

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра эстетического воспитания

**Формирование представлений о труде у младших школьников
на уроках технологии**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой
Куприна Н.Г.

дата

подпись

Исполнитель:
Манькова Ксения Сергеевна
студент очного обучения
группы БО-42

подпись

Руководитель ОПОП:
Демышева А.С.

подпись

Научный руководитель:
Святцева А.В.
старший преподаватель кафедры
эстетического воспитания

подпись

Екатеринбург 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ.....	6
1.1. Понятие «труд» и «трудовое воспитание» в психолого-педагогических исследованиях отечественных ученых.....	6
1.2. Особенности формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста.....	12
1.3. Методы и средства формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий в процессе обучения.....	29
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВА РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	41
2.1. Диагностическое исследование по определению начальных представлений о труде у детей младшего школьного возраста (констатирующий этап).....	41
2.2. Организация уроков технологии направленных на формирование представлений о труде у детей младшего школьного возраста (формирующий этап).....	48
2.3. Диагностическое исследование по определению начальных представлений о труде у детей младшего школьного возраста (контрольный этап).....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия жизни диктуют необходимость воспитания конкурентно способного, сильного духом и целеустремлённого человека. Пассивные, не уверенные в себе люди не могут быть успешными, достичь успеха в социально значимой деятельности. Это приводит к тому, что также быстро меняется социальный заказ к содержанию общего образования, качеству подготовки учащихся. Выпускник, который обучался по принципам системного управления (чёткое пошаговое продвижение к цели по намеченному пути), попадает в систему ситуационного управления, когда не только варианты продвижения к цели могут варьировать, но и сама цель может видоизменяться в зависимости от стратегии развития организации. Новый социальный заказ требует введения новых образовательных областей, предметов, дисциплин, новых методик преподавания и нового качества получаемых знаний - это уже не набор только знаний, умений и навыков по отдельным предметам, а компетенций.

Образовательный процесс должен быть ориентирован на личность как творческое активное начало. Активно действуя в окружающем его пространстве, ребенок творит, создает себя, самоопределяется в системе жизненных отношений: «я - я», «я - природа», «я - общество», «я - жизненная задача».

Современная образовательная среда должна способствовать творческому становлению личности ребенка, раскрытию его индивидуальности, неповторимости и уникальности.

На уроках технологии в начальном звене при организации наиболее удачно создаётся образовательная среда, в которой развиваются базовые способности ребёнка, формируется комплекс необходимых для дальнейшего обучения компетенций. Особенно важно, что в процессе трудовой

деятельности у учащихся формируются универсальные действия, необходимые для успешного исполнения разных видов труда, в том числе и учебной деятельности.

Сформулированные противоречия позволили определить *проблему* исследования, какие методы и средства, используемые в трудовом обучении, сформируют представления о труде у детей младшего школьного возраста. Это определило выбор *темы исследования* - «Формирование представлений о труде у детей младшего школьного возраста на уроках технологии».

Объект исследования: процесс формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста

Предмет исследования: уроки технологии, как средство формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования определить и теоретически обосновать методы и средства формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявить и охарактеризовать психолого-педагогическую сущность формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста
2. Выделить основные виды трудовой деятельности у детей младшего школьного возраста.
3. Изучить и соблюсти принципы организации детской трудовой деятельности на уроках технологии.
4. Проанализировать рабочие программы по трудовому обучению в общеобразовательной начальной школе.
5. Разработать цикл уроков по технологии, направленных на формирование представлений о труде у детей младшего школьного возраста.

6. Выявить эффективность разработанных циклов уроков в ходе опытно-поисковой работы.

Формирование представлений о труде у детей младшего школьного возраста будет осуществляться на основе личностно – деятельностного подхода, соблюдении принципов организации трудовой деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ состояния исследуемой проблемы; изучение передового педагогического опыта; беседы с учащимися; наблюдение; обобщение личностного педагогического опыта; анализ продуктов датского творчества; опытно – поисковая работа; сравнительно – сопоставительный анализ результатов учебно-воспитательной работы.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что те положения и выводы, которые были получены в процессе опытно - поисковой работы, могут найти применение в школьной практике для формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста на уроках технологии, повышения качества их обучения и воспитания. Научное обоснование процесса формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности - это комплекс предложенных работ педагогических условий, позволяющих совершенствовать процесс обучения труда в начальных классах общеобразовательной школы.

База исследования: МАОУ СОШ №147 г.Екатеринбург. 3 класс в количестве 26 учащихся.

Структура работы отражает логику исследования и его результаты, она состоит из введения, двух глав (теоретической и практической) заключения, списка литературы (75 источников) и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «труд» и «трудовое воспитание» в психолого-педагогических исследованиях отечественных ученых

В возникновении и развитии человека и общества значение труда по истине огромно. Труд-источник материального и духовного богатства народа. Без труда, активной трудовой деятельности не было бы человека.[29,с3]

Во все времена на первом месте, идет воспитание детей через труд. От результатов этой деятельности напрямую во многом зависело само существование человека. Поэтому в обществе стала формироваться объективная потребность в передаче детям трудового опыта. Ведь именно трудовая деятельность и ее передача от одного поколения к другому – сохраняла этот опыт, а с другой стороны подготавливала их к будущей самостоятельной деятельности. А передача трудового опыта содержит напрямую одну цель – формирование представления о труде [34, с. 71].

Труд - целесообразная деятельность человека направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг. Труд как процесс исторической адаптации человека к внешней среде характеризуется развитием и совершенствованием разделения труда, его орудий и средств [9, с. 18].

Понятие «труд» и «трудовое воспитание» - одно из самых значимых для педагогов и имеет многовековую историю. Как свидетельствуют материалы археологических раскопок, данные этнографии, у наших далеких предков потребность в воспитании детей возникла еще в период перехода от первобытных форм деятельности к собственно трудовой, орудийной.

В России исследования в области трудового воспитания младших школьников в психолого-педагогической науке проводились достаточно давно, большинство из них датируются советским периодом [54, с. 147].

Педагогическая наука уделяла и продолжает уделять значительное внимание проблемам трудовой подготовки подрастающего поколения, трудового воспитания младших школьников, подготовке учителя младших классов к педагогической деятельности в области трудового воспитания. Большой вклад в разработку методологических и теоретических основ трудового воспитания школьников, подготовку учителя начальных классов к этой работе внесли В.В. Водовозов, А.Ф. Гартвиг, Н.Н., Касаткин, Д.Д. Крупская, А.С.Макаренко, Н.И. Пирогов, Семенов, К.А., Н.В. Сент-Илер, В.Я. Стоюнин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и многие другие [64, с.116].

Трудовое воспитание в процессе изучения основ наук предусматривает целевую направленность получаемых школьниками знаний о научных основах важнейших процессов производства, развитие познавательных профессиональных интересов. Учащиеся на протяжении всех лет обучения знакомятся с теми ценностями жизни и культуры, что созданы человеческим трудом. Кроме того, учебная деятельность содержит в себе такие элементы, которые являются общими для всякого труда: она требует систематических усилий, целенаправленности, преодоления постоянно возникающих трудностей, поскольку учебный материал усложняется от урока к уроку, самодисциплины, организованности, чёткого распределения времени. Первые уроки научной организации труда школьник получает в учебном процессе. [24, с. 25-239]

По А.С. Макаренко - Труд основа человеческой жизни. Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания. Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов [5, с. 35]. Труд - важнейшее средство воспитания, в процессе трудового воспитания

формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Труд - как основной и важный источник духовного и материального богатства общества, главный критерий в развитии и сохранении ценностного фундамента народа. Также А.С. Макаренко указывал на общественный характер трудового воспитания школьников, он писал: «Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно с этим вы не будете его воспитывать политически и нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата» [34, с. 16].

Трудовое воспитание – воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, а также таких черт характера, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность. Трудовое воспитание осуществляется через формирование привычки к труду путем включения личности в активную трудовую деятельность и такой организации этой деятельности, чтобы она способствовала формированию удовлетворенности ее процессом и результатом. [75]

Очень интересны и актуальны педагогические труды Василия Александровича Сухомлинского, он пишет, что трудовое воспитание – это, образно говоря, гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно. Может, и не было бы нужды говорить специально о трудовом воспитании, если бы в школе и семье царствовало единство этих трех начал... Нет и быть не может воспитание все труда и тез труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать [70, с. 94].

Трудовое воспитание по В.А.Сухомлинскому - это воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, а также таких черт характера, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность. В годы детства ребенок должен глубоко

пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. «Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства» [67, с. 93].

Очень важным моментом в системе трудового воспитания В.А.Сухомлинский выделяет положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. Анализируя готовность ребенка к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и о том, что труд дает лично ему. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра. Сущность гармонического развития личности Сухомлинский видит в неразрывной связи трудового воспитания с другими сторонами воспитания - нравственного, эстетического, интеллектуального, физического [67, с. 94].

К.Д. Ушинский писал: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни». Воспитание должно зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь не может быть ни достойной, ни счастливой. Тот, кто серьезно относится к труду, скучает без него. Привыкший трудиться, легко переходит от одного вида деятельности к другому, везде ищет труд и всегда его находит. К.Д. Ушинский считал, что совершенствование воспитания значительно раздвинет пределы развития личности. « Мы уверены, - писал он, - что воспитание, совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил; физических, умственных и нравственных.

Мысли Ушинского о трудовом воспитании достаточно глубоки, он утверждает что, материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя духовная животворенная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья [66, с.115].

Под трудовым воспитанием в широком смысле слова Н.К. Крупская понимала влияние среды и условий, обстановки, общественных учреждений, общественного строя, всей жизни, при этом имея в виду не только детей, но и взрослых. Таким образом, она четко и ясно объяснила, что такое трудовое воспитание в широком и узком смысле. Первое - это весь процесс воспитания человека, а второе - процесс организованного воздействия на детей. Значит, в широком смысле - общее, а в узком - это часть общего [8, с.11].

Н.Ф. Харламов определяет трудовое воспитание как процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов [70, с.23].

А.Н. Белоус исследовал то, как младшие школьники определяют содержание труда родителей и на основании этого формируют собственные представления о труде. Этой же проблематике посвящены работы В.И. Логиновой, О.И.Соловьева, В.И.Глотова и др. [14, с. 35].

Я.З. Неверович занималась проблемой формирования у детей положительного отношения к труду по самообслуживанию. Автором были выделены основные этапы формирования такого отношения, показана роль труда в психическом развитии личности [5, с. 95].

Как указывает педагог-психолог П.П. Костенко, первые уроки научной организации труда ученик получает в учебном процессе. Трудовое воспитание и трудовое обучение взаимосвязаны. Трудовая деятельность

предполагает определенную обученность, владение соответствующими умениями и навыками [50, с. 95].

«Сущность человека лучше всего, благороднее всего и совершеннее всего выражается через его деяния, через труд и творчество» - эти слова, так удачно найденные Александром Фадеевым, относятся, если хорошенько задуматься, не только к взрослым, но и к детям [72, с. 212].

В большой советской энциклопедии трудовое воспитание выступает как формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.[70]

Понятия «труд» и «трудовое воспитание» взаимосвязаны, если трудовое воспитание выступает как процесс действия, то труд – это само действие. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически-организованные виды общественного полезного труда с целью передачи им минимума опыта трудовых умений и навыков, развитие них творческого практического мышления, трудолюбия. [24, с. 20-23]

Проанализировав психологическую, педагогическую и философскую литературу, смогли выявить сущность понятий «труд», и «трудовое воспитание».

Под понятием «труд» мы понимаем целесообразную деятельность человека, в процессе которой он при помощи инструментов воздействует на материалы (природные и искусственные) и использует их в целях создания предметов потребительских системностей [56, с. 79].

Под трудовым воспитанием мы понимаем специально организованный и управляемый процесс трудовой деятельности, осуществляемый педагогом в учебно-воспитательном учреждении и направленный на приобретение учениками знаний, умений и навыков в области технологического образования и в то же время формирующий мировоззрение, волю, характер учащихся, развивающий познавательные способности.

На эти понятия мы будем опираться в нашем исследовании.

1.2 Особенности формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста.

Развитие ребенка - это процесс последовательной смены возрастных этапов, каждый из которых характеризуется своеобразным сочетанием физических и психических особенностей, социального опыта и ведущей деятельности. Период младшего школьного возраста - это переход от дошкольного детства к этапу взросления, начинающегося с младшего школьного возраста и заканчивающегося подростковым возрастом.

Именно в это время постепенно происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, созревают и совершенствуются характерные для данного возраста физиологические и психические функции организма ребенка, происходит интенсивное накопление социального опыта. Для того чтобы этот процесс перехода происходил плавно и безболезненно для ребенка и его социального окружения, необходимо учитывать особенности развития младшего школьника при организации и проведении учебно-воспитательной работы [43, с. 432].

Наиболее распространенными методами исследования психологических проблем трудового воспитания и обучения являются наблюдения, эксперимент, опрос, тесты, анкетирование. С помощью наблюдений изучаются важные в любом виде труда черты характера: внимательность, самостоятельность, аккуратность и ряд других. Используется оно также для исследования взаимоотношений в детском коллективе. Эксперимент показывает скрытые резервы возможностей ребенка. Опросы, тесты и анкетирование дают возможность оценить уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Труд школьника имеет свою специфику, прежде всего, труд учащихся отличается от труда взрослых тем, ради чего он организован.

Психологическая наука накопила немало ценных фактов, использование которых может обогатить содержание и организацию трудового обучения школьника, более полно использовать резерв его личности, обеспечить в трудовом воспитании систему и тем самым повысить его воспитательную ценность [64, с. 43].

