

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет социологии
Кафедра социологии и политологии

Использование проектно-исследовательских практик в
современной общеобразовательной школе
Выпускная квалификационная работа

Нормоконтроль пройден
«__»_____ 2016 г.
Нормоконтролер_____

Исполнитель:
Литвинова С.С.,
студентка группы № 401
дневного отделения

Допущена к защите
«__»_____ 2016г.
Зав. кафедрой _____

Научный руководитель:
Шапко И.В.,
кандидат философских наук,
доцент кафедры социологии и
политологии

Екатеринбург

2016

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1. Исследовательская деятельность школьников: сущность, виды.....	8
1.2. Роль исследовательской деятельности в социализации школьников	19
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НОУ СОШ «ИНДРА»: ОПЫТ CASE-STUDY	37
2.1. Организация проектно-исследовательской деятельности в НОУ СОШ «Индра».....	37
2.2. Ожидания субъектов образовательного процесса от проектно-исследовательской деятельности	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
ЛИТЕРАТУРА	75
Приложение 1.....	80
Программа исследования	80
Приложение 2.....	90
Транскрипты интервью.....	90

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество быстро меняется, появляются новые нормы и правила, условия взаимодействия между индивидами. Люди порой не успевают осмыслить изменения. Наблюдается проблема разрыва институциональной преемственности между поколениями, которая заключается в усложняющейся передаче устоявшихся традиций с вновь проникающими нормами. Осложняется процесс социализации подрастающего поколения. Особо остро это проявляется в системе школьного образования. Изменяется положение агентов социализации: они выступают не столько носителями, сколько проводниками, каналами фрагментарных правил Интернет – пространства и СМИ. Школа становится средством достижения индивидуальных стратегий учащихся и родителей в аспекте социального успеха и благополучия. Меняются ценности школьников. Так, к 11 классу школьников больше интересует расширение кругозора (19,4%), а получение хорошего образования интересуют 11%. В то время как в средней школе наблюдается обратная картина, к образованию тянутся почти четверть (23,9%), а на расширение кругозора настроены всего 7%. Так же исследования показывают, что у школьников увеличивается желание стать независимыми и уменьшается необходимость в близких друзьях.¹ В связи с этим сегодня все чаще в научной и научно-популярной литературе поднимается проблема замкнутости современных школьников, не желающих идти на контакт. Для решения подобной проблемы разрабатываются новые методики преподавания и взаимодействия со школьниками. Так же, появляется все больше новых факторов социализации. Одним из них выступают проектно-исследовательские практики. Их

¹ Буреломова, А.С. Ценностные ориентации современного подростка / В.С. Собкин, А.С. Буреломова // Труды по социологии образования. Том XVI. Вып. XXVIII. — М.: Институт социологии образования РАО, 2012. — С. 47- 55

использование в современном образовании определяется многоцелевой и многофункциональной направленностью. Мы имеем дело с меняющимся образовательным процессом, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями происходит многостороннее развитие и раскрытие личности. К тому же, в современном мире значительно возрастает роль знания. Эта роль принципиально изменилась в последние десятилетия. Такое явление нашло свое теоретическое отражение в ряде концепций социального и экономического развития. Чаще всего, таковыми выделяют концепции постиндустриального общества, теория человеческого капитала, «общество знания». Наиболее глубоко возрастающая роль знаний, информации в общественном развитии отразилась в концепциях информационного общества, становления информационной цивилизации. Знание становится главным ограничивающим производством фактором. Формирование информационного общества меняет взаимоотношения образования с экономикой и другими сферами общественной жизни, поскольку информация, знания оказываются в основе всего общественного развития. Деятельность в социальной, политической, духовной сферах жизни общества, предполагает постоянное обновление знаний, а так же отбор информации из постоянно обновляющегося массива источников. Личность в информационном обществе получает новые возможности для самореализации и развития, но для использования этих возможностей необходима активная деятельность по образованию граждан. Усиление роли информации и знаний в общественном развитии, постепенное их превращение в основной капитал принципиально изменяют роль сферы образования в структуре общественной жизни современного мира. «Формирующееся информационное общество предъявляет все более высокие требования к грамотности, Продвижение вперед невозможно без крупного прорыва в областях ликвидации неграмотности среди самых широких масс

населения».² В современном российском обществе особым критерием грамотности в обществе считается наличие диплома о высшем образовании. Больше доверия вызывает человек, у которого есть официальный документ об образовании, так сказать о наличии у него знаний. Следовательно, и устроиться на работу, и обеспечить себе карьерный рост и достойную жизнь проще человеку, обладающему знаниями. Это относится так же и к образовательным практикам в школах. Те дети, которые учатся на «хорошо» и «отлично», чаще других проявляют активные жизненные позиции и чаще пользуются авторитетом у учителей и одноклассников. Таким учащимся проще адаптироваться в школе, а значит, и процесс социализации протекает интенсивнее.

Важно отметить, что согласно ФГОС общего среднего образования исследовательская деятельность обучающихся является важной составной частью образовательного процесса. В тоже время нельзя забывать о том, что в той или иной форме исследовательская деятельность школьников существовала задолго до введения новых образовательных стандартов. Между тем, анализ специальной литературы свидетельствует о том, что включение исследовательской деятельности в образовательный процесс осмысливается сегодня практически исключительно с точки зрения педагогики: обсуждаются вопросы технологии организации исследовательской деятельности школьников, разрабатываются методические рекомендации для учителей, рассматривается роль проектно-исследовательской деятельности в формировании различных компетенций.³ Между тем, пока в научной литературе не представлен социологический аспект анализа проектно-

²Evans D. The Planning of non-formal Education – UNESCO, Paris, 1981.

³ См.: Вайндорф-Сысоева М. Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие. М.: Перспектива. 2011.-120с.; Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения.// Директор школы. 1995. - № 6.; Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.; Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. - №9.. и др.

исследовательской деятельности обучающихся: в чем состоит функциональное назначение этого вида деятельности в современном институте общего образования, каковы ожидания субъектов образовательного процесса от этого вида деятельности, какова мотивация участия в ней.

В связи с этим была сформулирована **цель** данной работы: охарактеризовать практики использования проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательной школе.

Объектом выпускной квалификационной работы является исследовательская деятельность школьников.

Предметом – являются практики проектно-исследовательской деятельности школьников.

В соответствие с целью данной работы были выделены следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность исследовательской деятельности школьников, ее виды.
2. Проанализировать роль исследовательской деятельности в социализации современного школьника.
3. Изучить практики исследовательской деятельности школьников в НОУ СОШ «Индра»

Особенность объекта и предмета исследования определили теоретическую базу выпускной квалификационной работы. С одной стороны, – это работы в области педагогики, посвященные исследовательской деятельности школьников, в частности исследования А.В. Хуторского, А.В. Бычкова, В.В. Гузеева, В.П. Симонова и др.⁴ С другой стороны,

⁴ См.: Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: МГУ, 2000. – 212с.; Вайндорф-Сысоева М. Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие. М.: Перспектива. 2011.-120с.; Водяненко Г. Р. Информационно-исследовательская деятельность школьников как образовательная технология. ФГОС" М.: Учитель. 2016 – 186с.; Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения.// Директор школы. 1995. - № 6.; Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов

социологический ракурс исследования опирается на традицию структурно-функционального анализа (Т. Парсонс), поскольку в работе рассматривается место проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, основные функции, которые она выполняет. Анализ проектно-исследовательских практик в общеобразовательных учреждениях опирается на понятие «практики» П. Бурдьё. Наконец, эмпирическое исследование, выполненное в стратегии «case-study» основывается на интерпретативной парадигме в социологии.

Выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, введения, заключения, списка литературы и двух приложений

н/Д.,2005.; Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. - №9.; Симонов В.П. Моделирование и оценка качества научно-исследовательской работы в образовательных системах. Учебно-методическое пособие М.: Перспектива. 2010. -92с. и др.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Исследовательская деятельность школьников: сущность, виды

Сегодня в современной школе учащихся все больше привлекают к исследовательской деятельности, собственному поиску необходимой для урока информации, поиску новых, нестандартных форм представления этой информации. Так как этот подход направлен на улучшение процесса социализации, развитие всесторонне развитой, культурной, информационно грамотной личности, способной найти своё достойное место в современном обществе, необходимо разобраться, что собой представляет исследовательская деятельность.

Под **исследовательской деятельностью** понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Его главной целью является развитие личности учащегося. Цель исследовательской деятельности в образовании – приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования. В развитии исследовательской

деятельности учащихся в России имеются давние традиции. Во многих регионах создавались и функционировали юношеские научно-технические общества и малые академии наук (Новосибирск, Симферополь и др.). Деятельность многих юношеских научно-технических обществ нередко сводилась к реализации в среде старших школьников модели функционирования академических исследовательских коллективов. Главной целью этой деятельности являлась подготовка абитуриентов для вузов и формирование молодой смены для научно-исследовательских институтов. На деле это означало профориентацию и начальное профессиональное образование в области науки, реализацию учебно-воспитательного процесса в более индивидуализированном виде в дополнительно вводимой предметной области. В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, значение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает несколько иное значение. В нем уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследований, и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

Дальнейшее рассмотрение будет базироваться на анализе одного из видов исследовательской деятельности – проектной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности⁵. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности. Метод создания проектов позволяет школьникам довольно активно проявлять себя в системе общественных отношений, в образовательном процессе. Такая деятельность так же способствует

⁵ Ступени науки. Исследовательская и проектная деятельность. [Электронный ресурс] – URL: http://stupeni.399sch.ru/?page_id=2

формированию у школьников своей социальной позиции, обеспечивает приобретение навыков планирования и организации своей деятельности. При помощи проектной деятельности открываются и реализуются творческие способности ребенка, проявляется индивидуальность личности. Эта образовательная технология получила широкое распространение в США в 1919 году. В 1925 году он стал известен и в России. В ее основе лежат идеи американских философов. Они утверждают, что образование это процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта, чтобы углубить его содержание. Наиболее эффективно, по мнению одного из философов, Д. Дьюи, опыт и знания ребёнок может получить в ходе исследования определенной проблемной обучающей среды. Этому так же способствуют изготовление различных макетов, схем и проведение экспериментов и опытов. Метод проектов основывается на собственном опыте школьника в преодолении затруднений: в процессе учебной деятельности школьники самостоятельно планируют и решают конкретные практические задачи. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит школьнику более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции»⁶. Если обратиться к этапам создание проекта, то можно выделить те умения и навыки, которым школьники обучаются в ходе проектной деятельности. Проблема. Постановка проблемы учит подростков выделять главное, из какого – либо потока информации, а так же позволяет им увидеть негативные стороны изучаемого вопроса. Цели и задачи. Данные компоненты дают подросткам возможность научиться конкретизировать свои желания и предпочтения, а так же понимать, для кого или чего они

⁶Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства. [Электронный ресурс] – URL: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>

совершают то или иное действие. При формулировании методов школьники учатся рационализировать свою деятельность для достижения предполагаемого результата. Ожидаемый результат. Здесь для учащихся открывается возможность самим себе поставить планку, ту высоту, которую они сами хотят видеть. Это помогает подростку ставить реальные цели перед собой и выбирать реальные методы их достижения. Так же, проектно-исследовательская деятельность развивает командное чувство. Командой являются те, с кем учащийся планирует разделить путь к достижению ожидаемого результата. Следовательно, на данном этапе подросток формирует себе команду, коллектив, тех людей, кому он может доверить важное дело и у кого может спросить совета. Как мы видим, поэтапность проектной деятельности весьма положительно влияет на социализацию школьника. Однако перед тем как познакомить учеников с данным видом деятельности, учитель должен сам овладеть, необходимым количеством знаний о ней. Ведь он не только рассказывает своим ученикам о том, что они должны делать, он еще и должен научить их, как это делать. Таким образом, проектная деятельность позволяет школьнику обрести собственный социальный опыт, самому строить свою личность и жизнь. Но это не все положительные последствия занятием проектной деятельности. Данная деятельность строится на определении одной проблемы, и результатом проектной деятельности является решение этой проблемы. В таком случае, постановка проблемы не ограничивается, к примеру, только социальной сферой, или технологической. Ученик может сам выбрать область своей проектной деятельности, будь то улучшение успеваемости в классе, или же создание нового вида растения. Или же учитель может методом предложения тем проектирования понять особенности школьника и его приоритеты. Здесь важную и самую значимую роль играет индивидуальный подход к каждому ребенку. Проектная деятельность поможет ему определиться со своими предпочтениями. Быть может химия, как теория, ему не дается, зато творческий подход, проведение какого-либо опыта, может полностью

перевернуть представление учащегося о данном учебном предмете. Выводом здесь послужит то, что, так как, каждый человек индивидуален, то и подход к нему нужен особенный, свой. А проектная деятельность в полной мере соответствует данному предположению. Из предыдущего тезиса вытекает еще один немаловажный аспект проектной деятельности, помощь в выборе направления дальнейшего, высшего образования. В процессе проектной деятельности ученик ищет самого себя, то, чему он готов посвятить свое время, те проблемы, которые он способен решить самостоятельно. А главное, он ищет ту предметную область, на которую он будет опираться при выборе профессии. Современное общество превращается в индивидуализированное. В общество, в котором нарастающие силы и тенденции не поддаются и не контролируются человеком. Происходит усиление неуверенности и подавление человеческого духа, тех начал, которые раньше будили в людях желание к преобразованиям. Все навязываемое нам разрушает нашу активность. Необходимо разрушать «стадное чувство» между людьми. Именно индивидуальный подход к каждому ребенку может этому поспособствовать. Следовательно, подводя все итоги влияния проектной деятельности на социализацию школьника, можно сделать следующие выводы: проектная деятельность является одним из немногочисленных индивидуальным подходом к работе со школьником. Именно в данной деятельности учитываются особенности школьника, его приоритеты и желаемые результаты. Так же, проектная деятельность способствует ускорить процесс профессиональной ориентации школьника. И, наконец, проектная деятельность позволяет ученику раскрыться, показать свои таланты, научиться творческому и неординарному подходу к решению определенной проблемы, а так же научиться ставить перед собой цели и рационально распределять деятельность к ее достижению. Проектная деятельность включает в себе множество нюансов, которых нет в предыдущих средствах социализации, и это делает ее на уровень выше остальных. Можно сказать, что с помощью проектной деятельности

социализация школьника протекает намного интенсивнее и продуктивнее, ведь в ней главным моментом является индивидуальная работа с каждым учеником. К тому же, данный метод социализации является более весомым. Сейчас, огромное количество и предметных, и организационных областей используют метод проектирования. Различные походы в театр со школьниками тоже могут превратиться в проект, если свои впечатления они будут высказывать, к примеру, в рисунках или стихах. КТД тоже сейчас сводится к проектной деятельности. А прежде чем внедрить в школе ученическое самоуправление, его запускают как проект. Таким образом, проектирование проникает не только в образовательный процесс, но и в различные методы социализации.

Обращаясь к сравнению понятий «исследование» и «проектирование», следует отметить, что оба они имеют отношение к мыслительной деятельности: проектирование – к ее началу; исследование – к ее осуществлению. Проектирование связано с реализацией замысла; исследование – с поиском и пониманием реального.

Организация деятельности учащегося на основе его личных образовательных запросов соответствует педагогической традиции, которую выдающийся французский социолог и философ Пьер Бурдьё назвал «исследовательской педагогией», когда образование мотивировано исследованием. Предложенная традиция разнообразно представлена в мире. Существует опыт образования через включение учащихся в осуществление социально востребованного исследовательского проекта или научной работы. Он так же рассматривал социальные практики как способность социальных субъектов проверять свои поведенческие акты на соответствие сложившимся представлениям об окружающей действительности. Эти практики определяют образ мыслей и поведения в соответствии с индикаторами доступного и недоступного, того, что «для нас» и «не для нас», тем самым заставляя социальных субъектов приспосабливаться к настоящему и будущему. Социальной практикой можно считать как целесообразные

действия индивидов по преобразованию социального мира, так и каждодневные, привычные поступки, не требующие объяснения и зачастую кажущиеся внешнему наблюдателю лишенными смысла или же нелогичными (Пьер Бурдьё, 1994)⁷. Бурдьё поднимает вопрос о богатстве, за которым скрываются различные капиталы. Он выделял 4 вида таких капиталов: культурный, символический, экономический и социальный. Нас интересует культурный капитал, который подразумевает собой образование, а также тот культурный уровень индивида, который ему достался от семьи и усвоен в процессе социализации. Находясь в поле, т.е. специфической системе отношений между различными позициями, структурно-обусловленными и в большой степени не зависящими от физического существования индивидов, которые эти позиции занимают, человек взаимодействует с другими людьми, выполняет некоторые предписанные роли, конкурирует с членами общества с помощью накопленного капитала. Поле как бы представляет собой конкурентный рынок, где используются различные виды капитала. И принимая этот самый капитал должное, не перерабатывая его через себя, а присваивая его по шаблону, человек утрачивает ценность этого самого капитала. К примеру, что касается проектно-исследовательских практик, то нами было выдвинуто следующее предположение: проектно-исследовательские практики в современной школе оттачиваются до автоматизма, школьников учат, как нужно организовывать подобную деятельность, но забывают указать цель этой деятельности. Сегодня нередко школьники говорят о том, что их учат правильно отвечать на вопросы в ЕГЭ, но учат, не передавая информацию и знания, а максимально увеличивая объем прорешиваемых КИМов. Школьники как бы «набивают руку». Подобное сейчас происходит и с проектно-

⁷С. С., Шугальский «Социальные практики: интерпретация понятия» // «Знание. Понимание. Умение.» , 2012 - №2 С. 276–280

исследовательскими практиками. Школьникам говорят что нужно, как это нужно сделать, но не говорят зачем, и сами школьники привыкают направлять все свои силы на подготовку, а не на результат.

Японский ученый И. Масуд выделяет основные направления радикальных изменений в системе образования информационного общества. Это такие направления, как переход к «сетям знаний» открытой образовательной среды, а так же индивидуализированный характер образования, позволяющий принимать во внимание возможности каждого конкретного человека. Если традиционная образовательная система основана на коллективном обучении, то новая система предполагает выбор конкретного образовательного процесса на базе индивидуальных способностей⁸.

На основе проведенного в 2004-2007 годах исследования по реализации программы обучения образовательному проектированию в Томской области, где отмечено, что 98% школ применяют проектно-исследовательские практики в организации образования, можно сделать вывод о том, что внедрение таких практик проходит очень интенсивно. С каждым годом увеличивается количество участников проектно-исследовательских практик, а так же тех, кто ознакомлен с теорией организации таких практик. То есть такие практики применяются довольно длительное время.

Мною был рассмотрен публичный доклад Управления образования Администрации города Екатеринбурга за 2011-2012 года, где было отмечено, что в школах города развивается система сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников. Педагоги работают как с одаренными учащимися индивидуально или в группах, так и в составе научных объединений, воспитывающих особое отношение к

⁸Курова Н.Н. Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования. — М.: Федерация Интернет Образования, 2002. — 64 с. ISBN 5-901891-03-1.

интеллектуальному труду и научному поиску. В феврале 2012 года состоялся второй городской Форум школьных научных обществ. Более 160 старшеклассников в составе команд 27 научных обществ участвовали в интеллектуальных состязаниях на площадках крупнейших вузов нашего города. Так же, учащиеся школ города впервые принимали участие в турнире робототехники на кубок Политехнического музея в городе Москва. Отмечаются особые заслуги некоторых учащихся и учителей. К примеру, ученик 10 класса лицея № 130 Бадьин Иван (руководитель проекта Ткачук Т. Е., учитель химии), стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса научно-инновационных проектов для старшеклассников. За свой проект «Горфяные пожары: эффективные способы ликвидации» он получил премию в размере 110 тысяч рублей. Школьники нашего города принимали участие в 25 международном турнире юных физиков, который проходил недалеко от города Штутгарт, Германия. Обучающие лицея №130 приняли участие в XVI Международном турнире «Компьютерная физика» в рамках Международной программы «Дети. Интеллект. Творчество». Помимо международных проектов, реализуются так же муниципальные проекты. Так, в 2011 году в городе Екатеринбурге прошел пятый городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика», посвященный 300-летию со дня рождения великого русского ученого М. В. Ломоносова. Так же, кроме научной проектной деятельности школьниками организовывается и реализуется творческая проектная деятельность. Ученики творческого объединения "Театр" гимназии № 120 (руководитель коллектива Кольцова В. В.) приняли участие в гастрольно- фестивальном туре в рамках дней русской культуры в Германии – "Баденские сезоны 2012". По итогам фестиваля коллективу был вручен диплом I степени. В результате участия в Москве на инновационном молодежном форуме «Шаг в будущее» команда учащихся из Екатеринбурга получила 50 дипломов разных степеней. На данном форуме было продемонстрированы достижения в области математики, техники, наноинженерии. Одним из участников был Семен Тингишев, который

представил на форуме модель марсохода, после чего данная модель так же была представлена на выставке НАСА в США (Хьюстон). На сегодняшний день в нашем городе реализуется множество мероприятий по внедрению в школьную образовательную программу проектно-исследовательской деятельности. Она включает в себя как урочную, так и внеурочную деятельность. В результате анализа Официального портала образования города Екатеринбурга, была отмечена реализация масштабного подпроекта «Одаренные дети», включающего в себя несколько отдельных мероприятий по развитию проектно-исследовательской деятельности среди школьников. Так же были отмечены такие конкурсные мероприятия как «Чемпионат проектных игр», «Мир твоих возможностей», «Урал-иннова», «Будущее – за нами», «Екатеринбургская инновационная школа», «Юные изобретатели» и др. В основу этих мероприятий входит презентация школьниками индивидуальных и групповых инновационных и социально-значимых проектов.

В современном «обществе знаний» необходима систематизация информации, и ее глубокое изучение. Подобные практики помогают лучше ориентироваться в области того или иного знания, способствуют изучению более узкого его направления. Наличие такого конкретного знания способствует лучшей социализации школьника в современном обществе. Сбор и поиск такой информации и обеспечивают проектно-исследовательские практики. К тому же, они направлены на индивидуализированную работу, где область изучаемого знания подбирается под особенности каждого отдельного школьника, его интересов. Проектно-исследовательские практики способствуют не только поиску и анализу информации, но и ее распространению в более широкие массы путем реализации практической деятельности на основе знаний. Коммуникационные особенности при проектно-исследовательских практиках так же не следует отодвигать на второй план, ведь, несмотря на индивидуальные запросы школьника, удовлетворяются так же и его

потребности в поддержке и общении. Поиск и наличие единомышленников, общение и развитие коммуникационных навыков в целом, ускоряют как процесс социализации школьника, так и процесс раскрытия школьника и его способностей.

