе.

Другая сторона внутренней позиции ребёнка связана с его общим положительным отношением к процессу усвоения знаний и умений. Ещё до школы он свыкается с мыслью о необходимости учения для того, чтобы когда-то по-настоящему стать тем, кем он хотел быть в играх (летчиком, поваром, шофёром). При этом ребёнок не представляет естественно, конкретного состава знаний, требующихся в будущем. У него ещё отсутствует утилитарно-прагматическое отношение к ним. Он тянется к знаниям вообще, к знаниям как таковым, имеющим общественную значимость и ценность. В этом-то и проявляется у ребёнка любознательность, теоретический интерес к окружающему. Этот интерес, как основная предпосылка учения, формируется у ребёнка всем строем его дошкольной жизни, включающей развёрнутую игровую деятельность.

В первое время школьник ещё не знаком по-настоящему с содержанием конкретных учебных предметов. У него ещё нет познавательных интересов к самому учебному материалу. Они формируются лишь по мере углубления в математику, грамматику и другие дисциплины. И всё-таки ребёнок с первых занятий усваивает соответствующие сведения. Его учебная работа опирается при этом на интерес к знанию вообще, частным проявлением которого в данном случае выступает математика или грамматика. Этот интерес активно используют учителя на первых занятиях. Благодаря ему для ребёнка становятся нужными и важными сведения о таких в сущности отвлечённых и абстрактных объектах, как последовательность чисел, порядок букв и т. д.

Интуитивно принятие ребёнком ценности самого знания необходимо поддерживать и развивать с первых шагов школьного обучения, но уже путём демонстрации неожиданных заманчивых и интересных проявлений самого предмета математики, грамматики, других дисциплин. Это позволяет

формировать у детей подлинные познавательные интересы, как основу деятельности.

Таким образом, для первого этапа школьной жизни характерно то, что ребёнок подчиняется новым требованиям учителя, регулирующим его поведение в классе и дома, а также начинает интересоваться содержанием самих учебных предметов. Безболезненное прохождение ребёнком этого этапа свидетельствует о хорошей готовности к школьным занятиям. Но далеко не все дети семилетнего возраста обладают ею. Многие из них первоначально испытывают или некоторые трудности и не сразу включаются в школьную жизнь.

Усвоение знаний, умений и навыков происходит в процессе общения с родителями и сверстниками, в играх и при чтении книг. Большой опыт приобретает человек в процессе труда. В чём же своеобразие усвоения, протекающего в собственно учебной деятельности? Прежде всего нужно помнить, что условия для её развёрнутого осуществления создаются только в школе, где детям преподают основы наук и где формируют научное мировоззрение. Содержание учебной деятельности имеет отличительную особенность: его основную часть составляют научные понятия, законы науки и, опирающиеся на них, общие способы решения практических задач. В других видах деятельности усвоение выступает как их побочный продукт. Учебная деятельность имеет определённую структуру, её компонентами являются:

- 1) учебные ситуации (или задачи),
- 2) учебные действия,
- 3) контроль,
- 4) оценка.

Особенности учебных ситуаций. Учебные ситуации характеризуются некоторыми особенностями. Во-первых, здесь школьники усваивают общие способы выделения свойств понятий или решения некоторого класса конкретно-практических задач. Выделение свойств понятия выступает как

особый тип решения конкретных задач, поэтому в последующем речь пойдёт только о решении задач. Во-вторых, воспроизведение образцов этих способов выступает как основная цель учебной работы. Конкретно-практические задачи имеют непосредственное жизненное содержание, их решение приводит к столь же жизненно важным результатам. К таким задачам можно отнести письмо под диктовку (требуется орфографическая правильность письма), поиск ответов в арифметической текстовой задаче (нужны расчёты, соответствующие какой-либо ситуации производства), выполнение поделки из бумаги (нужна коробочка для ёлочных украшений) т. д. Подобные разнообразные задачи можно научиться решать путём длительного опыта работы над каждой отдельной задачей той или иной области (грамматической, математической). При этом будут постепенно накапливаться сведения о приёмах ориентировки в условиях таких задач. Однако, внутри учебных ситуаций умение решать конкретно-практические задачи усваивается иначе. Прежде всего преподаватель ставит младшего школьника перед лицом таких обстоятельств, когда необходимо искать общий способ решения всех конкретно-практических задач данного класса. Затем, под руководством учителя, дети находят и формируют этот способ. Воспроизведение его отдельных операций и усвоение системы условий по применению этого способа - следующий этап работы школьников. Впоследствии, встречаясь с соответствующими конкретно-практическими задачами, дети сразу применяют усвоенный общий способ их решения, обнаруживая умение, предварительно сформированное в условиях учебной ситуации.

Действительно, письму под диктовку предшествует работа, в ходе которой дети изучают состав слов и закономерности сочетания в них букв, формулируют общие требования к правописанию.

В этих случаях дети работают в системе учебных ситуаций, внутри которых они получают с одной стороны мотив усвоения данного материала (зачем нужно изучать состав слов), с другой – образец общих способов

решения конкретных задач данного класса. Воспроизведение образцов этих специально выделенных общих способов характеризует учебную работу в отличие от других видов усвоения. Такая работа предшествует решению конкретно- практических задач и практическому применению понятий. Если же дети овладевают этими способами в самом процессе решения задач. То подобное усвоение не приобретает формы собственно учебной деятельности и протекает по другим закономерностям.

Особенности учебных действий. Работа детей в учебных ситуациях складывается из действий разного типа. Особое место среди них занимают учебные действия. Посредством их школьники воспроизводят и усваивают образцы общих способов решения задач и общие приёмы определения условий их применения. Эти действия могут выполняться как в предметном, так и в уместном плане. Их состав неоднороден: одни учебные действия характерны для усвоения любого учебного материала, другие- для работы внутри данного учебного предмета, третьи- для воспроизведения лишь отдельных частных образцов. Так, действия, позволяющие ученикам изображать заданные образцы, применяются при изучении любого материала каждого предмета. В зависимости от изучаемого объекта, такое изображение может быть графическим (схемы, формулы), предметно-пространственным (объёмные модели), словесно - описательными т. д. Смысловая перегруппировка материала, смысловое выделение его опорных пунктов, составление его логической схемы и плана- это учебные действия, наиболее адекватные для усвоения материала описательного характера.

Особые учебные действия соответствуют усвоению каждого фундаментального понятия или иного учебного предмета.

Особенности действия контроля. Полноценная работа в учебных ситуациях требует выполнения ещё одного типа действия – действия контроля. Ребёнок должен соотнести свои учебные действия и их результаты заданными образцами, связать качество этих результатов с уровнем и полнотой выполненных учебных действий. Благодаря контролю школьник

может сознательно установить зависимость между слабым или совсем плохим воспроизведением образца и недостатками собственных учебных действий. Устранение этих недостатков (введение новых действий или их операций, более тщательное их выполнение и т. д.) позволяет улучшить результаты усвоения и довести их до требуемых норм. Первоначально основная роль в организации контроля принадлежит учителю. Постепенно дети начинают самостоятельно соотносить результаты своих действий с образцом, находить причины возможных расхождений и устранять их, изменяя учебные действия. В этих случаях у школьников формируется самоконтроль за процессом усвоения.

