

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	10
1.2. Особенности ознакомления с окружающим миром детей младшего школьного возраста.....	10
1.2. Сущность познавательного мышления и специфика его проявления у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром .....	16
1.3 . Теоретическое обоснование педагогических условий развития познавательного мышления у младших школьников .....	24
Выводы по 1 главе.....	41
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	43
2.1. Сформированность познавательного мышления у детей на начальном этапе исследования .....	43
2.2. Реализация педагогических условий развития познавательного мышления у младших школьников.....	51
2.3. Результаты опытно-поисковой работы по развитию познавательного мышления на заключительном этапе исследования .....	56
Выводы по 2 главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	65
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность проблемы.* В наше время во всем мировом сообществе требуются люди, которые способны преобразовать мир, создавая такое гармоничное общество, где каждый из нас – это личность, гражданин, воспитанный на определенных идеалах и ценностях, принятых в обществе, а также осознающий ответственность за свои действия [25].

Потребность в знаниях об окружающем мире у ребенка возникает постоянно, а значит, отсутствие информации затрудняет и жизнь младшего школьника. Мир открывает перед ребенком свои широкие возможности, тем самым будит в нем интерес «первооткрывателя». У него возникает желание узнать и испытать все самому, открыть для себя новое и неизведанное. Благодаря этому, у ребенка начинает проявляться любопытство, формируется любознательность, а именно желание познавать закономерности в окружающем их мире, что способствует развитию познавательного мышления – способности исследовать мир и систематизировать подходы в его изучению.

Многолетние исследования демонстрируют эффективность применения различных методов по формированию разных видов мышления у младших школьников, которые, в свою очередь, изменяют способы ориентировки обучающихся в окружающем мире, учат его выделять существенные связи между объектами, что способствует росту его интеллектуальных способностей.

По причине того, что житейского опыта совершенно недостаточно для развития познавательного мышления у младших школьников, поэтому появляется необходимость в применении различных методов обучения. Эффективными методами является метод проектов и дидактическая игра.

Актуальным и эффективным направлением в обучении продолжает оставаться проектная методика, которая придает процессу обучения личностно-ориентированный и деятельностный характер, а также соответствует целям обучения.

В ходе выполнения проекта замечается активность ученика, проявляя свое творчество, он уже не является пассивным исполнителем воли учителя. Работая над созданием проекта, каждый ученик имеет возможность индивидуально развивать свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность. Проектная работа позволяет не формально изучать предмет, а у ребенка активизируется взаимодействие всех знаний для достижения практического результата.

Проект меняет функциональные обязанности ученика и учителя. Обучающийся, в свою очередь, активно участвует в выборе, организации и конструировании содержания исследовательской деятельности, а педагог выступает в роли консультанта и помощника.

При работе с проектами у младших школьников повышается мотивация и желание к познанию предмета, развивается активность, самостоятельность, а у некоторых раскрываются и креативные способности.

Однако значение эффективности применения дидактических игр велико, поэтому мы решили рассмотреть этот метод с точки зрения влияния на развитие познавательного мышления. Для того, чтобы дети, сталкиваясь с дидактической задачей, сумели принять нужное решение и решить определенную задачу, которая моделирует процессы в окружающей среде.

Дидактическая игра необходима, чтобы дать ребенку новый опыт переживаний в той или иной сфере деятельности, подготовить к принятию определенного решения из предложенной ситуации. Это практически единственная область деятельности, где от ученика требуется проявление инициативы, творческой активности, любознательности и любопытства к изучаемым объектам окружающего мира.

Поэтому и проектирование и дидактическая игра будут в комплексе эффективно способствовать развитию познавательного мышления у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

*Степень разработанности проблемы.* Взгляды многочисленных педагогов на развитие систем образования сходятся: в постиндустриальном обществе стали необходимы самостоятельно мыслящие люди, которые способны к самореализации. Таким образом, добиться обозначенных целей можно лишь с помощью личностно – ориентированных технологий.

В педагогической психологии и педагогике до настоящего времени были предприняты различные попытки определить сущность личностно-ориентированного обучения. Изучением данного вопроса занимались такие ученые, как Т.И.Кульпина, Е.В.Бондаревская, В.П.Сериков, И.С.Якиманская.

По мнению И.С.Якиманской, личностно-ориентированной педагогией является признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса.

Внедрение новых педагогических информационных технологий способствует наилучшему решению основной задачи образования – формирование личности, которая не только способна самостоятельно принимать решения, но и легко адаптироваться к имеющимся условиям жизни.

Изучением процесса развития мышления у детей занимались такие выдающиеся педагоги – психологи, как Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, И.Д.Богоявленский, Н.А.Менчинская, а показали значимость дидактических игр в развитии познавательного мышления Д.Б.Эльконин, И.А.Сергеева и др. Рассматривали использование метода проектов при ознакомлении с окружающим миром: С.Т.Шацкий, В.В.Яковлев, А.А.Хромова, Е. С. Полат и др.

Актуальность данной проблемы в современном образовании подводит нас к выбору темы выпускной квалификационной работы: «Педагогические условия развития познавательного мышления у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром».

*Проблема* – комплекс каких педагогических условий будет способствовать эффективному развитию познавательного мышления у детей младшего школьного возраста.

*Цель исследования* – выявить, теоретически обосновать педагогические условия развития познавательного мышления у младших школьников и опытно-поисковым путем подтвердить их эффективность.

*Объект* – процесс ознакомления с окружающим миром младших школьников.

*Предмет исследования* – педагогические условия развития познавательного мышления у младших школьников.

*Гипотеза* – развитие познавательного мышления у детей младшего школьного возраста будет эффективно если:

- учитывать особенности развития познавательного мышления детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром;
- применять метод проектов;
- использовать комплекс дидактических игр, разработанных с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

*Задачи:*

1. Раскрыть особенности ознакомления с окружающим миром детей младшего школьного возраста.
2. Выявить психолого-педагогические особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста.
3. Показать сущность познавательного мышления и специфики его проявления у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

4. Дать теоретическое обоснование педагогических условий развития познавательного мышления у младших школьников.
5. Опытным-поисковым путем подтвердить эффективность выявленных педагогических условий у детей младшего школьного возраста.

### **Теоретико - методологическая основа исследования:**

В своем исследовании мы опирались на работы, которые были посвящены проблемам формирования и становления детского мышления, а также психологическим особенностям развития детей младшего школьного возраста: Л.С.Выготский, особенностям развития его видов: Д.Б.Эльконин, Р.Фишер, В.М.Ворошилова; проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе: М.А.Гаврилова; вопросам применения дидактических игр в процессе развития познавательного мышления: Р.Фишер; также была проанализирована методическая литература: А.А.Вахрушев, Н.Ф.Виноградова, А.А.Плешаков.

С целью решения поставленных нами задач и проверки выдвинутой гипотезы был применен комплекс взаимодополняющих методов психолого-педагогического исследования: *теоретических* (изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы), *эмпирических* (наблюдение и сравнение), диагностических (беседа с обучающимися).

### **Организационная база и этапы исследования:**

Экспериментальная работа проходила в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №69 г. Екатеринбурга. В исследовании были задействованы все 29 обучающихся 2 класса. Исследование проводилось согласно позициям базисных наук, которые определили его логику и этапы.

На первом, *теоретико-организационном этапе*, осуществлялось обоснование и обобщение полученного эмпирического материала по теме исследования, изучалась и анализировалась психолого-педагогическая, научно - методическая и учебная литература. Проводилось осмысление поставленной проблемы, разрабатывался план проведения исследования, определялась цель, объект и предмет, а также формулировалась гипотеза и основные задачи. Была разработана также диагностическая методика изучения уровней сформированности познавательного мышления у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

На втором, *содержательно-технологическом этапе*, нами была проведена экспериментальная проверка выдвинутой научной гипотезы, проведена диагностика эффективности применения метода проектов в процессе ознакомления с окружающим миром.

На третьем, *итогово – аналитическом этапе*, уточнялись отдельные методологические и теоретические положения, также кроме метода проектов было проанализировано значение дидактических игр в развитии познавательного мышления у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром. Полученные данные опытно – экспериментальной работы обобщались и теоретически обосновывались, оформлялись результаты исследования, формулировались соответствующие выводы.

#### **Теоретическая и практическая значимость исследования:**

- В уточнении и конкретизации понятия «педагогические условия».
- В выявлении сочетания педагогических условий для развития познавательного мышления и разработке дидактических игр во 2 классе.

- В разработке диагностической методики, направленной на выявление уровней сформированности познавательного мышления у детей младшего школьного возраста.
- В разработке и внедрении дидактических игр и проектов, способствующих развитию познавательного мышления у младших школьников.

### **Содержание выпускной квалификационной работы:**

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Основное содержание работы изложено на 66 страницах. Список литературы включает 66 наименований.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

## **1.2. Особенности ознакомления с окружающим миром детей младшего школьного возраста**

Первоначальные знания о природе на Руси получали из рукописной литературы и Библии исключительно духовного содержания. На уроках в основном обсуждались положения натуралистического порядка - разные метеорологические явления, строение земли и неба, свойства предметов живой природы - свойства растений, животных и человека, а также неживой природы, к примеру, минералов.

Уже в глубокой древности понимали, что физическое и умственное развитие тесно связано с возрастом. Каждому возрасту соответствует определенный уровень психического, социального и физического развития. Для управления процессом развития педагоги издавна делали попытки классифицировать периоды жизни человека, знание которых несет важную информацию. Существует целый ряд серьезных разработок периодизаций развития (Коменский Я.А., Эльконин Д.Б., Левитов Н.Д. и др.) [11].

Одной из первых книг XV в., по которой обучали детей на Руси, являлся сборник рассказов «Физиолог». В нем автор излагал библейский рассказ о сотворении мира, давал отдельные пояснения натуралистического плана и приводил географические, ботанические и зоологические сведения о разнообразии растений, об их свойствах и о животных [49].

В 1725 г. по указу Петра I открывается Российская Академия Наук в Петербурге. Трудami ее академиков в XVIII в. было сделано множество разных крупных естественнонаучных открытий, собрано большое количество научных фактов. Такие ученые-натуралисты как И.Г. Гмелин, Г.В. Стеллер, М.В. Ломоносов, С.П. Крашенинников, И.И. Лепехин, П.С. Паллас,

В.Ф. Зуев, благодаря своим экспериментальным исследованиям и путешествиями по России, открыли для науки и практики растительный и животный мир, описали рельеф, почвы, климат.

Выдающиеся ученые того времени активно боролись за введение всенародного просвещения в России, а главное - за необходимость приближения знаний к жизни. Одним из таких ученых был Михаил Васильевич Ломоносов, так как видел в природе основной источник получения знания: "...мне натура – мать... знания и в одной тщусь искать".

Необходимо отметить, что в России вплоть до XVIII в. натуралистическое просвещение в образовании основывалось на устаревших средневековых и древних источниках [46].

В 1786 г. в школах было официально введено естествознание, а также без указания имени автора, которым являлся сам В.Ф. Зуев, вышел первый отечественный учебник естествознания под названием "Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи по высочайшему повелению царствующей императрицы Екатерины Вторья", в котором рассматривались главы: «Ископаемое царство» - неживая природа, «Прозябаемое царство» - ботаника, «Животное царство» - зоология. Существенно то, что при отборе информации для учебников приоритет отдавался животным и растениям, имеющим особое значение для жизни человека [27].

Учебники по начальному естествознанию, вышедшие ранее, строились на совершенно иной системе: курс начинался с изучения животных, затем переходил к растениям и уже под конец приступали к знакомству с минералами.

Распределение природы на три "царства" – минеральное, растительное и животное утвердилось с той поры в школьном естествознании и просуществовало вплоть до XX века.

Перед Василием Федоровичем, как автором учебника, стояла очень трудная задача. Исходя из того, что это был первый труд такого рода на

русском языке, для которого не было ранее подготовленных готовых образцов, а иностранные руководства не подходили к русским условиям и не удовлетворяли этой цели. Не было также никаких методических рекомендаций для педагога о том, как надо учить этому новому предмету.

Новаторство В.Ф. Зуева в этом отношении состоит в том, что он впервые применил к учебному материалу изучения определенного предмета план постепенного усложнения тел природы, учитывая их различное появление во времени, а такая постановка является одной из предпосылок формирования эволюционного мировоззрения [16].

С 1819 года начинаются реакционные действия царского правительства, когда в гимназиях упразднялось преподавание естествознания, основ политэкономии и философии. Это был в какой-то мере ответ на распространение тогда материалистических взглядов, а также на повышенный интерес народных масс к знаниям, к обучению.

По указу Николая I от 1828 года было исключено из школьных предметов естествознание, произошло установление классического образования в Российской империи [9].

В результате этого началось движение за введение естествознания в школу. В центре этого движения стояли революционеры-демократы, ученые-натуралисты, преподаватели университетов и передовые учителя. Большую роль сыграли выдающиеся профессора-естествоиспытатели – Н.И.Лобачевский, М.А.Максимович, К.Ф.Рулье, И.Е.Дядьковский и другие.

В эти годы начинают появляться первые методические работы, в которых доказывалось огромное значение знаний о природе в развитии детей, для их умственного, нравственного и физического становления. Исключительны в этом отношении две работы: «Руководство к воспитанию, образованию и сохранению здоровья детей» (1843) К.И.Грум-Гржимайло [17] и «О системе наук, приличных в наше время детям» (1843) И.М.Ястребцова. В этих работах подчеркивается значимость формирования у детей разнообразных

знаний об окружающем мире, включая сведения по анатомии, физиологии, гигиене [43].

Одной из центральных тем, обсуждаемых в журнале «Отечественные записки», где руководителем отдела критики и библиографии являлся В.Г.Белинский, была и проблема образования, связанная с содержанием, средствами и методами преподавания естествознания в школе [12].

