

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация воспитательной работы в пенитенциарной системе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Астапова Анна Васильевна,
студентка 403 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В.А, д.п.н., профессор кафедры
психологии и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в пенитенциарной системе	7
1.1. Пенитенциарная система: структура и содержание деятельности.....	7
1.2. Направления, принципы, методы и формы воспитательной работы в пенитенциарной системе	24
1.3. Организация воспитательной работы: понятие, цель, задачи, функции и методы.....	34
Глава 2. Опыттно-поисковая работа по организации воспитательной работы в федеральном казенном учреждении исправительная колония №26 с особыми условиями хозяйственной деятельности главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Свердловской области г.Тавда	47
2.1. Анализ организации воспитательной работы в исправительной колонии №26.....	47
2.2. Программа организации воспитательной работы с осужденными в исправительной колонии №26 г.Тавды	60
Заключение	69
Список использованной литературы	73
Приложения	79

Введение

Актуальность. Лица, нарушившие установленные законом в государстве нормы и правила поведения, подлежат осуждению и привлечению к отбыванию наказания в специальных учреждениях. Перед государством стоит задача не только наказания человека за совершенное преступление, но перевоспитание и возвращение в общество социально-здорового человека. Решение этих задач возложено на пенитенциарные учреждения.

Согласно ст.9 УИК воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления осужденных [60].

Воспитательной работе в пенитенциарной системе уделяется ведущее место. В Концепции развития УИС РФ до 2020 года этому направлению посвящен один из главных разделов. Одна из основных целей данной концепции, напрямую касается сокращение рецидива преступлений, совершенных вышедшими из заключения. Это предполагается сделать за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы, а также с помощью развития системы постпенитенциарной помощи таким людям.

Эффективность всей пенитенциарной системы оценивается по тому, как исправился человек во время отбытия наказания и каким он вернется в общество - озлобленным и настроенным на новые преступления или готовым честно трудиться и приносить пользу государству. Воспитательная работа с осужденными складывается из целого комплекса мероприятий - организация обучения, вовлечение их в занятия творчеством, физической культурой, создание библиотек, подбор видеоматериалов и, безусловно, ведение индивидуальной психологической работы с осужденными. Одной из важнейших задач пенитенциарных учреждений понять, откуда в человеке появляется предрасположенность к преступлению, выявить причины

нарушения им закона и найти точки, воздействуя на которые можно изменить его преступное сознание и убеждения.

Воспитательная работа является средством духовного влияния на осужденного, попыткой улучшить его личность за время отбывания наказания путем целенаправленного исправительного воздействия, восстановления или привития осужденному навыков правильной ориентации в системе духовно-нравственных ценностей, психологической и иной подготовки к ведению нравственного, социально полезного образа жизни после освобождения из мест лишения свободы [8].

Воспитательная работа основана на принципах гуманизма и педагогики: включение осужденных в активную общественно полезную деятельность; формирование в среде осужденных отношений, основанных на общечеловеческих ценностях; сочетание требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к ним; опора в воспитательной работе на положительные качества личности; комплексный подход к организации воспитательной работы; индивидуальный и дифференцированный подход в процессе воспитания [8].

Вопросами организации воспитательной работы занимались: Л.В.Мархадаев, А.С.Макаренко, Н.А.Беляев, В.В.Виноградов, И.С.Дементьев, В.М.Литвишков, А.А.Реймер, И.Б.Ускачева, А.С.Михлин, Д.В.Харюшин, и др.

Ограничение: организация воспитательной работы в пенитенциарной системе, рассматривается на примере исправительной колонии №26 г.Тавды.

Противоречие: имеется практическая необходимость организовать воспитательную работу с осужденными в пенитенциарной системе, но на сегодняшний день в пенитенциарной системе этому уделяется недостаточное внимание.

Проблема исследования: как организована воспитательная работа в пенитенциарной системе?

Тема исследования: «Организация воспитательной работы в пенитенциарной системе».

Объект исследования – воспитательная работа в пенитенциарной системе.

Предмет исследования – организация воспитательной работы с осужденными.

Цель исследования – на основании теоретического анализа организации воспитательной работы в пенитенциарной системе и практического анализа деятельности исправительной колонии №26, разработать программу организации воспитательной работы в исправительной колонии.

Гипотеза исследования: организация воспитательной работы в пенитенциарной системе, вероятно, будет успешной если:

1. Будет осуществляться в следующих направлениях организации воспитательной работы: осуществить руководство воспитательной работой и реализовать мероприятия, направленные на решение конкретных задач; проведение анализа и составление задачи подчиненным должностным лицам, органам управления по содержанию и проведению воспитательной работы; обеспечить планирование воспитательной работы; организация и проведение мероприятий по воспитательной работе с осужденными; подведение итогов воспитательной работы, устранение недостатков выявленных в ходе этой работы.

2. Будут использованы следующие методы организации воспитательной работы: исполнительные методы, методы прогнозирования, методы стимулирования, общепедагогические методы воспитательного и дополнительного воздействия

3. На основании диагностики, будет разработана программа, направленная на исправление осужденных.

Задачи исследования:

1. Изучить содержание деятельности пенитенциарной системы.

2. Рассмотреть основные направления, принципы, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарной системы.

3. Проанализировать содержание организации воспитательной работы.

4. Провести анализ организации воспитательной работы в исправительной колонии №26 г.Тавды.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, классификация, обобщение; эмпирические: анкетирование, опрос.

База исследования: Федеральное казенное учреждение «Исправительная колония №26 с особыми условиями хозяйственной деятельности главного управления федеральной службы исполнения наказаний по Свердловской области» г.Тавда.

Объем и структура: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, использован 71 источник литературы. В работе присутствует 1 приложение.

Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в пенитенциарной системе

1.1. Пенитенциарная система: структура и содержание деятельности

Пенитенциарная система РФ, являющаяся составной частью правоохранительных органов РФ, представляет совокупность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и иные меры уголовно-правового характера, а также обеспечивающих содержание под стражей обвиняемых и подозреваемых в совершении преступлений. Эта система является многофункциональной, так как не только исполняет наказания в виде лишения свободы или без изоляции от общества, но и организует привлечение осужденных к труду, осуществляет общую и профессиональную подготовку специалистов, проводит санитарно-профилактическую работу и лечение осужденных, занимается оперативно-розыскной деятельностью, принимает участие в социальной работе с осужденными и контроле за их поведением [56].

Задачами пенитенциарной системы являются:

- 1) исполнение уголовных наказаний в виде лишения свободы, а также исключительной меры наказания;
- 2) обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, безопасности содержащихся в них осужденных, а также персонала, должностных лиц и граждан, находящихся на территориях этих учреждений;
- 3) привлечение осужденных к труду, а также обеспечение их общего и профессионального образования и профессионального обучения;
- 4) обеспечение охраны здоровья осужденных;
- 5) содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;

6) конвоирование осужденных и лиц, заключенных под стражу, по плановым маршрутам;

7) конвоирование граждан РФ и лиц без гражданства на территорию РФ, а иностранных граждан и лиц без гражданства в случае их экстрадиции. Иные задачи могут быть возложены на уголовно-исполнительную систему только законом [21].

Лица, нарушившие установленные законом в государстве нормы и правила поведения, подлежат осуждению и привлечению к отбыванию наказания в специальных учреждениях. Перед государством стоит задача не только наказания человека за совершенное преступление, но перевоспитание и возвращение в общество социально-здорового человека. Решение этих задач, возложено на пенитенциарные учреждения [59].

Основные задачи пенитенциарных учреждений:

1) исследование педагогической системы исправления и возможности ее совершенствования в условиях пенитенциарных учреждений;

2) выявление и обоснование закономерностей процесса перевоспитания осужденных;

3) исследование самого процесса перевоспитания, его содержания, средств, форм и методов воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения;

4) прогнозирование развития педагогической системы в органах, исполняющих наказания;

5) исследование социально-педагогического назначения Уголовного наказания как метода воздействия на личность осужденного;

6) определение критериев и показателей степени исправленья личности, насыщение этих понятий конкретным содержанием для практического применения;

7) исследование действенности исправительной и перевоспитательной деятельности пенитенциарных учреждений;

8) разработка и обоснование путей совершенствования адаптации бывших осужденных после освобождения;

9) социально-педагогические проблемы предупреждения рецидива[59].

Согласно ст.5 Закона РФ от 21 июля 1993 года «Об учреждениях и органах исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» пенитенциарная система России включает в себя:

1) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных (федеральный орган уголовно-исполнительной системы);

2) территориальные органы уголовно-исполнительной системы;

3) учреждения, исполняющие наказания;

4) следственные изоляторы, предприятия, специально созданные для обеспечения деятельности уголовно-исполнительной системы, научно-исследовательские, проектные, лечебные, учебные и иные учреждения, если они специально отнесены к уголовно-исполнительной системе решением Правительства РФ.

Уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации устанавливаются общие положения и принципы исполнения наказаний, применения иных мер уголовно-правового характера, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации; порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, применения средств исправления осужденных; порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осужденных; порядок освобождения от наказания; порядок оказания помощи освобождаемым лицам [16].

Исполнение уголовных наказаний признается исключительной функцией государства, для осуществления которой, как правило, создаются

специализированные учреждения и органы. При этом основополагающим является положение, зафиксированное в ст. 43 УК РФ, - наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Структура учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, в России всегда была тесно увязана с действующей системой уголовных наказаний, закрепленной в уголовном законодательстве [60].

Учреждения, исполняющие наказания, являются юридическими лицами; их виды определяются УИК РФ. Решения о создании и ликвидации таких учреждений принимаются Правительством РФ по согласованию с органами исполнительной власти субъектов РФ.

Учреждения, исполняющие наказания, обязаны:

1) обеспечивать исполнение уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации;

2) создавать условия для обеспечения правопорядка и законности, безопасности осужденных, а также персонала, должностных лиц и граждан, находящихся на их территориях;

3) обеспечивать привлечение осужденных к труду, а также осуществлять их общее и профессиональное образование и профессиональное обучение;

4) обеспечивать охрану здоровья осужденных;

5) осуществлять деятельность по развитию своей материально-технической базы и социальной сферы;

6) в пределах своей компетенции оказывать содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;

7) обеспечивать режим содержания подозреваемых и обвиняемых, в отношении которых в качестве меры пресечения применено заключение под стражу, а также соблюдение прав и исполнение обязанностей подозреваемыми и обвиняемыми в соответствии с Федеральным законом от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» [37].

Основными задачами федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России являются:

1) исполнение в соответствии с законодательством Российской Федерации уголовных наказаний, содержание под стражей лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых;

2) контроль за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания;

3) обеспечение охраны прав, свобод и законных интересов осужденных и лиц, содержащихся под стражей;

4) обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, и в следственных изоляторах, обеспечение безопасности содержащихся в них осужденных, лиц, содержащихся под стражей, а также работников уголовно-исполнительной системы, должностных лиц и граждан, находящихся на территориях этих учреждений и следственных изоляторов;

5) охрана и конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей, по установленным маршрутам конвоирования, конвоирование граждан Российской Федерации и лиц без гражданства на территорию Российской Федерации, а также иностранных граждан и лиц без гражданства в случае их экстрадиции;

6) создание осужденным и лицам, содержащимся под стражей, условий содержания, соответствующих нормам международного права, положениям международных договоров Российской Федерации и федеральных законов;

7) организация деятельности по оказанию осужденным помощи в социальной адаптации;

8) управление территориальными органами ФСИН России и непосредственно подчиненными учреждениями.

В соответствии со ст. 74 УИК РФ исправительными учреждениями являются исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения [60].

Исправительные учреждения являются органами государства входящими в пенитенциарную систему, на которую возложено исполнение лишения свободы на определенный срок и пожизненное лишение свободы в целях исправления осужденных и предупреждения с их стороны новых преступлений, а также обеспечение правопорядка и законности в их деятельности, безопасности осужденных и персонала, должностных лиц, привлечение осужденных к труду, организация их общего и профессионального образования, обеспечение охраны здоровья осужденных.

Систему пенитенциарных учреждений определяет классификация осужденных к лишению свободы.

Вид исправительного учреждения определяет суд при вынесении приговора. При этом он учитывает возраст и пол осужденного, тяжесть совершенного преступления, форму вины, срок назначенного наказания, факт отбывания ранее назначенного наказания в виде лишения свободы, рецидив, опасный и особо опасный рецидив преступлений [55].

Указанные категории призваны обеспечить раздельное отбывание Наказания различным категориям осужденных в зависимости от вышеперечисленных факторов с тем, чтобы обеспечить личную безопасность осужденных, предупредить отрицательное влияние наиболее запущенных в криминальном отношении осужденных на других и создать предпосылки для их исправления.

Обвинительный приговор суда, вступивший в законную силу, составная часть которого представляет собой назначенное осужденному наказание, обязателен для всех органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, других физических и юридических лиц и подлежит неукоснительному исполнению на

всей территории Российской Федерации (ст. 392 УПК). После обращения приговора к исполнению уполномоченные на то органы государства, администрация предприятий, учреждений и организаций обязаны его реализовать в отношении назначенного судом наказания.

Уголовно-исполнительное законодательство (ч. 2 ст. 1, ч. 2 ст. 2 УИК) для обозначения мер принуждения наряду с термином «исполнение» употребляет термин «отбывание наказания». Указанные термины отражают единый процесс принудительного воздействия на осужденных, но обращены они к различным субъектам и участникам уголовно-исполнительных правоотношений [60].

Термин «исполнение наказания» обращен к соответствующим учреждениям и органам, которые в своей деятельности обязаны реализовывать весь комплекс правоограничений, предусмотренных конкретным видом наказания, обеспечить осуществление предоставляемых осужденным прав и выполнение ими возложенных на них обязанностей в течение всего срока, установленного в приговоре суда. Термин «отбывание наказания» обращен к осужденным, которые должны на основании приговора суда в соответствии с предписаниями, установленными уголовно-исполнительным законодательством, выполнять возложенные на них обязанности, воздерживаться от действий, запрещенных нормами права, осуществлять свои права.

Принудительное воздействие имеет комплексный характер и реализуется путем применения к осужденным всей совокупности ограничений, установленных условиями отбывания конкретного наказания (ч. 2 ст. 10 УИК). Применение этих правоограничений не самоцель, их назначение состоит в том, чтобы обеспечить надлежащее исполнение наказания в соответствии с целями и задачами, стоящими перед этой отраслью законодательства. Указанные правоограничения применяются в качестве психолого-педагогического средства воздействия на личность осужденного в целях его исправления и предупреждения совершения им новых преступлений.

Реализация мер принуждения, ограничения прав присущи исполнению всех видов наказания, но их объем зависит от конкретного вида наказания. Лишение гражданина одного из основных субъективных прав свободы влечет ограничение совокупности наиболее значимых для него социальных ценностей и благ: свободы передвижения, свободы общения, социальных связей, возможности распоряжаться многими важными для него субъективными правами. Поэтому изоляцию от общества необходимо рассматривать как комплекс правоограничений, поскольку лишение или сужение объема прав обусловлено именно изоляцией.