Особенности действия оценки. Контроль тесно связан ещё с одним компонентом учебной деятельности - с оценкой. Она фиксирует соответствие или несоответствие результатов усвоения требованиям учебной ситуации. На первых порах оценку даёт в основном учитель, поскольку он организует и контроль, но, по мере формирования у детей самоконтроля, функция оценки также переходит к ним. Школьники приобретают умение более или менее точно определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач. От характера оценки зависит организация учебной работы. Если оценка положительная, то данная учебная ситуация исчерпала себя и можно переходить к другому материалу, и наоборот. В последнем случае преподаватель создаёт более дробные и частные варианты прежней учебной ситуации, которые требуют овладеть отдельными гранями действий или способов решения задач.

Процесс учебной деятельности подчинён ряду общих закономерностей. Прежде необходимо, чтобы преподаватель систематически вовлекал детей в учебные ситуации, вместе с ними находил и демонстрировал учебные действия, а также действия контроля и оценки. Дети же, в свою очередь, должны осознавать смысл учебных ситуаций и последовательно воспроизводить все действия. Иными словами, одна из закономерностей состоит в том, что весь процесс преподавания в младших классах

первоначально строится на основе развёрнутого представления детям главных компонентов учебной деятельности и дети втягиваются в их активное осуществление.

Детально и не спеша нужно демонстрировать детям определённую последовательность учебных действий, выделяя среди них те, которые должны выполняться в предметно, внешне речевом или умственном плане. При этом важно создавать условия для того, чтобы предметные действия приобретали умственную форму при должной обобщённости сокращённое и освоенности. Если при выполнении заданий школьники всё-таки допускают ошибки, это свидетельствует либо о неполноте указанных им учебных действий, контроля и оценки, либо о слабой отработке этих действий.

К семи годам жизни ребёнок готов к систематическому школьному обучению, у него сформирован ряд новых психических качеств.

Большую роль познавательной деятельности младших школьников играет память, однако первоклассники ещё не умеют самостоятельно распоряжаться своей памятью и подчинять её задачам обучения. Они не достаточно владеют умением самоконтроля при заучивании, навыками самопроверки, знаниями рациональной организации учебного процесса.

К восьми годам жизни ребёнок адаптировался к систематическому школьному обучению. У детей начальной школы учебная деятельность является ведущей. Из всех школьников только дети этого возраста наиболее мотивированны на учёбу, и задача учителя не упустить этот сенситивный период [13].

К девяти годам жизни ребенок адаптировался к систематическому школьному обучению [14].

В области восприятия окружающей действительности происходит переход от произвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемуся определенной задаче. Восприятие все еще отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время характеризуется остротой и

свежестью, созерцательной любознательностью. Например, при обучении детей рациональным приемам предоставления информации следует подвести их к выводу, что для восприятия информации более приемлема таблица, а не текст. Скорость восприятия табличной информации по сравнению с текстовой существенно повышается и становится рациональным приемом работы с информацией при изучении различных предметов.

Внимание младших школьников по-прежнему еще недостаточно устойчиво, ограничено по объему, но по сравнению с детьми первого и второго классов в значительной степени произвольно. Третьеклассник может управлять своим вниманием, распределяя его между различными видами деятельности.

В начале третьего класса учащиеся могут воспринимать на слух сообщения разного вида, осознанно читать тексты, использовать такие виды чтения, как ознакомительный и частично поисковый, работать с информацией, представленной в форме рисунка, схемы, текста, преобразовывать один вид информации в другой, формулировать простые выводы, основываясь на текстовой информации, сравнивать два объекта, выделяя два-три существенных признака не только различий, но и сходства.

Исходя из вышеописанных умений, перед третьеклассниками ставятся более сложные задачи: научиться самостоятельно распоряжаться своей памятью и подчинять ее задачам обучения, овладеть навыками самоконтроля, самопроверки, знаниями рациональной организации учебного процесса.

Таким образом, первичный опыт работы с информацией закладывается на первом этапе обучения в школе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем. Для продуктивного формирования информационной грамотности учащихся важно выстраивать учебную и внеучебную деятельность младших школьников учитывая их возрастные особенности.

1.2 Особенности формирования информационной грамотности у детей младшего школьного возраста

«Новые требования общества и то новое, что окружает нас в современном мире (новые технологии и новые модели действий), подразумевают «новую грамотность», – говорится в материалах ЮНЕСКО.

Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями)[7].

Стандарт второго поколения (ФГОС НОО) ориентирует на развитие информационной грамотности учащихся. В процессе обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть рядом умений. [8].

Предметная информационная грамотность – способность личности решать элементарные учебно-информационные задачи, возникающие в процессе языкового образования на основе использования знаний и умений в сфере информационной деятельности.

Функции информационной компетентности:

- познавательная, которая направлена на систематизацию знаний, на познание и самопознание;
- коммуникативная, которая раскрывается в процессах передачи и приёма информации партнёрами по общению;
- адаптивная, которая позволяет ребёнку адаптироваться к условиям жизни и деятельности в информационном обществе;
- нормативная, которая проявляется прежде всего как система моральных норм и требований в информационном обществе;
- оценочная, которая призвана активизировать способность ориентироваться в потоках разнообразной информации, оценивать её

значимые и второстепенные виды, достаточность и достоверность источников информации для решения практических задач.

Предлагается выделить следующие компоненты предметной информационной грамотности учащегося начальной школы[2]:

- мотивационный;
- когнитивный (знания на уровне элементарных представлений);
- операциональный (владение способами поиска, обработки и хранения информации);
- аксиологический (восприятие информации и способов работы с ней как ценности).

Критерии формирования информационной компетентности выпускников начального общего образования определяются в соответствии с компонентами её формирования:

- мотивационный критерий;
- когнитивный критерий;
- ценностный критерий;
- деятельностный критерий;
- рефлексивно - оценочный критерий.

Процесс эффективного формирования информационных умений учащихся младших классов обеспечивается следующим комплексом педагогических условий: информатизацией учебного процесса, учётом индивидуальных особенностей, обеспечением субъект - субъектного взаимодействия, дифференцированным подходом.

Реализация процесса формирования информационной компетентности осуществляется на принципах системности, целостности, доступности, открытости, наглядности, личностного целеполагания, проблемности, метапредметности.

Формирование основ информационной компетентности происходит на всех предметах образовательного цикла. На уроках русского языка формируются различные способы передачи информации (буквенный,

пиктографический, иероглифический, рисуночный); дети знакомятся с возможными источниками информации и способами её поиска: словарями, энциклопедиями, в том числе компьютерными; повышают уровень языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Урочная и внеурочная деятельность в начальной школе дают возможность формировать три группы информационных умений.

1. Информационно-поисковые умения:

- умение ориентироваться в учебнике, словаре, справочной литературе;
- умение работать с текстом (обращать внимание на выделения, определять основную мысль; критически оценивать источник информации с точки зрения его соответствия запросу, информацию (точность, достаточность и релевантность информации), группировать материал на главный и второстепенный).

Данная группа умений опирается на знания учащихся видов источников информации, аппарата ориентировки в печатном источнике информации. Младший школьник должен знать, по каким принципам построен словарь. Изучение информации невозможно без знания видов текстовой информации (фактуальная, подтекстовая, концептуальная) и видов чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное).

2. Информационно-аналитические умения:

- умение описывать анализируемый объект (явление);
- умение сравнивать объекты (явления), классифицировать;
- умение самостоятельно давать толкование понятиям;
- умение искать непонятное слово, получать информацию о его значении из морфемной структуры;
- умение анализировать текст научно-познавательного характера, самостоятельно находить в нем ключевые слова, составлять план текста;
- умение получать информацию из рисунка, схемы, алгоритма, таблицы;
- умение переводить информацию из одной формы в другую.

