

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Глинских Анастасия Олеговна,
студентка 403 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Минина Е.В., ассистент
кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный консультант:
Дегтерев В.А., докт. пед. наук,
профессор кафедры
психологии и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков в образовательной организации	6
1.1 Причины возникновения девиантного поведения у старших подростков	6
1.2. Понятие и сущность профилактики девиантного поведения старших подростков в образовательной организации	17
1.3 Волонтерская деятельность как метод профилактики девиантного поведения старших подростков в образовательной организации	27
Глава 2. Опыт МАОШ «Школы-интернат №53» города Новоуральска по профилактике девиантного поведения старших подростков	38
2.1. Анализ деятельности МАОШ «Школы-интернат №53» города Новоуральска по профилактике девиантного поведения старших подростков	38
2.2. Диагностика по выявлению причин девиантного поведения старших подростков МАОШ «Школы-интернат №53»	48
2.3. Проект «Школа Волонтера» по профилактике девиантного поведения старших подростков в образовательной организации ...	57
Заключение	69
Список использованной литературы	72
Приложения	78

Введение

Актуальность проблемы девиантного поведения обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества школьников, имеющих отклонения в поведении. Поэтому вопрос о профилактике девиантного поведения подростков – один из ведущих факторов образовательной организации. В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение и нередко деградацию и саморазрушение.

Это связано с кризисом общества, глубоким социально-экономическими, политическими переменами, переходом к рыночным отношениям, что резко обострило социальные проблемы, увеличило обездоленность большого количества населения.

Актуальность проведения профилактики обуславливается тем, что именно в подростковом возрасте наблюдается относительный пик этих расстройств, определяемый психологическими особенностями подростка (возникшее противоречие потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями ее осуществления выступает в качестве своеобразного конфликтообразующего фактора), поведением субъективной ценности нравственного здоровья. Профилактику этого феномена надо проводить еще с начальной школы.

В настоящее время существует огромное множество методов профилактики девиантного поведения подростков. В большинстве случаев они не вполне эффективны. По словам К. Бидермана – волонтерская деятельность один из самых распространенных видов добровольного труда. Дети сами включаются в процесс профилактики: ухаживают за пожилыми людьми, помогают в содержании питомников для бездомных животных, выезжают с

концертами в различные детские дома и школы, помогают студентам в проведении акций и праздников, работают в летних трудовых лагерях для волонтеров, выезжают на субботники со студентами. Волонтерскую деятельность как метод профилактики девиантного поведения мы апробировали на старших подростках 10-11 класса, возрастные границы мы определили 15-18 лет.

Исходя из вышесказанного, можно констатировать факт того, что волонтерская деятельность является одним из методов профилактики девиантного поведения подростков в образовательной организации.

Вопросы выявления и профилактики девиантного поведения старших подростков в различных его аспектах, всегда занимавшие внимание ученых, находят отражение в трудах таких классиков отечественной педагогической мысли, как П.П.Блонский, Л.С.Выготский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Значительный вклад в разработку научных основ решения данной проблемы внесли Б.Г.Ананьев, С.А.Беличева, А.С.Белкин, Б.З.Вульф, А.Д.Гонеев, С.И. Григорьев, В.И.Загвязенцев, Е.В.Змановская, В.Т.Лисовский, А.В.Мудрик, М.И.Рожков, В.Д.Семенов, Л.С.Славина, В.А.Сластенин, Д.И.Фельдштейн и др.

Противоречие исследования: с одной стороны, происходит увеличение количества детей с девиантным поведением в образовательной организации, а с другой стороны, используемые методы профилактики девиантного поведения являются не вполне эффективными.

Проблема исследования: каковы методы профилактики девиантного поведения старших подростков в образовательной организации?

Объект исследования: профилактика девиантного поведения подростков.

Предмет исследования: содержание волонтерской деятельности как метода профилактики девиантного поведения старших подростков в образовательной организации.

Цель исследования: на основе изучения и анализа теоретических и практических аспектов проблемы девиантного поведения разработать проект по профилактике девиантного поведения старших подростков в образовательной организации средствами волонтерской деятельности.

Гипотеза исследования: профилактика девиантного поведения старших подростков будет успешной, при:

1. Учете возрастных особенностей старших подростков;
2. Выявлении причин девиантного поведения старших подростков;
3. реализации проекта «Школа Волонтера» по развитию волонтерской деятельности и профилактике девиантного поведения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть причины возникновения девиантного поведения у старших подростков.
2. Раскрыть понятие и сущность профилактики девиантного поведения старших подростков в образовательной организации.
3. Рассмотреть волонтерскую деятельность как метод профилактики девиантного поведения подростков в образовательной организации.
4. Проанализировать деятельность МАОШ «Школы-интернат №53» по профилактике девиантного поведения подростков и провести диагностику причин девиантного поведения подростков.
5. Реализовать проект «Школа Волонтера» по профилактике девиантного поведения подростков в образовательной организации.

Методы исследования: теоретические (анализ, сравнение, обобщение) и эмпирические (изучение документов, анкетирование, тестирование).

База исследования: МАОШ «Школа-интернат №53» города Новоуральска.

Структура выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, в каждой из которых по 3 параграфа, заключения, списка использованной литературы и приложений (5).

Глава 1. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков в образовательной организации

1.1 Причины возникновения девиантного поведения у старших подростков

Вопрос о девиантном поведении подростков является достаточно актуальным. Вследствие отклонений от нормального поведения происходит разрушение спокойного уклада жизнедеятельности. Подростки являются самым активным психологическим субъектом, и поэтому проявления социально неприемлемого поведения самым выразительным образом проявляется именно в них. В этом возрасте, когда не сформированное стойкое мировоззрение, личности наиболее поддаются внешнему влиянию. Воспринимая интересы, взгляды окружающих, они выбирают, впитывают в себя и в дальнейшем руководствуются ими [5].

Подростки с девиантным поведением, как показывает анализ ряда психолого-педагогических источников, характеризуются разной степенью деформации установок, ценностно-нормативных представлений и референтных ориентаций. Довольно распространенными особенностями, характерными для рассматриваемого контингента молодых людей, являются состояние психологической изоляции, низкий уровень социализации, отставание в развитии, различного рода нарушения эмоциональной сферы, дефекты самоотношения и отрицательная Я–концепция, недифференцированность «образа Я», рассогласование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов [4]. Помимо этого, учеными выделяются у рассматриваемого контингента подростков следующие специфические социально-психологические особенности:

1. Отсутствие опыта нравственного поведения; извращение или неверное понимание таких социальных ценностей, как дружба, любовь, смелость и пр.;

2. Неадекватно завышенная или заниженная самооценка; неправильное отношение к системе нравственных норм (безнравственное поведение – собственное или окружающих лиц – оценивается как нормальное, соответствующее общественным установкам);

3. Ситуативность психологического настроения, связанная с недостаточным социальным опытом индивида и выражающаяся в податливости его поведения внешнему воздействию [6].

Большую роль в восприятии мира старших подростков начинает играть то социальное пространство, в котором они живут. Здесь, в живом общении, познается жизнь и деятельность взрослых. Семья остается тем местом, где они себя чувствуют наиболее спокойно и уверенно. С родителями обсуждаются жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Жизненные планы дети могут обсуждать и с учителями, и со своими взрослыми знакомыми, чье мнение для них важно.

Д.Б. Элькониным рассматривается подростковая тенденция к взрослости – стремление быть, казаться и считаться взрослым. Желание выглядеть в чужих глазах взрослым усиливается, когда не находит отклика у окружающих. В то же время встречаются подростки и с неярко выраженной тенденцией их претензии на взрослость проявляются эпизодически, в отдельных неблагоприятных ситуациях, при ограничении их свободы, самостоятельности [60].

Важное значение для развития личности в этом возрасте имеет общение со сверстниками [10]. Общение со сверстниками – это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

Подростковый период (период ранней юности) – определенный отрезок жизни между детством и зрелостью. В западной культуре он постоянно удлиняется, и полного согласия по поводу сроков его начала и завершения нет.

Ученые дают разные возрастные рамки этого периода. И.Ю. Кулагина выделяет старший школьный возраст – ранняя юность (16-17 лет), юность – от

17 до 20-23 лет [15].

В.С. Мухина определяет юность как период после отрочества до взрослости (возрастные границы от 15-16 до 21-25 лет) [32].

Л.И. Божович (1995) к подросткам относит детей среднего (11-15 лет) и старшего (15-17 лет) школьного возраста [7].

Д.Б. Эльконин определяет юность (старшее подростничество) как возраст от 14-17 лет [60].

А.С. Белкин называет этот период развития старшим детством (15-18 лет) [4].

Подростковый возраст – один из сложных периодов человека. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Старший подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). В то же время чем старше подросток, тем сильнее выражено улучшение общего эмоционального состояния. Именно в этом проявляется девиантное поведение больше всего [11].

Именно в этом возрасте подростки подвержены различным негативным влияниям извне. Стремление к самостоятельной жизни, подражание сверстникам, часто асоциальный образ жизни семьи, приводит к проявлениям девиантного поведения [11].

По определению Мацкевич И.А., девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития [33].

С развитием девиантного поведения у подростков все больше затупливаются положительные чувства и она может стать резервом для будущей преступности. Изучение проблемы склонности к девиантному

поведению подростков, актуальность которой несомненна, требует, прежде всего, определения его места в системе координат более широкого социального содержания [25]. Девиантное поведение, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Разные научные дисциплины дают различные определения девиантному поведению:

- Социальные науки: социальные явления, которые представляют реальную угрозу физическому и социальному выживанию человека в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит [21].

- Медицинский подход: отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимодействий: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в разных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня [21].

- Психологический подход: отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющегося в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесённом общественному благополучию, окружающим и себе [21].

Девиантное поведение – это, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой – социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой [16]. Поэтому важно рассмотреть основные понятия и теории девиантного поведения, основные подходы, понять его сущность и факторы, которые, как катализаторы, влияют на динамику данного поведения.

Подростки с девиантным поведением, как показывает анализ ряда психолого-педагогических источников, характеризуются разной степенью деформации установок, ценностно-нормативных представлений и референтных ориентаций. Довольно распространенными особенностями, характерными для рассматриваемого контингента молодых людей, являются состояние психологической изоляции, низкий уровень социализации, отставание в развитии, различного рода нарушения эмоциональной сферы, дефекты самоотношения и отрицательная Я-концепция, недифференцированность «образа Я», рассогласование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов [24]. Помимо этого, учеными выделяются у рассматриваемого контингента подростков следующие специфические социально-психологические особенности:

1. Отсутствие опыта нравственного поведения; извращение или неверное понимание таких социальных ценностей, как дружба, любовь, смелость и пр.

2. Неадекватно завышенная или заниженная самооценка; неправильное отношение к системе нравственных норм (безнравственное поведение – собственное или окружающих лиц – оценивается как нормальное, соответствующее общественным установкам).

3. Ситуативность психологического настроения, связанная с недостаточным социальным опытом индивида и выражающаяся в податливости его поведения внешнему воздействию [29].

Социальные отклонения имеют различные уровни отягощенности, что также нужно установить в педагогической диагностике. Основные из них:

Первый уровень отклоняющегося поведения характеризует неустойчивых детей; отклонения в их поведении появляются случайно, при неблагоприятных обстоятельствах. Наблюдается временное, избирательно негативное отношение к воспитанию. Направленность этих детей носит характер временной увлеченности полезным делом (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются «2» и «5»); ярко проявляется один устойчивый недостаток – слабая самокритичность и требовательность к себе.

Ко второму уровню относятся эгоцентричные дети с негативным отношением к школе, к воспитательному влиянию, у которых преобладает направленность на себя и формируется устойчивая эгоистичная позиция в жизни. Обнаруживаются пробелы в нравственном или умственном развитии. При неблагоприятных обстоятельствах проявляются 2-3 серьезных недостатка. Преобладает завышенная самооценка, уровень требовательности к другим выше, чем к себе.

Третий уровень – учащиеся, стоящие у грани правонарушения. Это дети с негативным отношением к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников. У них ярко выражена отрицательная направленность. В умственном, нравственном и волевом развитии у них допущены серьезные пробелы, которые делают психику болезненной (обостренное самолюбие, нездоровые потребности и др.) [36].

Причины девиантного поведения детей и подростков лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой, оно является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека.

Ученые выделили ряд причин девиантного поведения подростков [41]:

1. Неправильное воспитание.