Ученые понимали важность развития уровня образования, так как растущая физическая выносливость у младших школьников, повышение работоспособности носят относительный характер, поэтому у детей остается характерной повышенной утомляемость и нервно-психическая ранимость. Их работоспособность обычно снижается через 25 – 30 минут урока. Поэтому педагогу необходимо таким образом организовать деятельность на уроке естествознания, чтобы она не была пассивной, а также не стоит забывать о динамической паузе в середине учебного процесса [6].

Во второй половине XIX века русские просветители В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский акцентировали на существенной роли природоведческих знаний в формировании нравственных качеств личности, регулирующих поведение человека в природе [27].

К.Ф. Ушинский, в свою очередь, писал о природе как об «одном из могущественных агентов воспитания человека» [3].

Благодаря влиянию виднейших ботаников К.А.Тимирязева и А.Н.Бекетова в практику школы вводятся элементы самостоятельного исследования природной жизни [37].

Проблема формирования мировоззрения в процессе изучения природного мира удачно разрабатывалась известным методистом А.Я.Гердом. Он утверждал методы, формирующие у детей познавательный интерес, самостоятельность мышления и наблюдательность. Животный и растительный мир впервые рассматривался в связи с приспособленностью к среде, точнее в экологическом аспекте [17].

Существенный вклад в разработку проблемы ознакомления младших школьников с окружающим миром внес Лев Николаевич Толстой. Он предложил более богатый и насыщенный учебный план в своей яснополянской школе по сравнению с типовой народной. Целью учебников, созданных Л.Н.Толстым для начальной школы («Азбука», «Новая Азбука», «Книга для чтения»), было не только научить детей чтению, но и умению ориентироваться в окружающем мире, знать правила поведения не только в социальной среде, но и в природной [2].

Образование постепенно развивалось, и появилась необходимость повышения требований к учебникам. В их создании принимали участие много образованных и известных людей своего времени.

В начале XX века в гимназиях первых и вторых классов был введен предмет «Русская история», на котором учителя проводили для детей экскурсии по музеям и историческим местам [12].

В гимназиях России начинает вводиться программа изучения природы, которую составил профессор Санкт – Петербургского лесного института Дмитрий Никифорович Кайгородов. По этой программе изучение природы дается по «общежитиям», т.е. лес, сад, поле, луг и река. Растительный, животный и неорганический мир рассматривается как «целокупная природа» по сезонам на специальных экскурсиях [2].

Первый методический журнал «природа в школе» начинает издаваться под руководством профессора В.В.Половцева в 1901 году. Профессор отмечал, что изучение природы сформировывает не только понимание сути явлений внешнего мира, но также расширяет круг духовных потребностей и повышает нравственную культуру личности [5].

Младший школьник – это человек удивительный. Ему присуща быстрая перемена настроения. Вместе с этим это развивающаяся и подрастающая личность, имеющая свои взгляды и суждения. При благополучном воздействии педагога дети в этом возрасте остаются

«почемучками». Так в 20-х гг. начинает распространяться необходимость проведения экскурсий для изучения природы [48].

Следующим этапом являлось сведение естествознания к сельскохозяйственной практике. Результатом этого стало формирование прагматического отношения школьников к природе.

Это положение начинало меняться только к 1932 году, когда в основу природы повторно был положен принцип научности. Школьники принимают участие в Днях птиц, научных вечерах, неделях сада и леса [62].

В период процесса демократизации общества в 90-х годах XX века началось возникновение целого ряда новых программ, методических разработок и учебников.

В настоящее время основными задачами образования в Российской Федерации, учитывая основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, можно определить следующим образом: духовно-нравственное, личностное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся; формирование общей культуры; создание базы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; формирование творческих способностей; самосовершенствование и саморазвитие; укрепление и сохранение здоровья учащихся [59].

Содержание среднего образования и задачи, которые оно ставит, еще окончательно не определились, поэтому психологические особенности младшего школьного возраста как начального звена школьного детства также нельзя считать окончательными и неизменными. По мнению В. В. Давыдова, можно говорить пока лишь о наиболее характерных чертах младшего школьного возраста [42].

Таким образом, мы видим, что история развития ознакомления с окружающим миром в начальной школе имеет свои периоды с характерными особенностями и выдающимися учеными.

## **1.2. Сущность познавательного мышления и специфика его проявления у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром**

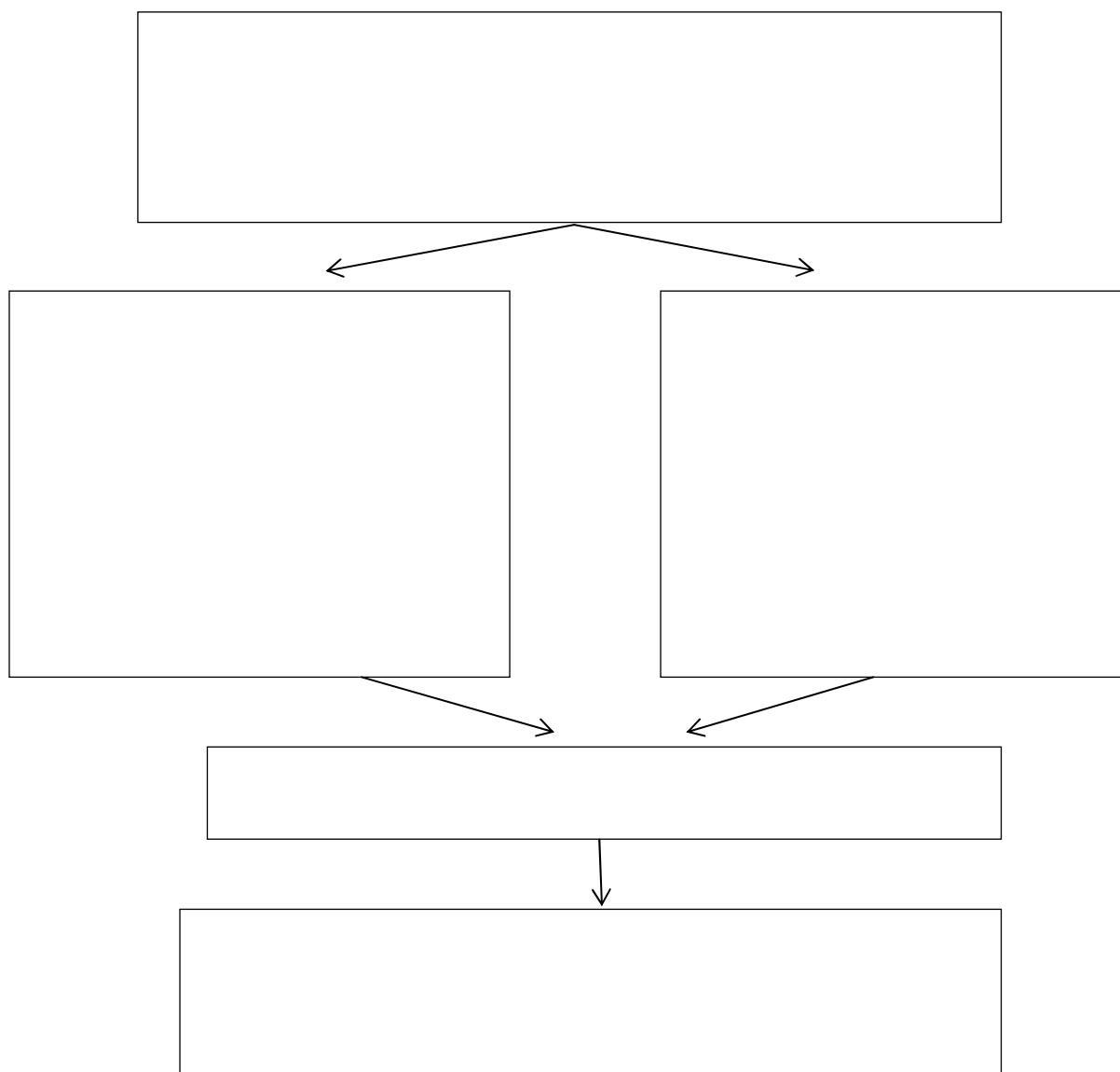
Человеческое познание объективной действительности начинается, прежде всего, с ощущений и восприятия. При этом познание действительности не заканчивается только этими процессами. От ощущений и восприятия оно постепенно переходит к процессу мышления.

Информация, которую человек получает из окружающего его мира, позволяет представить не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, а также представлять предметы, не наблюдая их, и устремляться в мыслях в необозримые дали. Все это происходит, благодаря мышлению [54].

Зарубежные и отечественные педагоги, психологи Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Н.К. Крупская, К.Д. Ушинский рассматривали природу как могучий источник знаний и средство развития познавательных способностей детей, с помощью которых «ум поднимается от «смутных чувственных восприятий» к четким понятиям» [41].

Природа воздействует на детей своей новизной, необычностью, вызывает удивление, желание узнать больше нового.

Рис. 1. Условия успешного протекания сенсорных и интеллектуальных процессов



Таким образом, мы видим, что в основе сенсорных познавательных способностей лежит познавательный процесс – восприятие, а в основе интеллектуальных познавательных способностей процесс мышления.

Мышление, выходя за границы чувственно данного, начинает расширять пределы нашего познания. Такое расширение познания достигается мышлением при помощи его характера.

Процессы ощущения и восприятия лишь отражают отдельные стороны определенных явлений и моменты действительности в случайных



сочетаниях. Мышление же, в свою очередь, данные, полученные с помощью ощущения и восприятия – сопоставляет их, сравнивает, находит сходства и связь между отношениями.

Мышлению всегда сопутствует обобщение - оно всегда идет от частного к общему и от общего к частному. «**Мышление** – это движение мысли, раскрывающее связь, которая ведет от отдельного к общему и от общего к отдельному. Мышление – это опосредованное – основанное на раскрытии связей, отношений, опосредований – и обобщенное познание объективной реальности» [55].

В психологии под «**мышлением**» понимается такой процесс познавательной деятельности индивида, который характеризуется обобщенным и опосредованным отражением действительности [54].

Если рассматривать мышление как познавательную теоретическую деятельность, то она, главным образом, связана с действием. Поэтому человек познает действительность, при этом воздействуя на нее, начинает понимать мир и изменять его. Мышление зародилось в трудовой деятельности как одна из практических операций и уже после выделилось в самостоятельную теоретическую деятельность.

Мышление ребенка в младшем школьном возрасте находится на переломном этапе своего развития. Это период, когда происходит переход от мышления наглядно-образного (основного этапа данного возраста), к словесно-логическому, понятийному мышлению [23].

Опосредованный характер мышления дает возможность значительно расширить познание действительности. Поэтому область того, о чем мы мыслим, она значительно шире, той, что мы воспринимаем. Но мышление является не только опосредованным, но и обобщенным познанием окружающего мира. Обобщения, в свою очередь, отражают общие и существенные свойства предметов и явлений, их закономерности. Таким образом, через обобщение мы познаем саму сущность объектов.

Следовательно, **мышление** – это опосредованное и обобщенное познание окружающего мира [34].

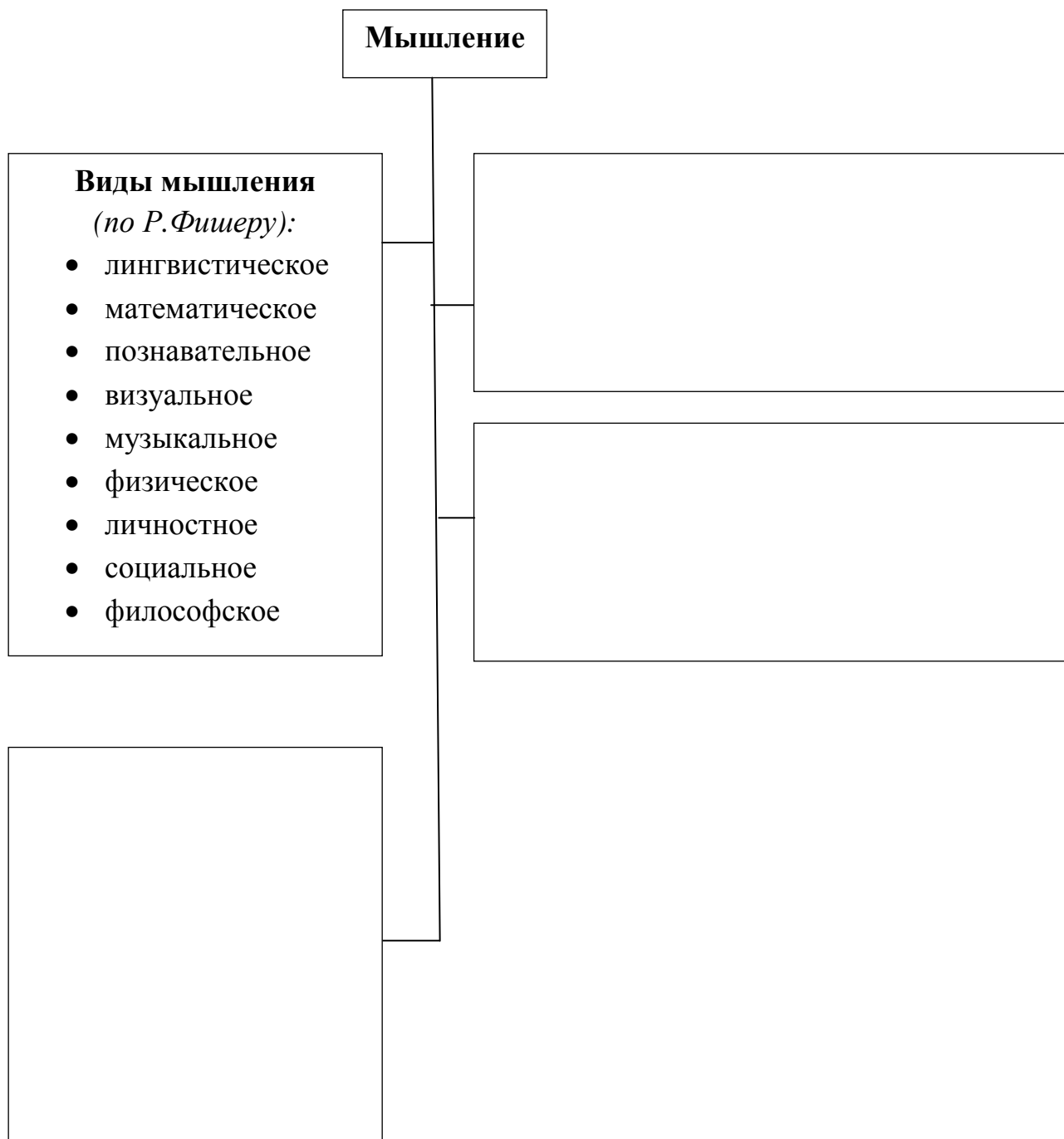
**Мышление** – «это своего рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера» [44].

