

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Развитие лидерских качеств у старших школьников в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Босова Анастасия Юрьевна,
студентка 403 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры истории и
теории социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы развития лидерских качеств у старших школьников.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших школьников.....	6
1.2. Внеурочная деятельность, как условие развития лидерских качеств старших школьников в образовательном учреждении.....	14
Глава 2 Опыт МАОУ СОШ № 165 по развитию лидерских качеств у старших школьников	23
2.1. Исследование уровня развития лидерских качеств у старших школьников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 165»	31
2.2. Комплекс мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы № 165»	40
Заключение.....	59
Список использованной литературы.....	63
Приложение.....	68

Введение

Развивающиеся в современном обществе процессы социально-экономических и культурных преобразований, их динамизм влияют на повышение требований к личности, которая должна быть творческой, ответственной, саморазвивающейся, самостоятельной и самосовершенствующейся. Общество нуждается в молодых людях, способных по-новому и свежим взглядом посмотреть на решение насущных проблем, вести за собой. В связи с этим особую важность приобретает развитие лидерских качеств у старших школьников, так как именно в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни.

Для того, чтобы развить лидерские качества старшему школьнику необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять жизненную позицию, но и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности. Процесс развития лидерских качеств у подростка и раскрытия его потенциала ведет к проявлению лидерства.

Лидерство – это набор волевых качеств человека, который может и не проявляться в повседневной жизни, но непременно проявится в стрессовой ситуации. На сегодняшний день обществу не хватает лидеров, будь то личная, профессиональная или социальная сфера жизни, или что-то более своеобразное и творческое, нам нужны лидеры.

Лидерство это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. Мы можем прожить всю жизнь, следуя за кем-нибудь, претворяя в жизнь чужие желания, потребности и мечты, принося в жертву свои собственные. Старшие школьники теряют большую часть своей способности самостоятельно определять каждый шаг своей жизни, а их «личная сила» и «лидерство» оказываются в руках окружающих людей, культуры и общества. Даже между специалистами, теоретиками и практиками, до сих пор

продолжается спор на тему: «лидерами рождаются» или же «лидерами становятся». Да, некоторые из них могут убедить нас в том, что кто-то, несомненно, от рождения обладает некой «экстраординарной особенностью», которая делает его лидером, в то время как другие убеждены, что при условии определенного правильного сочетания образования, подготовки и имеющегося опыта лидера можно «создать» и сформировать.

Этой проблемой занимались такие авторы как А.А. Бодалёва, А.Г. Кирпичник, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкина, которые в своих работах рассматривают способы формирования лидерских качеств, выделяют различные подходы к решению данной проблемы и утверждают, что лидерство является одновременно процессом личностным и межличностным, поэтому разработка программы по формированию лидерских качеств является актуальной.

Противоречие: с одной стороны развитие лидерских качеств, помогает школьнику достичь достойной жизни, а с другой стороны, развитию лидерских качеств у старших школьников в школе уделяется недостаточное внимание.

Проблема исследования: каковы методы и способы развития лидерских качеств старших школьников в образовательном учреждении.

Тема выпускной квалификационной работы: развитие лидерских качеств у старших школьников.

Объект исследования: развитие лидерских качеств школьников.

Предмет исследования: развитие лидерских качеств старших школьников во внеурочной деятельности.

Цель работы: разработать и теоретически обосновать комплекс мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза: вероятно, развитию лидерских качеств у старших школьников во внеурочной деятельности будут способствовать:

- целенаправленная, совместная деятельность классного руководителя, психолога школы, школьного самоуправления;

- использование активных форм деятельности- тренинги, дебаты и т.д.

Задачи:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старших школьников.
2. Рассмотреть понятие лидерство и лидерские качества, развитие лидерских качеств, рассмотреть внеурочную деятельность, как условие развития лидерских качеств.

3. Провести диагностику развития лидерских качеств у старших школьников в МАОУ СОШ № 165

4. Разработать комплекс мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников.

Методы исследования:

теоретические методы: анализ, систематизация, обобщение, сравнение;
эмпирические методы: анализ документов, экспертный опрос, анкетирование, математический метод обработки информации.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 165» г. Екатеринбурга

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка литературы и 4 приложений.

Глава 1. Теоретические основы развития лидерских качеств у старших школьников

1.1 Психолого-педагогическая характеристика старших школьников

Старший школьный возраст охватывает период развития детей от 15 до 18 лет, что соответствует возрасту учеников 9-11 классов средней школы. К концу этого возраста школьник приобретает ту степень идейной и психической зрелости, которая достаточна для начала самостоятельной жизни, дальнейшего учения в вузе или производственной работы после окончания школы.

Старший школьный возраст – период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств, гражданина и патриота [31].

Каждый старший школьник должен уметь выбирать свой путь самостоятельно, а для этого он должен обладать лидерскими качествами, лидерским потенциалом. Для этого возраста часто характерным является определенное отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы сверстников. Такое поведение имеет глубокий психологический смысл. Чтобы лучше понять себя, необходимо сравнивать себя с подобными. Активные процессы самопознания вызывают огромный интерес старших школьников к своим сверстникам, авторитет которых на определенный период времени становится очень сильным. В своей среде, взаимодействуя друг с другом, старшие школьники учатся рефлексии на себя. В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния [13].

В старшем школьном возрасте качественным изменением подвергается личность ребенка: развивается рефлексия, изменяется содержание самооценки, формируется чувство взрослости. Развитие рефлексии характеризуется

повышенной склонностью к самонаблюдению. Старший школьник ищет ответ на вопрос: каков он среди других. На основе рефлексии развивается самосознание – главная черта психологии старшего школьника по сравнению с ребенком младшего школьного возраста [31].

Одной из форм проявления самосознания является чувство взрослости – стремление быть и считаться взрослым. Важным показателем ощущения взросления является наличие у старших школьников собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых, что часто приводит к конфликтам в семье [14].

У старшего школьника также происходит формирование «Я-концепции» – системы внутренне согласованных представлений о себе. При этом процесс формирования «образа-Я» сопровождается сильным аффективным переживанием. Особого внимания заслуживает эмоциональный компонент самооценки старшего школьника. Развитие самооценки связано с анализом своих переживаний, обусловленных как внешними, так и внутренними стимулами: собственными мыслями, ожиданиями, установками. Впервые старшие школьники, изучая свой внутренний мир как бы со стороны, убеждаются в том, что они уникальны и неповторимы. Подобные мысли повышают у них обостренное чувство одиночества. В конце старшего школьного возраста, на границе с ранней юностью, представление о себе стабилизируется и образует целостную систему – «Я-концепцию». Но в любом случае это важнейший этап в развитии самосознания [31].

В старшем школьном возрасте происходит развитие интересов. Однако они еще неустойчивы и разноплановы. Для старших школьников характерно стремление к новизне. У старших школьников отслеживается потребность в получении новых ощущений и знаний, с одной стороны, способствует развитию любознательности, с другой – быстрому переключению с одного дела на другое при поверхностном его изучении.

Эмоциональная сфера старших школьников характеризуется поношенной чувствительностью. У младших школьников повышается тревожность в сфере общения со сверстниками, у старших – со взрослыми [24].

Типичными чертами старших школьников также являются раздражительность и возбудимость, эмоциональная неустойчивость. Эмоции старших школьников более глубокие и сильные. Особенно сильные эмоции вызывает у старших школьников их внешность. Повышенный интерес старших школьников к своей внешности составляет часть психосексуального развития ребенка в этом возрасте [23].

Значительные изменения в старшем школьном возрасте переживают познавательные процессы человека. Дифференциация учебных дисциплин, необходимость овладения научными понятиями различных наук и их специфической системой знаков, способствуют развитию теоретического мышления.

Учебная деятельность, включающая в себя процесс усвоения знаний и способов их использования, позволяют старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющимися и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею [23].

Постепенно у школьника формируются навыки самостоятельно оперировать предположениями, гипотезами и критически их оценивать. Все более отчетливо прослеживается самостоятельность в учебной деятельности [12].

Процесс усвоения знаний способствует развитию внимания, восприятия, памяти и мышления. Внимание становится более управляемым и старший школьник уже может довольно длительное время концентрировать его при решении абстрактных задач. Повышается уровень интеллектуального подхода при восприятии, память, воображение и другие психические процессы, они все больше приобретают черты произвольности.

Старшие школьники могут сознательно использовать приемы рационального запоминания учебного материала и логически его распределять. Развитие умственных способностей и познавательных процессов зависит от зрелости нервной системы и головного мозга. Изменений в весе мозга практически не происходит.

В старшем школьном возрасте складываются предпосылки для регуляции поведения. Более продуктивной становится произвольная память. Увеличиваются ассоциативные волокна, синаптические связи между отдельными волокнами мозга. Возникают особенности познания: когда любое явление может быть рассмотрено с разных сторон [21].

Идет развитие обобщенности всех процессов, интерес к глобальным и вечным проблемам. У старших школьников происходит развитие креативного мышления. Человек создает проблемные ситуации, видит новое в известном, оригинально ставит вопросы и решает задачи. Старший школьник также начинает осознавать себя более умным, чем был ранее, и более чем взрослый. Идет серьезное развитие эмоций и чувств. Возникают осознанность настроений, саморегуляция. Эмоции и чувства связаны с познавательной деятельностью, сферой. То, что интересует, переживается глубоко эмоционально. Потребность в общении. Проявление самостоятельности в собственных взглядах, оценках, мнениях. Стремление отличиться, чтобы признали его оригинальность, его демонстративность.

Например потребность в общении именно со взрослыми намного больше чем у младшего школьного возраста, так как нужен совет и опыт взрослого. Потребность в общении со сверстниками в плане организации досуга. Самопознание и самооценка. Рост самосознания у старшего школьника более критичен и самокритичен, предъявляют высокие требования к себе и к взрослым. Охотнее высказывается о своих недостатках, чем о достоинствах. На первое место выходят те качества, которые важны для установления контактов

со сверстниками. Завышенная самооценка обнаруживается в преувеличении своих умственных сил.

Девушки и юноши стремятся глубже разобраться в своем характере и в своих чувствах; правильно оценить свои способности и особенности. Этому возрасту свойственны следующие противоречия: Первое противоречие это стремление проявить волевые усилия в самовоспитании и в первое время не всегда адекватно относятся к советам взрослых [24]. Так же восприимчивость к нравственной оценке своей личности со стороны коллектива и стремления показать равнодушие к этой оценке, действовать по-своему плану. И такое как принципиальность в большом и беспринципность в малом. И последнее это самообладание и непосредственная импульсивность.

Кроме противоречия формируются и новообразования в личности старшего школьника такие как: формирование мировоззрения, самостоятельности, повышенная требовательность к моральному облику, формирование самооценки, стремление к самовоспитанию и д.р.

Подводя итоги возрастных особенностей старшего школьника можно сказать, что старший школьный возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на окружающую действительность, самого себя и других людей.

В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка, по мнению психологов и педагогов, является центральным новообразованием старшего школьного возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность [55].

И из-за недопонимания родителями детей возникают конфликты в общении. В связи с этим возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль. Возникает потребность в достойном положении в коллективе

сверстников, стремление обзавестись верным другом, отвращение к необоснованным запретам.

Старший школьник становится восприимчивым к промахам учителя. Кроме того, у него ярко выражена эмоциональность. Старший школьник ищет ответ на вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них.

Психологические задачи старших школьников это задачи самоопределения в сексуальной, психологической, интеллектуальной, личностной, эмоциональной, и социальной сферами. Проблемы этого возраста могут быть связаны с поиском путей удовлетворения шести основных потребностей: физиологической потребности, дающей импульс физической и сексуальной активности старших школьников; потребности в безопасности, которую старшие школьники находят в принадлежности к группе; потребности в независимости и эмансипации от семьи; потребности в привязанности; потребности в успехе, в проверке своих возможностей; наконец, потребности в самореализации и развитии собственного Я [14].

Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие положительно влияет на формирование навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т.д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм [21].

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим

школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем младшие подростки, смотреть на школу.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин [27].

В подростковый период процесс воспитания школьников сильно осложняется особенностями физиологического развития подростков. Нерегулярное кровоснабжение головного мозга, гормональная перестройка приводят к неуравновешенности поведения и повышенной возбудимости нервной системы. Кроме того, в процессе воспитания учащихся педагоги сталкиваются с проблемой смены авторитетов и развившимся чувством взрослости. Гипертрофированное стремление к самостоятельности у подростков требует иных подходов к воспитанию детей в школе и дома. От учителей требуется особый такт и чутье, чтобы преодолеть характерный для этого возраста негативизм, склонность к противодействию ради противодействия [14].

С другой стороны, круг интересов школьников в этот период значительно расширяется, появляется интерес к профессиям, дающий новые возможности для воспитания учащихся по сравнению с воспитанием младших школьников. Такое отношение способно пробудить у подростков стремление к

самовоспитанию, нередко подпитываемое желанием подражать любимому книжному или киногерою. Это удачный момент для патриотического воспитания школьников – повышенная эмоциональность подростков пробуждает в них стремление к совершению значимых поступков. Особое значение для школьников приобретают дружеские привязанности, поэтому воспитание учащихся должно быть ориентировано на сплочение коллектива вокруг общих интересов или определенных видов деятельности. Программа воспитания школьников в этот период должна сочетать в себе разнообразные виды деятельности, связывающие школьную и внеурочную сферы жизни учащихся [21].

В воспитании учащихся старшего школьного возраста снова возрастает роль учителя. Это период активного формирования основ мировоззрения, в ходе нравственного и патриотического воспитания школьников у них складывается активная гражданская позиция, позволяющая им легче ориентироваться в выборе жизненного пути. Для достижения успеха в воспитании учащихся, учителю очень важно добиться доверия и уважения с их стороны. Только тогда он сможет передать и закрепить духовные и нравственные основы, которые должны помочь школьникам найти свое место в жизни [34].

В этом возрасте противоречия, возникающие в характере подростка, постепенно сглаживаются, сквозь них все больше проступают индивидуальные различия.

