

*На правах рукописи*

**КОНЫШЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ**

13.00.07 – Теория и методика дошкольного образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО  
«Пермский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент  
**КОЛОМИЙЧЕНКО Людмила Владимировна**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
**ЯФАЛЬЯН Алла Федоровна**

доктор социологических наук, профессор  
**РЫБЦОВА Лариса Леонидовна**

Ведущая организация: ГОУ ВПО «**Вятский государственный гуманитарный университет**»

Защита состоится 20 июня 2006 г. в 10-00 на заседании диссертационного совета К 212.283.01 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, пр.Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки Уральского государственного педагогического университета

Автореферат разослан 19 мая 2006 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Лазарева О. Н.

## Общая характеристика работы

**Актуальность проблемы и темы исследования.** В условиях российской действительности утрата ценности прежних идеалов вызвала качественное преобразование в общественном сознании, утверждение новых демократических принципов. Процесс перестройки мировоззрения людей привел к изменениям в оценке нравственных ориентиров. В настоящее время возникает необходимость поиска универсальной ценности, способной стать основанием нового этапа развития общества, сущностными характеристиками которого являются глобализация, универсальность, поликультурность. С этой точки зрения принципиальный характер обретает идея толерантности, которая становится сегодня не просто одной из ценностей, но и правилом обращения с этими ценностями, делает возможным применение универсальных достояний по отношению к любой национально своеобразной культуре, является необходимой предпосылкой общественного единения людей различных верований, культурных традиций.

Значимость распространения идеи толерантности, признания ее важным элементом системы демократических ценностей, оптимальным механизмом взаимодействия различных социальных групп и главным условием становления гуманного общества, необходимость создания политических, социальных и педагогических условий для воспитания данного интегративного личностного образования обосновывается в многочисленных исследованиях (В.А. Тишков, М.П. Мчедлов, П.В. Степанов, П.Ф. Комогоров, Р.Р. Валитова, В.М. Золотухин, Н. В. Круглова, Е.В. Магомедова, В.А. Лекторский), в нормативных документах и декларациях как на международном, так и на государственном уровне («Всеобщая декларация прав человека», «Международный пакт о гражданских и политических правах», «Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод», «Декларация принципов толерантности», «Декларация прав ребенка», Конвенция ООН «О правах ребенка», «Декларация и программа действий в области культуры мира», Закон Российской Федерации «Об образовании», федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе» и др.).

Проблема воспитания толерантности становится особенно актуальной на современном этапе развития общества, когда физическое, эмоциональное насилие, акты агрессивности, расизма, дискриминации становятся привычными проявлениями социальной действительности. Силовые методы борьбы с данными явлениями носят по существу тактический характер, стратегически же необходим анализ причин ментальной несовместимости человеческих сообществ. Только на этой основе могут быть найдены эффективные средства предупреждения конфронтационных процессов, в том числе - и с использованием возможностей сферы образования, одним из высших ценностно-целевых приоритетов которой должно стать воспитание толерантности. Однако, по мнению Б.С. Гершунского, проблеме воспитания толерантности все еще уделяется явно недостаточное внимание на всех уровнях образователь-

но-воспитательной деятельности: в философии образования, в междисциплинарных и образовательно-педагогических теориях, в стратегических и политических образовательных доктринах и в повседневной педагогической практике. Изучение толерантности в педагогическом аспекте, как отмечает Г.М.Шеламова, отстает от ее изучения в философском (Р.Р. Валитова, Д.В. Зиновьев, В.М. Золотухин, В.А. Лекторский, М.П. Мчедлов), раскрывающем основные положения, касающиеся роли и места толерантности в общественной жизни. Следовательно, возникает противоречие между признанием толерантности как универсальной ценности современной цивилизации, обоснованием ее значимости в философском и правовом аспекте и недостаточной разработанностью проблемы воспитания данного интегративного личностного образования у подрастающего поколения.

Глобализация современной цивилизации требует не только признания толерантности как универсальной ценности, но и универсализма самой толерантности. Поэтому толерантность должна охватывать не только религиозную сферу, но и практически все сферы жизни общества и осуществляться как толерантность политическая, этническая, гендерная, социокультурная, личностная (Л.И.Скворцов, Р.Р.Валитова, Г.М.Шеламова). Несмотря на то, что мужчины и женщины являются самыми представительными социальными группами, проблема формирования гендерной толерантности, в отличие от толерантности этнической, религиозной, межличностной, практически не разработана. В ряде исследований (Н.И.Андреева, О.А.Борисова, И.А.Семакина) обосновывается значимость проблемы формирования толерантности в отношениях между представителями разного пола и дается ее философское осмысление. Следовательно, возникает противоречие между признанием необходимости проявления толерантности в гендерной сфере и отсутствием постановки специальных задач по ее формированию в образовательных программах.

Как отмечается в нормативных документах, формирование толерантности как интегративного личностного качества должно осуществляться на всех уровнях образования, однако большинство исследований посвящено формированию толерантности у учащихся школ и студентов средних и высших учебных заведений (П.Ф. Комогоров, М.А. Перепелицына, В.В.Глебкин, О.Б. Скрыбина, Г.У. Солдатова и др.). Так как в дошкольном возрасте закладывается базис культуры личности, происходит становление механизмов толерантности, то представляется оправданным рассматривать данный возраст как сензитивный период для формирования данного интегративного личностного образования. Анализ программ, разработанных для детского сада: «Истоки» (под ред. Парамоновой Л.А. и др), «Я-Человек» (С.А. Козлова), «Я, ты, мы» (О.Л. Князева), программы социального развития Л.В.Коломийченко - показывает, что наряду с развитием у детей самостоятельности, ответственности, уверенности в себе, пониманием собственной индивидуальности выделяется задача воспитания у дошкольников толерантности. Следовательно, существует противоречие между наличием у дошкольников предпосылок для формирования толерантности, включением ее в ряд программ как показателя социального развития ребенка и недостаточным количеством теоретических и прикладных исследований, в которых

формирование данного интегративного личностного образования рассматривалось бы как специальная проблема.

Обозначенные противоречия обусловили актуальность **проблемы** исследования, заключающейся в теоретическом обосновании и поиске средств формирования гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования «**Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации**».

