

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

## **Внеурочная деятельность как средство самореализации старших подростков в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата                      Б.М. Игошев,  
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:  
Ереникова Дарья Сергеевна,  
студент 403 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Руководитель ОПОП  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Научный руководитель:  
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,  
доцент кафедры технологий  
социальной работы

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Екатеринбург 2016

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы самореализации старших подростков.....</b>	<b>7</b>
1.1. Самореализация личности: понятие, характеристика, виды .....	7
1.2. Самореализация старших подростков во внеурочной деятельности..	20
<b>Глава 2. Внеурочная деятельность как средство самореализации старших подростков: практический аспект.....</b>	<b>36</b>
2.1. Анализ условий, способствующих самореализации старших подростков во внеурочной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа».....	36
2.2. Разработка и реализация проекта «Стремление».....	52
<b>Заключение.....</b>	<b>64</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>67</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>74</b>

## Введение

**Актуальность исследования.** Новые стандарты общего образования включают требования современного общества к образовательному процессу на создание педагогических условий для развития высоконравственного, ответственного, самостоятельного, инициативного, заинтересованного в обучении, способного к саморазвитию и самореализации, творческого, активного гражданина России.

Проблема самореализации обучающихся выделяется как одна из наиболее сложных и значимых, оказывающих большое влияние на личность. Согласно иерархии потребностей А. Маслоу самореализация в каждом человеке заложена природой и является его наивысшим желанием развивать свои таланты и способности. Необходимым условием успешности процесса самореализации является не только внутреннее стремление человека, но и стимулирование его внешними условиями.

Образовательная организация играет значительную роль в жизни обучающегося, так как является местом, где он проводит большую часть времени. Это указывает на то, что для успешной самореализации обучающихся необходимо создать все условия для осуществления ими продуктивной жизнедеятельности, ведь каждому необходимо дать возможность «проявиться своим способностям, таланту, всему богатству человеческих дарований, которыми, хотя и в разной степени, наделен каждый человек» [6, с. 22].

Необходимые условия можно достичь благодаря правильной организации внеурочной деятельности обучающихся, так как она удовлетворяет их потребности в самореализации с помощью специфического содержания, методов и форм.

Теоретической основой исследования проблемы самореализации личности подготовлена следующим рядом исследований. Изучением

особенностей самореализации личности занимались психологи, педагоги: В.В. Байлук, Л.А. Коростылёва, С.И. Кудинов, Г.К. Селевко и др. Особенности подросткового возраста в контексте темы исследования изложены в трудах И.Д. Егорычева, Д.Б. Эльконин и др. Концептуальные основы внеурочной деятельности изложены в работах Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, Б.В. Куприянова и др.

На сегодняшний день существует **противоречие** между потребностью современного общества в самореализующейся личности и отсутствием условий, способствующих самореализации старших подростков в условиях образовательной организации.

**Проблема** исследования: каковы условия успешной самореализации старших подростков во внеурочной деятельности.

**Тема** исследования: «Внеурочная деятельность как средство самореализации старших подростков в образовательной организации».

**Объект** исследования: самореализация старших подростков.

**Предмет** исследования: условия самореализации старших подростков во внеурочной деятельности.

**Цель** исследования: на основе анализа теоретических и практических аспектов процесса самореализации разработать и частично реализовать проект по созданию условий, способствующих самореализации старших подростков во внеурочной деятельности в образовательной организации.

**Гипотеза** исследования: внеурочная деятельность в образовательной организации будет способствовать самореализации старших подростков при создании следующих условий:

- предоставление обучающимся права самостоятельного выбора вариантов содержания, форм сотрудничества;
- создание широкого выбора видов внеурочной деятельности в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся и с использованием современных технологий;

- участие всех субъектов образовательного процесса (учителя, обучающиеся, родители).

**Задачи** исследования:

1. Раскрыть понятие «самореализация», охарактеризовать сущность.
2. Изучить условия самореализации старших подростков во внеурочной деятельности.
3. Выявить педагогические условия в МБОУ ПГО «ОСОШ», способствующие самореализации старших подростков во внеурочной деятельности.
4. Разработать и реализовать Проект «Стремление» в МБОУ ПГО «ОСОШ».

**Методы** исследования:

- теоретические методы: анализ, синтез, систематизация и обобщение;
- эмпирические: анализ документов, тестирование, анкетирование.

**База** исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ ПГО «ОСОШ»).

*Структура работы.* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность исследования, обозначена степень разработки проблемы, выявлено противоречие и сформулирована основная проблема исследования, определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы самореализации старших подростков» рассмотрены понятие и основные характеристики самореализации личности, а также условия самореализации старших подростков во внеурочной деятельности.

Во второй главе «Внеурочная деятельность как средство самореализации старших подростков: практический аспект» дан анализ условий,

способствующих самореализации старших подростков во внеурочной деятельности в МБОУ ПГО «ОСОШ», представлен и реализован проект «Стремление».

В заключении даны основные выводы по результатам исследования. Список литературы содержит 63 наименования. В работе имеются 3 приложения.

## Глава 1. Теоретические основы самореализации старших подростков

### 1.1. Самореализации личности: понятие, характеристика, виды

Рост интереса к процессу самореализации обусловлен ее определяющей ролью в развитии и жизнедеятельности личности. В настоящее время существуют различные подходы к толкованию самореализации личности. Для полного определения «самореализация» обратимся к авторам, изучающим данный термин.

В.В. Байлук под самореализацией понимает «переход из жизни в своем внутреннем мире, в мире своего сознания, к жизни во внешнем мире, т. е. от самопознания в широком смысле слова (оно включает и познание своего прошлого, и настоящего, и будущего) к практике или от Я - концептуального к Я – реальному» [6, с. 11]. С точки зрения Л.А. Коростылевой самореализация – это «осуществление возможностей развития Я посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом» [28, с. 8].

С.И. Кудинов считает, что «самореализация – это совокупность инструментально-стилевых и мотивационно-смысловых характеристик обеспечивающих постоянство стремлений и готовность к самовыражению личности в различных сферах жизнедеятельности в процессе онтогенеза» [29]. Мы придерживаемся точки зрения Г.К. Селевко, который под самореализацией понимает «процесс и результат осуществления, реализации человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе своей жизни, в своей судьбе» [44, с. 25].

Перейдем к рассмотрению различных типологий самореализации.

В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский выделяют следующие аспекты самореализации: личностный, процессуальный, деятельностный, продуктивный [25]. Данные аспекты позволяют рассмотреть самореализацию

личности как цель, процесс, состояние, результат и итог. Личностный аспект позволяет поставить вопрос о потенциале самореализации личности. В процессуальном характеризуются проблемы процесса самореализации. Деятельностный аспект позволяет определить личности направленность, мотивацию, регуляцию деятельности для разрешения возникших проблем, а продуктивный аспект отражает значение и результат самореализации.

С.И. Кудинов процесс самореализации представляет психологической структурной моделью. Рассмотрим основные составляющие модели. Основанием модели являются конкретные цели человека, установки, намерения и отношение, зависящее от конкретных условий поведения и деятельности. Следующая ступень модели включает когнитивные, мотивационные и организационные характеристики. Завершает модель единство динамических, эмоциональных характеристик личности [29].

Структурные составляющие модели зависят от индивидуальных особенностей личности, однако вторая подсистема определена внутренними потребностями, природными предпосылками и зависит от темперамента человека, его свойств нервной системы, а первая от внешних форм, социального окружения, воспитания и обучения, условий деятельности.

Человек, в ходе самореализации, действует исходя из своих жизненных устремлений, что говорит о внутренней потребности к самореализации. Заставить самореализоваться человека невозможно. Это самостоятельное стремление личности к выполнению своей жизненной цели, к собственному развитию в физическом, интеллектуальном, эстетическом, нравственном и духовном аспектах. Но существует внешняя направленность самореализации в различных таких сферах жизнедеятельности, как профессия, творчество, спорт, политическая и общественная деятельность и другое.

Л.А. Коростылева отмечает самореализацию только как внешнее проявление личности. Ко внутреннему автор относит понятие «самоактуализация», понимая под ним, не реализацию возможностей,



аспект стремления человека к выявлению и развитию своих истинных способностей, внутреннее желание развития себя. Другими словами, самоактуализация – это поиск путей и способов человеком стать тем, кем он способен стать. Л.А. Коростылева термин «самоактуализация» называет синонимом «самореализации», так как в основе понятий лежат потребности роста, развития и стремление человека к выражению себя и реализации своего подлинного Я [28, с. 36].

С.И. Кудинов отмечает следующие виды самореализации личности: социальную, деятельностьную и личностную. Социальная самореализация связана с выполнением общественно-педагогической, гуманитарной, общественно-политической, общественно-хозяйственной, или любой другой общественно-полезной деятельностью [29].

Деятельностная представляет собой участие личности в многообразных видах деятельности и создает возможность для получения высокого уровня профессионального опыта, даже когда деятельность не связана с основной должностью человека.

Личностная самореализация содействует духовному развитию человека, совершенствованию таких личностных качеств, как активность, старательность, ответственность, коммуникабельность, креативность и т.д.

Выше перечисленные виды самореализации могут проявляться в жизни человека, как в совокупности, так и по отдельности.

В.В. Байлук выделяет следующие три группы видов самореализации [6]:

В первую группу общей, базовой самореализацией относятся те виды самореализации, в которых активность личности зависит как от него самого, так и от внешних факторов. Целью является получение благ для самого себя и приношение пользы для других. Сюда входят: познавательная самореализация, нравственная и эстетическая.

Стремление и способность познавать мир и самого себя – отличительное свойство каждого человека. Познавательная самореализация человека

осуществляется в двух видах: в виде осмысления явлений действительности и в виде опосредованного познания [2, с. 4]. Основной формой опосредованного познания является учебное познание, осуществляющееся через образование и самообразование.

Нравственная самореализация играет исключительную роль в достижении человеком успехов в жизни и как процесс представляет собой [4, с. 237]:

1. Внутреннее стремление жить нравственно.
2. Овладение этическими знаниями, ее принципами, понятиями и нормами путем общественного образования и самообразования.
3. Нравственное самопознание, т.е. предметное познание себя (связано с ответом на вопрос о том, каков я с нравственной точки зрения?); оценочное познание себя (связано с нравственной оценкой действий своих с позиции добра и зла); проективное нравственное самопознание (связано с построением идеальной модели своего нравственного поведения в будущем на основе критической самооценки себя).
4. Нравственное поведение, в которой происходит переход от познавательной функции нравственного сознания в управляющую.
5. Нравственное самовоспитание – формирование положительных нравственных установок, черт характера и одновременно искоренение у себя дурных нравственных. Постоянное нравственное самовоспитание перерастает в нравственное совершенствование.

Эстетическая самореализация личности имеет прямое отношение ко всем видам самореализации, но и является ее отдельным видом. Потребность в общении с искусством является неотъемлемой составляющей жизни человека. К ней можно отнести восприятие и освоение произведений искусства (написание стихов, рисование картин, игра на каком-либо инструменте и т.д.) и профессиональное творческое создание. В процессе общения с искусством

осуществляется воздействие на человека, на его эстетические установки, идеалы, вкусы, и на всю его жизнь [2, с. 63].

Вторая группа включает те виды самореализации, объектом в которых является сама личность. Это: концептуальная (самопознавательная) самореализация, самообразовательная, самовоспитательная, оздоровительная. Две первых является частью познавательной самореализации, их продуктом являются знания. Основой самовоспитательной самореализации является осознанная, адресная активность индивида, направленная: на формирование ценностных ориентаций в виде целей, идеалов и мотивов; на развитие положительных черт характера и различных умений.

Оздоровительная самореализация направлена на ведение индивидом здорового образа жизни и постоянное совершенствование функциональных возможностей своего организма. Оздоровительная самореализация личности осуществляется через различные виды деятельности человека, которые направлены не только на достижение определенных целей, но и на сохранение и укрепление здоровья. Существует особый вид оздоровительной самореализации личности – оздоровительная деятельность, элементами которой являются: двигательную активность, выполнение правил личной гигиены, сбалансированное питание, высокую медицинскую активность [2, с. 85]. Здоровье – источник самореализации, условие реализации заложенных в человеке возможностей, основа достижения человеком любых успехов, важнейший компонент человеческого счастья.

Рассмотренные выше виды самореализации адресованы на саму личность, автор относит их к группе эзотерической или внутренней самореализацией.

Третья группа видов самореализации принадлежит к экзотерической или внешней, в которой объект инициативности человека несет внешнее воздействие. Выделяют две подгруппы данных видов самореализации. В первую подгруппу входят категории, в которых производство благ происходит

предпочтительно лишь для самого себя. Это – экономическая самореализация, бытовая и досуговая. Ко второй подгруппе относятся гражданско-политическая, коммуникативная, профессиональная самореализация и духовно-семейная, в которых совершается создание благ, как для других людей, так и для самого себя. Данные виды из разных подгрупп в некоторых случаях могут пересекаться.

Человек с самого рождения находится в социуме и осуществляет взаимодействие с другими людьми, принадлежит к той или иной социальной группе. Сначала – это семья, затем получение образования и выбор профессии. Его взгляды, образовательный, культурный, духовный уровень, реакция на окружение, внешний мир формируют определенное поведение и являются в какой-то мере результатом экзотерической самореализации. Рассмотрим подробнее каждый вид самореализации, относящийся ко второй подгруппе.

Целью семейной самореализации является результат личного и семейного счастья. Достижения в семейной самореализации являются причиной особого восторга, радости, счастья, но и оказывают особенное положительное воздействие на приобретение личностью успехов во всех других видах ее самореализации.

Семейную самореализацию личности можно разделить на экономико-бытовую самореализацию и семейно-духовную. Духовная самореализация представляет собой реализацию внутренних, духовных качеств человека. Духовность – это такое ценностное содержание души и духа человека, которое направлено как на созидание благ себе, так и другим людям и обществу. Духовностью личности определяется её положительная самореализация, а бездуховностью – отрицательная самореализация. Духовностью и бездуховностью полностью определяется направленность деятельности человека, и выбор целей и средств их достижения, и отношение к миру, окружающим и самому себе. В семейно-духовной самореализации можно выделить родительскую и отдельно самореализацию детей, проявляющуюся в

отношении родителей к детям и наоборот [2, с. 138]. Значение родительской самореализации в том, чтобы в подчиненном положении от своих возможностей до совершеннолетия детей создавать благоприятные условия для их гармоничного развития.

Гражданская самореализация является деятельностью, которая направлена на совершенствование человеком потенциала, связанного с правовыми отношениями между гражданами и взаимоотношениями с государственными органами и организациями [33, с. 138].

В современном обществе невозможно быть несвязанным с политикой. Даже не принимая активного участия в политической деятельности, мы становимся субъектами политики, так как любая деятельность регулируется государственными структурами. Ведущей составной частью политической самореализации является когнитивный интерес к общественно-политической жизни страны во внутреннем и внешнем проявлениях и к жизни мирового сообщества [3, с. 19].

