

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Развитие социальной активности старших подростков в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Чепелева Оксана Леонидовна,
студентка 403 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологии
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы развития социальной активности старших подростков | 7 |
| 1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста | 7 |
| 1.2. Развитие социальной активности: цель, задачи | 19 |
| 1.3. Способы развития уровня социальной активности старших подростков в образовательной организации | 26 |
| Глава 2. Опытно-поисковая работа по развитию социальной активности старших подростков на примере деятельности МАОУ Лицея №173 г. Екатеринбурга | 38 |
| 2.1. Анализ деятельности МАОУ Лицея №173 по развитию социальной активности старших подростков в образовательной организации | 38 |
| 2.2. Программа по развитию социальной активности старших подростков в образовательной организации | 51 |
| Заключение | 60 |
| Список использованной литературы | 63 |
| Приложения | 67 |

Введение

Актуальность темы исследования. В современных условиях, когда российское общество переживает сложный период социокультурных трансформаций, включения в систему рыночных отношений, на первый план выдвигаются проблемы подготовки человека к сознательному участию в жизни общества, формирования его социальной компетентности. Готовность к самостоятельному жизненному пути. Общество остро нуждается в инициативных, творческих и самостоятельных личностях. Важной характеристикой этих личностей является активность в постижении социальной действительности и способность к проявлению ответственности и самостоятельности. Только активная личность способна успешно адаптироваться к социальной среде и в состоянии нести полную ответственность за свое будущее, за развитие своей страны. Для развития общества важно преодоление социальной пассивности граждан и воспитание социально активных личностей.

Для государства приоритетной задачей становится воспитание человека, который способен выступать творцом собственной жизни и стремящийся проявлять социальную активность. Так как дети старшего подросткового возраста готовятся к выходу во взрослую жизнь и готовятся стать полноценными членами общества и быть именно теми людьми, от которых будет зависеть будущее нашей страны, то целесообразно проводить работу по развитию социальной активности именно в этом возрасте.

Социальная активность может проявляться в разных сферах деятельности: трудовой, политической, общественной, учебной, познавательной, спортивной и так далее. А так как именно для образовательной организации ставятся задачи укрепления здоровья школьников, развития способностей каждого ученика, формирование

гражданской позиции, знакомство учеников с различными сферами деятельности, то мы должны развивать социальную активность старших подростков именно в образовательной организации. Высокий уровень социальной активности – одно из условий успешности человека в современном мире, образовательная организация заинтересована в том, чтобы у каждого выпускника была развита социальная активность на высоком уровне и ее задача заинтересовать самих учащихся в развитии этой социальной активности. От молодых людей – старших подростков – зависит дальнейшее развитие нашего общества и всего государства.

Состояние разработки проблемы в литературе. Проблема развития социальной активности не нова в педагогике, ей занимались Т.С. Борисова, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, Т.И. Толстых, А.К. Нургалиева, В.Г. Мордкович [9, 19, 24, 53, 43, 37]. Целостная картина исследования развития и формирования социальной активности подростков была представлена в работе Т.Н. Мальковской [34].

Тема выпускной квалификационной работы: «Развитие социальной активности старших подростков в образовательной организации».

Противоречие исследования: с одной стороны, существует потребность государства и общества в личности социально активной, а с другой стороны образовательная организация не уделяет достаточное внимание развитию социальной активности личности старших подростков.

Проблема исследования: каково содержание развития социальной активности старших подростков в образовательной организации?

Гипотеза исследования – развитие социальной активности старших подростков в образовательной организации будут способствовать следующие условия: внешняя и внутренняя интеграция дополнительного образования и основного общего образования детей старшего подросткового возраста; развитие детских общественных объединений, а также временных творческих и инициативных групп; проведение акций, консультирования, тренингов, игр,

мастерских, студий, создание индивидуального портфолио с каждым учеником.

Объект исследования – развитие социальной активности старших подростков.

Предмет исследования – содержание процесса развития социальной активности старших подростков в образовательной организации.

Цель исследования – на основе анализа теоретических и практических аспектов разработать программу по развитию социальной активности старших подростков в образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей старшего подросткового возраста.

2. Проанализировать развитие социальной активности, определить цели и задачи.

3. Изучить способы развития социальной активности старших подростков в образовательной организации

4. Проанализировать деятельность муниципального автономного образовательного учреждения Лицея №173 г. Екатеринбурга по развитию социальной активности у старших подростков в образовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, классификация, обобщение;
- эмпирические: анализ документов, наблюдение, беседа, математическая и графическая обработка информации.

База исследования: муниципальное автономное образовательное учреждение Лицей №173 г. Екатеринбурга.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, а также объект,

предмет, цель, задачи, методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития социальной активности старших подростков», рассматриваются: психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста; развитие социальной активности: цель и задачи; направления развития социальной активности старших подростков в образовательной организации.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по развитию социальной активности старших подростков на примере деятельности МАОУ Лицея №173 г. Екатеринбурга» дан анализ деятельности МАОУ Лицея №173 по развитию социальной активности старших подростков в образовательной организации; приведена программа по развитию социальной активности старших подростков в образовательной организации.

В заключении представлены основные выводы по результатам исследования.

Список литературы содержит 60 источников.

В работе имеется 4 приложения.

Глава 1. Теоретические основы развития социальной активности старших подростков

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста

Подростковый период является периодом завершения детства и перехода к взрослой жизни. Мы взяли за основу возрастную периодизацию Д.В. Эльконина, по его мнению, старший подростковый возраст 15-18 лет. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, активная деятельность в социальной сфере, самосознание, идеалы и мечты. Подросток сравнивает себя с взрослыми и с детьми и приходит к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый человек. Подросток начинает чувствовать себя взрослым человеком и ждет признания от родителей и сверстников, что он уже самостоятелен и значим в обществе [59].

Основными психологическими потребностями старшего подростка считаются: стремление к самостоятельной жизни, стремление к общению со сверстниками и взрослыми, признание уважения со стороны других людей и эмансипация от взрослых.

Эмансипация (от лат. Emancipation) – освобождение от зависимости, подчиненности, угнетения, предрассудков [10].

Симптомом старшего подросткового возраста является чувство зрелости. Чувство зрелости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность.

Одним из важнейших признаков является половое созревание в старшем подростковом возрасте. По его показателям исследователи определяют границы подросткового возраста. Интенсивное увеличение секреции половых гормонов происходит именно в этом возрасте, внезапно увеличивается рост тела, развиваются вторичные половые признаки.

К завершению старшего подросткового возраста юноши и девушки, как правило, достигают физической зрелости, у них заканчивается половое созревание и органы начинают работать, как у взрослого человека [43].

И.В. Дубровина считает, что в старшем подростковом возрасте появляются проблемы в воспитательном процессе, и она связывает трудности этого возраста с половым созреванием и становлением личности ребенка [19].

Чаще всего у старших подростков появляются: чувство тревоги, повышенная возбудимость и заниженная самооценка, в ходе бурного роста и физиологической перестройки организма. У детей этого возраста часто меняется настроение, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Они придирчиво относятся к своей внешности, остро реагируют на высказывания со стороны взрослых и не переносят критику, возникает недовольство собой.

Основным изменением в старшем подростковом возрасте становится формирование у ребенка чувства взрослости, он начинает смотреть на вещи с другой стороны, со стороны взрослого человека. Также мы говорили о том, что у подростка появляется физическое возмужание и это тоже дает ему чувство взрослости, но социальный статус в семье и в своем окружении остается неизменным. И тогда он начинает борьбу за свои права, самостоятельность и за признание, что приводит к конфликту между ним и взрослыми людьми [53].

В этом возрасте происходят изменения и в духовной жизни человека, и в воспитательной работе становится труднее находить общего языка с подопечными. Многие факторы становятся труднопонимаемыми такие, как изменения в познании подростка, занятия умственной деятельностью,

взаимоотношения с товарищами, эмоциональное поведение, этническое и моральное познания. Даже опытным педагогам не просто работать с подростками. Дети в этом возрасте, не замечают чужих проблем, они сконцентрированы только на собственных переживаниях.

Одна из главных особенностей этого возраста является смена авторитетных и значимых лиц, а также меняются отношения между взрослыми и детьми [20].

Главным фактором социализации и развития школьника-подростка является семья. Семья является первичной ячейкой общества и влияет на формирование и развитие личности ребенка. В семье ребенок получает первые уроки и первый жизненный опыт. Также влияет на развитие ребенка: материальный статус семьи, условия в которых он проживает, духовная заинтересованность родителей и родных, род занятий взрослых, образование родителей и это все определяет дальнейший путь развития ребенка. На ребенка воздействует не только воспитательная среда, но и взаимоотношения между членами семьи, подросток перенимает практически полностью привычки и особенности своих родителей. Из этого можно сделать вывод, что семья является важным фактором в становлении личности подростка [11].

От семейных условий зависят психологические аспекты развития личности и поведения подростка. Характер этой зависимости меняется, так как раньше успехи в школе и в обучении, продолжительность обучения зависели от материального уровня семьи, то сейчас наиболее значим фактор образованности и образования родителей. Ведь часто, именно от родителей зависят увлечения ребенка, его образование и поступление в университет либо в другие учебные организации. А неблагоприятные условия в семье, в большинстве случаев, являются факторами воспитания трудных подростков и часто педагоги сталкиваются с проблемами воспитательного процесса [18].

Стиль взаимоотношений старшего подростка с родителями также важен, влияет доверительное общение, понимание интересов друг друга,

уважительные отношения. Наиболее лучшие взаимоотношения старшеклассников и родителей складываются в демократическом стиле воспитания в семье. Так как старший подросток учится быть самостоятельным, активным, проявляет инициативу в социальной ответственности. В этом случае определяется последовательность в поведении подростка:

- родители в обсуждении с подростком объясняют свои требования;
- по мере необходимости используется власть родителей;
- послушание не самое главное качество в старшем подростке, а важна самостоятельность;
- в семье устанавливаются правила, которые принимаются на общем обсуждении;
- родители не потакают желаниям ребенка, но всегда прислушиваются к его мнению [28].

Если в семье авторитарный стиль, то он вызывает у подростка отчуждение от родителей, ребенок не чувствует себя важным в семье, он думает, что с его мнением не считаются и приходит к незначительности среди родных. Старший подросток проявляет протест или агрессию, апатию, неактивность, если родительские требования ему кажутся необоснованными. Все это приводит к тому, что у подростка складывается мнение. Что родителям нет до него дела. Подростки стараются не брать пример с родителей и проявляют протест, они больше уделяют внимания своим сверстникам и взрослым, стараются возместить этот пробел через социальную среду, которая его окружает. Но средства массовой информации, друзья, учителя не могут восполнить тот пробел, который допускается родителями в воспитании подростка. У ребенка, оставшегося без внимания родителей, формируется личность со слабым «Я» [32].

Влияние родителей на формирование личности ребенка очень велико и пик его приходится не на переходный период, а на первые годы жизни. К достижению старшего подросткового возраста взаимоотношения с родителями

уже давно сложились, и исправить личность и характер ребенка невозможно. Беспристрастие родителей отрицательно влияет на взаимоотношения с подростками, следует прислушиваться к мнению ребенка и знать, что его волнует.

Старшие подростки в своей самооценке проявляют осторожность, они чаще говорят о своих проблемах и о недостатках, а про свои достоинства умалчивают или просто не замечают. Не только девушки проявляют вспыльчивость и агрессию, но и юноши, им всем присущ эгоизм. Но в этом возрасте есть и свои плюсы, подростки верны дружбе, стараются не подводить своих друзей, помогают в беде. Для них на первом плане выступают те качества, которые важны для установки контакта со сверстниками [41].

Так же встречается и завышенная самооценка, она встречается в преувеличении своих умственных способностей. Тем детям, которым дается легко учеба, они считают, что будут на высоте в любой умственной деятельности. А у кого есть успехи в определенном школьном предмете, будут считать, что у них есть специальный талант. Даже слабоуспевающие ученики обращают внимание на какие-то другие свои достижения и успехи.

В этот возрастной период происходит переход от внешнего управления к самоуправлению. Чтобы научиться управлять собой, своими эмоциями, желаниями и поступками, важно иметь информацию о самом себе, то есть должно присутствовать самосознание [44].

Самосознание, находящееся на высоком уровне у старших подростков, приводит к самовоспитанию. Главным фактором в воспитании подростка, является возможность дать ему подумать самостоятельно, как воспитать себя, как стать лучше, как преодолеть трудности.

Из-за противоречий присущих подростковому возрасту, дети сталкиваются с трудностями саморазвития и самовоспитания. Мы рассмотрели некоторые из них:

- не всегда положительное отношение к советам взрослым по саморазвитию и самовоспитанию, стремление проявлять самостоятельность в самовоспитании;

- восприимчивое отношение к оценке своих поступков со стороны, не реагирование и безразличие к этой оценке, совершение действий самостоятельно;

- идеализированность проведения ответственных и больших мероприятий, но безразличие и попустительское отношение к малым делам;

- формирование самообладания и проявление стойкости, но одновременно проявление импульсивности в поступках и в речи. Проявление преувеличения своих проблем и акцентуация на своих переживаниях [29].

В старшем подростковом возрасте наиболее сложными становятся отношения с учителями и родителями. Учитель, как и родитель, участвует в воспитании подростка и выполняет соответствующие функции:

- осуществляется функция замены родителей;
- поощрение и наказание подростка;
- является авторитетом в той области, в которой он разбирается (преподавание предмета в школе);

- выполняет функцию старшего товарища и друга.

Старшеклассники равняются в знаниях на своих учителей, ведь учителя для них являются авторитетами. Учитель, который хорошо знает свой предмет и может держать аудиторию весь урок во внимании, пользуется уважением. Для старшего подростка важно встретить в лице учителя наставника и друга, ведь учителя готовят старшие классы к поступлению в вузы.

В старшем подростковом возрасте часто встречаются противоречия и их невозможно проигнорировать и обойти. У старшего подростка возникают вопросы в ведении здорового образа жизни и правильного понимания действительности, в выборе дальнейшего пути во взрослой жизни.

При переходе ребенка в старший подростковый возраст, изменяется его социальное положение среди друзей, в школе, в семье, в обществе. Идет подготовка к поступлению в высшие учебные заведения, изучаются новые дисциплины, в семье возлагают новые обязанности, общение со взрослыми людьми и со своими сверстниками. Подросток находит в неопределенном состоянии, так как он уже не маленький ребенок, на него возлагаются ответственные дела, но он еще не взрослый человек не всегда может отвечать за свои поступки в полной мере. Поэтому это самый подходящий возраст для воздействия на социальное самоопределение ребенка [15].

К концу старшего подросткового возраста у ребенка накапливается большой объем информации. Он учится структурировать информацию, относится к ней с критической точки зрения, выделять главное и проследить причинно – следственные связи. Накапливается жизненный опыт, возникает высокий уровень самосознания, внешние качества уходят на второй план, а главную роль играет духовный мир и нравственные идеалы. Таким образом, подростковый и старший подростковый возраст наиболее подходит для формирования идеального образа у ребенка.

Для старших подростков очень важно мнение взрослых и сверстников и оценка, а также важно проявлять свою силу воли. Происходит воспитание таких черт как целеустремленность, самостоятельность, выносливость, инициативность, мужество, решительность, смелость, интерес к наукам. Важно не пропустить формирование этих черт и корректировать их, а иначе они могут быть направлены не в положительную сторону, а на разрушение личности [50].

Ребенок начинает сравнивать свой внутренний мир с внутренним миром других людей, происходит нравственно-этическое формирование. Формируется понятийное мышление, ребенок начинает анализировать происхождение поступков людей, которые зависят от качества личности, это подталкивает его к самоусовершенствованию.