Особенно важным в трудовом обучении школьников являются мотивы, побуждающие детей трудиться. Именно с мотивами связано формирование отношения к труду, как главной ценности [43, с. 429].

Во многих случаях психологические знания используются с эвристическими целями для объяснения механизмов эффективности тех или иных способов обучения и воспитания для предсказания результатов их применения. В качестве такого механизма могут выступать мотив, потребность, интерес, самооценка. Педагогу необходимо усвоить общие закономерности развития личности. Личность - результат взаимодействия внешних влияний с внутренними условиями индивидуума, к которым относятся его направленность, способности, характер и другие личностные свойства [38, с. 119].

Формирование у школьника психологической готовности к труду происходит в таких видах деятельности как: игра, учение, бытовой и производительный труд, техническое творчество. Благодаря такому подходу у учащихся труд приобретет более высокое значение, создаются условия для формирования общественно ценных мотивов деятельности.

Формирование способностей осуществляется в той или иной деятельности. В процессе труда, например, распределение внимания

становится более широким, а его переключение более быстрым, также велика роль труда в развитии мышления. Формирование личности в процессе труда происходит не само собой, а лишь при определенной организации труда школьников.

Под организацией труда понимается его упорядочивание, придание ему плановости. Организация детского труда должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. В процессе труда осуществляется, эстетическое и физическое развитие ребенка. Такую организацию труда призван обеспечить педагог. От него требуется быть примером, изучать сильные и слабые стороны своих учеников, организовывать деятельность и многое другое [33, с. 428].

Еще одной психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Сюда включаются элементарные знания о труде окружающих ребенка людей, видах и орудиях труда, труде людей на фабриках, заводах, в сельском хозяйстве. Знания о трудовой деятельности людей являются центральным звеном знаний о социальной действительности. Эти знания имеют решающее значение в социализации личности ребенка [33, с.107].

Знания о труде людей и понимание значения трудовой деятельности обуславливают развитие социальной перспективы, интереса к трудовой деятельности, положительного отношения к труду и его результатам уже в детском возрасте. В отечественной психолого-педагогической литературе есть немало исследований, посвященных проблеме ознакомления детей дошкольного и школьного возраста с трудом взрослых. Формирование у детей правильных представлений о труде взрослых, положительного эмоционального отношения к трудовой деятельности людей — важнейший компонент психологической готовности к труду.

Дети младшего школьного возраста в основном правильно представляют структуру трудового процесса. Наиболее высокий уровень

представлений они имеют о самой интересной для них профессии. Дети называют от 3 до 6 предметов, нужных людям определенных профессий для работы. Называют и необходимые психологические качества (учитель - «должен много знать», инженер — «уметь думать», пограничник — «быть осторожным», «если надо — не дышать», летчик — «должен учиться, чтобы не бояться»). Дети легко называют и трудовые действия, раскрывая последовательно весь процесс труда [33, с. 109].

Формирование правильного отношения к труду окружающих и к собственному труду имеет важное значение для развития нравственных качеств личности ребенка. В труде у младших школьников важно учитывать их повышенную эмоциональность, доверчивость, впечатлительность, постоянную готовность к действию: они очень любят помогать старшим, но при этом больше хотят, чем умеют; азартны в работе, особенно когда трудятся в коллективе. Однако они плохо справляются с самостоятельным планированием работы, не умеют распределять и рассчитывать свои силы, правильно оценивать результаты труда. Под влиянием знакомства с трудом взрослых ребенок усваивает общественную значимость труда, а при правильной организации воспитательной работы его собственный труд начинает определяться общественными мотивами [52 с. 264].

Для успешного осуществления трудовой деятельности требуется участие всей личности индивидуума: его психических процессов, состояний и свойств. С помощью психических процессов, например, человек ориентируется в условиях труда, формирует цель, контролирует ход деятельности. Включение учащегося в коллективный труд способствует усвоению им названных отношений, превращению их из внешних во внутренние. Это происходит под влиянием норм поведения, общественного мнения, организации взаимопомощи и взаимной требовательности и действия таких социально-психологических феноменов, как внутригрупповая внушаемость, соревновательность, взаимопомощь [72, с. 264].

В психологии накоплено много фактов, показывающих, что трудовая деятельность побуждается тем, насколько высоки результаты ее результаты. С этим связано формирование таких мотивов как личностная значимость труда, сознание его общественной значимости, притязания на более высокий уровень достижений в труде. Труд играет большое значение в развитии способностей учащегося, способности развиваются, главным образом в условиях ведущей деятельности: в младшем и среднем школьных возраста - в учении, в юношеском - в профессионально-трудовой подготовке [72, с. 264].

В трудовом обучении многие учащиеся добиваются более значительных результатов чем в общеобразовательных предметах. В связи с этим у ребенка возникает потребность в признании. Если он добивается повышения своего авторитета, то его активность повышается и в других видах деятельности. И одна из главных задач педагога сформировать и направить эту активность.

Р.С. Немов считает, что особое место в системе человеческой деятельности занимает труд. Именно благодаря труду человек построил современное общество, создал предметы материальной и духовной культуры, преобразовал условия своей жизни таким образом, что открыл для себя перспективы дальнейшего, практически неограниченного развития. С трудом, прежде всего связано сознание и совершенствование орудий труда. Они в свою очередь явились фактором повышения производительности труда, развития науки, промышленного производства, технического и художественного творчества [43, с. 154].

Следовательно, труд является важнейшим фактором, влияющим на развитие личности ребенка в его воспитании и обучении.

В.А. Сухомлинский писал: «Труд, как целенаправленное воздействие на личность особенно тесно связан с зависимостями и обусловленностями, и если эти зависимости не реализуются, труд превращается в постыльную обязанность, не дает ничего ни разуму, ни душе» [67, с. 128].

Первое, что бросается в глаза ребенку, поступившему в нашу школу в 1 класс, - это интересные дела, которыми здесь заняты все без исключения. У каждого ученика появляется свое любимое дело, подавляющее большинство учеников не только чему-то учатся, чем-то овладевают, но и обмениваются своими умениями и навыками в процессе совместной деятельности или на образном примере.

Но не все дети к поступлению в школу представляют себе, что такое труд. Роль первых школьных лет в этом отношении переоценить трудно. Ведь именно здесь приобретает ребенок свои первые обще-трудовые умения, именно здесь он получает возможность проявить пусть даже элементарную самостоятельность в подходе к решению трудовых задач, именно здесь закладываются основы системы политехнических знаний.

Правильно осуществляемое трудовое обучение, непосредственное участие школьников в индивидуальном и коллективно – общественно полезном труде является действительным фактором нравственного взросления, морального и индивидуального формирования личности, ее физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовые умения и закалка потребуются им в любой сфере деятельности. Вот почему надо закладывать основу трудовой деятельности именно в малых лет, так как трудовой элемент в школьном воспитании и обучении с давних времен выступал как весьма существенная педагогическая и психологическая тенденция [74, с. 18].

В условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи трудового воспитания:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду, как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и

ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда

В российских школах сложилась определённая система трудового воспитания подрастающего поколения, содержательная структура процесса трудового воспитания складывается из основных видов детской трудовой деятельности это: учебный труд; общественно-полезный труд; производственный или производительный труд.

Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. В ходе учебного труда учащиеся овладевают рядом умственных и практических действий различной степени сложности и разного уровня самостоятельности. Это формирует у них познавательные интересы, рациональные приемы умственной деятельности. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий и терпения.

По В.А.Сухомлинскому умственный труд учащихся является активной мыслительной деятельностью с целью правильного, научного познания действительности. Активный потому, что без этого качества учение теряет характер труда, превращаясь в бессмысленное и поэтому обременительное для ребенка пассивное усвоение знаний. Умственно трудиться, как считает Сухомлинский – это значит не просто «думать», мышление приобретает характер труда при том условии, когда оно целенаправленно, когда человек стремится к достижению определенного результата [67, с. 318].

Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности, поэтому учебный труд должен быть посильным. Непосильный труд может надломить детский организм, вызвать отвращение к учению. Поэтому учителю важно определить возрастную и индивидуальную готовность каждого ребенка к обучению, знать особенности

детского внимания и мышления, соблюдать режим труда и отдыха. Главная задача учебного труда - научить ребенка учиться, вооружить его методикой и техникой учебного труда, дать возможность самому добывать знания [63,с.129].

Общественно полезный труд организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Участие детей в общественно-полезном труде способствует улучшению санитарно-гигиенического состояния школы и города, воспитанию трудолюбия и ответственности у школьников, накапливается личный нравственный опыт, знания превращаются в убеждения, воспитываются чувство коллективизма, выдержка, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности. Многообразны формы общественно полезной деятельности учащихся - это изготовление наглядных пособий и помощь школьной библиотеке, шефство над детским, уборка класса, дежурство по коридору и школьной территории, бытовой труд дома и самообслуживание и.т.д.

Школьное самообслуживание гораздо шире домашнего и направлено на обслуживание коллектива и самого себя: уборка помещений, ремонт наглядных пособий, библиотечных книг, дежурство в классе, в школе. В процессе самообслуживания у учащегося воспитывается чувство коллективизма, формируются прочные санитарно-гигиенические навыки. Школьники начинают ощущать себя хозяевами класса, организаторами своего совместного быта [56, с. 214].

Производственный труд школьников предполагает их участие в создании материальных ценностей. В процессе этого труда учащиеся вступают в производственные отношения, познают смысл экологических понятий и категорий, у них развиваются профессиональные интересы, склонности, потребности в труде. Российская школа имеет богатый опыт включения детей в производительный труд – это ученические производственные мастерские и цехи, трудовые бригады и т.п.

Производительный труд содействует формированию личности школьника в целом и особенно эффективно влияет на становление учащихся. Результаты производительного труда учащихся идут на пользу всему обществу, и поэтому ребята осознают себя участниками общественного производства. Формы организации производительного труда, его содержание различны на разных возрастных этапах развития школьников.

Общественно полезный труд является основой всей системы трудового воспитания учащихся. В процессе систематического общественно полезного труда у школьников наиболее интенсивно формируются такие нравственные качества, как ответственность, бережное отношение, к собственности, дисциплинированность, творческая активность и самостоятельность.

Формы организации общественно полезного труда могут быть самыми различными. В процессе разнообразного общественно полезного труда школьники развиваются в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях. Уже в начальных классах ребята являются не только участниками трудовых дел, но и активными помощниками учителя в их организации [56, с. 115]. Приобщение школьников к производительному труду не теряет своей актуальности и целесообразности и сегодня.

Значительное место в трудовом воспитании и обучении занимает ручной труд в начальных классах, занятия в учебных мастерских в средних классах и учебно-производственная практика в старших классах.

Большую роль в трудовом обучении и воспитании играет труд по самообслуживанию. Он включает в себя: уход за своими вещами, уборку классов и учебных кабинетов, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке, мебели и инвентаря и т.д.

Чтобы трудовое обучение в школе было полноценным, оно должно отвечать ряду педагогических условий:

- 1) чем раньше ребёнок будет приобщён к труду, тем успешнее будет проходить его трудовое воспитание;

- 2) трудовая деятельность детей должна иметь общественную значимость;
- 3) контроль со стороны взрослых за трудом детей должен быть тактичным, поддерживающим уверенность ребёнка в своих силах;
- 4) труд должен сменяться отдыхом;
- 5) каждое трудовое задание должно заканчиваться полезным и по возможности видимым результатом;
- 6) труд должен соответствовать возрастным психофизиологическим особенностям детей;
- 7) в процессе трудовой деятельности учащиеся должны не только выполнять порученную и работу, но и учиться самостоятельно организовывать свой труд.
- 8) методика организации детского труда должна соответствовать вышеуказанным педагогическим условиям.

Трудовое сознание возникает и развивается вследствие осознания людьми общественного и личного значения труда, своего отношения к нему и его результатам. Способствованию трудовому сознанию, как понятию осмысленной действительности решают функции труда, они делятся на три основные группы:

- утилитарно-практические функции;
- развивающие функции;
- воспитательные функции.

Утилитарно – практическая функция, направлена на создание материальных и духовных ценностей, социально – бытовых условий жизни и деятельности человека. Все общественные богатства человека созданы созидательным трудом. Имея в виду именно это, К.Д. Ушинский подчеркивал: «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни» [52, с.348].

Развивающая функция труда обусловлена тем, что включение человека в трудовой процесс приводит в движение его сущностные силы. Развиваются

интеллект, рецепторы, мышцы, ловкость рук и ног, эмоциональная и волевая сферы. К. Д. Ушинский писал: «Кто не испытывал живительно, освежающего влияния труда на чувства? Кто не испытал, как после тяжелого труда, долго поглощавшего все силы человека, и небо кажется светлее, и солнце ярче, и люди добрее? Как ночные призраки от свежего утреннего луча, бегут от светлого и спокойного лица труда — тоска, скука, капризы, прихоти, все эти бичи людей, праздных и романтических героев, страдающих обыкновенно высокими страданиями людей, которым нечего делать» [66, с.142].

Воспитательная функция труда заключается в развитии и закреплении у учащихся в ходе трудового процесса общественно – ценных качеств и свойств личности, нравственно – эстетического отношения к жизни и деятельности. Однако трудовое усилие, чисто физическое напряжение и действие оказывают ограниченное воспитательное воздействие на детей. Оно формирует привычку к труду, выдержку, упорство, умение преодолевать физическую слабость. Этого недостаточно для формирования социально активной личности. «Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем серьезную жажду труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой» [16, с.154].

Все перечисленные функции трудового воспитания играют важную роль в трудовом обучении детей младшего школьного возраста, но кроме значения функций трудового воспитания, надо еще сказать о взаимосвязи труда с другими сторонами развития ребенка школьника: физическом, умственном, нравственном.

