

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

## **Половое воспитание детей среднего подросткового возраста в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ Б.М. Игошев,  
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:  
Драгун Диана Андреевна,  
студентка 403 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ подпись

Руководитель ОПОП  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ подпись

Научный руководитель:  
Иваненко М. А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и социальной  
педагогике

\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ подпись

Екатеринбург 2016

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы полового воспитания детей среднего подросткового возраста в образовательной организации</b> .....	7
1.1. Анализ понятия «половое воспитание» .....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего подросткового возраста.....	14
1.3. Формы, методы и принципы полового воспитания детей среднего подросткового возраста в общеобразовательной организации.....	23
<b>Глава 2. Опыттно-поисковая работа по половому воспитанию детей среднего подросткового возраста на примере МКОУ «Колпаковская СОШ» Свердловская область, Шалинский район</b> .....	38
2.1. Анализ деятельности педагогов МКОУ «Колпаковская СОШ» по половому воспитанию детей среднего подросткового возраста.....	38
2.2. Разработка и апробация комплекса мероприятий по половому воспитанию детей среднего подросткового возраста в образовательной организации.....	52
<b>Заключение</b> .....	60
<b>Список использованной литературы</b> .....	62
<b>Приложения</b> .....	67

## Введение

**Актуальность темы** исследования в том что, половое воспитание – один из наиболее важных и, к сожалению, один из наименее раскрытых и наименее изученных вопросов в педагогике и психологии воспитания. В силу разных малопонятных и малоубедительных соображений обычно замалчивают, избегают говорить и писать на эту тему, мотивируя источником на то, что тема эта глубоко интимная, несомненно деликатная, и к тому же говорят, что не следует привлекать внимание обучающихся к этому вопросу, да и чрезвычайно тяжело говорить с средними подростками на подобную тему, что, наконец, при правильной организации работы нравственного воспитания никакой проблемы полового воспитания не возникает. На протяжении нескольких взгляды на половое воспитание стали ещё более противоречивыми. Все принимают решение с необходимостью вырабатывать у средних подростков правильное отношение к половым вопросам, но, однако у каждого свое виденье о том, чему следует обучать, как и где и кто должен заниматься по половым вопросам.

На правительственном уровне актуальность вопроса по половому воспитанию была озвучена уже в 1994 году в Указе Президента Российской Федерации от 18 августа 1994 г. N1696 «О Президентской программе «Дети России»: эта программа была утверждена в рамках ряда целевых программ, в том числе и в целевой программе «Планирование семьи», которая должна была обеспечить в том числе и: «разработку новых подходов к обучению подростков, их родителей по вопросам сексуального и репродуктивного поведения, этике семейно-брачных отношений; усиление ответственности семьи и школы за половое воспитание подростков».

Исследованию проблемы полового воспитания средних подростков посвящено значительное количество работ ученых-педагогов, психологов, социологов. Большой вклад в развитие теории полового воспитания внесли М.П. Аралбаева, Ю.Е.Алешина, А.С. Волович,Л.Ф. Обухова и др.

Проблема становления и развития полового воспитания нашла отражение в трудах Ю.М.Орлов, В.Г. Асеев, А.Л. Баскина, В.И. Бакштановский, Т.В. Голикова, Е.А.Галкина, В.М. Пакулова.

Половое воспитание представляет собой сложный и длительный процесс, который затрагивает проблему социализации личности, различные аспекты которой освещены в исследованиях В.В. Каган, Я.С. Коломинский, И.С.Кон, Г.П. Разумихина, Е.Е. Сапогова, Е.В.Титова.

По мнению Л.Н. Юмсунова, «половое воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию красивых взаимоотношений лиц равного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами» [42, с.67]. Половое воспитание включает такую как: психолого-педагогическую, медико-биологическую и социально-гигиеническую работу с детьми и подростками, призванную дать нормальное функционирование физиологических систем организма, правильное половое развитие ребенка с физической, нравственной и эстетической точек зрения. Половое воспитание обязано научить средних подростков подчинять пробуждающиеся половые чувства и переживания высшим интересам, интеллекту, воле и эстетическим чувствам. Половое воспитание нельзя отождествлять без эстетического, физического и трудового, без них не будет полной картины сути полового воспитания.

В основную цель полового воспитание включается формирование будущего семьянина, обладающего высокими моральными качествами, такими, как высокая гражданственность, честность, ответственность, трудолюбие, сдержанность, дружелюбие, серьезность отношение к любви, умение находить прекрасное в природе и в людях, уважительное отношение к женщине и себе.

В данный промежуток времени половое воспитание стало другим, это связано в большей степени со снижением возраста полового созревания (13-15 лет), а также значит, с ростом добрых половых отношений, и со многими

другими социальными, экономическими факторами. В данный момент половое воспитание наступает на 2-3 года раньше, а вот эмоциональное созревание – замедляется, застревает. Для того чтобы помочь хотя бы в маленькой степени средним подросткам сформировать правильные семейно-брачные отношения и сексуальные ориентации, необходимо, единение врачей, учителей, конечно, психологов и родителей.

Половое воспитание создает большое значение для дальнейшего развития среднего подростка. Именно от тех установок, правил поведения, которые родители смогут дать своему ребенку, зависит будущее детей среднего подростка возраста в семейных отношениях, отношении к браку, к противоположному полу и его поведение в сексуальных отношениях. Исходя из того, что, не все родители и учебно-воспитательные учреждения выдают полную информацию или информацию вообще по половым вопросам. Отсюда возникает недопонимание, недоверие у детей среднего подросткового возраста.

**Противоречие:** между необходимостью полового воспитания детей среднего подросткового возраста в образовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций и пособий для педагогов и родителей по данному вопросу.

**Проблема** исследования: что входит в содержание полового воспитания среднего подросткового возраста в школе?

**Тема** исследования: «Половое воспитание детей среднего подросткового возраста в образовательной организации».

**Объект** исследования: процесс полового воспитания подростков.

**Предмет** исследования: содержание полового воспитания детей среднего подросткового возраста в образовательной организации.

**Цель** исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по половому воспитанию детей среднего подросткового возраста в образовательной организации.

**Гипотеза** исследования: заключается в предположении, что содержание полового воспитания детей среднего подросткового возраста в общеобразовательной организации включает:

1) определены возрастные и психологические особенности детей среднего подросткового возраста;

2) разработан комплекс мероприятий по половому воспитанию включает три направления: с педагогическим коллективом, с родителями, с обучающимися 8 класса.

**Задачи** исследования:

1. Проанализировать понятие «половое воспитание».

2. Изучить психолого-педагогическую характеристику средних подростков.

3. Определить формы, методы, средства и принципы полового воспитания детей среднего подросткового возраста в образовательной организации.

4. Проанализировать деятельность педагогов МКОУ «Колпаковская СОШ» по половому воспитанию детей среднего подросткового возраста.

5. Провести первичную диагностику уровня полового воспитания детей среднего подросткового возраста.

**Методы** исследования:

- Теоретические: анализ, синтез.
- Эмпирические: наблюдение, письменный опрос, анкетирование.

**База** исследования: МКОУ «Колпаковская СОШ» Свердловская область, Шалинский район.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключение, списка использованной литературы, приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы полового воспитания детей среднего подросткового возраста в образовательной организации**

## **1.1. Анализ понятия «половое воспитание»**

По мнению Т.В. Голикова, Е.А.Галкина, В.М. Пакулова, «половое воспитание – процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих положительное отношение человека в обществе к представителям другого пола» [17].

Область полового воспитания изучает не только такие не стандартизированные отношения между мужчиной и женщиной, как супружеские, но также и любые другие их взаимоотношения – в общественной жизни, в трудовой деятельности, в отдыхе, т. е. любые взаимоотношения людей противоположного пола.

Половое воспитание строит не только нравственное поведение взрослых, но также и нравственное поведение детей, которые должны быть правильно воспитаны и в половых отношениях [6].

Однако также понятие полового воспитания у разных исследователей имеет различную трактовку. А.Г. Хрипкова и Д.В. Колесов определяют, «половое воспитание как процесс, направленный на выработку черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола» [68].

Л.П. Бочкарева трактует, «половое воспитание как формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и представлений, воспитание доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учетом специфики пола во всех видах деятельности, в организации жизни» [68].

По мнению З.Г. Костяшкина, «половое воспитание есть особая часть нравственного воспитания» [68]. Его специфический предмет – воспитание

отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля».

По мнению Л.И. Санюкевич, «половое воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию красивых взаимоотношений лиц разного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками» [53].

Обобщив различные интерпретации, половое воспитание можно подвергнуть анализу как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами, правилами поведения, принадлежащим представителям его пола [6].

Вопросы полового воспитания не нужно объединять только к области сексуальных отношений. Задачи полового воспитания охватывают всю область проблем пола, гендерных различий и полового поведения [70].

Цели и задачи полового воспитания в целом вырабатываются интересами общества. Не стоит выделять сферу личной жизни человека от всего общества в целом. Ведь необычность каждого человека на индивидуальном уровне выражают редкости того общества, представителем которого он является.

Поэтому, если человек не может найти себя в общественной жизни, он не сможет своевременно успешно утвердиться в семье, в так называемой личной жизни.

Основные задачи полового воспитания – обязательная часть общего воспитательного процесса и устанавливается в различных видах общения и совместной деятельности.

Поведение личности зависит от определенной жизненной ситуации. И в этой взаимосвязи необходимо изучать и распространять определенные психологические механизмы, устанавливающие поведением человека, которые при определенных контактах с противоположным полом не принимали бы излишних страданий, а были бы раскрыты и естественны [8].



Д.В. Колесов считает, что, «цель полового воспитания – это овладение детьми нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, воспитание в школьниках нравственных качеств личности» [37].

Задача полового воспитания – благоприятствующему полноценному развитию подрастающего поколения, настоящему генерированию полового поведения и репродуктивной функции, способствовать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи [55].

Задачи полового воспитания:

Во-первых, когнитивная задача трактуется в сообщении элементарных сведений; возникновение первостепенных пониманий; уточнения, добавления, конкретизирования, систематизирования, разграничения и абстракция знаний, в зависимости от возрастных особенностей и уровня развития детей.

Во-вторых, эмоционально-чувственная задача раскрывает развитие чувств и эмоций ребенка (побуждает проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола; заинтересовывает появление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как примеры своего поведения; раскрывает стремление быть похожим на настоящих мужчин, настоящих женщин; привязанности, ответственности, сопричастности к совместным делам, любви и уважения к членам своей семьи; установить становлению чувства человеческого достоинства и т. д.).

В-третьих, поведенческая задача используется в укреплении умений и навыков поведения детей в зависимости от возрастных особенностей, пола и уровня развития (уяснение детьми друг друга как представителей противоположного пола; бесконфликтного действия и коммуникация детей друг с другом с учетом половых различий, культуры межполового соприкосновения; выполнения специфических «мужских» и «женских» действий в разных видах какой-либо деятельности; культуры отношений в

семье, проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам и т. д.) [50].

Средний подросток развивается как индивидуальная личность в процессе практики; последняя представляет собой неразрывное объединение [27]. Однако здесь можно распределить необычные моменты.

В плане творческих способностей (знания, умения, навыки) – это обучение, в плане креативности к оценке общественного значения себя как действующей индивидуальной личности и определенных своих направлений (выстраивание нравственных понятий, конкретное отношение к окружающим близким людям, к обществу в целом и т. д.) – это и есть самовоспитание [11].

В половом воспитании можно выделить такие структурированные процессы (этапы):

- восприятие и запоминание чего-либо;
- осознание и переживание этого, создание положительной или отрицательной оценки;
- раскрытие чувства личной причастности к этому, его личностной значимости;
- возникновение потребности действовать в конкретном соответствии с этим личностно значимым действиям;
- также, не получается использовать по-другому.

Суть полового воспитания определяется тем, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, готовых положительно воспринимать свои физические и психологические особенности, распределять нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех конкретных сферах жизнедеятельности, распределять свою нужду в соответствии с определенными в обществе нравственными и этическими нормами. Полученный результат, означает воспитание эмоционально зрелой личности [12].

Обратимся к работе В.В. Кагана, где сформулированы «основные направления полового воспитания:

Половое воспитание, помогающее формированию психологической мужественности (женственности). Обучение нормальному общению со сверстниками противоположного пола.

Сексуальное воспитание, направленное на оптимизацию формирования сексуальной ориентации и сексуального сознания.

Подготовка к сознательному и ответственному супружеству.

Подготовка к сознательному и ответственному родительству, выработка оптимальных репродуктивных установок.

Формирование здорового образа жизни через разъяснение зависимости сексуальности, супружества, родительства от венерических заболеваний, СПИДа, наркомании и т.д.

Профилактика нарушений психосексуального развития, особенно на ранних стадиях становления личности подростка.

Предупреждение растления и соращения детей и подростков» [28].

Содержание педагогической системы полового воспитания устанавливается важным компонентом, без конкретного изучения которого не может решаться задачи полового воспитания [58].

Всю педагогическую работу и методы по половому воспитанию также распределяют на четыре направления: работа по диагностике когнитивного компонента полового воспитания; работа по созиданию полового отношения; работа, направленная на изучение детей с процессом деторождения; работа по комплексному представлению о связях людей в семье и их социальных и семейных ролях.

