

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра технологий социальной работы

## **Профилактика повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой технологий  
социальной работы

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

А.В.Анисимова,  
к.п.н., доцент

Исполнитель:  
Марчук Юлия Николаевна,  
студент \_\_\_\_\_ группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП:  
Королева С. В., к.п.н.,  
доцент кафедры  
технологий социальной работы

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Шрамко Н. В., к.п.н.,  
доцент кафедры  
технологий социальной работы

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2016

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы профилактики повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно .....</b>	<b>8</b>
1.1. Социально-психологические особенности несовершеннолетних, осужденных условно .....	8
1.2. Нормативно-правовые основы работы с несовершеннолетними, осужденными условно .....	15
1.3. Направления профилактики повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно .....	24
Выводы по первой главе .....	35
<b>Глава 2. Опыт уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района по профилактике повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно .....</b>	<b>37</b>
2.1. Содержание деятельности сотрудников уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района по профилактике повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно .....	37
2.2. Выявление проблем и потребностей несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции .....	46
2.3. Программа по профилактике повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно .....	57
Выводы по второй главе .....	67
<b>Заключение .....</b>	<b>69</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>72</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>81</b>

## Введение

**Актуальность.** В современном обществе идет гуманизация Федеральной службы исполнения наказаний, т. е. при возможности людям, нарушившим закон РФ, назначают альтернативные виды наказания, не связанные с лишением свободы. Сюда можно отнести условное осуждение, домашний арест, обязательные и исправительные работы, ограничение свободы и запрет заниматься определенными видами деятельности. Об этом говорят следующие данные: если в 2003 году при вынесении приговора в 60 % случаев назначалось наказание в виде лишения свободы, в 30 % – штрафы и только в 10 % подсудимым назначалось условное осуждение. С 2013 года картина начала существенно меняться: 76 % случаев осужденные приговариваются к отбыванию наказания без изоляции от общества, в 23 % – приговорены к лишению свободы, остальным назначаются штрафы [38].

По состоянию на 1 февраля 2016 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 646 319 человек (+ 234 человека к началу года). Сюда стоит отнести осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях, колониях-поселения, следственных изоляторах, тюрьмах, воспитательных колониях для несовершеннолетних, лечебно-исправительных и лечебно-профилактических учреждениях. Помимо этого в состав уголовно-исполнительной системы входят уголовно-исполнительные инспекции. На территории Российской Федерации зарегистрировано 81 федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция» и 2407 их филиалов, в которых состоят на учете 302 233 человек, осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества, и 4 215 человек, подозреваемых и (или) обвиняемых в совершении преступлений, находящихся под домашним арестом [77].

По Свердловской области через уголовно-исполнительную инспекцию проходят около 30 тыс. человек ежегодно. Из этого числа состоит на учете

674 несовершеннолетних, что составляет почти 5 % от общей преступности по Свердловской области [38, 76].

Несовершеннолетние, преступившие закон, выпали из процесса успешной социализации, интеграции в общество. По Свердловской области несовершеннолетними за 2015 год было совершено 2460 правонарушений, среди которых наиболее распространенными являются, кражи, хулиганство, разбои, причинение среднего и тяжкого вреда здоровью, хищения сотовых телефонов. Часто основным фактором совершения преступления является состояние алкогольного, наркотического или токсического опьянения [59].

Преступность несовершеннолетних, осужденных условно, является одним из наиболее опасных видов преступности. Повторные преступления, совершенные несовершеннолетними, уже привлекавшимися к уголовной ответственности, как правило, характеризуются повышенной общественной опасностью и высоким уровнем жестокости.

Концепцией развития УИС РФ до 2020 года предусмотрено изменение подхода к исполнению наказаний без изоляции от общества, который должен стать социально направленным. Основной задачей деятельности сотрудников УИИ должно стать не исполнение наказания как такового, а ресоциализация осужденного в период, определенный судом в качестве наказания. Данный процесс подразумевает проведение комплекса мероприятий, направленных на восстановление ранее нарушенных качеств личности и его социальных связей, что поможет изменить установки индивида, его ценности, цели и нормы для последующего нормального функционирования в обществе [47, 48].