Гражданско-патриотическая самореализация включает в себя сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны, к её истории, культуре, которая вместе с отношением к другим народам и нациям, выступает как любовь к своему Отечеству, к своей Родине. [3, с. 20].

Для полной самореализации человека ведущая роль присуща профессионально-трудовой самореализации. Любая профессиональная деятельность сочетает в себе стремление к получению благ, удовольствия для самого себя, как получение источника дохода и источника удовлетворения от самого процесса труда, и стремление к созданию в процессе труда полезные продукты, результаты труда для других людей [2, с. 109].

Чтобы достичь высоких достижений в профессиональной самореализации, главное овладеть в совершенстве избранном делом. Труд, доставляющий удовольствие – основная составляющая счастья в жизни. Важнейшая задача каждого человека состоит в том, чтобы, познав свои

способности, правильно выбрать дело жизни, глубоко изучить его и достичь в нем мастерства, профессионализма [3, с. 112].

Устноречевая коммуникативная самореализация предусматривает реализацию потенциала личности слушающего и говорящего и является правилом достижения высоких результатов в иных видах самореализации личности. Оба субъекта коммуникативной самореализации имеют свои мотивы, цели, для получения желаемых результатов используют определенные средства. Главная установка говорящего – сообщение сведений таким образом, чтобы информация появилась в сознании слушателя. Стремление слушателя – осознание информации, ее осуществление или непринятие в поведении. Для успешного процесса коммуникации каждый из ее участников должен понимать не только личные цели, но и намерение собеседника. Таким образом, результатом устноречевой коммуникативной самореализации личности является нахождение взаимопонимания субъектов взаимодействия [5, с. 7].

Базовая, внутренняя и внешняя самореализации при взаимодействии создают единую систему самореализации человека. Первостепенное значение в системе занимает эзотерическая самореализация. Преимущественно жизнь человека подчиняется тому, насколько он следит за своим здоровьем, как познает и воспитывает себя. Решающую позицию занимает экзотерическая, обеспечивающую совершенствование личности в ведущих видах самореализации – гражданско-политической, профессиональной и семейной. Ведущую – базовая самореализации. Эзотерическая и экзотерическая самореализации оказываются неопределёнными, без выбора человеком приоритетов: прекрасное или безобразное, добро или зло, справедливость или несправедливость.

Стремление человека проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны невозможно без проектирования своей жизни, выработки жизненных стратегий. Поэтому необходимо сформировать навыки управления своей самореализацией через управление собственной

деятельностью, основанной на постановке целей, составлении прогнозов, планов и постижение смысла жизни [28, с. 70].

Л.А. Коростылева относит к единым обязательным критериям самореализации: удовлетворение и продуктивность (полезность), которые нацелены на личность и социум. Первый критерий выражает удовлетворенность условиями общества, их польза для личного роста. Вторым критерием дает человеку чувство собственной значимости, наполняет жизнь смыслом [28, с. 52].

Выше перечисленные критерии раскрывают потенциальные условия для успешной самореализации. Успешная самореализация – это положительная жизнедеятельность человека, создание благ для себя и для других людей. Для создания успешного процесса самореализации человек соотносит свои желания («хочу») с возможностями («могу») и необходимостью («надо»). Блок «хочу» включает намерения и интересы, провоцирующие личность к активности. Блок «могу» содержит оценку потенциала, своего отношения к нему и самооценку. Блок «надо» раскрывает представление о социальных требованиях к личности, и устанавливает границы между самодисциплиной и социальным контролем [28, с. 57].

Успешной самореализацией является гармония всех блоков. Но необходимо учесть затруднения, которые появляются в самореализации, когда: человек не определил цель, которой хочет добиться в жизни; не представляет пути реализации своего потенциала; отсутствует взаимосвязь между желаемым и возможным; не волнует личностный рост; проявляет инициативу в выполнении планов других людей (учителей, родителей, друзей). Следует также отнести излишнюю пассивность, закомплексованность, внутренние переживания.

В.В. Байлук совмещает самореализацию с неудовольствием самим собой и страданием. Ведь чтобы реализовать свой потенциал необходимо всегда быть неудовлетворённым достигнутым, и постоянно ставить новые проблемы и

искать их пути разрешения. Отказ от прежних форм жизни и переход к новым нередко сопровождается нелегко. Человек, принимая определенные решения и осуществляя действия, не защищен от ошибок, что приводит к неудачам и разочарованиям. Самореализация, протекая в определенной среде, как способствует, так и препятствует, вызывая различные чувства других людей [6].

Затруднения в самореализации сопровождаются: чувством дискомфорта, усилением самокритики, чувством беспомощности, бессилием или агрессией, депрессией, ощущением движения не в том направлении, пониманием необходимости изменить представление о жизни или о себе, острой потребностью увидеть новые перспективы в своей жизни.

Для реализации своих устремлений, желаний, способности человек должен преодолевать и разрушать затруднения: заниматься поиском новых путей и достижением поставленных целей; принимать самого себя; сосредотачивать силы и прислушиваться к внутреннему голосу; уметь сконцентрироваться и расслабиться. Для достижения результатов и для раскрытия в большей степени своего потенциала, необходимо преобразование складывающихся ситуаций и постоянная работа над собой [28, с. 97].

Опираясь на иерархию потребностей А. Маслоу, можно с уверенностью сказать, что стремление к самореализации есть у каждого человека, но проявляется оно лишь при наличии сильного побудительного мотива личностного роста. Мотив выступает направленностью человека на отдельные поступки, виды деятельности и представляет особую форму проявления потребностей личности. Потребности, выражающие нужду человека в чем-либо, вызывают его активность, деятельность в соответствующей сфере и определяют направление развития личности.

Потребность в самореализации можно выразить в стремлении к использованию всех возможностей, полученных от природы и приобретенных в



опыте, также к достижению своих целей, осуществлению истинного предназначения.

Процесс открытия самого себя, реализации своих возможностей и способностей вдохновляет и рождает устремленность к новым достижениям, к дальнейшему совершенствованию своего потенциала. Личность начинает самостоятельно выбирать цели и средства управления своей деятельностью, выполнения жизненных целей, одновременно совершенствуя свои способности, воспитывая себя [59].

Итогом самореализации будет служить переход от активности целеполагания к активности целеосуществления, от познания своего будущего к практике, переводу этого будущего в настоящее. Результат данного перехода может представляться в продуктах жизнедеятельности, в процессе деятельности, в приобретенных знаниях, в использовании своих прав и выполнении гражданских обязанностей, в ведении здорового образа жизни, в способности постоянно познавать самого себя.

Для исследования уровня сформированности у обучающихся стремления к самореализации в практической части будем опираться на систему самореализации, предложенную Л.А Коростылевой. Система состоит из следующих уровней: примитивно-исполнительского, индивидуально-исполнительского, уровня осуществления ролей и норм в социуме (включая личностный и духовный рост) и наивысшего уровня – смысложизненных ориентаций и ценностной воплощение природной аутентичности [28, с. 112].

Примитивно-исполнительскому уровню свойственно побуждение к деятельности, связанное с физиологическими потребностями, потребностью в самосохранении. У людей, имеющих данный уровень, простой жизненный мир, отражающий чувства, которые сводятся к стремлению к удовольствиям и наслаждению, не направленные на самореализацию личности. Исполнитель обладает не целеустремленностью, а пассивное приспособление к условиям социальной среды не способствует принятию дельных намерений. Лица с

жизненной ориентацией (пассивной типичностью) подчиняются общественным нормам и социальным стереотипам. В критических ситуациях направлены на бездеятельное сохранение своего образа жизни и применяют элементарные формы психологической защиты (регрессия и др.). Принцип максимальной полезности. Пассивная реакция на беспокойство о налаживании и поддержании контактов, на принятие ситуации как таковой, так и её сравнение с более плохой.

Индивидуально-исполнительский – мотивация привязанности, любви. Внутренне простой, но внешне трудный жизненный мир человека, где удовлетворяются витальные потребности; переживания заключаются в неуклонном осуществлении человеком одной и той же деятельности без использования альтернатив. Такой человек обладает искусством интеллектуально решать проблемы по мере их появления, разбивать их по актуальности и перспективности, выявить основания для их возникновения. Ориентация усилий на достижение общепринятых целей и ценностей (активная типичность). Характерно активное желание к сохранению собственных жизненных ресурсов, потребности минимальны. Быстрое приспособление к своеобразию и потребностям других людей.

Следующий уровень заключается в потребности в признании и оценке на фоне внутреннего сложного решения и внешней легкой реализации путем ценностного переживания. Человек выстраивает свою систему поступков и взглядов на жизнь таким образом, чтобы получить практические полезные результаты и определенно рассматривают общественные проблемы, прогнозы, как и адаптированность носят ситуационный характер. Жизненная направленность характерна пассивной индивидуальности, т.е. развитие личности человека носит независимый характер. Индивидуальное своеобразие предопределяется в основном не его трудом, а внешними обстоятельствами. Человек ставит перед собой цель к образованию ясной, понятной картины мира, позволяющей легко интерпретировать и прогнозировать жизненные события.

Труднодостижимые цели рассматриваются как доступные или подменяются иными в результате упрощения замысла об объектах.

В основе полной самореализации личности лежит реализация смысложизненных и ценностных ориентаций, т.е. готовность реализовать свои таланты и способности. Внутренний сложный жизненный мир человека соотносится с творческим внешним трудным. Лидер, который обладает талантом к принятию и последующему разрешению проблем, обладает умениями прогнозировать, конструктивно мыслить и принимать решения. Творческое отношение к жизни говорит о наличии жизненной стратегии творческой уникальности. Активное участие личности в жизни насыщает её неповторимыми и экстраординарными событиями, что дает потенциал для творческого саморазвития. В основе данного уровня лежит принцип максимизации способностей, показывающий стремление личности к развитию и самореализации. Желание достигнуть результатов, связано с плодотворными изменениями создавшейся ситуацией, сопряжено со старанием, высоким внутренним спокойствием, совместным творчеством с другими людьми [28, с. 47].

Таким образом, самореализация личности представляет собой: осознанный и целенаправленный процесс выявления и совершенствования своих возможностей, способностей; чувство удовлетворения процессом достижения, результатом претворения в жизнь идей, целей, планов; реализацию собственных желаний, интересов в деятельности через различные виды самореализации: познавательную, оздоровительную, гражданско-политическую, профессиональную и другие, посредством взаимодействия с другими людьми, с социумом; воплощение своего истинного предназначения.

## 1.2. Самореализация старших подростков во внеурочной деятельности

Каждый обучающийся уникален и обладает какими-то определенными способностями. Среда, в которой происходит формирование мотивации на процесс самореализации личности, должна содержать не только поддержку и помощь, но и определенные условия для изучения и совершенствования возможностей обучающихся.

В словаре Ефремовой дается следующее толкование слова «условия»: это обстановка, в которой протекает что-либо; среда; обстоятельства, при которой совершается что-либо. Иными словами условия – это определенные характеристики среды, в которой происходит самореализация обучающегося.

Л.А. Коростылева описывает следующие группы условий, оказывающие воздействие на самореализацию [28, с. 52]:

- зависящие от человека (жизненные ориентиры, готовность к совершенствованию своих возможностей, гибкость мышления, сила воли и другое);
- не зависящие от человека (социальное положение, уровень благосостояния, влияние средств массовой информации, состояние экологической обстановки и другое).

По мнению Катаева воздействуя на человека извне, важно учитывать его потребности и способности, постоянно стимулируя его внутреннюю активность. Таким образом, основным условием самореализации личности является его реальные и потенциальные возможности, интересы и ценности, перспективы личностного и профессионального роста, наличие стремление человека познавать себя и окружающий мир. С точки зрения В.И. Смирнова значительную роль в реализации своего потенциала занимают личностные качества, сформированные внешней средой и являющиеся результатом воспитания и образования [48, с. 142].

Г.К. Селевко, считает, чтобы человек мог удовлетворить свои

потребности в самореализации, следует: обеспечить социальный комфорт, предоставить возможность делать самостоятельный выбор, создать условия для творческой деятельности. Удовлетворение данной потребности происходит в процессе деятельности. Механизм удовлетворения потребности проходит этапы: познание, испытание и реализация своих возможностей. Механизм удовлетворения потребности настолько силен, что если она не удовлетворяется в положительной сфере развития, то обращается к отрицательной (например, асоциальное поведение) [44].

По мнению Е.И. Горячевой определяющими условиями самореализации являются [62]:

1. Обеспечение потребности в безопасности и уверенности в будущем.
2. Объективная оценка личностью своих успехов или неудач.
3. Изучение личности своих особенностей, преобладание внутреннего локус контроля.
4. Определение своего смысла жизни.
5. Стремление к удовлетворению познавательных и эстетических потребностей.
6. Способность саморегуляции и самоорганизации.
7. Доверие и положительное отношение со стороны окружающих.
8. Установление взаимоотношений с другими людьми, удовлетворение потребности в любви и дружбе, в социальном статусе.
9. Благоприятная социальная ситуация развития, воспитания и обучения.
10. Право на личный выбор значимых видов деятельности, достижение успехов личности в разных видах деятельности.

Одно из наиболее важных условий самореализации, который отмечают многие авторы (В.В. Байлук, Н.Л. Кулик, и др.) является свобода, которая определяется как деятельность, основанная на внутренних интересах, потребностях и целях, выступающая в качестве инициативы активности человека. С.Л. Рубинштейн выделял такое внутреннее условие, как рефлексивность,

и определял мировоззренческие чувства, определяемые соотношением внешних и внутренних условий.

М.Р. Гинзбург отмечает следующее определяющее условие самореализации – присвоение определенных ценностей и воплощение их в определенных видах деятельности. Автор выделяет параметры успешной самореализации: пространство (широта или узость областей самореализации), характер (творческий или репродуктивный) [62]. Н.Л. Кулик выделяет единственное условие самореализации личности: собственная воля человека.

Основываясь на теориях и концепциях, С.И. Кудинов перечисляет основные условия самореализации личности: психозекологические, психофизиологические, психологические, социальные, педагогические [29].

Психозекологические. Вследствие влияния плохих экологических факторов (загрязненный воздух, некачественная питьевая вода, неустойчивый температурный режим и т.д.) у человека может снизиться активность, проявиться агрессивность или депрессия, а также появление других негативных факторов, отрицательно влияющих на самореализацию личности. Психофизиологические. На успешную самореализацию человека в какой-либо сфере влияют: физиологические особенности, свойства нервной системы и темперамент.

Психологические условия способствуют успешности самореализации личности через познавательные процессы, свойства личности, психологические и эмоциональные состояния. Следующую группу составляют социальные детерминанты, в которую входят институты социализации, способствующие или препятствующие самореализации и обеспечивающие социально-ролевые позиции личности. Педагогические условия сосредотачиваются в системе обучения и воспитания, которые являются основой самореализации [29].