В процессе накопления жизненного опыта, старшие подростки все чаще обращаются к изучению литературы, просмотрам фильмов, обращают свой взор на смысл жизни, человеческое счастье, справедливость, честь, достоинство. Подростки обращают свое внимание на собственную роль в формировании нравственно-этической среды в его окружении. Нравственно-этические нормы подростка формируются осознанно и самостоятельно, но этот процесс может быть нестабильным и фрагментарным [41].

Значительно больших усилий требуется для занятий учебной деятельностью, трудовой и общественной, требуется больше самостоятельности и ответственности. Отношение взрослых и родителей меняется к подростку, они становятся более требовательными и ждут от подростка осознанных действий, решений и проявления волевых качеств личности [46].

Таким образом, семья поднимает требования к ребенку, родители ждут помощи от своего ребенка. Родители часто нуждаются в физической силе подростка, в его знаниях и умениях.

К детям младшего возраста родители чаще всего обращаются с простыми просьбами, а к детям старшего подросткового возраста они более требовательны и ждут от них исполнения постоянных обязанностей (содержать дом в чистоте, приготовление еды, присмотр за маленькими детьми и пр.). Для выполнения поставленных задач от подростка требуется значительно больше самостоятельности, ответственности, собранности и организованности. Но может происходить все иначе, отношение родителей к взрослому ребенку не меняется.

Х. Ремшмидт выделил следующие задачи развития в старшем подростковом возрасте.

1. Достижение независимости, планирование своего дня и времени, самостоятельное принятие решений, осознание собственной важности,

формирование целей, рост доверия, критическая точка зрения, устойчивость к фрустрациям, влияние на других людей.

2. Составление целей на основе ценностных представлений, самостоятельное приобретение идентичности, повышение требовательности к себе, адекватная самооценка.

3. Достижение определенного статуса в обществе.

4. Возрастание способности к действиям.

5. Оценка общественных ценностей и принятие на себя моральной ответственности [49].

В 14-18 лет появляется кризис идентичности. Он необходим, так как происходит рост самосознания и взросление. Меняется отношение подростка к своей личности. Подросток осознает, что он – неповторимая личность. У которой есть: свое мнение, свой мир, свои чувства и переживания. Попытки самоутвердиться в обществе, желание выделиться среди сверстников, желание быть не похожим на других, проявление необычных поступков. Стремление к самосознанию, осознание своей значимости, познания себя. Отсюда и появляется самоанализ.

Проявление ориентации на будущее, осознание необратимости времени и законченность существования.

В этом возрасте эмоциональное самочувствие выравнивается, нет частых вспышек гнева, не так сильно проявляются эмоции. Старшие подростки учатся сопереживать и обращать внимание на эмоциональное содержание других людей.

Значимое место занимают чувства, они связаны с интимной сферой человеческих отношений. Юношеская сексуальность ориентирована на любовь, верность и партнерство. Девушки ценят уважение к себе, ориентируются на то, чтобы сексуальные отношения гармонично соединялись с дружбой и любовью. Молодые люди склонны к соперничеству, к поиску способов выделиться среди

сверстников. Велика потребность в самовоспитании, направленном на формирование целостной личности.

Одним из основных психологических новообразований старшего подросткового возраста является психологическая готовность к самоопределению, поэтому работа психолога должна быть направлена на оказание поддержки. Подросток должен осознать, что он является субъектом самоопределения. Подобное поведение требует психологической, физической и социальной зрелости, на формирование которых акцентируется внимание психолога. Его работа должна быть направлена на то, чтобы:

- сформировать самосознание школьника;
- а нравственные установки личности, ценностная ориентация;
- создать предпосылки для становления индивидуальности [33].

Раньше во всем главенствовал взрослый, дети хотели получить прежде всего его одобрение, подражали ему в своем поведении. А для подростка именно законы коллективной жизни являются теми нравственными правилами, подчиняться которым они всячески стремятся. Теперь он должен проявлять свою волю, блистать знаниями, быть ответственным, быть хорошо развитым физически и умственно, чтобы существовать в коллективе.

Для старшеклассника важно стать достойным и уважаемым человеком, разносторонней личностью, ярким и индивидуальным человеком, самореализовать свои возможности, оценивать себя как личность, делать планы на будущее, переживать за своих родных и близких, реализация положительных качеств своей личности, расти духовно, достичь материального благополучия, быть патриотом своей Родины, реализация своих желаний, все это составляет основу самовоспитания ребенка.

Для самовоспитания старшего подростка важными факторами являются: высокая самокритичность, ответственность за свои поступки, постановка и достижение поставленных целей.

Самовоспитание в старшем подростковом возрасте очень важно, так как ребенок готовится стать взрослой личности и готовится переходить в новую, самостоятельную жизнь. Мы рассмотрели приоритетные качества, которые подросток должен сформировать к периоду перехода к взрослости:

- гражданско-патриотические и духовно-нравственные качества;
- достижение поставленных целей целеустремленно и профессионально, а также обладать трудолюбием;
- уважительное отношение к интересам семьи и родных, к мнениям старшего поколения;
- прислушиваться к мнению других людей: признание, что у людей тоже может быть свое мнение, нормальное отношение к несогласию, не проявление вражды и не акцентуация внимания на недостатки человека;
- нравственная устойчивость;
- ведение здорового образа жизни, устойчивость к употреблению алкоголя, курению, наркотиков и вообще всех вредных привычек;
- проявление совести, ответственности и чувства долга.

В ходе самовоспитания личности используются методы, направленные на самосовершенствование и выполнение поставленных задач и намеченных целей. Наиболее значимыми являются: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоубеждение, самообязательство, самоупражнение, следование примеру, самопринуждение, самоконтроль, самокоррекция [40].

В ходе изучения старшего подросткового возраста были сделаны следующие выводы:

1. На протяжении старшего подросткового возраста происходит изменение основных проблем, связанных с формированием личности. Это отражается в оценке подростком родителей и учителей.

2. Основные проблемы в старшем подростковом возрасте проявляются в социальной сфере. Появляются проблемы в общении и в учебе, развитие самосознания:

- не умение и невозможность занимать среди сверстников, то положение, которое желает ребенок (неудовлетворенность потребности быть значимым в глазах сверстников);
- непонимание взрослыми внутреннего мира старшего подростка, его личности;
- проблема развития самосознания. Значение имеет ориентация старших подростков на познание того, какой станет их личность в будущем (формирование жизненных целей, что часто не учитывают взрослые);
- смещение акцентов с познавательной деятельности на формальные элементы учебной деятельности (успеваемость, оценки), на внешкольную деятельность.

3. На протяжении старшего подросткового возраста ребенку необходимо развивать социальную активность, так как она помогает социализироваться в обществе. Проявление социальной активности важно в переходе во взрослую жизнь и при смене коллектива (поступление в колледж или университет), так ребенку проще адаптироваться в новой среде [52].

Л.С. Выготский определяет период обучения в старших классах состоянием, при котором возникает «...новая социальная ситуация развития...» [16, с. 214]. В этой ситуации заключается переход от детства к взрослой жизни. В старшем подростковом возрасте активность переходит в социальную систему интересов и потребностей. Процесс перехода к социальной активности включает в себя:

во-первых: старший подросток осознает общественные явления, которые составляют предметную сторону социальных отношений и моральные ценности общества;

во-вторых: в старшем подростковом возрасте происходит развитие социальных чувств и потребностей, они направлены на общество. Прежде всего проявляется потребность во взаимодействии, в общении, в партнерстве, в мотивах, которые побуждают к возникновению и реализации отношений;

в-третьих: Включенность старших подростков в практическую деятельность, имеет социальную направленность [13].

Таким образом, в старших классах интерес все больше перемещается с учебных предметов, с уроков в социальную среду школьной деятельности, проявления своих возможностей в социальной активности. Начинают формироваться интересы: спортивные, художественные, технические, которые определяют дальнейшее место учебы. Дети в старшем подростковом возрасте наиболее активны в социальной сфере, готовы проявлять свои способности, показывать свои таланты и участвовать в различных мероприятиях, то есть они в этом возрасте наиболее готовы к развитию социальной активности, а образовательная организация и семья помогают им в этом.

1.2. Развитие социальной активности: цель, задачи

Одной из наиболее распространенных форм активности личности является ее социальная активность. Развитие личности основывается на ее сознательном и бессознательном стремлении к изменению социальных условий и формированию собственных качеств, способностей и ценностных ориентаций. Предпосылкой социальной активности является осознанный выбор личностью участия в общественной жизни. Человек сначала сам определяет на степень своего участия в социальной жизни, уже потом занимает определенную позицию.

В педагогической науке развитие – это процесс, результатом которого является последовательное изменение количественных и качественных данных (физических, духовных, социальных, психологических) [17].

Это изменение представляется в последовательном переходе качества от простого к более сложному или от низшего к более высшему. Процесс, в котором постепенно накапливаются количественные изменения, что приводит к

качественным изменениям. Развитие является процессом обновления, рождением чего-то нового, развитие противоположно регрессу и деградации.

Развитие не соотносится с понятием изменение, так как объект может изменяться, но не развиваться. Адольф Дистерверг отмечал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщаться, должны достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение...» [64, с. 115]. То есть, если человек хочет развиваться, то этому способствовать может только он сам, если даже человека заставляют силой, то полученные знания постепенно забываются, так как они не интрены.

Л.С. Выготский выделял два уровня развития детей:

- уровень актуального развития – отражает психические функции ребенка, которые сложились на сегодняшний день;
- зона ближайшего развития – зона несформировавшихся психических процессов, она отражает достижения ребенка в условиях сотрудничества с взрослыми [15].

Для способствования развитию ребенка, педагоги должны прослеживать действия ребенка и предвидеть его дальнейшее обучение, то есть то, что ребенок в настоящий момент делает при помощи взрослых, в будущем он должен делать сам.

Значение слова «развитие» в психологии – это процесс перехода от одного состояния в другое, изменение старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от низшего к высшему, от простого к сложному [56].

В психологии В.З. Коган наиболее полно дает определение социальной активности. Социальная активность – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые взаимообусловлены, они определяют и характеризуют степень

профессионального воздействия субъекта на предмет. Деятельность выступает как способ существования социального субъекта и является реальным проявлением его социальной активности [30].

Формирование и развитие социальной активности старших подростков нашей страны становится важной проблемой современности, она является решающим фактором социального развития. Сегодня созданы самые благоприятные условия для развития человечества, но молодежь не заинтересована в самостоятельной деятельности. Дети усваивают уже сложившийся опыт старшего поколения и не прилагают усилия для развития окружающего мира.

Показателем социализации человека, является его социальная активность. Качества личности формируются на изучении культуры, приобщении к социальным ценностям и нормам.

Слово «активность» происходит от латинского «aktivus», означает он – поступок, деяние, действие. В русском языке, слово «активность» трактуется, как нечто энергичное, новое, развивающееся, деятельное, действие. В разных науках изучается своя активность, в социологии рассматривается социальная активность, в педагогике – активное обучение, в психологии – активность личности, в политологии – политическая активность. А социальная «социальная активность» имеет различную трактовку, так как порождена сложностью объекта исследования, она имеет разнообразные варианты и формы [7].

В философской науке социальная активность является высшей формой активности. Она отличается тем, что у нее есть четко выраженный момент творчества; отсутствие временных и пространственных границ; она относится только к человеческой сфере; не ограничена в своих формах. Социальная активность является культурой, организацией своего положения в социальной среде [45].

В социологии социальная активность представляется как социологическая категория, она характеризуется совокупностью свойств и качеств социального субъекта, посредством которых этот субъект стремится к саморазвитию и к достижению поставленной цели [12].

В психологии социальная активность рассматривается как свойство человека взаимодействовать с окружающим миром. Действительностью и средой. Выделяется две формы активности: внешняя и внутренняя. Внутренняя активность индивида является готовность активно выступать и действовать. А внешняя активность – опредмеченная деятельность, самодеятельность, постановка номеров и так далее. Активность выступает в качестве явления, состояния и отношения субъекта [2].

Развитие социальной активности является важнейшим направлением педагогики. Российская педагогическая энциклопедия под активностью личности понимает «деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении» [6, с. 31].

Характеристикой активной личности выступает активная жизненная позиция человека, которая выражается в стремлении добиться решения поставленных задач; последовательность своих действий; принципиальности; доведения дела до конца. Активность личности зависит от воспитания, а также от воздействия окружающей среды и социума.

Активная жизненная позиция – необходимый элемент для успешной социализации человека [8]. Человек, у которого развита активная жизненная позиция, концентрирует свое внимание не только на своих потребностях и переживаниях, но и на глобальных проблемах, этот индивид готов меняться вместе с постоянно меняющимся миром. Этот человек интересуется

происходящем в мире и стране, принимает прямое участие в любых начинаниях и стремится внести свой вклад в окружающую действительность.

«Социальная активность» соотносится с понятием «общественная активность» в педагогике. В современной педагогике под общественной активностью понимается «деятельностей отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или определенного класса; сложное морально-волевое качество личности» [54, с. 8]. Для старшего подросткового возраста предлагается воспитание организаторских умений, интерес к общественным делам, умение постановки цели и задач, ответственное выполнение поручений, инициативность, готовность прийти на помощь нуждающемуся в трудную минуту, а также требовательность к себе и адекватная самокритика.

Проявление социальной активности можно заметить в виде социально-полезных действиях, под влияние мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности. Она развивается через связь человека с окружающим миром и средой в процессе познания и общения. Уровень социальной активности зависит от соотношения собственных установок и потребностей общества в выполнении социально-значимых задач.

Социальная активность является актуальной потребностью общества и реализуется в определенной системе целевых установок, определяет интересы личности, выявляет интерес к поставленной проблеме и реализуется она в соответствующих социальных знаниях и навыках [3].

Социальная активность может проявляться в разных сферах личности: познавательной, общественной, трудовой, политической, патриотической и т.д. Проявление ее может зависеть от двух причин: объективных (уровень и характер развития данного вида деятельности, потребность общества в этом виде деятельности и субъективных (предшествующий опыт человека, социальные и общие потребности, способности личности, осознание

необходимости данного вида деятельности). Социальная активность формируется в процессе социализации индивида через освоение различных социальных ролей. Под социализацией можно понимать процесс усвоения человеком установок, норм, ценностей, образцов положительного поведения, воспроизводство социального опыта и социальных связей [1].

Также следует отметить исследования А.В. Мудрика, который рассматривал социализацию как саморазвитие человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, во взаимодействии специально созданными и целенаправленными условиями жизни на всех возрастных этапах [38]. Сам процесс социализации протекает в тесном взаимодействии с различными факторами, которые оказывают влияние на развитие личности в целом и на процесс социальной активности человека.

На развитие социальной активности в первую очередь влияют люди, которые окружают индивида, с которыми он контактирует на протяжении всей его жизни. В процессе социализации выделяют две фазы: адаптацию и интериоризацию. Фаза адаптации протекает в процессе познания социальной действительности и включения личности в саму сущность социальной жизнедеятельности. А включение индивида в социальную среду глубоко и с особым увлечением определяет фаза интериоризации.

Социальная роль человека в обществе очень важна, ведь через нее тоже проявляется социальная активность личности. Социальная активность общественно одобряема. Осуществляется с помощью общепринятых норм и правил, способами поведения человека, зависит от статуса индивида или позиции в коллективе и места в межличностных отношениях [9].

Социальная активность как одна из качеств личности формируется в процессе социализации индивида и выступает важнейшим показателем. Социальная активность – это не любая деятельность человека, а только та, которая относится к социальной среде, обществу, взаимодействию с другими людьми. Она имеет общественно-полезное значение и всегда выступает в

качестве саморазвития личности, его личного роста и личной ответственности за свои поступки [34].

Социальная активность – это такая деятельность личности, которая направлена на участие в социальных процессах и на изменение окружающих социальных условий, обусловлена личностной ответственностью и самореализацией [37].

Так как сферы жизни общества многообразны, то социальную активность можно разделить на три основные вида: трудовую, общественно-политическую и духовную.