Одной из основных причин отрицательного поведения подростков является неправильное воспитание детей и подростков в семье. «Трудный»

подросток, как правило, живет в «трудной» семье. Он является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру. Но не всегда неблагополучные семьи бросаются в глаза. Иной раз это неблагополучие скрыто довольно глубоко. И лишь тогда, когда с подростком случается беседа, обращается внимание на уклад жизни семьи, на ее мораль, на ее ценности, которые и позволяют увидеть корни беды. За внешним благополучием может скрываться асоциальное состояние семейных отношений, уклада жизни и воспитания подростка в семье, которые являются ведущими, непосредственными факторами формирования личности каждого из них. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка относятся:

- неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прародители (бабушка или дедушка);
- конфликтная семья, в которой существует напряженность взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках, в которой мир и согласие держатся на временных компромиссах и в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой остротой;
- «асоциальная семья» – преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом;
- формальная семья – отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на грани расторжения брака, которому мешают материальные и жилищно-бытовые соображения;
- «алкогольная семья» – основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков;
- семья, в которой имеются душевнобольные родители; в таких случаях не создаются условия для полноценного развития личности подростка. В

неблагополучных семьях, как правило, встречаются следующие виды неадекватного воспитания детей:

- безнадзорность – когда ребенок предоставлен самому себе, лишен родительского внимания, заботы, когда отсутствует систематический интерес к его делам, переживаниям, проблемам;

- скрытая безнадзорность – формальное выполнение родителями своих обязанностей, при котором создается видимость какого-либо интереса к воспитанию, однако дальше декларативных внушений и материального обеспечения родители не идут, они не требуют выполнения наставлений и указаний;

- потворствующая безнадзорность – сочетание полной бесконтрольности и не критического отношения к поведению подростка; стремление всегда его оправдать, активное непринятие помощи в воспитании со стороны других лиц, попытки родителей оградить подростка с отклоняющимся поведением от воспитательного воздействия коллектива, педагогов, участковых, инспекторов ОПДН;

- эмоциональное отвержение – родители тяготятся ребенком; подросток чувствует, что он обуза в жизни родителей;

- воспитание по типу «Золушки» – чрезмерная требовательность и строгость к ребенку, когда родители без учета его возраста и возможностей пытаются добиться от него излишне образцового поведения;

- воспитание в условиях жестких взаимоотношений – суровые расправы и наказания за мелкие проступки сочетаются с безразличным и холодным взаимоотношением между членами семьи;

- воспитание по типу «кумира семьи» – необоснованное и чрезмерное восхищение ребенком и стремление освободить его от любых трудностей, поощрение эгоистических установок, стремление к демонстративности и «жажде признания». Было бы неверным недооценивать при анализе основных причин отклонений от норм поведения подростков роль школы и внешкольных

учреждений [44]. Ошибки, недостатки в учебно-воспитательной работе этих учреждений, их недостаточная связь с семьей поддерживают формирование педагогической запущенности детей и подростков, возникшую в условиях неблагоприятного семейного воспитания. Отношения школьников к учебной деятельности является ведущим фактором, который способствует формированию личности в определенном направлении в период обучения. Подавляющее большинство подростков, имеющих отклонения от норм поведения, учатся плохо, не имеют и не выполняют общественных поручений. Отношение таких детей и подростков к школе, как правило, отрицательное. Неуспеваемость приводит к развитию конфликтов с классом, учителями, родителями. Подростки постепенно выбывают из сферы общения своего классного коллектива. Хотя именно школа для таких ребят должна стать тем местом, где они могли бы удовлетворить свою потребность в положительном общении.

2. Медико-биологические факторы [41].

Одним из клинико-биологических отрицательных факторов следует назвать наследственность, снижающую защитные механизмы и ограничивающую приспособительные функции личности [47]. Она может проявляться в следующих вариантах:

1. Наследование умственной недостаточности, которая характеризуется в преобладании предметно-конкретного мышления, невозможности полного осмысления различных жизненных ситуаций, недостаточной критической оценки своих поступков, что часто приводит подростков к социальной дезадаптации.

2. Наследование аномальных черт характера, которые приводят к развитию личности, часто неспособной в полной мере регулировать свое поведение в обществе, особенно в неблагоприятных, кризисных ситуациях.

3. Наследственность, обусловленная алкоголизмом родителей. Этот фактор проявляется в недостаточности защитно-охранительных механизмов

деятельности головного мозга и обнаруживается в самых разнообразных формах нервно-психической патологии (умственной недостаточности, нарушения формирования характера и др.) [46].

Наряду с влиянием наследственности, существенное значение имеет и биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания, в первые годы жизни и травмы головного мозга, которые приводят к своеобразным особенностям темперамента и проявляются в эмоциональной неустойчивости подростков, в слабости защитных и приспособительных механизмов [46]. Особую роль в возникновении нарушений поведения играют особенности подросткового возраста, который характеризуется бурным ростом организма, началом и завершением полового созревания, совершенствованием функции органов различных систем организма, в том числе и центральной нервной системы [49]. Современные условия жизни оказывают на организм ребенка более интенсивное воздействие, чем полвека назад, темп жизни ускорился. Вместе с тем у подростка сохраняются детские интересы, эмоциональная неустойчивость, незрелость гражданских понятий и представлений. Возникает диспропорция между физическим развитием и социальной адаптацией. При неустойчивой нервной системе и еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях, подросток оказывается более восприимчивым к воздействию примеров негативного поведения [49].

3. Психические факторы.

Подростковый возраст – период завершения формирования характера [36]. Нарушение этого формирования характера, происходящее подчас в данном возрасте, сопровождается различными негативными характерологическими реакциями, которые нередко выходят далеко за рамки нормы, и могут приводить в различным формам асоциального поведения [35]. Наиболее распространенными негативными характерологическими реакциями являются [48]:

- Реакции активного протеста, возникающие в кризисных для подростка ситуациях, проявляются в виде агрессивного поведения, грубости, непослушания, имеют четкую направленность против определенных лиц, создавших конфликтную ситуацию;

- Реакции пассивного протеста, обусловленные стремлением избавиться от трудной для подростка ситуации, всегда сопровождаются чувством обиды, утратой прежнего эмоционального контакта и проявляются в виде уходов из дома, бродяжничества, отказов от приемов пищи, отказов от речевого общения;

- Реакции отказа, связанные с чувством отчаяния, проявляются в активном уклонении от контактов с окружающими, отказом от привычных желаний и увлечений, страхом перед всем новым;

- Реакции имитации – подражания формам поведения окружающих, которые пользуются авторитетом у подростков и могут играть отрицательную роль, если имитируется асоциальный лидер или неприемлемые для нашего общества модели поведения (например, не лучшие образцы массовой культуры);

- Реакции компенсации и гиперкомпенсации (сверхкомпенсации) – обычно маскируют ту или иную слабую сторону личности, а также играют роль защитных личностных реакций; подчас принимают карикатурный, утрированный характер (в основе многих безрассудных поступков лежит стремление показать свое «бесстрашие» окружающим);

- Реакции эмансипации – повышенное стремление подростка к независимости, самоутверждению (отражается в определенном отрицании социального положительного опыта старшего поколения и в переоценке значения своих жизненных наблюдений);

- Реакции увлечения – тесно связаны с влечениями, наклонностями и интересами личности и проявляются в удовлетворении каких-либо потребностей (увлечения, сопровождающиеся пустым бессодержательным времяпрепровождением на улице; увлечения связанные с азартными играми;

эгоцентрические увлечения, проявляющиеся в стремлении быть в центре внимания любой ценой);

- Реакции группирования – составляют важнейшую черту подростков и проявляются в стремлении образовать неформальные группы сверстников, обычно отличающиеся определенной стойкостью (в большей мере склонны к объединению в группы педагогически запущенные, безнадзорные подростки);

- Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным чувством, связаны с повышенным половым влечением и разнообразными формами его удовлетворения (сюда относятся не только проявления непосредственной сексуальной активности – онанизм, ранние сексуальные связи, подростковый гомосексуализм, демонстрация своих половых органов, но и некоторые другие случаи агрессивного садистического поведения). Только на основе учета и анализа основных причин отклонения подростков от норм поведения определяются содержание, формы и методы воспитательной работы [48].

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для подростков или группы подростков условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны. В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Но подростковая девиация есть слепок с социальных отношений в обществе.

1.2. Понятие и сущность профилактики девиантного поведения старших подростков в образовательной организации

Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в воспитательной работе [40].

По определению Советского энциклопедического словаря профилактика это – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска[59].

Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, способных вызвать те или иные нежелательные последствия [58].

Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений[51].

Этиологичность профилактики заключается в воздействии на основные факторы (социальные, психологические, биологические), способствующие формированию отклоняющихся форм поведения[51].

Комплексность профилактики пробудет во взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств, министерств и специалистов. Профилактика девиантных форм поведения – задача общегосударственная, и успешное ее решение возможно только при совместных координированных усилиях врачей, педагогов, юристов, сотрудников МВД, социологов, психологов, журналистов, комсомольских и партийных работников, а также всей широкой сети государственных и общественных организаций [55].

Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Все профилактические мероприятия условно делят на общие и специальные [35]. К общим относят политические и социально-экономические мероприятия, направленные на дальнейшее повышение благосостояния советских людей, улучшение их образования, труда и быта, прогресс науки, культуры и всего того, что способствует формированию нового человека, всестороннему развитию личности. Специальные мероприятия, базируясь на общих, тем не менее имеют некоторые особенности при различных формах девиантного поведения[35].

Профилактика девиантных форм поведения должна основываться на принципах научности, социальной активности и системности, следовательно, быть комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное – носить систематический и наступательный характер[50].

В целом, профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом [52].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику [53].

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Применительно к девиантному поведению первичную профилактику можно обозначить как массовую и универсальную превенцию действий, отклоняющихся от социальных норм. Первичная профилактика ориентирована, главным образом, на подростковый возраст [53].

Задача вторичной профилактики – раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение [53]. Это работа с группой риска – прежде всего детьми и подростками, проживающими в неблагоприятных или «агрессивных» социальных условиях. В связи с этим вторичную профилактику можно назвать также селективным вмешательством. Она направлена на выявление групп высокого риска и определение методов работы с ними. Такая работа охватывает менее широкие слои населения, чем универсальная превенция [53].

Третичная профилактика решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества. По сути,

это модификационная интервенция, или активное воздействие на еще более узкий круг лиц с устойчивыми или высоковероятными поведенческими девиациями [53].

Исследователи выделяют различные виды, уровни и направления профилактики, характеризующиеся специфическими целями, задачами, методами, контингентом воздействия.

Выделяют следующие направления профилактической работы [56]:

1. Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений.
2. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ.
3. Профилактика, основанная на работе с семьями.
4. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах.
5. Профилактика с помощью средств массовой информации.
6. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах – на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми.
7. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики.
8. Массовая мотивационная профилактическая активность.

В соответствии с действующим законодательством в систему профилактики девиантного поведения включены следующие органы и учреждения системы образования: органы управления образованием; общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс; образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей; специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием [66].

Определение круга лиц, в отношении которых ведется профилактическая деятельность в образовательных учреждениях, обусловлено трактовкой девиантного поведения в источниках национального права. Так, в п. 11 Закона РФ «Об образовании» понятия «девиантное поведение» и «общественно опасное поведение» используются как синонимы. По смыслу п. 11 ст. 50 этого закона подростки «с девиантным (общественно опасным) поведением», достигшие одиннадцатилетнего возраста, по решению суда могут быть направлены в специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку. Во исполнение данного закона Правительством РФ было принято «Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением», п. 1 которого определяет уже два варианта девиантного поведения: во-первых, отклоняющееся от нормы, во-вторых, общественно опасное [66, стр.11-56].

Из содержания «Типового положения ...» следует, что под «отклоняющимся от нормы» следует понимать устойчивое противоправное поведение, а также отказ посещать общеобразовательные учреждения при испытывании трудностей общения с родителями (п. 13 «Типового положения...»). Несовершеннолетние данной категории в возрасте от восьми до восемнадцати лет, требующие специального педагогического подхода, могут подлежать направлению в учебно-воспитательные учреждения открытого типа на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет, их родителей или иных законных представителей [66, стр. 35-50]. В этом же положении определено, что специальные учебно-воспитательные учреждения создаются для детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и

требующих специального педагогического подхода в случаях, если они: не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность; достигли установленного Уголовным кодексом РФ (УК РФ) возраста ко времени совершения преступления, но не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими; осуждены за совершение преступления средней тяжести и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном ч. 2 ст. 92 УК РФ [67, стр.16-46].

Профилактика девиантных форм поведения должна проводиться дифференцированно в отношении подростков и взрослых, учащихся и родителей, быть различной для школьников и учащихся ПТУ, студентов и рабочей молодежи, а также учитывать, направлены ли данные меры на здоровых людей или на лиц, неустойчивых в нервно-психическом отношении [64].

Важность профилактики девиантного поведения связана, в первую очередь, с прямой корреляцией девиантного поведения подростков и преступности в обществе: чем более ярко выражается разрушительное поведение у детей и подростков, тем выше их склонность к преступлениям.

Программа профилактики девиантного поведения подростков должна помочь детям сформировать должный уровень социально-психологической компетентности. Подростки должны понимать границы дозволенного и четко различать способы решения важных для них проблем [64].