Правоограничения осужденных при осуществлении принудительных мер воздействия определяются порядком и условиями отбывания конкретного вида наказания, если оно имеет срочный характер (ч. 2 ст. 10 УИК).

Режим исполнения и отбывания наказания многофункционален по своей направленности. Согласно УИК это одно из основных средств исправления осужденных (ч. 2 ст. 9), которое создает одновременно условия для применения других средств их исправления (ч. 2 ст. 82). Как подчеркивается в Пакте о гражданских и политических правах (п. 3 ст. 10), «пенитенциарной системой предусматривается режим для заключенных, существенной целью которого является их исправление» [60].

Объем и характер средств исправления зависят от содержания исполняемого наказания. На это прямо указывает ч.3ст.9УИК, согласно которой эти средства применяются с учетом вида наказания. Даже при исполнении различных видов наказаний, связанных с изоляцией от общества, исправительное воздействие на осужденных отличается по своему содержанию. При исполнении лишения свободы на определенный срок средства исправления осужденных применяются в полном объеме.

Исправительные колонии предназначены для отбывания осужденными, достигшими совершеннолетия, лишения свободы.

Они подразделяются:

- 1) на колонии-поселения;
- 2) исправительные колонии общего режима;
- 3) исправительные колонии строгого режима;
- 4) исправительные колонии особого режима [14].

В исправительных колониях могут создаваться изолированные участки с различными видами режима, а также изолированные участки, функционирующие как тюрьма.

В колониях-поселениях отбывают наказание осужденные к лишению свободы за преступления, совершенные по неосторожности, умышленные преступления небольшой и средней тяжести, а также положительно характеризующиеся осужденные, переведенные из исправительных колоний общего и строгого режимов.

В исправительных колониях общего режима отбывают наказание осужденные мужчины и женщины, кроме: мужчин, впервые осужденных к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений; при рецидиве преступлений и опасном рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишение свободы; осужденных к пожизненному лишению свободы, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы на определенный срок или пожизненным лишением свободы; отбывающих наказание в тюрьмах.

В исправительных колониях строгого режима отбывают наказание мужчины, впервые осужденные к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений; при рецидиве преступлений и опасном рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишение свободы.

В исправительных колониях особого режима отбывают наказание осужденные мужчины при особо опасном рецидиве преступлений, осужденные к пожизненному лишению свободы, а также осужденные, которым смертная

казнь в порядке помилования заменена лишением свободы на определенный срок или пожизненным лишением свободы [14].

В тюрьмах отбывают наказание осужденные к лишению свободы на срок свыше пяти лет за совершение особо тяжких преступлений, при особо опасном рецидиве преступлений, а также осужденные, являющиеся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, переведенные из исправительных колоний.

Лечебные исправительные учреждения предназначены для содержания и амбулаторного лечения осужденных, больных открытой формой туберкулеза, алкоголизмом и наркоманией.

Лечебно-профилактические учреждения (больницы, специальные психиатрические и туберкулезные больницы) предназначены для медицинского обслуживания осужденных и выполняют для них функции исправительных учреждений [14].

В воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в воспитательных колониях до достижения ими возраста 19 лет.

Воспитательная работа организуется администрацией исправительных учреждений на основе детальных планов, учебно-педагогических рекомендаций и иных документов, разрабатываемых в соответствующих структурах уголовно-исполнительной системы, призванных сделать процесс воспитательного воздействия на осужденных комплексным и эффективным [23].

В уголовно-исполнительном законе содержатся два принципиально важных положения. Во-первых, участие осужденных в воспитательных мероприятиях учитывается при применении мер поощрения, взыскания, определении степени их исправления. Этот принцип стимулирует лиц, лишенных свободы, активно участвовать в проводимой воспитательной работе, поскольку влечет для них серьезные юридические последствия вплоть до решения вопроса об условно-досрочном освобождении. Во-вторых,

принципиально важным является требование проводить воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей личности, характера и обстоятельств совершенных преступлений. Таким образом, закрепляется принцип индивидуализации воспитательных мероприятий, что, естественно, повышает их эффективность [23].

В тех же целях содействие в проведении воспитательных мероприятий могут оказывать (ст. 23 УИК) общественные объединения. Так, активно участвуют в воспитательном воздействии на осужденных различные религиозные объединения и концессии, которые оказывают благотворное влияние на лиц, лишенных свободы, нуждающихся в духовной поддержке и помощи на пути раскаяния в содеянном преступлении и выбора нравственного, полезного для общества образа жизни. Участвуя в воспитательных мероприятиях, духовном просвещении осужденных, религиозные объединения помогают им реализовать предусмотренное ст. 14 УИК право на свободу вероисповедания. Объединения организуют отправление религиозных обрядов, снабжают осужденных предметами культа, религиозной литературой. Как показывает практика исполнения наказания в виде лишения свободы, религиозное духовное воспитание оказывает положительное воздействие на поведение осужденных в исправительных учреждениях, нередко приводит к позитивному повороту в судьбах людей [60].

Воспитательная работа направлена на исправление осужденных, формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня [22].

Участие осужденных в проводимых воспитательных мероприятиях учитывается при определении степени их исправления, а также при применении к ним мер поощрения и взыскания.

Воспитательная работа с осужденными проводится с учетом индивидуальных особенностей личности, характера осужденного, обстоятельств совершенных преступлений.

Каждый осужденный к лишению свободы обязан трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительных учреждений. В свою очередь администрация исправительных учреждений обязана привлекать осужденных к труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности, а также исходя из наличия рабочих мест [20].

Общественно полезный труд осужденных при отбывании ими наказания рассматривается как средство их исправления. Труд осужденных, кроме того, преследует и иные цели, в частности – экономическую, социальную, оздоровительную [20].

Осужденный – лицо, в отношении которого, приговор, вынесенный судом, вступил в законную силу и которому назначено наказание, предусмотренное уголовным законом.

Одна из важнейших задач наказания - исправление осужденного, что невозможно без изучения личности отбывающего наказание, без выявления тех черт, которые привели к совершению преступления и должны быть искоренены. С другой стороны, важно знать и то хорошее, что есть в человеке, на что можно опираться в проведении воспитательной работы [10].

Обязанность изучения личности осужденных закреплена в законе. Часть 4 ст. 109 УИК устанавливает, что «воспитательная работа с осужденными проводится с учетом индивидуальных особенностей личности и характера осужденных и обстоятельств совершенных ими преступлений» [60].

Процесс изучения личности осужденных представляет значительную сложность и потому, что обстоятельства и признаки, характеризующие личность, весьма многочисленны. Это ставит вопрос об их классификации.

Все признаки личности осужденного можно сгруппировать и выделить социально-демографическую, уголовно-правовую и уголовно-исполнительную характеристики. Рассмотрим каждую из этих групп [10].

Изучение социально-демографической характеристики осужденных представляет интерес во многих отношениях. Осужденные – это часть населения. Поэтому закономерности, присущие законопослушным гражданам, в той или иной степени характерны и для осужденных. Психологией и педагогикой выявлены многие закономерности, позволяющие учитывать в воспитательной работе особенности граждан разного пола, возраста, образовательного уровня и т. п., которые могут быть использованы и в работе с осужденными [10].

Социально-демографическая характеристика личности включает свойства и особенности, присущие осужденным как биологическим особям и гражданам государства. Хотя для лиц, совершивших преступления, характерны определенные особенности, касающиеся социально-демографических признаков (например, более молодой возраст, низкий процент лиц, имеющих высшее образование, значительно более высокий процент не имеющих семьи и т.п.), все же все социально-демографические признаки граждане имеют, независимо от их законопослушности.

Путем сравнения данных об осужденных со сведениями, характеризующими население, можно установить, представители каких категорий населения чаще совершают преступления. Сравнение данных об осужденных в целом и отбывающих те или иные виды наказания дает возможность судить о карательной политике судов в отношении разных категорий преступников [31].

Уголовно-правовая характеристика осужденных также имеет большое значение. Всякое действие, совершенное человеком, в большей или меньшей степени несет на себе отпечаток его личности. Это в особенной мере касается преступления. Изучение осужденных показывает, что лица, совершившие

разные по характеру преступления, существенно отличаются по своему морально-психологическому облику, степени и характеру социально-нравственной запущенности [31].

Уголовно-исполнительная характеристика осужденных касается отбывания осужденными наказания. Изучая осужденного на протяжении значительного времени, администрация исправительного учреждения реально видит, какие изменения происходят под влиянием режима, труда, воспитательной работы, какие из средств воздействия оказываются наиболее эффективными [31].

В социально-демографической характеристике рассматривается пол осужденных, возраст, семейное положение, трудоспособность и состояние здоровья, образование, род занятий [44].

Удельный вес женщин среди осужденных относительно невелик и составляет около 6,3%. Наибольшее влияние на этот показатель имеют две группы факторов. Прежде всего, женщины, как правило, совершают менее опасные преступления. В преступных группах они играют второстепенные роли. Значительно реже женщины совершают насильственные преступления. Вместе с тем суды при прочих равных условиях, исходя из принципа гуманизма, назначают им менее строгие наказания, стараясь не лишать свободы. На них чаще распространяются амнистии, часть из них освобождается ввиду применения отсрочки отбывания наказания.

Среди факторов, имеющих значение для демографической характеристики осужденных, важное место занимает возраст. Будучи существенным психофизическим свойством человека, возраст оказывает влияние на поведение людей, формирование их личности [10].

Лица среднего и старшего возраста имеют больший жизненный опыт, более сформировавшийся характер; их действия чаще, чем у молодежи, - следствие обдуманых решений. Для молодежи более характерны импульсивность, агрессивность, не всегда четкое представление о последствиях

своих действий. С возрастом происходит социальное формирование личности, интересов, потребностей человека, что определяет формы его деятельности значительно больше, чем чисто биологические возрастные изменения [10].

Анализ личности осужденных к лишению свободы должен включать изучение состояния их здоровья. Прежде всего, это необходимо для направления в специальные лечебные учреждения осужденных, страдающих инфекционными заболеваниями или нуждающихся в больничном режиме. Вместе с тем изучение данного вопроса имеет значение и в ряде других аспектов: для планирования медицинских мероприятий, решения вопроса о совместном или раздельном содержании инвалидов и полностью трудоспособных осужденных [31].

Важным показателем характеристики осужденных является род занятий. Известно, что труд, привычный для осужденного, избранный им еще на свободе, имеет большое воспитательное значение. Занятия до ареста позволяют судить и об интересах осужденных, а также об имеющихся у них навыках. Важное значение имеют данные о лицах, не занимавшихся социально полезной деятельностью и не имевших легальных источников дохода. Как известно, это наиболее криминогенный контингент.

Рассмотрим социально-психологическую характеристику осужденных молодежного, зрелого, пожилого и старческого возраста.

Молодежный возраст – это особый период, когда завершается формирование личности, появляется способность правильно воспринимать реальность и критически оценивать свои поступки. В то же время на поведение личности оказывают существенное влияние сложившиеся стереотипы. Рассматриваемый жизненный период можно разделить на два этапа: с 18 до 25 лет и с 26 до 30 лет.

В местах лишения свободы, осужденные молодежного возраста составляют самую многочисленную группу, отличаются наибольшей активностью, криминальным опытом, стремлением занять определенный

статус, создать, группировки отрицательной направленности и лидировать в них.

Многие осужденные молодежного возраста скрытны, недоверчивы, агрессивны, циничны. Вместе с тем они различаются по установке на отбывание наказания. Одни из них имеют большой криминальный опыт, агрессивны, демонстративно нарушают режим отбывания, придерживаются тюремных традиций и обычаев и активно внедряют их в местах лишения свободы. Другие - намерены не совершать больше преступлений, третьи - имеют неустойчивую ориентацию. Именно криминогенным опытом, а также отношением к преступлению и наказанию определяется установка осужденных молодежного возраста на отбывание наказания [31].

В зрелом возрасте окончательно закрепляются социальные роли. Осужденные 30-35 лет, особенно неоднократно судимые, пессимистически относятся к жизни, поскольку у них разрушается жизненная перспектива и теряется смысл жизни. Происходит специализация профессиональных знаний, перестройка социальных ролей. Осужденные этого возраста чаще задумываются над своей жизнью, более критичны в оценках окружающих и самих себя, охотно проявляют позитивную активность, не особенно стремятся к группированию и занятию высокого статуса в среде осужденных. Их основные ценности - материальное благополучие, забота о здоровье и семье [47].

Осужденные пожилого возраста нередко имеют большой преступный опыт, консервативную систему взглядов и убеждений. У них происходит существенная перестройка мотивации в связи с ожиданием старости или сопротивлением ее наступлению. Среди них много инвалидов, поэтому цель их жизни сводится часто к удовлетворению физиологических потребностей и заботе о своем здоровье.

В старческом возрасте все больше повышается значимость материальной обеспеченности. Это вызвано опасением, что после освобождения неоткуда будет получить материальную помощь. Большинство осужденных пожилого и

старческого возраста, в отличие от зрелого, не считают работу важным делом. Хотя осужденные зрелого, пожилого и старческого возраста соблюдают требования режима, но к своему исправлению относятся скептически, считают, что свою жизнь они закончат в колонии.

Женщинам, находящимся в местах лишения свободы, наиболее присущи такие негативные состояния, как тревожность, депрессия, страх, одиночество. В отличие от осужденных мужчин они проявляют меньший интерес к общественно политическим изменениям, происходящим в стране, однако они более чувствительны к личностно - значимым событиям [31].

Таким образом, пенитенциарная система РФ, представляет собой, совокупность учреждений, которые исполняют уголовные наказания и другие меры уголовного характера, и в тоже время обеспечивает содержание под стражей осужденных и обвиняемых в совершении преступления. Существуют такие типы учреждений исполняющих наказания, как: исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения. Исправительные колонии подразделяются: на колонии поселения, исправительные колонии общего режима, исправительные колонии строгого режима, исправительные колонии особого режима. В исправительных колониях строгого режима отбывают наказание мужчины, впервые осужденные к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, при рецидиве преступлений и опасном рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишение свободы. Осужденный – лицо, в отношении которого, приговор, вынесенный судом, вступил в законную силу и которому назначено наказание, предусмотренное уголовным законом. Обязанность изучения личности осужденных закреплена в законе. Часть 4 ст. 109 УИК устанавливает, что «воспитательная работа с осужденными проводится с учетом индивидуальных особенностей личности и характера осужденных и обстоятельств совершенных ими преступлений». Воспитательная работа организуется администрацией исправительных учреждений на основе

детальных планов и документов, разрабатываемых в соответствующих структурах пенитенциарной системы, призванных сделать процесс воспитательного воздействия на осужденных комплексным и эффективным.