1.2. Роль исследовательской деятельности в социализации школьников

Человек всю свою жизнь учится чему-то, привыкает к новым обстоятельствам, знакомится с новыми людьми и занимается самопознанием. Все вышеперечисленные процессы связаны с социализацией. Социализация так же включает в себя возможность овладеть теми или иными компетенциями в ходе современного процесса обучения. Сегодня большое значение в мире имеет информация, особо остро вопрос владения информацией встает именно при обучении. Ее поток безграничен, но не вся информация несет в себе ценность. О том, какое значение имеет информация, какими компетенциями должен обладать выпускник современной школы и о том, как проходит его социализация и пойдет речь в данном параграфе.

Особенность социологического анализа социализации состоит в том, что он одновременно раскрывает как сам механизм социализации, то как, протекает данный процесс, так и технологию управления данным механизмом, что необходимо сделать, чтобы в процессе социализации произошли изменения. Так же при помощи социологического анализа социализации можно выявить особенности реакции человека на тот иной агент или фактор социализации.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего – системы ролей социальных. Реализуется в общении и деятельности – в семье, дошкольных учреждениях, школе, в коллективах трудовых и прочих. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания – целенаправленного формирования личности⁹.

Социализация, – это вращение в общество. (П. Штомпка)¹⁰

⁹ Головин. С.Ю. Словарь практического психолога, Минск.: Харвест, 1998 г.

¹⁰ Штомпка П. Ш 92 Социология. Анализ современного общества: Пер. с польск. СМ. Червонной. — М.: Логос, 2005. — 664 с.

Ф. Гиддингс¹¹ же понимал социализацию как развитие социальной природы или характера индивида.

Социализация – это процесс становления личности. Становление личности зависит от очень многих условий, особенное место здесь отдают внешним. Внешние условия окружаю человека постоянно. Это, в первую очередь, общество, в которое входит человек. Приспосаблиясь к нему, принимая его нормы и установленные правила человек социализируется. Во время данного процесса человек познает не только окружающие его моменты, но и самого себя. Он включается в процессы взросления, личностного развития и накопления опыта. Тем самым общество закладывает основы в становление личности.

В социологии выделяют два типа социализации: первичную и вторичную. При первичной социализации человек усваивает нормы и ценности, будучи ребенком, при вторичной же усвоение норм и ценностей осуществляется взрослым человеком.

На социализацию человека влияние оказывают агенты и институты социализации.

При первичной социализации агентами выступают родители, братья, бабушки, сестры, друзья, лидеры молодежных группировок. Институтами же являются семья, школа. Одновременно с этим человеку помогают социализироваться агенты социализации, такие как учителя, родители или друзья.

Институтами вторичной социализации являются: администрация учебного заведения, церковь, органы правопорядка и др.

Следовательно, агентами являются конкретные люди, ответственные за обучение социальным ценностям, а институтами учреждения, влияющие на процесс социализации.

¹¹ Гидденс, Э. Социология / Э Гидденс; пер. с англ. - Изд. 2-е, полностью перераб. И доп. - М.: Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.

Процесс социализации состоит из нескольких этапов

1. Стадия адаптации (рождение — подростковый период). На этой стадии происходит некритическое усвоение социального опыта, главным механизмом социализации является подражание.
2. Стадия идентификации - появление желания выделить себя среди других.
3. Стадия интеграции, – внедрение в жизнь общества. Может проходить либо благополучно, либо неблагополучно.
4. Трудовая стадия. На этой стадии происходит воспроизведение социального опыта, воздействие на среду.
5. Послетрудовая стадия (пожилой возраст). Данная стадия характеризуется передачей социального опыта новым поколениям¹².

Однако среди внешних факторов на социализацию личности влияют еще несколько причин: биологическая наследственность, культура, опыт.

Специфика социализации зависит от ценностей, принятых в том или ином обществе. Немаловажным здесь является тип социальных взаимодействий: физический, вербальный, невербальный, мысленный. Социализация организуется так, чтобы обеспечить воспроизводство свойств социальной системы. Если главная ценность общества — свобода личности, то личности предоставляются определенные условия, она обучается самостоятельности и ответственности, уважению к своей и чужой индивидуальности. Причем проявляется это везде, как в семье, на работе или школе, так и в менее привычных обстановках, при непредвиденных обстоятельствах, таких как общение внутри молодежной группировки и др. Здесь социализация направлена на создание единства свободы и ответственности у человека.

¹² Социализация личности в обществе. Энциклопедия Grandars [Электронный ресурс] – URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socializaciya-lichnosti.html>

Человека социализируется всю свою жизнь, так как постоянно переходит из одной социальной группы в другую. Особенно ярко это выражается до окончания школы, в детском и подростковом возрасте. Именно в это время закладывается фундамент духовного и индивидуального развития личности, что является неотъемлемой частью воспитания.

Так же, согласно возрастной психологии, в этот период у человека повышается чувство ответственности, как за себя, так и за общество в целом. Ведь, именно общество задает определенную тенденцию воспитательного процесса, включающего в себя множество составляющих. Ими являются и становление мировоззрения, и развитие творческого мышления, и высокая социальная активность. К тому же, от воспитания, а значит, и от социализации, зависят очень многие качества, такие, как, например, целеустремленность, организация себя в работе с коллективом, стремление к новому и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях. Потребность в постоянном самообразовании и формировании профессиональных качеств, способность самостоятельно принимать решения, уважение к законам, моральным ценностям, социальная ответственность, гражданское мужество – развивают чувство внутренней свободы и собственного достоинства в человеке.

Социализация — очень сложный, и необходимый для жизни человека процесс. Именно от него зависит, сможет ли человек в дальнейшем самореализоваться или замкнется в самом себе.

Социализация дает индивиду возможность приобрести разнообразные социальные характеристики, такие как роль и статус, умения и навыки участия в социальной жизни.

Адаптация человека к новым условиям в меняющемся обществе вполне естественна. Так как меняется общество, то меняются и способы адаптации, а, следовательно, и социализации. Но каково оно, наше современное общество? Хотелось бы поподробнее остановиться на этом вопросе. Чаще всего, для описания современного общества и всех тенденций, происходящих

в обществе, используют концепцию «общества знания». Термин «общество знания» был введен в научный оборот американским политологом Р.Лейном в 1966 г. для характеристики влияния научного знания на сферу политики и управления. На современном этапе истории происходит переоценка роли образования в общественной жизни. Самые важные сферы жизни общества, такие как рыночные отношения, индустриальная и постиндустриальная экономика все более укрепляют позиции образования, и даже превратили его в основной фактор экономического развития. Считается, что в «обществе знания» приоритетами должны являться качество образования, свобода выражения мнений, универсальный доступ к информации для всех, уважение культурного и языкового разнообразия. Критериями оценки «общества знания» выступают скорее социальные и гуманитарные показатели, чем экономические. «Знания» включают в себя особый компонент: морально-этический, при котором ставится задача о необходимости формирования новой этики, способствующей свободе и ответственности на основе совместного использования знаний. Создание такого общества, основа которого знания, имеет определяющее значение для улучшения качества жизни, укрепления социальных связей. «Общество знания» имеет и другое название – информационное. Сейчас информация, можно сказать, является главным оружием массового поражения. Через рекламу допускается эффект дезинформации. С ее помощью формируется общественное мнение, меняются ценностные ориентиры. Воздействуя различной информацией, СМИ, можно сказать, «зомбирует» людей. Навязывает им «правильное» мнения, то мнение, которое необходимо государству или обществу. Становление такого общества знания способно порождать риски. Новые возможности ведут к появлению непредвиденных опасностей, которые требуют иного осмысления и преодоления. Появляется новый тип войны – информационная война. Информационное оружие может быть направлено, на что или кого угодно: на разрушение государственной инфраструктуры, экономики страны, и, непосредственно, на людей. В свое время, Н. Штерн

ввел разграничение между информацией и знанием. Так, «знание – это способность к действию, тогда как информация есть знание, обработанное для решения прикладных задач». А общество знания – «это общество, в силу своей внутренней логики обеспечивающее приращение знания, которое, в свою очередь, порождает необходимость в еще большем знании». Большую часть информации мы приобретаем в процессе получения образования, будь то школа, университет или иные образовательные учреждения. Макс Шелер называет образование категорией бытия, образом совокупного человеческого бытия. М. Шелер: «...это форма не материального вещества, как это имеет место в скульптуре или картине, а отчеканивание, оформление живой целостности в форме времени как целостности, состоящей исключительно из ряда последовательностей, из протекания процессов, из актов»¹³.

Он так же уделяет огромное внимание интерпретациям таких понятий, как дух, разум и знания. Ему принадлежит тезис о том, что дух человека растет в познании. Что же касается определения знания, то Шелер говорит следующее: «Всякий, даже не посвященный в сложные вопросы философии и психологии, говоря об отличии "образовательного знания" от знания, которое, несмотря на свою ценность, не имеет ничего общего с образованием, может констатировать следующее: знание, ставшее образованием — это знание, которое уже не остается в нас как бы непереваренным, знание, о котором не задумываются, как оно появилось и откуда оно»¹⁴. Таким образом, образование – это знание, полученная и усвоенная нами информация, источник происхождения которой уже не является важным. Это такое знание, которое остается с нами и считается уже полученным, а не получаемым.

¹³Ефременко Д.В. Концепция «общества знания» в современной социальной теории. М., 2010. С. 66-97.

¹⁴ Сакутин В. А., Казмирук М. В., Елдикова О. В. Философская антропология: Хрестоматия Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2006. – 234 с.

Мнения о любом типе общества всегда были неоднозначными. «Общество знания» не исключение. Так, К.Х. Делокаров показывает, что и успех, и недостатки концепции общества, основанного на знании, связаны с тем, что она выступает продолжением парадигмы рационализма и Просвещения. Он говорит о том, что ядром нового общества должно стать высшее образование, а большим преимуществом «общества знания» отмечает непрерывность образовательного процесса. Укрепляется идея о том, что образование в принципе не может быть законченным. Инициативу в свои руки берет постоянное обновление наших знаний. К тому же, новые компьютерные технологии, по мнению Делокарова, качественно не меняют сущности знания. Большим изменениям подвергаются возможности получения, хранения, переработки и трансляции знаний, что приводит к увеличению количества информации и ускорению ее распространения и использования. Он утверждает, что «общество знания» – это общество символов, знаков и цифр. Теперь не человек создает информацию, а информация человека.

Информационные технологии – существенный аспект современного общества. Но общество знания это не только достижения в сфере науки и техники, но и социальные, политические культурные и этические характеристики. Информация выступает как ресурсом формирования знания. Важно, что информационное развитие общества нельзя сводить только к развитию системы информационных технологий. Рост информации не приводит автоматически к появлению общества знания. Общество знания считают обществом нового уровня сложности коммуникативных процессов. Это влечет за собой необходимость повышения сложности управленческих систем, новые риски и возможности.

Информация стала важнейшей социальной ценностью и основным товаром, а знание все сильнее превращается в решающий фактор развития общества. Формирование нового общества, общества знания, а так же развитие информационной экономики требуют широкого доступа к

информационным ресурсам, а так же к процессу производства и распределения знания.

О.А. Карпов в своей статье «Общество знаний: слабое звено» поднимает проблему того, что современное общество обречено использовать знание как основную движущую силу. Тот объем информации, который пытаются сегодня дать в школах недопустим к восприятию школьников. Этот объем содержит несистематизированную информацию, принципы усвоения которой выходят за рамки дозволенного. Непрерывная зубрежка, обязательное репетиторство, упор на влияние родителей. Знания уже не несут в себе первоначальную ценность, она заменяется ценностью информации. Зачастую эти знания обеспечивают отличную профессиональную подготовку, но полное отсутствие творческих способностей у учащихся. Оценивание знаний учащихся строится не только на количестве и качестве этих знаний, но и на умении применять эти знания на практике. Автор так же затрагивает тему современной педагогики, в которой центральной идеей является понятие «учебная трансформация». Она предполагает собой самодвижение и авторегуляцию познавательной деятельности. Основой для этого является сеть открытых и самостоятельных взаимодействий, в результате которых осуществляются изменения содержания обучения так, что это содержание становится процессом. Такая трансформация обеспечивает синхронизацию учебного процесса и роста личности, созданию комфортной психической работы по применению полученных знаний на практике. Ученические притязания реализуются путем совокупного взаимодействия коллективных и индивидуальных познавательных траекторий. Познавательное развитие личности делает опору на компетентности научно-исследовательского типа, так как это позволяет разобраться с индивидуальной проблемой познавательной деятельности. На современном этапе важно обучение, направленное в будущее.

В условиях изменения общества и перехода к новому типу общества, «обществу знания» очевидной становится смена типа социализации

личности, образовательного процесса, и, непосредственно цели образования. Из-за развития в современности информационно-коммуникационных технологий человеку открываются невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, которые позволяют каждому человеку реализовать свой потенциал и улучшить качество жизни¹⁵.

Определяющим фактором социализации в информационном обществе является формирование и развитие информационной культуры личности. Информационная культура личности – это совокупность системы знаний и умений, информационного мировоззрения, которые обеспечивают самостоятельную целенаправленную деятельность по оптимальному удовлетворению информационных потребностей с использованием новых и традиционных информационных технологий.

Человеку необходимо осознавать свои потребности в информации, чтобы обеспечить доступ к информации. Он должен уметь выражать потребности и иметь представление о разнообразных современных информационных ресурсах. Умение вести поиск как бумажной, так и электронной информации составляют ядро информационной грамотности и являются неотъемлемой частью информационной культуры личности.

Освоив информационную грамотность, человек способен лучше учиться, он лучше подготовлен к самостоятельному поиску и пониманию знаний. Подобные практики обеспечивают человеку возможность получать качественное образование. Приходит убеждение о необходимости получения образования, обучения в течение всей жизни. Человек умеет работать с любой информацией, с любыми данными, обладает навыками самостоятельного, критичного типа мышления. Все эти качества держатся на одном компоненте информационной культуры личности – информационном мировоззрении.

¹⁵Муслумова Т.В., «Общество знания» и проблемы развития образования», г.Шадринск, 2013 г.

Поэтому в современной школе учащихся привлекают к научно – исследовательской деятельности, собственному поиску необходимой для урока информации, поиску новых, нестандартных форм представления этой информации. Участвуя на различных конкурсах, защищая свои научно – исследовательские работы, проекты, работая с компьютерными программами по созданию презентаций или видеороликов, они учатся работать с информацией. Такой подход направлен на улучшение процесса социализации, развитие всесторонне развитой, культурной, информационно грамотной личности, способной найти своё достойное место в современном обществе.

Новое общество, где знания - это капитал и главный ресурс экономики, предъявляет новые требования к системе образования. На протяжении нескольких предыдущих десятилетий, в России происходит реформирование, изменение, модернизация системы образования. Здесь меняются стандарты, образовательные структуры, развиваются инновации в образовании. Суть же всего этого заключается в новой педагогике, в новых образовательных процессах, а также новых технологиях. Способность общаться, творить, анализировать, проектировать, уметь учиться, прогнозировать и выбирать называется образованностью личности. Основными направлениями развития современного образования отмечают следующие: глобализация, фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация, технологизация, стандартизация, компьютеризация, непрерывное образование. Основной целью развития образования считается реализация принципа гуманизации, разрешение противоречия между общественными требованиями и возможностями современной образовательной системы. В связи с этим ЮНЕСКО выделяет четыре «столпа» стратегии современного обучения¹⁶:

16 Ж. Делор «Образование: сокровище скрытое.» Издательство юнеско, 1966

- **научиться жить вместе:** укреплять навыки и способности учащихся, необходимые им для признания своей взаимозависимости с другими людьми, для решения конфликтов, для совместной работы и планирования общих целей и общего будущего, для уважения плюрализма и многообразия и для активного участия в жизни общества;
- **научиться познавать:** образование должно помочь учащимся освоить методы познания, приобрести как обширные общие знания, так и глубокие познания в некоторых отдельных областях; понять права и обязанности и, что наиболее важно, научиться тому, как учиться;
- **научиться действовать:** принимать компетентные решения в различных жизненных ситуациях, работать в сфере социальных и трудовых отношений, применять технические достижения, удовлетворять основные нужды и улучшать качество своей жизни и жизни других людей;
- **научиться быть:** целью обучения должно быть развитие всех аспектов человеческого потенциала, оно должно прививать здоровый образ жизни, понимание культуры собственной страны, соблюдение этических и моральных норм, умение говорить и защищать себя.

Если говорить о проблемах современного отечественного образования, то здесь следует отметить проблему качества образования, которое сегодня вовсе не соответствует требованиям общества. Чтобы разрешить данную проблему была выдвинута модель «опережающего образования», которое основывается на компетентностном подходе и требует применения инновационного обучения. Современное образование в погоне за инновациями, внушительное значение придает роли информатики и информационных технологий. Из-за необходимости новых принципов, методов и технологий обучения и воспитания, происходит развитие дистанционного и электронного получения образования, обучение теперь имеет непрерывный характер в течение всей жизни. Новые технологии, используемые в образовании должны научить работать с новой информацией, постоянно обновлять и увеличивать свои знания. Социальной

проблемой развития образования считается недоступность качественного образования для каждого обучающегося. Для большей продуктивности решения этой проблемы используется информационная поддержка образования: дистанционное обучение, телекоммуникационные технологии и доступность базы данных. Дифференциация доступности разных ступеней образования, и, непосредственно качество самого образования одна из серьезных негативных тенденций в системе образования России. Особо выражена эта дифференциация между городской и сельской местностью, а также между детьми из семей с разным уровнем доходов. Из-за снижения качества образования соответствие объема финансирования системы образования в России стоит под угрозой¹⁷. Здесь наблюдается резкое падение социального статуса учителя и преподавателя, его заменяемость технологиями. Данную тенденцию можно отметить в степени уважения их труда, престиже профессии, уровне оплаты труда, а так же в социальных гарантиях современных учителей и преподавателей. Низкая зарплата приводит к падению престижа школы, после чего наблюдается высокая степень феминизации структуры, текучесть кадров и уход научно-педагогических работников в коммерческие структуры. Наблюдается так же старение преподавательских кадров в системе образования. С серьезными проблемами столкнулись ВУЗы, наполнение академических групп одаренной молодежью снижается. По оценкам социологов, в столичных вузах четвертая часть выпускников намерена выехать для работы за рубеж. Наш мир диктует нам новые стратегии и правила, какими должны быть перспективы развития образования. Российской системе образования необходимо перейти из режима выживания в режим устойчивого развития.

Немного разобравшись в новом, формирующемся «обществе знаний» можно сделать некоторые выводы. Знания не всегда являются способностью к действию, зачастую они скрываются под решениями прикладных задач. О

¹⁷Муслумова Т.В., ««Общество знания» и проблемы развития образования», г.Шадринск, 2013 г.

том, что наступает новая эпоха информационных технологий ни для кого не секрет, но не столько эти технологии необходимы знаниям, сколько они просто оказывают им поддержку. Требуется повышенный уровень знаний, освоение новой культуры – информационной. Владение информацией делает человека более социализированным, способным найти место в любом обществе. Информация это основа современного мира, с каждым днем ее появляется все больше, и необходимо уметь ее фильтровать и систематизировать. Любое новое общество требует изменений. И эти изменения неизбежны. Пусть и не всегда изменения несут за собой положительный эффект, зато всегда способствуют новым тенденциям для социализации личности.

Одновременно с этим, социализация человека происходит под эгидой общения и коммуникации. Можно сказать, что вся жизнь человека строится на общении. Именно этот процесс пронизывает все сферы существования человека и его деятельности. Но что же такое общение?

А.Л. Венгер дает следующее определение общению: общение (в психологии развития) — процесс установления, поддержания и развития контактов между двумя или несколькими субъектами. Общение ребенка с взрослыми начинается с момента рождения и является одним из важнейших факторов, определяющих развитие психики и личности.

Общение — взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты.

Общение— многоаспектный и многоплановый процесс формирования, обеспечения и реализации межличностного и межгруппового контакта, который обусловлен необходимостью организации осуществления и поддержания совместной деятельности людей¹⁸.

¹⁸ Кондратьев М.Ю. - Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. 2007 г.

Общение – понятие, описывающее взаимодействие между людьми (субъект-субъектное отношение) и характеризующее базовую потребность человека - быть включенным в социум и культуру¹⁹.

Таким образом, общение подразумевает собой взаимодействие и взаимоотношения с кем – либо. Человек обучается, общаясь, узнает что-то новое. Он так же распространяет свои знания, зарабатывает знакомства и социализируется при помощи того же общения. Именно в ходе данного процесса происходит передача общественного опыта и раскрытие субъективного мира одного человека другому, взаимный обмен интересами и чувствами. Здесь же происходит и самоопределение человека, выявление его индивидуальных особенностей. При помощи общения происходит интеграция людей и формирование группы людей как целостной системы, а так же формирование ее норм поведения и взаимодействия.

К тому же, потребность в общении является одной из ключевых потребностей человека. Она заключается в эмоциональной, информационной, оценочной, инструментальной поддержке, а так же в обмене эмоциями. Отсутствие реализации данной потребности ведет за собой порождение феномена одиночества.

Психолог и лингвист А.А. Леонтьев упоминает о том, что общение непосредственно связано с деятельностью. Формой совместной деятельности может выступать любая форма общения, общение людей всегда происходит в процессе какой-либо деятельности. Совмещение деятельности людей образует совместную деятельность. При такой деятельности формируются не только субъект-объектные (человек – предмет деятельности), но и субъект-субъектные отношения (человек – человек). Здесь цель общения заключается во взаимодействии субъектов деятельности. Общение так же может рассматриваться как отдельный вид деятельности. Но здесь следует упомянуть о том, что связь данных категорий, общения и деятельности,

¹⁹ Философский энциклопедический словарь. Издательство: Советская энциклопедия. Место издания: М. Год издания: 1983. Количество страниц: 840 с.

заключается в организации деятельности через общение. Однако, чтобы общение состоялось человек должен обладать некоторыми качествами характера. Одним из таких качеств является коммуникабельность.

Для начала, необходимо разобраться, что из себя представляет данная характеристика. Обратимся к словарям различных дисциплин.

Коммуникабельность:

– (от лат. *communicabilis* соединимый, сообщающийся) англ. *communicability*; нем. *Kommunikabilitat*.

1. Способность, склонность к общению, установлению контактов, связей.

2. Совместимость, возможность совместной работы, проживания и т.