Производственно-трудовая активность включает в себя: саму трудовую активность, проявляющуюся в отношении человека к своим трудовым и служебным обязанностям; активность в управлении ведением хозяйственной деятельности [38].

Так же социальная активность – общественно-политическая активность: мера, которая показывает, на сколько человек участвует в политической жизни. Специфика заключается в том, что личность функционирует не как работник умственного или физического труда, а показывает свои политические качества [55].

Трудовая и общественно-политическая активности направлены на физическое изменение мира. Эта особенность не характерна для научно-познавательной активности, так как она проявляется в приобретении знаний об окружающем мире и об идеальном представлении личностью мира.

Социальная активность является одним из источников духовного развития. Можно объяснить это тем, что личность в системе социально-педагогических отношений является не только объектом, но и субъектом, она выступает в качестве активного участника процесса самосовершенствования. Важно созидательное участие личности, для ее динамичного и целенаправленного самосовершенствования [37].

Социальная активность – это значимый результат социального развития, представляет собой такое качество личности, которое показывает или отражает отношение человека к социальной среде, к стремлению саморазвиваться, самосовершенствоваться, самостоятельно решать поставленные задачи и проблемы, оказание помощи нуждающимся и ближним. А с другой стороны, социальная активность – мера, которая отражает степень включенности личности в систему общественных отношений, показатель ее в общественной деятельности [42].

В нашей работе мы опираемся на определение, данное А.В. Ивановым, который рассматривает социальную активность как «...сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах других людей...» [25, с. 35].

Можно сделать вывод, что целью развития социальной активности старших подростков является воспитание социально-адаптированного члена общества. Задачами развития социальной активности являются:

- создание креативной среды для детей старшего подросткового возраста;
- развитие коммуникативных способностей старших подростков;
- формирование чувства патриотизма старших подростков;
- развитие стремления заниматься социально-значимой деятельностью;
- формирование чувства ответственности помощи нуждающимся.

1.3. Способы развития уровня социальной активности старших подростков в образовательной организации

Социальная активность личности возможна только во взаимодействии человека с обществом, с социальной средой, а также с теми социальными

группами, в которые он входит и взаимодействует в ходе своей жизнедеятельности.

Орлова Э.А и Бобнева М.И. отмечают: «Процессы межличностного взаимодействия между людьми являются в известном смысле миниатюрным аналогом взаимодействий между сообществами и точно так же строятся на элементах сходства и различиях их социального опыта...» [7, с. 86].

Дети развиваются не только в таких социальных группах как семья, друзья, но и в образовательных организациях. В образовательных организациях существует множество творческих объединений и студий дополнительного образования, где устанавливаются внутренние нормы и правила взаимодействия, происходит набор социальных ролей, что способствует развитию социальной активности старших подростков.

В образовательных организациях создаются условия для следующих видов деятельности:

- познавательных;
- художественно-творческих;
- производственных (трудовых);
- игровых;
- социального творчества;
- волонтерской деятельности;
- туристско-краеведческой и так далее [39].

Проанализируем деятельность образовательных организаций в сфере дополнительного образования, способствующую развитию социальной активности:

- Игровая деятельность

В данном виде деятельности реализуются различные игровые программы по самым разным направлениям: пропаганда здорового образа жизни, воспитание толерантности, формирование ответственного отношения к различной деятельности и так далее.

Развитие социальной активности, как старших подростков, так и всех детей обучающихся в образовательной организации происходит через коллективно творческое дело. Детям даются творческие задания, которые они выполняют в мини-группах, обсуждение определенных ситуаций, физическая активность и работа в командах.

- **Познавательная деятельность**

В данном виде деятельности старшие подростки могут углубленно изучать отдельные науки, посещать литературные кружки. При помощи коллективной работы происходит развитие социальной активности, а постоянство коллектива способствует гармоничному развитию всей группы и каждого участника. Дети не просто занимаются общей деятельностью, а находят себе новых друзей и знакомых, с которыми есть общие интересы.

- **Художественное творчество**

В большинстве образовательных организации художественное творчество представлено широко. Например: КВН, театральная студия, декоративно-прикладное искусство, школа хореографии, творческая мастерская и другие. Благодаря коллективной деятельности формируется социальная активность. Детям проще находить общий язык в неформальной обстановке и занимаясь общим делом, которое их интересует.

- **Волонтерская деятельность**

Данная деятельность учит старших подростков мобильности, быстро принимать решения, организованности, самостоятельности, а также способствует проявлению коммуникативных качеств.

- **Производственная (трудовая) деятельность**

Дети участвуют в коллективно-творческом труде. Приобретают профессиональные навыки, таких профессий как модельера, дизайнера одежды, швеи, плотника, механика, техника и т.д.

- **Спортивно-оздоровительная и туристическая деятельность**

Это коллективные виды деятельности и в них социальная активность проявляется намного ярче. Дети старшего подросткового возраста стремятся к физическому развитию, пропагандируют здоровый образ жизни и активную жизненную позицию.

Эта деятельность носит познавательный характер, подростки учатся не только преодолевать физические препятствия, но и приобщаются к природе, культуре, географии. Социальная активность формируется на основе патриотического воспитания, и на индивидуальном познании собственного потенциала [60].

Можно сделать вывод, что каждая деятельность в образовательной организации важна и способствует развитию социальной активности старших подростков. Дети взаимодействуют между собой, работают в командах, проявляют коммуникативные способности. При активном участии в социальной сфере и общении со сверстниками и взрослыми происходит развитие социальной активности.

Общение является одной из ведущей деятельностью в старшем подростковом возрасте. Для этого возраста характерны две сферы общения: общение со сверстниками и общение с взрослыми. Эти сферы играют разную роль в формировании личности старшего подростка [3].

В общении с взрослыми ребенок выступает в роли ведомого, он усваивает общественно значимые навыки, цели и мотивы поведения, анализ окружающей действительности, способы взаимодействия с другими людьми.

В общении со сверстниками он сталкивается лицом к лицу со многими проблемами отношений среди равных себе, то есть с проблемами нравственности и этики.

Но если рассматривать общение с взрослыми, то подросток, даже при самых близких отношениях, находится в положении младшего, подчиненного, а в этом положении старшему подростку почти невозможно апробировать нравственно-этические нормы, то есть эти нормы не могут быть усвоены на

практике. В общении со сверстниками ребенок формально равноправен, дети между собой могут проигрывать множество ролей, ведущего и ведомого, руководителя и исполнителя, участника конфликта и стороннего наблюдателя, подростки учатся доверять свои мысли и тайны другому человеку [5].

Для старших подростков общение со сверстниками приобретает особую важность. Детям очень важно мнение сверстников, они более чутки к высказываниям в их сторону, друзья необходимы ребенку, они создают естественную среду, где ребенок может проигрывать роли, которые он займет, будучи взрослым, сверстников подросток находит образцы для подражания, он стремится стать как они, и занимается своим воспитанием самостоятельно, чтобы добиться желаемого результата и развить в себе нужные качества.

Среди товарищей старший подросток находит необходимую ему оценку своих знаний и умений, оценку его способностей и возможностей. Товарищи готовы соперничать своему другу, поддерживать его, помогать. Ровесники понимают друг друга лучше, чем взрослые старшего подростка, ведь друзья могут разделить радость, а взрослые могут ее даже не заметить, не придавая значения, что это важно для ребенка [57].

Роль общения старшего подростка со сверстниками очень велика. Но подросток стремится подражать взрослым, выглядеть как они, поступать и думать как взрослый человек, ребенок хочет иметь такие же права и возможности как у взрослого.

Одной из главных проблем подросткового возраста является проблема общения со сверстниками. Именно эти взаимоотношения находятся в центре внимания и влияют на деятельность и поведение старшего подростка, а в дальнейшем определяют личные качества и социальные установки.

С переходом ребенка в старшую школу его связи с окружающими людьми расширяются и усложняются, это касается как и детей, так и взрослых. Характерным отличием старшего подросткового возраста от других возрастов является усиленное стремление к общению со своими друзьями и товарищами.

Старшего подростка трудно удержать только в семейных отношениях, для него особую роль играет коллектив среди сверстников и отношения, которые в нем складываются [58].

Задача ребенка в старшем подростковом возрасте это заслужить уважение и внимание сверстников, быть среди них авторитетом. Он старается соответствовать тем требованиям, которые устанавливает коллектив, чтобы добиться авторитета среди своих товарищей.

В старшем подростковом возрасте общение со сверстниками делает жизнь ребенка эмоциональнее, насыщеннее, интереснее и богаче. Это общение позволяет приобрести новый опыт социального взаимодействия, практику в жизни среди коллектива. А так как для старшего подростка общение со сверстниками и взрослыми является главным на данном этапе развития, то можно сказать, что общение является ведущим видом деятельности в этом возрасте [51].

Изучение общения относится к базовым категориям психологической науки. В процессе общения происходит взаимный обмен информацией, видами деятельности, идеями, интересами, чувствами, установками и так далее. Общение является специфической формой взаимодействия человека с другими людьми, взаимодействие субъектов.

Общение – сложный процесс установления контактов между людьми и развитие этих контактов, включает в себя потребность совместной деятельности и обмен информацией [24].

Отсюда можно сделать вывод, что общение имеет три стороны: интерактивную, перцептивную и коммуникативную.

Рассмотрим интерактивную сторону общения, представляет собой взаимодействие субъектов друг на друга или воздействие одного человека на другого, в процессе межличностных отношений.

Перцептивная особенность стороны общения является, проявление через восприятие и оценку людьми социальных объектов. Перцепция – восприятие других людей, групп, самих себя и других социальных общностей.

И коммуникативная сторона общения ориентируется на сознательное действие личности, восприятие людей между друг другом.

В старшем подростковом возрасте из-за непонимания у детей возникает затруднение в общении, им сложно довериться другому человеку и раскрыть все свои тайны и мечты.

Зимняя И.А. в своих работах упоминает затруднение в общении и дает такое определение «Затруднение в общении – это субъективно переживаемое человеком состояние сбоев в реализации прогнозируемого (планируемого) общения, вследствие неприятия партнера общения, его действия, напоминание текста (сообщения), непонимание партнера, изменения коммуникативной ситуации, собственного психологического состояния...» [24, с. 112]. То есть человек переживает, что общение, которое он запланировал с другим не состоялось и не знает, как найти точки соприкосновения.

Затруднения в общении можно интерпретировать как «психологические барьеры», они препятствуют нормальному общению и влияют на деятельность человека [26].

Маркова А.К. считает, что затруднения в общении появляются в результате прерывания деятельности и самого общения, что приводит к невозможности продолжения коммуникативных связей.

Существует несколько функций затруднения общения.

1. Позитивная:

- Индикаторная – проявление инициативы в привлечении внимания субъекта

- Мобилизирующая – приобретение опыта в преодолении затруднения в общении

2. Негативная:

- Сдерживающая – неудовлетворенность собой, заниженная самооценка, в случае неудачи в преодолении затруднения общения

- Деструктивная – прекращение общения и распад деятельности [36].

Затруднение в общении у старших подростков встречаются из-за того, что они не знают к какой сфере деятельности они подходят. И.А. Зимняя выделяет такие области затруднения человека в общении как статусно-позиционно-ролевая, семиокультурная, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностная, область межличностных отношений.

Рассмотрим эти области:

1. Статусно-позиционно-ролевая – эта область зависит от того как ребенок воспитывался в семье, какую позицию в обществе он занимает, в каком учреждении он обучается, с какими людьми общается. Разногласия возникают из-за совершенно разных ролей, которые человек занимает, возникает асимметрия статусов.

2. Возрастная область – влияние разных возрастных групп на человека. Так, например, ребенок в дошкольном возрасте предпочитает общение со взрослыми, в подростковом возрасте для ребенка важно общение со сверстниками и важно их мнение, а после окончания школы в старшем подростковом возрасте дети проявляют интерес к общению со взрослыми людьми, у которых уже имеется опыт в той области, которая интересна старшему подростку.

3. Индивидуально-психологических затруднений – область, где индивидуальные особенности человека являются помехой для общения, несовместимость интересов, а также не принятие психических особенностей собеседника [23].

Можно сделать вывод, если происходит совпадение индивидуальных стилей деятельности, индивидуально-психологических особенностей, совпадение интересов и статусов, то затруднения в общении не происходит. Также особенностью собеседников, вызывающих затруднения в общении,

является доминирование определенного личностного состояния у каждого из них. Затруднение в общении происходит из-за фактора межличностных отношений, если у людей присутствует неприязнь друг к другу, то в коммуникативном плане у них появляются проблемы.

Л.А. Поварницына выделяет группы трудностей общения:

1. Трудность, связанная с незнанием как вести себя в новой обстановке, с незнакомыми людьми, неумение себя поставить и незнание что сказать.
2. Трудность, связанная с неприятием партнера, проблема в межличностных отношениях партнеров.
3. Трудность, несформированность общих интересов и целей, непонимание партнера.
4. Трудность, связанная с недовольством и раздражением к партнеру
5. Трудность, связанная с общей неудовлетворенностью человека общением.

Анализируя причины трудностей в общении, можно сделать вывод, что причины затруднения в общении могут быть различными, но чаще всего они связаны с индивидуально-психологическими особенностями человека, с его личностными проявлениями, то есть затруднения не связаны с внешними факторами [48].

Для того чтобы преодолеть затруднения в коммуникативной области, можно использовать техники социально-психологического тренинга. В поведенческом тренинге используется ролевая игра, а в психокоррекционном групповая дискуссия.

Ролевая игра способствует:

- наглядная демонстрация недостатков поведения, нахождение эффективных форм взаимодействия между партнерами;
- налаживанию контактов с другими людьми и закрепление этих навыков поведения;

- усвоению полученных навыков, содержания проблемы и противоречия межличностных и внутриличностных отношений определенного человека [22].

Цель групповой дискуссии:

- акцентировать на содержании проблемы и противоречий личностных отношений определенного человека;
- поиск эффективных форм взаимодействия между собеседниками;
- обратная связь после проведения ролевой игры.

Ролевая игра может входить в другие методы и быть средством дезинтеграции и интеграции [35].

Психологические приемы и ролевые игры положительно влияют на участников, но этот вид работы должен учитывать психологические особенности человека, его возраст, пол и другие отличительные черты. Занятия актерским мастерством могут способствовать личностному росту, осознание коммуникативных свойств своей личности, как правильно и грамотно общаться с другими людьми, находит компромиссы во взаимоотношениях с окружающими.

Одним из направлений снятия напряженности во время общения между собеседниками является индивидуальное психологическое консультирование, ребенок испытывает психологическую трудность и ему требуется доверительное общение со специалистом, чтобы наладить отношения со сверстниками.

Техника общения – нахождение способов и настройка человека на общение с людьми, его поведения в процессе общения. Приемы техники общения являются вербальными и невербальными [48].

На начальном этапе важны такие элементы, как принятие определенного выражения лица, постановка позы, выбор тона голоса, выбор движений и жестов, важно как выглядит человек, его выбор одежды, привлекающих внимание собеседника, направленных на начальный этап взаимодействия и восприятия партнера.

Жесты, привлекающие внимание собеседника также важны, как и мимика лица, но они часто бывают произвольными, поэтому люди часто скрывают свое реальное отношение к человеку, пряча глаза и скрещивая руки. Возникает трудность в выборе первых слов, встречаются речевые ошибки, затруднения, обмолвки.

Коммуникативные способности – умения и навыки общения с собеседником. Старшие подростки отличаются друг от друга по уровню психологического развития, по культуре, различия в жизненном опыте и в коммуникативных способностях. Дети, которые активно участвуют во вне учебной деятельности имеют более выраженные коммуникативные способности. Разнообразие жизненного опыта старшеклассника положительно влияет на развитие коммуникативных способностей, а значит и на социальную активность. Такие дети легко находят общий язык с собеседниками и легко идут на контакт, не смотря на то, как хорошо они знают человека [27].

