

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

## **Воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

Б.М. Игошев,  
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:  
Бусуёк Олеся Петровна,  
студентка 403 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Королёва С.В, канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2016

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в образовательной организации</b> .....	<b>5</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	5
1.2. Направления воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в образовательной организации. Направление патриотическое воспитание.....	17
1.3. Методы и формы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в образовательной организации.....	24
<b>Выводы по 1 главе</b> .....	<b>36</b>
<b>Глава 2. Опытно-поисковая работа по анализу патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в МАОУ СОШ №131</b> .....	<b>37</b>
2.1. Анализ деятельности коллектива МАОУ СОШ №131 по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.....	37
2.2. Комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста в образовательной организации.....	57
<b>Выводы по 2 главе</b> .....	<b>61</b>
<b>Заключение</b> .....	<b>62</b>
<b>Список использованной литературы</b> .....	<b>64</b>
<b>Приложения</b> .....	<b>71</b>

## Введение

Актуальность данной работы заключается в том, что дети в возрасте с 6-7 до 9-10 лет входят в важный этап их жизни. Многие исследователи, такие как Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский полагали, что самый важный этап в жизни ребенка, это именно начальная школа. Поступление в школу и первые шаги в формировании личности ребенка происходит именно в начальной школе [60].

По мнению Л.С. Выгодского, младший школьный возраст – это этап развития ребёнка и преобразование познавательных процессов [9].

Воспитательная работа, по мнению Д.Б. Эльконина, – это деятельность педагога, направленная на организацию и управление деятельности ребёнка с целью воспитания гармонично развивающей личности.

У каждого ребенка младшего школьного возраста возрастает психологическая напряженность. Это отражается на поведении ребёнка, а так же на его физическом здоровье. Ведь младший школьник живет в своей семье, где требования к нему коррелируются с его индивидуальными особенностями. Школа – это другая сфера. Каждый класс содержит большое количество детей, учитель в свою очередь должен работать со всеми. Это усиливает психическую напряженность, вследствие этого школьнику предстоит преодолеть все испытания, которые на него обрушились. Ведь в школе происходят упорядочивание условий жизни, то есть приведение к стандартам, а это, в свою очередь, выявляет отставание от развития: выраженная заторможенность, гипервозбудимость, гипердинамика. Ребёнку приходится приспособливаться к стандартам, во главе возникает учебная деятельность.

Важность воспитательной работы в младшем школьном возрасте в период формирования личности, приобретение жизненно важных навыков, базовых учебных знаний зачастую недооценивают. Важно помнить, что адаптация к новому этапу у каждого ребёнка проходит индивидуально и напрямую зависит от его развития [9].

Так как существует множество направлений воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста в образовательной организации, мы в своей работе вводим ограничение и рассматриваем патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.

**Противоречие** – между теоретически разработанным методами и формами патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в образовательной организации и недостаточным применением данных методов и форм в практической деятельности образовательной организации по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

**Проблема** – каковы методы и формы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в образовательной организации?

**Гипотеза** – патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в образовательной организации, вероятно, будет успешным: 1) если будут определены методы и формы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста; 2) если будет разработан комплекс мероприятий, по патриотическому воспитанию младшего школьного возраста, который будет успешно проведён.

**Объект** – процесс патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

**Предмет** – содержание и формы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

**Цель** – теоретически обосновать и разработать комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

**Методы исследования:**

теоретический: анализ и синтез литературы по теме исследования, классификация, обобщение;

эмпирический: наблюдение, опрос, беседа, эксперимент.

**Структура работы** – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в образовательной организации**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст – это этап индивидуального развития ребёнка, временные рамки которого с 6-7 до 9-10 лет и соответствуют периоду обучения в начальной школе. На данном этапе младшего школьного возраста происходит быстрое формирование основных компонентов учебной деятельности, ребёнок учится приобретать знания, овладевает навыками и приёмами учебной работы. Непосредственно в период важного усвоения основ и знаний происходит формирование нового уровня познавательных потребностей детей [60].

Выготский Л.С. определил, что младший школьный возраст – это время интенсивного развития и преобразование познавательных процессов. Дети приобретают индивидуальный характер, становятся более осознанными. Л.С. Выгодский так же определил, что с началом периода школьного обучения мышление ребёнка выходит на передний план сознательной деятельности ребёнка [9,с.224].

Как определил Д. Б. Эльконин, с началом развития мышления происходит качественная перестройка других познавательных процессов, давая им регулируемый и произвольный характер: «Память становится мыслящей, а восприятие думающим», внимание постепенно становится организованным, вступает в произвольный процесс. В ходе усвоения учебной деятельности основ теоретического мышления и сознания ведет к формированию и развитию рефлексии и способности к анализу. В младшем школьном возрасте меняется способность к произвольной регуляции поведения, самоорганизации и самоконтроля [60].

Выготский Л.С. так же определил новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы. После периода кризиса 7 лет «утрата детской непосредственности», этот новый этап даёт ребёнку возможность действовать, руководствуясь сознательными целями, социально-выработанными правилами и нормами [9].

Основным видом деятельности в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность, отмечаются важные изменения, которые происходят в развитии психики каждого ребёнка, в данном возрастном периоде. Этап младшего школьного возраста характеризуется развитием познавательной и психологической деятельности, что является наиболее важными достижениями в развитии каждого школьника, и является неоспоримым фундаментом для развития на следующем возрастном этапе.

В первом классе мотивация к познавательной деятельности очень сильна, однако, постепенно она ослабевает. Это связано непосредственно со спадом интереса к учёбе. Так же это связано с тем, что у ребёнка уже есть социальная позиция. Чтобы этого не произошло, необходимо придать новую личную мотивацию каждому школьнику. Бесспорно, главная роль в процессе развития ребёнка принадлежит учебной деятельности, однако, это не исключает того, что ребёнок может заниматься и другими видами деятельности, в ходе которых закрепляются его новые заслуги и новые достижения, а так же происходит процесс самосовершенствования [5].

Развитие памяти происходит под влиянием процесса обучения. Увеличивается роль словесно-логического, смыслового запоминания, развивается способность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявление. В младшем школьном возрасте у ребёнка более развито наглядно-образная связь, чем словесно-логическая, то есть они лучше и быстрее запоминают и сохраняют в памяти лица, факты, события, предметы, чем объяснения, определения, описания. Ребёнок этого возраста механически запоминает без осознания смысловых связей [5].

М.В Гамезо утверждал, что основное развитие воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения. Воссоздающее воображение постепенно совершенствуется за счет того, что с каждым днём все более полно и правильно отражается действительность. Воображение развивается за счёт более точного представления, ранее воспринятого или ранее созданного образа, что в свою очередь соответствует описаниям, рисунками, схемами. Творческое воображение так же развивается путём создания новых образов, связанных с переработкой впечатлений прошлого опыта, соединяя их в новую комбинацию [10].

Обучение влияет на ребёнка обширно, постепенно начинается переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает преобразовываться, поэтому происходит отражение свойств и признаков предметов, а так же явлений, что в свою очередь даёт возможность делать выводы, обобщения, проводить аналогии, строить умозаключения. Основываясь на этом, у ребёнка начинают формироваться научные понятия.

Ребёнок в возрасте 7-8 лет мыслит конкретными категориями, затем постепенно переходит к стадии формальных операций, которые, в свою очередь, связаны с уровнем развития способности к абстрагированию и обобщению. Для школьника 1-2 класса важны внешние характеристики предмета или явления, которые объясняют действия объекта (что делает) или предназначение объекта (для чего). В свою очередь школьник 3-4 класса опирается на полученные знания и представления, которые сложились в процессе обучения [13].

К основным особенностям младшего школьного возраста относятся: впечатлительность, подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, игровое отношение ко всему, с чем сталкивается. Эти особенности выступают на первый план, но с положительной стороны, являясь при этом неповторимым своеобразием данного возраста [17].

С развитием мыслительных процессов, классифицировать объекты,

сравнивать их, делать выводы, выделять существенные признаки, говорит об интеллектуальной готовности ребёнка к обучению. Для учёбы школьника должна быть развита широта представлений как пространственных, так и образных, познавательная активность и речевое развитие.

Первоначально у ребёнка появляется интерес к процессу учебной деятельности (ребёнок старательно делает то, что возможно никогда в жизни и не пригодится). Затем появляется интерес к результату труда, вследствие этого, у первоклассников формируется интерес к самому содержанию учебной деятельности, возрастает потребность в приобретении знаний. У учащихся возникает чувство удовлетворённости от всех своих достижений, это связано с приобретением новых знаний и использованием их в жизни [10].

Память в младшем школьном возрасте подвержена изменениям. Происходят важные психологические процессы, влияющие на память, суть заключается в том, что память совершенствуется и развивается в произвольные черты, тем самым она становится опосредованной и регулируемой уже сознательно [9].

Ребенок в возрасте младшего школьника очень активен, даже гиперактивен и неусидчив, поэтому школьнику тяжело выдержать целый урок неподвижно. Однако такая активность в большей степени проявляется на переменах, поэтому ребенку необходимо давать возможность двигаться как можно больше. У учащихся возрастает интерес к собственной самооценке: ребенок постепенно начинает руководствоваться в своих действиях собственной оценкой, а не только оценкой взрослых [17].

В младшем школьном возрасте начинает происходить одно из важнейших преобразований – произвольное поведение. Произвольное поведение – это главный признак самостоятельности, т.е. ребенок, обдумывает и самостоятельно выбирает и принимает решения, попадая в различные жизненные ситуации. В основе этого размещаются нравственные мотивы – это характерно для данного возраста. Стараясь соблюдать правила, школьник начинает осознавать



моральные ценности. Все эти метаморфозы связаны с тем, что каждый ребенок старается добиться успеха, у него в первую очередь стоят эгоизм и желание, чтобы его похвалили взрослые и что не маловажно укрепит свою позицию среди ровесников.

Ребенок младшего школьного возраста оценивает свои поступки, опираясь на результат. Анализируя конечный итог своих действий, ребенок меняет свое поведение, планируя его так, что бы добиться необходимого результата. Школьник может даже побороть какие-то свои желания, если от этого будет зависеть результат, который должен привести к нужной конечной цели и будет соответствовать нормам. Ребенок старается не упустить свою значимость. Это для него важно, поэтому смысловая ориентировка своих действий становится первостепенной. Это связано с боязнью ребенка потерять или изменить отношение к себе [18].

В этом возрасте на ребенка очень сильно оказывает влияние внешняя социальная среда. Оценки и общая успеваемость это именно то, от чего зависит развитие личности школьника. Педагог – именно он, несет главную роль в развитии детских интересов и нравственных норм. На этом уровне важно взаимодействие между школьником и педагогом. В свою очередь все взрослые играют важную роль в жизни ребенка. В младшем школьном возрасте ребенок как губка впитывает в себя знания, это касается как нравственных составляющих или же интеллектуальных. Именно в данном возрасте необходимо как можно больше дать информации всех аспектов жизни для развития знаний, жизненных навыков, формирования личности. Это важно для адекватного развития на следующей ступени [26].

Характер младшего школьного возраста отличается некоторыми особенностями. Укажем, прежде всего, на импульсивность – склонность незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, по случайным поводам, не подумав и не взвесив всех обстоятельств. Причина этого явления ясна: возрастная слабость волевой

регуляции поведения, потребность в активной внешней разрядке. Поэтому далеко не все случаи нарушения младшими школьными возрастами правил внутреннего распорядка в школе следует объяснять недисциплинированностью

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник (особенно 7-8 лет) еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности и препятствия. Он может при неудаче потерять веру в свои силы и возможности [9].

Распространенные в младшем школьном возрасте недостатки характера – капризность, упрямство – объясняются недостатками семейного воспитания. Ребенок привык к тому, чтобы все его желания и требования удовлетворялись. Капризность и упрямство являются своеобразной формой протеста ребенка против тех твердых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо [60].

К возрастным особенностям характера младшего школьного возраста относятся и такие положительные черты, как отзывчивость, любознательность, непосредственность, доверчивость. Важной возрастной особенностью является подражательность – младшие школьники стремятся подражать взрослым и некоторым сверстникам, а также героям любимых книг и фильмов. Это, с одной стороны, позволяет воспитывать общественно ценные черты личности через личный пример, с другой – таит и некоторую опасность: младший школьник перенимает не только положительное. Если первокласснику понравилось, как старший ученик ловко играет в волейбол, то копируется все: развинченная походка, грубые выражения, вульгарные манеры этого старшего [17].

Младшие школьники очень эмоциональны. Эта эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что восприятие, наблюдение, воображение, умственная деятельность младших школьников обычно окрашены эмоциями. Во-вторых, младшие школьники (особенно I и II классов) не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, дети очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха,

удовольствия или неудовольствия. В-третьих, младшие школьники отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления [17].