Таким образом, необходимость работы с несовершеннолетними, осужденными условно, по профилактике среди них повторных преступлений объясняется потребностью несовершеннолетних, осужденных условно, в восстановлении социального функционирования для успешной адаптации их в обществе. Повторные преступления становятся все более опасным явлением в связи с тем, что определенные категории лиц не желают строить свое

поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами поведения. Главной целью профилактики повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно, должна стать разработка способов воздействия на причины, влекущие за собой совершение несовершеннолетними повторных преступлений и их устранение. Именно поэтому в настоящее время имеется потребность в обеспечении многопрофильности и многоуровневости работы по профилактике повторных преступлений, что предполагает участие в этой системе не только подразделений силовых структур, но и органов социальной защиты населения, негосударственных организаций и др. Анализ литературы показал, что наиболее полно данную проблему рассматривали такие авторы, как Ветошкин С.А., Истомина А.А., Колесникова З.А., Корягина С.А., Кузнецов М.И., Ольховик Н.В., Скрипченко Н.Ю., Тищенко Е.Я., Шулепина Н., Щедрин Н.В. и другие.

**Противоречие:** с одной стороны, профилактика повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно, на теоретическом уровне изучена достаточно полно, с другой стороны, ей уделяется недостаточное внимание на практике.

**Проблема** исследования заключается в ответе на вопрос: каково содержание профилактики повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно, в уголовно-исполнительной инспекции?

**Объект** исследования: профилактика повторных преступлений несовершеннолетних.

**Предмет** исследования: содержание профилактики повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно.

**Цель** исследования: разработать и теоретически обосновать программу профилактики повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно, в условиях уголовно-исполнительной инспекции.

**Гипотеза** исследования: программа профилактики повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно, вероятно, будет

включать такие направления досуговых мероприятий, как музыкальные, спортивные, творческие, литературные, игровые.

**Задачи** исследования:

1. Рассмотреть социально-психологические особенности несовершеннолетних, осужденных условно.

2. Изучить нормативно-правовые основы работы с несовершеннолетними, осужденными условно.

3. Определить направления профилактики повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно.

4. Проанализировать деятельность уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района по профилактике повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно.

5. Выявить проблемы и потребности несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района.

**Методы** исследования:

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение и систематизация;
- эмпирические: анкетирование, анализ документов; математическая и графическая обработка данных.

**База** исследования: ОИН и ПИМУПХ ФКУ УИИ ГУФСИН России по Свердловской области: (Отдел исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера Федерального казенного учреждения уголовно-исполнительной инспекции Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Свердловской области): уголовно-исполнительная инспекция Орджоникидзевского района.

**Структура работы:** работа состоит из введения, 2-х глав, 6-ти параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, представлены все основные компоненты научного аппарата: противоречие исследования, проблема исследования, объект и предмет исследования, его гипотеза, цель и

задачи, база исследования, а также перечислены методы, использованные в процессе исследования.

В первой главе «Теоретические основы профилактики повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно» рассмотрены социально-психологические особенности несовершеннолетних, осужденных условно; нормативно-правовые основы работы с несовершеннолетними, осужденными условно, а также направления профилактики повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно.

Во второй главе «Опыт уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района по профилактике повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно» изучено содержание деятельности сотрудников уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района по профилактике повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно, выявлены проблемы и потребности несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района, а также представлен программа по профилактике повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно.

В заключении представлены основные выводы по результатам исследования.

Список литературы содержит 82 источника.

В работе имеются также 3 приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы профилактики повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно**

## **1.1. Социально-психологические особенности несовершеннолетних, осужденных условно**

Для успешной профилактики совершения несовершеннолетними, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции, повторных преступлений важно выявить их социально-психологические особенности. Ведь именно данный возрастной период характеризуется интенсивным социальным развитием личности, началом формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, системы оценочных суждений, самосознания, ощущения самостоятельности.

Согласно ст. 87 п. 1 УК РФ несовершеннолетними осужденными признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет [68].