К методам профилактики девиантного поведения относят:

- психологические тренинги;
- воспитательные беседы, лекции;

- образовательные программы.
- волонтерская деятельность [59].

Методы профилактики девиантного поведения подростков уделяется особое внимание в работах А.Е. Тарас, В.Е. Смирнова, С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.А. Мотынги и Д.В. Колесова [45, 9, 12, 22, 30, 39]. Ученые сходятся во мнении, что девиантное поведение – результат «социального научения» подростка [45]. Знакомство, например, с алкогольными напитками начинается с дружеских контактов с их потребителями. Первое употребление (обычно пива, вина) происходит в кругу знакомых. Господствуют мотивы любопытства и приспособления к своей возрастной группе. Впервые В.Е. Смирнова включила волонтерскую деятельность в перечень методов по профилактике девиантного поведения [32]. Опираясь на исследования А.Е. Тарас, она показала, что подростки в своей возрастной группе склонны к подражательству, что если одних подростков приобщить к волонтерской деятельности, другие следом за ними начнут заниматься ей же [39].

Для профилактики девиантного поведения используются следующие способы:

- забота о материальной обеспеченности несовершеннолетних и членов их семей;
- организация досуга подростков. При этом организовывать досуг детей и подростков следует на должном уровне – в соответствии с требованиями времени, так, чтобы это было по-настоящему интересно детям;
- проведение образовательных курсов и программ, способствующих просвещению молодежи и отвращению подростков от алкоголизма, курения и употребления других наркотических веществ;
- пропаганда здорового образа жизни, запрет рекламы алкоголя, табачных изделий.

Уровни профилактики девиантного поведения должны охватывать все слои населения и все структуры общества. Без систематической, комплексной профилактики добиться устойчивых положительных результатов невозможно.

В качестве объектов профилактики девиантного поведения одновременно с детьми и подростками должны рассматриваться [44]:

- детско-подростковые коллективы;
- педагоги и специалисты образовательных учреждений;
- педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования (кружки, спортивные секции);
- волонтеры из числа подростков и молодых людей;
- социальные работники;
- организаторы молодежных объединений;
- чиновники и законодатели.

Ведущие принципы профилактики девиантного поведения включают [44]:

- 1) комплексный характер профилактической работы (воздействие на комплекс факторов);
- 2) адресность (учет возрастной, тендерной и социально-психологической специфики целевой группы);
- 3) массовость (приоритетность групповых форм работы);
- 4) позитивность (минимизация риска негативных результатов, акцент на факторах резистентности и ресурсах личности);
- 5) личная заинтересованность и ответственность участников психопрофилактической работы;
- 6) устремленность в будущее (оценка последствий девиантного поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения);
- 7) профессиональная компетентность (необходимость целенаправленной подготовки специалистов).

Важный объект профилактики – диагностика отношения подростка с отклоняющимся поведением к людям и к себе, к среде и воспитанию. Можно выделить четыре типа отношений подростка с окружающей социальной и педагогической средой [40].

Первый – инертный тип отношений – характерен для школьников со слабой активностью, небольшим жизненным опытом. При этом типе отношений изменение поведения личности обусловлено воздействием окружающей среды и характером воспитания. При этом внутренний мир личности существенно не изменяется, воспитанник лишь приспосабливается к создавшимся обстоятельствам [40].

Второй – приспособленческий тип – воспитанник приспосабливается к постоянным воздействиям окружающего мира, приноравливая свой характер к требованиям педагогической и социальной среды. Чаще всего в эту группу входят те подростки, у кого не определилась направленность личности, обнаруживается склонность к слепому подражанию, податливость чужому влиянию, преклонение перед сильным и т.д. [40].

Третий – обостренно-противоречивый тип – школьники из этой группы могут поступать то нравственно, то безнравственно в зависимости от обстоятельств и своего настроения. Проявляется ложное товарищество, бравирование взрослостью (курение, сквернословие). Они легко поддаются общему настроению, как положительному, так и отрицательному [40].

Четвертый – конфликтно-враждебный – свойственен эгоистичным, обиженным, болезненно самолюбивым отклоняющимся детям. Они стремятся внести конфликт в коллектив, совершать поступки назло учителям. Срывают уроки, портят имущество. Их поведение отличает нежелание учиться, неприязнь к школе, к учителям, сверстникам, озлобленность, агрессивность [40].

Ведущий тип отношений определяет характер сопротивляемости воспитательным влияниям, податливость отрицательным воздействиям и

неблагоприятным условиям. На этой основе можно установить уровень педагогической запущенности, который определяет степень податливости отклоняющегося подростка воспитательному процессу и степень устойчивости отрицательного в его характере. Целесообразно фиксировать поступки и действия подростка в карточке или журнале наблюдений [38].

Чтобы эффективно преодолеть десоциализирующее влияние на подростка, нужно знать возможности физического и психического его развития, взаимообусловленность направленности личности положительными и отрицательными качествами, определить зону оптимального педагогического воздействия. Причем изучение отклонений и поиски путей положительного развития духовной и нравственной сферы воспитанника должны осуществляться одновременно [36].

В действующей системе профилактики девиантного поведения отмечаются серьезные недостатки и просчеты: отсутствие надежных и внятных механизмов взаимодействия образовательных учреждений с другими субъектами профилактики; отсутствие методик включения в систему профилактической работы семьи несовершеннолетнего как важного социального института и естественной среды обитания ребенка; семья и по сей день рассматривается, главным образом, как объект управления и принуждения, но не как субъект системы дошкольного образования; сведение отношения педагогов с трудными подростками к мерам карательной профилактики, что приводит к возникновению у подростков общественно-отрицательных форм поведения, которые при длительном сохранении становятся устойчивыми качествами личности; осуществление в школах главным образом не столько профилактической работы, сколько коррекции отклоняющегося поведения учеников [41].

Акцентируя внимание на профилактической работе, необходимо говорить о том, что система воспитательно-педагогических мероприятий должна охватывать длительный период развития и широкий спектр деятельности детей

и подростков, отнесенных к группе риска. Наряду с учебной, трудовой, общественной деятельностью, меры профилактики должны охватывать и область досуга. Психолого-педагогическую помощь детям и подросткам группы риска необходимо объединять в комплексную систему профилактических и коррекционно-реабилитационных мер, направленных не только на развитие познавательных и коммуникационных процессов, но и на повышение самостоятельности при формировании системы ценностных установок, в укреплении социальной позиции и личностных проявлений [50].

Таким образом, как видно из вышесказанного, подростки с девиантным поведением это те, кто недостаточно усвоил ценности, социальные нормы общества, особенно в первичном коллективе – семье, школе т.п. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и предотвращение требует хорошо организованной системы социальных воздействий. Профилактика является наиболее эффективным способом устранения и предупреждения причин девиантного поведения подростков. В параграфе были рассмотрены первичная, вторичная и третичная профилактики. В ходе анализа каждой, было установлено, что для дальнейшего исследования будем использовать вторичную профилактику, которая направлена на раннее выявление и реабилитацию нарушений и работу с «группой риска», например, подростками, имеющими ярко выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

1.3 Волонтерская деятельность как метод профилактики девиантного поведения старших подростков в образовательной организации

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную

активность, призвано способствовать формированию положительных установок подрастающего поколения [63].

Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению [64]. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом [63]. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему [63].

В словаре русского языка Ожегова С.И. слово «волонтер» синоним слова «доброволец», в социологическом словаре «волонтер – тот, кто добровольно взял на себя какую либо работу». Волонтерство не знает национальности, возраста, статуса [59].

Сам же термин «волонтерство» пришел в Россию в начале 1990-х годов. Уже в 1995 году Государственной Думой был принят федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», в котором под благотворительной деятельностью «понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки» [60, стр.23-36].

Волонтерская деятельность – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли [61].

По определению Фасмера М. волонтерство или волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие

формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [58].

В Италии безвозмездная социальная помощь называется «социальным волонтерством». В немецком языке, как и в русском, существует несколько понятий, эквивалентных английскому слову *Volunteering* – это добровольная деятельность, общественно-полезная работа, гражданская активность [65]. Это языковое разнообразие указывает на то, что мы должны выяснить, какое значение мы придаем обозначенным явлениям, и какие функции они имеют.

Прежде всего, волонтер не должен заниматься волонтерской деятельностью с целью получения финансовой выгоды, а любое финансовое возмещение должно быть меньше стоимости выполненной работы. Волонтерская деятельность должна осуществляться добровольно, без принуждения со стороны.

Волонтерство объединяет и организует подростков вокруг решения важной задачи, направленной на формирование духовно-нравственных позиций современной молодежи. Волонтерское движение – новая философия, в основе которой лежит аксиологическая концепция уважения и безусловного принятия личности [60].

Волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером [60].

Волонтерство предполагает:

мотивацию, не связанную с извлечением прибыли;

отсутствие компенсации от государства;

мотивацию через личную вовлеченность.

Труд волонтеров обычно сводится к различным видам общественных работ (строительство дорог, уборка территорий), организации общественно полезных мероприятий (благотворительных концертов, сбора средств в поддержку нуждающихся), индивидуальной нематериальной помощи отдельным лицам или организациям (инвалидам, детям-сиротам, ветеранам войны, некоммерческим структурам) [60].

Поведение подростков, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам, всегда привлекало внимание исследователей различных дисциплин, как зарубежных, так и отечественных исследователей. В последние годы в связи с ростом социальных проблем как в России, так и в других странах, интерес общества к проблеме отклоняющегося поведения несовершеннолетних значительно вырос, что обуславливает необходимость более тщательного изучения причин, форм, динамики девиантного поведения, а также поиска более эффективных мер социального контроля – превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных и др.

Фоном для негативных явлений в подростковой среде служит высокий уровень социальной напряженности в обществе. Социальные потрясения, переживаемые обществом в целом, в первую очередь находят свое отражение в подростковой среде [59].

Первые симптомы этого выявились далеко не в последние годы. Отечественный социолог Г.И. Забрянский еще в 70-е годы прошлого века указал основные элементы структуры отклоняющегося поведения несовершеннолетних, связанные [39]:

1. С невыполнением своих социальных обязанностей: непослушание – вплоть до побегов, плохая учеба – вплоть до ухода из школы, работа – ее оставление.

2. С нарушением норм морали: курение, употребление спиртных напитков, наркотических веществ, вступление в половые связи до наступления возраста 16 лет или половой зрелости и т.д.

3. С нарушением норм права (не уголовного): появление без родителей в общественных местах позже положенного времени, нарушение требований устава школы, правил трудового распорядка, появление в общественных местах в нетрезвом виде и т.д.

4. С нарушением непосредственно уголовного закона.

Обратимся к опыту европейских стран, в частности рассмотрим опыт работы с трудными подростками в Германии. Там специалисты, курирующие досуг трудных подростков, включены в штат школы, где они занимаются организацией свободного времени этих подростков, а так же консультируют их родителей в вопросах воспитания. Специалисты привлекают детей и подростков к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья, с пожилыми людьми, либо с детьми из детских домов. По сути, это и является включением трудных подростков в волонтерскую деятельность. После введения данной практики, преступность в Германии среди молодежи от 14 до 21 года сократилась на 46 процентов [61].

Основная задача волонтерства – системное вовлечение подростков в многообразные социальные проекты и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности через организацию добровольческой деятельности. Популяризация социальной помощи, благотворительности как мировоззренческой ориентации личности и образа жизни, развитие у подрастающего поколения патриотического отношения к своей истории. Волонтерство становится для молодежи возможностью получения жизненного опыта, позволяет раскрыть их лучшие человеческие и гражданские качества, демонстрирует зрелость и приносит реальную пользу обществу [62].

Основная цель волонтерской деятельности направлена на развитие лидерских качеств и повышение гражданской ответственности в молодежной

среде; пропаганду здорового и спортивного образа жизни; поддержку молодежных инициатив, ее стимулирование, объединение и знакомство лидеров молодежи округа [58]. Молодым перспективным лидерам дают возможность предметно обсудить наиболее острые и актуальные вопросы, волнующие современную молодежь, поделиться начинаниями и перспективными предложениями, которые особенно необходимы для эффективной реализации молодежной политики [59].

Важно отметить, что включение самих подростков в волонтерскую деятельность позволяет одновременно решить несколько задач:

1. охватить достаточно большую молодежную аудиторию, что важно при дефиците специально подготовленных психолого-педагогических кадров;
2. сформировать устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки как у самих волонтеров, так и у их собеседников, развить чувство самоуважения и ответственности;
3. через общественно полезное дело сформировать навыки, важные для взрослой жизни, в том числе для будущей профессиональной деятельности.

Волонтеры могут участвовать в апробации и распространении просветительских материалов, в творческих массовых и досуговых мероприятиях, проводить профилактические занятия в виде бесед, деловых игр, тренинговых занятий и т.д.