**Объект исследования** - педагогический процесс формирования гендерной толерантности.

**Предмет исследования** - игра-драматизация как средство формирования гендерной толерантности.

**Контингент исследования** - дети старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** теоретическое и экспериментальное обоснование возможности использования игры-драматизации как средства формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования.** Игра-драматизация может быть эффективным средством формирования гендерной толерантности при соблюдении следующих условий:

- концептуальной определенности основных, соответствующих сферам личностного развития ребенка параметров (компонентов, показателей, критериев оценки, уровней) гендерной толерантности как интегрального личностного образования;
- разработанности и соотнесенности всех структурных элементов формирования гендерной толерантности (программно-целевого, технологического, мониторингового) как единой целостной педагогической системы;
- целенаправленного подбора содержательной основы (литературных произведений) игры-драматизации, включающей яркие, образные проявления гендерной толерантности в различных ситуациях взаимодействия;
- поэтапного руководства игрой-драматизацией с обозначением доминирующих задач формирования гендерной толерантности на каждом из них.

В соответствии с целью и гипотезой исследования нами были определены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические и прикладные аспекты проблемы исследования.
2. Определить основные параметры (компоненты, показатели, критерии оценки, уровни) гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста; в соответствии с выделенными параметрами осуществить подбор, модификацию и разработку диагностического инструментария.
3. Определить наличествующий уровень сформированности гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, осуществить анализ, обобщить полученные результаты.

4. Разработать и осуществить практическую апробацию методики проведения игр-драматизаций, направленных на формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
5. Определить эффективность проведенной работы посредством изучения динамики уровня гендерной толерантности.

**Теоретико-методологическую основу исследования составляют** экзистенциальная и русская религиозная философия, философия просвещения, европейского либерализма, философия ненасилия, современные теоретические исследования, в которых представлено философское осмысление проблемы толерантности (Дж.Локк, Б.Спиноза, Э.Роттердамский, Ф.Вольтер, Т.Гоббс, Ж.-Ж.Руссо, Ш.Монтескье, В.С.Соловьев, И.Я.Данилевский, Н.А.Бердяев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, М.Бубер, С.Л.Франк, Л.Фейербах, Р.Р. Валитова, В.М. Золотухин, Н. В. Круглова, Е.В. Магомедова, В.А. Лекторский); идея андрогинной природы человека (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев), признающей в человеке сочетание и взаимодополнительность мужского и женского начала, и социокультурного подхода к детерминации половых различий (А.Бандура, Л.Вейцман, Л.Кольберг, Т.Лукман, Дж.Мид, Е.Маккоби); концептуальные основы проблемы воспитания детей разного пола в отечественных психолого-педагогических исследованиях и идея сензитивности старшего дошкольного возраста к становлению гендерной идентичности и психологических характеристик пола (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, И.С.Кон, В.И.Каган, Т.А.Репина, Л.Л.Рыбцова); теоретическое осмысление и разработка содержания мультикультурного образования (А.Г.Асмолов, Г.Д. Дмитриев, Л.М. Дробижева, В.А.Тишков), идеи педагогики и психологии ненасилия (Т.А. Балутина, В.Г.Маралов, В.А.Ситаров, Л.Н.Толстой), идеи гуманистической педагогики (Ш.Амонашвили, В.А.Сухомлинский), педагогики культуры мира (М.В.Кабатченко, Э.С.Соколова), идеи народной педагогик (П.Ф. Каптерев, К.Д.Ушинский), выявленные педагогические условия и средства формирования толерантности у студентов вуза (П.Ф. Комогоров, М.А. Перепелицына), школьников (В.В. Глебкин, И.В. Крутова, О.Б. Скрыбина, Г.У. Солдатова) и дошкольников (О.А.Овсянникова); положение об игре как ведущем типе деятельности детей дошкольного возраста, оказывающей определяющее влияние на развитие ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др.) и о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста к социально-педагогическим воздействиям (А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, В.Н.Дружинин, А.В.Петровский); теоретические исследования, посвященные выделению этапов руководства игровой деятельности (А.А.Люблинской, Н.М.Михайленко) и раскрывающие воспитательный потенциал игры-драматизации (Л.В.Артемова, Л.И.Барсукова, С.Л.Новоселова, В.А.Силивон и др.).

**Методы исследования:** изучение философской, психологической и педагогической литературы, общенаучные методы теоретического исследования (анализ, синтез, классификация, моделирование, абстрагирование, идеализация и др.), проективно-экспериментальные методы (проектирование и моделирование педагогических объектов, экспериментальные занятия), диагностические (беседа, социометрия

и др.), эмпирические методы (изучение нормативной и методической литературы); методы сбора, обработки и представления результатов опытно-поисковой работы.

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось в подготовительных к школе группах на базе МДОУ «ЦРР – детский сад № 69», «ЦРР – детский сад № 411», «ЦРР – детский сад № 161» г.Перми, «ЦРР – детский сад № 7» № с.Бабка Частинского района Пермской области, работающих по программе социального развития дошкольников Л.В.Коломийченко. В экспериментальном исследовании принимало участие 108 детей в возрасте шести-семи лет, из которых - 53 девочки и 55 мальчиков.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в 3 этапа с 2000 по 2006 год.

Первый этап (2001-2004). Теоретическое осмысление и определение на основе анализа литературы методологического аппарата исследования, выделение показателей и критериев гендерной толерантности.

Второй этап (2004-2005). Разработка диагностического инструментария, направленного на выявление когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов гендерной толерантности, подбор содержания формирующего этапа эксперимента, осуществление опытно-поисковой работы по формированию гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игры-драматизации.

Третий этап (2005-2006). Анализ и интерпретация данных, полученных в результате проведенной опытно-поисковой работы, формулирование выводов, оформление работы.

#### **Научная новизна исследования.**

- Научно обоснована возможность формирования гендерной толерантности как интегративного личностного образования в старшем дошкольном возрасте, базирующегося на половой идентификации и эмпатии по отношению к сверстнику.

- Теоретически обосновано и содержательно раскрыто понятие «гендерная толерантность» применительно к старшему дошкольному возрасту, которое рассматривается как интегративное личностное образование, проявляющееся в принятии самого себя и другого как представителя определенного пола, отсутствии предубежденности в оценке его внутренних особенностей и поведения, умении устанавливать с ним субъект-субъектные отношения.

- Определены параметры (компоненты, показатели, критерии оценки) гендерной толерантности как интегративного личностного образования детей старшего дошкольного возраста.

- Теоретически обоснована и опытно-экспериментальным путем доказана эффективность использования игры-драматизации в формировании гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Теоретическая значимость исследования.**

- Разработана структура гендерной толерантности, выделены когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты, определены ее показатели и уровни применительно к старшему дошкольному возрасту.

- Выявлена позитивная роль игры-драматизации в процессе формирования гендерной толерантности на всех этапах становления игры как деятельности: подготовительный этап, обучающий этап, этап самостоятельной игры, этап обогащения содержания игровой деятельности.

- Обосновано программно-методическое оснащение использования игры-драматизации в формировании гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Практическая значимость исследования.**

- Разработан и апробирован в соответствии с выделенными компонентами и показателями гендерной толерантности диагностический инструментарий.