Рассматривая предпосылки преступного поведения несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете уголовно-исполнительных инспекций, необходимо в первую очередь обозначить определенные факторы, которые так или иначе связаны с криминальностью личности и способствуют проявлению отклоняющихся форм поведения.

Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-то нормой. Проблемное поведение часто называют девиантным, отклоняющимся. «Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали» [28, с. 237].

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от нормы психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это



антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном и криминальном поведении [3].

Подростковый и юношеский возраст представляют собой группу повышенного риска по определенным причинам. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, связанные с психогормональными процессами. Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения несовершеннолетнего. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие осознанные самодисциплину и самоконтроль, еще окончательно не укрепились в сознании взрослеющей личности [19, с. 35].

В большей мере особенности личностного развития несовершеннолетнего проявляются в общении со сверстниками. В этот период особое значение придается межличностному общению, поэтому роль школьного коллектива сверстников несовершеннолетний начинает осознавать иначе, его мнение учитывается чаще родительского. Коллектив оказывает огромное влияние на формирование взглядов, оценок, нравственных качеств личности несовершеннолетнего. Если несовершеннолетний переживает одиночество, изолированность в классном или семейном коллективе, то он начинает искать самоутверждения в другой, как правило, асоциальной среде, которая может негативно сказаться на еще не сформировавшейся личности.

Референтная группа – это значимая для несовершеннолетнего группа, чьи взгляды он разделяет. Нарастающее желание ничем не отличаться от сверстников обусловлено потребностью в эмоциональной безопасности, выступающее механизмом психологической защиты. Подобная группа

(например, одноклассники) становится огромным авторитетом для ребенка в отличие от родителей, поэтому имеет серьезное влияние на поведение и отношение к другим. Зачастую несовершеннолетний с целью утвердиться среди членов данной группы прислушивается к их мнению, следует ему беспрекословно, фанатично. Если же в данный возрастной период отношения с одноклассниками не складываются, то несовершеннолетний будет пытаться искать общения и самоутверждения вне школы, что часто приводит к попаданию ребенка в неблагоприятные для развития его личности условия. Под влиянием этих неблагоприятных факторов у несовершеннолетних формируется девиантное поведение [1, с. 46].

Несовершеннолетние осужденные, в том числе, состоящие на учете в уголовно-исполнительной инспекции, имеют определенные психологические особенности. У них отсутствуют определенные жизненные цели, стремления, а потребности носят потребительский, примитивный характер. Доказано, что они отстают в развитии, могут иметь отклонения в развитии таких психических функций, как внимание, мышление, речь, память, воображение. Для несовершеннолетних осужденных характерны агрессивность, упрямство, неуравновешенность, замкнутость, скрытность, лень, лживость, приспособленчество по отношению к окружающим. Они могут проявлять инициативу, настойчивость, сообразительность, ловкость, если идет речь об удовлетворении своих потребностей или низменных желаний. Для несовершеннолетних, осужденных условно, характерны нестабильность процессов возбуждения и торможения. У них в большей степени имеет внешнее выражение ощущение взрослости, наличие вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, нецензурных выражений, развязная манера поведения, подражание другим, пренебрежение советами старших, нежелание им верить, враждебность и грубое отношение к окружающим [19].

Несовершеннолетние, осужденные условно, отличаются равнодушным отношением к труду и учебе, имеют пробелы в знаниях, с трудом усваивают

математические науки и языки, часто оставаясь по этим причинам на второй год. В учебе они не видят смысла, поэтому не выполняют домашние задания и бездельничают на уроках, что в конечном итоге приводит к отставанию в развитии от сверстников. Авторитет среди одноклассников они завоевывают с помощью шалостей, хулиганских поступков, как на уроках, так и на переменах. Они не желают брать на себя общественные обязанности, участвовать в жизни коллектива, они не уверены в себе, с трудом планируют свою работу и привлекают других к ее выполнению. У учащихся по отношению к ним наблюдается негатив, пренебрежение, с ними не хотят дружить и сидеть за одной партой, что часто становится результатом серьезных конфликтов несовершеннолетнего, осужденного условно, с одноклассниками [4, с. 70].

