

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт филологии, культурологи и межкультурной коммуникации
Кафедра межкультурной коммуникации,
риторики и русского языка как иностранного

Методика преподавания английского языка в лингвистических центрах:

коммуникативный аспект

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Нурисламова Диана Маратовна,
обучающийся МЯ-21 группы

подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Научный руководитель:
Еремина Светлана Александровна,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические и методологические аспекты исследования методов обучения иностранным языкам	9
1.1 Метод обучения как базисная категория методики	9
1.2 Классификация методов обучения иностранным языкам (английскому языку)	16
Глава 2. Коммуникативный метод обучения английскому языку	25
2.1 История возникновения и развития коммуникативного метода	25
2.2 Теоретическая основа коммуникативного метода	30
2.3 Коммуникативная компетенция – основная цель обучения английскому языку	33
2.4 Методические принципы и модель коммуникативного метода обучения. Виды и специфика упражнений.	37
Глава 3. Разработка практического применения	51
3.1 Применение коммуникативного метода на занятиях в лингвистических центрах	51
3.2 Применение коммуникативного метода в начальной школе	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	

Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее время владение как минимум одним иностранным языком – это необходимость, а не только показатель уровня образованности. Язык – средство общения, с помощью языка люди обмениваются информацией, добиваются понимания. Знаменитая английская пословица “You live a new life for every new language you speak” означает “Ты живешь новой жизнью благодаря каждому новому языку, на котором говоришь” [Языковой клуб “I speak creative learning”. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ispeakcreative.ru/>].

В связи с глобализацией, происходящей в мире, остро встал вопрос об одном универсальном языке. И этим языком будет английский язык, потому что он уже широко распространен в мире и достаточно прост для изучения. В настоящее время на нем говорят более чем в 75 странах мира, примерно 400 миллионов человек являются носителями английского языка и считают его родным. Английский язык в качестве второго языка является самым распространенным в мире, около 1,5 млрд. человек разговаривают на нем. Словарный состав английского языка является самым большим в мире и насчитывает около 800000 слов. Человеку необходимо знать около 1500 – 2000 слов, чтобы нормально объясняться и понимать других [Сайт о путешествиях. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://wayempire.com/>].

Как известно, все международные стороны жизни, включая политическую, экономическую, спортивную, научную проходят на английском языке. Английский язык – это язык Организации Объединенных Наций, поэтому встречи, саммиты, конференции проводятся на английском языке. А также вся международная торговля, банковские системы неразрывно связаны с английским языком. Жизнь научного мира “протекает” на английском языке, всевозможные форумы, изучение мирового опыта, обмен информацией среди ученых и многое другое.

Очевидно, что и в международной спортивной жизни английский язык играет не последнюю роль, потому что Олимпийские игры, международные соревнования, чемпионаты используют английский язык в качестве официального. В интернете 80 % всей информации представлено на английском языке. Кроме того, для отдельно взятого человека английский язык является неоспоримым преимуществом при устройстве на работу и открывает широкие перспективы для работы и продвижения по карьерной лестнице, как в отечественных компаниях и организациях, так и за рубежом. Поэтому, изучение английского языка стало и в ближайшее время будет очень актуально, как в России, так и по всему миру. Никогда еще важность изучения английского языка не стояла на повестке дня так остро. Но для того, чтобы быстро и легко выучить английский язык на достаточно высоком уровне, необходимо выбрать правильную методику изучения английского языка. В исследовании мы предлагаем рассмотреть актуальный в настоящее время и наиболее эффективный метод изучения английского языка – коммуникативный, так как самые распространенные в прошлом методы изучения, грамматико-переводной или аудио-лингвальный давно исчерпали себя. Перед родителями, которые хотят, чтобы их дети владели английским языком рано или поздно встает вопрос: Куда отдать ребенка, чтобы он научился английскому языку? В исследовании мы раскрываем специфику работы частных лингвистических центров, таких популярных в последние годы, приводим пример занятия, который может быть полезен как преподавателям, так и родителям, чтобы понять как именно будут обучать детей. В процессе работы над исследованием и в начальной школе, мы поняли, что коммуникативная методика актуальна не только для частных лингвистических школ, но и со вступлением в силу ФГОС НОО нового поколения активно используется в общеобразовательных школах, поэтому расширили третью главу практической части и разработали уроки с применением коммуникативного метода для начальной школы.

Объектом исследования данной работы является обучение английскому языку.

Предмет исследования - применение коммуникативного метода обучения английскому языку.

Цель данного исследования: рассмотреть особенности коммуникативного метода обучения и применить его на практике на уроках в начальной школе и занятиях в лингвистических центрах.

Поставленная цель, в свою очередь, требует решения определенных задач.

Задачи исследования:

1. Изучение и анализ методической литературы по теме исследования;
2. Рассмотрение теоретических основ коммуникативного метода обучения;
3. Определение специфики основных методических принципов и приемов коммуникативного метода;
4. Подбор и составление упражнений, используемых при коммуникативном методе обучения;
5. Разработка планов уроков с применением коммуникативного метода обучения;
6. Разбор и анализ результатов проведенных уроков.

Цели и задачи исследования определили выбор **методов исследования:**

1. метод научного описания через анализ специальной литературы, посвященной проблеме использования коммуникативного метода;
2. метод моделирования коммуникативных приемов обучения;
3. сравнительный метод при анализе проведенных уроков английского языка в начальной школе и лингвистических центрах с применением коммуникативного метода обучения.

Гипотезой исследования является предположение, что коммуникативный метод обучения английскому языку на уроках приводит к формированию и

развитию у обучаемых устойчивых речевых навыков общения, а также умений смыслового восприятия и понимания иноязычной речи, предупреждает появление «языкового барьера».

Степень и уровень разработанности проблемы:

Развитие методов обучения иностранным языкам исследовались в работах Веделя Г.Е., Геза Н.И., Зимней И.А., Раушенбаха В.Э., Рахмнова И.В., Салистры И.Д., Фоломкиной С.К., Бабанского Ю.К., Чистяковой В.М, а также в работах многих других авторов. Однако в них не наблюдается соединения самого предмета обучения, т.е. языка, как коммуникативной системы с методами его обучения и освоения. Данный метод не исследован должным образом, хотя уже имеется достаточно богатый опыт методической организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи в работах таких авторов, как Беляев Б.В., Бим И.Л., Ведель Г.Е., Гурвич П.Б., Зимняя И.А., Кузовлев В.П., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Скалкин В.Л., Царькова Б.В., Шубин Э.П., Щукин А.Н., Вилкинс Д., Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д., Рубинштейн С.Л., Мильруд Р.П., Выготская Л.С. Справочными материалами послужили Macmillian Essential dictionary, толковый словарь русского языка С. И. Ожегова.

Источниковая база исследования:

Источниковой базой исследования явились изученные научные периодические издания и труды отечественных и зарубежных ученых, научные монографии и справочная литература.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в изучении и систематизированном представлении разрозненного методического и учебного материала по теме.

Практическая значимость - возможность использования разработанной рабочей программы по английскому языку для 2 классов. Программа будет полезна как начинающим учителям, так и со стажем, руководителям учебных

заведений и методистам, студентам педагогических вузов, слушателям курсов повышения квалификации. А также возможность проведения уроков, как в лингвистических центрах, так и в начальной школе по составленным планам уроков.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Результаты практической части исследования отражены в публикации моей научной статьи под названием: Пример использования коммуникативного метода изучения английского языка на занятии в лингвистической школе. Статья напечатана в сборнике тезисов “Молодежь в науке и образовании: проблемы и перспективы развития”. (Приложение 1)

А также представлены в разработанной мной рабочей программе по английскому языку для 2 класса. (Приложение 2)

Основные определения исследования:

В качестве определения методики мы ссылаемся на определение Е.И. Пассова, согласно которому **методика обучения иностранному языку** – это «система знаний о закономерностях процесса обучения неродному языку и о путях воздействия на этот процесс с целью его оптимизации» [Пассов, 1980, с.7]. Что касается определения метода, обобщая существующие в литературе определения методов, можно сказать, что под **методом обучения иностранному языку** чаще всего понимают систему взглядов, представлений о том, как следует обучать иностранному языку, как обеспечить достижение целей обучения иностранному языку. Под **коммуникативным методом**, также согласно Е.И. Пассову, мы понимаем стратегию, «моделирующую общение, направленную на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним, а также на осознание требований к эффективности высказывания» [Пассов, 1980, с.20]. Стоит упомянуть понятия “компетенции” и “коммуникативной компетенции”. А.Н.

Щукин пишет, что **компетенция** – это «комплекс знаний, навыков, умений, приобретенный в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения» [Щукин, 2014, с.212]. Что же касается определения “коммуникативной компетенции”, то согласно Е.А. Быстровой, **коммуникативная компетенция** - это «способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию» [Быстрова, 2004, с.18].

Базой исследования выступили частный лингвистический центр “Consul” и МАОУ СОШ №17 г.Екатеринбурга.

Объем и структура работы. Данная работа содержит 87 страниц и состоит из Введения, Трех глав, Заключения, Списка литературы и Приложений. В первой главе освещаются теоретические и методологические аспекты исследования методов обучения иностранным языкам, осуществляется классификация методов обучения английскому языку. Во второй главе рассматривается именно коммуникативный метод обучения английскому языку, история его возникновения и развития, теоретическая основа, коммуникативная компетенция, как цель обучения, методические принципы коммуникативного метода. А также освещены виды и специфика упражнений с использованием коммуникативного метода. В третьей главе представлены результаты практического применения коммуникативного метода, разработаны уроки для начальной школы и занятия для проведения в лингвистических центрах. После каждой главы сделаны промежуточные выводы, которые обобщаются в заключении.

Глава 1. Теоретические и методологические аспекты исследования методов обучения иностранным языкам

1.1 Метод обучения как базисная категория методики

Методика обучения иностранным языкам теоретически обосновывает, экспериментально проверяет и практически реализует модель (систему) обучения языку. В рамках данной модели обучающий (учитель/преподаватель) и обучающийся (учащийся/студент) в процессе совместной деятельности должны получить положительный эффект в достижении желаемого результата. В качестве последнего в настоящее время рассматривается формирование у учащегося способности к межкультурному взаимодействию с представителями других лингвокультур. Следовательно, методику интересуют, во-первых, общие положения относительно процесса передачи иноязычных знаний, навыков и умений, лежащих в основе указанной способности (общая методика); во-вторых, специфические положения, связанные с обучением конкретному языку и конкретными условиями обучения (частная методика).

В качестве определения методики мы ссылаемся на определение Е.И. Пассова, согласно которому **методика обучения иностранному языку** – это система знаний о закономерностях процесса обучения неродному языку и о путях воздействия на этот процесс с целью его оптимизации [Пассов, 1980, с.7].

Методика есть совокупность предписаний/рекомендаций для учителя относительно тех или иных разделов или аспектов учебного предмета (т.е. техника обучения). Во втором значении методика есть научная дисциплина, которая исследует преподавание и изучение иностранного языка и культуры в ходе взаимодействия всех субъектов этого процесса друг с другом и с языком как объектом усвоения/обучения. Методика как наука начала складываться в конце 19-го начале 20-го вв. Процесс становления методики занял многие десятилетия. И ее путь становления достаточно

противоречивый. Активно обсуждались два вопроса: является ли методика обучения иностранного языка в самостоятельной или прикладной наукой, является ли она теоретической или практической дисциплиной. В настоящее время методика обучения иностранному языку трактуется как самостоятельная теоретическая и прикладная наука, открывающая и обосновывающая закономерности обучения иностранному языку [Методика обучения иностранным языкам как наука. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/73508-pall.html>].

В рамках методики как науки важно рассмотреть её базисные категории. Методика имеет в своей основе такие базисные категории, как подход, система, метод, прием, способ и средства.

В данной работе более подробно рассмотрен метод обучения как базисная категория методики.

Метод обучения (от греч. Methodos – путь исследования или познания) – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения [Свободная энциклопедия Википедия. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_обучения)]. В самом общем значении – способ достижения цели.

Метод обучения – базисная категория методики, понимание которой оказывает существенное влияние на трактовку других терминов и понятий. Этот термин имеет несколько значений, как в отечественной, так и в зарубежной методике. В современной науке употребляется в трёх значениях:

- 1.общеметодологическом – метод как средство познания, способ изучения действительности, явлений природы и общества;
- 2.общедидактическом - метод как система взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования;

3. частнодидактическом, или собственно методическом – метод как направление в обучении, определяющее стратегию учебной деятельности преподавателя [Щукин, 2014, с. 6].

1. Общеметодологические методы:

Особое место в разработке общеметодологических методов принадлежит греческим философам Сократу, Платону, Аристотелю, представителям немецкой классической философии Канту, Фихте, Гегелю, последователям философии Маркса. Анализ процесса познания получил развитие в диалектической философии Гегеля, которая имела характер всеобщего метода познания окружающего мира.

Общеметодологические методы принято подразделять на содержательные и формальные. Первые обеспечивают познание структуры научного знания, законы порождения, функционирования и изменения научных теорий; вторые связаны с анализом языка науки, описанием и анализом формальных и формализованных методов исследования, типологией системы знаний и др.

Для преподавателя языка важно знать общеметодологические методы, определяющие формы и способы научного познания, и пути их применения в качестве методологической основы исследовательской деятельности в области лингводидактики.

2. Общедидактические методы:

Общедидактические методы классифицируются на основании разных признаков: а) по источнику получения знаний и формирования навыков и умений (слово учителя, рассказ, беседа, анализ языка, упражнения, работа с текстом, использование средств наглядности); б) по степени и характеру участия обучаемых в учебном процессе (активные/пассивные методы, различаемые в зависимости от самостоятельности выполняемых учащимися учебных действий); в) по способу работы учащихся (устные и письменные, классные и домашние, индивидуальные и коллективные методы). В настоящее время наибольшее распространение получила классификация

общедидактических методов, основанная на деятельностном подходе к обучению. В 80-е гг. XX века в дидактических трудах Бабанского Ю.К. были описаны три группы методов обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. К ним относятся методы, обеспечивающие:

1) передачу (восприятие) и организацию усвоения учебной информации:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ, лекция, им соответствуют методы учения – ознакомление, осмысливание);
- наглядные (показ и демонстрация);
- практические (организация тренировки и применения учебной информации и соответствующие методы учения – участие в тренировке и практика);

2) определенный характер мыслительной деятельности:

- индуктивные и дедуктивные;
- репродуктивные и проблемно-поисковые.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и ролевые игры, дискуссии, разыгрывание этюдов, экскурсии и др.)

3. Методы контроля и самоконтроля и взаимного контроля (peer learning and assessment) учебно-познавательной деятельности (опрос, экзамен, контрольная работа и другие [Бабанский, 1981]).

3. Частнодидактические (собственно методические) методы:

В отличие от общедидактических методов, достаточно универсальных и применяемых в преподавании разных дисциплин, эта группа методов отражает специфику конкретного учебного предмета или группы предметов.

В методике преподавания иностранных языков исторически сложилось двойственное определение метода как частнодидактического понятия: а) метод как направление в обучении (широкое толкование термина) и б) метод как способ обучения какой-либо стороне языка (узкое толкование термина).

Метод обучения дает представление о стратегии обучения языку, на основании которой преподаватель разрабатывает тактику учебной деятельности в конкретных условиях и на основе метода-направления. Она реализуется на занятиях в виде модели обучения, представляющей собой индивидуальную интерпретацию преподавателем концепции метода-направления в конкретных условиях педагогического труда. Способом же построения модели на уроке являются различные педагогические технологии, реализующие концепцию избранного для работы метода. Таким образом, через посредство модели обучения осуществляется связь между методом-направлением в обучении и способом деятельности преподавателя и учащихся на уроке.

При этом важно, чтобы модель обучения отражала содержание метода-направления.

Признаки, присущие методу-направлению в обучении:

1. Наличие ведущей идеи, определяющей пути и способы достижения цели обучения и дающей представление об общей стратегии обучения языку в рамках избранного для работы метода.
2. Направленность метода на достижение цели.
3. Использование в качестве теоретической базы метода-направления лингвистической, психологической, дидактической концепций, определяющих научные основы метода.
4. Независимость метода от условий и этапа обучения, так как метод определяет стратегию обучения языку, а не его тактику, разрабатываемую преподавателем.

В методической литературе существуют разные определения метода обучения:

- «метод – это система приемов обучения» [Рахманов, 1947];
- «метод – это система принципов обучения» [Беляев, 1965];
- «метод – это концепция обучения» [Ванникова, Кудрявцева, 1980; Есаджанян, 1980];

- «метод – это направление в обучении» [Капитонова, Щукин, 1987].

Все эти определения отражают отдельные стороны метода обучения. Обобщая существующие в литературе определения методов, можно сказать, что под методом обучения иностранному языку чаще всего понимают систему взглядов, представлений о том, как следует обучать иностранному языку, как обеспечить достижение целей обучения (т.е. метод – это одна из разновидностей направлений в обучении, его методической концепции).