Физиологические исследования показывают, что физический труд, связанный с движениями и мускульными упражнениями, с пребыванием на свежем воздухе, укрепляет силы человека и его здоровье, повышает его жизненную энергию и умственную работоспособность.

Л.Н. Толстой в свое время писал: «При усидчивой умственной работе, без движений и телесного труда сущее горе. Не походя я, не поработай я ногами руками в течении хоть одного дня, вечером я уже никуда не гожусь: ни читать, ни писать, ни даже внимательно слушать других, голова кружится, а в глазах звезды какие-то, и ночь проводится без сна [58, с. 118].

Такую же мысль высказал и К.Д. Ушинский: «кто не испытывал живительного, освежающего влияния труда на чувства? Кто не испытывал, как после тяжелого труда, долго поглощавшего все силы человека, и небо кажется светлее, и солнце ярче, и люди добрее? Как ночные призраки от свежего утреннего луча, бегут от светлого и спокойного лица труда – тоска, скука, капризы, прихоти, все эти бичи людей праздных и романтических героев, страдающих обыкновенно высокими страданиями людей, которым нечего делать [66, с. 118].

Но и нельзя говорить о том, что якобы значительный физический труд, преодоление лишений и препятствий – все это само по себе является духовной закалкой. Отсутствие умного труда, ровно как и безумная загрузка человека любым физическим трудом – лишь бы не допустить безделья, - одинаково пагубны для умственного развития детей [57, с. 129].

Работа на современном производстве требует широкой образовательной и технической подготовки, умения быстро овладевать новой технологией, способностей в области рационализации и совершенствования трудовых приемов. Отрыв физического труда от труда интеллектуального в школьные годы очень опасен и не желателен. Соединение умственного труда с физическим – это не механическое увеличение физической нагрузки рядом с нагрузкой умственной, а постоянное применение интеллектуальных усилий в физическом труде [57, с. 130].

Исключительно велико значение труда в нравственном воспитании личности, очень многие педагоги связывали трудовую деятельность с развитием нравственного сознания школьников, патриотических чувств и

понимания своего общественного долга. Каждый школьник готовится стать членом трудового коллектива. Его значение и ценность как гражданина будет зависеть исключительно от его умения трудиться и приносить пользу себе и людям. В этой связи К.Д. Ушинский подчеркивал: «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни [66, с. 219].

Как ни многогранно воспитательное значение труда, оно все же связано главным образом с умственной деятельностью и, естественно, формирует интерес преимущественно к интеллектуальной работе. Между тем большинство учащихся после окончания школы вливаются в сферу материального производства. Чтобы осуществлять их профессиональную ориентацию, необходимо широко использовать организацию различных видов общественно полезного труда, дать им возможность испытать свои силы и способности в разнообразных сферах производственной деятельности. Все это показывает, какую огромную роль играет трудовое воспитание в умственном, нравственном формировании и всестороннем развитии учащихся [67, с. 125].

К. Маркс писал: «Труд есть, прежде всего, процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредствует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой» [56, с. 115].

Труд - целесообразная, материальная, общественная, орудийная деятельность людей, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества [46, с. 85].

Формирование личности в процессе труда происходит не само собой, а лишь при определенной организации труда школьников. Под организацией труда понимается его упорядочивание, придание ему планомерности.

Организация детского труда должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. В процессе труда осуществляется эстетическое и физическое развитие детей. Такую организацию призван обеспечить педагог. От него требуется быть примером, изучать слабые и сильные стороны своих учеников, организовывать деятельность и многое другое.

В основе системы трудового обучения лежит сущность трудового воспитания. Эти термины являются взаимосвязанными, в педагогическом процессе они зависят друг от друга, но каждый из них имеет свое назначение и специфику [21, с. 105].

Трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности.

Трудовое обучение – это часть всего учебно-воспитательного процесса в школе, оно служит всестороннему и гармоническому развитию личности учащихся, подготовке к практической деятельности.

Трудовое обучение есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Сопоставляя эти две педагогические категории, следует отметить, что понятие трудовое воспитание является более широким по сравнению с трудовым обучением. В основе трудового воспитания и трудового обучения лежит труд, как организованный целенаправленный процесс [15, с.34].

Из всего сказанного, можно сказать, что трудовое обучение в школе – это процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация формирования знаний умений и навыков от педагога к ученику.

Понятно, что формирование понятий о труде у младшего школьника нельзя осуществлять без соответствующего научения трудовым умениям и навыкам, ознакомления со структурой труда, этапами работы и многим

другим, чем оперирует в совершенстве взрослый человек во время своей профессиональной деятельности.

По определению А. Маршалла, труд - это всякое умственное и физическое усилие, предпринимаемое частично или целиком с целью достижения какого-либо результата, не считая удовлетворения получаемого непосредственно от самой проделанной работы [18, с.34].

Детский и взрослый труд значительно отличаются друг от друга. Прежде всего, следует указать на первостепенное и жизненное извечное значение труда как необходимого условия бытия людей, поскольку он является источником для получения средств существования. Безусловная обязательность и необходимость труда для всех членов нашего общества выражается в форме закона: «Кто не трудится, тот не ест».

Чтобы разобраться в различиях детского и взрослого труда, познакомимся с теоретическими представлениями о труде, здесь имеется ввиду взрослый труд.

В теоретических представлениях о труде (автор А.И. Рофе) различают такие понятия как: положения о его сущности, функции труда, формы проявления категории труда, его разновидности и др. [15, с.46]. Система таких взаимосвязанных представлений показана на рисунке.

Система теоретических представлений о труде

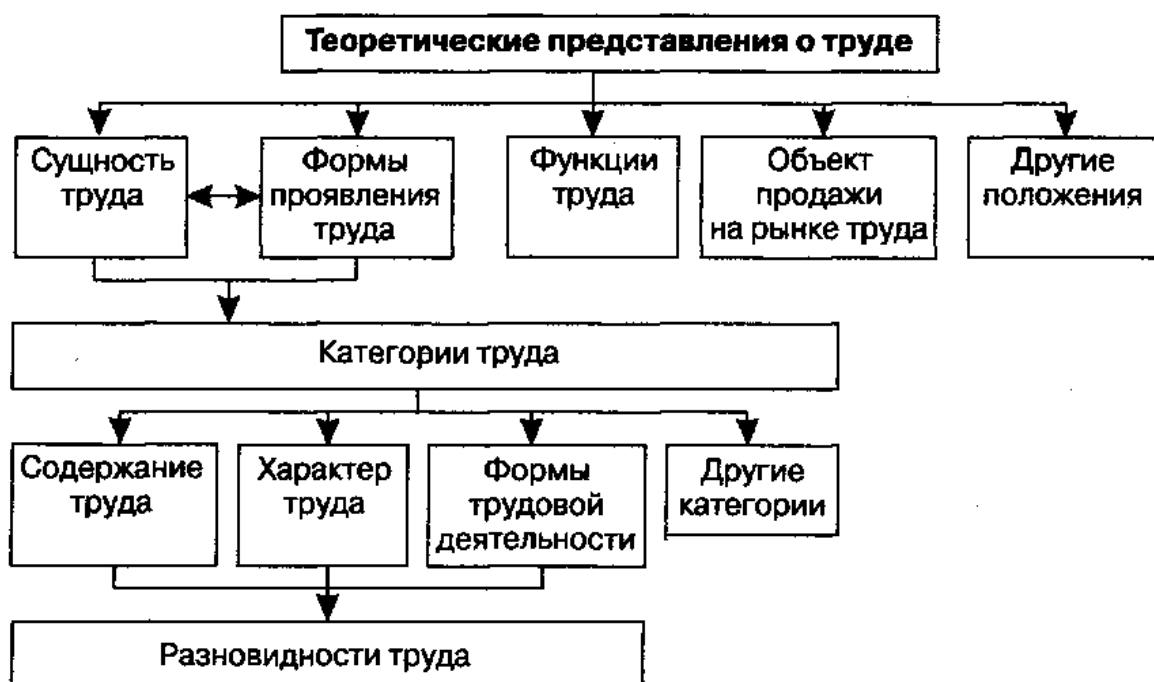


рисунок 1

Если проанализировать данный рисунок, мы видим, что содержание труда определяет характер труда, а взаимодействие всех содержащих труда дает нам организация труда.

Организация труда - определенный порядок, система трудовой деятельности человека; система мероприятий, устанавливающая порядок и условия осуществления трудовой деятельности.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что, труд взрослого – это целесообразная деятельность человека и общества, направленная на сохранение и приспособление сферы обитания, создание материальных и культурных ценностей для удовлетворения своих потребностей.

Детский труд - это тоже деятельность, деятельность ребенка направлена на результат, только во взрослом труде результат – это конкретная материя, то в детском труде результатом могут быть и не материальные вещи, например нравственные или эстетические качества. [32, с. 251].

Труд детей имеет ряд особенностей в сравнении с трудом взрослых. Наиболее существенным является отсутствие значимого результата труда, представляющего ценность для общества; продукты детского труда имеют ценность лишь для самого ребенка, иногда для его ближайшего окружения. В отличие от взрослого младшему школьнику присущи такие качества, как легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх [32, с. 251].

У школьников этого возраста ярко выражен конкретно-образный характер мышления, развивается абстрактное мышление, появляются логически верные рассуждения: они используют операции. Операции, характерные для данного возраста, Жан Пиаже назвал конкретными, поскольку они могут применяться только на конкретном, наглядном материале [22, с. 251].

Восприятие детей младшего школьного возраста первоначально носит произвольный характер: они не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В этом возрасте дети уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях.

Одной из основных приоритетных направляющих задач современной общеобразовательной школы на сегодняшний день - улучшение трудового воспитания, обучения и профессиональная подготовка школьников.

Проанализировав психологические и методические аспекты трудового обучения детей младшего школьного возраста, можно сказать, что труд играет очень важную роль в трудовом обучении ребенка. Трудовое обучение выступает как источник формирования у детей младшего школьного возраста важных психологических, физических и нравственных качеств, подготавливает ребенка к условиям взрослой трудовой жизни.

1.3. Методы и средства формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста на уроках технологии

В современном понимании урок технологии - это не только процесс репродуктивной деятельности, в ходе которой дети выполняют трудовые действия и воспроизводят предлагаемый учителем объект труда, но и урок, направленный на формирование умений планировать свою деятельность, на осознанное восприятие школьником учебной информации, конечным результатом которого является творческое использование каждым ребенком багажа полученных знаний и умений [75, с. 184].

В процессе трудового обучения принципы играют немалую роль. Они формируются в соответствии со спецификой содержания обучения или на основе закономерностей усвоения знаний, умений и навыков. Эти принципы используются и при формировании трудовой культуры.

Основной принцип, которым руководствуются в трудовом обучении – это принцип политехнизма. Согласно ему дети на примере конкретных объектов техники, технологических процессов и трудовых приемов изучают общие научно-технологические основания технической деятельности. Принцип научности предполагает глубокое и доказательное раскрытие изучаемого материала, мировоззренческого и эстетического содержания его идей и т. д. Принцип проблемности позволяет использовать проблемы, задания, вопросы, которые необходимо решить ребенку самому. Таким образом, ребенок включается в познавательный процесс и у него проявляется мыслительная активность. Наглядный принцип обусловлен тем, что наглядность – одно из важнейших средств познания окружающего мира. Он помогает включить в познавательный процесс различные органы восприятия, делает процесс обучения более доступным. Принцип активности и сознательности позволяет использовать разнообразные приемы, способствующие возбуждению потребности и интереса к овладению знаниями.

Принцип доступности требует учета возрастных особенностей и недопустимости чрезмерного усложнения информации и перегрузки ей. Принцип систематичности и последовательности обеспечивает последовательное усвоение детьми определенной системы знаний в разных областях науки. Принцип прочности требует глубокой переработки научных знаний и прочного усвоения работы (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.). Принцип алгоритмизации позволяет учащимся осознавать процесс усвоения знаний и владеть приемами учения, вводить в процесс обучения приемы и средства самостоятельной добычи знаний [44, с. 44].

При организации трудового обучения важно использовать разные методы. Под понятием метод в педагогической практике понимают упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом отмечают, что способы учебной деятельности учителя (преподавание) и способы учебной деятельности учащихся (учение) тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии. Методам воспитания и обучения, от которых зависит немалый успех совместной работы учителя и детей на уроках, в том числе и на уроках технологии, посвящен не один десяток исследований как в теории педагогики, так и в частных методиках преподавания. Но, не смотря на это, методы формирования трудовой культуры в методических пособиях явно не выделены [58, с. 34].

Есть классификации, в которых сочетаются методы преподавания с соответствующими методами учения: информационно-обобщающие и исполнительские, объяснительные и репродуктивные, инструктивно-практические и частично- поисковые, побуждающие и поисковые (М.И. Махмутов) [75].

Многообразие методов, предлагаемых в педагогике, дает возможность выбрать из них наиболее приемлемые для трудового обучения. По трактовкам многих педагогов, *метод обучения* - это совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на

достижение заданной цели обучения. От цели обучения зависит выбор методов обучения [61, с. 296].

Перовский Н.П., Лордкипанидзе Г.А. предлагают традиционную классификацию методов, их по общему признаку - источник знаний [61,с.298].

Методы:

- практические методы: опыты, упражнения, лабораторные, учебная практика или практические работы и др.;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и др.;
- игровые методы: дидактические, сюжетные, познавательные игры;
- творческие проекты: интеллектуальные, материальные, экологические и др.;
- видеометоды: просмотр, обучение через Интернет, контроль.