- Подобрана и модифицирована в соответствии с целью исследования литературная основа игр-драматизаций; разработаны сценарии на отобранные литературные произведения.

- Апробирована в соответствии с этапами руководства игровой деятельностью методика проведения игр-драматизаций, направленных на формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе педагогических колледжей и вузов.

**Обоснованность и достоверность** полученных результатов определяется методологическими позициями теоретических положений, представленных в диссертационном исследовании; использованием психолого-педагогических методов исследования, адекватных предмету, цели и задачам исследования; позитивными изменениями в динамике гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста, полученными на основании обработки и анализа данных исследования, воспроизводимостью результатов опытно-поисковой работы.

**Апробация результатов исследования и внедрение их в практику.** Материалы диссертации обсуждались на Международной научно-практической конференции (г. Пермь, 2005), V, VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Пермь, 2003, 2005), Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 2006), межвузовской заочной конференции (г. Пермь, 2006), региональной научной конференции (г. Чайковский, 2006), вузовской научно-практической конференции (г. Пермь, 2002).

#### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Гендерная толерантность применительно к старшему дошкольному возрасту определяется как интегративное личностное образование, проявляющееся в принятии самого себя и другого как представителя определенного пола, отсутствии предубежденности в оценке его внутренних особенностей и поведения, умении устанавливать с ним субъект-субъектные отношения
2. Гендерная толерантность, рассматриваемая в педагогическом аспекте, включает следующие компоненты и показатели: когнитивный компонент (представления о содержании идентичности представителей своего и противоположного пола, собственной половой идентичности, о способах реагирования на неблагоприятные сверстника, оказания внимания, помощи и проявления симпатии к



сверстнику противоположного пола), эмоциональный компонент (проявление сопереживания и сочувствия, стремления помочь сверстникам своего и противоположного пола; интереса и потребности к взаимодействию со сверстником противоположного пола) и поведенческий компонент (владение адекватными психосексуальной культуре способами оказания помощи, поддержки в реальной ситуации взаимодействия со сверстником противоположного пола).

3. Разработанная в соответствии с традиционными этапами руководства игровой деятельности (подготовительный этап, обучающий этап, этап самостоятельной игры, этап обогащения содержания игровой деятельности) и с учетом специфики предмета исследования методика проведения игр-драматизаций способствует формированию гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (205 источников, в том числе 9 на английском языке). Работа изложена на 198 листах и включает в себя материал пяти приложений.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы и темы исследования; определяются его цель, объект, предмет, формулируются задачи и гипотеза исследования; рассматриваются теоретико-методологические основы, методы и этапы проведения, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются основные положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации исследования.

В первой главе **«Формирование гендерной толерантности как психолого-педагогическая проблема»** анализируются и раскрываются философские и социокультурные, психолого-педагогические аспекты данной проблемы, обосновывается возможность использования игры-драматизации в педагогическом процессе формирования толерантности.

Возникновение и развитие идеи толерантности, признания ее ценностью связано с определенным уровнем философской мысли, появлением религиозной морали и обусловлено историко-культурными, политическими факторами (культурный, правовой, религиозный плюрализм, экономика капитализма и либерально-демократические формы правления). Многообразие проявления толерантности, неоднозначность понимания данного социокультурного феномена в разных культурах, использование понятия «толерантность» в различных областях знаний позволило выделить философский, правовой, социально-психологический, психологический и педагогический аспекты изучаемого явления. В правовом аспекте толерантность понимается как действие или осуществляемая через закон и традицию правовая, моральная норма, принцип общественного устройства, регулирующий отношения между социальными группами и реализуемый на уровне государства в модели либерального плюрализма (Н.В.Круглова, Е.В.Магомедова, В.А.Тишков,

М.Б.Хомяков, А.А.Чичановский). В философском аспекте толерантность раскрывается через понятия «чужой», «иной» и определяется как уважение, понимание и принятие другой самости (других мнений, чувств, обычаев, образа жизни) и отношение к другому человеку как к ценности (А.Г.Асмолов, В.С. Библер, М. Бубер, Б.З.Вульф, Г.Д.Дмитриев, Ф.М. Достоевский, П.В.Степанов). Социально-психологический аспект толерантности предполагает ее рассмотрение как условия, результата, нравственной основы, регулятора общения, главной характеристикой которого является признание права другого на отличие и способность к согласованию своих взглядов и убеждений со взглядами и убеждениями другого, как необходимое условие диалога в результате которого человек приходит к пониманию другого, признанию его прав, расширению своего социального опыта и ценностных ориентаций (А.М. Байбаков, Р.Р.Валитова, О.Г.Виноградова, Г.М. Шеламова). В психологическом аспекте толерантность определяется как повышение устойчивости субъекта к стрессу, воздействию неблагоприятного фактора, соотносится с понятиями «отношение», «позиция», «установка» (А.Г.Асмолов, Л.Я.Коломинский, А.А.Реан, А.В.Петровский,).

В педагогическом аспекте изменяется лишь ракурс рассмотрения толерантности, ее понимание гармонично включает в себя все выделенные в других аспектах сущностные характеристики. В педагогическом аспекте толерантность рассматривается как сформированное или формируемое моральное качество, моральная добродетель, комплексное личностное качество, родовое сущностное свойство человека, условие успешной социализации, проявляющееся в социальных отношениях, главным признаком которого является уважение права другого на отличие (А.А.Гусейнов, Д.В.Зиновьев, П.Ф.Комогоров, А.А.Реан, П.В.Степанов, В.А.Ситаров, О.В.Цируль). Следовательно, толерантность определяется как интегративное личностное образование, включающее совокупность определенных компонентов и показателей и подлежащее формированию в процессе воспитания. Обобщая содержание выделенных исследователями компонентов толерантности, можем сделать вывод, что авторы включают в поведенческий компонент умения, способствующие установлению субъект-субъектных отношений, отношений сотрудничества, умение вести диалог, согласовывать свою позицию с позицией партнера по общению, в эмоциональный - способность принимать другого, эмпатию, децентрацию, в когнитивный - знание о ценности толерантности и особенностях ее проявления, о правах человека и границах толерантности, о своеобразии другой группы (Б.З.Вульф, Е.А.Стрельцова, Л.А.Шкатова и др.). Большинство исследователей (О.Г.Виноградова, П.Ф.Комогоров, Г.Олпорт, О.А.Овсянникова, Г.М.Шеламова и др) в качестве показателей толерантности выделяют познание, принятие и признание себя, своих позиций, взглядов и принятие и признание другого, уважение его самобытности, способность осознавать стереотипы в себе и разрешать другому иметь их, способность видеть в другом равнодостоиную личность.

