

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Профилактика агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста в детском доме

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Хабибова Анжелика Витальевна,
студентка 403 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Анисимова Алла Викторовна, канд. пед.
наук, доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Профилактика агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста в детском доме: теоретические аспекты	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме	6
1.2. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста: причины и последствия	18
1.3. Профилактика агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста: понятие, сущность, специфика процесса	25
Выводы по первой главе	37
Глава 2. Практика профилактики агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в Государственном Казенном учреждении здравоохранения Сысертского района «Специализированный дом ребенка» п. Выюхино	39
2.1. Анализ работы педагогов детского дома по профилактике агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста	39
2.2. Диагностика агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в детском доме	45
2.3. Комплекс мероприятий по профилактике агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в детском доме	52
Выводы по второй главе	55
Заключение	59
Список использованной литературы	62
Приложения	66

Введение

Актуальность исследования. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов, социологов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры. Те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. Однако известно, что у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

За рубежом проблему агрессии и агрессивности изучали А. Бандура, И. Беркович, К. Лоренц, Г. Салливан, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Халл, К. Хорни, К. Юнг. Агрессивное поведение человека и его особенности у детей на разных возрастных этапах активно изучалось в России.

Однако, несмотря на значительное количество исследований и монографий, посвященных этой тематике, ключевые вопросы, связанные с работой по профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста в детских домах остаются практически не изученными.

В связи с этим у нас сложилось **противоречие** между возросшей необходимостью профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью содержания профилактики агрессивного поведения дошкольников в детском доме.

Проблема исследования заключается в ответе на вопрос: каково содержание профилактики агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в детском доме?

Объект исследования – профилактика агрессивного поведения дошкольников.

Предмет исследования – содержание профилактики агрессивного поведения дошкольников в детском доме.

В работе введено **ограничение**: профилактика агрессивного поведения дошкольников рассматривается на примере среднего дошкольного возраста.

Цель исследования – на основе анализа теории и практики разработать содержание профилактики агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в детском доме.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что содержание профилактики агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в детском доме предполагает

- социально-педагогическую работу программно-целевого характера.
- комплекс мероприятий направленный на профилактику агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста в детском доме.

Для достижения цели и проверки гипотезы предполагается решить следующие **задачи** исследования:

- 1) Дать психолого-педагогические характеристики детей среднего дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме;
- 2) Изучить причины и последствия агрессивного поведения детей дошкольного возраста;
- 3) Рассмотреть понятие, сущность, специфику процесса профилактики агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста;
- 4) Проанализировать работу педагогов детского дома по профилактике агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста;
- 5) Провести анализ агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в детском доме.

Методы исследования:

теоретические – анализ, сравнение, обобщение;

эмпирические – наблюдение, тестирование, устный опрос, методы описательной статистики, математической и статистической обработки данных.

Эмпирическая база исследования: Государственное Казенное учреждение здравоохранения Сысертского района «Специализированный дом ребенка» п. Вьюхино.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы из 61 источников и 5 приложений.

Глава 1. Профилактика агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста в детском доме: теоретические аспекты

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме

Дошкольное детство особый период развития ребенка, который связан с изменением условий его психического развития. По мнению многих исследователей, важнейшей характеристикой периода дошкольного детства является возникновение у ребенка, относительно устойчивой иерархической структуры мотивов, что превращает его из существа ситуативного, в существо, обладающее организованностью, способное руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами жизни, проявляющимися в процессе общения со сверстниками (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова и др.). Именно в дошкольном детстве, подчеркивал А.Н. Леонтьев, «завязываются первые узы, связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности субъекта – единство личности» [1, с 12].

В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция. Становление внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции связано с целым рядом новообразований в психике и сознании дошкольника. Л.С. Выготский полагал, «развитие сознания определяется не изолированным изменением отдельных психических функций (внимания, памяти, мышления и пр.), а изменением отношения между отдельными функциями». Важнейшей особенностью дошкольного возраста, с его точки зрения, является то, что складывается новая система психических функций [16, с. 12].

Основными особенностями развития ребенка в дошкольном возрасте

является возникновение фундаментальных психологических образований: внутреннего плана действий, произвольности, воображения, обобщенного вне ситуативного отношения к себе. У ребенка возникает стремление к выполнению общественно значимой, общественно оцениваемой деятельности.

Главным новообразованием во всех сферах жизни и деятельности ребенка является превращение его поведения, оно становится «волевым». Формирование произвольности сопряжено с появлением направленности ребенка на собственное внешнее или внутренние действия, на способ их организации, в результате чего рождается способность управлять собой [2].

В детском возрасте закладываются те основы, та почва, на которой дальше развивается личность. От этого фундамента зависят развивающиеся качества ребёнка – лидера или жертвы, самооценка, которая, конечно, может видоизменяться, но его основа постоянна. Если ребёнку говорили каждый день, что он слабый, ничего не может сделать сам, то он, в конце концов, поверит в это и будет жить с этим. В детском возрасте закладывается тот жизненный сценарий, который будет реализовываться в течение всей жизни.

Дети, воспитывающиеся в детских домах, лишены общения с детьми из обычных семей, так как они чаще всего ходят в школу, где учатся такие же дети, как они, или это специализированные школы. В них нет образцов нормальных взаимоотношений между детьми. А даже если они и посещают обычную школу, то их общение с нормальными детьми заканчивается за порогом школы. Их привозит и увозит автобус, и они не знакомы даже с таким простым обстоятельством, как возможность самостоятельно добраться до дома.

Существуют разные причины для попадания детей в детский дом, но, несмотря на это, все дети испытывают похожие чувства – это тоска, отчаяние, агрессивность по отношению к детскому дому и тем, кто в нем работает и живёт. И причиной этому является разрушение уже сложившихся отношений. Это нарушение ребёнок не может восполнить ничем. Кроме того, при попадании в детский дом происходит ограничение потока информации, к которому привык человек, прежние отношения разрушились, а новые ещё не

сложились, и ребёнок оказывается, как бы, не вписанным ни в какие отношения. А это состояние откладывается в личном опыте детей как неудача, имеющая последствия для всей жизни. И исходя из данного контекста воспитание в детском доме нельзя рассматривать ни как альтернативу семейному, ни как замену. Так как разделение ребёнка с жизненным пространством семьи ведет к напряжению.

Первичной и наиболее важной проблемой в процессе развития детей-сирот, воспитывающихся в детских домах является проблема интеллектуального развития воспитанников. Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в несформированности или неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитого мышления (наглядно – образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность).

Психолого-педагогические исследования уровня и особенностей интеллектуального развития воспитанников детских домов свидетельствуют о том, что уровень развития внимания и памяти воспитанников не имеет существенных отклонений от среднестатистической нормы. Однако исследования выявляют слабо сформированную картину мира, повышенную ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления, особенно у детей среднего школьного возраста. Наиболее выражено снижение вербально – логического мышления. Большую трудность для дошкольников и младших школьников представляет личностная беседа. Как правило, вопросы «Кто вам больше нравится?», «Что вы любите?», «Какое у вас настроение?» и т.п. вызывают смущение детей, и они ничего не могут на них ответить [3].

Эти данные свидетельствуют о том, что основными причинами снижения

интеллектуального развития воспитанников общеобразовательных интернатных учреждений являются средовые влияния, педагогическая запущенность, а не наследственные факторы, анатомио – физиологические нарушения работы центральной нервной системы. Одной из причин является отсутствие качественного, содержательного общения с взрослыми, которое было бы адекватно для детей, воспитывающихся в детском доме.

Поэтому одной из центральных проблем является проблема эмоционально-волевого развития воспитанников детских домов. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются всеми исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке, неуверенности в себе, неспособности выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству.

Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, снижении потребностей в достижениях и успехе, повышенной агрессивности, недоверчивости, вспыльчивости, несдержанности, чрезмерной импульсивной активности, эмоциональной холодности, уходе в себя, нарушении эмоциональных контактов с окружающими, нарастании пассивности, депрессии и т.д.

Подобные нарушения объясняются всем предыдущим развитием детей, а также условиями пребывания воспитанников в учреждениях закрытого типа. Значительная часть детей поступает в детские дома из домов ребенка, где они воспитывались до трех, иногда до четырех лет.

Воспитанники домов ребенка аутичны, у них слабо выражена потребность к общению, наблюдается общая задержка развития. Эти дети часто отстают в речевом развитии, не умеют играть, не умеют общаться. Условия

воспитания в закрытых учреждениях задают ребенку пассивную тенденцию в поведении. Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью.

Отчужденность, эмоциональная холодность, неумение эмоционально общаться, отсутствие навыков общения – вот далеко не полный перечень отклонений в развитии. У детей в детских домах ярко проявляется так называемый эмоциональный голод: они легко вступают в контакт с любым человеком, который приходит в учреждение. Однако совместной деятельности, игре, вне ситуативному общению, беседе с взрослыми дети предпочитают непосредственный физический контакт: забраться на колени, обнять, погладить по голове, прижаться, взять за руку – это своеобразная форма ситуативно-личностного общения, в которой средства общения (даже включая речь, хоть и бедную по содержанию и лексико-грамматическому составу) не соответствуют мотивам и потребностям. Деловые контакты с взрослыми возникают поздно и осуществляются в примитивной форме. Дети с интересом могут наблюдать за игровыми действиями взрослого, выполнять его указания, охотно принимать все предложения, но включиться в игру, быть ее равноправными и активными участниками дети не могут.

Активность в сотрудничестве, стремление и способность что-либо делать вместе с взрослыми у детей не возникает. Попытка взрослого аргументировать привлекательность совместной игры, деятельности может вызвать внезапное отчуждение, демонстрацию показного безразличия, представляющего вариант защитного поведения, которое маскирует испуг, неуверенность в себе и т. п. Ребенок не умеет себя проявить в общении. Его никто не развивал в плане эмоциональной культуры и культуры общения. Эмоции являются важнейшим компонентом в целостной картине поведения ребенка дошкольного возраста,

его деятельности, отношения к миру, окружающим людям и самому себе. Специфические условия жизни в учреждении интернатного типа, эмоциональная депривация нарушают психическое развитие ребенка, искажают его эмоциональную сферу [4].

Можно выделить своеобразные черты эмоционального портрета воспитанника детского дома: пониженный фон настроения; бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения; склонность к быстрой смене настроения; однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений; эмоциональная поверхностность; неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности); повышенная склонность к страхам, тревожности и беспокойству; основная направленность положительных эмоций – получение все новых и новых удовольствий; непонимание эмоционального состояния другого человека; чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость (дети до шести-семи лет не овладевают поведением, находятся во власти аффекта) и т.д.

Часто у детей дошкольного возраста двигательная расторможенность и повышенная возбудимость сочетаются с повышенной истощаемостью, социально-волевой неустойчивостью, повышенной утомляемостью, раздражительностью (так называемый церебрастенический синдром). Это говорит о том, что причинами эмоциональной незрелости и отклонений в эмоциональном развитии являются не только психическая, социальная, эмоциональная депривации, но и наследственная (наследственная отягощенность нервно-психической патологией) и врожденная (например, органическое поражение центральной нервной системы в период внутриутробного развития) патология.

Неполнота эмоциональной жизни в сиротских учреждениях вызывает у ребенка в старшем возрасте различные психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних это тенденция к понижению активности, ведущая к апатии и большему интересу к вещам, чем к людям; у других –

гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности.

Ребенок получает сведения об агрессии из общения со сверстниками. Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей. «Те, кто чрезвычайно агрессивен, скорее всего, окажутся отверженными большинством в своей возрастной группе. С другой стороны, эти агрессивные дети, видимо, найдут друзей среди других агрессивных сверстников. Разумеется, это создает дополнительные проблемы, так как в агрессивной компании происходит взаимное усиление агрессивности ее членов»[5, с 55].

У детей один из главных путей научения агрессивному поведению – наблюдение за чужой агрессией. Дети, которые встречаются с насилием у себя дома и которые сами становятся жертвами насилия, склонны к агрессивному поведению. Но один из самых спорных источников обучения агрессии – средства массовой информации. После многолетних исследований с использованием самых разнообразных методов и приемов мы все еще не выяснили степень влияния СМИ на агрессивное поведение. Представляется, что масс-медиа все же оказывает какое-то влияние. Однако сила его остается неизвестной.

В научной литературе на тему стабильности агрессивных реакций во времени считается, что поведение в детстве позволяет довольно надежно предсказывать поведение в зрелые годы. Иными словами, человек, в детстве оценивавшийся сверстниками как агрессивный, будучи взрослым, скорее всего, будет оцениваться так же. Из такой устойчивости агрессивного поведения следует, что изучение ранних влияний на становление агрессивности является важной областью исследований.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение в детские годы, выделяют недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень саморегуляции, неразвитость

игровой деятельности, сниженную самооценку, нарушения в отношениях со сверстниками. Остаётся неясным, какие именно из этих особенностей в наибольшей мере влияют на агрессивность детей, поскольку в каждом исследовании изучается какая-либо одна характеристика [6].