Таким образом, способы развития социальной активности старших подростков в образовательной организации зависят от сфер деятельности дополнительного образования в этих организациях. Чем больше в образовательной организации внешкольных занятий, тем больше детей их может посетить. Дети старшего подросткового возраста, занимаясь внеурочной деятельностью, работают в команде, учатся взаимодействовать с другими участниками, развивают коммуникативные навыки, учатся общаться. С помощью общения детям проще заводить новые знакомства, а значит им проще вступать в социальные отношения. Способы развития социальной активности, применяемые на практике, имеют возрастные особенности. Дошкольники и младшие школьники общаются иначе, чем старшеклассники. Приемы и техники, применяемые к старшему подростковому возрасту и среднему, младшему возрасту должны отличаться.

Подводя итоги первой главы можно сделать выводы, что у старших подростков в силу их психофизиологической специфики имеется стремление и

готовность совершать социально значимые поступки. Для детей старшего подросткового возраста потребность в расширении социального пространства переходит на первый план. У детей этого возраста присутствует стремление самоутвердиться в среде сверстников и получение одобрения окружающих, познание себя как личность.

Этот возраст, стратегически важнейший с воспитательной точки зрения, он чувствителен к культурным ценностям, определяющим в дальнейшем главные жизненные выборы – в области образования, качества личных отношений, социальных ориентаций, здоровья. Именно в этот период у детей развиваются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, становление «Я», активное усвоение знаний и умений. Поведение в этом возрасте носит противоречивый характер, но они энергичны и проявляют желание заниматься новыми видами занятий. Отзывчивость на окружающее выступает в эти годы именно в склонности к практически значимым видам деятельности, росте общественной активности, готовности участвовать в самых различных мероприятиях и начинаниях.

Старшему подростку предстоит разрешить противоречие между биологической и социальной зрелостью. Перед ним стоит задача занять достойное положение в обществе сверстников и реализовать свой творческий потенциал.

Возрастные особенности старшего подросткового возраста не позволяют детям достичь уровня социальной компетенции взрослого человека. Подросткам необходимо научиться ориентироваться в социальной среде и принимать самостоятельные решения. Они должны обладать навыками конструктивного взаимодействия, то есть они должны ориентироваться в социальной среде, а значит развивать социальную активность для успешного становления во взрослой жизни.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию социальной активности старших подростков на примере деятельности МАОУ Лицея №173 г. Екатеринбурга

2.1. Анализ деятельности МАОУ Лицея №173 по развитию социальной активности старших подростков в образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №173 г. Екатеринбурга основан в 1989 году.

Цель образовательного учреждения – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи образовательного учреждения:

- повышать качество знаний через продуктивное обучение на основе личностного самоопределения учащихся;
- повышать качество воспитания через формирование социально ответственного поведения учащихся, предупреждение социальных рисков и деструктивной деятельности;
- создавать условия для сохранения здоровья детей; через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- повышать уровень профессиональных компетенций педагогов через активизацию работы по самообразованию;
- укреплять материально-техническую базу за счёт совершенствования деятельности школьного совета и родительского комитета школы.

Вид деятельности Лицея – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Принципы образования Лицея:

- Формирование положительной Я – Концепции;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип демократизации педагогических;
- Индивидуальный подход: «точка отсчета» – от ребенка.

Личностно-ориентированные цели образовательной деятельности направленные на формирование Социальной активности учащихся:

✓ Самоорганизация:

- умение поставить конструктивные цели своей деятельности;
- умение определить ценностную направленность, формы, методы, приемы и средства деятельности по достижению целей;
- умение конструктивно взаимодействовать с другими людьми в процессе достижения индивидуальных и социальных целей деятельности.

✓ Самоконтроль:

- умение определить показатели и критерии эффективности и качества результатов деятельности по достижению поставленной цели;
- умение анализировать результативность и эффективность своей деятельности в процессе достижения поставленных целей;
- умение регулировать свою деятельность в зависимости от результатов самоконтроля.

✓ Решительность:

- умение принимать решения в рамках личностных полномочий, организовывать их реализацию и нести ответственность за полученный результат.

✓ Аккуратность:

- умение проявлять дисциплинированность и исполнительность в процессе образовательного и социального взаимодействия;

- умение соблюдать эстетические требования к своему внешнему виду, принятые в организации или в сфере социальных взаимоотношений.

✓ Внимательность:

- умение определять отличительные признаки наблюдаемого объекта или явления;

- умение управлять произвольным вниманием в процессе познания и социального общения;

- умение увеличивать объем внимания.

Специфика модели образования в Лицее:

- творческое развитие и самореализация личности обучающегося и педагога;

- непрерывность и преемственность образование;

- единство основного и дополнительного образования;

- методы театральной педагоги как средство создания культуроемкой развивающей образовательной среды;

- достижение личностью таких качеств, как: ответственность, самостоятельность, открытость для восприятия нового опыта, способность к осознанному выбору в разнообразных жизненных ситуациях;

- медиаобразование.

Основными методами при проведении практического исследования были: наблюдение, анализ документов беседы и анкетирование.

Именно практический анализ и обусловил выбор старших подростков, поскольку дети к старшему подростковому возрасту уже социализированы и они нуждаются в развитии социальной активности. Старшеклассники задумываются о своей будущей профессии, готовятся к поступлению в высшие учебные заведения и для успешной студенческой жизни им важна развитая социальная активность. А поскольку в функции образовательной организации

входит развитие социальной активности обучающихся, в том числе и детей старшего подросткового возраста, то данное наблюдение стало отправной точкой для дальнейшей работы именно с этой возрастной группой.

В Лицее №173 созданы условия для формирования социальной активности старших подростков. Также эти условия прослеживаются в работе школьного совета, который готовит детей старшего подросткового возраста к самостоятельному принятию решений, участие в организации учебного и вне учебного процесса Лицея, ответственности в сотрудничестве с администрацией Лицея и всеми учениками. В данном лицее хорошо развита вне школьная работа, детям предлагаются различные кружки и занятия, но большинство старшеклассников не заинтересовано в этой сфере своего лицея. Дети в старшем подростковом возрасте считают себя уже взрослыми людьми и им не интересна та деятельность, которая представлена в лицее и чаще всего эти дети не посещают дополнительных занятий и у них не происходит развитие социальной активности. Таким образом, нами была выявлена проблема, лицей не может заинтересовать всех детей старшего подросткового возраста дополнительными занятиями, кружками и секциями, что способствует не развитию социальной активности.

Так как развитие социальной активности зависит от мотивации и заинтересованности старшего подростка во вне учебной деятельности, нам необходимо выделить критерии социализации.

- Интериоризация социального опыта или когнитивный критерий – знание о возможных типах социальных отношений;
- Мотивационный критерий или стремление к участию в социальных отношениях – потребность в общении, участие в общественной деятельности, оценка результатов своей социальной деятельности;
- Деятельный критерий или поиск в реализации своих социальных возможностей – проявление своей активности и инициативности, нахождение творческого подхода, участие в социально значимой деятельности.

Для выявления мотивов учащихся в деятельности Лицея мы провели «Методику изучения мотивов участия учащихся в деятельности» Л.В. Байбородова [4]. Методика представлена в приложениях (Приложение 1).

В данном исследовании приняли участие ученики 9-11 классов в количестве 96 человек.

Цель: выявление мотивов участия старших подростков в деятельности.

Ход проведения: учащимся 9-11 классов предлагается определить, что привлекает их в совместной деятельности. Для ответов используется данная шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем

Учащиеся 9-11 классов отвечали на вопросы и ставили оценку напротив каждого пункта.

Обработка и интерпретация результатов:

Мы выделили следующие блоки для определения преобладающих мотивов:

Коллективистские мотивы указаны в пунктах: 3, 4, 8, 10;

Личностные мотивы указаны в пунктах: 1, 2, 5, 6, 12;

Престижные мотивы указаны в пунктах: 7, 9, 11.

Мы сравнили средние оценки по каждому блоку, это позволило нам определить преобладающие мотивы участия старших подростков в деятельности.

Мы получили результаты:

- коллективистский мотив деятельности был выявлен у 81 учащегося – 85%;
- личностный мотив деятельности был выявлен у 84 учащихся – 88 %;
- престижный мотив деятельности был выявлен у 61 учащегося – 64%.

Полученные результаты указаны на рисунке 1.

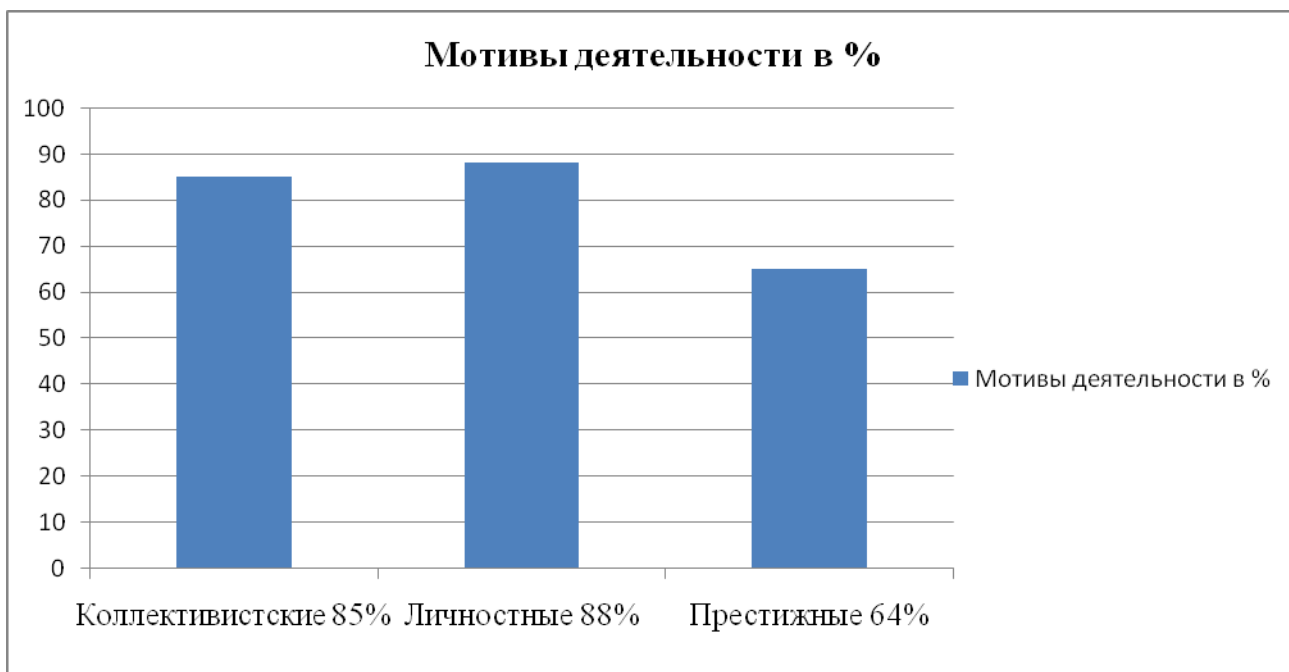


Рис. 1. Мотивы деятельности старших подростков

Из приведенной диаграммы можно сделать выводы, что у старших подростков преобладают коллективистские и личностные мотивы деятельности.

Отсюда следует, что старшеклассники занимаются социальной деятельностью не только из-за престижных мотивов, а для того, чтобы получать новые знания и удовольствие от проделанной социально-значимой работы.

Для определения уровня социального развития важно определить уровень развития общительности у детей. Исследование было проведено на детях, которые участвуют в общественных объединениях Лицея №173 г. Екатеринбурга и не участвующих в каких-либо объединениях. Для определения уровня общительности были проведены беседы с педагогами и наблюдения за детьми во время выполнения работы на основе критерия: чем активнее ребенок ведет себя в общении со сверстниками, тем выше уровень его коммуникативного развития (Приложение 2).

Рассмотрим уровни коммуникативной сферы:

- 10 баллов – сверхактивный уровень, то есть ребенок готов со всеми сверстниками идти на контакт и в любое время.
- 9 баллов – очень активный уровень, ребенок активно участвует в общении и вовлекает в беседу сверстников.
- 8 баллов – активный уровень, ребенок легко идет на контакт, участвует в беседах, иногда вовлекает своих сверстников в общение.
- 7 баллов – скорее активный, чем пассивный, если ребенка пригласят в беседу, то он присоединится, если нет, то не пойдет сам на контакт, не проявляет активности без надобности, но и не отказывается в участии.
- 6 баллов – трудно определить, активный или пассивный, если дети пойдут на контакт в общении, то и он пойдет, а без надобности этого делать не будет.
- 5 баллов – скорее пассивный, чем активный, ребенок иногда отказывается от взаимодействия с другими детьми.
- 4 балла – пассивный, иногда участвует в беседе, но только когда его настойчиво приглашают.
- 3 балла – очень пассивный, ребенок вообще не участвует в общении, а только наблюдает за происходящим.
- 2 балла – замкнутый, ребенок не реагирует на то, что происходит вокруг него.

Мы провели методику на двух группах детей старшего подросткового возраста: на тех, кто состоит в детских общественных объединениях Лицея №173 г. Екатеринбурга и на тех, кто не принимает участия в этих общественных объединениях, всего приняло участие 56 учеников 11 класса.

В первой группе участников приняло участие 31 человек – старшеклассники, которые состоят в общественных объединениях своего лицея.

Среди старшекласников было выявлено 5 участников с высоким проявлением высокого уровня коммуникативных способностей – 10 баллов. Эти дети быстро и легко ориентируются в трудных ситуациях, легко и непринужденно общаются с новыми людьми, предпочитают все брать в свои руки и принимают решения самостоятельно, добиваются от своих сверстников единогласного принятия решения, опираясь на свое мнение.

Среди старшекласников было выявлено 14 человек с высоким уровнем проявлением коммуникативного развития в 8 и 9 баллов. Эти дети легко могут найти себе новых друзей, готовы повести за собой людей, стремятся к расширению круга знакомств, проявляют инициативу в самодеятельности, принимают участие в организации общественных мероприятий и готовы сами принимать решения даже в трудных ситуациях.

У меньшего количества участников – 6 человек был выделен средний уровень коммуникативного развития (7 баллов). Эти дети готовы к контакту с новыми людьми, у них большой круг знакомств, они умеют отстаивать свою точку зрения, планируют свою работу, но этот потенциал не устойчив.

Уровень ниже среднего не был выявлен у участников общественных объединений Лицея №173 г. Екатеринбурга. Полученные данные можно проследить на рисунке 2.

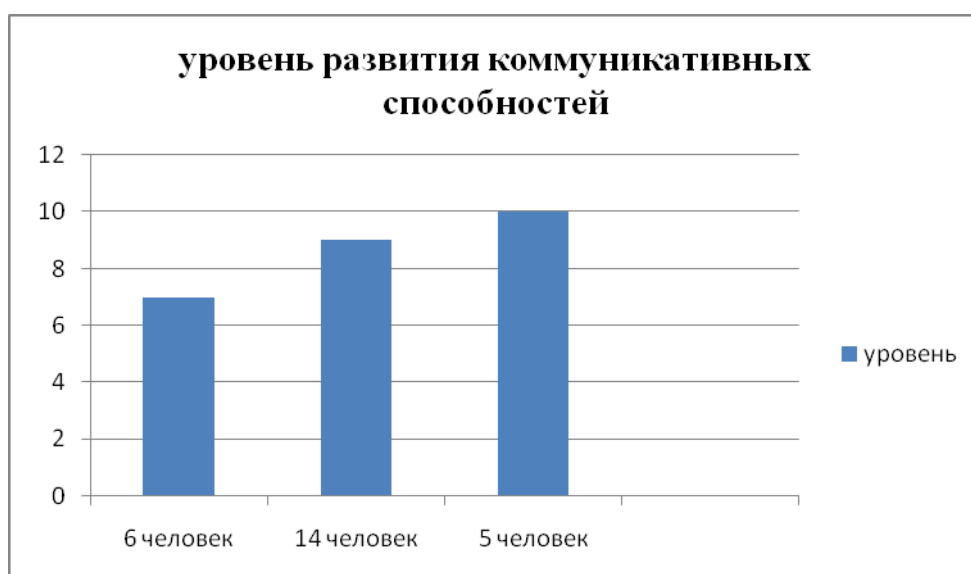


Рис. 2. Уровень развития коммуникативных способности старших подростков, состоящих в общественных объединениях

Из рисунка можно сделать вывод, что уровень развития коммуникативных способностей старшеклассников, состоящих в общественных объединениях своего лица высокий, в среднем 8 баллов. Большинство детей – 19 человек, активны в общении и готовы идти на контакт. Высокий уровень коммуникативного развития позволяет старшеклассникам общаться с людьми разного возраста, что способствует получению жизненного опыта.

