

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Воспитание нравственных качеств младших школьников в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Руководитель ОПОП:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Макарова Валентина Сергеевна,
студентка 403 группы
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.....	6
1.2. Анализ понятия «нравственные качества»	15
1.3. Формы, методы, средства и направления воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации.....	26
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию нравственных качеств младших школьников на примере образовательной организации «Лицей № 100» г. Екатеринбург.....	36
2.1. Анализ деятельности педагогического коллектива «Лицея № 100» по воспитанию нравственных качеств младших школьников.....	36
2.2. Первичная диагностика уровня воспитания нравственных качеств младших школьников.....	44
2.3. Программа по воспитанию нравственных качеств младших школьников в «Лицее № 100».....	51
Заключение	59
Список использованной литературы	61
Приложения	65

Введение

Во все века люди высоко ценили нравственные качества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями.

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [52, с. 431].

В-четвертых, нравственные знания важны и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед образовательной организацией ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать

происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности учащегося.

Существенный вклад в решение данной проблемы внесли Н.В. Архангельский, Л.И. Божович, Н.И. Болдырев, Н.А. Каиров, Е.Н. Лагодина, А.С. Макаренко, И.Ф. Харламов.

Актуальность работы обусловлена значимостью проблемы низкого уровня нравственного поведения учащихся образовательной организации. Для решения данной проблемы требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на воспитания нравственных качеств.

Противоречие исследования: между необходимостью воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации и не достаточностью методических рекомендаций и пособий для педагогов образовательной организации по данному вопросу.

Проблема исследования: что включает в себя содержание воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации?

Тема исследования: «Воспитание нравственных качеств младших школьников в образовательной организации».

Объект исследования: процесс воспитания нравственных качеств у младших школьников.

Предмет исследования: содержание воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать программу по воспитанию нравственных качеств младших школьников в образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, воспитание нравственных качеств младших школьников в образовательной организации будет успешно, если будут:

1) определены возрастные и психологические особенности младших школьников;

2) разработана программа по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику младших школьников.

2. Проанализировать понятие «нравственные качества».

3. Выявить формы, методы, средства воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации.

4. Проанализировать деятельность учреждения по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

5. Провести первичную диагностику уровня воспитания нравственных качеств младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические – обобщение, сравнение, анализ литературы;
- эмпирические – тестирование, графическая обработка, полученных результатов.

Базы исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 100» г. Екатеринбурга.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6 до 10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако, несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые авторы приходят к выводу, что фактически в младших классах за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте[24].

Младший школьный возраст является достаточно значимым периодом жизни, поскольку в это время закладываются основы характера и поведения, проявляется темперамент, а также стремление занять определенный социальный статус в обществе. Приобретая новые качества и навыки, школьник

учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно, благодаря чему на его плечи ложится личная ответственность за свои действия и поступки. Все это приводит к тому, что у ребенка меняется мировосприятие и повышается уровень интеллектуального развития. Как и в любом жизненном периоде, здесь есть свои психологические особенности, зная которые, младший школьный возраст можно использовать в качестве закладки основных жизненных ценностей ребенка, а также приобретения положительных качеств. Нужно учитывать, что в это время может возникнуть частая утомляемость, что связано с интенсивным физическим ростом ребенка, который опережает его психоэмоциональное развитие [18, с.41].

В эмоциональной жизни детей младшего школьного возраста меняется, в первую очередь, содержательная сторона переживаний. Если ребенку, который еще не ходит в школу, радует то, что с ним играют, разговаривают, делятся игрушками, читают, то ребенка первоклассника волнует только то, что связано с учебой, школой и учителями. Ребенка младшего школьного возраста радует то, что его хвалят родители и преподаватели. А как известно, если учитель заботится о том, чтобы у учеников возникала радость от учебного процесса как можно чаще, то это показывает и объясняет положительное отношение ученика к учебе. Однако, существует еще одна эмоция, которая играет такую же важную роль в обучении, как и радость. Эта эмоция называется страх. Очень часто из-за боязни наказания ученик младших классов врет, недоговаривает. Переживания ребенка младшего школьного возраста проявляются очень ярко и бурно. Именно в младшем школьном возрасте процветают и формируются такие прекрасные и важные социальные чувства, как любовь к Родине, национальная гордость, у учеников появляется уважение к героям-патриотам, к смелым, храбрым и отважным людям. Это отражается в их играх и высказываниях [4, с. 35].

Младший школьный возраст можно назвать периодом приобретения новых навыков и усовершенствования старых. Целью становится испытание

себя и своих возможностей, как вследствие вызова, брошенного себе самим собой, так и вызова окружающего. Те, кому удастся справиться с задачей, становятся более уверенными и умелыми, у других же, не справившихся с препятствием развивается чувство неполноценности, что приводит к более слабому выражению «Я». Переход к систематическому обучению в школе меняет весь образ жизни ребенка. Если день в детском саду был разнообразен, то теперь ребенку несколько часов в день придется сидеть на уроках. До школы ребенок познавал то, что ему пригодится в игровой деятельности, теперь же новое порой становится неинтересным. Учение вносит некоторые изменения в понятия, приобретенные до школы, житейски понятия [32, с. 21].

При поступлении в школу ребенок может устанавливать идентичность предметов и их свойств с тем или иным образцом. Умеет дифференцировать цвета. Внимание и память имеют схожую характеристику: ученик может длительное время заниматься, не отвлекаясь, и запоминать то, что привлекает и вызывает его интерес. Они пытаются сами экспериментировать, чтобы найти интересующий их ответ. Младшие школьники задают множество вопросов, касающихся различных явлений и предметов окружающего мира. Достаточно хорошо развита речь ученика. Дети в практике общения уже усвоили грамматику родного языка, правильно строят предложения, но делают это чисто интуитивно. Воображение активно используется учеником. Он может сочинить сказку, придумать рассказ по картинке, нарисовать воображаемую ситуацию.

Важнейшей деятельностью младшего школьника становится – учебная. Учеба – серьезный труд, требующий дисциплины, волевых усилий, организованности со стороны ребенка. Характеристиками учебной деятельности является результативность, обязательность, произвольность.

Основные моменты учебной деятельности младших школьников закладываются в первые годы обучения. Учебная деятельность должна, во-

первых, строиться с учетом возрастных возможностей и, во-вторых, обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний.

Младшему школьнику чаще приходится делать то, что надо, а не то, что хочется. Школьник вступает в новую социальную среду, которая требует от него новых качеств: умение считаться с интересами других, взаимопомощь, усвоение правил и норм поведения. Усвоение знаний требует высокого уровня развития наблюдательности, произвольного запоминания, внимания, умения анализировать и т.д. Но с первых же дней возникает противоречие – требования от нового окружения и уровень индивидуального развития. Требования с каждым днем растут, следовательно, растет и уровень развития ребенка. Взрослый способствует развитию индивидуальности ребенка, формируя у него теоретический, научный тип мышления, позволяющее обращать внимание на самые существенные связи и отношения окружающего мира [41, с. 63].

В младшем школьном возрасте начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Общими характеристиками всех познавательных процессов младшего школьника должны стать их произвольность, продуктивность, устойчивость; развитие памяти, прежде всего механической, и мышления, переход от наглядно-образного к словесно-логическому на уровне конкретных понятий. Так как дети в этом возрасте являются активными исследователями мира, следовательно, учебный процесс нужно строить в ситуации поиска. Внешней мотивацией к учебе может служить похвала. Взрослым следует поощрять детей делать логические выводы об окружающем мире, а не преподносить им готовые ответы [23, с. 34].

Кроме того, улучшаются навыки устной речи и формируются умения письменной речи (письмо и чтение). Для повышения критического мышления учителя должны учить детей управлять своими психическими процессами, а не заставлять их заучивать. Кроме того, младший школьный возраст – это благоприятное время для формирования у ребенка различных стилей

познавательной деятельности для того, чтобы познание ребенка было более продуктивным. Школьники первого класса отличаются чрезмерной доверчивостью. Принято, что он безоговорочно доверяет каждому слову учителя. Это делает учителя авторитетом для школьника. Поэтому очень важно, чтобы преподаватели становились примером для школьников во всех отношениях.

Как утверждал, Е.И. Рогов в младшем школьном возрасте имеется представление идеалов и моральных образцов, игровой и исследовательский характер познания всего нового, им характерно осознанное перенесение «в игровой характер» серьезные, деловые понятия, например, отношения с людьми, хрупкость эмоциональных переживаний, внутренний мир индивидуального, совпадающий объективный мир и субъективный в сознании ребенка младшего школьного возраста, конформизм, то есть понятие добра и зла обусловленные объяснением родителями этих понятий [25, с. 39].

Речь у детей младшего школьного возраста проявляет активную позицию к языку. При учении младший школьник легко принимает звуковой анализ слов и прислушивается к звучанию слов. Потребность в общении младших школьников определяет развитие речи. Контекстная речь – показатель уровня развития ребенка.

В письменной речи различают: орфографическую правильность (правильное написание слов), грамматическую правильность (построение предложений, образования морфологических форм) и пунктуационную правильность (расстановка знаков препинания)[41].

Мышление в младшем школьном возрасте является главной функцией, появившееся еще в дошкольном возрасте в виде наглядно-образного мышления, переходя в дальнейшем к словесно-логическому мышлению.

Память у детей младшего школьного возраста развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности.

В учебной деятельности младшего школьника развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная [41].

Внимание у детей младшего школьного возраста развито хорошо. Дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание.

Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия, т.е. специально организует себя под воздействием требований. Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

Восприятие также характеризуется непроизвольностью, хотя элементы произвольного восприятия встречаются уже в дошкольном возрасте. Восприятие отличается слабой дифференцированностью, т.е. путают предметы, их свойства и т. д. [26].

Воображение в своем развитии младшего школьника проходит две стадии: на первой – репродуктивное, на второй – продуктивное. В первом классе воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

Самосознание у младших школьников развивается интенсивно. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет семейного воспитания, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области – в занятиях спортом, музыкой [26].