В старших классах окончательно складываются социально-типизированные черты и формы поведения, которые формировались в процессе воспитания школьников на протяжении десяти лет обучения. В первую очередь, это широкий круг социальных интересов и выработка качеств, характеризующих общественную активность молодежи.

Подходя к своему завершению, воспитание школьников способствует окончательному формированию интересов и склонностей к определенному виду деятельности.

Конечной целью воспитания учащихся является их способность к самоопределению и выбору профессии на основе своих интересов и приобретенных знаний.

Таким образом, для старших школьников характерно поиск собственного «я», в этом возрасте они вырабатывают собственные убеждения и формируются взгляды. Происходит становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности. Старшие школьники начинают проявлять лидерские качества, они предъявляют высокие требования к себе и своему окружению, тем самым пытаются изменить свою жизнь. Для старших школьников общение со сверстниками становится необходимым, это дает возможность выразить эмоции, поделиться, а так же дает возможность формирования норм поведения в обществе.

В этом возрасте появляется потребность принадлежности какой-либо группе подростков, группе, в которой его поймут, оценят, будут брать пример с него и сам подросток ориентируясь на поведение других членов группы сможет корректировать свое поведение и отношение к чему-либо. Группы подростков обычно имеют определенные манеры поведения определяющие их, их собственный индивидуальный сленг и взгляды. Поэтому именно в этот период важно развивать лидерские качества старших школьников, благодаря развитию этих качеств школьник принимает самостоятельные решения, выходит из тени и становится индивидуальностью, которая может вести за собой и будет всесторонне развитой личностью.

1.2. Внеурочная деятельность, как условие развития лидерских качеств старших школьников в образовательном учреждении

Развитие – процесс перехода из одного состояния в другое, новое, более совершенное, переход от закрепившегося качественного состояния к новому качественному состоянию, от низшего к высшему. Процесс достижения ранее не достигаемого результата [36].

Развитие лидерских качеств – это процесс преобразования своих природных задатков, появление новообразований, развитие тех качеств, которые ранее не проявлялись. Развитие лидерских качеств это процесс формирования на основе природных задатков, определенные способности вовлекая человека в различные виды деятельности, вне которых психическое развитие невозможно. Чтобы в процессе развития сформировать у человека новую черту личности. Необходимо создать ситуацию, в которой человек пережил бы соответствующее данной черте психическое состояние, а после закрепить это состояние и сделать его устойчивой чертой личности человека [16].

В общеобразовательном учреждении условиями развития лидерских качеств мы понимаем обстоятельства или обстановку, специально создаваемые педагогами и психологами школы предполагающих достижение определенного результата. Это может быть как спортивные мероприятия внутри школы, интеллектуальные и творческие конкурсы, которые дают возможность проявить себя как в коллективе, так и индивидуально проявить себя [41].

Процесс развития лидерских качеств у старших школьников будет виден, если:

- постоянно вовлекать старших школьников в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта;
- использовать в деятельности совета старшеклассников технологии социального проектирования с предоставлением каждому старшему школьнику возможность реализации различных позиций от исполнителя до организатора;

- периодически проводить педагогический мониторинг динамики развития лидерских качеств старших школьников [41].

Важным условием развития лидерских качеств у старших школьников является внеурочная деятельность общеобразовательной школы. Внеурочная деятельность – одна из составных частей образовательного процесса [16]. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников помимо учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся [16].

Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности, но наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества со своими взглядами, убеждениями, способного управлять своей жизнью. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, развитие природных задатков [36].

Кроме того, внеурочная деятельность помогает решить ряд важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Во внеурочной деятельности выделяют следующие направления, по которым осуществляется внеурочная деятельность: это игровая, познавательная, проблемно-ценностная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социально значимая волонтерская деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое и др. У нас получилось 9 наиболее важных направлений внеурочной деятельности, которые способствуют развитию лидерских качеств и личности школьника.

Целью внеурочной деятельности: оказание содействия в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в выбранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения с социумом и д.р.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Внеурочная деятельность организовывается в следующих организационных формах: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, экскурсии [36].

Результаты внеурочной деятельности распределяются на три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения этого уровня результатов важное значение, имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения третьего уровня результатов важное значение имеет взаимодействие школьника не только со своим близким окружением или внутри школы, но и с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Подведем итог трех уровней результатов внеурочной деятельности со старшими школьниками:

- 1) первый уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2) второй уровень – школьник ценит общественную жизнь, проявляет общественную активность;
- 3) третий уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни, проявляет активную жизненную позицию.

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет нам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого, позволяет планировать ожидаемые результаты;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности, давать оценку проведенной работе.

Для того, чтобы развивать лидерские качества, нам нужно понять кто такой лидер? Лидер – лицо, способное воздействовать на группу в целях удовлетворения интересов и достижения целей группы людей объединенных общей идеей. В общественной жизни, лидера, как центральную, наиболее авторитетную фигуру в конкретной группе лиц, можно выделить практически в каждом виде деятельности, и в любой исторический период. Обратимся к словарям, чтобы узнать понятия лидера, лидерства и лидерских качеств.

Термин «лидер» имеет два значения:

- а) индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения внутригруппового интереса) качествами, благодаря которым его

деятельность оказывается наиболее продуктивной. Такой лидер служит образцом для подражания, своеобразным «эталонном», к которому должны, с точки зрения групповых ценностей, примыкать другие члены группы. Влияние такого лидера основано на психологическом феномене отраженной субъективности (т.е. идеальном представлении других членов группы) [8].

б) лицо, за которым данное сообщество признает право на принятие решений, наиболее значимых с точки зрения группового интереса. Авторитет этого лидера основан на способности сплачивать, объединять других для достижения групповой цели. Такое лицо, независимо от стиля лидерства (авторитарного или демократического), регулирует взаимоотношения в группе, отстаивает ее ценности в межгрупповом общении, влияет на формирование внутригрупповых ценностей, и в некоторых случаях символизирует их [4].

В современной социальной психологии существует три подхода к изучению лидерства. Влияют ли черты личности лидера на его положение и статус в группе. Какую роль играют его личностные качества на его положение или личностные качества не играют роли на его положение в группе совсем? «Теория черт лидера» Дмитрия Ольшанского исходит из того, что лидерами люди рождаются. Ряд врожденных свойств и характеристик индивида (сила и подвижность нервных процессов, экстравертность, способность к эмпатии—сочувствию, ярко выраженные эвристические и интеллектуальные способности), как утверждают сторонники этой теории, позволяют ему занять господствующее положение в любой ситуации и взять на себя роль ведущего — человека лидера [36].

В жизни имеется сколько угодно случаев, когда лица, отмеченные сильной волей, интеллектом и другими достоинствами, так и не стали лидерами. По данным Е. Дженнингс, почти в каждой группе есть члены, превосходящие лидеров по уму, способностям, однако они не имеют статуса лидера [34].

В пределах одного школьного класса всегда можно выделить школьников, которым лучше других дается организация и проведение спортивных, культурно-массовых, общественно полезных, туристских и других мероприятий. Имеются случаи, когда в группе появляется универсальный лидер – он капитан волейбольной команды и капитан команды КВН. Только он может лучше всех других организовать проведение праздничного вечера или выпуск классной газеты, только с ним можно быть уверенным, что в походе быстро разобьешь палатки и т. д. Однако, как правило, в различных ситуациях выдвигаются различные лидеры [15]. Роберт Бейлс экспериментально выявил, что в каждой малой группе выдвигается как минимум два типа лидеров: эмоциональный и инструментальный. Функция эмоционального лидера – психологический климат в группе, забота об оптимальном урегулировании межличностных отношений. Обычно он выступает в роли арбитра, советчика. Инструментальный лидер – тот член группы, который берет на себя инициативу в специфических видах деятельности и координирует общие усилия по достижению цели. К подобным выводам пришли и другие американские исследователи. В советской литературе было отмечено, что, правильно понимая роль ситуации для проявления лидерства, американские исследователи, однако, определяют саму ситуацию лишь как сумму неких психологических ожиданий группы. Если верно, что лидер должен психологически соответствовать ожиданиям группы, то уже совершенно не верно, сводить ситуации к психологическим состояниям [20].

Исследование лидерства, проведенное Н.С. Жеребовой, показало, что специфическая сфера деятельности: учеба, общественно-полезный труд, общественная работа, отдых всегда выдвигает своего инструментального лидера [жеребова]. Такие же данные получены и в работе, выполненной под руководством В.В. Шпалинского. При исследовании студенческих и трудовых коллективов в большинстве случаев лидерами в четырех названных сферах оказались различные люди. Полное совпадение лидеров в одном лице в

ситуациях совместной работы, учебы, общественно полезной деятельности и отдыха наблюдалось только в единичных случаях.

В этой связи заслуживает внимания определение лидера, данное Б. Д. Парыгиным: «Лидер – это член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях определенной, специфической, как правило, достаточно значимой ситуации, чтобы обеспечить организацию совместной коллективной деятельности людей для наиболее быстрого и успешного достижения общей цели» [16].

Каждый человек, стремящийся или желающий стать лидером должен обладать качествами присущими лидеру – лидерскими качествами. Именно эти качества и определяют роль лидера, объясняют, почему одни становятся лидерами и могут увлечь и повести за собой, другие же напротив не принимаются в качестве лидера и не пользуются авторитетом окружающих.

Качества лидера – это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций. Если развивать лидерские качества, то можно из любого человека вырастить лидера. Лидерские качества можно разделить на три группы личные качества, организаторские и социальные. Далее мы подробно рассмотрим каждую группу лидерских качеств и выделим главные из них.

Личные качества. Знание себя, своих чувств и эмоций – знать себя, чувствовать, что происходит внутри себя, уметь прислушаться к своим эмоциям и чувствам, к своей интуиции, ясно представлять чего ты хочешь – знание себя очень важное качества лидера. Это помогает ориентироваться в жизни, строить планы, понимать других людей. Помогает не упустить шанс, заметить подходящую возможность; готовность к риску – это одно из лидерских качеств, которое присуще многим современным лидерам. Настоящие лидеры не боятся рискнуть и изменить свою жизнь, они понимают, что за не проявленную инициативу порой приходится платить высокую цену. Потому

люди, стремящиеся изменить свою жизнь и отвечать за судьбу других, всегда готовы пойти на риск. Еще одно важное качество – это уверенность в себе – высокий и адекватный уровень самооценки в совокупности с уверенностью в себе помогают лидеру идти на риск, повышает в сложных и критических ситуациях смелость и решительность. Уверенность в себе и в своих силах позволяет лидеру расширять свои возможности и приобретать новый жизненный опыт.

Так же надежность, нормативность и последовательность – лидер это носитель норм и ценностей объединения людей, поэтому его мировоззрение, его действия должны быть согласованы с общечеловеческими нормами морали – честностью, справедливостью, надежностью, ответственностью и последовательностью в действиях и поступках. Кроме того творческий потенциал – совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы участия в трудовой деятельности. Немаловажным личностным качеством лидера является активная жизненная позиция – для адекватной ориентации в ситуации у лидера должна быть активная жизненная позиция. Это неотъемлемое лидерское качество оно позволяет лидеру всегда находится в гуще событий и быть более информированным. Инициативность и умение мотивировать себя – инициативные и активные люди мотивируют себя сами и не ждут пока кто-то другой вызовет в них желание к активной деятельности. Ответственность и толерантность. Все эти качества делают самомотивацию регулярной практикой в деятельности старшего школьника.

Организационные качества. Одним из ценных управленческих качеств является умение создавать команду – умение притягивать к себе людей (идеями и мыслями, идеалами, умением убедить человека) и создавать команду последователей и единомышленников – качество, которое определяет успешность становления индивида в роли лидера. Постановка общих целей и ценностей и контроль над приверженностью последователей этим целям являются одними из главных лидерских качеств. Еще одним важным являются

организаторские способности – это одно из фундаментальных организационных качеств лидера. Оно состоит из умения распределять обязанности между членами коллектива, способности воодушевлять и мотивировать группу на выполнение задач и функций, координировать работу.

На равне с этими способностями лидер должен уметь видеть перспективу – человек, который ведет за собой группу, просто обязан знать куда идти. Наблюдательность, видение перспективы деятельности своей группы, перспективы, коллектива, который следует за ним – одно из самых важных организационных качеств лидера. Лидер должен не только видеть перспективу, но и быть гибким и чувствительным к ситуации – лидеры – это зачастую участники сложных процессов, где действует большое множество всевозможных сил, которые порой находятся за границами его знаний и контроля. Поэтому организационный лидер должен чувствовать ситуацию, уметь быстро в ней сориентироваться и принять единственно правильное решение. Лидер это опора для коллектива, человек в которого верит группа и идет за ним, он должен быть готов оказать поддержку - нежелание лидера оказать своему единомышленнику и последователю поддержку в случае, когда она очень нужна, и он способен ее предоставить, в большинстве случаев, лишает его последователей и статуса лидера. Люди уважают такого лидера, который никогда не забывает об их интересах.

Психологические и социальные лидерские качества:

Для лидера важны не только личностные и организаторские качества, но и социальные, например коммуникабельность – является важным качеством лидера является коммуникабельность, умение быстро налаживать контакты с людьми и уверенно чувствовать себя в коллективе. Сложно представить лидером человека, который при общении испытывает застенчивость. Не менее важным качеством является справедливость – лидер должен быть справедливым и объективным к своим последователям, лидер координирует взаимоотношения в

коллективе, поэтому в оценке поступков и действий других людей должен быть справедлив, объективен и непредвзят.

Лидер так же должен быть готов представить и отстаивать интересы коллектива – лидер представляет общие интересы, поэтому способность их отстаивать во внешних инстанциях и брать всю ответственность за корпоративную деятельность является важным качеством лидера. Нельзя не сказать про умение лидера создавать условия для самореализации - это лидерское качество является основой формирования доверия последователей к лидеру и готовности следовать за ним [21].

Мы выделили 16 важных качеств лидера, которые являются, как врожденными, так и теми, которые нужно развивать. Самыми важными из 16 качеств можно выделить коммуникабельность, гибкость, инициативность, творческий потенциал и организаторские способности.