В исследованиях О.А.Борисовой, Б.З.Вульфо, П.Ф.Комогорова, В.С.Кукушкина выделяются такие виды толерантности, как этническая, межличностная, гендерная, межрасовая, культурная, коммуникативная, педагогическая, экономи-

ческая, политическая. Рассмотрение гендерной толерантности в педагогическом аспекте предполагает, на наш взгляд, определение ее как интегративного личностного образования, проявляющегося в принятии самого себя и другого как представителя определенного пола, в отсутствии предубежденности в оценке его внутренних особенностей и поведения, умении устанавливать с ним субъект-субъектные отношения.

Для оптимизации педагогического процесса, направленного на формирование толерантности необходимо выделение внутренних механизмов, препятствующих и способствующих ее становлению. Психологической основой интолерантности и толерантности по мнению Р.Р.Валитовой, Е.В.Магомедовой выступают соответственно механизмы межгрупповых отношений (социальная категоризация, групповая идентификация, социальное сравнение, межгрупповая дискриминация, стереотипизация и атрибуция) и механизмы межличностных отношений (эмпатия, личностная идентификация, рефлексия, децентрация). Стереотипность является основным препятствием практического воплощения принципа толерантности, так как понимается как схематичное, упрощенное и часто предвзятое восприятие другого, который не оценивается как индивидуальность, а закрепленная в нем дискриминация “другого” в случае реального конфликта между группами может стать оправданием агрессии.

Для более полного понимания специфики формирования гендерной толерантности у детей дошкольного возраста были проанализированы в интересующем нас аспекте философские основания проблемы полоролевых отношений и теоретические концепции, раскрывающие сущность, факторы и механизмы данного феномена.

Применительно к проблеме данного исследования было раскрыто понятие «гендер», «гендерная роль», «полоролевая идентичность», выделены биологические и социальные факторы, влияющие на процесс социализации, детально проанализирована сущность гендерных стереотипов, являющихся одним из основных механизмов интолерантности.

Гендер, рассматриваемый Ш.Бёрн, И.С.Клециной, И.С.Коном, Н.К.Радиной, К.Уэст как социальный пол и социальный статус, представляет собой элемент социальных отношений, существует на уровне привычек, формируется в процессе гендерной социализации и определяет индивидуальные возможности самореализации.

В результате половой идентификации в период с двух до пяти лет, являющейся первым этапом гендерной социализации, формируется первичная полоролевая идентичность. К шести годам она уже достаточно сформирована, прежде всего, на личностно-эмоциональном и познавательном уровне. На процесс гендерной социализации оказывает комплексное воздействие биологические и социальные факторы. Среди социальных факторов наиболее значимым является ближайшее окружение ребенка: родители и другие взрослые, общество сверстников как своего, так и противоположного пола. Как отмечают В.В.Абраменкова, Ю.Е.Алешина, М.Ю.Арутюнян, А.С.Волович, И.С.Клецина, Н.К.Радина, мальчики испытывают сложности в процессе социализации в связи с недостаточностью объектов для идентификации и ограниченностью "мужского" ролевого набора, девочки – в связи с принадлежностью к социальной группе, обладающей меньшими возможностями и

властью. Родители и сверстники контролируют поведение ребенка в соответствии с существующими в обществе гендерными стереотипами.

Гендерные стереотипы проявляются в описании содержания полоролевой идентичности мужчин и женщин, в определении их роли в обществе, распределении семейных обязанностей, в организации дифференцированного подхода в образовании мальчиков и девочек, в игровых предпочтениях детей (Дж.Гаскел, О.И.Ключко, Л.Л.Рыбцова, М.Ю.Тимофеева, Э.М.Хеншел). Стереотипность восприятия роли мужчины и женщины в обществе, собственной модели поведения препятствуют проявлению гендерной толерантности и установлению субъект-субъектных отношений, так как представитель другого пола часто «наделяется» обобщенными, схематичными характеристиками, не соответствующими его реальным индивидуальным особенностям.

Старший дошкольный возраст по результатам исследований Л.А.Арутюновой, Л.В.Градусовой, В.И.Кагана, И.С.Кона, Т.А.Репиной и др. рассматривается как сензитивный период формирования психологического пола и становления гендерной идентичности, что делает возможным постановку задач полоролевого воспитания, включающих на современном этапе развитие различных сфер мужской и женской индивидуальности, содействие осознанию собственного образа Я-мальчик/ Я-девочка, формирование гибкости полоролевого поведения и культуры взаимоотношения полов. Данные задачи способствуют формированию гендерной толерантности при условии их конкретизации и дополнения задачами нравственного воспитания.

В качестве предпосылок формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующие: становление механизмов толерантного поведения (личностной идентификации, децентрации, эмпатии); механизмов развития личности (соподчинения мотивов, внутренней позиции); внутренних механизмов нравственного развития (идентификации, обособления, социальной перцепции); просоциального поведения, включающего основные показатели толерантного поведения Л.И.Божович, М.И.Лисина, Е.О.Смирнова, Л.П.Стрелкова,.

В ходе решения исследовательских задач был проанализирован педагогический процесс воспитания толерантности, включающий основные подходы, принципы, целеполагание, направления деятельности, конкретное содержание, условия, систему педагогических средств.

Мы установили, что почти все существующие программы рассчитаны на воспитание толерантности у школьников, программы профессионального образования предполагают подготовку специалистов по формированию толерантности у обозначенных возрастных групп детей. Данные программы могут послужить основой для разработки логики построения процесса воспитания толерантности у детей дошкольного возраста и подготовки воспитателей к формированию данного качества. В последние годы стали появляться программы, направленные на формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста (В.А.Ашикова, С.В.Ашиков, О.А.Овсянникова).

Содержание процесса формирования гендерной толерантности осуществляется через использование системы средств, методов и форм организации, включающих игру, психодраму, устное народное творчество, анализ материалов художественной литературы, кино и конкретных ситуаций, круглые столы, беседы, рефлексии, дискуссии, элементы социально-психологического тренинга, сотворчество, эмоциональное соучастие (С.А.Герасимов, П.Ф.Комогоров, М.А.Перепелицына, Е.В.Рыбак, П.В.Степанов, Е.А.Стрельцова, В.А.Фокин, Г.М.Шеламова). С точки зрения изучаемой проблемы основными средствами формирования гендерной толерантности являются игры и художественные произведения, сюжеты которых включают взаимоотношения между представителями разного пола; эмоциональное соучастие; дискуссии и беседы, предполагающие обсуждение различных проявлений толерантности.