В младшем школьном возрасте ребенок начинает руководствоваться в своем поведении нравственными нормами, которые относятся к своей личности, и к личности окружающих людей. В младшем школьном возрасте

дети начинают руководствоваться в своем поведении, в оценках, даваемых себе и другим людям, определенными нравственно-этическими нормами. У них формируются более или менее устойчивые моральные представления, а также способность к нравственной саморегуляции [7, с. 18].

Источниками моральных представлений детей являются взрослые, которые занимаются их обучением и воспитанием, а также сверстники. Нравственный опыт от взрослых к детям передается и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний. Общению принадлежит особая роль в развитии личности младшего школьника. Зная содержание межличностных контактов ребенка в младшем школьном возрасте, мы можем многое понять в его становлении как личности. Общение связано с удовлетворением одноименной потребности, которая проявляется довольно рано. Ее выражением является стремление ребенка к познанию себя и других людей, к оценке и самооценке. Внимательное рассмотрение того, как в онтогенезе развивается общение, какой характер оно принимает при включении ребенка в различные виды совместной с другими людьми деятельности, помогает лучше уяснить те возможности, которые с возрастом открываются для развития личности [7,с.32].

Одними из самых последних норм, усваиваемых ребенком, являются нормы общения и обращения с окружающими людьми, в связи с тем, что они сложны и трудны для детского понимания, поэтому и следование таким правилам одолевается ими с большим трудом. Положительную роль здесь приобретают сюжетно-ролевые игры, наличие правил позволяет им в дальнейшем превратиться в привычные формы поведения ребенка младшего школьного возраста. Сначала дети усваивают данные нормы поведения посредством подражания, затем в уже более старшем возрасте начинают глубже осознавать и понимать сущность самих правил и норм поведения.

Для поведения детей в младшем школьном возрасте наступает период, когда он выходит за рамки познавательной саморегуляции и переносится на

управление социальными действиями и поступками. Иными словами, наряду с интеллектуальной саморегуляцией возникает личностная и нравственная саморегуляция. Нравственные нормы поведения становятся привычными, приобретают устойчивость, теряют ситуативный характер. В младшем школьном возрасте у большинства детей складывается определенная нравственная позиция, которой они придерживаются более или менее последовательно. У ребенка в младшем школьном возрасте формируются и личностные качества, связанные с отношениями к людям. Это в первую очередь внимание к человеку, к его заботам, бедам, переживаниям, успехам и неудачам. Сочувствие и заботливость по отношению к людям появляются у многих детей, причем не только в игровых ситуациях, но и в реальной жизни [8, с. 25].

Каждый этап возрастного перехода объясняется особенным положением ребенка школьного возраста в системе общепринятых отношений в определенном обществе. Из-за этого жизнь детей наполняется разнообразным содержанием, например, особыми взаимоотношениями с окружающими людьми, и развиваются разнообразные этапы деятельности детей. Когда ребенок начинает ходить в школу у него меняется характер жизни. Появляется повышенная нагрузка на внимание, память, мышление, речь, мозговую деятельность ребенка, то есть растут предъявляемые требования к личности ребенка. Это развивает учебную деятельность ребенка, который только пошел в школу. Психологическое развитие стоит наравне, и поднимается до уровня учебной деятельности. Как заметила, Давыдова М.А.: «Младший школьный возраст – это очень своеобразный этап развития ребенка. Тут развиваются психические функции и личностные в целом. Главная деятельность этого периода – учебная деятельность, которая сменилась из игровой. У ребенка переключаются и преобразуются психические процессы и функции, когда начинается учебная деятельность» [19, с.57].

Конечно же, далеко не сразу у детей младшего школьного возраста развивается верное отношение к учебе. Они сначала не понимают зачем им

учиться. Но вскоре, вливаясь в учебную деятельность, начинают осознавать, что учение – это великий труд, который требует силы воли, направленного внимания, интеллектуальной активности, самоограничения. Если ребенок к этому не привыкнет, в течении определенного времени, то у него развивается отрицательно отношение к учебе. Для того, чтобы это не произошло, учитель должен внушить ребенку, что учеба – это уже не игра, а серьезное дело и напряженная работа. Однако, в тоже время, учитель должен заинтересовать ребенка и объяснить, что первоклассник получит много новой, интересной и захватывающей информации. Важно, чтобы мероприятия, проводимые учителем, были организованы интересно [8,с.41].

Сначала у ребенка формируется интерес к процессу учебной деятельности без осознания ее значения. А когда появляется первый результат, успех – у ребенка появляется заинтересованность. Это является благоприятной почвой для начала учебной деятельности. Формирование и развитие интереса к учебной деятельности, приобретение знаний связано с переживаниями школьниками чувства удовлетворения от своих успехов. Тут имеет место одобрение со стороны родителей и преподавателей. Школьники испытывают гордость, за то, что у них все получается.

Как отмечает психолог Кириллова Г.Д.: «авторитетность учителя перед ребенком, также имеет немаловажное значение. Это помогает детям учиться внимательнее, прилежнее. Во время усиленной учебной деятельности происходит функциональное совершенствование мозга, то есть развивается и формируется аналитическая и систематическая функции коры. Постепенно меняется соотношение процессов возбуждения и торможения. Происходит процесс торможения, который меняется на возбуждение» [12,с.29].

Дети младшего школьного возраста отличаются остротой и свежестью восприятия благодаря своей любознательности. Благодаря учебной деятельности стимулируются психологические процессы, которые помогают окружающим мир – ощущения и восприятия. Малая дифференцированность –

это наиболее характерная черта восприятия учащихся. Тесная связь деятельности со школьниками – это тоже особенность восприятия детей младшего школьного возраста. Восприятие психической деятельности с практической очень связано между собой. Воспринять что-либо для детей младшего школьного ребенка – значит сделать что-либо с ним. Характерная особенность учащихся – это ярко выраженное эмоциональное восприятие[32].

В процессе обучения происходит определенная перестройка восприятия. Восприятие поднимается на более высокую ступень развития, и характеризуется целенаправленной и управляемой деятельностью. В процессе обучения восприятие становится анализирующим. Слабость произвольного внимания – это возрастная особенность, которая присуща вниманию учеников начальных классов. Регулируется волевое внимание. Произвольное внимание, требует близкой мотивации. В младшем школьном возрасте значительно лучше развито непроизвольное внимание, нежели в старшем школьном возрасте [26,с.73].

Как отмечал, Данилов М.А.:«возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая» [27, с. 46].

Таким образом, младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6 до 10 лет. Важнейшей деятельностью младшего школьника является – учебная.

1.2. Анализ понятия «нравственные качества»

Содержание нравственного воспитания направлено на воспитание у личности нравственных качеств: отношение к Родине, труду, общественному достоянию, охране природы, к людям и самой себе. Но нравственные качества не могут существовать и возникать сами по себе. Нравственные качества – это явления морали, которые носят активный, наступательный, деятельно-преобразовательный характер, и в которых выражается обобщенное отношение социального субъекта к разнообразным фактам и процессам общественной жизни. В них представляется социальные смыслы, значения и предпочтения, принятые обществом. Нравственные качества различаются силой и степенью значимости и тем самым образуют сложную систему. В ней закреплены позиции высших и менее значимых моральных ценностей, находят проявление связи подчинения и взаимодействия. Систему нравственных качеств образуют принципы, нормы, правила, идеалы, образцы и т. п. элементы морали. Будучи основой для моральных оценок, нравственные качества выступают мощным регулятором социального поведения личности [42].

Нравственные качества впервые было выделено как понятие в специально в древнегреческой этике, причем упор здесь делался на качества личности. Такое понимание нравственного качества сохраняется и в этике средневековья. Буржуазные просветители и социалисты-утописты рассматривали в нравственных качествах не только свойства характера, но и способы поведения, характерные для того или иного общества. Исходя из того, что человек есть продукт обстоятельств, они считали, что добродетели и пороки обусловлены характером общества, а не самого человека; чтобы сделать нравственным человека, надо изменить общество. Марксистско-ленинская этика доказала односторонность обоих этих пониманий нравственных качеств, установив диалектическое соотношение между социальными условиями и характером людей. К. Маркс утверждает: «в процессе революционной практики, человек одновременно преобразует общество и самого себя» [21].

Нравственные качества разделяют на положительные и отрицательные. Понятие нравственные качества является более общим и сложным по сравнению с моральной нормой. Нравственные качества характеризуют и оценивают определенные стороны поведения, и не содержат конкретного указания на то, какие действия человек должен и какие не должен совершать. Например, качество, как требовательность, находит выражение в целой совокупности поступков. Соответственно моральное требование, выраженное с помощью этого понятия, предполагает целый ряд более частных норм поведения, и человек сам должен решать, как ему следует поступить, в зависимости от конкретной ситуации, чтобы проявить свою требовательность.

В понятии «нравственные качества» наряду с предписанием обязательно содержится также оценочная сторона; выражение определенного (положительного или отрицательного) отношения к нему. Поэтому определение нравственного качества поступка является критерием для его моральной оценки [21].

В общественных нравственных качествах отражается общественный опыт: нравственные идеи, теории, понятия отражают реальные отношения людей, которые определяются в процессе деятельности и общения. Высшим уровнем воспитанности нравственного сознания являются убеждения. Убеждения становятся регуляторами действий, поступков человека. От них зависит нравственная устойчивость личности. Убеждение характеризуется прочным усвоением системы нравственных понятий, развитостью нравственных чувств, обобщенностью опыта поведения и отношений.

Согласно И.Ф. Харламову, содержание нравственных качеств заключается в следующем:

1. В отношении к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.
2. В отношении к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы

труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

3. В отношении к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить.

4. В отношении к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.

5. В человеколюбие или гуманность [57].

Особое место в нравственных качествах занимают отношения человека к Родине. Чаще всего нравственные качества основываются на принципах патриотизма и космополитизма.

Отношение человека к другим людям характеризуется такими нравственными качествами, как благородство, великодушие, доверие, сочувствие, терпимость, требовательность, чуткость.

Отношение к себе определяются в нравственных качествах как чувства собственного достоинства, чувства общественного долга, дисциплинированности, честности и правдивости, простоты и скромности, нетерпимости к несправедливости, стяжательству.