В психолого-педагогической литературе неоднократно отмечалось, что агрессивный человек имеет предвзятое мнение о том, что поступками окружающих руководит враждебность, они приписывают другим враждебные намерения и пренебрежение к себе. Эта же атрибуция враждебности была зафиксирована у агрессивных детей и в другой работе при обследовании большой выборки агрессивных детей дошкольного возраста. «Она проявлялась в следующих фактах» [7, с 62]

- в представлениях о своей недооцененности со стороны сверстников;
- в приписывании агрессивных намерений при решении конфликтных ситуаций;
- в реальном взаимодействии детей [8].

Всё это говорит о том, что главные проблемы агрессивных детей лежат в сфере отношений со сверстниками. Однако, оказалось, что эти проблемы не однородны в экспериментальной группе дошкольников.

Для выяснения положения агрессивных детей в группе сверстников было проведено социометрическое обследование во всех участвовавших в эксперименте детских домах. В результате оказалось, что социальный статус в группе сверстников у агрессивных детей существенно различается – одни из них занимают положение лидеров и предпочитаемых, другие попадают в отверженные [8].

Ученые выделяют три группы детей, которые различаются [9]:

- по внешним поведенческим проявлениям агрессивности;
- по своим психологическим характеристикам (уровню интеллекта, произвольности, развитию игровой деятельности);
- по своему социальному статусу в группе сверстников.

Остановимся на описании этих типов [10].

В первую группу вошли дети, которые чаще всего используют агрессию как средство привлечения внимания. Они, как правило, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи); их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других. Такие дети активно стремятся к контактам со сверстниками; получив внимание партнёров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия. У таких детей агрессивные акты мимолётны, ситуативны и не отличаются особой жестокостью. Чаще всего они используют физическую агрессию (прямую или косвенную) в ситуации привлечения внимания. Их агрессия носит произвольный, непосредственный и импульсивный характер; их враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников – готовностью сотрудничать и ним. Их агрессивные действия отличаются ситуативностью, наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. По данным социометрического обследования, дети этой группы имеют весьма невысокий статус в группе сверстников – их либо не замечают и не принимают всерьёз, либо избегают. По словам сверстников, такие дети «всё ломают», «всегда мешают», «никого не слушают». Данные психологического обследования показывают, что такие дети значительно отличаются от других (как обычных, так и агрессивных) следующим:

- низким уровнем интеллекта – как общего, так и социального;
- неразвитой произвольностью;
- низким уровнем игровой деятельности.

Они игнорируют нормы и правила поведения (как в игре, так и вне игры), ведут себя очень шумно, демонстративно обижаются, кричат, однако, их эмоции носят поверхностный характер и быстро переходят в более спокойные состояния. Все эти данные позволяют предположить, что в данном случае мы имеем дело с некоторым отставанием в общем психическом развитии ребёнка. Его обострённая потребность во внимании и в признании сверстников не может реализоваться через традиционные формы детской деятельности и в качестве средства самоутверждения и самовыражения они используют агрессивные

действия. Этот вариант детской агрессивности можно назвать импульсивно – демонстративным, поскольку главная задача ребёнка здесь – продемонстрировать себя, привлечь на себя внимание.

Вторую группу составили дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками. У этих детей агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели – нужного им предмета, или ведущей роли в игре, или выигрыша у своих партнёров. Об этом свидетельствует в частности тот факт, что положительные эмоции они испытывают после достижения результата, а не в момент агрессивных действий. Деятельность этих детей отличается целенаправленностью и самостоятельностью. При этом в любой деятельности они стремятся к лидирующим позициям, подчиняя и подавляя других. В отличие от предыдущей группы, они не стремятся привлечь к себе внимание сверстников. Как правило, эти дети занимают положение предпочитаемых, а некоторые выходят на положение «звёзд». Среди всех форм агрессивного поведения, у них чаще всего встречается прямая физическая агрессия, которая, впрочем, не отличается особой жестокостью. В конфликтных ситуациях они игнорируют переживания и обиды сверстников, ориентируясь исключительно на собственные желания. Эти дети обладают следующими особенностями:

- высоким уровнем интеллекта (как общего, так и социального)
- хорошо развитой произвольностью;
- хорошими организаторскими способностями, умением организовать игру;
- достаточно высоким уровнем развития ролевой игры;
- высоким социальным статусом в группе сверстников.

Дети этой группы хорошо знают и на словах принимают нормы и правила поведения, но постоянно нарушают их. Нарушая правила, они оправдывают себя и обвиняют своих товарищей, стремясь избежать негативной оценки взрослого: «Он первый начал», «Он сам лезет, я не виноват». Положительная оценка взрослого несомненно важна для них. В то же время они как бы не

замечают собственной агрессивности; их способ действия представляется им привычным, нормальным и единственно возможным средством достижения своей цели. Например, выталкивая с площадки товарища, мальчик заявляет: «А что же мне делать, я тоже хочу играть, а он мне мешает». Данный вид агрессивности детей можно назвать нормативно-инструментальным. [12, с 89].

В третью группу входят дети, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель. Их агрессивные действия не имеют какой-либо видимой цели – ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам. Дети данного типа используют в основном прямую агрессию, при чём более половины всех агрессивных актов составляет прямая физическая агрессия. Их действия отличаются особой жестокостью и хладнокровием. Например, безо всякой видимой причины ребёнок хватает другого за волосы и бьёт головой об стену, или толкает с лестницы и со спокойной улыбкой наблюдает крики и слёзы своей жертвы. Обычно такие дети выбирают для своих агрессивных действий одну-две постоянных жертвы – более слабых детей, не способных ответить тем же. Чувства вины или раскаяния при этом совершенно отсутствуют. Нормы и правила поведения открыто игнорируются. На упрёки и осуждение взрослых они отвечают: «Ну и что!», «И пусть ему больно», «Что хочу, то и делаю». Отрицательные оценки окружающих не принимаются в расчёт. Для таких детей особенно характерна мстительность и злопамятность: они долго помнят любые мелкие обиды и пока не отомстят обидчику, не могут переключиться на другую деятельность. Самые нейтральные ситуации они рассматривают как угрозу и посягательство на свои права.

Таким образом, дети среднего дошкольного возраста – это дети 4-5 лет. В этот период складываются совершенно новые отношения между мышлением и действием, появляется внутренний план действий, который определяет осмысленное поведение ребенка. Возрастают физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети

общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

Дети, воспитывающиеся в детских домах, в этом возрасте имеют проблемы интеллектуального развития. Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в несформированности или неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитого мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д.

Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, снижении потребностей в достижениях и успехе и повышенной агрессивности.

В основе детского агрессивного поведения может лежать различная мотивационная направленность: в первом случае – спонтанная демонстрация себя, во втором – достижение своих практических целей, в третьем – подавление и унижение другого. Однако, несмотря на эти очевидные различия, всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого. Отсюда следует, что наличие агрессивного поведения может быть обусловлено различными факторами и входить в структуру различных типов девиантного поведения. Но оно может быть подконтрольно человеку и направлено, например, в спорт, творчество, науку.

1.2. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста: причины и последствия

Для понимания и целенаправленной комплексной работы с детьми, находящихся в условиях воспитания в детском доме, необходимо выделить основные факторы, оказывающие агрессивное влияние на процесс развития эмоциональной сферы ребенка и личности в целом.

Во-первых, основная часть детей имеет неоспоримо негативную наследственность, в частности наследственную отягощенность алкоголизмом, а в последние годы и наркоманией, происходит постоянное увеличение количества сирот, страдающих врожденной психической и неврологической патологией. Именно «отказные» дети чаще имеют врожденные физические и психические аномалии, как следствие зачатия партнерами в состоянии опьянения или использования будущей матерью различных повреждающих средств для прерывания беременности. Кроме того, дети, помещенные в детские дома, перегружены психопатологической наследственностью, в первую очередь, это умственная отсталость и шизофрения.

Во-вторых, вредным является уже само вынашивание нежеланной беременности женщинами, бросающими новорожденных в родильных домах. Вынашивание такой беременности приводит к искажениям жизненно важного взаимодействия между матерью и ребенком во время внутриутробного развития, к нарушению сенсорных, обменных, гуморальных связей между ними. У большинства будущих «отказниц» во время беременности отмечаются психические нарушения: депрессивные состояния, психовегетативные нарушения, обострения психических, соматических хронических заболеваний. Важным патогенным фактором являются связанные с психическими отклонениями нарушения поведения таких беременных: гиперактивность, неудачные попытки прервать беременность, злоупотребление курением, алкоголем, наркотиками и пр. Большинство из них оказываются неготовыми к родам, о чем свидетельствует исключительно высокий уровень

недонашиваемости, а также патологии родовой деятельности. Клинически выраженные мозговые повреждения у новорожденных обнаруживаются сразу после родов. Они нуждаются в реанимации и интенсивной терапии в связи с тяжестью состояния [13].

Значительная часть случаев отказов от детей связана не столько с социальными нуждами или с глубокой нравственной деградацией женщины, сколько с временными личностными, социально-психологическими и материальными кризисами. Во многих странах мира, в которых практически сведено на нет социальное сиротство как явление, помимо прочего активно функционируют и оказывают действенную помощь женщинам и семьям, оказавшимся в кризисной ситуации разнообразные службы социально-медико-психологической помощи. К сожалению, приходится констатировать практически полное отсутствие таких служб в нашей стране.

Третьим патогенным фактором, который проявляется у более старших детей, является комплекс социальных, педагогических и психологических вредностей в бывших родительских семьях. Среди форм неправильного воспитания типичными для социального сиротства являются безнадзорность. Большинство семей, где дети лишены попечения родителей, характеризует вопиющее социальное неблагополучие: низкий материальный уровень, неудовлетворительное питание, пьянство родителей, аморальный образ жизни, скандалы и драки в семье, а также проживание с тяжело психически больными родственниками.

Остро в таких семьях стоит проблема жестокого обращения с детьми (физическое, сексуальное, эмоциональное насилие). Дети из этих семей лишены родительской любви (дети без любви), недоедают, не посещают организованные детские коллективы, подвергаются истязаниям, что приводит к уходу из дома. Отсюда – признаки сенсорной и социальной депривации, отставание в психическом развитии более чем в двух третях случаев, признаки мозговой дисфункции с неврологическими расстройствами, нарушениями познавательной деятельности, расторможенностью, эмоциональной

неустойчивостью, склонностью ко лжи, патологическому фантазированию, с выраженными невротическими реакциями.

Четвертым и, пожалуй, одним из наиболее мощных патогенных и дезадаптирующих факторов для ребенка является сам насильственный отрыв его от родительской семьи и помещение в детское специализированное учреждение. Главным условием полноценного психоэмоционального развития ребенка является родительская семья с соответствующей природе формирующегося ребенка организацией жизни, с присущим только биологической семье уровнем общения с родными, и особенно с матерью. Отрыв ребенка от родителей способствует развитию так называемых депривационных психических расстройств, которые тем тяжелее, чем раньше ребенок оторван от матери и чем длительнее воздействует на него фактор этого отрыва.

Анализ работ отечественных исследователей, занятых практическими аспектами проблемы детской агрессивности, показывает, что усилия современных ученых направлены преимущественно на детальное изучение одного из аспектов проблемы, тогда как другие составляющие остаются недостаточно разработанными. Т. П. Смирнова, Г. Э. Бреслав делают акцент на психологической коррекции агрессивного поведения, выделяя лишь диагностические критерии. С. Л. Колосова рассматривает особенности, истоки и генезис профилактики детской агрессивности. Н. М. Платонова, А. В. Ковальчук, анализируя возможности использования различных форм и методов диагностической, коррекционной, профилактической работы с агрессивными детьми [51].

В рамках нашего исследования мы рассматривали психолого-педагогическое сопровождение агрессивных средних дошкольников как систему профессиональной деятельности педагога детского дома, включающую в себя создание социально-психологических условий для эффективного снижения агрессивного поведения детей с различными уровнями его проявления.

Основные виды деятельности, которые применительно к работе с агрессивными детьми в детском доме, получают следующее содержание.

I. Психодиагностика. Сразу следует отметить, что, несмотря на многообразие и вариативность психодиагностических методик, в настоящее время практически отсутствуют диагностические программы, позволяющие выявлять агрессивных детей. Большинство методик, предназначенных для диагностики агрессивного поведения, являются либо «однонаправленными», либо вообще рекомендованы к использованию, начиная с подросткового возраста. Это связано с рядом обстоятельств.