1.2. Направления, принципы, методы и формы воспитательной работы в пенитенциарной системе

Особенности воспитательной работы в исправительных учреждениях обусловлены тем, что она проводится в местах лишения свободы и с лицами, совершившими преступление. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы должна быть направлена на достижение целей исправления осужденных и предупреждения совершения новых преступлений с их стороны.

По мнению Подласова И.П., воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях[42].

По мнению Лийметса Х.Й., воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности [30].

Диденко Л.А. считает, что воспитание – комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности или изменение личности человека.

В нашей работе, мы будем использовать определение Подласова И.П., воспитание - это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях.

По мнению Созонова В.П., воспитательная работа – это воздействие воспитателя на воспитанника в рамках реализации своих профессиональных функций. Включает в себя реализацию комплекса организационных и

педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности воспитанника, выбор форм и методов воспитания осужденных в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации [54].

По мнению Рожкова М.И. воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности [47].

Для нашей работы, самое подходящее определение Игнатьева А.А., воспитательная работа с осужденными – это деятельность, направленная на исправление лиц, осужденных к лишению свободы, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня [23].

Существуют следующие направления воспитательной работы в пенитенциарной системе:

1) правовое воспитание осужденных. Это процесс формирования правосознания, включающего знание принципов и норм права и убеждение в необходимости следовать им, а также организацию правомерного, ответственного и социально активного поведения. Это направление воспитания занимает особое место в условиях исправительного учреждения. Его задача заключается в том, чтобы максимально добиваться усвоения осужденными знаний основных законов государства, и на этой основе способствовать формированию у них высокого правосознания. Такой подход позволяет в определенной степени возвращать в общество правопослушных (законопослушных) людей, выходящих из мест заключения;

2) нравственное воспитание осужденных. Оно предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на преодоление у осужденных чуждых обществу моральных качеств и убеждений. Итогом воспитательной работы должно быть формирование нравственных чувств, сознания и

нравственного поведения. В основе данного направления - формирование гражданина;

3) трудовое воспитание осужденных. Оно предусматривает закрепление у осужденных трудовых умений и навыков, психологической готовности к труду, нравственного отношения к нему, осознанной потребности трудиться. Это направление является исключительно важным, так как труд, трудовая деятельность – одно из основных средств исправления и перевоспитания осужденных;

4) физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных. Сама обстановка пенитенциарного учреждения предусматривает важное значение этого направления в работе с осужденными. Оно позволяет не допустить деградации личности осужденного, сохранять его человеческое достоинство. Оно направлено на развитие физических способностей, укрепление здоровья, формирование морально-волевых качеств.

Выделяются следующие принципы перевоспитания осужденных:

1. Принцип целенаправленности в воспитательной деятельности. Процесс перевоспитания невозможен без четкого и конкретного определения его цели, под которой понимается идеальное представление о предполагаемом, «проектируемом» результате педагогической деятельности [12].

2. Принцип соответствия цели средствам, формам и методам перевоспитательной деятельности по отношению к конкретному осужденному. Цель всегда рассматривается в соответствии со средствами. Средства, формы и методы выступают конкретным педагогическим инструментарием достижения цели. Достижение определенной цели всегда предусматривает определение наиболее оптимального педагогического инструментария, который бы позволил в соответствующих условиях конкретными воспитателями добиться перевоспитания каждого осужденного.

3. Принцип связи процесса перевоспитания осужденного с жизнью. Сущность принципа заключается в том, что процесс перевоспитания направлен

на подготовку осужденного к жизнедеятельности в той социальной среде, в которую он попадет после его выхода на свободу. В этом одна из наиболее сложных социальных проблем, стоящих перед воспитателями, так как абстрактная цель перевоспитания может оторвать человека от реальной жизни. В этом случае он после освобождения из мест заключения может не найти свое место в обществе, и общество не сможет принять его, что вызовет рецидив. Последствия такого рецидива часто проявляются в действиях освобожденного, предусматривающих вновь применение мер осуждения.

Воспитателям рекомендуется помочь человеку восстановить и наладить социально полезные связи и отношения с другими людьми, социальным окружением; постоянно знакомить осужденных с событиями внутрисоциальной и международной жизни, расширять круг общественно-политических интересов, формировать у них положительные социальные установки. Этому способствует также и приобщение осужденных к делам колонии, вовлечение их в трудовую и общественную деятельность [12].

4. Принцип активности осужденного в общественно-полезной деятельности. Данный принцип непосредственно связан с предыдущим. Сущность его заключается в том, что важнейшим источником развития человека, его перевоспитания выступает собственная активность. Его основу в общем виде можно определить как формирование личности в деятельности. Включение человека в активную общественно-полезную деятельность способствует его социальной переориентации, перевоспитанию. Такой подход не подавляет личность, а наоборот, активизирует ее, способствует наиболее полному проявлению духовных сил [12].

Общественно полезная деятельность осужденных – это прежде всего производительный труд. Воспитательная функция труда в процессе формирования личности общеизвестна. Он активно используется в жизнедеятельности осужденных. Кроме того, к общественно-полезной деятельности в условиях заключения относятся учебная деятельность,

общественная деятельность в часы досуга, участие в художественной самодеятельности, культурно-досуговая и физкультурно-спортивная работа.

5. Принцип воспитания в коллективе. Данный принцип вытекает из социальной обусловленности развития (исправления) личности осужденных. В условиях жесткой изоляции, принудительного пребывания осужденного в определенных администрацией отряде, бригаде, звене резко возрастает роль его ближайшего социального окружения. Коллектив может быть самым разным: от позитивного до резко негативного. В ряде исправительных учреждений процветают негативные традиции, где с молчаливого согласия «авторитеты» уголовного мира насаждают враждебные нормальному человеческому общежитию правила поведения и взаимоотношений [12].

6. Принцип сочетания требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к ним. В основе принципа лежит гуманное отношение к человеку. А.С. Макаренко утверждал, что не может быть воспитания без требовательности и одновременно предупреждал: «Нужно всегда помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему».

Воспитательный процесс, ориентированный только на подавление, нейтрализацию отрицательных качеств личности, столь же малоэффективен, как и педагогика вседозволенности. Важно видеть в человеке не только недостатки, но и то положительное, на что можно опереться в работе с ним. Отсюда вытекает следующий принцип [12].

7. Принцип опоры на положительное в личности. В перевоспитательной работе с осужденными исключительно важно уметь видеть в личности не только недостатки, но и положительное. Это тот союзник, опираясь на который можно направить усилия воспитанника на деятельность, на самопроявление, а в перспективе и на активизацию его перевоспитания. Реализация этого принципа необычайно сложна для воспитателей даже чисто психологически, ибо серьезные нравственные дефекты, отрицательные черты

характера осужденных, их негативное отношение как к требованиям исправительно-трудового права, так и их носителям (воспитателям осужденных) лежат, что называется, на поверхности явления. В то же время те качества и черты характера, которые отражают человеческую сущность личности, чаще всего осужденные прячут от окружающих, дабы не стать объектом насмешек и издевательств со стороны других, а подчас и не осознаются самими их носителями [12].

Принцип опоры на положительное в личности не означает снижения требовательности к осужденным, а тем более захваливания и опустительства. Большой вред как самой личности, так и коллективу приносят те руководители и воспитатели, которые, используя такие, например, качества, как коммуникативность, активность в общественных делах, ставят некоторых осужденных в привилегированное положение, допускают по отношению к ним послабление требований режима, а иногда даже создают группы «активистов» [12].

8. Принцип дифференцированного подхода в процессе перевоспитания. Осужденные различаются по полу, возрасту, образованию, национальным, религиозным и социально-групповым особенностям, индивидуально-психологическим характеристикам, социально-педагогической запущенности, образу жизни до осуждения, типу совершенного преступления и т.д. Все это и требует своеобразия подхода как к определенной группе, так и к отдельной личности. Дифференциация – это выделение типичных отличительных свойств явлений, предметов, объектов, по которым можно в некоторой целостности (общности) выявить группу или ряд групп. Принцип дифференцированного подхода требует строить перевоспитание осужденного с учетом своеобразия группы, к которой он относится. Это позволит воспитателям наиболее полно учесть особенности каждого.

9. Принцип индивидуального подхода в процессе перевоспитания. Каждый человек – это свой мир, свои возможности, свои социальные

проблемы, и потому он, естественно, требует индивидуального подхода. Особенно это важно в процессе перевоспитания. Об этом еще в 1924 г. писал В.Н. Сорока-Росинский. Он, в частности, отмечал, что одно из необходимых условий функционирования школы для трудновоспитуемых – это «индивидуальный подход к воспитаннику». Именно через индивидуальный подход можно реально рассчитывать на действенность перевоспитания конкретного человека [12].

10. Принцип комплексного подхода. Идея комплексного подхода вытекает из понимания личности как целостности, как сложной динамичной системы. Речь идет об использовании комплекса мер воспитательного воздействия, способного обеспечить разносторонность развития.

Комплексный подход является одним из важных принципов организации и практической деятельности по перевоспитанию субъекта. Он распространяется на определение целей и задач перевоспитания; обеспечение соответствия цели, средств и методов перевоспитания; организацию формального и неформального общения личности; организацию планирования воспитательного процесса; привлечение к непосредственной и опосредованной воспитательной работе всех сотрудников подразделений, общественности; организацию всестороннего изучения личности осужденных на всех этапах воспитательного процесса (от организации приема вновь прибывших осужденных до подготовки их к освобождению); реализацию в практической деятельности исправительных учреждений всей системы принципов перевоспитания осужденных [12].

Рассмотрим основные методы воспитания осужденных.

Методы – это способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи. Методы воспитания – это совокупность средств и приемов воспитательного воздействия, направленных на достижение определенной цели воспитания, исправления, перевоспитания. Методы воспитания осужденных –

это те же методы общей системы воспитания, но применяемые к специфическому объекту в условиях исправительных учреждений.

К основным методам воспитания относятся: методы, способствующие формированию положительных потребностей, мотивов, чувств и поведения воспитуемых, это методы убеждения, организации деятельности; методы коррекции – это методы, которые непосредственно не формируют личность, но активно содействуют этому процессу, ускоряя развитие, или, напротив, задерживая формирование нежелательных свойств и качеств, предотвращая нежелательное поведение. К ним относят методы стимулирования положительной активности (поощрения, соревнования), метод организации перспективных линий, метод параллельного действия, метод торможения отрицательной активности (принуждения), метод критики [50].

Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных.

Форма – наружный вид, внешнее очертание; устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо. Следует различать формы: системы исправления, педагогического (исправительно-педагогического) процесса, педагогического взаимодействия, педагогического воздействия.

Формы системы исправления представляют собой организационную систему в данной колонии или специальном образовательном учреждении, предназначенную для решения задач исправления, перевоспитания правонарушителей. К ним относятся: открытая, полурежимная, режимная.

Формы исправительно-педагогического процесса – это содержательно-организационные основы, обуславливающие педагогический процесс колонии, исправительного учреждения. К ним относятся трудовые, учебно-трудовые лагеря; спецшколы и т.п.

Формы педагогического взаимодействия – это способы организации конкретного педагогического действия в пространстве и во времени. Формы педагогического взаимодействия в процессе перевоспитания осужденных - это те же формы педагогического взаимодействия, которые сложились в общей

педагогике, но используемые в специфических условиях исправительного учреждения. К ним относятся: совместная деятельность, сотрудничество, советы, обсуждения и др.

Воспитательная работа проводится в трех основных формах: 1) массовой; 2) групповой; 3) индивидуальной [34].

Массовые формы используются при проведении воспитательных мероприятий, требующих охвата всех или значительной части осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. Они необходимы при подведении итогов и постановке задач на определенный период времени, решения вопросов, требующих массового внимания и усилий.

Более распространены групповые воспитательные мероприятия. Основной группой здесь является отряд осужденных. Кроме того, воспитательные мероприятия могут проводиться с группами нарушителей дисциплины, группами осужденных, подготавливаемых к освобождению, группами лиц, содержащихся в камере, и др.

Вместе с тем наиболее эффективной формой воспитательных мероприятий является индивидуальная работа с осужденными, проводимая администрацией исправительного учреждения. Дело в том, что биография каждого осужденного, его социальные связи индивидуальны. Без их учета, особенно в отношении рецидивистов, трудно найти правильный подход к личности, приводящий к ее исправлению, трудовому и законопослушному образу жизни. Индивидуальная работа с лицами, лишенными свободы, проводится на основе изучения личности осужденного с учетом обстоятельств совершенного им преступления, возраста, образования, профессии других индивидуальных особенностей [34].

Даже хорошо организованные групповые и массовые воспитательные мероприятия не способны дать высокого эффекта в исправлении лиц, лишенных свободы, если они не сочетаются с индивидуальным подходом,

системой индивидуальных бесед и других видов индивидуальной работы с каждым осужденным [34].

Основная масса воспитательных мероприятий возлагается на начальника отряда исправительного учреждения. Вместе с тем это не означает, что воспитательная работа осуществляется исключительно начальником отряда. В исправительных учреждениях реализуется принцип: каждый сотрудник мест лишения свободы - педагог и воспитатель. Привлечение всего персонала к воспитательному воздействию на осужденных, соблюдение единства педагогических требований – важный фактор достижения цели исправления лиц, лишенных свободы.

Проведение воспитательной работы требует значительных материальных и финансовых ресурсов. В связи с этим в соответствии с нормами, утверждаемыми Правительством РФ, в исправительных учреждениях создается необходимая материально-техническая база.

Таким образом, мы выяснили, что воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. Существуют такие направления воспитательной работы, как: правовое воспитание, нравственное воспитание, трудовое, физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных. К основным методам воспитания относятся: это методы убеждения, организации деятельности; методы коррекции; методы стимулирования положительной активности (поощрения, соревнования), метод организации перспективных линий, метод параллельного действия, метод торможения отрицательной активности (принуждения), метод критики. Выделяются следующие принципы перевоспитания осужденных: принцип целенаправленности в воспитательной деятельности, принцип соответствия цели средствам, формам и методам перевоспитательной деятельности по отношению к конкретному осужденному, принцип активности осужденного в

общественно-полезной деятельности, принцип воспитания в коллективе, принцип опоры на положительное в личности, принцип дифференцированного подхода в процессе перевоспитания, принцип индивидуального подхода в процессе перевоспитания, принцип комплексного подхода. Воспитательная работа проводится в трех основных формах: массовой; групповой; индивидуальной.

1.3. Содержание организации воспитательной работы в пенитенциарной системе

Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы должна быть направлена на достижение целей исправления осужденных и предупреждения совершения новых преступлений с их стороны.