Отношение человека к труду проявляется в нравственных качествах как добросовестном, ответственном исполнении своих трудовых, учебных обязанностей, развитии творческих начал в трудовой деятельности, признании важности своего труда и результатов труда других людей. Отношение к природе состоит в бережном отношении к ней, в нетерпимом отношении к нарушениям экологических норм и требований. Формирование основ нравственной культуры школьников осуществляется в системе воспитания нравственных качеств в условиях школы, семьи, общества.

Гуманность представляет собой совокупность нравственно-психологических качеств личности, выражающих осознанное и

сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности. Как качество личности гуманность формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми. Она выражается в проявлении доброжелательности и дружелюбия; в готовности к взаимопомощи и взаимовыручке, внимательности к окружающим людям; в рефлексии – умении понять другого человека, его точку зрения, представить себя на его месте; в эмпатической способности к сочувствию, сопереживанию; в толерантности – терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Воспитание гуманности применяется в многообразных видах деятельности, в различных вариантах межличностных отношений. Ребенок должен активно проявлять сочувствие, сопереживание, соучастие. Признаки равнодушия, черствости педагог должен замечать, анализировать и не допускать такого отношения детей к другим людям. Пример гуманного отношения учителя к ученикам обладает особой воспитательной силой, он может заменить длительные рассуждения, беседы и рассказы о гуманности других людей. Однако это, не отрицает возможности и необходимости проведения морально-этического просвещения. Изучение биографий ученых, их творческой деятельности, жизненных принципов, нравственных поступков раскрывает большой интерес у учащихся, формирует их поведение и деятельность. Анализируя проблемы добра и зла в ходе уроков, гуманизма подлинного и абстрактного, социальной справедливости и несправедливости вводит учащихся в сложный мир человеческих взаимоотношений, учит понимать и ценить идеи гуманизма, их общечеловеческий характер.

Нравственные качества также включают в себя нравственное поведение. Нравственное поведение отталкивается от нравственного сознания и является результатом свободного выбора личности. Поведение человека зависит от нравственных норм, качеств и принципов, которые у него воспитаны. Если человек использует нравственные нормы, принятые в обществе, например, уважает старых, не обижает слабых, не лжёт, не берёт чужого, такое поведение

считается нормальным, т. е. подходящее по нормам. Встречаясь с людьми трудолюбивыми, самоотверженными, которые готовы прийти на помощь не только к близким, но и не к известным людям, которые не кривят душой, не завидуют чужому успеху, это хорошие, добродетельные люди. Сталкиваясь с человеком, стремящимся нажиться за чужой счёт, живущим праздно и развратной жизни, который легко сможет обмануть, украсть, оцениваем его как порочного, безнравственного [45].

В изучении нравственных качеств большое значение имеет мораль. Мораль – это система нравственных норм и правил, регулирующих поведение, общение и другие виды взаимодействия людей в соответствии с принятой в обществе системой ценностей, взглядами на добро и зло[21].

Нравственные нормы определяют, как человек должен вести себя по отношению к обществу, к окружающим его людям и к самому себе. Они возникли не сразу, а формировались на протяжении всей истории развития общества.

Возникновение нравственных норм сопровождало становление самого общества и означало переход человека от инстинктивных форм поведения к сознательной коллективной деятельности. Многие элементарные нравственные нормы, которые возникли в эпоху первобытно-общинного строя, сохраняют своё значение в наши дни.

Значение нравственных норм для общества и человека имеет большое значение. Сегодня мы не можем представить себе жизнь в обществе без общепринятых нравственных норм. Мораль изначально была обращена к каждому индивиду и регулировала отношения: человек – человек, человек – коллектив, человек – общество. В процессе развития общества устанавливались и закреплялись всё более сложные правила совместной жизнедеятельности, которые превращались в нормы и передавались из поколения в поколение. Одновременно исчезали те нормы и установки, которые перестали соответствовать новым условиям общественной жизни.

Нравственными нормами обладает только человек и могут осуществляться только в человеческом обществе. А ведь только нравственные нормы и установки регулируют человеческое поведение и развитие общества, являются важнейшими составляющими культуры. Для успешного действия моральные нормы, надо помнить, должны быть глубоко усвоены человеком, войти в его душу, стать частью внутреннего мира. Человек морален только тогда, когда нравственные нормы и нравственное поведение являются органичными для него, помогают ему правильно вести себя в самых различных ситуациях. А общество может успешно развиваться, когда его члены обладают нравственными нормами, присущи нравственным идеалам данной эпохи.

Нравственный идеал – это целостный образец нравственного поведения, к которому люди стремятся совершенствоваться, считая его наиболее продуктивным, полезным, красивым. Это всё лучшее, что выработано моралью на данном этапе её развития. Нравственный идеал играет не малую роль в нравственных качествах. Идеалом в детстве для нас может быть конкретная личность, которая представляет собой как единство положительных качеств, приобретающая более обобщённый характер. Нравственный идеал дает возможность оценивать поведение других людей и служит ориентиром для самосовершенствования, помогает каждому ориентироваться в жизни, выбирать линию поведения [45].

Нравственный идеал определяет цель нравственного самовоспитания личности. Действия в достижении этой цели представляют собой осознанный волевой акт, который человек выполняет, мотивируя их настойчивым желанием вырасти до уровня своего нравственного идеала.

Нравственный идеал влияет на содержание моральных принципов и норм. Это исходит из сложившейся жизненной ситуации и характера интересов человека. Нравственным идеалом является человек, обладающий такими качествами, как мужество, доблесть, честь, благородство, в совершенстве владеющий оружием,

но применяющим его только в крайних жизненных ситуациях для защиты своих близких или родины.

Нравственные чувства – это переживания человека своего отношения к действительности к своему собственному поведению. В нравственном сознании личности эти чувства находятся в органическом единстве с нравственными понятиями и представляют, как бы сплав нравственного, разумного и чувственного [50].

Значения чувств в воспитании личности исключительно велико. В чувствах проявляются желания человека, его эмоциональное состояние. Чувства могут быть формой и способом оценки происходящего. От направленности нравственных чувств во многом зависит поведение человека.

Оценка нравственного чувства как основообразующего начала не означает пренебрежения нравственным сознанием. Развитие нравственного сознания означает знание моральных принципов, норм и, одновременно, постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе, морального состояния, ощущения, чувства нравственного сознания – активный процесс отражения ребенка своих нравственных отношений, состояний.

Нравственные чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления нравственной воли. Вне нравственной воли и действительно практического отношения к миру не существует реальной нравственности личности [19].

В воспитании нравственных качеств не малую игру нравственные представления. Нравственные представления – это образцы, ранее воспринятого нравственного поведения, а также образы, созданные продуктивным воображением, формы чувственного отражения действительности в виде наглядно-образного знания [50].

Источниками нравственных представлений детей служат взрослые, которые занимаются их обучением и воспитанием, а также сверстники.

Нравственный опыт передается и увеличивается от взрослых к детям в процессе общения, наблюдения и подражания, также через поощрения и наказаний. Общению сопутствует особая роль в развитии личности ребенка.

Воспитание положительных нравственных представлений через соотнесение реальных поступков ребенка с нравственными эталонами будет, если взрослый относится к ребенку доверительно и доброжелательно, выражая уверенность в том, что этот ребенок вполне соответствует положительной модели. Если взрослый соотносит будущее поведение ребенка к положительному эталону поведения, то это дает желаемый сдвиг в дальнейшем развитии личности ребенка.

Потребность соответствовать положительному эталону поведения возникает лишь в том случае, если для ребенка тот или иной поступок или те или иные формы поведения приобретают определенный личностный смысл.

Недовольство ребенка собой есть основа для перестройки его поведения. Часто ребенок эмоционально идентифицирует себя с образом, который произвел на него большое впечатление своей художественной выразительностью независимо от нравственных позиций героя.

Как отмечал, Болдырев Н.И.: «специфической особенностью воспитания нравственных качеств является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Воспитания нравственных качеств протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, воспитание нравственных качеств является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий»[9].

В воспитании личности младшего школьника, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения[44].

В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных качеств, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках.

Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого воспитание и развитие устойчивых качеств личности возможно при ее деятельном участии в деятельности.

Процесс воспитания нравственных качеств динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование.

Все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения[31].

На воспитание нравственных качеств личности влияют воздействие многих социальных условий и биологических факторов, но основную роль в этом процессе являются педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Нравственные нормы, принципы, категории, идеалы используются людьми, принадлежащими к определенной социальной группе, и выступают как форма общественного нравственного сознания. Вместе с тем мораль – это не только форма общественного сознания, но и форма индивидуального нравственного сознания, так как человеку присущи свои особенности духовного склада, самобытные представления, чувства, переживания. Эти

личностные проявления всегда окрашены общественным сознанием. Усвоенные и принятые личностью нравственные нормы, принципы, категории, идеалы в то же время выражают ее определенные отношения к другим людям, к себе, к своему труду, к природе.

Как известно, младший школьный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: поведения, способы общения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым, эмпирические выводы и умозаключения. И следуя путем проб и ошибок, он может в конце концов обладать элементарными нормами жизни в человеческом обществе[28].

Устойчивость и прочность нравственных качеств зависят от того, как они формировались, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. Рассмотрим механизм нравственного становления личности.

Для воспитания любого нравственного качества личности важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны соответствующие знания, на основе которых у ребенка будут складываться и воспроизводиться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.

Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно-значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества.

Воспитание носит исторический характер, и его содержание меняется в зависимости от ряда обстоятельств и условий: запросов общества, экономических факторов, уровня развития науки, возможностей возраста

воспитуемых. Следовательно, на каждом этапе своего развития общество решает разные задачи воспитания подрастающего поколения, т.е. у него разные нравственные идеалы человека [7].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что понятие нравственные качества разрабатывалось многими исследователями и имеет разные трактовки.

Таким образом, нравственные качества – понятие нравственного сознания, с помощью которого выделяются в общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения, наиболее типичные черты поведения людей. Можно выделить такие нравственные качества, как честь, достоинство, уважение и т.д.