Младший школьный возраст представляет большие возможности для воспитания положительных качеств характера. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель в их глазах, – на все это необходимо опираться в воспитательной работе [23].

К началу обучения в III классе под влиянием возрастающих требований, под влиянием правильно организованной учебно-воспитательной работы, у младшего школьного возраста формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, аккуратность [29].

Постепенно развивается способность к волевой регуляции своего поведения, появляется умение сдерживать себя и контролировать свои поступки, не поддаваться непосредственным импульсам, растет настойчивость, умение преодолевать трудности. Ученики III класса обнаруживают способность в результате борьбы мотивов отдавать предпочтение мотиву долженствования. Но порой побеждает и мотив низшего уровня (стремление получить удовольствие). В этой ситуации воспитатель должен проявить твердость, в противном случае закрепляется нежелательная привычка (например, бросать уроки и спешить к телевизору, если идет интересная, а иногда и любая передача) [29].

Уже в III классе у учащихся заметно начинает проявляться осознанное чувство долга (если оно целенаправленно формировалось учителями и родителями), пока еще недостаточно устойчивое и не совсем самостоятельное. Согласно исследованию Н.Б. Андриановой, можно наметить четыре типа

школьников в зависимости от особенностей проявления осознанного чувства долга [29].

У первого типа чувство долга сравнительно устойчиво и распространяется на широкий круг жизненных отношений.

Второй тип характеризуется неустойчивостью чувства долга, которое проявляется лишь в отдельных нравственных поступках.

У третьих чувство долга проявляется лишь в сравнительно узкой сфере (только по отношению к родным, товарищам).

Четвертый тип имеет слабо развитое чувство долга. Некоторые из детей, относящихся к этому типу, послушны, но только в силу необходимости [10].

Каждый ребенок индивидуален, его внешние проявления и его настоящие внутренние переживания могут сильно изменяться. Размышляя над своими действиями и поступками, зачастую свои истинные переживания ребенок утаивает. Эти изменения важны в развитии личности и могут вызывать эмоциональный всплеск в адрес взрослых. Этот всплеск основывается на желании делать только то, что хочется, а не то, что говорят взрослые [39].

Мотивами в младшем школьном возрасте может быть два варианта: достижение успеха или же способность преодоления неудач. Оба эти мотива имеют место быть, однако наиболее часто встречается именно первый вид.

Развиваясь, ребенок самосовершенствуется, проецирую себя как личность. Это затрагивает все сферы жизни учащегося. Постепенно важным этапом взаимодействия станут ровесники, тем самым начнут формироваться микрогруппы. В сформировавшейся группе вводятся правила и законы, по которым она существует. Школьник, вступая в микрогруппу, старается соблюдать все правила и вести себя так, как это принято. Однако этот этап быстро заканчивается и у детей появляется стремление к лидерству. Ребенок стремится доказать свое превосходство над ровесниками. Это самое хорошее время, что бы научится находить общий язык среди сверстников и научится заводить дружбу [54].

Постепенно в сознании начинают формироваться нравственные идеалы, ребенок понимает их значимость и важность. Развитие нравственных чувств у ребенка основывается на отношении взрослых его поступкам. Поэтому внимание и оценка взрослых важна для наиболее продуктивного развития и становления личности. Происходит расширение социального пространства ребенка, он начинает взаимодействовать с педагогами и одноклассниками по общепринятым правилам и законам [41].

По мнению М.В. Гамезо и Е.А. Петровой, характер каждого ребенка особенный. Дети очень импульсивны, поэтому они могут действовать необдуманно, не взвесив все обстоятельства поступить под влиянием импульсов. Причина импульсивности в необходимости активной выработки напряжения при слабой регуляции поведения. Поэтому очень важно учителю составить верное представление о личности каждого школьника и оказать каждому необходимую помощь. Совершенствуя свои навыки и стремясь добиться успеха, дети стараются выбраться в лидеры и добиться успехов [10].

Как утверждает теория К.О. Казанской, младшие школьники эмоциональны. Эмоциональность может проявляться следующими критериями:

- неспособность сдерживать свои эмоции и чувства, контролировать их проявления. Дети очень открыты, поэтому они очень откровенно выражают свои эмоции, будь то радость, горе, страх, счастье и т.д.;

- эмоциональная неустойчивость, которая проявляется переменой настроения, бурным проявлением эмоций (радость, гнев, страх и т.д.). Постепенно способность контролировать свои чувства и сдерживать их проявление разовьется до нужного для жизни уровня;

- все, что видят дети и все что их окружает, вызывает эмоционально окрашенное отношение.

Изучение таких авторов как: Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. показал, что возраст 6-8 лет – один из самых важных и сложных периодов в жизни ребенка. В этот активный период развития ребенок осознает все свои

возможности, а так же он понимает, что не все возможно. Происходит понимание того, что есть определенные ограничения и правила, которые необходимо выполнять. Все позитивные и негативные моменты этого возраста являются важными и необходимыми для развития ребенка в будущем. Необходимо предоставить условия для раскрытия возможностей и потенциала ребенка. Так же важно помнить, что каждый ребенок индивидуален и это необходимо учитывать при оказании помощи ему или в процессе учебной деятельности [10].

Изучив работы ученых Д.Б. Эльконин и Л.С. Выготский, мы составили психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста. Дети этой возрастной категории весьма эмоциональны, при этом контролировать себя они не могут в силу неспособности этого сделать. Для такого состояния характерна быстрая утомляемость, быстрая смена деятельности, гиперактивность, перепады настроения. Важно так же помнить о высокой значимости данного периода в развитии личности ребенка и получения основ учебных знаний [60].

Школа является главным механизмом социализации. Школа стабильно обеспечивает учащимся образование, которое является важным элементом социализации, так же не нужно забывать о том, что школа обязана провести подготовку человека в более широком смысле, нежели к жизни в обществе. Школа непосредственно зависит от общества и государства. В школе ребенок получает первые представления, как гражданина. Школа в свою очередь является тем местом, что способствует тому, что ребенок войдет в гражданскую жизнь [9].

Ребенок, самопроявляясь и показывая свою естественную активность, выражает свою роль в социализации. Личность в процессе общения развивается, соответственно для ребенка такой тип социальной активности выходит на главную роль в развитии. Школа непосредственно дает возможности в общение ребенка в более широком плане: здесь ребенок

общается как со взрослыми, так и со сверстниками, это является важным элементом развития социализации. Общение со сверстниками для ребенка достаточно привлекательное занятие, с учетом того, что нет контроля взрослых. Дети младшего школьного возраста меняют свой социальный статус, становясь дошкольниками и школьниками. Этот переход зачастую дается детям тяжело, т.к. не все они к этому готовы, поэтому происходят конфликты. Трудность перехода заключается в том, что происходит соединение свободы, к которой так привык ребенок и вхождение в организованные рамки поведения школьника. Младший школьник, приходя в школу, получает те необходимые навыки, которые важны взрослому. Вступая в новые отношения с окружающим миром, у ребенка меняется форма поведения, она становится сложнее.

Моральное развитие в данный период характеризуется стремлением получить поощрение и избежать наказания, при этом школьник довольно легко входит и принимает новые социальные нормы. Важно не забывать, что для успешного прохождения социализации в данном возрасте первоначально эмоциональное богатство жизни ребенка, без этой эмоциональной базы у младшего школьника будет затруднено поведенческое представление о нравственных и социальных явлениях в реальном мире, они затрудняются в оценке происходящего [60].

У ребенка в начальной школе интерес проявляется к нравственной и общественной жизни общества, проявляется это в виде вопросов к взрослым. Однако поведение у младших школьников очень ограничено. Социальный опыт в период младшего школьника находится на уровне стереотипов. В возрасте 6-9 лет социальный опыт находится на уровне «я в обществе», рефлексия на свое поведение и действия присутствует в рамках учебной деятельности. Только в возрасте 10 лет ребенок заявляет себя в форме «я и общество», именно тогда ребенок стремится определить свое место в обществе [60].

В возрасте 9-10 лет ребенок накапливает индивидуальность, ребенок выражает свою позицию и мнение, выстраивает отношения с окружающими, проявляет свою самостоятельность.

Социализированность – это непосредственно результата социализации. Критерием социализированности является степень активной жизненной позиции, степень информированности социального опыта, отношение к обществу и значимой деятельности.

Три критерия социализации:

1. Деятельностный – непосредственное участие в реализации и поиске своих возможностей, т.е. интенсивность участия в деятельности.

2. Когнитивный – осознание непосредственно цели какого-либо конкретного вида той или иной деятельности.

3. Эмоциональный или мотивационный – отношение личности к результату и характеру вида деятельности, стремление к самореализации и самоопределению, побуждение к участию в социальных отношениях, удовлетворенность межличностными отношениями.

Обладание социальным опытом – это социализация в сущностной характеристике. В.А. Слостёнин считал, что социальный опыт ребенка – это непосредственно итог специально организованного усвоения общественного опыта. Социальный опыт у ребенка имеется изначально результатом самовоспитания, социализации и воспитания [55].

Таким образом, мы рассмотрели психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста. Рассмотрели работы таких ученых как: Д.Б. Эльконин и Л.С. Выготский, В.А. Слостёнин. Дали определение младшего школьного возраста, какими временными рамками этот возраст ограничен (6-7 до 10-11). Определили, что главным в этом возрасте является учебная деятельность, а критериями социализации ребёнка младшего школьного возраста является: деятельностный, когнитивный, эмоциональный.



## **1.2. Направления воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в образовательной организации. Направление патриотическое воспитание**

По мнению автора В.А. Слостёнина, воспитательная работа – это сложный процесс, который заключается в воспитании во время обучения, воспитание в школе, коллективе, обществе и семье. Это может быть как самовоспитание, так и перевоспитание. Многообразная воспитательная работа в процессе общения, труда, самодеятельности, самоуправления, общественной деятельности [48].

Воспитательная работа – это деятельность по организации воспитательной среды и управлению различными видами деятельности, цель которых заключается в создании условий для развития личности [39].

Воспитательная работа не так проста, как кажется на первый взгляд. Многие полагают, что воспитание это одно из легких дел, понятное и знакомое. В большинстве своем люди не задумываются об особенностях этого важного процесса. Для проведения воспитательной работы педагоги должны обладать определенными знаниями, как теоретическими, так и практическими. Так же они должны обладать терпением, ведь они работают с детьми. Ну и, пожалуй, самое важное – это то, что учителя должны обладать врожденным даром обучения и иметь определенные навыки и специальные знания. Ни в коем случае нельзя считать, что воспитание это набор операций и действий, которым можно обучить любого педагога, и он гарантированно получит успех. Воспитательная работа — это деятельность, которую необходимо по шагам выстраивать, подбирать средства и методы к объяснению и наполнять ее ценностями. Важно учитывать все особенности, как самого процесса воспитания, так и то, что каждый ребенок индивидуален и к нему необходим подход, а это уже напрямую зависит от учителя [71].

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать интерес к содержанию и процессу учебной деятельности.
2. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
3. Формировать позитивную моральную позицию.
4. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
5. Создать условия для развития нравственных качеств личности.

В школе определены следующие направления воспитательной работы: формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное, экологическое и патриотическое [47].

В педагогической науке воспитание рассматривается как целостный социально-педагогический феномен, сущностью которого является целенаправленное создание педагогических условий для развития человека.

Формирование личности человека является процессом и результатом развития человека под влиянием наследственности, среды и целенаправленной педагогической деятельности [47].

При этом воспитание в широком смысле представляет собой процесс социализации человека, то есть усвоение человеком ценностей, установок, норм и образцов поведения, характерных для данного общества, социальной группы и воспроизводства человеком социальных связей и социального опыта.

Экологическое воспитание непосредственно направлено на формирование у учащихся экологической культуры личности, подкрепленной практическим отношением к действительности, формирующейся на основе совместных усилий учителей, учащихся, общественности микрорайона и способствующее формированию у них сознания и ощущения себя частью природы [31].

В образовательных учреждениях необходимо распространять среди учащихся здоровый образ жизни, так как большинство учащихся не стремятся быть здоровыми. Необходимо вводить меры, которые будут направлены на предостережение употребления алкоголя, наркотиков, табака среди учащихся и

пропаганду здорового образа, обязаны носить не единичный характер, а является полноценной частью долгосрочных программ, главное направление которых формирование ответственного и безопасного поведения подрастающего поколения [27].

Привлечение учащихся к спорту, активным занятиям физической культурой, туризмом и краеведением – это должно стать одним из важных направлений деятельности образовательных учреждений в новом учебном году. Решающим фактором для укрепления здоровья и обеспечения экологической безопасности, является экологическое воспитание [55].

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование у ребенка верного понимания этических ценностей, преданности идеалам добра, милосердия, справедливости, правильного видения основополагающей роли семьи в обществе. В виду вышеперечисленного задача духовно-нравственного воспитания нового поколения приобретает чрезвычайную значимость, ее необходимо ставить как приоритетную. Реализация духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения возможна в аспектах:

- нравственно-этическом;
- культурно-историческом (на основе примеров отечественной культуры).