По мнению Алиева В.Г., организация – это управленческая деятельность, направленная на обеспечение упорядочения процесса управления в целом. Организация представляет собой как распределение функций исполнения управленческих решений, так и функций управления. Организация позволяет обеспечить основу целесообразного построения определенного органа управления, нахождения компетенции его структурных подразделений [3].

Смирнов Э.А. считает, что организация – это процесс создания структуры учреждения и обеспечения совместной эффективной деятельности сотрудников по достижению целей и выполнению планов учреждения [53].

Ричард Дафт, профессор по организационной теории предлагает следующее определение: организация – это социальная целостность, которая направлена на некоторую цель, построена как специально структурированная и координированная система, предназначенная для некоторой деятельности, и связана с окружающей средой[13].

По мнению Акимовой Т.А., организация – это сложная динамическая система, имеющая цель [1].

В данной работе нами будет использоваться определение Алиева В.Г., организация – это управленческая деятельность, направленная на обеспечение упорядочения процесса управления в целом.

По мнению Созонова В.П., организация воспитательной работы – это упорядочение всех частей организации и деятельности всех её участников для придания ей целеустремлённости, для оптимизации её функционирования и развития. Именно благодаря организации формируются все структуры воспитательной системы: структура управления, структура педагогических действий, структура отношений в коллективе [56].

Лийметса Х.И. утверждает, что организация воспитательной работой – это целенаправленное управление процессом развития личности [31].

По мнению Байковой Л.А., Гребенкиной Л.К., организация воспитательной работой, это - искусство ставить цель, чётко определять пути её достижения, управление организацией, контроль и оценка результатов» [11].

В данной работе нами будет использоваться определение Созонова В.П., организация воспитательной работы – это упорядочение всех частей организации и деятельности всех её участников для придания ей целеустремлённости, для оптимизации её функционирования и развития.

Цель организации воспитательной работы - это конечное состояние или желаемый результат, которого стремится добиться трудовой коллектив в воспитательном процессе.

Организация воспитательной работы включает в себя следующие направления:

- 1) осуществить руководство воспитательной работой и реализовать мероприятия, направленные на решение конкретных задач;
- 2) проведение анализа и составление задачи подчиненным должностным лицам, органам управления по содержанию и проведению воспитательной работы;
- 3) обеспечить планирование воспитательной работы;

4) организация и проведение мероприятий по воспитательной работе с осужденными;

5) подведение итогов воспитательной работы, устранение недостатков, выявленных в ходе этой работы [48].

В процессе организации воспитательной работы, руководство учреждения разрабатывает цели и сообщает их сотрудникам учреждения. Однако этот процесс не имеет односторонней направленности, так как в выработке тактических целей принимают участие все члены трудового коллектива. Процедура совместного определения цели является главным мотивом и координирующей силой организации, так как в результате этого каждый член организации знает, к чему он должен стремиться.

Организация воспитательной работы должна выполнять ряд задач:

- осуществить руководство воспитательной работой и реализовать мероприятия, направленные на решение конкретных задач;

- проводить анализ и давать задания подчиненным должностным лицам, органам управления по содержанию, организации и проведению воспитательной работы;

- организовывать и проводить мероприятия по поддержанию порядка, обеспечению законности и служебной дисциплины, проводить работу по информационному обеспечению;

- обеспечение деятельности предприятия ресурсами;

- утверждение параметров и режима работы учреждения;

- формирование организационной структуры.

Система работы должностных лиц по организации воспитательной работы включает:

- выяснение и оценку исходных данных, а именно: знания работниками исправительного учреждения руководящих документов, регламентирующих их деятельность, уровня качества решения оперативно-служебных и производственно-хозяйственных задач, состояния законности и служебной

дисциплины, а также морально-психологического климата в служебных коллективах, социального положения работников УИС и членов их семей, возможностей объектов учебно-материальной базы воспитательной работы;

- принятие решения по организации воспитательной работы и поддержанию законности и служебной дисциплины в учреждениях и органах исправительного учреждения (какими силами, средствами и способами, в какой последовательности и в какие сроки должны быть выполнены основные первоочередные мероприятия воспитательной работы);

- планирование и проведение мероприятий воспитательной работы в исправительном учреждении;

- всесторонний контроль и оказание помощи в организации и проведении мероприятий воспитательной работы подчиненным должностным лицам;

- подведение в установленные сроки итогов воспитательной работы, состояния законности и служебной дисциплины, устранение недостатков, выявленных в ходе этой работы [48].

Организация воспитательной работы в пенитенциарной системе включает в себя следующие функции:

- 1) формирование организационной структуры;
- 2) распределение задач, обязанностей, прав и ответственности между отдельными структурными единицами и отдельными специалистами;
- 3) создание условий для эффективной воспитательной работы;
- 4) обеспечение сотрудников исправительной колонии, необходимыми ресурсами.

Условиями организации воспитательной работы с осужденными являются:

- 1) информационное обеспечение организации воспитательной работы, направленных на оптимизацию работы сотрудников;

2) коллективно-творческое воспитание осужденных, в задачи которых входит разработка и проведение воспитательных мероприятий среди осужденных;

3) педагогическое сотрудничество, целью которого является переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к осужденному, а так же единство процессов обучения и воспитания;

4) гуманно-личностное воспитание осужденного, которое предусматривает содействие становлению, развитию и воспитанию у осужденного благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.

Далее рассмотрим методы организации воспитательной работы:

- нормативные методы (постановка задач, распоряжения, приказы);
- исполнительные методы (подбор и расстановка сотрудников, распределение обязанностей, инструктирование);
- методы целеполагания (анализ общеполитической и директивной информации, проверка и изучение состояния воспитательной работы с осужденными, изучение и обобщение передового опыта);
- методы прогнозирования (планирование, моделирование, экстраполяция);
- методы стимулирования (критика и самокритика, организация общественного мнения, поощрение и принуждение);
- общепедагогические методы воспитательного (убеждение, личный пример) и дополнительного (разъяснение, обсуждение, показ, самостоятельная работа и др.) воздействия.

Характерной особенностью организации воспитательной работы в исправительных учреждениях является то обстоятельство, что, с одной стороны, она проводится в условиях лишения свободы в процессе карательного воздействия на осужденных, а с другой стороны, осуществляется в весьма неблагоприятных условиях повышенной концентрации криминогенной среды, оказывающей активное противодействие. Значительная часть осужденных в

силу своей криминальной, воровской ориентации принципиально не приемлет меры воспитательного воздействия и активно им противостоит [63].

Организационным звеном в структуре исправительной колонии, является отдел по воспитательной работе с осужденными ИК, обеспечивающий управление воспитательным процессом и создание оптимальных условий отбывания наказания осужденными.

Организационной основой воспитательной работы с осужденными является план. В исправительном учреждении составляются:

- 1) план работы исправительного учреждения на квартал, в котором отдельным разделом планируется воспитательная работа среди осужденных;
- 2) план воспитательной работы в отряде на квартал.

Организация воспитательной работы осуществляется на основе приказов и указаний вышестоящих органов и анализа деятельности исправительного учреждения, отряда за предыдущий период по всем направлениям воспитательной работы с учетом изменений в составе осужденных, состояния дисциплины, оперативной обстановки в исправительном учреждении [60].

Раздел плана воспитательной работы среди осужденных составляется начальником отдела по воспитательной работе, согласовывается с заместителем начальника по воспитательной работе и утверждается начальником исправительного учреждения.

Ответственность за выполнение всех пунктов плана, касающихся организации и проведения воспитательной работы среди осужденных в исправительном учреждении, возлагается на заместителя начальника исправительного учреждения по воспитательной работе и начальника отдела воспитательной работы среди осужденных, за выполнение пунктов плана воспитательной работы в отряде – на начальника отряда.

Организация воспитательной работы производится по принципам: принцип единого коллектива, адекватного реагирования и расширенного

стимулирования, которые могут быть использованы в практической деятельности [55].

Принцип единого коллектива (Рисунок 1). Идея единого коллектива принадлежит А.С.Макаренко, который считал, что только единый коллектив, состоящий из воспитанников и сотрудников, можно рассматривать как форму жизнедеятельности колонистов и коммунаров. Его теоретическую концепцию создания и развития коллектива как особым образом организованной контактной группы, возможно, применить не только к несовершеннолетним правонарушителям [29].

Правила осуществления принципа единого коллектива:

1) рассмотрение управленческих, хозяйственных и воспитательных направлений деятельности как общих задач для осужденных и сотрудников колонии;

2) поддержание инициативы осужденных в создании новых самодеятельных организаций, решающих управленческие, хозяйственные и воспитательные задачи, стоящие перед единым коллективом, осуществление контроля за их работой;

3) осуществление практической деятельности по решению данных задач на основе взаимной помощи и сотрудничества;

4) введение вежливого и корректного отношения друг к другу;

5) совместное обеспечение сохранности созданных материальных ценностей и закладываемых добрых традиций [28].

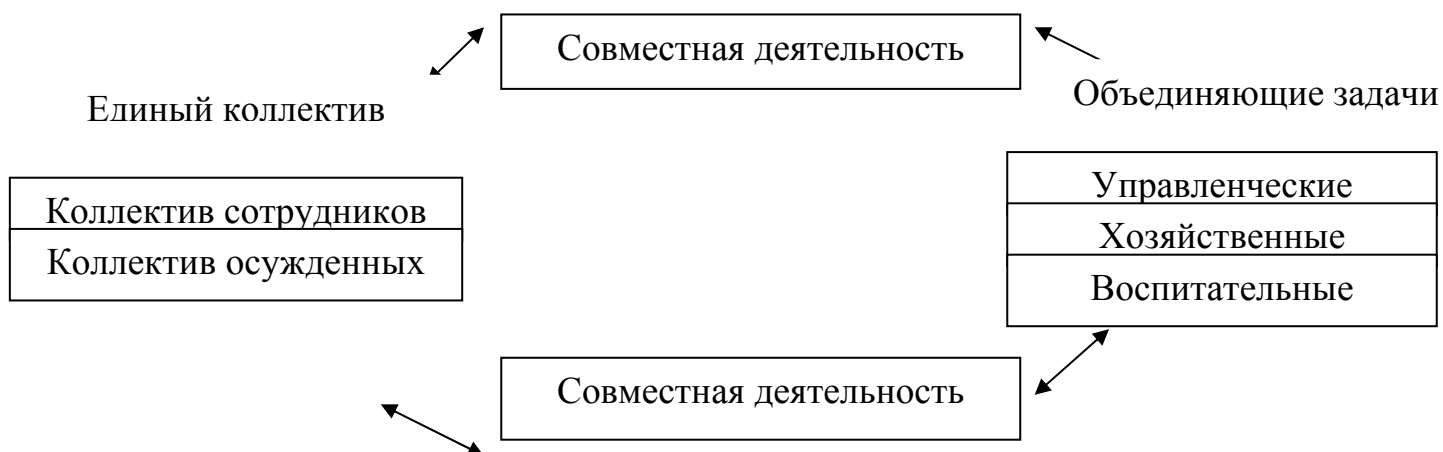


Рис.1. Функциональная схема принципа единого коллектива

Правила осуществления принципа единого коллектива:

- 1) рассмотрение управленческих, хозяйственных и воспитательных направлений деятельности как общих задач для осужденных и сотрудников колонии;
- 2) поддержание инициативы осужденных в создании новых самодеятельных организаций, решающих управленческие, хозяйственные и воспитательные задачи, стоящие перед единым коллективом, осуществление контроля над их работой;
- 3) обеспечение гласности и принятие совместных решений по имеющимся и возникающим задачам;
- 4) осуществление практической деятельности по решению данных задач на основе взаимной помощи и сотрудничества;
- 5) введение вежливого и корректного отношения друг к другу;
- 6) совместное обеспечение сохранности созданных материальных ценностей и закладываемых добрых традиций [28].

Принцип адекватного реагирования обусловлен необходимостью справедливого подхода при организации воспитательных отношений.

Правила осуществления принципа адекватного реагирования:

1) любые поступки, как положительные, так и отрицательные, имеющие общественную значимость, не должны оставаться без оценки администрации колонии (неотвратимость реагирования);

2) реагирование администрации колонии на поведение осужденного должно соответствовать тяжести проступка при наказании или значению положительного поступка при поощрении (рациональность реагирования);

3) использование результатов неотвратимости и рациональности реагирования для дифференциации условий содержания осужденных.

Принцип расширенного стимулирования обусловлен необходимостью более широкого применения стимулов в воспитательной работе с осужденными, чем предусмотрено УИК РФ. При характеристике осужденного учитываются только меры, перечисленные в ст. 113 и 115 УИК РФ. Однако на практике имеется возможность расширять стимулирование, тем самым повышая эффективность воспитательного воздействия на осужденного. Если рассматривать систему поощрений (позитивное стимулирование) и систему взысканий (негативное стимулирование) как два полюса, то чем дальше друг от друга будут удалены эти полюса и больше их пропорции, тем оптимальнее будет выбор осужденным при поступлении в исправительную колонию линии поведения [60].

В качестве основополагающих (базовых) положений в вопросах организации, планирования и осуществления воспитательной работы в исправительных учреждениях следует рассматривать:

1) строгое соблюдение прав и свобод человека (обеспечивается Конституцией РФ);

2) гуманное отношение к осужденным на основе строгого соблюдения основных положений закона, определяющих их правовой статус;

3) развитие инициативы осужденных в вопросах поддержания надлежащего порядка при исполнении уголовных наказаний в исправительных учреждениях;

4) обеспечение комплексного характера карательно-воспитательного процесса;

5) забота о сохранении и развитии социально полезных связей осужденных;

6) повышение материально-ресурсного обеспечения процесса исполнения уголовных наказаний [41].

Результаты организации и проведения воспитательной работы в целом оцениваются по следующим основаниям:

- проявлению осужденными организованности и дисциплинированности в выполнении мероприятий распорядка дня, послушания и культуры поведения в отношении сотрудников ИУ;

- поддержанию осужденными порядка и чистоты в жилых и бытовых помещениях, в локальных участках жилой зоны и на других территориях ИУ;

- дисциплинарной практике;

- наличие и формам проявления неформальных общностей осужденных отрицательной направленности, поддерживающих противоправные традиции, оказывающих отрицательное влияние на других осужденных;

- количеству осужденных из числа условно-досрочно освобожденных от наказания и которым неотбытая часть наказания заменена более мягким наказанием, совершивших преступления в период неотбытой части срока наказания.

Таким образом, организация – это управленческая деятельность, направленная на обеспечение упорядочения процесса управления в целом. Организация воспитательной работы – это упорядочение всех частей организации и деятельности всех её участников для придания ей целеустремлённости, для оптимизации её функционирования и развития.

Именно благодаря организации формируются все структуры воспитательной системы: структура управления, структура педагогических действий, структура отношений в коллективе.

Спектр методов организации воспитательной работы в исправительной колонии: нормативные методы, исполнительные методы, методы целеполагания, методы прогнозирования, методы стимулирования, общепедагогические методы воспитательного и дополнительного воздействия.