Таким образом, можно обобщить две больших группы условий, способствующие самореализации личности. Внешние условия организуют взаимодействие субъектов, обеспечивающее свободу, инициативу и активность

личности, учитывая при этом внутренние условия личности, его потребности, интересы и способности.

Г.К. Селевко считает, что наиболее сильно влияют на процесс самореализации следующие сферы жизнедеятельности обучающегося: семья, друзья, средства массовой информации и школа [44, с. 38]. Большое значение на процесс самореализации в семье влияют культурные традиции, уличная детская среда богата особым стилем общения, взаимодействия.

Последнюю сферу жизнедеятельности обучающегося рассмотрим более подробно. «Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» [37].

Данную сферу можно разделить на учебную и внеучебную деятельности. Учебная определяются двумя основными факторами: личностными отношениями и организацией учебного процесса. Но жесткие временные рамки учебного процесса значительно ограничивают инициативу обучающихся и учителя. Широкие возможности для удовлетворения потребностей самореализации предоставляет внеурочная деятельность.

«Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [12, с. 6].

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, организуемого и направляемого педагогами, и одной из форм управления свободным времени обучающихся. Сущность внеурочной деятельности придает особый характер функциям педагогического процесса - обучающей, воспитывающей и развивающей. Обучающая функция заключается в обучении детей определённым навыкам поведения, общения и коллективной жизни. Воспитывающая функция играет огромное значение в развитии психических процессов школьника. Развивающая функция отвечает за

развитие индивидуальных способностей школьников через включения их в соответствующую деятельность.

Для полноценного формирования личности внеурочная деятельность включает следующие этапы: целеполагание (самостоятельный выбор видов деятельности), планирование и организация (инициативность), реализация намеченных целей (трудолюбие, творческие способности), анализ и оценка результатов (совесть, честность, честь) [43].

Реализация внеурочной деятельности будет направлена на достижение обучающимися следующих результатов [30]:

1. Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе и т. п.). Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителями, как немаловажными носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2. Получение школьником опыта положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), к социальной реальности в целом. На результаты данного уровня влияет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. В дружественной среде ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить или отвергает.

3. Обретение школьником опыта самостоятельного общественного действия. В открытом социуме, в кругу зачастую незнакомых людей школьник становится социальным деятелем, гражданином. Для достижения данного уровня большое значение играет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для достижения перечисленных выше результатов внеурочной деятельности педагог должен обратить на выбор формы мероприятия. Формы внеурочной деятельности определяют условия, в которых реализуется её



содержание. Разделяют формы по объекту воздействия и по направлениям, задачам воспитания.

По объекту взаимодействия формы делятся на массовые, групповые и индивидуальные. Индивидуальные формы работы в зависимости от интересов учащихся обычно связаны с углубленным изучением теоретических вопросов, выполнением и моделированием, решением других задач. Это чтение художественной литературы, игра на музыкальных инструментах, вышивание, рисование и т.д. Групповая внеурочная работа осуществляется на основании комплектации групп обучающихся (личная симпатия, общность интересов) на факультативных занятиях, в кружках и клубах. К массовым формам внеурочной работы относятся олимпиады, КВН, декады труда, тематические вечера, лектории, конференции, выставки творчества, встречи с представителями профессий. Достоинством данной формы является четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей.

Формы внеурочной образовательной деятельности позволяют учитывать индивидуальные возможности обучающихся, расширяют их познавательные возможности, учат самостоятельности, расширяют навыки творческой деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности были выделены Григорьевым В.Д.: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность [12].

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников вне учебной деятельности.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность. Действия, протекающие в определённых рамках места, времени, смысла в обозримом порядке и по добровольно принятым

правилам, вне сферы материальной пользы и необходимости; сопровождается настроением и чувствами подъема и напряжения, отрешенности и восторга.

2. Познавательная деятельность. Формирует у детей познавательный интерес, положительную мотивацию в обучении и совершенствовании учебных навыков.

3. Проблемно-ценностное общение. Затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Организация полноценного отдыха детей важна для создания в коллективе теплой дружеской атмосферы, положительных эмоций и снятия нервного напряжения.

5. Творческая деятельность объединяет художественное и социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). Раскрывает творческий потенциал обучающихся, развивает эстетические склонности и интерес детей.

6. Трудовая (производственная) деятельность. Отражает содержание различных видов труда: бытовую, ручную, общественную, полезную.

7. Спортивно-оздоровительная деятельность. Необходима для приобщения детей к здоровому образу жизни и их полноценному развитию во внеурочной деятельности.

8. Туристско-краеведческая деятельность. Приобретение школьником социальных знаний, понимания повседневной жизни и опыта самостоятельного социального действия.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой и являются содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ, разработке и реализации содержания внеурочной деятельности школьников.

На содержание внеклассной работы, которое различно во всех образовательных организациях, оказывают влияние следующие факторы:

1. Традиции и особенности школы.
2. Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
3. Личность педагога, его интересы, склонности, установки.

Важность и влияние каждого фактора рассмотрим по-отдельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования одним из условий реализации основной образовательной программы является обеспечение возможности «развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности» [56].

Для выполнения этого требования школа должна соответствовать запросам общества и регулярно совершенствовать образовательный процесс, оставляя во главе особенности и традиции образовательной организации.

Потребность личности в самореализации безгранична и востребована в любом возрасте, и даже при включении личности в многообразные виды деятельности она никогда не может быть полностью удовлетворена [59, с. 278].

Самореализация является необходимой особенностью развития человека. Начиная с юношеского возраста, человек пытается построить планы в дальнейшей профессиональной сфере и личной жизни, понять свое истинное предназначение [28, с. 61]. Старший подростковый возраст является благоприятным возрастом для развития своего потенциала, так как в значительной степени может самостоятельно определять особенности и формы своей самореализации, планировать свой жизненный путь.

В основу изучения данного возрастного периода легла возрастная периодизация Д.Б. Эльконина [63]. Этап детского развития – отрочество делится на стадию младшего подросткового возраста (11-14 лет) и стадию ранней юности (14-17 лет).

Решающей ролью школы для стадии ранней юности является удовлетворение школьником его познавательных и социально-психологических потребностей. Значительно возрастает роль самообразования, самовоспитания и социально-профессионального ориентирования на будущее.

Подростковый период характеризуется появлением новообразований в структуре личности, которые способствуют самореализации личности в самых разных сферах взаимодействия. Для успешной самореализации подростку необходимо быть компетентным в вопросах интегрирования своей жизнедеятельности в различные социальные общности взаимодействия, такие как семья (ближайшее окружение и отдаленное), учебный коллектив (класс), общешкольные, неформальные коллективы и т.д.

У старших школьников появляется формирование представлений о собственной уникальности. Старшие подростки открывают для себя картину собственного внутреннего мира. Это чувство делает старшеклассников одновременно самонадеянными и нерешительными, уверенными в себе и сдержанными в поступках.

Особенностью обучающихся старшего подросткового возраста является преобладание эмоциональной составляющей, включающей в себя: чувство успеха, уверенности в общественном признании, в импонировании другим людям; уверенность в способности к той или иной деятельности; чувство значимости, защищенности в своем круге общения, самоуважения[46].

Положительная эмоциональная составляющая способствует проявлению потребностей личности в положительной сфере, эффективному ее развитию, успеху. Отрицательная в такой же степени ухудшает результаты, тормозит развитие или способствует направлению потребностей личности в

отрицательную сторону. Таким образом, наличие положительной эмоциональной составляющей — основное условие активизации процессов самореализации.

Представление у школьников о самом себе является результатом развития самосознания. Внеурочная деятельность является неотъемлемым помощником в становлении самосознания. Благодаря тому, что формирует у старшеклассников понимание неповторимости других людей, уважение к чужому мнению, стремлению понять точку зрения другого. В юношеском периоде возникают немало иллюзий о безграничных возможностях, мечты о будущей жизни в целом. При профессиональном определении будущего пути важно направить внимание старших школьников на развитие качеств и навыков, связанных с профессией, со статусом человека.

Поиски смысла жизни и составляют главную черту ранней юности. В разной степени, но вопрос о смысле жизни встает перед каждым старшеклассником и каждый связывает его с определенными потребностями. Для некоторых это стремление к самоусовершенствованию, другие задумываются только в трудных ситуациях выбора, многих, прежде всего, волнует вопрос профессионального становления [7]. Есть и такие случаи, когда многие вопросы перекликаются между собой, и такая группа ребят, кто течет по течению жизни, сознательно отказываясь от поисков понимания смысла существования.

Заключительной основой формирования является — осознанная гражданская позиция, т. е. понимание личностью своего отношения к обществу. Что предполагает развитие следующих качеств: осознание своих прав и обязанностей перед коллективом, окружающими людьми, обществом, государством, готовность к их исполнению и умение реализовать эти права и обязанности на практике.

Байлук В.В. предлагает стадии самореализации личности, которые могут осуществляться в подростковом возрасте [59, с.283]:

1. Формулировка проблемы (появление идеи, замысла) и осознание необходимых для её решения условий.

2. Планирование, выступающее как формирование идеальной модели получения желаемого результата, как определение той последовательности действий, которые надо осуществить для решения проблемы.

3. Поиск решения проблемы, деятельность по достижению желаемого результата и оценка полученного результата с точки зрения замысла и его обоснование.

4. Определечивание полученного в процессе творчества результата, выступающее как оформление содержания.

Внеурочная деятельность большое влияние оказывает на обучающегося: приучает его к самостоятельности, развивает навыки исследовательской и творческой деятельности. Но немаловажное значение оказывает на деятельность учителя: помогает определить индивидуальные способности обучающихся, выявить и направить развитие проявляющегося интереса к определенной области знаний, дает возможность творческого роста, позволяет разнообразить и обогатить формы организации и проведения учебного процесса.

Внеурочная работа в образовательном учреждении тесно связана с дополнительным образованием детей, когда происходит развитие их способностей в конкретной деятельности: художественной, технической, социальной, спортивной и любой другой. Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием также являются различные факультативы и школьные научные общества [30].

«Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [37].

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства организации. Оно позволяет обучающемуся максимально реализовать себя, развить склонности, способности и интересы, личностно, социально и профессионально самоопределиться.

Внеурочная деятельность может быть реализована [24]:

- учителем-предметником в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных обществ и др.;

- классным руководителем, воспитателем группы продленного дня в пространстве взаимодействия с внеклассной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, музеев и других школьных мероприятий;

- педагогом-организатором, социальным педагогом, классным руководителем в пространстве взаимодействия с внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и другие массовых мероприятий муниципального, регионального или российского масштаба;

- педагогом дополнительного образования (школы или учреждений дополнительного образования) в виде программы внеурочной деятельности, разработанной на основе программы дополнительного образования.

В деятельности и общении детей, педагогов и родителей развивается гуманизм и демократизм в отношениях, сотрудничество, равноправие и равноценность позиций всех участников педагогического процесса. Результатом взаимоотношений является создание, особых условий, развивающих многогранную личность обучающегося, удовлетворение его потребностей в самореализации и ориентация на воспитание в себе положительных, творческих качеств.

Учитывая все перечисленные факторы в создании среды в образовательной организации для самореализации личности, выделим следующие условия самореализации старших подростков во внеурочной

деятельности:

1. Вариативность содержания, форм и способов сотрудничества, сотворчества, соуправления всех участников педагогического процесса, позволяющих развить у обучающегося уверенность в себе, самоуважение и самоутверждение.

2. Свободный и самостоятельный выбор и смена видов внеурочной деятельности, которые удовлетворяют разнообразные интересы обучающихся, способствуют разностороннему раскрытию их индивидуальных способностей, обогащают их личный опыт, формируют необходимые практические умения и навыки.

3. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся, опора на ведущий тип деятельности, соответствующий определенному возрастному этапу и подбор такой деятельности, в которой он наиболее успешен.

4. Использование проективных и современных технологий в управляемой и подчиненной целям воспитания среде жизнедеятельности обучающихся.

Самореализация обучающегося во внеурочной деятельности определяется, как процесс выявления и достижения определенных результатов в воспитательно-образовательном пространстве организации, целью которой является создание благоприятных условий, помогающих раскрыть потенциал личности обучающегося, выразить собственную позицию и мнение, создать возможность проявления способностей обучающегося, оценить результаты в процессе создания продукта деятельности.

Не вызывает сомнений, что внеурочная деятельность обладает широкими возможностями процесса самореализации на старшего подросткового возраста, а именно [44, с. 56]:

- удовлетворяет разнообразные интересы детей, находящиеся вне учебной деятельности;
- способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей;



- включает обучающегося в различные виды внеурочной деятельности, в результате чего подросток приобретает необходимые практические умения и навыки, и обогащает свой личный опыт;
- предоставляет подростку свободный выбор деятельности и при необходимости ее смену;
- делает досуговую деятельность второй половины дня обучающихся управляемой и подчиненной целям воспитания и самовоспитания;
- создает гуманную развивающую среду жизнедеятельности детей во внеурочное время;
- создает отношения сотрудничества, сотворчества, соуправления всех участников педагогического процесса;
- предоставляет подростку возможности для самовыражения, самоутверждения, самоопределения и самореализации в положительной деятельности;
- осуществляет индивидуальный подход к обучающимся, помогает подобрать такую деятельность, в которой школьник наиболее успешен;
- развивает уверенность подростка в себе, самоуважение, самоутверждение, творческое раскрепощение.

Таким образом, основой успешной самореализации старших подростков во внеурочной деятельности являются следующие условия: вариативность содержания, форм и способов сотрудничества участников педагогического процесса, свободный и самостоятельный выбор и смена видов внеурочной деятельности, осуществление индивидуального подхода к обучающимся и использование современных технологий. Правильно созданные условия предоставляют богатые возможности для саморазвития личности, формирования стремления к самореализации и достижения наибольших успехов в жизни.

## Выводы по Главе 1

В настоящее время существуют различные подходы к толкованию самореализации личности. Для полного определения «самореализация» мы обратились к следующим авторам: В.В. Байлук, Л.А. Коростылева, С.И. Кудинов, Г.К. Селевко. За основу мы возьмём определение Г.К. Селевко. Под самореализацией он понимает «процесс и результат осуществления, реализации человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе своей жизни, в своей судьбе».

В.В. Байлук выделяет три группы видов самореализации. Первая группа – базовая самореализация включает познавательную, нравственную и эстетическую. Во вторую группу входят: концептуальная (самопознавательная) самореализация, самообразовательная, самовоспитательная, оздоровительная. В третьей группе видов самореализации выделяют две подгруппы. В первую подгруппу входят экономическая самореализация, бытовая и досуговая. Ко второй подгруппе относятся гражданско-политическая, коммуникативная, профессиональная самореализация и духовно-семейная.

Самореализация является необходимой особенностью развития человека. Начиная с юношеского возраста, человек пытается построить планы в дальнейшей профессиональной сфере и личной жизни, понять свое истинное предназначение. Старший подростковый возраст является благоприятным возрастом для развития своего потенциала, так как в значительной степени может самостоятельно определять особенности и формы своей самореализации, планировать свой жизненный путь.