Кроме перечисленных традиционных методов обучения имеются еще современные методы, сюда относят проект, имитационные и деловые игры, информационные технологии, дискуссии, тренинги...

Многообразие методов, используемые в педагогике дает широкие возможности в работе, но из всего перечисленного для опытно-поисковой работы мы выделим беседу, как наиболее часто используемый метод в педагогической работе.

Беседа (в психологии) - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации [63, с. 146].

Беседа применяется практически на каждом уроке технологии, к какому бы типу он ни относился на уроке-практикуме, уроке — опыте, уроке-экскурсии, кино-уроке. Она нужна, при освоении новой теоретической информации проявил максимум активности по возможности сразу же превратит информацию в знание, Поэтому цель метода беседы состоит, главным образом, в активизации умственной деятельности ребенка [39,с.48].

В начале урока беседа позволяет ввести учащихся в содержание и задачи темы, в конце " актуализировать знакомый материал, выяснить

возможность применения его в новой учебной ситуации, проконтролировать уровень усвоения темы

Таким образом, суть метода беседы состоит в постановке ряда вопросов, на которые ребенок должен ответить прямо сейчас.

Для ответов может быть использован личный опыт ребенка, материал учебника, ряд иллюстраций, меловые эскизы и схемы, нарисованные на доске, образцы изделий и др. [39, с. 47].

Беседы с обучающимися в начальных классах желательно строить с элементами игры. Например, в беседе «Что из чего делается?» вопросы записываются на лепестках большой ромашки. Беседа начинается с загадки: «Стоят в поле сестрички – Желтый Глазок, Белые Реснички. На каждой ресничке – вопрос. Сколько учеников, столько и вопросов. Ответил на вопрос – оторвал лепесток. Кто больше наберет лепестков, тот и победит». Живой интерес вызывает беседа - рассказ вещей о себе («Меня зовут карандаш» «Меня зовут стеклянная банка» и т.п.): кто производит эти предметы, какие материалы необходимы для их изготовления, для чего они нужны (кто пользуется этими предметами?) и т.д. [39, с. 47].

Еще один из видов бесед - *беседа с приглашенными специалистами*.

Важно помнить, что специалистов необходимо готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Как правило, в первую очередь, обращаются к родителям, которые могут в субботний день прийти и рассказать о своей профессии.

Рекомендуем следующий алгоритм проведения встречи со специалистами:

- заранее договориться с родителями о визите, о цели посещения, сроках;
- определиться с экскурсоводом (это может быть сам родитель школьника или другой человек, способный выполнить эту работу, с учетом возраста детей);

- экскурсовод рассказывает о работе предприятия в целом и о занятии (деятельности, работе) отдельно взятого работника – родителя.

Результатом подобного мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, яркие впечатления от коллективной поездки, интересные фотографии, но и гордость конкретного ученика за родителей, профессии которых являются значимыми для современного общества.

Кроме педагогических методов, разберем какие типы уроков можно использовать в трудовом обучении.

Типы уроков труда, их цели и задачи.

1) Урок-практикум. На нем учащиеся, разобравшись в поставленной задаче, самостоятельно практически изготавливают изделие. цель для ребенка - самостоятельное изготовление игрушки.

2) Урок-опыт. Цель для ребенка-участие в необычной работе, в открытии, а узнавании нового не со слов учителя, а самостоятельно. учитель уточняет ее, приобщает ребенка ко всем этапам исследовательской деятельности. в содержании - объемная теория об исследовании механических свойств материалов.

3) Урок-экскурсия. Цель-получение новых положительных эмоций, развитие интереса ко всему на свете. Экскурсии в школьную мастерскую (верстак, фанера, металл, работа на сверлильном и токарном станке), в парк для сбора растительных природных материалов.

4) Кино и видео урок. Цель-получение новых положительных эмоций, развитие интереса ко всему на свете. Кино урок-процесс изготовления бумаги и ткани, использование древесины.

Особое внимание уделим урокам - экскурсиям, слово экскурсия латинского происхождения и в переводе на русский язык означает вылазку, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения. В этом смысле под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту

расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления с ними [39, с. 66].

Экскурсии являются весьма эффективной формой организации учебной работы. В этом отношении они выполняют следующие функции:

- 1) С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их учащиеся, как отмечено выше, непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями.
- 2) Экскурсии позволяют повышать уровень научности обучения и укреплять его связь с жизнью и с практикой.
- 3) Экскурсии способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности.
- 4) Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и в ознакомлении их с трудом работников промышленности.

В разработке цикла уроков, мы будем применять экскурсию, как способ закрепления знаний и понятий о труде у детей младшего школьного возраста, и как практический способ увидеть целостный производственный процесс во время трудовой деятельности профессионального работника.

Для разработки уроков технологии по формированию представлений о труде у детей младшего школьного возраста, необходимо знать содержание трудового обучения. За основу курса «Технология» был взяты основные позиции из курса «Трудовое обучение», чтобы увидеть сходства и различия проведем анализ этих программ [60, с. 47].

При анализе программ курса «Трудовое обучение» и образовательной области «Технология» выявляются различия не только в методах обучения, задачах и целях, но и в роли учителя при реализации рассматриваемых программ. Наглядно это может быть представлено в виде таблицы.

Анализ программ «Трудовое обучение» и «Технология»

таблица 1

Сравниваемые Позиции	Программа «Трудовое обучение»	Программа «Технология»
Главенствующие методы обучения	информационно-репродуктивные	творческие, развивающие
Основная роль учителя	сообщение готовых знаний, формирование умений и контроль их усвоения	организация творческой учебной деятельности
Стержневой элемент программы	Обучение знаниям, умениям и навыкам	проектная творческая деятельность

Из анализа данных программ мы видим, что основу программы «Технология» составляет творческое начало, а в программе «Трудовое обучение» главным составляющим является информация. Получается, что в программе «Технология» знания, умения и навыки отходят на второй план.

На сегодняшний день существует несколько программ трудового обучения: «Изобразительное искусство и художественный труд» С.И. Гудилиной, «Ручное творчество» Н.А. Цирулик, «Трудовое обучение» В.И. Романиной, В.Г. Машинистова, Н.М. Кобышевой, «Художественно-конструкторская деятельность» (основы дизайнобразования) Н.М. Кобышевой и т.д.

В системе развивающего обучения Л.В. Занкова представлена программа «Ручное творчество» Н.А. Цирулик. Автор утверждает, что для гармоничного развития всех сил и способностей ребенка важен предмет «Ручное творчество», он способен уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность ребенка активной физической, снизить

утомляемость в процессе обучения. Общее развитие детей предполагается посредством специфических средств, присущих данному предмету. Процесс изготовления вещи, кроме «схватывания» предмета или изображения зрением, осязанием, двигательными ощущениями, предполагает анализ и синтез, поиск вариантов достижения цели, сравнение результатов работы с оригиналом или с замыслом, их корректировку. Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Интерес к своему труду и к труду своих товарищей, формируется при помощи самостоятельности и разнообразия выполненных заданий, а также незапланированные высказывания, оживленные реплики, и они ни в коем случае не должны пресекаться, а напротив, нужно дать простор непосредственным, живым реакциям детей [62, с. 217].

Анализ программы «Технология» О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой образовательная система «Школа 2100» в содержательной линии показал такие же разделы основных видов деятельности – это работа с теми же материалами, которые описаны в типовой программе. Обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продукт творческого мышления, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно - нравственных качеств [55, с. 247].

В программе О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой преобладает деятельностный подход, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей начинается уже с 1 класса, чего нет в традиционной программе по трудовому обучению (приложение 1).

В программе имеется четко выдержанный организационный момент, строится в ходе урока целостный трудовой процесс, от организации рабочего места, до конечного результата и уборки рабочего места. Художественно-творческая деятельность в трудовом процессе выступает как мотивация к трудовой деятельности, интерес к работе, к результату, к пониманию своего

творчества. Знакомство детей с профессией и трудом взрослых уже начинается с первого класса, а в ходе проведения уроков в организационной части можно ввести беседы и экскурсии с ознакомляющим значением по профориентации детей, что немаловажно в формировании понятий о труде.

Обе проанализированные программы по трудовому обучению включают в себя работу с традиционными материалами: бумага, картон, пластилин, природный материал, нитки и ткань.

Разделы основной (традиционной) программы трудового обучения в начальной школе в большей степени построены с учетом изучения младшими школьниками всевозможных материалов. Таких разделов четыре:

- 1) работа с бумагой и картоном;
- 2) работа с тканью;
- 3) работа с различными материалами;
- 4) техническое моделирование.

Для того, чтобы ввести новое и нестандартное в эту стабильно неизменную схему, предлагаем выделить и рассмотреть новую группу нетрадиционных материалов, которая поможет значительно расширить и разнообразить перечень видов деятельности на уроках труда по данным разделам.

Под термином «нетрадиционные» подразумеваются материалы, которыми можно заменить в работе обычные, традиционно используемые на занятиях по трудовому обучению материалы. Это может быть, например, применение упаковочного гофрированного картона для выполнения различных композиций, возможность замены дорогостоящего бисера различным бросовым материалом и т.д. [59, с. 77].

Классификация нетрадиционных материалов:

1. Бумага и картон:
 - техническая бумага;
 - калька

- гофрированный картон;
- упаковочный тарный (трёхслойный, пятислойный);
- упаковочный кондитерский.
- картонажные изделия (коробки, стаканчики, упаковки и т.п.).

2. Бросовый материал:

- природные материалы (скорлупа, кожа, мех, пух, перо);
- дерево (опилки, стружка, шпон);
- металл (проволока, жестяные банки, тюбики из-под крема);
- пластик (трубочки от фломастеров, стержней, изоляция с телефонных проводов, упаковки с ячейками в коробках конфет, пластиковые футляры «киндер-сюрпризов» и др.).

3. Волокнистые материалы:

- натуральные (вата, марля, шпагат, пенька, нитки);
- синтетические (синтепон, поролон).

Данный список предложенных материалов далеко неполный, его можно видоизменять, пополнять, по усмотрению и фантазии педагога.

Учащиеся начальных классов при работе с нетрадиционными материалами знакомятся с их физическими, механическими и технологическими свойствами, получают сведения об изготовлении и предназначении данных материалов. Это расширяет их общий кругозор.

При работе с нетрадиционными материалами, за счет повышения интереса через знакомство с новым материалом, к самому трудовому процессу у детей, можно решить поставленные цели, повысить мотивацию к труду, дать общественную значимость труда, повысить интерес к трудовой деятельности.

Проведенный нами анализ программ и методической литературы позволяет нам разработать цикл уроков, включающих цикл бесед по ознакомлению детей с трудом взрослых, профессиями, их значением в жизни человека.

Педагогическая наука рассматривает *трудовое воспитание* как органичную часть общего процесса воспитания подрастающего поколения. На основе анализа психолого-педагогической, методической и дидактической литературы нами было выявлено, что:

Труд - это

- Физическая или интеллектуальная деятельность, приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/услышать/почувствовать; также его можно измерить и оценить в различных системах счисления.

- Целесообразная, материальная, общественная, орудийная деятельность людей, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;

- Деятельность человека, в процессе которой он затрачивает свои физические и психические возможности, для удовлетворения физиологических и моральных потребностей.

Из всего сказанного можно подвести итог, что основа труда – деятельность, а в нашем исследовании мы рассмотрим один из видов трудовой деятельности, в процессе которой будут формироваться представления о труде у детей младшего школьного возраста.

Трудовая деятельность — это одна из форм человеческой деятельности, направленная на преобразование природного мира и создание материальных благ [51, с. 847].

Детский труд – это упорядоченный, планомерный процесс, организованный взрослым с воспитательными целями, он отличается от взрослого труда системой внутреннего содержания (компонентами), назначением, результатом.

Наша тема звучит как формирования представлений, в нашем понимании представление — это процесс мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека. Понятие «представление» имеет два значения. Одно из них

обозначает образ предмета или явления, которые ранее воспринимались анализаторами. Второе значение данного термина описывает сам процесс воспроизводства образов.

Можно подвести итоги анализа - теоретической работы, сформировать выводы и определить направляющие стороны для опытно-поисковой работы.

Исходя из проведенного нами анализа методической, педагогической, философской литературы сделаем выводы по проведенному исследованию и отметим, что под педагогическими средствами формирования понятий о труде мы понимаем те приемы и способы действия педагога, которые он будет использовать для достижения поставленной цели. В качестве средства формирования понятий о труде у детей младшего школьного возраста будет выступать целостный трудовой процесс, организованный на уроках технологии.

Из анализа педагогической литературы мы выявили, что понятия о труде у детей младшего школьного возраста можно сформировать несколькими способами:

- Донести до их сознания знания о компонентах труда (мотив, цель, средства, результат): организация труда, поэтапное планирование труда, организация рабочего места.
- Дать общие понятия о технологии (виды, методы и способы работы с различным материалом, а также его свойства и формы): технологический процесс и знакомство с производственным процессом.
- Познакомить детей с трудом взрослых, с профессиями, их видами, взаимосвязи, ценностями труда, значении для жизни человека.
- Организовать целостный трудовой процесс на уроках технологии.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностическое исследование по определению начальных представлений о труде у детей младшего школьного возраста (констатирующий этап)

Педагогическое исследование по формированию представлений о труде у детей младшего школьного возраста на уроках технологии проводилось в МАОУ СОШ №147. В исследовательской работе был задействован 3 класс в количестве 25 человек в возрасте 9-10 лет.

На констатирующем этапе опытно – поисковой работы постановка цели звучит так - выявление уровня начальных представлений о труде у детей младшего школьного возраста, через диагностику.