д.²⁰

– (от лат. *Communicatio* контакт) способность людей устанавливать деловые контакты, связи, отношения.²¹

– социально – психологическая черта личности, способность к общению с другими людьми.²²

– (новолат. *соединимый, сообщающийся*) — способность к общению, к установке связей, контактов, общительность; совместимость (способность к совм. работе) разнотипных систем передачи информации.²³

Как видно, под коммуникабельностью понимается в основном способность к общению.

Приобретение и развитие такого качества, как коммуникабельности происходит только в ходе взаимодействия человека с человеком. Стать более общительным, читая специальную литературу или занимаясь аутотренингом довольно сложно, или невозможно вообще. Именно реальные контакты

²⁰Энциклопедия социологии, 2009 Словари и энциклопедии На Академике – [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/3417>

²¹Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. — 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М. 479 с..1999.

²²Шукин А. Н Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. 2009.

²³Общение. Свободная энциклопедия – Википедия – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.wikipedia.org>

помогают совершенствовать коммуникативное мастерство. Для этого сегодня даже организуют специальные коммуникативные тренинги. Но лучшим тренингом является непосредственно сама жизнь. Главное выбрать целью самосовершенствование себя и своих навыков коммуникации.

Сама по себе коммуникабельность непосредственно связана с социальной коммуникацией, которая нацелена на взаимодействие между людьми, на передачу, получение и сохранение, а так же на актуализацию информации, в ходе которой осуществляется социальная адаптация и идентификация.

Таким образом, коммуникабельность открывает перед человеком множество возможностей и шансов на самореализацию. Не зря говорят, что многие проблемы можно решить, обладая определенными «связями». Но ведь именно при помощи активного использования своей коммуникабельности эти «связи» и наработываются. Но на самом деле, это только малая часть особенностей коммуникабельности. Человек всегда стремится к общению, и, совершенству свои навыки в этом направлении, он совершенствует себя в целом и совершенствует общество, внедряя некие свои нормы и становясь «примером». Коммуникабельность открывает многие дороги для будущего человека, даже поговорка «Язык до Киева доведет» подразумевает собой расширение возможностей достижения целей при использовании данной черты характера. Все основные черты характера закладываются в семье и, конечно же, школе. На выходе из общеобразовательного учреждения человек должен обладать неким набором характеристик. Одной из ключевых характеристик и является коммуникабельность и стремление ее постоянного совершенствования.

Коммуникабельность входит так же в перечень компетенций и умений, прописанных в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в ФГОС.

Помимо коммуникабельности, к компетенциям, которыми должен обладать школьник на момент выпуска из учебного заведения, согласно ФГОС, относятся:

- развитое чувство патриотизма, уважения к Отечеству,
- ответственное отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования, основываясь на свои профессиональные предпочтения
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, современному обществу

Выпускник так же должен обладать следующими умениями:

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с ожидаемыми результатами, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата;
- организовывать совместную деятельность и учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Среди вышеперечисленных компетенций можно выделить несколько особо важных для нас. Речь идет о таких компетенциях, которые включают в себя умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями, умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, а так же умение работать как индивидуально, так и в группе. Немаловажным здесь так же является наличие осознанного выбора, осознанного построения индивидуальной траектории образования, основываясь на свои профессиональные предпочтения. Развитию всего этого способствует как раз таки проектно-исследовательская деятельность.

Сегодня, в современном «обществе знаний», необходимо как можно лучше ориентироваться в области того или иного знания. Наличие такого конкретного знания способствует лучшей социализации школьника в современном обществе. Сбор и поиск такой информации опять же обеспечивают проектно-исследовательские практики. Кроме этого, такие практики способствуют подбору знаний под особенности каждого отдельного школьника и его интересов. Поиск и наличие единомышленников в проектно-исследовательских практиках помогают ускорить процесс социализации школьника. Данные практики набирают обороты в использовании их современными школами. Их результат оказывает огромное влияние на школьника, дает ему возможность сделать правильный выбор в отношении своего будущего образования и развития в целом, а так же помогает ему социализироваться в обществе.

Однако, сегодня, очень много информации посвящено именно тому, как нужно организовывать проектно-исследовательскую деятельность, из чего она состоит, и какое количество работ написано. Это все методическая информация, присущая именно педагогическим источникам и не несущая в себе никаких данных о рефлексии. А ведь не столько важен сам проект, сколько влияние деятельности при его разработке и реализации, на субъектов образовательного процесса, в частности школьника. Без этой информации невозможно понять, соответствует ли проектно-исследовательская деятельность ожидаемым результатам. Невозможно принять какие-либо меры по ее модернизации, не зная, какие именно «пробелы» имеются в данной деятельности, и есть ли они вообще. Именно поэтому свое исследование мы направили на то, чтобы узнать, каково влияние проектно-исследовательской деятельности на субъектов образовательного процесса.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НОУ СОШ «ИНДРА»: ОПЫТ CASE-STUDY

2.1. Организация проектно-исследовательской деятельности в НОУ СОШ «Индра»

Очень важно знать не только то, чему способствует проектно-исследовательская деятельность, но и то, что получается «на выходе» после ее реализации. Для улучшения этой деятельности и анализа её влияния на субъекты образовательного процесса, необходимо знать как ее последствия, так и особенности процесса ее реализации. Для НОУ СОШ «Индра» характерны единое представление о проектно-исследовательской деятельности и сложившийся опыт ее реализации. Это позволяет нам рассмотреть данное учебное заведение как определенный случай.

Именно поэтому в качестве стратегии исследования нами была выбрана стратегия «case-study». Данная стратегия предполагает тщательный и полный анализ ситуации. Она включает сразу несколько методов исследования, что позволяет более детально рассмотреть и изучить ситуации, объект и предмет исследования. Каждый из используемых методов отвечает решению одной из поставленных в исследовании задач.

В НОУ СОШ «Индра» существует единое понимание проектно-исследовательской деятельности. Здесь так же сложился определенный опыт ведения данной деятельности. Это позволяет нам использовать метод case-study для рассмотрения данного учебного заведения как отдельного случая.

В исследовании были разработаны различные методы: анкетирование школьников, интервью с учителями, анализ документов – локальные образовательные акты НОУ СОШ «Индра», ФГОС, открытая групповая дискуссия со школьниками. (см. Приложение 1.)

В ходе реализации исследования возникали некоторые трудности. Например, изначально мы предполагали в качестве одного из инструментов исследования использовать анкетный опрос. Такая анкета была разработана,

но от ее использования пришлось отказаться недостаточной генеральной совокупности: в данной школе обучается 105 человек.

Учителя шли на контакт охотно. В ходе интервью отвечали открыто и ёмко. Со школьниками ситуация сложилась иначе. Полученной информации от школьников было меньше, чем от учителей, однако ее вполне достаточно для использования в исследовании. Ниже будут приведены результаты исследования в соответствии с поставленными задачами (см. Приложение 1)

Задача 1. Характеристика проектно-исследовательской деятельности в НОУ СОШ «Индра»

Согласно одному из методов нашего исследования был проведен анализ локальных актов НОУ СОШ «Индра», а так же Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего (полного) общего образования.

НОУ СОШ «Индра» – образовательное учреждение, на базе которого проходит как получение дошкольного, так и основного среднего (полного) общего образования. Преподавание ведется на русском языке. В НОУ СОШ «Индра» на сегодняшний день по 1 классу в параллели, до 18 человек в каждом классе.

Начальная школа находится в отдельном блоке. В каждом из классов работает классный руководитель, который всегда находится с детьми до 18.00. Педагоги-специалисты, прикрепленные к начальной школе, ведут такие предметы, как: английский язык, изобразительное искусство музыку, ручной труд, ритмику, информационные технологии, физкультуру. В школе так же работают логопед и психолог. Они проводят консультации с родителями, занимаются с детьми, как индивидуально, так и в группах. После обеда у учащихся запланирована прогулка на территории школы, а так же занятия в кружках. Обязательным является выполнение домашнего задания.

В средней школе, как и в начальной, уроки начинаются с 8.00. Находиться в школе учащиеся могут до 17.00. Здесь так же в каждом классе

работает классный руководитель, который обеспечивает индивидуальную поддержку каждого ученика. Осуществляется поддержка его успехов, перспектив развития, научно-проектировочной и внеурочной деятельности. Особенно важной формой работы является связь с родителями.

В среднем и старшем звене преподают педагоги-предметники, имеющие стаж работы 10 и более лет, имеющие так же первую и высшую категории. В школе учащимся предоставляется возможность выбор индивидуальной траектории обучения. Происходит это через систему семинарских занятий. Это способствует поступлению учащихся в одном классе одновременно и в гуманитарные, и в технические вузы. Психологическое сопровождение школьников осуществляется на протяжении всего периода обучения, так же как и работа с родителями в сложные периоды взросления ребенка.

Особенностью школы является система каникул. Данную систему каникул разработал авторский коллектив, под рук. Академика Третьякова П.И., г. Москва.

Принятые 34 учебных недели, распределены на 6 интервалов на протяжении всего учебного года, по 5-6 недель. Здесь применяются практики обязательных недельных каникул между учебными интервалами. Аттестация школьников осуществляется 3 раза в год. По итогам данной аттестации лучшим ученикам назначаются стипендии. Такая система обеспечивает щадящий режим обучение при стандартном количестве учебных дней.

Основными целями школы являются: обеспечение качественного образования, развитие индивидуальных способностей ученика, сохранение его личностные особенностей, а так же его социальная адаптация.

Одним из приоритетных направлений обучения является формирование научного мировоззрения учащихся через организацию внеурочной и проектно-исследовательской деятельности школьников.

Данная деятельность входит в программу внеурочной деятельности НОУ СОШ «Индра». Целью внеурочной проектной деятельности является создание условия, при которых учащиеся могут:

- самостоятельно и охотно приобретать знания из разных источников;
- учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретать коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивать у себя исследовательские умения (сбор информации, умение выявления проблем наблюдения, анализировать, проведение экспериментов, построение гипотез, обобщение);
- развивать системное мышление.

Проектная деятельность реализуется по двум технологиям: групповое и индивидуальное проектирование. Среди направлений проектно-исследовательской деятельности в НОУ СОШ «Индра» выделяют: науку и технику, предметную область филологии, математики, искусство и здоровьесберегающие технологии.

Защита проектно-исследовательских работ входит в основные формы учета достижений учащихся.

Согласно публичному отчету о работе НОУ СОШ «Индра» в 2014-2015 году, коллектив школы продолжает работу над методической темой: «Развитие одаренности и лидерских качеств в системе формирования исследовательской и проектировочной деятельности учащихся». В школе актуальны вопросы личностного образования, индивидуального подхода и научной организации труда, как школьников, так и педагогов. Особо важным является развитие общеучебных навыков и умений, что лучше всего осуществляется в проектной деятельности.

В 2014-2015 году педагоги успешно руководили работой школьников по написанию проектных работ, многие из которых были представлены на школьных и районных конкурсах и конференциях. В отчете говорится о том, что количество проектов незначительно уменьшилось, а качество работ стало

лучше. Выделяются так же Крагель И.В., Дорохова Т.С., Пьянкова И.П., как особо успешные руководители проектов.

Образовательная программа образовательного учреждения направлена на обеспечение оптимального уровня образованности, характеризующегося способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного среднего (полного) общего образования.

Чтобы понять, как должна осуществляться практика использования проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении, необходимо обратиться к документу, на который ссылается школе в своей образовательной программе – ФГОС С(П)ОО.

Согласно вышеуказанному документу, для всех обучающихся в школе, в учебном плане включено обязательное выполнение индивидуального проекта. Данный проект должен быть направлен на расширение академических рамок обучения и применение знаний в реальных жизненных ситуациях. Так же, выполняемый индивидуальный проект, обеспечивает создание условий для социального становления и саморазвития обучающегося.

Под индивидуальным проектом в ФГОС С(П)ОО понимается учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Такой проект должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания, как методов избранных областей знаний, так и видов деятельности. Здесь так же обеспечивается самостоятельное применение приобретенных знаний, способов, действий при решении практических задач. Индивидуальный проект направлен на развитие способности проектирования, а так же осуществления целесообразной и результативной деятельности. (Познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результатами выполнения индивидуального проекта принято считать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты;
- 3) умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- 4) самостоятельная реализация, контроль и коррекция своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 5) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- 6) умение использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Обратившись к описанию модели выпускника, освоившего уровень среднего (полного) общего образования, нами были выделены компетенции, соответствующие проектно-исследовательской деятельности. Учащемуся необходимо овладеть основными мысленными операциями. Таковыми принято считать следующие: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация, создание выводов и умозаключений. Учащемуся так же необходимо овладеть навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской и творческой деятельности.

Следовательно, рассмотрев вышеуказанные документы, можно сделать следующий вывод: НОУ СОШ «Индра» позиционирует себя как образовательное учреждение, образовательная программа которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного среднего (полного) общего образования. В вышеуказанном документе четко прописаны компетенции и навыки, которыми должен обладать учащийся, занимающийся проектно-исследовательской деятельностью. Далее необходимо узнать, соответствуют ли практики

применения проектно-исследовательской деятельности в школе условиям применения этих практик, прописанным в официальном документе образовательного стандарта.

Для этого нами были проведены интервью с учителями и открытая групповая дискуссия с учащимися 8 и 10 классов. Результаты данной работы представлены ниже.

2.2. Ожидания субъектов образовательного процесса от проектно-исследовательской деятельности

Было проведено 4 интервью с учителями: педагогом-психологом, учителем химии, биологии и географии, учителем физики (заместителем директора по НМР), учителем истории и обществознания. С учителями обсуждались вопросы, связанные с практиками ведения проектно-исследовательской деятельности в школе, которой они работают. Цитирование учителей представлено в виде зашифрованных обозначений (Р – респондент): Р1 – заместитель директор по НМР, учитель физики; Р2 – учитель истории; Р3 – педагог-психолог; Р4 – учитель химии, биологии, географии. (Гайд интервью см. Приложение 2) Так же, была проведена открытая групповая дискуссия со школьниками. В дискуссии приняли участие учащиеся 8 и 10 классов. Всего 11 человек, 3 из которых девочки, 8 – мальчики. Цитирование высказываний школьников будет происходить в соответствии с зашифровкой (Р - респондент): Р1-мальчик, 8 класс; Р2-девочка, 8 класс; Р3-мальчик, 10 класс; Р4- девочка, 10 класс; Р5-мальчик, 8 класс; Р6-мальчик, 8 класс; Р7-мальчик, 8 класс; Р8-мальчик, 8 класс; Р9-девочка, 10 класс; Р10-мальчик, 8 класс; Р11-мальчик, 8 класс.

Важно учитывать, что на дискуссии присутствовали как раз те учащие, у которых руководителями проектов являются именно те учителя, с которыми были проведены интервью. Участники дискуссии пишут проекты по следующим предметам: обществознание и история, химия и биология, психология.

При анализе полученных данных были выявлены как общие проблемы, озвученные и учителями и школьниками, так и озвученные только школьниками и только учителями. Для начала, рассмотрим общие проблемы.

В ходе интервью с учителями был выявлен ряд проблем, связанных с ожиданиями от проектно-исследовательской деятельности. В связи с этим, одной из тем беседы с учителями стало их **отношение к проектно-исследовательской деятельности**. Учителя критикуют позиционирование

проектно-исследовательской деятельности как обязательной. Несомненно, сегодня проектно-исследовательская деятельность вводится как обязательная для раскрытия потенциала ребенка, выработки навыков. Но не у всех школьников есть к этому склонности. Это отмечают и учителя.

P2: « - То есть, это действительно ничто иное, как вот колоссальная польза в дальнейшем будущем, но вот повторяюсь, кода от души, когда сам. Все-таки обязательность есть обязательность. Не всегда это хорошо».

P1: « - ...что по новому стандарту проектная деятельность - она какая? -

обязательная. Но не все дети могут этим заниматься».

Подобный аспект ведет к формализации этой деятельности и зачастую влечет за собой негативные последствия, такие как проблемы мотивации школьников к занятию проектно-исследовательской деятельностью или бесперспективности существующих проектов.

P2: « - Мне вот бывает иногда очень обидно немножко, есть масса проектов, которые просятся продолжения, просто просятся. А продолжателей то и нет».

P1: « - Если любишь этим заниматься - конечно, тебя никто не сможет остановить. Другое дело, как помочь привить эту деятельность и свои какие-то вот, внутренние резервы включить для того, чтобы этим заниматься».

Так же учителя отмечают положительное влияние подобной деятельности, как на взаимоотношения между школьником и учителем, так и на образовательный процесс в целом.

P2: « - И подчас даже некие конфликтные ситуации сглаживаются в ходе, вот именно благодаря тому, что новый уровень общественных отношений вот с детьми. Это, наверное, главный плюс, наверное, для меня».

P3: « - Я думаю, что вообще нет. То есть она не мешает учебному процессу, на мой взгляд, она даже способствует».

Р4: « - Мне кажется, он не то, что обязательный, он желательный, чтобы это и их ну от учебной, ну это же трудно каждый раз сидеть там что-то записывать, зубрить».

Нами так же была поднята тема об **отношении учащихся к проектно-исследовательской деятельности**, как это выглядит со стороны руководителей проектов. Учителя отмечают отсутствие инициативности и понимания о предстоящей работе у учащихся на первом этапе деятельности.

Р4: « - Сначала они не понимали, что нужно делать, когда все это было уже исследовано, очень даже заинтересовались и с удовольствием, творчески подошли к этому вопросу».

Р4: « - Вот сначала они с воодушевлением таким, ой че, все хорошо, а потом когда начали че-то, как то, их это все повергло в ужас какой-то, и вот все это к концу года у нас так начало стягиваться».

Р4: « - Ну бывает по разному, но это опять же зависит от самих учеников. Вот то есть предыдущая парочка с трудом начинала, и вот мы же и сейчас их раскачиваем еле-еле. А вот девочки в 7, они живенько так это вот их все. Так что тут индивидуально, по-разному».

Школьники относятся к проектно-исследовательской деятельности как к очередной форме отчетности, а не как к возможности получить для себя что-то новое, раскрыться, обрести навыки.

Р2: « - Они принимают его как норму, как данность. Тем более если, эээ, говорить о детках в пятом классе, которые прошли уже начальную школу, где проектная деятельность была обязательной, ээм, данность, обязательно и поэтому раз надо, значит надо».

Р2: « - Вообще, в принципе, последнее время детки у нас не столько проявляют активность, сколько идут на поводу, и, когда заканчивается проект, они вроде бы считают все замечательно, хватит, успокоились. Но начинается новый учебный год, родители сказали, педагоги сказали, и они топаят, начинают делать что-то заново. Очень часто бросают то, что было наработано».

P2: « - Так что чаще всего точка поставлена, грамота получена, оценка получена и дальше можно двигаться вперед, уже с нуля за что-то другое браться».

P2: « - Очень многие воспринимают это действительно как нехорошее слово «обязаловку», и раз обязательство, то ну все равно придется, творческого какого-то подхода, искорки, изюминки, не у всех можно наблюдать».

Нам было важно понять, как сами школьники относятся к **проектно-исследовательской деятельности**. Здесь мнения школьников разделились. Для кого-то это интересная и перспективная форма деятельности.

P4: « - Для меня нормально, все в порядке, ну у меня есть к этому стремление. Мне интересно, чем я занимаюсь, просто новое учу».

P4: « - Ну это опыт все таки, в любом случае».

P4: « - Я не знаю, я вот просто не могу на кого-то что сваливать. Вот мне просто неудобно перед человеком».

P2: « - Нормально»

P2: «-Ну, вот в прошлом году мы делали обций, там вообще нормально. Не знаю, я как-то...Мне не трудно это делать. Так что это как... Если есть свободное время, там нашел что-то, то Т.С. отдал».

А для кого-то эта деятельность не имеет смысла вообще. Школьники порой просто не понимают, что им нужно делать и зачем. Некоторые из школьников в принципе не брались за эту проектно-исследовательскую деятельность в этом учебном году.

P9: « - Мне было не охота, поэтому я вообще этим не занималась».

P10: « - Ничего не делаю, отдыхаю».

P10: « - Ничего. Просто реально ничего не могу запомнить. Это жизнь».

P10: « - Я вообще не понимаю, что я делаю в этом проекте, я просто начал проект и потом меня приставили к другому, и я вообще ничего не делаю».

P7: « - Ну просто пришел, сделал».

P2: « - Сдал проект и все».

Школьники так же с иронией относятся к данному виду деятельности, не серьезно.

И: « – Так, психология, история, обществознание, еще?»

P1: « – Да все, больше нет предметов»

P1: « – А никто ничем не занимается...»

И: «-А в этом году вам в принципе понравилось заниматься этой деятельностью?»

P1: « – Конечно же да. (Смеется.) Конечно же, нет»

И: « – Ну в группе все можно свесить на другого да?»

P11: « – Да».

P10: « – -Так и делают».

Далее рассмотрим высказывания учителей и школьников по поводу их ожиданий от проектно-исследовательской деятельности. Что же касается учителей, то они довольно разнообразны. Правда, есть нечто общее, – все они направлены на одно – чему-то научить, помочь обрести новые навыки. Так же, через данную деятельность можно привить интерес к изучаемым предметам.

P2: « – ...ну и отчасти, конечно, эээ, расширение кругозора и привлечение интереса конкретно к предмету».

P2: « – Ну, в первую очередь, эээ, развития у детей определенных навыков, познавательной деятельности».

P3: « – Я, ну, для меня проект - это возможность научить их видеть главное, вот . Выделять ключевые моменты, то есть вот то, что не всегда удастся полностью в рамках уроков и занятий, проектная деятельность дает возможность с чем-то конкретно поработать. Научится работать с текстами, выделяя вещи, отбирая, анализировать».

P1: « – Ну хотелось бы, конечно, результатов.(смеётся) Хотелось бы того, что они действительно, то что мы здесь сделали, написали, могли дальше реализовать и получить, ээ, соответствующие поощрения где-то и

применить свои навыки в дальнейшей своей жизни. И, в принципе, они должны, с моей точки зрения, самое главное - получить, научиться, ээ, хотеть учиться и в дальнейшем.»

P4: « – Ну да, вот это как бы и есть моя цель, чтобы они что-то дополнительно узнали к тому что мы проходим сверх программы, да. Чему-то даже научились, вот».

Одновременно с этим, учителя отмечают воспитательные особенности проектно-исследовательской деятельности.

P4: « – Чтобы они заинтересовались хоть чем-то. Потому что сейчас очень много дети интересуются, просто сели в компьютер и начинают там либо в игре зависать, или в каком-то портале, да. Вот там с друзьями общаться, а то и не с друзьями, с какими-то незнакомыми людьми. И чтобы вот оторвать их от этого, а они сидят, и это вот сидение ни к чему не приводит и глаза уже все испортились, и развития никакого».