Неразвитость и деформация личности, недостаток социального опыта становятся причиной отклонения в нравственно-психическом развитии. Нежелание следовать морально-этическим нормам приводит к отрицательным формам поведения. Волевая сфера имеет слабое развитие, поэтому несовершеннолетние осужденные с трудом сдерживают себя, управляют своими эмоциями. Ложное представление о дружбе, взаимопомощи, честности, смелости, импульсивность, несдержанность, слабость самоконтроля обуславливают частные конфликты. Они часто ссорятся и вступают в драки по незначительному поводу. Все перечисленные личностные и поведенческие отклонения в каждом конкретном случае индивидуальны. Однако преступность среди несовершеннолетних имеет и социальную обусловленность. В настоящее время в психологии соотношение социального и биологического в личности изучено недостаточно, поэтому определение роли психобиологических особенностей в антиобщественном поведении затруднено [19, с. 37].

В настоящее время в качестве биологических предпосылок преступного поведения рассматриваются различного рода психические отклонения и аномалии, а также возрастные психофизиологические предпосылки трудновоспитуемости и асоциального поведения несовершеннолетних [1, 4].

Психические аномалии – расстройства личности, поведения человека, не достигшие болезненного, психопатического уровня, но которые ввиду определенных личностных изменений могут способствовать отклоняющимся формам поведения. К психическим аномалиям можно отнести крайне низкий уровень сознания индивида. Все психические аномалии связаны с определенной степенью сужения сознания, повышением регуляционной роли подсознательных и бессознательных механизмов [2, 4].

Также следует обратить внимание на психические и физические патологии и аномалии, затрудняющие социализацию несовершеннолетнего. Это, прежде всего, нервно-психические нарушения и расстройства: неврозы и невротические проявления, задержки психического развития, психопатии, олигофрения и т. д. согласно статистическим данным, в настоящее время каждый десятый подросток, совершающий преступление, имеет ярко выраженные отклонения в нервно-психическом состоянии [28, с. 67].

Однако, несмотря на указанные особенности криминального поведения, обусловленные биологическими предпосылками, их вклад в общий анализ причин преступного поведения несовершеннолетних, находящихся на учете уголовно-исполнительных инспекций, относительно низок. Кроме того, совершение преступления практически всегда обусловлено неблагоприятным воздействием среды на индивида, поэтому даже при наличии психических аномалий индивид, находящийся в благоприятных социальных условиях, не подвергается криминализации.

Группу социальных предпосылок отклоняющегося поведения несовершеннолетних можно условно разделить на две большие подгруппы: макросоциальные и микросоциальные предпосылки. Процессы и явления экономического, идеологического, демографического, социально-психологического характера, происходящие в обществе, определяют поведение несовершеннолетних, создавая негативные условия для жизни и воспитания, что способствует совершению преступлений [16, 19].

К макросоциальным предпосылкам совершения несовершеннолетними преступлений в современной России можно отнести:

- значительное социальное неравенство большей части населения страны;
- разрушение социальной сферы, ослабление инфраструктуры образования, здравоохранения, культуры;
- низкий морально-этический уровень общества, выражающийся в бездуховности, психологии вещиизма и отчуждения людей. Морально-этическая деградация и падение нравов находит выражение в массовой алкоголизации и бродяжничестве, распространении наркомании, взрыве насилия и правонарушений [29].

К микросоциальным предпосылкам совершения несовершеннолетними преступлений относятся, прежде всего, издержки семейного воспитания. При этом среди неблагоприятных факторов семейного воспитания отмечаются такие факторы, как неполная семья, аморальный образ жизни родителей, асоциальные антиобщественные взгляды и ориентации родителей, их низкий общеобразовательный уровень, педагогическая несостоятельность семьи, эмоционально-конфликтные отношения в семье [39].

Беличева С.А. выделяет несколько типов функционально-несостоятельных семей, способствующих формированию отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Криминально-аморальные семьи представляют наибольшую опасность по своему негативному влиянию на детей. Жизнь ребенка в такой семье из-за криминализации родителей, жестокого обращения, пьяных дебошей, отсутствия элементарной заботы со стороны родителей часто находится под угрозой. Это так называемые социальные сироты, воспитание которых должно быть возложено на государственно-общественное попечение [4].