В свою очередь участие в волонтерской деятельности помогает подросткам и молодежи реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, на какое-то время получить права и функции взрослого человека: самостоятельное планирование деятельности, ее реализация, несение ответственности за результаты своей работы, профилактика девиантного поведения. Все это формирует у волонтеров чувство ответственности за все происходящее вокруг, помогает им выработать гражданскую позицию в отношении к общественно значимым проблемам [61].

Одним из приоритетных направлений волонтерских организаций по профилактике асоциального поведения среди молодежи является предупреждение наркомании и формирование здорового образа жизни среди молодежи [62].

Организаторами волонтерской деятельности в школе могут выступать структурные подразделения, общественные объединения и организации, органы ученического самоуправления, обучающиеся, преподаватели и сотрудники [62].

В своей деятельности организаторы опираются на международные, республиканские и локальные нормативные правовые акты, соответствующие выбранному профилю волонтерской деятельности.

Содержание волонтерской деятельности определяется социальным заказом или инициативой организаторов.

Волонтерская деятельность основывается на принципах добровольности; законности; самоуправления; непрерывности и систематичности; свободы определения внутренней структуры форм и методов работы; осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности [62].

Волонтерская деятельность в школе реализуется в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер [59].

Для осуществления волонтерского движения в школе формируются волонтерские отряды (группы) и создаются органы самоуправления. Вся волонтерская деятельность в школе согласуется с администрацией.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно

выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Формирование у подрастающего поколения здорового жизненного стиля, активной гражданской позиции, успешной, конкурентоспособной личности человека, через привлечение к волонтерской работе самих подростков, что особенно ценно в условиях ограниченности времени школьной действительности. Формирует устойчивые конструктивные установки, как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются. В процессе волонтерской работы происходит восполнение дефицита социальной востребованности и реализацию лидерского потенциала, профилактика девиантного поведения. Развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности [61].

Волонтеры могут:

- выполнять задания, не относящиеся к постоянным оплачиваемым работам;
- добавить новое направление деятельности и новых людей к организации;
- принести новые идеи в организацию;
- создать общественное мнение об организации в обществе;
- распространять информацию об организации в личном общении с людьми;
- помочь в сборе средств;
- поощрять гражданскую активность [62].

В результате, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе. Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Первым волонтерам тем, которые начнут все с нуля, необходимо пропустить идею волонтерства через себя и понять, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться [63].

Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренингах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами [10].

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим [60].

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром. Во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение (тренинговые и профилактические занятия с волонтерами, обучающие и развивающие лагеря, сборы, работа с тематической литературой)). Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать

конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение социальных опросов, анкетирования)).

В-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный – равному», проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в группы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для малышей, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету [45]. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Волонтерство позволяет показать детям границу между добром и злом, справедливостью и бессовестностью, милосердием и жестокостью. Волонтер обязан знать и соблюдать моральные нормы и правила, не исключая и основополагающие религиозные заповеди. Право верить или не верить в Бога, не освобождает любого человека, а тем более волонтера, дать точный ответ на вопрос «что такое хорошо, а что такое плохо» [60].

Волонтерство – особый вид человеческой деятельности. Это не просто помощь родственнику или соседу. Работа волонтеров в своей сущности носит системный характер. Волонтеры могут помогать тем людям, которых они до этого никогда не видели [60].

Мы считаем, что привлекать подростков для участия в качестве добровольцев волонтерского объединения – необходимо. Особо следует обратить внимание на подростков, подверженных негативным влияниям социальной реальности, склонных на асоциальное поведение. Организация волонтерских объединений, деятельность которых будет направлена на профилактику девиантного поведения, может иметь положительные результаты, если будут созданы благоприятные для этого условия, будут применены научно обоснованные методы и способы работы с девиантными подростками и, наконец, если будет использован передовой опыт других регионов страны, безусловно, с учетом местной, региональной особенностей.

Таким образом, мы можем сказать, что волонтерская деятельность может стать одним из методов профилактики девиантного поведения старших подростков в школе. Рост интереса к этой деятельности вырос, поэтому использование волонтерской деятельности будет актуально.

Вывод по первой главе: в первой главе «Теоретические основы профилактики девиантного поведения старших подростков в образовательной организации» рассмотрены медико-биологические, психические и воспитательные причины возникновения девиантного поведения у старших подростков, раскрыты понятие и сущность профилактики девиантного поведения старших подростков в образовательной организации, отдельно рассмотрена волонтерская деятельность как метод профилактики девиантного поведения старших подростков в образовательной организации.

Глава 2. Опыт МАОШ «Школы-интернат №53» города Новоуральска по профилактике девиантного поведения старших подростков

2.1 Анализ деятельности МАОШ «Школы-интернат №53» города Новоуральска по профилактике девиантного поведения старших подростков

После теоретического анализа проблемы профилактики девиантного поведения старших подростков следует произвести практический анализ деятельности отдельной образовательной организации по профилактике девиантного поведения старших подростков. В качестве поля для проведения практического анализа была взята Муниципальная автономная общеобразовательная школа «Школа-интернат №53» [56].

МАОШ «Школа-интернат № 53» функционирует с сентября 1957. В городе Новоуральске это единственное образовательное учреждение, в котором для детей из нуждающихся семей создан пансионат для круглосуточного пребывания. В данном образовательном учреждении активно ведется работа с детьми, с отклонениями в воспитании, умственном и физическом развитии [56]. С 2011 по программе развития образования 2017 в данном образовательном учреждении начал функционировать класс Олимпийского резерва, для подготовки детей к поступлению в вузы со спортивным профилем. Основная часть учащихся МАОШ № 53 это дети из неблагополучных семей, поэтому у школы налажена связь с органами социальной защиты населения, ПДН и психическими больницами города Екатеринбурга, так как среди детей встречаются дети с отклонениями в умственном и психическом развитии [56].

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков [57].

Одной из задач в школе по профилактике девиантного поведения, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности [57].

Целью развития системы профилактики девиантного поведения и детской безнадзорности в МАОШ № 53 является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей школы названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению [56].

Эта часть работы посвящена анализу профилактики девиантного поведения старших подростков средствами волонтерской деятельности в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе-интернат №53» города Новоуральска.

В данной образовательной организации обучаются 1300 детей, из них 40 – обучающиеся 10-11 классов и именно они и будут в качестве выборки нашего исследования, которая и приняла участие в тестировании.

Для начала следует определить цель и основные задачи, решаемые данной образовательной организацией в профилактике девиантного поведения старших подростков.

Основными целями деятельности по профилактике девиантного поведения данной образовательной организации – являются оказание образовательных услуг детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи семье в воспитании детей, обеспечение доступности получения качественного образования всеми обучающимися путем

эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников для повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной адаптации и полноценной интеграции в общество [56].

Основные задачи деятельности по профилактике девиантного поведения данной образовательной организации:

1. Одной из главных задач является формирование активной жизненной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся.
2. Установить партнерские связи детей и педагогов для успешной профилактики, и сотрудничество с социумом.
3. Развивать исследовательские, рефлексивные, самооценочные умения и навыки [56].

Акцент в работе педагогического коллектива делается на компетентностный подход, отраженный в образовательном стандарте, заявленном ЮНЕСКО [56].

В ходе беседы с заместителем директора по воспитательной работе выяснилось, что данного направления как отдельной структуры нет, школа принимает участие в различных мероприятиях посвященных добровольческой деятельности, которые включены в ежегодный план мероприятий. Предложенный метод стал нововведением для этой образовательной организации.

Волонтерская деятельность в данной образовательной организации руководствуется следующими законодательными актами:

Закон РФ «Об образовании» [58];

Конституция РФ; Конвенция ООН о правах ребенка [55];

Гражданский кодекс РФ [54];

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. №98-ФЗ [59];

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ [53];

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

Приказ Министерства образования РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 28.02.2000 г. № 619;

Федеральный Закон «Об ограничении курения табака» от 10.07.2003 г. 87-ФЗ;

Федеральный закон «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе» от 07.03.2005 г. № 11-ФЗ;

Семейный кодекс РФ [54];

Уголовный кодекс РФ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

Устав школы [56].

Стоит отметить, что данная образовательная организация использует все основные существующие принципы работы по профилактике девиантного поведения, что способствует успешному всестороннему развитию личности детей [56].

Изучать все проявления отклоняющегося поведения для учителя очень сложно. Здесь следует исходить из диагностики, которая фиксирует самое существенное. Обычные объекты диагностики – направленность личности, отношение к людям и к себе, соотношение положительных и отрицательных качеств, сопротивляемость педагогическим влияниям. Для решения данных социально-педагогических задач в МАОШ «Школе-интернат №53» в работе с учащимися используются следующие методы [56]:

- наблюдение за конкретным ребенком;

- беседы с учащимися;
- различные анкеты;
- социометрический опрос;
- методики социально-психолого-педагогического характера, такие как «Недописанный тезис» (показывает убеждения ребенка), «Что я люблю, что я не люблю?», «Ранжирование» (определяет предпочтительные качества личности), «Фантастический выбор» (выявляет актуальные потребности подопечного), «Недописанное письмо» (показывает значимых для ребенка людей в социуме) и многие другие [56].

«Стратегия модернизации содержания общего образования» [54] определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования» [54, стр. 59-68].

Далее следует рассмотреть основные группы форм и методов работы по профилактике девиантного поведения старших подростков, которые используются в данной образовательной организации.

Во-первых, это информационно-справочные методы. К ним относятся справочная литература, информационные видеоматериалы, часто проводятся экскурсии в музеи, тематические уроки права, на которых подростки узнают о правотворчестве, законах и т.д. [56].

Во-вторых, психодиагностика. К этой группе относятся беседы и интервью (закрытые и открытые), опросники изучения особенностей формирования ценностных ориентаций, личностные опросники, проективные

методики, наблюдение, игры и тренинги. Эти методы позволяют сотрудникам данной образовательной организации определить те или иные особенности поведения подростков, выявить психолого-педагогические и психофизиологические патологии, для дальнейшего выстраивания работы по профилактике девиантного поведения старших подростков [56].

В-третьих, это методы, которые направлены на моральную и эмоциональную поддержку. Поскольку старшие подростки (15-18 лет) это группа детей является наиболее уязвимой, по отношению к жизни, другим людям и к самому себе, то моральная поддержка их должна быть неотъемлемой частью работы по профилактике девиантного поведения, для создания благоприятного психологического климата. К этой группе методов можно отнести различные тренинги и игры, в ходе которых подростки приобретают необходимые коммуникативные умения и навыки, которые им помогут при дальнейшей социализации, при налаживании контактов. Сюда же можно отнести и различные публичные выступления на мероприятиях, которые должны сформировать хорошую мотивационную сферу для успешного самоопределения [56].

Мероприятия по профилактике девиантного поведения в МАОШ «Школе-интернат №53» направлены на предупреждение и коррекцию девиантного поведения среди обучающихся. В основном все мероприятия направлены на правовое воспитание подростков: взаимодействие с органами правосудия, органами МВД, медицинскими учреждениями, направленность на работу с семьями несовершеннолетних, комплекс мер, направленных на воспитание и повышение правосознания подростков, обеспечение трудовой занятости подростков [56]:

Посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий; Родительское собрание с включением вопросов данной тематики 1 раз в полугодие;

Составление списка трудных подростков и постановка их на ВШК, а также учащихся, состоящих на учете в ИДН;

Составление картотеки индивидуального учета трудных подростков и их семей;

Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой;

Проверка жилищно-бытовых условий и беседа с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

Встреча учащихся, состоящих на ВШК с начальником ИДН и представителями комиссии по делам несовершеннолетних;

Индивидуальная работа с трудными подростками;

Совет Профилактики 1 раз в месяц;

Включение мероприятий данной тематики в Месячник безопасности детей;

Вовлечения трудных подростков в кружки и спортивные секции;

Контроль за выявлением в школе подростков, склонных к токсикомании и наркомании;

Выпуск стенгазеты для родителей и педагогов на данную тему;

Обновление стенда «Подросток и закон»;

Организация ежедневного контроля за пропусками уроков учащимися, посещения учащимися внеклассных мероприятий;

Составление плана работы по профилактике асоциального поведения учащихся для каждого класса (1-11);

Совещание с повесткой дня: Работа с трудными детьми. Здоровый образ жизни школьников и педагогов. Организация летнего труда и отдыха учащихся;

Месячник гражданско-патриотического воспитания;

Организация помощи в дальнейшем определении (обучения, трудоустройства);

Собеседование со школьниками группы «риска» их родителями по вопросу летней занятости;

Анализ работы школы по профилактике правонарушений;

Планирование летнего отдыха и занятости учащихся;

Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря;

Организация трудоустройства детей группы «риска» [56].

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Инициативная группа учащихся МАОШ «Школа-интернат №53» объединилась в волонтерский отряд «Открытые сердца» для того, чтобы оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Волонтеры – это люди равнодушные, готовые дарить тепло своих сердец людям, творить добрые дела бескорыстно. Именно такие ребята вошли в отряд [59]

Цели отряда

1. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

3. Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

Задачи:

1. Продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных

волонтерских инициатив в школах Новоуральского городского округа.