Более подробно мы рассмотрим в этом направлении – патриотическое воспитание. За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотическое воспитание как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты [22].

Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и школьников направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения школьниками опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе

внеклассной, учебной и внеурочной деятельности (Быков А.К.).

Чтобы понятие «патриотическое воспитание школьников» было логически завершенным, определимся с понятием «школьник». Словари дают только одно значение понятия – «ученик школы». Именно в этом значении – принадлежности развивающейся личности к социальному институту Школа (Образование) и открытости его воспитательными воздействиями, мы трактуем понятие «школьник». Однако некая условная усредненность детей разного возраста не означает непонимания нами значимости принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников. В подтверждение гуманистического акцента в определении понятия «школьник» и возможности перевода взаимодействия педагога и школьников из субъект-объектного в субъект-субъектное, приведем слова Л.Н. Толстого: «Школьники – люди, хотя и маленькие, но люди, имеющие те, же потребности, как и мы» [9].

М.Л. Афанасьева рассматривает патриотическое воспитание как целенаправленный процесс взаимодействия учащихся и педагогов, который направлен на формирование патриотических взглядов, патриотических чувств, убеждений, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям.

Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия школьников и педагогов, который направлен на формирование патриотического сознания и ценностей, убеждений и мотивов служения Отечеству, чувств и отношений, в условиях усвоения школьниками опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе внеклассной, учебной и внеурочной деятельности [22].

Исследователь показал нестандартный подход и новизну к определению понятия в концепции патриотического воспитания граждан РФ. Из нового понятия следует, что впервые за постсоветский период, государство в лице Правительства заявило об ответственности за воспитание граждан. А.К. Быков

считает, что признание этой объективной зависимости, дает возможность говорить о правомерности существования понятия «государственно-патриотическое воспитание», что связано с определением смысловых концептов национальной идеи как части общенациональной государственно-патриотической идеологии, способной вдохновить соотечественников на большие свершения во имя благосостояния и духовного преобразования общества [43].

Остановившись на целевой направленности патриотического воспитания А.К. Быков, отметил соединение целей гражданского и патриотического воспитания. Стоит отметить, что задачи гражданского воспитания отнесены к целевой области патриотического, а понятие «патриотическое воспитание» используется в значении общественного воспитания в целом и включает все другие виды (направления) воспитания. По мнению автора гораздо продуктивней для реализации целей воспитания вести речь о тесной взаимосвязи с другими направлениями (духовно-нравственным, гражданским, экологическим, физическим и др.) воспитания интегрированности их целей. Мы разделяем его точку зрения, что гораздо продуктивней вести речь о тесной взаимосвязи патриотического воспитания с другими направлениями (духовно-нравственным, гражданским, экологическим, физическим и др.) воспитания, что позволит более целенаправленно проводить воспитательную работу [10].

Исследователь так же счел, необходимым провести методологическую корректировку цели патриотического воспитания дополнив патриотическое сознание и чувство любви и верности Родине, как цели воспитания проявлением этих качеств в патриотических поступках, социальной активности.

Рассмотрим наиболее актуальные подходы к определению понятия «патриотическое воспитание».

На основании представлений о структуре и содержании понятия Н.В. Ипполитова определяет понятие «патриотическое воспитание» как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие

патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [22].

Патриотическое воспитание основывается на формировании у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания общественных и личных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Для возрождения России как великой державы должны быть созданы условия для развития патриотического воспитания. Цель патриотического воспитания – формирование в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями [22].

Патриотическое воспитание с точки зрения предметной области исследований рассматривается и как социальное явление, и как направление педагогической деятельности, и как фактор общественной жизни, социализации человека. Методологически важным для нас является уточнение исследователем положения о многофункциональности патриотического воспитания как системы, процесса, деятельности. Все вышеперечисленные значения этого понятия трансформируются в соответствующие смысловые конструкции воспитания (И.Ф. Харламов).

Главная задача государственной политики в области воспитания это воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества. В связи с этим в учреждениях образования должно быть приоритетное направление по формированию у современного поколения гражданской зрелости и социальной оптимизации [33].

Главнейшая цель воспитательной деятельности – это воспитание преданности и уважения своей Родине, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина. Педагогам в процессе патриотического

воспитания важно уметь расширить ее интересы, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны [21].

Основные направления патриотического воспитания:

Историко-краеведческое.

Комплекс мероприятий, который направлен на изучение историко-культурных корней, понимания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за причастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за формирование знаний о родном городе и происходящее в обществе.

Духовно-нравственное.

В процессе патриотического воспитания учащиеся осознают высшую ценность идеалов, социально-значимых явлений и процессов реальной жизни, умение руководствоваться ими в качестве главных принципов, позиций в практической деятельности.

Гражданско-правовое.

Действуя через комплекс мероприятий на развитие законопослушности и правовой культуры, навыков оценки правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывается уважение к государственной символике.

Социально-патриотическое [57].

Сосредоточено на активизацию культурно-исторической и духовно-нравственной наследственности поколений, проявление чувств сострадания и благородства, формирование активной жизненной позиции, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое.

Основной ориентир это формирование у учащихся высокого патриотического сознания, изучению русской военной истории, идея служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое.

Главная задача основана на развитие морально-волевых качеств, воспитание мужества, выносливости, стойкости, дисциплинированности в процессе занятий спортом и физической культурой, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое.

Основано на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к устному народному творчеству, миру народных праздников, музыкальному фольклору, знакомство с обычаями и традициями русского народа [31].

Таким образом, мы рассмотрели в этом параграфе направления воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Направление воспитательной работы – патриотическое воспитание. Это целенаправленная и систематическая деятельность. Оно направлено на создание у учащихся чувства преданности своей родине, на формирование гражданина своей страны. А так же необходимость этого направления в образовательных учреждениях. Воспитательную работу необходимо начинать в семье, в школе же эта работа должна поддерживаться.

### **1.3. Методы и формы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в образовательной организации**

Методы воспитания – это различные способы связанной и взаимной деятельности воспитателя и воспитанника, главным направлением которых является решение воспитательных задач. По сути метод – это любой способ достижения результатов, в свою очередь формы воспитания – это любой способ организации для достижения результатов деятельности. Под формами воспитания сочетаются и объединяются задачи, цели, закономерности, принципы, приемы и методы воспитания.



Как утверждает Подласый И.П., методы воспитания – это пути (способы) достижения заданной цели воспитания. Применительно к школьной практике можно сказать, что методы – это способы воздействия на сознание, волю, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств [39].

Методы воспитания – это способы педагогической работы, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических и физических качеств личности. Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит воздействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности [47].

Классификация методов воспитания.

Для лучшего понимания методов существует классификация, а так же деление на группы и классы по какому-либо признаку. Строгой научной классификации по одному основанию методов воспитания в педагогике нет. Затрудняет их классификацию многообразие методов, нечеткость их границ и признаков между ними.

Методы воспитания объединены в четыре группы:

1. Методы формирования сознания: беседа, дискуссия, рассказ, лекция, диспут.

Главная функция первой группы методов – формирование отношений, направлений, установок, взглядов и убеждений воспитанников, т.е. того, в основе чего лежат знания о социальных ценностях и о нормах поведения. Непосредственно убеждения каждого человека напрямую отражаются на его поведении [60].

Словесные методы (объяснение, лекция, беседа) – это анализ информации, которая содержит воспитательное значение. Лекция – это устное изложение материала по какой-либо теме. Беседа-разговор, либо обмен мнениями. На самом же деле, чаще всего проводится беседа: это может быть встреча с учениками, занятие или разговор о социально-нравственных

проблемах. Зачастую так называемая беседа – это монологическое выступление воспитателя.

Объяснение и рассказ подходят для средних и младших школьников, а лекция по типу изложения проблем больше подходит для старшеклассников. В любой из этих форм требуется доступность, убедительность, информативность и эмоциональность. Темы могут быть совершенно разнообразными: эстетические проблемы, социальная жизнь, вопросы общения, нравственные проблемы, конфликты, самовоспитание и др. Для проведения воспитательной беседы с учениками любых возрастов педагог воспользовавшись литературой, найдет необходимый материал и рекомендации. Касательно патриотического воспитания эти методы необходимы для поднятия тем на патриотическую тему в классе. Работы с учениками, беседы с ветеранами и заслуженными деятелями области [44].

Дискуссия, беседа, диспут – это методы, где важное место занимает эмоциональная и интеллектуальная активность самих школьников. Дискуссия и беседа состоят обычно из короткого выступления воспитателя и обозначения важных вопросов для последующего обсуждения зачастую проблемного направления. Все эти методы направлены на формирование патриотических качеств личности ученика младшего школьного возраста. Постановка ученика в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании [60].

Диспут – это специальный воспитательный метод, который обязательно предполагает столкновение противоположных мнений. Что бы провести диспут необходимо обозначить тему-название, выбрать веду ознакомить участвующих с правилами, выбрать ведущего, вопросы для обсуждения, провести обязательную работу (подготовить, помещение, выступающих и наглядный материал). В итоге всего обсуждения мнение не должно быть едино и необязательно участвующие должны прийти к согласию.

Суть диспута – осмыслить полученную информацию, самостоятельное размышление, выбор. От воспитателя требуется определенный опыт, знания и методические умения для того, что бы заинтересовать воспитанников, для обсуждения с ними социально-нравственных и прочих вопросов в ходе дискуссии. В идеале, должен выступить и принять активное участие каждый из воспитанников. Для этого необходимо придумать игровые голосования, блиц-опросы, объединения в команды и другое [17].

Внушение – это процесс воздействия на личность со сниженной критичностью с помощью иррациональных или эмоциональных приемов при заранее известном доверии к тому, кто внушает. Первостепенно оно используется в психотерапии и в медицине. В воспитательных методах внушение проявляется в создании эмоциональной основы для переживаний при помощи поэзии и музыки. Давно известный факт, что сильные положительные и совместные эмоции напрямую являются отличной воспитательной силой. Так же существует психологический тренинг для создания атмосферы доверия, эмоционального состояния, чувства безопасности [45].

Пример – рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного и/или жизненного факта, личности. Одно значение метода-примера – обсуждение эталона, но есть и другое – демонстрация образца поведения собственным поведением взрослого, учителя, родителей, всех членов общества. Действие первого – иллюстрация, конкретизация общих проблем, активизация собственной душевной работы. Действие второго основано на свойстве личности к подражанию, характер которого зависит от возраста. Подражание образцам свойственно всем, взрослым тоже. Тут действует закон социальной психологии: люди в поведении ориентируются на авторитетное лицо, чье мнение имеет для них вес, определяет оценки и поведение [60].

Для данной возрастной категории, младшего школьного возраста, более предпочтительны такие методы как: беседа, объяснение, рассказ, пример, показ, обсуждение.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, упражнение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

Методы второй группы реализуют принцип воспитания в деятельности. А.С. Макаренко говорил, что для развития мужества или развития качеств личности, необходимо создать благоприятные условия для проявления справедливости, мужества и доброты. Соответственно, эта задача для педагогов, создать именно такие условия.

В отечественной педагогике ведущим методом воспитания является организация деятельности воспитанников.

Педагогическое требование понимается как предъявление требований к выполнению определенных правил, норм поведения, традиций, законов, принятых в обществе и в его группах.

Требование может проявляться как совокупность правил общественного поведения, как конкретное указание о выполнении какого-либо действия, как реальная задача, как просьба, инструкция, совет.

Требования по форме бывают прямые и косвенные. Прямые имеют вид указания, приказания, инструкции характеризуются решительным тоном, особенно на начальном этапе воспитания. Косвенные требования имеют вид совета, просьбы, намека, они вызывают к мотивам, переживаниям, интересам воспитанников. Косвенные требования непосредственно предпочтительны в развитом коллективе [9].

Общественное мнение – это проявление группового требования. Такой вид пользуется в качестве оценки поступков в развитых коллективах и выражается в ценностях, нормах, взглядах на жизнь всех членов группы. Упражнение и приучение помогают формированию основных способов привычек, характера, поведения.

Упражнение – множественное повторение и усовершенствование видов действий как устойчивой основы поведения. В широком смысле – это такая

организация деятельности и жизни воспитанников, которая создает условия для поступков в соответствии с общественными нормами. Упражнение базируется на приучение, тесно с ним связано и реализуется через поручение, выполнение роли в общей деятельности [18].

Приучение – это создание систематического исполнения воспитанниками действий с целью выполнения воспитанниками действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Важно сформировать привычки, т.к. они становятся устойчивыми свойствами и отражают сознательные установки личности. Приучение происходит на ранних этапах развития [9].