1.3. Формы, методы, средства и направления воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации

Большинство детей приходит в первый класс из детского сада, где ребята приобретают достаточно большой запас нравственных качеств. Младшие школьники имеют широкий круг представлений о хороших и плохих поступках, о навыках вежливого отношения к окружающим им людям. Стремление детей стать школьниками является хорошим стимулом для воспитания нравственных качеств. У детей с приходом в школу расширяется круг их общения и обязанностей. Главным для детей младшего школьного возраста, как уже было сказано, является учебная деятельность. Кроме того, в школе они должны научиться правильно строить нравственные отношения как с товарищами по классу, так и с учителем. Осознание важности, нужности новых обязанностей и дел предполагает готовность ребенка выполнять новые требования взрослых: добросовестно готовить школьные задания, старательно овладевать знаниями, активно участвовать в жизни класса.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется также повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Главное в воспитании, определяющее формирование нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте, является воспитание гуманного отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость [18].

Рассмотрев характеристики нравственных качеств у детей младшего школьного возраста, перейдем непосредственно к формам, методам, средствам и направлениям воспитания нравственных качеств учащихся начальной школы.

Формы воспитания нравственных качеств – это способы, с помощью которых организовывается воспитательный процесс, коллективная и индивидуальная деятельность учащихся путем воздействия на их чувства и поведения [25].

Формы работы по воспитанию нравственных качеств младших школьников бывают индивидуальными, групповыми и массовыми.

Индивидуальная форма воспитания нравственных качеств. Смысл индивидуальной формы в том, что к каждой личности нужен особый подход. С помощью совместных бесед, взаимопомощи, взаимовыручке, душевных разговоров и доверия можно достичь высоких уровней в процессе развития. Главной задачей педагога является изучение личности ученика. К индивидуальным формам работ по воспитанию нравственных качеств относятся: чтение художественной литературы, коллекционирование, филателия, нумизматика, игра на музыкальных инструментах, вышивание, рисование.

Групповая форма воспитания нравственных качеств. Воспитание в групповой форме развивает гуманные отношения среди детей, усовершенствует коммуникабельность. Учитель в этом случае участвует в роли организатора. Его цель – добиться взаимопонимания и уважения между участниками. К

групповым формам работ по воспитанию нравственных качеств относятся: кружки, экскурсии, походы, классные воспитательные часы и т.д.

Массовая форма воспитания нравственных качеств. Способы массовой формы воспитания нравственных качеств детей: концерты, коллективные походы, экскурсионные поездки, спортивные соревнования. Тут учитель выступает как участником, так и организатором, и помощником. К массовым формам работ по воспитанию нравственных качеств относятся: тематические вечера, вечера вопросов и ответов, конференции, недели различных предметов, встречи с выдающимися людьми, смотры, конкурсы, олимпиады, туризм, фестивали, выставки сетевой прессы и т.д.

Формы воспитания нравственных качеств являются видом деятельности, способом влияния учителя, временем проведения и подготовки, количеством субъектов. Лучше всего, когда средства воздействия определяются в самом процессе обучения [40].

Методы воспитания нравственных качеств – система взаимосвязанных действий воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих усвоение содержания воспитания. Методы воспитания характеризуется тремя признаками: конкретным содержанием воспитательной деятельности; определенным способом его усвоения; специфической формой взаимодействия участников воспитательного процесса. В каждом методе выражается своеобразие этих признаков, их совокупность обеспечивает достижение всех целей и задач воспитания [25].

Методами воспитания нравственных качеств младших школьников могут быть:

1. Метод убеждения – один из методов первой группы, направленных на воспитания нравственных качеств. Использование этого метода является исходной предпосылкой для следующего этапа воспитательного процесса – формирования должного поведения. Именно убеждения, устойчивые знания определяют поступки людей.

Этот метод обращен к сознанию личности, к ее чувствам и разуму, к ее внутреннему духовному миру. Первоосновой же этого духовного мира, согласно традиций русского самосознания, является ясное понимание смысла собственной жизни, состоящего в оптимальном использовании тех способностей и талантов, которые получены нами от природы. И как бы порой ни сложна была эта задача, в силу сложности конкретных социальных условий, в которых каждый из нас нередко оказывается, именно от характера ее решения зависит и все остальное: и наши взаимоотношения с другими людьми (близкими и чужими) и наши трудовые успехи, и наше положение в обществе.

Поэтому при реализации метода убеждения прежде всего следует уделить внимание проблеме самовоспитания, самосовершенствования и на этой основе рассматривать проблемы взаимоотношений с другими людьми.

Основные инструменты метода убеждения – вербальные (слово, сообщение, информация). Это может быть лекция, рассказ, особенно по гуманитарным дисциплинам. Очень важны здесь сочетание информативности с эмоциональностью, что многократно повышает убедительность общения.

При всей важности убеждений, ясных мыслей и чувств они образуют лишь исходный момент воспитательной деятельности. Остановившись на этом этапе, воспитание не достигает своих конечных целей, которые состоят в том, чтобы сформировать требуемое поведение, сочетать убеждения с конкретными делами. Организация определенного поведения является сердцевинной всего воспитательного процесса [31].

2. Метод упражнения – это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения. Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Выдержка, самоконтроль, дисциплина, организованность, культура общения – вот лишь

некоторые нравственные качества, которые основаны на сформированных воспитанием привычках.

Поэтому для выработки нравственных качеств личности необходим системный подход при реализации метода упражнений на основе принципов последовательности, планомерности, регулярности. Отсюда следует важнейший вывод, что успех метода упражнений зависит от всестороннего учета психологических, физических и других индивидуальных качеств людей. В противном случае возможны и психологические, и физические травмы.

3. Метод поощрения – это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Продуктивность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в труде или учебе. Формы поощрения весьма многообразны: от одобрительной улыбки до награждения ценным подарком. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, преподавателей, руководителей.

Основные формы поощрения в школе:

- одобрение – простейшая форма поощрения. Одобрение учитель может выразить жестом, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, одобрение перед классом, учителями или родителями;
- похвала – это устное поощрение. Похвала также является простейшей формой поощрения, она сконцентрирована на конечном продукте, успешном завершении ребенка чего-либо;
- благодарность. Благодарностью обычно отмечается проявление учащегося инициативы, самостоятельности, творческого отношения к

порученной работе. Благодарность оформляется в виде записки в дневнике, похвальными грамотами или листами.

4. Метод наказания – это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих принятым нормам поведения, нарушающим законы. Цель этого метода состоит в том, чтобы добиться изменения поведения человека, вызывая переживания стыда, чувство неудовлетворенности, и таким образом подтолкнуть его к исправлению допущенной ошибки.

Метод наказания следует применять в исключительных случаях, тщательно обдумывая все обстоятельства, анализируя причины проступка и выбирая такую форму наказания, которая соответствовала бы тяжести вины и индивидуальным особенностям провинившегося и не унижала бы его достоинства. Следует помнить, что цена ошибки в этом деле может быть очень велика [31].

Основные формы наказания в школе:

- замечание учителя должно быть обращено к конкретному нарушителю требований педагога, правил для учащихся;
- удаление из класса возможно лишь в случае явного, открытого, демонстративного неподчинения ученика требованиям учителя, когда ученик ведет себя вызывающе, оскорбительно по отношению к учителю и своим одноклассникам;
- выговор – серьезная форма наказания. Смысл выговора в моральном осуждении поступка ученика.

В процессе воспитания нравственных качеств необходимо использовать весь разнообразный спектр методов. Это и убеждение словом, обращенным прежде всего к разуму, использование метода убеждения, это и воздействие на эмоциональную сферу, чувства воспитанников. Важнейшую роль в воспитательном воздействии играют и постоянные упражнения, организация практической деятельности обучаемых, в ходе которой вырабатываются

умения, навыки, привычки поведения, накапливается опыт деятельности. В этой многоплановой системе особенно методы наказания, играют лишь вспомогательную роль.

Средства воспитания нравственных качеств младших школьников включают в себя:

1) Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы и др. Эта группа важна, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Младшие школьники очень живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. Художественные средства наиболее продуктивно помогают воспитанию у детей моральных представлений и чувств.

2) Природа является значимым средством воспитания нравственных качеств: дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка.

3) Собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания нравственных качеств. Деятельность необходима при воспитании практики нравственного поведения.

4) Особое место в воспитание нравственных качеств занимает общение, которое выполняет задачи коррективы (уточнения) представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

5) Средством воспитания нравственных качеств может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок: атмосфера доброжелательная, с

любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка – это средство воспитания чувств, представлений, поведения [25].

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста детей, уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств, т.е. только начинаем развивать качество или закрепляем, или уже перевоспитываем.

Направления воспитания нравственных качеств определяется единством целей и содержания. В направления воспитания нравственных качеств младших школьников в школе входит:

1) Работа с детьми. Для воспитания в ребенке нравственных качеств, необходимо тесно работать и сотрудничать с семьей. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи, одна из важнейших задач социализации ребенка в обществе. Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно иметь представления о нравственных качествах, таких как: жадность, дружба и многих других. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него развитых высоких нравственных качеств не приходится.

Обсуждать с ним нравственные вопросы. Добиваться формирования ясной системы нравственных ценностей, чтобы малыш понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом. Воспитание нравственных качеств невозможно без обсуждения с ребенком нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных

произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для ребенка.

2) Работа с родителями. Работа с семьей – важная и сложная сторона деятельности педагога. В нее входит привлечение родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Необходимо широко применять как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы;
- консультации;
- совместные конкурсы, поделки из природного материала, поделки из овощей;
- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья» и т.д.;
- досуги, праздники: «День матери» и т.д.;
- поручения родителям.

Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, выставки, лекции, кружки; оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи; проводятся встречи за круглым столом.

3) Работа со специалистами. Воспитание нравственных качеств – очень тяжелая работа для педагога, так как не всегда совпадают требования образовательной организации и семьи, в обществе происходит много негативного, нелегко составить программу воспитательной работы, все в ней предусмотреть и выполнить.