2. Определить направления деятельности волонтеров.
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера через средства массовой информации.
5. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.).
7. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни.
8. Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.

Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».

Работа волонтеров осуществляется по пяти направлениям:

1. «Мы в ответе за нашу планету» – организация субботников, экологических десантов.
2. «Нам жить и помнить!» – помощь ветеранам Великой Отечественной войны.
3. «Спорт и здоровый образ жизни!» – пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.
4. «За новые горизонты!» – создание социальных проектов, обучение волонтеров.

5. «Наша олимпиада» – культурное развитие личности подростка на примере знаменитых деятелей культуры и спорта.

Система навыков приобретенных в школьном волонтерском отряде:

- навык ответственного принятия решений;
- навык критического мышления и способности сделать правильный выбор;
- навык конструктивного поведения и управления собой в различных ситуациях.

30 апреля 2015 года состоялось расширенное заседание Совета по развитию и поддержке волонтерского движения на территории НГО, на котором были представлены итоги деятельности за 2015 год.

Волонтерский отряд вошёл в список самых лучших и активных волонтерских отрядов города.

Самым активным добровольцам нашего отряда были вручены грамоты от главы города и личные волонтерские книжки, которые дают дополнительный балл к ЕГЭ. Но главное, что ребята по собственному желанию хотят помогать людям, которые в этом нуждаются.

Таким образом, на основании проведенного анализа деятельности по профилактике девиантного поведения старших подростков средствами волонтерской деятельности в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средней общеобразовательной школы – интернат №53» города Новоуральска, можно сделать ряд выводов.

Во-первых, несмотря на то, что в данной образовательной организации ежегодно проводится ряд мероприятий посвященных формированию у детей положительных установок в поведении, а также информированность детей о праве и правотворчестве на низком уровне, что говорит о недостаточности мероприятий, бесед и игр по этой теме.

Во-вторых, для детей имеет значение в их образовательном процессе волонтерская деятельность. Им хотелось быть причастным к добрым делам,

чтобы их заметили и отметили. Уровень осведомленности о понятии «волонтерская деятельность» при этом находится на низком уровне

В-третьих, большинство подростков, обучающихся в данной организации, признали необходимость и желание повышения собственных знаний о волонтерстве.

В-четвертых, не все обучающиеся четко представляют, где они могут заниматься волонтерством, значение в обществе этого явления им также не знакомо.

В данном образовательном учреждении существует волонтерская организация, которая начала функционировать с 2015 года. Дети активно включаются в волонтерскую деятельность, что показывает их заинтересованность. Но пока, что в данной школе волонтерская деятельность только начинается развиваться и поэтому отсутствует эффективность в профилактике девиантного поведения подростков.

2.2 Диагностика по выявлению причин девиантного поведения старших подростков МАОШ «Школы-интернат №53»

После того как описаны реализуемые мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения старших подростков в образовательной организации, необходимо знать, насколько эффективными они оказались в подростковой группе, для этого должна осуществляться диагностика уже сформировавшихся в ходе реализации проекта взглядов на волонтерскую деятельность.

Диагностика – это установление и изучение признаков, характеризующих состояние объекта для предсказания возможных отклонений и предотвращение нарушений в их нормальном функционировании [11].

Основными методами при проведении практического исследования были: наблюдение, анализ документов беседы и анкетирование.

В данном исследовании были задействованы педагоги и обучающиеся 10-11 классов данной образовательной организации. В качестве выборки были задействованы 41 обучающийся данной образовательной организации, обучающиеся двух классов.

Именно практический анализ и обусловил выбор именно старших подростков, поскольку 10-11 классах в данной образовательной организации обучается больше всего подростков с девиантным поведением, а это будущие выпускники, к сожалению, выбравшие иной путь своего развития. Данное наблюдение стало отправной точкой для дальнейшей работы именно с данной возрастной группой.

Посредством методов наблюдения и беседы также был проведен анализ соотношения теории и практики, то есть как часто используются и используются ли вообще методы профилактики девиантного поведения старших подростков.

На основании проведенного анализа можно сделать выводы по частоте и популярности использования основных групп методов:

Во-первых, дидактические методы используются по большей части только в учебной деятельности подростков: например, в ходе уроков обществознания и права. Ориентирование и инструктаж не применяются.

Во-вторых, использование эвристических методов ограничивается лишь в ходе бесед и диалогов с обучающихся, остальные методы не задействуются.

В-третьих, использование эмпирических, самых действенных, методов находится на крайне плачевном уровне, так как в данной образовательной организации не применяются ролевые игры, тренинги и другие активные методы по профилактике девиантного поведения подростков. Пренебрежение данной группой методов недопустимо, поскольку именно они являются наиболее эффективными в деятельности по профилактике девиантного поведения.

Для диагностики причин девиантного поведения старших подростков данной образовательной организации было подобрано 4 методики, совокупные результаты которых должны дать четкую картину о причинах девиантного поведения старших подростков.

Также в ходе педагогической практики нам удалось изучить личные дела подростков и апробировать свой метод по профилактике девиантного поведения старших подростков.

При анализе личных дел подростков нам удалось более плодотворно проанализировать деятельность школы по профилактике девиантного поведения. Результаты показаны в диаграмме (Рисунок 1):

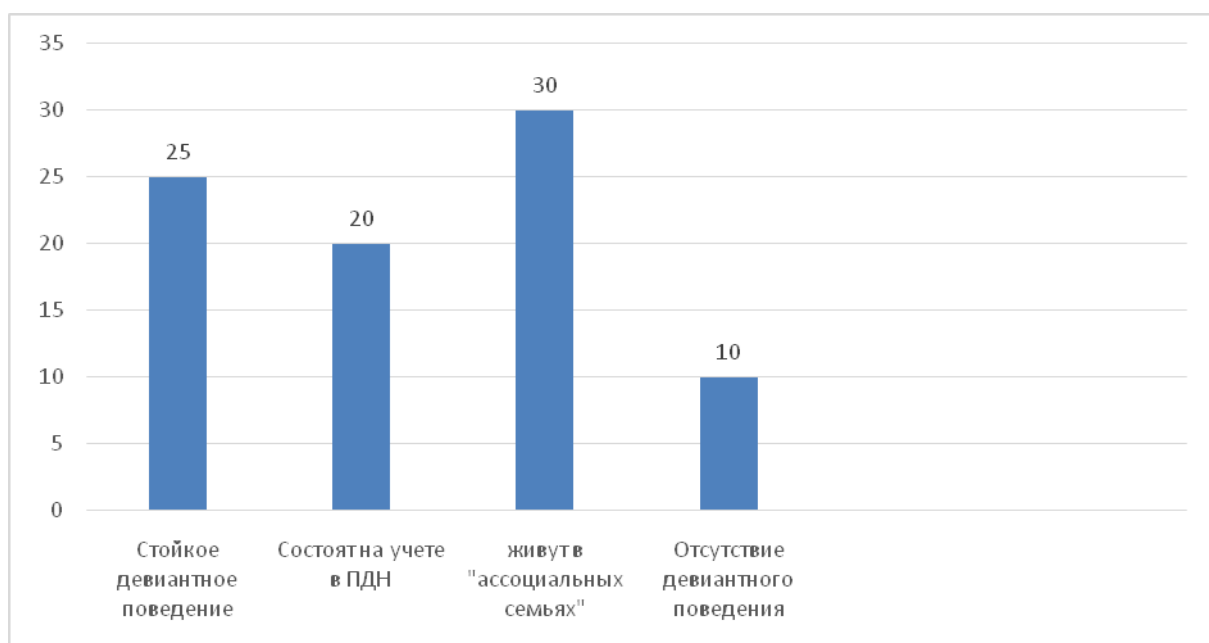


Рис. 1. Контингент обучающихся 10-11 классов

Анализ показал, что 70% обучающихся из 10-11 (25 человек) имеют стойкое девиантное поведение. Каждый 2 из обучающихся 10-11 класса данной школы находится на учете в ПДН. 80 % обучающихся живут в «асоциальных семьях».

В ходе анализа личных дел подростков, мы смогли определить виды «асоциальных семей».

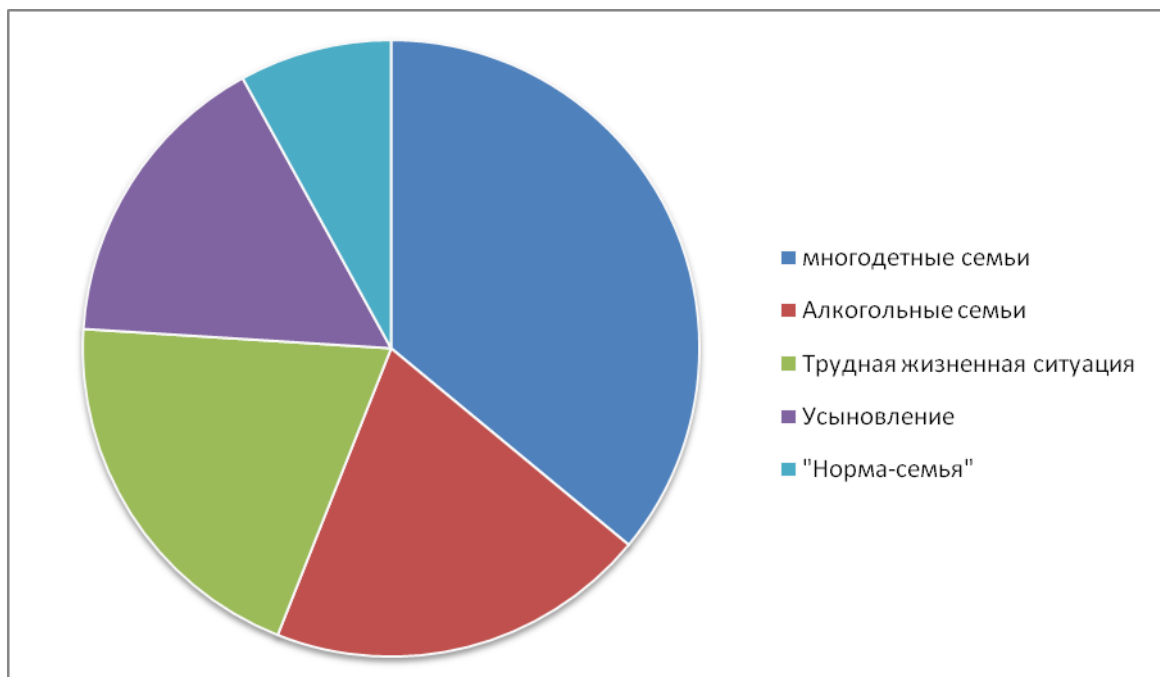


Рис. 2. Виды асоциальных семей

70% многодетные семьи с нарушенной системой воспитания. 30% «алкогольные семьи». 3 % дети с нарушением психо-физического развития. 10% дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 10% семьи с усыновлением. Однако малый процент детей (10%) – воспитываются в обычных семьях, с нормальным уровнем воспитания. Из чего можно сделать вывод, что в 90% случаев, причиной девиантного поведения является семья подростка.

После проведения бесед с подростками, им было предложено ответить на несколько вопросов (Приложение 1). Проанализировав ответы можно сделать несколько выводов:

1. 55% (21 человек) обучающихся уже занимаются добровольческой деятельностью.

35% (13 человек) обучающихся никогда не занимались добровольческой деятельностью, но очень хотят.

2. 60% (27 человек) обучающихся показали высокий уровень знаний о праве и правотворчестве

- примечательно, что ни один из подростков не показал низкий уровень знаний о волонтерской деятельности

40% (17 человек) знают определение «волонтерская деятельность»

Так же одним из способов сбора информации об эффективности мероприятий направленных на профилактику девиантного поведения старших подростков средствами волонтерского движения является беседа. Беседа – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации [13]. Широко применяется в различных сферах психологии, социальной педагогике и т.д., наиболее эффективна при оценке эффективности волонтерских мероприятий среди подростков, так как экспертная группа в ходе беседы, как индивидуально с подростком, так и с группой в целом, может понять и определить эффективность мероприятий.

В ходе беседы со старшеклассниками, выявлено, что большинство детей (70%) считают свою семью благополучной, и в будущем планируют построить такую же модель семьи. Из чего можно сделать вывод, что подростки не до конца понимают модели семьи и ее функции.

30% – не хотели бы строить такую же модель семьи, в будущем собираются создать идеальную семью, со своими правилами и законами.

Совокупность всех отрицательных признаков – показатель той или иной степени трудновоспитуемости [15]. При диагностике трудновоспитуемости, отклоняющегося поведения важно суметь различать проявления личностных недостатков школьника и его психологическое состояние, когда бурная реакция принимается за истеричность, когда стремление во что бы то ни стало доказать правоту оценивается как грубость, бестактность и т.д. Однако, если у детей очень часто повторяются одни и те же психические состояния, то, естественно, следует ожидать появления и определенных отрицательных свойств. Например, частые ссоры в семье, скандалы родителей, физические наказания детей приводят к нарушениям процессов возбуждения и торможения, возникновению вспыльчивости, несдержанности. Чаще всего

встречаются 7 отрицательных психических состояний: озлобленность, неудовлетворенность жизнью, враждебность, страх, недоверие, ощущение одиночества, равнодушие.