Например, работа по диагностике когнитивного компонента полового воспитания направлена на изучение знаний и умений детей устанавливать свою половую принадлежность, ее признаки, эмоциональные предпочтения, распределения в играх и игрушках, восприятию литературных героев [13].

А следующее направление работы может быть связано с развитием представлений о коммуникации людей в семье, их социальных и семейных ролях. Оно проектирует знакомство детей среднего подросткового возраста с некоторыми аспектами родословной, перспективами физиологического и социального развития ребенка, функциями родителей в семье [57].

Работа по половому воспитанию нацелена на изучение детей с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах инициативности, их ролями в семье, на развитие навыков и умений образу действий, а также выработку отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений и развитие этих отношений между девочками и мальчиками в определенной группе [16].

Это направление связано с распределением условий для проявления и переживания детьми определенных чувств, характерных в большей степени тому или иному полу, (Например, гордости, смелости, отваги у мальчиков; заботы, сочувствия, ласки – у девочек).

В половом воспитании используются общие принципы воспитательной работы. Оно должно быть составной частью учебно-воспитательных мер, осуществляемых в семье, дошкольном учреждении, школе, и проводиться с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей, а также с соблюдением преемственности в процессе воспитания.

Обязательное условие – единый подход родителей, медработников, педагогов, воспитателей. При всей сложности и деликатности половых проблем родители, педагоги и медработники должны своевременно и правильно отвечать на вопросы, волнующие подрастающее поколение [29].

Средним подросткам необходимо прививать элементарные гигиенические навыки, нормы и правила поведения.

Так же важным значением существует закаливание организма ребенка, так как правильное половое развитие тесно связано с физическим воспитанием. Необходимо избегать неудобной, тесной одежды детьми. Очень важно

обеспечить здоровую атмосферу в семье, проникнутую взаимным уважением и любовью [19].

В подростковом возрасте у детей развивается сознание принадлежности к определенному полу и как следствие естественного процесса познания окружающего мира, появляются интерес к вопросам половых отношений. Это распределяется в многочисленных вопросах, которые дети неизбежно задают родителям, подчас повергая их в смущение.

На вопросы детей, интересующихся «секретом» их появления на свет, следует отвечать просто и доступно, конкретизируя, не использовать вымысел в ответах и т. п. В то же время отказывать, не отвечая на эти вопросы обычно лишь подогревает интерес ребенка к теме, заставляет искать ответ у более «осведомленных» старших сверстников. Что касается вымыслов, то рано или поздно наступает раскрытие этих ответов и как в последующем возникает недоверие детей к родителям [30].

В процессе полового воспитания детей среднего подросткового возраста должны учитываться физиологические и психологические особенности. Для нормированного полового развития и установления положительных отношений между мальчиками и девочками в этом периоде важно развивать такие нравственные качества, как стыдливость, сдержанность, готовность всегда оказать помощь, ответственность и т. п.

Распределение здоровых отношений между мальчиками и девочками способствуют организуемым совместным посещениям музеев, театров, походов и другие мероприятия [32].

Таким образом, половое воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее развитию положительных взаимоотношений лиц разного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.

Цель полового воспитания – это изучение детьми нравственной культуры в деятельности взаимоотношения полов, воспитание у

обучающихся нравственных качеств личности. Задача полового воспитания – благоприятствует полноценному развитию подрастающего поколения, настоящему генерированию полового поведения и детородной функции, способствует укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи.

Суть полового воспитания определяется тем что, чтобы настроить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, готовых положительно воспринимать свои физические и психологические особенности, распределять нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех конкретных сферах жизнедеятельности, распределять свою потребность в соответствии с определенными в обществе нравственными и этическими нормами.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего подросткового возраста**

Психологические особенности среднего подросткового возраста (13-14 лет) получили название «подросткового комплекса».

Проявления детьми среднего подросткового возраста:

Во-первых, отношение к оценке посторонними людьми своей внешности.

Во-вторых, крайняя самонадеянность и необдуманные суждения в отношении окружающих.

В-последних, внимательность порой распределяется с поразительной черствостью, определенная застенчивость с развязностью, потребностью быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами, нормами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров [47].

Суть психологической редкости среднего подросткового возраста составляют свои, свойственные этому возрасту и определенным

психологическим особенностям, поведенческие модели, необычные подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей среды[1].

Следствием психологических трудностей связано с половым созреванием, это неравномерное созидание по различным направлениям. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии).

Наиболее аффективные бурные реакции проявляются при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неопределенности приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек – 13-15 лет [3].

Для средних подростков характерна изменчивость психики:

В-первых, целеустремленность, настойчивость и импульсивность.

Во-вторых, не стабильность может смениться апатией, отсутствие стремлений к действию и желаний что-либо делать.

В-третьих, повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе и своих возможностях.

В-четвертых, потребность в коммуникации сменяется желанием уединиться, побыть в одиночестве.

В-пятых, открытость в поведении порой сочетается с застенчивостью.

В-шестых, романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью, алчностью.

В-седьмых, нежность, ласковость бывают на фоне неопределенной жестокости [48].

Определенной чертой этого возраста является любознательность, взыскательностью ума, стремление к познанию и информации, дети среднего подросткового возраста стремятся овладеть как можно большим количеством знаний, но не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать, распределять [61].

С. Холл назвал подростковый период периодом «Бури и натиска». Так как в этот период в личности среднего подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты. Сегодня девочка-подросток скромно сидит со своими родственниками и рассуждает о добре. А уже завтра, изобразив на лице боевую раскраску и проколов ухо десятком сережек, пойдёт на ночную дискотеку, заявив, что «в жизни надо испытать все». А ведь ничего особенного (с точки зрения ребенка) не произошло: она просто изменила мнение» [15].

Подростковый или средний школьный возраст подробно исследовал в своих работах Л. С. Выготский.

Л.С. Выготский отмечал, что в данном этапе развития ребёнка, «период разрушения и отмирания старых интересов впоследствии уступает созреванию новой биологической основы, на которой развиваются новые интересы, такие, как:

- интерес к собственной личности,
- тяга к сопротивлению, волевым напряжениям (могут проявляться в упрямстве, хулиганстве и др.),
- стремление к неизвестному, рискованному» [14].

Средний подросток хочет иметь свое лицо, «выделиться из толпы сверстников»— при полном схождении со своим окружением, «быть как все»— в компании, в классе, во дворе и т.д.

Среднему подростку интересно все сразу и ничего. Хочется всего, сразу и если позже – «то вообще тогда зачем». Полная неразбериха в мыслях и суждениях. При всей своей самоуверенности средний подросток очень неуверен в своих способностях.

Психологические задачи, которые решает подросток:

Во-первых, осознать и принимать физические изменения в своем теле.

Во-вторых, развивать способность рассуждать, принимать решения и учиться на своих ошибках.



В-третьих, учиться заботиться о себе и обеспечивать свою безопасность.

В-четвертых, осознать свою личную ответственность за свою жизнь и отказываться от потребности винить других в своих ошибках.

В-пятых, развивать зрелые отношения с людьми своего и противоположного пола.

В-шестых, исследовать ценности, отличающиеся от ценностей взрослых и родной культуры.

В-седьмых, развивать свою сексуальную зрелость; обретать финансовую независимость; отделяться от своих родителей и покидать дом.

В большинстве случаев, средние подростки направляют умственную деятельность на ту область, которая больше всего их привлекает. Однако интересы средних подростков не определены.

Одно из новообразований среднего подросткового возраста – чувство взрослости.

Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду постановку его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни. С внешней стороны у среднего подростка ничего не изменяется: учится в той же школе (если, конечно, родители вдруг не перевели в другую школу), живет в той же семье. Все так же в семье к ребенку относятся как к «маленькому», не готовому к самостоятельности.

Многое он не распределяет сам, многое – не дают делать родители, к которым все так же приходится прислушиваться, выслушивать. Родители дают среднему подростку всё необходимое (кормят, поят, одевают свое чадо), а за положительные (с их точки зрения) поступки могут даже и «наградить», отблагодарить (по своему разумению – карманные деньги, поездка на море, поход в кинотеатр, новая одежда). До будущей взрослости далеко – и физически, и психологически, и социально, но так хочется среднему подростку.

Средний подросток с точностью не может влиться в взрослую жизнь, но идет к ней и рассчитывает на равные с взрослыми права. Поменять что-либо на

данный момент они пока ничего не могут, но внешними факторами подражают взрослым.

Отсюда и появляются атрибуты «псевдовзрослости»: курение сигарет, прогулки у подъезда, поездки за город (внешнее проявление «я тоже имею свою личную жизнь»). В итоге подражают любые отношения, поведение, нормы и правила жизни [2].

Хотя требования на взрослое поведение бывают непредсказуемыми, иногда странными, а образцы для повторения – не положительными, в принципе среднему подростку необходимо пройти через такую школу новых отношений.

Ведь внешнее имитирование взрослых отношений – это необычный перебор ролей, игры, которые появляются в жизни. То есть вариант подростковой социализации. И где еще можно попробовать, как не в своей семье, со своими близкими людьми?

Появляются по-настоящему ценные варианты взрослости, положительные не только для близких людей, но и для личностного развития самого среднего подростка. Это включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда средний подросток интересуется определённой областью науки или искусства, искусно занимаясь самообразованием.

В заботе о семье, причастность в решении как сложных, так и ежедневных вопросов, помощь тем, кто в ней необходим. Впрочем, лишь меньшая часть средних подростков поднимается до высокого уровня развития морального сознания и не каждые способны посодествовать на себя ответственность за уверенность других. Более распространённой в настоящее время является социальная инфантильность [7].

Внешний вид среднего подростка – еще один источник конфликта. Изменяется походка, манеры, внешний облик. Ещё совсем недавно свободно, легко двигавшийся мальчик начинает ходить вразвалку, опустив руки глубоко в карманы и сплёвывая через плечо. У него появляются новые выражения лица.

Девочка начинает ревностно сопоставлять свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов, выводя на маму эмоции по поводу имеющихся расхождений [43].

Определенный внешний вид среднего подростка часто используется источником определенных недопониманий и даже конфликтов в семье. Родители не воспринимают ни молодёжную моду, ни цены на одежду, так нужные их ребёнку.

А средний подросток, считая себя необычной личностью, в то же момент хочет ничем не быть необычным от сверстников. Он может переживать за то, что его родители не купили новую куртку– такой же, как у всех в его группе, – как непонимание [45].

У среднего подростка проявляется своя позиция. Он думает, что уже встал на тот же уровень с взрослыми и относится к себе как к взрослому.

Потребности, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не поколеблет, что прав он желает больше, чем выполняет свои обязанности. И отзываться за что-то подросток вовсе не хочет, только лишь на словах [46].

Влечение к самостоятельности получается в том, что контроль и помощь отходят на другой план. Все чаще от среднего подростка можно слышать: «Я сам все знаю!» (Это так понимается как в младшем возрасте «Я сам!»). И родителям приходится только принять и улучшить приучить своих детей отвечать за свои поступки, поведение. Это им понадобится по жизни.

Но такой факт, определенная «самостоятельность»– еще один из определенных конфликтов между родителями и детьми среднего подросткового возраста. Проявляются собственные мысли и мнения, оценки, стили поведения. Самое привлекательно– это появление интереса к музыке определенного типа [46].

Ведущей деятельностью у детей среднего подросткового возраста устанавливается коммуникативная деятельность. Общась, в первую очередь,

со своими сверстниками, средний подросток принимает какие-либо знания о жизни, об окружении в целом [60].

Положительно важным для среднего подростка существует мнение о нем группы, в которой он находится. Сама суть принятия к определенной группе устанавливает ему определенную уверенность в себе. Обстановка подростка в группе, те качества, которые он принимает в коллективе существенным образом оказывает на его поведенческие мотивы [47].

Определенные особенности личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками. Хоть какой средний подросток мечтает об особенном друге. При этом о таком друге, которому можно было бы доверять все свои секреты, как самому себе, который не предаст и верен ему, несмотря ни на что. В друге средний подросток ищет сходства, уважения, понимания. Сверстник утверждает потребность в самопонимании.

Практически, близкий друг становится прототипом психотерапевта. Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья выбираются по определенности, как бы в добавку к своим недостающим чертам). Дружба ведет выборочный характер, подозрительность не прощается. А также с подростковым минимализмом дружеские отношения носят необычный характер: с одной стороны – нужда в единственно-преданном друге, с другой стороны – частая смена друзей [46].

У средних подростков существуют и так называемые референтные группы. По мнению А.И. Кравченко, В.А. Поликарпов, Л.И. Науменко, «Референтная группа – это реальная или воображаемая социальная общность, выступающая для индивида в роли эталона, образца для подражания, источника формирования социальных норм и ценностных ориентаций; группа, к которой индивид хотел бы принадлежать».

Референтная группа – это обязательная для среднего подростка группа, чьи взгляды он воспринимает.

Потребность соединиться с референтной группой, ничем не выделяться, определенные желание в эмоциональной безопасности, психологи раскрывают как механизм психологической защиты и определяют социальной мимикрией. Так же может стать и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по подъезду.

Такая референтная группа становится большим авторитетом в глазах среднего подростка, не так как их родители, и только она сможет проявить на его поведение и отношения с другими. К обсуждению членов этой группы средний подросток станет воспринимать, иногда без вопросов и активно. И только в ней захочет показать себя [43].