Л.С. Выготский, характеризуя особенности мышления младшего школьника, отмечал, что ученик «еще недостаточно осознает собственные мыслительные операции и поэтому не может в полной мере овладеть ими. Он еще мало способен к внутреннему наблюдению. Стараясь подтвердить свою мысль в глазах других, он начинает подтверждать ее и для самого себя» [19].

При развитии мышления детей в начальной школе необходимо ориентироваться на их индивидуальные особенности: темп мыслительной деятельности, обучаемость.

«Ум человека, у которого в детские годы не сформировалось должным образом непосредственное восприятие окружающего и наглядно-образное мышление, может получить впоследствии одностороннее развитие, приобрести чрезмерно отвлеченный, оторванный от конкретной действительности характер» [22].

Рис. 2. Классификация мышления по Р.Э. Фишеру



## Виды мышления по Р.Э. Фишеру:

- *лингвистическое* – мышление, которое позволяет человеку овладеть разными языками
- *математическое* – мышление, позволяющее умело обращаться с цифрами, числами и логическими операциями
- *познавательное* – мышление, позволяющее исследовать окружающий мир, с проявлением любознательности, любопытства, интереса и систематизировать подход к его изучению
- *визуальное* – мышление, позволяющее познавать пространство, формы окружающего мира с помощью анализаторов
- *музыкальное* – мышление, проявляющееся в умении слушать и слышать, познавать мир звуков
- *физическое* – мышление, с помощью которого мы способны управлять движениями тела, обращаться с физическими объектами и гармонично развивать оба аспекта нашей личности: тело и разум
- *личностное* – осознание себя как личности, познание себя, своих чувств
- *социальное* – мышление, которое позволяет осознавать существование на свете других людей, умение построить с ними отношения
- *философское* – мышление, позволяющее человеку думать и задавать вопросы о смысле жизни [61].

Перечисленные виды мышления позволяют детям учиться, познавать новое, где каждый вид мышления соответствует отдельным частям мозга и направлен на преодоление внешних трудностей у учащихся.

Окружающий мир пробуждает в ребенке интерес «первооткрывателя». В результате чего, у ребенка формируется интерес, т.е. стремление к познанию предмета, к овладению той или иной деятельностью, которая основывается на любознательности и любопытстве, где любознательность – это желание к познанию закономерностей в окружающем мире, а любопытство – стремление узнать что-нибудь новое. Таким образом, любознательность дает возможность развитию у ребенка познавательного мышления – способности исследовать мир и систематизировать подходы к его изучению [61].

Данные показатели стимулируют ребенка к познанию той информации, которая скрыта от глаз.

Познавательное мышление – мышление, которое позволяет исследовать окружающий мир, с проявлением любознательности, интереса и любопытства [61].

Данный вид мышления позволяет ребенку узнавать мир и как он действует. Безусловно, что мышление начинается с любопытства.

Изучением познавательного мышления у детей впервые начал заниматься Р.Э. Фишер.

Развитие познавательного мышления подразумевает обсуждение с ребенком вопросов о явлениях, объектах и предметах природы, а учитель, в свою очередь, должен сделать так, чтобы у ребенка появился стимул узнавать больше [13].

Познавательное мышление не может быть случайным. Роль учителя в процессе развития познавательного мышления – научить ребенка познавательно думать, проявлять любознательность и любопытство и узнавать не только то, что уже известно, но и открывать новые знания, находить новые средства и способы их получения.

Развитие познавательного мышления	Условия
Стимул	Поощрение, которое позволяет ребенку в дальнейшем присматриваться к окружающему миру; задавать вопросы, которые побуждают ребенка к высказыванию собственных мыслей; придумывание разных способов познания нового.
Реакция	Дети учатся наблюдать, задавать вопросы, придумывать новое, искать подтверждение, проверять и рассказывать то, что узнали
Вывод	Доказательность ребенком своих идей, понимание увиденного, способность объяснить и уверенность в том, что способен узнать больше.

Выделяются такие способы развития познавательного мышления:

- внимательное наблюдение за окружающим миром
- нахождение объяснения происходящим событиям
- придумывание, как узнать больше
- объяснение того, что видите
- проверка идеи
- умение задавать вопросы

Развитие мышления происходит в комплексе и связано с общими изменениями в жизни ребенка, с изменением отношения к окружающей его действительности, т.к. сама природа воздействует своей новизной, необычностью и разнообразием, а также побуждает к передаче чувств и мыслей.

Зависимость процессов в природе и ее красота обеспечивают доступность понимания их детьми и оказывают влияние на совершенствование мыслительной деятельности. Следовательно, ребенок учится выявлять и определять причинно-следственную и временную зависимость явлений и предметов природы, учатся элементарно объяснять наблюдаемое; также совершенствуются умения обучающихся сопоставлять, сравнивать и самостоятельно делать выводы [13].

При работе с детьми младшего школьного возраста необходимо формировать самостоятельность мыслительной деятельности. Разрешая данную проблему, педагогам необходимо вовлекать детей в процесс познания, побуждая у них интерес к данному виду деятельности.

### **1.3 . Теоретическое обоснование педагогических условий развития познавательного мышления у младших школьников**

Педагогическая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определенных условий.

Понятие «педагогические условия» включает элементы всех составляющих в процессе обучения и воспитания - это цели, содержание, методы, формы, средства [65].

Советский педагог В. И. Андреев дает такое определение педагогическим условиям — это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [4].

Педагогические условия - это совокупность мер, которые направлены на повышение эффективности педагогической деятельности [40].

Педагогические условия — это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений [63].

Проанализировав данные определения, сделали вывод, что на наш взгляд *«педагогические условия» – это процесс, включающий в себя совокупность методов и форм конструирования и применение элементов содержания обучения, направленных на развитие личности и достижения определенных дидактических целей.*

Таким образом, для развития познавательного мышления нами были выделены следующие педагогические условия:

1. регулярное применение метода проектов в процессе ознакомления с окружающим миром детей младшего школьного возраста
2. внедрение комплекса дидактических игр

Взаимодействие с природой, которая непосредственно окружает ребенка, разнообразие приемов и методов в работе у педагога – это ключ к правильному и эффективному развитию познавательного мышления у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.

Для того, чтобы познавательное мышление успешно развивалось в данном возрасте, необходимо создать такую атмосферу в образовательном процессе, которая бы способствовала интеллектуальному развитию и развитию эмоционального восприятия младших школьников.

Одним из ведущих активных педагогических методов обучения на уроках в школе, преимущественно в развивающих образовательных системах, является **метод проектов**.

«Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта» [36, с.61].

Метод проектов был разработан еще в начале XX века, основной его целью было ориентирование обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. Изначально проектирование называли методом проблем и связывали его с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником В.Х.Килпатриком.



В 1905 году русский педагог С.Т.Шацкий попытался использовать проектный метод в преподавании. Тогда в отечественной и зарубежной педагогике метод проектов получил широкое распространение и развитие в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения при решении определенных проблем в совместной деятельности обучающихся [30].

Сейчас метод проектов широко применяется не только в старших классах, но и в начальном звене, когда дети совместно с родителями разрабатывают разного рода проекты.

В основу методов проектов положена идея о учебно-познавательной деятельности младших школьников, нацеленная на результат и развитие познавательного мышления.

Проектное обучение – это педагогическая технология, побуждающая обучающихся к активному проявлению своих способностей к осмыслению деятельности с точки зрения ценностного подхода.

В.В.Гузеев и М.Е.Бершадский говорят, что «Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, так как оно: личностно-ориентированное; использует множество дидактических подходов – обучение в деле, совместное учение мозговой штурм, эвристическое и проблемное обучение; самомотивируемо, т.е. происходит возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения; поддерживает педагогические цели на всех ее уровнях; от знания, применения до оценки; позволяет учиться на собственном опыте в конкретном деле; приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда» [7, с.47].

Если проектное обучение рассматривается как дидактическая система, то сам метод проектов В.В.Яковлев в своем пособии определяет как «компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых». Поэтому для решения

данных задач обучения применяются разные методы, которые в себя включают и творческие проекты [66, с.15-16].

При работе с проектной деятельностью учителю немало важно помнить, что при выборе проблемы для создания проекта в начальной школе нужно опираться на жизненный опыт учащихся, для того чтобы им было интереснее углубленно изучить ту и или иную область знания.

В процессе работы над проектом у учащихся развивается познавательное мышление, происходит соединение теории и практики, дети самостоятельно открывают для себя новое и интересное.

*Метод проектов используется на уроках в том случае, когда в образовательном процессе возникает какая-либо исследовательская или творческая задача, для решения которой детям потребуются интегрированные знания из разных областей, а также применение исследовательских методик [29].*

Также стоит обратить внимание на понимание метода проектов кандидата педагогических наук А. А. Хромова: метод проектов - система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость, под контролем учителя.

Таким образом, проектное обучение – это «вид обучения, базирующегося на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний» [7, с.46].

В соответствии с данным определением и различными описаниями метода проектов выделим его характерные черты:

- сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса, при ориентации на самостоятельность учеников;
- использование комплекса знаний и навыков из различных областей;
- соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям воспитанников;
- четкая последовательность этапов реализации проекта и работы над ним;
- творческая направленность, стимулирование самореализации и самоактуализации личности;
- ориентация на практический, социально – значимый результат [43].

Концепция модернизации российского образования согласно стандарту начального общего образования второго поколения определяет такую цель изучения курса «Окружающий мир» как: «формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой».

Выполнить проект – это означает не только собрать необходимый материал по теме исследования, но и непосредственно применить полученные знания практическим путем, проводя экскурсии, привлекая к работе родителей, оформляя стенгазеты и альбомы [57].

Одним из предметных результатов изучения предмета «Окружающий мир» по стандарту второго поколения является «умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества». Все эти умения способствуют, в свою очередь, развитию у младших школьников познавательного мышления.

Значение курса состоит в том, что в ходе изучения предмета ученики «овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их

экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.» [60].

Формирование у школьников целостной картины мира осуществляется с помощью межпредметных связей. Учителя, четко понимающие это, постоянно сталкиваются с необходимостью проведения интегрированных уроков и видят, насколько трудно на деле заставить работать такие межпредметные связи, при этом оставаясь в рамках классно-урочной системы. Поэтому в данном случае проектирование дает возможность эффективно выйти за границы стандартного урока и представить изучаемую проблему «объемно», рассматривая ее с позиций разных дисциплин.

Широкое применение метода проектов подтверждается огромным разнообразием типов проектов.

Американский профессор Коллингс предложил первую в мире классификацию учебных проектов, согласно которой выделяют:

1. Проекты игр – различные игры, народные танцы, драматические постановки и т. п. Цель – участие детей в групповой деятельности.
2. Экскурсионные проекты – целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.
3. Повествовательные проекты, цель которых – получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме – устной, письменной, вокальной (песня), музыкальной (игра на рояле).
4. Конструктивные проекты – создание конкретного, полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, строительство сцены для школьного театра и т. п. [43].

Наиболее подробную типологию проектов предлагает Е. С. Полат. Она выделяет несколько классификаций проектов по различным критериям.

Разделение проектов по содержательной области предполагает монопроекты (в рамках одного учебного предмета) и междисциплинарные проекты. По характеру контактов проекты могут быть внутренними (региональными) и международными. Количество участников в проекте также может варьироваться. В зависимости от этого проекты делятся на личностные и групповые (парные).

Наибольший познавательный интерес представляет классификация проектов по доминирующей в ходе работы деятельности. Здесь Е. С. Полат выделяет:

- *исследовательские проекты*, которые имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования;

- *творческие проекты*, которые имеют не столь строго проработанную структуру, однако строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ и выбор одной, планирование, изготовление, оценка. Форма представления результатов может быть различной (изделие, видеофильм, праздник, репортаж и пр.);

приключенческие (игровые) проекты, которые предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности учащихся в таких проектах – ролевая игра. Это могут быть имитации социальных и деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками, литературные персонажи и т.д. [49].

*Цель работы над проектами в начальной школе:*

- развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся;
- активизация познавательного интереса школьников младших классов;
- формирование системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие моторики;
- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости [30].

*Задачи проектной деятельности:*

- 1) Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- 2) Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия, формирование социально адекватных способов поведения).
- 3) Формирование способности к организации деятельности и управлению ею (воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения).
- 4) Формирование умения решать творческие задачи.
- 5) Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) [20].

*Организация работы над проектами включает в себя ряд этапов:*

- 1 этап – подготовительный (исследовательский).

2 этап – технологический.

3 этап – заключительный.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы [15].

При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

*Предлагаемый порядок действий:*

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть опыт работы учителя по этой теме, богатство разнообразных источников информации по конкретной теме, желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учителю следует не только предложить большое число подтем, но и подсказать ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой – либо сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители.

Некоторые проекты являются самопрезентующимися – это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, изделий, надо организовывать специальным образом.