Самореализация старших подростков во внеурочной деятельности определяется, как процесс выявления и достижения определенных результатов в воспитательно-образовательном пространстве организации, целью которой является создание благоприятных условий.

Условиями самореализации старших подростков во внеурочной

деятельности являются: вариативность содержания, форм и способов сотрудничества, всех участников педагогического процесса, позволяющих развить у обучающегося уверенность в себе; свободный и самостоятельный выбор и видов внеурочной деятельности, которые удовлетворяют разнообразные интересы обучающихся, способствуют разностороннему раскрытию их индивидуальных способностей, формируют необходимые практические умения и навыки; осуществление индивидуального подхода к обучающимся; использование проективных и современных технологий в управляемой и подчиненной целям воспитания среде жизнедеятельности обучающихся.

Правильно созданные условия помогают: раскрыть потенциал личности обучающегося, выразить собственную позицию и мнение, создать отношения сотрудничества всех субъектов педагогического процесса, предоставить обучающимся возможности для самовыражения, самоутверждения, самоопределения в положительной деятельности.

## **Глава 2. Внеурочная деятельность как средство самореализации старших подростков: практический аспект**

### **2.1. Анализ условий, способствующих самореализации старших подростков во внеурочной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа»**

Изучение условий, способствующих самореализации старших подростков во внеурочной деятельности в образовательной организации проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа» по адресу: Свердловская область, р.п. Пышма, ул. Бабкина, дом 3а[55].

Для изучения условий самореализации старших подростков в образовательной организации были использованы следующие диагностические методы: наблюдение, тестирование и анкетирование.

МБОУ ПГО «Ощепковская средняя общеобразовательная школа» - адаптивная школа, т.е. способная помочь каждому учащемуся достичь оптимального для него уровня общего и интеллектуального развития в соответствии с его природными склонностями и задатками.

Обучающиеся МБОУ ПГО «ОСОШ» проживают в семи населенных пунктах Пышминского района – р.п. Пышма, с. Пульниково, с. Чупино, с. Чернышово, д. Савина, д. Кочевка, д. Пылаева. Большая удаленность проживания обучающихся от школы (от 10 до 30 км), территориальная разобщенность определяют проблемы обеспечения реализации устойчивой системы образовательного процесса, в которой важнейшими составляющими являются внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность МБОУ ПГО «ОСОШ» объединяет деятельность классного руководителя, органов самоуправления, родителей, общественных

организаций в создании единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого обучающегося.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для формирования и развития нравственного сознания и самосознания обучающихся, их социальной адаптации и реабилитации с учётом индивидуальных особенностей и интересов.

На реализацию цели внеурочной деятельности направлены следующие задачи:

1. Обеспечение целенаправленного личностного развития обучающихся для их подготовки к самостоятельной жизни.

2. Стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у них стремления к здоровому образу жизни.

Для решения указанных выше задач внеурочная деятельность реализуется в различных направлениях воспитательной работы, таких как:

- личностное развитие;
- охрана здоровья и физического развития;
- трудовое воспитание;
- развитие творческого воображения и мышления;
- основы социализации и общения;
- ознакомление с миром профессий (профессиональное самоопределение);
- основы гражданского самосознания и духовно-нравственного становления личности;
- основы жизнеобеспечения и здорового образа жизни.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность добровольного выбора сферы деятельности занятий, организованных на основе социального равенства людей, толерантного отношения к интересам,

особенностям и ценностям каждого ребёнка, направленных на удовлетворение его личных потребностей и интересов.

В Ощепковской школе распространены такие формы внеурочной деятельности, как индивидуальные и групповые занятия, кружки и секции, конференции, экскурсии, круглые столы, соревнования, диспуты, дебаты, олимпиады, творческая мастерская, познавательная лаборатория, образовательное путешествие, социальные проекты, походы и т.д.

В школе обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих половозрастным особенностям обучающихся, и их индивидуальным запросам.

При планировании нагрузки внеурочной деятельности предусматривается равномерное распределение времени в течение учебного года. При формировании содержания занятий учитываются пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и консультациях родители (законные представители) знакомятся с планом внеурочной деятельности и совместно с обучающимися выбирают занятия внеурочной деятельности.

Высшим органом родительского самоуправления является Совет родителей, который состоит из представителей классных родительских комитетов.

С 2014 года в МБОУ ПГО «ОСОШ» по инициативе Совета родителей школы начал действовать родительский клуб «Надежда». Цель клуба является привитие родителям позитивных навыков воспитания детей. Собрания клуба «Надежда» проходят ежемесячно с выездами в населенные пункты. На заседаниях клуба происходит в формах неформального общения, игрового взаимодействия родителей и детей, тренинговых заданий и упражнений, проигрывания семейных ситуаций. Данная деятельность направлена на укрепление семейных связей, решение проблем воспитания в семье, получение консультаций от специалистов по разным вопросам, на обобщение опыта

семейного воспитания.

Работа школьного сообщества предполагает вовлечение в формирование совершенствования пространства школы не только родителей, но и обучающихся. В Ощепковской школе действует система детских объединений и ученического самоуправления.

Главная задача ученического самоуправления заключается в защите прав, интересов и удовлетворении индивидуальных потребностей обучающихся, через привлечение их принимать активное участие в организации и управлении жизнедеятельности коллектива Ощепковской школы. Ученическое самоуправление делает школьную жизнь обучающихся полноценной и насыщенной, предоставляет возможности проявить себя и показать свои способности, способствует формированию осознанной и четкой гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и позволяет повысить установки на самостоятельное решение проблем в различных ситуациях.

Самоуправление обучающихся – возможность их участия в ГОУ МБОУ ПГО «ОСОШ». Это проявляется в инициативности, ограничивающейся рамками компетенции в вопросах управления образовательной организацией, принятии, реализации интересного дела в интересах ученического коллектива и принятии на себя персональной ответственности за его выполнение и результат.

Высшим органом ученического самоуправления Ощепковской школы является Совет старшеклассников, который избирается ежегодно из обучающихся 8-11 классов. Совет старшеклассников поддерживает и развивает формы проявления гражданского участия старшеклассников в жизни школы, района, региона, формирует навыки социально ответственного отношения к окружающим людям и пространству. Заседания и решения Совета старшеклассников оформляются протоколами.

Совет старшеклассников внедряет социально-значимые проекты в практику ученического самоуправления, а также разрабатывает социально-

культурные практики, способствующие социализации, стремлению ведения активного и здорового образа жизни, формированию положительных ценностных ориентаций, примеру гражданского поведения, позитивной мотивации к обучению и общественной деятельности; проводит ежегодный фестиваль социально-значимых проектов и социальных инициатив в ДО «Галактика ШАНС», открытые мероприятия, мастер-классы, презентации успешного опыта деятельности. Члены Совета старшеклассников работают над созданием электронного сборника социальных проектов, инновационных технологий деятельности ученического самоуправления школы и классов; активизируют межшкольное сотрудничество детских общественных объединений и ученического самоуправления (через Интернет-ресурсы, районные сборы актива «Соберемся, друзья!»). Совет старшеклассников проводит учебу классных ученических советов самоуправления, организует для активистов классов тренировочные сборы и трибуну лидера. На постоянной основе осуществляют взаимодействие с советами студенческого самоуправления УрГАУ, разрабатывают единое портфолио активиста самоуправления (от ученического к студенческому). Совет старшеклассников проводит профориентационные встречи со студентами-активистами, выпускниками ученического самоуправления Ощепковской школы. Члены Совета старшеклассников по окончании школы с ней не прощаются, они вливаются в Ассоциацию выпускников МБОУ ПГО «ОСОШ».

С 2005 года активно занимается деятельностью детское объединение «Галактика ШАНС» (ШАНС – Школьная Ассоциация Нового Самоуправления). Целью, которой является совместная деятельность педагогов школы, способствующая росту жизненной успешности каждого обучающегося.

Членами детской организации «Галактика ШАНС» являются астронавты – обучающиеся школы с 1 по 11 класс. Каждый класс представляет собой звезду, у которой есть свой Магистр. Великий Магистр возглавляет «Галактику ШАНС» и проводит заседания Галактического Магистрата, управляет



деятельностью Магистров и работы Созвездий, которые мы рассмотрим ниже.

В состав «Галактики ШАНС» входят:

1. «Созвездие Эврика». Направление – образовательное. В Созвездии работает Научное Общество Учащихся (НОУ) «Эрудит», которое организовано с целью совершенствования способностей, формирования познавательных интересов и развития навыков научно – исследовательской работы у обучающихся. Под руководством преподавателей ВУЗов, учителей школы и педагогов дополнительного образования организовывается проведение научно-практических конференций, проектов, конкурсов, викторин и олимпиад разного уровня. Базирующим звеном в НОУ «Эрудит» являются отделения: физико-математическое, химико-биологическое и секция гуманитарных наук.

2. «Созвездие Гармония» работает над художественно-эстетическим и эколого-биологическим направлением. Астронавты рисуют, мастерят, изготавливают поделки, экспонаты, участвуют в различных смотрах - конкурсах, занимаются на учебно-опытном участке. Для «Галактики ШАНС» доброй традицией стали такие праздники, как: День Святого Валентина, КВН, фестиваль «Звездный дождь», конкурсы агитбригад и т.д.

3. «Созвездие Фемида». Главной задачей является полное соблюдение и защита прав, выполнение обязанностей всех астронавтов. Выполняется закон дружбы и товарищества. За соблюдением закона следит Галактический патруль.

4. «Созвездие Олимп». Для астронавтов является важной программа «Здоровье», которая включает проведение традиционных мероприятий как День самоуправления, День защиты детей, «Весёлые старты», школьный турслёт, игра «Зарница», месячники ЗОЖ, Дни здоровья и т.д. С большим удовольствием астронавты участвуют в соревнованиях по волейболу, баскетболу, минифутболу, в настольных играх, лыжных соревнованиях, легкоатлетических эстафетах.

5. Клуб «Путь к успеху» помогает познать себя, узнать свои сильные и

слабые стороны. Здесь помогут составить программу самосовершенствования, на тренингах научат общаться, работать в команде. В клубе постигаются секреты успеха, проводится много ярких, интересных встреч.

6. Пресс – центр доводит все решения Галактического Магистрата до сведения классов-звезд, ведет протоколы заседаний Галактического Магистрата, отвечает за выпуск школьной газеты. Кружок юных корреспондентов один раз в месяц выпускает школьную газету под названием «Современник». Здесь отражены все новости, звёздные события, успехи и победы. По инициативе Совета старшеклассников МБОУ ПГО «ОСОШ» стала издаваться районная школьная газета «Пышминский патриот». На страницах этой газеты обучающиеся всех образовательных организаций Пышминского городского округа могут поделиться своими достижениями и проблемами.

С 2005 года активно работает Детская служба примирения. Её целью является защита прав обучающихся и профилактика конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Члены службы примирения воплощают в жизнь алгоритмы примирения для участников школьных конфликтов, обучают школьников методам мирного урегулирования конфликтов. Членами Детской службы примирения являются обучающиеся, прошедшие специальную подготовку у председателя Территориальной комиссии Пышминского района по делам несовершеннолетних и защите их прав в роли лица, оказывающего содействие при разрешении конфликтов.

Помощь обучающимся в реализации их социально-значимой инициативы по профориентации с целью дальнейшего выбора приоритетных и востребованных профессий на рынке труда оказывает Ассоциация выпускников. Деятельность Ассоциации направлена на поддержание традиций МБОУ ПГО «ОСОШ», укрепления её имиджа и повышение престижа, на повышение использования интеллектуального потенциала выпускников. Профориентационная работа - это не только решение «завтрашних» проблем, но и важный вклад в решение «сегодняшних» социальных проблем общества.

Выпускники МБОУ ПГО «ОСОШ» успешно адаптируются в новых экономических условиях, принимают активное участие в общественной и профессиональной жизнедеятельности и продолжают профессиональную деятельность на муниципальной территории.

Большой вклад в воспитательный потенциал МБОУ ПГО «ОСОШ» вносит Юнармейский отряд «Пересвет». Целью создания отряда является: укрепление важнейшей духовной ценности в обществе – чувства патриотизма, воспитание у молодежи гражданственности, чувства гордости за историческое и боевое прошлое нашей Родины, установление идеалов гуманизма и милосердия, выражение заботы и внимательного отношения к ветеранам войны. Юнармейский клуб «Пересвет» ежемесячно проводит акцию «Никто не забыт и ничто не забыто» и операцию «Обелиск». Юнармейцы в своих селах и деревнях проводят митинги, посвященные Дню Победы, организуют встречи с ветеранами и тружениками тыла, оказывают им помощь, записывают воспоминания для создания Книги Памяти.

Волонтерский отряд «Бумеранг» занимается организацией акций «Милосердие», «Мой младший друг», «Помоги Ветерану», «Ты им нужен», «Родники», «Марш парков», «БУНТ». Члены отряда «Бумеранг» проводят новогодние елки в детских садах, активно воплощают в жизнь одно из направлений проекта «Передай добро по кругу» «Сохраним Землю», сохраняя и преумножая вечные общечеловеческие ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля, не оставляют без внимания территорию школы, прилегающих к ней улиц, сосновый бор.

В рамках внеурочной деятельности в МБОУ ПГО «ОСОШ» существуют разные направления сотрудничества и взаимодействия.

*Учебное сотрудничество.* В организации учебной и внеучебной деятельности на ступени начального и общего образования к обучающимся применяется индивидуальный подход, но на занятиях происходит незапланированное сотрудничество: дети активно помогают друг другу,

осуществляют взаимоконтроль и т.д. В Ощепковской школе для специально организуемого учебного сотрудничества используются следующие формы работы: совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность, дискуссия, тренинг, общий приём доказательства, рефлексия, педагогическое общение.

Данная организация работы в группе способствует пробуждению у обучающихся познавательного интереса, становлению устремления к достижению высоких результатов, устранению неуверенности в себе, страха ошибиться, получить замечание, совершенствование умения самостоятельно оценивать выполненную работу, развитию навыков взаимодействия и общения с другими обучающимися.

*Взаимодействие школы и семьи.* Главный принцип работы педагога с родителями – не родители помогают школе, а школа помогает родителям в воспитании их собственных детей.

Педагогические Советы, посвященные проблемам воспитания, проводятся в форме семинаров – практикумов, коллективно-творческого дела, творческих отчетов. При подготовке и проведении педсоветов используются интерактивные методы.

Направления работы с семьей: диагностическая работа по изучению семьи, тематические родительские собрания по классам, общешкольное родительское собрание,

Форма проведения: Беседа, анкета, наблюдение, посещение семей учащихся, соревнования, собрание.

*Взаимоотношения с окружающей средой.* Значительная часть работы школы направлена на взаимоотношение ее с окружающей средой. Свое взаимодействие школа ведет по нескольким направлениям: коррекционно-развивающее, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, правовое.

Каждое из этих направлений включает в себя взаимодействие с различными государственными, негосударственными, общественными коммерческими и некоммерческими организациями. Рассмотрим каждое направление подробнее.