Организация воспитательной работы, в значительной мере предопределяет результаты воспитательной работы и помогает воспитателям избежать ошибок и отрицательных явлений. Организация воспитательной работы позволяет определить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач. Цель организации воспитательной работы – это конечное состояние или желаемый результат, которого стремится добиться трудовой коллектив в воспитательном процессе. Организация воспитательной работы производится по принципам: принцип единого коллектива, адекватного реагирования и расширенного стимулирования, которые могут быть использованы в практической деятельности.

Вывод по 1 главе

Проведя теоретический анализ, нами было выявлено что:

1. Таким образом, пенитенциарная система РФ, представляет собой, совокупность учреждений, которые исполняют уголовные наказания и другие меры уголовного характера, и в тоже время обеспечивает содержание под стражей осужденных и обвиняемых в совершении преступления. Существуют такие типы учреждений исполняющих наказания, как: исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения. Исправительные колонии подразделяются: на колонии поселения, исправительные колонии общего режима, исправительные колонии строгого

режима, исправительные колонии особого режима. В исправительных колониях строгого режима отбывают наказание мужчины, впервые осужденные к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, при рецидиве преступлений и опасном рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишение свободы. Осужденный – лицо, в отношении которого, приговор, вынесенный судом, вступил в законную силу и которому назначено наказание, предусмотренное уголовным законом. Обязанность изучения личности осужденных закреплена в законе. Часть 4 ст. 109 УИК устанавливает, что «воспитательная работа с осужденными проводится с учетом индивидуальных особенностей личности и характера осужденных и обстоятельств совершенных ими преступлений». Воспитательная работа организуется администрацией исправительных учреждений на основе детальных планов и документов, разрабатываемых в соответствующих структурах пенитенциарной системы, призванных сделать процесс воспитательного воздействия на осужденных комплексным и эффективным.

2. Таким образом, мы выяснили, что воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. Существуют такие направления воспитательной работы, как: правовое воспитание, нравственное воспитание, трудовое, физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных. К основным методам воспитания относятся: это методы убеждения, организации деятельности; методы коррекции; методы стимулирования положительной активности (поощрения, соревнования), метод организации перспективных линий, метод параллельного действия, метод торможения отрицательной активности (принуждения), метод критики. Выделяются следующие принципы перевоспитания осужденных: принцип целенаправленности в воспитательной деятельности, принцип соответствия цели средствам, формам и методам перевоспитательной деятельности по

отношению к конкретному осужденному, принцип активности осужденного в общественно-полезной деятельности, принцип воспитания в коллективе, принцип опоры на положительное в личности, принцип дифференцированного подхода в процессе перевоспитания, принцип индивидуального подхода в процессе перевоспитания, принцип комплексного подхода. Воспитательная работа проводится в трех основных формах: массовой; групповой; индивидуальной.

3. Таким образом, организация – это управленческая деятельность, направленная на обеспечение упорядочения процесса управления в целом. Организация воспитательной работы – это упорядочение всех частей организации и деятельности всех её участников для придания ей целеустремлённости, для оптимизации её функционирования и развития. Именно благодаря организации формируются все структуры воспитательной системы: структура управления, структура педагогических действий, структура отношений в коллективе.

Спектр методов организации воспитательной работы в исправительной колонии: нормативные методы, исполнительные методы, методы целеполагания, методы прогнозирования, методы стимулирования, общепедагогические методы воспитательного и дополнительного воздействия.

Организация воспитательной работы, в значительной мере предопределяет результаты воспитательной работы и помогает воспитателям избежать ошибок и отрицательных явлений. Организация воспитательной работы позволяет определить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач. Цель организации воспитательной работы - это конечное состояние или желаемый результат, которого стремится добиться трудовой коллектив в воспитательном процессе. Организация воспитательной работы производится по принципам: принцип единого коллектива, адекватного реагирования и расширенного стимулирования, которые могут быть использованы в практической деятельности.

Глава 2. Практический анализ организации воспитательной работы в федеральном казенном учреждении исправительная колония №26 с особыми условиями хозяйственной деятельности главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Свердловской области г.Тавда

2.1. Анализ организации воспитательной работы в исправительной колонии №26

Поскольку в данной работе рассматривается организация воспитательной работе в пенитенциарной системе, то целесообразным будет рассмотреть, как организована воспитательная работа в федеральном казенном учреждении исправительная колония №26 с особыми условиями хозяйственной деятельности главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Свердловской области г.Тавда.

На сегодняшний день в учреждении ИК-26 города Тавды содержится:

- в жилой зоне 497 осужденных (по лимиту наполнения 481 места);
- на участке колонии поселения 23 осужденных (по лимиту наполнения 25 мест);
- в едином помещении камерного типа 89 осужденных (по лимиту наполнения 220 мест).

По состоянию на 1 января 2016 года штатная численность сотрудников составила 178 единиц. Штатная численность среднего и старшего начальствующего состава составила 76 единиц. Штатная численность рядового и младшего начальствующего состава составила 102 единицы.

Организаторами воспитательной работы в ИК-26 являются: начальник исправительной колонии; заместитель начальника, обеспечивающий организация воспитательной работы с осужденными, начальник отдела исправительного процесса.

К организационным документам воспитательной работы исправительной колонии относится раздел плана мероприятий по обеспечению деятельности исправительной колонии на определенное время,

План организации исправительного процесса в исправительной колонии (план воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО), план воспитательных мероприятий с осужденными отряда исправительной колонии, тематические планы правового, нравственного и других направлений просвещения.

Эффективность воспитательной работы достигается:

- скоординированными действиями должностных лиц всех уровней; обеспечением непрерывности и дифференцированным подходом при ее организации с различными категориями сотрудников;

- наличием подготовленных в профессиональном отношении кадров и необходимой материальной базы.

Организация, руководство и контроль воспитательной работы с сотрудниками исправительной колонии возлагаются на соответствующих должностных лиц учреждения.

Для организации воспитательной работы, начальник исправительной колонии:

- осуществляет руководство воспитательной работой и реализуют мероприятия, направленные на решение конкретных задач, поддержание законности и служебной дисциплины, здоровой морально-психологической обстановки в служебных коллективах, оказание социальной помощи сотрудникам исправительной колонии и членам их семей;

- проводит анализ и ставит задачи подчиненным должностным лицам, органам управления по содержанию, организации и проведению воспитательной работы с работниками исправительной колонии;

- представляет объективную информацию в вышестоящие органы управления о состоянии законности и служебной дисциплины, морально-

психологической обстановке и настроениях работников исправительной колонии в подчиненных подразделениях;

- осуществляют контроль качества выполнения поставленных задач по воспитанию работников исправительной колонии, подводит итоги воспитательной работы, ставит задачи заместителям, начальникам отделов и служб, подразделений, должностным лицам органов воспитательной работы по ее совершенствованию.

Начальник отдела и службы учреждения:

- осуществляет организацию воспитательной работы, представление объективной информации начальникам исправительной колонии и их заместителям, курирующим работу с личным составом, о состоянии законности и служебной дисциплины, морально-психологической обстановке в подчиненных подразделениях;

- обеспечивает планирование воспитательной работы с сотрудниками исправительной колонии в процессе деятельности;

- организует и проводит мероприятия по поддержанию порядка, обеспечению законности и служебной дисциплины, участвуют в работе по информационно-пропагандистскому обеспечению;

- на основе анализа морально-психологического состояния сотрудников исправительной колонии, вносит предложения по его укреплению, участвует в их реализации;

- лично участвует в проведении мероприятий воспитательной работы с сотрудниками исправительной колонии в подчиненных подразделениях.

Система работы должностных лиц по организации воспитательной работы включает:

- уяснение и оценку исходных данных, а именно: знания сотрудниками исправительной колонии руководящих документов, регламентирующих их деятельность, уровня качества решения оперативно-служебных и производственно-хозяйственных задач, состояния законности и служебной

дисциплины, возможностей объектов учебно-материальной базы воспитательной работы;

- принятие решения по организации воспитательной работы и поддержанию законности и служебной в исправительной колонии (какими силами, средствами и способами, в какой последовательности и в какие сроки должны быть выполнены основные первоочередные мероприятия воспитательной работы);

- планирование и проведение мероприятий воспитательной работы в исправительной колонии;

- всесторонний контроль и оказание помощи в организации и проведении мероприятий воспитательной работы подчиненным должностным лицам;

- подведение в установленные сроки итогов воспитательной работы, устранение недостатков, выявленных в ходе этой работы.

Индивидуально-воспитательную работу планируют и проводят:

- с подчиненным рядовым и начальствующим составами - соответствующие начальники отделов и службы учреждения;

- с подчиненными начальниками отделов и служб, заместителями начальников исправительного учреждения - соответствующие начальники учреждения, заместители начальников территориальных органов ФСИН России по курируемым направлениям деятельности;

- с начальниками отделов и служб территориальных органов ФСИН России, подчиненными начальниками учреждений исправительной колонии - соответствующие начальники территориальных органов ФСИН России и их заместители по курируемым направлениям деятельности.

Планирование и учет индивидуально-воспитательной работы с работниками УИС фиксируются в тетрадях индивидуально-воспитательной работы соответствующих руководителей.

Воспитательное воздействие на работников УИС осуществляется с использованием следующих форм информационной работы:

- занятия по общественно-государственной подготовке;
- плановое, оперативное общественно-политическое и государственно-правовое информирование, просмотр учебных кино и видеофильмов, общие собрания, прямое обращение руководителей всех уровней к сотрудникам исправительной колонии, научно-практические конференции, тематические вечера, применение средств наглядной агитации и др.

В содержании информационных мероприятий отражается специфика решаемых исправительной колонии оперативно-служебных и производственно-хозяйственных задач.

В воспитательных целях с учетом специфики решаемых задач в исправительной колонии используются стенная печать, средства наглядной агитации, организуется подписка на газеты и журналы, оборудуются комнаты воспитательной работы.

Работа по повышению профессионализма, правовых и психолого-педагогических знаний сотрудников исправительной колонии, входящих в состав органов воспитательной работы, проводится в системе профессионального образования по всем основным видам обучения и предусматривает проведение занятий по совершенствованию навыков должностных лиц по руководству воспитательным процессом в подчиненных подразделениях.

В целях повышения квалификации (переподготовки) по специальности сотрудников исправительной колонии, входящих в состав органов воспитательной работы, проводится их обучение в образовательных учреждениях ФСИН России и управлении кадров ФСИН России.

Основой работы с сотрудниками исправительной колонии являются сплочение служебных коллективов, поддержание в них здоровой морально-психологической обстановки, которые достигаются:

- изучением руководителями личностных качеств сотрудников исправительной колонии, их нужд и запросов;

- повышением эффективности наставничества, применением методов морально-психологического воздействия на сотрудников исправительной колонии, повышением их квалификации, внедрением передового опыта и поощрением лучших специалистов.

В исправительной колонии регулярно проводятся мероприятия с сотрудниками (Таблица 1).

Таблица 1

Мероприятия с сотрудниками

№	Мероприятия	Цель
1.	Тренинг «профилактики эмоционального выгорания и повышения стрессоустойчивости».	Определить участникам тренинга свой уровень противостояния стрессу, привести примеры того, как они чаще всего в жизни справляются со стрессовыми ситуациями, а также познакомиться, как противостоять стрессу при помощи самоконтроля.
2.	Совещание по вопросам противодействия коррупции.	В ходе заседания обсудить меры противодействия коррупции. Руководящему составу учреждения напомним о запретах, ограничениях, ответственности, предусмотренных законодательством за совершение коррупционных правонарушений, а также о недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки.
3	Командировка на курсы повышения квалификации сотрудников исправительной колонии.	Повышение квалификации сотрудников исправительного учреждения.
4.	Проверка качества выполнения поставленных задач по воспитанию осужденных.	Проверить качества выполнения поставленных задач по воспитанию осужденных.
5.	Проверка наличия методической литературы для осужденных.	Провести проверку, по вопросу наличия методической литературы для осужденных.
6.	Занятие по теме «Профилактика вовлечения работников УИС в сферу влияния идеологов радикальных религиозных течений и сект».	с целью духовно-просветительской работы с сотрудниками исправительной колонии и профилактики их вовлечения в сферу влияния идеологов радикальных религиозных течений.
7.	Соревнования по силовым видам спорта.	Культурно-досуговая деятельность сотрудников.

8.	Круглый стол на тему «Актуальные вопросы реформирования уголовно-исполнительной системы России, современные реалии».	На круглом столе обсудить следующие вопросы: структура и динамика преступности осуждённых в России, рецидивная преступность, постпенитенциарный контроль за осуждёнными, проблемы ресоциализации осуждённых в России.
9.	Акция «Проверь свою грамотность».	Акция посвящена международному дню грамотности.
10.	Групповой тренинг, направленный на командообразование и сплочение коллектива.	Сплоченный коллектив - залог успешного выполнения задач.
11.	Учебно-методические сборы сотрудников.	Профессиональная подготовка сотрудников исправительной колонии.

Изучив документы исправительной колонии №26, мы выяснили, что к направлениям воспитательной работы с осужденными в исправительной колонии №26 относятся:

1. Правовое воспитание. Оно нацелено на преодоление дефектов правосознания, формирование знаний о правовых нормах поведения и правомерных способах решения жизненных задач, убеждений и необходимости соблюдать законодательство, уважительного отношения к правам и законным интересам людей, другим социальным ценностям.

2. Нравственное и духовное воспитание. Направлены на преодоление аморальных влечений и привычек у осужденных, формирование нравственных ценностей, веры в духовные идеалы и положительную жизненную перспективы, развитие моральных качеств, самосознания и самоконтроля, умения понимать переживания и поступки других людей.

3. Трудовое воспитание. Предусматривает формирование и укрепление, на основе включения в производственный труд и профессиональное обучение, добросовестное отношение и готовность к систематическому труду, стремление к занятию общественной полезной деятельностью, освоение правомерных способов материального обеспечения жизни.

4. Эстетическое воспитание. Предусматривает привитие осужденным эстетических вкусов, содержащих оценку социальных явлений и предметной среды, формирование личной культуры поведения; вовлечение осужденных в эстетическое благоустройство помещений и территорий исправительной колонии.

5. Социально-гигиеническое и физическое воспитание. Предусматривает освоение знаний о здоровом образе жизни, формирование потребности и привычки соблюдать личную гигиену, включение в занятия физической культурой и спортивно-массовые мероприятия. Проанализировав документы исправительной колонии, можно сделать вывод, что осужденные участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, занимаются физической культурой. Нарушений гигиенического воспитания в исправительной колонии №26 замечено не было.

В процессе анализа организации воспитательной работы было проведено несколько методик, по направлениям организации воспитательной работы.

Первым шагом анализа организации воспитательной работы в исправительной колонии стало анкетирование. Нами было разработано анкетирование «Правовое воспитание осужденных» (Приложение 1).