К асоциально-аморальным семьям относятся семьи, в которых отсутствуют моральные нормы и ограничения, хотя внешняя обстановка этих

семей может выглядеть весьма благополучной, а жизненный уровень родителей – весьма высоким. Асоциально-аморальные семьи, несмотря на внешнюю респектабельность, благодаря своим искаженным моральным взглядам оказывают неблагоприятное воздействие на формирующуюся личность ребенка [4].

Конфликтные семьи – это семьи, в которых по различным психологическим причинам личные взаимоотношения между родителями строятся не по принципам взаимоуважения и взаимопонимания, а частных конфликтов, холодности, недоверия. Хотя конфликтные семьи не дают ребенку образцов аморального и антиобщественного поведения, негативное влияние на личность ребенка оказывают нездоровые, напряженные отношения родителей.

К числу педагогически несостоятельных семей принадлежат семьи, в которых при относительно благополучных условиях (здоровая семейная атмосфера, заботливые родители, ведущие здоровый образ жизни) неправильно формируются взаимоотношения с детьми, совершаются серьезные педагогические просчеты, приводящие к асоциальным проявлениям в сознании и поведении детей. Формирование девиантного поведения детей в таких семьях происходит за счет утраты воспитательной роли семьи [4].

Воздействие на несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции, должно проходить в индивидуальной целенаправленной работе с личностью, имеющей свои индивидуально-психологические особенности. Меры, воздействующие положительно на одного несовершеннолетнего могут отрицательно сказаться на поведении другого. Индивидуальный подход подразумевает под собой терпение, внимание, чуткость, а также осуществление мер, соответствующих особенностям личности и ситуации, в которой находится несовершеннолетний для получения максимального результата [19, 43].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для несовершеннолетних, осужденных условно, характерны недоразвитие

духовных чувств и эмоций, лживость и эгоизм, упрямство и агрессивность по отношению к окружающим, приспособленчество, неорганизованность, неуравновешенность, лень, грубость, замкнутость. Они сталкиваются с трудностями в учебе, имеют пробелы в знаниях, часто конфликтуют. Для несовершеннолетних осужденных являются значимыми их сверстники (референтная группа), к чьему мнению они прислушиваются чаще, чем к родителям или законным представителям, и проводят большую часть свободного времени с уличными компаниями, асоциальными группами. Для успешной профилактической работы необходим поиск форм, методов воздействия на каждого отдельного несовершеннолетнего осужденного, а также организацию их досуга с целью занятости в свободное время. Все перечисленные особенности несовершеннолетних осужденных необходимо учитывать при работе с ними.

## **1.2. Нормативно-правовые основы работы с несовершеннолетними, осужденными условно**

Неотъемлемой составляющей профилактической работы с несовершеннолетними осужденными, является знание и корректное использование законодательных норм. Они гарантируют обеспечение и защиту прав и законных интересов несовершеннолетних и предусматривают наказание лиц, виновных в совершении действий, представляющих опасность для жизни и здоровья детей и нарушающих или ограничивающих их права и свободы. Система нормативного обеспечения защиты прав детей включает три уровня: международный, федеральный, региональный.

Рассмотрим документы, связанные с обращением с несовершеннолетними правонарушителями на международном уровне и устанавливающие рамки работы с ними. Наиболее значимый из них – Конвенция о правах ребенка 1989 года, ратифицированная Российской

Федерацией в 1990, – обращает особое внимание на то, что государствам необходимо стремиться содействовать «установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении». В частности, следует содействовать «в случае необходимости и желательности принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий» [50, с. 10].

Конвенция говорит и о необходимости наличия в государствах «таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления» [50].

Особое внимание стоит также уделить Минимальным стандартным правилам ООН, касающимся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985 г.), в ряде пунктов закреплена возможность для органов власти применять альтернативные меры к несовершеннолетним, совершившим преступление [40].

Пекинские правила предписывают компетентным органам при выборе мер воздействия в отношении несовершеннолетних руководствоваться следующими принципами:

1. Меры воздействия всегда должны быть соизмеримы не только с обстоятельствами и тяжестью правонарушения, но и с положением и потребностями несовершеннолетнего, а также с потребностями общества.