Таким образом, были рассмотрены формы (индивидуальная, групповая, массовая), методы (убеждение, упражнение, поощрение, наказание), средства (художественные средства, природа, собственная деятельность, общение и атмосфера, в которой находится ребенок) и направления (работа с детьми; работа с родителями; работа со специалистами) воспитания нравственных

качеств младших школьников, которые помогут в воспитательной работе с такой категорией детей.

Выводы по первой главе

Рассмотрев теоретические основы воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации, мы пришли к следующим выводам.

Изучив психолого-педагогическую характеристику младших школьников, мы пришли к выводу, что младший школьный возраст – это этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе с 6 до 10 лет. Важнейшей деятельностью детей младшего школьного возраста является учебная.

Проанализировав понятие «нравственные качества», мы пришли к выводу, что нравственные качества – понятие нравственного сознания, с помощью которого выделяются в общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения, наиболее типичные черты поведения людей. Можно выделить такие нравственные качества, как честь, достоинство, уважение и др.

Также мы выявили формы (индивидуальная, групповая, массовая), методы (убеждение, упражнение, поощрение, наказание), средства (художественные средства, природа, собственная деятельность, общение и атмосфера, в которой находится ребенок) и направления (работа с детьми; работа с родителями; работа со специалистами) воспитания нравственных качеств младших школьников, которые помогут в воспитательной работе с такой категорией детей.

Таким образом, нам удалось выявить самые важные черты теоретических основ воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию нравственных качеств младших школьников на примере образовательной организации «Лицей № 100» г. Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности педагогического коллектива «Лицея № 100» по воспитанию нравственных качеств младших школьников

Название образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 100» г. Екатеринбурга.

Целью деятельности образовательной организации является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи деятельности образовательной организации:

- удовлетворить потребностей обучающихся в бесплатном получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- развить всестороннее личности ребенка, его творческого потенциала;
- создать условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- организация образовательных, развивающих и (или) оздоровительных услуг, в том числе и на платной основе;
- создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей, интересов и наклонностей;
- охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- организация городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для отдыха и оздоровления детей в возрасте с 6 лет 6 месяцев до 17 лет.

Основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательные программы начального общего образования, относящиеся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);
- 2) образовательные программы основного общего образования, относящиеся к уровню 5 основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);
- 3) образовательные программы среднего общего образования, относящиеся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по направленностям:

- 1) художественная;
- 2) естественно-научная;
- 3) социально-педагогическая;

- 4) физкультурно-спортивная;
- 5) туристско-краеведческая;
- 6) техническая [51].

Процесс воспитания нравственных качеств в лицее осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Понятие форма воспитания нравственных качеств в педагогической литературе определяют так – это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между учителями и учащимися.

В организации воспитания нравственных качеств у младших школьников важна инструментовка лицея. Учитель может влиять на ученика непосредственно, с глазу на глаз, но может и через его товарищей, через ученический коллектив.

Под методами воспитания в лицее понимают способы воздействия учителя на учащихся и организацию их деятельности. Методы воспитания нравственных качеств выступают как пути и способы воспитания нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения у младших школьников.

Выбор методов по воспитанию нравственных качеств учащихся во многом зависит от возраста учащихся.

Характер методов по воспитанию нравственных качеств изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Если коллектив еще не сформирован, учитель предъявляет в твердой и категоричной форме требования ко всем учащимся.

В лицее применяются традиционные методы по воспитанию нравственных качеств ориентированы на привитие учащимся норм и правил общественной жизни. Важным показателем воспитанности нравственных качеств личности является внутренний контроль. Сформированные навыки контроля

способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания.

Педагогическим коллективом лицея применяются такие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания. В процессе воспитания нравственных качеств широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение.

Выбор методов в лицее зависит от содержания воспитательной деятельности, от её направленности. Так, в процессе нравственного просвещения на первое место, естественно, выдвигается убеждение; в трудовом воспитании – упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются также поощрение и наказание.

В лицее также используют методы по воспитанию нравственных качеств такие как убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера).

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения.

В лицее проводятся разные мероприятия по воспитанию нравственных качеств младших школьников, такие как:

- «День матери». Это мероприятие развивает такие нравственные качества младших школьников, как любовь и уважение к мамам.
- «День защитника отечества». Это мероприятие развивает такие нравственные качества младших школьников, как мужество, патриотизм, ответственность, любовь к родине.

- «День всех трудящихся». Это мероприятие развивает такие нравственные качества младших школьников, как трудолюбие, добросовестность, ответственность.

- «День победы». Это мероприятие развивает такие нравственные качества младших школьников, как любовь к своей стране, защиты родины, уважение к старшему поколению.

- «День знаний». Это мероприятие развивает такие нравственные качества младших школьников, как стремление к знаниям, чувство долга, ответственность.

В младших классах лицея часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает учащимся понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения.

У рассказа на этическую тему в лицее существуют несколько функций:

- служить источником знаний;
- обогащать нравственный опыт личности опытом других людей;
- служить способом использования положительного примера в воспитании.

К условиям этического рассказа относятся следующие:

1. Рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. В младших классах он краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей.

2. Рассказ сопровождается иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев. Усиливает его восприятие хорошо подобранное музыкальное сопровождение.

3. Обстановка имеет большое значение для восприятия этического рассказа. Эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа.

4. Рассказ производит должное впечатление только тогда, когда выполняется профессионально.

5. Рассказ обязательно должен переживаться слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на учащихся лица. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Для младших классов лица применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п.

Разъяснение применяется:

- чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения;
- для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

В лицее на практике разъяснение опирается на внушение. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Учитель, опираясь на эту специфику психики, должен использовать внушение в тех случаях, когда учащийся должен принять определенные установки.

В работе с учащимися лица различных возрастных групп широко применяется этическая беседа. В педагогической литературе она рассматривается и как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения учащихся принципов нравственности и их осмысления, и как средство воспитания моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для воспитания нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – педагога и учащихся.

Этические беседы в лицее зависят от соблюдения ряда важных условий:

1. Беседа должна носить проблемный характер.
2. Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения.
3. Нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту учащихся. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.

В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь учащимся самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого педагогу нужно уметь смотреть на события или поступки глазами учащихся, понимать его позицию и связанные с ней чувства.

В начальных классах лицея этическая беседа имеет простую структуру. Здесь предпочтителен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода.

В лицее также осуществляется такой популярный метод как пример. Пример – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Но

большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых.

Психологической основой примера служит подражательность. Подражательность – деятельность индивида. Иногда очень трудно определить черту, где заканчивается подражание и где начинается творчество. Часто творчество и проявляется в особенном, своеобразном подражании.

Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Согласно данным психологов, неизменную симпатию младших школьников вызывают люди смелые, волевые, находчивые, обладающие большой физической силой, стройной фигурой, приятной манерой общаться, правильными чертами лица. При выборе моральных примеров, учитывая эти закономерности восприятия личности, следует добиваться того, чтобы носители добрых начал были приятны и симпатичны, а носители пороков вызывали неприязнь.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

Естественно, что воспитание зависит и от личного примера педагога, его поведения, отношения к учащимся, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно, без расхождений между словом и делом, доброжелательно.

Итак, рассматривая деятельность лица по воспитанию нравственных качеств младших школьников, мы пришли к выводу, что лицу принадлежит

приоритетная роль в нравственном воспитании обучающихся. Воспитание нравственных качеств, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для младшего школьника значимым и привлекательным, а потому и продуктивным, если педагог заботится о выполнении следующих условий:

- опирается на положительные возрастные потребности и интересы учащихся;
- обеспечивает эмоциональную насыщенность общей деятельности, организует совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников;
- утверждает радостный стиль жизни детского коллектива и каждой личности;
- заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.

Таким образом, анализ деятельности «Лицея № 100» по воспитанию нравственных качеств младших школьников показал, что в данном учреждении осуществляется работа по данному направлению через применение разных методов и форм воспитания нравственных качеств младших школьников.

2.2. Первичная диагностика уровня воспитания нравственных качеств младших школьников

Цель опытно-поисковой работы по воспитанию нравственных качеств: изучение нравственных качеств младших школьников в образовательной организации.

Задачи опытно-поисковой работы по воспитанию нравственных качеств:

1. подобрать диагностические методики;
2. провести диагностики;
3. обработать полученные результаты и сделать выводы;

4. разработать программу по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Базой исследования стал МАОУ лицей № 100 г. Екатеринбурга. В исследовании принимали участие 23 школьника, третьего класса в возрасте 9-10 лет.

Исходя из цели и поставленных задач, а также данных, полученных в результате теоретического анализа научной психолого-педагогической литературы, мы решили воспользоваться следующими методиками: методика «Диагностика уровня воспитанности М.И. Шиловой», методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся 1-4 классы» и разработанное нами тестирование «Нелегкий выбор» по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Под уровнем нравственной воспитанности мы понимаем степень воспитания нравственных качеств младших школьников. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его воспитания: высокий, хороший, средний и низкий.

1) Методика «Диагностика уровня воспитанности М.И. Шиловой».

Цель методики: выявить уровень воспитанности младших школьников.

Применяется методика следующим образом: учащимся выдается бланки, где представлены 10 показателей воспитанности, учащиеся вместе с педагогом отмечают, как они себя проявляют в той или иной ситуации (Приложение 1).

При определении уровня воспитанности по каждому показателю, мы использовали следующими условными обозначениями:

- ярко проявляется – 5 баллов;
- проявляется – 4 балла;
- слабо проявляется – 3 балла;
- не проявляется – 2 балла.

В результате обследования по подобранной методике нами были получены данные, занесенные в таблицу 1.