Информационно-аналитические умения не могут быть сформированы без знания учащимися логических приемов умственных действий (анализ, обобщение, сравнение, классификация, синтез и др.). Младший школьник должен знать, что такое ключевые слова и как составляется план текста.

Занятия в начальной школе предоставляют широкие возможности для обучения учащегося начальных классов созданию информационного продукта.

Информационный продукт – это обработанная информация, преобразованная из одной формы в иную (сжатый пересказ научного текста, план, алгоритм, схема, таблица, аннотация, тезисы и др.).

По созданию алгоритма учителем может быть выстроена система занятий, так как многие задачи решаются алгоритмически.

Очень важно обучать школьников «технике мышления», сформировать у них умения и навыки аналитико-синтетической работы. Поэтому при усвоении нового материала необходимо четко планировать логические операции, так как именно владение системой операций формирует у ученика рациональные умственные действия, следовательно, и «интеллектуальные» навыки в целом. Планирование мыслительных операций особенно полезно при обучении русскому языку и в особенности при овладении навыками правописания [17]

3. Умения, направленные на хранение информации:

- умение выбрать рациональный способ хранения информации (текст, таблица, схема);
- умение упорядочить информацию в алфавитном порядке;
- умение использовать удобные мнемические приемы для работы с информацией.

При формировании данной группы умений потребуются знания учащимися способов хранения информации и мнемических приемов для работы с информацией (план, конспект, группировка, классификация и др.).

Таким образом, задания должны рассматриваться как учебно-информационные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач будет направлено на формирование умения анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, обобщать, классифицировать, делать выводы. В то же время будет способствовать развитию абстрактного научного мышления, в частности лингвистического, правильному усвоению языковых понятий и их связей, применению знаний в практике языка и речи, накоплению опыта информационной деятельности.

Главным критерием при разработке типовых задач на формирование информационной компетентности младших школьников является их доступность для детей конкретного возраста начальной школы.

Для формирования у учащихся начальной школы соответствующих умений предназначено пособие «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» Хиленко Т.П.

В основу типологизации задач был положен принцип интеграции по двум основаниям: характеристике информационной деятельности младших школьников и источников информации.

Содержание учебных действий с информацией в начальной школе представлено тремя группами учебных действий (умений), характеризующих информационную деятельность младших школьников: [13].

1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде. Фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т.д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными

способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задании вопросы.

3. Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути выставления этих пробелов.

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации. По информационным источникам все задачи условно делятся на шесть групп: вербальные (слово), текстовые (предложение, текст), словарные (все доступные для восприятия словари и другие пособия), табличные (все возможные таблицы), графические (графические изображения, знаки, символы, схемы), компьютерные. Одна из главных задач современной системы российского образования – создание педагогических условий для качественного обучения.

По информационным источникам все задания условно делятся на пять групп:

1. вербальные (слово);
2. текстовые (предложение, текст);
3. словарные (все доступные для восприятия младшего школьника словари и другие справочные пособия);
4. табличные (все возможные таблицы);
5. графические (графические изображения, знаки, символы, схемы).

При усвоении нового материала необходимо четко планировать логические операции, так как именно владение системой операций

формирует у ученика рациональные умственные действия, следовательно, и «интеллектуальные» навыки в целом. Планирование мыслительных операций особенно полезно при обучении русскому языку, в особенности при овладении навыками правописания [24].

С целью определения уровней (высокий, средний, низкий) и показателей сформированности информационной компетентности учащихся младших классов Хиленко Т.П. разработана система диагностического обеспечения по каждому критерию.

Таким образом, первичный опыт работы с информацией закладывается на первом этапе обучения в школе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем. Для продуктивного формирования информационной грамотности учащихся важно выстраивать учебную и внеучебную деятельность младших школьников учитывая их возрастные особенности. Задания должны рассматриваться как учебно-информационные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких учебных задач будет направлено на формирование умения анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, обобщать, классифицировать, делать выводы, что способствует накоплению опыта информационной деятельности.

Концепция информационной грамотности является основополагающей для всех дисциплин, всех обучающих систем и всех уровней образования. Она позволяет учащимся расширять свои познания, становиться более самостоятельным и в большей степени осуществлять контроль над процессом своего обучения [3].

1.3. Анализ учебников русского языка в аспекте формирования информационной грамотности у младших школьников

Непрерывное возрастание роли учебника в обучении и усложнение его функций (И.К.Журавлев и др.) выдвигает проблему школьного учебника на одно из центральных мест в педагогических исследованиях, главная цель которых - создание оптимальных условий для обучения и развития учащихся [26].

Учебники УМК «Школа России» и образовательной системы «Перспектива» включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

Анализ учебников проходил в нескольких направлениях:

I. На основе проведенного анализа учебников для четвертого класса авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г.(УМК «Школа России») и авторов Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. (образовательной системы «Перспектива») на соответствие учебного материала, предложенного в учебниках, планируемыми результатам начального освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией» [7,8,9,10,13] сделан вывод:

1. В учебниках, предлагаемыми авторами Канакиной В.П., Климановой Л.Ф., прослеживаются задания, соответствующие всем пунктам разделов «Понимание и преобразование информации», «Применение и представление информации» (См. табл. 1).

Таблица 1.

Анализ учебников на соответствие учебного материала планиваемым результатам начального общего образования

«Планируемые результаты начального общего образования» Под редакцией Г.С.Ковалёвой	Учебник русского языка для 4 класса авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (УМК «Школа России»)	Учебник русского языка для 4 класса Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. (образовательной системы «Перспектива»)
--	---	--

Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»

Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).	Ч.1, стр 8, №4 «Прочитайте строки из стихотворения В.В.Маяковского. Скажите, кому принадлежит записанная речь. Сделайте вывод: что можно узнать по речи человека»,	Ч.1 стр.9 № 10 «Прочитайте 4 диалога. Определите цель общения в каждом из диалогов. В каких из них собеседники достигли цели, а в каком нет?»
Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использование информации.	Ч.1, стр 11 «Страничка для любознательных»: чтение научно – познавательного текста.	«Узелки на память» – чтение научно – познавательного текста.
Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в	Ч.1, стр 7, №3 «Прочитайте текст. Выпишите слова в таком порядке: слова приветствия, слова прощания.»	Ч.1 стр.24 №34 «Прочитайте. Найдите сравнения и метафоры в стихотворных строках и загадках.»

соответствии с ней нужный вид чтения.		
<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p>	<p>Присутствуют схемы «Части речи», «Секреты орфографии», «Главные члены предложения», система условных обозначений, обращение к иллюстрациям при выполнении заданий (ч. 1, №3, стр 4 «Рассмотрите рисунок. Прочитайте предложения. Подходят ли рисунки к высказываниям?). Присутствуют таблицы «Однородные члены предложения», «Части слова»</p>	<p>Присутствует схема «Схема общения», система условных обозначений, обращение к иллюстрациям при выполнении заданий (Ч.1 стр.7 №7 «Рассмотрите рисунки. Кто с кем общается? Кто ведет диалог, а кто монолог?»).</p> <p>Присутствуют таблицы «Изменение имен существительных по падежам», «Падежные окончания имен существительных », «Части слова» «Склонение имен существительных» «Склонение имен прилагательных» «Личные местоимения» «Склонение личных местоимений», «Окончание глаголов» «Спряжение глаголов»</p>

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	Вниманию учащихся предложен орфоэпический словарь, словарь однокоренных слов, орфографический словарь, толковый словарь, словарь синонимов, словарь антонимов.	Вниманию учащихся предложен орфоэпический словарик, «Говори правильно», словарик синонимов, словарик антонимов, фразеологический словарик, этимологический словарик, орфографический словарик «Пиши правильно»
Составлять список использованной литературы и других информационных источников.	Задания отсутствуют.	Задания отсутствуют.