В опросе приняли участие 48 осужденных. Исходя из ответов опрошенных, можно сделать следующие выводы по каждому вопросу.

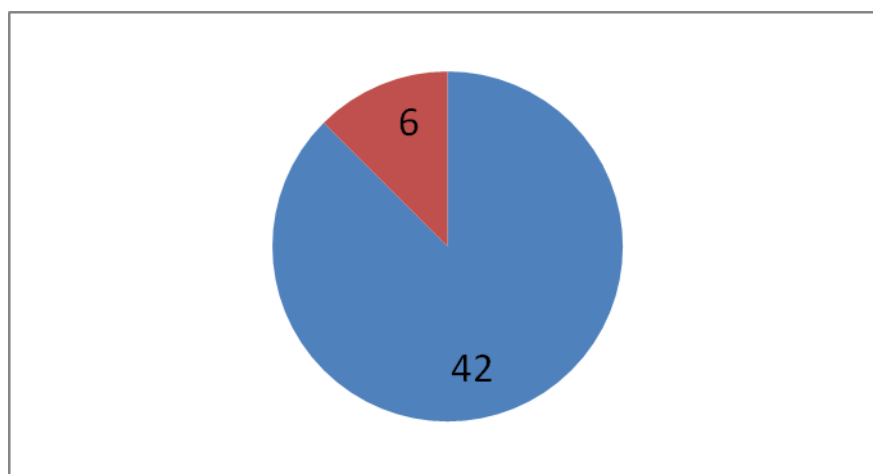


Рис.2. Осведомленность о порядке и условиях отбывания наказания в исправительной колонии

На вопрос предоставила ли вам администрация исправительной колонии №26 информацию о порядке и условиях отбывания наказания в исправительной колонии, 42 человека ответили, что информация была предоставлена. 6 человек ответили, что не знакомы с порядком и условиями отбывания наказания в исправительной колонии (Рисунок 2).

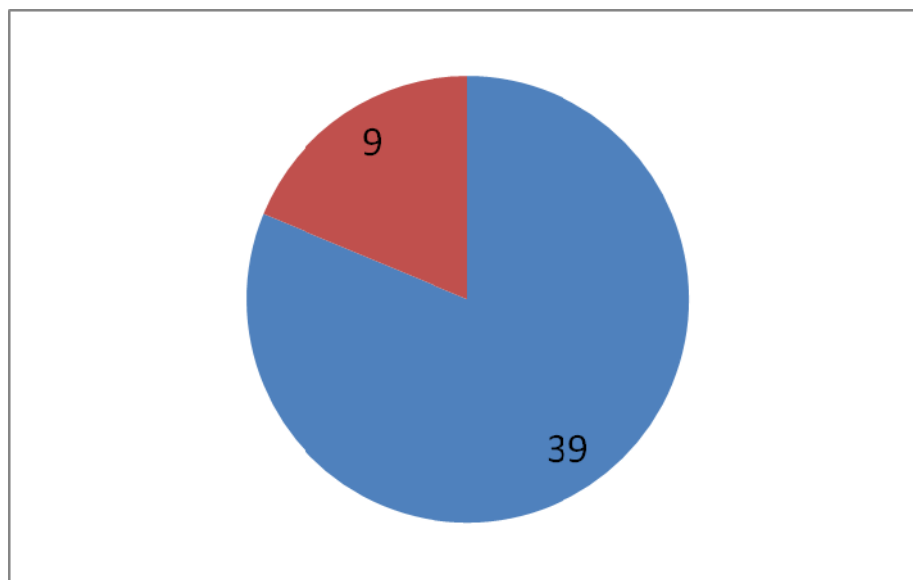


Рис.3. Права осужденных

На вопрос знаете ли вы свои права, 39 осужденных ответили, что знакомы со своими правами, а 9 осужденных дали ответ, что не ознакомлены со своими правами (Рисунок 3).

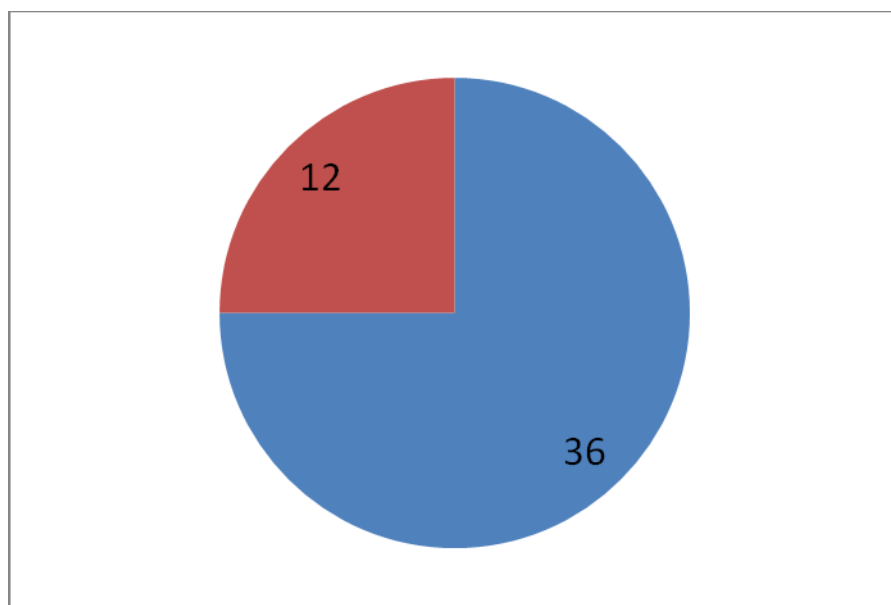


Рис.4. Обязанности осужденных

На вопрос знакомы ли осужденные с обязанностями в исправительной колонии, 36 человек ответили, что знают свои права, а 12 человек ответили, что не знакомы со своими обязанностями в исправительной колонии (Рисунок 4).

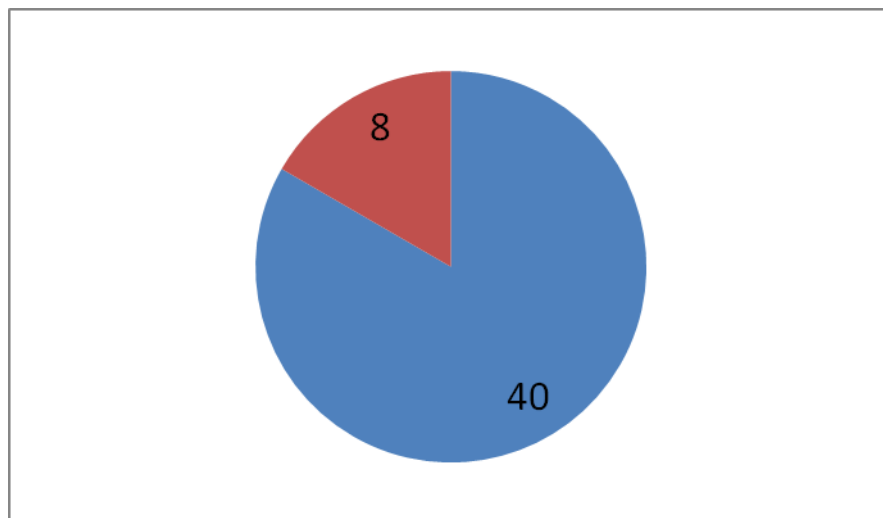


Рис.5.Отстаиваете ли вы свои права

На вопрос отстаиваете ли вы свои права, в случае возникновения спорных ситуаций с администрацией исправительной колонии, 40 человек дали положительный ответ, и 8 человек дали ответ, что не стали бы отстаивать свои права перед администрацией исправительной колонии (Рисунок 5).

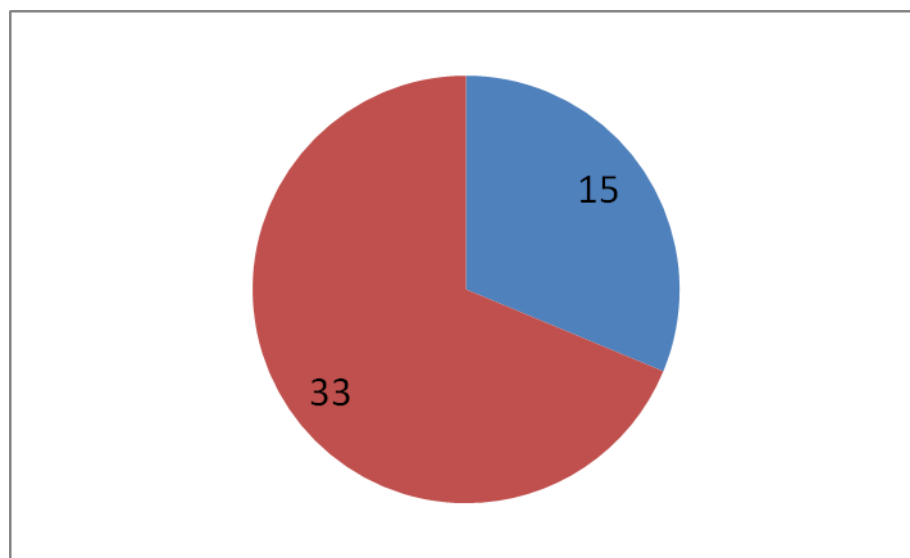


Рис.6. Мероприятия по правовому воспитанию

На вопрос проводятся ли с вами мероприятия направленные на правовое воспитание, 15 человек ответили, что мероприятия проводятся и достаточно часто. 33 осужденных ответили, что мероприятия проводятся, но не так часто как хотелось бы (Рисунок 6).

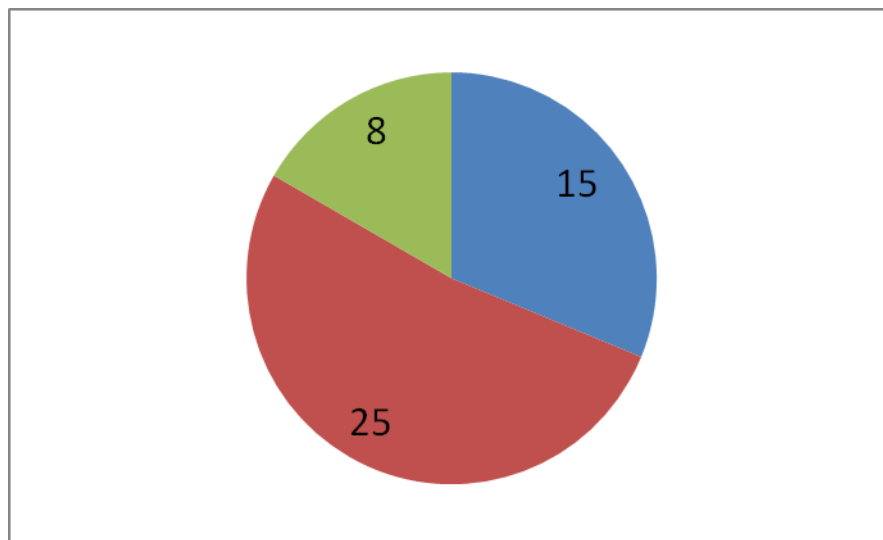


Рис.7. Имеется ли методическая литература по правовому воспитанию

15 осужденных на вопрос о том, имеется ли методическая литература в исправительной колонии по правовому воспитанию, ответили, что не знают и не интересуются этим. 25 человек ответили, что методической литературы по правовому воспитанию в исправительной колонии очень мало, а 8 человек дали ответ, что методическая литература имеется и в достаточном количестве (Рисунок 7).

На основании данного анкетирования «Правовое воспитание осужденных», можно сделать вывод, что 6 опрошенных осужденных из 48, не знакомы с порядком и условиями отбывания наказания в исправительной колонии, 9 из 48 осужденных не знают свои права, а 12 из 48 опрошенных не знакомы со своими обязанностями. Так же 8 человек не стали бы отстаивать свои права в случае возникновения спорных ситуаций с администрацией исправительной колонии. 33 осужденным из 48 недостаточно мероприятий по правовому воспитанию, а 25 опрошенным осужденных не хватает методической литературы по правовому воспитанию.

Следующим этапом анализа организации воспитательной работы в исправительной колонии, было собрание, на котором присутствовали: начальник исправительной колонии №26, заместитель начальника по воспитательной работе и начальник отдела исправительного процесса. Так как одним из направлений организации воспитательной работы является трудовое воспитание, был рассмотрен вопрос о том, все ли осужденные привлечены к трудовой деятельности.

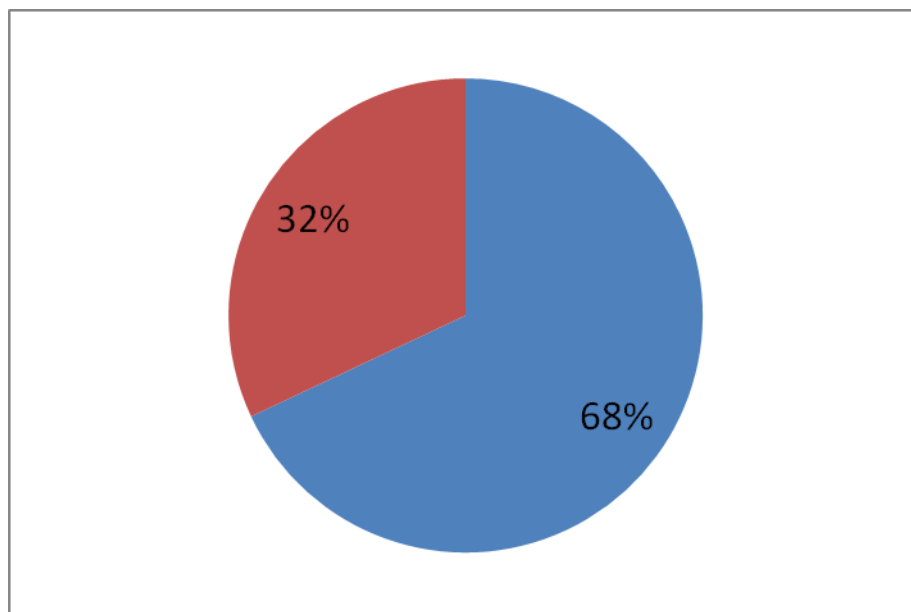


Рис.8. Трудовая деятельность

По итогам проведенного собрания можно сделать вывод, что к трудовой деятельности привлечены 68% осужденных, план производственной программы трудовой деятельности за последний год реализован на 80% (Рисунок 8).

Следующим этапом анализа организации воспитательной работы была проведена беседа, а после чего опрос среди осужденных. Во время беседы, мы обсудили с осужденными, как часто с ними проводятся воспитательные мероприятия и в каких формах, выслушали мнения осужденных по данному вопросу.

В беседе приняли участие 48 осужденных.