*Критерии оценки проектной деятельности: [62]*

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Качество изделия, его оригинальность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество и полнота в оформлении записей.



*Критерии оценивания защиты проектов:*

- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Таким образом, обобщив все вышесказанное, мы видим, что проектная деятельность младших школьников способствует: [52]

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- Развитию активности учащихся и их творческих способностей;
- Формированию проектного мировоззрения и мышления;
- Адаптации к современным социально – экономическим условиям жизни;
- Формированию познавательного мышления и познавательных мотивов учения, так как обучающиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения, а также личностные качества.

Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто – то из них не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут.

Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят. Готовясь к защите своего

проекта, ребята должны выстроить свое выступление так, чтобы оно было максимально аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Интересно и то, что в проекты могут вовлекаться и родители, что тоже немаловажно.

Проектное обучение предполагает использование не только специальных областей знания, сколько метазнания, которые нацеливают на том, как эти знания приобретать и на формирование познавательных навыков, способствующих получению метапредметных знаний.

Разрабатывая и реализуя собственные проекты, младшие школьники развивают не только навыки мышления, но и поиска и анализа нужной информации, учатся принимать решения, формируют навыки индивидуальной работы и работа в группах, а также наиболее важным является этап рефлексии.

В школьной педагогической практике применение технологии проектного обучения нацелено на решение задач индивидуально-ориентированного образования. Данная технология позволяет младшим школьникам выбрать деятельность по интересам, которая будет соответствовать их способностям и формирует необходимые знания, умения и навыки. Создавая свои проекты, ученики осваивают алгоритм творческой деятельности, обучаются самостоятельно находить и анализировать подученную информацию, применять знания в различных отраслях, а также восполнять пробелы в материале [57].

Следовательно, метод проектов относится к одной из педагогических технологий, которые позволяют преподавателю сделать первые шаги для формирования различных педагогических ситуаций. Именно метод проектов формирует у обучающихся адекватную самооценку и способствует благоприятному развитию познавательного мышления.

Еще одним условием, влияющим на создание комфортной атмосферы в развитии эмоционально-чувственной сферы и интеллектуальной, является **дидактическая игра**. Именно она вызывает у обучающихся при организации учебного процесса положительные эмоции, и, по мнению педагогов и психологов, является побудителем любого вида деятельности, в том числе и мыслительной [35].

В младшем школьном возрасте наступает период впитывания и накопления знаний, происходит усвоение и подражательность действий и высказываний, наблюдается повышенная впечатлительность. Для того чтобы ребенок не переутомлялся, необходимо переключать его внимание, поэтому необходимо включать в занятия игры [1].

Дидактическая игра – это одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. Поэтому, дидактическая игра преследует две цели: первая – обучающая, которую реализует педагог, вторая – игровая, которая мотивирует ребенка [26].

Двойственный характер дидактической игры, заключается в единстве двух начал – игрового и учебно-познавательного, которые позволяют выделить компоненты. Ими являются интеллектуальный компонент в процессе познания и мотивационный, необходимый в области формирования мотивов учебно – игровой деятельности.

Применение игры, как своеобразной формы обучения в начальных классах, объясняется тем, что игра опирается на дошкольный опыт детей, обеспечивая активность познания и развитие познавательного мышления. Кроме этого, дидактическая игра соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Теория игровой деятельности разрабатывалась такими учеными как Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониным.

Дидактические игры могут применяться при обучении младших школьников математике, русскому языку, ознакомлению с окружающим миром.

Дидактическая игра как одна из форм обучения детей содержит в себе два начала: учебное или познавательное и игровое или занимательное. Учитель одновременно является и наставником и участником игры. Он учит и играет одновременно, а дети, играя, обучаются.

В основе игры как формы организации деятельности на уроке выделяются такие положения:

- игра решает общевоспитательные задачи, которые формируют нравственные, общественные качества ребенка
- игра носит самостоятельный характер и развивается в этом направлении
- важная особенность игры – это проникновение в разные виды деятельности ребенка

Если рассматривать дидактическую игру как самостоятельную игровую деятельность, то она основана на осознанности данного процесса. Исходя из того, что самостоятельная игровая деятельность осуществляется только тогда, когда дети сами проявляют интерес к игре, к ее правилам и действиям.

Задача педагога состоит в том, чтобы дети, играя, могли сами организовать процесс игровой деятельности и быть не только ее участниками, но и болельщиками и справедливыми судьями.

Для того, чтобы проверить эффективность выбранной педагогом дидактической игры, необходимо учитывать проявление активности обучающихся на разных стадиях.

*Первая стадия дидактической игры* – характеризуется проявлением желания играть у ребенка, быть активным ее участником.

Для развития данной стадии необходимо проводить с детьми беседу, различные считалочки, загадки.

Главная задача – заинтересовать, вызвать желание играть.

*Вторая стадия* – ребенок начинает учиться выполнять поставленную игровую задачу, действовать по правилам игры.

Задача педагога – контроль и регуляция игрового процесса.

*Третья стадия дидактической игры* – зная правила игры, ребенок проявляет творчество, занимается поиском самостоятельных действий. Здесь необходимо выполнение таких действий, как найти, угадать спрятать, изобразить. Для этого детям следует применить свою смекалку, способность ориентироваться в пространстве и находчивость.

Задача педагога: объективная оценка при решении поставленной дидактической задачи.

Дидактическая игра выступает как средство всестороннего воспитания и развития личности ребенка [8].

Следовательно, мы делаем вывод, о том, что дидактическая игра оказывает значительное влияние на развитие личности младшего школьника, так как в процессе игры у детей развиваются многие психические процессы.

Поэтому необходимо создать такие дидактические игры, которые бы эффективно развивали познавательное мышление у детей младшего школьного возраста, способствовали бы проявлению у них любознательности и любопытства по отношению к окружающему их миру, учили бы как необходимо действовать с объектами природы и способам взаимодействия с ними.

Основной особенностью дидактических игр является их обучающая функция. Они создаются для воспитания и обучения детей в процессе образовательной деятельности [28].

Рассмотрим *структуру дидактической игры*:

- Дидактическая задача

Формулируется педагогом для реализации поставленных целей воспитания, которые, как принято, отражены в названии игры.

Прежде чем определить дидактическую задачу игры, необходимо определить какие знания и представления должны быть усвоены и закреплены детьми в процессе игры: о природных явлениях, причинно-следственных связях, а также какие качества личности ребенка будут развиваться: любознательность, любопытство.

- Правила игры

Правила игры разрабатываются педагогом заранее, составляется порядок игровых действий для участников, которые направлены на реализацию дидактической задачи игры.

Основной целью правил в игре является организация действий младших школьников таким образом, чтобы можно было регулировать их поведение. Правила могут, как запрещать, так и разрешать определенные действия детей. Необходимо помнить, что правила игры для ребенка, это способы решения поставленной игровой задачи и достижения успеха.

- Игровое действие

Основная «канва» игры, а именно содержание. Здесь рассматривается любое действие (поймать, добежать передать, взять какой-либо предмет или произвести какие-либо манипуляции с предметом) [1].

### *Виды дидактических игр.*

Четкой классификации дидактических игр не выделяется. Если соотнести игры с содержанием обучения и воспитания, то выделяются такие типы дидактических игр:

- игры по сенсорному воспитанию,
- словесные игры,
- игры по ознакомлению с природой.

Также игры соотносятся с применяемым материалом:

- настольно-печатные игры,
- словесные игры,
- сюжетные игры.

Если мы сгруппируем дидактические игры по виду деятельности учащихся, можно выделить несколько таких типов:

- Игры-путешествия;
- Игры-поручения;
- Игры-предположения;
- Игры-загадки;
- Игры-беседы [1].

Дидактические игры это средства обучения, поэтому они могут быть использованы при усвоении программного материала в любой образовательной системе, так как позволяют в процессе игровой деятельности обеспечивать необходимое количество повторений.

Дидактическая игра является одним из условий всестороннего развития личности младшего школьника, способствует формированию личностного отношения к окружающему миру. Природная любознательность, эмоционально-образное восприятие мира позволяют успешно развивать познавательное мышление у детей в младшем школьном возрасте.

## Выводы по 1 главе

Исходя из всего вышесказанного по 1 главе, мы делаем вывод о том, что:

- История развития ознакомления с окружающим миром в начальной школе имеет свои периоды с характерными особенностями и выдающимися учеными;
- Мышление ребенка в младшем школьном возрасте находится на переломном этапе своего развития. Это период, когда происходит переход от мышления наглядно-образного (основного этапа данного возраста), к словесно-логическому, понятийному мышлению;
- Познавательное мышление – мышление, которое позволяет исследовать окружающий мир, с проявлением любознательности, интереса и любопытства. Данный вид мышления позволяет ребенку узнавать мир и как он действует;
- Формирование познавательного мышления у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром способствует развитию у детей любопытства и любознательности;
- Проектное обучение – это педагогическая технология, побуждающая обучающихся к активному проявлению своих способностей к осмыслению деятельности с точки зрения ценностного подхода. Метод проектов формирует у обучающихся адекватную самооценку и способствует благоприятному развитию познавательного мышления;
- Дидактическая игра является эффективным педагогическим методом обучения и воспитания и способом переработки получаемых знаний и впечатлений из окружающего мира. В дидактической игре проявляются основные показатели познавательного мышления, направление на формирование воображения, любознательности, эмоциональности и активности ребенка.



Таким образом, мы считаем, что для эффективного развития познавательного мышления в процессе ознакомления с окружающим миром необходимо разработать тематику и задания для создания проектов по окружающему миру и комплекс дидактических игр.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

### **2.1. Сформированность познавательного мышления у детей на начальном этапе исследования**

Опытно-поисковая работа проходила на базе 2 «3» класса МАОУ СОШ №69 города Екатеринбурга. В исследовании приняло участие 29 обучающихся 2 класса.

В данном классе курс «окружающего мира» изучается по образовательной системе «Школа 2100». Авторами учебно-методического комплекса по окружающему миру являются Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Для выявления уровня сформированности познавательного мышления у детей младшего школьного возраста нами была проведена диагностика.

Проводя данное исследование нам необходимо выяснить, будет ли метод проектов и дидактическая игра способствовать развитию познавательного мышления у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром и при каких требованиях познавательное мышление будет развиваться успешнее.

Для решения поставленной нами проблемы и подтверждения выдвинутой гипотезы, нами было разработано тематическое планирование проектов на уроках окружающего мира и разработан и внедрен комплекс дидактических игр, направленный на развитие любознательности и проявления любопытства у детей младшего школьного возраста.

Согласно Р.Э.Фишеру, мы выделяем такие показатели познавательного мышления:

1. Любознательность – внутреннее стремление и заинтересованность в приобретении новых знаний с целью удовлетворения познавательной потребности [61].

2. Любопытство – это интерес, который лишен рационального зерна и лежит в основе любого познания, а также зависящий от внешних факторов окружающей среды и от ранее полученного опыта субъектом познания [61].

Учащимся второго класса для определения уровня сформированности их познавательного мышления были предложены различные задания по программе Вахрушева А.А. (таблица 1).

*Таблица №1. Диагностические задания для выявления уровня сформированности познавательного мышления у младших школьников на начальном этапе*

Показатель	Диагностирующее задание	Эталон ответа
<b>Задание №1. «Загадочные сундучки»</b>		
Любопытство	<i>Предлагается 3 закрытых контейнера: с почвой, глиной и песком. Задача учеников – определить содержание каждого контейнера и назвать по каким признакам определили.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что содержится в первом контейнере?</li> <li>- По каким признакам вы определили, что в</li> </ul>	<p>Почва.</p> <p>Рыхлая, зернистая.</p>

	контейнере почва?	
	- Что содержится во втором контейнере? -По каким существенным признакам вы это определили?	Глина.  Влажная, пластичная, напоминает пластилин.
	-Каково содержание третьего контейнера? - Какие признаки помогли вам это определить?	Песок.  Сыпучий, рыхлый, мелкозернистый.
<b>Задание №2. «Кто где живет?»</b>		
	<i>Ученик, исходя из условий каждой природной зоны, должен распределить животных, которые там обитают. Природные зоны: ледяные пустыни, леса умеренного пояса, зона степей, зона пустынь. Животные: морж, лось, хомяк, кобра.</i>	
Любознательность	- Почему морж обитает в зоне ледяных пустынь?	Морж обитает в зоне ледяных пустынь, потому что погодные условия суровые, суша и море круглый год покрыты льдом. Моржи приспособлены к условиям: толстый кожно-жировой слой, маленькие глаза,

		<p>конечности приспособлены для движения на суше и для плавания (ласты).</p>
	- Почему лось обитает в зоне лесов умеренного пояса?	<p>Лось приспособлен к данным условиям: окрас шерсти, питаются мхами, лишайниками и грибами, густой мех зимой.</p>
	- Почему хомяк обитает в природной зоне степей?	<p>Хомяк обитает в зоне степей, потому что имеют короткие конечности и хвосты, маленькие уши; окрас приспособлен к среде обитания – пепельный, коричневый, серый. Питаются растительным кормом, поедают насекомых и личинок.</p>
	- Объясните, почему вы поселили кобру в зоне пустынь?	<p>Кобра обитает в зоне пустынь, т.к. строение тела позволяет свободно передвигаться; имеет желтовато-коричневую окраску; теплолюбивое животное; питаются грызунами.</p>

Оценивание показателей уровня сформированности познавательного мышления у учащихся второго класса проводилось по следующим критериям.

Показатель 1. Любопытство.

*Задание 1. «Загадочные сундучки»*

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся показывает полные знания, соответствующие эталону (называет, что находится в каждом контейнере и указывает существенные признаки),
- в 4 балла, если учащийся называет содержимое каждого контейнера, но не может четко указать существенные признаки.
- В 2 балла, если учащийся определил, что находится хотя бы в одном контейнере и назвал существенные признаки.