Признаки метода как направления в обучении языку:

1. Метод обучения непосредственно зависит от целей обучения, а также от условий обучения и личности преподавателя и учащихся.
2. Метод – это представление о том, как должен строиться процесс обучения для получения необходимых результатов. Иными словами, метод обуславливает протекание этого процесса.
3. Метод реализуется в системе средств обучения. Любой метод становится направлением в обучении иностранным языкам при соблюдении следующий условий:
 - а) метод должен получить отражение в учебниках и пособиях;
 - б) преподаватели должны быть убеждены в том, что использование именно этих учебников и учебных пособий сделает конкретный процесс обучения эффективным, обеспечит достижение поставленных целей.
4. Метод обуславливает появление тех или иных результатов обучения.

В структуру метода как направления обучения входят:

- а) принципы обучения, основополагающие правила, предписания, следование которым является необходимой предпосылкой эффективного протекания учебного процесса;
- б) приемы обучения, в которых, в которых воплощаются указанные принципы.

В системе принципов обучения, входящих в состав метода, всегда выделяются один или несколько главных, определяющих все остальные и часто обуславливающих название метода. М.В. Ляховицкий писал, что

метод дает представление об общей стратегии обучения, ибо в его основе «лежит доминирующая идея решения главной методической задачи» [Ляховицкий, 1981, с.75]. О методе обучения как «системе взаимообусловленных методических принципов, объединенных единой стратегической идеей», писал и Е.И. Пассов (1980). Именно ведущая идея, определяющая пути и наиболее эффективные способы достижения поставленной цели конкретного метода, является характерной особенностью метода как методического понятия.

1.2.Классификация методов обучения иностранным языкам

Анализ существующих методов обучения позволяет выделить следующие присущие им признаки:

- метод является концепцией обучения;
- метод связан с целями обучения и рассматривается как предполагаемый путь их достижения;
- метод связан с целостным процессом обучения: это представление о том, как должен строиться этот процесс;
- метод связан со средствами обучения: определенный комплекс средств обучения всегда реализует идеи какого-либо метода;
- метод связан с результатами обучения: по характеру результатов обучения судят о приемлемости или неприемлемости данного метода;
- метод, реализуясь в учебниках и в массовой практике обучения, становится направлением в обучении;
- выбор метода зависит от условий обучения и личностных характеристик преподавателя и учащихся;
- метод представляет собой систему принципов введения учебного материала, организации его усвоения и контроля результатов обучения, которые, в свою очередь, получают отражение в особых приемах обучения; в состав метода могут также входить принципы отбора и организации материала;
- среди принципов обучения выделяются один или несколько главных, часто определяемых как стратегическая идея. Такие принципы определяют выбор всех других принципов обучения и часто дают название методу.

Вопрос о классификации методов-направлений в методике решается неоднозначно, что отражает существование разных точек зрения на выбор оснований для такой классификации. В данной работе я рассмотрю

классификацию методов исходным признаком, которой, являются существующие подходы к обучению языку. Принципиальное различие между группами методов, отражающими особенности подхода, определяется следующим образом: опирается метод на интуитивное или сознательное овладение языком; предусматривается в процессе обучения опора на родной язык либо такая опора исключается; рекомендуется взаимосвязанное либо последовательное овладение видами речевой деятельности.

Исходя из существующих в методике прямого, сознательного и деятельностного подходов в обучению языку, современные методы обучения можно подразделить на прямые (беспереводные, когнитивные), комбинированные (смешанные), интенсивные [Методика обучения иностранным языкам как наука. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/73508-pall.html>].

Представление о современной системе методов обучения иностранным языкам дает следующая таблица:

Таблица 1

Методы – направления в обучении иностранным языкам

Прямой подход	Сознательный подход	Деятельностный подход	
Прямые методы (беспереводные)	Сознательные методы (переводные)	Комбинированные методы (смешанные)	Интенсивные методы
Натуральный Прямой Аудио- визуальный Аудио-	Грамматико- переводной Сознательно- сопоставительный Текстуально-	Чтения <i>Коммуникативный</i> Тандем-метод Сознательно- практический	Суггесто- педический Г. Лозанова Эмоционально- смысловой

лингвальный	переводной		Активизации
Армейский			Гипнопедия
Устный			Ритмопедия
«Метод гувернантки»			«Экспресс- метод»
Метод Г.Берлица			«Интелл-метод» Психотерапевти- ческий

Одной из наиболее важных проблем, которую стремились решить как отечественные, так и зарубежные ученые, была проблема поиска универсального (оптимального для всех условий) метода обучения. Удачно мысль о невозможности создания универсального метода обучения выразил ещё в 20-е гг. XX в. Английский методист П. Хэгболдт: «Человек, утверждающий, что его метод является самым лучшим, научным и в тоже время быстрее методом овладения языком, схож с врачом, рекомендующим универсальное лекарство от всех болезней» [Хэгболдт, 1963, с. 85].

Далее рассмотрим общие характеристики методов обучения иностранным языкам.

Прямые (беспереводные) методы:

Группа методов обучения иностранным языкам названа так потому, что представители этого метода стремились на занятиях создать непосредственную (прямую) ассоциацию между лексическими единицами и грамматическими формами языка и соответствующими понятиями, минуя родной язык учащихся. Прямой метод – это метод обучения устной речи, моделирующий условия естественного способа овладения иностранным языком (т.е. способа овладения иностранным языком в процессе общения с его носителями). Этот способ сходен, с тем как ребёнок овладевает родным

языком. Иностраный язык усваивается путём подражания готовым образцам, многократного повторения услышанного и воспроизведения нового материала по аналогии с изученным.

Общим для всех вариантов прямых методов является следующее:

- Главной целью обучения провозглашается овладение устной речью. Чтение и письмо рассматриваются лишь как средства обучения устной речи.
- На уроке воссоздаётся языковая среда. Родной язык учащихся исключается из процесса преподавания. Обучение проводится на изучаемом языке. Новая лексика семантизируется не при помощи перевода, а посредством наглядности и толкований на изучаемом языке.
- Содержание обучения – речевые образцы и модели предложений, отбираемые в соответствии с тематикой устного общения.
- Основной вид учебной деятельности – устно-речевая практика. В процессе практики учащиеся используют приёмы подражания речи учителя и построения новых предложений по аналогии с изученными образцами. Основной вид работы – диалог с учителем и учащихся друг с другом.
- Активизация процесса обучения происходит за счёт усиления эмоциональных моментов, удовлетворения от полученных результатов, повышения мотивации изучения языка в целом.

В современной методической литературе термин «прямой метод» используется как собирательное обозначение группы концепций обучения устной иноязычной речи, которые возникли в ряде стран Западной Европы и США в 70-80-гг. 19в. Их появление было вызвано общественной потребностью в овладении устной иноязычной речью (этому способствовало расширение международных контактов, колониальная политика, миграции населения). Деятельность учёных и преподавателей, направленная на разработку этих методических концепций и внедрение их в процесс

обучения, в истории методики получила название «Движение Реформы в преподавании иностранных языков». Родиной Движения реформы считается Германия, а создателями - М.Д.Берлиц (США), Ф.Гуэн, П.Пасси, М.Лауденбах, Ш.Швейцер Э.Симоно (Франция), В.Фиетор, Б.Эггерт, М.Вольтер (Германия), Г.Суит (Великобритания), О.Есперсен (Дания) и другие.

Сознательные (переводные) методы:

Это группа методов, предполагающих осознание учащимися в процессе обучения фактов языка и способов их применения в речевом общении. Главным дидактическим принципом методов является принцип сознательности, базирующийся на признании ведущей роли мышления в ходе овладения языком. Эта группа методов предусматривает использование перевода в качестве ведущего приема обучения при введении материала (его систематизации), закрепления и контроля его усвоения. Этот принцип противопоставляется принципу интуитивности, определяющему содержание прямых методов. Другими признаками сознательных методов являются:

- Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на основе устного либо письменного текста;
- Организация занятий в последовательности от сообщения знаний к формированию речевых навыков и умений;
- Разграничение учебного материала, предназначенного для рецептивного и продуктивного усвоения;
- Опора на родной язык учащихся с целью преодоления интерференции и использования положительного переноса.

Комбинированные (смешанные) методы:

Для этой группы методов характерно наличие признаков, присущих и прямым, и сознательным методам. Их возникновение было вызвано известной неудовлетворенностью как прямыми, так и сознательными

(когнитивными) методами и попыткой использовать достоинства, присущие разным методам.

В зависимости от того, какие признаки первой или второй группы методов преобладают, такие методы ближе либо к прямым, либо к сознательным. В истории методики среди методов этой группы наибольшую известность получили метод чтения (М. Уэст) и коммуникативный метод (Е.И. Пассов).

В основе комбинированных методов лежат следующие принципы:

- речевая направленность обучения,
- систематичность,
- интуитивизм в сочетании с сознательностью,
- взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности,
- устное опережение,
- опора на письменный текст как основной источник иноязычной информации и ряд других.

Первые варианты комбинированных методов были разработаны в Европе в конце XIX века, как попытка найти компромисс между прямыми и переводными методами. В СССР различные варианты комбинированного метода получили широкое распространение в 30-е гг. XX столетия. Сторонники метода, среди которых были известные методисты К.А. Ганшина, И.А. Грузинская, А.А. Любарская, цель обучения языку видели в развитии всех видов речевой деятельности с преимущественным вниманием к чтению как наиболее доступному виду деятельности.

Для обучения русскому языку как иностранному в 30-40-е годы XX века был разработан вариант комбинированного метода, а теоретические основы которого впервые были изложены в работе В.М.Чистякова. Комбинированный метод, по мнению В.М. Чистякова, должен включать элементы прямого и переводного методов с учетом конкретных задач и условий обучения: «Не отдавая преимуществ ни прямому, ни переводному методу, комбинированный метод использует приемы обоих методов в

зависимости от того, какие из них являются наиболее эффективными в данной конкретной обстановке» [Чистяков, 1941, с. 6]. Сейчас комбинированный метод В.М.Чистякова в обучении русскому языку как иностранному уже не используется, и распространение получили другие смешанные методы: сознательно-практический и коммуникативный.

Интенсивные методы:

Под интенсивным обучением понимается особым образом организованное обучающее общение, в ходе которого происходит активизация обучающихся как в образовательном (более качественное и быстрое усвоение учебного материала), так и воспитательном планах. Такое понимание интенсивного обучения, характерное для современной методики, предполагает значительное увеличение объема вводимого учебного материала и активизацию совместной деятельности преподавателя учащихся по его усвоению. Это происходит в результате максимальной и постоянной вовлеченности обучаемых в процесс управляемого группового взаимодействия друг с другом и преподавателем.

Интенсивное обучение обычно происходит в сжатые сроки и при большой ежедневной концентрации учебных часов. Преподаватель в своей работе опирается на неиспользуемые в обычном обучении психологические резервы личности учащегося.

«Отличительная черта интенсивного обучения - преимущественная установка на произвольное запоминание, которое обеспечивается созданием на занятиях атмосферы эмоционального подъема, сопровождение речевой коммуникации паралингвистическими средствами, максимальным использованием ритмических и музыкальных особенностей реплик и высказываний. Учащиеся не осознают, что они учатся, т.к. создается сильная иллюзия реальной коммуникации. Формирование и развитие коммуникативных умений является одной из важных задач использования методов интенсивного обучения иностранным языкам, на основе повышения эффективности и качества знаний учащихся» [Китайгородская, 1986, с. 4].

Интенсивная методика обучения иностранным языкам предлагает реалистичный и последовательный подход к овладению иноязычной речью. «Этот подход обусловлен и общественно-историческими закономерностями, которые определили новые цели обучения: если раньше обучение иностранному языку сводилось к изучению языка как системе, то теперь главной целью обучения выдвинуто овладение учащимися иноязычной речью. Обучение проходит на высоком интенсивном уровне коммуникативной активности, отличается глубоким и прочным усвоением лексического и грамматического материала» [Апетян, 2013, с. 569-571].

Таким образом мы можем сделать следующие **выводы** по первой главе:

1. Методика ОИЯ – это отдельная прикладная наука, которая изучает особенности обучения иностранному языку.
2. Метод обучения – базисная категория методики. Методы делятся на общеметодологические, общедидактические и частнодидактические.
3. Не существует единого четкого определения метода обучения. Но обобщая существующие в литературе определения методов, можно сказать, что под методом обучения иностранному языку чаще всего понимают систему взглядов, представлений о том, как следует обучать иностранному языку, как обеспечить достижение целей обучения иностранному языку.
4. Вопрос о классификации методов-направлений в методике решается неоднозначно. Принципиальное различие между группами методов, отражающими особенности подхода, определяется следующим образом: опирается метод на интуитивное или сознательное овладение языком; предусматривается в процессе обучения опора на родной язык либо такая опора исключается; рекомендуется взаимосвязанное либо последовательное овладение видами речевой деятельности.
5. Исходя из существующих в методике прямого, сознательного и деятельностного подходов в обучении языку, современные методы обучения

можно подразделить на прямые, сознательные (переводные), комбинированные и интенсивные.

Далее в работе более конкретно и развернуто будет рассмотрена тема коммуникативного метода обучения английскому языку.

2. Коммуникативный метод обучения английскому языку

2.1. История возникновения и развития коммуникативного метода

История методики преподавания иностранных языков знает многочисленные попытки найти наиболее эффективный метод обучения. В настоящее время таким способом овладения иностранным языком является коммуникативный метод.

Обзор методики, приведенный в данном разделе, основывается на общеевропейской концепции преподавания иностранных языков в соответствии с данной методикой, а потому все большинство рекомендаций дано относительно «иностраных языков». Однако, необходимо отметить, что коммуникативная методика была изначально разработана применительно именно к английскому языку как к наиболее распространенному средству международного общения (что, кстати, видно из обширной терминологии, приведенной в данном разделе), а потому все, что сказано ниже, в первую очередь относится к обучению английскому языку и проверено на практике именно в ходе обучения учащихся европейских и других стран английскому языку.

Коммуникативный метод возник в Британии в 60-70-х годах, когда английский язык начал приобретать статус языка международного общения. Выяснилось, что распространенные в то время традиционные методики (аудио-лингвальная, методика грамматического перевода и другие) перестали удовлетворять нужды большинства изучающих английский как иностранный. Причиной стали не столько старые методы, сколько новый контингент учащихся - "прагматики" с сугубо функциональным взглядом на язык как на инструмент коммуникации. И требовалось им не глубинное, системное овладение изучаемым языком, на которое были направлены традиционные академические программы, а возможность немедленного практического применения своих знаний. Как показала практика, люди, учившие язык, чтобы на нем общаться, не владеют современной разговорной

речью (не говоря о сленге), не имеют понятия о речевой этикете, - словом, чувствуют себя беспомощными в ситуации реального общения.

В 60-х годах Совет Европы предпринял ряд мер, направленных на разработку программы интенсификации обучения иностранным языкам на континенте. В 1971 году группе экспертов было поручено изучить возможности создания системы обучения иностранным языкам взрослых обучаемых. В этой связи в 1971 году английскому специалисту Д. Вилкинсу было поручено обосновать принципы и содержание нового подхода к обучению иностранным языкам, а в 1972 году решением Конгресса лингвистов и экономистов Европы, проходившего в Штутгарте, была подтверждена необходимость создания нового метода обучения, способного решать важную социокультурную задачу – достижения многоязычия в условиях единого экономического европейского рынка.

Это явилось отправным пунктом целой серии исследований, нацеленных на разработку концепции, которая могла бы сфокусировать внимание на формировании и развитии способности общаться на иностранном языке в контексте личностно-ориентированного обучения. В результате сформировалась идея разработки пороговых уровней (threshold levels) как специфических целей овладения иностранным языком. То, что изначально предназначалось для взрослых обучаемых, было с успехом адаптировано к целям и содержанию обучения в школе и других учебных заведениях. В 1982 году результаты проведенных исследований были изложены и проанализированы в документе “Modern languages: 1971—81” [Страсбург, 1976; рус. пер. 2003]. Это позволило значительно расширить возможности практического использования разрабатываемого подхода на функционально-семантической основе и реализации основных принципов в нескольких направлениях: в разработке новых методик и создании новых учебных материалов, в создании комплексных технологических систем обучения (multi-media systems), в разработке систем оценки и самооценки, самообучения с учетом его индивидуализации (learner autonomy), в

выработке рекомендаций для профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка.

В последующем, в 80—90-х годах, был осуществлен ряд научно-исследовательских проектов, которые имели своей целью формирование системы коммуникативного обучения. Важное место в их ряду занял Проект № 12: «Овладение современными языками и обучение им для общения» («Learning and teaching modern languages for communication») [Страсбург, 1988; рус. пер. 2003].