2. Решение об ограничении личной свободы несовершеннолетнего должно приниматься только после тщательного рассмотрения вопроса, и ограничение свободы должно быть по возможности сведено до минимума.



3. При рассмотрении дела несовершеннолетнего вопрос о его или ее благополучии должен служить определяющим фактором [50, с. 10].

В правиле 8 подчеркивается важность обеспечения права несовершеннолетнего на конфиденциальность. Не должна публиковаться никакая информация, которая может привести к указанию на личность несовершеннолетнего правонарушителя [50].

При рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних судам надлежит также учитывать положения Руководящих принципов Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядских руководящих принципов, 1990 г.). Кроме того, подлежат учету и другие официальные документы, например Рекомендации NRec (2003) 20 Комитета Министров Совета Европы государствам-членам о новых подходах к преступности среди несовершеннолетних и о значении правосудия по делам несовершеннолетних [50, с. 11].

Стоит рассмотреть и такой документ, как «Замечание общего порядка № 10 (2007): Права детей в рамках отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. CRC/C/GC/10, 25 апреля 2007 года», выпущенный Комитетом ООН по правам ребенка. Согласно Замечанию, законы должны предоставлять суду/судье или другому компетентному, независимому, беспристрастному органу власти или судебному органу широкий спектр возможных альтернатив помещению в специализированные учреждения и лишению свободы, с тем, чтобы лишение свободы использовалось лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого времени. Подчеркивается, что государствам-участникам следует пользоваться существующим в мире обширным опытом альтернатив лишению свободы/помещению в специализированные учреждения, развивать и внедрять эти альтернативы, адаптируя их к своим собственным культуре и традициям [50, с. 11].

Наряду с международными актами положения действующего отечественного законодательства также побуждают к дальнейшему развитию

мер реагирования на преступность несовершеннолетних. На федеральном уровне принципиальные положения Конвенций, Правил, Замечаний явились основой для разработки норм Семейного, Уголовного кодексов Российской Федерации, а также некоторых статей Конституции РФ. Установленные государством меры реагирования на совершение несовершеннолетними уголовных преступлений перечислены в Уголовном кодексе РФ. Вопросам отбывания несовершеннолетними наказаний посвящен ряд статей Уголовно-исполнительного кодекса РФ. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних указаны в Уголовно-процессуальном кодексе РФ и других нормативных документах.

В Конституции Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства, которое создает социально-экономические и правовые предпосылки для нормального развития, воспитания и образования детей [21].

Важнейшим принципом семейного законодательства является правовая установка определения ребенка в качестве самостоятельного субъекта права.

Согласно статье 56 Семейного кодекса ребенок вправе самостоятельно обратиться за защитой своих прав и законных интересов в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет в суд. Особое внимание в Семейном кодексе обращается на то, что способы воздействия на ребенка не должны причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Они должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство [46].

В ст. 61 УК РФ несовершеннолетие виновного признается смягчающим обстоятельством, учитываемым при назначении наказания. В ч. 5 ст. 73 УК РФ определены дополнительные виды наказания при назначении условно осуждения для несовершеннолетних. Суд, назначая условное осуждение, возлагает на условно осужденного с учетом его возраста,

трудоспособности и состояния здоровья исполнение определенных обязанностей: не менять постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего контроль за поведением условно осужденного, не посещать определенные места, пройти курс лечения от зависимости или венерического заболевания, трудоустроиться либо продолжить обучение в общеобразовательном учреждении. Суд может возложить на несовершеннолетнего, осужденного условно, исполнение и других обязанностей, способствующих его исправлению.

Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним, закреплены в ст. 88 УК РФ: штраф; обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок [68].

В соответствии со ст.89 УК при назначении наказания несовершеннолетнему кроме обстоятельств, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами [68].