Раздел «Понимание и преобразование информации»

Определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или	Ч.1 стр. 21 №8. «Прочитайте текст. Определите тему и главную мысль текста. Подготовьтесь к самостоятельному изложению по самостоятельно составленному плану.»	Ч.1 стр. 57 №85 «Прочитайте отрывок из произведения С.Аксакова. Озаглавьте его. Разделите текст на части. Поставьте к каждой части вопрос.»
---	---	---

прослушанный текст.		
Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию).	Ч.2 стр.38 № 80 «Назови по таблице на этой странице вопросы и окончания имен прилагательных во множественном числе в каждом падеже. В каких падежах имена прилагательные имеют одинаковые окончания?»	Ч.1 стр.37 «Прочитайте сообщение профессора. Запишите ответы на вопросы».
Понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих утверждение.	Ч.2 стр.37 № 79 «Прочитайте. Найдите в каждой группе лишнее словосочетание. Почему оно лишнее?»	Ч.1 стр.59 № 87 «Спишите предложения. Подчеркните подлежащее в каждом предложении и укажите, какой частью речи оно выражено.
Преобразовывать	Ч.2 стр.108 №228	Ч.1 стр.35 №49

информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу, заполнять предложенные схемы с опорой на прочтённый текст.	«Рассмотрите рисунки. Определите тему текста, который можно составить по данным рисункам. Продумайте содержание всего текста. Составьте план. По плану и рисункам составьте текст.»	«Рассмотрите рисунки. Подберите и запишите к каждому из этих рисунков подпись и поговорку.»
---	---	---

Раздел «Применение и представление информации»

Передавать информацию в виде диалога.	Ч.1 стр.7 № 4 «Рассмотрите рисунки. Определите их тему. Составьте по любому рисунку текст, включив в него диалог»	Ч.1 стр.40 «Перечислите, какими средствами располагает наш язык. Расскажите об этом по рисунку»
Использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	Ч.2. стр. 138 № 303 «Прочитайте. Какое чувство выражено автором в этих строках? Каким вы представляли день, о котором написал поэт?»	Ч.1 стр.38 №52 «Сравните разные способы передачи сообщения. Какой способ, по вашему мнению, позволяет более точно выразить мысль? Как вы думаете, можно ли жестами точно воспроизвести сообщение?»

<p>Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два – три существенных признака.</p>	<p>Ч.1. стр.30 № 39 «Прочитайте. Рассмотрите условные обозначения однородных членов. В чем сходство и различие каждой пары предложений?»</p>	<p>Ч.1. стр 22 №31 «Прочитайте стихотворные строки. Объясните, какие предметы сравниваются друг с другом. По каким признакам они сравниваются?»</p>
<p>По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности.</p>	<p>Ч.1 стр.32 №42 «Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Чем сходны данные предложения? Какими союзами соединены однородные члены?»</p>	<p>Ч.1 стр. 46 №65 «Определите, каким правилам подчиняется написание выделенных букв в каждой группе слов.»</p>
<p>Группировать, систематизировать объекты, выделяя один – два признака.</p>	<p>Ч.1 стр. 15 №16 «Дайте характеристику каждому предложению: какое оно по цели высказывания? Спишите сначала повествовательное предложение, затем вопросительное, потом побудительное»</p>	<p>Ч.1 стр. 46 №66 «Найдите лишнее слово в каждой строчке. Объясните свой выбор».</p>
<p>Определять последовательность выполнения действий,</p>	<p>Ч.1 стр.20 №27 «Прочитайте. Объясните, как</p>	<p>Ч.2 стр.8 №11 «Расскажите все, что вы знаете об изменении</p>

составлять простейшую инструкцию из двух – трёх шагов (на основе предложенного набора действий).	разобрать выделенное предложение по членам предложения».	имен существительных по падежам. Используйте данную таблицу».
--	--	---

2. Отсутствуют задания, направленные на работу с диаграммами и графиками, составление списка использованной литературы и других источников информации, соответствующие разделу «Получение, поиск и фиксация информации».

3. Отсутствуют задания, соответствующие разделу «Оценка достоверности получаемой информации», состоящего из двух пунктов:

- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, что, лишает выпускника возможности научиться критически относиться к рекламной информации. [13].

II. Наличие в учебниках учебных задач направленных на формирование следующих информационных учебных действий:

1. переводить один вид информации в другой;
2. упорядочивать информацию по заданному основанию;
3. работать со сносками;
4. работать с информацией, представленной в неявном виде;
5. составлять предложение или текст в соответствии с условием задания;
6. восстанавливать текст с пропущенными словами;
7. восстанавливать деформированный текст;

8. отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста;

9. подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова, находить их значение в словаре (справочнике, энциклопедии);

10. преобразовывать информацию в табличный вид и наоборот;

11. заполнять таблицу по образцу;

12. заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;

13. делать вывод по итогам заполнения таблицы;

14. преобразовывать слова, предложения в графические знаки и наоборот;

15. удерживать в памяти большой объём информации;

16. применять информацию в новых условиях;

17. делать предположения по итогам эксперимента;

18. применять способы кодирования и декодирования.

III. Наличие в учебниках учебных задач направленных на формирование оценки достоверности информации направленные на формирование следующих информационных учебных действий:

1. Устанавливать соответствие на основе оценки достоверности информации;

2. Устанавливать причинно –следственные и логические связи слов в предложении и предложений в тексте;

3. Находить в тексте недостоверные/сомнительные элементы, исправлять их;

4. Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте;

5. Устанавливать соответствие на основе валидности источника информации;

6. Проверять правильность употребления незнакомых слов и правильность толкования новых понятий с помощью словаря;

7. Оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации;
8. Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой информации;
9. Критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы;
10. Устанавливать соответствие на основе связей компонентов в различных системах.

Обобщение вышесказанного, позволяет высказать следующее заключение: обучаясь по учебникам русского языка для четвёртого класса авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г.(УМК «Школа России») и авторов Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. (образовательной системы «Перспектива»), выпускники начальной школы приобретут первичные навыки работы с информацией, смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать её.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно – следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

§2.1 Диагностика уровня сформированности информационной грамотности младших школьников

Задача опытно-поискового этапа: получить статистические данные о первоначальном уровне сформированности учебных действий с информацией у учащихся начальной школы, их способности применять информационные умения при решении учебных задач на уроках русского языка.

В исследование принимали учащиеся 3 класса Д Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Первоуральск в 2014 -2015 учебном году.

При проведении исследования использовался текст диагностической работы по русскому языку, составленной в соответствии с учётом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта: базисного (образовательного) учебного плана, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки и др., а также с учётом возрастной специфики учащихся.