Приоритетным направлением внеурочной деятельности является коррекционно-развивающее. Данное направление поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП ОО, а также обеспечивает социализацию и общение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через систему экскурсий; духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание через тематические мероприятия, беседы, экскурсии, взаимодействие с социальными партнёрами; формирование основ валеологической культуры личности и здорового образа жизни через систему дополнительного образования, реализацию мероприятий программы по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников МБОУ ПГО «ОСОШ».

Художественно-эстетическое направление включает в себя кружки: танцевальный, вокальный, театральный, изостудия, моделирование одежды, резьба по дереву, «Музыкальная радуга», «Рукодельница», «Своими руками», «Умелые руки», художественная вышивка.

Спортивно-оздоровительное направление включает секции: волейбольная, баскетбольная, пионербол, шашки, тренажерный зал, гимнастика, «Сила и грация», «Школа здоровья», «Подвижные игры».

Дополнительное образование обучающихся осуществляется не только на базе нашей школы, но и в учреждениях дополнительного образования. Так некоторые учащиеся с удовольствием посещают ДЮСШ «Юность». Индивидуально подобранная программа тренировок и дружеский микроклимат на занятиях привлекает все больше и больше учащихся и выпускников нашей школы. Систематические соревнования стимулируют учащихся к активному

посещению тренировок и стремлению быть лучше.

Сотрудничество с велошколой позволяет нашим учащимся систематически участвовать в соревнованиях различного уровня по разным видам спорта. Тем самым, каждый ученик школы, проходя обучение в школьных кружках и секциях, имеет возможность показать свои достижения, участвуя в соревнованиях.

Социально-педагогическое направление: курс «Хочу быть успешным», Пресс-центр, «Легоистории», «Микроша», «ПроРобот», Лего WEDO, Умники и умницы, Урал. Человек. Истоки, Я – гражданин России, Читай-ка, Юный инспектор дорожного движения и юный пожарный.

Духовно-нравственное направление реализуется в процессе экскурсионной деятельности, внеурочных мероприятий в соответствии с программой «Я – гражданин своей страны». Обучающиеся нашей школы имеют возможность посещать храмы и музеи Пышминского ГО. На данных экскурсиях у детей не только расширяется их кругозор и формируется мировоззрение, но и даётся представление об основах религиозных культур и светской этики, о нормах жизни в обществе, дополнительные знания в различных областях науки и культуры.

В школе развито культурно-просветительское направление. Систематическое проведение экскурсий в различные общественно-значимые места позволяют расширить кругозор учащихся. Активная экскурсионная работа позволяет закрепить учащимся знания, полученные на уроках, на практическом материале.

Правовое направление включает в себя систематическое тесное взаимодействие школы с Пышминским центром занятости населения. Учащиеся имеют возможность пройти тестирование и определить свои склонности к профессиональной деятельности. В летний период появляется возможность трудоустройства.

Ежемесячно в школе проводятся мероприятия с приглашением субъектов

системы профилактики: представители из пожарной части, ГИБДД, члены ГОУ, инспектор ПДН, инспектор уголовно-исполнительной инспекции, помощник судьи Пышминского районного суда, старший инспектор отдельного взвода ДПС ГИБДД, дознаватель пожарного надзора, помощник оперативного дежурного ОМВД по Пышминскому городскому округу и др.

Помощь инспекторов ПДН необходима при работе с обучающимися с девиантным поведением, неблагополучными семьями на итоговом этапе работы с ними. Совместно проводятся советы профилактики; социальный педагог сообщает данные о злостных прогульщиках инспекторам ПДН, посещает эти семьи индивидуально, а затем и с инспекторами; сотрудниками ПДН осуществляется привлечение родителей к административной ответственности за ненадлежащее воспитание детей, совершенные правонарушения, вызов на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав; профилактические беседы инспектора ПДН с учащимися школы.

Направления внеурочной деятельности реализуются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-организатором, воспитателями групп продлённого дня. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине, регламентируется расписанием, планом работы школы на месяц.

В МБОУ ПГО «ОСОШ» в соответствии с требованиями ФГОС все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся и педагогических работников; созданы помещения (лабораторные, мастерские) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом, книгохранилищем, медиатекой; актовый зал; спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещения, оснащённые необходимым оборудованием для организации учебного и внеучебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, можно выделить следующие условия самореализации старших подростков во внеурочной деятельности в МБОУ ПГО «ОСОШ»: предоставление обучающимся, их родителям (законным представителям) возможности выбора форм внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности; создание возможности для индивидуального развития каждого обучающегося в выбранной сфере внеурочной деятельности; реализация коррекционной направленности образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности; использование современных технологий в подготовке воспитанников к участию в творческих выставках, олимпиадах, в соревнованиях различного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки: отсутствует выявление склонностей, интересов, способностей и потребностей обучающихся в различных видах деятельности; не в полной мере созданы условия для реализации возможностей обучающихся по направлениям самореализации: духовно-семейной, профессиональной, эстетической, нравственной, гражданско-патриотической, оздоровительной; невозможность реализации способностей обучающихся во внеурочной деятельности из-за большой удаленности проживания от школы.

Для изучения процесса самореализации были использованы такие диагностические методы, как тестирование с помощью Методики «Стремление и способности учащихся к самореализации» и анкетирование с помощью Анкеты «Самореализация школьников в учебно-воспитательном процессе», разработанные Е.Н. Степановым (Приложение 1, Приложение 2). Цель



исследования: выявление уровня сформированности у обучающихся стремления и способностей к самореализации и определение существующих в школьном и классных коллективах возможности и препятствия для проявления обучающимися своих способностей на уроках и во внеурочной деятельности. В исследовании приняло участие 49 человек, обучающихся в 9, 10 и 11 классах МБОУ ПГО «ОСОШ».

Высокий уровень сформированности у обучающихся готовности к самореализации был выявлен у 11 человек. У 38 человек коэффициент свидетельствовал о средней степени сформированности (Рисунок 1). Данные результаты отмечают наличие стремления и способности старшеклассников развития к самореализации своих возможностей. Опираясь на систему уровней самореализации Л.А Коростылевой, данные уровни говорят о наличии у старшеклассников творческой уникальности, умения прогнозировать, конструктивно мыслить и принимать решения; желание достигнуть результатов, связано со старанием и желанием заниматься совместным творчеством с другими людьми.

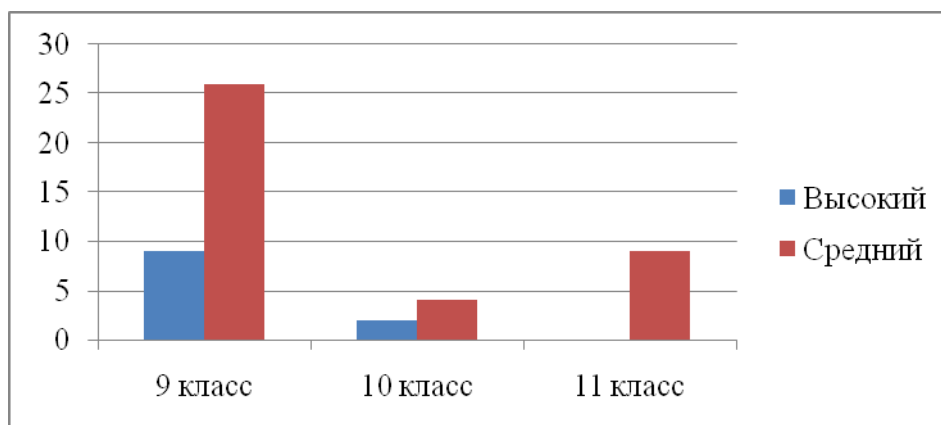


Рис. 1. Уровень сформированности стремления и способностей к самореализации у обучающихся МБОУ ПГО «ОСОШ»

На вопрос «Как ты думаешь, где больше всего удастся проявлять и развивать свои способности?» ответы старшеклассников расположились по мере убывания в следующем порядке: на занятиях кружка или секции во внешкольном учреждении; в жизни коллектива класса; на занятиях школьных

кружков клубов, секций, студий; в общении с друзьями и приятелями по месту жительства; в общешкольных делах; на уроках; в жизни и делах своей семьи.

Очень высокую степень проявления способностей ребята отметили на уроках информатики, литературы, физкультуры, очень низкую степень на уроках физики, химии и истории (обществознания).

На занятиях кружка, клуба, секции или студии очень высоко используются и раскрываются способности выпускников Ощепковской средней общеобразовательной школы, с высокой степенью влияют общешкольные мероприятия, а с низкой проводимые в классе дела (Таблица 1).

Таблица 1

Степень использования и раскрытия способностей обучающихся во внеурочных мероприятиях и занятиях

Внеурочные мероприятия и занятия	Степень использования				
	Очень высокая	Высокая	Средняя	Низкая	Очень низкая
Проводимые в классе дела		16	18	5	
Общешкольные мероприятия		19	29		
Занятия кружка, клуба, секции, студии и т.п.	15	13	17	4	

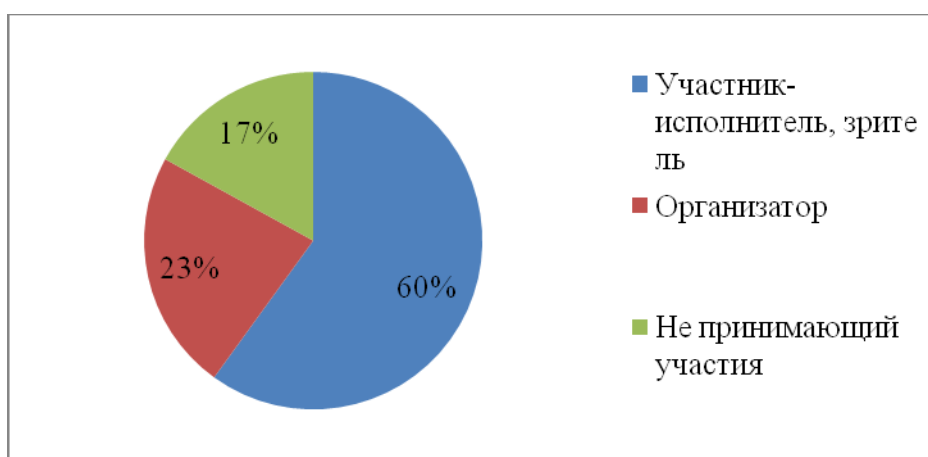


Рис. 2. Позиция обучающихся МБОУ ПГО «ОСОШ» в классных и общешкольных делах и мероприятиях

60% старшеклассников в классных и общешкольных делах и мероприятиях занимают позицию участник-исполнитель, зритель, 23% – организатора и 17% – чаще всего не принимают участия (Рисунок 2).

Основными препятствиями для проявления способностей обучающихся на уроках по мере убывания являются: лень и другие отрицательные качества моего характера; не сложившиеся отношения с учителем; преподавание учителем предмета и отставание по предмету; неблагоприятная атмосфера в коллективе класса; чрезмерная сложность предмета; мое слабое здоровье.

Основными препятствиями для проявления способностей в делах класса и общешкольных мероприятиях старшеклассники отметили следующие: проводятся не интересные для меня дела; лень и другие отрицательные качества моего характера; не обладаю знаниями и умениями по подготовке и проведению классных и общешкольных дел; существующая в классе атмосфера не стимулирует мою активность. Дополнительно ребята отмечали: частота проведения мероприятий; отсутствие возможности оставаться и готовиться к мероприятиям из-за территориальной отдаленности от школы.

Для успешного проявления способностей на уроках и во внеурочное время старшеклассники предложили внести следующие изменения: улучшение дисциплины во время мероприятий; привлечение большего количества учителей для организации и участия в конкурсах; создание объединения, состоящего из старшеклассников и направленного на создание мероприятий и конкурсов для классов.

Таким образом, проведенный анализ условий и результаты исследования позволили нам сделать выводы, что в МБОУ ПГО «ОСОШ» обучающиеся 9, 10 и 11 классов стремятся к самореализации своих возможностей. Школа предоставляет широкий выбор форм внеурочной деятельности, но не в полной мере созданы условия для реализации возможностей обучающихся по направлениям самореализации: духовно-семейной, профессиональной, эстетической, нравственной, гражданско-патриотической, оздоровительной, и

отсутствует педагогическая диагностика интересов, способностей и потребностей обучающихся в различных видах деятельности. Вышесказанное актуализирует необходимость разработки и реализации в МБОУ ПГО «ОСОШ» проекта, направленного на самореализацию старших подростков во внеурочной деятельности.

## **2.2. Разработка и реализация проекта «Стремление»**

### **1. Обоснование необходимости проекта. Актуальность.**

В современных условиях актуальной является проблема обеспечения условий в образовательной организации для развития высоконравственного, ответственного, самостоятельного, инициативного, заинтересованного в обучении, способного к саморазвитию и самореализации, творческого, активного гражданина России.

Это указывает на то, что совершенствование и развитие образовательного пространства школы должно быть направлено на содействие выявлению и развитию природных задатков детей. Необходимые условия можно достичь благодаря правильной организации внеурочной деятельности обучающихся, так как она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке.

Данный проект предусматривает организацию условий для самореализации личности обучающегося, развитию у него интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей, и реализуется посредством различных форм организации.

### **2. Характеристика целевой группы.**

Несовершеннолетние граждане в возрасте от 14 до 18 лет. Выбор целевой

аудитории обусловлен тем, что старший подростковый возраст является благоприятным возрастом для развития своего потенциала, так как в значительной степени может самостоятельно определять особенности и формы своей самореализации, планировать свой жизненный путь.

### 3. Миссия, цель и задачи проекта.

Миссией проекта является совершенствование школьной образовательной среды, содействующей становлению каждого обучающегося как социально-интегрированной и мобильной личности, способной к самореализации.

Цель проекта: создание условий, способствующих самореализации старших подростков в МБОУ ПГО «Ощепковская средняя общеобразовательная школа».

#### Задачи проекта:

1. Создание системы мониторинга интересов, склонностей, способностей и потребностей обучающихся в различных видах деятельности.

2. Создание методического инструментария для реализации личностного потенциала обучающихся школы.

3. Создание инициативной группы из обучающихся старших классов для организации школьных мероприятий, праздников, конкурсов.

4. Совершенствование массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

5. Развитие сотрудничества учителей, родителей и детей в организации различных форм совместной внеурочной работы.

4. Рабочий план реализации проекта (Приложение 3).

В соответствии с поставленными целями и задачами нами разработан план реализации проекта, который разбит на следующие направления:

*Работа с педагогическим коллективом.* Сюда входит: прохождение курсов повышения квалификации, проведение обучающих семинаров; обеспечение педагогического коллектива учебно-методической литературой в

соответствии с современными требованиями; активизирование вовлеченности работников дополнительного образования, культуры в систему общешкольных мероприятий.