Смена действий, развитие общения меняет и познавательную, интеллектуальную активность среднего подростка. В первую очередь исследователи утверждают, появляется уменьшение углубленности обучением, свойственное младшему школьнику. К моменту перехода в среднюю школу дети отличительно изменяются по многим параметрам, в частности [54]:

- по отношению к обучению – от ответственного обучения до не интереса, безразличия к обучению;
- по общему развитию – от высокого уровня до весьма низкого уровня и узкому кругозору и среднего развития речи;
- по объему и прочности знаний (в соответствии школьной программы);
- по способам усвоения материала – от умения самостоятельно выполнять, распределять знание до полного их искоренения и заучивания материала дословно на память;
- по умению преодолевать трудности в учебной работе – от упорства до иждивенчества в форме полного списывания у своих сверстников; по широте и глубине познавательных интересов [54].

Средний подросток хочет выйти за пределы опеки взрослых, принять свободу, при этом, не понимая, что с ней делать: хочет показать себя, но не понимает, как.

Таким образом, средний подростковый возраст (13-14 лет) – это пик активности, прежде всего физической время бурной перестройки организма, который диктует специфические «парадоксы подростковой психики»:

Развитие признаков всех психических процессов можно определить, как важное психическое новообразование среднего подросткового возраста, так как средний подросток самостоятельно сможет распределить своё внимание, мышление, воображение, память.

Восприятие среднего подростка более целенаправленно, организовано и планомерно, в отличие от восприятия младшего школьника. Порой средний подросток может удивлять своей поверхностностью мыслей, а иногда может отличаться тонкостью и глубиной характера. Характерная особенность учеников среднего школьного возраста – это неумение установить восприятие окружающего мира с учебным материалом.

Такая деятельность учебно-воспитательного процесса может установить себя в том случае, если у средних подростков нет ни возможности, ни потребности уходить на посторонние дела.

Именно в среднем подростковом периоде развития детей происходят существенные изменения в мыслительной деятельности. Мышление средних подростков постепенно устанавливается более последовательным, систематизированным. Происходит соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Критичность – новейшая черта в мышлении среднего подростка. Средний подросток желает иметь своё мнение, склонен к спорам и возражениям, при этом, не идет на авторитет учителя или учебный материал. Данный средний подростковый возраст благоприятен для развития именно творческого мышления. Средним подросткам обязательно и постоянно давать изучать проблемные задачи, выделять главное, сравнивать, находить сходные и характерные черты, дабы не пропустить возможности сензитивного периода.

### **1.3. Формы, методы и принципы полового воспитания детей среднего подросткового возраста в общеобразовательной организации**

Е.В. Титова представляет «типологию форм по половому воспитанию следующим образом: мероприятия, дела, игры» [62]. Основанием для различения первых и вторых она считает характер субъекта организации деятельности (взрослые или дети).

Так, Е.В. Титова определяет «мероприятия как события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для средних подростков с целью непосредственного воспитательного воздействия на них, а дела – общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе»[62].

Однако предложение Е.В. Титовой, рассматривать в качестве особой «формы полового воспитания – игру» имеет под собой определенный базис.

Подлинно, есть цепь форм, которые так же имеет признаки у игры: развлекательная, положений, правила, развивающаяся. (Например, ярмарка, ситуационно-ролевая игра, вечер «разговоров», игра-путешествие, парад (шествие), продуктивная (инновационная игра) немислимы без игровых атрибутов).

Формы полового воспитания детей среднего подросткового возраста:

Ситуационно-ролевая игра – это спланированное состязание в решении задач совместной деятельности и в неестественных продуктах действий участников, выполняющих точно распределенные роли в условиях разыгранной сценке, и распределенными правилами игры.

Продуктивная (инновационная) игра –объединенная продуктивная деятельность по организации сообщенного продукта (по выполнению какой-либо практической проблемы), распределяющая переход мнениями, в том числе и спланированное их спор, показ определенных результатов.

Так же авторы при создании продуктивных игр наделяют их рядом черт [23]:

1. Появление определенной задачи, созданное новой для членов группы в игре.

2. Распределение участников на небольшие (8-12 человек) группы, которые планируют, распределяют план решения поставленной конкретной задачи.

3. Переход каждым группами всех процедур (распознавание задачи, распознавание ситуации, распределение и постановка проблем, создание целей, разработка решений, раскрытие проекта, планирование программы решения) во время игры идет обсуждения результатов проведенной работы группы на объединенной дискуссии впоследствии каждой процедуры.

4. Наличие в каждой группе наставника, определенным образом разделяет работу группы с выполнением точных логико-технических, социально-технических и психологических средств.

В таком случае, планирование продуктивной игры предполагает соответствующие процедуры: объединенный сбор-начало (предположение проблемы, растолкование правил), находится в действии по группам, общий сбор-конец (подведение итогов).

В следствии продуктивная игра может быть достаточно сложной формой, так как она включает в себя характеристику промежуточной или итоговой процедуры такую форму как «Защита проектов».

Сплочение всех форм статично-динамичного типа то, что они раскрываются на одной территории без зрителей, способы распределения создаются жестко или не жестко заданы.

Спектакль – демонстрирование, предполагающее отображение выступающими для зрителей полного театрального действия.



Спектакль распределяет и осуществляет исполнителям таких функций, как актеры (выступающие) и зрители. В самом театральном сценарии (пьесе) образует распределение сюжета: завязка, восхождение, кульминация, развязка.

Поэтому педагогу-организатору следует рассматривать созданной пьесой эмоционально-содержательный план [9].

Спектакль может проходить не только в зрительном зале, но и на открытой площадке.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – отображение, рассчитывают демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо.

Лекция (публичное выступление) – показ, демонстрирующее в виде монолога распределение взглядов по какому-либо вопросу.

Линейка (торжественная церемония) – церемония демонстрации, строить план распределение участников в линию на какой-либо платформе. Распределение на линейку стоит не ставить на самую первичную суть.

Функции субъектов содействия, такие как:

Во-первых, ведущий линейки (располагается в центре внимания).

Во-вторых, выступающие (с монологами или короткими сценками находятся в центр внимания).

В-третьих, зрители.

В-четвертых, исполнители действий в сценарии.

Содержанием содействия является создание эмоционально-ценностного отношения и принятие какой-либо информации.

Концерт – «публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами». Говоря иными словами, концерт – это, отображает, намеривает демонстрацию исполнителями для зрителей художественных номеров (танец, песня, театральная миниатюра и др.).

Просмотр кино, видео, телефильма, спектакля – изображение, в ходе которого участникам демонстрируется зрелище, созданное профессионалами. В данной форме присутствует две функции субъектов содействия – зритель и организатор просмотра.

Так же можно разделить просмотр концерта (спектакля, фильма и т.п.), созданное кем-либо и спектакль (концерт), где выступают сами обучающимися. Основанием для такого различия становятся признаки формы воспитательной работы[62].

Также стоит различать от концерта и спектакля такую форму объединенной организации деятельности, какой становится приготовление к представлению[10].

Фронтальная беседа («Встреча с привлекательным собеседником») – спланированный, организованный диалог, в действие которого ведущий направляет обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть направлена в использование для игры. Например, урок («Урок творчества», «Урок этики», «Урок фантазии» и т.п.), подражающий школьное аудиторное занятие. Ведущий определяет роль учителя, остальные участники – обучающихся, а правила такой игры согласовываются правилам школьного урока.

Митинг – сбор для дискутирование каких-либо значимых вопросов, распределяющую демонстрацию мнений в виде устных монологических высказывание отдельных ораторов.

Диспут – осознанно произведенное показ в следствии которого получается специальное противостояние мнений по какому-либо вопросу (проблеме).

Дискуссия (так же спор, обсуждение, собрание компетентными лицами) – осознанно разделенный переход мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для предоставления взаимоприемлемого решения.

Точно известно, что положительная дискуссия зависит от принятия участниками предоставленных правил.

Защита проектов – показ в ходе, которого участники или группы показывают какие-либо проекты. Довольно яркой является такой вид этой формы как «Защита необычных проектов» [20].

Функции участников содействия: ведущий, общительный зритель, открытый. защите проектов также следует такая форма как подготовка к представлению – создание, организация и оформление проекта.

Ярмарка (народное гуляние) – раскрытое на определенной территории объединённое развлечение, возможное вовлечение участников в различные развлекательные игры.

Существует план проведения ярмарки и включает в себя:

1. Объединенный сбор, который может сопровождаться линейкой, развлекательным дефилированием.
2. Свободное движение участников процесса по месту проведения.
3. Свободный выбор развлекательной игры и участие в ней.
4. Финальный сбор, с аукционом или без него.

Представление в кругу – церемониальное развлечение, которое разворачивается вокруг какого-либо предмета (новогодняя елка, пионерский костер и т.п.), предполагающее перемещение участников по кругу.

Вечер бесед в искусственно созданном кафе – определенно спланированное на одной территории развлечение.

Создание выставки (журналы, книги, пергаменты и т.д.) – спланированная деятельность по выставлению экспонатов или в виде информационного листа для последующего показа кому-либо.

Есть функции участников в сплочении ярко рассматриваются, если притом, что в сути данной формы присутствует предметно-практическая деятельность. Именно для этого стоит показать, что при воспроизведении

выставки используются те, кто распределяет совместное и индивидуальное творчество и те, кто ответственно выполняют задания.

Для распределения места и времени, эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, журнала и т.д. также используются в получении детьми среднего подросткового возраста опыта в деятельности, создании эмоционально-ценностных отношений, а также для рекреационной деятельности [22].

Подготовка к представлению – созданная и спланированная объединенная деятельность по придумыванию, распределению и выполнению замысла тематического концерта, спектакля и т.п.

В такие случаи каждый этап, можно распределить как отдельной формы работы: организацию (разновидности: «мозговой штурм», «принудительное ассоциирование», «классификация» и т.п.), реализация замысла (подготовка к выступлению).

Поход – определенная прогулка или путешествие, спланированное переход на неконкретное и достаточно длинное расстояние, вследствие которого возможны остановки для отдыха.

«Поход как форма полового воспитания», по мнению Ю. Козлова и В. Ященко, обладает рядом педагогических потенциалов.

Во-первых, применение похода определяет для использования диагностики личности и членов группы.

Во-вторых, объединенное путешествие может дать повод к положительным межличностным отношениям в группе.

В-третьих, при безусловном педагогическом оснащении вследствие похода получается раскрытие мировоззрение его участников.

И наконец, создание достойного отношения к природе и культурно-историческому наследию пространства, объемным продвижением членов коллектива [33].

Ю. Козлова и В. Яценко полагают, что «метод полового воспитания – это способ педагогического управления взаимодействия ребенка с окружающей средой» [63]. Обосновав, таким образом, можно распределить изрядные группы, состоящие из двух частей.

Первая группа:

1. Демонстрация педагогом – исследование ребенком.
2. Демонстрация педагогом – восприятие ребенком.
3. Демонстрация ребенком – восприятие педагогом.
4. Демонстрация ребенком – исследование педагогом.

Вторая группа:

1. Взаимодействие «человек-человек» (совместная коммуникация) – Взаимодействие «человек-предмет» (предметная деятельность).
2. Созидание – развлечение.

В-третьих, если учитывать, что технология воспитательной работы это – определенный стиль решения частичных приближенных педагогических задач, показывающая технологию движений и процедур, базированный на конкретном психолого-педагогическом механизме, четко видимы технологии и формы организации деятельности, проявляется сходство технологии и метода, формы и метода.

Частично трансформировав, можно принять, что сужение по условиям, времени, содержанию [44].

Вследствие анализа литературы по вопросам полового воспитания, были выявлены определенные формы полового воспитания [21]:

Во-первых, родительский порядок семейной жизни, т.е. семейное воспитание, которое потом так происходит в семейной и брачной жизни.

Во-вторых, обучения в образовательной организации.

В-третьих, просмотр кинофильмов.

В-четвертых, дебаты, полемика.

В-пятых, просвещение в художественной и другой определенной литературе.

В-шестых, митинг (например, «Рок против СПИДа) и т.д.

Определенные подходящие формы бесед экспертов для полового воспитания [21]:

Во-первых, четко уверенная беседа между родителями и детьми среднего подросткового возраста.

Во-вторых, анонимные разговоры педагогов, врачей, социальных работников, психологов с детьми среднего подросткового возраста.

В-третьих, дискуссии в узких группах (7-10 человек).

В-последующем, совещание по обсуждению видеофильмов после просмотра.

Методы объединения родителей и детей среднего подросткового возраста по вопросам полового воспитания [24]:

Во-первых, ответы на вопросы детей среднего подросткового возраста должны быть раскрытыми, и по своей сущности непринужденно научными. При разговоре всегда надо использовать широкое безошибочное раскрытие содержание и большей степени правильную форму, благопристойную качеством вопроса детей среднего подросткового возраста[34].

Во-вторых, ни стоит отвергать в ответе на жизненно интересующийся вопрос детей среднего подросткового возраста из-за того, что вопрос среднего подростка будто «не по делу», жизненный опыт постоянно должен становиться темой разговора для средних подростков.