Поручение – это выполнение учеником какого-либо дела или действия. Участие в коллективных делах на всех стадиях (планирование, оценка, исполнение) развивает способности и формирует качества личности. Воспитывающие ситуации – это обстоятельства затруднения, толчка к действию, выбора, они могут быть специально организованы воспитателем. Их функция – создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, поощрение, игра, наказание.

При помощи методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности, потому что общественное одобрение или осуждение влияет непосредственно на поведение, идет закрепление одобряемых поступков или торможение не одобряемого поведения.

Поощрение – это выражение одобрения, положительной оценки, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы [9].

Поощрение дает чувство удовлетворения, повышает самооценку, уверенности в силах, стимулирует воспитанников к совершенствованию его поведения. Формы поощрения могут быть разные: благодарность взрослых или учителя, похвала, награждение книгами или другими материальными

наградами. Методика поощрения рекомендует одобрять не только результат, но мотив и способ деятельности, приучать воспитанников дорожить самим фактом одобрения, а не его материальное значение. Зачастую поощрение требуется младшим школьникам и неуверенным в себе детям [9].

Наказание – это выражение отрицательной оценки, осуждения поступков и действий, противоречащих нормам поведения.

Такой метод как наказание требует очень обдуманных действий, изучение причин каждого проступка и использование такой формы, которая не унижает достоинства личности. Формы наказания так же разнообразны: замечание учителя, беседа, предупреждение, вызов на педсовет, перевод в другой класс, школу, исключение из школы. Распространенным методом наказания является метод естественных последствий: нагрубил – извинись, насорил – убери [10].

Соревнование – это метод, который был весь распространен в советской школе. Относится к стимулирующим методам и основывается на тяге детей к состязаниям и играм. В общем, методы этой группы чаще всего применяются как вспомогательные, в частности наказание: необходимо строить воспитание так, что бы минимально прибегать к репрессивным действиям.

4. Методы контроля, самооценки и самоконтроля: тестирование, опрос (анкетирование, беседы), наблюдение, исследование результатов деятельности.

Для исследования и оценки результатов воспитания существуют методы контроля и самоконтроля, которые влияют на формирование воспитанников в большей степени косвенно. Если результаты воспитания в приемлемом виде обсуждать с учениками, то можно и стимулировать их [14].

Главная функция методов контроля – оценка степени достижения целей воспитательного процесса. Именно по этим достижениям оценивают и профессионализм учителя. С другой стороны, полученная этими способами информация о воспитанности учеников поможет обсудить их развитие, проблемы, возможно провести консультацию или оказать психолого-педагогическую помощь, поддержку и т. п. [17].

Разделение методов на группы весьма условно, ведь личность формируется вся целиком, а не по частям, потому что сознание, оценки, отношения и поведение формируются в единстве в любых обстоятельствах и под влиянием намеренных или случайных действий. В психологии есть принцип единства деятельности и сознания: сознание формируется в деятельности, принятыми в обществе ценностями и правилами.

Формы воспитания – это методы организации конкретного воспитательного процесса, в котором сочетаются и объединены цель, закономерности, задачи, закономерности, приемы и методы воспитания [22].

Важная задача педагога – это правильно управлять этим процессом, выстраивать его, основываясь на уважении личности, признании его индивидуальности, свобод и прав. Педагог опирается на потенциальные личностные возможности, помогая их развитию, и на внутреннюю активность детей [60].

Факторы, от которых зависит выбор форм воспитательной работы, определяется на основе научных принципов:

1. Содержание и направленности воспитательных задач.
2. Возраст учащихся.
3. Цель воспитания.
4. Особенности и традиции региона.
5. Уровень профессионализма учителя.
6. Технические и материальные возможности школы.
7. Особенности детского коллектива и его традиций.
8. Уровень их воспитанности и личного социального опыта.

Существует огромное количество форм воспитательной работы. Составить полный список невозможно, он всегда будет дополняться. На фоне этого возникает вопрос, как сориентироваться в этом множестве вариантов. Классификация – это единственный выход, для упорядочения [11].

Из всего разнообразия форм выделяют несколько типов, которые имеют различия между собой по некоторым признакам. Эти типы соединяют в себе различные виды форм, которые имеют бесконечное множество различных вариаций конкретных форм [55].

Выделяют три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они имеют различия по следующим признакам:

- по объективным воспитательным возможностям;
- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса.

Мероприятия – это занятия, события, ситуации в коллективе, которые организуют педагоги с целью непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Виды форм: диспуты, беседы, экскурсии, прогулки, лекции, культпоходы, дискуссии, обучающие занятия и т.п. [19].

Можно выбирать определенный тип формы работы мероприятия:

- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда нужно решить просветительские задачи;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, порядка и поддержанию дисциплины в коллективе [17].

Дела – это важные события, общая работа, организуемые и осуществляемые членами коллектива на радость и пользу кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство; общественно значимая



направленность содержания. Виды форм: ярмарки, рейды, трудовые десанты и операции, фестивали, агитбригады, самодеятельные концерты и спектакли, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел [15].

По характеру реализации дел различают три их подтипа:

- творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;

- коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива; дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально.

КТД среди всех форм обладают наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;

- эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса;

- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутри коллективных связей и отношений.

Игры – это реальная или воображаемая деятельность, которая организуется в коллективе воспитанников, главная цель которой обучение, развлечение, отдых. Характерные признаки: в основе нет выраженной общественной полезной направленности, но несет полезные свойства для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное

педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: сюжетно-ролевые, деловые игры, спортивные игры, игры на местности, познавательные и др. [36].

Для всех вышеперечисленных типов форм можно подвести следующие отличия: дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность; мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Игры же индивидуальны, как отличный способ увлекательно и интересно провести время в совместном обучении и отдыхе.

В практике воспитательной работы иногда происходит такое явление, как «перерождение форм» из одного типа в другой при их реализации [47].

Данный переход происходит «по лесенке»: Мероприятия -> Игры -> Дела. Такой переход наиболее благоприятен с точки зрения возрастания воспитательных возможностей форм. Однако, переход в обратном направлении неблагоприятен и нежелателен.

Апеллируя большим запасом тех или иных видов форм работы, имеется возможность каждый раз находить новые вариации. Необходимо лишь определить, по каким параметрам можно варьировать. Ниже представлены некоторые из них [36].

По способу организации:

- организуемые коллективно;
- организуемые группой участников;
- организуемые одним человеком.

По времени подготовки и проведения:

- относительно длительная предварительная подготовка;
- экспромт.

По взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми:

- «закрытые» (для своего коллектива);
- «открытые» (для других, совместно с другими).

По характеру включения в деятельность:

- добровольное участие;
- обязательное участие.

По направлению воспитательной работы или видам деятельности:

- патриотическое воспитание;
- организация познавательно-развивающей деятельности.

По методам воспитания:

- наглядные (выставки);
- практические (походы);
- словесные (конференции).

В заключение можно сделать следующий вывод. Имеется великое множество типов форм работы и каждая имеет свое педагогическое значение, и, конечно же, каждый из них имеет свою ценность в процессе воспитания. Каждому типу форм характерны свои специфические воспитательные возможности и обязательно они должны быть полностью реализованы. Воспитательный процесс – это трудоемкое, сложное и разноплановое явление, именно поэтому воспитательная деятельность может быть организована только путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса [44].

Таким образом, мы рассмотрели формы и методы работы патриотического воспитания с детьми младшего школьного возраста в образовательной организации. Рассмотрели, какой именно метод воспитания соответствует младшему школьному возрасту и патриотическому направлению. Разнообразные вариации форм воспитательной работы позволяют более полно использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

## Выводы по 1 главе

На основе рассмотренного теоретического материала в 1 главе, анализа психолого-педагогической литературы, мы смогли сделать вывод, чем актуальна данная тема. Мы рассмотрели основные понятия, такие как: младший школьный возраст, его временные рамки (6-7 и 10-11 лет), характерные черты младшего школьного возраста (положительные: любознательность, отзывчивость, доброжелательность, и отрицательные: гиперактивность, эмоциональность). Рассмотрели работы таких авторов как: Л.С Выготский, Д. Б. Эльконин, А.С. Макаренко, М.В Гамезо, Д.И. Фельдштейн. Понятие и направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое; формирование здорового образа жизни; развитие самоорганизации и самоуправления; экологическое; организация досуговой деятельности; духовно-нравственное. Задачи воспитательной работы: формировать позитивную моральную позицию; формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности; создать условия для развития нравственных качеств личности; формировать коммуникативные навыки; работать над созданием ученического коллектива.

Выбрали направление воспитательной работы – патриотическое воспитание. Определили ключевое определение. Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и школьников, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения школьниками опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе внеклассной, учебной и внеурочной деятельности. В следующей главе мы будем проводить опытно-поисковую работу по анализу воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в образовательной организации.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по анализу патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в МАОУ СОШ №131**

### **2.1. Анализ деятельности коллектива МАОУ СОШ №131 по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста**

Предназначение учреждения: обучение, развитие, воспитание и подготовка учащихся. Оказание высококачественных общеобразовательных услуг. Приобретение учащимися образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

Цель: организация оптимального учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, состояния здоровья и образовательных возможностей.

Главными задачами общеобразовательного учреждения являются:

- совершенствование творческой личности, которая способна приспособиться к изменяющимся условиям социума, её самореализации и самоопределения;
- развитие личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры и личности, которая готова осознанно выбрать будущую профессию;
- выполнение гарантированного нашим государством права на получение бесплатного и общедоступного образования;
- развитие трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, гражданственности, бережного отношения и любви к Родине, природе, обществу и семье;
- выполнение общеобразовательных программ общего и полного образования.

Назначение и функция общеобразовательного учреждения:

- выполнение общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;

- оказание высококачественных общеобразовательных услуг.

Организация внеурочной познавательной деятельности через различные формы работы: соревнования, конкурсы, внеклассные мероприятия, предметные недели, школьные конференции, творческие мастерские.

Основные направления деятельности.

В школе активно проводится целенаправленная работа по формированию глубоких знаний, общеучебных навыков. Начиная со второго класса, ведется преподавание иностранного языка. Во 2-11 классах преподавание физической культуры ведется по трехчасовой программе.

В образовательном учреждении отводится большое внимание работе с детьми, которые имеют трудности в обучении. Для этой цели организована работа групп продленного дня [49].

В школе активно проводится работа с одаренными учащимися: ведется работа по подготовке старшеклассников к предметным олимпиадам.

Ученики школы успешно участвуют в предметных олимпиадах, в конкурсах, соревнованиях и конференциях на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

Работу с детьми, которым требуется в особом внимании, с семьями, имеющими проблемы, ведут педагог-психолог, социальный педагог.

Специфика учреждения:

- несет полную ответственность перед органами государственной власти и управлением образованием, родителями (законными представителями) и педагогической общественностью. Отвечает за выполнение конституционного права граждан на получение образования, качество общего образования и его соответствие федеральным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным и

психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся;

– осуществляет общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, являясь общеобразовательной организацией.

Взаимодействие с другими структурами. Партнеры.

Администрация Екатеринбурга, СМИ Екатеринбурга, Молодежный парламент, Центр социальной помощи семье и детям, Управление по делам молодежи, Городской совет ветеранов.

Достоинством данной образовательной организации:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- работа с детьми имеющие трудности в обучении, детьми из неблагополучных семей;
- в учреждении работают квалифицированные специалисты;
- оснащение кабинетов новым оборудованием и техникой.

В формировании и развитии личности учащихся школа отдает ведущую роль патриотическому воспитанию, которое непосредственно способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, развивает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Главной целью воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год является создание условий для развития у школьников высокого патриотического сознания, уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему своей страны, чувства верности своему Отечеству, воспитание гражданина-патриота.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Развитие творческой инициативы учащихся путем вовлечения их в конкурсы патриотической направленности, работу школьного музея, кружковую работу.

2. Систематизация работы общеобразовательного учреждения, классных

руководителей по повышению профессионального мастерства воспитательной работы по патриотическому воспитанию учащихся [31].

3. Создание коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированной на духовно-нравственные ценности.

4. Проведение воспитательных мероприятий, главная задача которых это правильное создание представлений об основных национальных ценностях. Например, гражданственность, семья, социальная солидарность, труд, человечество, творчество, природа, здоровье, искусство и литература.

Решение вышеперечисленных задач дает возможность развиваться воспитательной системе школы.

В ее основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- 1) физкультурно-оздоровительное;
- 2) экологическое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) духовно-нравственное воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются следующим путем:

- 1) систему работы дополнительного образования;
- 2) традиционные школьные мероприятия;
- 3) работу органов ученического самоуправления;
- 4) внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Выполнение поставленных задач осуществлялось путем планомерной работой методического объединения классных руководителей, органов детского самоуправления и социально-психологической службы школы, систему дополнительного образования [56].