В диалоге, рассматриваемом как ведущее средство формирования изучаемого интегративного личностного образования, происходит проявление и формирование показателей и механизмов толерантности. Применительно к предмету и контингенту исследования игра-драматизация может рассматриваться как диалоговое взаимодействие, так как в данном виде игровой деятельности предполагается построение в соответствии с заданным сюжетом ролевого диалога, учет позиции партнеров по общению; проявление эмпатии и децентрации. Данный вид игровой деятельности расширяет представления детей об особенностях взаимоотношений между полами, позволяет приобрести опыт проживания различных моделей гендерного поведения, способствует снижению стереотипности при восприятии представителя своего и противоположного пола.

Ретроспективный анализ исследований (Е.А.Рубенок, В.И.Силивон, М.М.Маханевой, Д.В.Менджерицкой, Р.В.Сигуткиной и др), посвященных изучению особенностей влияния игр-драматизаций на развитие ребенка, позволяет рассматривать данный вид игр как средство нравственного, эстетического, умственного воспитания, условие реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовании, метод коррекции и профилактики отклонений в развитии дошкольника. Данный вид игровой деятельности обогащает социальный опыт и мотивационно-потребностную и эмоциональную сферу ребенка, формирует навыки социального поведения, способствует становлению нравственно ценных личностных качеств.

В настоящее время игра-драматизация рассматривается как средство обучения умению вести диалог со сверстником, что является важной стороной социального, личностного развития ребенка, источником становления его коммуникативной компетенции, важной сферой его активности, саморазвития (А.Л.Арушанова, И.Г.Корнилова, А.В.Никитина). Театрализованная игра является фактором развития социального опыта, который реализуется за счет возникающей для играющего возможности вступать в диалог с окружающими, выражать свое отношение к разыгрываемым событиям как речевыми, так и неречевыми средствами, организовывать свое поведение в соответствии с общепринятыми социальными нормами.

Игра-драматизация по своим содержательным характеристикам, воспитательному и развивающему потенциалу, при определенном наполнении этапов руково-

дства игровой деятельностью способна решать задачи формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Данные задачи решаются на всех этапах организации игровой деятельности: в процессе выбора литературной основы, разыгрывания этюдов, распределения ролей, анализа передачи замысла текста и т.д. Выбор литературной основы игр-драматизаций осуществляется по принципу представленности в произведениях различных характеристик гендерных отношений, наполненности данных отношений нравственным, толерантным содержанием, возможности реализации в них гендерно нетипичных моделей поведения.

Вторая глава **«Практическая апробация возможности использования игры-драматизации в процессе формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста»** посвящена описанию опытно-поисковой работы по формированию данного интегративного личностного образования; в ней дается сравнительный анализ и оценка полученных результатов.

Проведенный анализ теоретических исследований, посвященных изучению сущности толерантности, полоролевой социализации, нравственного развития детей дошкольного возраста позволил выделить когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, показатели и критерии оценки и уровни сформированности гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста.

Показатели сформированности гендерной толерантности разработаны на основе программы социального развития дошкольников Л.В.Коломийченко и дополнены в соответствии с задачами нашего исследования.

Показатели сформированности гендерной толерантности.

Когнитивный компонент:

- представления о внешнем виде, поведении, функциональных особенностях представителей своего и противоположного пола; о способах поведения и особенностях взаимоотношений между представителями разного пола; о содержании идентичности представителей своего и противоположного пола, собственной половой идентичности; о способах реагирования на неблагоприятие сверстника разного пола; оказания внимания, помощи и проявления симпатии к сверстнику своего и противоположного пола; о привлекательных качествах сверстника противоположного пола; о перспективах своего развития как представителя определенного пола.

Критерии оценки когнитивного компонента: объем; глубина; отсутствие стереотипов в восприятии; отсутствие избирательности в оценке ситуаций нравственного выбора.

Эмоциональный компонент:

- эмпатия, стремление помочь сверстникам своего и противоположного пола; интерес и потребность к взаимодействию со сверстниками своего и противоположного пола.

Критерии оценки эмоционального компонента: устойчивость; выраженность; отсутствие избирательности; соответствие проявляемых эмоций состоянию человека; дифференцированность критериев выбора соотношение положительных и отрицательных выборов; наличие общих и взаимных выборов.

Поведенческий компонент:

- способы оказания помощи, поддержки в реальной ситуации взаимодействия со сверстниками; реагирование на эмоциональное состояние сверстника своего и противоположного пола.

Критерии оценки эмоционального компонента: самостоятельность; инициативность; адекватность ситуации; направленность поведения (на себя, на другого, на ситуацию); характер взаимодействия (конфликтный, эмоционально-положительный, безразличный).

В соответствии с выделенными параметрами гендерной толерантности был разработан и апробирован диагностический инструментарий, включающий ряд методик (беседы, социометрия, чтение художественного произведения, наблюдение).

Соотношение обозначенных компонентов и критериев оценки позволило определить уровни гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень. Ребенок владеет дифференцированными, аргументированными, обобщенными представлениями о внешнем виде, поведении, функциональных особенностях представителей своего и противоположного пола, о способах оказания внимания и проявления симпатии к сверстнику противоположного пола. В его представлениях отсутствуют жесткие гендерные стереотипы и негативные характеристики при определении содержания идентичности мужчин и женщин, мальчиков и девочек, собственной идентичности. Испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества, не представляет возможным ее изменение. В качестве образца для подражания называет представителя своего пола, аргументирует сделанный выбор. В определении собственных перспектив развития ориентируется как на маскулинные, так и на феминные качества личности. Владеет дифференцированными, аргументированными, обобщенными, гендерно нестереотипными, отличающимися отсутствием избирательности реакций к детям своего и противоположного пола, адекватными ситуации взаимодействия представлениями о способах реагирования на неблагоприятие сверстника. Проявляет интерес к ситуации взаимодействия людей разного пола, ярко выраженную, устойчивую, характеризующуюся отсутствием избирательности по отношению к людям своего и противоположного пола эмпатию. Проявляемые эмоции соответствуют эмоциональному состоянию людей разного пола. Испытывает устойчивый интерес и потребность к общению со сверстниками своего и противоположного пола. Проявляет готовность и способность к установлению положительных отношений со сверстниками как своего, так и противоположного пола. Отрицательные и положительные выборы не определяются половой принадлежностью ребенка. Отношения со сверстником основываются на взаимной симпатии. При взаимодействии со сверстником противоположного пола устанавливает эмоционально-положительные отношения, проявляет инициативность, самостоятельность, эмпатию, адекватные ситуации эмоциональные и речевые реакции. Поведение направлено на оказание помощи сверстнику и разрешение ситуации.