Результаты методики «Диагностика уровня воспитанности М.И. Шиловой»

№	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Баллы
1	А. Оля	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	46=4,6
2	А. Вадим	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3	38=3,8
3	А. Антон	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	45=4,5
4	Б. Соня	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	33=3,3
5	Б. Саша	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	27=2,7
6	В. Паша	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	33=3,3
7	В. Настя	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	33=3,3
8	Г. Ира	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	31=3,1
9	З. Таня	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41=4,1
10	К. Дима	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	27=2,7
11	К. Вова	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	26=2,6
12	К. Максим	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	42=4,2
13	М. Андрей	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32=3,2
14	М. Паша	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	35=3,5
15	М. Илья	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	24=2,4
16	М. Егор	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30=3
17	Н. Антон	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	36=3,6
18	П. Денис	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	42=4,2
19	П. Ваня	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38=3,8
20	Р. Игорь	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	44=4,4
21	С. Света	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	36=3,6
22	С. Вика	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	46=4,6
23	С. Стас	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	43=4,3

Обработку результатов проводили путем подсчета баллов, затем сумма баллов делили на 10 как среднеарифметическое:

- 4,5 – 5 балла – высокий уровень воспитанности;
- 3,9 – 4,4 балла – хороший уровень;
- 2,9 – 3,8 балла – средний уровень;
- 2 – 2,8 балла – низкий уровень.

Результаты методики «Диагностика уровня воспитанности М.И. Шиловой» представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты методики «Диагностика уровня воспитанности М.И. Шиловой»

Анализируя результаты методики «Диагностика уровня воспитанности М.И Шиловой» у младших школьников было выявлено, что у 3 человек (13%)– высокий уровень воспитанности, у 5 человек (22%)–хороший уровень воспитанности, у 11 человек (48%) – средний уровень воспитанности и у 4 человек (17%)–низкий уровень воспитанности.

2) Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся 1-4 классы».

Цель методики: определение уровня воспитанности у младших школьников.

Применяется методика следующим образом: учащимся и классному руководителю были выданы бланки, где они отмечали подходящие показатели по каждому пункту. В итоге по проведению методики должно получиться два результата: результат учащихся и результат от классного руководителя учеников(Приложение 2).

При определении уровня воспитанности по каждому показателю, мы использовали следующие условные обозначения:

- всегда – 5 баллов;
- часто – 4 балла;
- редко– 3 балла;
- никогда– 2 балла.

В результате обследования по подобранной методике нами были получены данные, занесенные в таблицу 2.

Таблица 2

Результаты методики Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся 1-4 классы»

№	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и Школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	
	Сам	Учитель	сам	учит.	сам	учит.	сам	уч.	сам	учит.	сам	учит.
1	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4,6	4,8
2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3,8	3,2
3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4,4	4,2
4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3,6	3
5	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2,6
6	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3,4	3,4
7	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3,4	3,6
8	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3,6	3,4
9	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	2,2	2,4
10	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2,2	2,4
11	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2,6	2,2
12	4	3	5	5	4	4	3	5	2	3	3,6	4
13	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2,8	3,2
14	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2,6	2,6
15	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2,8	2,6
16	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2,6	2,4
17	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2,4	2,4
18	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4,2	4,4
19	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3,6
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3,4	3,4
22	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4,4	4,8
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Обработку результатов проводили путем подсчета баллов, затем сумма баллов делили на 5 как среднеарифметическое:

- 4,5 – 5 балла – высокий уровень воспитанности;
- 3,9 – 4,4 балла – хороший уровень;
- 2,9 – 3,8 балла – средний уровень;
- 2 – 2,8 балла – низкий уровень.

Результаты учащихся методики Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся 1-4 классы» представлены на рисунке 2.

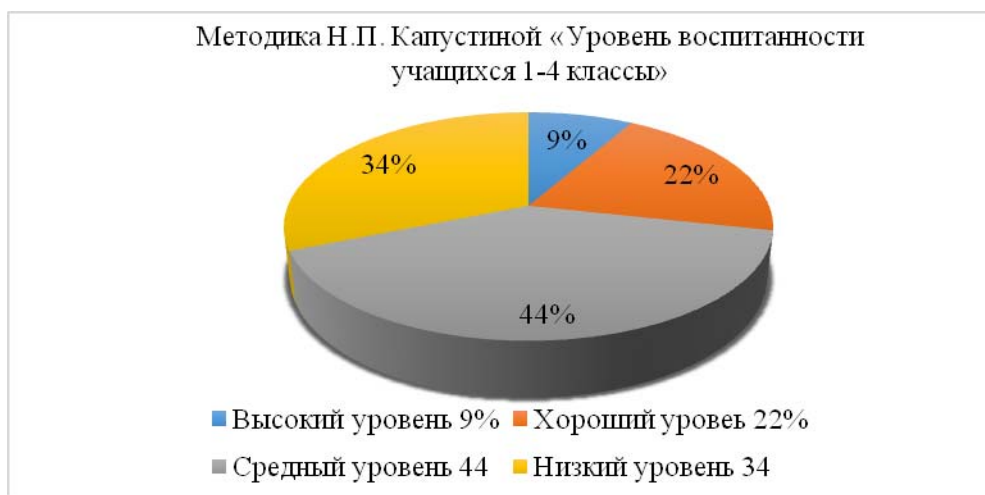


Рис. 2. Результаты учащихся методики Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся 1-4 классы»

Анализируя результаты учащихся методики Н.П. Капустиной «Уровня воспитанности учащихся 1-4 классы» у младших школьников было выявлено, что у 2 человек (9%) – высокий уровень воспитанности, у 5 человек (22%)– хороший уровень воспитанности, у 10 человек (44%)– средний уровень воспитанности и у 6 человек (34%)– низкий уровень воспитанности.

Результаты классного руководителя методики Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся 1-4 классы» представлены на рисунке 3.

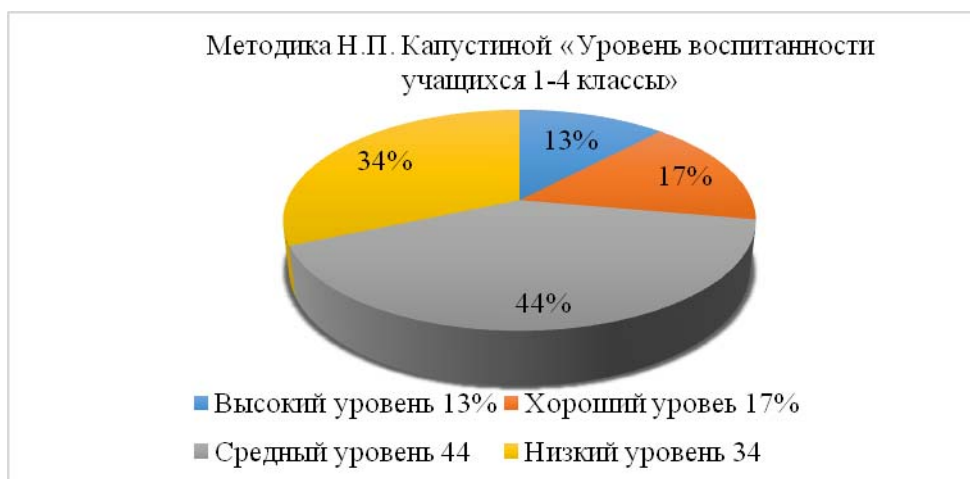


Рис. 3. Результаты классного руководителя методики Н.П. Капустиной
«Уровень воспитанности учащихся 1-4 классы»

Анализируя результаты классного руководителя методики Н.П. Капустиной «Уровня воспитанности учащихся 1-4 классы» (Рис.3.) у младших школьников было выявлено, что у 3 человек (13%)– высокий уровень воспитанности, у 4 человек (17%)– хороший уровень воспитанности, у 10 человек (44%)– средний уровень воспитанности и у 6 человек (34%)– низкий уровень воспитанности.

3) Тестирование «Нелегкий выбор».

Цель тестирования: выявление отношения младших школьников к нравственным нормам и качествам.

Тестирование представляет собой тест из 6 вопросов, на которые школьник должен ответить с помощью представленных вариантов. В каждом вопросе варианты ответов чередуются: а; б; в; г. Если школьник, отвечая на вопрос, выбирает вариант «а» – ему зачитывается 4 балла, вариант «б» – 3 балла, вариант «в» – 2 балла, вариант «г» – 1 балл (Приложение 3).

В итоге все баллы суммируем и подбираем подходящий результат:

- высокий уровень – 20-24 балла;
- хороший уровень – 16-20 баллов;
- средний уровень – 11-16 баллов;
- низкий уровень – 6-11 баллов.

Результаты тестирования «Нелегкий выбор» представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Результаты тестирования «Нелегкий выбор»

Анализируя результаты тестирования «Нелегкий выбор» у младших школьников было выявлено, что у 3 человек – 13% высокий уровень, у 4 человек – 17% хороший уровень, у 13 человек – 57% средний уровень и у 3 человек – 13% низкий уровень отношения младших школьников к нравственным нормам и качествам.

Таким образом, нами были проведены: методика «Диагностика уровня воспитанности М.И. Шиловой», методика Н.П. Капустиной «Уровня воспитанности учащихся 1-4 классы» и разработанное нами тестирование «Нелегкий выбор». Были получены результаты, указывающие на то, что у большинства младших школьников третьего класса преобладает средний уровень воспитания нравственных качеств.

На основании проведенного исследования мы можем сделать вывод о необходимости разработки программы по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

2.3. Программа по воспитанию нравственных качеств младших школьников в «Лицее № 100»

На основании полученных результатов в опытно-поисковой работе, мы разработали программу по воспитанию нравственных качеств младших школьников в МАОУ лицей № 100 г. Екатеринбурга.

Главные личностные свойства младшего школьника, которые реализует программа, нравственные качества – доброжелательность, тактичность, самоконтроль, умение учитывать и принимать иную позицию, выполнять основные требования взрослых и т.д. Эти нравственные качества необходимы для того, чтобы школьник научился жить в обществе по законам нравственности, то есть на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями окружающих их людей.

Цель программы: развитие нравственных качеств младших школьников, приобщение их к нравственным ценностям, нормам и поведения.

Задачи программы:

1. Развитие морального сознания:

- развитие нравственных представлений, суждений, понятий;
- развитие осознанного и правильного отношения к общественно принятым нормам поведения, своей ответственности;
- формирование установки ребёнка на другого человека как самостоятельную ценность.

2. Развитие гуманного отношения к Родине:

- формировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- формировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;
- формировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- воспитывать уважение к защитникам Родины.