Цель диагностической работы: оценка уровня сформированности информационных умений обучающихся 3 классов при решении учебно-практических задач на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий, уровня

сформированности информационных умений, предусмотренных разделами междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией»:

- получение, поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование информации;
- применение и представление информации;
- оценка достоверности полученной информации.

Содержание используемого диагностического материала предполагало применение учащимися учебных действий с информацией, представленных тремя группами учебных умений, характеризующих информационную деятельность младших школьников: информационно-аналитические, информационно-поисковые и умения, направленные на хранение информации.

Данные умения характеризуют уровень сформированности информационной грамотности младших школьников в рамках междисциплинарного освоения знаний. Нами были определены критерии сформированности выделенных умений, применительно к урокам русского языка. Все умения представлены основными направлениями работы:

1. Получение, поиск и фиксация информации:

- Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использование информации;
- Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- Работать с информацией, представленной в разных формах (тексте, рисунке, таблице, диаграмме, схеме);
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

2. Понимание и преобразование информации:

- Определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

- Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- Понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;

- Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу, заполнять предложенные схемы с опорой на прочтённый текст

3. Применение и представление информации:

- Использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два – три существенных признака;

- По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности;

- Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;

- Определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трёх шагов (на основе предложенного набора действий).

4. Оценка достоверности полученной информации:

- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

При подборе диагностического материала использовались пять групп информационных источников: вербальные, текстовые, словарные (доступный для восприятия младшего школьника толковый словарь), табличные, графические.

Процедура оценивания сформированности информационных умений проходила по следующей шкале.

Выполнение каждого задания оценивалось одним баллом. Максимальное количество набранных баллов: 17.

16-17 баллов соответствовали повышенному уровню формирования информационных умений;

9-15 баллов соответствовали базовому уровню формирования информационных умений;

меньше 9 баллов соответствовали низкому уровню формирования информационных умений.

Информационный продукт (обработанная информация, преобразованная из одной формы в иную) выражался в виде ответов на задания, правильность которых отслеживалось через систему оценивания.

Содержание работы, выполняемого учащимися во время проведения констатирующего этапа (3 класс)

1. Прочитай текст. Выполни предложенные задания.

Приходит радостная весна. Лес просыпается после зимнего сна. В эту пору оживает каждый куст, каждое деревце. Весенние соки могучим потоком бегут к сучьям, веткам, почкам. Почки надуваются и разбухают. Они готовы лопнуть и развернуть первую чудесную зелень листвы.

Анализ результатов, полученных в результате проведения констатирующего этапа опытно-поисковой работы, показал:

в разделе «Получение, поиск и фиксация информации» учащиеся овладели информационными умениями в следующем количественном составе:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений 26 учащихся (96%);

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использование информации 24 учащихся (88%);

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое 24 учащихся (88%);

- работать с информацией, представленной в разных формах (тексте, рисунке, таблице, диаграмме, схеме) 16 учащихся (56%);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках 21 учащихся (76%).

В разделе «Понимание и преобразование информации»:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста 17 учащихся (60%);

- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту 20 учащихся (72%);

- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение 17 учащихся (60%);

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу,

заполнять предложенные схемы с опорой на прочтённый текст 16 учащихся (56%)

В разделе «Применение и представление информации»:

- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте 21 учащийся (76%);

- описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два – три существенных признака 15 учащихся (52%);

- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности 13 учащихся (44%);

- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака 19 учащихся (68%);

- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трёх шагов (на основе предложенного набора действий) 23 учащихся (84%).

В разделе «Оценка достоверности полученной информации»:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов 14 учащихся (48%).

Индивидуальные результаты уровня сформированности представлены в Приложении 2.

В процессе проведения констатирующего этапа выявлено следующее: в разделе «Получение и фиксация информации» наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, проверяющие умение работать с информацией, представленной в разных формах (тексте, рисунке, таблице, диаграмме, схеме (допустили ошибки при заполнении таблицы 44 %) учащихся), в разделе «Понимание и преобразование информации» задания, связанные с умением понимать информацию, представленную в неявном виде (не

справились с заданиями 40%), в разделе «Применение и представление информации» не выполнили задания, требующих умений по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности 56% учащихся), в разделе «Оценка достоверности информации» умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Повышенный уровень формирования информационных умений, продемонстрировали учащиеся 0 учащихся (0 %), не набрав 16 -17 баллов.

Базовый уровень формирования информационных умений, продемонстрировали 25 учащихся (92 %), набрав 15 -9 баллов.

Низкий уровень формирования информационных умений, продемонстрировали 2 учащихся (8 %), набрав меньше 9 баллов.

Таким образом, результаты констатирующей диагностики уровня сформированности информационной грамотности показал, что необходимо в содержание работы по русскому языку необходимо включить комплекс упражнений и заданий, ориентированных на целенаправленную и комплексную работу над информационными умениями, представленными в разделах ФГОС НОО.

2.2. Описание комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование информационной грамотности на уроках русского языка

Задачи формирующего этапа опытно-поисковой работы: создание и реализация комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование информационных умений учащихся.

Работа на данном этапе происходила следующим образом. Мы проанализировали содержание учебников и дополнили упражнения заданиями, направленными на формирование информационных умений. Мы исходили из того, что учебники УМК «Школа России» и образовательной системы «Перспектива» содержат материал, который постоянно и планомерно ставит каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять её, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать. Обучаясь по ним, ученик работает с разнообразными текстами. Иллюстрации, схемы, таблицы на страницах учебника носят информативный характер. Учителю нужно акцентировать внимание именно на этой стороне работы с представленным материалом.

Для более эффективного развития информационных умений разработаны упражнения, сгруппированные в соответствии с выделенными разделами. Примеры заданий представлены в рамках комплексных работ с текстом.

Комплексная работа №1

Раздел: «Получение, поиск и фиксация информации».

Умение: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.

Упражнение №1

Прочитай текст. Выполни предложенные задания.

Тыква даёт самые крупные в мире плоды. Она защищает землю от сорняков. Редька и свёкла хранятся лучше других овощей. Чеснок оберегает

соседей на грядке от болезней. Салат даёт раньше всех свежую зелень. А перец содержит больше всех витамина «С».

Знатоки уверены, что овощи можно сочетать в еде с любым видом растительной и животной продукции. Но не стоит увлекаться одними огородными плодами.

Умение: осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Упражнение №2

Прочитай слова: овощей, огородные, салат, знатоки. Запиши, сколько во всех словах: а) звуков [о] б) букв «о»

Умение: использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.

Упражнение №3

Найди в тексте ответ на вопрос: «Что хранится лучше других овощей?»
Спиши это предложение

Умение: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)

Упражнение №4

Составь таблицу «Особенности овощей»

Раздел: «Понимание и преобразование информации».

Умение: определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

Упражнение №5

Озаглавь текст.

Умение: находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Упражнение №6

Запиши слова в алфавитном порядке: редька, свёкла, чеснок, перец

Умение: преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу, заполнять предложенные схемы с опорой на прочтённый текст.

Упражнение №7

Выпиши из текста по 3 слова в каждый столбик. Дополни каждый столбик одним своим словом.

Слова, которые называют предмет	Слова, которые называют признак предмета	Слова, которые называют действия предмета

Раздел: «Применение и представление информации».

Умение: использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Упражнение №8

Какую информацию при прочтении текста узнал впервые?

Умение: по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности.