Во второй группе учеников приняло участие 25 человек – старшеклассники, которые не состоят в общественных объединениях.

Высший бал из этой группы учащихся не получил ни один ребенок.

Один из участников набрал – 9 баллов. Этот ребенок активен в общении, готов общаться с незнакомыми людьми, легко может организовывать и проводить мероприятия.

16 человек набрали 7 баллов. Для этих учеников характерен средний уровень развития коммуникативных способностей. Этим ученикам легко дается общение с новыми людьми, но первыми они редко выходят на контакт, предпочитают не брать на себя ответственность, но легко соглашаются участвовать в мероприятиях и любых других делах.

8 учащихся набрали по 6 баллов. Эти ученики находят общий язык со сверстниками, но никогда не принимают инициативу на себя, редко выходят из тени, но готовы помочь в проведении мероприятий.

Полученные результаты можно проследить на рисунке 3.



Рис. 3 Уровень развития коммуникативных способности старших подростков, не состоящих в общественных объединениях

Из рисунка можно заметить, что уровень развития коммуникативных способностей старших подростков, не состоящих в общественных организациях своего лица средний 6-7 баллов. Большинство учащихся этой группы – 17 человек, готовы общаться с новыми людьми, но только не по своей инициативе. Готовы помочь в проведении мероприятий, если они уже будут придуманы и организованы.

Сравнение двух групп учащихся старшего подросткового Лицея №173 г. Екатеринбурга можно проследить на рисунке 4.

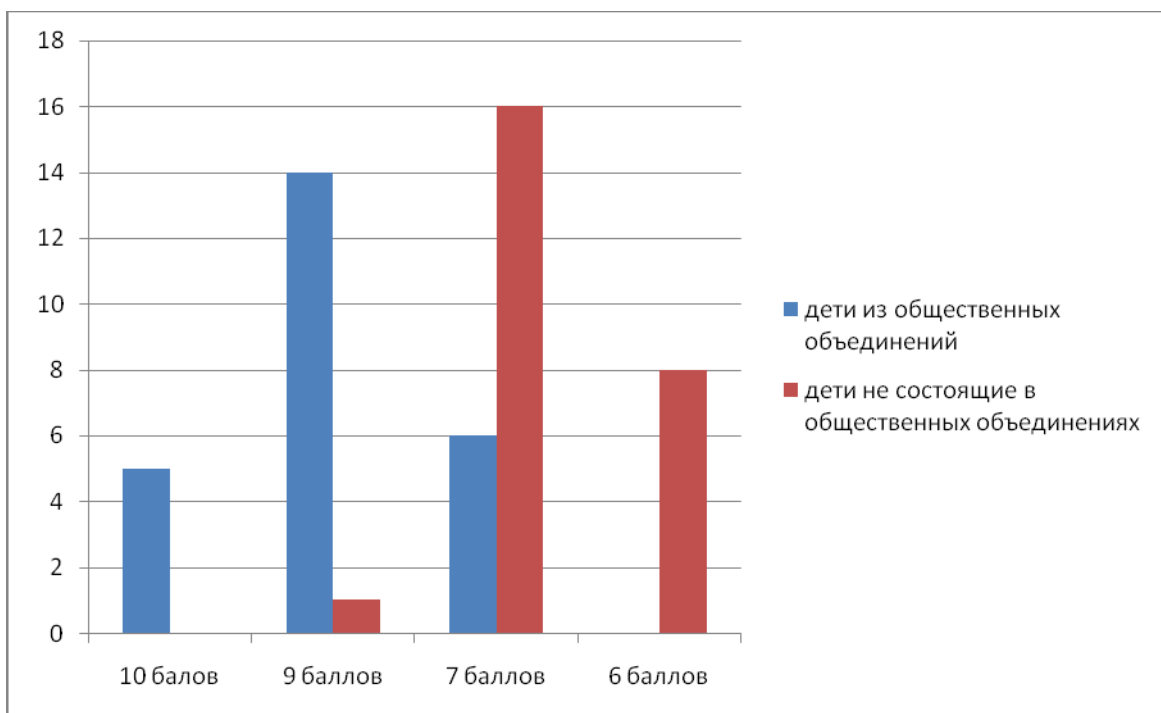


Рис. 4 Сравнение старших подростков состоящих в общественных объединениях и не состоящих

Мы выявили в данном исследовании следующую закономерность: старшие подростки, состоящие в общественном объединении своего лица, более общительные, с большим желанием организовывать мероприятия. Легко идут на контакт, не боятся заводить новые потребности, существует потребность в общении. А дети, не состоящие в общественных объединениях, менее развиты коммуникативно. Эта разница обусловлена тем, что участники общественных объединений чаще вступают в разные социальные роли, им приходится идти на контакт, участвуют в различных мероприятиях, что позволяет им быстрее и проще приобретать коммуникативные навыки.

Для определения уровня социальной активности старшего подросткового возраста в МАОУ Лицее №173 мы использовали тест Ю.П. Платонова [47].

Тест предназначен для измерения социальной активности (Приложение 3).

Шкалы: целенаправленность, мотивированность, эмоциональность, стрессоустойчивость, коллективность, интегративность, организованность.

Описание теста: при исследовании различных коллективов, состоящих из подростков, важно выявить психологические факторы, способствующие или препятствующие слаженной совместной социальной работе.

Детям предлагалось ответить на вопросы с помощью шкалы от 1 до 7, где 7 – высокий показатель, 1 – очень низкий показатель.

В данном тесте участвовало 68 детей параллели 11 классов МАОУ Лицея №173 г. Екатеринбурга.

Определение уровня развития социальной активности старших подростков производилось на измерении шкалы признаков этой активности:

- шкала целенаправленности описывает готовность учеников к достижению групповых целей в процессе совместной работы. Цель взаимодействия является необходимым стимулом внутригрупповой активности;

- шкала мотивированности раскрывает особенности заинтересованности в совместной работе старших подростков;

- шкала эмоциональности определяет отношение к членам группы. Эмоциональность проявляется в удовлетворенности членов группы степенью реализации поставленных целей;

- шкала стрессоустойчивости характеризует способность рабочей группы согласованно и мобильно стабилизировать эмоционально-волевой потенциал для противодействия различного рода разногласий;

- шкала коллективности раскрывает способность коллектива к совместному достижению результата, к созданию отношений взаимопомощи и поддержки;

- шкала интегративности определяет способы, применяемые в коллективе для создания общности, единства интересов и целей;

- шкала организованности раскрывает уровень самоорганизации каждого члена коллектива, а также организацию группы, степень исполнительности, дисциплины, требовательности к другим и себе.

В данном тесте мы рассматривали не каждого ученика в отдельности, а рабочие группы – классы, так как социальная активность измеряется через коммуникативные способности, работу в группе, уровень взаимодействия с товарищами и т.д.

Мы выявили среди выпускников МАОУ Лицея №173 г. Екатеринбурга уровни активности:

- нормативный уровень (от 245 до 385 баллов) был выявлен у 11 «А» и 11 «Б» (45 человек) класса – группа соответствует заданным параметрам социальной деятельности;
- репродуктивный уровень (от 105 до 244 баллов) был выявлен у учеников 11 «В» класса (23 человека) – группа не соответствует заданным параметрам социальной деятельности;
- низший (деструктивный) уровень (ниже 105 баллов) не был выявлен – дезорганизованная группа, имеющая деструктивные конфликты.

Результаты, проведенного теста, указаны на рисунке 5.

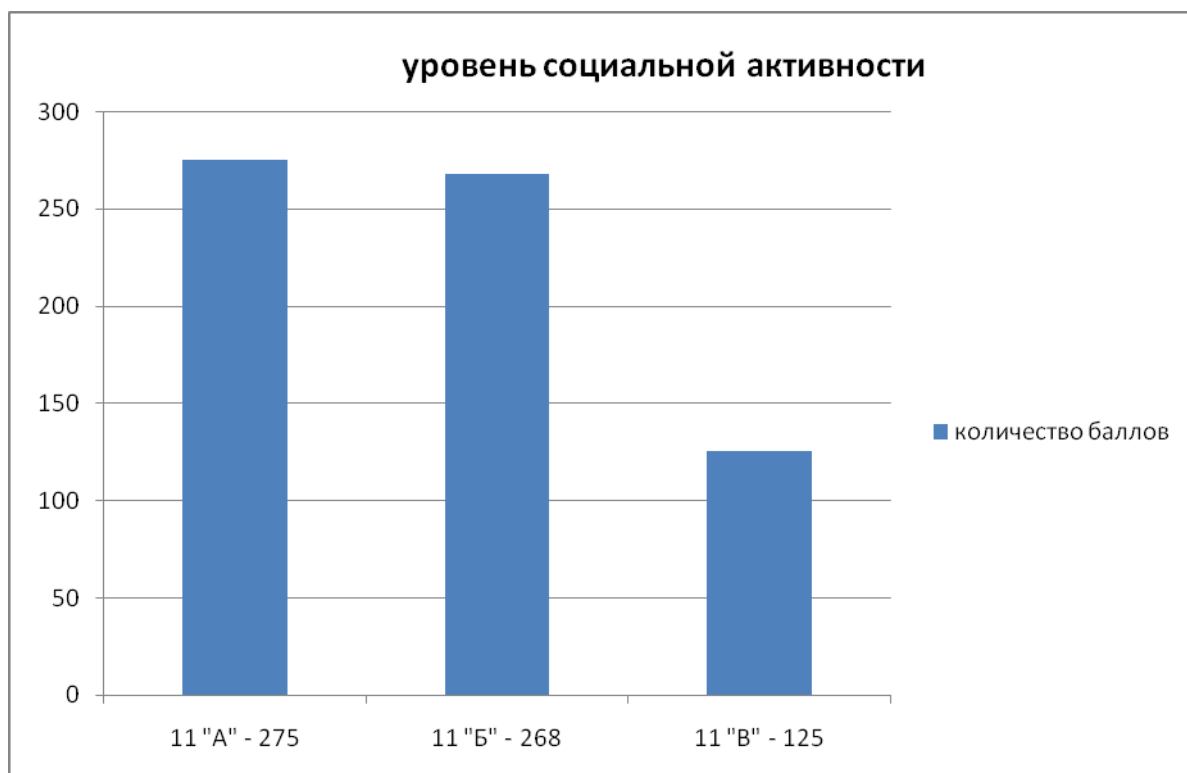


Рис. 5. Измерение уровня социальной активности

По данному тесту можно сделать вывод, что уровень социальной активности старших подростков в МАОУ Лицее №173 г. Екатеринбурга находится на нормативном уровне, но не достигает высшего (продуктивного) уровня, а у учеников одного из классов уровень развития социальной активности находится на репродуктивном уровне. Данные исследования показывают, что уровень развития социальной активности старших подростков находится на среднем уровне, Лицей занимается работой со старшеклассниками в этой сфере, но работа требуется более усиленной, чтобы ученики достигающего старшего подросткового возраста находились на высоком уровне развития социальной активности.

Подводя итоги исследований можно сделать вывод, что образовательная организация заинтересована в развитии социальной активности детей старшего подросткового возраста и проводит работу в данной сфере. Но мотивы учащихся к деятельности, уровень развития коммуникативных способностей и уровень развития социальной активности находятся на среднем уровне, а в некоторых случаях и на низшем. Образовательной организации следует проводить наиболее тщательную работу по развитию у старших подростков таких способностей как коммуникативных, личностных, организаторских, творческих, предметно-познавательных, социальных ит.д.

2.2. Программа по развитию социальной активности старших подростков в образовательной организации

По результатам исследования в МАОУ Гимназии №173 мы выявили следующую закономерность: дети старшего возраста, которые не задействованы во внеучебной деятельности и имеют низкий уровень коммуникативных способностей, менее развиты в социальной активности. Старшие подростки, состоящие в общественном объединении своего лицея, посещающие внеучебные занятия более общительны, готовы организовывать и

проводить мероприятия, легко идут на контакт с новыми людьми, без усилий находят новые знакомства.

Такая разница обусловлена тем, что дети занимающиеся какой-либо деятельности помимо учебы вступают в разные социальные роли, они вынуждены идти на контакт с другими людьми, участвуют в различной деятельности и мероприятиях. Все это позволяет им быстрее приобретать коммуникативные навыки и у этих детей развитие социальной активности находится на высоком уровне.

Для развития социальной активности старших подростков в образовательной организации, мы разработали программу.

В нашей программе мы ориентируемся на следующие принципы воспитания:

1. Гуманистическая ориентация воспитания. В данном принципе мы рассматриваем ребенка как главную ценность в системе человеческих отношений и главной нормой является гуманность. Этот принцип обеспечивает уважительное отношение к каждому человеку, а также предоставляет свободу мировоззрения и совести.

Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольное участие старшего подростка в той или иной деятельности;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия на учащихся;
- учет интереса учащихся, их индивидуальных особенностей, побуждение в развитии новых навыков;
- развитие у ребенка готовности к защите своих интересов.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- уважительное отношение к ребенку со стороны взрослого;

- помощь в решении проблем старших подростков, индивидуальный подход к каждому;

- формирование гуманистических отношений между детьми, не допуская унижения достоинства старших подростков.

2. Принцип личностного подхода

Признание ребенка субъектом воспитательного процесса и выстраивание взаимоотношений педагога и ребенка на основе сотрудничества.

3. Принцип деятельностного подхода

Осознанная включенность старшего подростка в практическую деятельность, она направлена на преобразование социума в социально-значимом направлении и обеспечивает личностное развитие.

Практическая значимость составляет уровни и критерии формирования социальной активности старших подростков и апробация в ходе реализации программы. Представленная программа может быть использована учителями образовательных организаций и педагогами дополнительного образования.

Цель программы.

Развитие социальной активности старшего подростка в образовательной организации, которая отражается в его готовности и способности участия в различные виды социально-значимой деятельности.

Результатом успешной реализации программы является развитие социально активного старшего подростка, который готов сотрудничать, проявлять инициативу и нести ответственность за свои поступки. Для него характерны такие качества как высокая обучаемость, умение находить нестандартное решение, делать правильный выбор и уметь быть полезным обществу.

Задачи программы

- обеспечение старших подростков качественным образованием и воспитанием на основе взаимодействия дополнительного образования и

образовательной организации. Формирование творческих начал всех участников образовательного процесса, умение учиться, умение самореализоваться, адаптироваться к переменам и социальной активности;

- формирование общего и единого информационного пространства между педагогом, учеником и родителем;

- создание здоровьесберегающей среды, которая способствует формированию у детей старшего подросткового возраста потребность в ведении здорового образа жизни;

- система работы по выявлению талантливых и способных детей и поддержка в их развитии;

- снижение уровня девиантного поведения обучающихся;

- содействие воспитательной действию семьи в развитии у ребенка социально активных способностей.