Показатель 2. Любознательность.

*Задание 2. «Кто где живет?»*

Данное задание оценивается:

- в 6 баллов, если учащийся показывает полные знания, соответствующие эталону (называет, в какой природной зоне обитает животное и указывает, благодаря каким особенностям),
- в 4 балла, если учащийся называет правильно определяет среду обитания каждого животного, но не может четко указать существенные признаки,
- В 3 балла, если учащийся называет среду обитания всех животных, но не указывает существенные признаки,
- В 2 балла, если учащийся определил среду обитания хотя бы двух животных и назвал один существенный признак.

Общий уровень сформированности знаний о природе оценивался нами следующим образом:

- 9 – 11 баллов – высокий уровень сформированности познавательного мышления,
- 6 - 8 баллов – средний уровень,
- 0 – 5 баллов – низкий уровень.

Характеристика уровней представлена в таблице (таблица 2).

*Таблица № 2. Характеристика уровней сформированности познавательного мышления у детей младшего школьного возраста*

Уровень	Характеристика уровня	Баллы
Высокий	Обучающиеся в полной мере проявляют любознательность и любопытство к предмету окружающего мира: о взаимосвязи среды обитания и животных, которые в ней обитают. Имеют знания о неживой природе. Заинтересованы в получении новых знаний.	9 – 11
Средний	Учащиеся допускают небольшое количество ошибок при установлении взаимосвязей. Проявляют активность в получении новых знаний только при желании.	6 – 8
Низкий	Учащиеся не владеют знаниями о природе. Знания разрозненные. Взаимосвязи в природе не устанавливаются. Не могут применить знания на практике. Не заинтересованы в получении новых знаний.	0 - 5

Уровни сформированности знаний учащихся на начальном этапе представлены в таблице (таблица 3).

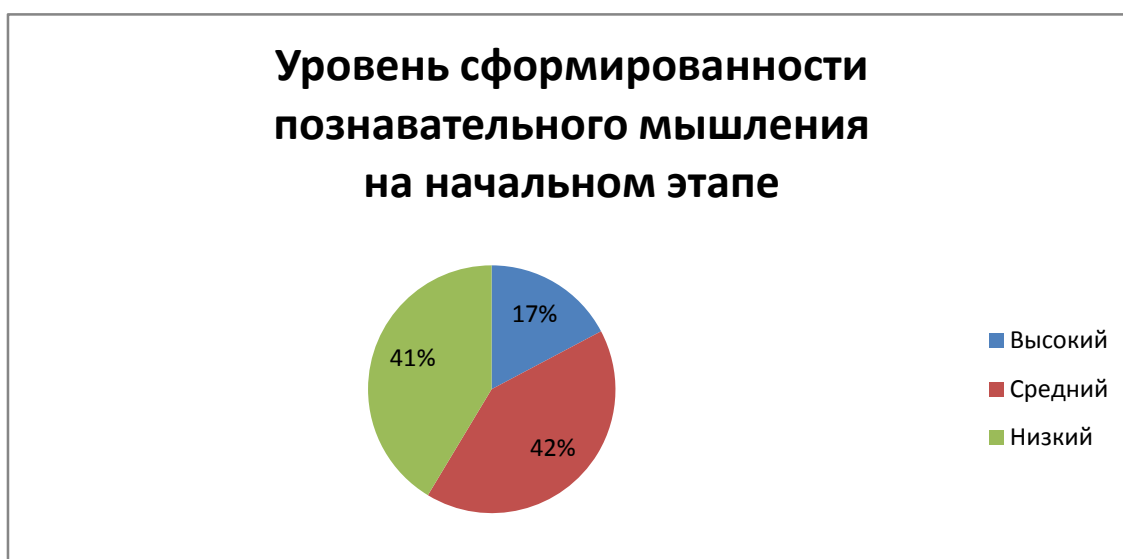
*Таблица № 3. Уровень сформированности познавательного мышления у детей младшего школьного возраста на начальном этапе исследования*

Ученик	Показатели		Сумма баллов	Уровень
	любопытство	любопытность		
Елизавета Б.	5	6	11	высокий
Данил Г.	2	3	5	низкий
Аркадий Г.	2	4	6	средний
Диана Г.	4	2	6	средний
Данил З.	2	2	4	низкий
Аня И.	5	2	7	средний
Сергей И.	4	2	6	средний
Соня К.	2	2	4	низкий
Варвара К.	5	2	7	средний
Яна К.	5	4	9	высокий
Тимур Л.	2	3	5	низкий
Соня Л.	2	2	4	низкий
Александра Л.	2	3	5	низкий
Максим Л.	4	2	6	средний
Анастасия М.	4	4	8	средний
Иван М.	5	2	6	средний
Даниил М.	4	2	6	средний
Филипп П.	5	4	9	высокий
Юлия П.	2	2	4	низкий
Дарья П.	2	3	5	низкий
Богдан С.	4	4	8	средний
Матвей С.	2	2	4	низкий
Анастасия С.	2	4	6	средний
Алена С.	4	2	6	средний
Александр Т.	5	4	9	высокий
Вероника Ш.	5	4	9	высокий
Дарья Ю.	4	3	7	средний
Юлия Я.	2	2	4	низкий
Артемий Х.	5	3	8	средний



После проведения диагностического исследования мы получили следующие результаты. Из 29 человек высоким уровнем сформированности познавательного мышления обладают 5 человек (17%). Средний уровень сформированности познавательного мышления у 15 человек (42%). Низкий уровень показывает у 10 человек (41%) (диаграмма 1).

*Диаграмма № 1. Уровень сформированности познавательного мышления у учащихся второго класса на начальном этапе исследования*



Проанализировав полученные результаты проведенной диагностики, мы получили, что обучающиеся в данном классе в основном имеют средний уровень сформированности познавательного мышления. Обучающимся не всегда удается четко выделить существенные признаки между объектами живой и неживой природы, также не все проявляют любознательность и любопытству к изучению окружающего мира.

Таким образом, необходимо создание условий и использование определенных методов для развития познавательного мышления у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.

## 2.2. Реализация педагогических условий развития познавательного мышления у младших школьников

Проанализировав результаты проведенной диагностики на констатирующем этапе, мы пришли к выводу, что для развития познавательного мышления младших школьников на уроках окружающего мира необходимо на формирующем этапе применить метод проектов.

Таким образом, мы разработали тематическое планирование проектов для 2 класса на второе полугодие с учетом календарного планирования по образовательной системе «Школа 2100», где автором учебно-методического комплекса является Вахрушев А.А. [11].

*Тематическое планирование проектов:*

Тема урока	Проект	Цель проекта
Экологические системы	Д/з изобразить пищевые связи: Iв- в экосистеме луг, IIв- в экосистеме лес. Для этого вам необходимо будет посмотреть, какие животные обитают в данной экосистеме и какие растения там растут. На уроке вам нужно будет защитить свой мини-проект.	Способствовать закреплению знаний о: «экосистема», «пищевые цепи», «кормильцы», «едоки», «мусорщики».
Природные зоны полярного пояса	Приготовьте в парах доклад о животных и растениях в данной зоне: Iряд-зона ледяных пустынь, 2ряд-зона тундр, 3ряд-растения и животные, занесенные в Красную книгу.	Закрепление и расширение знаний о животных и растениях зоны ледяных пустынь и зоны тундр.

Леса умеренного пояса	Урок-практикум (приложение 3).	Формирование знаний учащихся о зоне лесов умеренного пояса и взаимосвязи ее компонентов.
Путешествие тучки по Европе	Создание альбома «Путеводитель по Европе» (приложение 4).	Формирование знаний о странах Европы и создание условий для воспитания интереса к жизни народов других стран.
Путешествие в дальние страны	Подготовь рассказ о своем путешествии на материк. Выполни задания, предложенные в учебнике на с.63.	Способствовать закреплению знаний о изученных странах, материках и создание условий для расширения кругозора по данной теме.
Россия – наша Родина	Приготовь сообщение о России по плану: 1. название 2. с чем граничит 3. природные зоны 4. основные природные богатства 5. чем занимаются люди Свое сообщение подтверди фотографиями и иллюстрациями.	Закрепить знания учащихся о России, природе России, ее географическими объектами и достопримечательностями, а также воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Разработанные нами проекты, способствуют углубленному самостоятельному изучению материала по окружающему миру как индивидуально, так и в парной работе. Обучающиеся дополнительно разрабатывают свои мини-проекты в качестве выполнения домашнего задания и в процессе учебной деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками.

Для развития познавательного мышления нами был разработан и внедрен комплекс дидактических игр, проводимых в процессе ознакомления с окружающим миром.

### 1. Зимующие и перелетные птицы

Оборудование: предметные карточки с изображением птиц.

В игре принимают участие две команды. Педагог предлагает детям рассмотреть на карточках птиц и дать им название. После чего участники каждой команды должны разложить карточки в два ряда таким образом, чтобы в первом ряду были зимующие птицы, а во втором – перелетные.

### Природные зоны

Оборудование: предметные карточки с изображением растений, животных и природных зон, карточки с названиями природных зон.

В игре принимают участие 6 команд. Каждая команда получает свой конверт, в котором находится карточка с изображением природной зоны, карточки с названиями природных зон и с изображением растений и животных. Задача группы – определить, какая природная зона изображена, какие растения и животные характерны для нее и выбрать из предложенных карточек.

### 2. Растительный мир

Дидактическая задача игры: формирование умения определять дерево по заданным существенным признакам. Развитие любопытства у младших школьников.

Игровые действия: данная игра может проводиться в парке или в ботаническом саду. Учитель описывает внешние существенные признаки дерева: размеры, форму листьев, цвет, наличие плодов и семян. Задача учащихся - самостоятельно определить, о каком дереве идет речь. После того

как учитель скажет: «Раз, два, три – беги!» - дети бегут к намеченному дереву, объясняют свой выбор. Игра может повторяться несколько раз. В результате, учитель отмечает самых активных и внимательных игроков.

### 3. Столицы Европейских государств

Оборудование: карточка с политической картой Европы, карточки с названием столиц и флаги государств.

Игровые действия: класс делится на 4 команды. Каждой команде выдается комплект дидактического материала. Задача участников – правильно указать столицу и флаг каждого государства. Побеждает команда, которая допустила меньше всего ошибок.

### 4. Приспособленность деревьев

Оборудование: лист А4, клей, карточки с признаками.

Игровые действия: игра может проводиться как в паре, так и индивидуально. Ученику предлагается распределить в два столбца признаки: 1 столбец – признаки приспособленности деревьев, указывающие на смену сезонов года, 2 столбец – к жизни в лесу. Побеждает тот, кто быстрее всех правильно распределил признаки. Работа оформляется на листе А4, карточки с признаками приклеиваются в два столбика, ученик сам дает название каждому столбцу.

Нами были разработаны *методические рекомендации по проведению дидактических игр*.

1. Организуя игры с учащимися, обратите внимание на то, как они справляются с выполнением заданий, также на проявление любознательности и любопытства у обучающихся в процессе игровой деятельности.
2. Следите, чтобы начатая игра всегда была завершена, а цель игры достигнута.
3. Устанавливайте соответствие отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей.
4. Тщательно выбирайте место проведения игр, чтобы они не мешали и не отвлекали детей от образовательного процесса.
5. Четко определяйте количество участвующих в игре.
6. Не спешите с провозглашением дидактической цели игры.
7. Не пытайтесь решить на уроке несколько дидактических задач.
8. Подготавливайте детей к игре, обогащая их необходимыми знаниями о предметах и явлениях окружающей среды.
9. Обязательно познакомьте учащихся с содержанием игры, дидактическим материалом, который будет использован в игре.
10. Подводите итоги игры. Это ответственный момент в руководстве игровой деятельностью, так как от ее результатов будет зависеть эффективность применения данной игры.

### 2.3. Результаты опытно-поисковой работы по развитию познавательного мышления на заключительном этапе исследования

С целью проверки эффективности выделенных нами педагогических условий развития познавательного мышления у детей в младшем школьном возрасте после реализации комплекса этих условий мы провели повторную диагностику.

Диагностики анализа сформированности познавательного мышления на заключительном этапе была идентична первой диагностике, но с некоторыми изменениями в содержании.

Результаты повторной диагностики мы оценивали по тем же показателям, что и первичную диагностику.

Предложенные задания учащимся второго класса для диагностики на заключительном этапе представлены в таблице (таблица 4).

*Таблица №4. Диагностические задания для выявления уровня сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на заключительном этапе*

Показатель	Диагностирующее задание	Эталон ответа
<b>Задание №1. «Опыт с электрической лампой»</b>		
Любопытство	<i>Проведём опыт. От каждой группы выйдите по одному человеку. Сейчас я включу настольную лампу, которая будет символизировать Солнце. Поднесите руки близко к лампе, что вы чувствуете?</i>	- Тепло.