Особое внимание в интегрированном коммуникативном подходе, систематизированном на основе теоретических разработок и практического опыта обучения иностранным языкам в Великобритании, Франции, Германии, Италии, Испании и других западноевропейских странах, уделяется коммуникативной направленности учебных занятий и используемым для обучения иностранному языку как средству общения учебным материалам.

Были определены три уровня начального (базового) овладения языком:

1. уровень «выживания» (survival level);
2. «на пути к языку» (waystage level);
3. пороговый уровень (threshold level).

Для целого ряда западноевропейских языков были разработаны детальные требования и содержание этих уровней. Используемые в обучении материалы должны были сформировать **языковую** компетенцию (владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний), **социолингвистическую** компетенцию (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения), **дискурсивную** компетенцию (способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований), так называемую **«стратегическую»** компетенцию (способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком), **социально-**

культурную компетенцию (степень знакомства с социально-культурным контекстом функционирования языка), **социальную** компетенцию (способность и готовность к общению с другими).

Российские методисты включились в европейскую систему определения уровней владения языком с середины 1990-х гг. В 1996г. под эгидой Совета Европы было подготовлено и опубликовано описание порогового уровня владения русским языком как иностранным [Пороговый уровень. Русский язык. Т.1. Повседневное общение. Т.2. Профессиональное общение. Совет Европы Пресс, 1996]. Требования к уровню владения иностранным языком учащимися общеобразовательной средней школы получили обоснование в документе «Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы и впоследствии уточнены в Федеральном государственном образовательном стандарте 3-го поколения в 2011 году.

Интерес к коммуникативному обучению языкам в России стал особенно заметен с 70-х годов XX века. Такое обучение стало объектом научных исследований Е.И. Пассова, его коллег и учеников. Они и предложили термин «коммуникативный метод», теоретическое обоснование которого изложено в ряде научных трудов. **Коммуникативный метод** – стратегия, «моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним, а также на осознание требований к эффективности высказывания».

Свой вклад в развитие коммуникативного обучения внесли также другие известные российские ученые: И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, Е.Н. Соловова и другие.

В.Г. Костомаров и О.Д. Митрофанова разработали методическое пособие, в котором получил обоснование «принцип активной коммуникативности как ведущий принцип обучения неродному языку. Его содержание раскрывается в более частных принципах, определяющих содержание коммуникативного метода:

- практическая направленность обучения;
- функциональный подход к отбору и подаче языкового материала:
- ситуативно-тематическое представление учебного материала;
- изучение лексики и морфологии на синтаксической основе;
- концентрическое расположение учебного материала и выделение нескольких этапов обучения;
- учет родного языка учащихся» [Костомаров, Митрофанова, 19973].

Первоначально коммуникативный метод предназначался для обучения говорению. В настоящее время сфера его применения значительно расширилась, и он используется для обучения всем видам речевой деятельности: продуктивным (говорению, письму) и рецептивным (аудированию, чтению).

В следующих главах будут рассмотрены более подробно теоретические основы, методические принципы, цели, сущность и модели коммуникативного метода.

2.2. Теоретическая основа коммуникативного метода

В основу отечественного варианта коммуникативного метода обучения положены идеи коммуникативной лингвистики, психологической теории деятельности, концепция развития индивидуальности в диалоге культур. Последняя определяет конечную цель обучения иностранному языку – овладение иноязычной культурой в процессе межкультурной коммуникации. Первоначально метод предназначался для обучения говорению. Впоследствии сфера его применения расширилась на все виды устной и письменной коммуникации, включая и практику в переводческой деятельности.

Особенность метода проявляется в попытке приблизить процесс обучения языку к процессу реальной коммуникации (отсюда название метода). Это обстоятельство определяет предметность процесса коммуникации, которая выражается в тщательном отборе речевых тем, интенций и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности учащихся, коммуникативно-мотивированное поведение преподавателя и обучающихся во время занятий.

Лингвистическая концепция коммуникативного метода базируется на получившей в 1970-е гг. широкое распространение коммуникативной лингвистике. При обосновании лингвистических основ метода в качестве определяющих рассматриваются следующие идеи коммуникативной лингвистики:

1. Единицей коммуникации (а соответственно и обучения) являются речевые акты (утверждение, просьба, вопрос и др.).
2. Единицей отбора речевых актов выступает речевая интенция говорящего, которая содержательно организует и регулирует речевое поведение.
3. Овладение языком как средством общения предполагает формирование у обучающегося коммуникативной компетенции, означающей способность правильно использовать язык в разнообразных ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция позволяет судить об уровне сформированных речевых навыков и умений применительно к различным сферам и ситуациям общения. Такая компетенция наряду с лингвистической (дающей представление о лингвистическом опыте, формируемом в процессе обучения, т.е. о достижении соответствующего уровня знаний о единицах языка и правилах их сочетания) и страноведческой компетенцией (характеризующей уровень фоновых знаний о стране изучаемого языка) конкретизирует цели обучения языку и определяет желаемые результаты.

Выдвинув понятие коммуникативной компетенции в качестве центрального звена названного лингвистического направления, его представители и последователи сформулировали главные признаки компетенции, на формирование которой и должны быть направлены усилия преподавателя и учащихся:

- умение реализовывать речевое намерение, позволяющее установить контакт и взаимопонимание с другими людьми;
- знание структурных элементов языка и умение ими пользоваться в различных ситуациях общения;
- владение набором речеорганизующих формул, необходимых для общения (его начало, завершение, поддержание и т.д.).

4. Формирование коммуникативной компетенции организуется в рамках тщательно отбираемых ситуаций общения, которые служат стимулом для возникновения речевого намерения и совершения речевых актов.

Психологическим обоснованием метода стал личностно-деятельностный подход к обучению, разрабатываемый российской психологической школой [Зимняя, 1985]. Основы этого подхода были заложены в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, где личность рассматривалась как субъект деятельности, который сам формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сам определяет характер деятельности и общения. Согласно распространенному определению, «личностный подход означает,

что все психические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному человеку, что они производны, зависят от индивидуального и общественного бытия человека и определяются его закономерностями» [Шорохова, 1974, с. 27]. Такое понимание сути личностного подхода применительно к обучению, означает, что все методические решения преломляются через призму личности обучаемого – его потребности, интересы и другие индивидуально-психологические особенности.

В контексте личностно-деятельностного подхода обучение направлено на формирование коммуникативных умений, а в качестве объекта обучения выступает коммуникативная деятельность. Личностно-деятельностный подход предполагает также, что в процессе обучения максимально учитываются национальные, возрастные, индивидуально-психологические особенности личности обучающегося. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих заданий, через характер общения с учащимся.

С позиции такого подхода рассматривается принцип организации общения, который становится уже равнопартнерским сотрудничеством, как и сам процесс учебной деятельности.

Можно утверждать, что названный подход к обучению «направлен на активизацию внутренних резервов обучающегося и оптимизацию его учебной деятельности. Поэтому такой подход может рассматриваться как необходимое условие повышения эффективности этого процесса» [Зимняя, 1985, с. 53].

2.3. Коммуникативная компетенция – основная цель обучения английскому языку

Коммуникативный метод в качестве конечной цели обучения предполагает формирование коммуникативной компетенции, которая складывается из лингвистической, речевой, предметной, социокультурной, учебной и компенсаторной компетенций.

Впервые понятие “компетенция” прозвучало в работах американского лингвиста Н.Хомского в 1972 году и используется для определения общих и частных целей и содержания обучения в методике преподавания языка.

Стоит разграничивать понятия “компетенция” и “компетентность”. А.Н. Щукин пишет, что **компетенция** – это «комплекс знаний, навыков, умений, приобретенный в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения», а компетентность – это «свойства личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции» [Щукин, 2014, с.212].

Что же касается определения “коммуникативной компетенции”, то согласно Е.А. Быстровой, **коммуникативная компетенция** - это «способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию» [Быстрова, 2004, с.18].

Коммуникативная компетенция (Communicative language competence), при обучении иностранному языку – это совокупность знаний о системе языка и его единицах, их построении и функционировании в речи, о способах формулирования мыслей на изучаемом языке и понимания суждений других, о национально-культурных особенностях носителей изучаемого языка, о специфике различных типов дискурсов; это способность изучающего язык его средствами осуществлять общение в различных видах речевой деятельности в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами, понимать, интерпретировать и порождать связные высказывания.

Как своеобразный синтез содержательного наполнения термина коммуникативная компетенция воспринимается определение, принадлежащее М. Р. Львову. В Словаре-справочнике по методике преподавания русского языка он пишет, что «коммуникативная компетенция – термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. Коммуникативная компетенция – одна из важнейших характеристик языковой личности. Коммуникативная компетенция приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения» [Львов, 1999, стр. 92-93].

Представленные суждения о содержании понятия коммуникативная компетенция позволяют сделать вывод: теоретическую составляющую коммуникативной компетенции образуют коммуникативно-значимые знания о системе языка, о речеведческих понятиях, о видах речевой деятельности, об особенностях функционирования единиц языка в речи; практическую составляющую – речевые умения в рецептивных (слушание и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видах речевой деятельности.

Одной из первых среди российских ученых компонентный состав коммуникативной компетенции был определен И.Л. Бим относительно учебного предмета "иностраный язык". В одной из своих ранних работ И.Л. Бим выделила следующий компонентный состав коммуникативной компетенции: языковая компетенция, речевая компетенция, тематическая компетенция и социокультурная компетенция. Позднее этот компонентный состав был уточнён и впоследствии представлен в Государственном стандарте.

Компоненты коммуникативной компетенции:

1.Речевая (социолингвистическая): виды речевой деятельности. Это владение способами формирования и формулирования мыслей посредством

иностранный язык и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия (чтение, аудирование) и порождения (письмо, говорение) речи. Важнее, чем Языковая компетенция.

2. Языковая (лингвистическая): аспекты языка. Это владение системой сведений об изучаемом языке по его аспектам (фонетика, лексика, грамматика и орфография) и языковыми навыками в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

3. Социокультурная: знание норм поведения в стране изучаемого языка: знания страноведческого характера, этикета и норм поведения, ценностных ориентаций. Это способность пользоваться социокультурным контекстом, его элементами, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, нормы, правила, социальные условия, речевое поведение, страноведческие знания и т.д.

4. Компенсаторная: жесты, использование другого иностранного языка. Это способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

5. Учебно-познавательная: изучение стратегии работы с информацией. Это владение общими и специальными умениями, способами и приемами самостоятельного изучения иностранных языков и культур, в том числе и владение ИКТ (информационно-коммуникационными технологиями) [Бим, 2006].

Уровни владения коммуникативной компетенцией:

A (элементарный):

A1 – уровень выживания (Breakthrough)

A2 – допороговый уровень (Waystage)

B (свободный):

B1 – пороговый уровень (Threshold)

B2 – пороговый продвинутый уровень (Vantage)

C (совершенный):

C1 – высокий уровень

(Efficiency)

C2 – уровень совершенного владения (Mastery) [Социальная сеть работников образования. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>].

Сопоставление компонентного состава коммуникативной компетенции, представленного в российском и европейском вариантах, показывает, что эти концепции имеют много общего.

Компонентный состав коммуникативной компетенции (сравнение)

Российский вариант:

Общеевропейский вариант:

1. языковая

1. лингвистическая

2. речевая

2. социолингвистическая

3. социокультурная

3. социокультурная

4. компенсаторная

4. дискурсивная

5. учебно-познавательная

5. стратегическая

Стоит заметить, что в последнее время в исследованиях многих российских методистов, таких как Л.Е. Алексеева, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова предлагается привести перечень компонентов предметного содержания иноязычной коммуникативной компетенции в соответствие с общеевропейскими компетенциями. Решение этого вопроса представляется нам важным в связи с Болонскими соглашениями, которые подписала и Россия. Таким образом, предлагаемая на сегодняшний день структура коммуникативной компетенции не является исчерпывающей, и нуждается в доработке и уточнении.

2.4. Методические принципы и модель коммуникативного метода обучения. Специфика и виды упражнений.

Вопросам коммуникативного обучения отводится значительное место в периодических изданиях, посвященных преподаванию иностранных языков. Так в журнале «Иностранные языки в школе» №4 за 2000 г. Содержится статья Р.П. Мильруда, посвященная современным принципам коммуникативного обучения иностранным языкам, где автор подчеркивает: «Коммуникативное обучение иностранным языкам представляет собой преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера. Коммуникативно-ориентированное обучение имеет целью научить иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого (не обязательно только коммуникативные) задания и приемы» [Мильруд, 2000, с.14-19]. В качестве одного из самых эффективных приемов обучения Р.П. Мильруд называет ролевые игры.

Коммуникативный метод как средство обучения видам речевой деятельности и как цель обучения базируется на следующих *методических принципах*:

1. Принцип речевой направленности.

Коммуникативность или коммуникативная направленность обучения. Речевая направленность учебного процесса заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность не только цель, но и единство. Речевая направленность предполагает оречевленность упражнений, т.е. степень, меру их подобия речи. Все они должны быть упражнениями не в проговаривании, а в говорении, когда у говорящего есть определенная задача и когда им осуществляется речевое воздействие на собеседника. Принцип речевой направленности предполагает также использование коммуникативно-ценного речевого материала. Использование каждой фразы должно быть оправдано

соображениями коммуникативной ценности для предполагаемой сферы общения (ситуации) и для данной категории учащихся. Не последнюю роль здесь также играет речевой характер урока.

Принцип коммуникативности предполагает:

- Коммуникативное поведение преподавателя, который вовлекает учащихся в совместную деятельность и тем самым воздействует на процесс общения;
- Использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения.

Особенности подобных упражнений, обеспечивающих речевую направленность учебного процесса в рамках метода:

- ситуативный характер (любая фраза, входящая в состав упражнения, должна соотноситься с конкретными ситуациями общения, которые встречаются в реальной жизни);
- мотивированная реакция учащегося на поставленную учебную задачу, имеющую речевую направленность;
- направленность произвольного внимания учащегося в большей мере на цель и содержание высказывания и в меньшей мере – на его форму;
- наличие в упражнениях коммуникативно ценных фраз, т.е. таких, которые могут быть применены в речи, а не вообще грамматически правильно построенных.

Таким образом, главными принципами построения условно-речевых упражнений следует считать:

- 1) использование речевой задачи;
- 2) параллельное усвоение грамматической, формы и её функции в речи.

Речевые упражнения преобладающие в работе по коммуникативному методу включают такие популярные типы заданий, как респонсивные (вопросно-ответные), ситуативные, репродуктивные, описательные, дискуссионные, композиционные (устное сочинение на английском языке),

инициативные. Эта классификация предложена В.Л. Скалкиным, а теоретическое обоснование упражнений дано в работах Е.И. Пассова (1967) и В.Л. Скалкина (1983).

2. Принцип индивидуализации при ведущей роли ее личностного аспекта.

Учет индивидуально-психологических особенностей учащегося означает учет его:

- природных способностей к усвоению языка (преобладание слуховой или зрительной памяти, уровень фонематического слуха, способности к обобщению и др.)
- свойств как субъекта учебной деятельности. Другими словами, у всей учащихся разные способности к обучению. Более высокий уровень обучаемости обеспечивает большую готовность к активному включению в деятельность;
- личностных свойств по интересам, мировоззрению, положению в обществе и коллективе.

Индивидуализация является главным реальным средством создания мотивации и активности. Свое отношение к среде человек выражает в речи. А так как это отношение всегда индивидуально, то индивидуальна и речь. При обучении иноязычной речи индивидуальная реакция возможна в том случае, если стоящая перед учеником речевая задача будет отвечать его потребностям и интересам как личности. Любое высказывание ученика должно быть по возможности естественно мотивированным. Для коммуникативного метода индивидуализация обучения с опорой на особенности личности учащегося является главным средством создания мотивации учения и активизации учащихся в ходе занятий.

3. Принцип функциональности.

Любая речевая единица выполняет в процессе коммуникации какие-либо

речевые функции. Нередко после курса обучения учащиеся, зная слова и грамматические формы, не могут использовать все это в говорении, т.к. не происходит переноса (при предварительном запоминании слов и форм в отрыве от выполняемых ими речевых функций слово или форма не ассоциируются с речевой задачей). Необходим функциональный подход к отбору и презентации учебного материала на всех уровнях: лексическом, грамматическом, ситуативном, тематическом. Функциональность определяет, прежде всего, адекватный процессу коммуникации отбор и организацию материала, то есть:

- а) отбор из тех сфер коммуникации, к участию в которых мы готовим учащихся;
- б) отбор лексики не на основе глобальной частотности, а частотности для данной речевой задачи в данной ситуации;
- в) отбор лексики, необходимой не для тем типа «Школа», «Магазин» и тому подобное (что, возможно, и правомерно главным образом для подготовки туристов), а для обсуждения проблем межлического общения;
- г) отбор в плане обучения говорению в основном тех проблем, которые связаны со страной учащегося, а не изучаемого языка (что необходимо делать при обучении рецептивным видам деятельности).