Во-первых, попытки диагностировать агрессивное поведение порождают ряд проблем: агрессивное поведение само по себе опасно. В силу этого обстоятельства недопустимо применять методы, при которых испытуемые (будь то дети или взрослые) могут причинить друг другу вред. Во-

вторых, агрессивность не всегда возможно зафиксировать, поскольку многие люди, и дети в том числе, понимая, что проявление враждебности социально не одобряемо, умеют ее маскировать. В-третьих, дети еще не достигли

определенного уровня рефлексивных способностей, что делает неприемлемым использование тестов, опросников. В-четвертых, несмотря на

многообразие и вариативность методик, все они предполагают наличие исследователя, функция которого сводится к опросу того или иного источника об агрессивности или враждебности, свойственной либо самому респонденту, либо какому-то другому человеку, что также приносит элемент субъективности. II. Психокоррекционная и развивающая работа.

Психологическая коррекция агрессивного поведения в настоящее время проводится различными методами по следующим направлениям:

-Игра (наиболее широко используется в работе с детьми младшего возраста);

-Изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу (если установлена связь между агрессивным поведением ребенка/подростка и его ближайшим окружением);

-Творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятия музыкой и другими видами творческой деятельности);

-Сублимирование агрессии в социально одобряемую деятельность (труд, общественная работа, социальная работа - уход за больными, стариками и пр.);

-Сублимирование агрессии в спорт: целесообразно приобщать детей к групповым видам спорта (футбол, баскетбол и пр.), требующим навыков сотрудничества, в то время как высокоагрессивные индивидуальные виды спорта, например бокс или карате, нежелательны [51]. Кроме этого Л. С. Выготский отмечал специфические закономерности аномального развития, связанные с неблагоприятными социальными факторами, указывал на затруднения, возникающие у таких детей во взаимодействии с окружающим миром. Современные исследователи так же отмечают, что психосоциальное развитие детей, социализировавшихся в неблагоприятных социальных условиях, перенесших материнскую, сенсорную, эмоциональную, коммуникативную депривацию, происходит с отклонениями и имеет общую деструктивную направленность. Таким образом, вопросы, рассмотренные в данном теоретическом исследовании, связаны с относительной распространенностью поведенческих расстройств у детей в результате социальной депривации, приводящих к дезадаптации личности и их отрицательной социальной значимости [14].

В настоящее время собранные данные, относительно способности катарсиса предотвращать акты агрессии, достаточно противоречивы. В одних экспериментах эффект катарсиса наблюдался, но в других зарегистрирован не был. Исследователи до сих пор не могут предоставить простые и ясные объяснения противоречивости этих данных. Одно из возможных объяснений заключается в предположении о том, что катарсис может иметь место лишь при весьма специфических условиях. И именно поэтому его удалось зарегистрировать лишь в части проведенных экспериментов - лишь в части из них были созданы соответствующие условия.

Среди современных исследователей агрессивного поведения,

продолжающих разрабатывать фрустрационно – агрессивную гипотезу, надо отметить К. Бютнера. Он ввёл новые промежуточные переменные, одна из которых относилась к побуждению, а другая – к направленности поведения, а именно, гнев – эмоциональное возбуждение в ответ на фрустрацию (как побудительный компонент) и пусковые раздражители (запускающие или вызывающие реакцию ключевые признаки). Гнев возникает, когда достижение целей, на которые направлено действие субъекта, блокируется извне. Однако сам по себе он еще не ведет к поведению, определяемому побуждением данного типа. Чтобы это поведение осуществилось, необходимы адекватные ему пусковые раздражители, а адекватными они станут лишь в случае непосредственной или опосредованной (например, установленной с помощью размышления) связи с источником гнева, т.е. с причиной фрустрации. Позднее К. Бютнер расширил и видоизменил свою концепцию запускающего механизма. Пусковой раздражитель перестал являться необходимым условием перехода от гнева к агрессии. Далее допускается побуждение к агрессии раздражителями, связанными с подкрепляющим значением последствиями агрессивных действий, иными словами, в качестве дополнительной опоры своей концепции К. Бютнер привлекает парадигму инструментального обусловливания. Кроме того, предполагается, что появление релевантных агрессии ключевых раздражителей может повысить интенсивность агрессивного действия, например, замечаемое оружие в ситуации, воспринимаемой человеком как провокационная, так называемый эффект оружия [15].

Представления об окружающем социальном мире и стереотипах взаимодействия формируются под воздействием информации, получаемой из различных источников. В качестве подобных источников могут выступать телевидение и другие средства массовой информации, которые оказывают бесспорное влияние на формирование различных социальных стереотипов восприятия.

Разрабатывая проблему формирования моделей агрессивного поведения под влиянием личного примера, Р. Бэрн и Д. Ричардсон выделили четыре вида влияний, которые может оказать наблюдение насильственного поведения на свидетеля [16].

- открытие новых граней агрессивного поведения, обучение вербальным и физическим реакциям, которые ранее отсутствовали в поведенческом репертуаре человека и посредством которых можно причинить вред окружающим. Такое обучение – обучение посредством наблюдения – хорошо известный феномен. Ему отводится главная роль при объяснении воздействия примеров насильственного поведения;

- вследствие осознания того, что другие безнаказанно проявляют агрессию, возможен кардинальный пересмотр поставленных ранее ограничений на агрессивное поведение. Подобное снятие запретов может увеличить вероятность проявления агрессивных действий со стороны наблюдателя;

- более того, постоянное наблюдение сцен насилия способствует постепенной утрате эмоциональной восприимчивости к агрессии и к признакам чужой боли. В итоге формируется привычка наблюдателя к насилию и его последствиям, и он перестает рассматривать его как особую форму поведения. Теперь его фактически нечего не удерживает от участия в действиях подобного рода;

- постоянное наблюдение агрессии может изменить индивидуальный образ реальности. Т. е. люди, часто наблюдающие насилие, склонны ожидать его и воспринимать окружающий мир как враждебно настроенный по отношению к ним. При этом обостряется ощущение угрозы внешнего мира и формируется тенденция к агрессивному от реагированию.

Таким образом, агрессивное поведение – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт[40].

Агрессивное поведение детей дошкольного возраста – это действия ребенка, направленные на нанесение физического или психического вреда (ущерба) другому человеку или самому себе. Ребенок также может проявлять агрессивность против животных или материальных объектов [41].

Причины его возникновения – отсутствие любви, понимания, ласки, равнодушие и безразличность со стороны окружающих к нему и к его просьбам, или-же к его мнению [41]. К агрессии может привести и просмотр фильмов и мультфильмов с пропагандой жестокости. Одной из причин возникновения агрессии у детей является стремление к преодолению чувства неполноценности, которое ребенок переживает довольно долго. Незрелость, несамостоятельность, неуверенность приводят к болезненному переживанию своего подчиненного положения, появляется стремление во что бы то ни стало достичь превосходства над более сильными и умелыми (над взрослыми). Конечно, это причина социально-педагогического порядка. Взрослые, которые не умеют или не хотят понять чувства ребенка, которые унижают его, показывают свое превосходство, стимулируют возникновение агрессивного поведения.

1.3. Профилактика агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста: понятие, сущность, специфика процесса

Поскольку сегодня уровень психо-эмоционального напряжения в обществе значительно возрастает, это явление не может не коснуться и самой незащищенной категории населения – детей. Ведь дети достаточно легко начинают копировать модели поведения, демонстрируемые взрослыми. В связи с этим особое значение приобретают разработка профилактических мероприятия, направленных купирование агрессивного поведения. А следовательно необходимо говорить о том, что для успешной работы современному педагогу важно владеть эффективными технологиями распознавания и профилактики агрессивного поведения детей. В контексте

данной работы мы рассматриваем профессиональную группу педагогов детских домов, которые испытывают еще большие трудности с адаптацией и социализацией детей [12].

Прежде чем говорить о профилактике агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста необходимо более подробно, чем это представлено в предыдущем параграфе, проанализировать основные понятия, сущность и специфику данного процесса [46].

Исходя из определения, найденного в большом психологическом словаре Мещерякова Б., Зинченко В. под *агрессией* понимается «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)» [62, с 54].

Другими словами, если мы говорим о ребенке среднего дошкольного возраста – воспитанника детского дома, то совершенно очевидно, что этот ребенок имеет достаточно специфический опыт социализации. Что, безусловно сказывается на его навыках коммуникации и способности к эмпатии. Известно, что своей сущности социализация представляет собой двусторонний, разнонаправленный процесс, происходящий под влиянием биологических факторов и культурой [51]. А также между теми, кто осуществляет социализацию (в идеале – это родители, в нашем случае – воспитатели детского сада), и кто социализируется (дети среднего школьного возраста). И как подтверждение значимости успешного процесса социализации ребенка мы решили использовать теорию Л. Колберга, в которой он придавал большое значение нравственному развитию личности. Выделенные им 6 стадий нравственного развития личности, которые сменяют одна другую в строгой последовательности аналогично познавательным стадиям у Пиаже, позволяют переходить от одной стадии к другой. В результате происходит

совершенствование когнитивных навыков и формируется способность к сопереживанию, эмпатии. О важности процесса социализации, особенно в детском возрасте, говорит и теория развития личности Э. Эриксона [58]. Причины возникновения агрессивного поведения могут быть различными и сегодня существует большое количество теории, объясняющих причины возникновения агрессивного поведения, его природу. Тем не менее можно выделить несколько причин, вызывающих такое деструктивное поведение:

- врожденные побуждения и задатки (З.Фрейд, К. Лоренц);
- потребности, активизируемые внешними стимулами (Д. Доллард);
- познавательные и эмоциональные процессы (Р. Берковиц);
- актуальные условия в сочетании с прешествующим научением

В нашем случае, скорее всего, можно говорить о последних трех причинах. Став свидетелем злости и агрессии, ребенок впитывает эту модель поведения: она является для него первым эмоциональным и социальным опытом общения с другим миром, показывает необходимость и оправданность подобного поведения в случае «нападения».

Итак, сущность агрессивного поведения заключается в ответной реакции индивида на «различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т. п. состояния. Психологически А. выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением». Причины возникновения агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста мы достаточно подробно проанализировали в предыдущем параграфе, раскрывая его природу.

Специалисты говорят о том, что в жизни человека бывают обстоятельства, которые могут способствовать развитию поведенческих расстройств; эти обстоятельства называют факторами риска. В то же время имеется ряд других факторов, которые удерживают человека от нарушений, и

они называются защитными факторами. Если в жизни человека факторы риска оказываются сильнее защитных факторов, то существует вероятность того, что он/она будет подвержен развитию поведенческих расстройств.

Факторы риска – средовые, биологические, психологические силы и силы, связанные со взаимодействием с окружающей средой и ведущие к повышенной вероятности поведенческого нарушения.

Вероятность развития поведенческого нарушения резко возрастает с увеличением числа факторов риска. Одни факторы риска являются общими для широкого круга эмоциональных и поведенческих проблем, тогда как другие оказывают более специфическое влияние.

Факторы риска, играющие важную роль в развитии поведенческих и эмоциональных проблем в детском возрасте: генетика, трудный темперамент, неадекватные родительские навыки, антисоциальные группы равных, плохой родительский мониторинг, социоэкономическое неблагополучие и средовая депривация (недостаточное удовлетворение потребностей).

Знание факторов риска снабжает специалистов многочисленными мишенями для профилактики. Но важно помнить, что у многих индивидов, которые подвергаются воздействию факторов риска, эмоциональных и поведенческих проблем не развивается. Дело в том, что выявление факторов риска и работа с ними представляет собой лишь часть профилактической работы, другую составляет работа с защитными факторами.

Защитными факторами называют личностные и средовые характеристики которые целиком или частично оберегают от негативного влияния факторов риска. Защитные факторы – те особенности личности или окружающей среды, которые опосредуют негативное воздействие факторов риска, способствуют развитию у человека компетенций (способности применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач в определенной широкой области).

К факторам защиты относят: генетику, интеллект, спокойный темперамент, хорошие отношения с опекающими лицами, позитивные

отношения со сверстниками, позитивные отношения с педагогами, эффективные родительские навыки, эффективный родительский мониторинг.

Развитие социальных компетенций связано с развитием эмоционального контроля, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, способность к усвоению и применению социальных правил и норм.

Опираясь на факторы защиты можно выделить направления профилактических мероприятий:

- Построение отношений с воспитателями и педагогами;
- Оптимизация детско-родительских отношений;
- Организация развивающей среды.

В ходе экспериментальных исследований было выявлено ряд личностных качеств педагога, прямо или косвенно влияющих на расстройства поведения у детей:

Личностная тревожность и сверхконтроль поведения со стороны педагога через доминирование или гиперопеку, который ведет к снижению социальной активности ребенка и затрудняет формирование его субъектности.

Преимущественное развитие вербального интеллекта у педагогов и, как следствие, преобладание в их работе словесных форм обучения и воспитания, входящей в противоречие с неразвитостью вербального интеллекта у детей, негативно отражающейся на результатах детской деятельности.

Поведенческая агрессивность педагогов на фоне неадекватной самооценки означает, что они неосознанно провоцируют ответные реакции детей.

Равнодушие, формальные отношения к чувствительному, несбалансированному и незащищенному ребенку разрушает личностно-эмоциональное общение, не способствует решению проблем ребенка.