Ожидания школьников учителями интерпретируются опять же со стороны формальной деятельности, без значительной практической значимости. Школьники делают все только «для галочки», с инициативы и напоминания учителя. Им важно лишь получить оценку, грамоту.

P2: « – Вообще чаще всего просят, чтобы им поставили дополнительную оценку, раз».

P2: « – Ожидания как таковые, да, наверное, чего-то особенного они и не ждут. Закончить, получить оценку, галочку и прочее».

P1: « – Э, если не так глубоко и далеко подумывать, то хотя бы свои проекты, которые они делают, в рамках школы, их реализовать и (смех) пустить на то, чтобы получить зачёт, получить экзамен (смеётся)».

P3: « – Эээ...Им интересно получить какой-то результат и интересно где-то выступить».

Однако, одновременно с этим, учителя отмечаю дифференциацию среди учащихся по отношению к проектно-исследовательской деятельности и ожиданиям от нее.

P1: « – Ну, если дети мотивированы, действительно, которые могут и которые хотят, они все-таки ждут того, что они этой деятельностью будут заниматься в дальнейшем, и может быть, это будет связано с их вообще работой дальнейшей, да?».

P2: « – Есть дети, которые реально хотят принимать участие и в этих конкурсах обязательно одерживать победу. Это вот тоже отдельная категория деток».

Большое внимание в исследовании уделялось **роли родителей в проектно-исследовательской деятельности их ребенка** и ожиданий от этой деятельности. Что касается ожиданий, то здесь упоминается о незаинтересованности родителей в дополнительном учебном обучении своих детей. Родители, так же как и дети, заинтересованы лишь в фиксации результатов и их оценивании.

P2: « – Да, скорее всего они не столько изменений ребенка ждут, сколько ждут все тех же пятерок, призов».

P3: « – Эээ... Я думаю, что не ждут, потому что для родителей это некая дополнительная нагрузка, но которую они вынуждены, тянут».

P2: « – Они ждут возможности, эээ, чтобы ребенок самовыразился, стал, может быть, более успешным. Но я не думаю, что они четко рефлексируют, в чем настоящее значение проектной деятельности для ребенка».

P4: « – Обязательно, они конечно ждут, ну и во-первых чтобы дети были заняты. Потому что после школы ушли, чем заняты дети это же не все родители могут отследить, да. ...поэтому, а тут уже понятно, что он занят, он не бегает там, не занимается чем-то не нужным, да».

Несмотря на отсутствие глубоких и полезных ожиданий от проектно-исследовательской деятельности у родителей, учителя отмечают их значительный вклад в процесс обучения детей. Раньше родители вывозили детей с проектно-исследовательскими работами за границы Свердловской области. Так же отмечалась роль родителей в продвижении проектов в

целом. Вывозили на экскурсии, связанные с работами детей, родители так же активно.

P1: « – Ну, без родителей, естественно, делать проект такой, который будет представлен на каком-то большом высоком уровне, смысла нет, то есть если родители в этом не заинтересованы».

P2: « – Дети не смогли во время благотворительных акций сами заработать эти деньги, к сожалению, пришлось брать деньги у родителей. Но с миру по нитке, потихонечку ходим, собираем этот самый корм, повезем в приют, вот».

P2: « – Часто родители помогают, когда нужно вывести на экскурсии детей в рамках проектной деятельности. Также поддерживают. Ну, обычно вот в таком плане».

P2: « – Эээ, родители очень часто включаются в эту работу, и вообще многие проекты без родителей у нас не получились бы».

Мнение учителей по поводу помощи родителей в проектно-исследовательской деятельности своим детям разошлись. Кто-то считает, что родителям просто не хочется углубляться в данный вид деятельности и тратить на это время.

P3: « – Ну, беда в том, что родители очень часто за ребенка все делают, просто чтобы не заморачиваться, чтобы... Ну, потому что это надо понять, как объяснить ребенку. Проще сделать самому и дать ему готовый результат».

P3: « – Ну, потому что вот этой вот мотивации исследовать сейчас очень мало, она не идет от родителей. То есть родители сейчас как раз таки ориентируют на «хоть бы экзамены сдал, не отвлекайся» или там занятие спортом».

P3: « – Ну, я бы сказала так, что помощь она происходит ну до 5 класса. То есть, начиная с 6 класса родители считают, что ребенок исключительно самостоятельный и если еще они чувствуют свою

ответственность за математику, за русский, там за английский, то проектная деятельность это не их».

P2: « – Иногда помогают искать информацию, но очень редко. Раньше, раньше да. Раньше они информацию с ними искали и читали вместе, а сейчас в основном дети это сами делают».

P1: « – Поэтому они знают, чем ребёнок занимается и в начальной школе, среднем звене, конечно, помогают, а в старшей школе там уже сложнее с помощью».

Во втором же случае, учителя считают, что роль и заинтересованность родителей довольно значительна.

P4: « – И родители участвуют, то есть подбирают какие-то материалы, советуют, да, какие-то там может быть сделать вот такие и вот такие шаги, да, вот».

P4: « – ...то есть родители, когда приходят они посещают каждого педагога, интересуясь там, что, какие трудности у ребенка, или какие там необходимы действия, чтобы улучшить учебный процесс».

P2: « – Ну что вот «Что лежит в твоей аптечке» мы просто, ааааэээ, исходили из пожелания ребенка, ну и отчасти мамы. Нужно было чтобы проект был по химии и в то же время обществознанию, и вот вот родился таким образом».

Как и учителя, школьники высказали свое мнение по поводу участия своих родителей в их проектно-исследовательской деятельности. Кроме формальных аспектов, например оплаты за обучение или заполнение анкеты в конце учебного года, родители вообще не стремятся узнать и понять в чем смысл практической деятельности, которой занимается их ребенок.

И: « – Ага, а вот родители, то есть вообще вам помогают как-то? Знают о том, что вы занимаетесь проектно-исследовательской деятельностью?»

P1: « – Они платят за это».

P10: « – Даже не догадываются».

И: « – То есть чисто на уровне фиксации знают, или стараются помочь как-то?»

Р2: « – Нет»

Р3: « – Нет»

Р1: « – Нет»

Р4: « – Нет»

Р2: « – Ну, они вот просто знают, и вот. Спросят: Закончила? Защитила проект? Нет. Когда защитишь и все».

Р4: « – Только анкеты даем заполнить».

Р2: « – Да»

Довольно много внимания было посвящено **проблеме мотивации школьников** к проектно-исследовательской деятельности. Здесь учителя в основном отмечали внешнюю мотивацию школьников. Психологические особенности, влияние третьих лиц, способ отчетности, соответствие стандарту и т.д.

Р4: « – То 8, ну по ходу там 7 и 6 и так далее обязательно они пишут проекты, эээ, по, эээ, стандарту, эээ, по образовательной программе, это обязательная деятельность».

Р2: « – Здесь не столько интересы были, сколько вот запросы родителей».

Р1: « – То есть это в рамках урочной деятельности, что соответствует новому ФГОСу, проект в рамках урока».

Р1: « – Э, если не так глубоко и далеко подумывать, то хотя бы свои проекты, которые они делают, в рамках школы, их реализовать и (смех) пустить на то, чтобы получить зачёт, получить экзамен (смеётся)».

Р3: « – Я бы сказала так, что где то в (пауза) 8 классе, проявляется исследовательская активность детей...».

Р4: « – То есть оформление цветочного горшка. Проект был предложен для девочек, как для будущих мам, как для будущих хозяек,

которые должны оформить свое жилье там, как то развлечь своих детей, то есть тема проекта им очень понравилась».

Упоминались так же и источники стимулирования деятельности. Чаще всего это «подталкивание» и напоминания учителей. Немаловажной мотивацией так же остается

Р1: « – Ну, а если публичная защита, то есть это выход, да. То есть он обязательно поощряется и грамотами и дополнительными положительными оценками, это их больше стимулирует, чем грамота. Так что вот».

Р1: « – То есть, к сожалению, не смотря на интерес, основным стимулом является что его нужно закончить, что его кто-то «подпинывает»».

Р1: « – То если он не хотел по предметам заниматься, ну вот попал в ту среду, где ему интересно, он будет потом этим предметом заниматься уже не только по своей теме проектной деятельности, но и другими темам».

Вопрос о том, что могло бы замотивировать школьников к занятию проектно-исследовательской деятельностью, широкого обсуждения среди самих школьников не получил. Однако, некоторые стимулирующие факторы все-таки были отмечены. Необходима актуальная и интересная проблематика проекта.

Р3: « – Проект интересный, интересный должен быть проект».

Так же важно учитывать инициативу и идеи школьников.

Р3: « – Ну, я не знаю, я предлагаю какие-нибудь проекты, типа там, ну реально крутые, там не знаю какой пример привести, но они просто не связаны с обществознанием и поэтому их не берут. В итоге про мигрантов рассказываем».

Стимулом так же является возможность более легкой реализации себя в высшем образовательном пространстве.

P4: « – Грамоты какие то, дипломы, не знаю, меня вот это мотивирует, что это мне позволит потом поступить куда-то там, то есть важнее например, чем оценки какие-то...»

P2: « – То есть это надо делать, помогает».

По отношению к мотивации у школьников так же отмечаются и ироничные настроения.

P1: « – Я две недели флешку не могу принести, какая мотивация?»

Ключевым моментом нашего исследования обозначено **влияние, роль проектно-исследовательской деятельности на школьников**. Эта проблема так же было поднята на обсуждение с учителями. Большое внимание учителя уделяли навыкам, которые получают школьники в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности. Здесь говорилось о возможностях дополнить учебные занятия более глубокими и точечными знаниями, о возможностях научиться общению, находить нужную информацию, использовать многочисленные ресурсы для достижения целей и т.д.

P1: « – И самое, наверное, главное: когда они занимаются научной деятельностью, представляют свои результаты потом где-то, они учатся общению, они учатся говорить, правильно отвечать на вопросы, а это, э, те навыки, которые в дальнейшей деятельности для них пригодятся».

P2: « – Выделять ключевые моменты, то есть вот то, что не всегда удается полностью в рамках уроков и занятий, проектная деятельность дает возможность с чем-то конкретно поработать. Научится работать с текстами, выделяя вещи, отбирая, анализировать».

P3: « – Сформулировать мысль, перелопатить большое количество, выбрать главное».

P2: « – ... потому что, когда ребенок работает над проектом, он развивается и как личность, естественно он учится регулировать свою собственную деятельность, ставить цель планировать, изыскивать ресурсы необходимые, вот».

Р3: « – Во время проектной деятельности мы отрабатываем очень многие из тех качеств, которые мы не успеваем отрабатывать на уроке, и они гораздо лучше, работая над проектом, понимают, что такое поставить цель, что такое спланировать деятельность, найти те же самые ресурсы, они понимают что можно выйти за пределы учебного предмета и найти связь этого учебного предмета с другим учебным предметом».

Учителя так же упоминают об изменениях в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности. Изменения не всегда отмечаются значительные, но отмечаются они каждым учителем.

Р2: « – ...я бы сказала изменения идут не такие большие, как мне бы хотелось, потому что до этого проекта которые были, вот удавалось такого вот скачка резко достичь».

Р4: « – То есть вот такие изменения видно, а так что чтобы они вот там кардинально, на оценку повлияло там что то нет, конечно, нет. То есть это же маленькая частичка какой-то работы».

Р4: « – ...результаты все равно какие-то есть. Пусть они может быть не кардинально заметные, но... маленькое зернышко заложено».

Р2: « – Они растут и растут просто вот вот, но кто действительно сам выбирает кто начинает работать – колоссальный рост на глазах видно».

Было так же обозначено влияние опыта проектно-исследовательской деятельности на будущую деятельность школьника. Учителя много говорят о том, что такая деятельность полезно сказывается на будущем школьника, что это поможет ему и при получении высшего образования.

Р2: « – А на следующий год она проект уже делала просто вот вот называется «левой пяткой».

Р2: « – Вот реально, те же самые девчонки, уже там 2007-8 года выпуска, потом откровенно писали мне в контакте «У нас нет проблем с

курсовыми, у нас нет проблем с ВКР, потому что все, что мы делаем сейчас, мы все это делали с вами, мы уже знаем, что это такое».

Р2: « – ...одна красавица, была Л., умудрилась в качестве контрольной работы полукурсовой, доклада и так далее на разных предметах и на психологии, и на истории и еще где-то там перезащищать».

Р2: « – ...есть, это действительно ничто иное, как вот колоссальная польза в дальнейшем будущем, но вот повторяюсь, когда от души, когда сам».

В беседе со школьниками, так же как и с учителями, поднимался вопрос о влиянии проектно-исследовательской деятельности на самих школьников. Школьники отмечали как навыки, так и практическую значимость данной деятельности, опыт. Некоторые школьники отмечают положительные последствия от проектно-исследовательской деятельности при обучении в ВУЗе.

Р3: « – Аналитика может какая-то, умение анализировать, обрабатывать, искать нужное».

Р2: « – Ну, может быть планировать свое время чтобы тоже все успеть, успеть сделать все в срок. Ну да, наверное что-то. То есть это определенная подготовка к будущему, то есть у тебя уже есть какой-то опыт и навык, то есть вот даже если диплом, вы пишете, то это уже...опыт определенный и это легче будет сделать в будущем, то есть вот».

Р9: « – Себе. Себе навыки какие-то получу».

Р4: « – Ну это опыт все таки, в любом случае»

Р3: « – Ну, я вот в 8 классе начал этим заниматься. Я думал это реально приносит большую пользу. Приду в институт там, буду там за себя отвечать, тоже как бы. Так же пишут эти, тоже проекты?»

И: « – Да-да, дипломы, курсовые».

Р3: « – Ну вот, а у меня опыт».

Р4: « – Ну, я вот на самом деле у меня мысль похожая, что, может, поможет мне для написания вот будущих каких-то проектов».

Р2: « – Я знаю, там можно этот проект, который он же у тебя остается в твоём ну как бы папочке, его складываешь. И вот, если там, например в институте уже там же тоже какие то проекты, его же можно взять за основу, да?»

Помимо позитивных отзывов о влиянии проектно-исследовательской деятельности, школьники делали критические замечания в сторону практики применения в будущем и навязывания тем проектов учителями.

Р10: « – Ничего. Просто реально ничего не могу запомнить. Это жизнь».

Р11: « – Нет, так как я хочу поступить в театральный. А общественное тут вообще никаким боком не встает».

И: « – Нет, на самом деле...»

Р11: « – И что у меня тема профилактика лечения гаджетзависимости вообще отношения не имеет никакого к театральному искусству».

Характеризуя проектно-исследовательскую деятельность, школьники отмечают позиционирование данной деятельности как обязательной.

Р3: « – Нам как бы нужно, по одному предмету, обязательно, по моему, выбрать, сделать какой-то проект».

Так же, большинство школьников склонилось к групповому занятию проектно-исследовательской деятельностью. Однако, нашлись и те, кто высказался в пользу индивидуальной тактики.

И: « – Работать можно как в группе так и индивидуально, насколько я знаю вы и так и так занимаетесь, как каждому из вас больше нравится работать?»

Р1: « – Да»

И: « – Удобно, ну а индивидуально чем полезно?»

Р3: « – Защищаться так интереснее».

P1: « – Лучшие индивидуально, потому что если в группе то там много всего, а так ты сам все делаешь».

P4: « – Не, ну можно нет. Есть и свои плюсы в этом, я не спорю. Ну, просто потом в будущем мне никто не будет помогать в этом. Поэтому я выбираю индивидуальный путь».

Так же учителя высказали мнение **о возможностях проектно-исследовательской** деятельности в ходе учебного процесса. Такая деятельность не мешает, а лишь улучшает основной образовательный процесс, помогает распределить нагрузку, отвлечься.

P1: « – Мешать процессу не мешает, то что дети получают более глубокие знания и учатся говорить, выступать, отстаивать свою точку зрения, конечно помогает».

P3: « – То есть она не мешает учебному процессу, на мой взгляд, она даже способствует».

P3: « – Опять-таки, сейчас, учитывая ОГЭ, ЕГЭ, это одна из возможностей научиться устному выступлению, презентации, представить свою работу».

Важным было так же обсудить **ощущения школьников от проектно-исследовательской деятельности**, как они реагируют на начало работы и ее завершение. Здесь отмечались как положительные, так и негативные тенденции. Кого-то проектно-исследовательская деятельность не вдохновила ни в начале, ни в конце. Однако, учителя упоминали о чувстве «кайфа» от работы и о вдохновении. Главное, правильно объяснить ребенку как и что делать. Правильно уловить его интересы.

P4: « – Вот сначала они с воодушевлением таким, ой че, все хорошо, а потом когда начали че-то, как то, их это все повергло в ужас какой-то».

P3: « – Ну когда это удачный результат, конечно довольны».

P3: « – Когда ребенок, который вообще не понимал, что он должен делать, эээ, в результате разобрался в теме и испытывал от этого такое собственное вдохновение».

Р2: « – Первый раз я вывела их на конкурс, он пришел с этого конкурса с выпученными глазами, и с дипломом с каким-то и сказал «Я никогда не думал, что я когда-нибудь смогу вот такое получить». И вот слово «кайф» если здесь будет уместно, он реально начал ловить кайф от того что он что-то делал, куда-то ходил где-то выступал чего-то приносил, ему действительно это было интересно».

Р1: « – Чувство собственного удовлетворения, конечно, есть, если работа завершена. А дальше начинается вопрос, ну это всегда в конце работы, доволен / не доволен, работа завершена/не завершена, и я дальше буду продолжать над этой работой исследования».

Школьники так же высказались по поводу своих ощущений от занятия проектно-исследовательской деятельностью. Ощущения от занятия проектно-исследовательской деятельностью или начала работы с ней весьма негативны. Школьники отмечают больше негативных последствий, чем положительных. Здесь и скука, и неприязнь, и страх.

И: « – Почему ты не предложил свою идею?»

Р11: « – Меня бы засмеяли просто».

Р11: « – А у меня был страх облажаться, поэтому я даже не начал свой проект».

Р2: « – Ну, сначала да, наверное, какая-то неуверенность. То есть на начальном этапе какая-то скука даже да. Неприязнь там да, делаешь. А потом когда уже вливаешься в проект и интересно даже где-то материал какой-то».

Р3: « – Скука, раздражение, вот все что вы перечислили, те же эмоции».

Тесно с проблемой ощущений граничит **проблема проявления инициативы** в реализации проектно-исследовательской деятельности. Обычно дети сами предлагают темы исследования, несмотря на то, что деятельность обязательна и формальна.

Р2: « – ...они пишут проекты, эээ, по, эээ, стандарту, эээ, по образовательной программе, это обязательная деятельность, поэтому тут проявляй не проявляй инициативу, все равно будешь писать.»

Р3: « – Эээ, ну, собственно, сами дети предложили, потому что они сказали что им интересно мышление, и дальше вот мы уже пытались сузить саму тему мышления до того, что можно было и исследовать, и еще было бы полезно школе.»

Р4: « – Ну, там по ходу дела уже возникает у них интерес, то есть они сначала вникают в это, а потом, когда понимают, что надо делать, и как это должно выглядеть, ну, может быть, конечно, они и результат не видят, но как бы свое видение этого они предлагают, и мы уже корректируем. Какие-то и это, возможно, отличается от того что я хотела, но так как дети решили, именно вот так, почему бы нет?»

Р2: « – Это с 7 класса мы с ней работали тоже. Эээ, 7,8 класс. Пусто, пусто. 9 класс она ко мне подходит и говорит «Татьяна Сергеевна я хочу...» Нет, это в 10 было. Да в 10. «Я хочу писать про готы». Какие готы говорю, К., о чем ты?»

Школьники так же высказали свое мнение по поводу инициативы, затронув процесс реализации проектно-исследовательской деятельности в целом. Отмечается, что темы проектов согласуются с интересами школьников, однако иногда они скорее навязываются ученикам, что уже было отмечено нами выше.

И: « – А происходил выбор темы? То есть вы предлагали или преподаватель настоял на этом?»

Р4: « – Эээм, вместе согласовывали.»

Р4: « – Ну, то, что интересно.»

Р2: « – Ну, то, что нравится»

Р4: « – Сферу, ну вот у нас в общественности сферу, какую там, экономика, политика, нужную тему подбираем»

И: « – Сначала сами выбираете предмет?»

Р2: « – Да».

И: « – ...расскажите как вы выбирали тему, как пришли к психологии, вот, например, обществознанию?»

Р1: « – Не, ну тоже вместе, вот. У нас были разные мнения, как бы вот и все».

И: « – А кто инициатором был темы?»

Р1: « – Учитель»

И: «-А чаще всего вообще преподаватель настаивает на теме или вы скорее?»

Р1: « – Да, учитель скорее»

Р3: « – Мне дали тему, а нет, я сам ее должен был выбрать, я не нашел тему. Поэтому я присоединился с К., а она дочь Т.С., поэтому у меня легко все пошло».

Ученики высказались по поводу выполнения заданий в рамках проектно-исследовательской деятельности. Чаще всего они просто выполняют работу по инструкции, без инициативы.

Р4: « – А у меня все постепенно, мне просто дают задания, я делаю, приношу и все».

Р4: « – Нет, я имеется ввиду, она дает мне какое то время, я сама распределяю свою работу и уже приношу все готовое и все».

Р2: « – Тоже так же, то есть мне дают задание, какое-то направление, как надо примерно делать, потом план, может быть, действий, и ты сам уже должен распределить время. Там что-то там. Сам добавить может, убрать, вот».

Р10: « – Ничего не делаю, отдыхаю».

Р5: « – А мы все защитились, уже».

Р6: « – Дали задание, сделал».

Особой формой фиксации результатов проектно-исследовательской деятельности является **рефлексия проделанной работы**. Как обязательной, официальной такой формы работы со школьниками не существует, поэтому

каждый учитель выбирает для себя индивидуально стратегию анализа результатов. Кто-то делает это просто в форме беседы сразу после защиты, кто-то устраивает целые конференции с участием студентов.

P4: « – Ну, так вот это у нас, конечно, не то что бы официально, никакого такого вот события у нас нету, что вот давайте соберемся. Но вот между собой они обсуждают и как бы вот мы с ними, да, что вот это так, это саяк, это можно было может как-то по-другому сделать. Ну, в следующий раз (смеется) по-другому будем. Ну вот так».

P2: « – Ну, после того как они выступили и защитили да, что получилось, что не получилось, как».

P2: « – Да, обязательно, конечно. Более того, я делаю мини конференции, но опять же, это моя практика. Чаще всего на эти мини конференции я приглашаю своих студентов, и в рамках зачетного мероприятия они разрабатывают положение по конференции, по конкурсу. Они сидят в комиссии, они рецензируют работы, все это дело смотрят, оценивают, там тоже свои грамоты, свои оценки и, естественно, уже обсуждение и со студентами и с детьми».