Обучение на основе коммуникативности и в целях общения предполагает усвоение не языка и его системы, а системы речевых средств, вернее, той модели данной системы, которая сможет замещать реальную. Приближение к нуждам коммуникации возможно только при учете речевых средств и организации материала не вокруг разговорных тем и грамматических явлений, а вокруг ситуаций и речевых задач. Необходимо также единство лексической, грамматической и фонетической сторон говорения.

4. Принцип ситуативности.

Ситуативность процесса обучения, рассматриваемая и как способ речевой стимуляции, и как условие развития речевого умения. Отбор и представление

ситуаций на учебных занятиях определяется конкретными темами общения. Дело в том, что ситуативная отнесенность есть одно из природных свойств речевого навыка, без которого он вряд ли способен к переносу. Если ситуативный характер навыкового действия не зафиксирован мозгом, переноса не состоится. Именно поэтому множество заученных слов и заавтоматизированных грамматических форм остаются лежать в закромах памяти учащихся, когда они вынуждены вступать в общение.

Ситуативность необходима также и как способ речевой стимуляции, и как условие развития речевого умения, в частности таких его качеств, как целенаправленность, продуктивность и другие.

Ситуативность способна воссоздать коммуникативную реальность и тем самым возбуждать интерес подлинностью говорения, что очень немаловажно. Заметим, однако, что коммуникативность требует переосмысления понятия «ситуация» и, следовательно, связанного с ним понятия «ситуативность». Под «ситуацией» необходимо понимать не совокупность экстралингвистических обстоятельств, а систему взаимоотношений собеседников, отраженную в их сознании; под «ситуативностью» — соотнесенность высказывания с этими взаимоотношениями. Такой подход предполагает весьма специфичную организацию учебного процесса.

5. Принцип новизны.

Процесс общения характеризуется постоянной сменой темы разговора, обстоятельств, задач и так далее. Новизна обеспечивает гибкость речевых навыков, без чего их перенос невозможен, а также развитие речевого умения, в частности его динамичности (методически неподготовленной речи), способности перефразировать (качество продуктивности), механизма комбинирования, инициативности высказывания, темпа речи и особенно стратегии и тактики говорящего. Для этого необходимо постоянное варьирование речевых ситуаций.

Таким образом, следование этому принципу предполагает новизну:

- ситуаций и речемыслительных задач;
- приемов работы, содержание и варианты которых должны быть достаточно разнообразными;
- информации, содержащейся в текстах и сообщениях преподавателя (она должна быть проблемной, соответствовать возрасту и интересам учащихся);
- характера организации учебного процесса в целом.

Принцип новизны обеспечивает гибкость речевых навыков, которая зависит от постоянного изменения ситуаций и материала общения, а также от характера решаемых речемыслительных задач.

На этих методических принципах базируется *модель обучения*, которая представляет собой последовательность этапов обучения.

Этапы обучения:

1. Первый этап – введение в ситуацию общения на материале монологического текста, обращенного к слушателям, текст предъявляется преподавателем непосредственно или в записи и содержит новые речевые образцы, количество которых ограничено. В ходе занятий обеспечивается глобальное восприятие материала и его первичное осмысление через контекст и комментарий преподавателя.

2. Второй этап – введение нового материала с опорой на учебный текст путем чтения учащимися диалогов по ролям. Первый диалог включает знакомый лексико-грамматический материал, последующие – новый материал.

3. Третий этап – закрепление материала посредством его воспроизведения в ситуациях, близких к ситуациям диалога и реальным ситуациям общения. Выполняются также упражнения условно-речевого и речевого характера.

4. Четвертый этап – активизация усвоенного материала в результате выполнения речевых упражнений и усложнения заданий. На этом этапе учащиеся работают самостоятельно: обмениваются репликами согласно заданной теме, строят монологическое высказывание по теме, используя усвоенную лексику и модели.

5. Пятый этап – обобщение материала. Здесь обеспечивается свободное говорение по теме урока с выходом за пределы учебной ситуации и опорой на предшествующий речевой опыт.

Примерную организацию упражнений можно представить следующим образом:

- имитация (без преобразования, с незначительным преобразованием образцов);
- видоизменение предложений (подстановки, расширение или сокращение предложений/замена реплик в диалоге и др.);
- синонимические и антонимические замены;
- комбинирование и группировка (слов, предложений, речевых формул);
- конструирование и образование по аналогии;
- составление ассоциограмм;
- вопросоответные упражнения и другие.

Во время упражнений акцент делается на операции, которые помогают:

- широко пользоваться аналогией;
- определять по самым различным признакам искомое;
- выбирать правильное решение из двух противопоставленных;
- восстанавливать в предложении/тексте пропущенные слова, опираясь на контекст;
- ориентироваться в структуре предложения;
- переносить найденное решение в новые ситуации.

Виды упражнений:

- ответить на вопрос, употребив образцы (слова, конструкции, речевые формулы);
- заменить в предложении выделенные слова синонимами/антонимами;
- назвать ситуацию, в которой могут употребляться перечисленные речевые/этикетные формулы;
- подобрать предложения в хронологическом порядке на темы: «У врача», «Пишу письмо другу» и др.;
- преобразовать повествовательные предложения в вопросительные;
- расширить/сократить указанные предложения;
- описать предмет/явление двумя-тремя фразами;
- объяснить указанные слова на иностранном языке;
- восстановить в предложении/тексте пропущенные слова, опираясь на контекст;
- составить ассоциогамму на указанную тему, например «Экология», «Любимая профессия», «Наша школа и ее традиции» и др.;
- сгруппировать слова по семантическому полю или словообразованию;
- провести языковую игру (лабиринт, кроссворд, игра с кубиком и др.).

Речевые упражнения способствуют выработке умений формировать речевые сообщения в условиях, приближающихся к естественному общению. Они обучают:

- однозначно формулировать основную мысль;
- синтезировать содержание, опираясь на речевой опыт и всевозможные ассоциации;
- последовательно развивать мысль;
- выражать одну и ту же мысль разными средствами;
- строить высказывание с учетом его прагматической ценности;
- соотносить высказывание с ситуацией общения;

- приспособляться к индивидуальным особенностям партнера по общению;
- соотносить паралингвистические явления (жесты, мимику и др.) с ситуацией общения;
- формировать и реализовывать речевое намерение;
- адекватно выражать эмоционально-оценочную информацию;
- прогнозировать реакцию партнера и адекватно реагировать на его реплики.

Рассмотрим упражнения двух групп — для обучения подготовленной речи и для развития умений неподготовленной речи.

Этап развития подготовленной речи:

- Видоизменение текста-образца.
- Порождение самостоятельного высказывания:
 - а) с помощью вербальных опор (ключевые слова, план, заголовки и т.д.);
 - б) с опорой на источники информации (картина, кинофильм, телепередача и т. д.);
 - в) с опорой на изученную тему.

Этап развития неподготовленной речи:

- а) с опорой на источник информации (книгу, статью, картину, художественный или документальный фильм и т. д.);
- б) с опорой на жизненный и речевой опыт учащихся (на однажды прочитанное или увиденное, на собственное суждение, на фантазию и т. д.);
- в) с опорой на проблемную ситуацию, в том числе в ролевых играх и дискуссиях.

Речевые упражнения для обучения подготовленной диалогической речи:

- ответы на вопросы (краткие, полные, развернутые);
- постановка узловых вопросов к тексту;
- диалогизация прослушанного или прочитанного монологического текста;
- составление диалога на изучаемую тему и заданную ситуацию;

- драматизация монологического текста;
- дополнение или видоизменение диалога; составление направленного (или самостоятельного) диалога по содержанию рассказа (кино-, диафильма и т.д.);
- объединение диалогических единств, данных в произвольной последовательности, в диалог;
- положительный или отрицательный ответ на вопрос и пояснение его;
- завершение диалога с ориентацией на подсказку (кто, с кем говорит, где, когда и о чем и др.).

Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи:

- воспроизведение связных высказываний с некоторой модификацией (изменением конца или начала, введением нового действующего лица, видоизменением композиции изложения и т.д.);
- составление ситуации или рассказа (по ключевым словам, по плану; на заданную тему, изложенную кратко на родном языке, и т.д.);
- описание картины или серии картин (карикатур, немого фильма или диафильма и др.), связанной(ых) с изучаемой темой;
- воспроизведение ситуаций, в которых использованы названные обороты и речевые формулы;
- объяснение на иностранном языке заголовка (реалий);
- определение и краткое обоснование темы прослушанного рассказа (радиопередачи, доклада, выступления);
- выделение в сообщении смысловых частей, озаглавливание их;
- пересказ (близкий к тексту, пересказ-реферат, пересказ-резюме);
- сокращение прослушанного сообщения или прочитанного рассказа (незначительное), передача информации несколькими фразами;
- составление плана прослушанного рассказа;
- изложение диалога в монологической форме и другие.

Речевые упражнения для обучения неподготовленной диалогической речи:

- составление аргументированных ответов на вопросы;
- проведение комбинированных диалогов (с репликами и комментариями других учащихся);
- проведение ролевых игр или викторин;
- проведение дискуссии или диспута;
- беседа за круглым столом и др.

Речевые упражнения для обучения неподготовленной монологической речи:

- придумывание заголовка и его обоснование;
- описание картины или карикатур, не связанных с изученной темой;
- составление ситуации с опорой на жизненный опыт или ранее прочитанное;
- обоснование собственного суждения или отношения к фактам;
- определение и обоснование квинтэссенции высказывания;
- характеристика действующих лиц (места действия, эпохи и т.д.);
- оценка прослушанного или прочитанного;
- составление кратких объявлений и текстов открыток.

Возможные виды деятельности на уроке:

1. Работа в паре. Также иногда разделяется на “открытую” и “закрытую”. В зависимости от того, говорит ли только одна пара на весь класс, являясь примером для других – открытая работа в паре. Либо, весь класс разделен на пары и работает одновременно – закрытая работа в парах. При работе в паре обучающиеся чаще всего практикуются в составлении диалогов.
2. Работа в группе. Обучающиеся разделяются на группы, количество человек зависит от конкретных целей задания.
3. Перемешивание (Mingle). Вид деятельности на занятии, в процессе которого обучающиеся встают и перемещаются по классу, разговаривая с другими участниками класса в произвольном порядке.

4. Проектная деятельность. Может быть как индивидуальная, так и групповая. Обязательна постановка какой-либо проблемы, которая решается обучающимися, с последующим представлением результатов всему классу.
5. Игровые виды деятельности. Это и короткие, развлекательные игры на английском языке, призванные заполнить время, дать возможность передохнуть и сменить виды деятельности, типа “Снежный ком” (Snowball), “Виселица” (Hangman) и другие. Так и более масштабные “Ролевые игры”, которые планируются заранее и моделируют различные ситуации, в соответствии с целями обучения.
6. Индивидуальная работа. Менее распространенный вид деятельности на уроке английского языка, где используется коммуникативный метод, но все же имеющий место быть и чаще встречающийся при решении промежуточных и итоговых тестов.
7. Фронтальная форма обучения. Это вид деятельности, когда весь класс выполняет одну общую работу одновременно. Также обучающиеся могут сравнивать, обсуждать и обобщать ее результаты. Это, например, работа с текстом, работа “по цепочке” и другие. Основным достоинством этого вида деятельности является то, что учитель одновременно работает со всем классом.
8. Мозговой штурм (Brainstorming). Это вид деятельности на уроке, когда учитель ставит перед учениками, какую-либо проблему или задачу и просит обучающихся высказать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических [37, с.74]. Этот вид деятельности стимулирует творческую активность и тренирует спонтанное говорение.
9. Дебаты, дискуссии, споры. Планируются заранее, развивают критическое мышление, тренируют как подготовленную, так и неподготовленную речь. Как правило, в дебатах принимает участие вся группа, есть ведущие. Дебаты, дискуссии, споры помогают

использовать язык в условиях максимально приближенных к реальным речевым ситуациям, решать проблемы из политических, социальных, культурных сфер жизни.

10. Работа с песнями

11. Просмотр фильмов, мультфильмов

Все вышеперечисленные виды деятельности направлены на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Желательно, чтобы виды деятельности сменяли друг друга на уроке. Необходимо заранее планировать ход урока, подбирать соответствующие упражнения под каждый вид деятельности. Поэтому в третьей практической главе мы предлагаем разработки планов уроков, как для частных лингвистических школ, так и для общеобразовательных начальных школ.

Можно сделать следующие **выводы** по второй главе:

1. В результате трудов многих ученых и лингвистов в 60-70 е годы XX века в Великобритании наконец-то разработан наиболее эффективный метод обучения, который называется коммуникативный.
2. Основоположниками коммуникативного метода в России стали такие известные ученые, как Е.И.Пассов, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, Е.Н. Соловова, В.Г. Костомаров и О.Д. Митрофанова и другие.
3. Лингвистическая концепция коммуникативного метода базируется на получившей в 1970-е годы широкое распространение коммуникативной лингвистике.
4. Коммуникативный метод в качестве конечной цели обучения предполагает формирование коммуникативной компетенции, которая складывается из лингвистической, речевой, предметной, социокультурной, учебной и компенсаторной компетенций. Существуют общепринятые уровни владения коммуникативной компетенцией.

5. Коммуникативный метод как средство обучения видам речевой деятельности и как цель обучения базируется на следующих методических принципах: речевой направленности, индивидуализации при ведущей роли ее личностного аспекта, функциональности, ситуативности, новизны.
6. Речевые упражнения способствуют выработке умений формировать речевые сообщения в условиях, приближающихся к естественному общению. И бывают двух групп — для обучения подготовленной речи и для развития умений неподготовленной речи. Которые в свою очередь делятся на упражнения для обучения диалогической подготовленной и неподготовленной речи и упражнения для монологической подготовленной и неподготовленной речи.
7. Существует большое количество видов деятельности на уроке, во время которых используется коммуникативный метод обучения.

Глава 3. Разработка практического применения

3.1 Применение коммуникативного метода на занятиях в лингвистических центрах

В настоящее время коммуникативный метод лежит в основе преподавания иностранных языков почти во всех лингвистических школах мира. Например, специально разработанные Оксфордом и Кембрижем учебные пособия основаны как раз на коммуникативном методе изучения английского языка. Коммуникативный метод снимает страх перед живым общением. Человек, изучающий английский язык, со словарным запасом 1000 - 1500 слов, легко найдёт общий язык с другим англоговорящим. Издательства Оксфорда и Кембриджа постоянно конкурируют между собой, выпуская и перевыпуская все более усовершенствованные учебные линейки, в качестве которых не приходится сомневаться.

Оксфордский и кембриджский подходы к языку объединяет то, что в основу работы большинства курсов положена коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания. Она предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс, что достигается с помощью сведения апелляции учащегося к родному языку до минимума. Основная цель этой методики - научить студента сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нём. Немаловажно и то, что механические воспроизводящие упражнения тоже отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнёром, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Часто в учебниках приводятся выдержки из англо-английского словаря. Именно англо-английского, а не англо-русского, французского, итальянского и так далее. Весь комплекс приемов помогает создать англоязычную среду, в которой должны "функционировать" студенты: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы. Оксфордские и кембриджские

курсы ориентированы на развитие не только языковых знаний, но также креативности и общего кругозора студента. Язык очень тесно переплетен с культурными особенностями страны, следовательно, курсы непременно включают страноведческий аспект. Британцы считают нужным дать человеку возможность легко ориентироваться в поликультурном мире, и это легко осуществляется с помощью такого мощного объединяющего фактора, как английский язык. Мы ещё не настолько преодолели изоляцию, чтобы понять важность и неизбежную необходимость этого аспекта. Для Британии же при всей её легендарной традиционности глобализация - отнюдь не пустой звук, а серьезная проблема, решение которой пытаются находить уже сейчас.

Занятия в лингвистических центрах проходят в небольших группах, как правило до 8 человек, что несомненно обеспечивает индивидуальный подход и тесное взаимодействие изучающих язык. Отбор в группы происходит путем входного теста, по результатам теста изучающие распределяются в группы, в соответствии с их уровнем владения (Приложение 3). Курсы в лингвистических центрах рассчитаны на учебный год, то есть на девять месяцев, с учетом того, что занятия проходят два раза в неделю и длятся полтора академических часа для детей и подростков и два академических часа для взрослых. Безусловно, возможны и более краткосрочные курсы, с увеличением частоты занятий, таким образом, вы пройдете желаемый уровень быстрее.