3. Формирование позитивных отношений к другим людям, себе:

- развитие понимания, взаимозависимости и необходимости людей друг от друга;
- развитие самопознания и воспитания у ребёнка уважения к себе;
- развитие у детей уверенности в себе;
- формирование умения откровенно и понятно выражать свои чувства, желания, взгляды, принимать и уважать позицию другого;
- развитие социальных мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений с взрослыми и сверстниками.

4. Развитие нравственных чувств:

- чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
- чувств, положительных стимулов (доброта, отзывчивость, сочувствие, сопереживание).

5. Содействие семье в проблемах воспитания нравственных качеств детей:

- ознакомление родителей с основами педагогики и психологии;
- формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;
- осознание ценностей семьи.

Участники:

- 1) заместитель директора по воспитательной работе;
- 2) классные руководители;
- 3) психолог;
- 4) библиотекарь;
- 5) учителя-предметники;
- 6) младшие школьники;
- 7) родители.

Основные принципы программы по воспитанию нравственных качеств младших школьников:

- гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития);
- природосообразность (воспитание основывается на понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития человека сообразно полу и возрасту);
- культуросообразность (воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры).

Ожидаемые результаты реализации программы по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Иметь представления:

- о дружбе;
- о патриотизме;
- о русских традициях;
- о взаимоотношениях членов семьи;
- о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости;
- о правилах поведения в общественных местах;
- о домашних и диких животных, птицах, растениях;
- о жизни животных и растений в разные времена года.

Уметь:

- оказывать посильную помощь родителям в домашних делах;
- оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты;
- взаимодействовать в коллективе сверстников;
- объединяться в малые группы в процессе различной деятельности;
- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах;
- правильно вести себя в природе, не причиняя ей вреда.

Срок реализации программы: учебный год.

Программа предназначена для младших школьников в возрасте 9-10 лет.

Таблица 3

Программа мероприятий по воспитанию нравственных качеств
младших школьников в «Лицее № 100»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1. Первое направление – работа с учащимися			
1.1.	Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях.	Библиотекарь	Октябрь
1.2.	Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие».	Классный руководитель	Ноябрь
1.3.	Диагностика взаимоотношения в группе: «Путешествие в волшебную страну»	Психолог	Ноябрь
1.4.	Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу»	Классный руководитель	Декабрь
1.4.	Совместное чаепитие учащихся	Классный руководитель	Декабрь
1.5.	Литературная викторина «Мир добрых книг»	Библиотекарь, классный руководитель	Сентябрь
1.6.	Создание поделок для мам на праздник «День матери»	Классный руководитель	Ноябрь
1.7.	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Классный руководитель	Январь
1.8.	Изготовление кормушек для птиц. Конкурс на лучшую кормушку.	Педагог по труду	Апрель
1.9.	Изготовление подарков для мам, бабушек и сестер на праздник «8 марта»	Классный руководитель	Март
1.10.	Беседа с детьми о ближайших родственниках, введение понятия «родословная». Составление генеалогического дерева.	Классный руководитель, психолог	Март
1.11.	Организация совместных сюжетно-ролевых игр, коллективных дел.	Классный руководитель	Февраль
1.12.	Классный час с военным гостем на темы: о патриотизме, о любви к родине, о чести и долга.	заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель	Апрель
1.13.	Экскурсия в библиотеку. Совместная деятельность с библиотекарем, рассматривание различных книг, журналов, картинок. Беседа о правилах поведения в библиотеке.	Библиотекарь, классный руководитель	Апрель
2. Второе направление – работа с родителями			
2.1.	Лекторий для родителей «Роль семьи в воспитании нравственных качеств младших школьников»	Классный руководитель	Ноябрь
2.2.	Совместный поход на природу родителей с детьми	Родители, классный руководитель	Май
2.3.	Семинар «Взаимодействие лицея и	заместитель директора по	Февраль

	семьи по воспитанию нравственных качеств младших школьников»	воспитательной работе, классный руководитель	
2.4.	Спортивные соревнования родителей с детьми «Выше, быстрее, сильнее»	Педагог по физической культуре	Февраль, март
3. Третье направление – работа со специалистами			
3.1.	Семинар-практикум для классных руководителей «Организация работы по воспитанию нравственных качеств младших школьников»	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Октябрь
3.2.	Консультация «Разработка программ по воспитанию нравственных качеств младших школьников»	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Сентябрь

Формы работы с детьми:

- беседы, игры нравственного содержания;
- проблемные ситуации;
- коллективные формы труда, общения, игр;
- беседы с детьми о патриотизме;
- классный час и оформление стенда на тему «Защитники Родины»;
- этические беседы;
- повторение правил поведения и отработка их в поведении детей;
- сюжетно-ролевые игры;
- обучающие игры;
- наблюдение природных явлений, за растениями, животными;
- организация элементарных опытов;
- игры в путешествия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- уход за животными, птицами, рыбами.

Особенности взаимодействия с родителями. Родители принимают непосредственное участие во всех делах. Необходимо формировать атмосферу не только сотрудничества с родителями, но и сотворчества, чтобы каждый ребёнок почувствовал ценность своей семьи.

Программа предусматривает формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;

- открытые занятия с родителями;
- факультативные занятия совместно с родителями (анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок процесса воспитания нравственных качеств в семье);
- наглядные виды работы: информационные стенды, выставки детских работ, педагогической и психологической литературы, дидактических игр;
- экскурсии, походы;
- деловые игры;
- совместные праздники, спектакли, именины детей, спортивные мероприятия;
- помощь родителей;
- семейные фестивали и пр.

Также программа предусматривает формы работы со специалистами:

- семинары-практикумы;
- консультации;
- лекторий для специалистов.

Для выявления, насколько разработанная нами программа по воспитанию нравственных качеств оказалась действенной, нами было проведено повторное исследование уровня воспитания нравственных качеств младших школьников по первоначальным методикам, которые использовались при первичной диагностики.

Результаты повторного исследования методик представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты повторного исследования методик

№	Ф.И.О.	Методика «Диагностика уровня воспитанности М.И. Шиловой»	Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся 1-4 классы»	Тестирование «Нелегкий выбор»
1	А. Оля	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
2	А. Вадим	Хороший уровень	Хороший уровень	Хороший уровень
3	А. Антон	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

4	Б. Соня	Хороший уровень	Средний уровень	Хороший уровень
5	Б. Саша	Средний уровень	Хороший уровень	Средний уровень
6	В. Паша	Хороший уровень	Хороший уровень	Средний уровень
7	В. Настя	Хороший уровень	Хороший уровень	Хороший уровень
8	Г. Ира	Хороший уровень	Хороший уровень	Хороший уровень
9	З. Таня	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
10	К. Дима	Хороший уровень	Средний уровень	Хороший уровень
11	К. Вова	Средний уровень	Средний уровень	Хороший уровень
12	К. Максим	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
13	М. Андрей	Хороший уровень	Хороший уровень	Хороший уровень
14	М. Паша	Хороший уровень	Хороший уровень	Хороший уровень
15	М. Илья	Средний уровень	Хороший уровень	Хороший уровень
16	М. Егор	Хороший уровень	Хороший уровень	Хороший уровень
17	Н. Антон	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
18	П. Денис	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
19	П. Ваня	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
20	Р. Игорь	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
21	С. Света	Хороший уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
22	С. Вика	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
23	С. Стас	Высокий уровень	Хороший уровень	Высокий уровень

Исходя из результатов повторного исследования, заметно значительное изменение уровня воспитания нравственных качеств младших школьников.

Таким образом, цели и задачи программы реализованы, полученные результаты свидетельствуют о разработке правильной программы по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Выводы по второй главе

Проделав опытно-поисковую работу по воспитанию нравственных качеств младших школьников на примере образовательной организации «Лицей № 100» г. Екатеринбурга пришли к следующим выводам.

Проанализировав деятельность педагогического коллектива образовательной организации, мы пришли к выводу. Анализ деятельности «Лицея № 100» по воспитанию нравственных качеств младших школьников показал, что в данном учреждении осуществляется работа по данному направлению через применение разных методов и форм воспитания нравственных качеств младших школьников.

При проведении первичной диагностики уровня воспитанности нравственных качеств младших школьников мы использовали: методику «Диагностика уровня воспитанности М.И. Шиловой», методику Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся 1-4 классы» и тестирование «Нелегкий выбор». По результатам трех диагностик было выявлено, что у большинства школьников третьего класса преобладает средний уровень воспитания нравственных качеств.

На основании полученных результатов по трем диагностикам, мы разработали программу по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Заключение

Рассматривая психолого-педагогическую характеристику младших школьников, мы выделили для себя важные моменты. Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6 до 10 лет.

Важнейшей характеристикой младшего школьника становится учебная деятельность. Учебная деятельность – серьезный труд, требующий дисциплины, волевых усилий, организованности со стороны ребенка.

В младшем школьном возрасте начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям.

Анализируя понятие «нравственные качества», мы выяснили, что нравственные качества – это понятие нравственного сознания, с помощью которого выделяются в общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения, наиболее типичные черты поведения людей, которые характеризуют как поступки независимо от того, кем они совершаются, так и отдельные стороны поведения определенной личности, выступающие как свойства ее характера.

Также, нами были рассмотрены формы (индивидуальная, групповая и массовая), методы (убеждения, упражнения, поощрения, наказания), средства (художественные средства, природа, собственная деятельность, общение и атмосфера, в которой находится ребенок) и направления (работа с детьми, работа с родителями, работа со специалистами) воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального автономного образовательного учреждения лицей № 100 г. Екатеринбурга. В лицее созданы все благоприятные условия для воспитания нравственных качеств младших школьников.

При проведении первичной диагностики по воспитанию нравственных качеств младших школьников в лицей № 100 г. Екатеринбурга показало, что у большинства младших школьников преобладает средний уровень воспитания нравственных качеств. По данным результатам мы решили разработать программу по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Разработка и проведение мероприятий в предложенной программе по воспитанию нравственных качеств младших школьников показало положительные результаты.