Если интересующийся вопрос задан средним подростком, четкий ответ на вопрос оттягивать не нужно. Так же не стоит ожидать обстоятельств, когда вопрос появится «по делу», необходимо использовать определенный случай объяснить детям среднего подросткового возраста интересующую информацию, и принимать их внимание к интересующемуся вопросу.

В-третьих, величина информации и форма ее приток должны отвечать уровню понимания детей среднего подросткового возраста. В действительности все те нюансы, которые родители сами знают по точному вопросу. В действительности для детей среднего подросткового возраста то, что, фокусируется на уровне его понимания и может быть положительно для его воспитания. Для того чтобы не оказаться в неловкой позиции и не вложить в вопрос детей среднего подросткового возраста своего личного осмысления, сперва следует конкретизировать вопрос: узнать, что именно дети среднего подросткового возраста желают выяснить [25].

Впоследствии того как выявлено, что точно интересует детей среднего подросткового возраста, следует задать вопрос: а как ты сам считаешь? Установление этого позволяет выстраивать ответ с учетом уровня информированности детей среднего подросткового возраста. Не стоит доставлять и выше меры обгоняющей информации, раскрывать для детей среднего подросткового возраста больше информации, чем они желали бы это знать.

Необходимо принимать, что вопросы из системы межполовых отношений стимулированы самой жизнью, и дающий детям среднего подросткового возраста ответ взрослого на эти вопросы для него — это положительный шанс принимать открытую честность, а это высшая степень в сути полового воспитания.

В-четвертых, ответ может быть соединен с определенно вдобавок всеобщими терминами, с заострением на нравственное воспитание, также если вопрос и замышляет определенные приспособительные обстоятельства [35].

В-пятых, когда дети среднего подросткового возраста задали вопрос, о чем-то всерьез неблагопристойный, необходимо внешне показать полноценную безмятежность и раскрыть нравственно определенный ответ [26].

К средствам воспитательного влияния при половом воспитании относятся:

В свое время ответ взрослых на те или иные характерные черты поведения детей среднего подросткового возраста, их взаимосвязь со сверстниками противоположного пола, эмоциональная оценка этих фактов; положительная активность на те или иные демонстрация полового развития детей среднего подросткового возраста, точная на прочном знании того, что в развитии среднего подросткового возраста является положительным, а что – отходит от нормы.

Педагогам необходимо сохранить, что их активность на все эти выражение один из необходимых продвижений полового воспитания.

Примеры принятыми нормами отношения взрослых к представителям другого пола. Взрослым не нужно выводить до сведения детей среднего подросткового возраста свои столкновение, не стоит раскрывать при них свои отношения друг к другу и т. д.

Педагогам необходимо выдвигать на первый план для обучающихся на положительные примеры отношения людей разного пола друг к другу, на взаимные проявления любви, внимания и заботы взрослых мужчин и женщин, сопровождая их соответствующими комментариями. Это может рассматриваться как специальный метод полового воспитания – воспитание на положительных примерах. Примеры могут быть взяты также из произведений художественной литературы, кино и т.д.

Информирование детям среднего подросткового возраста не четким образом нормировать информацию как в ответ на их вопросы, так и по личной предприимчивости, индивидуально или в виде определенно спланированной дискуссии, споре и т.д., а также информации, подключенной в сущности определенных учебных материалов. Вся информация может быть передана как по отдельности в половой принадлежности, так и объединённо для мальчиков и девочек, юношей и девушек. Принципиальное значение получают наблюдение за информированной литературой, ее разъяснение, предложение.



Основные «принципы полового воспитания», приведены в работе Ю.М. Орлова [49]:

В-первых, принцип целеустремленности (сопоставление целей полового воспитания с структурами психосексуального развития детей среднего подросткового возраста).

Во-вторых, самовоспитание (половое воспитание в большей степени стоит от стремления детей среднего подросткового возраста к самовоспитанию, для этого детям среднего подросткового возраста необходимо четко понимать свои цели и желать прийти к их решению).

В-третьих, принцип «не навреди».

В-четвертых, принцип «не стыди».

В-пятых, принцип опоры на положительное, в том случае на нормативно принятые примеры поведения компетентных для детей среднего подросткового возраста взрослых.

Психологическая основа этого принципа – нормальное эмоциональное обоснование, которое распределяет конкретное стимулирование не определенному поведению, деятельности.

В-шестых, принцип индивидуального подхода.

В-седьмых, принцип невозбуждения полового влечения (в сути этого принципа стоит высказывание, подтверждающее, что половую жизнь не стоит начинать до полного физического созревания).

В пользу этого высказывания существуют факты как педагогического, так и медицинских черт. Чем меньше энергии, нацеленность на объекте полового привлечения, будет расточена на половую жизнь, тем большая ее прием пройдет на развитие и сохранение всего организма – скелета, мышц, мозга и связанных с ним функций высшей нервной деятельности [36]. Принцип невозбуждения полового влечения связан с требованием замещения.

В-восьмых, принцип единства обучения и воспитания.

В-девятых, принцип системности, последовательности, комплексности;

Содержанием полового воспитания является жизнь, близкие люди, окружающие детей среднего подросткового возраста, взаимосвязь между людьми разного пола, правила этих взаимосвязей, личная жизнь людей в семье, структуре их деятельности. Содержание полового воспитания показывает собой порядок знаний и необычайных умений педагога, дающее ему изменять поставленные задачи [38].

К этим знаниям можно отнести:

1. Знания содержание, особенности педагогических способов полового воспитания.

Содержание педагогических способов полового воспитания заключается в постановке единения всех ее частей, в комбинации употребления методов и форм, которое выражается в особенном сходстве функционирования фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм организации детей среднего подросткового возраста.

Особенность педагогических способов полового воспитания происходит в преобладающей функции ее определенных элементов. Таковыми являются цели и формы организации;

2. Знание особенностей возрастного развития детей среднего подросткового возраста и полоролевой социализации мальчиков и девочек;

3. Знание тех частей и сфер человеческой деятельности, которые могут быть доступны детям среднего подросткового возраста. Таковыми могут быть труд людей, поведение родителей в семье, роль и место родителей в процессе происхождения человека, предпочтения в интересах, досуге;

4. Знание принципов полового воспитания.

К этим знаниям можно присвоить:

Во-первых, принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, показывающих в обществе взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста воспитуемых.

Во-вторых, принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, показывающий учет пола средних подростков, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей среднего подросткового возраста, так и родителей, их интеллектуального уровня.

В-третьих, принцип правдивости, входящий в истинность информации, которую принимают дети (этот и следующий принцип непосредственно взаимосвязаны и в конкретной степени касаются сексуального просвещения детей среднего подросткового возраста).

В-четвертых, принцип индивидуального подхода, происходящем в «целевом качестве информации», которая должна быть приспособлена для определенного среднего подростка с подсчетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;

В-пятых, принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (недостижимо воспитать в среднем подростке качества мужественности или женственности, если место, в котором живет средний подросток и окружающая его обстановка не соответствует им).

Если на неопределенные вопросы из структуры межполовых отношений педагог не может дать ответ, тогда следует вовлечь специалистов: медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов. Они могут ответить на нужные вопросы детей среднего подросткового возраста[39].

Таким образом, определенный ряд форм определяют признаки игры: разыгрываемая ситуация, роли, правила. (Например, ярмарка, ситуационно-ролевая игра, вечер общения в искусственно созданном кафе, игра-путешествие, парад (шествие), продуктивная (инновационная игра) немислимы без игровых атрибутов).

Среди методов воспитывающего общения можно выделить прием положительных образцов полоролевого поведения и приемы одобрения и неодобрения, но они косвенные и влияют лишь только по той причине, что

выводят на некоторые эмоции. По этой причине так важен индивидуальный подход, правильный выбор влияния средств, одобрения или замечания.

К средствам воспитательного влияния при половом воспитании входят: определенная активность взрослых на те или иные характерные черты поведения детей среднего подросткового возраста, их взаимосвязь со сверстниками противоположного пола, эмоциональная оценка этих качеств; примеры нормального отношения взрослых к представителям другого пола; и т.д., а также информации, включенной в содержание различных учебных предметов.

Принципы полового воспитания: принцип целеустремленности, самовоспитание, принцип «не навреди», принцип «не стыди», принцип опоры на положительное, принцип индивидуального подхода, принцип не возбуждения полового влечения, принцип единства обучения и воспитания, принцип системности, последовательности, комплексности.

## Выводы по Главе 1

Половое воспитание – это целенаправленное педагогическое влияние, содействующее развитию нормальных взаимосвязей лиц противоположного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.

Средний подростковый возраст (13-14 лет) – это начало инициативности, в первую очередь физическое время активного изменения организма, который способствует особенностям «изменения подростковой психики».

К примеру, у формы полового воспитания, существуют признаки игры: разыгрываемая ситуация, роли, правила. (Например, ярмарка, ситуационно-ролевая игра, вечер общения в искусственно созданном кафе, игра-путешествие, парад (шествие), продуктивная (инновационная игра) немислимы без игровых предметов).

К средствам воспитательного влияния при половом воспитании входят: своевременная реакция взрослых на те или иные определенные черты поведения детей среднего подросткового возраста, их взаимосвязь со сверстниками противоположного пола, эмоциональная оценка этих характерных качеств; примеры положительного отношения взрослых к представителям другого пола; информирование детей среднего подросткового возраста определенным образом скоординированной информации как в ответ на их вопросы, так и по личной предложению, индивидуально или в виде определенно созданных дискуссий, занятий и т.д., а также информации, вовлеченной в суть различных учебных предметов.

Принципы полового воспитания: принцип целеустремленности, самовоспитание, принцип «не навреди», принцип «не стыди», принцип опоры на положительное, принцип индивидуального подхода, принцип не возбуждения полового влечения, принцип единства обучения и воспитания, принцип системности, последовательности, комплексности.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по половому воспитанию детей среднего подросткового возраста на примере МКОУ «Колпаковская СОШ» Свердловская область, Шалинский район**

### **2.1. Анализ деятельности педагогов МКОУ «Колпаковская СОШ» по половому воспитанию детей среднего подросткового возраста**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Колпаковская средняя общеобразовательная школа», была основана 1 сентября 1923 году [64].

Численность обучающихся в школе составляет 122 человека.

Школа является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Колпаковская средняя общеобразовательная школа», муниципального общеобразовательного учреждения «Уньская основная общеобразовательная школа» и муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 п. Колпаковка» [64].

Целями деятельности МКОУ «Колпаковская СОШ»:

Во-первых, создание общей культуры личности обучающихся и воспитанников на базе изучения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, выковывание базы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Во-вторых, воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, создание здорового образа жизни.

В-третьих, выработка условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования [64].

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

Во-первых, реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Во-вторых, предоставление психолого-педагогической и социальной помощи.

В-третьих, предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

В-четвертых, реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В-пятых, содержание и воспитание обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В-шестых, выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей.

В-седьмых, организация подвоза обучающихся, проживающих на отдаленных территориях, на специально оборудованном для перевозки детей школьном автобусе в порядке, установленном законодательством.

В-восьмых, организация работы групп продленного дня, лагеря дневного пребывания [64].

Нормативно-правовая основа деятельности Школы:

1. Устав МКОУ «Колпаковская СОШ».
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Семейный кодекс РФ.

5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО.
6. Федеральный Закон РФ «Об образовании».
7. Закон РФ «Об образовании в Свердловской области».
8. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ.
9. Концепция превентивного обучения ВИЧ/СПИД в образовательной среде.
10. Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
11. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
12. Закон Российской Федерации от 22.07.1993 № 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

Цели полового воспитания в школе:

Во-первых, безукоризненная половая отождествление (распознавание).

Во-вторых, выковывание нравственных межполовых взаимосвязей; приготовления детей среднего подросткового возраста к семейно-брачным отношениям, воспитание культуры интимных чувств – привязанности, дружбы, любви, верности, долга, заботливости, ответственности, бескорыстия, сострадания и т. п.

В-третьих, выработывание установки на рождение и воспитание детей (репродуктивной установки).

В-четвертых, создание научных понятий о биологических и социальных вопросах пола, индивидуальных особенностях развития и поведения мужчины и женщины [39].

В современном обществе дети среднего подросткового возраста уже давно знают о половых отношениях больше, чем можно представить на самом деле.



В таком случае, задача школы в такой ситуации – расставить правильные приоритеты по половому воспитанию детей среднего подросткового возраста.

Функции полового воспитания в школе:

Во-первых, образовательная функция включает изучение детьми среднего подросткового возраста с культурой взаимосвязей между полами. Равноправие мужчины и женщины в России предполагает сознание долга, ответственности по отношению друг к другу и образуемой ими семье.

Во-вторых, воспитательная функция состоит из перехода знаний в завершение; на проявление навыков и привычек нравственно-эстетического действия в отношениях между мужчинами и женщинами.

В-третьих, гигиеническая функция включается в создании у детей среднего подросткового возраста навыков и привычек соблюдения личной гигиены.

В-четвертых, физиологическая функция состоит из изменения у мальчиков и девочек в половом созревании.

В-пятых, психологическая функция включает изменения у детей среднего подросткового возраста в сознании, поведении, эмоциях, чувствах,

В процессе обучения, внеклассной работы, свободной беседы дети среднего подросткового возраста познают о половых отношениях, о любви, о семье, ее месте в жизни отдельного индивида и всего общества [40].