Средства, способствующие успешной реализации данной программы

- внешняя и внутренняя интеграция дополнительного образования и основного общего образования детей старшего подросткового возраста в целях расширения среды развития социально активной личности;

- развитие детских общественных объединений, а также временных творческих групп и инициативных групп;

- организация работы с подростками по развитию их социальной активности;

- проведение: акций, консультирования, тренингов, игр, мастерских, студий, создание индивидуального портфолио с каждым учеником;

- участие детей в работе школьного самоуправления, в деятельности общественных объединений, организация и проведение мероприятий, оптимизация работы спортивных, творческих, трудовых секций.

Социально-педагогические показатели, характеризующие уровень социальной активности подростков

- степень свободы осуществляемой деятельности;
- уровень сознательности в поиске пространства приложения своих сил;
- степень возложения на себя социальной ответственности в процессе деятельности;
- степень включённости в социально-культурное творчество;
- степень целесообразности осуществляемого вида деятельности;
- степень социальной значимости и общественной полезности деятельности;
- степень проявления инициативы;
- мотивация деятельности, направленность на позитивные ценности.

Ресурсы

- финансовые ресурсы. Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства;
- материально-технические ресурсы;
- кадровые ресурсы педагоги первой и высшей квалификационной категории, психолог, социальный педагог;
- программно-методические ресурсы;
- информационные ресурсы.

Данная программа рассчитана на один календарный год, а ее реализация проходит в 3 основных этапа.

1. Подготовительный этап. Данный этап включает:

- утверждение программы и плана предстоящих мероприятий, подготовка педагогического персонала к реализации программы;
- изучение педагогическим коллективом литературы по данной тематике
- подготовка материально-технической базы;

- прогнозирование результатов программы.
2. Основной этап. Он подразумевает:
- диагностика нынешнего уровня социальной активности старших подростков при помощи соответствующих методик;
 - индивидуальная работа с обучающимися;
 - работа с родителями;
 - реализация основных мероприятий;
 - повторная диагностика для выявления изменений.
3. Аналитический этап. Данный этап предполагает:
- анализ повторной диагностики и успешности реализации программы в целом;
 - оформление отчетной документации по реализации программы;
 - принятие решения о дальнейшем применении, доработке или ликвидации программы.

Механизмы реализации программы:

- анализ уровня развития социальной активности старших подростков посредством специальных диагностических методик и наблюдения;
- использование широкого спектра методов по развитию социальной активности;
- взаимодействие структурных подразделений школы и учреждений дополнительного образования;
- активное включение в деятельность родителей.

Контроль за реализацией программы: ответственность за реализацию программы возлагается на администрацию образовательной организации и педагогический коллектив.

В ходе реализации программы в течение учебного года будет проводиться ряд мероприятий, которые условно можно разделить на несколько групп:

1. Мероприятия с педагогическим коллективом образовательной организации. Данная группа мероприятий будет включать в себя

организационные мероприятия с педагогическим коллективом для подготовки к реализации программы, утверждения плана мероприятий на оба полугодия, а также подведению промежуточных и окончательных итогов реализации данной программы.

2. Мероприятия, которые будут проводиться в течение всего учебного года. В эту группу мероприятий входят:

- тренинги, ролевые игры с детьми старшего подросткового возраста, направленных на развитие высокого уровня социальной активности, развитие коммуникативных способностей, ответственности, инициативности, умение принимать нестандартные решения;

- распространение различных буклетов, брошюр и иной справочной информации о работе вне учебных подразделений: кружков, секций, собраний, вовлечение старших подростков в проектную деятельность по развитию высокого уровня социальной активности;

- проведение родительских собраний на соответствующую тематику;

- регулярное проведение тематических классных часов и мероприятий, посещение музеев и выставок.

3. Мероприятия, приуроченные к важным датам и событиям или проводимые в рамках тематических недель. В данную группу мероприятий войдут следующие:

- мероприятия ко Дню Народного единства;

- проведение недели моды;

- проведение конкурса танцев, где задействован весь класс;

- к Новому году и другим праздникам;

- мероприятия, проводимые в рамках недели науки и дня защитника отечества;

- неделя правовых знаний и приуроченные к годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Более подробный перечень предполагаемых мероприятий можно увидеть в Приложении 4.

4. Закрепление каждого ученика 9-11 классов за работой: театральной студии, художественной студии, совета старшеклассников, шахматного кружка, волейбольной секцией, секцией тхэквандо и т.д. Данное распределение закрепит за каждым учеником его зону ответственности, где он может проявлять свои творческие навыки, коммуникативные способности, производственную деятельность, спортивно-оздоровительную, игровую, познавательную, художественную, волонтерскую, что позволит развивать социальную активность.

Основная ответственность за реализацию данных мероприятий ложится на заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, социального педагога и психолога.

Таким образом, разработанная нами программа по развитию социальной активности старших закрепит положительные изменения в данной проблеме. Данная программа поможет специалистам по воспитательной работе в преодолении рассматриваемой нами проблемы, поможет родителям старших подростков и самим детям данной возрастной группы. Родители смогут осознать, что развитие социальной активности старшем подростковом возрасте важно, так как социальная активность определяет, на сколько их ребенок будет социализирован в обществе во взрослой жизни. Данная программа будет способствовать развитию мотивов деятельности старших подростков и уровня коммуникативных способностей, что позволит им без труда находить новые знакомства, решать проблемы в нестандартных ситуациях и уметь нести ответственность за свои поступки.

Подводя итоги по второй главе, можно сделать выводы:

- анализ деятельности МАОУ Лицея №173 г. Екатеринбурга по развитию социальной активности старших подростков показал, что данная образовательная организация проводит работу по данной проблеме, но

недостаточно хорошо, так как уровни коммуникативных навыков, мотива деятельности и социальной активности находится на среднем и ниже среднего показателях;

- на основе теоретического и практического анализа данной проблемы была разработана программа по развитию социальной активности старших подростков в образовательной организации.

Заключение

В данной работе была рассмотрена тема «Развитие социальной активности старших подростков в образовательной организации». Целью данного исследования было разработать программу по развитию социальной активности старших подростков в образовательной организации, опираясь на теоретический и практический анализ данной проблемы. В результате проделанной работы для достижения поставленной цели был решен ряд основных задач.

Мы рассмотрели психолого-педагогическую характеристику детей старшего подросткового возраста, определили возрастные рамки данного возраста, выделили социальные и психолого-педагогические особенности. Мы выяснили, что дети в старшем подростковом возрасте критично относятся к оценке со стороны, выдвигают на первый план потребность в расширении социального пространства, стремятся самоутвердиться в обществе и получить одобрение со стороны окружающих, также они стремятся познать себя как личность и готовятся к переходу во взрослую жизнь. Именно в этом возрасте ребенок вырабатывает устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования и стремление к реализации и развитию социальной активности.

Проанализировав понятие, признаки и сущность социальной активности, мы выяснили что, социальная активность – это значимый результат социального развития, представляет собой такое качество личности, которое показывает или отражает отношение человека к социальной среде, к стремлению саморазвиваться, самосовершенствоваться, самостоятельно решать поставленные задачи и проблемы, оказание помощи нуждающимся и ближним. Социальная активность – мера, которая отражает степень включенности

личности в систему общественных отношений, показатель ее в общественной деятельности.

Было выявлено, что социальная активность проявляется в различных сферах личности: познавательной, общественной, трудовой, политической, патриотической и т.д. Социальная активность является показателем социализации ребенка в обществе, а качества личности формируются на изучении ребенком культуры, приобщения к социальным ценностям и нормам.

В ходе изучения данной проблемы, нами было выявлено, что развитие социальной активности старших подростков зависит от участия детей во внеучебной деятельности и посещения внеучебных занятий и кружков, где с детьми занимаются, и старшие подростки могут развивать у себя различные навыки для формирования социальной активности. Можно сделать вывод, что эффективными методами развития социальной активности старших подростков являются ролевые игры, тренинги, специальные занятия, разговоры, разработка и проведение мероприятий, которые требуют комплексного применения.

Мы провели практический анализ деятельности МАОУ Лицея №173 г. Екатеринбурга по развитию социальной активности старших подростков. В результате данного анализа было выявлено, что лицей работает со старшими подростками в этой области, но недостаточно хорошо, так как имеются проблемы в формировании мотивов деятельности, уровня развития коммуникативных способностей и уровня социальной активности. Данная образовательная организация проводит недостаточную работу по развитию социальной активности старших подростков.

При проведении опытно-поисковой работы по развитию социальной активности старших подростков в МАОУ Лицее №173 г. Екатеринбурга мы разработали программу по формированию социальной активности детей старшего подросткового возраста. На основании теоретического и практического анализа была разработана программа по развитию социальной активности старших подростков в образовательной организации, которая

включает в себя ряд мероприятий как для старших подростков, так и для их родителей и учителей. Главной целью данной программы является развитие у старших подростков социальной активности, так как этот возраст находится на рубеже перехода становления взрослой личности и готовности вести самостоятельную и осознанную жизнь.

Список использованной литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: ребенок среди взрослых и сверстников. М., 1996. 156 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1998. 154 с
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. Просвещение, М., 1997. 356 с.
4. Байбородов Л.В. Нестерова И.Н., Шавалиева И.Ш. Методическое пособие для студентов обучающихся по специальности профессиональное обучение. Уфа, 2006.
5. Баранов С.П., Слостенин В.А. Педагогика. Просвещение, М., 1997. 370 с.
6. Березин С.В., Лисецкий К.С. Технология формирования социальных навыков: методическое пособие для психологов и социальных педагогов. Самара. ИТУ, 1999. 319 с.
7. Бобнева М.И. Психологические механизмы регуляции социального поведения. М., 1996. 145 с.
8. Бонкало С.В. Жизненная позиция подростков как основа их саморазвития и самореализации. М., 2012. С. 37 – 38.
9. Борисова Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи. М., 2011. С.131-136.
10. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Большой энциклопедический словарь в 14 томах от А до Я. СПб., 2002.
11. Виноградов В.Д. О нравственном воспитании. СПб, 1977. 40 с.
12. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. М., 2006. 125 с.
13. Выготский Л. С. Педология подростка. М., 1929-1931. С. 163-167.
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений: учение об эмоциях. М., 1984. 318 с.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991. 420 с.
16. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. Изд-во Смысл, М., 2005. С. 214-216.

17. Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Бирск, 1996. 299 с.
18. Гумницкий Г.Н. Нравственное воспитание: цель, условия, закономерности. М., 1983. 60 с.
19. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2002. 315 с.
20. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. М., 1991. 232 с.
21. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М., 2002. 308с.
22. Заболотина В.И. Новые ценности образования: забота □ поддержка □ консультирование. М., 1997. 216 с.
23. Зимняя И.А., Малахова В.А., Путиловская Т.С., Хараева Л.А. Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач. М., 1980. 215 с.
24. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. «Логос», М., 2000. 384 с
25. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2013. 113 с.
26. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987. 318 с.
27. Квинн В. Прикладная социальная психология. Воронеж, 1998. 152 с.
28. Климов Е.А. Основы психологии. М.: ЮНИТИ, 2000. 115 с.
29. Ковалев Н.Е., Матюхина М.В., Патрина К.Т. Введение в педагогику. М., 1975. 400 с.
30. Коган В.З. Человек в потоке информации. Новосибирск. Наука, 1981. 186 с.
31. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. Педагогическая деятельность и взгляды Адольфа Дистервега. История педагогики. М., 1982. 155 с.
32. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1998. 12 с.

33. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1997. 115 с.
34. Мальковская Т.Н. Социальная активность. М., 1988. 144 с.
35. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993. 118 с.
36. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. Просвещение, М., 1983. 96 с.
37. Мордкович В.Г. Социальная активность: суть, споры. Челябинск, 1976. С. 3-25.
38. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие. Центр «Академия», М., 2004. 304 с.
39. Мудрик А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М., «Академия», 2004. 240 с.
40. Муздыбаев К. Психология ответственности. М., 2010. 324 с.
41. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2002. 456 с.
42. Наркевич Н.Ю. Формирование социальной активности школьников в условиях взаимодействия семьи и школы. Новгород, 2001. 140 с.
43. Нургалиева А.К. Ответственность подростков и ее формирование в воспитательном процессе школы. Павлодар.: ПГПИ, 2012. 220 с.
44. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995. 357 с.
45. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2000. 324 с.
46. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии. М., 1984. 245 с.
47. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Учеб. пособие. Речь, СПб., 2003, С. 424–428.
48. Поварницына Л.А. Психологический анализ трудностей общения. М., 1999. 95 с.

49. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 2005. 240 с.
50. Рубинштейн С.Л. Детерминация психических явлений: бытие и сознание. М., 2004. 444 с.
51. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Просвещение, М., 2003. 556 с.
52. Соловьева О.В. Закономерности развития познавательных способностей школьников: возрастная и педагогическая психология. СПб., 2004. 30 с.
53. Толстых Н.Н. Психологическая технология развития временной перспективы и личностной организации времени: активные методы в работе школьного психолога. Киров, 1991. 165 с.
54. Толстых Т.И. Становление социальной зрелости школьников на разных этапах развития. М., 2004, 173 с.
55. Третьяков Н.Ф. Социальная активность личности. М., 2001. 230 с.
56. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелось, старость. М., 2002. 208 с.
57. Цылев В. Р. О проблеме психологической адаптации школьников. М.. 1998. 92 с.
58. Чоросова, О. М. Парадигмы изучения нравственного поведения ребенка в современной психологии. М., 1996. 128 с.
59. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989. 560 с.
60. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. Айрис, М., 2004. 128 с.

**Методика изучения мотивов участия учащихся в деятельности.
(Л.В. Байбородова).**

Цель: выявление мотивов участия учащихся в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей. .
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия учащихся в деятельности.

Методика определения уровня развития коммуникативной сферы

Уровень развития общительности детей, участвующих в детском объединении и не участвующих в каких-либо общественных детских объединениях, по методике А.И. Фукина определялся на основе беседы с педагогами и наблюдения за детьми во время выполнения работы на основе критерия: чем активнее ребенок в общении со сверстниками, тем выше уровень развития коммуникативной системы.

Уровни развития коммуникативной сферы:

10 баллов - сверхактивный, т.е. постоянно вовлекает сверстников в общение.

9 баллов - очень активный: вовлекает и сам активно участвует в общении.

8 баллов - активный: идет на контакт, участвует в общении, иногда сам вовлекает сверстников в игры, общение.

7 баллов - скорее активный, чем пассивный: участвует в общении, но сам не понуждает к этому других.

6 баллов - трудно определить, активный или пассивный: позовут играть - пойдет, не позовут - не пойдет, сам активности не проявляет, но и участвовать не отказывается.

5 баллов - скорее пассивный, чем активный: иногда отказывается от общения.

4 балла - пассивный: только иногда участвует в играх, когда его настойчиво приглашают.

3 балла - очень пассивный: не участвует в общении, только наблюдает.

2 балла - замкнутый, не реагирует на игры сверстников.

| Наблюдаемый №/ баллы | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № 1 | | | | | | | | | |
| № 2 | | | | | | | | | |
| № 3 | | | | | | | | | |

Измерение социальной активности

Шкалы: целенаправленность, мотивированность, эмоциональность, стрессоустойчивость, коллективность, интегративность и организованность в полиэтнической группе.

Назначение теста

Измерение социально-трудовой активности полиэтнической группы.

Описание теста

При исследовании трудовых коллективов, состоящих из детей, важно выявить психологические факторы, способствующие или препятствующие слаженной совместной работе. Возможны трудности, конфликты, недоразумения, связанные с различным пониманием и толкованием людьми разных целей, мотивов, этнических чувств, отношений к работе и людям, организации труда и пр.

Инструкция к тесту

«Отметьте свое мнение о совместной работе с другими людьми в вашем коллективе по 7-балльной шкале, отвечая на вопрос: «Как Вы думаете, они...»