Одна из основных методик это определение социального благополучия ребенка (Приложение 2).

При анализе характеристик конкретного ребенка набор баллов:

- ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);

- от 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;

- более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

В исследовании принимали участие учащиеся 10-11 классов, в количестве 41 человек.

Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося (Приложение 2), показало, что в данной образовательной организации

80% от общего числа детей имеют ниже 30 баллов, что предполагает принадлежность подростка к группе повышенного риска.

15% – от 31 до 40 – социальное благополучие подростка определяется в пределах средней нормы;

5% более 40 – высокий уровень социального благополучия подростка

Заполнение матрицы требует не только знания фактологических данных, но и применения социологического метода наблюдения в процессе непосредственного общения с ребенком и членами его семьи. Визуальные наблюдения и выводы необходимы педагогу, в частности, при балльной оценке таких характеристик, как «уровень социального благополучия семьи» или «эмоциональные отношения родителей с детьми».

Проведенное нами исследование по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Г. Айзенка) (Приложение 3), подтверждает все вышесказанное. Результаты показали, что 13 % подростков склонны к преодолению норм и правил, 25 % – склонны к аддиктивным формам поведения, 25 % – к самоповреждающим и саморазрушающим формам поведения, 31 % – к агрессии и насилию, 37 % подростков характеризует неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Результаты 15 % девочек свидетельствуют о неприятии женской социальной роли, об отвержении традиционно женских ценностей и предрасположенности к реализации мужских поведенческих стереотипов и принятия мужской системы ценностей. Опираясь на полученные в ходе исследования данные, можно сделать вывод о важности и необходимости проведения своевременной профилактической работы, которая должна быть направлена на предупреждение тех или иных отклонений в поведении ребенка, а также на организацию комплексного и целенаправленного реабилитационного процесса детей и подростков. Вместе с тем профилактическая деятельность имеет своей целью создание благоприятных условий для формирования у детей и подростков объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о правильном образе жизни через привитие позитивных, социально одобряемых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность возникновения девиантных форм поведения.

Аналогичным образом производится балльная оценка жизненных целей подростка. Универсальной методикой выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков является «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 2002 г.) (Приложение 4).

Методика определяется шкалами:

1. Шкала установки на социальную желательность
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению
5. Шкала склонности к агрессии и насилию
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций
7. Шкала склонности к девиантному поведению
8. Шкала для лиц женского пола

Результаты показали, что 40% испытуемых показали высокие показатели по 1 шкале. Это свидетельствует о том, что подростки не соответствуют социальным установкам. По 2 шкале склонности к нарушению норм и правил у 25% учащихся могут идти в разрез социальным нормам и правилам. В 3 шкале склонности к аддитивному поведению 15% испытуемых предрасположены к употреблению наркотических веществ. 30% испытуемых по 4 шкале склонны к риску и причинения себе вреда. В 5 шкале 75% испытуемых склонны к агрессии и насилию во взаимодействии с другими людьми. По 6 шкале волевого контроля эмоциональных реакций 55% подростков не способны контролировать свои эмоциональные реакции. 25% учащихся по 7 шкале склонны совершить противоправное (деликвентное) поведение.

По 8 шкале лица женского пола показали низкие показатели, что свидетельствует о принятии женской социальной роли. По 1 шкале 30% учащихся не соответствуют социально желательным установкам. 35% испытуемых по 2 шкале могут нарушать нормы и правила. 20% учащихся 3 шкалы предрасположены к употреблению наркотических веществ. По 4 шкале 35% подростков склонны к риску и причинения себе вреда. Шкала 5 проявилась у 85% испытуемых, что говорит о склонности к агрессии и насилию по взаимодействию с окружающими людьми. 60% учащихся по 6 шкале не

способны контролировать свои эмоциональные реакции. Шкала 7 проявилась у 35% испытуемых, которая свидетельствует о склонности к деликвентному поведению.

По 8 шкале лица женского пола высоких показателей не показали, что свидетельствует о принятии женской социальной роли.

Доверительность отношений педагога с ребенком, как и работа с его семьей в целом, предполагает соблюдение конфиденциальности при получении информации о семье. Однако в процессе работы могут возникнуть обстоятельства, требующие немедленного принятия мер, а значит – отказа от принципа неразглашения информации. Педагог не имеет права принимать самостоятельное решение, игнорируя волю родителей.

Согласно семейному законодательству России, именно на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье (Семейный кодекс Российской Федерации, ст. 63) [53]. В сложной ситуации педагог должен решить проблему таким образом, чтобы ребенок пошел на контакт с родителями, и снизить риск первичной агрессии на ребенка.

Таким образом мы выявили, что основная группа причин девиантного поведения старших подростков – это воспитание подростка в асоциальной семье, присутствие негативного отношения подростков к жизни, резко негативное отношение к бракам, стремление привлечь внимание любой ценой, необъективная оценка обучающимися вклада в свое будущее образование и профессиональное самоопределение, наличие среди обучающихся подражательства, т.е копирование привычек и поведения всех членов группы, влияние средств массовой информации на формирование и развитие девиантного поведения подростков, большинство обучающихся знают про волонтерскую деятельность, но имели возможности ей заниматься, Именно этим и другим менее выраженным проблемам и будет уделено особое внимание при реализации проекта по профилактике девиантного поведения старших

подростков средствами волонтерской деятельности в условиях образовательной организации.

2.3 Проект «Школа волонтера» по профилактике девиантного поведения подростков в образовательной организации

Благодаря анализу работы по профилактике девиантного поведения старших подростков в данной образовательной организации мы выяснили, что тот комплекс мероприятий, который проводится в данной образовательной организации, не вполне эффективен. Результаты исследования, описанные в предыдущем параграфе работы, обуславливают необходимость внедрения волонтерства, направленного на профилактику девиантного поведения старших подростков.

В рамках конкурса «Доброволец России 2014» мы представили проект «Школа волонтера», в котором дети принимают участие в волонтерской деятельности совместно со студентами, ветеранами, детьми из детских домов.

Актуальность данного проекта заключается в необходимости профилактики девиантного поведения. Формирование у подрастающего поколения здорового жизненного стиля, активной гражданской позиции, успешной, конкурентоспособной личности человека, через привлечение к волонтерской работе самих подростков, что особенно ценно в условиях ограниченности времени школьной действительности. Формирует устойчивые конструктивные установки, как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются.

В процессе волонтерской работы происходит восполнение дефицита социальной востребованности и реализацию лидерского потенциала. Развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности. Таким

образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

В данном проекте рассматривается отдельный вид волонтерства – социальное. Волонтерство включает в себя помощь детским домам, домам престарелых, помощь детям групп риска, помощь животным, сбор средств и вещей для нуждающихся людей [61]. Если мы говорим о профилактике девиантного поведения старших подростков, то мы должны привлекать их к волонтерской деятельности.

Участие детей в волонтерской деятельности способствует:

- реализации их личностного потенциала, потребности в самовыражении;
- реализация потребности в общественном признании, самоутверждении;
- развитию универсальных компетентностей (коммуникативных способностей, лидерских навыков, ответственности, инициативности и др.);
- профессиональному ориентированию и развитию профессиональной компетентности по конкретной специальности;
- содержательному и конструктивному наполнению свободного времени, досуга личности;
- интеграции в социальные группы;
- формированию социокультурной идентификации и гражданской позиции личности;
- обеспечению временного формата занятости;
- осуществления процесса социализации, старших подростков;
- контакт со студентами, пожилыми людьми, детьми из детских домов;
- общественно-полезная деятельность.

Дети сами включаются в процесс: ухаживают за пожилыми людьми, помогают в содержании питомников для бездомных животных, выезжают с концертами в различные детские дома и школы, помогают студентам в проведении акций и праздников, работают в летних трудовых лагерях для волонтеров, выезжают на субботники со студентами

Цель проекта: профилактика девиантного поведения старших подростков средствами волонтерской деятельности.

Задачами данного проекта:

- информирование детей о добровольчестве;
- оказание содействия для личностно роста старших подростков;
- развитие коммуникативных навыков старших подростков;
- профилактика девиантного поведения подростков школы-интерната;
- в совместной работе со студентами, детьми из детского дома осуществление процессе интеграции в социальные группы.

Основными принципами волонтерской деятельности со старшими подростками должны стать:

- доброжелательность и готовность помочь подростку;
- научность и достоверность предоставляемой подросткам поведения информации;
- доступность информации;
- адресность;
- индивидуальный подход к подросткам;
- работа в команде;
- актуальность и приемлемость предоставляемых материалов;
- взаимодействие с другими специалистами (педагоги, психологи, классные руководители).

Далее рассмотрим основные формы и методы, которые будут использоваться при проведении работы со старшими подростками:

- работа в рамках учебного плана (добровольческая деятельность не должна выбиваться из годового плана мероприятий);
- участие подростков в различного рода проектах, направленных на развитие толерантности, межкультурной тематике, волонтерству;
- работа через познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети;

- групповая и индивидуальная работа с педагогами и психологами по разработке программ, направленных на развитие толерантности;

- беседы о добре. Эти беседы должны быть не просто спонтанно проведены, а должны быть логичными и заранее подготовленными. При подготовке бесед следует привлекать и самих подростков, для того чтобы предварительно собрать и систематизировать информацию по интересующему их вопросу. Тематика бесед должна отвечать потребностям и интересам старших подростков;

- экскурсии: должны дать возможность девиантным подросткам познакомиться с информацией, которую им предоставит первоисточник, возможность пообщаться со специалистами в области правоотношений

Также определим основные требования к условиям реализации данного проекта:

- кадровые требования. Для успешной реализации проекта образовательная организация должна иметь социально-психологическую службу, в которую должны входить психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинский штаб. Количество специалистов должно определяться исходя из количества подростков, обучающихся в конкретной образовательной организации.

- программно-методическое обеспечение. Оно должно включать в себя план работы по развитию толерантности, планы уроков по культуре

- материально-техническое обеспечение. Оно включает в себя техническое оснащение, оснащение специальной мебелью, цифровой техникой и иное техническое обеспечение. Оборудованные площадки и помещения, которые позволят старшим подросткам свободно входить в среду деятельности;

- информационное обеспечение. В образовательной организации должна быть оснащена библиотека, где должна иметься вся необходимая литература из области специальных и профессионально ориентированных знаний. В

образовательной организации должен быть обеспечен свободный доступ к интернет-ресурсам из любой точки образовательной организации.

Далее рассмотрим комплекс основных мероприятий, которые должны будут проводиться в ходе реализации данного проекта:

1. Диагностические мероприятия: они направлены на выявление психолого-педагогических и психофизиологических особенностей каждого из подростков для выстраивания дальнейшей работы по профилактике девиантного поведения на основе полученных результатов.

2. Воспитательные мероприятия в образовательной организации на соответствующую тематику.

3. Регулярные выезды на экскурсии с целью ближе познакомиться старших подростков с содержанием деятельности волонтеров

4. Участие старших подростков в проектной деятельности на правовую тематику в рамках профилактики девиантного поведения

5. Вовлечение старших подростков в общественно полезную деятельность.

6. Информационная деятельность. Деятельность за счет использования различных Интернет-ресурсов и иного справочного материала.

Информационная карта проекта «Школа Волонтера».

- Наименование проекта: Школа Волонтера;
- Руководитель проекта: Глинских Анастасия Олеговна, студентка 4 курса ФБГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- Приоритетное направление работы с молодежью, в рамках которого будет проводиться заявленный проект: Профилактика девиантного поведения старших подростков;
- Описание целевой аудитории. Охват целевой аудитории (доля молодежи, которая относится к целевой аудитории и примет участие в проекте, в общем количестве молодежи, относящейся к данной целевой аудитории):

1. Студенты – волонтеры.

2. Дети из МАОШ «Школа-интернат №53» города Новоуральска;

- Решению, каких проблем, связанных с целевой аудиторией, будет способствовать реализация проекта. Обоснование социальной значимости проекта:

Волонтерство включает в себя помощь детским домам, домам престарелых, помощь детям групп риска, помощь животным, сбор средств и вещей для нуждающихся людей. Если мы говорим о процессе профилактики девиантного поведения, то почему мы не можем привлекать их к волонтерской деятельности.

Участие подростков в волонтерской деятельности способствует:

- реализации потребности в общественном признании, самоутверждении;
- профессиональному ориентированию и развитию профессиональной компетентности по конкретной специальности;
- содержательному и конструктивному наполнению свободного времени, досуга личности;
- интеграции в социальные группы;
- формированию социокультурной идентификации и гражданской позиции личности;
- обеспечению временного формата занятости.
- контакт со студентами

Подростки сами включаются в процесс профилактики: ухаживают за пожилыми людьми, помогают в содержании питомников для бездомных животных, выезжают с концертами в различные детские дома и школы, помогают студентам в проведении акций и праздников, работают в летних трудовых лагерях для волонтеров, выезжают на субботники со студентами.