Неадекватное отношение к себе и малодифференцированный образ «Я» педагога говорит о том, что воспитатели и учителя слабо разбираются в себе и своих собственных проблемах. Не умея правильно оценить и принять себя, они

не в состоянии сделать это по отношению к проблемным детям, для которых принятие и признание окружающими является самой актуальной проблемой.

Негативно на детское поведение также могут влиять такие личностные особенности педагогов, как: повышенная изменчивость настроения, утомляемость, раздражительность, нерешительность и тревожная мнительность, сверхконтроль, эмоциональная холодность, а также низкий уровень сензитивности, открытости, стремления привлечь к себе внимание детей.

Для воспитателей детских садов, по мнению Р.В. Овчаровой, особенно актуальной является проблема повышения педагогического мастерства, поскольку по многим показателям развития профессиональных качеств они не достигают зоны оптимальности. Низкая профессиональная компетентность ведет к низкому качеству педагогического процесса, является неэффективной для обычных детей, а у проблемных детей, приводит к демотивации познания и учения, недоразвитию познавательных интересов [14. с 17].

Для преодоления вышеописанных трудностей, можно предложить психотехнические игры и упражнения Н.В. Самоукиной [17. с 82], которые может использовать психолог, помогая педагогам справиться с нервно-психическим напряжением и способствуя гармонизации внутреннего мира педагога.

Для занятий психотехническими играми не требуется большого количества времени и специальных помещений. Необходимо выработать у педагога привычку к психотехническим действиям, сформировать потребность в психологической стабильности и внутреннем порядке. Тренинговые занятия с педагогами должны проводиться под руководством специалистов, имеющих специальное психологическое образование.

Говоря о профилактике агрессивного поведения важно понимать, что при отсутствии у детей родительской семьи (главного агента перемен), данная роль возлагается на воспитателей. Работу по профилактике агрессии необходимо осуществлять, с учетом результатов мониторинга состояния ребенка. Важным

является обеспечение адекватными способами реализации и удовлетворения, значимых для него потребностей. Социально-педагогическая помощь должна быть направлена не просто на преодоление агрессивных проявлений, а на формирование и закрепление новых устойчивых форм поведения. Это предполагает организацию коррекционной и профилактической работы в следующих взаимосвязанных направлениях, которые включают [17]:

- 1) психологическое просвещение взрослых;
- 2) информирование воспитателей о причинах и механизмах формирования и развития агрессивности в детском возрасте; влиянии агрессивности на развитие личности ребёнка; трудностях, которые испытывают дошкольники с разным типом агрессии;
- 3) обучение взрослых навыкам конструктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- 4) работа с самими детьми, которая должна быть ориентирована не только на безопасный выход агрессии (эмоциональный катарсис), на повышение самооценки, на развитие коммуникативных навыков или игровой деятельности, но и на преодоление внутренней изоляции, на формирование способности видеть и понимать других, на выработку новых, альтернативных агрессии форм поведения и соответствующих мотивов.

Работа должна осуществляться с учётом структуры нарушения и индивидуальных "зон уязвимости", присущих детям с разным типом агрессивности. Остановимся на некоторых моментах этой работы.

В преодолении агрессивности особое значение имеет налаживание отношений ребёнка со значимыми взрослыми - педагогами.

Важным моментом работы является выработка в ходе совместного обсуждения с педагогами оптимальной тактики взаимодействия с ребёнком в детском доме: поиск, нахождение и апробация навыков эффективного реагирования на проявления детской агрессивности, способов погашения агрессивных вспышек, действенной системы наказаний и поощрений [18].

Педагоги занимают более активную позицию, они акцентируют внимание на трудностях поддержания дисциплины в группе, способах реагирования на агрессивное поведение дошкольников. Организация в таких случаях социальным педагогом обсуждений помогает им изменить отношение не только к агрессивным детям, но и к любым проявлениям детской агрессивности, осознать своё отношение к таким детям и стереотипы реагирования на агрессивные действия дошкольников.

Значительное место в профилактике агрессивного поведения детей в условиях детского дома должно занимать содействие в овладении детьми новыми способами поведения. Взрослые обычно говорят ребёнку, как не надо себя вести, но не объясняют, как надо, поэтому не обходимо предоставлять образец поведения, на который ребёнок мог бы ориентироваться. Важным условием является и формирование мотивации, т.к. должно быть не только положительное отношение к усвоенному поведению, но и стремление вести себя соответствующим образом [19].

Так же одним из моментов профилактики детской агрессивности является и общение со сверстниками, т.к. иногда взаимоотношения могут быть источником неприятных переживаний, дискомфорта, во многом определяя самочувствие детей. Налаживание отношений со сверстниками выступает одной из задач профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В целом же, описываемая нами работа, должна быть направлена на:

- 1) развитие умения устанавливать и поддерживать отношения с детьми;
- 2) умение находить конструктивные решения в трудных ситуациях социального взаимодействия;
- 3) умение выражать свои чувства и совершенствование навыков общения;
- 4) развитие представлений о себе и своих возможностях;
- 5) развитие умения брать на себя ответственность за свои поступки;
- 6) развитие позитивного отношения к себе, самовосприятия и самоуважения;

7) доверие к себе и своему опыту, внутренней компетентности, а так же развитие сочувствия и эмпатии.

Наиболее целесообразным в организации работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения у дошкольников считаем использование программной организации профилактической работы, основанной на мероприятиях не только с ребенком, но и его окружением.

Работу по профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста надо проводить с учетом обязательного мониторинга, опираясь на следующие этапы [20]:

1. Изучение агрессивных дошкольников:

а) выявление агрессивных дошкольников, ведение личных дел;

б) изучение результатов деятельности этих детей, пределов в знаниях, отклонений в межличностных отношениях; наметить пути и способы их преодоления;

в) положение агрессивного ребенка в группе, характер взаимоотношений со сверстниками; наметить пути и способы их улучшения;

г) изучение интересов, способностей и склонностей дошкольника.

2. Организация педагогической помощи:

а) воспитателям необходимо вести учет пробелов в знаниях, умениях и навыков; наметить пути и способы их ликвидации;

б) повысить и укрепить интерес к учению, уверенность в своих силах;

в) воспитателям проявлять к детям уважение и доброжелательность, приветливость и дружелюбие;

г) вести учет особо неблагополучных семей.

3. Психологическая помощь дошкольнику в личностном росте:

а) организация психологического обследования ребенка и оказание ему необходимой психологической помощи;

б) индивидуальная работа по сглаживанию недостатков интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер;

в) преодоление демотивированности, негативной мотивации агрессии;

г) работа по формированию мотивации достижения.

4. Организация медицинской помощи:

а) консультации врачей - психоневрологов и дефектологов;

б) медицинский учет в рамках детского дома;

в) организовать общеукрепляющее амбулаторное лечение нуждающихся в нем.

Положительное комплекса мероприятий заключается в оказании разного вида помощи ребенку, то есть подключение различных специалистов к решению коррекционных задач, т.к. эффективность работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения у дошкольников в условиях детского дома определяется конструктивным сотрудничеством с педагогами-воспитателями, логопедом, медиками, инструктором по физическому воспитанию.

Структуру комплекса мероприятий можно рассматривать как стратегию профилактической работы. Индивидуальный же подход к каждому случаю агрессивности будет выражаться в выборе тактики работы. В данном случае тактикой являются методы коррекции агрессивности детей, которые социальный педагог также может подбирать для своей программы профилактической работы, учитывая их особенности.

Наиболее удачными направлениями профилактики и коррекции подобного поведения детей с нашей точки зрения были предложены Т.П. Смирновой [3]. При этом работа строится на сочетании различных приемов и упражнений.

Так, при наличии высокого уровня личностной тревожности, сверхчувствительности к негативному отношению к себе, восприятию большого числа ситуаций как угрожающих основным направлением работы должно осуществляться снижение тревожности. Эффективными могут быть релаксационные техники: глубокое дыхание, визуальные образы, мышечная релаксация, свободное движение под музыку; работа со страхами; ролевые игры [2].

При диагностике слабого осознания собственного мира, низком уровне эмпатии для ребенка важно проводить работу по формированию осознания собственных эмоций, чувств других людей, развитие эмпатии. В качестве методов возможно применение следующих техник: придумывание историй, раскрывающих причину эмоционального состояния; рисование, лепка эмоций; пластическое изображение эмоций; работа с эмоциями через сенсорные каналы; б) изображение различных предметов природы и придумывание рассказов от этих лиц; разыгрывание сценок, отражающих эмоциональные состояния; методика – я грустный (радостный и т. д.); ролевые игры, отражающие проблемную ситуацию, где «агрессор» проигрывает роль «жертвы» [2].

В случае неадекватной (чаще низкой самооценки) ребенка, который заранее настроен на негативное восприятие себя со стороны окружающих целесообразна работа по развитию позитивной самооценке. Основными методами и техниками могут быть упражнения, направленные на позитивное восприятие образа «я», активизацию самосознания, актуализацию «я-состояний»; разработка системы поощрений и наград за имеющиеся и возможные успехи («альбом успехов»); привлечение ребенка к работе различных студий, кружков [2].

Диагностика ситуации слабого контроля над своими эмоциями говорит о необходимости коррекционной работы, направленной на обучение ребенка управлению своим гневом. В данной ситуации можно использовать релаксационные техники: совместное проведение мышечной релаксации, глубокого дыхания и визуализации ситуации; перевод деструктивных действий в вербальный план (например, предложить ребенку остановиться и подумать, что он хочет сделать; ролевая игра, включающая в себя провоцирующую ситуацию для наработки контроля; сочинение рассказа от имени своего гнева с последующим отражением этого чувства в движениях; осознание своего гнева через сенсорные каналы (например, предложить ответить на вопрос «На что похож твой гнев? Какой он на запах цвет, слух на ощупь?») и др.) [2].

В ситуации, когда диагностирован ограниченный набор поведенческих реакций на проблемную ситуацию, сопровождающийся демонстрацией деструктивного поведения, уместно проведение поведенческой терапии, направленной на расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении. В подобных ситуациях специалисты рекомендуют работу с картинками, отражающими проблемные ситуации; разыгрывание сцен, отражающих вымышленные конфликтные ситуации; использование игр, включающих элементы соперничества; использование игр, направленных на сотрудничество; разбор вместе с ребенком последствий различных поведенческих реакций на проблемную ситуацию, выбор позитивных и закрепление их в ролевой игре; введение на занятиях правил поведения с использованием системы поощрений; включение ребенка в спортивные командные игры [2].

При этом педагогическому составу детского дома важно помнить о том, что «при работе с агрессивными детьми важно занять без оценочную позицию, относиться с уважением к его внутренним проблемам. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения приводит к тому, что агрессивные дети вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом.»

Таким образом, агрессивное поведение – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Оно направлено на нанесение физического или психического вреда (ущерба) другому человеку или самому себе. Ребенок также может проявлять агрессивность против животных или материальных объектов. Причины его возникновения различны: отсутствие любви, понимания, ласки, равнодушие и безразличность со стороны окружающих к нему и к его просьбам, или же к его мнению, а также стремление к преодолению чувства неполноценности, которое ребенок переживает довольно долго.

Следовательно, необходима работа по профилактике агрессивного поведения, которая должна носить комплексный характер, включающий в себя диагностику состояния ребенка, определение направлений коррекционной работы и использование конкретных методик и техник терапевтического воздействия.

Вывод по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературе по исследованию причин, факторов, особенностях проявления агрессивного поведения в дошкольном возрасте и его последствиях показал, что в современной психологии основными факторами, определяющими формирование детской агрессивности, являются: сверстники, средства массовой информации и пр. Дети учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий.

Большинство проявлений агрессивного поведения в дошкольном возрасте наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определённой цели. Соответственно, максимальное удовлетворение дети получают при получении желанной цели – будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка – после чего агрессивные действия прекращаются. Таким образом, в большинстве случаев агрессивные действия детей имеют инструментальный или реактивный характер. В то же время у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому. Физическая боль или унижение сверстника вызывают у этих детей удовлетворение, а агрессия выступает при этом как самоцель. Такое поведение может свидетельствовать о склонности ребёнка к враждебности и жестокости, что естественно вызывает особую тревогу. В то же время, можно полагать, что в дошкольном возрасте ещё не поздно предпринять своевременные меры, для

преодоления этих тенденций. Эта работа должна быть направлена не только на безопасный выход агрессии (эмоциональный катарсис), на повышение самооценки, на развитие коммуникативных навыков или игровой деятельности, но и на преодоление внутренней изоляции, на формирование способности видеть и понимать других.

Становится очевидно, что несоблюдение условий психического и личностного развития детей дошкольного возраста ведет к нарушениям в поведении и требует коррекции этих условий, с учетом основных принципов психологической коррекции. При всем разнообразии поведенческих нарушений, большинство из них имеет четко выделяемые особенности: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень саморегуляции, неразвитость игровой деятельности, сниженную самооценку, нарушения в отношениях со сверстниками. Современные методы коррекционной работы способны эффективно устранять ту или иную причину нарушения поведения.