Средний уровень. Ребенок владеет дифференцированными, стереотипными, необобщенными и неаргументированными представлениями о внешнем виде, поведении представителей своего и противоположного пола, характере взаимодействия

между ними, функциональных особенностях мужчин и женщин, о способах оказания внимания и проявления симпатии к сверстнику противоположного пола. Устанавливает взаимосвязь между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности. Представления о содержании идентичности мужчин и женщин, мальчиков и девочек, собственной идентичности отличаются отсутствием негативных оценок и характеристик и наличием достаточно жестких гендерных стереотипов. В качестве образца для подражания называет представителя своего пола, аргументирует сделанный выбор. В определении собственных перспектив развития ориентируется на соответствующий полу, жестко стереотипный набор маскулинных или феминных качеств личности. Испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности. При отсутствии аргументации или при аргументации ее преимуществ показывает негативные установки по отношению к противоположному полу. Проявляет интерес к ситуации взаимодействия людей разного пола, неустойчивую, характеризующуюся отсутствием избирательности по отношению к людям своего и противоположного пола эмпатию. Проявляемые эмоции в целом соответствуют эмоциональному состоянию людей разного пола. Испытывает ситуативный интерес к общению со сверстниками своего и противоположного пола. Проявляет готовность к установлению положительных отношений со сверстниками как своего, так и противоположного пола. В качестве выбора сверстника ориентируется в основном на половую принадлежность сверстника. Выбор характера взаимоотношений со сверстником противоположного пола ситуативен, ребенок устанавливает как эмоционально-положительные, так и конфликтные, безразличные отношения. Отсутствует самостоятельность и инициативность в установлении взаимоотношений со сверстником, проявляются адекватные ситуации взаимодействия эмоциональные и речевые реакции. Реагирует на неблагополучие сверстника только после просьбы о помощи.

Низкий уровень. Ребенок владеет недифференцированными, неаргументированными и необобщенными представлениями о внешнем виде, поведении представителей своего и противоположного пола, о характере взаимодействия между ними, о способах оказания внимания и проявления симпатии к сверстнику противоположного пола. Испытывает затруднения при выделении функциональных особенностей мужчин и женщин, установлении взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности. Не испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, в качестве предпочитаемой половой идентичности называет идентичность противоположного пола, представляет возможным ее изменение. Не имеет образца для подражания (или в качестве образца для подражания называет представителя противоположного пола); испытывает затруднения в определении собственных перспектив развития. Имеет достаточно жесткие гендерные стереотипы и негативные представления в определении содержания идентичности мужчин и женщин, мальчиков и девочек, собственной идентичности (или не имеет данных представлений). Отсутствует интерес к ситуации взаимодействия людей разного пола, проявление эмпатии по отношению к людям своего и противоположного пола. Проявляемые эмоции не соответствуют эмоциональному состоянию людей разного пола, отличаются избирательностью. Не испытывает интереса к общению со сверстниками противоположного пола. Прояв-



ляет жесткие гендерные стереотипы в выборе наиболее и наименее предпочитаемого сверстника. При взаимодействии со сверстником противоположного пола устанавливает конфликтные или безразличные отношения, не проявляет инициативности и самостоятельности, эмоциональные и речевые реакции отсутствуют или неадекватны. Поведение направлено на себя. Не реагирует на просьбы сверстника о помощи, не замечает его затруднений.

С целью определения наличествующего уровня гендерной толерантности был проведен констатирующий этап.

Количественные результаты исследования на данном этапе по диагностикам представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение детей по уровням с учетом соотношения компонентов гендерной толерантности на констатирующем этапе (%)**

Процент испытуемых	Общий уровень	Гендерная толерантность		
		Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
Высокий уровень	7%	20%	18%	18%
Средний уровень	83%	70%	74%	69%
Низкий уровень	10%	10%	8%	21%

На основе анализа полученных результатов можно сделать вывод, что большинство детей испытывают сложность в установлении субъект-субъектных отношений со сверстниками противоположного пола; у них есть интерес к сверстнику противоположного пола, дети ориентируются в выборе на сверстника того же пола; представления детей о содержании идентичности мужчин и женщин, мальчиков и девочек, собственной идентичности, о перспективах собственного развития отличаются стереотипностью; представления детей по поводу собственного поведения в отношении сверстника своего пола более аргументированны и дифференцированы. Высокий процент детей находящихся на низком уровне сформированности поведенческого компонента можно объяснить отсутствием достаточного опыта установления отношений взаимопомощи и поддержки со сверстником противоположного пола; неумением преодолеть имеющиеся стереотипы в восприятии другого; ожиданием руководства и указаний со стороны взрослого. Анализ результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы свидетельствует о том, что в большинстве случаев несформированными являются поведенческий и эмоциональный компоненты, отражающие уровень реальных отношений со сверстником противоположного пола. Несмотря на то, что у подавляющего большинства детей отсутствуют негативные реакции по отношению к сверстнику противоположного пола, наличие гендерных стереотипов затрудняет проявление толерантности по отношению к сверстникам противоположного пола.

На формирующем этапе целью работы, проводимой в соответствии с программой социального развития детей дошкольного возраста Л.В.Коломийченко, являлась апробация системы игр-драматизаций, направленных на формирование гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста.

Подготовительный этап предполагал подбор литературного произведения, адаптацию его содержания к возрастным возможностям детей и модификацию в соответствии с поставленными задачами работы; знакомство дошкольников с произведением. Выбор литературной основы игр-драматизаций осуществлялся по принципу представленности в произведениях различных характеристик гендерных отношений, наполненности данных отношений нравственным, толерантным содержанием, возможности реализации в них гендерно нетипичных моделей поведения. В используемых художественных текстах показаны способы оказания помощи, поддержки, совершения нравственных поступков по отношению к сверстникам противоположного пола («Цветик-семицветик», «До первого дождя», «Синие листья» и др.), проявления гендерно типичного («Девочка с куклой», «Сыновья») и гендерно нетипичного поведения («Снежная королева», «Как я был мамой»), влияние толерантного («Просто старушка», «Дикие лебеди») и интолерантного («Печенья», «Мальчик – звезда») отношения на внутреннее состояние другого человека. В процессе знакомства с произведением работа была направлена в основном на формирование когнитивного компонента гендерной толерантности, а также умений давать нравственную оценку поступкам персонажей, характеру их взаимоотношений, разрешать вербально коллизийные ситуации; на стимулирование проявления потребности к установлению толерантных отношений с представителем противоположного пола. Данные задачи решались через традиционные методы и приемы воспитания: чтение художественного произведения, этическая беседа, проблемные вопросы, разъяснение, беседа о прочитанном. Обсуждение поступков и личностных качеств персонажей способствовало формированию рефлексии, эмоциональной идентификации; осознанию многовариативности человеческих отношений, пониманию содержания с нравственных идеалов.