В лингвистических центрах есть возможность выбирать преподавателя. Чаще всего это выбор между обычным преподавателем, старшим преподавателем и носителем языка. Разница между преподавателем и старшим преподавателем заключается в том, что у старшего преподавателя обязательно наличие сертификата о сдаче любого международного экзамена на уровень владения языком (IELTS, TOEFL, группа экзаменов, называемых Кембриджскими: KET, PET, FCE, CAE, CPE). Либо экзамен ТКТ - это Кембриджский экзамен для преподавателей английского языка, проверяющий их знание методики преподавания своего предмета. Для

старшего преподавателя характерно наличие иностранных курсов и стажировок, в странах преподаваемого языка, а также учитывается опыт работы в данном лингвистическом центре. Зарплата у таких преподавателей выше, что в свою очередь сказывается на стоимости всего курса для студентов. Занятия с носителем языка, несомненно помогут снять языковой барьер и “развязать язык”, а также познакомят с “живым языком”. Однако, для занятий с носителем языка у студента уже должен быть достаточно высокий уровень владения языком, иначе он просто не поймет своего преподавателя. Поэтому занятия с носителями не рекомендованы для студентов на начальном уровне изучения языка и больше подходят для продвинутых студентов. Стоимость занятия с носителем самая высокая. Кроме выбора преподавателя в лингвистическом центре можно выбрать и форму занятий: в группе, в паре, индивидуально.

Под каждый курс подобран соответствующий УМК. Учебники разделяются по разделам, каждый из которых содержит определенный набор тем. В идеале на каждом занятии обучающиеся активно работают над четырьмя основными аспектами языка: письмо, слушание, чтение и говорение, но основной упор все же делается на говорение. Все задания соответствуют одной, общей теме. Среди самых популярных учебных пособий для детей, начинающих изучать язык, называют “Family & Friends” (“Семья и друзья”), автора Наоми Симмонс [Simmons, 2009]. Учебник разработан таким образом, что дети последовательно изучают такие темы, как “Школьные предметы”, “Мои игрушки”, “Моя семья”, “Мое тело”, “Профессии”, “Одежда”, “Еда” и другие. УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для чтения, флеш – карты и постеры для наглядности. Занятия для детей начального уровня рассчитаны на 2 академических часа в неделю, т.е. длительность одного урока составляет 40 минут.

Приведем **пример занятия** по теме “Школьные предметы”:

Методическое обоснование:

Занятие относится к первому уроку в первом разделе учебного пособия, который называется *What's this?* (Что это?). Практическая цель занятия - формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя лингвистическую, тематическую, социокультурную, учебную и компенсаторную компетенции. Языковая (лингвистическая) компетенция, в свою очередь, состоит из языковых знаний и навыков их использования (ведущий компонент) и речевых (коммуникативных) умений: говорения, чтения, аудирования и письма. На данном уроке практическая цель обучения английскому языку реализуется через постановку следующих практических задач:

1. Смоделировать ситуацию общения в школе о школьных принадлежностях между обучающимися.
2. Ознакомить учащихся с новым лексическим материалом по теме: Школьные принадлежности (a pen, a pencil, a rubber, a ruler, a book).
3. Тренировать усвоенный новый материал до уровня репродукции.

Основные методы и образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, коммуникативные, технология коллективного взаимного обучения.

Занятие можно разделить на три этапа:

I. этап.

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.

II. этап.

1. Целеполагание
2. Введение нового лексического материала.

3. Отработка материала.

III. этап.

1. Подведение итогов

2. Домашнее задание.

Ход занятия

(используемые коммуникативные приемы выделены курсивом)

I. Этап (8-10 минут)

1. Приветствие учащихся. Проверка готовности рабочих мест и эмоционального настроения детей.

T (teacher): “Good morning! How are you?” (Доброе утро! Как у вас дела?)

Ch (children): “I’m fine, thank you!” (У меня все хорошо, спасибо!)

2. Речевая разминка. В начале занятия всегда проводим, так называемую “Warmer” или “Warming – up” – *разминку или разогрев*. Чтобы снять напряжение, языковые барьеры, настроиться на позитивное, плодотворное занятие, увеличить учебную мотивацию. Поскольку предыдущая тема была связана с цветами и числительными, показываем карточки с цветами и спрашиваем детей – *вопросоответные упражнения, фронтальная форма обучения*.

T: “What colour is it?” (Какой это цвет?)

Ch: “It’s red/yellow/blue.” (Это красный/желтый/синий.)

Затем, при помощи мячика вспоминаем числительные, спрашивая у детей про возраст.

T: “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Ch: “I’m seven/eight/nine” (Мне семь/восемь/девять лет.)

II. Этап (25- 30 минут)

1. Целеполагание. Сообщение учащимся о цели и предстоящей деятельности на уроке.

T: “Today we will learn some school things.” (Сегодня мы выучим несколько школьных предметов.)

Записываем тему на доске: “School things” (Школьные предметы).

2. Введение нового лексического материала. *Моделируем ситуацию реального общения*, сообщаем детям, что сегодня будем общаться на тему школьных принадлежностей, просим достать и открыть школьные пеналы. Открываем свой. По очереди поднимаем ручку (a pen), карандаш (a pencil), линейку (a ruler), резинку (a rubber), учебник (a book) и называем предметы, просим детей повторять за нами – *имитация (без преобразований)*.

Затем переходим к *демонстрации наглядного материала*, используем карточки с предметами, которые вместе с учебником, рабочей тетрадью, книгой для учителя, книгой с тестами и специальными постерами входят в комплект. Если нет специальных карточек, подойдут любые картинки или рисунки с изображениями изучаемых предметов.

T: “Is it a pen/ruler/rubber?” (Это ручка/линейка/резинка?)

Ch: “Yes” or “No” (Да или Нет).

Чтобы сменить вид деятельности, вводим *игру* на память. Показываем две карточки, затем их кладем картинкой вниз на стол или прикрепляем на доску. Указываем на карточку и спрашиваем детей. На доске записываем *speech patterns*, так называемые *речевые образцы* или шаблоны, чтобы детям легче справиться с заданием. Это создает ситуацию успеха, повышает мотивацию.

T: “Is it a pen/pencil/book?” (Это ручка/карандаш/учебник?)

Ch: “Yes, it is” or “No, it isn't” (Да или Нет).

Повторяем с другими парами карточек.

3. Отработка материала.

Слушание. Просим открыть детей учебник и посмотреть на картинки школьных предметов, либо вывешиваем их на доске не по порядку. Включаем запись первый раз, просим их слушать и указывать пальчиком на соответствующие картинки – *соотнесение высказывания с изображением*.

T: “Listen and point to the pictures” (Слушайте и указывайте на картинки).

Включаем запись второй раз и просим их повторить слова хором.

T: “Listen and repeat” (Слушайте и повторяйте).

Письмо. Записываем слова на доске и просим переписать их в словарик.

T: “Write down the words into your dictionaries” (Запишите слова в свои словарики).

Чтение. Просим детей посмотреть на комикс в учебнике. Также вывешиваем его постер на доску – *наглядность*. Включаем запись, слушаем, а затем разыгрываем комикс по ролям – *небольшая ролевая игра*.

Говорение. Переходим к следующему виду деятельности - *работе в паре*. Записываем на доске уже знакомую детям по вопросам конструкцию *Is it a pen/book/ruler?* (Это ручка/учебник/линейка?) и ответы *Yes, it is/No, it isn't* (Да/Нет) – *речевые образцы*. Просим детей открыть их пеналы и поработать в паре, задавая друг другу вопросы.

T: “Open your pencil cases and ask what’s inside?”

Составление диалога в паре – это упражнения для обучения подготовленной речи.

Этап развития подготовленной речи:

- Видоизменение текста-образца.
- Порождение самостоятельного высказывания:

а) с помощью вербальных опор (ключевые слова, план, заголовки – на доске);

б) с опорой на источники информации (картина, кинофильм, телепередача, в данном случае комикс);

с) с опорой на изученную тему (“Школьные предметы”).

III. Этап (5-7 минут)

1. Подведение итогов. Обратная связь. Какие школьные предметы мы сегодня выучили? Дети отвечают.

T: “What school things do you know?” (Какие школьные предметы вы знаете?)

Ch: “A pen/a pencil/ a book/ a ruler/ a rubber”.

(Ручка/карандаш/книга/линейка/резинка).

2. Домашнее задание. Задаёт домашнее задание, соответствующее данной теме в рабочей тетради, которая также входит в комплект УМК. Обязательно записываем на доске, даём инструкции по домашнему заданию на русском языке.

Анализ занятия и результатов:

Таким образом, мы видим, что за такое небольшое по времени занятие, с использованием коммуникативных приемов обучения, мы добились основной цели занятия и решили стоящие перед нами задачи. В ходе урока были использованы такие виды деятельности, как фронтальная форма обучения, работа в паре, игра языковая, игра ролевая, индивидуальная работа. Отработаны все четыре речевых навыка: чтение, письмо, аудирование и говорение. Упражнения, согласно коммуникативному методу включали в себя следующие приемы: речевой разогрев, вопросоответные упражнения, моделирование речевой ситуации, приближенной к реальной, имитацию (без преобразования), демонстрацию наглядного материала и работы с ним, использования речевых образцов и составление вопросов/ответов с опорой на них, составление диалога с опорой на изученную тему для тренировки подготовленной речи. Все это позволило обучающимся развить свою коммуникативную компетенцию в условиях ситуации “смоделированного общения”.

Если посмотреть на организацию курса для взрослых, можно выделить учебник Headway, который занимает одно из ведущих мест в рейтингах российских курсов. Это курс (или система изучения английского), специально разработанный лондонскими методистами Джоном и Лиз Соарз для молодежи и взрослых [Soars, Falla, 2010]. Каждый из 5 уровней (Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate) имеет свой "методический комплект", куда входят учебник, книга для студентов и для учителя, аудиокассеты, и может быть освоен в течение примерно 120

академических часов. Поскольку Лиз Соарз имеет огромный опыт работы экзаменатором при сдаче экзаменов, по окончании изучения любого уровня курса студент может попробовать сдать аттестационный экзамен и получить сертификат. Каждый урок состоит из нескольких разделов. Первый обычно посвящен развитию навыков разговорной речи, например обсуждается fact-file (досье) какого-либо знаменитого человека и анализу некоторых грамматических конструкций, выполнению письменного задания по практике общения, обсуждению в парах определенных тем, практике составления диалогов на основе предложенных подсказок, прослушиванию аудио-кассеты, а также закреплению и повторению материала, пройденного на предыдущих занятиях. Второй нацелен на развитие языковых навыков (skills development): "оттачивание" вокабуляра посредством выполнения устных и письменных упражнений. Далее следует работа с текстом, характерная для английских учебников подача - небольшие пронумерованные абзацы, причем чтение тоже разнообразно (scan reading – чтение на поиск деталей, reading for gist – чтение на определение сути текста, summary reading – обобщающее чтение и т.д.). Работе над текстом, как правило, предшествуют занятия в парах, ответы на вопросы, заполнение таблиц. Все это хорошо ориентирует студента на восприятие последующей информации, стимулирует интерес к чтению. Урок обычно завершает аудиочасть, которую тоже предваряют различные упражнения, позволяющие легче воспринять новый материал. Отличительная особенность курса "Headway" - изучение грамматики на двух уровнях: сначала в контексте урока, а затем более полно в рабочей книге студента (упражнения на self-study и revision); она также суммирована в конце учебника в особое приложение. В состав комплекта входит и книга "Headway Pronunciation", позволяющая практиковать как произношение слов, так и интонацию - не менее важный аспект языковой палитры.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что британские методики имеют ряд отличительных черт. Большинство их разработано на основе интеграции

традиционных и современных методов преподавания. Дифференциация по возрастным группам и многоуровневый подход дают возможность развития отдельной человеческой личности, влияют на её мировоззрение, систему ценностей, самоидентификацию, умение мыслить. Проще говоря, во главу угла ставится популярный ныне индивидуальный подход. Все без исключения британские методики нацелены на развитие четырех языковых навыков: чтения, письма, говорения и аудирования. При этом большой акцент делается на использование аудио-, видео- и интерактивных ресурсов. Благодаря разнообразию методических приемов, в числе которых одно из ведущих мест занимают языковые технологии, британские курсы способствуют формированию навыков, необходимых человеку в современной деловой жизни (умение делать доклад, проводить презентации, вести переписку и т.д.). Неоспоримые "плюсы" британских разработчиков - составление курса на базе аутентичного материала, большое внимание к стилистике, стремление преподавать "ситуативный" и "живой" английский через "жизненные" примеры полуреальных персонажей. Методики отличаются хорошей систематизацией материала. Британские методики - лучший вариант для тех, кто хочет изучать "real English" (реальный/живой английский) или преследует узкоконкретную цель лингвистической подготовки.

3.2 Применение коммуникативного метода в начальной школе

Со вступлением в силу федерального государственного стандарта начального общего образования нового поколения (ФГОС НОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 преподавание английского языка претерпело некоторые изменения. Согласно закону изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений [ФГОС НОО, 2011].

Как мы видим, согласно ФГОС НОО основная цель занятий английским языком направлена на формирование и развитие коммуникативной компетенции, это способность осуществления межличностного и межкультурного общения на английском языке. Именно поэтому преподавание английского языка при помощи коммуникативного метода становится настолько актуальным не только в частных лингвистических центрах, но и в общеобразовательных школах. Благодаря формированию коммуникативной компетентности, учащиеся должны быть способными:

- Представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском.
- Представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения.
- Уметь задать вопрос, построить диалог по-английски.
- Владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог.

Коммуникативная компетентность включает в себя предметные компетенции: языковая, речевая, компенсаторная, социокультурная, учебно-познавательная. Основой, все же служит, речевая компетенция. В свою очередь, речевая компетенция включает в себя четыре вида речевой деятельности, которые помогают развить коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение,

членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рода. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

Согласно ФГОС НОО, в результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В начале года учитель английского языка составляет рабочую программу на один учебный год для каждого класса. Рабочая программа должна соответствовать:

1. Государственному образовательному стандарту
2. Учебному плану образовательного учреждения
3. Примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе)
4. Федеральному перечню учебников

Обязательный минимум содержания программы:

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

В ходе работы в начальной школе мною была составлена рабочая программа по английскому языку к учебно-методическому комплексу Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс “Английский в фокусе” (Spotlight) 2 класс. (Приложение 1) Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы НОО по иностранному языку, а также

авторской методической концепции линии УМК “Английский в фокусе”. Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствует методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

Программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- тематическое планирование учебного материала;
- поурочное планирование с указанием темы и типа урока;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Программа будет полезна как начинающим учителям, так и со стажем, руководителям учебных заведений и методистам, студентам педагогических вузов, слушателям курсов повышения квалификации. Учитель может творчески использовать программу, исходя из возможностей класса, при условии обеспечения обязательного минимума содержания. Программа может быть использована как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Также мною разработаны и проанализированы уроки с применением коммуникативного метода по теме: Еда. Планы уроков могут быть полезны учителям, частично или полностью использованы на уроках.

Приведем **пример урока** по теме “Еда”:

Первое занятие относится к 24 уроку в календарно-тематическом планировании, ко второму модулю, теме 5а учебного пособия.

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Технологии, применяемые на уроке: Здоровьесбережения, коммуникативно – ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения, технология коллективного взаимного обучения.

Решаемые проблемы: Как называются продукты?

Виды деятельности (элементы содержания, контроль): Знакомство с названиями продуктов. Расспрос друг друга о любимых продуктах.

Прослушивание и воспроизведение текста песни.

Планируемые результаты (предметные): Научиться называть некоторые продукты. *Лексика активная:* burgers, bananas, chips, apples, sandwiches, chocolate, yummy. *Лексика пассивная:* Give me more! *Лексические и грамматические структуры:* What's your favourite food?

Планируемые результаты (метапредметные универсальные учебные действия, УУД): *Коммуникативные:* запрашивать и давать необходимую информацию. *Регулятивные:* принимать цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. *Познавательные:* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Планируемые результаты (личностные): Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Вид контроля: устный опрос.

Практическая цель занятия: Формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя лингвистическую, тематическую, социокультурную, учебную и компенсаторную компетенции. Языковая (лингвистическая) компетенция, в свою очередь, состоит из языковых знаний и навыков их использования (ведущий компонент) и речевых (коммуникативных) умений: говорения, чтения, аудирования и письма. На данном уроке практическая цель обучения английскому языку реализуется через постановку следующей практических задач:

1. Смоделировать ситуацию общения друзей на тему: Еда.
2. Ознакомить учащихся с новым лексическим материалом по теме:

burgers, bananas, chips, apples, sandwiches, chocolate, yummy.

3. Тренировать новый материал до уровня репродукции.

Занятие можно разделить на три этапа:

I. этап.

1. Приветствие.

2. Речевая разминка.

II. этап.

1. Целеполагание

2. Введение нового лексического материала.

3. Физическая минутка / зарядка - разрядка

4. Отработка материала. Работа в паре.

III. этап.

1. Подведение итогов.

2. Заключительная песня.

3. Домашнее задание.

Ход занятия:

I. Этап.

1. Приветствие учащихся. (1 min). Проверка готовности рабочих мест и эмоционального настроения детей.