И в заключение отметим, что профилактика агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста заключается в контроле всех действий детей в момент общения со сверстниками. Для предотвращения агрессивного поведения у дошкольника, педагогам стоит уделять ему больше внимания.

Глава 2. Практика профилактики агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в Государственном Казенном учреждении здравоохранения Сысертского района «Специализированный дом ребенка» п. Вьюхино

2.1. Анализ работы педагогов детского дома по профилактике агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста

Исследование проводилось на базе Государственного Казенного учреждения здравоохранения Сысертского района «Специализированный дом ребенка». Был проведён этап исследования агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Количество испытуемых составило 23 человека, из них 9 – девочек и 14 – мальчиков, возраст испытуемых 4-5 лет. Исследование по выявлению агрессивного поведения у детей проводилось в несколько этапов.

Этапы исследования. 1 этап – подготовительный. На этом этапе был сформирован пакет психодиагностических методик. 2 этап – диагностический. На этом этапе был установлен контакт с каждым испытуемым. Проводилось изучение проявлений агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. 3 этап - анализ и интерпретация полученных данных. Проведение количественного и качественного анализа результатов, полученных в ходе 2 этапа. В выборе диагностических методик предпочтительными оказались проективные методики, что обусловлено возрастными особенностями исследуемых детей. Для выявления детей с выраженным агрессивным поведением использовалась методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

По результатам анализа теста «Кактус» из 23 обследуемых детей выявлено, что: У 12 детей высокая степень агрессии, что составляет 49%, из них девочек-1%, мальчиков- 48%. Данные показатели наблюдались при наличии в рисунке ярко выраженных, крупных иголок, расположенных как внутри, так и снаружи кактуса.

Педагогами «Специализированного детского дома» так же реализуется программа по профилактике агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста «Давайте жить дружно» в котором отражены формы работы с дошкольниками с целью снижения уровня агрессивности и оптимизации межличностного общения в детском коллективе.

В ходе работы над программой разработан методический материал: конспекты комплекса занятий по снижению уровня агрессивного поведения дошкольников и развитию коммуникативных способностей; консультации для педагогов по проблеме взаимодействия с агрессивными детьми и нравственного воспитания; сценарий развлечения «Добро сеять – добро пожинать»; памятки; стендовая информация. Подобрана методическая литература, составлены картотека игр, видеотека.

Актуальность программы.

Повышенное агрессивное поведение детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом.

Серьезную обеспокоенность педагогов вызывает омоложение агрессивного поведения в детско-подростковой субкультуре. Сегодня устойчивые формы агрессии можно наблюдать даже среди дошкольников.

Профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. Современный подход к профилактике агрессивного поведения это не подавление агрессивного поведения у детей как деструктивной формы поведения, а совокупность педагогических действий, направленных на научение ребенка способам конструктивного взаимодействия.

Вид программы: Образовательный, долгосрочный.

Участники программы. Дети среднего дошкольного возраста, специалисты детского дома - воспитатели, педагог - психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Цель программы:

Развитие коммуникативных навыков и снижение уровня агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- развитие коммуникативных навыков детей средних групп;
- воспитание нравственных чувств;
- обучение способам конструктивного взаимодействия;
- повышение уровня эмпатии;

Гипотеза.

В результате реализации программы:

- проведение своевременной диагностики агрессивного поведения;
- повышение компетентности педагогов по проблемам взаимоотношений средних дошкольников;
- проведение специальной коррекционно-развивающей работы с детьми;
- снизится уровень агрессивного поведения детей.

Ожидаемые результаты программы.

У детей:

- снижение агрессивного поведения;
- развитие способности сочувствовать, понимать себя и другого человека;
- развитие коммуникативных навыков.

У педагогов:

- повышение педагогической компетентности воспитателей по проблемам взаимоотношений детей в группе и детской агрессивности.

Этапы реализации программы.

Этап- Вводный

Цели этапа - сбор информации по проблеме детской агрессивности.

Содержание - постановка цели и определение задач проекта;

- изучение педагогической литературы;
- подбор диагностического материала;
- подбор информации для консультаций;

- разработка перспективного плана мероприятий проекта.

Ответственные – педагог-психолог; социальный педагог.

Сроки-август.

Этап- Основной

Направленность- Дети, педагоги.

Цели этапа- Диагностическое - исследование, коррекционно-развивающая работа, повышение компетентности по проблемам общения дошкольников и агрессивного поведения у детей/

Содержание:

- изучение уровня агрессивности детей старших групп (экспертная оценка воспитателями и родителями);

- социометрическое исследование;

- формирование коррекционной группы

- работа с коррекционной группой (игровые сеансы);

- работа с возрастной группой (занятия по нравственному воспитанию);

- развлечение «Цветик - семицветик»;

- акция «Неделя добрых дел»;

- исследование особенностей эмоциональной стороны педагогического взаимодействия

- индивидуальные консультации по запросу и по итогам диагностики;

- клуб для педагогов «Давайте жить дружно»;

- памятки: «Как правильно выбрать мультфильм для ребенка», «Шесть рецептов избавления от гнева»; «Советы для педагогов»

- акция «Всем миром»;

- акция «Неделя добрых дел»;

Диагностика коммуникативной толерантности (автор В.В. Бойко)

-Цикл практикумов для воспитателей «Эффективное общение» (6 занятий);

-консультация для воспитателей старших групп «Как работать с агрессивными детьми»;

-памятки «Общение», «Как научить детей общаться», «Агрессивный ребенок», «Учим детей добру», «Коммуникативные игры».

-составление картотеки игр, аудио- и видеотеки;

- презентация проекта «Давайте жить дружно!»

Ответственные: педагог-психолог, социальный педагог, Воспитатели, музыкальный руководитель

Сроки- Сентябрь, март, январь, Октябрь, Ноябрь

Этап- Итоговый

Содержание :

– контрольное диагностическое исследование (исследование агрессивности, социометрическое исследование);

-оформление проекта;

- выставка рисунков «Мы умеем дружить»

Ответственные: педагог-психолог, социальный педагог; педагог дополнительного образования.

Реализация проекта.

В ходе реализации проекта, был проделан анализ педагогической, психологической, методической литературы.

Анализ научной литературы, а также данные диагностических исследований показали, что в настоящее время, для успешной реализации человека в жизни важной становится способность качественно взаимодействовать с окружающими людьми: поддерживать хорошие межличностные отношения, ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния людей, выбирать адекватные способы общения. Проявление же агрессивности как устойчивой формы поведения ведет к снижению продуктивного потенциала, ограничению общения, к появлению нежелательных моделей поведения, в итоге затрудняется личностное развитие ребенка.

Для решения данной проблемы был создан проект «Давайте жить дружно», в реализации которого приняли участие дети, педагоги

«Специализированного дома ребёнка»

Была разработана система групповых и индивидуальных занятий с детьми, направленных на развитие коммуникативных навыков детей старших групп, воспитание у них нравственных чувств, обучение способам конструктивного взаимодействия.

Для эффективного вовлечения педагогов в образовательный процесс были подготовлены: памятки «Как правильно выбрать мультфильм для ребенка», «Шесть рецептов избавления от гнева»; «Советы для родителей»; клуб для родителей «Давайте жить дружно», целью которого было повышение уровня компетентности в вопросах нравственного воспитания средних дошкольников, влияния СМИ на развитие ребенка. Педагоги-воспитатели также стали активными участниками акции «Неделя добрых дел».

Для педагогов были проведены: цикл практикумов для воспитателей «Эффективное общение» (6 занятий); консультация для воспитателей «Как работать с агрессивными детьми»; изготовлены памятки «Общение», «Как научить детей общаться», «Агрессивный ребенок», «Учим детей добру», «Коммуникативные игры»; составлены картотеки игр, аудио- и видеотеки.

Таким образом, реализация проекта «Давайте жить дружно!» способствовала снижению агрессивного поведения; развитию эмпатии и коммуникативных навыков.

Образовательный проект «Давайте жить дружно!» способствовал повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с агрессивным ребенком, а также в вопросах нравственного воспитания детей. Выросла активность их взаимодействия по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Проанализируем плюсы и минусы работы педагогов детского дома по профилактике агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста.

Преимущества:

- постоянное общение с детьми, ненавязчивая игровая атмосфера;
- возможность поучаствовать в развитии ребенка и формировании

социальной личности, научить его справляться с агрессивным поведением;

- творческие люди смогут реализовать свои способности, делая с детьми поделки, аппликации, придумывая игры и сказки.

Большинство критериев станут плюсом только для тех педагогов, которые любят детей. Открытость, чувство справедливости и терпеливый характер будут незаменимыми помощниками в преодолении агрессивного поведения детей.

Недостатки:

- далеко не всегда получается найти общий язык с ребенком, у которого есть проявления агрессивного поведения;
- нужно уметь справедливо решать конфликтные ситуации, возникающие между детьми;
- работа связана со стрессом;
- педагог несет ответственность за жизнь ребенка.

2.2. Диагностика агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в детском доме

Цель диагностики: выявление уровня агрессивности дошкольников средней группы в детском доме.

Эмпирическая база исследования: средняя группа **Государственное Казенное учреждение здравоохранения «Специализированный дом ребенка».**

Диагностика проводилась в период с декабря 2015 г. по март 2016 г. В нем участвовало 14 детей (10 мальчиков и 4 девочки) в возрасте 5-6 лет. С целью диагностики уровня агрессивности дошкольников нами были использованы следующие три *методики*:

- 1) Упражнения на развитие устойчивости к стрессу (Приложение 1)
Беседа с детьми на тему: «Я и телевизор» (разработка В.Д. Пурина) (Приложение 2);
- 2) Структурированное наблюдение, проводимое воспитателем

(методика диагностики агрессивного поведения детей, разработанная Лаврентьевой Г.П.) (Приложение 3);

3) Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (автор Колосова С.Л.) (Приложение 4).

Далее дадим краткое описание данных диагностик.

Структурированное наблюдение, проводимое воспитателем (методика диагностики агрессивного поведения детей Лаврентьевой Г.П.).

Цель: выявить склонность к агрессивному поведению у детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование: карта наблюдений, включающая 18 фрагментов – фиксированных форм поведения, в данном случае агрессивного (испытатель в течении учебного занятия в детском доме наблюдает за ребёнком и фиксирует результаты по его окончании).

Инструкция. В ответах следует лишь проставить «+» (что означает ДА, присутствуют); или «-» (что означает НЕТ, отсутствуют).

Каждый «+» соответствует 1 баллу (ответ «-» соответствует 0 баллов). Подсчитывается итоговая сумма баллов, на основании чего делается вывод об уровне агрессивности ребёнка (чем больше итоговая сумма, тем выше уровень агрессивности ребёнка).

Шкала оценок результатов:

Повышенный уровень агрессивности - 15 - 18баллов

Высокий уровень агрессивности- 10 - 14 баллов.

Средний уровень агрессивности - 6 -9 баллов.

Слабый уровень агрессивности - 0-5 баллов.

Методика «Рисунок несуществующего животного» (автор Колосова С. Л.).

Цель:

оценить уровень агрессивного поведения ребенка.

Инструкция:

Дети, придумайте и нарисуйте животное, которого в природе не

существует, и которого Вы не видели ни в книжках, ни в мультфильмах. Вы его нарисуйте и назовите несуществующим именем!

Оборудование:

простой карандаш средней твердости; стандартный белый лист бумаги, но не глянцевой. Ручки и фломастеры использовать нельзя.

На основании анализа каждого рисунка подсчитывается итоговая сумма баллов и делается вывод об уровне агрессивности ребёнка (чем больше итоговая сумма, тем выше уровень агрессивности ребёнка).

Шкала оценок результатов:

Повышенный уровень агрессивного поведения - 11-15баллов

Высокий уровень агрессивного поведения- 7-10 баллов.

Средний уровень агрессивного поведения -4-6 баллов.

Слабый уровень агрессивного поведения -0-3 баллов.

Каждая из обозначенных выше методик имеет шкалу уровня агрессивного поведения (повышенный, высокий, средний, слабый уровень агрессивности). По полученным данным мы провели количественный и качественный анализ. Нами были получены следующие результаты:

1) Оценка уровня агрессивного поведения детей-дошкольников по методике Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М. (Табл. 1 Рис 1).

Таблица 1

Оценка уровня агрессивного поведения детей-дошкольников по методике Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.