Мы выделили эти качества потому, что они являются важными социальными качествами, каждый человек живет в социуме и ему просто необходимо налаживать связи и контакты с окружающими, чтобы добиваться своих целей. Организаторские качества лидера важны потому, что они помогают организовать не только других людей, но себя и своего личного времени. Организаторские качества помогают планировать деятельность человека. Творческий потенциал развивает личность старшего школьника, а так же развивается воображение и критическое мышление старшего школьника.

Лидерство – тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к общей цели. Лидерство характеризует отношения, в основе которых лежит доверие, признание высокого уровня квалификации, готовность поддерживать во всех начинаниях, личные симпатии, стремление перенимать положительный опыт.

Согласно Дж. Терри лидерство – это воздействие на группы людей, побуждающее их к достижению общей цели. Р. Танненбаум, И. Вэшлер и Ф.

Массарик определяли лидерство как межличностное взаимодействие, проявляемое в определенной ситуации с помощью коммуникативного процесса и направляемое на достижение специфической цели. Большинство авторов признает, что лидерство означает способность оказывать влияние на людей, группы, направляя их усилия на достижение общих целей.

Разные исследователи выделяли разные группы лидерских качеств. Их можно объединить в пять групп: физиологические, психологические (эмоциональные), интеллектуальные, личностно-деловые и моральные.

Существует восемь главных теорий лидерства:

Первая из них теории «великого человека». Сторонники этой теории считают, что способность к лидерству является врожденной чертой – что великими лидерами рождаются, а не становятся. Эти теории часто изображают великих лидеров как нечто героическое и невозможное, их предназначение стать вождями, когда в этом возникнет необходимость.

Вторая из них теория «характерных черт». Теории черт предполагают, что люди наследуют определенные качества и черты, которые делают их более подходящими для лидерства. Теории черт часто определяют особенности личности или поведенческие характеристики, общие для руководителей.

Третья теории «обстоятельств». Согласно этой теории, нет универсального стиля поведения для лидера, который бы одинаково хорошо работал во всех ситуациях. Успех зависит от целого ряда факторов, включая стиль руководителя, особенностей последователей, а также различные аспекты ситуаций.

Четвертая из них ситуационная теория. Согласно ей лидерство рассматривают как характерную черту ситуации, а не конкретного типа личности. В ее основе лежит привлекательная идея, что различные обстоятельства требуют различных форм лидерства.

Пятая бихевиористская теория. Основаны на убеждении, что великими лидерами, не рождаются, а становятся. В этой теории лидерства основное

внимание уделяется действиям лидеров, а не их психическим качествам или внутренним состояниям. Согласно этой теории, люди могут учиться и становиться лидерами через обучение и наблюдение.

Шестая теория силы и влияния. Концентрирует основное внимание на сетях власти и влиянии, которые создает лидер. В основе этой теории лежит предположение, что все дороги ведут к лидеру, и отрицается значение последователей и силы культуры организации.

Седьмая транзакционная теория «Теории Управления». Все более входящая в моду транзакционная теория уделяет основное внимание отношениям между лидерами и последователями. В ней анализируется взаимная выгода от отношений на основе обмена, когда лидер предлагает определенные вещи, такие, как ресурсы или вознаграждение, в обмен на признание последователями его власти.

И восьмая заключительная теория трансформационная теория. В основе трансформационного лидерства лежит внутренняя мотивация. Акцент делается не на лести и преданности последователей, а на их действительной приверженности идеям лидера. В связи с этим лидер трансформационного типа является активным и творческим человеком, умеющим думать широко и образно.

Но не смотря на все существующие теории и приобретенные лидерские качества, что же все таки заставляет человека стремиться к лидерству? Субъективные механизмы становления, характера и направленности лидерства проясняет психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда.

С его точки зрения, в основе лидерства лежит подавленное либидо – преимущественно бессознательное влечение сексуального характера. Другие психологи трактуют либидо более широко – как психическую энергию вообще. В процессе сублимации (накопления и перехода в более высокие состояния) либидо проявляется в стремлении к творчеству, лидерству и прочее.

У многих людей обладание руководящими позициями выполняет субъективно-компенсаторные функции, позволяет преодолевать и подавлять

различного рода комплексы – чувство неполноценности, некомпетентность и проч. Подчинение лидеру тоже находит объяснение в теории психоанализа – субъективное принятие лидерства закладывается в детстве как необходимость в покровителе, авторитетном человеке. В этом смысле авторитет и покровительство руководителя организации подобны авторитету и покровительству главы семьи.

Последователи Фрейда (Франкфуртская школа, Теодор Адорно, Эрих Фромм) выявили особый тип личности, предрасположенный к авторитаризму и стремящийся к власти. Такая личность формируется в нездоровых общественных условиях, порождающих массовые фрустрации и неврозы – состояния подавленности, гнетущего напряжения, тревожности, безысходности и отчаяния. У человека появляется желание убежать от всего этого в сферу господства и подчинения. Для авторитарной личности власть – психологическая потребность, которая позволяет избавиться от собственных комплексов путем навязывания своей воли другим людям. Авторитарная личность дуалистична – с одной стороны, она проявляет своеобразные садистские наклонности (обладание безграничной властью доставляет особое наслаждение, слабость других людей вызывает презрение и желание унижить их), а с другой стороны – мазохистские наклонности.

Становясь руководителем, такие личности имеют склонность распространить свою власть на личные отношения с подчиненными и нарушать их права, заботятся не столько об интересах дела, сколько о сохранении или увеличении своей власти. За деятельностью такого рода руководителей необходим жесткий контроль.

Существует несколько мотивации, как самого лидера, так и его последователей. Инструментальная мотивация. Психоаналитическая мотивация стремления к лидерству выявляет один из типов лидеров. Большинство людей, как показывают исследования, совершенно не стремятся к власти, но они становятся лидерами. Власть не является для них ценностью. Власть – только инструмент, механизм получения разного рода благ, средство достижения других целей: материальных (высокий доход, престиж, выгодные связи,

привилегии) или духовно-нравственных (достижение высоких целей – ответственность за общее дело, оказание помощи слабым, налаживание дружеских отношений в коллективе).

Игровая мотивация. Мотивация может быть и игровой – человек воспринимает процесс руководства как увлекательную, захватывающую игру. В этом случае мотивом лидера становится само содержание управленческой деятельности – решение сложных и общественно значимых проблем в процессе организации взаимодействия и общения с людьми.

Таким образом, внеурочная деятельность является хорошим условием для развития лидерских качеств старших школьников, ведь во внеурочной деятельности раскрывается личность школьника, открывается его потенциал. Лидер это авторитетный человек, который может повести за собой людей объединенных общей идеей. Лидер обладает рядом врожденных и приобретенных лидерских качеств, которые со временем приобретают устойчивый характер и формируют личность человека – лидера. Существует ряд теории черт лидера, которые являются мотивом его поведения в обществе.

Выводы по 1 главе

Таким образом, старшие школьники охватывают период развития детей от 15 до 18 лет, что соответствует ученикам 9-11 классов. В этом возрасте происходит становление человека и его личности, происходят активные процессы самопознания и в этом возрасте необходимо развивать качества лидера, для развития самостоятельности, построения планов на будущую взрослую жизнь.

Развитие лидерских качеств это процесс преобразования своих природных задатков, появление новообразований, развитие тех качеств, которые ранее не проявлялись. Развитие лидерских качеств это процесс формирования на основе природных задатков, определенные способности вовлекая человека в различные виды деятельности, вне которых психическое развитие невозможно.

Качества лидера – это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций. Если развивать лидерские качества, то можно из любого человека вырастить лидера. Лидер – индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной.

Выделяют три группы лидерских качеств это личные качества, организаторские качества и социальные лидерские качества. Из каждой группы можно выделить по два самых важных качества это коммуникабельность – это способность завязывать новые деловые связи; инициативность – способность личности к самостоятельным общественным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости; творческий потенциал – совокупность качеств человека определяющих границы и его возможности участия в трудовой деятельности и т.д.

Чтобы в процессе развития сформировать у человека новую черту личности необходимо создать ситуацию, в которой человек пережил бы соответствующее данной черте психическое состояние, а после закрепить это состояние и сделать его устойчивой чертой личности человека. В образовательном учреждении условиями развития лидерских качеств мы понимаем обстоятельства или обстановку, специально создаваемые педагогами и психологами школы предполагающих достижение определенного результата. Это может быть как спортивные мероприятия внутри школы, интеллектуальные и творческие конкурсы, которые дают возможность проявить себя как в команде (классе), так и индивидуально проявить себя.

Глава 2. Опыт МАОУ СОШ №165 по развитию лидерских качеств у старших школьников

2.1 Исследование уровня развития лидерских качеств у старших школьников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 165»

Школа №165 находится в Кировском районе города Екатеринбурга. Основными целями деятельности Школы №165 являются: формирование личности, нацеленной на саморазвитие, способностей к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях науки и практики, а также создание условий, гарантирующих получение обучающимися качественного образования в интересах личности, общества, государства.

Основными задачами школы является создание условий:

- для формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- для развития личности, её способности к самореализации и самоопределению;
- для обеспечения охраны здоровья обучающихся и формирования у них здорового образа жизни, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, их адаптации к жизни в обществе;
- для осознанного выбора и последующего освоения выпускниками Школы профессиональных образовательных программ;
- для воспитания у обучающихся, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,

Родине, семье. Создание комплекса педагогических и организационных условий, гарантирующих каждому ребенку его полноценную интеграцию в современное, динамично развивающееся общество в соответствии с его индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, жизненными планами и перспективами.

Основные направления деятельности:

Школа реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года): обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет): обеспечивает создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В учебный план вводятся факультативные курсы, спецкурсы по предметам с учетом познавательных интересов, склонностей обучающихся, для 8 класса - пропедевтический курс. В 9 классе в рамках предпрофильного обучения вводятся элективные курсы, факультативы гуманитарного и естественно-научного профилей по выбору обучающихся.

- среднего (полного) общего образования, в том числе классов с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного и естественно-научного профилей (нормативный срок освоения 2 года): обеспечивает развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Реализуются программы среднего (полного) общего образования, в том числе в 10-11 классах вводится дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся по предметам

гуманитарного профиля (русский язык, литература, история, обществознание, мировая художественная культура) и естественно-научного (физика, химия), профиля.

В дополнение к основным общеобразовательным программам на всех ступенях образования в Школе могут реализовываться программы дополнительного образования детей по различным направленностям деятельности:

- художественно-эстетическая; культурологическая; физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая; эколого-биологическая; научно-техническая; социально-педагогическая; военно-патриотическая. Организация обучения по дополнительным образовательным программам регламентируется положением о дополнительном образовании детей.

Основными методами практического исследования были: экспертный опрос, анализ документов, анкетирование.

Мы выбрали старших школьников, так как именно в этом возрасте школьнику важно проявлять свою социальную активность, уметь принимать решения, проявлять свои лидерские качества, так как это тот возраст, в котором необходимо уметь принимать самостоятельные решения.

Анализ документов (устава школы, устава совета старшеклассников, должностные инструкции психолога и педагога организатора школы) показал, что в школе № 165 созданы условия для развития лидерских качеств старших школьников. В школе есть совет старшеклассников, где старшие школьники придумывают мероприятия, участвуют в жизни города и школы, занимаются уставом школы, участвуют в организации учебного и внеучебного процесса, сотрудничают с администрацией школы и всеми учениками, играют роли наставника для младших классов, многие из ребят являются примером для подражания, отличниками, участвуют в различных конкурсах, как в городских, так и в областных.

Во время прохождения практики было проведено диагностическое исследование, подобранное согласно теме выпускной квалификационной работе, а именно « Развитие лидерских качеств у старших школьников».

В исследовании принимало участие 25 человек 10 «А» класса средней общеобразовательной школы № 165. Мы провели методику экспертной оценки на выявление исходного уровня формирования лидерских качеств старших школьников. Экспертами выступали: педагог организатор школы, классный руководитель и практиканты проходившие практику в школе в данный период. В ходе экспертной оценки нами было использовано наблюдение, которое проводилось в естественных условиях и носило не включенный характер.

Мы отмечали проявления лидерских качеств у детей старшего школьного возраста как в совместной деятельности взрослых и старших школьников, так и в самостоятельной деятельности старших школьников. Для определения уровня формирования лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста, нами были использованы критерии и показатели, предложенные Е.И. Тихомировой с ними можно ознакомиться в приложении 1.

При обработке данных, определялся качественный показатель формирования лидерских качеств детей старшего школьного возраста, а также количественный. Суммировав количество проявлений лидерских качеств, мы установили следующие уровни формирования лидерских качеств детей старшего школьного возраста: низкий уровень (НУ), средний уровень (СУ) и высокий уровень (ВУ).

Высокий уровень – качественный показатель: коммуникабелен – имеет много друзей, участвует в делах группы, любит коллективные игры, легко общается со взрослыми; творческий потенциал – любит искать и пробовать новое, готов к выдвижению новых идей, предложений, умеет самостоятельно генерировать идеи; активен – действует энергично, знает как преодолеть трудности, проявляет настойчивость при решении проблемы; организаторские способности – умеет самостоятельно организовать мероприятие, стимулирует

работу своих товарищей, тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей; количественный показатель более 25 раз.

Средний уровень – качественный показатель: имеет мало друзей, участвует в зависимости от ситуации в делах группы, общается со взрослыми в зависимости от ситуации; творческий потенциал – ищет и пробует новое с помощью взрослых, выдвигает идеи и предложения с помощью взрослых, генерировать идеи в зависимости от ситуации; активность – действует энергично в зависимости от ситуации, преодолеть трудности в зависимости от ситуации, частично проявляет настойчивость при решении проблемы; организаторские способности - может организовать мероприятие с помощью взрослых, стимулирует работу своих товарищей в зависимости от ситуации, не всегда тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей; количественный показатель 14-24 раз.

Низкий уровень – коммуникабельность – не имеет друзей, редко участвует в делах группы, испытывает затруднения в общении со взрослыми; творческий потенциал – не любит искать и пробовать новое, не готов к выдвижению новых идей, предложений, не способен генерировать идеи; активность – пассивен в деятельности, не знает как преодолеть трудности, не проявляет настойчивость при решении проблемы; организаторские способности – не умеет организовывать мероприятия, не умеет стимулировать работу своих товарищей, не умеет осуществлять контроль за деятельностью своих товарищей, количественный показатель менее 13 раз.