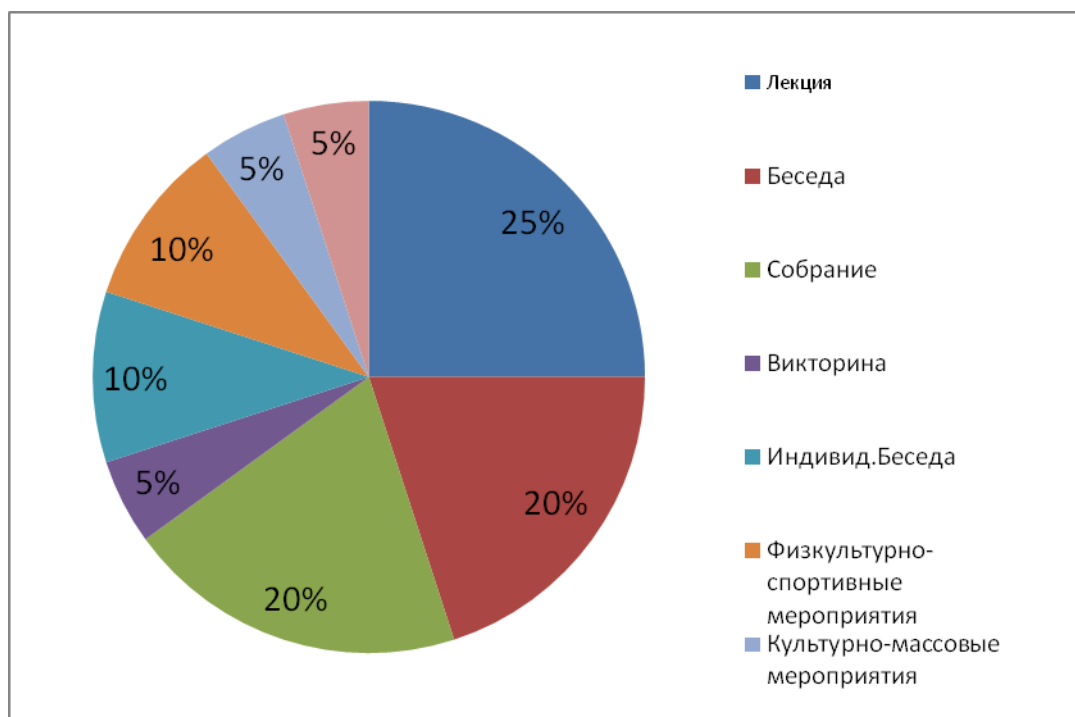


Рис.9. Формы воспитательных мероприятий

Интерпретируя результаты, мы пришли к выводу, что исправительной колонии №26, в организации воспитательной работы большее внимание уделяется таким формам воспитательной работы как: лекции, беседе, собранию. Такие формы воспитательной работы как викторина, индивидуальная беседа, тематическая дискуссия, физкультурно-спортивные мероприятия, культурно-массовые мероприятия проводятся лишь несколько раз в месяц (Рисунок 9).

Исходя из результатов всех методик, можно сделать выводы:

1. 42 опрошенных осужденных из 48 осведомлены о порядке и условиях отбывания наказания в исправительной колонии.
2. Со своими правами ознакомлены 39 из 48 осужденных, а свои обязанности знают 36 из 48 осужденных.
3. В организации воспитательной работы в исправительной колонии №26, большее внимание уделяется таким формам воспитательной работы как: лекции, беседе, собранию. Такие формы воспитательной работы как викторина, индивидуальная беседа, тематическая дискуссия, физкультурно-спортивные

мероприятия, культурно-массовые мероприятия проводятся лишь несколько раз в месяц.

4. К трудовой деятельности в исправительной колонии №26, привлечены 68% всех осужденных.

Таким образом, в исправительной колонии №26 проводится ряд мероприятий с сотрудниками исправительной колонии, для организации воспитательной работы. С сотрудниками исправительной колонии проводятся: индивидуальная работа, переподготовка по специальности сотрудников, работа по повышению профессионализма, правовых и психолого-педагогических знаний сотрудников исправительной колонии, плановое, оперативное общественно-политическое и государственно-правовое информирование, просмотр учебных кино- и видеофильмов, общие собрания, тренинги, совещания. Организация воспитательной работы в ИК-26 осуществляет руководство воспитательной работы и реализовывает мероприятия, направленные на решения конкретных задач. В исправительной колонии имеется необходимая методическая литература.

2.2. Программа организации воспитательной работы с осужденными в исправительной колонии №26 г.Тавды

Отбывание наказания в виде лишения свободы, как известно, связано с рядом негативных факторов, которые нередко затрудняют социальную адаптацию лиц, освобожденных из исправительного учреждения.

Цель организации воспитательной работы – это конечное состояние или желаемый результат, которого стремится добиться трудовой коллектив в воспитательном процессе.

В процессе организации воспитательной работы, руководство учреждения разрабатывает цели и сообщает их сотрудникам учреждения.

Требуется изменение его сущности, поставить осужденного на путь исправления, помочь преодолеть психологические барьеры, которые созданы в сознании во время воспитательного процесса. Во время воспитательной работы, необходимо донести до осужденного степень вины в содеянном им преступлении и справедливости наказания.

Это будет не возможно, если осужденный не приспособится к жизни в тюремном заключении, не произойдет процесса адаптации и переоценки жизненных ценностей. Тогда цель будет не достигнута, осужденный не в полной мере пройдет процесс воспитательной работы, и преступления могут повториться после выхода осужденного на свободу.

Теоретический анализ организации воспитательной работы в пенитенциарной системе позволил нам выявить основные направления формы и методы организации воспитательной работы, на которых должна строиться организация воспитательной работы. Однако анализ организации воспитательной работы исправительной колонии №26 показал, что для организации воспитательной работы используется лишь часть возможных форм и методов.

Эти проблемы и обусловили разработку программы, которая может быть внедрена в процесс организации воспитательной работы в исправительной колонии №26.

Сроки реализации программы: 2016-2017 года.

Цель программы: исправление осужденных, изменить взгляды на жизнь, установки, убеждения и подготовить осужденного к честной жизни на свободе без криминальных деяний.

Задачи программы:

1. Формирование готовности осужденными восприятия воспитательного процесса.
2. Оказание психологической поддержки осужденного во время реабилитационного периода пребывания в колонии.

3. Знакомство с нормами поведения, правилами нахождения в исправительной колонии и правилам взаимоотношений с осужденными и рабочим составом колонии.

4. Формирование установки на законопослушное поведение, как в исправительном учреждении, так и после выхода на свободу.

5. Благополучное состояние осужденного в период отбывания наказания в исправительной колонии.

Контроль за реализацию программы: ответственность за реализацию программы несет начальник исправительного учреждения и заместитель начальника по воспитательной работе.

Реализация программы проходит 3 этапа.

1. Подготовительный этап. Данный этап предусматривает:

- утверждение программы и мероприятий;
- подготовка сотрудников к реализации программы;
- прогнозирование результатов.

2. Основной этап. Данный этап включает:

- индивидуальная работа с осужденными;
- групповая работа с осужденными;
- реализация мероприятий.

3. Заключительный этап. Данный этап подразумевает:

- анализ успешности программы в целом;
- разработка отчетной документации по программе;
- рассмотрение дальнейшего продолжения реализации программы.

Основные направления организации воспитательной работы заместителя начальника по воспитательной работе (Таблица 2):

- подборка методик для реализации программы;
- привлечение всех сотрудников исправительной колонии и других организаций в воспитательный процесс;

- проведение инструкторско-методических занятий с сотрудниками колонии;

- разработка плана мероприятий на год;

- анализ возможных результатов реализации программы.

Таблица 2

Направления по организации воспитательной работы в ИК

№	Деятельность	Должность
1.	Осуществить руководство воспитательной работой и реализовать мероприятия, направленные на решение конкретных задач, поддержание законности и служебной дисциплины, здоровой морально-психологической обстановки в служебных коллективах.	Начальник учреждения
2.	Провести анализ и поставить задачи подчиненным должностным лицам, органам управления по содержанию, организации и проведению воспитательной работы.	Начальник учреждения
3.	Осуществить контроль качества выполнения поставленных задач по воспитанию осужденных, подвести итоги воспитательной работы, поставить задачи заместителям, начальникам отделов и служб, подразделений, должностным лицам органов воспитательной работы по ее совершенствованию.	Начальник учреждения
4.	Осуществить организацию воспитательной работы, представление объективной информации начальникам учреждений и их заместителям, курирующим работу с личным составом, о состоянии законности и служебной дисциплины, морально-психологической обстановке в подчиненных подразделениях.	Заместитель начальника по воспитательной работе
5.	Обеспечение планирования воспитательной работы исправительной колонии в процессе служебной деятельности.	Заместитель начальника по воспитательной работе
6.	Организовать и провести мероприятия по поддержанию порядка, обеспечению законности и служебной дисциплины.	Заместитель начальника по воспитательной работе
7.	Планирование и проведение мероприятий воспитательной работы в исправительной колонии.	Заместитель начальника по воспитательной работе
8.	Всесторонний контроль и оказание помощи в организации и проведении мероприятий воспитательной работы подчиненным.	Заместитель начальника по воспитательной работе
9.	Подведение в установленные сроки итогов воспитательной работы, устранение недостатков, выявленных в ходе этой работы.	Заместитель начальника по воспитательной работе

10.	Проведение индивидуально-воспитательной работы с подчиненным рядовым и начальствующим составами.	Заместитель начальника по воспитательной работе
11.	Проведение индивидуально-воспитательной работы с подчиненными начальниками отделов и служб, заместителями начальников учреждений	Начальник учреждения
12.	Оценка методического уровня проводимых воспитательных мероприятий, выработка рекомендаций по улучшению их содержания и совершенствование индивидуального педагогического стиля сотрудников.	Начальник учреждения
13.	Разработка тематических планов, программ, положений и других документов по организации воспитательного процесса.	Заместитель начальника по воспитательной работе

В ходе реализации программы будут проводиться мероприятия с осужденными (Таблица 3):

- проведение индивидуальных бесед с осужденными, на формирование хорошего отношения между осужденными и администрацией исправительной колонии;
- лекции о вреде курения, алкоголизма и наркомании, просмотры видео фильмов о последствиях вредных поступков;
- проведение методик, направленных на изучение состояния осужденного находящегося в исправительной колонии;
- проведение физкультурно-спортивных мероприятий;
- проведение культурно-массовых мероприятий;
- проведение викторин и тематических дискуссий;
- проведение мероприятий относящихся к важным датам.

Таблица 3

Перечень мероприятий с осужденными

№	Мероприятия	Срок проведения	Методы и формы
1.	Лекция «Права и обязанности осужденных»	В течение года	Лекция
2.	Час правового просвещения «Я-гражданин России»	Январь	Лекция, беседа

3.	Правовой семинар «Преступление против человечества»	Февраль	Семинар
4.	Спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.	Февраль	Физкультурно-спортивные мероприятия
5.	Познавательные викторина на тему «Здоровье»	Март	Викторина
6.	Спортивные соревнования, приуроченные к славянскому празднику Масленица.	Март	Физкультурно-спортивные мероприятия
7.	Разработка брошюр «Права и обязанности осужденных»	В течение года	
8.	Уборка территории исправительной колонии	Ежемесячно	Трудовая деятельность
8.	«Гордо реет стяг державный».	Май	Культурно-массовое мероприятие
10.	Мероприятие, посвященное к 9 мая	Май	Физкультурно-спортивные мероприятия; Культурно-массовое мероприятие
11.	Конкурс чтецов среди осужденных «Моя Россия, моя страна!»	Июль	Культурно-массовое мероприятие
12.	Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню Государственного флага Российской Федерации.	Август	Лекция о истории Российского флага; Культурно-массовое мероприятие
13.	Лекция «Навстречу свободе».	В течение года	Лекция
14.	Литературная гостиная	Сентябрь	Культурно-массовое мероприятие
15.	Организация систематической индивидуальной работы осужденными	В течение года	Беседа
16.	Коллективный просмотр художественных фильмов	Ежемесячно	Культурно-массовое мероприятие

	последующим обсуждением		
17.	Участие в трудовой деятельности исправительной колонии	Каждый день	Трудовая деятельность
18.	«День службы занятости» для лиц, подлежащих освобождению.	Ежемесячно	Лекция, беседа
19.	Проведение спортивно – массовых мероприятий (игра в футбол, волейбол, настольные игры и состязание по тяжелой атлетике), а также читательские конференции.	Ежемесячно	Культурно-массовое мероприятие; Физкультурно-спортивные мероприятия; Викторина

Ожидаемые результаты от реализации программы:

1. Интерес осужденного к трудовой, учебной и досуговой деятельности.
2. Положительная эмоциональная и психическая составляющие осужденного во время пребывания в исправительной колонии.
3. Стремление осужденных к законопослушному поведению в исправительном учреждении.
4. Законопослушное поведение осужденного после выхода на свободу.

Таким образом, данная программа по организации воспитательной работы в ИК-26, должна быть реализована и принесет положительные изменения в данном учреждении. Данная программа должна способствовать положительному восприятию осужденных воспитательного процесса в исправительной колонии. У осужденных должно сформироваться представление о правопослушной жизни на свободе. Сформироваться стремление к переоценке ценностей, к труду и законопослушному поведению в обществе.

На основе теоретического анализа организации воспитательной работы в пенитенциарной системе и практического анализа деятельности конкретного учреждения была разработана программа по организации воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении.

Вывод по 2 главе

Таким образом, в исправительной колонии №26 проводится ряд мероприятий с сотрудниками исправительной колонии, для организации воспитательной работы. С сотрудниками исправительной колонии проводятся: индивидуальная работа, переподготовка по специальности сотрудников, работа по повышению профессионализма, правовых и психолого-педагогических знаний сотрудников исправительной колонии, плановое, оперативное общественно-политическое и государственно-правовое информирование, просмотр учебных кино- и видеофильмов, общие собрания, тренинги, совещания. Организация воспитательной работы в ИК-26 осуществляет руководство воспитательной работы и реализовывает мероприятия, направленные на решения конкретных задач.

Интерпретируя результаты методик, мы пришли к выводу, что в исправительной колонии №26, в организации воспитательной работы большее внимание уделяется таким формам воспитательной работы как: лекции, беседе, собранию. Такие формы воспитательной работы как викторина, индивидуальная беседа, тематическая дискуссия, физкультурно-спортивные мероприятия, культурно-массовые мероприятия проводятся лишь несколько раз в месяц.

Исходя из результатов всех методик, можно сделать выводы:

5. 42 опрошенных осужденных из 48 осведомлены о порядке и условиях отбывания наказания в исправительной колонии.

6. Со своими правами ознакомлены 39 из 48 осужденных, а свои обязанности знают 36 из 48 осужденных.