Тест

1. Шкала целенаправленности оценки

1.1.Считают, что главное — это высокие результаты труда 7654321

1.2.Считают, что необходимо рационально использовать рабочее время
7654321

1.3.Считают, что необходимо качественно выполнять работу 7654321

1.4.Считают, что необходимо проявлять бережливость и трудолюбие
7654321

1.5.Считают, что в работе необходимо взаимопонимание 7654321

1.6.Считают, что в работе необходимо взаимодействие 7654321

- 1.7. Считают, что работа должна приносить пользу обществу 7654321
- 1.8. Считают, что в работе главное - единство 7654321
- 1.9. Считают, что главное — высокая организованность труда 7654321
- 1.10. Считают, что важно достижение не столько личных, сколько коллективных целей 7654321

2. Шкала мотивированности оценки

- 2.1. Стремятся достичь максимально возможных результатов 7654321
- 2.2. Стремятся получить как можно большее материальное вознаграждение 7654321
- 2.3. Стремятся развивать свои трудовые умения и навыки 7654321
- 2.4. Стремятся активно участвовать в делах коллектива 7654321
- 2.5. Стремятся принести пользу своему коллективу 7654321
- 2.6. Стремятся проявить свои лучшие качества 7654321
- 2.7. Стремятся лучше разобраться в выполняемой работе 7654321
- 2.8. Стремятся проявить высокую работоспособность 7654321
- 2.9. Стремятся получить признание окружающих 7654321
- 2.10. Стремятся решить свои личные проблемы 7654321

3. Шкала эмоциональности оценки

- 3.1. Удовлетворены взаимоотношениями в коллективе 7654321
- 3.2. Удовлетворены взаимоотношениями с руководителями 7654321
- 3.3. Удовлетворены результатами своего труда 7654321
- 3.4. Удовлетворены отношениями к делу своих товарищей 7654321
- 3.5. Удовлетворены своими обязанностями 7654321
- 3.6. Удовлетворены тем, что работают в этом коллективе 7654321
- 3.7. Удовлетворены условиями труда 7654321
- 3.8. Удовлетворены возможностью достичь желаемых результатов 7654321
- 3.9. Удовлетворены тем, как организована работа 7654321

3.10. Удовлетворены материальным вознаграждением своего труда
7654321

4. Шкала стрессоустойчивости оценки

- 4.1. Заботливы и чутки друг к другу в работе 7654321
- 4.2. Осуждают нарушителей трудовой дисциплины 7654321
- 4.3. В затруднительных ситуациях проявляют сдержанность 7654321
- 4.4. Проявляют такт и уважение друг к другу 7654321
- 4.5. Спорные вопросы решают с учетом мнений всех сторон 7654321
- 4.6. Хорошо информированы о результатах своего труда 7654321
- 4.7. Не делают оскорбительных замечаний 7654321
- 4.8. Объективно оценивают свои успехи и неудачи 7654321
- 4.9. Доброжелательны друг к другу 7654321
- 4.10. С пониманием относятся к трудностям в работе руководителя
7654321

5. Шкала коллективности оценки

- 5.1. Проявляют высокую работоспособность 7654321
- 5.2. Инициативны и деловиты в работе 7654321
- 5.3. Добросовестно относятся к своим обязанностям 7654321
- 5.4. Критически относятся к недостаткам 7654321
- 5.5. Исполнительны и дисциплинированы в работе 7654321
- 5.6. Заинтересованы в своей работе 7654321
- 5.7. Требовательны в работе к себе и другим 7654321
- 5.8. Ответственно относятся к своим обязанностям 7654321
- 5.9. Трудолюбивы и бережливы в работе 7654321
- 5.10. Проявляют соревновательную активность 7654321

6. Шкала интегративности оценки

- 6.1. Осуждают проявления индивидуализма в совместной работе
7654321
- 6.2. Возникающие в работе проблемы решают сообща 7654321

- 6.3. Личные интересы подчиняют интересам коллектива 7654321
- 6.4. Не равнодушны, если возникают помехи в трудовой деятельности 7654321
- 6.5. Придерживаются общих норм поведения 7654321
- 6.6. Поддерживают полезные для дела начинания 7654321
- 6.7. Верят в большие возможности коллективного труда 7654321
- 6.8. Оказывают сопротивление силам, мешающим трудовому процессу 7654321
- 6.9. Поддерживают хорошие трудовые традиции 7654321
- 6.10. Заботятся о результатах совместного труда 7654321
- 7. Шкала организованности оценки**
- 7.1. Хорошо знают свои обязанности 7654321
- 7.2. Деловые вопросы решают должным образом 7654321
- 7.3. Понимают общие цели деятельности 7654321
- 7.4. Как руководители — авторитетные организаторы 7654321
- 7.5. Должным образом ведут дела 7654321
- 7.6. Хорошо выполняют свои производственные обязанности 7654321
- 7.7. Организованны и дисциплинированы 7654321
- 7.8. В критических ситуациях могут действовать быстро и организованно 7654321
- 7.9. Важные для дела решения обсуждаются в коллективе 7654321

Обработка и интерпретация результатов теста шкала целенаправленности описывает готовность учеников к достижению групповых целей в процессе совместной работы. Цель взаимодействия является необходимым стимулом внутригрупповой активности;

шкала мотивированности раскрывает особенности заинтересованности в совместной работе старших подростков;

шкала эмоциональности определяет отношение к членам группы. Эмоциональность проявляется в удовлетворенности членов группы степенью реализации поставленных целей;

шкала стрессоустойчивости характеризует способность рабочей группы согласованно и мобильно стабилизировать эмоционально-волевой потенциал для противодействия различного рода разногласий;

шкала коллективности раскрывает способность коллектива к совместному достижению результата, к созданию отношений взаимопомощи и поддержки;

шкала интегративности определяет способы, применяемые в коллективе для создания общности, единства интересов и целей;

шкала организованности раскрывает уровень самоорганизации каждого члена коллектива, а также организацию группы, степень исполнительности, дисциплины, требовательности к другим и себе.

Психологические параметры социальной активности оцениваются через набор признаков (по 10 признаков каждого параметра). Для оценки предлагается 7-балльная система, где 7 баллов означает максимальную оценку признака, а 1 балл — минимальную. Максимальная оценка по всему опроснику в баллах равна 490, а минимальная — 70.

По сумме признаков группу можно отнести к одному из четырех уровней социальной активности.

Высший, продуктивный, уровень (от 386 баллов и выше) — группа превышает нормативные показатели.

Нормативный уровень (от 245 до 385 баллов) — группа соответствует заданным параметрам социально-экономической деятельности.

Репродуктивный уровень (от 105 до 244 баллов) — группа не соответствует заданным параметрам социально-экономической деятельности.

Низший, деструктивный, уровень (ниже 105 баллов) — группа дезорганизована, имеют место деструктивные конфликты.

Внеклассное мероприятие ко Дню народного единства, 9 - 10 класс

Брейн – ринг для 9 – 10 класса. Сценарий

Данный брейн-ринг можно провести ко Дню народного единства

День народного единства – 4 ноября

Сценарий конкурсной программы для старшеклассников ко Дню народного единства

Цели: воспитывать любовь к Родине; прививать интерес к изучению истории родного края.

Оформление: репродукции «Московский Кремль XVI- XVII вв.», «Памятник Минину и Пожарскому в Москве» скульптора И. Мартоса; картины К. Маковского «Минин на Нижегородской площади», Э. Лисснера «Изгнание поляков из Московского Кремля».

Правила игры: каждая из трех команд отвечает только на четыре вопроса брейн-ринга поочередно. Если ответ команды не совсем правильный, право отвечать переходит другой команде.

Подготовка к мероприятию: класс делится на три команды и изучает эпоху Смуты XVII в.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть

Чтец.

Широко ты, Русь, по лицу земли
В красе царственной развернулася!
У тебя ли нет богатырских сил,
Старины святой, громких подвигов?
Уж и есть за что, Русь могучая,
Полюбить тебя, назвать матерью,

Стать за честь твою против недруга,
За тебя в нужде сложить голову!

Ведущий. Русские люди всегда любили свою Родину. Во имя ее они совершали подвиги, слагали песни и былины, сочиняли стихи. Нас не покидает чувство гордости за свою могучую и свободолюбивую родину, за ее славный народ. 4 ноября в России отмечается День народного единства. Это праздник стойкости, силы и непобедимости нашего государства. Именно в единстве, единении народа - сила России. Но откуда мы с вами все это знаем? Правильно, из истории!

Историк. Россия много раз подвергалась испытаниям, не раз переживала времена хаоса, вражды и анархии. Когда страна слабела, не нее набрасывались соседи, спеша урвать кусок побольше да пожирнее. Впрочем, для грабежа и разбоя всегда можно найти самые благовидные предлоги. Эти времена назывались у нас смутными, а еще - кровавыми. Внутренние и внешние бури потрясали страну до самого основания, да так, что менялись не только правители, но и сами формы правления. Но страна снова и снова восставала из пепла. После каждой трагедии она становилась лишь сильнее на зависть врагам.

А теперь перенесемся на 400 лет назад в начало XVII в., когда Россия имела примерно такой вид (указывает на картину «Московский Кремль XVI—XVII вв.»).

II. Инсценировка

В темной келье при свечах трудится монах-летописец. Около него появляется историк.

Историк.

По послушанью в келье этой
Он летопись ведет.
Ни на челе высоком, ни во взорах
Нельзя прочесть его глубоких дум.

Летописец отрывается от работы и кладет перо.

Историк (обращается к летописцу). О чем, отец, ты летопись ведешь?
Кому обращены твои правдивые сказанья?

Летописец.

Пусть ведают потомки православных
Земли родной минувшую судьбу
И сильных чаще поминают
За их отвагу, твердость, доброту.
(Задумчиво.) Безмолвно так, спокойно все кругом...
Однако предчувствую небесный гром и горе
(вздыхает).

Историк.

Изволишь тяжело так вздыхать,
О чем печалишься ты, отче?

Летописец.

Средь мирных дел
Грядут лихие времена –
Нас ждет година испытаний.

Историк. О, кто с тобою согласится? России слава так гремит повсюду.
Своим богатством и размером она теснит Европы страны. Тут за стеной
высокой гудит разноязыкий гомон. То торг ведут купцы со всей вселенной, а
сколько здесь ремесленников, ваятелей, каменотесов - спешат свое умение
отдать столице...

Летописец. Не ведают они, что на Западе уж зреет смута. И буря
пронесется по стране великой. И будут отторгаться от России земли. И Кремль
падет перед врагом, как лист осенний. В разрухе, в хаосе земля... (Скорбно.)
Душа горит, стучит в ушах набат, звонят колокола, гудение и стон, и плач
народа...

Да, будут дни крамол,
Но после смут из пепла, из обломков

Россия встанет. Вижу день,
Когда спасителей ее прославят,
А распинавших проклянут...

Историк. Смутное время явилось для России периодом социальных конфликтов, политических кризисов и изнурительных войн. В начале XVII в. решался вопрос о существовании самой российской государственности. Россия оказалась на грани грандиозного социального взрыва. Нестабильной ситуацией в стране поспешили воспользоваться западные соседи - Речь Посполитая и Швеция. Они были заинтересованы в отторжении западных земель России.

III. Вопросы брейн-ринга

1. Какими сословиями было представлено население России в XVII в.? (Князья, бояре, купцы, духовенство, посадский люд, ремесленники, крестьяне, стрельцы, воеводы.)

2. Какие события послужили причиной Смуты в России начала XVII в.? (Примерный ответ. Со смертью царя Федора Ивановича пресеклась не только династия Рюриковичей, но и кончилась целая эпоха, когда на престол всходили «прирожденные государи». Царствование Бориса Годунова обещало быть счастливым. Он пытался облегчить положение посадских людей, а во внешней политике делал ставку на сближение с Западом. Но эти надежды не оправдались. Вслед за непогодой начался неурожай и голод, унесший тысячи человеческих жизней. Наконец случилось самое страшное - кто-то стал распространять слухи о том, что голод - это кара Божья за несправедливость Бориса, захватившего трон коварством и хитростью. И начались бунты...)

3. Кто такой Лжедмитрий? (Примерный ответ. Бежавший в 1602 г. в Польшу Григорий Отрепьев, происходивший из галицких дворян. Он выдавал себя за царевича Дмитрия, погибшего в детстве, и утверждал, что настоящий царевич жив.)

4. Как Лжедмитрий расчистил для себя путь к трону? (Примерный ответ. В октябре 1604 г. Лжедмитрий с горсткой поляков и казаков двинулся на

Москву. Как истинный царевич, он щедро раздавал золото верным слугам, щадил плененных стрельцов. К нему стали стекаться доверчивые люди. Все же в январе 1605 г. правительственным войскам удалось разбить самозванца. Но сила последнего была не в армии. Народ верил в то, что он настоящий наследник престола. После смерти Бориса Годунова, спровоцировав в Москве мятеж, Лжедмитрий торжественно въехал в столицу. Путь к трону был открыт.)

5. Почему царствование Лжедмитрия оказалось коротким и закончилось трагически? (Примерный ответ. Завоевать царский трон помогла Лжедмитрию Римская курия, искавшая пути обращения Московского государства в католичество. В обмен на эту поддержку Лжедмитрий обещал польскому королю Сигизмунду передать Смоленск и Северную землю, а также перевести российскую паству в католичество. Но, воссев на трон, Лжедмитрий забыл свои обещания, поэтому группа заговорщиков ворвалась в палаты нового царя и объявила его самозванцем. Тот бежал к стрельцам, но они под давлением боярских угроз выдали беглеца, и он был застрелен. Тело его сожгли и, зарядив прахом пушку, выстрелили в сторону Запада.)

6. Как разворачивалась борьба за российский трон после гибели самозванца? (Примерный ответ. На трон взошел Василий Шуйский. Но снова подули буйные ветры. Слухи о том, что «несчастному царю удалось спастись», не обещали скорого мира. В Новгороде-Северском на юго-западной окраине России объявился «посланник царя» - Иван Болотников, который осенью 1606 г. поднял восстание, охватившее не только юго-запад, но и юг России, Среднее и Нижнее Поволжье. С большим трудом через год войско «посланника» удалось разбить. Но в августе 1607 г. начался исход из Польши Лжедмитрия II. Видимо, «производство» самозванцев там было поставлено на широкую ногу. Весной 1608 г. Лжедмитрий II подошел к Москве. В столице обострилась борьба за власть: Василий Голицын и Ляпунов пытались поднять народ против царя. Василий Шуйский был низложен московским боярством в июле 1610г. Король Сигизмунд III, так и не дождавшись падения России от внутренних

смут, объявил ей войну. Это была уже неприкрытая интервенция, возникла опасность появления на русском троне польского королевича Владислава.)

7. Кто такой Кузьма Минин? Какую роль сыграл он в освобождении России от польских интервентов? (Примерный ответ. Кузьма Минин (1578-1642) , нижегородский гражданин, продавец мяса и рыбы, земский староста, считался в Нижнем Новгороде «излюбленным человеком» за «честность и мудрый смысл». Подробности его жизни известны только с 1611 г., когда прибыла в город грамота Патриарха Гермогена, призывавшего всех «встать за веру». Страстные слова Минина: «Не жалеть нам имения своего, не жалеть ничего, дворы продавать, жен и детей закладывать, бить челом тому, кто бы вступился за истинную православную веру и был у нас начальником», - быстро облетели город. Начались сходки: рассуждали о том, откуда взять людей и деньги. Минин смело развивал свои планы. С каждым днем росло его влияние; нижегородцы, наконец, решили образовать ополчение. По советам Минина, они жертвовали «третью деньгу», т. е. третью часть имущества, и выбрали вождем князя Д.М. Пожарского, лечившегося от ран в своем имении. К нижегородцам скоро примкнули другие города, поднятые окружной грамотой. В начале апреля 1612 г. в Ярославле уже стояло огромное ополчение с князем Пожарским и Мининым во главе. В августе была одержана победа над поляками, и в октябре Москва была очищена от оккупантов.)