По итогам проведения наблюдения нами были получены следующие результаты в группе.

В группе преобладает средний уровень формирования лидерских качеств – 14 человек, что составляет 62%, с высоким уровнем – 4 человека, что составляет 19%, с низким уровнем – 4 человека, что составляет 19%.

Полученные данные определили наличие или отсутствие лидерских качеств старших школьников, а также уровень формирования лидерских

качеств у отдельно взятых старших школьников. Ознакомиться с данными можно на рисунке 1.

Так же из исследования мы можем увидеть, что в опрашиваемом классе что коммуникативная функция, творческий потенциал и организаторские способности развиты в средней степени, что говорит о том, что со старшими школьниками требуется проводить работу, с помощью которой у старшего школьника будут формироваться эти способности и функции.



Рис. 1. Развитие лидерских качеств

Кроме того, было проведено социометрическое исследование.

Целью исследования является выявление лидеров в ученическом классе. Была проведена диагностика на выявление лидерских качеств каждого испытуемого, на наличие симпатии и антипатии в ученическом классе.

Для этого использовались общепринятые методики «Метод социометрических измерений». Сама методика представлена в приложении 2. С помощью социометрического теста, предназначенного для диагностики эмоциональных симпатий между членами группы, мы провели измерение степени сплоченности и разобщенности в группе, выявили относительный

авторитет членов групп по признакам симпатии – антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые).

В опрашиваемом классе 25 учащихся. В основном в классе преобладают среднестатусные показатели – 17 человек. Есть высокостатусные – 3 человека (11, 9 и 8 положительных голосов), и низкостатусные – 4 человека, получившие всего 2 положительных выбора. Как таковых социометрических звезд в классе нет.

В классе присутствуют 5 устойчивых микрогрупп, но их участники так же спокойно общаются с ребятами из других микрогрупп. Так же есть взаимные выборы как среди участников разных микрогрупп, так и среди лидеров этих микрогрупп, что говорит о достаточно теплых отношениях у всего коллектива в целом.

Те, кто не вошел в микрогруппы так же неплохо общаются с ребятами из разных микрогрупп и так же есть взаимные положительные выборы, даже у самых непопулярных членов коллектива («пренебрегаемые») есть положительные взаимные выборы, что говорит о хорошем микроклимате в классе. «Изгоев» и «изолированных» членов коллектива нет.

Так же присутствуют взаимные отвержения, но их не так много по отношению к взаимным симпатиям. Взаимные отвержения происходят между однополыми участниками, так и между разнополыми. Преобладают однополые взаимные отвержения. Низкого уровня социальной рефлексии установлено не было.

В целом проблем в коллективе не выявлено. Несмотря на неравномерное количество голосов коллектив дружный, совместная деятельность в коллективе проводится без конфликтов. Ребята умеют уважать и прислуживаться друг к другу.

Так же из социометрии мы видим, что в классе присутствуют обучающиеся с заниженной самооценкой личности, класс разделен на несколько микрогрупп, в которых существует свои лидер. Так же низкий

уровень формирования лидерских качеств. У учеников определяется непостоянство чувств, неравномерность, несообразность эмоционального состояния в отношении образовательного процесса, в необходимости постоянно развивать лидерские качества не только сами обучающиеся, но и чтобы помощь в этом им оказывал педагогический коллектив школы. С результатами социометрического исследования можно ознакомиться ниже в таблице 1.

Таблица 1

Социометрическая матрица 5 «В» класса

Социометрическая матрица 5 "В" класса.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	
1. А.Р.ж				3+		-			1+	4+		-			5+		-	2+		-				-	
2. А.С.ж	-		1+			-	+	-			3+		-	4				-	2+		-	5+			
3. Б.Д.м		5+						4+		-	1+		-		-		2+	-			3+		-		
4. Б.А.м	+	-				+				+		-			+					+		-			
5. Г.Р.ж	5+		+	-		2	-		4+		3	-			+		-			1+		-			
6. Д.Д.м	-	-		+				+		4	-		-	1		+			2		5+	-	3+		
7. Е.Е.ж			1							2+	4+	-	3+			-		5+		-			-	+	
8. К.П.м			-			3+	-			4+		+				2+		-	-			1+	5		
9. К.К.ж	2+	-		+									5	-		3+				1+	4+			-	
10. К.В.ж	3+				-	+	4	5+					2+	1+						1+	4+				
11. Л.С.ж			4				2+		+	-					3+	1+					5+		-		
12. Н.А.ж	-	4	+	-		5+							2+			-	1+						3+		
13. О.А.м			+	-				4	-	3+	2+						1+						-	5-	
14. С.М.ж	-		-	3+				4	+	-						5	2+						+	1+	
15. С.Д.ж						1+		-	5		-							-	2+	-	4-	+	3+	+	
16. С.А.ж		4+		-	+	2		+			1+			5+								-	3-	-	
17. С.В.ж		-	3+		-				+			2+	-			1			4+	5+			-		
18. Т.Д.м	5+		-	4+					+	+			3+	-								1-	-	2	
19. Ц.Н.ж	+			-		+		-	3		-		4			5-	1+					+	2+	-	
20. Ч.А.м	-	1+			2-		+			4-			+				+	3+	-					-	5
21. Ш.М.м				-		4+		3+	-		5+	-			2+		-	1+	-						
22. Ш.А.м	-	-		+		+		-	+				+	-		2+								-	
23. Ю.Н.м			-	-	2+		-				3+	-		1+	4+	+				-	5				
24. Я.Е.ж	-	+		4		-	2	+				+		1+		3+						5-			
с+	6	2	5	6	2	8	3	7	6	2	9	4	6	6	5	11	6	3	4	4	4	5	4	2	
с-	7	5	5	7	3	6	3	5	4	6	4	4	8	3	3	5	4	7	7	3	5	8	6	4	
в+	4	1	2	2	0	3	1	3	1	1	3	2	2	3	2	3	3	0	2	1	3	0	1	1	
в-	3	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	3	0	
п+	4	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	5	3	3	3	2	4	0	3	1	
п-	2	1	3	0	1	3	2	1	1	1	2	1	0	1	0	1	3	0	2	2	4	3	3	1	
р+	4	4	4	4	2	6	3	5	4	3	8	4	4	8	5	8	5	3	4	5	4	6	4	3	

Другие таблицы социометрического исследования представлены в приложениях 3 и 4.

Так же мы провели методику на определение личной мотивации старших школьников, автор методики Марченко Сергея Викторовича. Цель методики выявить личную мотивацию. В методике давались некоторые утверждения с которыми старшие школьники должны были согласиться или не согласиться.

В ходе исследования мы выяснили, что из 25 человек, только 10 человек обладают средним уровнем мотивации, 5 человек обладают умеренно высоким и 10 человек низким уровнем мотивации к развитию лидерских качеств, успешности и самостоятельности. Вы можете это увидеть ниже на рисунке 2.

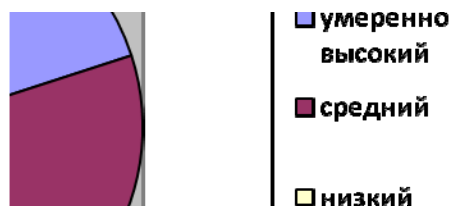


Рис. 2. Методика уровня мотивации

Таким образом, полученные данные позволили нам определить наличие или отсутствие лидерских качеств подростков старшего школьного возраста, а также уровень формирования лидерских качеств у отдельно взятых старших школьников. Помогли определить ряд проблем старших школьников по развитию лидерских качеств и их мотивации. Основные проблемы заключаются в том, что уровень развития лидерских качеств старших школьников различен. У отдельно взятых школьников уровень развития лидерских качеств высок, у других же наоборот он низкий. Класс является нормальным. В классе не может быть так, чтобы лидерами были все, но есть учащиеся, которые бы хотели развить у себя определенные лидерские качества, но они не могут сделать это самостоятельно, и им нужна помощь в развитии лидерских качеств. Результаты исследования и беседы с учащимися дают нам возможность разработать комплекс мероприятий по развитию лидерских качеств соответствующий потребностям данной школы и классу, в котором проводилось данное исследование.

2.2 Комплекс мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы № 165»

Пояснительная записка

Проблема развития человека и общества – это две стороны одного и того же процесса. Благополучие и возможность каждого на самореализацию каждого человека зависят от потенциала развития современного детства. Детству необходим правильный ориентир в море различных влияний современного общества. Старший школьный возраст – время активного социального роста, получение и освоение им социокультурных ценностей и достижении, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. У старших школьников складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность становится личностной потребностью каждого старшего школьника.

Проведя теоретический и эмпирический анализ, мы пришли к тому, что существует необходимость комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников в школе №165. По результатам исследования видно, что старшие школьники, развивающие свои лидерские качества более активны, коммуникабельны, они определились со своим будущим и принимают активное участие в жизни совета старшеклассников, школы и класса определились со своим выбором учебного заведения и места в социуме, те что ведут себя пассивно в жизни школы и класса им труднее идти на контакт общаться с людьми, они сомневаются в своем выборе дальнейшего места обучения, делают так, как им советуют друзья или родители. Для развития лидерских качеств у старших школьников мы разработали программу. Актуальность программы для МАО СОШ № 165 заключается в построении психолого-педагогических условия помогающих: развитию установок на самостоятельное решение социальных ситуации; формирование гражданско-

патриотической позиции; самоорганизации и самоопределения старших школьников в многообразии жизненных целей и установок. В программе мы ориентируемся на такие принципы воспитания как:

а) Гуманизм или гуманистическая ориентация воспитания. Ребенок рассматривается, как главная ценность в системе человеческих отношений и главной нормой является гуманность. Этот принцип обеспечивает уважение к окружающим, терпимость, предоставляет свободу мировоззрения и совести. Условиями реализации данного принципа являются: добровольное участие старшего подростка в организованной для него деятельности; предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия на учащихся; учет интереса старших школьников и их индивидуальных особенностей; развитие у старшего школьника готовности к защите своих интересов; уважительное отношение к старшему школьнику со стороны педагога и в целом всего педагогического коллектива; помощь в решении проблем старших школьников; формирование гуманистических отношений между детьми.

б) Принцип личностного, индивидуального подхода. Признание старшего школьника субъектом воспитательного процесса и выстраивание взаимоотношений педагога и ребенка на основе сотрудничества.

в) Принцип деятельностного подхода. Осознанная включенность старшего школьника в практическую деятельность, она направлена на преобразование социума в социально-значимом направлении и обеспечивает личностное развитие и развитие лидерских качеств.

Цель комплекса мероприятий: развитие лидерских качеств школьников в общественной и личностно значимой деятельности.

Задачи:

1. Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах.

2. Провести подготовку группы подростков-лидеров, способных реализовывать программу развития сотрудничества в разных возрастных группах.

3. Создать условия для самореализации подростков и повышения их социальной активности.

4. Развитие жизненного целеполагания в условиях школы и внеурочной деятельности.

5. Развитие независимости, автономий.

6. Формирование общего и единого информационного пространства между педагогом, учеником и родителем.

7. Создание здоровьесберегающей среды, которая способствует формированию у детей старшего школьного возраста потребность в ведении здорового образа жизни.

8. Система работы по выявлению талантливых и способных учеников, помощь и поддержка в их развитии.

9. Снижение уровня девиантного поведения обучающихся.

Средства, способствующие успешной реализации данной программы: построение индивидуальной образовательной среды для каждого школьника в целях развития социально значимых качеств личности и лидерских качеств; развитие детских общественных объединений, а так же временных творческих и инициативных групп; самообразование педагогов, изучение научной литературы, написание творческих работ, изучение и апробация новых методик; организация работы по развитию лидерских качеств старших школьников; проведение консультаций, тренингов, игр, мастерклассов, студий, создание индивидуального портфолио с каждым учеником; участие старших школьников в работе совета старшеклассников, в деятельности общественных объединений, организация и проведение мероприятия, оптимизация работы спортивных, творческих и трудовых секций.

Социально-педагогические показатели, характеризующие уровень развития лидерских качеств у старших школьников:

степень свободы осуществляемой деятельности;

уровень сознательности и самостоятельности в поиске пространства приложения своих сил;

степень принятия на себя ответственности в процессе деятельности;

степень включенности в общественно-значимую деятельность;

степень целесообразности осуществляемого вида деятельности, степень проявления инициативы и творческого подхода;

мотивация деятельности, направленность на позитивные ценности.

Финансовые ресурсы. Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, сторонние дополнительно привлеченные средства.

Материально-технические ресурсы.

Кадровые ресурсы: педагоги первой и высшей квалификационной категории, психолог, социальный педагог, администрация школы;

Программно-методические ресурсы.

Информационные ресурсы.

Данная программа рассчитана на один календарный год, а ее реализация проходит в три основных этапа.

1. Подготовительный этап. Этот этап будет включать в себя:

- утверждение программы и плана предстоящих мероприятий, подготовка педагогического коллектива к реализации комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников;

- изучение педагогическим коллективом методических материалов и литературы по данной тематике;

- подготовка материально-технической базы;

- прогнозирование результатов комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников.

2. Основной этап. Этот этап включает в себя:

- уровень развития лидерских качеств у старших школьников в настоящее время при помощи соответствующих методик;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- реализация основных мероприятий предусмотренных комплексом мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников;
- повторное проведение диагностических методик для выявления изменений.

3. Аналитический этап. Данный этап предполагает:

- анализ проведения повторной диагностики и успешность реализации комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников;
- оформление отчетной документации по итогам реализации комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников;
- принятие решения о дальнейшем использовании, доработке или ликвидации комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников.

Механизмы реализации комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников:

- анализ уровня развития лидерских качеств у старших школьников посредством специальных диагностических методик и наблюдения;
- использование широкого спектра методов по развитию лидерских качеств;
- взаимодействие структурных подразделений школы и учреждения дополнительного образования;
- активное включение родителей в деятельности педагогического коллектива по развитию лидерских качеств у старших школьников.