Задачи этапа:

1. Создать оптимальные условия для проведения диагностико - прогностического этапа работы, в условиях общеобразовательной школы.
2. Использовать в опытно-поисковой работе психолого-педагогические формы и методы диагностики, приемлемые для данного класса и возраста детей.
3. Выявить первоначальные представления о труде у детей младшего школьного возраста, в нашем случае – учащихся третьего класса.

Методы педагогической диагностики: беседа, устный опрос, включенное наблюдение (с участием педагога), тестирование, анализ продуктов деятельности.

Педагогическое исследование проводится в три этапа:

I этап диагностико – прогностический (констатирующий);

II этап практико - коррекционный (формирующий);

III этап итогово - обобщающий (контрольный).

Первый этап – констатирующий включает в себя диагностику по выявлению первоначальных представлений о труде у детей младшего школьного возраста, обработку данной диагностики в процентном соотношении, подведение итогов по этапу и вывод по проведенной работе.

Второй этап - формирующий, он включает в себя цикл уроков, один конспект разработанного урока, пояснение к циклу уроков.

Третий этап - контрольный, здесь делаются выводы по всей опытно-поисковой работе.

Н.С. Пряжников [44] считает, что ведущими критериями формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста являются:

- когнитивный;
 - мотивационно-потребностный
 - деятельностно-практический.
- *когнитивный* - наличие знаний учащихся о труде, профессиях, назначении и роли труда в жизни человека, представление о собственных качествах и возможностях, умение производить самооценку на определенном уровне;
- *мотивационно-потребностный* - наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности, отношение к собственному труду и труду взрослого человека.
- *деятельностно-практический* - проявление трудолюбия на уроках «технология», внимательности, дисциплинированности, активности, добросовестности, ответственности в учебном труде.

Уровни формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста представленные в таблице №2.

**Уровни формирования представлений о труде
у детей младшего школьного возраста**

таблица 2

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Когнитивный	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование тесты: «Знаешь ли ты профессии?», «Виды профессии». Беседа. Наблюдение.
Мотивационно-потребностный	1.Отношение к труду 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть профессией	Наблюдение. Методика «Продолжи предложение»
Деятельностно-практический	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности на уроках технологии. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов детской трудовой деятельности.

Яковлева [58] выделяет следующие методы диагностики формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста:

Тестирование

Тест «Знаешь ли ты профессии?» включают в себя вопросы и три варианта ответа, из которых учащиеся выбирают один, который более всего соответствует их представлениям. Правильный вариант ответа оценивается в количестве одного балла. Полученный средний балл позволяет отнести знания учащегося по одному из трех уровней проявления когнитивного критерия (Приложение 2).

Тест «Знаешь ли ты профессии?», проводится для не читающих детей, он состоит из набора картинок, на каждого ребенка одинаковый набор картинок, изображающих разные профессии. Ученику предлагается поставить тат знак, напротив нужной – знакомой профессии, который просить поставить учитель. Суммарный балл выводится из общего количества детей на правильный ответ. Данный тест дает общую картину кругозора детских познаний в мире профессий (Приложение 2).

Беседа

Учащемуся предлагалась рассказать о том, какую бы профессию он хотел выбрать, что он знает об этой профессии, каковы ее особенности.

Ваня Журавлев. Ему нравится профессия пожарного. На вопрос что он знает об этой профессии ответил: Спасает людей, умеет потушить пожар, много умеет (не боится высоты, очень сильный, смелый).

Кристина Родичева. Нравится профессия парикмахер. Потому что ее мама тоже парикмахер. Ей нравится делать прически, делать стрижку нравятся красивые люди.

Методика неоконченных предложений

Проводится индивидуально. Учащимся предлагаются незаконченные предложения, которые они должны продолжить. Выявляется отношение

учащегося к трудовой деятельности, интерес к той или иной профессии, наличие потребности участвовать в трудовой деятельности (Приложение 2).

Анализ продуктов детской трудовой деятельности

Анализ продуктов трудовой деятельности осуществляется на уроках технологии, и включает в себя оценку следующих трудовых критерий:

- организация рабочего места;
- аккуратность выполнения работы;
- соответствие продукта деятельности предложенному образцу;
- наличие элементов творчества в продукте деятельности;
- по назначению и правилам пользоваться техническими материалами и приспособлениями;
- проявление трудолюбия в процессе работы.

Наблюдение

Наблюдение осуществляется на уроках технологии в процессе общественно полезного труда. Обращается внимание на активность участия младших школьников в общественно полезном труде. Отмечается проявление добросовестности, трудолюбия, самостоятельности, инициативы, проявления творческого подхода к работе, ответственности, умения работать в коллективе.

В процессе исследования нами были определены три уровня критериев сформированности представлений о труде у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Характеристика уровней критерий сформированности представлений о труде у младшего школьника:

1. Высокий уровень.

У учащихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей, знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся положительно относятся к трудовой деятельности взрослых к их профессиям, а также у детей

выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Учащиеся активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие на уроках. Дети активны, ответственные, помогают одноклассникам в процессе труда. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы.

2. Средний уровень.

Учащиеся имеют знания о трудовой деятельности людей, называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей, и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Учащиеся мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, они участвуют в труде, когда этого требует учитель. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы.

3. Низкий уровень.

Учащиеся имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей, не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей. Учащиеся не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Учащиеся участвуют в общественно полезном труде при контроле учителя. Трудятся недостаточно добросовестно, не

имеют простейших навыков трудовой деятельности, отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих.

Констатирующий эксперимент проводился в 3 классе, количество детей в данном классе - 26 учащихся в возрасте от 9 до 10 лет.

При проведении данной диагностики, учитывались: возраст детей, их умственные и физиологические возможности.

Результаты эксперимента представлены в таблице №3.

**Уровни сформированности представлений о труде
у детей младшего школьного возраста**

таблица 3

Уровни	Когнитивный критерий	Мотивационно-потребностный критерий	Деятельностно-практический критерий
Высокий	24,5%	32,6%	14,9%
Средний	53,4%	45,5%	50,9%
Низкий	22,1%	21,9%	34,2%

Как показывают результаты констатирующего эксперимента, более половины учащихся обладает средним уровнем сформированности представлений о труде и профессиях труда. Наиболее высокие результаты – 32,6% выявлены по мотивационно-потребностному критерию, наиболее низкие результаты - по деятельностно-практическому критерию – 34,2%, что позволяет сделать вывод, что у учащихся более всего развит интерес к трудовой и профессиональной деятельности есть положительное отношение к ней, но недостаточно сформированы трудовые навыки, недостаточно развитое трудолюбие.

Данные показали, что у учащихся деятельностно-практический критерий развит в меньшем процентном отношении, а этот критерий включает в себя -

навыки трудовой деятельности, проявление трудолюбия, старательности на уроках технологии, добросовестность, активность, ответственность, т.е. все те практические навыки так необходимые для трудового обучения. Можно сказать, еще о том, что все эти компоненты включены в условия формирования понятий о труде у детей младшего школьного возраста.

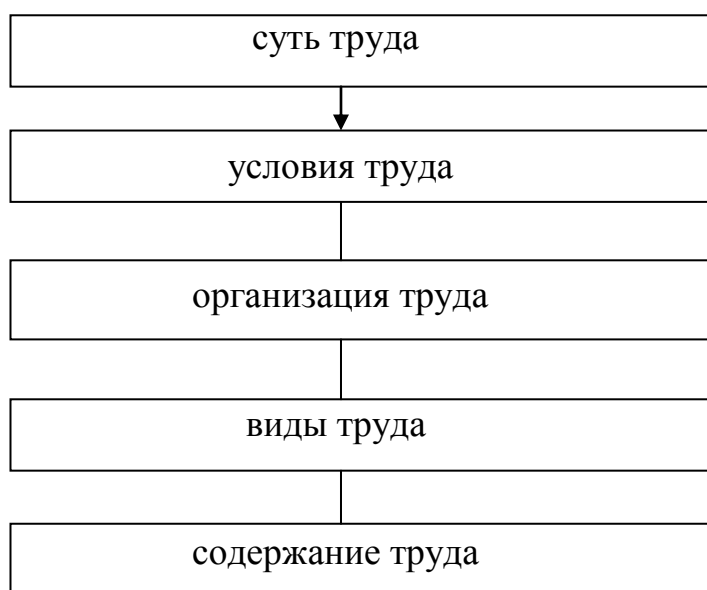
Констатирующий этап выявил и доказал, что формировать представления о труде надо с первого класса.

2.2. Организация уроков технология направленных на формирование представлений о труде у детей младшего школьного возраста (формирующий этап)

Чтобы трудовая деятельность учащихся развивала их сознательность, взгляды и убеждения и способствовала формированию понятий о труде, ее необходимо методически правильно организовать. Формирующий этап опытно - поисковой работы ставит цель: формирование представлений о труде у детей младшего школьного возраста в процессе трудовой деятельности на уроках технология.

Принцип решения выдвинутой цели можно представить в виде циклической таблицы:

таблица 4



Задачи данного этапа:

1. Создать оптимальные условия для развития трудовой деятельности у младших школьников на уроках технологии.
2. Использовать в основании занятий личностно – деятельностный подход, активизирующих трудовую деятельность детей.
3. Выявить методические пути и средства формирования понятий о труде, через использование разнообразных видов трудовых операций.
4. Стимулировать трудовую и творческую активность детей, мотивацию к труду через осмысление и выполнение трудовых операций.
5. Ознакомить детей с трудом взрослых, с профессиями, их назначением и важностью для жизни человека и общества, через цикл бесед.
6. Воспитать уважение к людям труда, положительного отношения к труду и его результатам.
7. Создать целостный трудовой процесс на уроках, ввести детей в организацию этого процесса.

По цели формирующего этапа и задачам можно создать ход дальнейшей работы, она будет строиться на разработке цикла уроков технологии в 3 классе с соблюдением все норм, с учетом ФГОС второго поколения, образовательной программы «Школа 2100» курса «Технология» - авторы О.А. Куревина, Е.А. Лутцева за 3 класс [21 с. 14].

По П.И. Пидкасистому «Урок – это педагогическое произведение, он должен содержать внутреннюю целостность и взаимосвязь частей, подчиняющиеся единой логике развертывания деятельности педагога и учащихся» [21 с. 14].

Весь цикл уроков был направлен на подчинение цели и решению задач: овладению элементарными трудовыми, технологическими, организационными знаниями и умениями трудовой деятельности, как единого целостного процессе.

Как одно из основных средств достижения цели, в разработанном цикле использовался урок – экскурсия, такой тип урока дает наиболее полное представления об изучаемых процессах и явлениях, а в нашем случае урок - экскурсия расширяет и обогащает личностно-практический опыт учащихся, пополняет познания и представления о профессиональной деятельности людей в различных сферах трудовой деятельности. В ходе экскурсии дети знакомятся со спецификой профессий, различными ее сторонами, рассматривают на реальном примере трудовой процесс, как целостный, где от одного этапа работы зависят другие этапы и все работа в целом. [10, с. 47].

Т.Л. Денисова считает, что каждый урок трудового обучения в начальных классах должен содержать определенные профориентационные сведения [53, с. 94]. И как вспомогательный элемент по формированию представлений о труде у учащихся, мы предлагаем в трудовой процесс уроков на вступительном организационном моменте ввести беседу по ознакомлению детей с профессиями. Такие беседы по содержанию должны быть кратковременные. Например, на организационном моменте урока детей познакомили с профессией, в ходе практики - трудового процесса можно обратить внимание детей на технологический процесс и сравнить его с трудовым процессом той работы, профессию которой затрагивали на начале урока и т.д.

Как наглядный пример и практический опыт, мы предлагаем между простыми уроками - нового материала и уроками – практической деятельности провести урок-экскурсию.

Кроме использования уроков - экскурсий и введение бесед по профориентации, мы предлагаем обогатить и расширить знания и кругозор детей через замену традиционного материала (пластилин, бумага, картон, природный материал), привычного для детей на нетрадиционный материал (пластик, войлок, бросовый материал). Чем повысим у детей интерес к трудовой деятельности, поднимем мотивацию к труду, обогатим кругозор.

Каждый урок представляет собой целостную динамическую систему, ему присущи общие и специфические элементы трудового обучения и воспитания. На каждом уроке будут ставиться, и решаться задачи по формированию представлений о труде, в разных задачах трудового задания детям будут раскрываться понятия о труде, его специфике и компонентах.

Цикл уроков и цикл бесед представлены в табличных вариантах.

Цикл уроков по формированию представлений о труде у детей младшего школьного возраста

таблица 5

№ п/п	Тема	Цель	Что делали
1	Вводный урок: «Значение труда и профессии в жизни человека»	Показать значение труда и профессии в жизни человека, познакомить с правилами организации рабочего места и необходимыми для работы материалами.	
2	Экскурсия на стройку «Строим дом» (приложение 3)	Познакомить детей с процессом постройки дома, с профессиями, задействованными в данном производстве.	Картонный домик
3	Работа с бросовым материалом (опилки и стружка) «Домик»	Овладение приёмами и способами работы с ножницами, клеем.	Полуобъемный домик.
4	Экскурсия в природный парк «Там по неведомым тропинкам»	Дать представление о взаимодействии человека и окружающего мира.	Сбор природного материала.
5	Работа с природным материалом	Познакомить с новой техникой аппликации - мозаикой с использованием круп и семян;	Мозаика-поделка «Собачка».