№ ребенка	Кол-во баллов	Уровень агрессивности			
		Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
1.	5	+			
2.	11			+	
3.	13			+	
4.	13			+	
5.	16				+
6.	7		+		
7.	10		+		
8.	17				+
9.	10		+		
10.	11			+	

11.	5	+			
12.	11			+	
13.	13			+	
14.	7		+		
ИТОГО		2 ребенка 14,29%	4 ребёнка 28,57%	6 детей 42,86%	2 ребёнка 14,29%

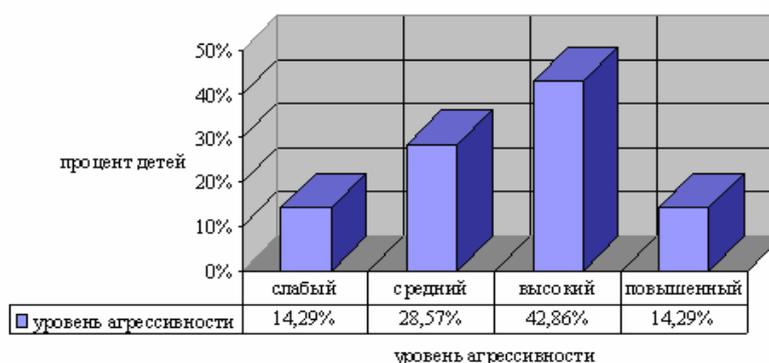


Рис. 1. Оценка уровня агрессивности детей-дошкольников

Таким образом, 14% детей имеют слабый уровень агрессивности, 30% средний, 42% высокий и 14% очень высокий уровень агрессивности.

2) Оценка уровня агрессивности детей-дошкольников по методике «Беседа с детьми на тему: «Я и телевизор»: 20% детей имеют слабый уровень агрессивности, 50% средний, 20% высокий и 10% повышенный уровень агрессивности (Таблица 2, Рисунок 2):

Таблица 2

Оценка уровня агрессивного поведения детей-дошкольников по методике «Беседа с детьми на тему: «Я и телевизор»

№ ребенка	Кол-во баллов	Уровень агрессивности			
		Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
1.	4		+		
2.	4		+		
3.	3		+		
4.	6			+	
5.	3		+		
6.	2	+			
7.	2	+			
8.	8				+

9.	4		+		
10.	3		+		
11.	2	+			
12.	4		+		
13.	5			+	
14.	6			+	
ИТОГО:		3 ребёнка 21,43%	7 детей 50%	3 ребёнка 21,43%	1 ребенок 7,14%

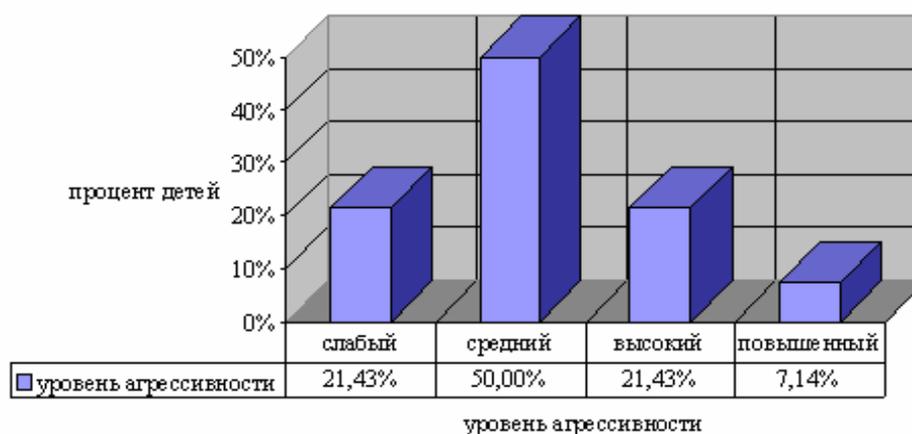


Рис. 2. Оценка уровня агрессивного поведения детей-дошкольников по методике «Беседа с детьми на тему: «Я и телевизор»

3) Оценка уровня агрессивности детей-дошкольников по методике Лаврентьевой Г.П. (структуризированное наблюдение, проводимое воспитателем): 28,57% детей имеют слабый уровень агрессивности, 42,86% средний, 21,43% высокий и 7,14% повышенный уровень агрессивности (Таблица 3):

Таблица 3

Оценка уровня агрессивного поведения детей-дошкольников по методике Лаврентьевой Г.П.

Ф.И.	Компоненты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итог
1.		+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	7
2.		+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	11
3.		-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	3
4.		-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	+	+	11
5.		-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
6.		-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	9
7.		-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2

8.	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	15
9.	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	6
10.	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	4
11.	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	9
12.	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	11
13.	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	9
14.	-	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	8

4) Оценка уровня агрессивности детей-дошкольников по методике «Несуществующее животное» (автор С.Л. Колосова): 28% детей имеют слабый уровень агрессивности, 28% средний, 35% высокий и 9% повышенный уровень агрессивности (Таблица 4, Рисунок 3):

Таблица 4

Оценка уровня агрессивного поведения детей-дошкольников по методике «Несуществующее животное» (автор С.Л. Колосова)

№	Кол-во баллов	Уровень агрессивного поведения			
		Низкий	Средний	Высокий	Как
1.	9			+	
2.	8			+	
3.	3	+			
4.	9			+	
5.	1	+			
6.	6		+		
7.	4		+		
8.	11				+
9.	7			+	
10.	2	+			
11.	5		+		
12.	6		+		
13.	1	+			
14.	8			+	
ИТОГО:		4 ребёнка 28,57%	4 детей 28,57%	5 детей 35,71%	1 ребенок 7,14%

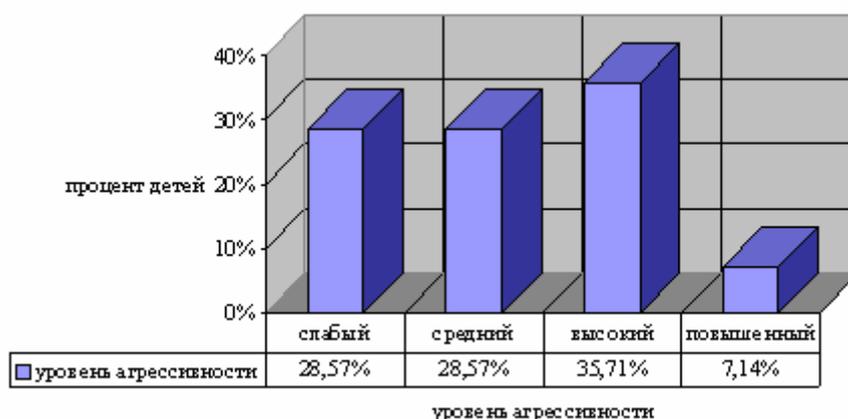


Рис. 3. Оценка уровня профилактики агрессивного поведения детей-дошкольников по методике «Несуществующее животное» (автор С.Л. Колосова)

По результатам исследования 71,43% детей имеют средний уровень агрессивности, 21,43% высокий и 7,14% средний уровень агрессивности (Табл.5 Рис.4).

По результатам следующего этапа диагностики можно сделать вывод, что из 14 детей у четверых выявлен высокий и средний уровень агрессивного поведения.

Средний уровень агрессивного поведения – у десяти детей, они отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям, не соблюдают дисциплины, не послушны, пристают к более слабым.

Таблица 5

Оценка уровня агрессивного поведения детей-дошкольников по четырём методикам

№ Ф.И. ребёнка	Результаты по методикам				Выводы об уровне агрессивности
	1	2	3	4	
1	СЛ	СР	СР	В	средний
2	В	СР	В	В	высокий
3	В	СР	СЛ	СЛ	средний
4	В	В	В	В	высокий
5	П	СР	СЛ	СЛ	средний
6	СР	СЛ	СР	СР	средний
7	СР	СЛ	СР	СР	средний
8	П	П	П	П	очень высокий
9	СР	СР	СР	В	средний
10	В	СР	СЛ	СЛ	средний
11	СЛ	СЛ	СР	СР	средний
12	В	СР	В	СР	высокий
13	В	В	СР	СЛ	средний
14	СР	В	СР	В	средний

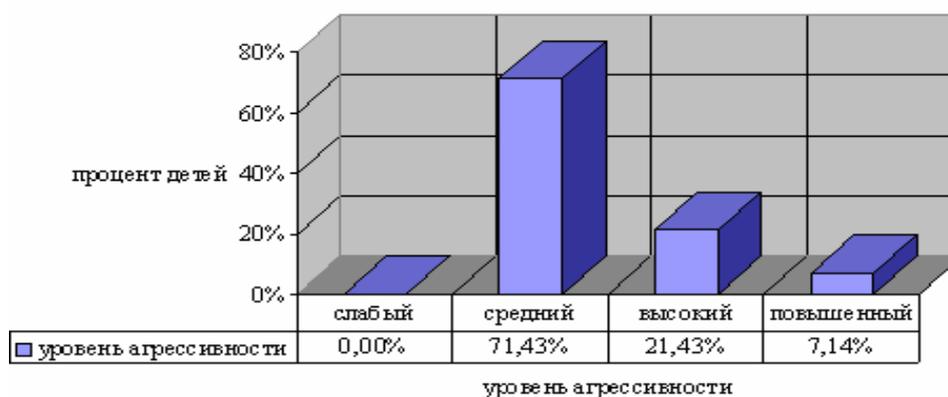


Рис. 4. Оценка уровня агрессивного поведения детей-дошкольников по четырём методикам на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, диагностика показала, что из 14 детей в особом внимании нуждаются 4 детей, у которых выявлен высокий и очень высокий уровень агрессивности.

Данным детям присуще такое поведение: враждебность, гнев; рассказывание историй с элементами насилия; на приветствие отвечают злостью; портят общественную и личную собственность; негативно относятся к замечаниям; дерутся.

Так, например, из беседы с воспитателем, мы выяснили, что у одного ребенка (повышенный уровень агрессивности) часто в группе, если ему что-то не нравится, старается от всех отвернуться и играть самостоятельно, если ему начинают мешать, например, отнимают игрушку, он очень злится и может зачинить драку с обидчиком. Но в то же время он как-то хочет привлечь к себе внимание, если первым выполнил задание, непременно тут же хочет его показать (тянет руку), когда группа идёт на прогулку, всегда стремится пойти за руку с воспитателем, и если кто-то препятствует этому, он обязательно оттолкнет, постарается завладеть рукой.

Девочка (высокий уровень агрессивности) мало общается со сверстниками, бывает погружена в себя, задумчива. В игре со сверстниками ведет себя достаточно агрессивно, толкает детей, кричит, если ей что-то не нравится. Ксюша вообще довольно своеобразно ведет себя в группе. У нее свой особый мир, который открыт для окружающих, но многим не понятен. Она все делает по-своему, что подтверждается результатами оценок воспитателей: для нее характерны негативизм и раздражительность.

Таким образом, данные диагностики позволяют утверждать, что необходимо специально разработать комплекс мероприятий по профилактике агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в детском доме.

2.3. Комплекс мероприятий по профилактике агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в детском доме.

После проведения диагностики обозначилась насущная необходимость профилактики детей с агрессивным поведением к открытому проявлению своих чувств, переживаний. Необходимо показать детям как способы общения детей друг с другом, так и способы выхода из разных негативных эмоциональных состояний.

Нами предложен комплекс мероприятий с детьми среднего дошкольного возраста в детском доме по профилактике агрессивного поведения.

В основу данной работы было положено пособие для практических работников дошкольных учреждений «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры», автор Минаева В. М.

Цель педагогического комплекса мероприятий – профилактика негативных тенденций агрессивного поведения детей.

Задачи:

- снять эмоциональное напряжение, возбуждение и аффективные реакции детей;
- формировать эмоциональное осознание своего поведения;
- обучить детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний;
- формировать социально приемлемые, адекватные способы выражения гнева;
- развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека;
- развивать коммуникативные стороны общения, обогатить опыт общения навыками конструктивного, адекватного поведения;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Принципы:

1. Ценностно-ориентированный принцип: эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребенка и его психологическое здоровье.

2. Принцип активности и свободы самовыражения ребенка - постановка ребенка в позицию самоконтроля и саморегуляции.

3. Принцип симпатии и участия: ребенок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам, не навязывая, организует ее со стороны сверстников.

4. Системность организации психики ребенка: развитие эмоциональной сферы и преодоление ее негативных сторон возможно воздействием на другие психические процессы (ощущение, мышление, воображение).

5. Опора на возрастные возможности и сенситивные периоды детства – учет интересов детей, определенных их возрастом.

6. Поэтапность педагогической работы: при осуществлении работы необходимо соблюдать определенную последовательность этапов.

7. Принцип свободного участия: если упражнения интересные, занимательные, их будут выполнять дети.

8. Принцип взаимного уважения: не допускается унижение ребенка.

9. Принцип осознанности: пока то или иное действие, процесс и т. п. не будут осознаны ребенком, он не сможет реализовать их на практике.

10. Принцип рефлексии: для актуализации полученных знаний важно отследить, проанализировать возникшие затруднения, отметить успехи.

Основываясь на том, что базовыми видами деятельности в дошкольном возрасте являются игра, изобразительная деятельность, восприятие произведений искусства, начальные формы учебной деятельности, а также внеситуативно-личностное и внеситуативно-познавательное общение, мы применили комплекс методов профилактики агрессивного поведения: игротерапию, рисуночную терапию, музыкотерапию, методы речевого воздействия, и т.д.