Упражнение №9

Сформулируй правила здорового питания, запиши высказывания, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел «Оценка достоверности полученной информации».

Умение: на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Упражнение №10

Прочитай. Какой из перечисленных вариантов является предложением?

Спиши его

Редька и свёкла овощей.

Больше всех витаминов.

Она защищает землю от сорняков.

Комплексная работа №2

Раздел: «Получение, поиск и фиксация информации».

Умение: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.

Упражнение №1

Прочитай текст. Выполни предложенные задания.

Во многих местностях птицы обрушиваются на посевы свёклы. Выбирают все клубочки до одного. Приходится пересевать заново. Конечно, птицы не всегда приносят большой урон.

Гораздо опаснее вредители из мира насекомых. История сохранила случай борьбы с ними. Огородник удивил своих соседей, он не стал пропалывать грядки. Соседи содержали грядки в образцовом порядке. Однако число свёкольных всходов с каждым днём редело. Это жучок – мертвоед поедал свою любимую пищу.

Умение: осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Упражнение №2

Прочитай слова: посевы, огородник, однако. Запиши, сколько во всех словах:

а) звуков [о] б) букв «о»

Умение: использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.

Упражнение №3

Найди в тексте ответ на вопрос: «Почему свёклу приходится пересевать?»

Спиши это предложение

Умение: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)

Упражнение №4

Составь цепочку питания, используя содержание теста.

Раздел: «Понимание и преобразование информации».

Умение: определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

Упражнение №5

Составь план текста.

Умение: находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Упражнение №6

Запиши слова в алфавитном порядке: свёкла, соседи, грядка, пища, клубочки

Умение: преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу, заполнять предложенные схемы с опорой на прочтённый текст.

Упражнение №7

Заполни таблицу, записав по 2 слова из текста на данные орфограммы. (название орфограмм не пиши)

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости глухости согласные в корне слова»

Раздел: «Применение и представление информации».

Умение: использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Упражнение №8

Что удивило тебя при прочтении текста?

Умение: по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности.

Упражнение №9

Сформулируй правила посадки растения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Раздел: «Оценка достоверности полученной информации».

Умение: на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Упражнение №10

Прочитай. Какой из перечисленных вариантов является предложением?

Спиши его

Соседи содержали

выбираю все клубочки до одного

Огородники удивили своих соседей.

Комплексная работа №3

Раздел: «Получение, поиск и фиксация информации».

Умение: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.

Упражнение №1

Прочитай текст. Выполни предложенные задания.

Гришка – взъерошенный крикливый птенец. Я нашёл его днём в лесу. Птенец съёжился. Он сидел на земле надутый и злой. Ещё утром Гришка растолкал братьев, уселся на краю гнезда и свалился. Я протянул птенцу червя. Червя воронёнок съел мгновенно. К нам в дом Гришка въехал на моём плече. А вечером птенчик ходил по моему столу и разъярённо требовал новых угощений.

Умение: осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Упражнение №2

Прочитай слова: растолкал, моём, свалился. Запиши, сколько всех словах:

а) звуков [а] б) букв «а»

Умение: использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.

Упражнение №3

Найди в тексте ответ на вопрос: «Почему Гришка свалился?» Спиши это предложение.

Умение: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)

Упражнение №4

Нарисуй рисунок, используя содержание теста.

Раздел: «Понимание и преобразование информации».

Умение: определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

Упражнение №5

Запиши основную мысль текста.

Умение: находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Упражнение №6

Запиши слова в алфавитном порядке: редька, свёкла, чеснок, перец

Умение: преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу, заполнять предложенные схемы с опорой на прочтённый текст.

Упражнение №7

Выпиши из текста по 3 слова в каждый столбик. Дополни каждый столбик одним своим словом.

существительное	прилагательное	глагол

Раздел: «Применение и представление информации».

Умение: использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Упражнение №8

Выскажи своё мнение о домашних животных.

Умение: по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности.

Упражнение №9

Сформулируй правила ухода за домашними животными, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел: «Оценка достоверности полученной информации».

Умение: на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Упражнение №10

Прочитай. Какой из перечисленных вариантов является предложением?

Спиши его

утром Гришка братьев на краю гнезда

протянул птенцу

Червя воронёнок съел мгновенно.

Представленные комплексные работы по русскому языку содержат задания и упражнения, характерные для работы над формированием информационных умений. Методы и приемы, описанные в этих работах, могут быть представлены в рамках любых уроков русского языка и без учета составляющих его компонентов. Так, например, формирование умения преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу может быть реализовано в рамках урока на тему: «Склонение имен существительных». Когда учащимся из любого текста предлагается выделить в три столбика существительные разного типа склонения.

При изучении орфографических тем часто используются упражнения на формирование умения находить и формулировать правила по результатам наблюдений. Так при организации наблюдения над языковым материалом при изучении орфографической темы «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных» учащимся необходимо проанализировать представленные слова и сделать нужный вывод о том в каких словах пишется мягкий знак, а в каких нет.

Таким образом, представленный комплекс упражнений может быть использован на любом уроке русского языка в начальных классах.

2.3. Описание результатов опытно-поисковой работы по формированию информационной грамотности

Задачи контрольного этапа опытно-поисковой работы: проверить уровень сформированности информационных умений учащихся, их способности применять информационные умения при решении учебных задач на уроках русского языка, сопоставить их с первоначальными данными, сделать вывод о результативности применения на практике упражнений, направленных на совершенствование вышеуказанных умений.

В исследование констатирующего и контрольного этапа принимала участие одна и та же группа учащихся: ученики 4 Д класса Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Первоуральск.

Материалом для исследования стала диагностическая работа за 4 класс.

Ход работы и исследуемые умения контрольного этапа аналогичны констатирующему этапу.

Содержание работы, выполняемого учащимися во время проведения контрольного этапа (4 класс)

Прочитай текст. Выполни предложенные задания.

Приходит радостная весна. Лес просыпается после зимнего сна. В эту пору оживает каждый куст, каждое деревце. Весенние соки могучим потоком бегут к сучьям, веткам, почкам. Почки надуваются и разбухают. Они готовы лопнуть и развернуть первую чудесную зелень листвы.

1. Выбери верное утверждение: В словах «оживает, после, потоком, соки»

Анализ результатов, полученных в результате проведения контрольного этапа опытно-поисковой работы, показал: (Приложение 2,3,4)

в разделе «Получение, поиск и фиксация информации» учащиеся овладели информационными умениями в следующем количественном составе:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений 27 учащихся (100%);

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использование информации 26 учащихся (96%);

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое 26 учащихся (96%);

- работать с информацией, представленной в разных формах (тексте, рисунке, таблице, диаграмме, схеме) 25 учащихся (92%);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках 26 учащихся (96%).

В разделе «Понимание и преобразование информации»:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста 23 учащихся (93%);

- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту 25 учащихся (96%);

- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение 23 учащихся (84%);

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу, заполнять предложенные схемы с опорой на прочтённый текст 20 учащихся (72%).

В разделе «Применение и представление информации»:

- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте 24 учащихся (88%);

- описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два – три существенных признака 21 учащихся (76%);

- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности 22 учащихся (80%);

- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака 24 учащихся (88%);

- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трёх шагов (на основе предложенного набора действий) 25 учащихся (92%).

В разделе «Оценка достоверности полученной информации»:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов 25 учащихся (92%).