Обучающий этап включал: разыгрывание упражнений и этюдов на темы, предложенные воспитателем, разыгрывание этюдов по сюжетам, придуманным самими детьми или совместно с педагогом; повторное чтение рассказа, сочинение этюдов по эпизодам сказки, получение обратной эмоциональной связи (пересказ, настольный театр, игры с персонажами сказок), отражение эмоционального отношения ребенка к изучаемому объекту в художественной деятельности (лепке, рисовании, конструировании) и в играх (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых), - подготовку к самостоятельному разыгрыванию сюжета, подготовку необходимой среды для творческой игры, создание игрового пространства. Решение задач формирования гендерной толерантности осуществлялось за счет тематики этюдов, упражнений, совместных заданий проигрывания ситуаций с нравственным содержанием, необходимости участвовать как в реальных, так и игровых взаимоотношениях с представителем противоположного пола. Взаимоотношения предполагали включение детей в ситуации оказания помощи, поддержки, открытия и принятия толерантных моделей

поведения. Для более полного осознания и принятия соответствующего характера взаимоотношений детям предлагались для сравнения противоположные, интолерантные модели поведения, включающие отсутствие реакций на эмоциональное неблагополучие другого человека, на понимание потребностей и внутреннего состояния партнера по общению.

Этап самостоятельной игры-драматизации содержал разыгрывание произведения. На данном этапе работа была направлена на актуализацию нравственных мотивов поведения по отношению к представителям противоположного пола; на становление механизмов толерантного поведения. Достижение данных задач осуществлялось через использование таких методов как нравственное оценивание, напоминание правил взаимоотношений, анализ поступков, обращение к личному опыту, актуализация и обсуждение проблемных ситуаций. Данный этап включал первичное и последующие проигрывания.

Этап обогащения содержания игровой деятельности предполагал творческое преобразование ее содержания: введение новых линий сюжета, изменение окончания, введение новых персонажей и героев, повторное разыгрывание произведения. Целью работы на данном этапе являлось обогащение и совершенствование представлений, умений и формирование устойчивых отношений, включенных в структуру гендерной толерантности. Работа осуществлялась через использование следующих методов: моделирование сюжета произведения, эмоциональных состояний героев; пересказ произведения от первого лица; этюды; тренинговые, игровые упражнения; создание проблемной ситуации; проблемные вопросы.

С целью определения эффективности проделанной работы на контрольном этапе была проведена итоговая диагностика гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста, данные которой представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение детей по уровням с учетом соотношения компонентов гендерной толерантности на контрольном этапе (%)**

Процент испытуемых	Общий уровень	Гендерная толерантность		
		Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
Высокий уровень	30%	38%	51%	51%
Средний уровень	64%	57%	56%	39%
Низкий уровень	6%	5%	3%	10%

В когнитивном компоненте наиболее позитивные изменения произошли в представлениях дошкольников о содержании собственной половой идентичности, содержании идентичности мальчиков и девочек, о перспективах собственного развития. Представления детей стали менее стереотипными, более аргументированными, уменьшилось количество детей, включающих в содержание мужской идентичности только маскулинные качества, а в - женской – фемининные качества, заметно снизилось количество высказываемых негативных оценок в адрес сверстника противоположного пола, почти в два раза увеличилось количество детей, находящихся на вы-

соком уровне. Содержание представлений о способах поведения в конкретных ситуациях взаимодействия с представителями своего и противоположного пола стали менее избирательными; увеличилось количество детей, способных предвосхитить развитие ситуации, испытывающих положительные эмоции по поводу собственного поведения в воображаемых ситуациях. Дошкольники предлагали различные варианты помощи сверстникам, учитывая их эмоциональное состояние, особенности конкретной ситуации неблагополучия. Следует отметить, что достаточно высокий процент детей, находящихся на среднем уровне (57%), связан с трудностью преодоления детьми гендерных стереотипов о соотношении роли мужчин и женщин в обществе, их функциональных особенностях, профессиональной дифференциации и распределении семейных обязанностей. Данные стереотипы, транслируемые через средства массовой информации и воспроизводимые родителями, являются для ребенка привычным контекстом жизни и достаточно устойчивы.

Анализ динамики эмоционального компонента гендерной толерантности показывает, что количество детей, находящихся на высоком уровне увеличилось с 20 до 60%, на среднем - уменьшилось с 46 до 28%, на низком – с 31 до 12%. Стал более благоприятным эмоциональный климат в группах, существенно увеличилось количество принятых и предпочитаемых детей. Дошкольники стали проявлять интерес к общению со сверстником противоположного пола, устанавливать отношения с ними, основываясь на взаимной симпатии, что свидетельствует о принятии индивидуальных особенностей друг друга, о сформированности умения вести диалог с другими детьми.

Анализ динамики поведенческого компонента свидетельствует о том, что значительно увеличилось количество детей, находящихся на высоком уровне и снизилось количество детей, находящихся на низком уровне гендерной толерантности. Поведение дошкольников по отношению к сверстникам противоположного пола стало более конструктивным: дети стали устанавливать друг с другом эмоционально-положительные отношения, предлагать помощь, оказывать поддержку. Увеличилось количество инициативных высказываний, эмоциональных и речевых реакций по поводу взаимодействия. У всех детей, несмотря на направленность их поведения и стиль взаимодействия, увеличился интерес к общению со сверстником противоположного пола и усилилась потребность в таком общении, снизилось количество негативных реакции и замечаний, высказываемых в адрес сверстника.

Соотношение начальных и итоговых показателей когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов гендерной толерантности показывает, что наиболее позитивные изменения произошли в поведенческом и эмоциональном компонентах. Это можно объяснить особенностями игры-драматизации, необходимостью устанавливать в процессе подготовке к ней и инсценирования литературных произведений конструктивные отношения со сверстниками своего и противоположного пола, воспитательным влиянием данного вида игровой деятельности на становление механизмов толерантного поведения.

Динамика гендерной толерантности по результатам начальной и итоговой диагностики детей старшего дошкольного возраста, данные которой представлена на рис.1,2.

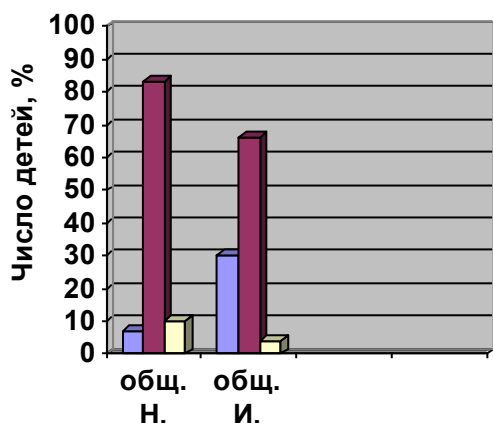


Рис. 1 Соотношение уровней гендерной толерантности на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы.