Педагогический комплекс мероприятий состоит из цикла занятий, которые разбиты на пять блоков. Проводить занятия рекомендуется один раз в неделю, то есть в течение месяца проводятся 4 занятия.

Занятия строятся на материале близком и доступном детям, связанном с актуальными для них проблемами.

Все занятия имеют четкую структуру:

Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры). Выполняет важную функцию

настройки на предстоящую деятельность, позволяет активизировать детей, поднять их настроение, способствует снятию эмоционального возбуждения.

Основное содержание (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды). Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Последовательность предъявления упражнений предполагает чередование деятельности; упражнения располагаются в порядке от сложного к простому.

Расслабление. Позволяет снять напряжение детского организма.

Рекомендуется проводить в сочетании с ароматерапией.

Рефлексия (оценка, арт – терапия, беседы). Даются две оценки: эмоциональная (понравилось, не понравилось, было хорошо, плохо, почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).

Содержание блоков занятий представлено в Приложении 4.

Работа педагогов детского дома по профилактике агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста заключается также в играх, направленных на снижение агрессивного поведения, которые могут выполняться детьми, а также в совместной деятельности педагогов и детей в детском доме:

1. Игра «Уходи злость, уходи». Дети ложатся на ковер по кругу. Между ними подушки. Закрыв глаза, они начинают бить ногами по полу, а руками по подушкам с громким криком «Уходи, злость, уходи!» упражнение длится в течение 3-5 минут.

2. Игра «Бумага». Детям предлагается скомкать, разорвать бумагу. После психолог спрашивает, что им понравилось больше, почему, затем подводит итоги, хвалит детей.

3. Игра «Сказка». Ребенку предлагается слепить сказку. При подборе сказки важно учесть, что в ней должно быть достаточно много героев, чтобы каждый ребенок мог лепить одного из них. Для реализации этого упражнения хорошо подходит сказка «Три медведя». Работая с пластилином, ребенок направляет на него свою энергию, расслабляет руки, что позволяет косвенным образом реализовать агрессивное поведение, чувства. После педагог хвалит каждого ребенка, отмечая его заслуги.

4. Игра «По кочкам». Педагог раскладывает подушки на полу на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Подушек на одну меньше, чем детей. Дети – это лягушки, живущие на болоте. Вместе на одной кочке «лягушкам» тесно. Они запрыгивают на подушки соседей. Та «лягушка», к которой запрыгнули на подушке должна прогнать пришедшую, либо уйти сама. Желательно, чтобы в игре участвовали все «лягушки». Психолог внимательно следит, чтобы не было серьезных конфликтов. Игра продолжается в течение 15 минут. Упражнение направлено на проигрывание способов разрешения конфликтных ситуаций. После проходит обсуждение поведения участников. Педагог подсказывает, как можно было выйти из того или иного конфликта. Затем педагог прощается с детьми, благодарит за участие.

6. Занятие повышение саморегуляции. Педагог просит ребенка: «сильно–сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулачки, крепко стисни зубы. Ты – могучее, крепкое дерево у тебя сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны. Это поза уверенного в себе человека. А теперь полностью расслабься.

Упражнение повторяется несколько раз».

Помимо этого в работе педагогов детского дома по профилактике агрессивного поведения ребенка-дошкольника, используется психогимнастика - курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как познавательной так и эмоционально-личностной). Часто вербальные помехи препятствуют истинному пониманию другого человека. Невербальные же сигналы позволяют получать гораздо более достоверную и полную информацию. Психогимнастика примыкает к тем методикам, общей задачей которых являются снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, коррекция настроения и предупреждение эмоциональных расстройств у детей, в том числе и агрессивного поведения.

Таким образом, в дошкольном возрасте важно предпринять своевременные меры для профилактики агрессивного поведения у детей. Методы профилактики агрессивного поведения детей должны быть направлены на преодоление внутренней изоляции, на формирование доброжелательного отношения к сверстнику, эмпатии и способности видеть и понимать других, умения выражать гнев приемлемыми способами.

Выводы по второй главе

Можно заключить, что через упражнения и прорисовывание своих негативных эмоциональных состояний, дети учатся не загонять глубоко в подсознание свою злость, а знают, как освободиться и не копить в душе негатив.

Дети порой приходят в замешательство, когда испытывают бесконтрольную злость по отношению к людям. Прорисовывая и исполняя упражнения на снятие негативных эмоций, дети учатся не только освобождаться, но при этом еще и правильно понимать и принимать себя такими, какие они есть – сердитыми, злыми.

Умение принимать и прощать себя важно для психического здоровья детей. Этого не умеют делать даже многие взрослые. Поэтому очень важно начинать обучать принятию себя, начиная уже с дошкольного возраста.

Согласно цели и задачам исследования, выбор диагностических методик осуществлялся по тому, насколько данная методика определяет степень агрессивности у детей. Для того, чтобы результаты были максимально достоверными, были выбраны следующие несколько методик: анкета для родителей Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.; беседа с детьми на тему: «Я и телевизор»; структурированное наблюдение, проводимое воспитателем (методика диагностики агрессивного поведения детей Лаврентьевой Г.П.)

Сравнительный анализ результатов трех методик дал неоднозначную картину, но все-таки помог выделить в группе детей тех, кто предположительно характеризовался, как «агрессивный». Из 18 обследованных детей к группе детей с агрессивным поведением нами были отнесены 3 человека. В их поведении были отмечены враждебность, гнев; порча общественной и личной собственности; негативное отношение к замечаниям; драки. Выявленные особенности данных детей подтвердили необходимость проведения коррекционных мероприятий.

Мы разработали комплекс мероприятий по профилактике агрессивного поведения с детьми среднего дошкольного возраста, целями которой являлись: знакомить детей с разными эмоциями: радостью, любовью, злостью, гневом, страхом, завистью; учить детей различать эмоции по схематическим изображениям (пиктограммам); учить понимать свои чувства и чувства других людей, уметь говорить об этом; учить детей активно воспринимать предложения «инициатора»: высказывать свое отношение к предложению, соглашаться словами благодарности или в корректной форме выражать свое несогласие и объяснять его, то есть формировать позицию партнера; формировать заинтересованное отношение к деятельности партнеров как участников общего дела (оказать помощь, дать совет и т.д.); формировать умение высказывать и отстаивать свое мнение; развивать эмпатию.

Заключение

В заключении выпускной квалификационной работы можно сделать следующие выводы.

В первой главе были раскрыты психолого-педагогические характеристики детей среднего дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме. Психолого-педагогические исследования уровня и особенностей интеллектуального развития воспитанников детских домов свидетельствуют о том, что уровень развития внимания и памяти воспитанников не имеет существенных отклонений от среднестатистической нормы.

Нами также были изучены причины и последствия агрессивного поведения детей дошкольного возраста и рассмотрены понятие, сущность, специфика процесса профилактики агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста.

По итогам первой главы мы выявили, что агрессивность – это способ поведения человека, через которое он выражает свое отношение к окружающим. Это может быть способ защиты или способ отношения человека к негативным параметрам жизни, но наиболее настораживает детская агрессивность.

Агрессивные дети, которые вырастают в детских домах, где дистанция между взрослыми и детьми огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлению детской агрессивности безразличное или снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания.

Работу по коррекции и профилактике агрессивного поведения у детей дошкольного возраста следует начинать сразу же, как только ребенок попадает в детский дом.

Важнейшим условием эффективной профилактики агрессивного поведения является изменение отношения к окружающим людям и

выработку социальных навыков решения проблем неагрессивным путём. Такие изменения маленьких агрессоров медленно, но верно ведут к искоренению факторов, предрасполагающих агрессивных детей к опасным выпадам против других людей.

Профилактическая работа с агрессивным ребёнком предполагает восстановления доверительных отношений, формирование просоциальных норм, установок, а также привлечение к активному взаимодействию воспитателей в предупреждении агрессивного поведения со стороны их подопечного ребёнка.

Необходимо отметить, что недостаток ласки, внимания, доброты в раннем детстве ведёт к снижению эмпатии и усилению агрессивности, дефицит тепла ребёнок испытывает на всех последующих этапах своего развития.

Таким образом, актуальной проблемой на сегодняшний день в воспитании агрессивных детей, при определенной несформированности у них навыков коммуникации, является обучение их умению эффективно общаться, снижение агрессивных тенденций в поведении, снятие защитных реакций, обособленности, включение в жизнь группы, накопление опыта положительного взаимодействия.

Во второй главе нами был проведен анализ работы педагогов детского дома по профилактике агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста. В результате было выявлено, что после проведения занятий по составленному нами комплексу мероприятий профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в детском доме, результаты улучшились и мы выявили снижение уровней агрессивного поведения.

В параграфе 2.2. была представлена диагностика агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в детском доме. Диагностика показала, что из 14 детей в особом внимании нуждаются 4 детей, у которых выявлен высокий и повышенный уровень агрессивности.

Данные диагностики позволяют утверждать, что необходимо специально разработать программу работы по профилактике агрессивного поведения детей

среднего дошкольного возраста в детском доме.

Далее в главе 2 был представлен комплекс мероприятий работы по профилактике агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в детском доме. В среднем дошкольном возрасте важно предпринять своевременные меры для профилактики агрессивного поведения у детей. Методы профилактики агрессивного поведения детей должны быть направлены на преодоление внутренней изоляции, на формирование доброжелательного отношения к сверстнику, эмпатии и способности видеть и понимать других, умения выражать гнев приемлемыми способами.

В целом, проблема социализации остается одной из актуальных и в процессе развития общества, и в процессе воспитания ребенка. Детство как особая культурная реальность с точки зрения социального статуса важно тем, что именно на этот период приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры. С другой стороны, процесс социализации в дошкольном возрасте характеризуется определенной социальной незрелостью ребенка (несформированность устойчивых социальных установок, достаточного объема социального опыта и др.), что осложняет процесс его социальной адаптации, не позволяет ребенку быть эффективным во всех проблемных ситуациях. С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить.

Если в дошкольном возрасте не созданы условия для полноценной социализации, отсутствует целенаправленное социальное развитие, велика вероятность проявления у ребенка социальной дезадаптации.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Исследование можно считать завершенным. Но, учитывая актуальность проблемы по профилактике агрессивного поведения дошкольников, ее изучение может быть продолжено, например, по такому направлению, как изучение причин агрессивности у детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2014. 336 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Педагогика. 2015. 36 с.
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М.: Изд-во МГУ.2014. 232 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ, 2014. 390 с.
5. Берон Р. Агрессия / Р. Берон, Д. Ричардсон. СПб.: Изд-во ЛГУ.2014. 278 с.
6. Бодалев Л.А. Восприятие человека человеком. М.: Изд-во ЛГ. 2015. 319 с.
7. Божович Л.И. Психология формирования личности. М.: Издательский центр «Академия». 2012. 612 с.
8. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М.: Педагогика. 2014. 511 с.
9. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М.: 2014. 88 с.
10. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. М.: Издательский центр «Академия». 2014. 255 с.
11. Буянов М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи. М.: Издательский центр «Академия». 2015. 207 с.
12. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 190 с.
13. Ватова Л. Как снизить агрессивность детей // Дошкольное воспитание.2013.№ 6. С. 55-58.
14. Волкова Е.В. Скажем «нет!» агрессии! / Е.В. Волкова. 2013. №5-6. С.17-21.
15. Волкова Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями. Агрессивные дети. // Дошкольное

воспитание. № 3. 2012. С. 108-111.

16. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Просвещение. 2012. 452 с.
17. Давыдов В.В. Принципы развития в психологии. М.: Изд-во АНН СССР. 2014. 97 с.
18. Детский психолог / Под ред. Е.И. Рогова. Вып.1. Ростов на Дону: 2014. 310 с.
19. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник. М.: АСТ. 2014. 233 с.
20. Зотова О.И. Проблемы отклоняющегося поведения: Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М.: Наука. 2014. 296 с.
21. Иванова Л.Ю. Агрессивность, жестокость и отношение к их проявлениям. М.: Просвещение. 2013. 423 с.
22. Исследования по проблемам возрастной и педагогической науки/ Под ред. М.И.Лисиной. М.: Просвещение. 2014. 214 с.
23. Каменская М.В. Детская психология с элементами психофизиологии // М.В. Каменская. М.: Просвещение. 2015.231 с.
24. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика. 2011. 276с.
25. Ковалев А.Г. Психология личности. М.: Просвещение. 2014. 104 с.
26. Колосова С.Л. Детская агрессия. СПб.: Питер. 2015. 224 с.
27. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат. 2014. 296 с.
28. Копченова Е.Е. Что стоит за агрессивностью дошкольников // Психолог в детском саду. М.: 2014.№1. с.64-66.
29. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. Ярославль: Академия развития: Академия холдинг. 2013. 212 с.
30. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского. М.: Политиздат. 2014. 195 с.
31. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего

школьного возраста: практическое пособие. М.: Генезис. 2013. 344 с.