В связи с празднованием годовщины Победы Великой Отечественной войны администрация школы отдала главную роль патриотическому воспитанию молодого поколения. В прошлом учебном году, в честь 70-летия



Победы в Великой Отечественной войне, ученики и учителя школы, приняли участие в акции «Бессмертный полк».

Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны;

- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;

- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы [45].

В школе реализуется программа патриотического воспитания, которая определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;

- гражданско-правовое;

- культурно-историческое: исторический музей, вахта памяти, экскурсии по историческим местам Екатеринбурга.

Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- поисковая работа учащихся;

- традиционные мероприятия;

- экскурсионно-краеведческая работа (работа школьного музея).

Итогом патриотического воспитания за 2014-2015 год, можно считать участие в акции «Бессмертный полк».

Планируемые задачи и цели воспитательной работы на 2016-2017 учебный год:

- развитие деятельности образовательной организации по созданию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической

культуры;

– проводить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, форм организации совместной деятельности родителей и детей, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями;

– проводить работу по профилактики бродяжничества, терроризма, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, правонарушений;

– развивать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, что позволит современному обществу жить на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей [44].

Мы проводили исследование на базе 1а класса МАОУ СОШ № 131 города Екатеринбурга. Численность класса 25 человек.

**Задачи:**

- 1) провести исследование;
- 2) проанализировать результаты;
- 3) сделать выводы.

Наблюдение – психологический описательный исследовательский метод, заключающийся в организованном и целенаправленном восприятии изучаемого объекта.

Наблюдение – целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие психических явлений для изучения их в определённых условиях.

Метод беседы – психологический вербально-коммуникативный метод, который заключается в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения каких-либо сведений от изучаемого объекта [10].

Диагностика уровня патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста.

Стартовой точкой в решении этой важной социально-педагогической задачи является изучение патриотического воспитания, структурными компонентами которого являются когнитивный (знания), мотивационный

(мотивы) и практический (поступок-слово, поступок-дело, ценностное отношение) компоненты. Описывая каждый структурный компонент патриотического воспитания отдельно, реализуется структурно-функциональный подход [21].

Ученикам выдавались вопросы, которые были необходимы для исследования уровня патриотического воспитания, обнаружения у детей способности к осмыслению своего отношения к Родине. Цель диагностики состояла в выявлении уровня патриотического воспитания до проведенной работы по его формированию и в конце проведенной работы [47].

Работа проводилась в три этапа. Первый этап заключался в изучении патриотического воспитания. Этот этап диагностики включает в себя первоначальное накопление эмпирического материала.

Второй этап заключался в проведении и организации мероприятий по патриотическому воспитанию младшего школьного возраста. На данном этапе выявлялись механизмы формирования, развития и становления личностных качеств каждого из учащихся. Результаты второго этапа представлены в приложении.

На третьем этапе выявлялись итоги работы образовательной организации по патриотическому воспитанию младшего школьного возраста.

Для изучения патриотического воспитания был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: понятийный словарь, наблюдения, беседы, анализа суждений исследуемого объекта.

Виды диагностики исследования патриотической направленности личности.

Наблюдение – это один из самых доступных и распространенных методов изучения педагогической практики. Под научным наблюдением понимается специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Научное наблюдение отличается от житейского.

Главные отличия таковы:

1) определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения;

2) обязательно фиксируются результаты;

3) полученные данные обрабатываются.

Наблюдение должно быть длительным, систематическим, разносторонним, массовым и объективным. Основная важность метода наблюдения, его доступность и распространенность, необходимо так же указать и на его недостатки. Наблюдение не выявляет внутренние стороны педагогических явлений, при использовании этого метода нет возможности выявить полную объективность информации. Именно поэтому наблюдение чаще всего применяется на начальных этапах исследования в сочетании с другими методами. Метод наблюдения позволил изучить и проанализировать когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты уровня сформированности патриотического воспитания.

Задача: определить уровень патриотического воспитания у учащихся.

Объект: ученики первого класса.

Схема наблюдения:

1) Общее представление о Родине (имеет представление или нет?).

Имеют представление (смогли рассказать, нарисовать, объяснить на примерах что они понимают под словом Родина; например «Родина — это мой дом, мой город и т. д.» (Рисунок 1).

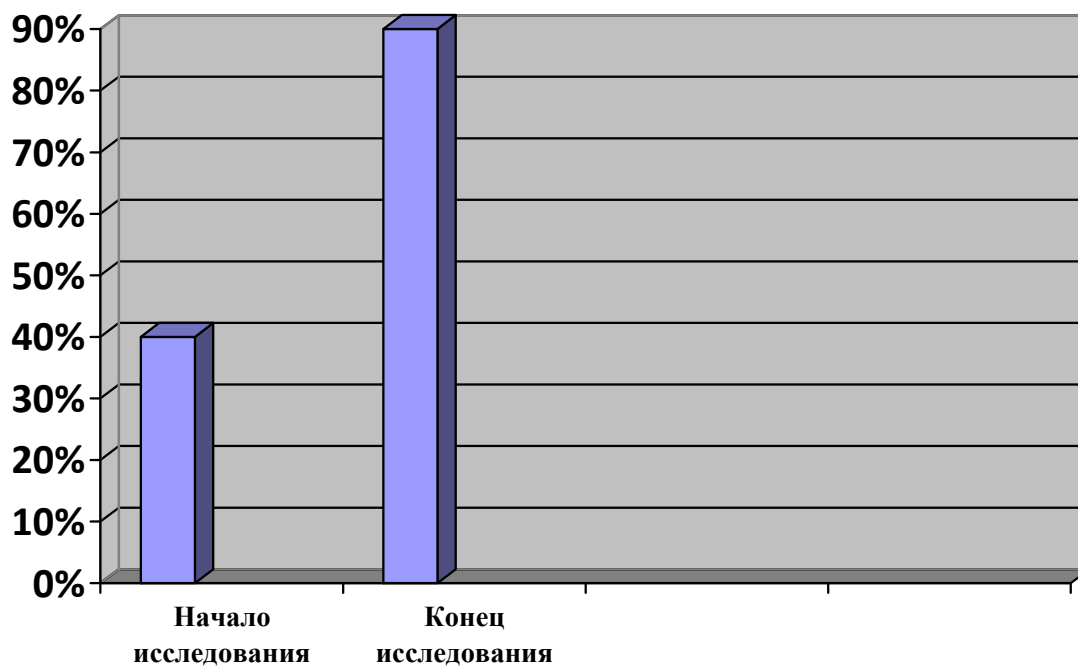


Рис.1. Общее представление о Родине

2) Эмоциональное отношение к Родине. Активно-положительное отношение. Спокойно-положительное отношение. Пассивно-положительное отношение. Конфликтное (амбивалентное). Равнодушное. Отрицательное отношение (Рисунок 2,3).

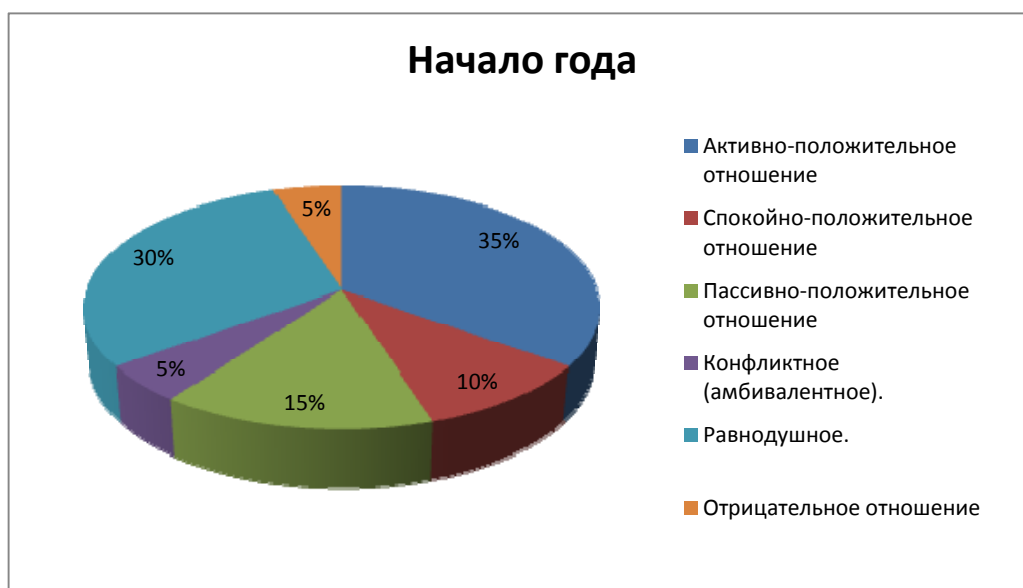


Рис.2. Эмоциональное отношение к Родине

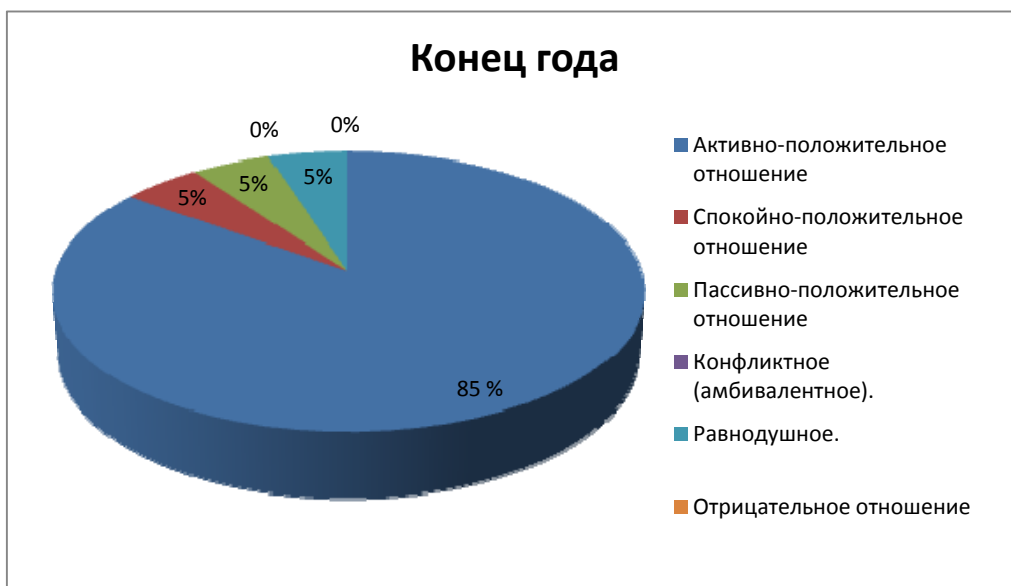


Рис.3. Эмоциональное отношение к Родине

3) Особенности мотивации при обсуждении патриотических тем. Степень мотивации и ее содержание. Типы мотивов: общение; игровые; познавательные; мотивы достижения (Рисунок 4,5). Степень вовлеченности ребенка в изучение данной темы (Рисунок 6).