А школьники, рефлексия, как элемент работы над собой и своей деятельностью не рассматривают вовсе, снова все сводится к иронии.

P1: « – Между собой. Нет, с учителем. Потому что это только учителю, по-моему, нужно, как и сама проектная деятельность».

P4: « – Чаек попили после, отметили»

P3: « – А мы еще, кстати, на самих проектах чай разливали»

При обсуждении проблем проектно-исследовательской деятельности поднимались вопросы **о поощрении и возможностях презентации результатов** для школьников и учителей. Если говорить о площадках, то здесь нами были выделены несколько уровней: школьный (обязательный), районный, ВУЗовский, общероссийский. Тесное взаимодействие у НОУ СОШ «Индра» идет с УрГПУ. Раньше школа использовала практики выезда

школьников в другие города России для презентация своих проектно-исследовательских работ.

Р1: « – У нас сначала презентация проходит в классе, потом в школе, потом лучшие проекты могут попасть на главную конференцию района, лучшие попадают на город, на область. (Задумалась) В принципе, мы очень много сотрудничаем с пед. университетом, то есть там у нас площадки, на которых мы регулярно, каждый год, участвуем, эм, мы принимаем участие в проектах, которые делает избирательная комиссия, областная, городская, это наша постоянная площадка. И площадки, которые на выезде, то есть мы выступали в Новосибирске, мы выступали в Ярославле, мы выступали в Москве, там у нас есть победители, призеры, но это было достаточно давно...».

Р2: « – Ребята представляют свои проекты в школе. Далее они готовятся на различные конкурсы. Традиционными для нас являются районные конкурсы это «Юнные интеллектуалы среднего Урала», там принимают участие, плюс мы ищем возможности, внешние конкурсы помимо района, УрГПУ, ну опять же это отчасти это связано с моей конкретной деятельностью, поэтому «Общее дело» «Живинка в деле», прошел вот буквально «МММ, молодежь в меняющемся мире». Там ребята представляли результаты своей проектной деятельности то у нас вот. Эээ, прошлые годы, когда получше было с финансовой составляющей, мы ездили за пределы Екатеринбурга. Мы отправляли проекты на конкурсы в Ярославль, в Новосибирск, в Москву и выигрывали, и выезжали туда».

Р3: « – Ну, у нас есть общешкольный показ. Есть возможность представлять проекты, то есть выдвигать уже после общешкольного, на район, соответственно после района на город. Ну это вот вообще такой городской проект. Есть возможность в УрГПУ, там все вот эти вот разные конкурсы и подконкурсы».

Как оказалось, формы поощрений в школе довольно разнообразны. Начиная словом «спасибо», и заканчивая своеобразной церемонией «Оскар». Используются денежные вознаграждения как учителей, так и учеников.

P4: « – Ну, учителя я не знаю, я других учителей не могу никак поощрить, кроме как спасибо. Но ученикам и грамоты даются, да, за защиту, за публичную защиту проекта да».

P3: « – Эээ, вот в последнее время таких вот ярких прорывов не было, но до этого даже когда они сами куда то отправляются с этим проектом, то это самое большое поощрение».

P2: « – И здесь вот либо опять же грамоты, наградные документы, либо шоколадку за вот какие-то особые успехи, особое прилежание и вот, естественно, за активную проектную деятельность или за особое рвение в работе над проектом тоже дополнительно награждаем».

P1: « – Ну, по результатам защиты, эм, в численном значении премии выписываем, грамоты выдаём и учителям, и школьникам».

P2: « – Призовые места, которые они занимаю это небольшие премии и для студентов и для учащихся, были большие. Были годы, когда от полутора тысяч и выше у нас премии были. У ребят обычно 500, 1000, 1500. Вот и были у нас годы, когда мы в рамках вот всей школы делали общешкольное мероприятия, что-то типа красной дорожки, что-то типа «Оскара» такого местного».

P2: « – ... у кого-то еще что-то золотое вот их фотографии долгое время висели на стенде, как победители этой самой премии и так далее. Конечно, поощрение обязательно идут».

В беседе с учениками, нами был поднят вопрос **характеристики проектно-исследовательской деятельности со стороны школьников**, где за основу брались так же формы презентации результатов деятельности и поощрения за нее. Что касается площадок для презентации результатов, то здесь отмечается перспективность проекта, например, с выходом на район.

Р1: « – Ну, будет комиссия, перед ними ты будешь показывать свой проект»

И: « – То есть внутри школы?»

Р1: « – Да. Если все будет нормально, можешь на район выйти»

Отмечается так же навязывание мнения учителя не только по поводу тем проектов, но и площадок для его презентации.

Р3: « – Не, ну в этом году, Т.С. придумала вообще шикарно, что-то новенькое. Потому что я хотел на защиту поехать, так хоть че то дают, какие то грамоты. А она нас с К. отправила, на какой-то как там называется, просто друг другу все представляют проекты. Другие аплодируют и все, на этом все кончается. Я даже не знаю, как это назвать. Вот. Не знаю, че тут рассказывать. Просто рассказали свой проект и уехали».

Среди форм поощрения школьники в основном выделяют грамоты и оценки. Не исключен так же опыт выплаты денежных поощрений.

Р3: « – Не, ну дали грамоту, там всем такие же давали».

Р4: « – За участие?»

Р3: « – Да, за участие. Там еще какой-то дом, 6-ти этажный, это не институт. Там даже нам объяснила Т.С. что он находится за магазином там «Кожа и меха»».

Р2: « – Да, оценки ставят. А потом еще, в конце года то ли что-то дают какую-то премию, по-моему»

Р2: « – Нет, как-то вот раньше я помню что-то у нас проходило, что те, кто у нас участвовали в проектах, они приходили после уроков. Ну, в общем, какой-то день был назначен там, все торжественно, все красиво одевались, приходили и им вручались какие-то грамоты. Да-да-да, было такое. Грамоты, и еще дополнительные, ну, какая-то денежная сумма, то ли давали. То есть там выбирали лучшие проекты. У нас же даже рамочки весели на стене».

Таким образом, благодаря интервью и открытой групповой дискуссии, нами были выявлены не только ожидания субъектов образовательного процесса от проектно-исследовательской деятельности, но и была составлена характеристика этой деятельности в НОУ СОШ «Индра». Данная деятельность считается в школе обязательной, что ведет за собой как позитивные, так и негативные последствия. По мнению учителей, она способствует развитию умения анализировать, обобщать, сравнивать. Проектно-исследовательская деятельность учит работать с большим количеством информации и делать выводы и умозаключения. Здесь так же обеспечивается научение школьников умению высказывать свои мысли и презентовать результаты своей работы. Однако, сами учащиеся, не до конца понимают, что она им может дать и зачем они ею занимаются. Правда, встречаются и школьники, стремящиеся получить хоть какую-то пользу от занятия проектно-исследовательской деятельностью. Здесь в основном отмечается практическая значимость на будущее, опыт такой работы важен для школьников. Учителя считают подобную деятельность необходимой и крайне полезной для образовательного процесса и социализации школьника в целом, хотя и критикуют формат этой деятельности как обязательной. Проектно-исследовательской деятельностью можно как заниматься как индивидуально, так и в группе. Школьники с трудом берутся за проектно-исследовательскую деятельность, потому что расценивают ее как формальное дополнение к основному образовательному процессу. Делают, потому что надо. За исключением некоторых школьников, которые хотят получить максимальную пользу для себя, своего развития от проектно-исследовательской деятельности, основным стимул являются оценки, завершение работы над проектом. Инициатива и идеи школьника учитываются редко, чаще всего идет навязывание идей со стороны учителя. Отсюда, у школьников, появляется боязнь проявить инициативу, и возникают проблемы с мотивацией. Нередко школьники с иронией относятся к проектно-исследовательской деятельности, к высказыванием о ней. Это позволяет нам

сделать вывод о том, что воспринимают они эту деятельность как несерьезную, неважную. Этому так же способствует ущемление инициативы учащихся. Чаще всего проектно-исследовательская деятельность вызывает негативные ощущения, такие как скуку, неприязнь и непонимание, что нужно делать. Однако здесь наблюдается дифференциация школьников. Некоторым из них все-таки интересно заниматься подобной деятельностью, им не сложно и важно научиться чему-то новому.

Что касается роли родителей, то здесь важным выступает скорее помощь школе в целом, чем желание и стремление помочь своему ребенку. Наоборот, родители склонны мотивировать ребенка на занятие привычными видами деятельности, спортом, искусством, стандартными видами получения образования. Школьники считают, что роль родителей незначительна вообще. Некоторые даже просто не знают, чем занят их ребенок. Для презентации результатов проектно-исследовательской деятельности в школе представлены довольно разнообразные и перспективные площадки. Помимо этого, каждый проект принадлежит защите и презентации внутри класса, школы. Да, презентация работ проходит на нескольких уровнях, но и здесь происходит ущемление интересов школьников. Поощрения за ведение такой деятельности достаточно весомые. Они проявляются как в виде грамот, дипломов и сертификатов, так и в денежном эквиваленте. Здесь так же используется «доска почету» особо выделившихся школьников и их проектов. По словам самих школьников, что касается поощрения, то здесь скорее важно получить оценку или грамоту, чем развить в себе какие-то новые навыки.

Если говорить об ожиданиях субъектов образовательного процесса от проектно-исследовательской деятельности, то здесь следует выделить следующее: учителя стремятся научить школьника чему-то новому, отвлечь его и поспособствовать развитию у нее новых умений и навыков. Сами школьники, скорее стремятся просто закончить проект, получить оценку и забыть о том, что они делали. Опять же, за исключением отдельных

школьников, которые стремятся раскрыть для себя все возможности подобной деятельности. Родителям школьников, так же как и самим школьникам, малоинтересно, что может дать проектно-исследовательская деятельность, им важен просто зафиксированный, оцененный результат. И, на основе интервью с учителями, их опытом наблюдения за школьниками и опытом работы с ними, нами было подтверждено, что проектно-исследовательская деятельность действительно оказывает влияние на развитие у школьника определенных навыков, прописанных в ФГОС.

Общий вывод:

Перед исследованием нами были поставлены задачи и определены гипотезы. Решая первую задачу, нами были рассмотрены локальные акты НОУ СОШ «Индра», а так же были учтены мнения учителей и школьников по поводу характеристики проектно-исследовательской деятельности в школе.

Следовательно, рассмотрев локальные акты, можно сделать вывод, что НОУ СОШ «Индра» позиционирует себя как образовательное учреждение, образовательная программа которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного среднего (полного) общего образования. Проектно-исследовательская деятельность считается в школе обязательной, что ведет за собой как позитивные, так и негативные последствия. Она способствует развитию умения анализировать, обобщать, сравнивать. Проектно-исследовательская деятельность учит работать с большим количеством информации и делать выводы и умозаключения. Здесь так же обеспечивается научение школьников умению высказывать свои мысли и презентовать результаты своей работы. Проектно-исследовательской деятельностью можно как заниматься как индивидуально, так и в группе. Для презентации результатов проектно-исследовательской деятельности в школе представлены довольно разнообразные и перспективные площадки. Помимо этого, каждый проект принадлежит защите и презентации внутри класса, школы. Поощрения за ведение такой

деятельности достаточно весомые. Они проявляются как в виде грамот, дипломов и сертификатов, так и в денежном эквиваленте. Здесь так же используется «доска почета» особо выделившихся школьников и их проектов. И, на основе интервью с учителями, их опытом наблюдения за школьниками и опытом работы с ними, нами было подтверждено, что проектно-исследовательская деятельность действительно оказывает влияние на развитие у школьника определенных навыков, прописанных в ФГОС.

Задача 3. Сравнение ожиданий субъектов образовательного процесса от проектно-исследовательской деятельности

Что касается ожиданий субъектов учебного процесса, то нами были выявлены следующие:

Учителя. Учителя считают подобную деятельность необходимой и крайне полезной для образовательного процесса и социализации школьника в целом, хотя и критикуют формат этой деятельности как обязательной. Ожидания учителей от проектно-исследовательской деятельности довольно разнообразны, но все они направлены на одно – чему-то научить, помочь обрести новые навыки.

Школьники. Сами школьники, скорее стремятся просто закончить проект, получить оценку и забыть о том, что они делали. Опять же, за исключением отдельных школьников, которые стремятся раскрыть для себя все возможности подобной деятельности. Нередко школьники с иронией относятся к проектно-исследовательской деятельности, к высказыванием о ней. Это позволяет нам сделать вывод о том, что воспринимают они эту деятельность как несерьезную, неважную. Ожидания школьников учителями интерпретируются опять же со стороны формальной деятельности, без значительной практической значимости. Здесь важны не столько приобретения навыков, сколько просто завершение работы на проекте и получение оценки.

Родители. Родителям школьников, так же как и самим школьникам, малоинтересно, что может дать проектно-исследовательская деятельность,

им важен просто зафиксированный, оцененный результат. Некоторые даже просто не знают, чем занят их ребенок. Таким образом, можно сделать вывод, что ожидания субъектов образовательного процесса не совпадают. Они имеют разные цели. Но существуют так же частичные единичные совпадения ожиданий, когда и школьник, и учитель видят в своей работе возможность чему-то научиться, приобрести новые навыки. Совпадение происходит так же относительно практической значимости проектно-исследовательской деятельности для будущего образования учащегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была рассмотрена сущность понятия социализация. Как выяснилось социализация – это процесс становления личности. На становление личности влияют очень многие обстоятельства. Среди них особо выделяются агенты и факторы социализации, каждый из которых, как выяснилось, имеет свои особенности, цели и методы социализации. Так же, мною была поставлена задача рассмотреть особенности социализации школьника. Разобравшись с такими понятиями как общение и коммуникабельность, мною был сделан вывод о том, что коммуникативные навыки играют огромную роль в социализации и развитии человека. Наше развивающееся общество диктует нам, как правильно нужно искать информацию, и как владеть ею. Чем больше человек узнает, тем легче ему приспособиться в обществе. Информация сопровождает человека во всех сферах его жизнедеятельности. Владение этой информацией делает человека более социализированным, способным найти место в любом обществе. Однако овладение этой информацией становится более труднодоступной при низком уровне коммуникабельности. Общение, как и информация, пронизывает все сферы жизни человека, тем более школьника, основной деятельностью которого является получение знаний. И, в связи с этим, проблема коммуникабельности школьников сейчас стоит очень остро, но мало изучается. Здесь необходима особая работа по развитию коммуникативных навыков и реализации школьников. Примером такой работы выступают проектно-исследовательские практики, которые и были нами исследованы.

В ходе нашего исследования мы обнаружили, что ожидания от проектно-исследовательской деятельности у школьников, учителей и родителей не совпадают.

Школьники с трудом берутся за проектно-исследовательскую деятельность, потому что расценивают ее как формальное дополнение к основному образовательному процессу. Делают, потому что «надо». За

исключением некоторых школьников, которые хотят получить максимальную пользу для себя, для своего развития от проектно-исследовательской деятельности, основным стимулом являются оценки, завершение работы над проектом. Они скорее стремятся просто закончить проект, получить оценку и забыть о том, что они делали. Данная деятельность характеризуется как обязательная, и учащие не до конца понимают, что она им может дать и зачем они ею занимаются. Нередко школьники с иронией относятся к проектно-исследовательской деятельности, в высказываниях о ней. Это позволяет нам сделать вывод о том, что воспринимают они эту деятельность как несерьезную, неважную. Чаще всего проектно-исследовательская деятельность вызывает негативные ощущения, такие как скуку, неприязнь и непонимание, что нужно делать.

В тоже время, несмотря на негативное отношение к проектно-исследовательской деятельности, школьники говорят о том, что данная деятельность способствует получению опыта. Благодаря этой деятельности школьники так же учатся анализировать, искать информацию, обрабатывать ее и делать выводы. Так же, на основе интервью с учителями, их опытом наблюдения за школьниками и опытом работы с ними, было подтверждено, что проектно-исследовательская деятельность действительно оказывает влияние на развитие у школьника определенных навыков, прописанных в ФГОС.

Представляется важным отметить отношение школьников и учителей к «пост-исследовательской» ситуации, к возможности и необходимости обсуждения итогов исследовательской деятельности учащихся. Как нам представлялось, ключевым моментом в проектно-исследовательской деятельности школьников является рефлексии по окончании работы. Между тем, результаты исследования свидетельствуют об обратном: выяснилось, что школьники не считают ее элементом работы вообще, она для них незначима. Учителя хоть и пытаются как-то подвести итоги проведенной работы, но относятся к этому этапу как к очередному, следующему за

предыдущим, формализовано. Нам представляется, что ставя этап рефлексии работы на уровень формализации, учителя обрекают всю деятельность на бессмысленность. Если школьник не осознает, что он получил в ходе работы над проектом, какими были его ошибки, он не поймет значимости этой работы вовсе. А на данном этапе, большинство школьников как раз не осознает, зачем им нужна проектно-исследовательская деятельность, зачем они ей занимаются.

Мы отдаем себе отчет в том, что полученные в ходе исследования данные нельзя экстраполировать на все образовательные учреждения, поскольку изучался конкретный «случай». Тем больше оснований осуществить иной исследовательский замысел – на основе полученных данных в рамках стратегии «case-study» исследовать, как осуществляется проектно-исследовательская деятельность в конкретном городе, например, в Екатеринбурге. Это позволит, с одной стороны, возможно, обнаружить иные практики осуществления проектно-исследовательской деятельности, а с другой стороны «пробелы» в данной деятельности, и на основании полученных данных выработать рекомендации для повышения ее эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова А., «Читательская культура молодежи: мифы и реальность», Книжные палаты, Новосибирск. 2004 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://lib.1september.ru/2006/08/16.htm>
2. Белова Т. Г., Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена № 76-2 / 2008. – 290 с.
3. Буреломова А.С., Ценностные ориентации современного подростка / В.С. Собкин, А.С. Буреломова // Труды по социологии образования. Том XVI. Вып. XXVIII. — М.: Институт социологии образования РАО, 2012. — С. 47- 55
4. Бычков А.В., Метод проектов в современной школе. – М.: МГУ, 2000. – 212с.
5. Вайндорф-Сысоева М. Е., Технология организации и оформления научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие. М.: Перспектива. 2011. –120с.
6. Водяненко Г. Р., Информационно-исследовательская деятельность школьников как образовательная технология. ФГОС" М.: Учитель. 2016 – 186с.
7. ГАОУ ДПО Свердловской области, Институт развития образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.irro.ru/>
8. Гидденс Э., Социология / Э Гидденс; пер. с англ. – Изд. 2-е, полностью перераб. И доп. - М.: Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.
9. Головин С.Ю., Словарь практического психолога Текст. /С.Ю. Головин. Минск.: Харвест, 1998. – 800 с.
10. Гузеев В.В., «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения.// Директор школы. 1995. – № 6, С.34-47

11. Grandars.ru. Социализация личности в обществе, энциклопедия – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socializaciya-lichnosti.html>
12. Делор Ж., Образование: сокрытое сокровище. Издательство ЮНЕСКО, 1966
13. Джужук И.И., Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
14. Ефременко Д.В., Концепция общества знания и ее обратная сторона. / Иод ред. Ефременко Д.В. // Концепция «общества знания» в современной социальной теории; М, 2010 66-97 с.
15. Землянская Е.Н., Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. – №9, С. 55-59
16. Известия Пензенского Государственного Педагогического Университета Им. В.Г. Белинского/ Матвеева О.Н., Беккер И.Л., 2011, выпуск №24.
17. Информационно-аналитическая система «Медиалогия», «Рейтинг СМИ», 2014 г. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mlg.ru/ratings/>
18. Карпов А.О., «Общество знаний: слабое звено», Вестник Российской Академии Наук том80 №7, 2010 г. – 90 с.
19. Т.В. Ковалева, Степанова О.К., «Подростки смутного времени»1998г. [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/281/881/1216/006.KOVALEVA.pdf>
20. Концепция «общества знания» в современной социальной теории: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии исоциал. психологии; Отв. ред. Д.В. Ефременко – М., 2010. – 234 с. [Электронный ресурс] – URL: http://www.inion.ru/files/File/Conceptiia_obshestva_znaniya_2010.pdf
21. Князева М.А., «Влияние семьи на развитие личности младшего школьника»//Начальная школа плюс до и после, –2012. – №3 – С. 29-34.

- 22.** Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Албука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.
- 23.** Кузина С. В., (РАГС). Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи / С. В. Кузина// Власть. — 2007. — №8
- 24.** Кукатова Г.И., «Чтение молодежи: результаты исследований», Мир библиографии. — 2005. — № 1. — С.26-28
- 25.** Курова Н.Н., Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования. — М.: Федерация Интернет Образования, 2002. — 64 с. ISBN 5-901891-03-1.
- 26.** Леонтович А.В., Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДЦ(Ю)Т — 305 с.
- 27.** Леонтьев А.А., Психология общения: учеб. пособие / . — 4-е изд. - М.: Академия, 2007. — 368 с.
- 28.** Малявина С.С., Социализация детей в современной русской семье// Материалы 2-й Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной семьи». Ч. 3. С. 12-26.
- 29.** Матвеева О.Н., Известия Пензенского Государственного Педагогического Университета Им. В.Г. Белинского/ 2010, выпуск №20
- 30.** Муслумова Т.В., ««Общество знания» и проблемы развития образования», г.Шадринск, УДК 37.01.2013 г. [Электронный ресурс] – URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-1.pdf>
- 31.** Общение. Свободная энциклопедия – Википедия – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.wikipedia.org>
- 32.** Осипова О. А., Формирование коммуникативных навыков у подростков / О. А. Осипова // V международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2013», 15 февраля – 31 марта 2013. — М., 2013. [Электронный ресурс] — URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/304>.

- 33.** Основы проектной деятельности школьника. Методические рекомендации по преподаванию курса. Под ред. проф. Е.Я. Когана. ,2006
- 34.** Официальный портал Екатеринбурга. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ekburg.ru/>
- 35.** Публичный доклад управления образования Администрации города Екатеринбурга (2011/2012 учебный год). [Электронный ресурс] – URL: http://www.eduekb.ru/?category=27&class=news_programms&id=138
- 36.** РайзбергБ.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. — 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М. 479 с.1999. – 479 с.
- 37.** Сайт НОУ СОШ «Индра». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.indra11a.ru/document.html>
- 38.** Савенков А. И., Содержание и организация исследовательского обучения школьников // Библиотека журнала «Директор школы. 2003.- Выпуск 8. – 205 с.
- 39.** Сакутин В. А., Казмирук М. В., Елдикова О. В. Философская антропология: Хрестоматия / Сост., Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2006. – 234 с.
- 40.** Симонов В.П., Моделирование и оценка качества научно-исследовательской работы в образовательных системах. Учебно-методическое пособие М.: Перспектива. 2010. – 92с.
- 41.** Социализация личности в обществе, энциклопедия Grandars.ru [Электронный ресурс] – URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socializaciya-lichnosti.html>
- 42.** Социология образования : [сб. ст.] / Рос. акад. образования, Ин-т социологии образования ; под ред. акад. РАО В. С. Собкина. — М. : Ин-т социологии образования РАО, 2012. — 292 с. — (Труды по социологии образования ; т. 16, вып. 28).
- 43.** Столяренко Л.Д., Психология делового общения и управления: учебник /...- 5-е издание. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. –416 с.