*Изучение условий самореализации во внеурочной деятельности* включает в себя подбор и проведение диагностики, направленной на изучение условий самореализации во внеурочной деятельности с помощью наблюдения, тестирования, анкетирования, опроса и использования методик.

*Организация внеурочной деятельности, ориентированной на создание условий самореализации обучающихся* предполагает работу инициативной группы обучающихся по следующим направлениям:

- Нравственная самореализация: Презентация мира «Мои ценности», «Философский стол» на тему «Смысл жизни – найти себя».
- Гражданско-патриотическая самореализация: Книга памяти, Ролевая игра «Суд» на тему «Гражданская позиция – основа будущего страны».
- Профессиональная самореализация: День гения, Открытый микрофон «Моя профессия нужна людям».
- Эстетическая самореализация: «Дискуссионные качели» на тему «Современное искусство: проблемы и перспективы», Турнир «Великие люди моего города».
- Духовно-семейная самореализация: Эстафета мнений «Семья и семейные ценности», Вечер «Традиции моей семьи».
- Оздоровительная самореализация: Уроки замечательной личности, Заочное путешествие «Спорт от истоков до современности».

## 5. Ресурсное обеспечение.

*Временные ресурсы.*

I этап – начальный (сентябрь – октябрь 2015 г.).

II этап – подготовительный (ноябрь 2015).

III этап – основной (декабрь 2015 г. – февраль 2016 г.).

Начальный период предполагал выявление уровня сформированности у

обучающихся стремления и способностей к самореализации и определение существующих в школьном и классных коллективах возможности и препятствия для проявления обучающимися своих способностей на уроках и во внеурочной деятельности.

На подготовительном этапе осуществлялось определение приоритетных направлений работы реализации проекта «Стремление» в МБОУ ПГО «ОСОШ».

На основном этапе проводилась работа по внедрению форм, средств и методов внеурочной деятельности, создающих условия для самореализации личности старшего подростка.

*Материально-технические ресурсы.*

- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- проектор,
- экран и др.

*Кадровые ресурсы.*

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данной образовательной организации: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе.

6. Ожидаемые результаты.

- развитие и совершенствование методического инструментария на выявление интересов, склонностей, способностей и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- создание инициативной группы обучающихся, занимающихся разработкой и проведением мероприятий для классов;
- развитие потенциальных возможностей обучающихся,

совершенствование организаторских, творческих, коммуникативных способностей;

- развитие и совершенствование базы форм мероприятий организации деятельности обучающихся во внеурочное время;

- укрепление связи между семьёй и школой.

#### 7. Механизмы оценки результатов.

Успешность проекта будет оцениваться посредством выполнения следующих критериев оценки результативности:

- высокий уровень сформированности у обучающихся стремления и способностей к самореализации;

- вовлечение наибольшего количества обучающихся в инициативную группу;

- разработка и использование новых психодиагностических методик для изучения интересов, склонностей, способностей и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;

- положительная динамика учебных достижений, рост количества победителей творческих конкурсов различного уровня;

- активное участие учителей, родителей и детей в организации различных форм совместной внеурочной работы.

#### 8. Дальнейшее развитие проекта.

Создание дополнительных кружков и секций по запросам родителей и обучающихся, предоставляющих школьникам право реализовать в стенах школы свои потребности в учебной, развивающей, творческой деятельности.

Привлечение студентов среднего профессионального и высшего образования, сотрудников учреждений дополнительного образования, предприятий для организации внеурочной деятельности и профориентационной работы.

#### 9. Эффект от реализации проекта в долгосрочной перспективе.



Реализация проекта «Стремление» в МБОУ ПГО «ОСОШ» позволит: оптимизировать условия образовательной организации, способствующих самореализации старших подростков; развить систему по диагностированию интересов, склонностей, способностей и потребностей обучающихся в различных видах деятельности; усовершенствовать форм организации деятельности учителей, родителей и обучающихся во внеурочное время.

Данный проект был реализован. На начальном этапе для выявления уровня сформированности у обучающихся 9, 10 и 11 классах МБОУ ПГО «ОСОШ» стремления и способностей к самореализации и определение существующих в школьном и классных коллективах возможности и препятствия для проявления обучающимися своих способностей на уроках и во внеурочной деятельности были проведено диагностирование с помощью Методики «Стремление и способности учащихся к самореализации» и Анкеты «Самореализация школьников в учебно-воспитательном процессе», разработанные Е.Н. Степановым (Приложение 1, Приложение 2). Результаты исследования позволили нам сделать вывод о необходимости разработки и реализации в МБОУ ПГО «ОСОШ» проекта, направленного на самореализацию старших подростков во внеурочной деятельности.

На подготовительном этапе были сформулированы приоритетные направления самореализации в рамках проекта «Стремление» в МБОУ ПГО «ОСОШ»: нравственное, эстетическое, профессиональное, гражданско-патриотическое, духовно-семейное, оздоровительное.

На основном этапе были реализованы мероприятия, направленные на нравственную, профессиональную и гражданско-патриотическую, эстетическую, духовно-семейную, оздоровительную самореализацию. Разработкой и проведением мероприятия занималась инициативная группа, состоящая из обучающихся 9, 10, 11 классов. Были применены впервые в МБОУ ПГО «ОСОШ» следующие формы мероприятий организации деятельности обучающихся во внеурочное время: презентация мира,

философский стол, открытый микрофон, ролевая игра «Суд», эстафета мнений, уроки замечательной личности и т.д.

Диагностика результатов проекта «Стремление» в МБОУ ПГО «ОСОШ», обеспечивающего условия для самореализации старших подростков, осуществлялась на основе повторного выявления уровня сформированности у обучающихся 9, 10 и 11 классах МБОУ ПГО «ОСОШ» стремления и способностей к самореализации и определения существующих в школьном и классных коллективах возможности и препятствия для проявления обучающимися своих способностей на уроках и во внеурочной деятельности по первоначальным методикам Е.Н. Степанова, которые использовались при первичном обследовании.

Высокий уровень сформированности готовности к самореализации был выявлен у 27 старшеклассников. У 22 человек коэффициент оставался на средней позиции. Данные результаты подтверждают положительную динамику стремления старшеклассников к самореализации своих возможностей (Рисунок 3, Рисунок 4, Рисунок 5).

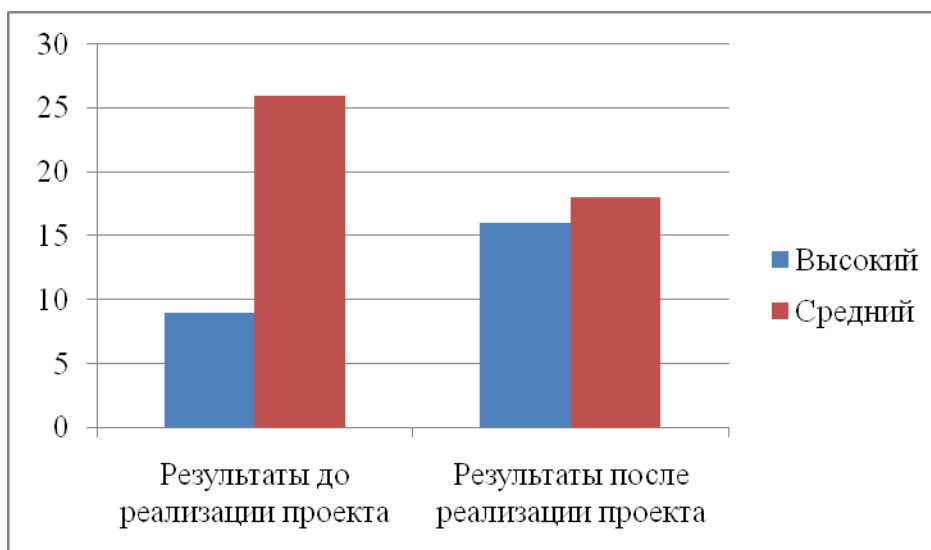


Рис. 3. Уровень сформированности стремления и способностей к самореализации у обучающихся 9 класса МБОУ ПГО «ОСОШ»

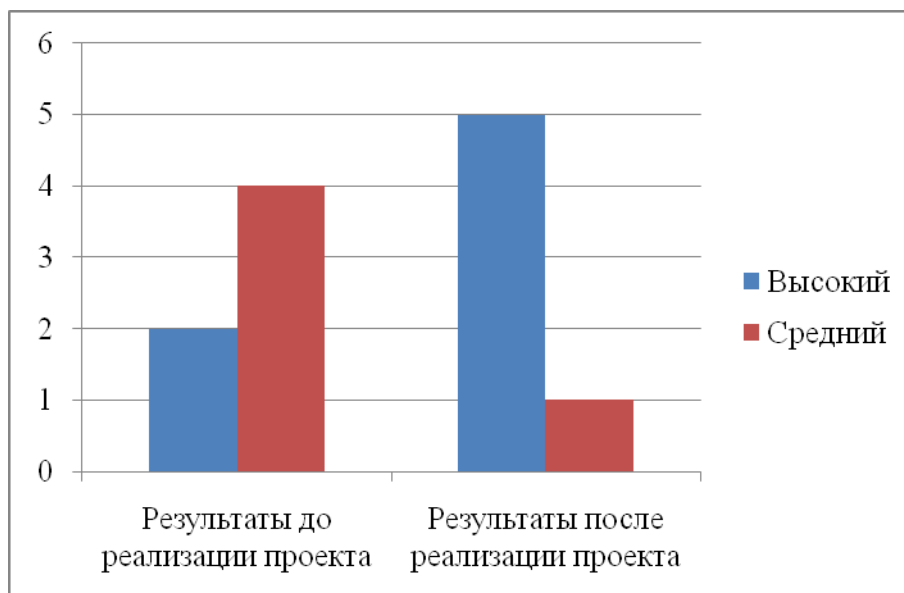


Рис. 4. Уровень сформированности стремления и способностей к самореализации у обучающихся 10 класса МБОУ ПГО «ОСОШ»

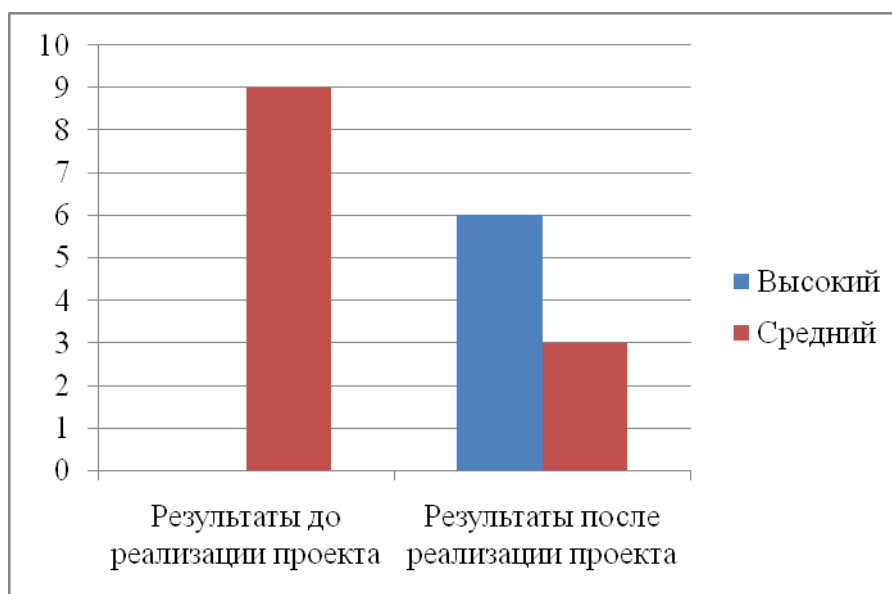


Рис. 5. Уровень сформированности стремления и способностей к самореализации у обучающихся 11 класса МБОУ ПГО «ОСОШ»

На вопрос «Как ты думаешь, где больше всего удастся проявлять и развивать свои способности?» ответы старшеклассников расположились по мере убывания в следующем порядке: на занятиях кружка или секции во внешкольном учреждении; в общешкольных делах; в жизни коллектива класса;

на занятиях школьных кружков клубов, секций, студий; в общении с друзьями и приятелями по месту жительства; на уроках; в жизни и делах своей семьи.

По степени проявления способностей лидирующую позицию занимают уроки информатики, литературы, физкультуры, а низшую уроки химии и истории (обществознания).

На занятиях кружка, клуба, секции или студии очень высоко используются и раскрываются способности старшеклассников, с высокой степенью влияют общешкольные мероприятия, а с низкой проводимые в классе дела (Таблица 2).

Таблица 2

Степень использования и раскрытия способностей обучающихся во внеурочных мероприятиях и занятиях

Внеурочные мероприятия и занятия	Степень использования				
	Очень высокая	Высокая	Средняя	Низкая	Очень низкая
Проводимые в классе дела		19	21	9	
Общешкольные мероприятия		28	21		
Занятия кружка, клуба, секции, студии и т.п.	17	14	15	3	

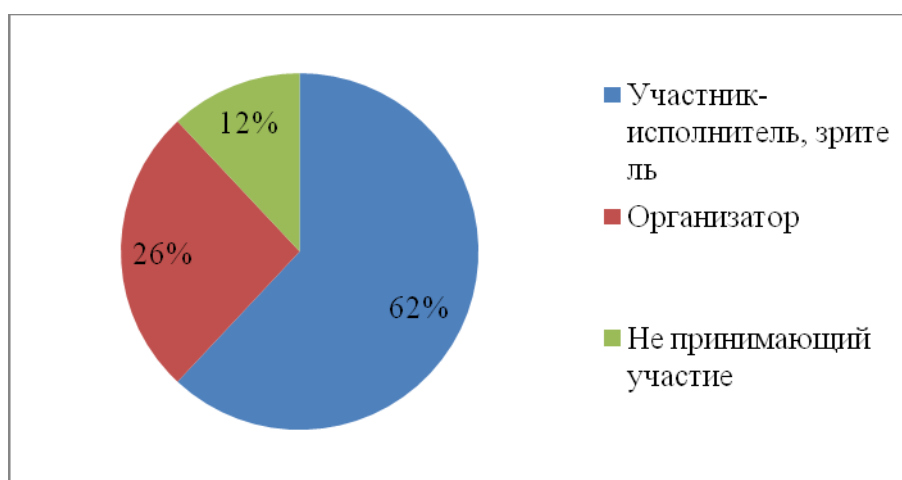


Рис. 6. Позиция обучающихся МБОУ ПГО «ОСОШ» в классных и общешкольных делах и мероприятиях

62% старшеклассников в классных и общешкольных делах и мероприятиях занимают позицию участник-исполнитель, зритель, 26% – организатора и 12% – чаще всего не принимают участия (Рисунок 6).

Основными препятствиями для проявления способностей обучающихся на уроках по мере убывания являются: лень и другие отрицательные качества моего характера; не сложившиеся отношения с учителем; преподавание учителем предмета и отставание по предмету; неблагоприятная атмосфера в коллективе класса; чрезмерная сложность предмета; мое слабое здоровье.