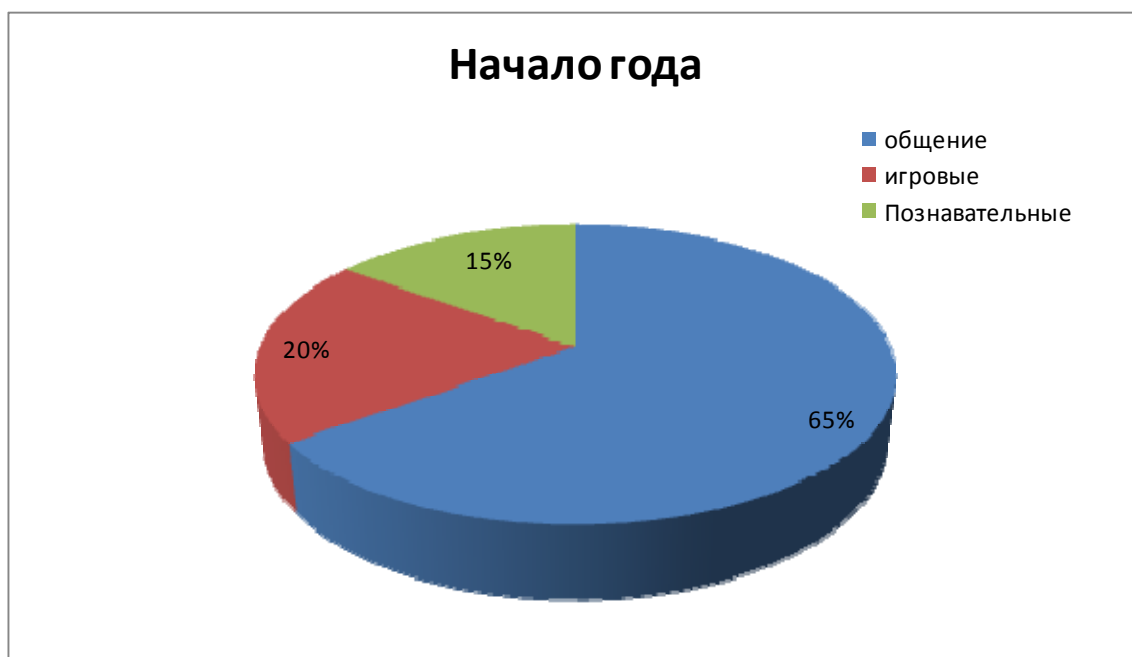


Рис.4. Особенности мотивации при обсуждении патриотических тем

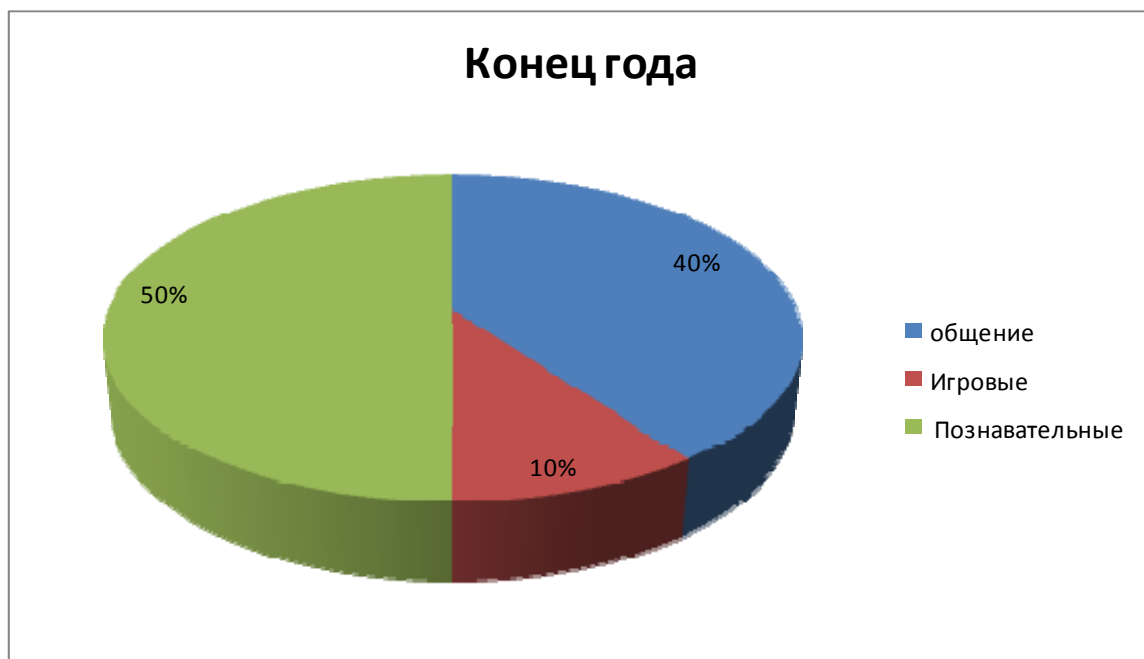


Рис.5. Особенности мотивации при обсуждении патриотических тем

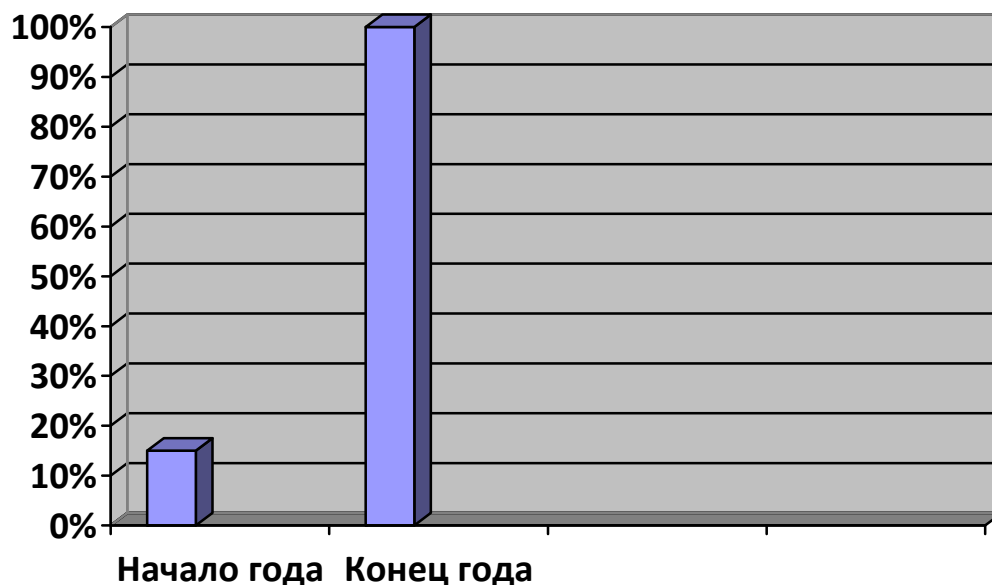


Рис.6. Степень вовлечённости ребёнка при изучении данной темы

4) Оценка ребенком своих знаний о Родине выявление критичности. Ориентируется ли ребенок на образец для своей оценки? Реакция на одобрение; реакция на замечание; реакция на трудности; реакция капитуляции; реакция мобилизации (Рисунок 7).



Рис.7. Выявление уровня критичности в оценке собственных знаний по данной теме

Ориентируется ли ребенок на образец для своей оценки:

- реакция на одобрение (10 учеников);
- реакция на замечание (3 ученика);
- реакция на трудности (4 ученика);
- реакция капитуляции (4 ученика);
- реакция мобилизации (4 ученика).

5) Особенности эмоциональных реакций, общий эмоциональный фон в процессе патриотической работы. Отдельные эмоциональные реакции. Эмоциональная лабильность.

Особенности эмоциональных реакций, общий эмоциональный фон в процессе патриотической работы:

- отдельные эмоциональные реакции (устойчивое положительное настроение, чувства восхищения, гордости, сопричастности — являлось общим эмоциональным фоном в процессе патриотической работы в течение всего года у большего количества детей.);

- эмоциональная лабильность (смена настроений) наблюдалась у незначительного количества детей (3-4 ученика).



б) Обучаемость способность воспринимать и адекватно реагировать на данный материал по патриотическому воспитанию:

- принятие помощи ребенком;
- самостоятельное использование предложений помощи.

Были зафиксированы следующие результаты:

Обучаемость, способность воспринимать и адекватно реагировать на материал по патриотическому воспитанию. Все ученики данного класса с заинтересованностью участвовали в патриотической работе, адекватно воспринимали изучаемый материал:

- принятие помощи ребенком (10 учеников);
- самостоятельное использование предложенной помощи (11 учеников).

В результате анализа полученных данных были сделаны следующие выводы: дети на начало исследования имели низкий уровень патриотического воспитания слабое представление по многим вопросам, у большинства детей либо вообще не было никаких знаний по данной тематике, либо же они были искажены. К концу исследования картина изменилась в лучшую сторону, что было отражено в результатах диагностических исследований.

Наблюдение проводилось в течение практики (январь-февраль) и по завершении её, для получения выводов, было регулярным, разносторонним, в нем были задействованы все ученики данного класса.

Когнитивный компонент патриотического воспитания ребёнка изучался с помощью метода понятийного словаря и анализа детских работ, например рисунков. При изучении представлений детей о патриотическом воспитании, учитывалось, что их знания ещё не связаны необходимым образом с внутренними механизмами поведения, но в детерминации поведения они играют заметную роль.

Детям задавались вопросы, а ответы записывались и анализировались. Это были следующие вопросы: Что ты понимаешь под словами: «Родина», «семья», «родной дом», «родная улица», «родной город», «родная страна».

Использование данного метода даёт также представление о мотивационном и поведенческом компонентах патриотического воспитания. В суждениях ребёнка выявляются не только его представления о Родине, но и, во-первых, его чувства (экспрессивность речи), которые являются мотивами, побуждающими детей к совершению поступков.

Во-вторых, по высказываниям ребёнка можно судить о его ценностном отношении к Родине. Более того, становится возможным прогнозировать его поведение, отношение к людям и к самому себе. Осмысление суждений детей о Родине, показывают, что они обладают фрагментарными представлениями. Однако у детей присутствует довольно заинтересованное отношение, значит, в какой-то мере развит и мотивационный компонент патриотического воспитания.

Изучение представлений детей о Родине даёт возможность делать выводы и о поведенческом компоненте патриотического воспитания. Это объясняется тем, что из мыслей складывается вербальное поведение ребёнка. В основе оценки, совершаемых людьми поступков находится эмоциональное отношение к ним. Активно участвуя в исследовательской деятельности, в мероприятиях патриотической направленности, дети получали удовольствие, что свидетельствует о формировании поведенческого компонента патриотического воспитания [27, с.43].

Реализация системного подхода к изучению представлений детей о Родине, о патриотическом воспитании требует наряду с этими методами использовать и другие методы, с помощью которых становится возможным, изучать структурные компоненты патриотического воспитания ребёнка в их взаимосвязи [38].

К традиционным методам педагогических исследований относятся беседы. В беседах, диалогах, дискуссиях выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции. Исследователи всех времен в беседах получали такую информацию, какую никакими другими способами получить невозможно [27, с.44].

Педагогическая беседа как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков. Информацию о нравственных, мировоззренческих, политических и других взглядах испытуемых, их отношении к интересующим исследователя проблемам также получают с помощью бесед.

Но беседы – очень сложный и не всегда надежный метод. Поэтому он применяется чаще всего как дополнительный для получения необходимых разъяснений и уточнений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении или использовании иных методов.

Чтобы увеличить надежность результатов беседы и снять неизбежный оттенок субъективизма, используют специальные меры. К ним относятся: наличие четкого, продуманного с учетом особенностей личности собеседника и неуклонно проводимого в жизнь плана беседы; обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях; варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме; умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах. Ход беседы с согласия собеседника может записываться. Современные технические средства позволяют делать это и незаметно для испытуемых [7].

В данном классе систематически проводились беседы, необходимые для определения уровня сформированности патриотического воспитания как ценности. В ходе данного исследования стали ясны причины, по которым у большинства детей класса уровень патриотического воспитания очень низок. Это практически полное отсутствие патриотического воспитания в семье, связанное с тем, что родители этих детей росли в период нестабильности и пренебрежения к патриотическим ценностям нашей страны и сами нуждаются в помощи в этом вопросе.

Процессы воспитания, образования, обучения имеют коллективный (групповой) характер. Наиболее часто применяемые методы их изучения –

массовые опросы участников данных процессов, проводимые по определенному плану. Опрос – это метод исследования, заключающийся в свободе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы. Эти вопросы могут быть устными (интервью) или письменными (анкетирование). Широко используются также беседа, социометрические методики, сравнительные исследования [8].

Интервью – далеко не новый метод исследования. Измерение школьных успехов, интеллектуального развития, степени сформированности многих других качеств с помощью интервью стало неотъемлемой частью широкой учебно-воспитательной практики.

Интервью – это беседа, которая проводится с респондентом по определённом плану, и предполагает прямой контакт интервьюера с респондентом.

Применяются такие виды интервью, как:

– Стандартизированное. В стандартизированном интервью формулировка вопросов и их последовательность определены заранее и неизменны для всех опрашиваемых. Основным достоинством этого вида интервью является удобство сбора и обработки информации.

– Нестандартизированное. При проведении нестандартизированного интервью интервьюер руководствуется лишь общим планом, может самостоятельно формулировать вопросы и изменять порядок пунктов плана.

– Полустандартизированное. При полустандартизированном, или фокусированном (фокус-интервью), интервью используется «путеводитель», с перечнем необходимых и возможных вопросов. Форма вопросов может меняться интервьюером в зависимости от особенностей опрашиваемого и хода беседы. Этот вид опроса совмещает в себе достоинства двух предыдущих разновидностей интервью, поскольку получаемые данные являются, с одной стороны, сопоставимыми, а с другой – в большей степени отражают действительные представления и отношения респондентов.

Для интервью в данном классе мы выбрали полустандартизированный вид интервью. Интервью в данном классе проводилось с каждым учащимся, в начале исследования, и в конце, что позволило увидеть довольно четкую картину процесса формирования патриотического воспитания у детей [14].

Примерные вопросы для беседы-интервью с учащимися.

Вопросы теста:

1. Что такое Родина?
2. Как называется наша страна?
3. Что такое война?
4. Кто защищает Родину?
5. Кто такой ветеран?

Интервью проводилось в начале нашего исследования для первого класса, поэтому ответы были устными или фиксировались взрослыми. В конце нашего исследования интервью повторилось, но были добавлены дополнительные вопросы:

1. Что такое Родина?
2. Как называется наша страна?
3. Как ты относишься к Родине?
4. Что такое война?
5. Про какие войны в нашей стране ты знаешь?
6. Что ты знаешь про ВОВ?
7. Кто защищает Родину?
8. Кто такой ветеран?
9. Назови ветерана из своей семьи.
10. Зачем нужно помнить о героях?