44. Ступени науки // Исследовательская и проектная деятельность: [Электронный ресурс] – URL: http://stupeni.399sch.ru/?page_id=2
45. Тайсаева С.Б., Новикова М. А., «Исследование отношения современной молодежи к чтению», V студенческая международная научно-практическая конференция «Молодежный научный форум: гуманитарные науки». – 2013г.
46. Тихонова А.Н., Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты/ под ред.– М.: Вита-Пресс, 1998. С. 38.
47. ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html
48. Философский энциклопедический словарь. Издательство: Советская энциклопедия. Место издания: М. Год издания: 1983. – 840 с.
49. Хафизова Г. С., «Социализация школьников в современном информационном обществе», 2013. [Электронный ресурс] – URL: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/04/07/sotsializatsiya-shkolnikov-v-usloviyakh-0>
50. Штомпка П. Ш., Социология. Анализ современного общества: Пер. с польск. СМ. Червонной. — М.: Логос, 2005. — 664 с.
51. Шугальский С.С., «Социальные практики: интерпретация понятия», «Знание. Понимание. Умение.» , 2012 - №2 С. 276–280
52. Щукин А. Н., Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. 2009.
53. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства». [Электронный ресурс] – URL: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>
54. Энциклопедия социологии, 2009// Словари и энциклопедии на Академикe. [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/3417>
55. Bell D. The Social Framework of information Society\ The Computer Age: A twenty year view. – London: 1981.
56. Evans D. The Planning of non-formal Education – UNESCO, Paris, 1981.

Программа исследования

Тема исследования: Характеристики проектно-исследовательской деятельности в НОУ СОШ «ИНДРА».

Актуальность исследования заключается: во-первых, в том, что сегодня согласно ФГОС проектно-исследовательская деятельность вводится как обязательная для школьников. Очень важно знать не только то, чему способствует эта деятельность, но и то, что получается «на выходе» после ее реализации. Для улучшения этой деятельности и анализа её влияния на субъекты образовательного процесса, необходимо знать как ее последствия, так и особенности процесса ее реализации. Во-вторых, актуальность данного исследования заключается в малоизученности данной проблематики.

Проблема исследования заключается во введении требований по осуществлению проектно-исследовательской деятельности, и отсутствии рефлексии этой деятельности.

Объект исследования – субъекты образовательного процесса НОУ СОШ «Индра»

Предмет – характеристики проектно-исследовательской деятельности в НОУ СОШ «Индра»

Цель – выяснить, каковы характеристики проектно-исследовательской деятельности в НОУ СОШ «Индра»

Задачи:

- 1) Рассмотреть особенности ведения проектно-исследовательской деятельности в НОУ СОШ «Индра»
- 2) Выявить ожидания учителей, школьников и родителей от ведения проектно-исследовательской деятельности в НОУ СОШ «Индра»
- 3) Сравнить ожидания от ведения проектно-исследовательской деятельности в НОУ СОШ «Индра» у трех субъектов образовательного процесса

Стратегия исследования: case-study

Данная стратегия исследования предполагает тщательный и полный анализ ситуации. Она может включать в себя сразу несколько методов исследования, что позволяет более детальное рассмотрение и изучение ситуации, проблемы, случая. Каждый из используемых методов отвечает решению одной из поставленных в исследовании задач. В НОУ СОШ «Индра» существует единое понимание проектно-исследовательской деятельности. Здесь так же сложился определенный опыт ведения данной деятельности. Это позволяет нам использовать метод case-study для рассмотрения данного учебного заведения как отдельного случая.

Методы:

Анкетирование со школьниками. Инструментарий разработан, но применен в исследовании не был из-за недостаточной выборочной совокупности.

Интервью с учителями

Анализ документов – локальные образовательные акты НОУ СОШ «Индра», ФГОС

Открытая групповая дискуссия со школьниками

Выборка:

Анализ документов: сплошная выборка документов

Интервью с учителями: типическая выборка, все учителя разделены на 2 группы по критерию направлений преподавания учебных дисциплин: естественнонаучное и гуманитарное.

Открытая групповая дискуссия со школьниками: из генеральной совокупности, включающей 11 классов, сделана серийная выборка, состоящая из четырех классов (8-11). Основным критерием для отбора респондентов стало наличие опыта ведения проектно-исследовательской деятельности и способность к ее рефлексии.

Интерпретация используемых понятий:

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания. Результатом данной работы является продукт, который создается авторами проекта в ходе решения поставленной проблемы.

Умения – освоенный способ выполнения работы, реализация способности осмысленно выполнять какую-либо работу, требующую теоретических знаний и практических навыков.

Ожидания – предположения о результатах деятельности.

Мотивация – это процесс стимулирования отдельного человека или группы людей к деятельности, направленной на достижение желаемых целей.

Навык – умение, приобретенное в связи и многократным повторением одного вида деятельности, привычкой.

Рефлексия – способность обращать внимание на себя, свои действия и склонность к анализу этих действий и собственных переживаний.

Инициативность – склонность к проявлению инициативы, принятию человеком самостоятельных решений.

Гайд интервью с учителями

Сегодня всё больше школ применяют метод исследовательских проектов в процессе обучения. В некоторых школах приобщение к этому виду деятельности становится обязательным. Школьники пишут и реализуют как социальные проекты, так и проекты, «привязанные» к школьным предметам. Сегодня так же очень много площадок, где можно бы было рассказать о своем проекте и его результатах. И в связи с этим мне бы хотелось поговорить с Вами о том, как проектно-исследовательская работа осуществляется в Вашей школе.

1. Какие предметы Вы преподаете? В каких классах?
2. Были ли в этом учебном году у Вас ученики, которые занимались проектно-исследовательской деятельностью? Сколько? В каких классах они учатся?
3. Расскажите, пожалуйста, как выбирались темы проектов? Проявляли ли инициативу сами школьники? А в чем, в выборе темы или в чем-то еще?
4. Как Вам кажется, как в целом школьники относятся к этому виду деятельности? Она им нравится или нет, интересна или нет?
5. Как Вы думаете, чего школьники ожидают от исследовательской деятельности?
6. А чего Вы ждете от совместной работы с учениками?
7. Чего Вы ждете от самих учеников при работе с исследовательским проектом? (Улучшения знаний по предмету, раскрытию творческого потенциала, инициативы)
8. Вспомните, пожалуйста, менялись ли как-то школьники в ходе ведения проекта? Оказывала ли эта деятельность на него влияние? В чем это проявляется?
9. Скажите, пожалуйста, кто-то кроме Вас и школьника/школьников принимает участие в продумывании и реализации проекта? Другие учителя, администрация школы, или родители? Какова степень участия «третьих участников»?
10. Как Вы считаете, родители знают о том, над каким проектом работает их ребенок? Что у него получается или не получается? Помогают ему? Как?
11. Как Вы считаете, родители ожидают чего-то от проектно-исследовательской деятельности их ребенка? Что их ребенок станет лучше учиться, к примеру?

12. Я уже упоминала в начале нашего разговора о различных площадках для презентации результатов исследовательской деятельности. Расскажите, пожалуйста, как происходит презентация результатов исследовательской деятельности школьников в Вашей школе?
13. Каким-то образом школьники поощряются? Как именно, расскажите, пожалуйста.
14. Как Вам кажется, после презентации результатов ученики довольны собой и своей работой? Может быть, у них появляются новые идеи, или им все равно?
15. Обсуждаете ли Вы со своими учениками итоги работы, строите ли планы на следующий год?
16. Как Вы считаете, введение в Вашей школе проектно-исследовательской деятельности как обязательной, сказывается на учебном процессе или нет?
17. Какие плюсы и минусы Вы лично видите в этой работе? Для школьников?
18. А для учителей?
19. Как Вы думаете, влияет ли тот факт, что исследовательская деятельность является в Вашей школе обязательной, на отношение к ней учеников?

Спасибо за интересную беседу!

АНКЕТА ШКОЛЬНИКА ДОРОГОЙ ШКОЛЬНИК!

Студенты факультета социологии УрГПУ изучают отношение школьников к проектно-исследовательской деятельности.

*Сегодня все чаще на уроках или в общем учебном процессе используется образовательная, практико-ориентированная работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи. Такую работу принято называть **проектно-исследовательской**. Именно о ней и пойдет речь в нашей анкете.*

Мы надеемся на искренние ответы, на вопросы нашей анкеты. Анкета анонимна, фамилию указывать не нужно. Заполнять анкету несложно: отметьте тот/те варианты ответов, которые сочтете нужным.

1. В каком классе Вы учитесь?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) в 8 классе | 3) в 10 классе |
| 2) в 9 классе | 4) в 11 классе |

2. Давайте теперь поговорим о Вашей проектно-исследовательской работе в этом учебном году. По какому предмету Вы выполняли/выполняете исследовательский проект? (выберите только один вариант ответа)

- 1) Математика (алгебра, геометрия)
- 2) Общественные науки (история, география, обществознание)
- 3) Филология (литература, русский язык, иностранный язык)
- 4) Естественные науки (биология, химия, физика)
- 5) Трудовое обучение (технология, черчение)
- 6) Физкультура, ОБЖ
- 7) Искусство (МХК, ИЗО)
- 8) Что-то другое, допишите, пожалуйста _____



3. Кто предложил Вам тему для исследовательского проекта в этом учебном году? (выберите только один вариант ответа)

- 1) Тема была действительно предложена учителем
- 2) Это был Ваш самостоятельный выбор
- 3) Тему проекта Вам предложили члены Вашей семьи, друзья
- 4) Тема была предложена одноклассниками, учениками школы

4. Попытайтесь вспомнить, какие чувства Вы испытывали, работая над своим проектом в этом учебном году:

(отметьте не более 4-х вариантов ответа)

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1) Перегрузки, напряжение | 6) Эмоциональную удовлетворенность |
| 2) Тревожность | 7) Раздражение |

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 3) Расслабленность | 8) Скуку |
| 4) Радость творчества | 9) Уверенность в себе |
| 5) Любопытство к новым знаниям | 10) Страх |

5. С каким из предложенных ниже суждений Вы согласны? (выберите только один вариант ответа):

- 1) Я всегда берусь за работу над исследовательским проектом самостоятельно, тщательно все проверяю и довожу все до конца.
- 2) Я выполняю всю работу самостоятельно, но редко делаю это добросовестно и тщательно
- 3) Я стараюсь сделать всю работу самостоятельно, но зачастую нуждаюсь в помощи учителя/одноклассников
- 4) Я редко берусь за эту деятельность самостоятельно, но если берусь, то довожу до конца
- 5) Я стараюсь как можно дольше оттягивать занятие этой деятельностью

6. В какой форме Вы представляли результаты своей проектно-исследовательской работы? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- 1) Защита и презентация работы внутри своего класса
- 2) Защита и презентация работы внутри школы
- 4) Защита и презентация работы на базе высших учебных заведений Екатеринбурга
- 5) Защита и презентация работы на базе высших учебных заведений других городов страны
- 6) Защита и презентация работы на международном уровне

7. Какие формы фиксации результата были получены Вами после представления своего исследовательского проекта?

(возможен вариант выбора нескольких вариантов ответа)

- 1) Диплом
- 2) Сертификат
- 3) Грамота
- 4) Оценки по предметам
- 5) Что-то другое, допишите, пожалуйста _____

8. Чему Вы научились, занимаясь проектно-исследовательской деятельностью? (отметьте не более 3-х вариантов ответа)

- 1) выделять существенное, главное
- 2) анализировать, сравнивать

- 3) обобщать, делать выводы
- 4) воображать, создавать, моделировать
- 5) спланировать и организовать работу
- 6) сформулировать научную гипотезу и цель работы
- 7) работать в команде
- 8) творчески представлять информацию
- 9) креативно мыслить

9. Работать над проектом можно как в группе, так и индивидуально. Какой формат работы больше нравится лично Вам?

- 1) групповая работа
- 2) индивидуальная работа
- 3) в равной степени и в группе, и индивидуально
- 4) затрудняюсь ответить

10. При ведении проектно-исследовательской деятельности чаще всего Вам помогают: *(возможен выбор нескольких вариантов ответа)*

- 1) Родители
- 2) Братья/сестры
- 3) Бабушки/дедушки
- 4) Другие родственники
- 5) Никто не помогает

11. Понравилось ли Вам заниматься проектно-исследовательской деятельностью в этом учебном году?

1) Да, понравилось. Почему? Напишите, пожалуйста _____

2) Нет, не понравилось. Почему? Напишите, пожалуйста _____

—

—

Каждый человек, занимаясь какой-либо деятельностью, формирует свои ожидания от нее. Чего от проектно-исследовательской деятельности ожидали Вы, и какие из ожиданий оправдались?

Отвечая на вопрос, заполните, пожалуйста, таблицу: вначале – столбец «Ожидания» *(возможен выбор нескольких вариантов ответа)*; затем, столбец «Результаты». Отметьте выбранные Вами варианты значком «V» или «+».

Варианты:	12. Ожидания	13. Результаты
1. Раскрытие своего творческого потенциала		
2. Проявление себя индивидуально		
3. Возможности попробовать свои силы в новой учебной дисциплине		
4. Возможность применить свои знания на практике		
5. Принесение пользы школе, городу и т.д.		
6. Возможность публично представлять достигнутый результат		
7. Раскрытие новых способностей		
8. Проявление себя в группе		

14. Внимательно прочитайте предложенные ниже сужения и выберите те из них, которые точнее всего описывают Вашу ситуацию (можно выбрать несколько вариантов ответа)

После завершения работы над проектом...

- 1) мы вместе с учителем анализируем то, что у нас получилось реализовать, а что нет
- 2) я самостоятельно обдумываю иные способы решения основной проблемы проекта, возможности продолжения работы над темой проекта
- 3) я анализирую, что получилось реализовать в процессе работы, а что нет
- 4) мы вместе с учителем придумываем новую тему/проблему для исследовательской работы на следующий год
- 5) мы вместе с учителем обсуждаем иные способы решения основной проблемы проекта, возможности продолжения работы над темой проекта,
- 6) я обдумываю новую тему/проблему для исследовательской работы на следующий год
- 7) ни я, ни учитель не возвращаемся к обсуждению итогов работы

15. Представьте ситуацию: Вы рассказываете другу или знакомому (который не учится в Вашей школе) о том, что Вы работаете над исследовательским проектом. Узнав об этом, он/она задает вопрос: «Что это тебе дает?». Постарайтесь максимально искренне ответить на этот вопрос!

(Возможен выбор нескольких вариантов ответа).

Итак, что Вам дает проектно-исследовательская деятельность в школе?

- 1) возможность творческого самовыражения
- 2) эмоциональную удовлетворенность
- 3) улучшение знаний по предмету, связанному с исследовательским проектом
- 4) расширение общего кругозора
- 5) дополнительные оценки по предмету
- 6) возможность интересного общения с одноклассниками
- 7) возможность стать более активным, успешным
- 8) возможность почувствовать себя в роли лидера
- 9) улучшение взаимоотношений с учителем, ведущим мой проект
- 10) Что-то другое, допишите, пожалуйста _____

16. Как Вы считаете, занятие проектно-исследовательской деятельностью поможет Вам определиться с областью будущей профессии?

- 1) Да, это определенно может пригодиться при выборе профессии
- 2) Нет, это не окажет влияния на мой выбор профессии

17. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

- 1) мужской
- 2) женский

Спасибо за Ваши ответы!



Транскрипты интервью

Интервью №1

И – интервьюер, Р – респондент.

И: Ещё раз здравствуйте. Сегодня все больше школ применяют метод исследовательских проектов в процессе обучения. И вот, в некоторых школах

приобщение к этому виду деятельности становится обязательным, насколько я знаю,

как у вас в школе. Школьники пишут различные проекты и на различных площадках реализуют, то есть площадок сегодня очень много. И вот, в связи с этим,

мне хотелось бы поговорить именно про проектную деятельность в вашей школе.

Являетесь ли вы преподавателем, если да, то в каких классах?

Р: Да, я преподаю физику с 7 по 11 класс.

И: Ммм, замечательно. В этом году ну были ученики, которые занимались проектной деятельностью, и сколько их было?

Р: Ну с проектной деятельностью был целый класс, был реализован и будет, то есть у нас впереди окончание этого проекта, ээ, в целом классе, седьмом, ежегодный проект будет, ээ, по измерительным приборам.

И: Хм, замечательно. Расскажите, пожалуйста, как выбиралась тема этого проекта масштабного такого класса?

Р: Моё предложение было. То есть это в рамках урочной деятельности, что соответствует новому ФГОСу, проект в рамках урока.

И: А какая-то инициатива со стороны школьников проявлялась? Может быть они

какие-нибудь модернизации названия или как только вы утвердили, они поддержали?

Р: Ну, о названии мы там впереди ещё подумаем, она там не просто у нас называется "приборы", а все название впереди мы ещё обдумаем.

И: То есть предзащита?

Р: Да.

И: Замечательно. Как вам кажется, в целом школьник как относится к исследовательской деятельности, ну, проявляет ли инициативу, охотно или неохотно?

То что она вот обязательна и они вынуждены этим заниматься?

Р: С моей точки зрения, в последнее время это становится обязательным, и они не так много проявляют инициативы, потому что, эм, раньше была возможность проектную деятельность превратить в сдачу экзамена. На сегодняшний день этого нет, поэтому приходится искать какие-то методы и способы, чтобы научной деятельностью ученики занялись.

И: То есть, в целом, она им интересна?

Р: Не для всех. И это, наверное, обосновано, потому что не каждый человек предрасположен к научно-исследовательской деятельности.

И: Да.

Р: При этом есть специальные исследования появления таких детей, и вот эти как раз дети проявляют инициативу. А смысл заставлять это делать всех и каждого – он необоснован.

И: Ага, соглашусь с вами. А какие ожидания, чего ждут школьники от такой деятельности?

Р: Ну, если дети мотивированы, действительно, которые могут и которые хотят, они все-таки ждут того, что они этой деятельностью будут заниматься в дальнейшем, и может быть, это будет связано с их вообще работой дальнейшей, да? Э, если не так глубоко и далеко подумывать, то хотя бы свои проекты, которые они делают, в рамках школы, их реализовать и (смех) пустить на то, чтобы получить зачёт, получить экзамен (смеётся)

И: Что тоже неплохо.

Р: В университете что тоже не является плохим. И самое, наверное, главное: когда они занимаются научной деятельностью, представляют свои результаты потом где-то, они учатся общению, они учатся говорить, правильно отвечать на вопросы, а это, э, те навыки, которые в дальнейшей деятельности для них пригодятся. И вот, когда мы предлагаем, заставляем ребёнка этой деятельностью заниматься, мы должны, больше всего, уделить внимание тому, что это им пригодится именно в качестве общения, умение собирать информацию и обобщать эту информацию.

И: Ну да, промотивировать как-то ребёнка.

Р: Да.

И: Мхм, а Вы сами чего ждёте от такой деятельности?

Р: Хм, (задумалась) . Ну хотелось бы, конечно, результатов.(смеётся) Хотелось бы того, что они действительно, то что мы здесь сделали, написали, могли дальше реализовать и получить, ээ, соответствующие поощрения где-то и применить свои навыки в дальнейшей своей жизни. И, в принципе, они должны, с моей точки зрения, самое главное - получить, научиться, ээ, хотеть учиться и в дальнейшем. Научная деятельность, она связана с обучением, с глубоким обучением, ээ, именно это сейчас и необходимо: чтобы человек хотел, умел учиться всю оставшуюся жизнь.

И: А вот, вспомните, менялись ли как-то ученики в процессе деятельности, может быть какие-то новые качества у них проявлялись или знания улучшались, как-то меняет их деятельность?

Р: Конечно, если их зацепить какой то темой, да, то, эмм, отношение к предмету даже в целом меняется. То если он не хотел по предметам заниматься, ну вот попал в ту среду, где ему интересно, он будет потом этим предметом заниматься уже не только по своей теме проектной деятельности, но и другими темами. Но это надо...

И: Зацепить. Хорошо, а скажите пожалуйста кроме вас, вот непосредственно и школьников, кто-нибудь ещё включён в процесс? Именно в вашем проекте. Родители, может быть, другие учителя?

Р: Ну, без родителей, естественно, делать проект такой, который будет представлен на каком-то большом высоком уровне, смысла нет, то есть если родители в этом не заинтересованы. Нет, эм, если родители помогают, если они понимают, если они могут помочь, то есть это, например, по специализации родителей, да? Тогда есть результат. Если вот этого нет, тогда и результатов больших ждать тяжело. Я веду проекты совместно с другими учителями, к примеру, да? Но, ээ, на тех мероприятиях, где мы представляемся, к сожалению, такие проекты не получают одобрения, то есть чаще всего выигрывают те проекты, которые направлены в одну предметную область, то есть не любят проекты, например, физика и экономика. Для них это непонятно. Хотя реально такие предметы, такие проекты, очень глубокие.

И: Вот вы сказали про то, что если родители заинтересованы в данном какой-либо проекте, то есть родители достаточно знают о том, что их ребёнок занимается какой-то деятельностью, помогают ли они ему?

Р: Ну, в принципе, в нашей школе мы (обращается к зашедшему человеку: три минуты.) , эм, в нашей школе родители заключают договор, который подписывается изначально, в начале года, что ребёнок занимается научной деятельностью, и прямо примерные темы проектов записываем. Поэтому они знают, чем ребёнок занимается и в начальной школе, среднем звене, конечно, помогают, а в старшей школе там уже сложнее с помощью.

И: Может быть, родители чего-то ждут от этой деятельности, что их ребёнок чему-то, может быть, научится?

Р: Смейтса, конечно ждут.

И: Хорошо, а вот я уже напоминала про площадки, где дети могут реализовывать свои, презентовать свои проекты. Расскажите, пожалуйста, как презентация результатов проходит в вашей школе? Какие площадки существуют, где можете презентовать?