Ожидаемые результаты комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников:

1. Развитые организаторские и коммуникативные способности у старших школьников.
2. Повышение уровня развития лидерских качеств и самостоятельности у старших школьников
3. Создание группы старших школьников – лидеров, способных реализовать комплекс мероприятий по развитию лидерских качеств в других возрастных группах.
4. Созданные в школе условия для самореализации старших школьников и повышения их социальной активности.
5. Развитие жизненного целеполагания в условиях школы и внеурочной деятельности.
6. Закрепление в сознании социально-значимых норм поведения у старших школьников.
7. Единое информационное пространства между педагогом, учеником и родителем.
8. Здоровьесберегающая среда в школе, которая способствует формированию у детей старшего школьного возраста потребность в ведении здорового образа жизни.
9. Увеличение количества талантливых, способных старших школьников их поддержка и развитие коллективом школы.
10. Снижение уровня девиантного поведения обучающихся.
11. Увеличение количества старших подростков вовлеченных во внеурочную деятельность.

Контроль за, реализацией комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников: ответственность за реализацию комплекса мероприятий возлагается на администрацию образовательной организации и педагогический коллектив.

В ходе реализации комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников в течении учебного года будут проводиться мероприятия по подготовке как педагогического коллектива так и учащихся. Эти мероприятия можно разделить на три группы:

Первая группа это мероприятия с педагогическим коллективом образовательной организации. Данная группа мероприятий будет отведена организационным мероприятиям с педагогическим коллективом, по подготовке к реализации комплекса мероприятий, по развитию лидерских качеств у старших школьников, утверждение плана мероприятий на оба полугодия, а так же подведению промежуточных и окончательных итогов реализации комплекса мероприятий.

Ко второй группе мероприятий относятся основные мероприятия, которые будут проводиться в течение всего учебного года.

В эту группу мероприятий входят: тренинги, ролевые игры со старшими школьниками направленные на развитие лидерских качеств, таких как коммуникативность, умение принимать нестандартные и быстрые решения, инициативность, ответственность, ораторские способности и т.д. Привлечение старших школьников во внеурочную деятельность: кружки актерского мастерства, ораторского искусства, проведение внутришкольных мероприятий, творческих мастерских и пр.; проведение родительских собраний на соответствующую тему.

К третьей группе мероприятия относятся мероприятия приуроченные к важным датам страны, города и школы: День народного единства, концерт посвященный Великой отечественной войне, концерты посвященные 23 февраля и 8 марта, Дню матери, Дню учителя Новому году, дню города, юбилею школы, «Зарница» – военно-патриотическая игра и т.д. Более подробный перечень мероприятий можно посмотреть в приложении. Ответственность за реализацию данных мероприятий ложится на заместителя

директора по воспитательной работе, классных руководителей, психолога и социального работника школы.

Проанализировав технологии формирования лидерских качеств у старших школьников, такие как трудовая деятельность, профессиональное становление, игровая, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, мы остановили свой выбор на профессиональной и игровой деятельности, так как профессиональный выбор и профессиональное становление очень важно для старших школьников. Профессиональное становление старших школьников является ведущей деятельностью учеников в этом возрасте.

Таким образом, мы подобрали мероприятия с использованием профессионально-ориентированной и игровой деятельности, направленных на формирование лидерских качеств детей старшего школьного возраста. Профессионально-ориентированная и игровая деятельность проводилась в условиях внеурочной деятельности и носила положительный характер обратной связи. Так же неконкурентный характер общения, принцип «здесь и сейчас», доверительность в общении с взрослыми и сверстниками, информативности, обеспечения многообразия деятельности, в которую включается старший школьник. В любой деятельности выдвигался свой лидер, такая организация жизнедеятельности учебного коллектива позволяет каждому старшему школьнику проявить и реализовать свои лидерские качества. Показать каждому старшему школьнику свои потребности и планы. В ходе игры поделится с педагогами проблемами и получить совет, как справиться своими проблемами при выборе будущей профессии, а тем кто еще не определился профессионально-ориентированная и игровая деятельность поможет сделать свой выбор.

Мероприятия будут проводиться в течение всего учебного года комплексно и непрерывно. Мы подобрали комплекс активных и пассивных форм обучающей и развивающей деятельности для старших школьников по развитию лидерских качеств.

Активные формы: тренинги личностного роста и развития, веревочные курсы, дискуссии, дебаты, благотворительные и волонтерские мероприятия, спортивные мероприятия.

Пассивные формы: классные часы, лекции, тестирование, анкетирование на выявление личностных потребностей.

Рассмотрим цели активных форм деятельности, и какие лидерские качества формируются в процессе этой деятельности. Тренинги личностного роста и развития. Цель таких тренингов состоит в том, чтобы помочь участнику понять себя и свои потребности. Научится взаимодействию с окружающим миром и правильно расставить жизненные приоритеты и поставить собственные цели. Находить выход из затруднительных ситуаций. Сформировать здоровое отношение к себе и окружающим его людям. Научится справляться со своим эмоциональным состоянием и стрессами. Задачами тренинга является создание атмосферы способствующей решению проблемных ситуаций и раскрытию потенциальных возможностей учащихся. Вербочный курс – активный тренинг его целью является командная работа и проявление лидерства в активной деятельности участников вербочного курса. В процессе вербочного курса создается атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений. Группа учиться принимать общие решения и идти к одной общей цели усилиями всей команды и таким, образом, преодолеваются барьеры в общении, человек проявляет свои потенциальные возможности и таланты в непривычной для него деятельности. Дискуссии – это процесс продвижения и разрешения проблем путем столкновение мнений участников, взаимообогащения предметных позиции участников. Целью дискуссии является сбор и упорядочивание информации, поиск альтернативных подходов к решению поставленной проблемы. В ходе дискуссии участники учатся слушать своих оппонентов, творческому и нестандартному мышлению. Учатся договариваться друг с другом и приходить к общему итогу. Дебаты – это специально организованный и

структурированный публичный процесс обмена мнениями и мыслями по актуальным вопросам. В процессе дебатов участники получают бесценную практику публичного выступления, то умение, которое необходимо лидеру. Так же дебаты дают каждому участнику возможность аргументировано отстаивать свою точку зрения независимо от его статуса и положения в обществе. Дебаты расширяют кругозор участников и позволяют, увидев проблему со стороны и услышав мнения других найти решение проблемы. Дебаты очень часто рассматривают, как образовательную технологию. Так же дебаты развивают умение мыслить логически, выстраивать цепочки взаимосвязей. Благотворительные акции – это оказание бескорыстной помощи, тем, кто нуждается. Участие в благотворительных акциях развивает чувство социальной ответственности и социально-значимые качества личности такие, как: толерантность, альтруистичность, доброту, открытость, человечность, ответственность и т.д. Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Целью волонтерской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание путем вовлечения их в социальную практику. Спортивные мероприятия. В процессе спортивных соревнований формируется сила воли, происходит сплочение коллектива, при условии соревновательности. Так же пропаганда здорового образа жизни, развивается упорство, воля к победе, выдержка и т.д.

Пассивные формы теоретически раскрывают нам наши потенциальные возможности, рассказывают о способах развития лидерских качеств. Целью классного часа в зависимости от их направления имеют свои цели. Но любой классный час направлен на выработку собственных нравственных взглядов, суждений, оценок. Изучение и осмысления опыта поколений. Развивают критическое мышление, дают возможность оценить свое поведение и

поведение сверстников, давать оценки. Участники лекции воспринимают информацию, которую им дают, затем в сознании происходит ее анализ и систематизация, после чего информация снова выражается словами. На лекциях развивается аналитическая и систематизирующая функция, учащийся, как бы создает свой продукт после принятия информации от педагога. Лекции требуют значительного умственного напряжения. Тестирования и анкетирования проводятся для того, чтобы узнать как самому школьнику, так и учителю потребности и потенциальные возможности учащихся, в зависимости от этого выстраивается индивидуальная работа с классом и отдельными учениками.

Ниже можно ознакомиться с нашим комплексом мероприятий, который мы разработали для развития лидерских качеств у старших школьников (Таблица 2).

Таблица 2

Комплекс мероприятий для развития лидерских качеств у старших школьников

Класс	Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
9,10,11	Выборы актива школы, разъяснение обязанностей совета старшеклассников	Отбор и выдвижение кандидатов в актив школы, пересмотр устава совета старшеклассников, знакомство нового коллектива со старым.	Сентябрь 2016 г	Зам.директора по ВР
9,10,11	Тренинг личностного роста и развития «Я – мир»	Упражнения: Зеркало, Я, Черно-белый стул, пассажиры и т.д.	Сентябрь 2016г	Психолог школы, коуч
Совет старшеклассников	«Веревочный курс». Цель: сплочение временного детского коллектива	«Электрическая цепь», «все на борт», «бревно», «тролли», «сидячий круг», «я и ты».	Сентябрь-октябрь 2016 г	Зам.директора по ВР
Совет старшеклассников	Мероприятие направленное на развитие коммуникабельности.	« дебаты», «зеркало», «взаимодействие», «гуманоиды», «интервью»; Беседа я и мир вокруг меня, снятие психологических барьеров в общении.	Октябрь-ноябрь 2016 г	Зам. Директора по ВР, председатель совета старшеклассников
Совет старшеклассников	Мероприятие направленное на развитие творческого потенциала	Развитие и отработка навыков межличностного общения; использование метафор в общении,	Ноябрь 2016	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор

		использование ИКТ		
Общешкольный праздник	Праздник посвященный дню учителя	Проведение уроков советом старшеклассников у младших школьников; помощь в организации и проведении концерта; разработка сценария « день учителя».	2 октября	Зам директора по ВР, педагог-организатор
Совет старшеклассников	Мероприятие направленное на развитие организаторских способностей	« я во взаимодействии», лекция « тайм-менеджмент», дебаты « Кто такой организатор? Какими навыкам он должен владеть?»; лекция «планирование, контроль, прогнозирование».	Ноябрь декабрь 2016	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, коуч
Общешкольный праздник	Новогодняя сказка.	Направлен на развитие творческих способностей всех участников нового года. Самостоятельная разработка и проведение концерта приуроченного к Новому году; разработка сценария.	28 декабря, 2016г	Совет старшеклассников
Общешкольный	Праздники посвященные 8 марта и 23 февраля.	Организовать ярмарку цветов приуроченную к 8 марта; Военно-патриотическая игра « зарница».	Февраль-март 2017	Совет старшеклассников
Совет старшеклассников и 9,10,11 класс	Выборы в совет старшеклассников	Целью будет являться создание актива школыЮкоторый станет связующим звеном между всеми участниками учебного процесса.Самостоятельное проведение выборов, построение плана работы на предстоящий год	Апрель-май 2017	Совет старшеклассников, Педагог-организатор, зам.директора по ВР
9,10,11 класс	Проведение благотворительной акции « Спасибо ветераны»	Целью будет являться воспитания чувства ответственности и долга по отношению к ветеранам войны..Проведение и организация концерта для ветеранов. Сбор продуктов питания для ветеранов.	Май 2017	Школьники, классные руководители
9,10,11 класс	Проведение	Социометрическое	Май 2017	Педагог-

	вторичной диагностики	исследование, методика « мотивации к развитию лидерских качеств и успешности»		организатор, психолог школы
--	-----------------------	---	--	-----------------------------

Выборы совета старшеклассников: Цель данного мероприятия создание в школе актива, который будет принимать активное участие в жизни школы, оказывать помощь педагогическому коллективу. Совет старшеклассников должен стать соединительной нитью между учащимися, администрацией, педагогическим коллективом и трудовым коллективом школы.

Общешкольные мероприятия и праздники: Целью данных мероприятий мероприятия является организация учащихся на выполнение традиционных общешкольных мероприятий. Так же формирование чувства причастности к своей школе, разрядка эмоционального фона, развитие кураторства старших над младшими, воспитание чувства ответственности, сплочение всего школьного коллектива в общей деятельности, развитие коммуникативных и творческих способностей через проведение мероприятий, развитие организаторских качеств.

Так же лидерские качества старшие школьники могут развивать самостоятельно на постоянной основе. Как мы уже выяснили, есть люди, которые рождаются с ярко выраженными лидерскими задатками и развивать их лидерские качества намного легче, другим же людям достаточно сложно войти в процесс развития лидерских качеств и навыков Лидерские качества вырабатываются годами путем саморазвития и работы над собой.

Совместно с советом старшеклассников и психологом школы мы разработали некоторые методы самоусовершенствования и выработки навыков лидера и лидерских качеств, советов, которым можно следовать на протяжении жизни, тем самым вырабатывать лидерские качества.

На постоянной основе анализировать обратную связь. Хороший руководитель всегда открыт для обратной связи. Важно прислушиваться к мнениям и комментариям других людей, объективно воспринимать критику со стороны. Процесс анализа обратной связи должен быть непрерывным, а его целью является выделение ваших сильных и слабых сторон, возможностей собственного усовершенствования с помощью советов от широкого круга

людей. В любой трудной для вас ситуации консультируйтесь с окружающими вас людьми, таким образом, развивается лидерское мышление.

Читайте, расширяйте свой кругозор. Люди – истинно обладающие лидерскими качествами черпают вдохновение и полезную информацию у профессионалов в разных сферах жизни, таким образом, успешные люди всегда испытывают жажду новых знаний и желанием расти и развиваться. Это стремление отчасти может быть удовлетворено с помощью чтения самых разнообразных научных, психологических книг, так же различных бизнес моделей, автобиографий выдающихся лидеров. Вся эта информация представляет собой плодородную почву для новых перспектив и идей, на которых можно развивать свой собственный стиль.

Управление через неформальное общение. Неформальное общение, вхождение в коллектив является действенным способом коммуникации с членами команды, а так же получение информации о том, что беспокоит коллектив. Умение слушать и слышать свою команду или класс, решать их проблемные ситуации, поддерживать их интересы поможет вам подняться в их глазах, как настоящему лидеру, которому можно доверять. Хороший лидер должен быть информированным и именно в этом нам помогает неформальное общение.