Ответы детей позволили выявить пробелы в знаниях, зафиксировать самые проблемные вопросы, что стало основой для определения задач патриотической работы в данном классе. Ниже приведены примеры курьезных ответов детей на вопросы в начале нашего исследования.

Вопросы	Ответы детей
-Что такое Родина?	«Это где показывают кино, остановка троллейбуса...»
-Что такое война?	«Это когда дерутся, стреляют, игра в компьютере...»
-Кто защищает Родину?	«Человек-паук, Бэтмен, Супермен...»
-Кто такой ветеран?	«Это старый дедушка с палочкой, человек без ноги...»

Если вначале на вопрос: «Как называется наша страна?» были ответы: «Волгоград; Москва; город; Америка; и т.д.», то в конце проведённого исследования никто из учеников не ошибся [4].

Итоговое интервью показало, что у детей появились определённые знания, которые позволили им достаточно уверенно и достойно ответить на вопросы в конце диагностики.

Обработка данных проводится с целью вычисления безошибочных и адекватных значений, диагностику организуют всеми классами методик.

В качестве исходного материала, на котором изучался патриотический опыт младших школьников, были выбраны такие понятия, как «Родина», «патриот» и «герой», Анализ теоретической литературы позволил выделить основные содержательные характеристики этих понятий. Например: «Родина» – синоним слова Отечество, место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и к судьбе, которой ощущает свою сопричастность;

На указанные признаки личностных ценностей необходимо ориентироваться при определении особенностей опыта патриотического воспитания испытуемых [8].

Задачи исследования определили выбор методик. Опыт патриотического воспитания представляет собой единство когнитивно-интеллектуального и эмоционально-чувственного компонентов. Когнитивно-интеллектуальный компонент – это знание школьниками моральных принципов и норм патриотического воспитания, выраженных в эстетических понятиях и абстрактно-логических построениях.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотического воспитания,

другими словами знания и отношения, проявлялись в реальном поведении школьников. Поэтому разработанные методики имели направленность на изучение знаний, отношений и способов поведения. При исследовании патриотического опыта младших школьников был использован ряд взаимодополняющих методик: беседа по сюжетному рассказу и метод незаконченных рассказов [9].

Беседа. При использовании беседы по сюжетному рассказу, ученику предлагалось прослушать рассказ, содержащий нравственную проблему патриотической направленности. Герои рассказа попадали в ситуацию морального выбора. После прослушивания рассказа школьникам задавались вопросы, которые были составлены таким образом, чтобы в ответах и высказываниях детей проявлялись отношения, знания о способах поведения в критической ситуации (Приложение 1).

Незаконченный рассказ. При использовании метода незаконченного рассказа, ученикам зачитывался рассказ, в котором герою необходимо было действовать, или, поступая, как патриот, или нет. Каждого испытуемого просили представить, что действующим лицом является он сам. Ученик должен был закончить рассказ, предлагая свои способы поведения и обосновывать их. Для этого были использованы рассказы о пионерах-героях, совершающих подвиги в годы войны, но тексты сокращены (Приложения 2-3).

При определении особенностей уровня сформированности патриотического воспитания младших школьников использовались критерии: степень соответствия знаний, отношений и способов поведения учащихся; обобщенность знаний; их глубина и широта; степень устойчивости [11].

Для оценки когнитивно-интеллектуального компонента патриотического воспитания детей выделялись такие проявления, как понимание ими содержания норм личностных ценностей, знание способов поведения, знание переживаний, возникающих у человека в случае соблюдения или несоблюдения этих норм.

О эмоционально – чувственном компоненте патриотического воспитания можно было узнать по оценочным суждениям школьников о поступках другого человека, о своих поступках, а также по особенностям выполнения моральной деятельности и их мотивам.

На первом этапе исследования учащимся 1«А» класса были предложено ответить на вопросы: Скажи, как ты думаешь, кто такой патриот? Как ведет себя патриот? Как ведет себя не патриот? Скажи, как ты думаешь, что такое смелость? Как ведет себя герой? Как ведет себя трус?

Проведя анализ высказываний и ответов, детей 1«А» класса показал, что знания детей неоднозначны. Была необходимость в первую очередь выделить ответы, которые свидетельствовали о неверном понимании содержания данных понятий.

Показателем того, что ученики имеют относительно низкий уровень знаний о содержании моральных норм патриотического воспитания. Базируясь на этом, можно выделить этих школьников в группу с низким уровнем сформированности когнитивно-интеллектуального компонента патриотического воспитания, что составило 48% учащихся в начале исследования и 7% в конце исследования.

Далее из оставшейся выборки выделяются дети, у которых знания, отношения и способы поведения отличаются в лучшую сторону в сравнении с учащимися с низким уровнем. Знания у них обычно соответствуют норме, но при этом обобщенность этих знаний довольно низка: 45% в начале года, 25% в конце года.

Знания о способах поведения у детей достаточно развиты. Учащиеся могли уверенно предложить варианты поведения в предлагаемых ситуациях, знания этих учеников находятся на уровне представлений, хотя по своей глубине и широте они намного отличаются от знаний учащихся с низким уровнем. В результате проведенного анализа, можно выделить данных детей в группу со средним уровнем сформированности патриотического воспитания,



что составило от общего количества учеников 30% на начало исследования и 45% на конец исследования.

Все оставшиеся дети образовали самую немногочисленную группу с высоким уровнем: 7% на начало исследования и 35% на конец исследования. Знания, которые они проявили, характеризуются высокой степенью соответствия норме. В ответах и высказываниях представлялось 3-4 существенных признака патриотических ценностей. Этот факт указывает на глубокое знание содержания интеллектуального компонента патриотического воспитания, что явилось основой для высокого уровня и эмоционально-чувственного компонента. Оценочные суждения достаточно критичны, а при их обосновании ученики исходят из нравственного содержания патриотических норм.

Таким образом, мы выделили следующие проблемы детей младшего школьного возраста: низкий уровень патриотического воспитания младшего школьного возраста, слабое представление по вопросам патриотической направленности, таких как: кто такой патриот? Что вы знаете о защитниках отечества? и т.д., отсутствие знаний по тематике патриотической направленности, либо же искаженные знания. Эти проблемы можно решить, разработав комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию младшего школьного возраста. В следующем параграфе мы предложим комплекс на устранение этих проблем.

## **2.2. Комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста в образовательной организации**

Цель: устранение проблем низкого уровня патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в образовательной организации.

Задачи:

– повышение качества патриотического воспитания в образовательном учреждении;

– формирование у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям;

– формирование интереса к истории своей страны, уважение к старшему поколению;

– повышение знаний детей младшего школьного возраста об истории родной области, ей литературе, великих людях своей страны (Приложение 4).

Мероприятие 1.

Название: «С чего начинается Родина?»

Направлено на устранение проблемы низкого уровня патриотического воспитания.

Цель: формирование у учащихся понимания того, что Родина – это не только большая страна, но это и их дом, улица, город, в котором они живут; это и школа, где они учатся.

Задачи: формировать у детей интерес к истории, традициям своей семьи, развивать интерес к прошлому и настоящему родного края, воспитывать уважение к защитникам Родины, сотрудничать с родителями.

Форма проведения: беседа с учениками на социально-патриотическую тематику.

Срок: январь.

Ход мероприятия: в процессе беседы раскрываются такие вопросы, как:

- в каком городе ты живешь?
- что для каждого из вас значит патриотизм?
- расскажи о своем доме и своей семье;
- значение этого слова для каждого.

Мероприятие 2.

Название: «Связь поколений».

Направлено на: повышение знаний по тематике патриотической направленности.

Цель: осознание учениками связи с прошлым, со своими предками, причастности к своему отечеству.

Задачи: привитие гордости за свою Родину, осознание себя в мире, способствовать уважению к ветеранам и старшим, сохранить историческую память поколений.

Форма проведения: конкурс рисунков «Открытка ветерану».

Срок: январь-февраль.

Ход мероприятия: дети индивидуально рисуют открытку ветерану войны. В конце мероприятия подводятся итоги и награждаются отличившиеся.

Мероприятие 3.

Название: «Познаем свою малую и большую Родину».

Направлено на: повышение уровня патриотического воспитания.

Цель: формирование у детей гражданской позиции, чувства долга и любви к своей малой родине.

Задачи: повысить уровень знаний о своей стране, области; научить ученика видеть красоту в родных краях; дать представление что такое «малая родина»; расширить представление о своей стране, столице нашей родины, ее городов.

Форма проведения: классный час.

Срок: январь.

Ход мероприятия: сначала разобрать основные понятия: что такое родина; что такое малая родина; какой город, в нашей стране, является столицей; в каких городах нашей страны вы бывали. Затем проводится беседа о красоте области, её богатствах, о знаменитых людях и заводах Свердловской области.

Мероприятие 4.

Название: «Русский народный костюм».

Направлено на: повышение уровня патриотического воспитания.

Цель: воспитание любви к своей родине. Привить знания к российской культуре.

Задачи: развивать знания о России и российском народе; углубить знания истории; познакомить детей с русским народным костюмом.

Форма проведения: мультимедийная, затем конкурс рисунков.

Срок: февраль

Ход мероприятия: сначала ученикам представляется мультимедийная презентация. Далее конкурс рисунков.

Мероприятие 5.

Название: «Книжно-иллюстративные выставка, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне».

Направлено на: повышение знаний по тематике патриотической направленности.

Цель: привить знания к российской культуре.

Задачи: развить знания о Российской литературе, литературе на патриотическую тематику.

Форма проведения: выставка.

Срок: в течение года.

Ход мероприятия: в течение года ученики ходят на выставку, посвященную Победе в Великой Отечественной войне.

Мероприятие 6.

Название: «Герои мирных времен».

Направлено на: повышение знаний по тематике патриотической направленности.

Цель: укрепление связи поколений для осознания себя как преемника наследия прошлого.

Задачи: формировать положительную мотивацию к изучению истории России, уважение к истории своей Родины.

Форма проведения: чтение стихов.

Срок: февраль.

Ход мероприятия: Каждому ученику индивидуально давалось задание

выучить стих на военную тематику. Ребята представляют выученные стихи, далее оценивают друг друга. В конце награждение лучших чтецов.

Таким образом, нами предложен и успешно проведен комплекс мероприятий по устранению низкого уровня патриотического воспитания младшего школьного возраста в образовательном учреждении. Нами были составлены задачи, направленные на: повышение уровня патриотизма, знаний детей младшего школьного возраста об истории своей области, уважение к старшему поколению. После проведения данного комплекса, на представленных диаграммах мы можем увидеть положительную динамику практически по всем показателям.

### **Выводы по 2 главе**

Во второй главе нашей работы мы провели опытно-поисковую работу по анализу воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в МАОУ СОШ №131. Выявили сильные и слабые стороны данного учреждения. Провели диагностическую работу по выявлению уровня патриотического воспитания. Выявили следующие проблемы: низкий уровень патриотического воспитания младшего школьного возраста, слабое представление по многим вопросам патриотической направленности, отсутствие знаний по тематике патриотической направленности, либо же искаженные знания. Во второй главе нашей работы мы можем увидеть динамику с начала года по конец года. Если в начале года мы можем видеть относительно низкий уровень патриотического воспитания, то уже в конце года этот показатель существенно повысился. Так же нами был предложен комплекс мероприятий на повышение уровня патриотического воспитания и успешно проведён.

## Заключение

Таким образом, изучив теоретическую литературу, рассмотрев работы таких авторов как: Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А.С. Макаренко, М.В. Гамезо, Д.И. Фельдштейн. Составив психолого–педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста. Дав определение младшего школьного возраста, какими временными рамками этот возраст ограничен (6-7 до 10-11). Определив, что главным в этом возрасте является учебная деятельность. Критерии социализации ребёнка младшего школьного возраста: деятельностный, когнитивный, эмоциональный.

А так же, рассмотрев методы и формы работы патриотического воспитания с детьми младшего школьного возраста в образовательной организации. Определили, какой именно метод воспитания подходит к патриотическому направлению.

И проведя эмпирическое исследование, с помощью диагностики, мы смогли выявить, что дети, младшего школьного возраста, на начало года имели низкий уровень патриотического воспитания. А так же ряд других проблем: слабое представление по вопросам патриотической направленности, таких как: «Кто такой патриот? Что вы знаете о защитниках отечества?» и т.д., отсутствие знаний по тематике патриотической направленности, либо же искаженные знания.

Так же нами был предложен, и проведён, комплекс мероприятий, который решает следующие задачи:

1. Повышение качества патриотического воспитания в образовательном учреждении.
2. Формирование у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям.

3. Формирование интереса к истории своей страны, уважение к старшему поколению.

4. Повышение знаний детей младшего школьного возраста об истории родной области, её литературе, великих людях своей страны.