	<p><i>-Правильно. А теперь медленно отодвигайте руки от лампы, что вы заметили?</i></p> <p><i>-Какой вывод можно сделать?</i></p>	<p>- Чем дальше от лампы, тем холоднее.</p> <p>- Чем ближе к Солнцу, тем теплее.</p>
	<p>- Теперь подумайте и скажите, как будет распределяться тепло по мере поднимания в горы?</p>	<p>- Чем выше подниматься по горе, Солнце будет ближе, поэтому будет теплее.</p>

### **Задание №2. «Леса умеренного пояса»**

Любознательность	<p><i>Обучающимся предлагается найти интересную информацию о природной зоне - леса умеренного пояса. Согласно заданному плану:</i></p> <p><i>1.Климат</i></p> <p><i>2.Разнообразие растительного мира.</i></p> <p><i>3.Разнообразие животного мира.</i></p> <p><i>4. Деятельность человека.</i></p>	
	<p>1.Климат</p>	<p>Средняя температура зимой <math>-15^{\circ}</math> (январь), в июле <math>+20^{\circ}</math>.</p> <p>- Леса умеренного пояса – это зоны с большим количеством осадков,</p>



		высокой влажностью.
	2.Разнообразие растительного мира.	<p>На севере у нас, полосой широкой, хвойный густой лес, труднопроходимый. Если обратиться к этимологическому словарю русского языка, то с якутского «тайга», означает непроходимый, дремучий лес.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хвойные деревья: ель, сосна, кедр, пихта, лиственница.</li> <li>• Лиственные деревья: клен, липа, береза, осина.</li> </ul> <p>*интересная информация о растительном мире.</p>
	3.Разнообразие животного мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улетают в теплые края: иволга, кукушка</li> <li>• делают запасы на зиму: белка (шишки, грибы, орехи), мышь (зерно)</li> <li>• имеют густой мех: лиса, белка, бурый медведь</li> <li>• зимой впадают в</li> </ul>

		спячку: бурый медведь.
	4. Деятельность человека.	<p>Влияние деятельности человека на леса во всем мире огромно.</p> <p>Леса — важная часть экономики многих стран — производителей древесины, бумаги, строительных материалов и мебели.</p> <p>Мы должны помнить об этой опасности и принимать все меры по охране и восстановлению лесов.</p>

Выполнение заданий оценивалось по следующим показателям.

Показатель 1. Любопытство.

*Задание 1. «Опыт с электрической лампой»*

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся самостоятельно формулирует выводы и отвечает на вопросы учителя,
- в 4 балла, если учащийся формулирует ответы на вопросы учителя, но выводы формулирует с помощью учителя.
- В 2 балла, если учащийся не может сформулировать вывод, но ответил на вопрос учителя.

## Показатель 2. Любознательность.

### *Задание 2. «Леса умеренного пояса»*

Данное задание оценивается:

- в 6 баллов, если учащийся показывает полные знания, соответствующие эталону, использует наглядный материал (нашел дополнительную информацию согласно четырем пунктам плана).
- В 4 балла, если учащийся рассказывает о природной зоне по четырем пунктам плана, но не использует наглядный материал.
- В 3 балла, если учащийся нашел информацию только по трем пунктам плана,
- В 2 балла, если учащийся нашел информацию только по двум пунктам плана.
- В 1 балл, если учащийся презентовал материал только по одному пункту плана.

Выделенные уровни сформированности познавательного мышления у младших школьников идентичны первичной диагностике.

Общий уровень сформированности познавательного мышления у учащихся второго класса в процессе ознакомления с окружающим миром на заключительном этапе представлены в таблице (таблица 5).

Таблица №5. Уровень сформированности познавательного мышления у младших школьников на заключительном этапе исследования

Ученик	Показатели		Сумма баллов	Уровень
	любопытство	любопытность		
Елизавета Б.	4	6	10	высокий
Данил Г.	4	3	7	средний
Аркадий Г.	4	2	6	средний
Диана Г.	4	4	8	средний
Данил З.	5	4	9	высокий
Анна И.	4	6	7	высокий
Сергей И.	4	4	8	средний
Соня К.	4	3	7	средний
Варвара К.	5	4	9	высокий
Яна К.	4	6	10	высокий
Тимур Л.	4	3	7	средний
Соня Л.	2	4	6	средний
Александра Л.	4	2	6	средний
Максим Л.	2	4	6	средний
Анастасия М.	5	4	9	высокий
Иван М.	4	2	6	средний
Даниил М.	2	4	6	средний
Филипп П.	4	6	10	высокий
Юлия П.	2	3	5	низкий
Дарья П.	2	4	6	средний
Богдан С.	5	4	9	высокий
Матвей С.	2	3	5	низкий
Анастасия С.	4	2	6	средний
Алена С.	2	4	6	средний
Александр Т.	5	6	11	высокий
Вероника Ш.	4	6	10	высокий
Дарья Ю.	4	4	8	средний
Юлия Я.	2	3	5	низкий
Артемий Х.	4	4	8	средний

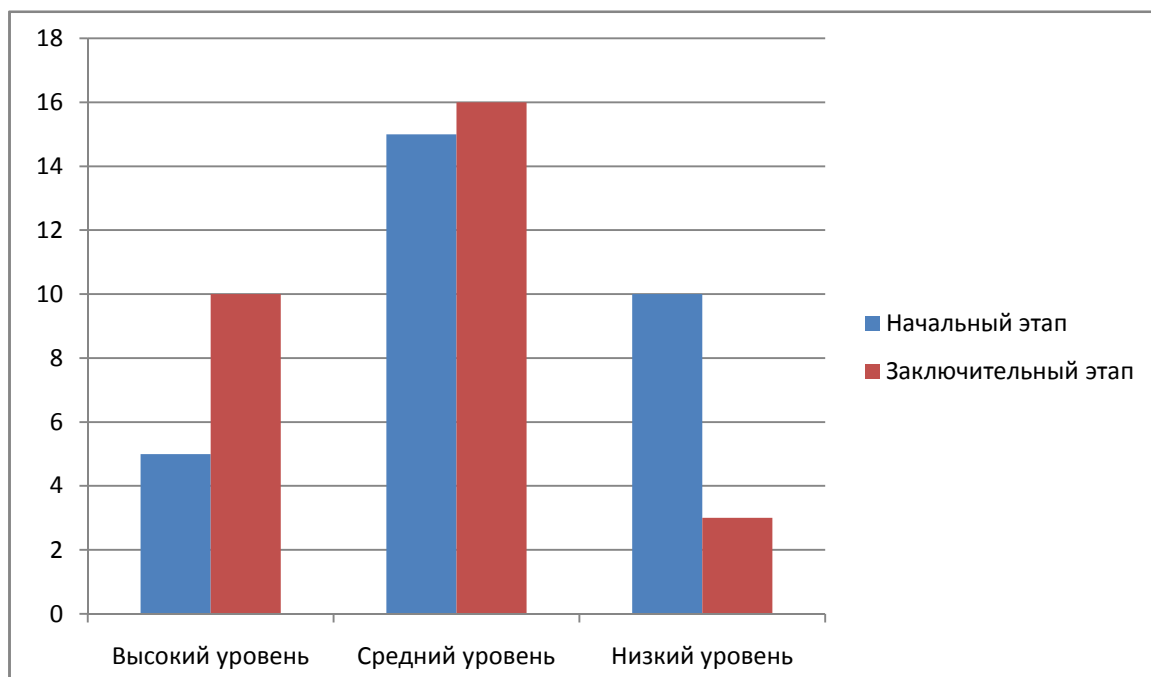
После проведения повторной диагностики на заключительном этапе мы получили следующие результаты. Количество учащихся с высоким и средним уровнем сформированности познавательного мышления увеличилось. Высоким уровнем познавательного мышления стали обладать 10 человек (35%). Также увеличилось число учащихся, уровень сформированности познавательного мышления которых средний – 16 (55%). Учащихся с низким уровнем знаний стало в количестве 3 человек (10%) (диаграмма 2).

*Диаграмма 2. Уровень сформированности познавательного мышления у учащихся младших классов на заключительном этапе исследования*



По результатам проведенной диагностики на заключительном этапе исследования мы делаем вывод о том, что в классе наблюдается положительная динамика изменения уровня развития познавательного мышления в процессе ознакомления с окружающим миром.

*Диаграмма 3. Сравнительная диаграмма уровней сформированности познавательного мышления у учащихся младших классов на начальном и заключительном этапе исследования*



Проанализировав полученные данные уровней сформированности познавательного мышления на начальном этапе исследования и на заключительном этапе, мы наблюдаем эффективность внедренных педагогических условий для развития познавательного мышления у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

## Выводы по 2 главе

После проведенных нами диагностик мы выявили, что сформированность познавательного мышления на начальном этапе исследования у младших школьников находится на низком уровне развития.

Следовательно, для повышения уровня познавательного мышления на констатирующем этапе нами было разработано тематическое планирование проектов на уроках окружающего мира, а также разработан и внедрен комплекс дидактических игр, направленный на развитие любознательности и проявления любопытства у детей младшего школьного возраста.

Результаты повторной диагностики показали, что после внедрения педагогических условий уровень сформированности познавательного мышления младших школьников существенно повысился.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что разработанное нами тематическое планирование проектов на уроках окружающего мира и комплекс дидактических игр являются эффективными педагогическими условиями формирования познавательного мышления у младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мышление младшего школьника находится на переломном этапе своего развития. Это период, когда происходит переход от мышления наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению.

Ученый Р.Э.Фишер в своей классификации типов мышления выделяет познавательное мышление. Познавательное мышление – мышление, которое позволяет исследовать окружающий мир, с проявлением любознательности, интереса и любопытства. Данный вид мышления позволяет ребенку узнавать мир и его действие.

Формирование познавательного мышления у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром способствует развитию у детей таких показателей как любопытства и любознательности.

Для развития познавательного мышления мы выделили педагогические условия – проектное обучение и дидактические игры.

Проектное обучение – это педагогическая технология, побуждающая обучающихся к активному проявлению своих способностей к осмыслению деятельности с точки зрения ценностного подхода. Метод проектов формирует у обучающихся адекватную самооценку и способствует благоприятному развитию познавательного мышления.

Дидактическая игра является эффективным педагогическим методом обучения и воспитания и способом переработки получаемых знаний и впечатлений из окружающего мира. В дидактической игре проявляются основные показатели познавательного мышления, направление на формирование воображения, любознательности, эмоциональности и активности ребенка.



После проведения диагностик на начальном этапе исследования мы выявили, что сформированность познавательного мышления у младших школьников находится на низком уровне развития.

Поэтому для повышения уровня познавательного мышления на констатирующем этапе нами было разработано тематическое планирование проектов на уроках окружающего мира, а также разработан и внедрен комплекс дидактических игр, направленный на развитие любознательности и проявления любопытства у детей младшего школьного возраста.

После внедренных педагогических условий уровень сформированности познавательного мышления младших школьников существенно повысился.

Проанализировав полученные данные после проведения повторной диагностики, мы делаем вывод о том, что разработанное нами тематическое планирование проектов на уроках окружающего мира и комплекс дидактических игр являются эффективными педагогическими условиями формирования познавательного мышления у младших школьников.

Следовательно, поставленные нами задачи исследования реализованы, а выдвинутая гипотеза доказана.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айрумян, Г.С., Нагорнова, Л.В. Дидактическая игра в младшем школьном возрасте// Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2013. – с. 60-62.
2. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. - М.: Владос, 2001. — 240 с.
3. Амосова Н. В., Образовательный портал «Слово»// К.Д.Ушинский «О воспитании» [электронный ресурс] / URL: <http://www.portal-slovo.ru>
4. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 1996. – 568 с.
5. Арбузова, Е. Н., Половцов В. В. Методика преподавания биологии //Вестник Омского гос. пед. ун-та: Электронный научный журнал, 2007.
6. Береснева, И.В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста [электронный ресурс]/ URL:<http://www.prodlenka.ru>
7. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии/ М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. – «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
8. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
9. Брокгауз, Ф.А., Ефрон, И.П. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона/ Ф.А.Брокгауз, И.П.Ефрон. — СПб.: Брокгауз-Ефрон, 1890—1907.
10. Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Окружающий мир. Рабочая тетрадь /А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: Баласс, 2013.
11. Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Окружающий мир. («Наша планета Земля»). 2 класс. Учебник в 2 ч. Ч.2. – М.: Баласс, 2012. – 128 с.

12. Виноградова, Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе: Беседы с будущим учителем: учеб. пособие для студ. отд. и фак. нач. классов сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999.–144с.
13. Ворошилова, В.М., Баглаева, Ю.П. Дидактическая игра как средство развития познавательного мышления у дошкольников в процессе экологического воспитания/ В. М. Ворошилова, Ю. П. Баглаева // Педагогическое образование. 2009, № 2 / Б. Игошев. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2009.
14. Выготский, Л. С. Кризис семи лет. // Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 1.
15. Гаврилова, М.А., Павкино Е.А. Метод проектов в теории и практике современного обучения: учебно-методическое пособие. – Пенза, 2005. – 41с.
16. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В трех томах. Кн.2. – М.: Наука, 1994. – 356 с.
17. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания. – М.: Владос, 2008. – 310 с.
18. Грум-Гржимайло, К.И. Руководство к воспитанию, образованию здоровья детей. – СПб.: В типографии М. Ольхина, 1843. – Т.1. - 361 с.
19. Давыдов, В.В. Психологическое развитие в мл. шк-ом возрасте// Возрастная и педагогическая психология. – М., 1973. – с. 83.
20. Джужук, И.И. Метод проектов в контексте личностно ориентированного образования: дис. канд. пед. наук/ И.И.Джужук. – Ростов/на/Д., 2004. – 33с.
21. Дмитриева, Н.Я, Казаков, А.Н.: Методические рекомендации к курсу "Окружающий мир". 3 класс. – Самара: учебная литература, 2013. – 208 с.
22. Дубровина, И.В. Об индивидуальных особенностях школьников. – М., 1975.
23. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студ. пед.завед./ И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан. – М.: Академия, 2003. – 464 с.