	«Собачка»	научить приему приклеивания семян на бумажную основу.	
6	Работа с картоном. «Коробочка для подарка»	Определять целесообразность подборки материалов к работе. Знакомство с конструированием.	Объемная поделка «Подарок».
7	Работа с бумагой (калька) «Праздничная салфетка»	Развивать у детей творческие способности, воображение. Познакомить учащихся с правилом сервировки праздничного стола, с ролью салфетки в сервировке.	Поделка «Праздничная салфетка».
8	Экскурсия на лесопильный заводы	Познакомить с производственным процессом изготовления пиломатериала. Закрепить знания детей по профессиям лесной промышленности	Сбор пиломатериала.
9	Работа с бросовым материалом «Букет цветов»	Разнообразить деятельность детей через материал. Развиваем воображение.	Изготавливаем поделку из стружек.
10	Работа с гофрированной и мятой бумагой аппликация «Корзинка»	Научить детей приемам изготовлению аппликаций из обрывных деталей, познакомить с понятием обрывная мозаика, закрепить знания об аппликации.	Аппликация «Корзинка»
11	Работа с бросовым материалом «Гусеница»	Прогнозировать результат работы (в паре) и выстраивать стратегию выполнения работы. Наблюдать за свойствами материалов.	Подделка «Гусеница».
12	Экскурсия в школьную мастерскую «В гости к мастерицам»	Познакомить детей с процессом швейного производства, какие орудия труда задействованы в прошивном деле. наглядно	Изучали орудия труда, задействованные в прошивном деле.

		показать отличительные качества разных трудовых операций.	
13	Работа с войлоком и бечевкой «Коврик»	Знакомство с трудовой операцией – шитье, значении в жизни человека.	Подделка «Коврик».
14	Работа с природным материалом «Собираем бусы»	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности.	Подделка «Бусы».
15	Работа с природным материалом «Коллаж – красивая картина»	Использовать основные приемы работы с природными материалами; приемы создания композиций на плоскости.	Подделка коллаж.
16	Работа с поролоном «Ёжик»	Научить конструировать и вырезать игрушки из поролона.	Полуобъемная подделка «Ёжик».
17	Работа с бросовым материалом – металл «Цветочек»	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Подделка «Цветочек».
18	Итоговый урок «Профессии разные нужны – профессии разные важны»	Обобщить знания детей о разнообразных профессиях, их социальном значении в жизни человека.	Подделка «Открытка».

Цикл бесед по ознакомлению детей младшего школьного возраста с миром профессий.

таблица 6

№ п/п	Тема	Цель
1	Беседа «Поговорим о профессиях»	Познакомить детей с разнообразием профессий взрослых людей (творческих,

		героических, сельских и городских, «женских» и «мужских», современные и профессии прошлых лет); их значении.
2	Беседа «Кто бережет наше здоровье?»	Обобщить и расширить знания детей о профессиях здравоохранения (врач-педиатр, хирург, медсестра), важность этих профессий в жизни людей.
3	Беседа «Есть такая профессия Родину защищать».	Обобщить знания детей о профессиях защитников Родины (МЧС, милиция, ДПС, охранная безопасность, пожарная безопасность), подвести детей к пониманию значения данных профессий.
4	Беседа «Кто наводит красоту?»	Познакомить и обобщить знания детей о профессиях творческого направления (парикмахер, визажист, декоратор, модельер, фотограф, дизайнер), чем эти профессии отличаются от других.
5	Беседа «Современные профессии работников связи»	Познакомить детей с профессиями современных работников связи (почтальон, связист, оператор связи, кассир, телеграфист), уточнить знания о значении труда.
6	Беседа «Строим, красим, ремонтируем!»	Познакомить и обобщить знания детей о профессиях технического направления (строитель, инженер, сварщик, автослесарь), значении этих профессий для жизни людей.
7	Беседа «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	Обобщить знания детей о разнообразных профессиях, их социальном значении в жизни человека.

Примерный конспект урока технологии.

Тема : «Мозаика из семян растений на основе из пластилина».

Цель: Научить составлять мозаику из семян растений способом вдавливания их в пластилиновую основу.

Задачи: 1) Повторить свойства пластилина. 2) Познакомить с техникой использования пластилина для изготовления мозаики из семян растений. 3) Актуализировать знания о подводном мире. 4) Развивать фантазию и воображение, а также мелкую моторику рук.

Оборудование: для учителя: готовая поделка для демонстрации, иллюстрации с изображением «Собачка»; для обучающихся: пластилин, картон, семена растений, тряпочка для рук.

Ход урока:

1.Организация урока.

2.Сообщение темы урока. Сегодня на уроке, ребята, мы научимся делать мозаику по контурному рисунку, составлять её будем из различных семян растений и, если будем работать аккуратно и слаженно, попытаемся выполнить «Собачку».

3.Изучение нового материала.

Главное наше задание: выполнению мозаики. Мозаика- это изображение или узор, выполненный из цветных камней, кусочков цветного стекла, керамических плиток и т. д. Мозаику используют для украшения зданий как изнутри, так и снаружи.

4. Ознакомление с порядком работы.

1. Обведём на картон шаблон, который я вам дам. Вырезаем его по контуру. Затем шаблоны кладёте на стол учителя. 2. Налепим на картон слой пластилина толщиной около полусантиметра. Вы знаете, что пластилин перед работой надо слегка размять, чтобы он разогрелся. 3. Аккуратно выложим контур семенами. 4. Заполним всю плоскость изображения, используя, если надо семенами другого цвета. 5. После окончания работы протираете руки тряпочкой или влажной салфеткой. 6. Готовое изделие принесёте учителю.

5. Практическая работа учащихся.

* Контроль организации рабочего места. * Контроль правильности выполнения приёмов работы и соблюдения правил безопасной работы.
* Оказание помощи учащимся, испытывающим затруднения. * Контроль объёма и качества выполненной работы.

5. Итог урока.

1. Оформление работы «Собачка», сделанными детьми.

Ребята, вы старались, и каждый из вас творчески подошел к работе и в итоге мы получили вот такой результат – красивую собачку. У нас был план: составить мозаику, при работе каждый из вас фантазировал, творил, а результат вот он!

2. Беседа по вопросам:

- Что нового узнали на уроке? - Понравилось ли вам выполнять мозаику? - Какая из работ вам понравилась больше всего и почему? - Какие трудности испытывали в работе?

2.3. Диагностическое исследование уровня формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста (контрольный этап)

Контрольный этап опытно – поисковой работы включает в себя повторную (итоговую) диагностику, итоги работы и выводы.

Для определения критерий была проведена диагностика по Светлане Владимировны Яковлевой, описанная и использованная на констатирующем этапе, это: тестирование - тест «Знаешь ли ты профессии?» и «Методика незаконченных предложений», а также наблюдение за учащимися в течение всей совместной работы при проведении уроков «технология».

А вот результаты анализа трудовой деятельности детей проводился через контрольную работу по технологии. Данная контрольная работа проводилась с целью проверки сформированности у детей знаний и умений по следующим показателям:

- Планирование предстоящей трудовой деятельности;
- Организация рабочего места (подбор необходимых материалов, инструментов и рациональное размещение их на рабочем месте);
- Соблюдение должного порядка на рабочем месте в процессе работы;
- Правильность выполнения необходимых технологических операций (разметка, резание бумаги ножницами, соединение деталей с помощью клея, точность изготовления деталей и изделия в целом);

- Осуществление самоконтроля в процессе работы и на завершающем этапе.
- Умение планировать свою трудовую деятельность поэтапно, соблюдая принципы работы на каждом этапе.

За каждый верно выполненный показатель ребенку присваивался 1 балл, суммарный балл выводится из общего количества детей, на количество правильно выполненного показателя. Результаты диагностики по критериям предложены в таблице.

Уровни сформированности представлений о труде у детей младшего школьного возраста

таблица 7

Уровни	Когнитивный критерий	Мотивационно-потребностный критерий	Деятельностно-практический критерий
Высокий	34,5%	37,6%	24,9%
Средний	63,4%	55,5%	50,9%
Низкий	12,1%	7,9%	24,2%

Итоговый этап опытно-поисковой работы наглядно продемонстрировал, что произошла положительная динамика по всем диагностируемым показателям, а именно по деятельностно - практическому критерию с 14, 9% до 24,2%, т.е. на 10%, чего мы и добивались.

Наблюдения за учениками и проведенная диагностика (вводная и итоговая) показали, что проделанная работа дала положительные результаты: у детей младшего школьного возраста выработались новые трудовые навыки и умения, они научились организовывать и планировать свою деятельность, работать аккуратно, доводить начатое до конца, планировать и анализировать, как самостоятельно, стали соблюдать порядок на рабочем месте, у них выработались такие качества, как трудолюбие,

дисциплинированность, активность, добросовестность, ответственность в учебном труде. Все эти положительные результаты у детей младшего школьного возраста и стали показателями формирования понятий о труде.

Чтобы наглядно увидеть положительную динамику по соотношениям результатов высокого уровня начальной и конечной диагностики критериев формирования понятий о труде у третьеклассников, предлагаем рисунок, где в процентном соотношении наглядно можно все сравнить и увидеть.

Уровни формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста.

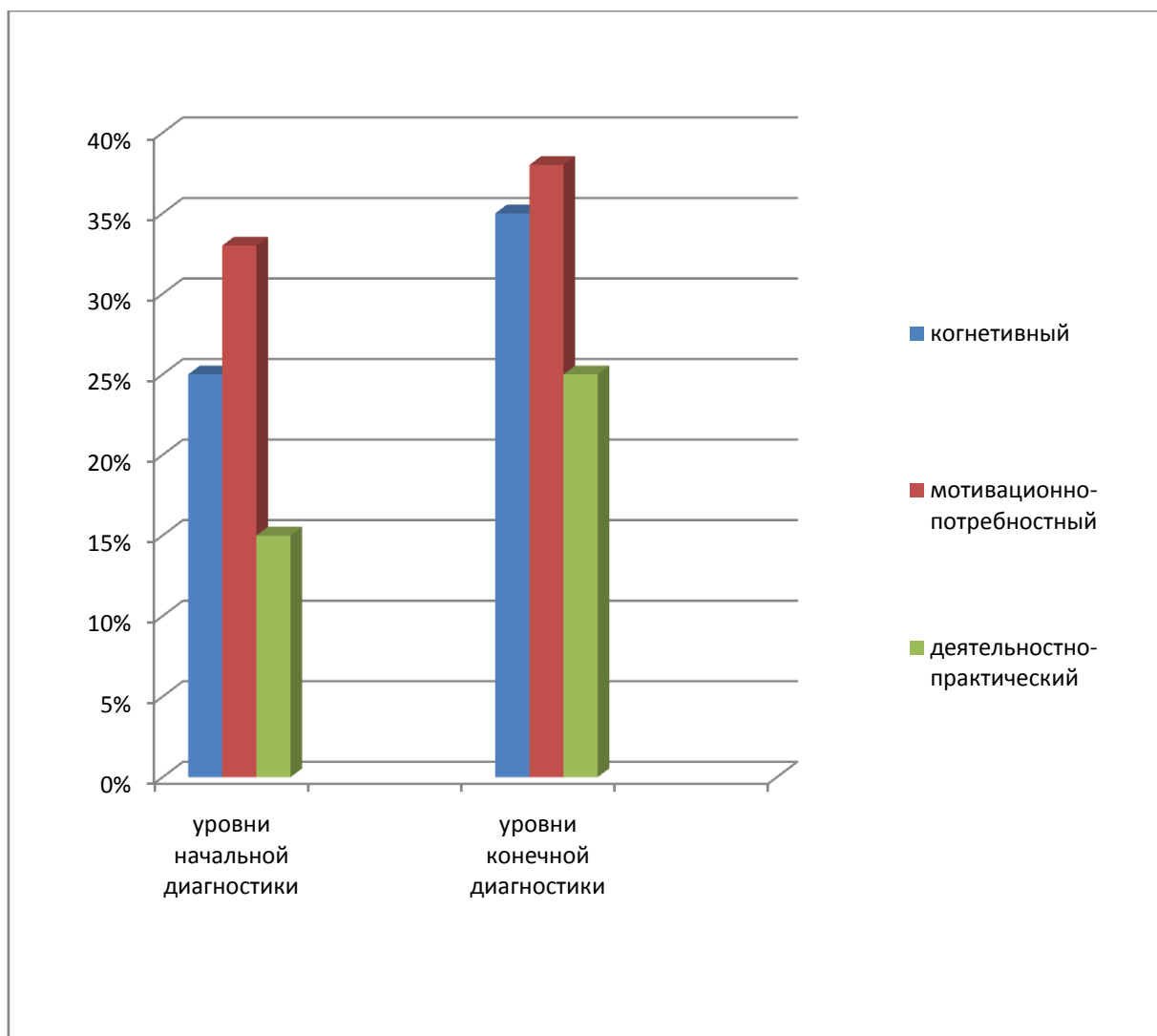


Рис.2

Пояснение диаграммы: обе колонны диаграммы – это данные первоначальной диагностики по высокому уровню, средний и низкий уровень в диаграмме не рассматривается. Процентные данные округлялись до целых чисел, для более точного показателя в диаграмме. По диаграмме наглядно видно, что все три уровня критериев возросли.

Полученные данные по диагностике (показатели таблицы и диаграммы), позволяют сделать вывод: что разработанная нами поисково-опытная работа дала положительный результат и является эффективной, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Существуют различные пути и средства формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста в процессе детской трудовой деятельности.

Знания о труде людей и понимание значения трудовой деятельности обуславливают развитие социальной значимости, интереса к трудовой деятельности, положительного отношения к труду и его результатам уже в детском возрасте, и выступают, как психологическая готовность ребенка к труду и жизни.

Чтобы познания детей имели более широкий диапазон, нужно касаться тем и на других уроках в процессе обучения чтения, русского языка, естествознания, трудового обучения, математики, используя для этого специфические особенности данных предметов.