Таким образом цель исследования достигнута, задачи исследования решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для высшей школы. М.: Академический проект, 2004. 233 с.
2. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. №4. С. 78-80.
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 1979. 534 с.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1992. 354 с.
5. Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1999. 479 с.
6. Богданова О.С., Калинина О.Д. Этические беседы с школьниками. М.: Просвещение, 1997. 192 с.
7. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М.: Просвещение, 2000. 464 с.

8. Болдырев Н.И., Гончаров Н.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1988. 84 с.
9. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории. М.: Педагогика, 1989. 224 с.
10. Боровикова Т.В. Средства воспитания (методический подход) // Классный руководитель. 2002. № 3. С. 15-18.
11. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 1997. № 5. С. 26-28.
12. Волков Б.С. Детская психология развития. М.: Просвещение, 2000. 246 с.
13. Галузинский В.М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся. Киев: Радянська школа, 1982. 132 с.
14. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. С Пб.: Речь, 2006. 694 с.
15. Григорович Л.А. Педагогика и психология. М.: Гардарики, 2004. 408 с.
16. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1999. 464 с.
17. Ермакова Е.Н. Курс нравственного воспитания «Этика» // Народное образование. 2003. № 9. С. 15-16.
18. Зосимовский А.В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен // Педагогика. 1998. № 7. С. 8-10.
19. Каиров И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. М.: Просвещение, 2005. 213 с.
20. Каиров И.А., Богдановой О.С. Азбука нравственного воспитания: учеб. пособие, пособие для учителя. М.: Просвещение, 1996. 318 с.
21. Калюжный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. М.: Просвещение, 1998. 205 с.
22. Кириллов Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М.: Просвещение, 2009. 151 с.
23. Колдунов Я.И. Нравственное воспитание личности школьника. Калуга, 2007. 197с.

24. Крылов А.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. СПб.: Питер, 2000. 560 с.
25. Кузнецова Л.В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: книга для учителя. М.: Просвещение, 1988. 241 с.
26. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: Просвещение, 2004. 175 с.
27. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. М.: Просвещение, 2006. 187 с.
28. Лайтес Н.С. Воспоминания, размышления, беседы // Психологический журнал. 1992. № 1. С. 13-14.
29. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Просвещение, 1975. 127 с.
30. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений. М.: Прометей, 2006. 602 с.
31. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2004. 450 с.
32. Малиночка Э.Т. Педагогика. М.: Краснодар, 1992. 264 с.
33. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М.: Просвещение, 1985. 219 с.
34. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М.: Просвещение, 2001. 349 с.
35. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии. М.: Владос, 2000. 691 с.
36. Никандров Н.Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания // Школа. 2002. № 4. С. 21-23.
37. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2-е изд. М.: Просвещение, 2002.
38. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. М.: ГНОМид, 2001. 160 с.

39. Подласый П.И. Педагогика: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Просвещение, 1996. 256 с.
40. Попов Л.А. Этика. М.: Просвещение, 1998. 160 с.
41. Радугина А.А. Психология и педагогика. М.: Центр, 1997. 256 с.
42. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный руководитель. 2001. № 6. С. 24-26.
43. Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2000. 432 с.
44. Рогов Е.И. Общая психология. М.: ВЛАДОС, 2003. 592 с.
45. Рожков М.И. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие. М.: Гуманист, 2001. 273 с.
46. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 256 с.
47. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М.: Просвещение, 1996. 183 с.
48. Сенько В.Г. Воспитание у младших школьников норм поведения. Минск: Народная асвета, 1976. 190 с.
49. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Школа-пресс, 2002. 512 с.
50. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1980.
51. Толкачёва Л.В. Всех выше должно стоять образование нравственное // Сельская школа. 2002. № 1. С. 23-24.
52. Трофимова Н.М. Нравственные ориентиры младшего школьника // Педагогика. 1997. № 6. С. 7-9.
53. Устав Муниципального Автономного общеобразовательного учреждения «Лицея № 100» г. Екатеринбурга.
54. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.: Просвещение, 1985.

55. Филонова Г.Н. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника. М.: Педагогика, 2009. 256 с.
56. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 1991. 288 с.
57. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: пособ. для клас. руководителей. М.: Просвещение, 2003. 415 с.
58. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособ. 4е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2002. 286 с.
59. Шилова М.И. Социализация и воспитания личности школьников в педагогическом процессе. М.: ФЛИНТА, 2014. 218 с.
60. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания // Классный руководитель. 2001. № 3. С. 15-17.
61. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М.: Педагогическое общество России, 2001. 184 с.
62. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. № 4. С. 6-9.

Приложение 1

Методика «Диагностика уровня воспитанности М.И. Шиловой»

Отношени е	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответствен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований

К труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
	Ответственное отношение к учению	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Толерантность, доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требует этого от окружающих, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив, адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляет признаков агрессии по отношению к людям другой национальности	Недоброжелателен, груб с товарищами, проявляет агрессию по отношению к людям другой национальности и к людям с ограниченными возможностями
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями,	Верен своему слову, правдив с учителями,	Не всегда выполняет обещания, не	Часто неискренен, обманывает

		товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	учителей, старших
К себе	Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

- Ярко проявляется – 5 баллов;
- Проявляется – 4 балла;
- Слабо проявляется – 3 балла;
- Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10).

- 5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности;
- 4,4 – 3,9 балла – хороший уровень;
- 3,8 – 2,9 балла – средний уровень;

- 2,8 – 2 балла – низкий уровень;

Приложение 2

Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся 1-4 классы»

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен			

<ul style="list-style-type: none"> - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
3. Отношение к природе: <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
4. Я и школа: <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			
5. Прекрасное в моей жизни: <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Оценка результатов:

- всегда – 5 баллов;
- часто – 4 балла;
- редко– 3 балла;
- никогда– 2 балла.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- 4,5 – 5 балла – высокий уровень воспитанности;
- 3,9 – 4,4 балла – хороший уровень;
- 2,9 – 3,8 балла – средний уровень;
- 2 – 2,8 балла – низкий уровень.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	
		са м	учитель	Са м	учитель	Са м	учитель	Са м	учитель	са м	учитель	Са м	учитель

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 5 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок, которые затем складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4.5 – высокий уровень

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

Тестирование «Нелегкий выбор»

Эта методика позволяет выявить отношение школьников к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, коллективистской направленности, самокритичности, совестливости, принципиальности, чуткости, справедливости). Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Во время каникул, когда ты собрался поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил тебя помочь привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь?

- А) Скажешь, что согласен помочь и отложишь свой отъезд;
- Б) Соберешь ребят и вместе с ними сделаешь работу за один день;
- В) Пообещаешь выполнить работу после возвращения.

Г) Посоветуешь привлечь на помощь того, кто останется в поселке.

2. Тебе поручили дело, которое не совсем по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь?

А) Добросовестно выполнишь поручение;

Б) Привлечешь к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать работу самому;

В) Попросишь дать тебе другую, более интересную для тебя работу;

Г) найдешь отговорку для отказа.

3. Ты случайно услышал, что группа твоих одноклассников высказала справедливое, но неприятное замечание в твой адрес. Как ты поступишь?

А) Постараешься объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в твоём поведении;

Б) Переведешь разговор в шутку, но постараешься поскорее исправить недостатки, о которых шла речь;

В) Сделаешь вид, что ничего не слышал;

Г) Укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твое отсутствие.

4. В трудовом лагере во время прополки овощей у тебя на руках образовались болезненные мозоли. Как ты поступишь?

А) Будешь, преодолевая боль, выполнять норму, как все;

Б) Обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе выполнить норму;

В) попросишь освободить тебя от работы и перевести на другую;

Г) Оставишь работу незаконченной и пойдешь отдыхать.

5. Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах. Как ты поступишь?

А) Потребуешь от обидчика извинения в адрес пострадавшего;

Б) Разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения;

В) Выразишь соболезнование тому, кого обидели;

Г) Сделаешь вид, что тебя это не касается.

6. Ты случайно, не желая того, нанес небольшой ущерб или причинил зло другому человек. Как ты поступишь?

- А) Сделаешь все невозможное для устранения зла, ущерба;
- Б) Извинишься, объяснишь, пострадавшему, что не хотел этого;
- В) Постараешься, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба, сделаешь вид, что ты не виноват;
- Г) Свалишь вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.

Обработка полученных данных:

Если школьник, отвечая на вопрос, выбирает вариант «а» – ему зачитывается 4 балла, вариант «б» – 3 балла, вариант «в» – 2 балла, вариант «г» – 1 балл.

В итоге все баллы суммируем и подбираем подходящий результат:

- высокий уровень – 20-24 балла;
- хороший уровень – 16-20 баллов;
- средний уровень – 11-16 баллов;
- низкий уровень – 6-11 баллов.

Высокий уровень нравственной воспитанности: хорошо усвоены нравственные нормы, и сложилось устойчивое отношение к ним. В поведении достаточно полно проявляются такие ценные качества, как ответственность, совесть, чуткость, принципиальность, справедливость. В часы досуга осваивается социально ценный опыт, преобладают полезные для духовного развития школьника и нужные окружающим виды деятельности.

Хороший уровень нравственной воспитанности: в целом сформировались нравственные нормы и определилось положительное отношение к ним. В поведении ребенка могут проявляться ответственность, чуткость, принципиальность, справедливость. Свободное время проводит разумно, занимаясь трудовой, художественной, спортивной деятельностью, много читает, помогает родителям.

Средний уровень нравственной воспитанности: имеются знания о нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое. Основные нравственные качества: ответственность, чуткость, справедливость, принципиальность, критичность, совместимость и др. проявляются в зависимости от ситуации. В свободное время, наряду с оптимальными и содержательными занятиями, случаются пассивно-созерцательные и малоценные формы досуга.

Ниже среднего уровень воспитанности: знания о нравственных нормах довольно приблизительные, а отношение к ним пассивно-неустойчивое. Не сложились в полной мере основные нравственные качества, в первую очередь ответственность, критичность, совесть, справедливость, чуткость, а если и проявляются, то только ситуативно.