Teacher: Hello children!

Pupils: Hello teacher!

2. Речевая разминка (Warming – up). (5 min)

Учитель при помощи мячика задает вопросы по пройденному материалу:

Teacher: How are you? How old are you? What colour is it? What's your name?

Where are you from? – *фронтальная форма обучения*. Фронтальный опрос в начале урока помогает всем обучающимся “включиться” в активную работу.

II. Этап.

1. Целеполагание. Сообщение обучающимся о цели и предстоящей деятельности на уроке. (1 min). Моделирование ситуации.

Teacher: Сегодня мы поговорим о том, какая у вас любимая еда, познакомимся с названиями некоторых продуктов и как спросить друг друга о еде. Узнаем у детей, где их могут спросить о любимой еде. В магазине? В кафе? В школьной столовой? Тем самым, приблизимся к реальной ситуации общения.

2. Введение нового лексического материала. (13 min)

- Учитель просит детей открыть учебник на странице 48, посмотреть на картинки и повторить за диктором – *демонстрация наглядного материала и имитация.*

Teacher: Open your classbook on page 48 (страницу и номер дублируем на доске), please. Exercise 1, listen and repeat.

Дети слушают и повторяют. При наличии диска и интерактивной доски, можно не пользоваться учебником. (3 min)

- Учитель называет слова в произвольном порядке и просит детей пальчиком указывать на них. (2 min) – *упражнение на соотнесение высказывания и изображения.*

Teacher: Point to apples/bananas/burgers.

- Учитель записывает новые слова на доске с транскрипцией и просит переписать детей в словарик. (8 min)

Teacher: Open your dictionaries and write down new words.

Записывая слова на доске, учитель читает их по слогам, называя и указывая на звуки транскрипции, просит детей повторить – *имитация (без преобразований).*

3. Зарядка – разрядка (Break) 9 (1-2 min)

У каждого учителя есть веселые песни, видео-ролики, игры, чтобы дети могли передохнуть и расслабиться. Зарядка должна быть проведена по прошествии 20 минут от начала урока, т.е. в середине урока, она обязательна в начальной школе.

Teacher: Stand up! Let's play "Eatable-Uneatable" (Встаем! Давайте сыграем в "Съедобное – Несъедобное") Учитель бросает мяч и называет либо еду, либо другие предметы. Если слово "съедобное" ребенок должен поймать, если нет, отбить мяч.

4. Отработка материала. (10 min)

Работа в паре, учитель просит устно составить диалог, по образцу, который на доске:

- A. Hello! How are you?
- B. Hi! I'm fine, thank you. And you?
- A. I'm Ok. What's your name?
- B. My name is Max. And what's your name?
- A. My name is Ann.
- B. Nice to meet you.
- A. Nice to meet you too.
- B. **What's your favourite food, Ann? (Какая твоя любимая еда?)**
- A. Yummy chocolate. **What's your favourite food, Max?**
- B. Yummy bananas.
- A. Ok, bye!
- B. Bye-bye.

Когда дети работают в паре, главная задача учителя – не мешать спонтанной речи детей. Ошибки объяснять только после того, как ребенок закончит свою мысль. Спонтанная речь снимает языковые барьеры, придает ребенку чувство уверенности в себе, тем самым повышает учебную мотивацию. Если учитель по неопытности будет встречать в процесс коммуникации со своими замечаниями или исправлениями, это наоборот может сформировать у ребенка языковой барьер, страх ошибиться.

При таком виде деятельности, как работа в паре, учитель должен рассчитать свое время так, чтобы успеть послушать и разобрать ошибки со всеми парами, поэтому он должен постоянно перемещаться по классу от одной паре к другой.

III. Этап

1. Песня (3 min)

Учитель просит прослушать песню и постараться понять о чем она. Спрашивает какие знакомые слова услышали дети. Переводит фразу “Give me more” – Дайте мне еще/больше. Включает песню еще раз и просит детей подпевать.

Teacher: Open your classbook on page 49 (страницу и номер дублируем на доске), please. Exercise 3, chant.

2. Подведение итогов. (3 min) Обратная связь. Какие названия еды мы сегодня выучили? Дети отвечают.

3. Домашнее задание. (1-2 min)

Учитель задает домашнее задание, соответствующее данной теме в рабочей тетради, которая также входит в комплект УМК. Домашнее задание учитель дублирует на доске, при необходимости дает комментарии на родном языке. Прощание с учениками.

Teacher: Goodbye children!

Pupils: Goodbye teacher!

Второе занятие относится к 25 уроку в календарно-тематическом планировании, ко второму модулю, теме 5b учебного пособия.

Тип урока: Комбинированный урок.

Технологии, применяемые на уроке: Здоровьесбережения, коммуникативно – ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения, технология коллективного взаимного обучения.

Решаемые проблемы: Как сказать о том, какие продукты тебе нравятся, а какие не нравятся?

Виды деятельности (элементы содержания, контроль): Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурами *I like/ I don't like* и

тренировка в их употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.

Планируемые результаты (предметные): Научиться говорить о том, какие продукты тебе нравятся/ не нравятся, используя выражения *I like/ I don't like*.

Лексика активная: cake, biscuit, party. *Лексика пассивная:* That's what I like. Yes, please. What has he got? *Лексические и грамматические структуры:* I like/ I don't like...

Планируемые результаты (метапредметные универсальные учебные действия, УУД): *Коммуникативные:* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. *Познавательные:* строить сообщения в устной форме.

Планируемые результаты (личностные): Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Вид контроля: устный опрос.

Практическая цель занятия: Формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя лингвистическую, тематическую, социокультурную, учебную и компенсаторную компетенции. Языковая (лингвистическая) компетенция, в свою очередь, состоит из языковых знаний и навыков их использования (ведущий компонент) и речевых (коммуникативных) умений: говорения, чтения, аудирования и письма. На данном уроке практическая цель обучения английскому языку реализуется через постановку следующей практической задачи:

- Научить говорить о том, какие продукты нравятся/не нравятся, используя *I like/ I don't like*.

Занятие можно разделить на три этапа:

I. этап.

1. Приветствие.

2. Речевая разминка.

II. этап.

1. Целеполагание

2. Введение нового лексического материала.

3. Отработка материала.

3.1 Прослушивание и разыгрывание диалога.

Физическая минутка / зарядка – разрядка

3.2 Работа с песней.

III. этап.

1. Подведение итогов.

2. Домашнее задание.

Ход занятия:

I. Этап.

1. Приветствие учащихся. (1 min). Проверка готовности рабочих мест и эмоционального настроения детей.

Teacher: Hello children!

Pupils: Hello teacher!

2. Речевая разминка (Warming – up). (2 min)

В качестве разминки можно использовать песню, которую слушали на предыдущем занятии. Просим детей открыть учебник и пропеть песню.

Teacher: Open your classbook on page 49 (страницу и номер дублируем на доске), please. Exercise 3, chant.

II. Этап.

1. Целеполагание. Сообщение учащимся о цели и предстоящей деятельности на уроке. (1 min). Моделирование ситуации.

Teacher: Сегодня мы научимся говорить о еде, которая нам нравится и не нравится. Тема на доске такая же, как на предыдущем уроке: Yummy Chocolate! (Вкусный шоколад).

2. Введение нового лексического материала. (6-7 min)

- Учитель записывает на доске фразы: I like (Мне нравится), I don't like (Мне не нравится), просит детей записать их в тетрадь.

Teacher: Open your notebooks and write down new phrases.

- Учитель приводит пример: I like bananas/ I don't like apples, просит детей в парах сказать друг другу, какую еду они любят, а какую нет. *Работа в парах с опорой на речевые образцы.*

3. Отработка материала. (9-10 min)

- Учитель говорит детям открыть учебник на странице 50, посмотреть на картинки и догадаться о чем будут говорить герои.

Teacher: Open your classbook on page 50 (страницу и номер дублируем на доске), exercise 1.

3.1 Прослушивание и разыгрывание диалога. Учитель просит детей прослушать диалоги.

Teacher: Listen to the dialogues.

- Учитель вызывает к доске, желающих почитать за героев Lulu и Larry и разыграть небольшую сценку, желательно мальчика и девочку. Также по ролям просит перевести, помогая с переводом новых слов, выписывая их на доску (lovely, party, too). Важно, чтобы учитель поблагодарил детей, участвующих в сценке, поставил им оценки за активную работу на уроке. Можно попросить остальных учеников похлопать. Одобрение одноклассников и учителя повышает самооценку и дальнейшую мотивацию для изучения языка.

После того, как дети садятся, учитель просит еще раз всех взглянуть на диалоги, обвести и назвать еду, которая была на вечеринке. (1 min) – *индивидуальная работа.*

Teacher: What food is at the party? Exercise 2, choose and say.

Зарядка – разрядка (Break) (1-2 min)

3.2 Работа с песней (10-13 min)

- Учитель просит прослушать песню и постараться понять о чем она.

Teacher: Open your classbook on page 51 (страницу и номер дублируем на доске), please. Exercise 3, listen to the song.

- Учитель спрашивает какие знакомые слова услышали дети, о чем песня. Записывает на доску фразу “That’s what I like” – Это то, что мне нравится. Далее выписывает новые слова на доску с транскрипцией *cake (торт), biscuit (печенье)* и просит записать их в словарь.

Teacher: Open your dictionaries and write down new words.

- Учитель включает песню еще раз и просит детей подпевать.

Teacher: Sing along.

III. Этап

1. Подведение итогов. (3 min) Обратная связь. Учитель спрашивает: Как сказать мне нравятся бананы? Мне не нравятся бургеры? Дети отвечают.

2. Домашнее задание. (1-2 min)

Учитель задает домашнее задание, соответствующее данной теме в рабочей тетради, которая также входит в комплект УМК. Домашнее задание учитель дублирует на доске, при необходимости дает комментарии на родном языке.

Прощание с учениками.

Teacher: Goodbye children!

Pupils: Goodbye teacher!

Анализ уроков и результатов:

Проведя уроки и проанализировав результаты мы пришли к следующим выводам: с использованием коммуникативных приемов обучения, мы добились целей уроков и решили стоящие перед нами задачи. В ходе уроков были использованы такие виды деятельности, как фронтальная форма обучения, работа в паре, игра языковая, игра ролевая, индивидуальная работа, работа с песней, разыгрывание диалогов, работа в группах. Отработаны все четыре речевых навыка: чтение, письмо, аудирование и говорение. Упражнения, согласно коммуникативному методу включали в себя следующие приемы: речевой разогрев, вопросоответные упражнения, моделирование речевой ситуации, приближенной к реальной, имитацию (без преобразования), демонстрацию наглядного материала и работы с ним,

использования речевых образцов и составление вопросов/ответов с опорой на них, составление диалогов с опорой на изученную тему для тренировки подготовленной речи, составление диалогов с частичным изменением речевых конструкций и опорой на изученную тему для тренировки подготовленной речи, работу с песней, речевую и ролевою игру.

Все это позволило обучающимся развить свою коммуникативную компетенцию в условиях ситуации “смоделированного общения”.

По третьей главе можно сделать следующие **выводы**:

1. В настоящее время обучение английскому языку почти во всех лингвистических школах мира ведется по Оксфордской или кембриджской системе. Эти подходы к языку объединяет то, что в основу работы большинства курсов положена коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания.
2. Неоспоримые "плюсы" британских разработчиков - составление курса на базе аутентичного материала, большое внимание к стилистике, стремление преподавать "ситуативный" и "живой" английский через "жизненные" примеры полуреальных персонажей. Методики отличаются хорошей систематизацией материала. Британские методики - лучший вариант для тех, кто хочет изучать "real English" (реальный/живой английский) или преследует узкоконкретную цель лингвистической подготовки.
3. Согласно ФГОС НОО основная цель занятий английским языком направлена на формирование и развитие коммуникативной компетенции, это способность осуществления межличностного и межкультурного общения на английском языке. Именно поэтому преподавание английского языка при помощи коммуникативного метода становится настолько актуальным не только в частных лингвистических центрах, но и в общеобразовательных школах.
4. Составленная мною рабочая программа по английскому языку для 2 класса к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс “Английский в

фокусе” (Spotlight) 2 класс будет полезна как начинающим учителям, так и со стажем, руководителям учебных заведений и методистам, студентам педагогических вузов, слушателям курсов повышения квалификации. Учитель может творчески использовать программу, исходя из возможностей класса, при условии обеспечения обязательного минимума содержания. Программа может быть использована как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

5. В результате проведения разработанных мною уроков были достигнуты поставленные на уроках цели и решены задачи. Обучающиеся в полной мере добились планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Заключение

Завершая исследование мы пришли к выводу, что **гипотеза исследования** подтверждается. Коммуникативный метод обучения английскому языку на уроках приводит к формированию и развитию у обучаемых устойчивых речевых навыков общения, а также умений смыслового восприятия и понимания иноязычной речи, предупреждает появление «языкового барьера». Коммуникативный метод, изначально применяющийся в лингвистических центрах, сейчас также активно применяется в общеобразовательных школах, со вступлением ФГОС НОО.

Цель данного исследования достигнута: мы рассмотрели особенности коммуникативного метода обучения и применили его на практике на уроках в начальной школе и занятиях в лингвистических центрах. В результате работы над исследованием были решены следующие **задачи:**

1. Изучение и анализ методической литературы по теме исследования;
2. Рассмотрение теоретических основ коммуникативного метода обучения;
3. Определение специфики основных методических принципов и приемов коммуникативного метода;
4. Подбор и составление упражнений, используемых при коммуникативном методе обучения;
5. Разработка планов уроков с применением коммуникативного метода обучения;
6. Разбор и анализ результатов проведенных уроков.

Изучив теоретические и методологические аспекты исследования методов обучения иностранным языкам мы сделали следующие выводы:

1. Методика ОИЯ – это отдельная прикладная наука, которая изучает особенности обучения иностранному языку.
2. Метод обучения – базисная категория методики. Методы делятся на общеметодологические, общедидактические и частнодидактические.

3. Не существует единого четкого определения метода обучения. Но обобщая существующие в литературе определения методов, можно сказать, что под методом обучения иностранному языку чаще всего понимают систему взглядов, представлений о том, как следует обучать иностранному языку, как обеспечить достижение целей обучения иностранному языку.

4. Вопрос о классификации методов-направлений в методике решается неоднозначно. Принципиальное различие между группами методов, отражающими особенности подхода, определяется следующим образом: опирается метод на интуитивное или сознательное овладение языком; предусматривается в процессе обучения опора на родной язык либо такая опора исключается; рекомендуется взаимосвязанное либо последовательное овладение видами речевой деятельности.

5. Исходя из существующих в методике прямого, сознательного и деятельностного подходов в обучении языку, современные методы обучения можно подразделить на прямые, сознательные (переводные), комбинированные и интенсивные.

Изучив историю и специфику коммуникативного метода можно утверждать, что :

1. В результате трудов многих ученых и лингвистов в 60-70 е годы XX века в Великобритании наконец-то разработан наиболее эффективный метод обучения, который называется коммуникативный.

2. Основоположниками коммуникативного метода в России стали такие известные ученые, как Е.И.Пассов, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, Е.Н. Соловова, В.Г. Костомаров и О.Д Митрофанова и другие.

3. Лингвистическая концепция коммуникативного метода базируется на получившей в 1970-е годы широкое распространение коммуникативной лингвистике.

4. Коммуникативный метод в качестве конечной цели обучения предполагает формирование коммуникативной компетенции, которая складывается из лингвистической, речевой, предметной, социокультурной, учебной и компенсаторной компетенций. Существуют общепринятые уровни владения коммуникативной компетенцией.
5. Коммуникативный метод как средство обучения видам речевой деятельности и как цель обучения базируется на следующих методических принципах: речевой направленности, индивидуализации при ведущей роли ее личностного аспекта, функциональности, ситуативности, новизны.
6. Речевые упражнения способствуют выработке умений формировать речевые сообщения в условиях, приближающихся к естественному общению. И бывают двух групп — для обучения подготовленной речи и для развития умений неподготовленной речи. Которые в свою очередь делятся на упражнения для обучения диалогической подготовленной и неподготовленной речи и упражнения для монологической подготовленной и неподготовленной речи.
7. Существует большое количество видов деятельности на уроке, во время которых используется коммуникативный метод обучения.

Применив коммуникативный метод обучения на занятиях в лингвистических центрах и уроках в школе и изучив применение коммуникативного метода на практике мы пришли к выводам, что:

1. В настоящее время обучение английскому языку почти во всех лингвистических школах мира ведется по Оксфордской или Кембриджской системе. Эти подходы к языку объединяет то, что в основу работы большинства курсов положена коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания.
2. Неоспоримые "плюсы" британских разработчиков - составление курса на базе аутентичного материала, большое внимание к стилистике, стремление

преподать "ситуативный" и "живой" английский через "жизненные" примеры полуреальных персонажей. Методики отличаются хорошей систематизацией материала. Британские методики - лучший вариант для тех, кто хочет изучать "real English" (реальный/живой английский) или преследует узкоконкретную цель лингвистической подготовки.