Включение младшего школьника в трудовую деятельность как средство подготовки к труду. Данная работа обычно осуществляется на уроках трудового обучения. Формируя трудовые умения и навыки младших школьников, необходимо создавать условия для удовлетворения интересов и склонностей у детей к избранным занятиям, стимулировать у них развитие задатков к определенным видам труда. Особое внимание в начальной школе необходимо отводиться организации коллективного труда, когда трудовое задание воспринимается как данное всему классу или группе учащихся.

Важно обучать детей навыкам коллективного труда, в ходе которого учащиеся вступают во взаимодействие друг с другом, учатся планировать коллективную работу, при необходимости корректировать ее, осваивают навыки сотрудничества, что особенно необходимо в современной трудовой деятельности, где коллективный труд группы, бригады является основой и успех труда зависит от усилий и согласованности действий каждого.

В процессе трудового воспитания и обучения учащиеся познают окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, ученик закрепляет свой кругозор. Он становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Педагоги стараются воспитать в школьниках нравственное отношение к труду, вызвать интерес к работе, добиться оказания ими полезности своего труда для общества.

Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности, и способ творческого освоения мира, неотъемлемый компонент общего образования, в значительной мере центрирующий общеобразовательный учебный материал, как столь же неотъемлемая часть физического и эстетического воспитания.

Трудовое обучение в начальных классах любой российской школы — это первая ступень политехнического обучения детей. С первого класса школьного обучения и до конца пребывания учащихся в школе у детей формируется сознательное отношение к труду и трудовой деятельности.

Трудовое обучение в школе психологически готовит ребенка к труду: он осознает значение труда в жизни человека.

Таким образом, исследованный материал позволил сделать вывод, что в процессе трудовой деятельности у детей младшего школьного возраста будут формироваться представления о труде.

Эффективность процесса формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста зависит от создания условий, направленных на развитие трудовых умений, от умения педагога подбирать эффективные методы и приемы, включающие школьников в самостоятельную творческую деятельность. Трудовая деятельность средствами дидактических игр и включенная в нее творческая работа учащихся вполне может выступать как эффективное средство развития трудовых умений младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях нашего быстро развивающегося мира, особую актуальность приобретает проблема подготовки школьников к труду, так как развитие новых информационных и технологических разработок предъявляет к человеку высокие требования в отношении уровня образованности, умения адаптироваться в обществе, способности к трудовой деятельности.

Сегодня социальный заказ общества к образованию требует создания необходимых условий, которые максимально способствуют подготовке учащихся к труду и жизни. Было выявлено, что в основе подготовки младших школьников к труду лежит через передачу социального опыта, трудовых навыков, развитие личности ребенка как субъекта общественных межличностных отношений, развитие умения ориентироваться в социальных ситуациях, правильно выбирать адекватные способы обращения с людьми и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия, приобщение его к ценностям человечества и конкретного общества.

Анализ практического опыта подготовки младшего школьника к труду в процессе обучения показал богатые возможности трудового обучения в данном направлении. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе.

Труд является равнозначным предметом программы обучения. Изучение современного состояния формирования представлений о труде у младшего школьного возраста, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показали, что проведенное нами исследование необходимо, так как оно обусловлено экономическими и социальными изменениями в обществе, которые привели к необходимости

реформирования общеобразовательной школы, призванной готовить подрастающее поколение к профессиональной и трудовой мобильности.

Формирование представлений о труде у детей младшего школьного возраста мы рассматриваем как фактор, необходимый для дальнейшей самореализации личности, к подготовке ребенка к дальнейшей профессиональной жизни.

Сущность формирования понятий о труде мы понимаем как достигнутый уровень знаний и умений о способах организации трудовой деятельности и приемах выполнения работы, умений применять их на практике, определенный характер отношений к условиям, процессу, результатам труда, проявляющийся в технологической дисциплине, определенный характер взаимоотношений в совместной продуктивной деятельности.

Результаты опытно-поисковой работы подтверждают гипотезу и позволяют сделать следующие выводы:

1. Диагностико - прогностический (констатирующий) этап по диагностической работе показал, что формирование представлений о труде у детей младшего школьного возраста в трудовом обучении не уделяется должного внимания, дети не представляют целостного трудового процесса и очень часто даже не могут выполнить этапного трудового задания, у них не наблюдается мотивации к труду, нет самостоятельности, а ученики первого класса даже не могут организовать рабочее место и выбрать нужный инструментарий.

2. На практико - коррекционном (формирующий) этапе проводилась практическая работа в виде уроков технология. При разработке цикла уроков соблюдались все нормы, прописанные в федеральных стандартах, за основу цикла уроков была взята образовательная программа «Школа 2100» курса «Технология» под авторством О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой, по этой

программе ведется работа в общеобразовательной школе, где проводилась практическая часть опытно-поисковой работы.

Отличительной особенностью разработанных уроков состояли в ведении на каждом уроке на вступительном организационном моменте - кратковременных бесед по ознакомлению учащихся с профессиями, их значением в жизни каждого человека и общества в целом. Данные беседы находили отражение в изготовлении материального продукта – изделия, подделки, творческого самовыражения на практической части урока.

Кроме бесед на уроках технологии предлагаются использовать уроки-экскурсии, как практический показ целостного трудового процесса. Подобная методика не только позволяет ребенку своими глазами увидеть трудовой процесс от начального этапа до заключительного, но и даже поучаствовать в подобном процессе. К тому же зрительная память у детей развита в большей степени, а урок - экскурсия наглядно решает многие организационные вопросы трудового обучения.

3. На итогово - обобщающий (контрольный) этапе провела диагностику, которая использовалась на констатирующем этапе, результаты диагностики выявили положительную динамику по проверяемым критериям, что доказало, что представлений о труде можно и нужно формировать у детей младшего школьного возраста. Средствами формирования стал целостный трудовой процесс, как педагогически организованный урок технологии.

Таким образом, на заключительном этапе работы подтвердилась гипотеза о том, что в процессе целостного трудового процесса на уроках технологии у детей младшего школьного возраста формируются понятия о труде, появляется интерес к трудовой деятельности, повышается мотивация к труду.

В то же время данное исследование не исчерпывает содержания данной проблемы, так как обозначились новые вопросы, нуждающиеся в решении, исследование данной проблемы может быть осуществлено в следующих

направлениях: разработка методологических, фундаментальных и прикладных основ развития трудового обучения и воспитания в процессе формирования представлений о труде на других предметах обучения, таких как литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство и т.д.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей - не пропустить этот момент, ведь младший школьный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Важнейшей целью системы школьного образования является подготовка учащихся, способных адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, для полноценной реализации данной цели является технологическая подготовка учащихся, начиная с начальной школы. Именно начальная школа дает представления о характеристике труда, его важности и необходимости, а целенаправленная работа по усвоению методологических знаний с помощью усвоения широко обобщенных умений приводят к повышению знаний школьников в области технологии, к росту их функциональной грамотности, что помогает им приобрести основы трудовой и профессиональной мобильности.

В начальных классах закладывается фундамент общетрудовой подготовки учащихся. Правильно поставленное трудовое воспитание и обучение младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учебе, нравственного и интеллектуального формирования личности.

Трудовое обучение в начальных классах — органическая составная часть единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева И. 30 уроков для развития творческих способностей и воображения. - М. : Современная школа, 2009. - 65с.
2. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX в.): уч. пособие для ст-тов пед. уч. заведений / сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук С.В. Лыков. - М.: Академия, 2000. - 342 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. (Методические основы) - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.
4. Бабкин Н.И. Дидактические основы политехнического образования школьников. Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 1986. – 38 с.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Изд. Центр Академия, 2002. - 256 с.
6. Большакова Л.А. Развитие творчества младшего школьника // Завуч начальной школы. - №2. - 2001. - С. - 30.
7. Ботвинников А.Д., Ломов, Б. Ф. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков. - М.: Педагогика, 1979. - 255 с.
8. Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования. - Екатеринбург, 2002. - 106с.
9. Васильева - Ганус, Л.П. Уроки занимательного труда. - М.: Педагогика, 1993. – 55 с.
10. Венгер Л.А. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту // Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М., 1988. - С. 13 - 28.

11. Венгер Н.Ю. Путь к развитию творчества / Дошкольное воспитание. - 1982. - №11. – С. 26 - 28.
12. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. - М.: Просвещение, 1982. - 117 с.
13. Вопросы истории образования / В.А. Гришин, Л.А. Зятева, И.Л. Петрова. - М.: Просвещение, 1993. – 168 с.
14. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.: 1997. – 178 с.
15. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М., 1956. – 352 с.
16. Гамезо М.В., Домашенко, И. А. Атлас по психологии. - М., 2001. - 275 с.
17. Гомырина Т.А. Развитие творческих способностей на уроках художественного труда. - М.: ВЧГК Русский Центр, 2003. - 187 с.
18. Григорьева Л. Г. Воспитание творческой самостоятельности у младших школьников в трудовом воспитании [Электронный ресурс] / Л. Г. Григорьева // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 3. – С. 20-23.
19. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 670 с.
20. Джуринский А.Н. История педагогики: учебное пособие для студ. пед. ВУЗов. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - 432 с.
21. Диалоги о воспитании: (Книга для родителей). Ваш ребенок. Педагогика семейных отношений. Когда наступает зрелость/ Под ред. В.Н. Столетова. Сост. О.Г. Свердлов. - М.: Педагогика, 1987. - 320 с.
22. Дружинин В.Н. Основные современные концепции творчества и одаренности / ред. Д.Б. Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 1998. - 389 с.
23. Дьяченко О.М. Проблема развития способностей: до и после Л. С.

- Выготского // Вопросы психологии. - 1996. – № 4. - С. 5.
- 24.Ефремов Н.В. Упражнения для развития творческих способностей // Начальная школа. - 2008. - № 2 . - С. 26 - 27.
- 25.История педагогики / под ред. Н. А. Константинова, Е. Н. Медынского, М.Ф. Шабаетовой. - М.: Просвещение, 1982. - 356 с.
- 26.Качалова Л.П. Формирование готовности будущего учителя к реализации личностно-ориентированного подхода в образовании. - Шадринск , 2007. - 256 с.
- 27.Левина М., Беяко Е. А. 365 весёлых уроков труда. - М.: Айрес пресс, 1999. – 256 с.
- 28.Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М.: Педагогика, 1971. – 156 с.
- 29.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Изд. 2-е. - М., 1965. - 345 с.
- 30.Лиштван З.В. Конструирование / ред. Л.А. Парамонова. - М.: Просвещение, 1981. - 159с.
- 31.Лук, А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978. - 125 с.
- 32.Макаренко А.С. О воспитании / Сост. и авт. Вступит. Статьи В.С. Хелемендик. - М.: Политиздат, 1988. – 256 с.
- 33.Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. - 453 с.
- 34.Машталя О. Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнений и игр. - М.: Наука и техника, 2007. - 255 с.
- 35.Моляко В.А. Вопросы психологии. – М.: Наука, 1994. - 263 с.
- 36.Мотков О.И. Психология самопознания личности: практическое пособие. - М.: Треугольник, 1993. - 205 с.
- 37.Немов Р.С. Психология: учебник для студентов выс. пед. учеб. заведений. В 3 кн. 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр Владос. Кн. 1. Психология образования. – 2000. – 679 с.
- 38.Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов выс. пед. учеб.

- заведений. В 3 кн. 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр Владос. Кн. 2. Психология образования. - 2002. - 608 с.
39. Образовательная система «Школа 2100». ФГОС. Примерная основная общеобразовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна. - Изд.2-е, испр. - М.: Баласс, 2011.- 416 с.
40. Одаренный ребенок / под ред. О. М. Дьяченко. - М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1997. - 140с.
41. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 800 слов и фразеологических выражений . - М.: Азбуковник, 1997. - 944 с.
42. Отечественные психологи и педагоги, Запорожец А. В. / Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1986. – 391 с.
43. Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творчества. - М.: Просвещение, 1985. - 117 с.
44. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое сообщество России, 2004. -608 с.
45. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов: кн. для учителя нач. кл. по внеклассной работе. - М.: Просвещение, 1985. - 59 с.
46. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах: кн. для учителя по внеклас. работе. - М.: Просвещение, 1988. - 160 с.
47. Платонов К.К. Проблемы способностей . - М.: Наука, 1972. - 312 с.
48. Поддьяков Н.Н. Сенсорное воспитание ребенка в процессе конструктивной деятельности // Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду / под ред. А.П. Усовой и Н.П. Поддьякова. - М.: Просвещение, 1969. – 359 с.
49. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. учеб. заведений. В 2 кн. М.: Педагогика, 2000. - 361 с.
50. Пономарев Я.А. Психология творчества. - М.: Наука, 1976. - 303 с

51. Программа четырехлетней начальной школы: проект «Перспективная начальная школа» / Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук и др. Изд. 3-е, испр. - М.: Академкнига, 2006. - 302 с.
52. Прокопьев Д.Я. Развитие интеллектуальных и творческих способностей в образовательных учреждениях различного типа // Прикладная психология и психоанализ. - М.: издательский дом МПА Пресс, 2007. - 174 с.
53. Прядехо А.А. Алгоритм развития познавательных способностей учащихся // Педагогика. - 2002. - № 3. - С. - 245.
54. Пряжников Н.С. Работа по профориентации в младших классах [Текст]/ Н.С. Пряжников // Педагогика. – 1993. - № 5. - С. 33 – 37.
55. Психологическое развитие младших школьников / ред. В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1990. – 213 с
56. Психология и педагогика: учеб. пособие/ сост. и отв. ред. А. А.Радугин; науч. ред. Е. А. Кротков.- М.: Центр, 1999.- 254 с
57. Развитие творческой активности школьников / под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1991. - 155 с.
58. Решетников П.Е. Развитие творческих способностей младших школьников в технической деятельности // Начальная школа – 1987. - № 1. С. - 67.
59. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1940. - 383 с.
60. Семейное воспитание: Краткий словарь./Сост.: И.В. Гребенщиков, Л.В. Ковинько, - М.: Политиздат, 1990.-319 с.
61. Сладёнин В.А., И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: «Школа-Пресс», 1997. — 512 с.
62. Соколова Л.Б. Совместное обсуждение образования философами и педагогами - состоялось! / Хроника научной жизни. М., 1999. - 59 с.
63. Стандарты второго поколения. Примерные программы начального