24. Зуев, В. Ф. Педагогические труды. – М.: Академия педагогических наук, 1956.
25. Каменщикова, Е.Н. Краеведение с элементами туризма как средство активизации познавательной деятельности младших школьников: дис. канд. пед.наук. – Екатеринбург, 2006. — 22 с.
26. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
27. Кларин, В.М. Педагогическое наследие: Коменский Ян Амос [Текст] /В.М. Кларин, А.Н. Джуринский.- М.: Педагогика, 1988.- 416 с.
28. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. Для студентов вузов. – М.: Академия, 2001. – 416 с.
29. Кондратьева, Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. – Чебоксары, 2007.
30. Конышева, М.Н. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: книга для учителя начальных классов/ М.Н.Конышева. – М.: Ассоциация XXI век, 2006. – 12с.
31. Конышева, Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. – 2006, №1.
32. Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
33. Кузьмина, Е.И. Психологические особенности детей младшего школьного возраста [электронный ресурс] / URL: <http://www.elena-kuzmina.ru>
34. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М.: Сфера, 2003. – 464 с.
35. Леонтьев, А.Н., Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
36. Мацкевич, Т.А. Педагогические технологии в развитии детей развития [Текст]/ Т.А.Мацкевич, Л.Г.Лукоянова// Негосударственное образовательное

- учреждение школа «Творчество»: опыт становления и тенденции развития/ Сост. Т.А.Мацкевич, А.П.Шевченко. – Самара, 2001. – с.61-69.
37. Моисеев, Н. Н. Историческое развитие и экологическое образование /Н. Н.Моисеев. – М.: Наука, 1995.
38. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [электронный ресурс] / URL: <http://www.gumer.info>
39. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. Кн.1: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003.– 688с.
40. Никитина, Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: дис. д-ра пед. Наук. – Челябинск, 2001. – 427 с.
41. Нисканен, Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебн. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
42. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология. - М.: Высшее образование, 1996.
43. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/ Н.Ю.Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 43с.
44. Пиаже, Ж.В. Речи и мышление ребенка/ Ж.Пиаже; перев. В.А.Луковой. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 526 с.
45. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
46. Писарев, Д.И. Сочинения в четырех томах. - М.: Гос. изд-во худож. литературы, 1955. - Т. I.
47. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.

48. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 464с.
49. Полат, Е.С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика/ Е.С.Полат. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 138с.
50. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии/ И.Н.Пономарева. - М.: Академия, 2003.
51. Пономарева, И.П. Общая методика обучения биологии: учеб.пособие для студ.пед.вузов/ И.Н.Пономарева, В.П.Соломин, Г.Д.Сидельникова; под ред. И.Н.Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2007. – 280 с.
52. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б.Воронцев, В.М.Заславский, С.В.Егоркина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 91с.
53. Райков, Б. Е. Методика и техника экскурсий. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. - Л. - ГИЗ, 1930. — 114с.
54. Рогов, Е.И. Общая психология. Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 448 с.
55. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
56. Сергеева, И.А. Дидактическая игра в процессе формирования у младших школьников учебных умений и навыков: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1998.
57. Сиденко, А.Г. Проекты и исследования школы/ А.Г.Сиденко. – М.: АПКиППРО, 2007. – 72 с.
58. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шиянов, Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
59. Трегубова, Н.Е. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики/ Н.Е.Трегубова// Молодой ученый. – 2014. - №18. – с.652-655.

60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
61. Фишер, Р.Э. Как развить ум вашего ребенка/ Р.Фишер; перев. с англ. Л.В.Тишковой. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 270 с.
62. Чечель, И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов// Директор школы, 1998. - №4. – с.7-12с.
63. Шалин, М.И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника// Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. Науч. Конф. – СПб.: Реноме, 2013. – с. 47-49.
64. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения./ С.Т. Шацкий. - М.: Педагогика, 1980. - Т. 2.
65. Штеймарк, О.В. Педагогические условия эффективного использования компьютерных технологий в педагогическом процессе [Текст]/ О.В.Штеймарк// Журнал. Знание. Понимание. Умение. – 2008. - №1. – С. 211-215.
66. Яковлев, В.В. Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода в современном учебно-воспитательном процессе/ В.В.Яковлев// Образование в современной школе. – 2008. – №1. – с.15-22.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 3

### Конспект урока окружающего мира во 2 классе

**Тема урока:** Леса умеренного пояса.

**Учебно-методический комплекс:** «Школа 2100»

**Тип урока:** урок-практикум.

**Цель урока:** формирование знаний обучающихся о зоне лесов умеренного климата и взаимосвязи ее компонентов.

**Задачи:**

Образовательные:

- Формировать знания об особенностях сезонного климата;
- Выявить зависимость живых организмов лесной зоны от ее географического положения;
- Учиться показывать зону лесов на карте;
- Рассмотреть особенности лесной зоны, хвойных и лиственных лесов;
- Учиться доказывать взаимную приспособленность живых организмов как членов экосистемы леса.

Развивающие:

- Учиться заполнять блок-схемы;
- Развивать умение работать с картой, как источником информации;
- Развивать внимание, логическое мышление, память, речь;



- Развивать умение координировать свою деятельность на уроке;
- Развивать интерес к окружающему миру.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Методы обучения:** практическая работа с картой, учебником, наглядный, словесный.

**Формы работы:** индивидуальная, парная.

**Оборудование:** учебник Вахрушев, А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. («Наша планета Земля»). 2 класс. Учебник в 2 ч. Ч.2; Карта “Природные зоны”, гербарий растений леса, компьютер, раздаточный материал (блок-схема “Лес”; «Растения. Животные»).

**Ход урока**

Этап урока, длительность этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методическое обоснование
<b>Организационный момент</b>	<p>- Здравствуйте ребята. Напоминаю вам, меня зовут Мария Сергеевна. Сегодня я буду вести у вас урок окружающего мира. Ребята, проверьте вашу готовность к уроку.</p> <p>Посмотрите на свои рабочие места, у вас на парте должен лежать учебник, рабочая тетрадь, дневник и пенал.</p>	<p>Присаживаются за свои рабочие места.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>

<b>Постановка цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сегодня мы продолжим знакомство с природными зонами.</li> <li>– Мы должны быть очень внимательными, наблюдательными, замечать все сходства и различия.</li> <li>– Зачем нам это нужно?</li> <li>– Давайте, вспомним, что мы уже знаем и приведем наши знания в порядок.</li> </ul>	- чтобы четко разбираться в теме урока	
<b>Актуализация знаний</b>	<p>1). Блиц-опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое экосистема?</li> <li>– Что такое природная зона?</li> <li>– Какие природные зоны изучили?</li> </ul> <p>2). Работа с картой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Покажите на карте эти зоны.</li> <li>– Какими цветами они изображены на карте? Как вы думаете, почему?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экосистема это единство живых организмов и среды их обитания</li> <li>- Природная зона это природный комплекс, обладающий климатическими особенностями, растительным и животным миром</li> <li>- Зона ледяных пустынь, зона тундр</li> </ul> <p>Показывают природные зоны на карте. Фиолетовый и синий цвета, т.к. природная зона находится на севере.</p>	Формировать понятия: «экосистема», «природная зона»
<b>Сообщение темы и цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотрите на иллюстрацию и послушайте стихотворение С.Погорельского.</li> </ul> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листвою  Ночью темной, грозовою?  Что там шепчешь на заре,  Весь в росе как в серебре?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь? Какая птица?  Все открой, не утай:  Ты же видишь – мы свои!</p>		

	<p>– С какой природной зоной мы будем знакомиться? И зачем?</p> <p>– Вы совершенно правы. Сегодня мы знакомиться с зоной леса умеренного климата (показываю зону лесов на карте), для того чтобы найти ее отличительные черты от других природных зон. Ведь все познается в сравнении. А также доказать что в природе все взаимосвязано.</p> <p>– Обратите внимание на карту. Между зоной тундры и зоной лесов есть еще одна зона, закрашенная более темным цветом.</p> <p>– Что это за зона? Прочитайте ее название.</p> <p>– Подумайте, почему она получила такое название?</p> <p>– Из увиденного и услышанного сделайте вывод: какую роль она играет?</p>	<p>- Лесная зона. Чтобы узнать о климате, животном и растительном мире лесов.</p> <p>- лесотундра</p> <p>- имеет особенности тундры и зоны лесов</p> <p>- соединяет зону тундры и лесов</p>	<p>Развивать кругозор, устную речь</p>
<p><b>Открытие новых знаний</b></p> <p>1) Рассказ учителя</p>	<p>– Что мы должны узнать на уроке про лесную зону?</p> <p>– В какой последовательности будем рассматривать? Давайте составим план работы.</p> <p>– Какова главная особенность умеренного климата? (Она заключается в том, что здесь времена года хорошо различаются, или, по научному, резко выражена сезонность климата. Продолжительность дня уменьшается от лета к зиме и увеличивается от зимы к лету. Но ни полярной ночи, ни полярного дня здесь не бывает. Зима короче и теплее, чем в тундре. И чем дальше на юг, тем продолжительность ее меньше. Осадков выпадает достаточное количество.)</p> <p>– В виде чего выпадают осадки?</p>	<p>- о климате, растительном и животном мире лесов</p> <p>- климат, растительный, животный мир, деятельность человека</p> <p>- осадков не много, зима короче, чем в тундре</p> <p>- в виде дождя, снега</p>	<p>Научить по определенным признакам анализировать природную зону</p>

<p>2) Практическая работа с картой и учебником, заполнение блок-схемы</p> <p>3) Полилог и работа с блок-схемой "Лес".</p>	<p>– В умеренном тепловом поясе находится несколько природных зон, из них самая широкая – лесная зона. (Параллельно показать на карте зону.)</p> <p>– Чем же отличается лесная зона?</p> <p>– Правильно, конечно же, лесами.</p> <p>- Лето здесь значительно теплее и дольше, чем в тундре, достаточное количества света и влаги (клик по слайду). Значительный слой почвы. За летний период деревья успевают набраться сил, чтобы пережить зиму, хотя и морозную, но не такую долгую.</p> <p>– А как вы думаете одинаковые ли природные условия в северной части природной зоны и южной? (В северной части есть слой вечной мерзлоты (клик по слайду), но он успевает за лето оттаивать на большую глубину, чем в тундре, это важно для корней растений. А в южной части природной зоны вечной мерзлоты вообще нет, зимой промерзает лишь поверхностный слой земли, вешние воды обильно питают почву, есть плодородный слой.)</p> <p>– Каков климат в умеренном поясе?</p> <p>Пользуясь учебным материалом на с.20–21 и картой на с.104–105 учебника, мы должны найти ответ на вопрос о том, одинаковые ли растения растут в зоне лесов? и выполните задание 1 на листках, которые лежат у вас на столах. (Задание выполняется в парах)</p> <p>Лес из хвойных деревьев называют тайгой. Тайга распространена на севере лесной зоны, где зима более суровая. На севере тайги встречается вечная мерзлота. Хвойным растениям это не мешает, так как у</p>	<p>- отличается наличием лесов</p> <p>- нет, температурный режим летом и зимой будет отличаться, поэтому и растительный с животным миром тоже</p> <p>- в умеренном поясе лето не слишком жаркое, а зима не такая холодная.</p> <p>Открывают учебники и в парах выполняют задания на карточках</p> <p>Слушают учителя и заполняют блок-схему</p>	<p>Развивать навык сравнения, сопоставления, формировать доказательность суждений</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст)</p>
---	--	---	--

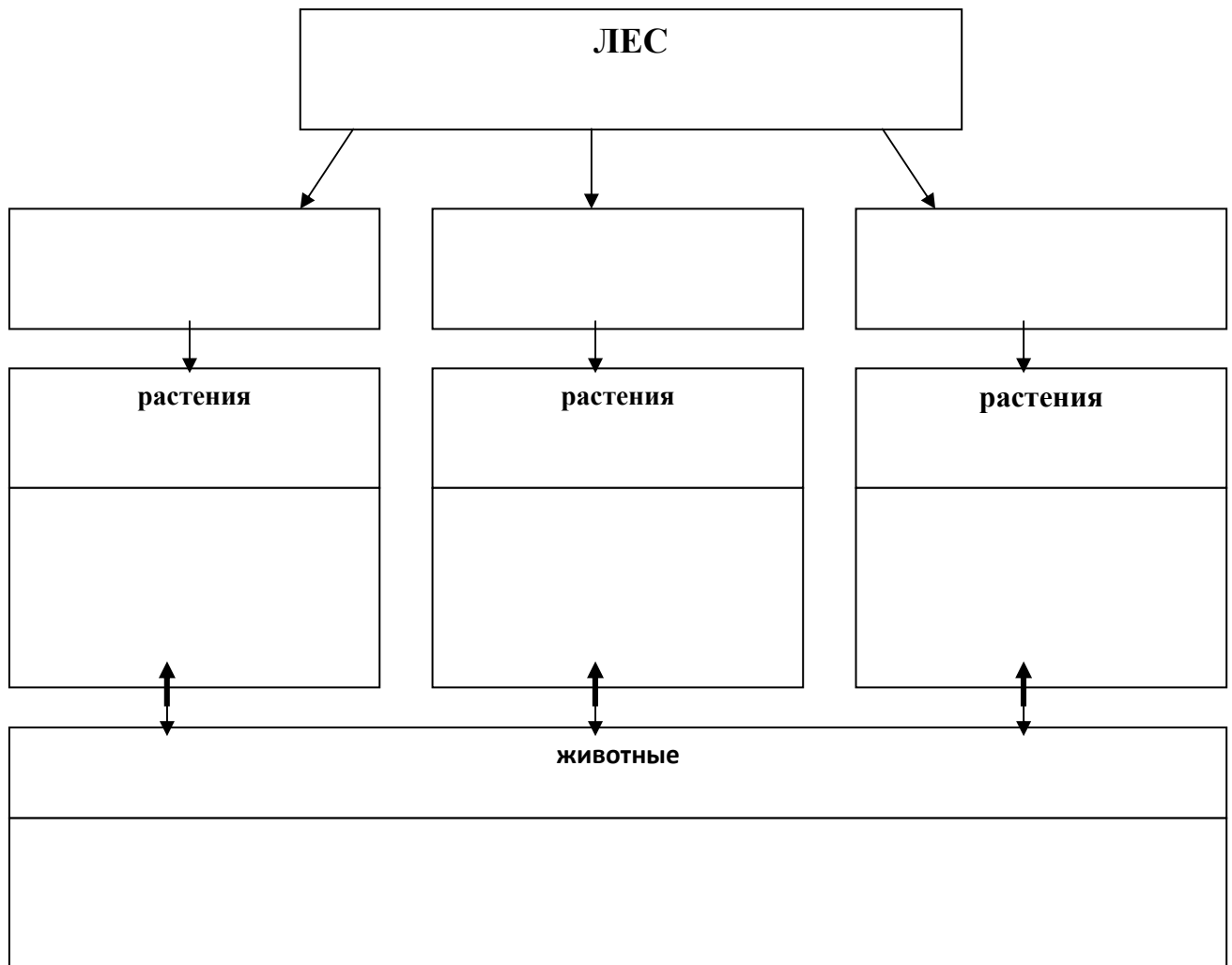
	<p>них корни растут в почве не в глубину, а в ширину. Особое строение листьев хвойных деревьев позволяет им создавать органические вещества с ранней весны до поздней осени и пережить суровую зиму. В тайге суровый климат, здесь могут выжить те растения, которые способны выдержать очень низкие зимние температуры.</p> <p>- Продолжим заполнение блок-схемы “Лес”, а о типичных представителях тайги нам расскажут “консультанты”.</p> <p>– Названия каких растений вы вписали в блок-схему? Может кто-то дополнить данный список?</p> <p>Растительный мир тайги не отличается большим разнообразием. Кроме характерных деревьев здесь можно встретить небольшие кустарники. Это брусника, голубика, жимолость, черника. Травянистый покров весьма скудный. Это в основном мхи, лишайники.</p> <p>– К югу на смену тайге приходит смешанный лес. – Как вы понимаете значение данного выражения “смешанный лес”?</p>	<p>Учащиеся “консультанты” рассказывают подготовленные дома сообщения о ели, сосне, лиственнице, пихте, кедре и показывают гербарий, а остальные учащиеся по ходу прослушивания сообщений и просмотра гербария, вписывают типичных представителей каждой зоны леса в блок-схему. При необходимости учитель дополняет сведения “консультантов”.</p> <p>- кедр, сосна, ель.</p> <p>- несколько видов растений.</p>	<p>Развивать кругозор, устную речь</p> <p>Развивать кругозор, устную речь</p>
--	---	--	---