Исходя из вышесказанного, можно констатировать факт того, что волонтерская деятельность является одним из этапов социализации и профилактики девиантного поведения подростков.

- Цель проекта: профилактика девиантного поведения подростков через волонтерскую деятельность.

- Задачи проекта:

1. Осуществления процесса профилактики девиантного поведения.
2. Развитие у студентов универсальных компетентностей (коммуникативных способностей, лидерских навыков, ответственности, инициативности и др.).

3. Мотивирование детей к участию в общественно-полезной деятельности.

- План проведения проекта (последовательное перечисление основных этапов подготовки и реализации, применяемых подходов, методов, инструментов, технологий):

Подготовительный этап (ноябрь-декабрь).

1. Установление связей со школами и домами престарелых для сотрудничества.

2. Подбор учебно-методического инструментария.

3. Обеспечение техническим и мультимедийным оборудованием.

4. Создание информационной базы для продвижения проекта.

Основной этап (январь-апрель).

1. Анкетирование детей по готовности совместной работы.

2. Обучение студентов-волонтеров УрГПУ специфике работы с детьми девиантного поведения.

3. Обучение детей специфике работы волонтером.

4. Знакомство детей и студентов-волонтеров через совместные развлекательные мероприятия.

5. Выезды детей и студентов-волонтеров на закрепленные социальные объекты.

6. Организация мероприятий в домах престарелых.

7. Заключительное мероприятие для детей и студентов-волонтеров.

Этап мониторинга, контроля и получения результатов: (май-июнь)

1. Анализ информированности студентов-волонтеров г.Екатеринбурга о проекте:

2. Получение статистики по аудитории проекта: подготовка и обработка статистических данных по структуре аудитории и обратной связи – подготовка общего отчёта.

3. Анализ эффективности проекта.

- Перечень учреждений в Свердловской области, которые примут участие в мероприятиях проекта (Таблица 1).

Таблица 1

Учреждения, участвующие в проекте

Объект взаимодействия	Основные формы взаимодействия	Результаты
МАОШ «Школа-интернат №53»	Площадка для проведения проекта	Апробирование нового метода работы с подростками девиантного поведения
Комитет солдатских матерей	Акция милосердия для солдат в/ч 3280, «Уроки мужества», выступления школьного хора «Уральские соловушки», благотворительные концерты	Формирование чувства ответственности за порученное дело
Центр внешкольной работы и Центральная городская детско-юношеская библиотека	Акция «Вместе против ВИЧ и СПИД»	Развитие творческих способностей воспитанников, организация деятельности волонтеров. Дипломанты конкурса
Комиссия по делам несовершеннолетних	Работа с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями	Профилактика правонарушений, защита прав детей
Отдел по делам несовершеннолетних управления внутренних дел	индивидуальные беседы, посещение неблагополучных семей, участие в городских рейдах	профилактика правонарушений учащихся, снижение числа учащихся, состоящих на учете в ОДНУВД.
«Центр диагностики и консультирования»	- консультации для педагогов; -консультации для родителей	информирование родителей и педагогов об особенностях психологического здоровья воспитанников

УрГПУ	Научно-методическая помощь, организация педагогической практики студентам	Помощь в самоопределении в выборе профессии, выполнение учебного плана ВУЗа
-------	---	---

Заявленные значения показателей результативности проекта:

1. Увеличение количества детей, включенных в волонтерскую деятельность на 20%.
2. Увеличение количества студентов-волонтеров на 60%.
3. Привлечение внимания общественности к проблеме профилактики девиантного поведения на 20%.

План мероприятий в рамках проекта «Школа волонтера»:

1. Блок. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.

1.1. Волонтерское движение в мире и за рубежом. Виды волонтерства.

Урок-лекция.

1.2. Могу ли я быть волонтером? (анкетирование).

Круглый стол.

1.3. Права и обязанности волонтера, обсуждение «Книжки Волонтера», кодекс настоящего волонтера, куда могут войти «10 заповедей волонтера» или «права волонтера».

Круглый стол.

1.4. Проектирование деятельности волонтерского отряда, определение направлений деятельности, составление плана работы.

1.5. Регламентируем деятельность

1 час (разработка проекта положения о волонтерском отряде)

1.6. «Адреса милосердия», создание базы добровольческой деятельности на основе поиска.

2. Блок. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).

2.1. Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается.

Тренинги.

Тематика тренингов:

- 1) Тим-билдинг
- 2) «Я-лидер»
- 3) «Уверенность в себе»
- 4) «Успешное общение»
- 5) «Твоя цель – твой успех»
- 6) «Ты и команда»
- 7) «Я – творческая личность»
- 8) «Три «П» – понимать, прощать, принимать»
- 9) «Доброта как Солнце»
- 10) «Будьте милосердным»
- 11) «Двое – это больше, чем Ты и Я. Двое – это Мы!»

2.2. Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.).

Решение ситуационных заданий.

2.3. Откровенный разговор о самих себе

Круглый стол.

3. Блок. Учимся работать с документами.

3.1. Анкета волонтера, Договор о волонтерской деятельности, Личная книжка волонтера, Лист учета времени, Отзыв о работе волонтера и другие.

Создание документов.

4.3. Я – агитатор!

Издание печатной и видеопродукции (листовки, плакаты, фотоальбомы, видео ролики и т.д.)

3.3. Возможности сервисов Web 2.0 для визуализации информации.

4. Блок. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров).

4.1. Акция «Спешите делать добрые дела» (подготовка новогоднего праздника для детей младшего возраста).

Разработка сценария.

Проведение праздника.

Волонтеры так же могут принять участие в следующих акциях, адресованных детям:

- «Собери первоклассника в школу»;
- «Книги детскому дому»;
- «Лето, пора находок, а не потерь!» (задушевный разговор о безопасности);
- «Новогодний подарок» или «Елочка желаний» (сбор подарков для детей-сирот)
- Кто твой друг? (мероприятие в детском доме)

4.2. Акция «Георгиевская ленточка» к 71-летию Победы

4.3. Скажем: “Нет!” вредным привычкам!

Волонтеры так же могут принять участие в следующих акциях, адресованных сверстникам:

- «Здоровые каникулы»;
- “Здоровый защитник – опора России»;
- «Здоровая мама – здоровое поколение»;
- «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- маршрутные игры: «Мы – за здоровое будущее», «Спаси мир».

Оценка эффективности проекта будет осуществляться инициаторами и всеми участниками программы по конкретным результатам деятельности (появление проектов, структур, привлечение к деятельности новых субъектов и др.) в форме проведения анкет, социологических опросов. Волонтерское движение среди школьников – это один из действенных методов формирования ответственности, социальной активности, гражданственности, патриотизма, лидерских качеств учеников, а также – перспектива развития этого движения в будущем.

Критерии эффективности реализации проекта

№	Показатели	2014	2015	2016
1	Увеличение количества волонтеров	5	11	28
2	Разработка и внедрение проекта	10%	50%	90%
3	Активно работающие волонтеры (от общего %)	5	11	28
4	Участие во Всероссийских акциях	0	0	1
5	Количество проведенных волонтерских акций	0	3	6
6	Количество детей с девиантным поведением, вовлеченных в волонтерскую деятельность	0	0	19

Таким образом, в этой части работы удалось разработать проект, который должен содействовать успешной работе со старшими подростками по профилактике девиантного поведения. Анализируя представленную информацию, можно констатировать тот факт, что для становления ребенка как личности, развития его умений и навыков, волонтерская деятельность является неотъемлемым атрибутом воспитания и профилактики девиантного поведения.

Вывод по второй главе: во второй главе «Опыт МАОШ «Школы-интернат №53» города Новоуральска по профилактике девиантного поведения старших подростков» был проведен анализ деятельности «Школы-интернат №53», который показал, что в данной образовательной организации, не существует эффективной деятельности по профилактике девиантного поведения старших подростков. Для определения отношения подростков к волонтерской деятельности было проведено тестирование, которое показало высокий интерес старших подростков к волонтерской деятельности. В третьем параграфе был разработан и реализован проект «Школа волонтера» по профилактике девиантного поведения старших подростков в образовательной организации, в результате реализации которого было сокращено количество рецидивов отклоняющегося поведения и увеличено количество волонтеров-школьников, что говорит об эффективности данного проекта.

Заключение

В данной работе была рассмотрена проблема «профилактики девиантного поведения». На основе изучения и анализа теоретических и практических аспектов проблемы девиантного поведения мы разработали и внедрили проект «Школа Волонтера» по профилактике девиантного поведения старших подростков в образовательной организации.

В результате проделанной работы для достижения поставленной цели был решен ряд основных задач.

В первом параграфе были рассмотрены причины возникновения девиантного поведения у старших подростков. В ходе исследования были выделены 3 причины: неправильное воспитание, медико-биологические факторы и психические факторы девиантного поведения подростков. Также в первом параграфе определены возрастные рамки данной группы, выделены социальные, психологические и педагогические особенности данной возрастной группы, дано определение понятию «девиантное поведение» это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития.

Проанализировав понятие, признаки и сущность профилактики девиантного поведения, во втором параграфе мы выяснили что, профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений. Были выявлены виды профилактики, а также методы ее реализации. Было выяснено что, профилактика девиантного поведения является составной частью профилактики в целом. Профилактика

девиантного поведения вбирает в себя практически все составные части профилактики в глобальном смысле.

В третьем параграфе была рассмотрена волонтерская деятельность как метод профилактики девиантного поведения старших подростков, который может быть использован в образовательной организации. В ходе изучения данного метода, дано определение понятию «волонтерская деятельность» – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли. Можно сделать вывод, что волонтерская деятельность является одним из самых новых и одним из самых эффективных методов профилактики девиантного поведения старших подростков в образовательной организации.

Во второй главе был произведен практический анализ деятельности Муниципальной автономной общеобразовательной школы «Школы-интернат №53» города Новоуральска по профилактике девиантного поведения старших подростков. В результате данного исследования было выяснено, данная образовательная организация ведет деятельность по профилактике девиантного поведения старших подростков и использует лишь малую часть из возможных имеющихся методов, с каждым годом количество подростков с девиантным поведением увеличивается из чего можно сделать вывод. Что используемые методы малоэффективны.

Практический анализ деятельности Муниципальной автономной общеобразовательной школы «Школы-интернат №53» города Новоуральска по профилактике девиантного поведения старших подростков обусловил внедрение проекта по профилактике девиантного поведения старших подростков. На основании теоретического и практического анализа был разработан и реализован проект по профилактике девиантного поведения старших подростков «Школа Волонтера», который включает в себя ряд

мероприятий и направлений деятельности как для самих подростков, так и для педагогов и студентов, а главной целью ее является профилактика девиантного поведения подростков средствами волонтерской деятельности. После реализации данного проекта количество рецидивов правонарушений среди подростков уменьшилось на 20%. Организация занятости свободного времени девиантных подростков организована полностью, процесс профилактики девиантного поведения успешно начат.

Список использованной литературы

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ-Медиа. 2008. С.200-213.
2. Анточева О.А., Кошкина С.Г. Технологии организации добровольческой деятельности молодежи // сборник тезисов международной конференции «Технологии реализации молодежной политики и работы с молодежью в современном мире». 20-21 июля 2010 года // Мос. гос. гуман. ун-т им. М.А. Шолохова. Москва. 2010. С. 36-39.
3. Апресян Р.Г. Проблемы «другого Я» и моральное сознание личности // Р.Г. Апресян // Философские науки. 1986. № 6. С. 10.
4. Беличева С.А. Психологическое обеспечение охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних (в соавторстве) //РИЦ Консорциума "Социальное здоровье России". Москва. 2013, С. 196.
5. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики //кн. для учителей и студентов высш. и сред. учреждений образования // А. С. Белкин. Урал. гос. пед. ун-т // Департамент психол.-пед. образования. Екатеринбург, 2002. С.161.
6. Березин С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков. Самара. 2015.С.101-103
7. Битенский В.С., Личко А.Е., Херсонский Б.Г. Психологические факторы в развитии токсикомании у подростков // Психол. журнал. 1991. Том 12.С.15-260.
8. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании // Пер. М. Санниковой, И. Мюллер. Москва.2013. С. 170.
9. Блонский П.П. К проблеме воспитания.Москва.2008.С.12-25.
10. Богданов В.Н. Психология личности в конфликте: учебник для высших учебных заведений // В.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. Спб, 2004. С. 211.