Используйте любые возможности для саморазвития. За собственное саморазвитие отвечаем только мы сами. Источники для саморазвития не всегда находятся в сфере ваших интересов, вашего статуса в обществе и должности. Для того, чтобы развивать и совершенствовать свои лидерские качества и навыки необходимо использовать все предоставляющиеся вам возможности, а их множество. Возьмите на себя новые обязанности, попробуйте решить те ситуации, которые находятся вне зоны вашего комфорта и ваших трудовых или учебных задач. Попробуйте найти новые способы взаимодействия и управления как можно большим количеством людей. Чем больше у вас опыта управления коллективом и людьми в отдельности, тем больше шансов того, что

вы будете расти и развиваться как успешный лидер и надежный руководитель способный вести за собой людей.

Следите и совершенствуйте свои навыки общения и публичного выступления. Хороший руководитель должен уметь находить подход и общаться на всех уровнях и со всеми людьми независимо от их статуса и положения в обществе. Развитие навыков общения и публичного выступления поможет укрепить ваши лидерские качества и навыки, вооружить вас необходимыми инструментами общения как для разрешения конфликтных ситуации и управления в кризисных условиях, так и для правильной оценки своего положительного и отрицательного опыта. Наше умение общаться поможет поделиться своим взглядом с окружающими, принять и понять их обратную связь. Ищите возможность выступать публично, писать статьи, информационные письма для конференции любого уровня, делать презентации, а так е как можно больше общайтесь с разными людьми.

Развивайтесь за пределами своей ученической деятельности. Развитие ваших лидерских качеств и навыков не ограничивается только тем, чем вы занимаетесь. Различные виды деятельности, в которых вы можете попробовать себя – помогут вам совершенствоваться, как лидеру, предлагая новые перспективы и способы расширения вашего кругозора. Участие в общественных и культурно-массовых, развлекательных мероприятиях отличная возможность поделиться своими идеями, пообщаться с новыми людьми и проявить себя с разных сторон. Тоже самое можно сказать и о занятиях спортом или посещением тематических и профильных мероприятий, ваши личные интересы и увлечения – это тоже ваша возможность для саморазвития и развития самодисциплины.

Не игнорируйте теорию. Опыт одного человека ограничен. Теория обобщает теорию и практику сотен и тысяч людей. Без теории, ее фундамента вы будете бездумно копировать слова и поступки одного человека, который вам близок в своих взглядах, что в корне неверно. Пусть даже они были яркими

представителями и выдающимися лидерами. Владение методами теоретического анализа позволит вам творчески перенимать опыт разных людей – в соответствии с вашими конкретными задачами, ситуациями, конфликтными вопросами. Знание теоретических основ дает нам то, что выходит за рамки простого умения и механического копирования отработанных навыков. Теория пробуждает в нас вдохновение, нашу творческую интуицию, придающую законченность всей нашей деятельности, граничащую с искусством. А владение лидерскими качествами и лидерством – это и есть искусство.

Составьте свой личный план по развитию лидерских качеств. Личный план развития лидерских качеств должен быть конкретным и реальным, визуализированным. Он должен мобилизовать все ваши внутренние ресурсы и способности, требовать от вас полной отдачи в его воплощении.

Ставьте перед собой цели долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. Ставьте перед собой ясные цели и сроки. Помните, что те привычки давно сформированные у вас нельзя изменить за несколько дней. Для создания новой привычки необходим как минимум 21 день, упорная и систематическая работа по изменению ваших мыслительных схем и стереотипов в поведении. Изменения требуют постоянного внимания и реалистичных дедлайнов. Так же стоит определить, по каким критериям вы будете судить о своих успехах. Разработайте адекватную систему промежуточных целей. Учитывайте свои возможности, время и вашу жизнь в целом. С помощью личных критерии вы сможете отслеживать ваши успехи и давать новые импульсы личному плану.

Будьте внимательны к своему окружению. Развитие лидерских качеств, повышение личной эффективности всегда влечет за собой зависть или враждебность со стороны окружающих. Ваш личностный рост может трансформировать ваши отношения с окружающими. Они могут оказаться не готовы к проявлению вами большей инициативы. Поэтому нужно быть готовым

уладить конфликтную ситуацию, если она возникнет. Лидер должен быть понимающий и внимательный.

Идите на риск, попадайте в ситуации непривычные для вас. Новые жизненные ситуации и отношения представляются более опасными, чем привычные. Чаще всего приходится выбирать между риском и ситуацией комфорта и безопасности. Неопределенность новой ситуации становится негативным фактором и тормозит ваше саморазвитие. Разрешение любых ситуации зависит только от вас, поэтому идите на риск и пробуйте все новое.

Учитесь на своих ошибках. В любой практической деятельности есть риск потерпеть поражение и неудачу, но настоящий лидер пользуется неудачами, чтобы достичь успеха. Необходимо делать все, чтобы выявить причину собственных неудач. Если вы были не правы, то найдите в себе силы признать это и превратить неудачу в успех.

Приносите пользу коллективу, в котором находитесь. Если вы не приносите пользу коллективу, в котором вы находитесь, значит вы плохой лидер.

Все выше перечисленные методические рекомендации способствуют в процессе развития лидерских качеств и лидерских навыков. Их можно использовать без отрыва от ученической деятельности и просто в текущей жизнедеятельности не тратя время на прохождение учебных курсов и тренингов. Самые эффективные действия по самообразованию и саморазвитию – это те привычные действия, которые происходят стихийно в процессе вашей жизнедеятельности, и если вы хотите стать успешным лидером, руководителем с развитыми лидерскими качествами, то вся ваша ежедневная деятельность должна быть направлена на процесс личностного роста и работы над самим собой.

Таким, образом, проведя теоретический и эмпирический анализ, мы пришли к следующему выводу, а именно, что данный комплекс по развитию лидерских качеств у школьников старшего возраста имеет свою актуальность в

настоящее время. По данным результатам, которые мы получили в ходе исследования, стало понятно, что подростки, которые имеют желание развивать в себе свои лидерские качества наиболее активны, коммуникабельны и социально подготовлены. Мы подобрали мероприятия с использованием профессионально – игровой деятельности, которые были направлены на формирование лидерских качеств детей старшего школьного возраста. Профессионально-игровая деятельность проводилась в условиях внеурочной деятельности. Комплекс мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников разработан с учетом возрастных особенностей детей их потребностей, интересах, а так же их способностей. Мероприятия будут проводиться комплексно и непрерывно на протяжении всего учебного года. Мы подобрали комплекс активных и пассивных форм обучающей и развивающей деятельности для старших школьников по развитию лидерских качеств. Совместно с советом старшеклассников и психологом школы мы разработали перспективные методы самовоспитания, методы полноценной и реальной выработки навыков лидера и лидерских качеств. Мы считаем, что после проведения комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников помогут сформировать качества лидера такие как: творческий потенциал, организаторские способности, коммуникабельность и ответственность. Создание группы лидеров, которые смогут помочь развитию лидерских качеств в других возрастных группах.

Вывод по 2 главе

На основании полученных эмпирических данных мы разработали комплекс мероприятия по развитию лидерских качеств у старших школьников в школе.

Из проведенного исследования мы увидели, что лидерскими качествами обладает большая часть школьников, но не у каждого они сформированы и не

каждый из них использует свои потенциал. Так же увидели у некоторых старших школьников отсутствие мотивации к развитию лидерских качеств, успешности, самостоятельности. Мы считаем, что существует необходимость разработки комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников.

Мы выбрали мероприятия с использованием профессионально – игровой деятельности, которые были направлены на формирование лидерских качеств детей старшего школьного возраста. Профессионально-игровая деятельность проводилась в условиях внеурочной деятельности. Комплекс мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников разработан с учетом возрастных особенностей детей их потребностей, интересов, а так же их способностей. Мероприятия будут проводиться комплексно и непрерывно на протяжении всего учебного года. Мы выбрали комплекс активных и пассивных форм обучающей и развивающей деятельности для старших школьников по развитию лидерских качеств. Совместно с советом старшеклассников и психологом школы мы разработали перспективные методы самовоспитания, методы полноценной и реальной выработки навыков лидера и лидерских качеств.

Мы считаем, что данный комплекс мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников сможет раскрыть потенциальные возможности каждого старшего школьника, поможет каждому старшему школьнику раскрыться. Так же мы надеемся, что на примере старших школьников свою социальную активность проявят младшие школьники и они вырастут достойной сменой выпускникам школы.

Заключение

Старший школьный возраст соответствует возрастному периоду с 15 до 18 лет, что соответствует 9 – 11 классам. Для старших школьников характерно поиск собственного «я», в этом возрасте они вырабатывают собственные убеждения и формируются взгляды. Происходит становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности. Старшие школьники начинают проявлять лидерские качества, они предъявляют высокие требования к себе и своему окружению, тем самым пытаются изменить свою жизнь. Для старших школьников общение со сверстниками становится необходимым, это дает возможность выразить эмоции, поделиться, а так же дает возможность формирования норм поведения в обществе.

В этом возрасте появляется потребность принадлежности какой-то группе подростков, группе, в которая его поймут, оценят, будут брать пример. Группы подростков обычно имеют определенные манеры поведения определяющие их, их собственный индивидуальный сленг и взгляды. Поэтому именно в этот период важно развивать лидерские качества старших школьников, благодаря развитию этих качеств, школьник принимает самостоятельные решения, выходит из тени и становится индивидуальностью, которая может вести за собой и будет всесторонне развитой личностью.

Внеурочная деятельность является хорошим условием для развития лидерских качеств, старших школьников, ведь во внеурочной деятельности раскрывается личность школьника, открывается его потенциал. Лидер это авторитетный человек, который может повести за собой людей объединенных общей идеей. Лидер обладает рядом врожденных и приобретенных лидерских качеств, которые со временем приобретают устойчивых характер и формируют личность человека-лидера. Существует ряд теории черт лидера, которые являются мотивом его поведения в обществе.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме развития лидерских качеств детей старшего школьного возраста, мы выявили, что: – разнохарактерность освещения вопроса лидерства можно объяснить тем, что оно рассматривается с разных точек зрения: как процесс организации группы, как результат общения и т.д.

При определении понятия лидерства психологи делают акцент на одном или нескольких аспектах данной проблемы, учитывая при этом и другие. Однако с каких бы сторон ни рассматривалось в науке понятие лидерства и лидера малой группы, общим в их характеристиках является влияние лидера. Лидером принимается и считается тот, чьи установки и ориентации становятся исходными эталонами для всех или большинства членов группы в оценке ими значимых аспектов жизнедеятельности группы. За лидером признается право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы. Старший школьный возраст наиболее благоприятный период для воспитания лидерских качеств у ребенка. В этом возрасте оптимально его включение в совместную деятельность с педагогами и родителями, стимулирующими развитие у подростков лидерских качеств.

Используются разнообразные формы, которые носят для учащихся добровольный характер и призваны удовлетворять их разнообразные познавательные и творческие запросы. От обязательных предметов они отличаются новизной, большей глубиной содержания, созданием психологической атмосферы, установки у учащихся исключительно на творческое, продуктивное усвоение и развитие. Каждый ученик может проявить себя и как исполнитель и как организатор. Развиваются способности, формируется творчество и инициатива, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, создаются благоприятные условия для развития дружеского коллектива и развития лидерских качеств у старших школьников. Таким образом, проведенное

теоретическое исследование позволило выявить ряд направлений, позволяющих развивать лидерские способности ребенка. На сегодняшний день одной из благоприятных сфер для воспитания лидерских качеств у подростков являются внеурочная деятельность. Для эмпирического этапа исследования мы поставили следующие задачи: 1. Выявить исходный уровень развития лидерских качеств детей старшего школьного возраста.

Поставленные задачи мы решали с помощью ряда методов: наблюдение, тест «Я лидер», социометрия, методика уровня мотивации. На констатирующем этапе эксперимента нами были получены результаты, которые свидетельствуют о среднем уровне развития лидерских качеств детей. По итогам проведения наблюдения нами были получены следующие результаты в группе.

В группе преобладает средний уровень формирования лидерских качеств – 14 человек, что составляет 62%, с высоким уровнем – 4 человека, что составляет 19%, с низким уровнем – 4 человека, что составляет 19%.

Полученные данные определили наличие или отсутствие лидерских качеств, старших школьников, а также уровень формирования лидерских качеств у отдельно взятых старших школьников.

Так же из исследования мы можем увидеть, что в опрашиваемом классе что коммуникативная функция, творческий потенциал и организаторские способности развиты в средней степени, что говорит о том, что со старшими школьниками требуется проводить работу, с помощью которой у старшего школьника будут формироваться эти способности и функции. Мы считаем, что существует необходимость разработки комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников.

Мы подобрали мероприятия с использованием профессионально – игровой деятельности, которые были направлены на формирование лидерских качеств детей старшего школьного возраста. Профессионально-игровая деятельность проводилась в условиях внеурочной деятельности.

Комплекс мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников разработан с учетом возрастных особенностей детей их потребностей, интересов, а так же их способностей. Мероприятия будут проводиться комплексно и непрерывно на протяжении всего учебного года.

Нами использовались активные и пассивные формы обучающей и развивающей деятельности для старших школьников по развитию лидерских качеств. Совместно с советом старшеклассников и психологом школы мы разработали практические методы самовоспитания, саморазвития и методы реальной выработки навыков лидера и лидерских качеств.

Мы считаем, что данный комплекс мероприятий по развитию лидерских качеств у старших школьников сможет раскрыть потенциальные возможности каждого старшего школьника, поможет каждому старшему школьнику раскрыться. Так же мы надеемся, что на примере старших школьников свою социальную активность проявят младшие школьники и они вырастут достойной сменой выпускникам школы.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: изд. центр Академия; Раритет, 2001. 704 с.
2. Аркин А.А. Родителям о воспитании. М.: Педагогика, 2004. 176 с.
3. Афонина Г.М. Педагогика. Ростов: Феникс, 2001. 512 с.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 1976. 54 с.
5. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Просвещение, 1980. 120 с.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М.: изд. центр «Академия», 2000. 456 с.
7. Большой психологический словарь / под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. М.: Просвещение, 2003. 672 с.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000. 304 с.
9. Бодалев А.А., Рудкевич Л. А. Как становятся великими или выдающимися? И.: Институт психотерапии, 2003. 145с
10. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 165 с.
11. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. М.: Просвещение, 1990.
12. Вайнцвайг П.И. Десять заповедей творческой личности М.: Прогресс, 1990. 300 с.
13. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Гамезо и др. Москва, 1998. 428 с.
14. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. М.: «Академия», 2002. 76 с.