В МКОУ «Колпаковская СОШ» разрабатываются мероприятия, назначенные на половое воспитание, которые организуются педагогом-организатором, классным руководителем, школьным медицинским работником, учителями-предметниками.

Если детям среднего подросткового возраста будет трудно, то они могут обратиться к классному руководителю по интересующимся их вопросам в половом воспитании [41].

Поэтому классный руководитель создает для детей среднего подросткового возраста классные часы на темы: «вред ранних половых

отношений», «венерические заболевания и пути их профилактики», «средства контрацепции», и многое другое.

В школе классным руководителем и школьным медицинским работником проводятся беседы: «Уход за телом», «Уход за волосами», «Красивые ногти», «Культура одежды», «Уход за кожей лица», «Соблюдать режим дня», «Личная гигиена», «Правильное питание», «Режим сна», «Вредные привычки» и др.

Работа классного руководителя по половому воспитанию осуществляется с семьей, учителями, школьным медицинским работником, педагогом-организатором. При планировании работы по половому воспитанию принимается во внимание личностные качества и степень воспитанности детей среднего подросткового возраста.

Методы деятельности классного руководителя по половому воспитанию в школе заключается в использовании: дискуссии, лекции о взаимосвязях между полами, о супружестве, близких родственниках, и намерение профилактики венерических заболеваний, индивидуальное общение, исчерпывание определенной литературы, дискуссия по кинофильмам и т.д.

Деятельность педагога-организатора по половому воспитанию в школе включает в деятельности так с детьми среднего подросткового возраста, преподавателями, так и родителями. Педагог-организатор воспроизводит дискуссии, лекции о взаимосвязях полов, семье.

Педагог-организатор создает для родителей и учителей проводит семинары по интересующимся их вопросам (например, как рассказать детям среднего подросткового возраста о заболеваниях, передающихся половым путем, какие есть виды контрацепции и др.) для необходимости планируется и организуется консультации для родителей и учителей.

Вероятно, родители не приобрели в определенное время убедительных и регулярных знаний по проблемам полового воспитания, по этой причине однозначная помощь по половым проблемам организуется в школе.

Так как не каждый родители компетентны и настроены к таким сферам жизни, как чувство, супружество и семья. И по этой причине результативность и деятельность по половому воспитанию осуществляется только в узкой совместной деятельности семьи и школы.

В МКОУ «Колпаковская СОШ» воспитательный процесс по половым вопросам полно взаимосвязан с объединенным комплексом учебных и воспитательных мер.

Воспитательный процесс достигается, обосновывается только в обыденном, методически безукоризненном проведении половых вопросов, а не в тот момент, когда выявляется какая-то определенная причина, определенный случай.

Если в школе появляются случаи беременности ученицы или заражения венерическим заболеванием, то это значит, что необходимо проводить лекции и бесед с обучающимися.

Такой случай произошел в 2008 году, когда ученица в 8 классе забеременела от 19 летнего юноша. Все факты показывают верным отчетом того, что половое воспитание, первенствующая глава всего воспитания, в итоге недосмотренный и семьей, и школой.

Школьной реорганизацией в настоящий момент используются определенные уроки здорового образа жизни и психических процессов состояний детей среднего подросткового возраста. Все эти уроки включаются только прибавлением осуществляемым школьным медицинским работником по половому воспитанию.

Половое воспитание в МКОУ «Колпаковская СОШ» используется с учетом возрастных черт, пола, с неукоснительным учетом общественного возраста нравственных правил детей среднего подросткового возраста.

Подходы к половому воспитанию детей среднего подросткового возраста в школе различны.

Используются и ведутся определенно созданные программы по половому воспитанию, и которые являются необходимыми в школе.

Особенно, половое воспитание детей среднего подросткового возраста по профилактике заболеваний передающимся половым путем, программа «Всё ли вы знаете о себе?», программа «Трансформация» и др.

В данный момент учителя-предметники в школе в использовании образовательной программы, раскрывают отдельные проблемы по половому воспитанию детей среднего подросткового возраста. Большая структура располагается на уроках биологии, литературы, истории, физкультуре, ОБЖ и другие предметы.

Гуманитарные уроки создают для средних подростков осознание содержание индивида как социального существа и раскрывают понятия о взаимоотношениях полов, и сотрудничестве в обществе.

На уроках литературы раскрывается смысл, сущность роли мужчины и женщины, отца и матери, бабушки и дедушки, стереотипное описание мужских и женских качеств на примере литературных героев. Как интерпретируется слово чувство в классической литературе. Чтение и обсуждение примеров из литературы переводя, их в жизненный опыт.

На уроках изобразительного искусство, музыкального искусство раскрывают телесные, чувственные образ женской и мужской живописи, создают душевную значимость и повышение непорочности верности мужчины и женщины.

На уроке истории показываются отображение женских и мужских характерных черт на образце значимых исторических героев, раскрываются особенность между поступками мужчины и женщины в определенных сферах жизни.

На уроке биологии раскрываются анатомо-физиологические черты женского и мужского организма, вопросы полового созревания.

На уроке физкультуры дети среднего подросткового возраста приобщаются к здоровому образу жизни, к примеру, через весёлые старты «Мама, папа, я - вместе дружная семья».

На уроке ОБЖ рассматривается, разъясняются вопросы половой гигиены, пути профилактики венерических заболеваний, передающихся половым путем, полового развития, контрацепции.

На уроках по основам религиозных культур и светской этики в школе раскрываются такие понятия как семья, материнство, дружба, мужественность, нравственность.

Уроки обществознания в школе раскрывают средним подросткам ответственность за свои поступки, делать осознанный гражданский выбор.

Предмет может раскрываться в следствии с особенностью отдельных групп обучающихся. Весь план урока строится одним и тем же экспертом (школьный медицинский работник, либо учитель).

Во время занятий обучающиеся МКОУ «Колпаковская СОШ» узнают:

К примеру, знания по биологии в области развития и функционирования человеческого организма даются в рамках преподавания наук о жизни и о земле.

Во время урока преподаватель дает ученикам полную информацию, чтобы:

Во-первых, дать правильное представление о существовании риска ранней беременности, инфекций, передающихся половым путем, включая СПИД; содействовать их профилактике.

Во-вторых, рассказать детям среднего подросткового возраста обо всех сторонах отношений, затронуть юридические, социальные и этические вопросы сексуальности.

В-третьих, дать поразмышлять о взаимном уважении между людьми, принципах совместной жизни, понимании и уважении законов.

В-четвертых, научить критически относиться к социальным стереотипам.

В-пятых, рассказать об источниках качественной информации, о центрах помощи и поддержки в самом учебном заведении, так и за его пределами.

Школьный медицинский работник проводит различные опросы детей среднего подросткового возраста по вопросам полового воспитания, проводит лекции о здоровом образе жизни, о средствах «безопасной» любви, беседы о половом взрослении организма, о СПИДе и его профилактики, совместно с детьми, учителями, и организует семинары «Половое воспитание как составляющая гармоничного развития личности», «Социально-гигиенические аспекты полового воспитания подростков» и др.

Школьный медицинский работник проводит занятия по половым вопросам с обучающимися среднего подросткового возраста, у которых интерес к изучаемому вопросу более разнообразен и обострен, не только в его медицинской подготовке, но и в том, что он приходит на занятия как бы со стороны, что способствует более откровенному разговору, повышает внимание обучающихся.

Так же школьный медицинский работник и классный руководитель проводит беседы отдельно для девочек (например, «Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам», «О развитии девочки (девушки)», «Гигиена тела, о значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины») и отдельно для мальчиков (например, «Развитие мальчика (юноши)», «Гигиена тела», «Половое созревание»).

В работе по половым вопросам с средними подростками классный руководитель использует средства, то есть наглядные пособия: книги, радио, телевидение, а также виды деятельности, в которые вовлекаются средние подростки.

Особо значимая задача – информирование перед обучающимися с преподнесением вопросов, затрагивающие половое воспитание.

Вся дискуссия происходит свободно, просто с употреблением определенных понятий, качественность и доступность научных данных,

привлечение внимание аудитории, легкость и объяснения получаемого материала [31].

Половое воспитание проводимые в школе и семье, предупреждают и облегчают сложности и опасности, с которыми могут встретиться средние подростки на пороге самостоятельной жизни.

Нет ничего более вредного, чем убеждение, что работа по половому воспитанию может дать результат снижение аборт у несовершеннолетних, уменьшаться случаи венерических заболеваний.

Все отрицательные факты, абсолютно, не будут пропадать по возможности вхождение в жизнь закономерного, научно-методического подкрепленного полового воспитания обучающихся.

Ксожалению, не все родители знают, что 38 статья Конституции РФ обязывает их заботиться о своих детях и их воспитании, поскольку это, прежде всего, их, родителей, право и обязанность, а не педагогов, и в плане воспитания они имеют приоритет перед всеми другими лицами, как физическими, так и юридическими.

Ни один педагог в школе не может утаивать от них программы, учебники и методические пособия, по всем предметам по которым обучают детей среднего подросткового возраста.

Даже когда предмет не состоит в структуре необходимых (к примеру, по программам полового просвещения), тогда предмет дается детям среднего подросткового возраста лишь с определенного письменной расписки его родителей.

Все же есть родители, которые не готовы к введению практики проведение полового воспитания в школе.

Но родители знают школьную программу по половому воспитанию и совместно с педагогами на классных родительских собраниях вырабатывают общую линию по организации и формам полового воспитания с учетом особенностей класса и отдельных его учеников.

Семья – это основная психическая опора и защита. Школа во многом отстранилась от воспитания детей среднего подросткового возраста, но все-таки ее влияние пока еще достаточно велико.

Не смотря на то что эти две причины недостаточно для упрочнения детской психики средних подростков по таким плохим социально-культурных условиях (рост детских боязней, гнева и т.д.).

В МКОУ «Колпаковская СОШ» на собрания приглашают экспертов в медицине, которые извещают родителям о определенных анатомо-физиологических и психологических черт организма девочек и мальчиков, девушек и юношей.

Тем родителям, которым сходные результаты не приносят в восхищение, следует соединить работу и настаивать о устранении из Закона «О репродуктивных правах граждан», пункта о половом воспитании школьников и пункта о предоставлении школьникам услуг по планированию семьи, которые проведут юридическую часть подрывает психику детей среднего подросткового возраста с последующими причинами.

Также из первых критериев в деятельности полового воспитания существует, обучение и создание здорового образа жизни, по этой причине классный руководитель в своей работе выделяет особое значение половому воспитанию в школе.

Причины, показывающие, что половое воспитание в школе нужно:

Во-первых, половая безграмотность – таким следствием могут быть разводы.

Во-вторых, что свободно, то не может быть стыдным и неуместным.

В-третьих, знание, принятые на уроках в школе необходимы детям среднего подросткового возраста, чем найденная информация из Интернета или в уличной компании подростков.

В-четвертых, родителей зачастую ставит в ступор вопрос: «Откуда берутся дети?».



В-пятых, хороший опыт образованной, открытой Европы.

В-шестых, половое воспитание способствует сберечь репродуктивное здоровье народа.

Так же существуют особенности, раскрывающие, что половое воспитание в школе не нужно:

Во-первых, в России содержатся программы «Здорового образа жизни».

Во-вторых, программы сексуального воспитания побуждают детей среднего подросткового возраста на раннюю сексуальную оживленность.

В-третьих, детей среднего подросткового возраста специально желают растлить.

В-четвертых, половое воспитание не предупреждает детей среднего подросткового возраста от хулиганства, недопустимых ошибок.

В-пятых, педагоги не принимают «секс раскрытие».

В-шестых, половое просвещение детей отвергается какой-либо верой и решительно не принимается церковью.

В-седьмых, половое воспитание создает неповиновение и свобода действия детей среднего подросткового возраста.

Исследование проходило в условиях малокомплектной школы. Для выявления уровня полового воспитания детей среднего подросткового возраста и также в исследовании приняли участие 12 обучающихся 8 класса в МКОУ «Колпаковская СОШ».

Методика «Нарисуй человека» К.Маховер, Ф.Гудинаф (Приложение 1).

Целью проведенной методики является выявление представлений средних подростков о человеке мужского или женского пола. Приведем анализ (Рисунок 1).

Результаты методики «Нарисуй человека» К.Маховер, Ф.Гудинаф: выявление представлений о человеке мужского или женского пола.



Рис. 1. Методика «Нарисуй человека» К.Маховер, Ф.Гудинаф

Проанализировав результаты методики, получился такой вывод, что у данной группы подростков недостаточно сформировано представление о человеке своего и противоположного пола.

Большинство испытуемых изобразили человека мужского и женского пола с одинаковой фигурой, что говорит о незнании подростков разницы между женской и мужской фигурами.

8 (67 %) испытуемых нарисовали одежду в соответствии полом.

Все подростки нарисовали в своих рисунках прическу в соответствии с полом – у мальчиков короткие волосы и девочек длинные волосы.

Всего 8 (67 %) человек из 12 (100 %) выделили в своих рисунках вторичные половые признаки (грудь). Что свидетельствует о знании различий мужского и женского тела.

Также у некоторых испытуемых в рисунках присутствуют другие признаки половой идентификации: глаза, длинные ресницы, пухлые губы, четко нарисованное лицо, румянец.