Р: У нас сначала презентация проходит в классе, потом в школе, потом лучшие проекты могут попасть на главную конференцию района, лучшие попадают на город, на область. (Задумалась) В принципе, мы очень много сотрудничаем с пед. университетом, то есть там у нас площадки, на которых мы регулярно, каждый год, участвуем, эм, мы принимаем участие в проектах, которые делает избирательная комиссия, областная, городская, это наша постоянная площадка. И площадки, которые на выезде, то есть мы выступали в Новосибирске, мы выступали в Ярославле, мы выступали в Москве, там у нас есть победители, призеры, но это было достаточно давно, но опять же там были такие замечательные, заинтересованные родители, которые могли оплатить эти поездки, то есть неделю в Новосибирск свозить ребёнка - это не дешевое удовольствие.

И: Сейчас такие поездки реже совершаются?

Р: Да.

И: А каким образом школьники поощряются?

Р: Поощряются? Почему только школьники? Поощряются и преподаватели, (смеётся) которые этим и занимаются.

И: А, ну хорошо, а как те и эти поощряются?

Р: Ну, по результатам защиты, эм, в численном значении премии выписываем, грамоты выдаём и учителям, и школьникам.

И: То есть грамоты, сертификаты, дипломы?

Р: Угу.

И: Хорошо, а как вы считаете, после презентации результатов школьники в принципе в целом довольны своей работой, собой? Как они чувствуют себя?

Может быть, у них какие-то новые идеи возникают или?

Р: Чувство собственного удовлетворения, конечно, есть, если работа завершена. А дальше начинается вопрос, ну это всегда в конце работы, доволен / не доволен, работа завершена/не завершена, и я дальше буду продолжать над этой работой исследования. Тем не менее, педагог следит за

тем, надо ли эту работу продолжать или можно эту закончить и взять следующую какую-то брать. То есть самое

главное - это то, что найти тему, которую можно предложить ребёнку, которая бы была не в прямую даже связана с предметом. И какими-то путями выехать на предметную составляющую - это конечно заслуга наших педагогов, чтобы такие темы изучали, могли быть рассмотрены.

И: Ага, а вот вы в конце года, то есть как проект был произведён, сделан, прошла презентация проекта, результатов, Вы как-то обсуждаете, что получилось, что не получилось? Рефлексию делаете?

Р: Обязательно. Во-первых, у нас презентации все публичные, то есть начальная школа свои проекты большие всегда презентует родителям, идут с презентацией в другой класс, пятый класс у нас, шестые, ходят здесь у нас с презентациями своих работ в детский сад, например, то есть у нас ориентированные проекты на вот тот маленький, маленьких детей, которые у нас в детском саду. У нас там, ну, хорошие проекты. Ну, с моей точки зрения, а вот наши беседки, которые расписаны нашими детьми, то есть проект идёт, то есть в последние годы они представляют рисунки, обосновывают почему это, вот, такое надо сделать, дальше увеличивают, расписывают это летом и дарят садику.

И: Здорово очень. А как вы считаете, введение в вашей школе проектной деятельности как обязательной сказывается на учебном процессе или нет?

Р: Очень сказывается.

И: Ну например, мешает/ не мешает в целом учебному процессу или оно только способствует лучшему?

Р: Мешать процессу не мешает, то что дети получают более глубокие знания и учатся говорить, выступать, отстаивать свою точку зрения, конечно помогает.

И: То есть больше плюсов?

Р: Конечно.

И: А есть какие-то минусы лично для Вас?

Р: В проектной деятельности? Ну, мы с Вами только что о самом большом минусе говорили: что по новому стандарту проектная деятельность - она какая? – обязательная. Но не все дети могут этим заниматься. Для них, конечно, надо искать маленькие, коротенькие проекты, чтобы заинтересовывать.

И: И последний вопрос: влияет ли как раз тот факт, что вот обязательная деятельность и именно на отношение к ней учеников или, если допустим, ученик любит ею заниматься, его ни что не сможет остановить?

Р: Если любишь этим заниматься -конечно, тебя никто не сможет остановить. Другое дело, как помочь привить эту деятельность и свои какие-то вот, внутренние резервы включить для того, чтобы этим заниматься.

И: Большое спасибо вам за интересную беседу. Очень полезная информация.

Р: И вам.

Интервью №2

И – интервьюер , Р – респондент.

И: Сегодня все больше школ применяют метод исследовательских проектов в процессе обучения. И в некоторых школах приобщение к этой деятельности является обязательным, так как, например, в этой вашей школе. Так же существует очень много площадок, где дети могут презентовать свои работы и сегодня хотелось бы поговорить непосредственно о той исследовательской работе, которая осуществляется в вашей школе. Какие предметы Вы преподаете и в каких классах?

Р: История, обществознание в 8,9,10-х классах.

И: Ага, были ли в этом году у Вас ученики, которые занимались у Вас проектно-исследовательской деятельностью?

Р: И были и есть,

И: И сколько?

Р: В 8, 9, 10 классах. Количество сейчас сразу не назову, мне проще назвать проекты, которые дети делают. Так, в 8 классе «профилактика гаджетзависимости» это один конкретный ребенок И.Д. Так, в 8 классе «еще раз про любовь» о взаимоотношениях русских царей с их супругами в 19 веке это конкретно А.В. Так, в этом же 8 классе «Что лежит в твоей аптечке»- это межпредметный проект, химия и обществознание. Это у нас К.С. Опять же межпредметный проект «игры на развитие мышления», это сразу трое ребят у нас работают, по психологии по обществознанию Е.Д.Н. Вроде всех назвала в 8. В 10 экономическое воспитание школьников, это у нас К.Ч. Демократия в Греции и в России это у нас И.С. и К.Д. И, походу, все.

И: М, не плохо, очень разнообразные проекты. А как выбирались темы проектов?

Р: Обычно задаю вопрос детям, что им интересно и ориентируюсь прежде всего на их интересы. Ну, а дальше естественно начинаем потихонечку уже,эээ, варьировать. Если оказывается, что уже совсем не актуальная тема предлагаю им вариации от их интересов в сторону актуальности, эээм. Ну что вот «Что лежит в твоей аптечке» мы просто, ааааэээ, исходили из пожелания ребенка, ну и отчасти мамы. Нужно было чтобы проект был по химии и в то же время общественнознанию, и вот вот родился таким образом. Здесь не столько интересы были, сколько вот запросы родителей. Нельзя так делать, ребенок работает тяжелоооо(акцентирует голосом), со скрипом. Все-таки вот когда интересно, все совершенно по-другому, они нас ищут, а не мы их.

И: А чаще всего они проявляют инициативу или...

Р: В школе это обязательное условие для определенных классов. Если 9, 11 классы у нас работают на, прежде всего, на выпускную аттестацию и там проектная деятельности идет в урочное время, там мини проекты на уроках. То 8, ну по ходу там 7 и 6 и так далее обязательно они пишут проекты, эээ, по, эээ, стандарту, эээ, по образовательной программе, это обязательная деятельность, поэтому тут проявляй не проявляй инициативу, все равно будешь писать.

И: А как Вам кажется, как сами школьники относятся к этому виду деятельности?

Р: Они принимают его как норму, как данность. Тем более если, эээ, говорить о детках в пятом классе, которые прошли уже начальную школу, где проектная деятельность была обязательной, эээм, данность, обязательно и поэтому раз надо, значит надо.

И: Мхм, а чего они ожидают от такой деятельности?

Р: Вообще чаще всего просят, чтобы им поставили дополнительную оценку, раз. Есть дети, которые реально хотят принимать участие и в этих конкурсах обязательно одерживать победу. Это вот тоже отдельная категория деток. И есть ребята, которые занимаются этой деятельностью исключительно потому, что им сказали надо, значит надо, значит надо. И вот их пинают, они пыхтят, пишут, делают, работают, но...Ожидания как таковые, да, наверное, чего-то особенного они и не ждут. Закончить, получить оценку, галочку и прочее.

И: А чего ждете Вы от совместной работы с детьми?

Р: Ну, в первую очередь, эээ, развития у детей определенных навыков, познавательной деятельности. Ну, сейчас эти универсальные учебные действия у нас обозвали, там познавательными, регулятивными вот, личностными. По большому счету это вот все в комплексе, потому что, когда ребенок работает над проектом, он развивается и как личность, естественно он учится регулировать свою собственную деятельность, ставить цель планировать, изыскивать ресурсы необходимые, вот. Эээ, ну и отчасти, конечно, эээ, расширение кругозора и привлечение интереса конкретно к предмету, потому что: вот опять же с Н. мы когда заговорили, вот с этой любовью, я совершенно другой проект предлагала, нннн, чуть ли не навязывала, буквально, ребенку захотелось именно этого. И, когда она углубилась в историю личных отношений этих императоров, прибежала ко мне с выпученными глазами сказала «Я не думала что это так интересно, я теперь столько про историю знаю». Именно про историю. Ей в дальнейшем во-первых, это пригодится, а во-вторых у меня уже особых проблем с мотивацией этого ребенка с изучением предмета нет.

И: А, вспомните, менялись ли как-то ученики в ходе работы с этой деятельностью?

Р: Да, да. Однозначно. Может быть, по этому году не скажу, а вот предыдущие, ммм... Ребенок был очень интересный, который ну никак не могу осилить никакой проект. Бились с ним два года, потом он попал ко мне, и я его соединила с другим мальчиком и начали работать вместе. И вот этот вот второй оказался для него неким локомотивом, они довели проект до конца. Первый раз я вывела их на конкурс, он пришел с этого конкурса с выпученными глазами, и с дипломом с каким-то и сказал «Я никогда не думал, что я когда-нибудь смогу вот такое получить». И вот слово «кайф» если здесь будет уместно, он реально начал ловить кайф от того что он что-то делал, куда-то ходил где-то выступал чего-то приносил, ему действительно это было интересно. И когда он на одном из конкурсов не занял призового места, он пришел обиженный слегка, как так по самооценке ударили. Ну в принципе эту проблему мы как раз таки с ним решили, но ,эээ, безусловно чрезвычайно важно. И еще парочка таких вот наиболее ярких случаев. Девочка А., сколько вот щас то щас она у нас уже мамочка ребеныша воспитывает, закончила все давно. Но вот начинали мы с ней работать буквально с 7 класса, первое ее выступление со своим проектом, ну выглядело как такой вот очень, эээм, плохо подготовленный или, я не знаю вот, с чем это было связано. Наверное, с волнением, но детский лепет какой-то, она не ответила ни на один вопрос. Она вцепилась в эту бумажку че-то там прочла. Эээ, второе выступление она уже сумела ответить на пару тройку вопросов, но опять же с дрожащими руками вцепившись в этот самый листок. Третье выступление уже было призовое место на городе, ээм, ну, а в 11 классе они уже ходили на конференцию без меня. Они только приходили и докладывали прост уже уже рассказывали. И она рассказывает, говорит: «меня собираются лишить возможности выступить на городе несмотря на то, что я заняла второе место на районе. Я задаю вопрос почему меня не хотят отправлять на город, мне начинают говорить что-то там по поводу работы, там еще какие то критерии непонятные. Я смотрю на работу девочки, которая заняла первое место и

говору «вот вы сказали, что одним из важнейших критериев является оформление, вот по оформлению вот проблема, вот проблема вот . У девочки неправильно выстроен понятийный аппарат, не правильно определена цель, объект там и так далее.» Женщина в комиссии смотрит на меня и говорит «Девушка, все достаточно, вы идете на город»» И все и она спокойно идет на город. Ну, это, это вот А.С. была. К. Г. после первого выступления, помню, рыдала. Звонит мне мама, ночью, «Татьяна Сергеевна только не ругайте Кристину, она не заняла призового места». Я говорю: «вы с ума сошли? и цели такой не ставили». Но почему-то ребенок решил, что она меня подвела. Это с 7 класса мы с ней работали тоже. Эээ, 7,8 класс. Пусто, пусто. 9 класс она ко мне подходит и говорит «Татьяна Сергеевна я хочу...» Нет, это в 10 было. Да в 10. «Я хочу писать про готы». Какие готы говорю, К., о чем ты? Тогда только-только эта готическая субкультура появлялась. Я не представляю себе, как можно написать проект про готы. Потом думали, думали и появилась у нас тема «Готическая субкультура как способ самовыражения молодежи» чтоли, сейчас точно уже не помню, потому что лет 6-7 назад было. Вот. Сейчас К. у меня уже кандидатскую по философии защищать будет эта девочка. Вот. Ну, тоже вот она такой милый желторотый цыпленок, который очень тяжело держался на публике. И вот с этим самым готическим проектом она пошла на конкурс. Когда я посмотрела на членов комиссии, я решила что нам вообще ничего не светит. Потому что очень пожилые, очень такие вот правильные тетеньки, и вот нацелены они были исключительно на проекты другого характера. К. взяла гран при, пошла на город . А на следующий год она проект уже делала просто вот вот называется «левой пяткой». Когда она защищала, её же одноклассники мне звонят «Вы не представляете, какой восторг, как она держалась, там вообще вариантов просто не было что кто-то может не дать ей первого места». Они растут и растут просто вот вот, но кто действительно сам выбирает кто начинает работать – колоссальный рост на глазах видно.

И: Замечательно. А скажите, пожалуйста, кто-то кроме Вас и школьников, кто-то еще участвует в проектах, которые Вы перечислили? Администрация может быть, родители?

Р: Случается. Что касается администрации, у нас администрация в одном лице еще и педагоги, поэтому они и руководят проектами и естественно помогают, поддерживают. Эээ, родители очень часто включаются в эту работу, и вообще многие проекты без родителей у нас не получились бы. Вот комплексный проект, коллективный «Братья наши меньшие» ну вон они (указывает на стол с упаковками с кормом) лежат вкусняшки для бездомных животных (смеется), которые куплены на родительские деньги. Дети не смогли во время благотворительных акций сами заработать эти деньги, к сожалению, пришлось брать деньги у родителей. Но с миру по нитке, потихонечку ходим, собираем этот самый корм, повезем в приют, вот. Часто родители помогают, когда нужно вывести на экскурсии детей в рамках проектной деятельности. Тоже поддерживают. Ну, обычно вот в таком плане. Иногда помогают искать информацию, но очень редко. Раньше, раньше да. Раньше они информацию с ними искали и читали вместе, а сейчас в основном дети это сами делают.

И: То есть сейчас минимальная помощь со стороны родителей?

Р: Да, в основном то они отслеживают, контролируют.

И: То есть они просто в курсе

Р: Мхм.

И: А ожидают они чего-то от этой деятельности, что их ребенок как-то изменится?

Р: Да, скорее всего они не столько изменений ребенка ждут, сколько ждут все тех же пятерок, призов. Они ждут возможности, эээ, чтобы ребенок самовыразился, стал может быть более успешным. Но я не думаю, что они

четко рефлексировать, в чем настоящее значение проектной деятельности для ребенка.

И: Ага, хорошо. Я уже упомянула про то, что существует множество площадок для презентации результатов, конкретно в вашей школе как это происходит?

Р: Во-первых мы после, эээ, ну определенный у нас есть период, определенные сроки, обычно это ближе к концу года, апрель-май, хотя по положению на февраль в свое время ставили, но в феврале не получается у нас завершить, проходит школьная конференция. Ребята представляют свои проекты в школе. Далее они готовятся на различные конкурсы. Традиционными для нас являются районные конкурсы это «Юные интеллектуалы среднего Урала», там принимают участие, плюс мы ищем возможности, внешние конкурсы помимо района, УрГПУ, ну опять же это отчасти это связано с моей конкретной деятельностью, поэтому «Общее дело» «Живинка в деле», прошел вот буквально «МММ, молодежь в меняющемся мире». Там ребята представляли результаты своей проектной деятельности то у нас вот. Эээ, прошлые годы, когда получше было с финансовой составляющей, мы ездили за пределы Екатеринбурга. Мы отправляли проекты на конкурсы в Ярославль, в Новосибирск, в Москву и выигрывали, и выезжали туда. Эээ, ну вот, к сожалению, последнее время таких вот выездных мероприятий у нас фактически нет. Дорого стоит, получается, не все родители согласны платить, а школа, увы, на сегодняшний день не оплачивает такие поездки, не может.

И: Ага, каким-то образом школьники или учителя поощряются?

Р: Да, конечно. Призовые места, которые они занимают это небольшие премии и для студентов и для учащихся, были большие. Были годы, когда от полутора тысяч и выше у нас премии были. У ребят обычно 500, 1000, 1500. Вот и были у нас годы, когда мы в рамках вот всей школы делали

общешкольное мероприятия, что-то типа красной дорожки, что-то типа ооскара такого местного. У нас были различные номинации там и за успешную учебу, и за активную деятельность, и так далее. И вот среди них была номинация, естественно, проектная деятельность и очень многие ребята, кто успешно реализовывал эти проекты и соответственно выступал с этими проектами где-то, они получали вот эти премии учредителя. Статуэтку, но не совсем оскар, у кого-то золотой слон (смеется), у кого-то еще что-то золотое вот их фотографии долгое время висели на стенде, как победители этой самой премии и так далее. Конечно, поощрение обязательно идут.

И: Грамоты, дипломы тоже да?

Р: Да, да, да. Грамоты, дипломы это само собой, это вообще святое. Но периодически в конце учебного года каждый педагог у нас получает маленькое задание: прорефлексировать свою работу с детьми и найти за что можно ребенка наградить на последней линейке. И здесь вот либо опять же грамоты, наградные документы, либо шоколадку за вот какие-то особые успехи, особое прилежание и вот, естественно, за активную проектную деятельность или за особое рвение в работе над проектом тоже дополнительно награждаем.

И: Мхм, а вот как Вам кажется после того как школьники презентовали свои результаты они довольны собой, что-то хотят заново делать?

Р: Вообще, в принципе, последнее время детки у нас не столько проявляют активность, сколько идут на поводу, и, когда заканчивается проект, они вроде бы считают все замечательно, хватит, успокоились. Но начинается новый учебный год, родители сказали, педагоги сказали, и они топают, начинают делать что-то заново. Очень часто бросают то, что было наработано. Мне вот бывает иногда очень обидно немножко, есть масса проектов, которые просятся продолжения, просто просятся. А продолжателей то и нет. У нас был шикарный проект, он конкурсный он одержал несколько

побед на России, в том числе в Ярославле, мы ее вывозили ,«Сайт микрорайона ЖБИ». Ребятки разработали модель сайта. Споткнулись мы даже не на внедрении. Сисадмин нам нужен. Нам нужен человек который будет вести это, а у нас этих таких деток, которые хотели бы вести, хотели бы заниматься, хотели бы продолжать , обновлять, дополнять. Сейчас не могу найти такого заинтересованного ребеныша, а те двое они уже закончили, им тоже не до сайта у них свои уже заморочки, вузовские. Так что чаще всего точка поставлена, грамота получена, оценка получена и дальше можно двигаться вперед, уже с нуля за что-то другое браться.

И: Ну, а в целом они довольны, не довольны собой и своей работой?

Р: Да, да. Обычно довольны. Вот обычно они действительно испытывают скорее позитивные (смеется) чувства, чем негатив, или желание что-то исправить, во что бы то ни стало.

И: А в конце года Вы со своими учениками обсуждаете ту работу, которую проделали?

Р: Да, обязательно, конечно. Более того, я делаю мини конференции, но опять же, это моя практика. Чаще всего на эти мини конференции я приглашаю своих студентов, и в рамках зачетного мероприятия они разрабатывают положение по конференции, по конкурсу. Они сидят в комиссии, они рецензируют работы, все это дело смотрят, оценивают, там тоже свои грамоты, свои оценки и, естественно, уже обсуждение и со студентами и с детьми.

И: А как Вам кажется, ведение такой вот деятельности влияет на учебный процесс в целом?

Р: Да, безусловно.

И: А какие плюсы и минусы Вы можете назвать?

Р: Ну, плюсы... Во время проектной деятельности мы отрабатываем очень многие из тех качеств, которые мы не успеваем отрабатывать на уроке, и они гораздо лучше, работая над проектом, понимают что такое поставить цель, что такое спланировать деятельность, найти те же самые ресурсы, они понимают что можно выйти за пределы учебного предмета и найти связь этого учебного предмета с другим учебным предметом. Вообще вот межпредметные связи очень тяжело устанавливаются. Они совершенно искренне считают, до поры до времени, что если мы изучаем русский язык, то грамотно мы должны писать только на русском, а на истории и обществознании не обязательно. А здесь, когда они вдруг выясняют, что и русский, и история, и обществознание, и химия, и биологи, и психология связаны между собой. И оказывается, это можно делать в рамках разных дисциплин. Не всегда осознают, для чего они учатся, и как они полученные и знания и умения могут в дальнейшем применить в жизни, на практике.

И: Ага, а для учителей такие плюсы или минусы имеются?

Р: Но я уже говорила про мотивационный компонент, проще мотивировать тех детей которые занимаются проектной деятельностью. Потом когда начинаешь работать с ними над проектом, очень часто открываешь для себя ребенка по-новому, и ребенок открывает тебя по-новому. И подчас даже некие конфликтные ситуации сглаживаются в ходе, вот именно благодаря тому, что новый уровень общественных отношений вот с детьми. Это, наверное, главный плюс, наверное, для меня.

И: Ага, а как Вы думается, является ли тот факт что в вашей школе проектная деятельность является обязательной на отношение к ней учеников?

Р: Ну отчасти да. Очень многие воспринимают это действительно как нехорошее слово «обязаловку», и раз обязательство, то ну все равно придется, творческого какого-то подхода, искорки, изюминки, не у всех можно

наблюдать. Но, опять же, это нормально. Дети то разные. Я почему привожу примеры когда вот наивысших успехов, которые учились 5 лет назад, 6. Тогда обязательной не было. Тогда это был мой штучный товар, что называется, ну это штучный товар в год по 4 по 5 человек, но у меня не было ни одного года, чтобы дети нигде не выступали, чтобы дети не писали, вот я не могу сказать прямо шикарных каких-то особенных, но проектов, которые от души шли, которые они потом не использовали. Вот реально, те же самые девочки, уже там 2007-8 года выпуска, потом откровенно писали мне в контакте «У нас нет проблем с курсовыми, у нас нет проблем с ВКР, потому что все, что мы делаем сейчас, мы все это делали с вами, мы уже знаем, что это такое». Либо опять же один и тот же проект у меня одна красавица, была Л., умудрилась в качестве контрольной работы полукурсовой, доклада и так далее на разных предметах и на психологии, и на истории и еще где-то там перезащищать. То есть, это действительно ничто иное, как вот колоссальная польза в дальнейшем будущем, но вот повторяюсь, когда от души, когда сам. Все-таки обязательность есть обязательность. Не всегда это хорошо.