- 15 Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса / под ред. В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна. М, 1995. 245 с.
- 16 Выготский Л.С. Педагогическая психология М.: Педагогика, 1991. 200 с.
- 17 Гуревич К.М. Что такое психодиагностика. М.: Просвещение, 1985. 98 с.
- 18 Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011. 80 с.
- 19 Гроховский В.В. Пути профилактики психопатии и психопатоподобных расстройств у детей. Харьков, 1980. 160 с.
- 20 Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 1987. 100 с.
- 21 Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно-методические рекомендации. Челябинск.: АТОКСО, 2010. 112с.
- 22 Долгова В.И., Ордина И.П. Формирование позитивной я – концепции старших школьников // Вестник Орловского государственного университета. – № 4(24), 2012 г. – С. 63- 66.
- 23 Дунаев В.Ю. Общение и личность. М.: Просвещение, 1996. 87 с.
- 24 Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984. №4. 20-22 с.
- 25 Кирпичник А.Г. Участие детей в общественном движении: возможности, желания, условия // Социальные ресурсы детского движения Москвы: Материалы исследования и опыт. В 2-х частях. Часть I: Материалы исследования / Комитет общественных связей г. Москвы. М., 2007. С. 15-80; 105-134.
- 26 Коротаева Е.Ю. Хочу, могу, умею! М.: КСП, 1997. 60 с.
- 27 Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шести летнего возраста: книга для учителя. М.: Просвещение, 1988. 70 с.

- 28 Кондратьева С.В. Учитель – ученик. М.: Просвещение, 1984. 50-55 с.
- 29 Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. 146 с.
- 30 Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учеб. Пособие. М.: Просвещение, 1999. 336 с.
- 31 Леонтьев А.Н. Формирование личности // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. СПб., 2001. №5. С. 42 – 56.
- 32 Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшекл. об основах организатор. работы; под ред. Б. З. Вульфова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1986. 207 с.
- 33 Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1977. 160 с.
- 34 Личность, семья, школа. (под редакцией Вешловского С.Г.), С.-Петербург, 1996.
- 35 Менчинская М.А. Приёмы самоуправления познавательной деятельностью и развитие личности. Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека. М.: Просвещение, 1978. 55-60 с.
- 36 Матюхин М.В. Мотивация учения старших школьников. М.: Просвещение, 1984. 70 с.
- 37 Немов Р.С. Психология М.: Просвещение, 1998. 104 с.
- 38 Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб пособие. М.: Педагогическое общество России. 2001. 368 с.
- 39 Ольшанский Д.В. Психология масс. СПб: Питер, 2001. 368 с.
- 40 Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации, собрание научных трудов / под ред. Бодалева М.: Просвещение, 1987. 60 с.
- 41 Общение и личностный рост (сборник научно-методических пособий для практических психологов, педагогов, воспитателей, родителей). Барнаул: АКИПКРО, 1994.

- 42 Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Андреева М., Якоуше К. и др. М.: МГУ, 1987. 60 с.
- 43 Общение и развитие психики, собрание научных трудов / под ред. Бодалева. М.: Просвещение, 1986. 70 с.
- 44 Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. Ветрова В.В. и др. М.: Просвещение, 1985. 95 с.
- 45 Общение и формирование личности школьника / под ред. Бодалева и др. М.: Педагогика, 1987. 85 с.
- 46 Общение и формирование личности, собрание трудов / под ред. Кондратьева. М.: Гродно, 1984. 56 с.
- 47 Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации, сборник научных трудов. М.: Просвещение, 1987. 150 с.
- 48 Палызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Юнити, 2009. 231 с.
- 49 Педагогическая энциклопедия «Воспитание здорового образа жизни учащихся». М.: УЦ Перспектива, 2011. 152 с.
- 50 Пивоварова, Г.Н. Влияние разных биологических и социальных условий на формирование личностных особенностей у детей. М.: Просвещение, 1978. 82 с.
- 51 Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студ. высш. и средн. спец. учеб. заведений. М: ТЦ «Сфера», 2000. 528с.
- 52 Проблема общения в психологии. М.: Просвещение, 1981. 60 с.
- 53 Петровский А.В. и др. Проблема личности в современной психологии. М.: Просвещение, 1982. №4. С.60-75.
- 54 Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Просвещение, 1982. 70 с.
- 55 Рейнвальд, Н.И. Психология личности. М.: Просвещение, 1987. 120 с.
- 56 Теории личности в западно-европейской и американской психологии / под редакцией Райгородского Д.Я. Самара: Бахрах, 1996.
- 57 Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. / Избранные труды. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2001. 208 с.

- 58 Формирование личности школьника в коллективе / под редакцией Гуровой, М.:Просвещение, 1959.
- 59 Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. М.: Просвещение, 1975. 130 с.
- 60 Цукерман Г.А., Елизарова Н.В. О детской самостоятельности, вопросы психологии. М.:Педагогика, 1990. №6. С.15-22.

Критерии и показатели лидерских качеств

Критерии лидерских качеств	Показатели	Качественные показатели	Количественные показатели	
Коммуникабельность	Имеет много друзей – сверстников, получает удовольствие от общения с ними	Имеет много друзей	3	
		Имеет мало друзей	2	
		Не имеет друзей	1	
	Участвует в делах класса, школы; любит коллективные игры	Активно участвует	3	
		Участвует в зависимости от ситуации	2	
		Редко участвует	1	
	Легко общается со взрослым	Легко общается со взрослыми	3	
		Общается со взрослым в зависимости от ситуации	2	
		Испытывает затруднение	1	
	Творческий потенциал	Любит искать и пробовать новое	Любит искать и пробовать новое	3
			Ищет и пробует с помощью взрослых	2
			Не любит искать и пробовать новое	1
Готов к выдвижению идей, предложений		Готов к выдвижению идей, предложений	3	
		Выдвигает идеи и предложения с помощью взрослых	2	
		Не готов	1	
Умеет генерировать идеи		Самостоятельно умеет генерировать идеи	3	
		Генерирует идеи с помощью взрослых	2	
		Не способен	1	
Активность		Умение действовать энергично	Действует энергично	3
			Действует энергично в зависимости от ситуации	2
			Пассивен	1
	Знает как преодолеть трудности	Знает как преодолеть трудности	3	
		Преодолевает трудности в зависимости от ситуации	2	
		Не знает	1	
	Проявляет настойчивость при	Проявляет настойчивость при	3	

		решении проблемы	
		Частично проявляет настойчивость при решении проблемы	2
		Не проявляет	1
Организаторские способности	Самостоятельно организует мероприятия	Умеет самостоятельно организовывать мероприятия	3
		Организовывает мероприятия с помощью взрослых	2
		Не умеет	1
	Стимулирует работу своих товарищей	Всегда стимулирует работу своих товарищей	3
		Стимулирует работу своих товарищей в зависимости от ситуации	2
		Не умеет	1
	Тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей	Всегда тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей	3
		Не всегда тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей	2
		Не осуществляет	1

Социометрическое исследование.

Назначение и содержание. Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (15 мин). Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе. Но она не является радикальным способом разрешения внутригрупповых проблем, причины которых следует искать не в симпатиях и антипатиях членов группы, а в более глубоких источниках.

Метод разработан Дж. Морено, который и ввел термин «социометрия», означающий измерение межличностных взаимоотношений в группе. В настоящее время этот метод имеет много модификаций. Внедрение его в исследования советских психологов связано с именами Е. С. Кузьмина, Я. Л. Коломинского, В. А. Ядова, И. П. Волкова и др.

Оснащение: бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица, ручка.

Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп, формируются критерии социометрического выбора. Критерий - это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоциональноличностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарища для досуга).

В зависимости от ориентации критерии делятся на позитивные («С кем бы вы хотели работать?») и негативные («С кем бы вы не хотели работать?»).

После выбора и формулировки критериев составляется опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.

Порядок исследования. Перед началом опроса инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе его следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно, выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Примерный текст инструкции: «При формировании вашей группы, естественно, не могли быть учтены Ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно знакомы друг с другом. Сейчас взаимоотношения в группе достаточно определились, и для вас и для вашего руководства выгодно учитывать ваши пожелания при организации деятельности вашего коллектива.

Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Методические указания. Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводит к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор.

После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

- а) количество выборов ограничивается 3-5;
- б) разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
- в) испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов – третий.

Кроме того, методом ранжирования удастся снять опасение: за отрицательный выбор.

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О. _____

курс (группа, класс) _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашей группы (курса, отдела, класса и т.д.), с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться (работать) в новом коллективе?

а)

б)

в)

2. Кого из вашей группы ты бы пригласил на свой день рождения?

а)

б)

в)

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

б)

в)

Выше приведен пример обследования группы при помощи первого способа выбора, т.е. каждый респондент имеет право выбрать только трех человек. Вопросы в прямой форме составлены по позитивному критерию.

Когда социометрические карточки заполнены и собраны, начинается этап их математической обработки. Простейшими способами количественной обработки являются табличный, индексологический и графический.

Обработка и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица – это таблица, в которую вносятся результаты опроса. По результатам опроса могут быть построены суммарные социоматрицы, дающие картину выборов по нескольким критериям, и единичные - по одному критерию. Анализ социоматрицы по каждому критерию дает достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе.

№ п/п	Ф.И.О.	Кого выбирают										Всего	
		Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
1.	И...ва	♦		1			3		3	(2)			
2.	П...в	2	♦		2		2			3			
3.	С...в		3	♦			2			(3)			
4.	Г...ва	1			♦		1						
5.	Д...в				1	♦	1	2		3	3		
6.	З...на						♦			(2)	2	1	
7.	Л...Н	1		3				♦		3		3	
8.	К...на								♦				
9.	Ж...н		(2)							♦			
10.	Р...ва	(1)		1	2		1		1		♦	2	
11.	Т...на		2	1	1			2			3	♦	
Количество выборов		5	7	6	7	0	10	7	4	16	11	12	79
Количество взаимных выборов		1	1		1					1	0,5		4,5

Взаимные выборы обводятся кружком (о). Или полукругом (Г\), если взаимность неполная.

Основное достоинство социоматрицы – возможность представить выборы в числовом виде, что, в свою очередь, позволяет проранжировать членов группы по числу полученных и отданных выборов, установить порядок влияний в той или иной конкретной группе.

Количество полученных выборов (79)-социометрический статус группы, который сравнивается с теоретически возможным числом выборов (11 (число членов группы) x 9 (число возможных выборов) = 99).

2. Существует и такой социометрический параметр, как «индекс групповой сплоченности»:

$$C_{гр.} = \frac{\text{сумма взаимных выборов}}{\text{общее число возможных выборов в группе}} = \frac{4,5}{99} = 0,045$$

Показатель хорошей групповой сплоченности лежит в диапазоне 0,6-0,7.

3. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы-«мишени», что является существенным дополнением к табличному подходу.

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I) Внутренний круг – это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II) Второй круг-зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

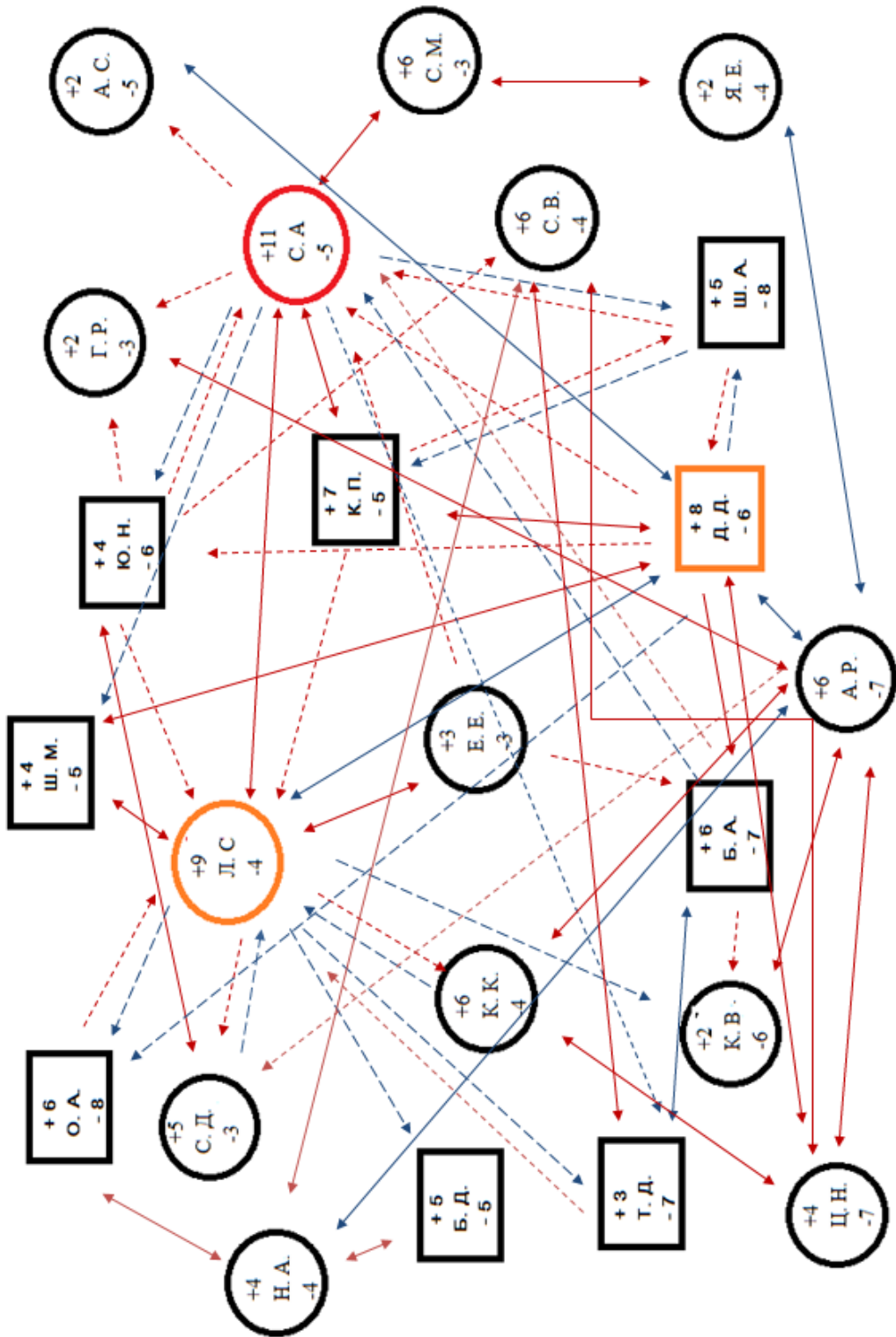
III) Третий круг-зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV) Четвертый круг-зона изолированных – это те, которые не получили ни одного очка.



Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты). Группировки состояются из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются положительные группировки из 2-3 членов, реже из 4 и более членов.

Социограмма 5 "В" класса



Социометрическая матрица 5 "В" класса.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	
1. А.Р.ж				3+		-			1+	4+		-			5+		-			2+
2. А.С.ж			1+			-	+	-			3+			4						5+
3. Б.Д.м		5+						4+		-	1+						2+			-
4. Б.А.м						+				+						+				
5. Г.Р.ж	5+		+			2	-		4+			3			+					-
6. Д.Д.м			1	+				+		4	-	4+		1						3+
7. Е.Е.ж											2+	4+	+	3+				5+		-
8. К.П.м						3+	-				4+		5		2+					1+
9. К.К.ж	2+			+			+	5+					2+	1+						-
10. К.В.ж	3+						2+													5+
11. Л.С.ж			4-						+						3+	1+				-
12. Н.А.ж		4	+			5+					3+	2+					1+			5-
13. О.А.м								4+	-											+
14. С.М.ж								4	+						5	2+				+
15. С.Д.ж						1+														+
16. С.А.ж		4+			+				+		1+			5+						+
17. С.В.ж												2+								-
18. Т.Д.м	5+										+	+		3+						1-
19. Ц.Н.ж	+												4							+
20. Ч.А.м		1+					+			4-										-
21. Ш.М.м						4+		3+			5+				2+					+
22. Ш.А.м									+							2+				-
23. Ю.Н.м											3+				4+					-
24. Я.Е.ж		+																		5-
С+	6	2	5	6	2	8	3	7	6	2	9	4	6	6	5	11	6	3	4	4
С-	7	5	5	7	3	6	3	5	4	6	4	4	8	3	3	5	4	7	4	5
В+	4	1	2	2	0	3	1	3	1	1	3	2	2	3	2	3	3	0	2	3
В-	3	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	2	0
П+	4	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	5	3	3	3	4
П-	2	1	3	0	1	3	2	1	1	1	2	1	0	1	0	1	3	0	2	4
Р+	4	4	4	4	2	6	3	5	4	3	8	4	4	8	5	8	5	3	4	4

Веревочный курс

Веревочный курс – это серия специально подготовленных занятий, психофизических упражнений для малых групп, а также индивидуальные занятия.

В процессе выполнения курса создается атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений, повышается взаимопомощь и поддержка в коллективе. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений группа учится решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Участвуя в "Веревочном курсе" ребята начинают преодолевать барьеры в общении, узнают друг друга ближе, благодаря этому происходит естественное и быстрое сплочение группы. Анализ каждого упражнения дает ребятам возможность понять как было выполнено задание, принято решение, кто занял активную позицию и как это повлияло на результат. выработку стратегии группой;

- творческий подход;
- самовыражение;
- результативное лидерство;
- уверенность в себе;
- решение проблем;
- преодоление себя.

Необходимо соблюдать все условия выполнения "Веревочного курса".

1. Группа, которая проходит испытание, не должна превышать 12 человек.
2. Упражнения выполняются под руководством взрослого, хорошо знакомого с курсом.
3. Время на подготовку задания не ограничено.
4. Задание считается выполненным, если каждый безошибочно справится с поставленной задачей.

Если же хоть один участник допускает ошибку, группа возвращается на исходную позицию.

Веревочный курс – это программа самообучения, в которой участники познают все сами, из собственного опыта, собственных действий. Ведущие не говорят, что делать надо, а что нет. Ребята получают ценный опыт сами. Работа ведущего – направить их на получение этого опыта.

Цель программы:

- Создание командного духа у коллектива;
- Проявление творческих и коммуникативных качеств в каждом ребенке;
- Совместное решение проблем и выработка стратегии;
- Развитие воображение ребенка;
- Развитие нестандартного мышления ;
- Развитие навыков эффективной коммуникации у старших школьников.

А значит веревочный курс для старших школьников это:

- захватывающая игра, участники которой могут повеселиться и расслабиться, получая удовольствие от самого процесса игры;

- учебная программа, которая позволяет испробовать разные модели поведения и взаимодействия со своими сверстниками, получить навыки командной работы, сделать свой вклад в достижении командной цели;
- школа индивидуального роста, которая дает возможность лучше познать себя и других своих сверстников, ощутить свои сильные и слабые стороны, выйти, открыть новые возможности, получить опыт, коллективного взаимодействия, участия в игре, получить переживания и различные эмоции, торжество победы, доверие, чувство локтя;
- осознание и открытия, осознание полученного опыта и пережитых ощущений в ходе коллективных обсуждений или индивидуального общения;
- уроки и выводы, полученный опыт в некоторых смоделированных ситуациях и перенос его в жизненные ситуации.

Программу желательно проводить на свежем воздухе.

Разминка — во время разминки участники знакомятся друг с другом и инструктором в процессе выполнения несложных заданий. Появляется опыт взаимодействия, первые победы.

Комплекс упражнений — всей команде необходимо из пункта А попасть в пункт Б, преодолев разнообразные сказочные препятствия, которые нагромодили пираты, гоблины и другие сказочные персонажи.

Особенность этой программы в том, что дети получают на практике бесценный опыт взаимодействия друг с другом. Как показывает практика, в результате проведения такой программы исчезают внутриколлективные конфликты, старшие школьники становятся общительней добрее друг к другу, появляются навыки работы в команде.

Упражнения.

Узелки

Участники образуют круг и берутся за руки. Теперь попросите их расцепить и перехватить ребят за руки напротив так, чтобы руки одного человека были сцеплены с руками разных людей. Как только это сделано, объявите задачу: не расцепляя рук, распутать узел и образовать снова круг.

Электрическая цепь

Команда разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам.

Задача участников: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из 8 человек. В конце концов вы получите электрическую цепь, образованную всеми участниками, которые должны подняться.

Два главных условия этого упражнения: 1) электрический ток должен беспрепятственно течь по замкнутой электрической цепи, образованной сцепленными руками и ногами; 2) на каждом этапе участники должны

отрываться от земли одновременно. Подсказка водителю: не забудьте поддержать детей, ведь им очень трудно!

Как упрощенный вариант электроцепи – Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держась за руки (т.е. замкнули цепь руками и ногами). Задание: "Пускаем ток" - всем участникам одновременно (синхронно) подняться, не расцепляя рук и не меняя положения ступней. Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой с начала.

Биг-мак

Организуем большой круг. Разбейте команду на пары и попросите каждую пару выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: "Биг", - другой: "Мак"; один: "Ореховые", - другой: "Масло", Ковер-самолет и т.д.). Затем объясните, что по условиям игры, нужно закрыть глаза и не открывать их до конца события (упражнения), и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнеры были далеко друг от друга. Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, отведите ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты. По завершению задания, каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание. Для этого упражнения очень важную роль играет площадка, которая должна быть большой.

Сидячий круг

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо. Задание: Нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека. Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

Отжимания

Разбейтесь на группы по 4 человека. Ваша задача - отжаться от земли, чтобы в нее упирались только ваши руки, и продержаться не меньше 5 секунд.

Все на борту

Оборудование: любая обозначенная площадка (банкетка, стул, брусок). Задача участников: уместиться всей командой на площадке средней величины. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площадке меньшей величины. Может быть и третий этап и т.д.

Бревно (Обрыв)

Оборудование: любое бревно (дерево, лежащее на земле, гимнастическое бревно и т.п) или любой другой бортик, скамейку, шириной 20 см и такой длиной, чтобы 10-11 участников, встав "паровозиком", уместились вплотную. Команда выстраивается на бревне. Задание: участникам группы - поменяться местами так, чтобы первый с конца стал первым сначала, второй с конца - стал вторым сначала и т.д. Итак, начиная с первого человека, команда переправляется на противоположный конец бревна. В результате должна

получиться та же линия, в том же порядке. Ограничения: при касании земли любым участником упражнение выполняется всей группой с начала.

Тролли

Оборудование: тролли – небольшая дощечка, брусок или другой вспомогательный предмет. Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды – переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли.

Прогулка слепых

Вся группа встает "паровозиком", впереди встает ведущий. Все, кроме ведущего закрывают глаза (или завязывают на глаза повязку). Когда все глаза закрыты расскажите ребятам, что мы собираемся в путешествие по неприкосновенной земле, которой не может коснуться наш взгляд. Попросите положить правую руку на плечо впереди стоящего (или кладут руки на пояс впереди стоящему). . Дорогу видит лишь ведущий. Если впереди препятствие (около правой ноги), то ведущий хлопает сзади стоящего по правой ноге, тот перешагивает препятствие и хлопает по правой ноге сзади стоящего, аналогично с левой ногой. Если надо повернуть направо или налево, то ведущий ударяет по соответствующему боку сзади стоящего и поворачивает. Тот, в свою очередь, передает сигнал дальше назад. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту, включая залезание на пеньки, возвышенности, пролезание под низко нависшими деревьями и ветками, протискивание между деревьями и т.д. Финишируйте на каком-нибудь тесном (но безопасном!) месте.

«Танцевальный конкурс. Я, ты, он, она»

Тематика: Виды профессиональной деятельности.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

Конкурс «Танцевальный конкурс. Я, ты, он, она» – творческий конкурс танцевальных команд учащихся.

Данный конкурс проводится с целью проявления инициативы учеников и их творческих способностей, концентрации внимания учащихся на наиболее интересные, полезные и зрелищные формы проведения досуга.

Конкурс «танцевальный конкурс» решает следующие задачи:

- выявление талантов учащихся и помощь в реализации их творческого потенциала;
- популяризация молодежного досуга, активного отдыха и творчества;
- формирование условий для творческого развития учащихся;
- популяризация массового творческого конкурса;
- развитие и укрепление творческих связей между коллективами.

II. ОРГАНИЗАТОР КОНКУРСА

Актив старшеклассников гимназии №173

III. СРОК И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

21 мая 2016 года во дворе школы

V. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ И ТРЕБОВАНИЯ

Участниками конкурса являются учащиеся 8-10 классов.

Состав команды 10 человек: 9 участников, 1 лидер.

Обязательные требования к каждой команде:

- название команды;
- отличительные знаки в одежде (форма, костюмы);
- ознакомление с Положением о конкурсе;

Конкурс проводится в виде групповых выступлений команд, соревнование состоит из командного зачета, который включает в себя 3 этапа:

- представление команд;
- домашнее задание задания импровизации;
- задания импровизации.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Жюри конкурса представляют собой независимую группу экспертов, главной задачей которой является независимая оценка творчества команд. Количественный состав состоит из трех представителей. Каждый конкурс оценивается в 10 баллов. Все члены жюри проходят инструктаж по форме проведения и оценки конкурса. Выработаны единые критерии оценивания команд.

Командой-победительницей считается команда, набравшая в сумме наибольшее количество баллов.

Лучшие команды награждаются дипломами. Команда-лидер получает приз и награждается дипломом победителя.

VI. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ

1. Приветствие участников конкурса и всех присутствующих в зале.
2. Объявление Положения конкурса.
3. Представление жюри конкурса.
4. Первый этап конкурса «Представление». Визитка 2-3 минуты
5. Второй этап конкурса «Домашнее задание». Изначально каждая команда участник подготовит танцевальный номер не более 5 минут на определенную тему. (Команды представляют танцевальные композиции, которые они подготовили).
6. Третий этап конкурса «Задания импровизации». Команды встают в круг и танцуют под разную музыку. Ведущий задает стиль. Время проведения 15 минут. Жюри обязуется оценивать соответствие стилю.
7. Подведение итогов конкурса и определение победителей.

Интеллектуальная игра «Рюхи»

Задачи: сплочение участников внутри команд на основе совместного

интеллектуального творчества; привнесение в общий коллектив легкого соревновательного элемента без физической нагрузки.

Данная игра является интеллектуальным единоборством, в котором сражаются несколько команд по 10-15 человек в каждой. Программа проходит в помещении, где возможно расположить несколько команд на достаточном расстоянии друг от друга.

Игра удобна тем, что ее продолжительность регламентируется имеющимся у участников временем, и может корректироваться по ходу, т.к. итоги игры могут быть подведены на любом этапе.

Краткое описание:

У каждого слова есть свое лексическое значение. В игре участникам предлагаются слова, как правило, незнакомые и редко встречающиеся в русском языке (пример – «рюхи»). Игра проводится по турнирам (количество может быть разным), по 2 раунда в каждом. Задача участников в 1-м раунде за 1 минуту написать на карточке лексическое значение предложенного слова, при этом данное значение должно быть максимально неправдивым, но таким, которое может ввести в заблуждение соперников. Больше количество очков получает команда, которая смогла дать ответ, запутавший команды-соперников; так же учитывается успех команд, угадавших верный ответ. И главное! Команда, которая в 1-м раунде предложила определение, которое случайно совпало с правильным, наказывается штрафом.

Дефиле «Жители Нарнии»

На протяжении недели классы подготавливают минимум 2 костюма (мальчики, девочки) в рамках заданной тематики из подручных материалов. На концерте состоится презентация костюмов в формате подготовки номера от каждого класса и общей проходки учеников школы. Победителей и номинантов выбирает и награждает компетентное жюри.