7. В организации воспитательной работы в исправительной колонии №26, большее внимание уделяется таким формам воспитательной работы как: лекции, беседе, собранию. Такие формы воспитательной работы как викторина, индивидуальная беседа, тематическая дискуссия, физкультурно-спортивные мероприятия, культурно-массовые мероприятия проводятся лишь несколько раз в месяц.

8. К трудовой деятельности в исправительной колонии №26, привлечены 68% всех осужденных.

На основе теоретического анализа организации воспитательной работы в пенитенциарной системе и практического анализа деятельности конкретного учреждения была разработана программа по организации воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении. данная программа по организации воспитательной работы в ИК-26, должна быть реализована и принесет положительные изменения в данном учреждении. Данная программа должна способствовать положительному восприятию осужденных воспитательного процесса в исправительной колонии. У осужденных должно сформироваться представление о правопослушной жизни на свободе. Сформироваться стремление к переоценке ценностей, к труду и законопослушному поведению в обществе.

Заключение

В данном исследовании была рассмотрена проблема «Организации воспитательной работы в пенитенциарной системе». Целью данного исследования было разработать программу организации воспитательной работы в исправительной колонии №26. В результате проделанной работы для достижения поставленной цели был решен ряд основных задач.

Было рассмотрено содержание организации воспитательной работы, выявлена цель организации воспитательной работы в пенитенциарной системе, рассмотрены задачи организации воспитательной работы.

Изучив содержание деятельности пенитенциарной системы, мы выяснили, что, пенитенциарная система РФ, представляет собой, совокупность учреждений, которые исполняют уголовные наказания и другие меры уголовного характера, и в тоже время обеспечивает содержание под стражей осужденных и обвиняемых в совершении преступления. Существуют такие типы учреждений исполняющих наказания, как: исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения. Исправительные колонии подразделяются: на колонии поселения, исправительные колонии общего режима, исправительные колонии строгого режима, исправительные колонии особого режима. В исправительных колониях строгого режима отбывают наказание мужчины, впервые осужденные к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, при рецидиве преступлений и опасном рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишение свободы. Осужденный – лицо, в отношении которого, приговор, вынесенный судом, вступил в законную силу и которому назначено наказание, предусмотренное уголовным законом. Обязанность изучения личности осужденных закреплена в законе. Часть 4 ст. 109 УИК устанавливает, что «воспитательная работа с осужденными проводится с учетом индивидуальных особенностей личности и характера осужденных и

обстоятельств совершенных ими преступлений». Воспитательная работа организуется администрацией исправительных учреждений на основе детальных планов и документов, разрабатываемых в соответствующих структурах пенитенциарной системы, призванных сделать процесс воспитательного воздействия на осужденных комплексным и эффективным.

Проанализировав основные направления, принципы, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарной системы мы выяснили, что воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. Существуют такие направления воспитательной работы, как: правовое воспитание, нравственное воспитание, трудовое, физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных. Выделяются следующие принципы перевоспитания осужденных: принцип целенаправленности в воспитательной деятельности, принцип соответствия цели средствам, формам и методам перевоспитательной деятельности по отношению к конкретному осужденному, принцип активности осужденного в общественно-полезной деятельности, принцип воспитания в коллективе, принцип опоры на положительное в личности, принцип дифференцированного подхода в процессе перевоспитания, принцип индивидуального подхода в процессе перевоспитания, принцип комплексного подхода. Воспитательная работа проводится в трех основных формах: массовой; групповой; индивидуальной.

Изучив содержание организации воспитательной работы, мы сделали вывод, что, организация – это управленческая деятельность, направленная на обеспечение упорядочения процесса управления в целом. Организация воспитательной работы – это упорядочение всех частей организации и деятельности всех её участников для придания ей целеустремлённости, для оптимизации её функционирования и развития. Именно благодаря организации

формируются все структуры воспитательной системы: структура управления, структура педагогических действий, структура отношений в коллективе.

Спектр методов организации воспитательной работы в исправительной колонии: нормативные методы, исполнительные методы, методы целеполагания, методы прогнозирования, методы стимулирования, общепедагогические методы воспитательного и дополнительного воздействия.

Организация воспитательной работы, в значительной мере предопределяет результаты воспитательной работы и помогает воспитателям избежать ошибок и отрицательных явлений. Организация воспитательной работы позволяет определить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач. Цель организации воспитательной работы – это конечное состояние или желаемый результат, которого стремится добиться трудовой коллектив в воспитательном процессе. Организация воспитательной работы производится по принципам: принцип единого коллектива, адекватного реагирования и расширенного стимулирования, которые могут быть использованы в практической деятельности.

Был произведен практический анализ организации воспитательной работы в федеральном казенном учреждении исправительная колония №26 с особыми условиями хозяйственной деятельности главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Свердловской области г.Тавда. В исправительной колонии №26 проводится ряд мероприятий с сотрудниками исправительной колонии, для организации воспитательной работы. С сотрудниками исправительной колонии проводятся: индивидуальная работа, переподготовка по специальности сотрудников, работа по повышению профессионализма, правовых и психолого-педагогических знаний сотрудников исправительной колонии, плановое, оперативное общественно-политическое и государственно-правовое информирование, просмотр учебных кино- и видеофильмов, общие собрания, тренинги, совещания. Организация воспитательной работы в ИК-26 осуществляет руководство воспитательной

работы и реализовывает мероприятия, направленные на решения конкретных задач. В исправительной колонии имеется необходимая методическая литература.

На основании теоретического и практического анализа была разработана программы, которая может быть внедрена в процесс организации воспитательной работы в исправительной колонии №26, которая включает ряд мероприятий и направлений деятельности для успешной организации воспитательной работы.

Список использованной литературы

1. Акимова Т. А. Теория организации. Учебное пособие. М.: Юнити, 2003. С. 91.
2. Артамонов В.П. Наука советского исправительно-трудового права. М., 2001. С. 124.
3. Алиев В.Г. Теория организации. М.: Экономика, 2003. С. 79.
4. Барабанов Н.П. Исправительные учреждения России в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и наркоманией. Рязань: Изд-во Института права и экономики МВД России, 2000. С. 119.
5. Баранов П.П., В.И. Курбатов. Юридическая психология. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007. С. 58.
6. Беляев.Н.Н. Цели наказания и средства их достижения в исправительных учреждениях. М., 2009. С. 193.
7. Беляев.Н.А., Петухов Н.А. Уголовно-исполнительное право и его место в системе права. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. С.-Пб.; Изд-во С.-Петербург. ун-та МВД России, 2005. 132 с.
8. Бебенин В.Г. Об опыте работы ВУЗов в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Сетевой электронный научный журнал «Системотехника». 2006. № 2. С. 85-86.
9. Блажко А.К. Некоторые вопросы теории и практики применения административно-правовых средств в организации профилактики преступлений в ИТУ. А.К. Блажко. Рязань: Социально-психологические и правовые проблемы профилактики правонарушений в ИТУ. Сборник научных трудов, 1982. С. 163.
10. Гребенкина Л.К., Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2000. 29 с.

11. Губенко А. Дисциплина труда и материальная ответственность лиц, осужденных к лишению свободы. 2006. С. 128.
12. Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В., Пикалова Г.В. Организация воспитательной работы в школе. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 1996. 127 с.
13. Дафт Р. Теория организации. М.: 2006. С. 231.
14. Дебольский М.Г. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально - психологический аспект). М.: Права человека, 2001. С. 98.
15. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, Диденко Л.А. 2015. С. 49.
16. Долженкова Г. Д. Международное пенитенциарное сотрудничество в области социального обеспечения осужденных к лишению свободы. Журнал российского права. 2006. С. 78-80.
17. Жевлаков Э. О состоянии законности в учреждениях УИС. Уголовное право, 2005. С. 74.
18. Закон РФ от 21.07.1993 №5473–1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (ред. от 03.11.2010). Консультант, 2010.
19. Зубарев С. М. Теория и практика контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы. Москва, 2006. С. 153.
20. Зубкова В.И. Уголовное наказание и его социальная роль: теория и практика. Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации. М.; Спарк, 2005. № 3. С. 94-98.
21. Зубков А. Обсуждение пенитенциарных проблем. Российская юстиция. 1997. С. 113.
22. Зубков А.И., Брезгин Н.И., Зубков А.А. Комментарий к Уголовно - исполнительному кодексу Российской Федерации. М: изд-во Норма. 2008. 86 с.

23. Игнатъев А.А. Уголовно-исполнительное право: Учебник. М.: Юристъ, 2007. С. 153.
24. Исаков В.М. Труд осужденных в исправительных учреждениях (1917 - 1990 гг.) М., 2005. С. 171.
25. Калинин Ю.И. Пенитенциарная преступность: сущность и актуальные проблемы предупреждения. Монография. Владимир: Изд-во ВЮИ Минюста России, 2005. С. 97.
26. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для. М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. С. 116.
27. Кудрявцев Г. С. Содержание формы и методы криминологической профилактики в условиях социально-правовых реформ. М.: Мос. Гос. Индустр. Ун-т, 1997. С. 94.
28. Кузьмин Р.П. О роли психологии в расследовании преступлений в местах лишения свободы. Следователь: Федеральное издание, 2002. С. 143.
29. Курганов С.И. Наказание: уголовно-правовой, уголовно-исполнительный и криминологический аспекты. М., 2008. С. 70.
30. Лийметс, Х.Й. Организация обучения как фактор воспитания. Как воспитывает процесс обучения? Москва, М. С.М.,1982. С. 86.
31. Литвишков В.М., Митькина А.В. Пенитенциарная педагогика. М., 2004. 94 с.
32. Макаренко А.С. О воспитании. М., 1990. С. 74.
33. Марченко, М.Н. Система российского права и перспективы ее развития. М.: Норма, 2011. С. 93.
34. Мерзоев Г.Б. Тюрьмы и колонии России. М.: Лига Разум, 1998. С. 49.
35. Михлина.А.С. Характеристика осужденных к лишению свободы. 2001. С. 59.

36. Михлина А.С., Селиверстова В.И. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. Постатейный научно-практический комментарий. М., 2007. 151 с.
37. Наташев.А.Е. Правовые и организационные основы функционирования органов исполнения наказания. М.: Акад. МВД РФ. 1995. С. 75.
38. Никитин А. Подготовка специалистов, научное обеспечение деятельности УИС - на уровень современных требований. Преступление и наказание. 2003. №12. С. 16-18.
39. Николайченко В.В. Пенитенциарные и постпенитенциарные преступления как объект криминалистического исследования. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская Гос. Академия Права». Ч. 1. 2005. С. 142.
40. Опыт изучения личности осужденных. Учебно-методическое пособие. М.: Министерство юстиции РФ, ГУИН Минюста России по Самарской обл.; НИИ УИС, 2004. 91 с.
41. Орлов В.Н. Проблемы назначения и исполнения исправительных работ. М.: Изд-во Ставрополь, 2005. С. 92.
42. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М, 2002. С. 253.
43. Психологическое обеспечение несовершеннолетних осужденных, подозреваемых, обвиняемых. Сборник положительного опыта. Москва: УСПВРО ФСИН России, 2006.
44. Пургина, О.В. Основания и порядок перевода осужденных из одного исправительного учреждения в другое. Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2011. С. 97
45. Перминов О.Г. Уголовно-исполнительное право: Учебное пособие. М.: Былина, 2005. С. 156.

46. Приказ Минюста РФ от 07.03.2000 №83 (ред. от 24.12.2002) «Об утверждении Инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в исправительных колониях». Консультант, 2010.
47. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. 256 с.
48. Рябинин А.А. Наука уголовно-исполнительного права и новое законодательство о наказании. Труды Московской государственной юридической академии: Сборник статей. М.; Юристъ, 2006. № 5. С. 69-71.
49. Рябых, С.Б. К вопросу о содержании понятия "режим в воспитательных колониях". Российский следователь. 2010. С. 75.
50. Реймер, А.А. Актуальные вопросы реформирования уголовно-исполнительной системы. Безопасность уголовно-исполнительной системы. 2009. С. 175.
51. Рогов В.А. История государства и права России. М.: ПРИОР, 2000. С. 192.
52. Рябов Т. Исправительные учреждения в России. Самара, 2008. С. 93.
53. Смирнов Э.А. Основы теории организации. М.: 1998. С. 203.
54. Стеничкин Г. Современные виды исправительных учреждений и их задачи. Уголовно - исполнительная система: право, экономика, управление. 2009. С. 79.
55. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 2000. С. 143.
56. Состояние и перспективы научного обеспечения организации воспитательной работы с осужденными. Вологда, 2007. С. 231.
57. Стурова М. И. Воспитательная система исправительно-трудовых учреждений (теоретико-педагогический и организационный аспект). М, 2001. С. 79.

58. Сапогов В.М. Правовое воспитание в механизме формирования правосознания и становления социально активной личности несовершеннолетних осужденных в условиях изоляции от общества. Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2011. С. 163.
59. Селиверстова В.И. М. Уголовно-исполнительное право России. Учебник для вузов. Под ред. 2000. С. 63.
60. Тимофеев М.Б. Уголовно-исполнительная система России. М., 2001. С. 217.
61. Таганцев, Н.С. Русское уголовное право. Тула, 2011. С. 142.
62. Ткачевский Ю. Российская прогрессивная система исполнения уголовных наказаний. М., 2007. С. 145.
63. Ускачева И. Б. Правовое регулирование социальной и воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы : дис. канд. юрид. наук. М., 2007. С. 78.
64. Уголовно-исполнительное право: Учебник для вузов. Отв. ред. А.С. Михлин. М., 2011. С. 127.
65. Уголовно-исполнительное право России: теория, законодательство, международные стандарты, отечественная практика конца XIX-начала XXI века: Учебник для вузов. Под ред. д.ю.н., проф. А.И. Зубкова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2006. С. 59.
66. УИК РФ от 08.01.1997 №1-ФЗ (в ред. от 19.07.2009). СЗ РФ. 1997.
67. Хаитжанов А. Уголовно-исполнительное право РФ. Пенза: ИИЦ ПГУ, 2006. С. 163.
68. Харюшин Д. В. Организация и правовые основы деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы по ресурсному обеспечению воспитательной работы с осужденными : дис.канд.юрид. наук. Рязань, 2008. С. 193.
69. Чистяков О.И. Хрестоматия по истории государства и права России М.: Проспект, 2008. С. 168.

Анкетирование осужденных «Правовое воспитание осужденных»

1. Предоставила ли вам администрация исправительной колонии №26 информацию о порядке и условиях отбывания наказания в исправительной колонии?
2. Знаете ли вы свои права?
3. Знакомы ли вы со своими обязанностями в исправительной колонии?
4. Отстаиваете ли вы свои права, в случае возникновения спорных ситуаций с администрацией исправительной колонии?
5. Проводятся ли с вами мероприятия направленные на правовое воспитание?
6. Имеется ли в исправительной колонии методическая литература на правовую тематику?