- общего образования. Часть 1. - М.: Просвещение, 2008. - 320 с.
64. Столович Л.Н. Жизнь - творчество - человек: функции художественной деятельности. - М.: Политиздат, 1985. - 415 с.
65. Сухомлинский, В.А. О воспитании / Сост. И авт. Вступит. Очерков С. Соловейчик. - 4-е изд. - М.: Политиздат, 1982. - 270 с.
66. Теплов Б.М. Избранные труды / ред., сост., авт. коммент Н.С. Лейтес, И.В. Равич-Щербо. Т 1. - М.: Педагогика, 1985. – 329 с.
67. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. О воспитании / Сост. И авт. Вступит. Очерков С. Соловейчик. - 3-е изд. – М.: Политиздат, 1982. - 270 с.
68. Харламов И.Ф. педагогика: Учебник. - 5-е изд., перераб. И доп. - Мн.: Университет, 1998. – 560 с.
69. Хрипкова А.Г., Антропова, М.В. Возрастная физиология и школьная гигиена. - М., 1990, - 318 с
70. Шухардина С.Б. Организация и проведение урока технологии в начальных классах. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: «Педагогика и методика начального образования» С.Б. Шухардина; ГОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т», - Екатеринбург, 2009 - 45с.
71. Яковлева С.В. Мир профессий [Текст]/С.В. Яковлева// Начальная школа. – 1998. -№ 29. – С. 12-13
72. <http://revolution.allbest.ru/psychology/00018953.html>
73. <http://www.bankreferatov.ru/db/M/699F0E99BC0DD56143256A5D006F529A>
74. <http://www.credo.osu.ru.html>
75. <http://www.dvo.sut.ru/libr/soirl/i136star/3.htm>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сравнительный анализ программ по трудовому обучению

Критерии анализа	Программа «Ручное творчество» автор: Н.А. Цирулик система Л.В. Занкова	Программа «Технология» авторы О.А. Куревина, Е.А. Лутцева «Школа 2100»
Параметры анализа	Удовлетворить потребность ребенка – потребность в движении.	Деятельность ребенка – основа его познавательных способностей.
Основа курса	предметно-практическая деятельность	поисково-аналитическая деятельность
Предмет изучения	Поиск вариантов достижения цели, сравнение результатов работы с оригиналом, их корректировку.	продуктивная предметная деятельность основа формирования познавательных способностей.
Задачи изучения	-развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями; умение ориентироваться в задании на воспроизведение образца; умение планирования последовательности выполнения действий и осуществление контроля; знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов; знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.	-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии; -усвоение первоначальных представлений о материальной культуре; -приобретение навыков самообслуживания; -использования приобретенных знаний и умений для решения несложных технологических задач.
Цель предмета	оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, эстетическое...) средствами предметно практической деятельности	саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест «Знаешь ли ты профессии?»

Ответь на вопрос, как называются представители разных профессий, за каждый правильный ответ – 1 балл

1. Кто из представителей этой профессии пишет картины??
 - а) Художник – 1балл
 - б) Декоратор
 - в) Штукотур-маляр
2. Чем занимается хлебороб?
 - а) Убирает зерно
 - б) Выращивает хлеб – 1 балл
 - в) Сеет зерно
3. Как называется профессия, представитель которой строит дома??
 - а) Строитель – 1 балл
 - б) Каменщик
 - в) Архитектор
4. Кто лечит животных из данных профессий?
 - а) Врач
 - б) Животновод
 - в) Ветеринар – 1 балл
5. Как называют человека, который лечит людей?
 - а) Врач – 1 балл
 - б) медсестра
 - в) Ветеринар

6. Назови профессию труд которых, связан с ремонтом машин?
- а) Автослесарь – 1 балл
 - б) Водитель
 - в) Ветеринар
7. Как называют человека, который делает сладости?
- а) Кондитер – 1 балл
 - б) Пекарь
 - в) Булочник
8. Труд, какой профессии делает нас красивыми?
- а) Массажист
 - б) Парикмахер – 1 балл
 - в) Художник
9. Кто сторожит границы нашей Родины?
- а) Военный
 - б) Пограничник – 1 балл
 - в) Полицейский
10. Какая профессия является наиболее опасной??
- а) Охранник
 - б) Водитель
 - в) Пожарник – 1 балл

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 10 баллов

Средний уровень – 7-4 баллов

Низкий уровень – 3 и менее баллов

Данный тест в 3 классе проводился индивидуально, педагог-ученик, так как дети еще не умеют читать, работа вопрос – ответ, детям дается время на обдумывание вопроса. Никаких картинок детям не предлагается, они должны без наглядного сопровождения назвать правильно профессию.

Тест «Профессии»

Посмотри на картинки и назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 15 и более баллов

Средний уровень – 10-14 баллов

Низкий уровень – 9 и менее баллов

(Картинки подбираются с учетом познаний детей, не берутся очень сложные профессии для детей данного возраста, не берутся похожие профессии, картинку не должны повторяться).

Методика неоконченных предложений.

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

- Я считаю, что люди должны трудиться, потому что...
- Труд должен(а) приносить людям...
- Я хотел(а) бы выбрать профессию потому, что..
- Я хочу учиться, чтобы.....
- Я считаю, что труд приносит людям...
- Почему надо уважать труд...
- Люди труда – это люди.....
- Я считаю, что трудиться должны все, потому что...
- Профессия это...

- Я буду работать, потому что...

За каждый правильный ответ ребенку дается по 1 баллу.

Высокий уровень – 10 и более баллов

Средний уровень – 7-4 баллов

Низкий уровень – 4-1 баллов

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
- в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8- 11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

«Строим дом!»

(экскурсия)

Экскурсия проводится на стройке жилого дома.

Подготовительная работа. За несколько дней до экскурсии учитель выбирает маршрут экскурсии, места остановки для пояснений, бесед, объекты, которые будут наблюдать ученики. Учитель встречается с людьми нескольких строительных профессий, которые потом покажут детям строительную площадку и расскажут им о своих профессиях (рассказы предварительно обсуждаются с учителем).

Ребята получают задание – подобрать стихи, загадки, иллюстрации, интересные сведения о строительстве и строителях.

Учитель рассказывает детям о технике безопасности.

Сценарий экскурсии:

1. Вводное слово учителя (повторение техники безопасности и правил поведения на стройке).
2. Знакомство со строительными объектами, наблюдение за работой строителей.

Учитель проводит беседу, используя следующие вопросы, стихи и загадки:

- Первый объект для наблюдения – разровненная строительная площадка, ведь именно с нее начинается строительство дома. Площадку готовят с помощью специальной техники.

Там, где строят новый дом,

Ходит воин со щитом.

Где пройдет он – станет гладко,

Будет ровная площадка. (*Бульдозер*)

Учитель: - Как называют человека, работающего на бульдозере?
(*Бульдозерист*)

Ребята наблюдают за работой бульдозера.

Учитель: - Бульдозер – это маленький трактор. Впереди у него стальной щит, острая часть которого врезается в землю и разравнивает площадку.

После бульдозера на строительной площадке требуется другая машина:

К нам во двор забрался кот,

Роет землю у ворот.

Сотни рук он заменяет,

«Ложкой» с зубьями копает. (*Экскаватор*)

К детям подходит экскаваторщик. Он рассказывает о своей работе и машине, отвечает на вопросы ребят. Школьники идут по стройке к месту, где хорошо видна работа подъемного крана.

Учитель: - Какие строительные машины вы видели, пока шли?

Ребята называют, затем учитель вместе с ними читает об этих машинах стихи, интересные факты, вспоминают загадки.

Во дворе стоит машина –

Ростом с дом ее кабина,

А колеса – выше двери...

Не увидишь – не поверишь! (*Самосвал*)

Когда школьники рассматривают подъемный кран, учитель может предложить им такую загадку:

Длинной шеей поверчу –

Груз тяжелый подхвачу,

Где прикажут – положу,

Человеку я служу. (*Подъемный кран*)

Учитель дает задание: - Посмотрите и скажите, как может передвигаться подъемный кран? (*Вперед, назад, поворачиваться, поднимать и опускать стрелу*)

В ходе наблюдения учитель и строители задают ребятам вопросы:

- Зачем нужен на стройке кран? (Краном разгружают строительные материалы, подают детали и другие материалы для сборки здания.)
- Из каких частей состоит башенный кран? (Стрела, механизмы для ее перемещения; башня, закрепленная в верхней части стрелы; кабина для машиниста крана)

Учитель может сообщить следующую информацию:

- С помощью рычагов управляет краном машинист или иначе – крановщик. Он работает, сидя в кресле. Машинист должен хорошо знать устройство крана, уметь устранять неисправности.

Учитель выясняет, какими, по мнению детей, качествами должен обладать машинист башенного крана. Затем он дополняет ответы ребят: работа крановщика требует хорошего зрения, слуха, устойчивости вестибулярного аппарата (не должно быть боязни высоты), хорошего глазомера, умения быстро реагировать на команды строителей.

Ребята наблюдают за работой крановщика.

Заключительная беседа. Ребятам предлагают написать и оформить рисунками домашние сочинения о работе на стройке, о понравившейся им профессии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Инструктаж на уроке труда.

Техника безопасности:

Ножницы – острый инструмент.

Хранить ножницы в определенном месте в закрытом виде.

Резать сидя, не размахивая ножницами, не ронять их, следить за пальцами.

Без разрешения учителя не брать инструменты.

При работе следить за пальцами, чтобы они не попадали под лезвие ножниц.

Инструменты и материалы сохраняя в папке.

На рабочем месте сиди ровно, не сутулься.

Не играйся с инструментами.

Работая с клеем, пластилином, вытирай руки салфеткой.

Всегда убирай рабочее место.

Правила обращения с ножницами:

1. Передавая ножницы, их держат за сомкнутые лезвия, кольцами в сторону принимающего;
2. При ходьбе с ножницами в руках их следует держать острием вниз;
3. При резке не смыкайте лезвия полностью;
4. При резке по прямой линии следует всегда смотреть на кончик ножниц;
- 5.левой рукой следует держать большую половину листа;
6. Срезаемое всегда должно находиться справа от лезвий;
7. При резке по кривой следует смотреть на место резки, при этом левая рука направляет лист бумаги в сторону режущего, «на себя»;
8. При вырезании отдельных частей следует всегда резать снаружи внутрь;
9. При вырезании ажурных деталей следует пользоваться маленькими острыми ножницами, в качестве подставки использовать картон.

Предковские корни

Известно ли, мой юный друг,
Тебе о том, кто вилы, плуг
Из стали выковать умеет?
Кузнец искусством тем владеет.

Столяр с пилой, рубанком
дружит –

Он доски неустанно стружит.

Он смастерит потом проворно
Стол или стул отличной формы.

Почетно в мельнице трудиться

И на муку молоть пшеницу,

Кто мастер в этом нужном деле

Извечно тот зовется **мельник**.

Хороший мастер и **гончар**,

Здесь нужен, друг мой, Божий
дар.

Чтобы умело так из глины

Лепить прекрасные кувшины.

Портного нынче, как и прежде,

Все чтут за то, что шьет одежду,

А кто же шьет, сказать попробуй,

И для детей, и взрослых обувь?

Конечно же, **сапожник** может

Сшить туфли модные из кожи.

От поколения к поколению

Талант, профессию, умение

Передают, как и вчера,
Умельцы, то есть Мастера.
И потому их ремесло
И город ценит, и село.

В. Гей

Загадки про профессии.

Он бревно отешет ловко,
Стены сделает, навес.
У него смолой спецовка
Как сосновый пахнет лес.

(Плотник)

Задымила наша печь,
Пироги не хочет печь.
Мастер тут пришёл умелый,
Повязал он фартук белый.
Кирпичи поправил в кладке,
И замазал глиной щель...

Печь у нас теперь в порядке,

(Печник)

Ходит в белом колпаке
С поварёшкою в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет.

(Повар)

Кто приносит нам газеты
И от бабушки приветы?

(Почтальон)

Может делать он буфеты,
Стулья, тумбы, табуреты.
В стружках весь его верстак.
Вот работать надо как!

(Столяр)

К нам пришёл сегодня в дом
Мастер с гаечным ключом.
Он пришёл сегодня к нам,
Чтоб сменить на кухне кран.

(Слесарь)

По размеру в самый раз
Он костюм сошьёт для вас.
Всё исполнит по науке -
И ходите руки в брюки.

(Портной)

На часах настенных стрелки
Стали прыгать словно белки.
Мастер тут на них взглянул,
И сменил пружину срочно,
Чтоб часы ходили точно.

(Часовщик)

Чистит мастер башмаки,
Прибивает каблуки.
Чинит туфли и сандалии,
Чтоб как новенькие стали.

(Сапожник)

Перетянут он ремнём,
Каска прочная на нём.
Он в горящий входит в дом,
Он сражается с огнём.

(Пожарный)

Он железом кроет дом,
Чтобы сухо было в нём.

(Кровельщик)

Он проснётся на заре,
Снег расчистит на дворе.
Все дорожки подметёт
И песком посыплет лёд.

(Дворник)