И: На этом все, спасибо Вам за такую интересную беседу.

Р: Вам спасибо!

Интервью №3

И – интервьюер, Р – респондент.

И: Еще раз здравствуйте. Сегодня все больше школ применяют метод исследовательских проектов в процессе обучения, и в некоторых школах приобщение к этой деятельности является обязательным, например, как в вашей школе. Так же существует достаточно много площадок, где можно презентовать свои результаты и вот сегодня хотелось бы поговорить как раз таки о вашей школе, как ведется проектная деятельность именно у вас. Являетесь ли вы преподавателем и если да, то в каких классах?

Р: Я психолог и преподаватель психологии, у меня старшие классы 7, 8, 9, 10,11.

И: Мхм, замечательно. А в этом году были какие-то у Вас проекты и ученики, с которыми бы Вы занимались проектно-исследовательской деятельностью?

Р: Да, с 8 классом, там 3 участника с которыми мы делаем проект.

И: Мхм. А какая тема проекта?

Р: Ааа, тема проекта это ммм.. Влияние интерактивных интеллектуальных игр на развитие творческого мышления. Т.е. использование вот этого вот игрового потенциала для того, чтобы развивать мышление школьников.

И: Ага, а как происходил выбор темы?

Р: Эээ, ну, собственно, сами дети предложили, потому что они сказали что им интересно мышление, и дальше вот мы уже пытались сузить саму тему мышления до того, что можно было и исследовать, и еще было бы полезно школе. Потому что, эээ, ситуация сейчас, наверное, похожая во всех школах: дети скорее погружены в гаджеты, и такого тесного взаимодействия между ними не происходит, а игры типа «да-неток» или там разнообразные шарады,

их можно решать группой, можно соревноваться в этом. И это не только развитие творческого мышления, а еще и развитие коммуникативных навыков.

И: Ага. То есть, получается, в основном инициативу проявили сами дети?

Р: Да, в выборе, что хочется исследовать мышление – дети.

И: А вот как они, допустим, относятся в целом к самой деятельности? Что Вы замечали, может быть?

Р: Я бы сказала так, что где то в (пауза) 8 классе, проявляется исследовательская активность детей, в 9 классе так как впереди экзамены, она затухает и часто потом вообще не просыпается. Но 7-8 класс это время когда детям интересно. Интересно взяться за какую-то тему, интересно разработать, интересно где-то потом с этим выступить, ну и вот каждый раз всплеск в этих класса происходит.

И: Ага, а вот эта деятельность как вы думаете, чего от нее ожидают сами школьники?

Р: Эээ...Им интересно получить какой-то результат и интересно где-то выступить.

И: А чего ждете вы от совместной работы с детьми?

Р: Я, ну, для меня проект - это возможность научить их видеть главное, вот . Выделять ключевые моменты, то есть вот то, что не всегда удается полностью в рамках уроков и занятий, проектная деятельность дает возможность с чем-то конкретно поработать. Научится работать с текстами, выделяя вещи, отбирая, анализировать.

И: А вспомните, пожалуйста, менялись ли как-то школьники в ходе этой работы, этой деятельности?

Р: Ну я вот так вот сейчас наблюдаю троих и... я бы сказала изменения идут не такие большие, как мне бы хотелось, потому что до этого проекта которые были, вот удавалось такого вот скачка резкого достичь. Когда ребенок, который вообще не понимал, что он должен делать, эээ, в результате разобрался в теме и испытывал от этого такое собственное вдохновение. Здесь интересно, здесь есть один человек, который как-то совсем тяжело взаимодействует с окружающими, а так как проект подразумевает проведение, ээ, обследования творческого мышления во всех классах, старшей школы, то ему пришлось вот это вот все проделывать, и, как то к последнему эксперименту он уже очень уверенно себя чувствовал. А два других это те, кому очень хорошо дается общение, но очень тяжело дается исследование, анализ. Вот и...Анализируя уже полученные результаты тоже свои маленькие подвижки были.

И: Ага, а вот кроме вас и ваших учеников кто-то еще участвует в вашем проекте? Родители может быть?

Р: Мы договорились, когда доведем этот проект до определенной точки, так как этот проект в общем-то на грани, на границе между психологией и обществознанием, то Т.С. преподаватель как раз истории и обществознания к этому всему тоже подключИтся и имеет свои мысли на этот счет.

И: А как вы считаете, родители достаточно знают о том, чем занимается их ребенок, ну в смысле, в плане проектной деятельности?

Р: Я думаю вообще не знают.

И: А вот может быть те, кто знают, стараются как-то помочь?

Р: Ну, я бы сказала так, что помощь она происходит ну до 5 класса. То есть, начиная с 6 класса родители считают, что ребенок исключительно самостоятельный и если еще они чувствуют свою ответственность за

математику, за русский, там за английский, то проектная деятельность это не их.

И: Тогда, может быть ждут чего-то родители от этой деятельности? Хотя бы до 5 класса?

Р: Эээ... Я думаю, что не ждут, потому что для родителей это некая дополнительная нагрузка, но которую они вынуждены, тянут. Ну, беда в том, что родители очень часто за ребенка все делают, просто чтобы не заморачиваться, чтобы... Ну, потому что это надо понять, как объяснить ребенку. Проще сделать самому и дать ему готовый результат.

И: Ага, я вот уже упоминала про то, что существуют некоторые площадки, где можно презентовать свои результаты, а вот конкретно в вашей школе и конкретно Вы где представляли свои проекты?

Р: Ну, у нас есть общешкольный показ. Есть возможность представлять проекты, то есть выдвигать уже после общешкольного, на район, соответственно после района на город. Ну это вот вообще такой городской проект. Есть возможность в УрГПУ, там все вот эти вот разные конкурсы и подконкурсы.

И: Мхм. А каким-то образом поощряются школьники, учителя?

Р: Эээ, вот в последнее время таких вот ярких прорывов не было, но до этого даже когда они сами куда то отправляются с этим проектом, то это самое большое поощрение.

И: Ага, а вот как Вам кажется, после презентации ученики в целом довольны собой и своей работой?

Р: Ну когда это удачный результат, конечно довольны.

И: А планируют ли они какие-то будущие проекты, новые идеи может быть возникают?

Р: Вот сразу в тот момент возникают. (смеется) А потом, когда проходит какое-то время и надо опять в работу включатся, ну, каждый сталкивается с собственной инерцией и очень это все запускается заводится.

И: Мхм.

Р: То есть, к сожалению, не смотря на интерес, основным стимулом является что его нужно закончить, что его кто-то подпिनывает.

И: Ага, а вот в конце работы в целом Вы проводите рефлекссию со своими детьми?

Р: Ну, после того как они выступили и защитили да, что получилось, что не получилось, как.

И: Дети активно обсуждают?

Р: Эээ, ну наверное в зависимости вот там от степени включенности ребенка и степени участия. Такого вот общего знаменателя нет.

И: А как Вы считаете, то, что проектно-исследовательская деятельность считается обязательной, она мешает учебному процессу?

Р: Я думаю, что вообще нет. То есть она не мешает учебному процессу, на мой взгляд, она даже способствует.

И: То есть минусов вы не видите?

Р: Нет.

И: А какие плюсы тогда можете назвать?

Р: А плюсы в том, что, эээ, когда ребенок занимается в рамках какого-то учебного предмета, он все равно сталкивается с тем что нужно прочитать параграф, да он иногда готовит доклад, но это все равно узкая тема и в общем-то большого напряжения или необходимости работать с большим количеством информации у него нет. И первый раз он с этим сталкивается

как раз в проектной деятельности. Сформулировать мысль, перелопатить большое количество, выбрать главное. Опять-таки, сейчас, учитывая ОГЭ, ЕГЭ, это одна из возможностей научиться устному выступлению, презентации, представить свою работу.

И: А вот для учителей есть какие-то плюсы, минусы в этой деятельности?

Р: Ну, для учителей это индивидуальная работа с маленькими группами, с теми же самыми детьми. Потому что не всегда даже на уроке можно увидеть, как ребенок раскрывается, и кто-то, бывает, в проектной деятельности раскрывается.

И: И последний вопрос. А вот то, что эта деятельность является обязательной, меняется ли отношение учеников к ней?

Р: Мм... Я бы сказала так. Что если бы она была добровольной, то вряд ли бы они согласились. Ну, потому что вот этой вот мотивации исследовать сейчас очень мало, она не идет от родителей. То есть родители сейчас как раз таки ориентируют на «хоть бы экзамены сдал, не отвлекайся» или там занятие спортом. Поэтому то, что она является обязательной, в каком-то смысле спасает ситуацию.

И: Ну, что ж. Спасибо Вам за интересную беседу и очень полезную информацию.

Интервью №4

И – интервьюер, Р – респондент.

И: Сегодня все больше школ применяют метод проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения. И в некоторых школах эта деятельность становится обязательной. И так же существует очень много площадок где можно презентовать результаты своей деятельности. И вот сегодня хотелось бы поговорить непосредственно об этой деятельности в вашей школе. Какие предметы Вы преподаете, и в каких классах?

Р: Биологию, химию, географию с 5 по 11 классы.

И: А в это учебном году были ли у вас, или есть, может быть, ученики с которыми Вы занимались проектно-исследовательской деятельностью?

Р: Обязательно, каждый год по моим предметам ученики выбирают проектную деятельность. Это и в рамках самих учебных занятий, так и за рамками учебного процесса. То есть дополнительно занимаются исследовательской деятельностью, и какие то опытные проводим задания, и изучаем теоретический материал, социологические опросы, как сами проводим так и то, что предоставляет какая-то информация печатная или интернет.

И: Мхм, а сколько примерно проектов сейчас Вы ведете?

Р: 3 проекта

И: В каких классах?

Р: 7 и 8

И: А расскажите, пожалуйста, поподробнее о темах этих проектов и как они выбирались?

Р: Темы были предложены мной, и ученики выбрали, что им было... то есть несколько тем было предложено, какие их заинтересовали, они выбрали. И по ним стали работать. То есть в 7 классе у нас проект связан с растениями, это «сказка в цветочном горшке». То есть оформление цветочного горшка. Проект был предложен для девочек, как для будущих мам, как для будущих хозяек, которые должны оформить свое жилье там, как то развлечь своих детей, то есть тема проекта им очень понравилась. Сначала они не понимали, что нужно делать, когда все это было уже исследовано, очень даже заинтересовались и с удовольствием, творчески подошли к этому вопросу.

И: Здорово, а в чем в основном дети проявляют инициативу в ходе проектно-исследовательской деятельности? Вот тему, к примеру, предложили Вы...

Р: Ну, там по ходу дела уже возникает у них интерес, то есть они сначала вникают в это, а потом, когда понимают, что надо делать, и как это должно выглядеть, ну, может быть, конечно, они и результат не видят, но как бы свое видение этого они предлагают, и мы уже корректируем. Какие-то и это, возможно, отличается от того что я хотела, но так как дети решили, именно вот так, почему бы нет? То есть здесь, так как мы не ограничены какими-то строгими рамками там, которые в программу допустим в школьную входят, да, в проекте это можно все варьировать, поэтому это достаточно удобно, потому что дети начинают интересоваться тем, что их заинтересовало, и это тоже замечательно.

И: А как вы считаете, как они в целом относятся к этой деятельности интересно не интересно, нравится не нравится?

Р: Ну бывает по разному, но это опять же зависит от самих учеников. Вот то есть предыдущая парочка с трудом начинала, и вот мы же и сейчас их раскачиваем еле-еле. А вот девочки в 7, они живенько так это вот их все. Так что тут индивидуально, по-разному.

И: А как Вы думаете, чего может быть ожидают школьники от подобной деятельности?

Р: Ну, я конечно... Сложно оценить что-то конкретное... То есть вот они занимаются, если им интересно, они занимаются, а то что они себе из этого какие-то планы, что я вот это вот поделаю и вот это вот мне пригодиться, или я это куда-то использую, скорее всего нет. То есть они вот это делают постольку поскольку, да, а у ж если их заинтересовало, тогда они там уже вот это все корректируют. Ну, а если не заинтересовало... То есть сначала они думают, что вроде будет интересно, потому вот это вот проект. Ну, вы же щас слышали, да? Мы практически все проговорили. Вот сначала они с воодушевлением таким, ой че, все хорошо, а потом когда начали че-то, как то, их это все повергло в ужас какой-то, и вот все это к концу года у нас так начало стягиваться.

И: А чего конкретно Вы ждете от работы с детьми?

Р: Чтобы они заинтересовались хоть чем-то. Потому что сейчас очень много дети интересуются, просто сели в компьютер и начинают там либо в игре зависать, или в каком-то портале, да. Вот там с друзьями общаться, а то и не с друзьями, с какими-то незнакомыми людьми. И чтобы вот оторвать их от этого, а они сидят, и это вот сидение ни к чему не приводит и глаза уже все испортились, и развития никакого. А вот эта деятельность она все равно. А вот где-то может быть их это действительно их заинтересует, они будут этим дальше интересоваться, углубляться и каким-то образом может это повлияет на дальнейший их выбор, да, там, в профессии, сдаче экзамена, еще чего-нибудь.

И: А вот каких действий в ходе проектно-исследовательской деятельности вы ждете от ребят. Как они проявить себя будут может? Улучшатся знания или...

Р: Ну да, вот это как бы и есть моя цель, чтобы они что-то дополнительно узнали к тому что мы проходим сверх программы, да. Чему-то даже научились, вот. Все равно когда ты что-то читают, да, ищут, выбирают ту же самую информацию. Информации в интернете куча, а чтобы ее вот структурировать, выбрать именно то, что нужно это ж тоже навык, да. Дополнительные какие-то, то что мы на уроках же не делаем, да. Вот есть учебник, прочитали и все, все что надо там уже есть. А в интернете и надо и не надо выбирать то, что необходимо.

И: Вспомните, пожалуйста, менялись ли как то дети занимаясь этой деятельностью?

Р: Ну, кардинально что бы вот раз, был такой стал такой, нет. Потихонечку, конечно, видно, но и вот мы обычно целый год проект делаем и поэтому вот в течение года видно, да. Вот что они там как-то сначала к этому вот так относились, а теперь вот так. То есть вот такие изменения видно, а так что чтобы они вот там кардинально, на оценку повлияло там что то нет, конечно, нет. То есть это же маленькая частичка какой-то работы.

И: Скажите, пожалуйста, кроме Вас и школьников кто-то еще участвует в вашей проектной деятельности?

Р: И родители участвуют, то есть подбирают какие-то материалы, советуют, да, какие-то там может быть сделать вот такие и вот такие шаги, да, вот. К учителям обращаемся к другим да, то есть которые другие предметы ведут. То есть что-то могут посоветовать, да, в каких-то областях. Ну и остальные школьники, то есть вот да. Мы когда тут делали вот, горшки оформляли, пришли «А че это вы тут делаете как интересно, давайте мы вам поможем». Все заинтересовались, тоже было. Потому что необычная такая работа была поэтому...

И: Вот вы говорили про родителей, что они помогают. То есть родители достаточно знают про то, чем занимаются их дети в плане проектно-исследовательской деятельности?

Р: Обязательно. Да, то есть так как у нас здесь принята такая форма, как родительские встречи, то есть родители, когда приходят они посещают каждого педагога, интересуясь там, что, какие трудности у ребенка, или какие там необходимы действия, чтобы улучшить учебный процесс. И в этом же мы и обсуждаем, что сделано, что можно еще сделать, так как за все это денюжка оплачена, чтобы это было отчетно, чтобы родители знали, что они не просто так, да, тут вкладывают деньги, что результаты все равно какие-то есть. Пусть они может быть не кардинально заметные, но... маленькое зернышко заложено.

И: То есть они чего-то ждут непосредственно от этой деятельности?

Р: Обязательно, они конечно ждут, ну и во-первых чтобы дети были заняты. Потому что после школы ушли, чем заняты дети это же не все родители могут отследить, да. Даже сейчас такое распространение телефонов, «Где ты? Я дома а сам где то там непонятно где ты» да . Поэтому, а тут уже понятно, что он занят, он не бегает там, не занимается чем-то не нужным, да.

И: А вот я уже упоминала о том, что существует множество площадок для презентации результатов проектно-исследовательской деятельности, а как вот презентация проходит вот в вашей школе?

Р: Ну, я вот со своими проектами куда-то вот за школу не выезжала. Потому что, ну как-то вот мы все тут местные такие. Но мы практически каждый год, ну, я в школе уже 3 года в этой работаю, выходим на садик. То есть, у нас были проекты и в прошлом году, и позапрошлом, то есть мы готовим из проекта небольшую часть, которую можно презентовать в садик. Ну, вот «Сказку в цветочном горшке» мы вообще специально для садика делали, а вот в прошлом году-то, что «зеленый дом» у нас был проект мы небольшую

часть, то есть, как посадить цветочек домашний, как за ним ухаживать, обыграли там в виде гномиков. Там приходили, там рассказывали, как поливать, как рыхлить, вот. И приготовили им еще паспорт комнатных растений. То есть в каждой группе в садике, ну тоже по ФГОСам, должен быть вот такой паспорт. Ну и, чтобы не делать (смеется) воспитателям его, мы вот как бы включили его в проект, и вот так 2 в 1 у нас и (смеется) паспорт сделан, и дети поучаствовали в этом. Вот. Так что вот такие у нас площадки. Или это, какие вот другие классы, куда мы выходим и там показываем что-то, да, или детский сад.

И: Удобно. Каким образом школьники или учителя поощряются в ходе этой деятельности?

Р: Ну учителя я не знаю, я других учителей не могу никак поощрить, кроме как спасибо. Но ученикам и грамоты даются, да, за защиту, за публичную защиту проекта. да. То есть можно проект не защищать, заниматься им там, что-то поделывать, как бы для себя, вот. Ну, а если публичная защита, то есть это выход, да. То есть он обязательно поощряется и грамотами и дополнительными положительными оценками, это их больше стимулирует, чем грамота. Так что вот.

И: А вот после презентации работ ребята в целом довольны собой своей работой?

Р: Ну, очень даже. Вот если даже по прошлому году, очень был продуктивный проект, потому что они посадили каждый себе еще цветочек, кто-то оставил его в школе, кто-то унес домой. вот приходит и рассказывает «вот он уже вырос у меня вот так вот, у меня он зацвел». То есть они продолжают эту деятельность. Ну, девочки, в особенности. То есть их заинтересовало, да. То есть вот. А перед этим был проект у нас «голоса природы», и вот такая нам благодарность от учителя литературы, что вот то, что мы узнали, да, что там вот в природе звуки не только животные издают,

но и звуки там моря или звуки листвы. Они все вот это начали использовать в каких-то сочинениях, описаниях в литературе, когда вот там какие-то устные, может быть, ответы. То есть вот она это отметила, то вот они этим вот как то вот воодушевились (смеется) видимо, и используют, и это тоже хорошо, то есть сочинения писать всем. Пусть не в 6 классе, но может еще плюс разовьется в течение там 3-5 лет.

И: разностороннее развитие

Р: Да.

И: А в конце года вот после презентации проекта вы рефлексирете с ребятами о том, что получилось, что нет?

Р: Ну, так вот это у нас конечно не то что бы официально, никакого такого вот события у нас нету, что вот давайте соберемся. Но вот между собой они обсуждают и как бы вот мы с ними, да, что вот это так, это саяк, это можно было может как-то по-другому сделать. Ну, в следующий раз (смеется) по-другому будем. Ну вот так.

И: А как вы считаете вот то что эта деятельность является обязательной она как-то сказывается на учебном процессе?

Р: Ну, обязательная в плане, если вот на уроке мы, вот это обязательно, то это маленький проект, который не занимает большого времени. И мы его обыгрываем да, есть, да. Я на учебных занятиях, да. Вот у меня есть небольшие проекты. Допустим «два континента». Мы проходим континент, допустим Южная Америка и Северная Америка. Вот. А потом у нас есть такое проектное, уже несколько лет, да, и в каждом классе провожу. Класс делится на две группы, каждая группа представляет себя как путешественник, попавший на этот континент. Они должны нарисовать карту сами. На большом листе они рисуют карту этого материка, при этом атлас желательно не использовать, то есть вот все, что запомнили все, что они

знают. Вот. И все подписать там, и потом представить эту карту, что вот мы путешественники, мы исследовали: тут такое, здесь такое, здесь такое. Вот. Обыгрывается это вот. Допустим для Южной Америки одевается перья индейские, для Северной Америки это шляпа ковбоя. И вот докладчик рассказывает про этот континент. Вторая группа готовит вопросы, вот. И вот так вот они меняются. То есть тоже достаточно интересно. И здесь и групповая работа, и индивидуальный доклад, и вопросы. То есть как бы партнерские отношения. То есть не задавать каверзные вопросы, да. А как-то подойти к этому лояльно. Ну вот, то есть вот такой проект. Мне кажется, он не то, что обязательный, он желательный, чтобы это и их ну от учебной, ну это же трудно каждый раз сидеть там что-то записывать, зубрить. А тут вот все, что запомнили, групповым своим мозгом (смеется) все это выдать. Так что я не думаю, что это как то напрягает. Наоборот, разнообразие. Ведь отдых это разнообразие, смена деятельности. Поэтому получается, что мы вот тут вот отдыхаем, играем и учимся, все в одном.

И: Очень интересно на самом деле, а вот какие плюсы и минусы Вы видите в этой работе для себя, в проектно-исследовательской?

Р: Ну это тоже, это смена деятельности опять же, да. То есть и развитие какое-то и... Мне нравится.

И: То есть для Вас скорее больше плюсов чем минусов, да?

Р: Да.

И: Для школьников как? Также больше плюсов?

Р: Да.

И: Хорошо. И вот, наверное, последний вопрос, как вы считаете то что эта деятельность считается обязательной школьниками к ней как относятся?

Р: Во-первых они же не знают, что она обязательная. (смеется) Никто же им не сказал, что обязательно 10 проектов должно быть. То есть сегодня проект, работаем. Вот. Все. То есть и я не думаю, что вот так вот нагнетает это их что обязательно, да. Нужно делать. Любое дело, вот у меня такой подход, начали проект, значит надо закончить. Согласился в начале года, все работаем. Надо, не надо. Потихонечку помаленечку. У нас вот в этом проекте было задумано очень много. Но так как все вот это затормозилось, ну половину убрали, но что-то сделали, и то хорошо.

И: Ну да, и на этом спасибо.

Р: Да, насколько смогли, потому что они учатся то еле-еле, еще и проект. Конечно, понятно, что кому-то трудно. Кто увлекается и начинает и то, и се, и предлагать, и что-то свое вносить. Да ради Бога, давайте делать .

И: Хорошо, спасибо Вам больше на полезную информацию и интересную беседу.

Р: Вам спасибо.