Проанализировав рисунок 1 можно сделать следующие выводы: 8 (67 %) из 100% испытуемых изобразили фигуру человека в соответствии с его полом.

Так же 8 (67 %) из 100% изобразили вторичные половые признаки, 7 (59%) испытуемых из 100% изобразили другие признаки половой идентификации.

9 (75 %) испытуемых детей среднего подросткового возраста из 100% изобразили одежду и аксессуары, соответствующие полу.

Все испытуемые дети среднего подросткового возраста нарисовали прическу в соответствии с полом изображаемого персонажа.

Из полученных результатов методики «Нарисуй человека» К.Маховер, Ф.Гудинаф, можно сделать вывод: данная группа средних подростков имеет не большое количество знаний и представлений о различиях мужского и женского тела.

Существенное отставание от возрастной нормы выполнения методики «Нарисуй человека» К.Маховер, Ф.Гудинаф, может навести на определенные мысли об отставании и в интеллектуальном развитии, однако не является прямым доказательством этого, поскольку изобразительная функция и способности к рисованию — это еще далеко не весь интеллект.

Целесообразно проводить методику «Нарисуй человека» так чтобы дети среднего подросткового возраста находились в тишине и без отвлечения своего партнера по школьной парте, если будет не сконцентрированное внимание на создании изображения противоположного человека, то изображение будет искаженным.

Итак, проведенная диагностика показала, что у большинства обучающихся 8 класса уровень полового воспитания средних подростков находится на среднем уровне.

В школе и дома должна проводится работа по половому воспитанию, которая была бы направлена на воспитание у детей среднего подросткового возраста разумного здорового отношения к вопросам пола и половой жизни.

Это должно содействовать развитию полноценного полового поведения и репродуктивной функции, помогать сохранению физиологических и нравственных основ брака и семьи.

Если средние подростки вовремя не получают те или иные знания, то: желание самоутвердиться, стремление к взрослости может привести к антисоциальным поступкам.

Результаты диагностики позволили определить конкретные задачи и спланировать дальнейшую работу по проведению полового воспитания.

Таким образом, МКОУ «Колпаковская СОШ» разрабатывает половое воспитание детей среднего подросткового возраста, целестремительно и специально-организованной деятельностью по половому воспитанию создающим правильному развитию детей среднего подросткового возраста.

В школе педагоги, владеющие психолого-педагогическими знаниями и методикой обучения, делают эту работу более заинтересованно.

Школа владеет необходимыми экспертами в области полового воспитания и большим условием во времени, оказывают влияние на процесс развития детей среднего подросткового возраста.

В школе осуществляются формы работы классного руководителя по половому воспитанию: отдельные уроки в условиях таких учебных предметов, как биология, литература, изобразительное искусство и т.д., факультативные занятия, семинары, консультации и т.п.

## **2.2. Разработка и апробация комплекса мероприятий по половому воспитанию детей среднего подросткового возраста в образовательной организации**

Получив результаты на первичном исследовании, что уровень полового воспитания средних подростков не велик. В школе как можно чаще необходимо

проводить разъясняющие беседы, и тогда половой уровень воспитания подростков увеличится.

Половое воспитание – трудная и чрезвычайно деликатная, тонкая проблема, требующая сугубо индивидуального подхода к детям среднего подросткового возраста.

И решать эту проблему нельзя кампаниями сверстников; она требует кропотливой систематической работы, постоянного участия и семьи, и школы, и врачей. В школе должны обсуждаться лишь самые общие, самые широкие проблемы любви и брака.

Причём обсуждаться на примерах литературы, на уровне «платоническом», не преступая грани, за которой начинается физиология и анатомия. Физиологических и гигиенических аспектов проблемы пола следует касаться лишь в индивидуальной беседе или в группе не более 3-х человек, и главным образом школьным медицинским работником, а не педагогу.

Участие медицинских работников в решении проблемы очень важно, так как именно они владеют знаниями о сущности анатомо-физиологических особенностей возрастного развития средних подростков, обуславливающих правила гигиены.

Исходя из этого, необходимо провести комплекс мероприятий по половым вопросам средних подростков (Приложение 2).

Остановимся на каждом мероприятии более подробно:

Во-первых, с педагогическим коллективом.

Во-вторых, с родителями.

В-третьих, с обучающимися 8 класса.

С педагогическим коллективом:

Во-первых, семинар для педагогов «Что такое половое воспитание» [51].

Форма проведения: групповая.

Ответственный за проведение комплекса мероприятий: педагог-организатор.

Цель комплекса мероприятий: узнать точку зрения участников, в чем они видят сущность полового воспитания.

Задачи комплекса мероприятий:

- a) обобщить теоретические знания педагогов о процессе развития позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек среднего подросткового возраста;
- b) повысить компетентность в вопросах полоролевого развития детей, его содержания, методах и приемах.

Ожидаемый результат: понять точку зрения педагогического коллектива о сущности полового воспитания.

Во-вторых, семинарское занятие для педагогов «Нравственно-половое воспитание школьников» [52].

Форма проведения комплекса мероприятий: групповая.

Ответственный за проведение комплекса мероприятий: педагог-организатор.

Цель комплекса мероприятий: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах нравственно-полового воспитания школьников.

Задачи комплекса мероприятий:

- a) предоставление информации о современных подходах к половому воспитанию школьников;
- b) оптимизация форм и методов полового воспитания в условиях школы;
- c) отработка навыков реагирования в ситуациях проявления подростковой сексуальности.

Ожидаемый результат: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах нравственно-полового воспитания школьников.

С родителями:

Во-первых, родительское собрание «Какой вы отец? Какая вы мать?» [59].

Форма проведения: групповая.

Ответственный за проведение комплекса мероприятий: педагог-организатор, классный руководитель.

Цель комплекса мероприятий: способствовать информативному осознанному нравственно-половому, семейному воспитанию.

Задачи комплекса мероприятий:

- a) информирование о ситуации в поселке и о специалистах, осуществляющих помощь в вопросах полового воспитания;
- b) развитие навыков доверительного общения детей и родителей;
- c) изучение отношений родителей к предлагаемой школой программе нравственно-полового воспитания.

Ожидаемый результат: знание о нравственном, половом, семейном воспитании родителей.

Во-вторых, родительское собрание «Особенности взросления подростков» [69].

Форма проведения: групповая.

Ответственный за проведение комплекса мероприятий: педагог-организатор, классный руководитель.

Цель комплекса мероприятий: ознакомление с проблемой ранних половых связей.

Задачи комплекса мероприятий:

- a) Вовлечь детей в решение нравственных проблем через включение их в ценностно-ориентированную деятельность.
- b) Сблизить интересы родителей и детей по формированию развитой личности.

Ожидаемый результат: знание о вопросах ранних половых связей.

С обучающимися 8 класса:

Во-первых, тренинг «Мужчина и женщина. Как мы воспринимаем друг друга» [63].

Форма проведения: групповая.

Ответственный за проведение комплекса мероприятий: педагог-организатор, классный руководитель, учитель биологии.

Цель комплекса мероприятий: развитие способности к самоанализу и самопознанию, расширение представлений о полоролевых различиях, коррекция установок стереотипности восприятия представителей противоположного пола и установок участников в отношении семьи и брака.

Задача комплекса мероприятий: раскрыть представления подросткам о сущности своего и противоположного пола, формирование полового самосознания на основе мифологии, философии и психологии полов, психологических экспериментов с собственными ощущениями, представлениями, чувствами и мыслями в условиях групповой работы (Приложение 3).

Ожидаемые результаты: умение анализировать свои поступки и действия, знание основ отношений между мужчиной и женщиной.

Во-вторых, классный час «Он и она» [66].

Форма проведения: групповая.

Ответственный за проведение комплекса мероприятий: педагог-организатор, классный руководитель, учитель биологии.

Цель комплекса мероприятий: обсуждение в группе различий во внешности мужчин и женщин, осознание подростком достоинств обоих полов.

Задача комплекса мероприятий: развить установки, необходимые для успешного взаимодействия с противоположным полом и достижения здоровья и благополучия, смягчение вражды и недоверия между полами и ослабление влияния родителей (Приложение 4).

Ожидаемые результаты: успешное взаимоотношение с противоположным полом, знание правил полового поведения.



В-третьих, тренинг «Здоровый образ жизни».

Форма проведения: групповая.

Ответственный за проведение комплекса мероприятий: педагог-организатор, классный руководитель, учитель биологии.

Цель комплекса мероприятий: развитие нравственно-психологического компонента здорового образа жизни.

Задача комплекса мероприятий: уметь сознательно осуществлять здоровый образ жизни, грамотно управлять им, а при необходимости – корректировать.

Ожидаемые результаты: умение сознательно осуществлять здоровый образ жизни, грамотно управлять им, а при необходимости корректировать.

В-четвертых, классный час «Семья – маленькое государство» [67].

Форма проведения: групповая.

Ответственный за проведение комплекса мероприятий: педагог-организатор, классный руководитель, учитель биологии.

Цель комплекса мероприятий: развитие стремления к самопознанию и познанию основ полоролевого взаимодействия, воспитание уважительного отношения к институту семьи.

Задача комплекса мероприятий: знать формы общения между людьми, умение выражать свои чувства и эмоции, проявлять дружбу и любовь.

Ожидаемые результаты: знание форм общения между людьми, умение выражать свои чувства и эмоции, проявлять дружбу и любовь.

В-пятых, ситуационно-ролевая игра «Свобода и ответственность» [65].

Форма проведения: групповая.

Ответственный за проведение комплекса мероприятий: педагог-организатор, классный руководитель, учитель биологии.

Цель комплекса мероприятий: формирование нравственных норм в сфере интимно-личностных отношений, осознание ответственности за собственное поведение.

Задача комплекса мероприятий: знать способы «безопасной» любви, умение ответственно подходить к вопросам касающихся полового воспитания.

Ожидаемые результаты: знание способов «безопасной» любви, умение ответственно подходить к вопросам касающихся полового воспитания

По результатам проведенной повторной методики «Нарисуй человека» К.Маховер, Ф.Гудинаф, выявились такие результаты (Рисунок 2).



Рис. 2. Методика «Нарисуй человека» К.Маховер, Ф.Гудинаф

По рисунку 2 можно сделать вывод: что знания детей среднего подросткового возраста о последствиях ранних половых связей выше среднего уровня, и они могут дать частичные ответы на вопросы по половому воспитанию.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий показал у детей среднего подросткового возраста продвижение в вопросах полового воспитания, и интерес к половым вопросам.

Сравнительный анализ полового воспитания средних подростков позволил выявить как общие, так и особенные ее характеристики. Общие характеристики доминируют в половом сознании и поведении большинства средних подростков.

## **Выводы по Главе 2**

МКОУ «Колпаковская СОШ» проводит половое воспитание детей среднего подросткового возраста, в полном объеме и специально-организованной деятельностью по половому воспитанию показывающее нормальное развитию детей среднего подросткового возраста.

В МКОУ «Колпаковская СОШ» эксперты, использующие психолого-педагогическими знаниями и методикой обучения, делают эту деятельность более производительной.

Проведение диагностики показала, что у большинства обучающихся 8 класса уровень полового воспитания средних подростков находится на среднем уровне.

При проведении комплекса мероприятий по половому воспитанию обучающихся 8 класса показал, что у детей среднего подросткового возраста есть продвижение в вопросах полового воспитания, и интерес к вопросам полового просвещения.

## Заключение

Половое воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее развитию положительных взаимоотношений лиц разного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.

Цель полового воспитания – это изучение детьми нравственной культуры в деятельности взаимоотношения полов, воспитание в обучающихся нравственных качеств личности. Задача полового воспитания – благоприятствующему полноценному развитию подрастающего поколения, настоящему генерированию полового поведения и детородной функции, способствовать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи.

Суть полового воспитания определяется тем что, чтобы настроить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, готовых положительно воспринимать свои физические и психологические особенности, распределять нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех конкретных сферах жизнедеятельности, распределять свою нужду в соответствии с определенными в обществе нравственными и этическими нормами.

Средний подростковый возраст (13-14 лет) – это пик активности, прежде всего физической время бурной перестройки организма, который диктует специфические "парадоксы подростковой психики":

Средний подросток уйти от поддержки взрослых, иметь свободу, при этом, не зная, что с ней делать: желает показать свои возможности, но не знает, как.

Средний подросток стремится иметь свое лицо, выделиться среди своих сверстников– при полной слитности с находящимися рядом с ними людьми, «быть как все»– в компании, в классе и т.д.

Целый ряд форм имеет признаки игры: воображаемая ситуация, роли, правила. (Например, ярмарка, ситуационно-ролевая игра, вечер общения в искусственно созданном кафе, игра-путешествие, парад (шествие), продуктивная (инновационная игра) немислимы без игровых атрибутов).

Методы полового воспитания: человек испытывает чувства, взаимодействуя с другими в общении. Эти чувства могут сформировать желательные или нежелательные психические новообразования. На первых этапах половое воспитание – это только социализация личности, т.е. усвоение норм и стандартов. Нельзя сводить половое воспитание только к усвоению определенных норм.

Принципы полового воспитания: принцип целеустремленности, самовоспитание, принцип «не навреди», принцип «не стыди», принцип опоры на положительное, принцип индивидуального подхода, принцип не возбуждения полового влечения, принцип единства обучения и воспитания, принцип системности, последовательности, комплексности.