32. Крич Д. Несправедливость, агрессия, справедливость // Вопросы психологии. М.: 2012. №112. С. 34.

33. Куликов Л.В. Психические состояния. М.: Просвещение. 2014. 231 с.

34. Лазурс Р.С. Теория стресса и психологические исследования. Эмоциональный стресс. М.: Просвещение. 2015. 194 с.

35. Левитов Н.Д. Фрустрации как один из видов психических состояний // Вопросы психологии. 2014. №6. С. 72.

36. Левитов Н.Д. Психологическое состояние агрессии // Школьный психолог. 2013. №6. С. 14.

37. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М.: Просвещение. 2014. 452 с.

38. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис. 2012. 193 с.

39. Лисина М.И. Генезис форм общения у детей. Принцип развития в психологии. М.: Просвещение. 2011. 192с.

40. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. - М., Воронеж, 2012. – 346с.

41. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Просвещение. 2014. 342 с.

42. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Просвещение. 2014. 352 с.

43. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры . М.: Просвещение. 2014. 322 с.

44. Психологический словарь /Авт.-сост. Корпулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О. Ростов н/Д.: 2014. 122 с.

45. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста Запорожец А.В., Неверович А.Д. и др. М.: 2012. 341 с.

46. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Просвещение. 2014. 117 с.

47. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический

журнал. Т. 17. №5. 2013. С. 3-16.

48. Рогов Е.И, настольная книга практического психолога в образовании. М.: АСТ. 2014.233 с.

49. Рузская А.Г. Развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками // Дошкольное воспитание. М.: 2012. № 2. С.44-49.

50. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии. М.: Просвещение. 2013.541 с.

51. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. М.: Институт практической психологии. 2013. 304с.

52. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающее занятие для детей 5-8 лет. М.: Просвещение. 2014.563 с.

53. Смирнова Е.О. Ребенок взрослый сверстник. Методические рекомендации. М.: МГППУ. 2013. 140 с.

54. Смирнова Е., Хузеева Г. Агрессивные дети. // Дошкольное воспитание. №4. 2013. С. 62-67.

55. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. // Дошкольное воспитание. №8. 2013. С. 73-76.

56. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольники: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание. №9. 2013. С. 68-74.

57. Стракова В.Л. 300 игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: АСТ. 2014.273 с.

58. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.: Питер. 2012. 208с.

59. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция. Минск: АСТ. 2012. 342 с.

60. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение. 2013.452 с.

61. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Знание. 2014. 464 с.

Упражнения на развитие устойчивости к стрессу

Упражнение 1. Расхождение рук

Руки встряхнуть, опустить, передохнуть.

Вытянуть руки вперёд, развести в стороны, опустить.

Для большего эффекта от выполнения упражнений детей надо убедить в том, что руки сами отталкиваются друг от друга.

Упражнение 2. Схождение рук

Руки в стороны, вперёд, опустить.

Стараться смотреть на руки, чтобы не потерять контакт с самим собой.

Упражнение 3. Всплывание рук

Закрывать глаза. Руки поочередно поднимать и опускать.

Когда рука начинает всплывать, возникает масса новых приятных ощущений. В первый раз ощущение возможности без труда вытянуть рыбку из пруда настолько неожиданное, что вызывает улыбку.

Подчеркните, что настроение поднимается от чувства свободы движений, от воображаемой возможности вынуть рыбку из пруда (элементы игры и воображения). Детям нужно запомнить ниточку, связывающую волю и руку. Позже, пользуясь этим контактом, можно научиться снимать головную боль, регулировать артериальное давление.

Упражнение 4. Полёт

Закрывать глаза. Обе руки плавно поднимать, затем опускать. Детям предлагается представить, что они летят, их руки-крылья и они летят высоко-высоко над землёй к тёплому солнцу, а вокруг чистое поле.

Предупреждает, что при этом надо дышать свободно.

Анкета для детей на тему: «Я и телевизор» (разработка В.Д. Пурина)

УТВЕРЖДЕНИЯ:

1) Тебе предложили на выбор посмотреть по телевизору:

- а) Мультфильм «Вини Пух в гостях у кролика»;
- б) Мультфильм «Человек - Паук»;
- в) Мультфильм «Дикая семейка Торнберри»;
- г) свой вариант.

2) Какую взрослую передачу по телевизору ты смотришь с большим удовольствием:

- а) «В мире животных»;
- б) «Пусть говорят»;
- в) «Криминальная хроника»;
- г) свой вариант.

3) В каком телевизионном фильме ты хотел бы сняться:

- а) «Приключения Электроника»;
- б) «Менты»;
- в) «Мортал Комбат смертельная битва»;
- г) свой вариант.

4) Если бы ты был главным режиссёром про что бы ты придумал детскую передачу:

- а) про дружбу между людьми;
- б) про драки между людьми;
- в) детский боевик;
- г) свой вариант.

Структурированное наблюдение, проводимое педагогом (методика диагностики агрессивного поведения детей, разработанная Лаврентьевой Г.П.)

Фрагменты:

1. Рассерженный «впадает в бешенство».
2. Держится в дали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.
3. Ведет себя подобно «настороженному животному».
4. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны педагога.
5. Рассказывает фантастические, вымышленные истории с элементами насилия.
6. В ответ на приветствие выражает злость или подозрительность.
7. Портит общественную и личную собственность.
8. Негативно относится к замечаниям.
9. Раз или два был замечен в воровстве сладостей, ценных предметов.
- 10.«Дикий взгляд». Смотрит исподлобья.
- 11.Очень непослушен, не соблюдает дисциплины.
- 12.Кричит, угрожает, оскорбляет.
- 13.Ведет себя непристойно.
- 14.«Играет героя», особенно когда ему делают замечание.
- 15.Подражает хулиганским проделкам других.
- 16.Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
- 17.Пристает к более слабым.
- 18.Дерется не соответствующим образом

Методика “Рисунок несуществующего животного” (автор Колосова С.Л.)

Инструкция: “Дети, придумайте и нарисуйте животное, которого в природе не существует, и которого Вы не видели ни в книжках, ни в мультфильмах. Вы его нарисуйте и назовите несуществующим именем!”

Оборудование: простой карандаш средней твердости; стандартный белый лист бумаги, но не глянцевой. Ручки и фломастеры использовать нельзя.

Таблица - Симптомокомплексы теста для оценки агрессивности детей

Симпто- комплекс	Симптом	Балл
1	Сильная, уверенная линия рисунка	0,1
2	Неаккуратность рисунка	0,1
3	Большое количество острых углов	0,1
4	Верхнее размещение углов	0,1
5	Крупное изображение	0,1
6	Голова обращена вправо или анфас	0,1
7	Хвост поднят вверх, пышный	0,1
8	Угрожающее выражение	0,1
9	Угрожающая поза	0,1
10	Наличие орудий нападения (зубы, рога, когти)	0,1
11	Хищник	0,1
12	Вожак или одинокий	0,1
13	При нападении дерется традиционным способом	0,1
14	Ночное животное	0,1
15	Другие признаки	0,1

Положение рисунка на листе: норма - рисунок расположен *по центру* листа. Положение рисунка *ближе к верхнему краю листа* - высокая самооценка, недовольство своим положением в социуме, недостаточное признание со стороны окружающих, претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению. Положение рисунка в *нижней части* - неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Комплекс мероприятий

Блок 1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций детей.

Задачи:

снизить эмоциональное напряжение;

создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого;

развивать способности понимать эмоциональное состояние другого и умения выразить свое;

обучить приемам ауторелаксации и саморегуляции, способам выражения эмоций.

Занятие №1. «Знакомство»

Игры: «Мое имя», «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу».

Рисование «Я и мое имя».

Упражнение «Ласковое имя».

Расслабление «Путешествие на Голубую звезду».

Занятие № 2. «Мое имя»

Игры: «Связующая нить», «Прогулка», «Волшебный кувшин», «Возьми и передай».

Рисование «Я в трех зеркалах».

Расслабление: см. занятие 1.

Занятие №3. «Я люблю»

Игры: «Переходы», «Разыщи радость», «За стеклом».

Рисование «Я люблю больше всего».

Танцевальный этюд «Подари движение»

Расслабление «Путешествие дыхания».

Занятие 4. «Настроение»

Этюд «Солнечный зайчик».

Игра «Картина».

Упражнение «Тренируем эмоции».

Рисование «Мое настроение».

Расслабление: см. занятие 3.

Блок 2. Гармонизация противоречивости детской личности.

Задачи:

Учить распознавать эмоции по внешним сигналам: выражать эмоции с помощью пантомимики;

формировать моральные представления о нормах поведения;

тренировать психомоторные функции.

Занятие №5 «Новичок»

Этюд «Три характера».

Игры: «Молчок», «Скучно, скучно так сидеть», «Драке кусает свой хвост», «Комплименты». Рисование «Три характера».

Расслабление «Светлые мысли».

Занятие №6. «Ласка»

Игра «Назови и покажи».

Этюды: «Страшный зверь», «Ласка».

Рисование «Страшный зверь».

Расслабление «Волшебный сон».

Занятие 7. «Общая история»

Сочинение «Общая история».

Инсценировка «Общая история».

Игры: «Колдун», «Иголка и нитка».

Коллективное рисование «Общая история».

Расслабление: см. занятие 5.

Занятие №8. «Волшебный лес»

Этюды: «Ежик», «Ежики смеются».

Игра «Тропинка».

Упражнение «Танец».

Рисование «Волшебный лес».

Расслабление: см. занятие 6 .

Блок 3. Повышение уровня самостоятельности в решении возникающих проблем. Коррекция зависимости от окружающих.

Задачи:

Прививать новые, адекватные формы поведения:

учить самостоятельно принимать верные решения;

продолжать учить навыкам саморегуляции, саморасслабления;

формировать адекватные формы поведения.

Занятие . №9. «Сказочная шкатулка»

Игры: «Сказочная шкатулка», «Волшебное колечко «Принц и принцесса».

Упражнение «Танец чувств».

Рисование «Волшебные зеркала»

Расслабление «Спаси птенца».

Расставание «Хоровод».

Занятие №10.. «Доброта»

Этюды: «Злодей», «Впереди всех».

Чтение рассказа Э. Шима «Не смей!»

Проигрывание ситуаций.

Расслабление: см. занятие 9.

Занятие 11. «Радость»

Этюды: «Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик».

Расслабление «Гора с плеч».

Рисование по темам этюдов.

Занятие 12. «Волшебники»

Упражнение «Волшебники».

Игры: «Взаимоотношения», «Передай по кругу».

Этюды: «Солидарность», «Цветок».

Расслабление: см. занятие 11.

Блок 4. Развитие навыков общения.

Задачи:

Учить осознавать свое поведение:

развивать дружеские взаимоотношения через игру;

обучать выразительности движений.

Занятие №13. «Солнце в ладошках»

Игры: «Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка) — наоборот», «Клеевой дождик».

Расслабление «Солнечный зайчик».

Этюды: «Солнце в ладошке», «Просто так», «Идем за синей птицей!»

Занятие №14

Этюды: «Встреча с другом», «Два друга».

Игра «Окажи внимание другому».

Проигрывание ситуаций.

Рисование «Мои друзья».

Расслабление: см. занятие 13.

Занятие 15. «Помирились»

Этюды: «Поссорились и помирились», «Вежливый ребенок».

Упражнение «Мирная считалка».

Беседа «Кого мы называем вежливым».

Разыгрывание ситуаций.

Расслабление «Улыбка».

Игра «Розовое слово „привет"».

Занятие №16. «Правила дружбы»

Упражнение «Правила дружбы».

Игры: «Найди друга», «Секрет», «Цветик-семицветик».

Рисование «Новоселье».

Расслабление: см. занятие 15.

Блок 5. Формирование социально приемлемых способов выражения гнева .

Задачи:

Снизить возбуждение и аффективные реакции:
обогащать навыками конструктивного поведения

Занятие №17.. «Жужжа»

Упражнение «Танец пяти движений».

Игры: «Глаза в глаза», «По кочкам», «Жужжа».

Этюды: «Король Боровик не в духе», «Волшебный круг -злая кошка».

Рисование «Сказка про кляксу».

Расслабление «Путешествие в волшебный лес».

Занятие №18.. «Джаз тела»

Упражнение «Бокс».

Игры: «Два барана», «Детский футбол», «Волшебный круг — каратист».

Этюд «Хмурый орел».

Танец «Джаз тела».

Рисование «Я в детском саду, мои друзья».

Расслабление: см. занятие 17.

Занятие 19. «Турнир»

Игры: «Прогоняем злость». «Турнир», «Газета», «Волшебный круг — капризный ребенок».

Этюд «Гиена».

Танец «Веселая зарядка».

Рисование «Дружба двух цветов». Расслабление «Вузель».

Занятие №20. «Сражение»

Игры: «Сражение», «Тигр на охоте», «Ругаемся овощами», «Клубочек», «Волшебный круг — боксер», «Танец морских волн и танец огня».

Расслабление: см. занятие 19.