8. Почему ополченцы выбрали своим предводителем князя Пожарского? (Примерный ответ. Князь Дмитрий Пожарский, русский полководец, участвовал в сражении с поляками, храбро сражался и был ранен в бою. Настоящий патриот, он поклялся отдать свою жизнь за свободу родины. Став во главе ополчения, Пожарский принял всю власть над Русской землей, но остался скромным и простым в обращении. Он никогда не стремился к исключительному влиянию на людей и события.)

9. Почему подвиг костромского крестьянина Ивана Сусанина называют символом верности Родине? (Примерный ответ. В 1613 г. Москва присягнула

новому царю. Но в это время чуть было не случилась новая страшная беда. Михаил Федорович, еще 16-летний юноша, жил тогда с матерью в своем родовом имении близ Костромы. Шайка поляков, которые в то время всюду рыскали по русской земле, пробралась в Костромской уезд, разыскивая Михаила. Поляки хотели убить молодого царя, а на русский трон посадить польского царевича. Тут попался в руки полякам костромской крестьянин Иван Сусанин. Узнав о коварных замыслах врагов, он послал своего зятя в усадьбу известить Михаила о грозящей беде, а сам повел врагов в противоположную сторону. Долго вел он их разными лесными трощобами, глухими тропинками и вывел наконец в болотистое село Юсупово. Здесь-то враги все и поняли. Рассвирепевшие поляки в ярости сначала мучили Сусанина разными пытками, а затем изрубили его на мелкие куски. Юный царь тем временем успел укрыться в Ипатьевском монастыре. Иван Сусанин, не задумываясь, отдал свою жизнь за царя, за свободу своей Родины.)

10. Каким оружием пользовались ополченцы? (Ружье, сабля, шестопер, кистень, боевой топор, бердыш, булава, винтовка.)

11. Какие слова начертаны на постаменте памятника Минину и Пожарскому в Москве на Красной площади? («Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия».)

12. Как отблагодарил новый монарх Михаил Федорович Романов патриотов, спасших Россию от краха? (Новый монарх пожаловал Пожарскому чин боярина, а Мининудумного дворянина. Посадский житель получил право заседать в Боярской думе.)

IV. Инсценировка отрывка из пьесы А.Н. Островского «Козьма Захарьич Минин»

Действие происходит у главного собора Новгорода. Народ выходит из храма.

Народ:

- Эко рыданье во всем соборе!

- Да и было от чего!
- Гибнет, говорят, наше государство! Гибнет вера православная!
- Мы за веру православную должны до смерти стоять!
- А кто же прочь?
- Подожди малость, Кузьма Захарьич говорить хочет!

Минин. Друзья и братья! Русь святая гибнет! Поможем, братья, Родине святой! Что ж, разве в нас сердца окаменели? Не все ль мы дети матери одной?

Народ. Все мы, Кузьма Захарьич, все хотим помочь Москве и вере православной.

Минин. А еще, братья, коли хотим помочь, не пожалеем наших достояний! Не пощадим казны и животов! Мы продадим дворы свои и дома! А будет мало - жен, детей зложим! Голоса. Зложим жен! Детей своих зложим!

Минин. Что мешкать даром? Время нас не ждет! Нет дела ратного без воеводы: изыщем, братья, честного мужа, которому то дело за обычай, - вести к Москве и земским делом править. Кто воеводой будет?

Народ. Князь Дмитрий Михайлович Пожарский! Князь Пожарский! Другого нам не надо!

Минин. Воля Божья! Пожарского мы избрали всем миром, ему и править нами! Глас народа - глас Божий, благослови начало! Свои скопленные и трудовые - все до единого рубля кладу!

Народ (кладут деньги кто сколько может):

- Мы все за тобой готовы отдать копейку трудовую.
- Что деньги? Деньги - дело наживное!
- Все отдадим! Теперь не до нарядов!
- Вот наши деньги из квасного ряду!
- Из рукавичного!
- От Ярославцев!
- Костромичи собрали - принимайте!
- Стрельцы Колзакова!

- Вот праздник, так уж праздник!

Минин. И я смотрю, душа во мне растет. Не явно ли благословенье Божье! Теперь у нас и войско, и казна, и полководец. Недалеко то время, когда, вооружась и окрылатев, как непоборные орлы, помчимся на врагов. Пусть лютей враг, как лев, зияет; не страшен нам злохитрый рык его!

V. Знакомство с былиной

Историк. Битва за столицу была упорной и кровопролитной. С клятвой «Умрем за Русь святую!» не раз кидались ополченцы на врагов. В этом крике соединились все сердца, все души и мысли, все желания русских. Но тщетно... Вражеский гарнизон был силен. Вдруг Минин, вдохновленный какой-то мыслью, отобрал 300 воинов и смело бросился с ними в самую гущу неприятеля. Неожиданное нападение смешало польское войско, ряды его расстроились, и ополченцы воспользовались этим беспорядком... Сей славный бой произошел 24 августа. Вот каким воином был новгородский гражданин Кузьма Минин!

Ведущий. Вот настоящие герои! Они сумели объединить народ вокруг идеи служения Отечеству. Они заговорили о братской любви и жертвенности. Среди злобы, корыстолюбия и отчаяния, охвативших народ, они напомнили о том, что нет больше подвига, как отдать жизнь за Родину, ее счастье и свободу. Выходец из народа Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский! Все их помыслы, вся воля были устремлены к спасению Родины и веры отцовской! И они совершили невозможное, победили врага, полонившего страну. За это благодарная Россия помнит своих героев. Народ сохранил благодарную память о подвиге героев освободительной борьбы в песнях и былинах.

Звучит музыка «Картинки с выставки. Богатырские ворота Киева» М. Мусоргского.

Чтец 1.

Как во старом то было городе,
Во славном и богатом Нижнем,

Как уж жил тут, поживал богатый
Мещанин,
Богатый мещанин Козьма
Сухорукий сын,
Он собрал-то себе войско
Из удалых молодцов.
Из удалых молодцов –
Нижегородских купцов.

Чтец 2.

Собравши их, он речь им взговорил:
«Ой вы гой еси, товарищи,
Нижегородские купцы!
Оставляйте вы свои дома,
Покидайте ваших жен, детей,
Вы продайте все ваше
Злато-серебро,
Накупите себе вострых копиев,
Вострых копиев, булатных ножей,
Выбирайте себе из князей и бояр
Удалого молодца,
Удалого молодца, воеводушку.
Пойдем-ка мы сражатися
За матушку за родну землю,
За родну землю, за славный
Город Москву...

Чтец 3.

Уж как выбрали себе молодые ратнички,
Молодые ратнички,
Нижегородские купцы.

Выбрали себе удалого молодца, воеводушку.

Из славного княжеского роду –

Князя Димитрия, по прозванию

Пожарского.

Уж повел их славный князь

Пожарский

За славный Москву-город сражаться,

С поляками войной браниться.

VI. Завершающая часть

Историк. День освобождения Москвы от захватчиков празднуют как День народного единства. Это не только праздник изгнания интервентов, несущих чуждые нам ценности, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия, веры в то, что Бог в правде, а не в силе. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить Родину и помогать друг другу, уметь искренне прощать.

Ведущий. В заключение возьмемся за руки и все вместе произнесем:

Главное - вместе!

Главное - дружно!

Главное - с сердцем горячим в груди!

Нам равнодушие не нужно!

Злобу, обиду прочь гони!

Запомните это чувство единения и удивительной приподнятости и сохраните его на всю жизнь. Будьте достойны своих славных предков. Всего вам доброго!

Дополнительный материал

(Отрывки из думы К.Ф. Рыльева «Иван Сусанин» можно прочитать выразительно по ролям.)

«Куда ты ведешь нас?., не видно ни зги! –

Сусанину с сердцем вскричали враги, -

Мы вязнем и тонем в сугробинах снега;
Нам, зная, не добраться с тобой до ночлега.
Ты сбился, брат, верно, нарочно с пути;
Но тем Михаила тебе не спасти!

Пусть мы заблудились, пусть вьюга бушует,
Но смерти от ляхов ваш царь не минует!..
Веди ж нас, - так будет тебе за труды;
Иль бойся: недолго у нас до беды!
Заставил всю ночь нас пробиться с метелью...
Но что там чернеет в долине за елью?»

«Деревня! - сарматам в ответ мужичок, -
Вот гумна, заборы, а вот и мосток.
За мною! в ворота! - избушечка эта
Во всякое время для гостя нагрета.
Войдите - не бойтесь!» - «Ну, то-то, москаль!..
Какая же, братцы, чертовская даль!

Такой я проклятой не видывал ночи,
Слепились от снегу соколии очи...
Жупан мой - хоть выжми, нет нитки сухой! -
Вошед, проворчал так сармат молодой. -
Вина нам, хозяин! Мы смокли, иззябли!
Скорей!.. Не заставь нас приняться за сабли!»

Вот скатерть простая на стол постлана;
Поставлено пиво и кружка вина,
И русская каша и щи пред гостями,

И хлеб перед каждым большими ломтями.
В окончины ветер, бушуя, стучит,
Уныло и с треском лучина горит.

Давно уж за полночь!.. Сном крепким объята,
Лежат беззаботно по лавкам сарматы.
Все в дымной избушке вкушают покой;
Один на стороже, Сусанин седой
Вполголоса молит в углу у иконы
Царю молодому святой обороны!..

На небе восточном зарделась заря,
Проснулись сарматы, злодеи царя.

«Сусанин! - вскричали,- что молишься богу?
Теперь уж не время - пора нам в дорогу!»
Оставив деревню шумящей толпой,
В лес темный вступают окольной тропой.
Сусанин ведет их... Вот утро настало,
И солнце сквозь ветви в лесу засияло...

Друг за другом идут в молчанье сарматы;
Все дале и дале седой их вожатый,
Уж солнце высоко сияет с небес:
Все глуше и диче становится лес!
И вдруг пропадает тропинка пред ними;
И сосны и ели, ветвями густыми

Склонившись угрюмо до самой земли,

Дебристую стену из сучьев сплели.
Вотще настороже тревожное ухо;
Все в том захолустье и мертво, и глухо.
«Куда ты завел нас?» - лях старый вскричал.
«Туда, куда нужно! - Сусанин сказал. -

Убейте! Замучьте - моя здесь могила!
Но знайте и рвитесь: я спас Михаила!
Предателя, мнили, во мне вы нашли;
Их нет и не будет на Русской земле!
В ней каждый Отчизну с младенчества любит
И душу изменой свою не погубит».

«Злодей! - закричали враги, закипев, -
Умрешь под мечами!» - «Не страшен ваш гнев!
Кто русский по сердцу, тот бодро и смело
И радостно гибнет за правое дело!
Ни казни, ни смерти и я не боюсь:
Не дрогнув, умру за царя и за Русь!»

«Умри же! - сарматы герою вскричали, -
И сабли над старцем, свистя, засверкали. —
Погибни, предатель! Конец твой настал!»
И твердый Сусанин весь в язвах упал!
Снег чистый чистейшая кровь обагрила:
Она для России спасла Михаила!

«Стартинейджер. Олимпийский танцпол»

Тематика: Виды профессиональной деятельности.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

Конкурс «Стартинейджер. Олимпийский танцпол» – творческий конкурс танцевальных команд учащихся.

Данный конкурс проводится с целью проявления инициативы учеников и их творческих способностей, концентрации внимания учащихся на наиболее интересные, полезные и зрелищные формы проведения досуга.

Конкурс «Стартинейджер» решает следующие задачи:

- выявление талантов учащихся и помощь в реализации их творческого потенциала;
- популяризация молодежного досуга, активного отдыха и творчества;
- формирование условий для творческого развития учащихся;
- популяризация массового творческого конкурса;
- развитие и укрепление творческих связей между коллективами.

II. ОРГАНИЗАТОР КОНКУРСА

Актив старшеклассников гимназии №173

III. СРОК И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

21 мая 2016 года во дворе школы

V. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ И ТРЕБОВАНИЯ

Участниками конкурса являются учащиеся 8-10 классов.

Состав команды 10 человек: 9 участников, 1 лидер.

Обязательные требования к каждой команде:

- название команды;
- отличительные знаки в одежде (форма, костюмы);
- ознакомление с Положением о конкурсе;

Конкурс проводится в виде групповых выступлений команд, соревнование состоит из командного зачета, который включает в себя 3 этапа:

- представление команд;
- домашнее задание задания импровизации;
- задания импровизации.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Жюри конкурса представляют собой независимую группу экспертов, главной задачей которой является независимая оценка творчества команд. Количественный состав состоит из трех представителей. Каждый конкурс оценивается в 10 баллов. Все члены жюри проходят инструктаж по форме проведения и оценки конкурса. Выработаны единые критерии оценивания команд.

Командой-победительницей считается команда, набравшая в сумме наибольшее количество баллов.

Лучшие команды награждаются дипломами. Команда-лидер получает приз и награждается дипломом победителя.

VI. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ

1. Приветствие участников конкурса и всех присутствующих в зале.
2. Объявление Положения конкурса.
3. Представление жюри конкурса.
4. Первый этап конкурса «Представление». Визитка 2-3 минуты
5. Второй этап конкурса «Домашнее задание». Изначально каждая команда участник подготовит танцевальный номер не более 5 минут на определенную тему. (Команды представляют танцевальные композиции, которые они подготовили).
6. Третий этап конкурса «Задания импровизации». Команды встают в круг и танцуют под разную музыку. Ведущий задает стиль. Время проведения 15 минут. Жюри обязуется оценивать соответствие стилю.
7. Подведение итогов конкурса и определение победителей.

Битва хоров «Песни волшебной страны»

Каждый отряд готовит произведение на заданную тему. Исполнение хоровое, без микрофонов.

Цель: создать условия для проявления творческих способностей детей.

Задачи конкурса:

- Популяризация хорового пения;
- развитие певческого голоса, музыкального слуха, чувства ритма, дикции, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к произведениям; вокально-хорового искусства.

Научить детей:

- знать и понимать специфику вокально-хоровой музыки;
- понимать возможности песни в отражении проблем окружающего мира;
- уметь выразительно петь в хоре.

Ход мероприятия:

На общешкольное мероприятия прибывают все классы с подготовленными произведениями. Каждый из классов в определенной последовательности выходит на сцену и исполняет заявленное произведение. Члены жюри выбирают 1,2,3 место, а также номинации.

Интеллектуальная игра «Рюхи»

Задачи: сплочение участников внутри команд на основе совместного интеллектуального творчества; привнесение в общий коллектив легкого соревновательного элемента без физической нагрузки.

Данная игра является интеллектуальным единоборством, в котором сражаются несколько команд по 10-15 человек в каждой. Программа проходит в помещении, где возможно расположить несколько команд на достаточном расстоянии друг от друга.

Игра удобна тем, что ее продолжительность регламентируется имеющимся у участников временем, и может корректироваться по ходу, т.к. итоги игры могут быть подведены на любом этапе.

Краткое описание:

У каждого слова есть свое лексическое значение. В игре участникам предлагаются слова, как правило, незнакомые и редко встречающиеся в русском языке (пример – «рюхи»). Игра проводится по турнирам (количество может быть разным), по 2 раунда в каждом. Задача участников в 1-м раунде за 1 минуту написать на карточке лексическое значение предложенного слова, при этом данное значение должно быть максимально неправдивым, но таким, которое может ввести в заблуждение соперников. Больше количество очков получает команда, которая смогла дать ответ, запутавший команды-соперников; так же учитывается успех команд, угадавших верный ответ. И главное! Команда, которая в 1-м раунде предложила определение, которое случайно совпало с правильным, наказывается штрафом.

Дефиле

На протяжении недели классы подготавливают минимум 2 костюма (мальчики, девочки) в рамках заданной тематики из подручных материалов. На концерте состоится презентация костюмов в формате подготовки номера от каждого класса и общей проходки учеников школы. Победителей и номинантов

выбирает и награждает компетентное жюри.