МКОУ «Колпаковская СОШ» проводит половое воспитание детей среднего подросткового возраста, целенаправленно и специально-организованной работой по половому воспитанию способствующая правильному развитию детей среднего подросткового возраста.

В школе существуют формы работы классного руководителя по половому воспитанию: фрагменты уроков и отдельные уроки в рамках таких учебных предметов, как биология, литература и т.д., факультативные занятия, семинары, консультации и т.п.

Комплекс мероприятий показал, что у детей среднего подросткового возраста проявился интерес к вопросам полового просвещения.

## Список использованной литературы

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. 2007. № 5. С. 4-10.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов Вузов. М.: Просвещение, 2001. 542 с.
3. Аккузина О.П. Установки подростков по отношению к началу половой жизни// Вопросы психологии. 2001. № 4. С.34-57.
4. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 2011. № 4. С.25-27.
5. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. М.: Педагогика, 2009. 127 с.
6. Аралбаева М.П. Наша общая ответственность. Актуальность полового воспитания подрастающего поколения в современных условиях // Учитель. 2010. № 5. С. 37-39.
7. Асеев В.Г. Возрастная психология. Иркутск: Психология, 2009. 548 с.
8. Баскина А.Л. Когда в ответе двое. М.: Астрель, 2009. 346 с.
9. Бакштановский В.И. Моральный выбор личности: цели, средства, результаты. Томск: Образование, 2007. 264 с.
10. Белов В.В. Подросток – сверстник. СПб.: Питер, 2005. 679 с.
11. Берн Э.Л. Секс в человеческой жизни. Половое воспитание и просвещение детей среднего и старшего школьного возраста. Рекомендации. М.: Логос, 2010. 413 с.
12. Богданович Л.А. Предисловие к книге: Р. Борман. Молодежь и любовь. М.: Наука, 2005. 704 с.
13. Борисов И.Б. Запретный плод для российской школы // Управление школой. 2009. № 4. С. 4-13.
14. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Просвещение, 2006. 500 с.

15. Гамезо М.В. Учебная деятельность // Гамезо М.В. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. М.: Просвещение, 2002. 433 с.
16. Гидденс Э.Б. Трансформация интимности. СПб.: Питер, 2008. 208 с.
17. Голикова Т.В., Галкина Е.А., Пакулова В.М. Методика обучения биологии: уч. пособие к выполнению лабораторно-практических занятий. М.: Просвещение, 2013. 218 с.
18. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2001. 688 с.
19. Голод С.И. Любовь, нравственно-психологические и социальные основы взаимоотношений юношей и девушек: духовное становление человека. СПб.: Знание, 2009. 245 с.
20. Гудкович Л.Н. Половое влечение. М.: Просвещение, 2007. 455 с.
21. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. Руководство для врачей. СПб.: Фолиант, 2008. 255 с.
22. Зайцев Г.К., Колбанов В.В., Колесникова М. Г. Педагогика здоровья. М.: Наука, 2009. 455 с.
23. Захарова П.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии. 2012. № 1. С. 40-47.
24. Имелинский К.Н. Сексология и сексопатология. М.: Медицина, 2006. 424с.
25. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. СПб.: Медицина, 2008. 320 с.
26. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. СПб.: Медицина, 2009. 184 с.
27. Исаев Д.Н. Психологический аспект полового воспитания детей и подростков. СПб.: Наука, 2011. 280 с.
28. Каган В.В. Что мы знаем о половом воспитании. М.: Просвещение, 2004. 268 с.
29. Каган В.Е. Родителям о половом воспитании. М.: Педагогика, 2008. 394 с.

30. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. М.: Педагогика, 2006. 256 с.
31. Каган В.Е. Система половых различий. Психика и пол детей в норме и патологии. СПб.: Педагогика, 2008. 279 с.
32. Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. 2-е изд., доп. М.: Педагогика, 2006. 360 с.
33. Козлова Ю., Ярошенко В. Поход — дело серьезное // Учительская газета. 2009. № 6. С. 17-25.
34. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Наука, 2008. 563 с.
35. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания. Минск: Просвещение, 2010. 568 с.
36. Коломинский Я.С. Мальчики и девочки // Знание-сила. 2011. № 2. С. 7-14.
37. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. М.: Педагогика, 2010. 292 с.
38. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. 2001. №2. С. 47-57.
39. Кон И.С. Ребёнок и общество. М.: Наука, 2008. 365 с.
40. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. М.: Образование, 2015. 432 с.
41. Кон И.С. Введение в сексологию: учеб. пособие. М.: Олимп, 2000. 238 с.
42. Краткий словарь современной педагогики. Под. ред. Л.Н. Юмсуновой. Изд-е 2-е, перераб. доп. Улан-Удэ: Бурятского госуниверситета, 2001. 100 с.
43. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: Просвещение, 2006. 576 с.
44. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. уч.метод. пособие. Кострома: КГУ, 2000. 347 с.
45. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М.: Просвещение, 2011. 674 с.
46. Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 2010. 360 с.
47. Мишель Кле. Психология подростка. М.: Просвещение, 2011. 753 с.



48. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Психология, 2009. 874 с.
49. Орлов Ю.М. Половое воспитание, как звено становления личности. М.: Просвещение, 2013. 179 с.
50. Пищаева М.В., Денисова С.В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста: уч. пособие / АГПИ им.А.П.Гайдара. Арзамас: АГПИ, 2007. 156 с.
51. Разумихина Г.П. Мир семьи: Кн. Для учащихся ст. классов по курсу «Этика и психология семейной жизни». М.: Просвещение, 2008. 374 с.
52. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: Владос, 2008. 384с.
53. Санюкевич Л.И. Половое воспитание детей и подростков. М.: Народное образование, 2009. 348 с.
54. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект пресс, 2001. 732 с.
55. Сексологический словарь. М.: Медицина, 2010. 453 с.
56. Семенова С.В., Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом — Дерево — Человек». М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. 190 с.
57. Современная западная социология. Словарь. М.: Политика, 2007. 679 с.
58. Содержание полового воспитания. 2015.[Электронный ресурс].URL: <http://www.newpsycholog.ru/newlos-760-1.html>/(дата обращения 20.10.2015).
59. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Московский университет, 2010. 364 с.
60. Соловцова Е.А. Представления подростков о половой жизни // Народное образование. 2001. № 5. С. 59-63.
61. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология. Генезис. Тенденции развития. СПб.: Просвещение, 2007. 189 с.
62. Титова Е.В. Если знать как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2003. 347 с.

63. Теоретическая педагогика. уч. пособ. для студентов педагогических учебн заведений в 2 частях, ч.1. 2010. 154 с.
64. Устав МКОУ Колпаковская СОШ. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://kolpakovka.urgalschool.ru/> (дата обращения 1. 02. 2016).
65. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М: Наука, 2007. 564 с.
66. Фромм А. Азбука для родителей. М.: Знание, 2003. 288 с.
67. Хиглинг М. Как беседовать с ребенком о сексе. М.: Гитис, 2008. 375 с.
68. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье растут сын и дочь: книга для учителя. М.: Наука, 2015. 251 с.
69. Хрипова А.Т. Разговор на трудную тему. М.: Педагогика, 2010. 343 с.
70. Чумаков Б.Н. Валеология. Избранные лекции. М.: Наука, 2010. 367 с.

Методика «Нарисуй человека» К.Маховер, Ф.Гудинаф

Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков. Предложен Ф. Гудинаф в 1926 г.

Обследуемому предлагают изобразить на листе бумаги мужчину, причем просят сделать это как можно лучше. Время рисования не ограничивается. Оценка уровня интеллектуального развития осуществляется на основе того, какие части тела и детали одежды изображает обследуемый, как учтены пропорции, перспектива и т. д.

Ф. Гудинаф разработала шкалу, по которой можно оценить 51 элемент рисунка. Имеются нормы для детей от 3 до 13 лет, которые могут быть сопоставлены с умственным возрастом.

Надежность теста, неоднократно проверявшаяся разными методами, достаточно высока. Коэффициент ретестовой надежности составляет 0,68, а коэффициент надежности методом расщепления — 0,89. Показатели конструктивной валидности, несмотря на вариабельность, превышают 0,50. Г. Тест может быть использован как в индивидуальном, так и в групповом исследовании. На основе данной методики К. Маховер была предложена проективная методика исследования личности.

В 1963 г. Д. Харрисом тест был пересмотрен, расширен и опубликован под названием «Гудинаф-Харрис рисования тест». В варианте, предложенном Д. Харрисом, после завершения рисунка мужчины обследуемому предлагают изобразить женщину, а затем нарисовать свой портрет. Наряду с известным способом оценки рисунка по его элементам предложена более простая обработка результатов тестирования - качественная оценка рисунка в целом путем сопоставления полученного изображения с 12 образцами (по степени сходства с эталоном). Коэффициент корреляции между данными, полученными при рисовании мужчины и женщины, весьма высок (0,91-0,98), что позволяет считать оба варианта взаимозаменяемыми. Изображение испытуемым самого себя разрабатывалось Д. Харрисом как проективная методика исследования личности.

Особенности проведения процедуры исследования.

Ребенку выдается лист белой бумаги стандартного формата и один простой карандаш. Годится и обычная писчая бумага, но предпочтительно плотная бумага, специально предназначенная для рисования. Карандаш - обязательно мягкий, лучше марки М или 2М; допустимо использование неизношенного черного фломастера.

По завершении рисования проводится дополнительная беседа с ребенком, в которой уточняются непонятые детали и особенности изображения.

Тестирование — предпочтительно индивидуальное. Для дошкольников — исключительно индивидуальное.

Ключи

Диагностика интеллекта с помощью теста Гудинаф – Харриса.

Шкала признаков для оценки рисунка содержит 73 пункта. За выполнение каждого пункта начисляется 1 балл, за несоответствие критерию - 0 баллов. В итоге подсчитывается суммарная оценка.

Критерии оценки (признаки и их характеристики).

1. Голова. Засчитывается любое достаточно ясное изображение головы независимо от формы (окружность, неправильная окружность, овал). Черты лица, не ограниченные контуром головы, не засчитываются.

2. Шея. Засчитывается любое ясное изображение данной части тела, отличной от головы и туловища. Прямое сочленение головы и туловища не засчитывается.

3. Шея; два измерения. Очертания шеи, не прерываясь, переходят в очертания головы, туловища или того или другого одновременно. Линия шеи должна плавно переходить в линию головы или туловища. Изображение шеи в виде одной линии или «столбика» между головой и туловищем не засчитывается.

4. Глаза. Если нарисован хотя бы один глаз — то любой способ изображения признается удовлетворительным. Засчитывается даже единственная неопределенная черточка, иногда встречающаяся в рисунках совсем маленьких детей.

5. Детали глаза: брови, ресницы. Показаны брови или ресницы, или то и другое одновременно.

6. Детали глаза: зрачок. Любое явное указание на зрачок или радужную оболочку, помимо глаза. Если показаны два глаза, должны присутствовать оба зрачка.

7. Детали глаза: пропорции. Размер глаза по горизонтали должен превосходить размер по вертикали. Это требование должно быть соблюдено в изображении обоих глаз, но если нарисован только один глаз, то достаточно и этого. Иногда в профильных рисунках высокого уровня глаз показан с учетом перспективы. В таких рисунках засчитывается любая треугольная форма.

8. Детали глаза: взгляд. Анфас: глаза явно «смотрят». Не должно быть ни конвергенции, ни дивергенции зрачков ни по горизонтали, ни по вертикали.

Профиль: глаза должны быть показаны либо как в предшествовавшем пункте, либо, если сохранена обычная миндалевидная форма, зрачок должен быть помещен в передней части глаза, а не в центре. Оценка должна быть строгой.

9. Нос. Любой способ изображения носа. В «смешанных профилях» очко засчитывается даже если нарисовано два носа.

10. Нос, два измерения. Анфас: засчитывается любая попытка нарисовать нос двумерным, если длина носа больше ширины его основания.

Профиль: засчитывается любая, самая примитивная попытка показать нос в профиль, при условии, что изображено основание носа и его кончик. Простая «пуговица» не засчитывается.

11. Рот. Любое изображение.

12. Губы, два измерения. Анфас: ясно изображены верхняя и нижняя губа.

13. Нос и губы, два измерения. Дается дополнительное очко, если выполнены пункты 10 и 12.

14. Подбородок и лоб. Анфас: должны быть нарисованы оба глаза и рот, оставлено достаточное место над глазами и подо ртом для лба и подбородка. Оценка не очень строгая. Там, где шея переходит в лицо, имеет значение расположение рта по отношению к сужающейся нижней части головы.

15. Подбородок. (Не путать с пунктом 16. Чтобы получить очко по данному пункту, необходима отчетливая попытка показать «заостренный» подбородок. Чаще всего этот пункт засчитывается при изображении профиля.) Четко отделен от нижней губы. Анфас: форма подбородка должна быть выделена каким-либо способом: например, кривой линией, проходящей ниже рта или губ, или всей формой лица. Борода, закрывающая данную часть лица, не позволяет начислять очко по данному пункту.