Повышенный уровень формирования информационных умений, продемонстрировали учащиеся 18 учащихся (64 %), набрав 16 -17 баллов.

Базовый уровень формирования информационных умений, продемонстрировали 9 учащихся (36 %), набрав 15 -9 баллов.

Низкий уровень формирования информационных умений, продемонстрировали 0 учащихся (0 %), меньше 9 баллов.

Сопоставление результатов, полученных в ходе проведения

констатирующего и контрольного этапов выявило следующее: у учащихся прослеживается положительная динамика развития информационных умений. (Приложение 3)

В разделе «Получение, поиск и фиксация информации»:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений на 4% (что привело к 100% положительному показателю);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использование информации на 8 %
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое на 8%;
- работать с информацией, представленной в разных формах (тексте, рисунке, таблице, диаграмме, схеме) на 36%;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках на 20%.

В разделе «Понимание и преобразование информации»:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста на 33%;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту на 24%;
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение на 24%;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу, заполнять предложенные схемы с опорой на прочтённый текст на 16%.

В разделе «Применение и представление информации»:

- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте на 12%;

- описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два – три существенных признака 24%;

- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности на 36%;

- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака на 20%;

- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трёх шагов (на основе предложенного набора действий) на 8%.

В разделе «Оценка достоверности полученной информации»:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов на 44%.

Количество учащихся с повышенным уровнем поднялось с нулевой отметки до 64%.

Количество учащихся с базовым уровнем понизилось на 32 %

Количество учащихся с низким уровнем понизилось на 4% до отметки 0%.

Вышеизложенные статистические данные подтверждают эффективность использования подобранных упражнений и целесообразность их применения в учебной работе на уроках русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) ориентирует педагогов не только на предметные, но и личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, включающие информационную грамотность учащихся.

Первичный опыт работы с информацией закладывается на первом этапе обучения в школе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем. Для продуктивного формирования информационной грамотности учащихся важно выстраивать учебную и внеучебную деятельность младших школьников учитывая их возрастные особенности.

Учебники УМК «Школа России» и образовательной системы «Перспектива» содержат материал, который постоянно и планомерно ставит каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять её, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать. Обучаясь по ним, ученик работает с разнообразными текстами. Иллюстрации, схемы, таблицы на страницах учебника носят информативный характер.

Анализ результатов, полученных в результате проведения контрольного этапа опытно-поисковой работы, показал:

четвероклассники приобрели первичные навыки работы с информацией, могут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать её.

Ученики научились дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы) и создавать свои собственные. Овладели первичными

навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем). Могут использовать информацию для установления несложных причинно – следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Сопоставление результатов, полученных в ходе проведения констатирующего и контрольного этапов, выявило следующее: созданный и реализованный во время проведения формирующего этапа опытно-поисковой работы комплекс заданий и упражнений привёл к положительной динамике развития информационных умений.

Эффективность разработанного комплекса упражнений и заданий подтверждается не только статистическими данными, полученными в ходе проведения констатирующего и контрольного этапов (проведенных в марте 2015 года и октябре 2015 года соответственно), но и результатами Национального исследования качества образования (НИКО), проведенного в декабре 2015 года по инициативе Рособнадзора Российской Федерации. Одной из целей Национального исследования качества образования является содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования.

Используемые в работах НИКО задания были направлены на выявление у участников исследования «...владения навыками смыслового чтения, понимания и адекватной оценки информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, различные виды диаграмм, чертежи и т.п.)...» [27].

Спецификация проверяемых умений учащихся, предложенных в диагностических работах, позволяла соотнести достижения планируемых результатов блоков Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) «Выпускник научится» учебной программы по русскому языку [14] с планируемыми результатами

освоения междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией» [13] (Приложение 1).

Проводимый в ходе проведения констатирующего, формирующего, контрольный этап опытно-поисковой работы анализ теоретических источников позволил уточнить понятие информационных умений, выявить и обосновать совокупность психолого-педагогических условий формирования информационных умений детей младшего школьного возраста.

Теоретический метод исследования позволил обобщить критерии сформированности информационной культуры младших школьников и их уровневые характеристики.

Статистический метод подтвердил своевременность обращения современного образования к целенаправленному формированию информационных умений для разрешения одной из самых актуальных проблем современной школы не только в России, но и в международном сообществе, целесообразность использования комплекса упражнений и методик, направленных на формирование информационной грамотности учащихся.

Гипотеза исследования: формирование информационной грамотности учащихся начальной школы будет проходить более успешно при наличии следующих условий:

- если будет разработан и применён на практике комплекс специальных упражнений на уроках русского языка, направленных на формирование определенных информационных умений;

- если будет использован учебный материал, предложенный в учебниках русского языка и методических пособиях разных авторов, соответствующий тематике данного исследования;

- если развитие предметных и информационных умений будет проходить одновременно, на одном дидактическом материале подтвердилось и доказана полученными результатами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Абросимова Е.Е., Мурашкина И.А., Сучкова С.В., Коротченкова Л.В. Комплексные задания к текстам. 4 класс.- Саратов: Лицей, 2012.- 32с.
- 2.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», 2003.
- 3.Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006.
- 4.Горобец О.А., «Возможности урока русского языка для формирования информационной грамотности младшего школьника».
- 5.Демочко Т.В. Русский язык. 3 класс. Промежуточная аттестация. – Саратов: Лицей, 2015.- 32 с.
- 6.Демочко Т.В. Русский язык. 2 класс. Промежуточная аттестация. – Саратов: Лицей, 2015.- 32 с.
- 7.Канакина В.П., Горнцкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.. Ч.1/- М: Просвещение, 2013- 160 с. , Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.. Ч.2/ В.П.Канакина, В.Г. Горнцкий.- М: Просвещение, 2013.
- 8.Канакина В.П., Горнцкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.. Ч.2/- М: Просвещение, 2013- 160 с. , Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.. Ч.2/ В.П.Канакина, В.Г. Горнцкий.- М: Просвещение, 2013.
- 9.Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.. Ч.1/ (образовательная система «Перспектива»), изд-во «Просвещение».- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

10. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.. Ч.2/ (образовательная система «Перспектива»), изд-во «Просвещение».- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
11. Межуева Ю.В. Математика. 2015. Подготовка к итоговой аттестации. – Саратов: Лицей, 2015.- 32с.
12. Мишакина Т.Л., Чижикова С.Б., Ванина В.В. Тренажер для учащихся 2 класса. Формирование универсальных учебных действий. – М.: Ювента, 2015 – 2015.- 32 с.
13. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.-120 с.- (Стандарты второго поколения).
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Серия «Стандарты второго поколения»).
15. Узорова О.В., Нефедорова Е.А. Русский язык: правила и упражнения: 1-4-й кл.- М.: АСТ: Астрель, 2007. – 271 с.
16. Узорова О.В., Нефедорова Е.А. Справочное пособие по русскому языку : 1-2 классы. – Москва : АСТ: Астрель, 2015. – 254 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
18. Федорова Т.Л. Обучающие и контрольные диктанты для начальной школы. Русский язык УМК 1-4 ФГОС. – М. ЛадКом. 2013. 128с.
19. Федорова Т.Л. Проверочные и контрольные диктанты. Все виды изложений. Для 1-4 классов. – М. ООО«Стандарт» 2015. 288с.
20. Хиленко Т.П. Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников. Журнал Начальная школа плюс: До и После. - 2013. - № 3.

21. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/ -М.: Просвещение, 2012.-80с.
22. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/ -М.: Просвещение, 2013.-95с.
23. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/ -М.: Просвещение, 2013.-96с.
24. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика. – М.: Дрофа, 2008.
25. Шмелева О. И. «Исследовательско - методическая деятельность в работе учителя» Педагогические чтения . 2012год
26. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-ispolzovaniya-illyustratsii-uchebnika-dlya-razvitiya-myshleniya-uch#ixzz3WjpgmJLe>
27. <http://www.eduniko.ru/>

**Соответствие заданий диагностической работы планируемым
результатам междисциплинарной программы «Чтение: работа с
информацией»**

Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»

Выпускник научится	Содержание задания диагностической работы	№ задания
Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений	Процедура проведения инструктажа перед выполнением работы. Учащимся предлагается ознакомиться с системой заданий, местом для записи ответов. Регламентируется время, на доске фиксируется начало и окончание работы.	
Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использование информации	Заполни таблицу, записав по 2 слова из текста на данные орфограммы.	1
Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.	Найди в тексте ответ на вопрос: «Почему рисовая каша сияет белизной?»	15
Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	Соотнесение слов со схемами состава слов	5

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	Найди в толковом словаре значение слова «тропики»	12
--	---	----

Раздел «Понимание и преобразование информации»

Выпускник научится	Содержание задания диагностической работы	№ задания
Определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст	Озаглавь текст	14
Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию)	Запиши слова в алфавитном порядке	3
Понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое	Прочитай. Какой из перечисленных вариантов является предложением?	6

утверждение		
Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу, заполнять предложенные схемы с опорой на прочтённый текст	Подбери предложение, соответствующее схеме	9

Раздел «Применение и представление информации»

Выпускник научится	Содержание задания диагностической работы	№ задания
Использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	Что удивило тебя в рассказе? Напиши два предложения.	13
Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два – три существенных признака	Подчеркни орфограмму в корне слова и запиши к ним по одному проверочному слову: поспевает - белизной -	8
По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности	Выпиши из текста ответ на вопрос: почему рис выгоден?	10

Группировать, систематизировать объекты, выделяя один – два признака	Выпиши из текста 3 слова с приставкой. Выдели приставку.	7, 6
Определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух – трёх шагов (на основе предложенного набора действий)	Раздели текст на части и составь план	16

Раздел «Оценка достоверности полученной информации»

Выпускник научится	Содержание задания Диагностической работы	№ задания
На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	Выбери верное утверждение	2

Приложение 2

**Сводная таблица индивидуальных результатов выполнения
диагностической работы
Констатирующий этап опытно-поисковой работы**

- умением владеет - -умением не владеет

№	фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	баллы	уровень
1	Авдеева										-						-	14	Б
2	Арефьева				-				-								-	13	Б
3	Бородулин										-		-				-	13	Б
4	Волощенко				-				-				-				-	11	Б
5	Гаврилова				-			-	-		-	-					-	9	Б
6	Гордеева								-				-					14	Б
7	Ермакова				-					-	-	-					-	10	Б
8	Жилин								-			-				-	-	12	Б
9	Захарова									-								11	Б
10	Ивонина				-						-		-				-	13	Б
11	Иноземцева				-		-		-	-								12	Б
12	Исламов				-		-		-	-		-					-	9	Б
13	Кудрявцев							-	-			-	-					11	Б
14	Локшенко						-		-	-		-						12	Б
15	Миллер					-	-			-		-						11	Б
16	Новикова											-						15	Б
17	Осипова									-							-	13	Б
18	Паначева							-	-								-	13	Б
19	Писаренков						-	-			-						-	11	Б
20	Постников				-	-	-					-	-					10	Б
21	Проскурjak									-		-					-	13	Б
22	Тамбовцев		-	-	-	-	-			-			-				-	7	Н
23	Тарасов					-	-	-				-					-	11	Б
24	Трохов					-	-	-		-							-	11	Б
25	Шайхуллин				-					-								14	Б
26	Шашков											-	-				-	10	Б
27	Шестакова	-			-	-	-	-				-	-				-	5	н
кол – во человек, выполнивших задание правильно		26	24	24	16	21	17	20	17	16	21	15	13	19	23	14	15		
% учащихся, выполнивших задание правильно		96	88	88	56	76	60	72	60	56	76	52	44	68	84	48	52		

Повышенный уровень: 0 учащихся

Базовый уровень : 25 учащихся 92%

Низкий уровень: 2 человека 8 %

**Сводная таблица индивидуальных результатов выполнения
диагностической работы
Контрольный этап опытно-поисковой работы**

- умением владеет - -умением не владеет

№	фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ба л лы	уро вен ь
1	Авдеева																	16	П
2	Арефьева																	16	п
3	Бородулин																	16	п
4	Волощенко											-						15	п
5	Гаврилова						-	-	-	-					-	-		10	б
6	Гордеева									-								15	п
7	Ермакова												-					15	п
8	Жилин																-	15	п
9	Захарова																	16	п
10	Ивонина																	16	п
11	Иноземцева											-	-					14	п
12	Исламов																-	15	б
13	Кудрявцев									-				-				14	п
14	Локшенко									-	-							14	б
15	Миллер									-		-						14	б
16	Новикова																	16	б
17	Осипова																	16	п
18	Паначева											-	-					14	п
19	Писаренков									-								15	б
20	Постников									-				-				14	п
21	Проскуряк																	16	б
22	Тамбовцев				-	-	-				-	-	-					11	п
23	Тарасов									-								15	б
24	Трохов									-			-					14	п
25	Шайхуллин																	16	п
26	Шашков																	16	п
27	Шестакова		-	-	-		-	-		-	-	--			-			10	б
кол – во человек, выполнивших задание правильно	27	26	26	25	26	23	25	23	20	24	21	22	24	25	25	25			
% учащихся, выполнивших задание правильно	100	96	96	92	96	93	96	84	72	88	76	80	88	92	92	92			

Повышенный уровень: 17 учащихся 60%

Базовый уровень: 10 учащихся 40%

Низкий уровень: 0 человек

Приложение 4

Сводная таблица индивидуальных результатов выполнения диагностической работы

Констатирующий и контрольный этапы

+ положительная динамика развитие умения

Раздел	Умения	Констатирующий этап опытно-поисковой работы		Контрольный этап опытно-поисковой работы		Движение
		кол –во чел.	%	кол – во чел	%	
Получение, поиск и фиксация информации	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.	26	96	27	100	+
	Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использование информации.	24	88	26	96	+
	Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.	24	88	26	96	+
	Работать с информацией, представленной в разных формах (тексте, рисунке, таблице, диаграмме, схеме).	16	56	25	92	+
	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	21	76	26	96	+
Понимание и преобразование информации	Определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.	17	60	23	93	+
	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию).	20	72	25	96	+
	Понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его	17	60	23	84	+

	описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение.					
	Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу, заполнять предложенные схемы с опорой на прочтённый текст.	16	56	20	72	+
Применение и представление информации.	Использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	21	76	24	88	+
	Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два – три существенных признака	15	52	21	76	+
	По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности	13	44	22	80	+
	Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака.	19	68	24	88	+
	Определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трёх шагов (на основе предложенного набора действий).	23	84	25	92	+
Оценка достоверности полученной информации	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.	14	48	25	92	+