3. Согласно ФГОС НОО основная цель занятий английским языком направлена на формирование и развитие коммуникативной компетенции, это способность осуществления межличностного и межкультурного общения на английском языке. Именно поэтому преподавание английского языка при помощи коммуникативного метода становится настолько актуальным не только в частных лингвистических центрах, но и в общеобразовательных школах.

4. Составленная мною рабочая программа по английскому языку для 2 класса к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс "Английский в фокусе" (Spotlight) 2 класс будет полезна как начинающим учителям, так и со стажем, руководителям учебных заведений и методистам, студентам педагогических вузов, слушателям курсов повышения квалификации. Учитель может творчески использовать программу, исходя из возможностей класса, при условии обеспечения обязательного минимума содержания. Программа может быть использована как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

5. В результате проведения разработанных мною уроков были достигнуты поставленные на уроках цели и решены задачи. Обучающиеся в полной мере добились планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

На занятиях, где ведущая роль отведена коммуникативному методу и основной целью является развитие коммуникативной компетенции дети начинают говорить с момента разминки и постоянно вовлечены в коммуникацию, преподаватель же лишь направляет и корректирует ход

занятия. Коммуникативный метод позволяет обучающимся начать говорить, пусть и на элементарном уровне, но уже с самых первых занятий, снимает психологические барьеры и способствует росту мотивации для изучения, ведь играть, работать в парах, группах, создавать проекты, участвовать в дебатах намного интереснее, чем письменно переводить тексты, заучивать грамматику или механически повторять застывшие конструкции.

При исследовании сущности коммуникативного метода обучения мы выяснили, что назначение данного метода состоит в том, чтобы развить личность учащегося, подготовить его к межкультурному общению, научить обучающихся технологии изучения иностранных языков и развить их самообразовательный потенциал для удовлетворения их личностных интересов в изучении иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Апетян М. К. Применение интенсивных методов обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 569-571.
2. Бабанский Ю.К. и др. Выбор методов обучения в средней школе / под ред Ю.К.Бабанского. – М.,1981.
3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – 2-е изд., перераб. – М., 1965.
4. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам. Проблемы и перспективы. – М., 2006.
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
7. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.
8. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
9. Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 237 с.
10. Ванников Ю.В., Кудрявцева Т.С. Проблема интенсификации обучения иностранцев русскому языку и понятие структуры методологических факторов // Русский язык за рубежом. – 1980. - № 4.

11. Есаджанян Б.М. Научные основы методической подготовки преподавателей русского языка как иностранного. – М., 1984.
12. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход к обучению русскому языку как к иностранному // Русский язык за рубежом. – 1985. - № 5, стр.53.
13. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода к образованию // Иностранные языки в школе. - 2013. - №1.
14. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. – М., 1987.
15. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1982.
16. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. - М., 1992.
17. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М., 1984.
18. Литвинко Ф.М. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приёмы формирования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т; в авт. ред. – Мн., 2009. – Вып. 9. – 102 с.
19. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М.Р. Львов. – М.: Издательский центр "Академия"; Высшая школа, 1999, стр.92-93.
20. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. – М., 1981.
21. Методика обучения иностранным языкам как наука [Электронный ресурс] // 2016. URL: <http://gigabaza.ru/doc/73508-pall.html> (дата обращения: 13.08.2015).
22. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку. // Иностранные языки в школе – 2000 - №4.

23. Мильруд Р. П. Организация ролевой игры на уроке // Иностранные языки в школе. - № 3. – 1987.
24. Нурисламова, Д.М. Использование коммуникативного метода изучения английского языка на занятиях в лингвистической школе// Молодежь в науке и образовании: проблемы и перспективы развития: тез. VI Междунар. науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. стр. 30-33. – 219 с.
25. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408.
26. Пассов Е.И. Понятийная система основных методических понятий // Русский язык в национальной школе. 1980. - № 2.
27. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык. 1989.
28. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Раздел: Методика преподавания иностранных языков 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
29. Пороговый уровень. Русский язык. Т. 1 – Повседневное общение. Т. 2 – Профессиональное общение. Страсбург, Совет Европы Пресс, 1996.
30. Рахманов И.В. Очерк по истории методики преподавания новых западноевропейских языков. – М., 1947.
31. Рабочая программа по английскому языку. 2 класс / Сост. О.В. Наговицына. – М.: ВАКО, 2013. – 32 с. – (Рабочие программы).
32. Сайт о путешествиях. Статья “Самые распространенные языки мира” [Электронный ресурс] // 2015. URL: <http://wayempire.com> (дата обращения: 09.07.2015).
33. Свободная энциклопедия “Википедия” [Электронный ресурс] // 2016. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_обучения (дата обращения: 24.09.2015).

34. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке: пособие для учителя. М., 1983.
35. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] // 2015. URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 03.06.2015).
36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). / Министерство образования Российской Федерации.– М., 2011.
37. Хэгболдт П. Изучение иностранных языков: некоторые размышления и опыт преподавания. – М., 1963.
38. Чистяков В.М. Основы методики русского языка в нерусской школе. – М., 1941.
39. Шолохова Е.В. Психологический аспект проблемы личности // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 1974.
40. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам.- М.: Издательство ИКАР, 2014 - 240 с.
41. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 332 с.
42. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. – М., 2011.
43. Языковой клуб “I speak creative learning” [Электронный ресурс] // 2016. URL: <http://ispeakcreative.ru/> (дата обращения: 17.04.2016).
44. Learning and teaching modern languages for communication. – Strasbourg: Council of Europe Press, 1988.
45. Modern languages: 1971-81. – Strasbourg. Council of Europe Press, 1981.
46. Simmons N. Family and Friends 1. – Oxford: Oxford University Press, 2009. — 113 p.
47. Soars L., Soars J., Falla T. Headway. - Oxford: Oxford University Press, 2010. – 88 p.

Д. М. Нурисламова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

Подход к изучению иностранного языка, который широко известен как коммуникативный метод, появился в 1960–1980 гг. Появился он из-за неудовлетворенности аудиолингвальным методом, с его механическим заучиванием фраз и грамматико-переводным, после которого человек, изучающий язык, хорошо знал грамматику, но не мог свободно разговаривать. Коммуникативный метод выделяет общение и как средство изучения иностранного языка, и как его основную цель. В настоящее время коммуникативный метод лежит в основе преподавания иностранных языков почти во всех лингвистических школах мира. Например, специально разработанные Оксфордом и Кембриджем учебные пособия основаны как раз на коммуникативном методе изучения английского языка.

В языковых школах занятия проходят в небольших группах, до 8-ми человек, и уровень владения языком у всех примерно одинаковый, хотя возраст может и отличаться. Учебники разделяются по разделам, каждый из которых содержит определенный набор тем. В идеале на каждом занятии обучающиеся активно работают над четырьмя основными аспектами языка: письмо, слушание, чтение и говорение. Все задания соответствуют одной, общей теме. Среди самых популярных учебных пособий для детей, начинающих изучать язык, называют «Family & Friends» («Семья и друзья»), автора Наоми Симмонс [1]. Учебник разработан таким образом, что дети последовательно изучают такие темы, как «Школьные предметы», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мое тело», «Профессии», «Одежда», «Еда» и т.д.

Учебник включает в себя красочные иллюстрации, комиксы, песни, постеры, стихи и инструкции для изготовления веселых поделок.

Приведем пример занятия по теме «Школьные предметы». Занятие рассчитано на 45 минут. Если вы не работаете по этому учебнику, вы все равно можете использовать этот план на занятии, связанном со школьными принадлежностями.

Методическое обоснование:

Занятие относится к первому уроку в первом разделе учебного пособия, который называется *What's this?* (Что это?). Практическая цель занятия – формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя лингвистическую, тематическую, социокультурную, учебную и компенсаторную компетенции. Языковая (лингвистическая) компетенция, в свою очередь, состоит из языковых знаний и навыков их использования (ведущий компонент) и речевых (коммуникативных) умений: говорения, чтения, аудирования и письма. На данном уроке практическая цель обучения английскому языку реализуется через постановку следующей практической задачи: ознакомить учащихся с новым лексическим материалом по теме «Школьные принадлежности» (a pen, a pencil, a rubber, a ruler, a book) и тренировать до уровня репродукции.

Основные методы и образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, коммуникативные, технология коллективного взаимного обучения.

Занятие можно разделить на три этапа:

I этап.

1. Приветствие.

2. Речевая разминка.

II этап.

1. Целеполагание.

2. Введение нового лексического материала.

3. Отработка материала.

III этап.

1. Подведение итогов.

2. Домашнее задание.

Ход занятия

I этап (8–10 минут)

1. Приветствие учащихся. Проверка готовности рабочих мест и эмоционального настроения детей.

T (teacher): Good morning! How are you? (Доброе утро! Как у вас дела?)

Ch (children): I'm fine, thank you! (Я – хорошо, спасибо!)

2. Речевая разминка. В начале занятия всегда проводим, так называемую «Warmer» или «Warming – up» – разминку, или разогрев. Чтобы снять напряжение, языковые барьеры, настроиться на позитивное, плодотворное занятие, увеличить учебную мотивацию. Поскольку предыдущая тема была связана с цветами и числительными, показываем карточки с цветами и спрашиваем детей, фронтальный опрос.

T: What colour is it? (Какой это цвет?)

Ch: It's red/yellow/blue (Это красный/желтый/синий).

Затем, при помощи мячика, вспоминаем числительные, спрашивая у детей про возраст.

T: How old are you? (Сколько тебе лет?)

Ch: I'm seven/eight/nine (Мне семь/восемь/девять лет.)

II Этап (25– 30 минут)

1. Целеполагание. Сообщение учащимся о цели и предстоящей деятельности на уроке.

T: Today we will learn some school things (Сегодня мы выучим несколько школьных предметов).

Записываем тему на доске: «School things» (Школьные предметы).

2. Введение нового лексического материала. Чтобы ввести новую лексику используем школьные предметы. По очереди поднимаем ручку (a pen), карандаш (a pencil), линейку (a ruler), резинку (a rubber), учебник (a book) и называем предметы, просим детей повторять за нами.

Используем карточки с предметами, которые вместе с учебником, рабочей тетрадью, книгой для учителя, книгой с тестами и специальными постерами входят в комплект. Если нет специальных карточек, подойдут любые картинки или рисунки с изображениями изучаемых предметов.

T: Is it a pen/ruler/rubber? (Это ручка/линейка/резинка?)

Ch: Yes or No (Да или Нет).

Игра на память. Показываем две карточки, затем их кладем картинкой вниз на стол или прикрепляем на доску. Указываем на карточку и спрашиваем детей. На доске записываем *speech patterns*, так называемые речевые образцы или шаблоны, чтобы детям легче справиться с заданием, создаем ситуацию успеха.

T: Is it a pen/pencil/book? (Это ручка/карандаш/учебник?)

Ch: Yes, it is or No, it isn't (Да или Нет).

Повторяем с другими парами карточек.

3. Отработка материала.

Слушание. Просим открыть детей учебник и посмотреть на картинки школьных предметов, либо вывешиваем их на доске не по порядку. Включаем запись первый раз,

просим их слушать и указывать пальчиком на соответствующих картинки.

T: Listen and point to the pictures (Слушайте и указывайте на картинки).

Включаем запись второй раз и просим их повторить слова хором.

T: Listen and repeat (Слушайте и повторяйте).

Письмо. Записываем слова на доске и просим переписать их в словарик.

T: Write down the words into your dictionaries (Запишите слова в свои словарики).

Чтение. Просим детей посмотреть на комикс в учебнике. Также вывешиваем его постер на доску. Включаем запись, слушаем, а затем читаем его вместе с детьми.

Говорение. Работа в паре. Записываем на доске уже знакомую детям по вопросам конструкцию *Is it a pen/book/ruler?* (Это ручка/учебник/линейка?) и ответы *Yes, it is/No, it isn't* (Да/Нет). Просим детей открыть их пеналы и поработать в паре, задавая друг другу вопросы.

T: Open your pencil cases and ask what's inside?

III. Этап (5–7 минут)

1. Подведение итогов. Обратная связь. Какие школьные предметы мы сегодня выучили? Дети отвечают.

T: What school things do you know? (Какие школьные предметы вы знаете?)

Ch: A pen/a pencil/ a book/ a ruler/ a rubber (Ручка/карандаш/книга/линейка/резинка).

2. Домашнее задание. Задаёт домашнее задание, соответствующее данной теме в рабочей тетради, которая также входит в комплект УМК.

Таким образом, на занятии, где ведущая роль отведена коммуникативному методу и основной целью является развитие коммуникативной компетенции, дети начинают говорить с момента разминки, и постоянно вовлечены в коммуникацию. Преподаватель же лишь направляет и корректирует ход занятия.

Коммуникативный метод позволяет обучающимся начать говорить, пусть и на элементарном уровне, но уже с самых первых занятий, снимает психологические барьеры и способствует росту мотивации для изучения, ведь играть, работать в парах, группах, создавать проекты, участвовать в дебатах намного интереснее, чем письменно переводить тексты, заучивать грамматику или механически повторять застывшие конструкции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Simmons N. Family and Friends 1. – Oxford : Oxford University Press, 2009. – 113 p.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
с углубленным изучением отдельных предметов**

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического объединения
учителей естественных наук, географии и иностранных языков
_____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №17
_____/Мясникова М. Ю/
Приказ № ____ от __.__.2015 г.

ПРИНЯТО:

Протокол № ____

Педагогического совета

от __. __.2015 г

Рабочая программа для учащихся 2 классов

базовый уровень

Исполнитель: Нурисламова Д.М.

учитель английского языка

**г. Екатеринбург 2015
Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Ф3 об образовании, ФГОС НОО, ООП НОО МАОУ СОШ №17, 1-1 (на основе приказа «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. №173; приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» от 26 ноября 2010 г. № 1241 ; приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №173» от 22 сентября 2001 г. №2357; приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №173» Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 г. №1060; приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643; Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа/сост.Е.С.Савинов.-4-е издание перераб.- М. Просвещение, 2013.-223с.; Планируемых результатов начального общего образования/Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.-3-е изд.-М.: Просвещение,2011.-120 с.; Оценки достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.