11. Бодренкова Г.П. Системное развитие Добровольчества в России: от теории к практике// учебно-методическое пособие // Из истории продвижения концептуальных основ добровольчества в России // Российский центр развития добровольчества (МДМ). Москва, 2013.С. 202-230.
12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Спб.2008.С. 386-389.
13. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других // В.В. Бойко. Москва: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996.С.6.
14. Большой толковый словарь официальных терминов: более 8000 терминов // сост. Ю.И. Фединский. М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2004. С. 211.
15. «Вестник благотворительности» N 5(21), сентябрь-октябрь 2015. С.12.
16. Вульфов Б.З. Словарь педагогических ситуаций. Учимся воспитанию//Москва. 2001.С.50.
17. Выготский Л.С. Педология подростка //Собр. соч.: в 6 т. Москва, 1984. Т.5 Трудное детство. С.104-136.
18. «Волонтеры Урала» добровольческая организация [Электронный ресурс] от 10 ноября 2016 года Екатеринбург. Режим доступа: <http://volural.ru/>
19. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский. Москва 1984. С. 400.
20. Галагузова М.А. Социальная педагогика. Москва.1994.С.9-78.
21. Гонеев А.Д. И др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ. // А.Д. Гонеев, Н. Н. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Сластилина. М.: Академия, 1999. С.280.
22. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения: Теория и практика. М.: Независ. фирма «Класс», 1997.С.65.
23. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). Москва: Академия, 2003. С.218.

24. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков//пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. С.205-290.
25. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения.- М.: ТЦ Сфера, 2013. С.103.
26. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2013. С.250.
27. Леонгард, К. Акцентуированные личности. Ростов н/Д: Феникс, 2010.С.402-460.
28. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Речь, 1983. С.100.
29. Макаренко А.С. Педагогическая поэма «Педагогическая поэма» // первое полное издание от 2003 г. // науч. ред., сост. и прим. С. С. Невская // обнародовано в сети в 2010 г. по решению рук. ЦВР им. А. С. Макаренко. Москва.2011. С.23-94.
30. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Москва. 2010.С.5-60.
31. Максимова Н.Ю. О Склонности подростков к аддиктивному поведению // Психол. журнал. 2006. Т.17. № 3.С.45.
32. Матвиенко Е. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью [Электронный ресурс] // Научные публикации филиала Российского государственного социального университета в г. Красноярск. Режим доступа: kraspubl.ru/content/view/320/66/
33. Мацкевич И.А. Западная теоретическая социология. 2013.С.23
34. «Молодежный добровольческий центр УрГПУ» добровольческое объединение [Электронный ресурс] от 1 декабря 2015 года Екатеринбург. Режим доступа: <http://volunteersuspu.ru/>
35. Мониторинг государственной молодежной политики. Специальный выпуск, посвященный проблемам становления волонтерства в России.

Росмолодежь // Федеральное агентство по делам молодежи. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://fadm.gov.ru/agency/page31.php>

36. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – интернат №53» учебное заведение среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] от 30 декабря 2015 город Новоуральск. Режим доступа <http://maosh-53ngo.ucoz.ru/>

37. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.:Издательский центр «Академия», 1999. С.400-420.

38. Немов Р.С. Психология образования. М.: Просвещение: Владос, 2014. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ТЦ Сфера, 2012. С.350-360.

39. Новый энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия. 2000. С. 207.

40. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое агентство, 1996.С.200.

41. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.С.33-35.

42. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2015. С. 4.

43. Слостёнин В.А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостёнина. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2008.С.60-65.

44. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: 1997.С.10.

45. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2011. Июнь. С.28.

46. Социальная работа с молодежью: учебное пособие /Басов Н.Ф. и др. //под редакцией д.п.н., проф. Н.Ф. Басова.М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К», 2007. С.171-172.
47. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей. М.: Академия, 1997. С.206.
48. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3 т., том. 1, С. 197.
49. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия // ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складчиковой. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.
50. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс / Е. Б. Усова ; Минск, 2010. С.160-175.
51. Уставы добровольных обществ. Сборник нормативных актов. В 2-х томах. М., 2010. Стр. 1-205.
52. Уральский Государственный Педагогический университет учебное заведение высшего образования [Электронный ресурс] от 26 мая 2014 года Екатеринбург. Режим доступа: <http://www.uspu.ru/>
53. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят ГД РФ 23.07.2008).
54. Федеральный закон о благотворительной деятельности и благотворительных организациях от 10 декабря 2012 года № 383-ФЗ [Электронный ресурс]: одобрен советом федерации 15 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/>
55. Шекова Е.Л. Труд добровольцев в сфере культуры США и России // СОЦИС. 2002. №3. С. 97.
56. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический проект; Трикста, 2005.С.20.

57. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды // Педагогика, М. 1989 // «Между обучением и развитием стоит деятельность субъекта, деятельность самого ребенка» .Москва.С.13-44.
58. Энциклопедический словарь/ издатели Ф.А. Брокгауз (Лейпциг), И.А. Ефрон. СПб. 1892. Т.13. С. 83.
59. Энциклопедия социальной работы. Т. 1. пер. с англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей. 1993. С. 231-241.
60. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.С.16-89.
61. Young people and voluntary work in the Netherlands: an overview. Report commissioned by the European team on Youth Issues. Utrecht, 2010.
62. Volunteer marketplace catalog - Каталог изданных книг по добровольчеству в Америке. -Вашингтон, 2001. С.5-60.
63. Developing and strengthening a Corporate Volunteer Council (Guidelines for Success) - Развитие и Становление Корпоративного Добровольческого Совета (Руководящие принципы для. Вашингтон, 1993.С.23-25.
64. Volunteering and career building. A Guide for Career Practitioners, Educators, and Volunteer Managers - Добровольчество и карьера Руководство для тренеров по добровольчеству и менеджеров добровольческих программ. – Эдмонт, 2008.С.3-89.
65. Encyclopedia Britannica. A Dictionary of Arts, Science, Literature and General Information. – N. Y., 1911. – Vol. XXVIII. С.208-209.

Анкета (для участников волонтерского отряда «Открытые сердца» МАОШ
«Школа-интернат №53»)

1. Фамилия _____

2. Имя _____

3. Класс _____

4. День рождения _____

5. Телефон

(сотовый) _____

6. E-mail-

7. Навыки работы на компьютере | Отсутствуют | Пользователь (какими именно программами владеете)

Отвечая на следующие вопросы, можете пропустить те, которые вызывают у Вас затруднение. В тех вопросах, где указаны варианты ответов, выберете тот, который наилучшим образом отражает Ваше мнение или, если это возможно, напишите свое мнение в специально отведенном для этого месте.

1. Занимались (занимаетесь) ли Вы чем-нибудь помимо учебы (кружки, секции, общественная деятельность, работа и т.д.)?

| Да; | Нет.

2. Если Да, то чем именно, когда и какое количество времени?

3. Расскажите о том, чего Вы смогли добиться на данный момент. Какими из своих достижений Вы особенно гордитесь?

4. Приходилось ли Вам работать в команде над каким-либо заданием (командные викторины, совместные доклады, лабораторные работы, написание контрольной ...)?

| Да; | Нет; | Что-то подобное было.

5. Считаете ли Вы себя ответственным человеком?

| Да; | Нет; | Затрудняюсь ответить.

6. Что такое волонтерская деятельность?

7. Занимались, ли вы когда-нибудь волонтерской деятельностью?

8. Если да, то какой именно?

9. Почему Вы решили присоединиться к волонтерскому отряду «Открытые сердца», что Вы ждете от работы в нем?

Спасибо!

Приложение 2

Инструмент для определения обобщенного показателя социального благополучия учащегося:

№ п/п	Социальные характеристики	ББалл
	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, бабушка, дедушка	
	Только мать и отец	
	Мать, отчим; отец, мачеха	
	Одна мать, один отец	
	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	
	Школьная успеваемость	
	Хорошая	
	Удовлетворительная	
	Неудовлетворительная	
	Оставил школу, работает	
	Оставил школу, не работает	
	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	
	Часто болеет в пределах нормального развития	
	Имеет хронические болезни	
	Отставание в умственном развитии	
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	
	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенная отдельная квартира	
	Отдельная квартира с родителями супругов	
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	
	Комната в коммунальной квартире с удобствами	
	Комната в общежитии, в бараке без удобств	

	Доход семьи	
	Могут практически ни в чем себе не отказывать	
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	
	Живут от зарплаты до зарплаты	
	Денег до зарплаты не хватает	
	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам	
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей	
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	
	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	
	Удовлетворительное	
	Неудовлетворительное	
	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении	
	Стоит на учете в ПДН	
	Внешкольное общение ребенка	
	На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	

	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени	
	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	
	Асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсичные вещества	
	Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	
	Жизненные цели ребенка	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределенны	
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на «авось»	
	Ориентации на цели носят скорее негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	
	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ПДН	
	Эмоциональные отношения родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	
	Слепая любовь, гиперопека	
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми,	

	различные формы насилия, применяемые к детям	
--	--	--

Приложение 3

Определение склонности к отклоняющемуся поведению.

Опросник Г. Айзенка включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Каждому испытуемому предлагается опросник из 40 предложений.

Инструкция. «Напротив каждого утверждения стоят три, цифры: 2, 1, 0. Если утверждение Вам подходит, то обведите кружком цифру 2; если не совсем подходит — цифру 1; 1 если не подходит — 0.

Вопросы

1. Часто я не уверен в своих силах.
2. Нередко мне кажется безысходным положение из которого можно было бы найти выход.
3. Я часто оставляю за собой последнее слово.
4. Мне трудно менять свои привычки.
5. Я часто из-за пустяков краснею.
6. Неприятности меня сильно расстраивают, и я падаю духом.
7. Нередко о разговоре я перебиваю собеседника.
8. Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое.
9. Я часто просыпаюсь ночью.
10. При крупных неприятностях я обычно виню только себя.
11. Меня легко рассердить.

12. Я очень осторожен по отношению к переменам в моей жизни.
13. Я легко впадаю в уныние.
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
15. Мне приходится часто делать замечания другим.
16. В споре меня трудно переубедить.
17. Меня волнуют даже воображаемые неприятности
18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной.
19. Я хочу быть авторитетом для окружающих.
20. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться.
21. Меня пугают трудности, с которыми мне предстоит встретиться в жизни.
22. Нередко я чувствую себя незащищенным.
23. В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться максимального успеха.
24. Я легко сближаюсь с людьми.
25. Я часто копаюсь в своих недостатках.
26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния.
27. Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь.
28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется.
29. Меня легко убедить.
30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности.
31. Предпочитаю руководить, а не подчиняться.
32. Нередко я проявляю упрямство.
33. Меня беспокоит состояние моего здоровья.
34. В трудные минуты я иногда веду себя по-детски.
35. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
36. Я неохотно иду на риск.
37. Я с трудом переношу время ожидания.
38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки.
39. Я мстителен.
40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов.

Ключ

Шкала тревожности	1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
Шкала фрустрации	-2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
Шкала агрессии	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
Шкала ригидности	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпадающих с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ «2» начисляется 2 балла, за ответ «1» — 1 балл. Затем ответы по каждой шкале суммируются. Средний балл по каждой шкале — 10.

Назначение. Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм, девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Таким образом, методика включает два варианта, содержащие следующие наборы шкал.

Инструкция. Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим

утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. Если оно наверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет». Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Описание шкал и их интерпретация:

1 шкала установки на социальную желательность

(служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствуют об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов, говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О

восприятию ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствует о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой №3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4, свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкала выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной

желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики

Диагностика девиантного поведения

Универсальной методикой выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков является «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 2002 г.). Она имеет семь шкал.

1. Шкала установки на социальную желательность — 15 пунктов.
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил — 17 пунктов.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению — 20 пунктов.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению — 21 пункт.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию — 25 пунктов.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций -15 пунктов.
7. Шкала склонности к девиантному поведению -20 пунктов.

Этот опросник позволяет также оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии.

В целом опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений.

Вопросы

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.

6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.

9. Если бы мне пришлось стать поенным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.

10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.

11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.

15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.

16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.

17. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.

19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Меня обычно затрудняет требование сделать работу к определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.

23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удастся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки -это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям — это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Подсчет баллов

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с

тестовыми нормами, приведенными далее. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале (см. тестовые нормы) больше на IS измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на IS, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.

Ключи

1. Шкала установки на социально желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к нарушению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да). 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к девиантному поведению: 18 (да), 26 (да), 3(да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Примечание. Некоторые пункты входят одновременно в несколько шкал опросника.

Тестовые нормы

Шкала (вопросы)	п в 41	п = 41		
	человек	человек		
	«Нормальная» выборка	«Девиантная» выборка		
	М	S	М	S
1(15)	2,27	2.06	2,49	2,13
2(17)	7,73	2,88	10,97	2,42
3(20)	9,23	4,59	15,17	3,04
4(21)	10,36	3,4 S	10,98	2.76
5(25)	12,47	4,23	14,64	3,94
6(15)	8,04	3,20	9,37	3,01
7(20)	7,17	4,05	14,38	3,22

Фотоматериалы