16. Показана линия челюсти. Анфас: поперек шеи проходит линия челюсти и подбородка, причем она не должна быть квадратной формы. Шея должна быть достаточно широкой, а подбородок достаточно заостренным, чтобы линия челюсти образовала острый угол с линией шеи. Оценка строгая.

Профиль: линия челюсти идет по направлению к уху.

17. Переносица. Анфас: нос имеет правильную форму и правильно расположен. Должно быть показано основание носа, а переносица должна быть прямой. Важно расположение верхней части переносицы — она должна доходить до глаз или заканчиваться между ними. Переносица должна быть уже основания.

18. Волосы I. Засчитывается любое, даже самое грубое изображение волос.

19. Волосы II. Волосы показаны не просто мазней или каракулями. Однако линия волос на черепе без каких-либо попыток закрасить их не засчитывается. Очко дается, если ребенок предпринял попытку хоть как-то закрасить волосы или показать их волнистый контур.

20. Уши: пропорции и расположение. Вертикальный размер уха должен превышать его горизонтальный размер. Уши должны быть расположены примерно в средней трети вертикального размера головы.

Анфас: верхняя часть уха должна отходить от линии черепа, оба уха должны расширяться в сторону основания.

Профиль: должна быть показана какая-нибудь деталь уха, например, слуховой канал может быть изображен точкой. Ушная раковина должна расширяться в сторону затылка.

Примечание: некоторые дети, особенно умственно отсталые, имеют тенденцию рисовать ухо как бы перевернутым — расширяющимся в сторону лица. В таких рисунках очко никогда не засчитывается.

21. Пальцы. Любые признаки пальцев помимо руки или кисти. В рисунках детей постарше, имеющих склонность делать эскизные изображения, этот пункт засчитывается при наличии любого признака пальца.

22. Руки. Любой способ изображения рук. Одних только пальцев недостаточно, но очко засчитывается, если между основанием пальцев и той частью тела, к которой они присоединены, оставлено место. Количество рук также должно быть правильным, за исключением рисунков в профиль, когда можно засчитывать и одну руку.

23. Плечи I. Анфас: изменение направления очертания верхней части туловища, которое производит впечатление вогнутости, а не выпуклости. Этот признак оценивается довольно строго. Обычная овальная форма никогда не засчитывается, оценка всегда отрицательная, если только не очевидно, что это указание на резкое расширение туловища ниже шеи, которое образуется лопаткой или ключицей. Туловище четкой квадратной или прямоугольной формы не засчитывается, но если углы закруглены, очко дается.

Профиль: оценка должна быть несколько мягче, чем в рисунках анфас, так как правильно изобразить плечи в профиль значительно труднее. Правильным можно считать рисунок, на котором в профиль изображена не только голова, но и туловище. Очко засчитывается, если линии, образующие очертания верхней части туловища, расходятся друг от друга у основания шеи, показывая расширение грудной клетки.

24. Туловище. Любое четкое изображение туловища в одном или двух измерениях. Там, где никакого явного различия между головой и туловищем нет, но черты лица показаны

в верхней части этой фигуры, очко засчитывается, если черты лица занимают не больше половины фигуры; в противном случае оценка ноль (если только нет поперечной черты, показывающей нижнюю границу головы). Любая фигура, нарисованная между головой и ногами, засчитывается как туловище, даже если ее размер и форма скорее напоминают шею, чем туловище. (Это правило основано на том, что многие дети, в рисунках которых имеется такая особенность, в ответ на соответствующий вопрос называют данную часть туловищем). Ряд пуговиц, идущий вниз между ногами, оценивается как ноль по признаку туловища, но как очко по признаку одежды, если только поперечная линия не показывает границы туловища.

25. Одежда I. Любые признаки изображения одежды. Как правило, наиболее ранние способы представляют собой ряд пуговиц, идущих вниз к центру туловища, или шляпу, или и то и другое вместе. Засчитывается даже что-либо одно. Одна точка или маленький кружочек в центре туловища практически всегда означает пупок, и не засчитывается как элемент одежды. Серия вертикальных и горизонтальных линий, нарисованных поперек туловища (а иногда и поперек конечностей), представляет собой самый распространенный способ изображения одежды. За это дается очко. Также засчитываются черточки, которые могут быть расценены как указание на карманы или манжеты.

26. Особая прорисовка деталей. С помощью особых линий или штриховки должно быть изображено что-то (одно или более) из следующего перечня: складки одежды, морщинки или фалды, выделка ткани, волосы, ботинки, расцветка или предметы фона.

#### Анализ

В результате масштабной апробации теста его создателями разработаны подробные таблицы перевода полученных баллов в показатели, соответствующие коэффициенту интеллекта. Эти критерии, однако, были выработаны достаточно давно и на выборке американских испытуемых. Поэтому доскональное соотнесение результатов, полученных сегодня на отечественном материале, с этими таблицами недостаточно. Ниже приводятся лишь основные референтные точки, служащие приблизительным ориентиром для оценки.

Из таблиц Гудинаф — Харриса взяты соотношения баллов и «нормального» IQ, соответствующего 100 %, а также те показатели, которые примерно соответствуют IQ = 70% (т.е. минимального значения, относящегося к норме). Использование предложенного материала в силу указанных причин допустимо лишь в следующих пределах. В тех случаях, когда количество баллов ниже, чем соответствующее IQ = 70%, это дает основание для более детального изучения интеллектуальной сферы ребенка с целью выявления возможного

отставания в умственном развитии. Еще раз подчеркнем, что на основе лишь данного критерия делать выводы об умственной отсталости недопустимо.

В возрасте 3 лет IQ = 100% примерно соответствует количество баллов, равное 7.  
(70% — 1 балл.)

4 года - 100% - 10 баллов; 70% - 3 балла.

5 лет - 100% - 16 баллов; 70% - 6 баллов.

6 лет - 100% - 18 - 19 баллов; 70% - 7 баллов.

7 лет - 100% - 22 - 23 балла; 70% - 9 баллов.

8 лет - 100% - 26 баллов; 70% - 10 баллов.

9 лет - 100% - 31 балл; 70% - 13 баллов.

10 лет - 100% - 34 - 35 баллов; 70% - 14 - 15 баллов.

11 лет - 100% - 36 - 38 баллов; 70% - 15 - 16 баллов.

12 лет - 100% - 39 - 41 балл; 70% - 18 баллов.

13 лет - 100% - 42 - 43 балла; 70% - 21 балл.

14 - 15 лет - 100% - 44 - 46 баллов; 70% - 24 балла.



Комплекс мероприятий по половому воспитанию детей среднего подросткового  
возраста в школе

№	Мероприятия	Форма	Ответственные
1	С педагогическим коллективом:		
	Семинары:	Групповая	Педагог-организатор
1.1.	«Что такое половое воспитание».		
1.2.	«Нравственно-половое воспитание школьников».		
2	С родителями:		
2.1.	Вечер вопросов и ответов: «Какой вы отец? Какая вы мать?»	Групповая	Классный руководитель, Педагог-организатор
2.2.	Родительское собрание «Особенности взросления подростков».		
3	С обучающимися 8 класса:		
3.1.	«Мужчина и женщина. Как мы воспринимаем друг друга».	Групповая	Классный руководитель, Учитель биологии
3.2.	«Он и Она».		
3.3.	«Здоровый образ жизни».		
3.4.	«Семья – маленькое государство»		
3.5.	«Свобода и ответственность».		

### «Мужчина и женщина. Как мы воспринимаем друг друга»

Цель тренинга:

Развитие способности к самоанализу и самопознание, расширение представлений о полоролевых различиях, коррекция установок стереотипности восприятия представителей противоположного пола и установок участников в отношении семьи и брака

Учащихся в классе (аудитории): 12

Используемая методическая литература: Ответственное поведение – ресурс безопасности здоровья. Профилактика ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи: Учебно-методические материалы. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 264 с.

Используемое оборудование: бейджи, 2 ватмана, листы формата А4, маркеры

Краткое описание: данное занятие является первым в цикле тренинговых занятий образовательной программы по нравственно-половому воспитанию «Мы разные, но мы вместе», предназначено для обучающихся 10--11 классов, время проведения 1,5 часа.

Вводное слово ведущего: «Едва ли какие-либо другие отношения связаны с такими сильными эмоциями, как отношения между мужчиной и женщиной. В то же время, пожалуй, ни одна другая область взаимоотношений не перегружена такими предубеждениями, как эта. Наши занятия будут затрагивать именно эту область человеческих отношений».

Процедура «Интервью»

Время проведения: 5-10 минут. Техника проведения: Участники делятся на пары, берут друг у друга по очереди интервью, задавая любые интересующие их вопросы, и затем представляют рассказывают группе, что узнали о своём собеседнике.

Процедура «Закончи фразу»  
Время проведения: 5 минут. Техника проведения: Участники по кругу передают мячик и заканчивают фразу «О психологии людей противоположного пола я знаю на ...процентов» (каждый даёт своим познаниям оценку в процентах, по желанию обосновывает её). Проведение данной процедуры мотивирует участников на дальнейшую работу.

Процедура «Восточные стихи»  
Время: 15 мин. Техника проведения: Правила «восточного стихосложения  
Существительное (главное слово) Прилагательное, прилагательное. Глагол, глагол, глагол. Фраза, выражающая отношение. Существительное. Например: Ужин Праздничный, запоздалый. Разжёван, съеден, переваривается.

Блаженно состояние сытости. Философия.

Предлагаются слова «мужчина» и «женщина» для обеих команд.

Ведущий подводит итог, обращая внимание участников на то, какие качества мужчины и женщины были отражены в стихах. При сравнении стихов команд юношей и девушек очень явно бывают видны стереотипные представления на представителей противоположного пола, что служит предметом дальнейшего обсуждения.

Процедура «Юноши – налево, девушки – направо». Время проведения: 35 – 40 минут.  
Техника проведения:

Участники делятся на команды юношей и девушек. Каждой команде предлагается список заданий.

Задания для юношей:

1. Назовите пять причин, почему девушки могут не вызывать симпатии (не нравиться).
2. Назовите пять причин (качеств), по которым девушка всегда будет симпатична, интересна, привлекательна.
3. Девушки не правы, когда думают...
4. Мы бы хотели пожелать девушкам...

Задания для девушек:

1. Назовите пять причин, почему юноши могут не вызывать симпатии (не нравиться).
2. Назовите пять причин (качеств), по которым юноша всегда будет интересен, привлекателен.
3. Юноши не правы, когда думают...
4. Мы бы хотели пожелать юношам...

Участники каждой команды после коллективного обсуждения записывают ответы на данные вопросы на листах ватмана и передают результаты своих групповых работ другой команде (юноши – девушкам, а девушки – юношам). Каждая группа знакомится с работами другой команды, коллективно их обсуждает. Как правило, ответы представителей противоположного пола вызывают яркую эмоциональную реакцию, желание что-то прояснить, спросить. Для этого ведущий предоставляет право каждой команде продумать вопросы на уточнение и задать их команде представителей противоположного пола или высказать аргументированные возражения, если они имеются.

Процедура «Передай предмет»  
Время: 10 минут. Техника проведения: Все участники становятся по кругу спиной в круг. Инструкция: «Пусть кто-нибудь из вас задумает любой предмет, который мы будем невербально передавать друг другу. Предмет должен быть таким, который в реальности можно передавать друг другу. Итак, сейчас первый участник

передаст предмет соседу слева с помощью невербальных средств. Тот, кому предмет передаётся, должен понять, что он получил, как-то повзаимодействовать с ним. Так предмет будет двигаться по кругу, и постепенно участники по мере продвижения предмета будут поворачиваться лицом в круг (передал – повернулся лицом в круг).

Рефлексия занятия: - Поделитесь своими эмоциями, которые возникали во время этой встречи.

### «Он и Она».

Цель занятия: обсуждение в группе различий во внешности мужчин и женщин, осознание подростком достоинств обоих полов.

Для данного тренинга по гендерному воспитанию вам понадобится: лист ватмана, маркер, чистая бумага, музыкальные диски, бланки для анкет.

Сначала организационная часть. Приветствие. обсуждение анонимное анкет, розданных на предварительных занятиях. В анкетах: чего бы вы хотели от занятий по гендерному воспитанию.

#### Упражнение.

Здороваемся с противоположным полом. Подростки делятся на две группы по полу. Встают напротив друг друга. мальчики передвигаются а девочки стоят на месте. Ребята должны поздороваться с девушками, как здороваются в их понимании настоящие мужчины, а девушки должны ответить по женски. Каждая девушка должна дождаться приветствия от каждого юноши. После этого проходит обсуждение того, что произошло., кому было сложно, и причины этого, а кому было легко.

Упражнение Сочинение. Классный руководитель раздаёт участникам чистую бумагу, просит прислушаться к своим мыслям и написать сочинение на тему Как должен выглядеть настоящий мужчина. Как должна выглядеть настоящая женщина, делая акцент на том, что речь идёт только о внешнем виде мужчин и женщин.

Работа сопровождается музыкой. Затем участники по желанию зачитывают свои сочинения, идёт обсуждение. Участники могут назвать кто для них является эталоном красоты среди мужчин и женщин. Затем группа приходит к общему знаменателю, ведущий на листе ватмана с одной стороны пишет черты настоящего мужчины, а с другой настоящей женщины.

На домашнее задание можно дать: продумать какие пять положительных качеств характеризуют подростка по половому признаку.