Важность курса в образовании школьника

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми

средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Тематическое планирование по английскому языку

УМК «Английский в фокусе»

2 класс

№ да- та	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Характеристика учебной деятельности учащихся	Формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)		
Вводный модуль: Давайте начнем (11 часов)						

1.	Знакомство. Формирование навыков говорения	Вводный	<p>Поздороваться и ответить на приветствие;</p> <p>Представиться и узнать имя партнера</p> <p>Активная лексика: Hello! Goodbye!</p> <p>Пассивная лексика: everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...I'm ... My name is... .What's your name? How are you? Fine, thanks.</p>	<p>Регулятивные – организовывать свое рабочее место</p> <p>Познавательные – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке</p>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	
2.	Алфавит. Буквы a- h.	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);</p> <p>Алфавит: a-h</p> <p>Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/</p> <p>Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>	<p>Р – удерживать цель деятельности до получения результата</p> <p>П – воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться</p>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	Фронтальный опрос

3	Изучение алфавита. Буквы i- q.	Урок изучения нового материала	Приветствовать на английском языке; Вести мини-диалог «Знакомство»; Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Алфавит: i-q Звуки: /i/, /dʒi/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	Фронтальный опрос
4.	Буквы r-z Совершенствование произносительных навыков	Урок изучения нового материала	Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Алфавит: r-z Звуки: /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.	Устный опрос
5.	Чтение	Комбинир	Расставлять изученные буквы в	Р – определять последовательность выполнения	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Устный

	буквосочетаний. Развитие навыков чтения.	ованный.	алфавитном порядке Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Читать слова с буквосочетаниями sh, ch Звуки: /ʃ/, /tʃ/ Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese	деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	опрос
6.	Активизация навыков чтения буквосочетаний.	Урок закреплени я знаний	Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Читать слова с буквосочетаниями th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/ Пассивная: thumb, thimble, his, the Заглавные буквы алфавита	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос
7.	Тренирование навыков чтения и письма.	Урок закреплени я знаний	Называть буквы, алфавит, подбирать строчные буквы к заглавным Читать буквосочетания	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное	

				и одноклассников	ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
8.	Знакомство. Введение новой лексики по теме «Моя семья».	Урок изучения нового материала	Знакомить с членами семьи. Понимать поурочные выражения учителя Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Речевой: Who's this? This is I'm	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.	Фронталь ный опрос
9.	Актуализация лексического материала.	Урок закреплени я знаний	Знакомить с членами семьи. Читать микродиалоги знакомства Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Устный опрос

10	Введение и первичное закрепление лексики «Цвета»	Урок изучения нового материала	<p>Воспринимать на слух и произносить новые слова</p> <p>Представить членов семьи</p> <p>Активная: red, yellow, green, white, blue, colour</p> <p>Пассивная: meet my family</p> <p>Grandma and grandpa are coming for tea. Речевой: What colour is it? Show me (red), What's this?</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – находить общее и различие других</p> <p>К - слушать и понимать речь других</p>	<p>Ведут диалог-расспрос. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют и рассказывают о членах своей семьи – представляют и рассказывают о членах своей семьи</p>	Устный опрос
11	Обобщение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – сравнивать, находить общее</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец</p>	Фронтальный опрос Диктант на буквы

					небольшой рассказ о себе.	
Модуль 1. Мой дом (10 часов)						
12	Введение лексического материала «Предметы мебели».	Урок изучения нового материала	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice, Речевой: What's this? It's a	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
13	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Урок закрепления знаний	Воспринимать на слух и разыграть диалог Грамотно читать текст об описании комнаты Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha? Речевой: What's this? It's a	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников. Ведут диалог-расспрос. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос
14	Какие комнаты в твоём доме?	Комбинированный.	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении	Задания, вопросы с

	Развитие умения аудировать с целью полного понимания		<p>Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой</p> <p>Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</p> <p>Пассивная: Come here!</p> <p>Речевой: Where's ..?</p> <p>S/he's in .. Are you in the...?</p>	<p>иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке</p>	<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падеже и предлоги места.</p>	<p>кратким и развернутым ответом.</p>
15	Совершенствование навыков чтения	Урок закрепления знаний	<p>Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);</p> <p>Уметь выразительно читать стихотворения</p> <p>Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</p> <p>Пассивная: Come here! bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?</p> <p>Речевой: Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в диалоге</p>	<p>Воспринимают и понимают на слух речь учителя (с опорой на иллюстрацию). Выразительно читают стихотворения. Ведут диалог-расспрос.</p>	
16	Мой дом. Ванная	Урок изучения	<p>Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе</p>	<p>Ведут диалог-расспрос. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении</p>	

	комната. Введение лексического материала.	нового материала	<p>Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой</p> <p>Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door</p> <p>Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke, footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...</p> <p>Речевой: Is... in the...? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>	<p>иллюстраций в учебнике</p> <p>К- читать вслух</p>	<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падеже и предлоги места.</p>	
17	Контроль основных навыков.	Урок контроля	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в диалоге</p>		Тестовые задания
18	Актуализация навыков чтения и аудирования.	Урок закрепления знаний	<p>Понимать содержание небольшого простого текста</p> <p>Уметь читать слова с буквосочетанием <i>ee</i></p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в диалоге</p>	<p>Понимают содержание небольшого простого текста по изученному материалу.</p> <p>Соблюдают нормы произношения буквосочетаний.</p>	Устный опрос
19	Сады в Британии и России.	Комбинированный	<p>Дать устное и письменное описание своей комнаты.</p> <p>Рассказывать о садах Британии и</p>	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - участвовать в работе группы</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают свою комнату.</p>	Фронтальный опрос

	Тренирование навыков чтения и устной речи.		<p>России</p> <p>Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</p> <p>Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.</p>		Оперировать активной лексикой в процессе общения.	
20	<p>Развитие навыка выразительного чтения.</p> <p>Городская и деревенская мышки.</p>	Комбинированный	<p>Уметь выразительно читать стихотворение</p> <p>Расспрашивать собеседника, используя грамматическую структуру Have you got...?</p> <p>Активная: mouse, mice, like, town, two</p> <p>Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!</p> <p>Грамматический:</p>	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - участвовать в работе группы</p>	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	Устный опрос
21	Обобщение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации	Использование лексического материала предыдущих уроков.	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в диалоге</p>		Фронтальный опрос Закрепить

		ации знаний				пройденн ый языковой материал; подготови ться к тесту.
Модуль 2. Мой день рождения (11 часов)						
22	День рождения. Совершенствование речевых навыков	Урок изучения нового материала	Прочитать и разыграть диалог про день рождения Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up,down Речевой: How old are you? I'm eight.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Ведут диалог-расспрос. Употребляют в речи количественные числительные от 1 до 10.	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.
23	Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	Урок закрепления знаний	Вести счет от 1 – 10 Составлять монологическое высказывание про свой день рождения Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Умеют вести счет от 1 до 10. Составляют монологическое высказывание о своем дне рождения. Оперировать активной лексикой.	Счет до 10

	прочитанного		Пассивная: today, surprise, up,down Речевой: How old are you? I'm eight.			
24	Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи. (Yummy Chocolate!)	Урок изучения нового материала	Вести диалог с опорой на иллюстрацию Воспринимать на слух и выговаривать новые слова Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food?	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Ведут диалог-распрос с опорой на иллюстрацию. Воспринимают на слух услышанное и соблюдают нормы произношения.	Устный опрос
25	Актуализация лексического материала (Yummy Chocolate!)	Комбинированный урок	Составлять монологическое высказывание, используя грамматическую структуру I like... Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food?	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Употребляют в устной и письменной речи глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Составляют монологическое высказывание, используя грамматическую структуру I like...	

26	Моя любимая еда. Тренирование навыка монологической речи.	Комбинированный.	Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. Речевой: What has he got? I like/don't like (burgers), I've got...	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ любимой еде, используя новую лексику. Употребляют вспомогательный глагол to do в утвердительных и отрицательных предложениях.	Фронтальный опрос
27	День рождения. Совершенствование навыков устной речи.	Урок изучения нового материала	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is....	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос
28	Тренирование навыков	Урок закрепления	Правильно читать в словах букву ch/c	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы	Соблюдают нормы произношения при чтении буквосочетаний. Составляют монологическое	

	чтения. Буквосочетание ch/c .	я знаний	Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is...	К - оформлять свои мысли в речи	высказывание с опорой на образец.	
29	Предпочтения в еде в Британии. Ознакомление со страноведческим материалом.	Комбинированный.	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную и новую лексику Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики.	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.
30	Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения	Комбинированный	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги.	Индивидуальное чтение

31	Контроль основных навыков.	Урок контроля	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Составлять предложения, используя ранее изученные слова	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Выразительно читают небольшой текст с ранее изученными словами. Составляют предложения, используя ранее изученные слова	Тестовые задания
32	Обобщение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст		Задания на карточках

Модуль 3. Мои животные (10 часов)

33	Домашние животные. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу»	Урок изучения нового материала	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Фронтальный опрос
----	--	--------------------------------	--	--	---	-------------------

			(jump) like a (frog), I can... too.			
34	Развитие навыка устной и письменной речи.	Урок закреплени я знаний	Составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модель I can ... like a ... Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can... too.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Рассказывают и пишут о том, что умеют делать, используя грамматическую модель I can ... like a ...	Фронталь ный опрос
35	Дикие животные. Тренирование навыков диалогической речи	Урок изучения нового материала	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги.	Устный опрос

36	Активизация лексического материала.	Урок закрепления знаний	Составлять предложения о себе используя лексику по теме Воспринимать на слух и читать предложения по теме Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы	Составляют предложения о себе используя лексику по теме. Воспринимают на слух и читают предложения по теме.	Устный опрос
37	В цирке. Тренирование навыков чтения и устной речи.	Комбинированный.	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Составляют предложения с новой лексикой по образцу. Выразительно читают вслух диалоги.	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.
38	Совершенствование навыков чтения. Буквосочетание ig.	Урок закрепления знаний	Правильно читать в словах букву i/ ig Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: clown, circus, magician,	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Соблюдают правила произношения при чтении букв и буквосочетаний. Составляют монологическое высказывание, опираясь на образец.	

			swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't			
39	Совершенствование речевых навыков. Любимые животные британцев.	Урок закрепления знаний	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheepdog, lie, medals, Грамматический: Have you got...?	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух	Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики.	Монологические высказывания
40	Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	Комбинированный	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку	Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги. Понимают на слух услышанное сообщение.	Индивидуальное чтение
41	Обобщение пройденного	Урок обобщения	Составлять предложения, используя изученную лексику	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом		Тестовые задания

	материала.	и систематизации знаний	Читать диалоги с ранее изученными словами.	К - слушать и понимать других К – работать в группе		
42	Контроль основных навыков.	Урок контроля	Уметь читать и употреблять в речи лексику и грамматические структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Р – определять цели выполнения деятельности П – наблюдать и делать выводы К - работать в группе		
Модуль 4. Мои игрушки (10 часов)						
43	Игрушки в моей комнате. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Урок изучения нового материала	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Грамматический: Предлоги места (on, in, under)	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Составляют предложения с новой лексикой по образцу. Выразительно читают вслух диалоги. Используют в устной и письменной речи предлоги места.	

44	<p>Предлоги места.</p> <p>Активизация навыков чтения и устной речи.</p>	<p>Урок закрепления знаний</p>	<p>Составлять предложения с новой лексикой</p> <p>Сообщить о местонахождении предмета</p> <p>Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</p> <p>Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</p> <p>Грамматический: Предлоги места (on, in, under)</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - отвечать на вопросы</p>	<p>Ведут диалог-распрос о местонахождении предмета.</p> <p>Составляют предложения с новой лексикой.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
45	<p>Описание игрушки.</p> <p>Ознакомление и закрепление новой лексики.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Дать описание внешнего вида игрушки.</p> <p>Вести диалог о внешности.</p> <p>Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears</p> <p>Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).</p> <p>Грамматический: I've got ... S/he's got ... What have you got?</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в диалоге</p>	<p>Дают описание игрушке.</p> <p>Ведут диалог-распрос о внешности.</p>	

46	Актуализация лексического материала.	Урок закрепления знаний	<p>Понимать небольшие простые сообщения;</p> <p>Составлять предложения, используя грам модели</p> <p>Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears</p> <p>Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).</p> <p>Грамматический: I've got ... S/he's got ... What have you got?</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - читать вслух</p>	<p>Понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Составляют предложения на основе изученной лексики, используя глагол have/has got.</p>	Устный опрос
47	Магазин игрушек. Тренирование навыков чтения и устной речи.	Комбинированный.	<p>Составлять предложения с новой лексикой</p> <p>Читать диалоги с этими выражениями.</p> <p>Активная: fair hair, puppet, jack_in_the_box, big, small</p> <p>Пассивная: roll up</p> <p>Грамматический: S/he hasn't got</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в диалоге;</p> <p>К- читать вслух</p>	<p>Составляют предложения на основе новой лексики.</p> <p>Выразительно читают диалог с соблюдением правил произношения и интонации.</p>	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.
48	Совершенствование навыка аудирования	Урок закрепления знаний	<p>Понимать небольшие простые сообщения;</p> <p>Грамотно читать слова с буквой у</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – анализировать и сопоставлять</p> <p>К - разыгрывать сценку</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</p>	

			<p>Активная: fair hair, puppet, jack_in_the_box, big, small</p> <p>Пассивная: roll up</p> <p>Грамматический: S/he hasn't got</p>		<p>материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи</p>	
49	<p>Старые русские игрушки.</p> <p>Ознакомление со страноведческим материалом.</p>	Комбинированный.	<p>Понимать небольшие простые сообщения</p> <p>Составлять предложения, используя изученную лексику</p> <p>Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear</p> <p>Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden.</p> <p>Грамматический: It's got ...</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - слушать и понимать других</p> <p>К – работать в группе</p>	<p>Понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Составляют предложения на основе изученной лексики.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
50	<p>Развитие навыков монологической речи.</p>	Урок закрепления знаний	<p>Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец</p> <p>Активная: cute, Russia, matryoshka toys, picture, take, wear</p> <p>Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden.</p> <p>Грамматический: It's got ...</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – наблюдать и делать выводы</p> <p>К - работать в группе</p>	<p>Составляют монологическое высказывание с опорой на образец, используя изученную лексику.</p>	<p>Монологические высказывания</p>

51	Контроль основных навыков.	Урок контроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы		
52	Городская и деревенская мышки. Часть 4 Обобщение пройденного материала.	Комбинированный	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги. Понимают на слух услышанное сообщение.	Индивидуальное чтение Тестовые задания
Модуль 5. Мои каникулы (16 часов)						
53	Каникулы. Погода на каникулах. Развитие навыка диалогической речи.	Урок изучения нового материала	Вести диалог о погоде Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	Ведут диалог-расспрос (сообщают о погоде).	

54	Формирование навыка устной речи.	Урок закрепления знаний	Составлять предложения об одежде и погоде Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог – побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).	
55	Одежда на каникулах. Активизация навыка аудирования и диалогической речи.	Урок изучения нового материала	Понимать небольшие простые сообщения; Составлять предложения об одежде и погоде Речевой I'm (s/he's) wearing Активная: socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Понимают небольшие простые сообщения. Пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают о том, что носят в разную погоду.	Фронтальный опрос
56	Совершенствование навыка чтения и устной речи.	Урок закрепления знаний	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Составлять предложения об одежде и погоде Речевой I'm (s/he's) wearing Активная: socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Читают небольшой текст с ранее изученными словами. Рассказывают о том, что носят в разную погоду	Фронтальный опрос

			Пассивная: Just for you!			
57	Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики.	Урок изучения нового материала	Составлять предложения с новой лексикой Читать диалоги с этими выражениями. Речевой It's windy/cold! Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Составляют предложения на основе новой лексики. Выразительно читают диалог с соблюдением правил произношения и интонации.	Устный опрос
58	Совершенствование произносительных навыков. Буквосочетание ck/c/k	Урок закрепления знаний	Правильно читать в словах букву ck/c/k Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Речевой It's windy/cold! Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Соблюдают правила произношения при чтении букв и буквосочетаний. Составляют монологическое высказывание, опираясь на образец.	
59	Каникулы в Британии и в	Комбинированный.	Понимать небольшие простые сообщения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое	Понимают на слух речь учителя и одноклассников.	Задания, вопросы с

	России. Ознакомление со страноведческим материалом.		Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to.... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside	предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Составляют предложения на основе изученной лексики.	кратким и развернутым ответом.
60	Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	Комбинированный.	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения Активная: a little bit, town, shabby, I'm staying	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги. Понимают на слух услышанное сообщение.	Индивидуальное чтение
61	Обобщение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь использовать лексический и грамматический материал предыдущих уроков в речи и в письме	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух	Используют лексический и грамматический материал предыдущих уроков в речи и в письме.	
62	Контроль	Урок	Контроль основных навыков и	Р – определять цели выполнения деятельности		Тестовые

	грамматически х навыков.	контроля	умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	П – анализировать и сопоставлять К - слушать и понимать других		задания
63	Контроль навыков чтения.	Урок контроля	Уметь грамотно читать и произносить тексты с ранее изученными словами.	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи	Грамотно читают и произносят тексты с ранее изученными словами.	Индивиду альное чтение
64	Совершенствов ание навыков чтения и диалогической речи	Урок закреплени я знаний	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию Пассивная: It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Понимают простые сообщения с опорой на иллюстрацию. Читают про себя и вслух. Используют поисковое чтение при работе с текстом.	Индивиду альное чтение
65	Повторение тем «Игрушки», «Любимая еда»	Урок закреплени я знаний	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Игрушки», «Любимая еда» Starlight 1-2	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	Выразительно читают по ролям стихи со знакомой лексикой по темам.	Ролевое чтение
66	Повторение тем «Дом», «Животные»	Урок закреплени я знаний	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Дом», «Животные» Starlight 3-4	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Выразительно читают по ролям стихи со знакомой лексикой по темам.	Ролевое чтение

67	Повторение тем «Одежда», «Каникулы». Закрепление изученной лексики и речевых оборотов.	Урок закрепления знаний	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Одежда», «Каникулы». Starlight 5	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Выразительно читают по ролям стихи со знакомой лексикой по темам.	Ролевое чтение
68	Итоговый урок	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь использовать изученную лексику в речи и в письме.	Р – определять план выполнения деятельности П – самостоятельно делать выводы К - участвовать в работе группы		Контроль усвоения пройденного

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебники «Английский в фокусе» для 2 классов.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).
- Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 классов.

- Двуязычные словари.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

«Английский в фокусе» для 2 классов:

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания.

Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Буклеты с тематическими картинками (*Picture Flashcards*) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
- Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
- Карты на иностранном языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Европы.
- Плакаты по англоговорящим страна
-

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Интерактивная доска
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе*
- CD для самостоятельных занятий дома*
- DVDvideo*
- Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)*
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

*Входят в УМК «Английский в фокусе».

Игры и игрушки

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
- Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2011.

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 20082010. 2CDROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CDROM. М.: ООО «Медиахауз», 2007.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2008.
5. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2006. 160 с.
6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4х частей). © Interact, 2005.
7. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
8. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 20062007. PC CDROM. М.: ООО «Новый диск».
9. <http://www.bbc.co.uk/children>
10. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
11. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
12. <http://pedsovet.su/load>
13. <http://www.school.edu.ru/catalog>