Основными препятствиями для проявления способностей в делах класса и общешкольных мероприятиях старшеклассники отметили следующие: лень и другие отрицательные качества моего характера; существующая в классе атмосфера не стимулирует мою активность; проводятся не интересные для меня дела. Основной проблемой остается отсутствие возможности оставаться и готовиться к мероприятиям из-за территориальной отдаленности от школы.

Исходя из результатов повторного исследования, заметна положительная динамика в изменении стремления и способностей к самореализации старших подростков. На основе проекта была создана инициативная группа, занимающаяся разработкой и проведением мероприятий, в состав которого вошло больше половины старшеклассников; совместно с педагогом-психологом усовершенствован методический инструментарий для изучения интересов, склонностей, способностей и потребностей обучающихся в различных видах деятельности; в организации различных форм внеурочной работы активное участие принимали учителя школы, обучающиеся и их родители.

Таким образом, результаты реализации проекта «Стремление» в МБОУ ПГО «ОСОШ» подтверждают, что обоснованные в нашей работе условия способствуют самореализации старших подростков во внеурочной деятельности.

## Выводы по Главе 2

Изучение условий, способствующих самореализации старших подростков во внеурочной деятельности в образовательной организации проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа».

В школе существуют следующие условия внеурочной деятельности, способствующие самореализации старших подростков: предоставление обучающимся, их родителям (законным представителям) возможности выбора форм внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности; создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности; реализация коррекционной направленности образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности; использование современных технологий в подготовке воспитанников к участию в творческих выставках, олимпиадах, в соревнованиях различного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки: отсутствует выявление интересов, склонностей, способностей и потребностей обучающихся в различных видах деятельности; не в полной мере созданы условия для реализации возможностей обучающихся по направлениям самореализации: духовно-семейной, профессиональной, эстетической, нравственной, гражданско-патриотической, оздоровительной; невозможность реализации способностей обучающихся во внеурочной деятельности из-за большой удаленности проживания от школы.

Для изучения процесса самореализации были использованы такие диагностические методы, как тестирование и анкетирование с помощью Методики «Стремление и способности учащихся к самореализации» и Анкеты «Самореализация школьников в учебно-воспитательном процессе», разработанные Е.Н. Степановым. В исследовании приняло 49 человек,

обучающихся в 9, 10 и 11 классах. Результаты диагностики доказывают о наличии стремления и способности старшеклассников развития к самореализации своих возможностей и актуализируют необходимость разработки и реализации в МБОУ ПГО «ОСОШ» проекта «Стремление».

Проект «Стремление» предусматривает создание условий, способствующих самореализации обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать своё свободное время.

План реализации проекта был основан на следующих направлениях: работа с педагогическим коллективом, изучение условий самореализации во внеурочной деятельности, организация внеурочной деятельности, ориентированной на создание условий самореализации обучающихся.

Результаты повторного исследования показали положительную динамику в изменении стремления и способностей к самореализации старших подростков.

## Заключение

Современное общество заинтересовано в самостоятельном, ответственном, способном к самореализации, творческом, активном гражданине России. Что указывает на необходимость создания условий самореализации старших подростков в образовательной организации во внеурочной деятельности.

Проанализировав несколько подходов к определению понятия «самореализация», мы взяли за основу точку зрения Г.К. Селевко. Под самореализацией он понимает «процесс и результат осуществления, реализации человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе своей жизни, в своей судьбе».

Сущность самореализации заключается в целенаправленном выявлении и совершенствовании своего творческого потенциала через реализацию собственных желаний в деятельности через различные виды самореализации: познавательную, оздоровительную, профессиональную и другие, посредством взаимодействия с другими людьми, сопровождающуюся чувством удовлетворения результатом, движение к воплощению своего истинного предназначения.

Самореализация является необходимой особенностью развития человека. Старший подростковый возраст является благоприятным возрастом для развития своего потенциала, так как в значительной степени может самостоятельно определять особенности и формы своей самореализации, планировать свой жизненный путь. Самореализация старших подростков во внеурочной деятельности определяется, как процесс планирования своего жизненного пути и достижения определенных результатов в воспитательно-образовательном пространстве организации.

Изучение условий, способствующих самореализации старших подростков во внеурочной деятельности в образовательной организации проводилось на



базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа».

Анализ деятельности МБОУ ПГО «ОСОШ» показал, что школа предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора форм внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности; условия для индивидуального развития каждого обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности; реализацию коррекционной направленности образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности; разнообразие современных технологий в подготовке воспитанников к участию в творческих выставках, олимпиадах, в соревнованиях различного уровня. Но был выявлен ряд недостатков работы образовательной организации: отсутствует выявление интересов, склонностей, способностей и потребностей обучающихся в различных видах деятельности; не в полной мере созданы условия для реализации возможностей обучающихся по направлениям самореализации: духовно-семейной, профессиональной, эстетической, нравственной, гражданско-патриотической, оздоровительной; невозможность реализации способностей обучающихся во внеурочной деятельности из-за большой удаленности проживания от школы.

В результате проведённого теоретического и эмпирического исследований на базе МБОУ ПГО «Ощепковская средняя общеобразовательная школа» с сентября 2015 по февраль 2016 года был реализован проект «Стремление». В рамках проекта было проведено диагностирование с целью выявления уровня сформированности стремления и способностей к самореализации у обучающихся и определение существующих в школьном и классных коллективах возможности и препятствия для проявления обучающимися своих способностей на уроках и во внеурочной деятельности. В диагностировании приняло участие 49 человек, обучающихся в 9, 10 и 11 классах МБОУ ПГО «ОСОШ». По результатам исследования были выявлены

средний и высокий результаты, что говорит о наличии стремления и способности старшеклассников развития к самореализации своих возможностей.

В ходе основного этапа была создана инициативная группа, состоящая из обучающихся 9, 10, 11 классов, которая занималась разработкой и проведением мероприятий, направленных на нравственную, профессиональную и гражданско-патриотическую, эстетическую, духовно-семейную, оздоровительную самореализацию. Были применены впервые в школе следующие формы мероприятий организации деятельности обучающихся во внеурочное время: презентация мира, философский стол, открытый микрофон, ролевая игра «Суд», эстафета мнений, уроки замечательной личности и т.д.

Разработка и реализация Проекта «Стремление» при повторном исследовании показала положительную динамику в изменении стремления и способностей к самореализации старших подростков.

Таким образом, внеурочная деятельность в образовательной организации будет являться средством самореализации старших подростков, если образовательная организация предоставит обучающимся право самостоятельного выбора и смены вариантов содержания, форм сотрудничества, главным подходом которого является – индивидуальный, с учетом способностей и потребностей обучающихся в различных видах деятельности, с использованием современных технологий всех участников образовательного процесса во внеурочной деятельности.

Задачи решены, цель достигнута, гипотеза в процессе проверки нашла подтверждение.

## Список использованной литературы

1. Абраменкова В.В. Подростковая субкультура как пространство самореализации // Мир психологии. 2008. №1. С. 175-189.
2. Байлук В.В. Воспитание, самовоспитание и самореализация студентов в Институте социального образования. Екатеринбург, 2009. 148 с.
3. Байлук В.В. Гражданское общество и гражданская самореализация личности // Гражданская самореализация личности: гражданско-патриотическое воспитание и самовоспитание школьников и студентов: сборник статей и тезисов школьников и студентов ФГБОУ ВПО «Урал.гос. пед. ун-т». 2011. С. 9-25.
4. Байлук В.В. Нравственная самореализация личности // Духовно-нравственная самореализация личности: духовно-нравственное воспитание и самовоспитание студентов: Материалы студенческой научно-практической конференции, 21 марта 2007 г., Екатеринбург. 2007. С. 218-240.
5. Байлук В.В. Устноречевая коммуникативная самореализация личности // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 90-96.
6. Байлук В.В. Человекознание. Самореализация личности: общие законы успеха. Екатеринбург, 2011. 383 с.
7. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
8. Васильев Ю.П. Воспитание у школьников способности к творческой самореализации. Самара, 2000. 144 с.
9. Гарифуллина М.М. Особенности развития способности личности к самореализации на разных этапах жизненного пути // Ученые записки. 2007. С. 95-101.
10. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 176 с.

11. Гольянова В.Н. Самореализация учащихся в учебной и внеучебной деятельности // Вопросы социализации детей на предшкольной и школьной ступенях образования: сборник материалов по итогам работы II городской открытой научно-практической конференции «Социальное развитие ребенка-дошкольника: вчера, сегодня, завтра». 2013. С. 115-119.
12. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
13. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011. 76 с.
14. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. М.: Просвещение, 2011. 96 с.
15. Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и возможности ее проявления в образовательной технологии // Химия в школе. 2004. №3. С. 16-22.
16. Деркач А.А. Потребность в самореализации как феномен социального мира и основание акмеологического развития // Мир психологии. 2008. № 1. С. 167-173.
17. Деркач А.А. Самореализация как структурообразующий конструкт и процесс в онтогенезе (теоретико-методологическое обоснование) // Мир психологии. 2009. № 2. С. 222-234.
18. Дорошко Е.В. Самореализация: факторы успеха // Библиотека. 2013. № 9. С. 39-40.
19. Егорычева И.Д. Самореализация подростка: квазифеномен развития или норма возраста // Мир психологии. 2007. № 4. С. 38-49.
20. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М.: Академия, 2008. 192 с.

21. Зобов Р.А. Самореализация человека: введение в человековедение. СПб.: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2001. 280 с.
22. Иващенко А.В. Самовоспитание старшеклассников: методология, теория, практика. М.: Рос.ун-т дружбы народов, 2004. 165 с.
23. Кислицина О.А., Мерсиянова А.П. Роль родительских установок в самореализации личности // Вестник КАСУ. 2006. №1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vestnik-kafu.info/journal/5/187/> (дата обращения: 24.01.2016).
24. Кислякова А.В., Щербакова А.В. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Челябинск: ЧИППКРО, 2014. 416 с.
25. Клочко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. Томск: Издательство Томского университета, 1999. 154 с.
26. Козулина Ю.Г. Самопознание и саморазвитие: учеб.пособие. Красноярск, 2013. 176 с.
27. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 222 с.
28. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности: дис.д-рапсихол.наук: 19.00.01. М.: РГБ, 2001. 403 с.
29. Кудинов С.И. Самореализация как системное психологическое образование // RELGA: Научно-культурологический журнал. 2007. №16 [161]. [Электронный ресурс].URL: <http://www.relga.ru/Environ/wa/Main?level1=main&level2=articles&textid=2092> (дата обращения: 12.01.2016).
30. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: две большие разницы // Народное образование. 2012. №5. С.59-62.
31. Кутузов Б.А. Стимулирование творческой самореализации старшеклассников в образовательной среде современной школы: учеб.- метод.

пособие для студентов педагогических вузов, педагогов общеобразовательных школ. М.: Дом педагогики, 2010. 83 с.

32. Кутьев О.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 1983. 223 с.

33. Лапушкина Д.А. Гражданская самореализация // Гражданская самореализация личности: гражданско-патриотическое воспитание и самовоспитание школьников и студентов: сборник статей и тезисов школьников и студентов ФГБОУ ВПО «Урал.гос. пед. ун-т». 2011. С. 137-139.

34. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. 1997. С. 156-176.

35. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 256 с.

36. Медведь И.А. Самореализация и самоактуализация учащихся во время внеурочной деятельности на основной ступени образования // Педагогическое образование на Урале: история и современность: сборник материалов научно-практической конференции. 2012. С. 70-72.

37. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

38. Опыт и проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: сборник материалов конференции / сост. Зуева Т.П. Челябинск: ЧИППКРО, 2012. 340 с.

39. Программа воспитания и социализации обучающихся 1-11 классов МБОУ ПГО «ОСОШ»: приказ №65/25 от 30.08.12.

40. Розова Т.Н. Технология воспитания самореализующейся личности: организация и управление. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. 191 с.

41. Самореализация потенциала личности в современном обществе: Материалы международной научно-практической конференции / сост. Казанцева Д.В. Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. 114 с.
42. Санникова А.И. Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в процессе организации самообразовательной деятельности: учеб.-метод. пособие. Пермь: ПГПУ, 2001. 151 с.
43. Селевко Г.К. Научи себя учиться. М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. 124 с.
44. Селевко Г.К. Освоение технологии саморазвития личности школьников: Как стать экспериментальной площадкой // Народное образование. 2005. №1. С. 181-185.
45. Селевко Г.К. Самовоспитание школьника: Умение управлять собой: Реализуй себя: Программа воспитания для 10-11 классов // Сельская школа. 2000. №3. С. 47-53.
46. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника // Воспитание школьников. 2002. №4. С. 9-18.
47. Ситникова М.И. Творческая самореализация субъектов образовательного пространства. Белгород: БелГУ, 2006. 320 с.
48. Смирнов В.И. Общая педагогика: учебное пособие. М.: Логос, 2002. 304 с.
49. Совиньский А.Я. Психолого-педагогические основы самовоспитания учащихся старших классов: монография. М.: Социум, 2002. 176 с.
50. Степанов Е.Н. Самореализация учащихся как предмет диагностики // Завуч. 2009. № 1. С. 78-82.
51. Степанов П.В. Возрастные задачи подростка и профессиональные задачи педагога в пространстве совместного бытия // Мир психологии. 2007. №4. С. 89-99.

52. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. М.: Просвещение, 2011. 80 с.
53. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе. М.: Академия, 2005. 144 с.
54. Тихомирова Е.И. Субъектная самореализация школьников в социально-ориентированном объединении: технология успеха: учеб.пособие для высш. пед. учеб. заведений. Самара: Изд-во СГПУ, 2003. 213 с.
55. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа»: утвержден постановлением администрации Пышминского городского округа от 02.11.2011. №649.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365> (дата обращения: 18.01.2016).
57. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1988. № 6. С. 32-41.
58. Фельдштейн Д.И. Психологические проблемы образования и самообразования современного человека // Мир психологии. 2003. №4.С. 267-276.
59. Черкасова О.В. Йога как один из способов духовной самореализации // Духовная самореализация личности: духовное воспитание и самовоспитание студентов: Материалы X региональной студенческой научно-практической конференции, 19 апреля 2013 г., Екатеринбург. 2013. С. 278-287.
60. Шендрик И.Г. Самореализация личности в контексте проектирования образования // Педагогика. 2004. №4. С.36-43.



61. Шепелев М.В. Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования. Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. 194 с.

62. Щербакова Ю.С. Психологические условия личностной самореализации // Лебедева В.А. Психология сегодня. Материалы X регион. студ. науч-практ. конф. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». 2008. С. 130-134.

63. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

**Методика «Стремление и способности учащихся к самореализации» (разработана Е.Н. Степановым)**

**Цель:** выявить уровень сформированности у учащихся стремления и способностей к самореализации.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается выполнить следующее задание:

**Уважаемый старшеклассник!**

В юности человек познает не только окружающий его мир, но и самого себя. Он стремится узнать свои сильные и слабые стороны, определиться в выборе профессии и своих жизненных ориентиров, проявить себя и свои возможности. Предлагаем тебе немножко подумать об этом и выразить степень своего согласия с перечисленными ниже утверждениями. Необходимо поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

**Цифры означают следующие ответы:**

- 4 - безусловно да;*
- 3 - скорее да чем нет;*
- 2- и да, и нет (трудно сказать);*
- 1 - скорее нет, чем да;*
- 0 - разумеется нет.*

1. Мне нравится узнавать о себе что-то новое.
2. Для меня важно научиться самому делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях (выбор увлечения, профессии, друга...).
3. Я умею готовить и проводить коллективное дело.
4. Мне интересно анализировать свое поведение и свою деятельность.
5. Я обладаю знаниями о сильных и слабых сторонах своей личности.

6. Я уже умею правильно вести себя в ситуации выбора.
7. Я имею представления о том, как планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность.
8. Я умею анализировать свое поведение и свою деятельность.
9. Я стремлюсь изучать себя, свой характер и свои способности.
10. Я уже имею представления о том, как нужно осуществлять правильный выбор в тех или иных жизненных ситуациях.
11. В жизни мне больше нравятся люди активные, а не просто «плывущие по течению».
12. Я имею представления о том, как анализируется поведение и деятельность человека.
13. Я умею посмотреть на себя, на свое поведение как бы со стороны.
14. В сложных жизненных ситуациях я стараюсь найти несколько вариантов поведения и выбрать лучший из них.
15. Я сам стремлюсь проявлять инициативу и активность в организации коллективных и личных дел.
16. Я нередко по собственной инициативе анализирую и свое поведение, и свою деятельность.

**Обработка полученных результатов.** Сформированность у учащегося стремления и способности к самореализации (С) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов. Если коэффициент С равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень сформированности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени сформированности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что в этом случае зафиксирована низкая степень сформированности у школьника стремления и способностей к самореализации.

**Анкета «Самореализация школьников в учебно-воспитательном процессе»  
(разработана Е.Н. Степановым)**

**Цель:** определить существующие в школьном и классных коллективах возможности и препятствия для проявления учащимися своих способностей на уроках и во внеурочной деятельности.

**Ход проведения.** Учащиеся заполняют анкету со следующим текстом:

*Уважаемый старшеклассник!*

Подлинное счастье человека заключается в его способности стать самим собой, в полной мере реализовать свои возможности. Школьные годы - это прекрасное время для развития и проявления способностей. Однако не всем школьникам удастся развить и раскрыть себя. Давай поразмышляем над этой сложной проблемой.

1. Как ты думаешь, где больше всего удастся проявлять и развивать свои способности? Подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению:

- в жизни коллектива класса;
- в общешкольных делах;
- на занятиях школьных кружков, клубов, секций, студий;
- на занятиях кружка или секции во внешкольном учреждении;
- на уроках;
- в жизни и делах своей семьи;
- в общении с друзьями и приятелями по месту жительства;
- где еще (допиши).

2. Оцени, пожалуйста, степень проявления твоих способностей *на уроках*. Для этого поставь напротив каждого учебного предмета один крестик в избранной

тобою графе.

Учебный предмет	Степень проявления				
	очень высокая	высокая	средняя	низкая	очень низкая
Русский язык					
Литература					
Иностранный язык					
Математика					
Информатика					
История (обществознание)					
География					
Биология					
Физика					
Химия					
Физкультура					
ОБЖ					
Технология					

3. Попробуй оценить степень использования и раскрытия твоих способностей *во внеурочных мероприятиях и занятиях*. Для этого на каждой строке, предназначенной для заполнения, поставь крестик в избранной тобой графе.

Внеурочные мероприятия и занятия	Степень использования				
	Очень высокая	Высокая	Средняя	Низкая	Очень низкая
Проводимые в классе дела					
Общешкольные мероприятия					
Занятия кружка, клуба, секции, студии и т.п.					

4. *Какую позицию чаще всего ты занимаешь в классных и общешкольных делах и мероприятиях?* Подчеркни один из предполагаемых ответов:

- организатор;
- участник-исполнитель; зритель;
- не принимающий участия.

5. Что, по твоему мнению, является *основными препятствиями* для проявления твоих способностей *на уроках?* Подчеркни один или несколько перечисленных ответов:

- преподавание учителем предмета;
- не сложившиеся отношения с учителем;
- чрезмерная сложность предмета;
- неблагоприятная атмосфера в коллективе класса;
- мое слабое здоровье;
- отставание по предмету;
- лень и другие отрицательные качества моего характера;
- что еще (допиши).

6. Что, по твоему мнению, является *основными препятствиями* для проявления твоих способностей в *делах класса и общешкольных мероприятиях*.

Подчеркни один или несколько перечисленных ответов:

- проводятся не интересные для меня дела;
- в проявлении моих способностей не заинтересованы организаторы дел и мероприятий;
- не обладаю знаниями и умениями по подготовке и проведению классных и общешкольных дел;
- существующая в классе атмосфера не стимулирует мою активность;
- лень и другие отрицательные качества моего характера;
- что еще (допиши).

7. Как ты считаешь, что *должно измениться* в твоей школе, чтобы ты мог успешно проявлять свои способности на уроках и во внеурочное время?

*Большое спасибо!*

**Обработка результатов анкетирования.** Анкеты обрабатываются по традиционной схеме анализа и оценки полученных в результате анкетирования данных.

**Проект «Стремление» в Муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении Пышминского городского округа  
«Ощепковская средняя общеобразовательная школа»**

1. Обоснование необходимости проекта. Актуальность.

В современных условиях актуальной является проблема обеспечения условий в образовательной организации для развития высоконравственного, ответственного, самостоятельного, инициативного, заинтересованного в обучении, способного к саморазвитию и самореализации, творческого, активного гражданина России.

Это указывает на то, что совершенствование и развитие образовательного пространства школы должно быть направлено на содействие выявлению и развитию природных задатков детей. Необходимые условия можно достичь благодаря правильной организации внеурочной деятельности обучающихся, так как она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке.

Данный проект предусматривает организацию условий для самореализации личности обучающегося, развитию у него интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей, и реализуется посредством различных форм организации.

2. Характеристика целевой группы.

Несовершеннолетние граждане в возрасте от 14 до 18 лет. Выбор целевой аудитории обусловлен тем, что старший подростковый возраст является благоприятным возрастом для развития своего потенциала, так как в значительной степени может самостоятельно определять особенности и формы

своей самореализации, планировать свой жизненный путь.

### 3. Миссия, цель и задачи проекта.

Миссией проекта является совершенствование школьной образовательной среды, содействующей становлению каждого обучающегося как социально-интегрированной и мобильной личности, способной к самореализации.

Цель проекта: создание условий, способствующих самореализации старших подростков в МБОУ ПГО «Ощепковская средняя общеобразовательная школа».

#### Задачи проекта:

1. Создание системы мониторинга интересов, склонностей, способностей и потребностей обучающихся в различных видах деятельности.

2. Создание методического инструментария для реализации личностного потенциала обучающихся школы.

3. Создание инициативной группы из обучающихся старших классов для организации школьных мероприятий, праздников, конкурсов.

4. Совершенствование массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

5. Развитие сотрудничества учителей, родителей и детей в организации различных форм совместной внеурочной работы.

#### 4. Рабочий план реализации проекта.

№	Мероприятия	Дата проведения	Формы, методы	Участники	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом					
1.	Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	В течение года	Повышение квалификации, прохождение курсов, обучающих семинаров	Педагоги	Администрация школы
2.	Обеспечение педагогического коллектива учебно-методической	В течение года	Обновление учебно-методической литературы в библиотеке школы и создание на сайте	Педагоги	Администрация школы, заместитель директора по ВР



	литературой в соответствии с современными требованиями		банка электронных ресурсов по созданию условий самореализации		
3.	Активизирование вовлеченности работников дополнительного образования, культуры в систему общешкольных мероприятий	В течение года	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов	Педагоги дополнительного образования	Администрация школы, заместитель директора по ВР
Изучение условий самореализации во внеурочной деятельности					
4.	Подбор и проведение диагностики, направленной на изучение условий самореализации во внеурочной деятельности	Сентябрь – октябрь, 2015 г.	Наблюдение. Проведение тестирования и анкетирования	Обучающиеся 9, 10, 11 классов	Заместитель директора по ВР, психолог школы
Организация внеурочной деятельности, ориентированной на создание условий самореализации обучающихся					
5.	Создание инициативной группы обучающихся	Ноябрь 2015 г.	Работа объединения, состоящего из обучающихся 9, 10, 11 классов для организации школьных мероприятий, праздников, конкурсов	Обучающиеся 9, 10, 11 классов	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Нравственная самореализация					
6.	Презентация мира «Мои ценности»	Декабрь, 2015 года	Раскрытие предметного восприятия реальности, всестороннее рассмотрение человеческих ценностей с позиции обучающегося	Обучающиеся 9, 10, 11 классов	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
7.	«Философский стол» на тему «Смысл жизни – найти себя»	Декабрь, 2015 года	Стимулирование стремления обучающихся самостоятельно размышлять, ставить перед собой жизненные цели,	Обучающиеся 9, 10, 11 классов	Педагог-организатор, Совет старшеклассников

			анализировать свои действия и поступки		
Духовно-семейная самореализация					
8.	Эстафета мнений «Семья и семейные ценности»	Декабрь, 2015 года	Обучающиеся, поочередно высказываясь, детализируют тему о семейных ценностях, раскрывают причины сложности семейных отношений	Обучающиеся 9, 10, 11 классов	Педагог-организатор, Совет старшекласников
9.	Вечер «Традиции моей семьи»	Декабрь, 2015 года	Воспитательное мероприятие, участниками которого являются дети и родители. Программа вечера направлена на воспитание ценностного отношения к семье и формирование позитивного опыта семейных отношений	Обучающиеся 9, 10, 11 классов	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Профессиональная самореализация					
10.	День гения	Январь, 2016 года	Серия мероприятий, направленных на расширение представления молодых людей о неисчерпаемых возможностях человека: проведение выставки, ток-шоу, гостиной	Обучающиеся 9, 10, 11 классов	Педагог-организатор, Совет старшекласников
11.	Открытый микрофон «Моя профессия нужна людям»	Январь, 2016 года	Выступление обучающихся, педагогов, родителей с вопросом, направленного на расширение у детей знаний об основах выбора профессии, о мире профессионального труда	Обучающиеся 9, 10, 11 классов	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Эстетическая самореализация					
12.	«Дискуссионные	Январь,	Приобщение	Обучающи	Педагог-

	качели» на тему Современное искусство: проблемы и перспективы»	2016 года	обучающихся к художественно-творческой деятельности, посредством выявления проблем и перспектив современного искусства	еся 9, 10, 11 классов	организатор, педагоги дополнительного образования, Совет старшекласников
13.	Турнир «Великие люди моего города»	Январь, 2016 года	Творческое состязание нескольких команд о писателях, художниках, героев войны и труда родного города	Обучающиеся 9, 10, 11 классов	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Гражданско-патриотическая самореализация					
14.	Книга памяти	Февраль, 2016 года	Серия мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и уважительного отношения к героическим поступкам своих соотечественников: коллективный просмотр и обсуждение кинофильма, брейн-ринг, читательская конференция	Обучающиеся 9, 10, 11 классов	Педагог-организатор, Совет старшекласников
15.	Ролевая игра «Суд» на тему «Гражданская позиция – основа будущего страны»	Февраль, 2016 года	Воспитательное мероприятие в форме «судебного процесса», направленное на развитие гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, определение своей позиции по отношению к обсуждаемой проблеме	Обучающиеся 9, 10, 11 классов	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Оздоровительная самореализация					
16.	Уроки замечательной	Февраль, 2016 года	Воспитательное мероприятие,	Обучающиеся 9, 10,	Педагог-организатор,

	личности		направленное определение значения спорта в жизни человека на примерах великих спортсменов страны	11 классов	Совет старшеклассников
17.	Заочное путешествие «Спорт от истоков до современности»	Февраль, 2016 года	Воспитательное мероприятие проводится по разработанному маршруту «путешествия», в течение которого обучающиеся, выполняя определённые задания, знакомятся с зарождением и развитием спорта	Обучающиеся 9, 10, 11 классов	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, Совет старшеклассников

## 5. Ресурсное обеспечение.

### *Временные ресурсы.*

I этап – начальный (сентябрь – октябрь 2015 г.).

II этап – подготовительный (ноябрь 2015).

III этап – основной (декабрь 2015 г. – февраль 2016 г.).

Начальный период предполагал выявление уровня сформированности у обучающихся стремления и способностей к самореализации и определение существующих в школьном и классных коллективах возможности и препятствия для проявления обучающимися своих способностей на уроках и во внеурочной деятельности.

На подготовительном этапе осуществлялось определение приоритетных направлений работы реализации проекта «Стремление» в МБОУ ПГО «ОСОШ».

На основном этапе проводилась работа по внедрению форм, средств и методов во внеурочной деятельности, создающих условия для самореализации личности старшего подростка.

### *Материально-технические ресурсы.*

- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры, интерактивные доски,
- проектор,
- экран и др.

#### *Кадровые ресурсы.*

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данной образовательной организации: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе.

#### 6. Ожидаемые результаты.

- развитие и совершенствование методического инструментария на выявление интересов, склонностей, способностей и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- создание инициативной группы обучающихся, занимающихся разработкой и проведением мероприятий для классов;
- развитие потенциальных возможностей обучающихся, совершенствование организаторских, творческих, коммуникативных способностей;
- развитие и совершенствование базы форм мероприятий организации деятельности обучающихся во внеурочное время;
- укрепление связи между семьёй и школой.

#### 7. Механизмы оценки результатов.

Успешность проекта будет оцениваться посредством выполнения следующих критериев оценки результативности:

- высокий уровень сформированности у обучающихся стремления и способностей к самореализации;
- вовлечение наибольшего количества обучающихся в инициативную

группу;

- разработка и использование новых психодиагностических методик для изучения интересов, склонностей, способностей и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- положительная динамика учебных достижений, рост количества победителей творческих конкурсов различного уровня;
- активное участие учителей, родителей и детей в организации различных форм совместной внеурочной работы.

#### 8. Дальнейшее развитие проекта.

Создание дополнительных кружков и секций по запросам родителей и обучающихся, предоставляющих школьникам право реализовать в стенах школы свои потребности в учебной, развивающей, творческой деятельности.

Привлечение студентов среднего профессионального и высшего образования, сотрудников учреждений дополнительного образования, предприятий для организации внеурочной деятельности и профориентационной работы.

#### 9. Эффект от реализации проекта в долгосрочной перспективе.

Реализация проекта «Стремление» в МБОУ ПГО «ОСОШ» позволит: оптимизировать условия образовательной организации, способствующих самореализации старших подростков; развить систему по диагностированию интересов, склонностей, способностей и потребностей обучающихся в различных видах деятельности; усовершенствовать форм организации деятельности учителей, родителей и обучающихся во внеурочное время.