<p>4) Практическая работа в парах с картой и заполнение блок-схемы</p>	<p>– Чем отличаются хвойные деревья от лиственных?</p> <p>У лиственных пород деревьев листья не крупные и нежные. Они быстрее создают органические вещества, но не выносят морозов. Осенью листья опадают на землю. Там их поджидает целая армия "мусорщиков": грибы, почвенные клещи, многоножки, черви, различные насекомые и микробы. Они превращают прелые листья в неорганические вещества, накапливающиеся в почве и доступные для растений.</p> <p>Послушаем следующих "консультантов".</p> <p>– Названия, каких растений смешанной зоны лесов внесли в таблицу?</p> <p>- И замыкает зону лесов – широколиственный лес. Какие же типичные представители этой части леса мы знаем. Давайте послушаем и продолжим заполнение блок-схемы.</p> <p>– Какой вывод можно сделать о растительном мире лесной зоны в сравнении с зоной тундры?</p> <p>– В лесу можно встретить крупных и мелких животных, насекомых.</p> <p>– Как вы думаете, животный мир будет тоже более разнообразным по сравнению с зонами холодного климата? Давайте это выясним.</p> <p>– Пользуясь учебником и картой, заполните в таблице названия представителей животного мира лесной зоны.</p> <p>– Какие же животные обитают в лесной зоне?</p> <p>– Сделайте вывод о животных лесной зоны?</p>	<p>- у хвойных деревьев хвоинки, а у лиственных листья.</p> <p>Сообщения о березе, осине, липе, лиственнице сопровождаются демонстрацией гербария.</p> <p>- ольха, осина, береза, липа.</p> <p>Выступления учащихся о дубе, клене, каштане, ясене.</p> <p>- Богатый и многообразный растительный мир</p> <p>- Да, животный мир тоже богат своими видами.</p> <p>Заслушиваются сообщения детей о животных.</p> <p>- Животный мир богат своими видами животных, т.к.</p>	<p>Развивать навык сравнения, сопоставления, формировать доказательность суждений.</p> <p>Развивать кругозор, устную речь</p>
--	--	--	---

<p>5) Игра “Будь внимателен”</p> <p>6) Самостоятельная работа в парах</p>	<p>– Могут ли растения и животные обходиться друг без друга? Почему? – Ответьте на 2 вопроса задания на карточках.</p> <p>– Итак, наш урок по лесной зоне подходит к концу. Давайте подведем итог нашей работы. Мы рассмотрели природную зону леса по всем пунктам составленного нами плана работы? – Смогли ли мы найти отличительные особенности данной природной зоны от зоны тундры? – Назовите их.</p> <p>Послушайте мои высказывания, найдите ошибки и поправьте меня: если услышите неточность, хлопните в ладоши, а из ложного образуйте истинное высказывание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зона лесов расположена севернее зоны тундры.</li> <li>• Зима теплее, чем в тундре, а лето короткое и холодное.</li> <li>• В зоне леса произрастают: карликовая береза, дуб, полярный мак, осина, сосна.</li> <li>• В лесу водятся: лемминг, бурый медведь, тюлень, клест.</li> </ul> <p>– Молодцы, вы были очень внимательны.</p> <p>Обсудите в группах-парах – как приспособились растения и животные к жизни в лесу умеренного климатического пояса и выполните задания на листах.</p>	<p>климатические условия благоприятны для их обитания - Нет, жизнь растений и животных тесно взаимосвязана Отвечают на вопросы в карточке.</p> <p>- Смогли найти. - Климатические условия более благоприятные: достаточно осадков; богатый растительный и животный мир.</p> <p>- Зона лесов расположена южнее зоны тундры - Лето длиннее зимы и теплое. - Полярный мак растет в тундре - Тюлень обитает в тундре</p> <p>Выполняют задание на карточках на соотнесение.</p>	<p>Научить по определенным признакам анализировать природную зону</p> <p>Показать приспособленность живых организмов к природной зоне</p> <p>Развивать кругозор, устную речь</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>– Дети понравилась ли вам в лесной зоне? – Чему сегодня научились? Что нового узнали? – Мы достигли цели поставленной в начале урока?</p>	<p>Делятся своими впечатлениями от урока</p>	

Задание 1. \_\_\_\_\_

1). Пользуясь учебником и картой природных зон, заполни блок-схему



2). Подумай, что обозначает стрелка -  $\longleftrightarrow$  ?

---

---

---

---



Задание 2. \_\_\_\_\_

1) Подумай, какие лесные жители и как приспособились к жизни в лесу и смене времён года, соедини стрелками характерные признаки с лесными жителями.

Сбрасывают листья  
на зиму

Зимой впадают  
в спячку

Улетают в тёплые края

**РАСТЕНИЯ**

Могут расти на  
вырубках и гарях

Семена разносятся  
животными

Делают запасы  
на зиму

**ЖИВОТНЫЕ**

Имеют густой мех

Могут прорасти в тени

Имеют жесткие листья

Зимой впадают в спячку

Имеют хвою  
вместо листьев

2). Составьте характерную цепь питания для природной зоны леса умеренного климата.

---

---

---

---

**Тема проекта:** «Путешествие тучки по Европе».

**Тип проекта:** информационный, краткосрочный.

**Цели проекта:**

1. Подготовить альбом «Путеводитель по Европе».
2. Способствовать воспитанию интереса к жизни народов других стран.

**Задачи проекта:**

1. Развитие умения обобщать, сравнивать собранный материал, выделять из него главное и интересное.
2. Развитие речи при защите проекта, умения держаться на публике.
3. Воспитание культуры общения при работе в группе.

**Главные вопросы проекта:**

1. Что такое политическая карта?
2. Что бы вы хотели узнать при приезде в другую страну (место расположения, столица, флаг, язык, достопримечательности, национальная одежда, кухня, традиции, сказочные герои и т.д.)
3. Подготовка сообщений о Великобритании, Франции, Германии и Италии.
4. В каких еще странах хотелось бы побывать?
5. В какой части света находится Россия?

**Оборудование:**

- рефераты детей по одному из европейских государств
- атласы, карты, детские энциклопедии
- презентация с фотографиями основных европейских достопримечательностей

**Продукт проекта:** альбом «Путеводитель по странам Европы»

**Содержание проектной деятельности на уроке:**

- На подготовительном этапе учащимся была предложена данная тема;
- Ребята сами определили круг вопросов, которые они хотели бы осветить. Выбрали страну, с которой бы хотели познакомиться, распределили свои обязанности, подготовили сообщения по «своему» заданию;
- На уроке каждая группа получит материалы не по той стране, по которой готовилась (проблемная ситуация).

## Ход урока

Этап урока, длительность этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методическое обоснование
<b>Организационный момент</b>	<p>- Ребята, несмотря на то, что у нас урок по окружающему миру, начнем мы его с песни. (На экране отрывок из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», звучит песенка «Облака, белогривые лошадки...»)</p> <p>- А вам бы хотелось сесть на такие облачка-лошадки и умчаться далеко-далеко? Сегодня мы и отправимся в такое воображаемое путешествие вместе с тучкой.</p> <p>- А вот куда мы отправимся, внимание на экран (на экране карта Европы).</p>	<p>Присаживаются за свои рабочие места.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>
<b>Проблемная ситуация. Самоопределение учащихся</b>	<p>- Как называется карта, которую вы видите на экране, на доске и в ваших учебниках на с.116?</p> <p>- Верно, это политическая карта Европы. А чем она отличается от обычной карты?</p> <p>Попробуйте сформулировать тему нашего урока-путешествия.</p> <p>На экране появляется тема «Путешествие Тучки по Европе».</p> <p>Перед началом работы давайте попробуем оценить свой эмоциональный настрой на работу:</p> <p>- У каждого ученика «Лист предварительной оценки»: закрасьте кружок в нужной графе: - я не справлюсь (красный), я выполню большинство заданий (желтый), я выполню все на «отлично» (зеленый)</p> <p>- Поднимите карточки. Красных кружков нет! Настроение у нас хорошее, и мы справимся</p>	<p>- Политическая карта</p> <p>- Цветом отмечены границы каждого государства.</p> <p>- Познакомиться с политической картой Европы.</p> <p>Закрашивают кружки соответствующим цветом.</p> <p>Поднимают цветные кружки.</p>	<p>Формировать понятие «политическая карта»</p>

<p><b>Осуществление деятельности по решению проблемы</b></p> <p>Работа в группах</p>	<p>- Какие же страны посетит наша Тучка?          - У каждой группы на столах в папках лежит карта страны и материалы, подготовленные ребятами.          - Каждая группа называет, куда она «отправляется».</p>	<p>Называют страну, которая предложена каждой группе</p> <p>Ученики анализируют имеющуюся у них информацию. Отбирают самое важное и интересное по своей теме.</p>	
<p><b>Оформление результатов</b></p>	<p>Теперь, ребята, вам необходимо оформить результаты своей деятельности.</p>	<p>Учащиеся оформляют каждый свою страничку (раскрашивают, приклеивают иллюстрации и т.д.) и вкладывают ее в файл в альбом-путеводитель.</p>	<p>Формировать умение организовывать план своей деятельности</p>
<p><b>Презентация результатов</b></p>	<p>Ранним утром в Атлантическом океане родилась маленькая Тучка. Ветерок поднял ее в небо и понес на восток.          «АНГЛИЯ или ВЕЛИКОБРИТАНИЯ – это удивительная, сказочная страна. Из-за того, что она расположена на островах, там часто бывают туманы, поэтому ее называют еще Туманным Альбионом. Это страна старинных рыцарских замков, в которых когда-то жили король Артур и рыцари Круглого стола.</p> <p>ФРАНЦИЯ: страна пышных королевских дворцов с роскошными парками, которые послужили образцами для дворцов и парков Санкт-Петербурга и Петродворца. И сказочных замков, в башенке которых, кажется, спит спящая красавица. И удивительной Эйфелевой башни, которая очень не нравилась французам и без которой нельзя представить современный Париж.</p>	<p>Выступление ребят об Англии (3-5 минут).</p> <p>Выступление ребят о Франции (3-5 минут).</p>	<p>Развивать кругозор, устную речь</p>

	<p>- Тучка перелетела через высокие и прекрасные горы АЛЬПЫ и оказалась в ГЕРМАНИИ. Она увидела суровые рыцарские замки, прекрасные дворцы в горах, широкие реки и глубокие озера.</p> <p>ИТАЛИЯ: немного забавный полуостров в Средиземном море, напоминающий сапог. Некогда могучая Римская империя, казалось, будет править миром вечно. Поэтому и строили все на века. И сейчас в Италии много удивительного. Венеция, город, где по улицам плавают лодки - гондолы. Пиза, где вот уже много лет падает Пизанская башня и никак не может упасть.</p>	<p>Выступление ребят о Германии (3-5 минут).</p> <p>Выступление ребят об Италии (3-5 минут).</p> <p><i>В результате после выступления всех групп получается цельный продукт проекта «Путеводитель по странам Европы».</i></p>	<p>Развивать устную речь, расширять кругозор, обогащать словарный запас</p>
<b>Подведение итогов урока</b>	<p>- Ребята, мы вместе с Тучкой побывали лишь в 4-х странах. Посмотрите на карту, сколько еще стран в Европе, где хотелось бы побывать.</p> <p>- По вашему желанию мы можем продолжить проект и познакомиться поближе с другими государствами Европы.</p>	<p>Предлагают учителю страны, о которых бы им хотелось узнать.</p>	
<b>Рефлексия и самооценка</b>	<p>- Возьмите снова листки самооценки. Как вы считаете, насколько хорошо каждый из вас справился с заданием, и закрасьте нужный кружок. Поднимите листки. Какого цвета больше: если зеленого, то мы все молодцы!</p>	<p>Поднимают цветные кружки.</p>	<p>Формировать умение оценивать свою деятельность</p>