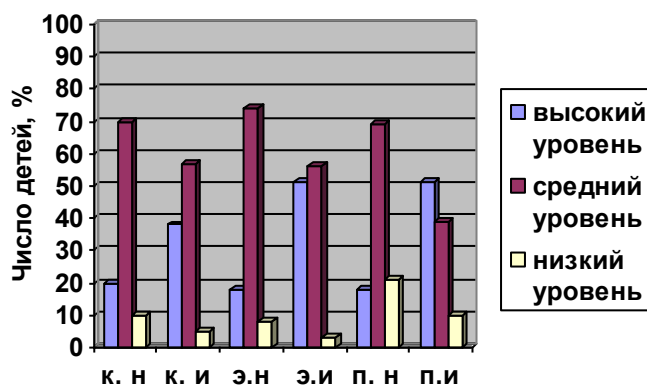


Рис. 2 Соотношение компонентов гендерной толерантности на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы.

примечание: общ. – общий уровень, н – результаты начальной диагностики, и – результаты итоговой диагностики. к. – когнитивный компонент, э. – эмоциональный компонент, п. – поведенческий компонент.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются выводы и рекомендации.

1. Актуальность распространения идеи толерантности и создания необходимых политических, социальных и педагогических условий для воспитания данного интегративного личностного образования обосновывается в нормативных документах как на международном, так и на государственном уровнях, в философских и психолого-педагогических исследованиях. Так как в дошкольном возрасте закладывается базис культуры личности, происходит становление механизмов толерантности, то представляется оправданным рассматривать дошкольный возраст как благоприятный период для формирования данного интегративного личностного образования.
2. Толерантность рассматривается как многовидовое, многоаспектное, интегративное качество. Гендерная толерантность, изучаемая в педагогическом аспекте применительно к детям старшего дошкольного возраста, включает следующие компоненты и показатели: когнитивный компонент (представления об идентичности представителей своего и противоположного пола, собственной половой идентичности, о способах реагирования на неблагоприятие сверстника, оказания внимания, помощи и проявления симпатии к сверстнику противоположного пола), эмоциональный (проявление сопереживания и сочувствия, стремления помочь сверстникам своего и противоположного пола; интереса и потребности к взаимодействию со сверстником противоположного пола) и поведенческий компонент (владение способами оказания помощи, поддержки в реальной ситуации взаимодействия со сверстником противоположного пола).

3. Формирование толерантности как личностного образования подвержено влиянию разных факторов, одним из которых является целенаправленное воспитание. Эффективность работы по формированию гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста требует соблюдения следующих условий:
- концептуальной определенности основных, соответствующих сферам личностного развития параметров (показателей, критериев оценки, уровней) гендерного толерантности как интегрального личностного образования;
  - разработанности и соотнесенности всех структурных элементов формирования гендерной толерантности (программно-целевого, технологического, мониторингового) как единой целостной педагогической системы;
  - целенаправленного подбора содержательной основы игры-драматизации, включающей яркие, образные проявления гендерной толерантности в различных ситуациях взаимодействия;
  - поэтапного руководства игрой-драматизацией с обозначением доминирующих задач формирования гендерной толерантности на каждом из них.

Проведение опытно-поисковой работы подтвердило правомерность первоначального определения целей и задач, логики и содержания организации научного исследования. Данное исследование не претендует на исчерпывающую полноту в разработке проблемы. Дальнейшее разработка может быть связано с реализацией принципа преемственности во взаимодействии с начальной школой, с формированием профессиональной и социокультурной компетентности воспитывающих детей взрослых: (педагогов, родителей).

Основные идеи и результаты диссертации изложены в следующих публикациях:

1. Коньшева Е.А., Пименова Л.В. Изучение эмоциональной идентификации как механизма нравственного развития детей старшего дошкольного возраста // тезисы докладов LVI итоговой науч. конф. преподавателей и студентов ПГПУ / Перм.гос. пед.ун-т. – Пермь, 2000. - С. 70-72. (0,2 п.л./0.2 п.л.)
2. Коньшева Е.А. Особенности эмоциональной идентификации у детей старшего дошкольного возраста // Совершенствование качества дошкольного образования в Пермской области: Вуз. сборник науч. трудов и мат. пед. опыта / Перм.гос. пед.ун-т. – Пермь, 2001. - С. 129-131. (0,3 п.л.)
3. Коньшева Е.А. Причины проявления просоциального поведения // Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в Вузе, техникуме, школе: Матер. V всеросс. науч.-практ. конф.: в 4т. / Перм. гос. тех. универ.– Пермь, 2003.- Т. 2.- С. 95-97. (0,3 п.л.)
4. Коньшева Е.А. Выявление предпосылок появления толерантности в дошкольном возрасте // Инновации в дошкольном образовании: теория, опыт, проблемы: Матер. регион. науч. -практ. конф. / Перм.гос. пед.ун-т. – Чайковский, 2005. - С. 51-53. (0,4 п.л.)
5. Коньшева Е.А. Диалог как метод педагогики толерантности // Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в Вузе, техникуме, школе: Матер.

VII всеросс. науч.-практ. конф.: в 2т. / Перм. гос. тех. универ. – Пермь, 2005. – Т.2. - С. 98-100. (0,3 п.л.)

6. Коньшева Е.А. К постановке проблемы толерантности в системе философских, образовательных и личностных ценностей // Проблемы аксиологического подхода в дошкольном образовании: Матер. международ. науч.-практич. конф., (г.Пермь, 25-26мая): В 2ч. / Перм.гос. пед.ун-т. – Пермь, 2005. – Ч.1. - С. 123-126. (0,4 п.л.)
7. Коньшева Е.А. Об актуальности формирования толерантности // Теоретические и прикладные аспекты модернизации системы специального образования: Межвуз. сб.науч. трудов / Перм.гос. пед.ун-т. – Пермь, 2005. - С. 116-120. (0.5 п.л)
8. Коньшева Е.А. Изучение возможностей использования игры-драматизации в формировании толерантности у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы дошкольного образования: Матер. всеросс. науч.-практич. конф. / Челябинский гос. пед. ун-т, 2005. - С. 43-48. (0.6 п.л)

Подписано в печать 17. 04.2006 г. Формат 60x84 1/16

Бумага для множ. ап. Гарнитура Times New Roman.

Печать на ризографе. Усл. печ.л. 1,0.

Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано в Уральском государственном педагогическом университете

620017 г. Екатеринбург, просп. Космонавтов, 26