После подведения итогов проведенных комплексон мероприятий, на всех диаграммах мы можем отследить положительную динамику по всем показателям. Это значит лишь одно, что проведенных комплекс мероприятий прошел успешно.

Реализация патриотического воспитания в своей основе опирается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы воспитательного процесса, и специфику патриотического воспитания младших школьников в общеобразовательной школе:

– органическая связь и единство между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий;

– согласованное взаимодействие школы, общественности и семьи в системе патриотического воспитания;

– объединение патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы;

– мыслительная любознательность, инициативность, подражательность;

– психологические особенности детей младшего школьного возраста заключаются в способности к формированию патриотических чувств именно в этом возрасте;

– predetermined содержание средств, методов, приемов и форм патриотического воспитания индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;

– потребность и способность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении;

– опираться на новое понимание основных педагогических понятий и новые концепции организации и осуществления учебно-воспитательного процесса;

– опираться на положительные качества личности воспитанника и воссоздания благоприятной психологической атмосферы в период педагогического взаимодействия;

– впечатлительность, доверчивость, яркая эмоциональная память;

– предопределенность патриотического воспитания зрелостью общества и событий, которые в нем происходят;

– умение включать формы психологической активности в активную социальную деятельность, поведение, взаимодействие во имя регулирования, построения и социальной оценки.

Патриотическое воспитание обязано непосредственно сочетаться с приобщением детей к достижениям цивилизации. Система мероприятий должна помогать разработке преемственного мышления, преданности своему национальному наследию и пониманию его места и роли в мировом духовном развитии, а так же выраженной открытости и уважению к другим традициям. Прочувствовав осознанную и глубокую любовь к своему наследию человек способен относиться с уважением к чувствам других и быть чутким к трагедиям народа и отечества.



## Список литературы

1. Бардиер Г.Л., Никольская И.М. Что касается меня...: Сомнения и переживания младших школьников. СПб.: Речь, 2005. 203 с.
2. Беглова С.В., Бачурина С.О., Власова Е.А. Быть патриотом и гражданином своей страны // Народное образование. 2012. № 9. С 70-74.
3. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М.: Айрис-пресс, 2006. 192 с.
4. Богуславский М.В. С чего начинается Родина // Народное образование, Победа, 2012. № 9. С. 45-59.
5. Бодина Е.А, Ащеулова К.В. Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ // Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». М.: Школьная Пресса, 2005.
6. Болотникова О.П. Развитие рефлексивных действий как условие становления личностных новообразований младшего школьного возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2003. 24 с.
7. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос-Пресс, 2005. 159 с.
8. Волков Б.С., Волкова Н. В. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 2. От младшего школьного возраста до юношества. Владос - Москва, 2010. 344 с.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997. 224 с.
10. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
11. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2010. №7. С 7-11.

12. Горлова Е.Л. Центральное психологическое новообразование младшего школьного возраста как основа развивающего обучения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 28 с.
13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
14. Дмитриева И.М. Формирование познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Н.Новгород, 2003. 19 с.
15. Домырева Е.А. Исследование когнитивных барьеров в учебной деятельности младших школьников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Курск, 2002. 16 с.
16. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. № 8. С. 17.
17. Иванова Е.В. Стиль адаптации к новым условиям учебной деятельности (на материале исследования младших школьников и подростков): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Пермь, 2001. 18 с.
18. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. 2-е изд., доп. Шадринск: ШГПИ, 2005. 84 с.
19. Казанская К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций. А-Приор Москва, 2010. 160 с.
20. Климакова Ю.В. Психологические условия изменения отношения младших школьников к "страху ошибки": Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2000. 24 с.
21. Князева Т.Н. Психологическая система обеспечения готовности младших школьников с задержкой психического развития к обучению в основной школе в условиях интеграции в общеобразовательную среду: Дис. ... докт. психол. наук. Н.Новгород, 2005. 392 с.

22. Кондратьева Н.П. Особенности личностной тревожности у младших подростков с задержкой психического развития: Дис. ... канд. психол. наук. Н.Новгород: НГПУ, 2002. 241 с.
23. Коротенко И.В. Особенности личностной дезадаптации у первоклассников с задержкой психического развития: Дис. ... канд. психол. наук. Н.Новгород, 2005. 206 с.
24. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. Академия Москва, 2008. 176 с
25. Куварина Н.В. Формирование обобщенности умственных действий у младших школьников в условиях интеллектуального диалога: Дис. ... канд. психол. наук. Н.Новгород: НГПУ, 2000. 174 с.
26. Ларина Э.В. Особенности развития мышления у младших школьников в различных условиях обучения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 22 с.
27. Леонтьева Н.С. Программа патриотического воспитания "Я и мое отечество" (начальная школа) // Завуч начальной школы. 2011. № 2. С. 43-56.
28. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. М.: Изд-во ЦГЛ, 2004.
29. Мальц Л.А. Формирование критичности мышления младших школьников в обучении: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2002. 21 с.
30. Мамонова Е.Б. Особенности развития личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте: дис. ... канд. психол. наук. Н.Новгород: НГПУ, 2004. 201 с.
31. Маневич Н.А. Развитие социальной креативности у интеллектуально одаренных детей младшего школьного возраста: Дис. ... канд. психол. наук. Н.Новгород, 2006. 171 с.
32. Маракушина И.Г. Социальное и индивидуально-личностное развитие младших школьников в ситуациях совместной творческой деятельности с

педагогом (лонгитюдное исследование): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 24 с.

33. Методы психодиагностического исследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Метод. пособие к семинарским и практическим занятиям / Сост.: Н.В. Шутова, В.В. Кисова. Н.Новгород: НГПУ, 2002. 64 с.

34. Молодцова Н.Г. Развитие визуального мышления у детей младшего школьного возраста на материале произведений живописи: Дис. ... канд. психол. наук. Н.Новгород: НГПУ, 2001. 219 с.

35. Москвичева Л.В. Развитие Я-концепции у младших школьников средствами содержательного общения со сверстниками и учителем: Дис. ... канд. психол. наук. Н.Новгород, 2003. 212 с.

36. Никольская И. М. Психологическая диагностика, коррекция и профилактика патогенных эмоциональных состояний у младших школьников: Автореф. дис.... д-ра наук. СПб., 2001.

37. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2001. 507 с.

38. Овчарова Р.В. Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников // Практическая психология в начальной школе. М., 1998. С. 30-50.

39. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов// М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.

40. Романова О.Н. Формирование психологической культуры младших школьников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2003. 19 с.

41. Ромашина М.В. Формирование психологической компетентности через понимание литературного героя школьниками: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2003. 20 с.

42. Российская Федерация. Законы. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». М, 2010.

43. Рунова Т.А. Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения: Дис. ... канд. психол. наук. Н.Новгород, 2004. 190 с.

44. Сайбулаева Д.Г. Особенности мотивационного и эмоционального компонентов отношения к школе детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту (с учетом этнокультурного компонента): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 24 с.

45. Сальникова Н.Е. Работа с детьми: школа доверия. СПб.: Питер, 2003. 281 с.

46. Сафронова Е.М., Попова Е.Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков // Воспитание школьников. 2011. № 3. С. 30-34.

47. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. 373 с.

48. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.; Под ред Слостенина В.А. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

49. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. М.: Педагогика, 2004. 142 с.

50. Таротенко О.А. Формирование эмоционально-волевых свойств детей младших классов, способствующих принятию социально-приемлемого поведения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2002. 21 с.

51. Татаринцева А.Ю. Формирование внимания детей младшего школьного возраста в процессе компьютеризированной учебной деятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Курск, 2002. 19 с.

52. Тименцева И.М. Особенности аффективной сферы младших школьников при разных типах детско-взрослых отношений (на материале исследования страхов): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 24 с.

53. Тонконогов А.В. Патриотизм как идеология современной России / А.В.Тонконогов, канд. филос. наук // Социально-гуманитарные знания. 2011. №5. С.31-38.

54. Федосеева О.И. Развитие гибкости мыслительных действий у младших школьников в условиях личностно ориентированного обучения: Дис. ... канд. психол. наук. Н.Новгород, 2004. 195 с.

55. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. М.:МПСИ, 2012. 427с

56. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника и младшего школьника. М., 2001.

57. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М., 2003.

58. Чернышева Н.С. Характер младшего школьника: Учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2006. 306 с.

59. Шикова Р.Н., Бологова Е.И. Формирование самоконтроля в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач // Начальная школа. 2000. № 1. С. 19-22.

60. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). М.: Тривола, 1994. 168 с.

**Рассказ «Моральный выбор»**  
**(Метод беседа по сюжетному рассказу)**

Было это ещё до начала войны с фашистами. Кате Извековой подарили родители новое платье. Платье нарядное, шёлковое, выходное. Не успела Катя обновить подарок. Грянула война. Осталось платье висеть в шкафу. Думала Катя: завершится война, вот и наденет она своё выходное платье. Фашистские самолёты не переставая бомбили с воздуха Севастополь. Под землю, в скалы ушёл Севастополь. Военные склады, штабы, школы, детские сады, госпитали, ремонтные мастерские, даже кинотеатр, даже парикмахерские – всё это врезалось в камни, в горы. Под землёй организовали севастопольцы и два военных завода. На одном из них и стала работать Катя Извекова. Завод выпускал миномёты, мины, гранаты. Затем начал осваивать производство авиационных бомб для севастопольских лётчиков. Всё нашлось в Севастополе для такого производства: и взрывчатка, и металл для корпуса, даже нашлись взрыватели. Нет лишь одного. Порох, с помощью которого подрывались бомбы, должен был засыпаться в мешочки, сшитые из натурального шёлка. Стали разыскивать шёлк для мешочков. Обратились на различные склады. На один: – Нет натурального шёлка. На второй: – Нет натурального шёлка. Ходили на третий, четвёртый, пятый. Нет нигде натурального шёлка. И вдруг.. Является Катя. Спрашивают у Кати: – Ну что – нашла? – Нашла, – отвечает Катя. Верно, в руках у девушки свёрток. Развернули Катин свёрток. Смотрят: в свёртке – платье. То самое. Выходное. Из натурального шёлка. – Вот так Катя! – Спасибо, Катя! Разрезали на заводе Катино платье. Сшили мешочки. Засыпали порох. Вложили мешочки в бомбы. Отправили бомбы к лётчикам на аэродром. Вслед за Катей и другие работницы принесли на завод свои выходные платья. Нет теперь перебоев в работе завода. За бомбой готова бомба. Поднимаются лётчики в небо. Точно бомбы ложатся в цель.

**Вопросы «Что такое Родина»  
(Метод незаконченный рассказ).**

Фамилия, Имя.....

1. Что такое Родина?

Родина это.....

.....

2. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это.....

3. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется .....

4. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется .....

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я .....

.....

.....

6. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит.....

.....

7. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою родину, значит .....

.....

8. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть .....

.....

9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу .....



**Вопросы «Достопримечательности нашей Родины»  
(Метод «Незаконченный рассказ»).**

1. Какие города России ты знаешь?

Я знаю .....

2. Какие реки России ты знаешь?

Я знаю .....

3. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это .....

4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел(а) увидеть .....

Я бы хотел(а) узнать о .....

5. Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним?

Я буду .....

6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Ветлугой и ее окрестностями?

Я бы повел своих гостей .....

7. Что есть в Ветлуге, чем ты гордишься?

Я горжусь .....

8. Чем знаменита Ветлуга?

Наш город знаменит .....

Приложение 4

Мероприятие	Цель	Срок	Методы и формы	Участники	Результат
«С чего начинается Родина?»	Формирование у учащихся понимания того, что Родина – это не только большая страна, но это и их дом, улица, город, в котором они живут; это и школа, где они учатся.	январь	беседа с учениками на патриотическую тематику.	1«А» класс	Понимание слово – Родина. Осознание значение этого слова.
«Связь поколений»	Осознание учениками связи с прошлым, со своими предками, причастности к своему отечеству.	январь-февраль	конкурс рисунков «Открытка ветерану»	1«А» класс	Знакомство с ветеранами, осознание учениками необходимости помощи старшему поколению.
«Познаем свою малую и большую Родину»	формирование у детей гражданской позиции, чувства долга и любви к своей малой родине.	январь	классный час	1«А» класс	Повышение знания о своей стране.
«Русский народный костюм»	воспитание любви к своей родине. Привить знания к российской культуре.	февраль	конкурс рисунков	1«А» класс	Интерес к своей родине. Знание своего народного костюма.
«Книжно-иллюстративные выставка, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне»	Привить знания к российской культуре.	в течение года.	выставка.	1«А» класс	Осознание себя гражданином России. Знакомство с Российской литературой на патриотическую тематику.
«Герои мирных времен»	укрепление связи поколений для осознания себя как преемника наследия прошлого.	февраль	чтение стихов.	1«А» класс	Смотивированность на изучение истории России. Знание поэтов России.