Согласно ст.188 УИК РФ контроль за поведением условно осужденных, в том числе несовершеннолетних, осуществляют уголовно-исполнительные инспекции. Сотрудниками УИИ ведется персональный учет условно осужденных в течение испытательного срока, контролируется с участием работников соответствующих служб органов внутренних дел соблюдение условно осужденными несовершеннолетними общественного порядка и исполнение ими возложенных судом обязанностей. При систематическом нарушении возложенных на него обязанностей отбывания наказания начальник УИИ направляет в суд представление об отмене условного осуждения и исполнении наказания, назначенного приговором суда [70].

Согласно ст. 3 Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании» признается право каждого человека на образование,

недопустимость дискриминации в сфере образования, приоритетность образования, а также гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности.

На основании ст. 80 Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» несовершеннолетним лицам, подозреваемым или обвиняемым, обеспечиваются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, а также оказывается помощь в получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Важным этапом становления нормативно-правовой базы социальной защиты детей в России стало принятие федерального закона № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Основной целью данного закона является создание правовых и социально-экономических условий для реализации прав и интересов ребенка, защита его прав в различных сферах жизнедеятельности. Особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: детям, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств, защита прав которых предусматривает развитие соответствующих социальных служб, разработка индивидуальных программ социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних с привлечением специалистов по социальной работе, врачей, психологов, педагогов [40].

24 июня 1999 года был издан Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В ст. 9 п. 2 определяется, что органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать

соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать об этом соответствующие органы [40].

Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества, утвержденная Приказом Министерства Юстиции РФ 20 мая 2009 года № 142 (в ред. от 27 октября 2010 № 411, 22 августа 2014 № 178), определяет организацию исполнения уголовно-исполнительными инспекциями наказаний в виде обязательных работ, исправительных работ, осуществления контроля за поведением условно осужденных, осужденных, в отношении которых отбывание наказания отсрочено. Данным документом также определяется порядок постановки осужденных на учет, проведения первоначальной беседы с осужденным, в ходе которой инспектор проверяет документы, удостоверяющие личность осужденного, составляет анкету, в которой отражаются гражданство, место регистрации и жительства, работы, учебы, контактные телефоны, сведения о родственниках и лицах, проживающих совместно с ним, а также входящих в круг его общения; осуществляет дактилоскопирование осужденного.

Данная инструкция уточняет, что беседа с несовершеннолетним осужденным может проводиться в присутствии его родителей или законных представителей. В соответствии с Инструкцией, инспекция осуществляет контроль за поведением условно осужденного в течение испытательного срока по месту жительства (работы, учебы, в общественных местах) не реже одного раза в квартал с участием сотрудников органов внутренних дел в порядке, предусмотренном законодательством РФ, соблюдение условно осужденным общественного порядка и исполнение им возложенных судом обязанностей и оформляет результаты справкой (рапортом) [66].

Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 года № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» правосудие в отношении несовершеннолетних правонарушителей должно быть направлено на обеспечение максимально индивидуального подхода к исследованию обстоятельств совершенного деяния и назначение наказания соразмерного как с особенностями их личности, так и с обстоятельствами совершенного деяния [38].

На региональном уровне в Свердловской области разработан ряд областных законов на основании федерального законодательства и постановлений Правительства Свердловской области, которыми руководствуются органы исполнения наказания в отношении несовершеннолетних осужденных.

Согласно ст. 6 закона Свердловской области от 28 ноября 2001 года № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области» органы государственной власти осуществлять меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [40].

Областной закон «О защите прав ребенка» от 5 октября 1995 года № 28-ОЗ регулирует отношения в сфере защиты прав и законных интересов ребенка в Свердловской области. Согласно ст. 1 настоящего закона каждый ребенок, независимо от гражданства, рождения в браке или вне брака, пола, возраста, языка, национальной принадлежности, состояния здоровья, социального и имущественного положения, убеждений, отношения к религии, имеет право на защиту [38, 40].

При изучении региональных нормативных документов стоит уделить внимание Постановлению Правительства Свердловской области от 26 марта 2004 года № 206-ПП «Об утверждении примерных форм документов персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и порядка их заполнения в Свердловской области» и Постановлению Правительства Свердловской области от 11 мая 2007 года № 2077 «О межведомственной комиссии по профилактике правонарушений в муниципальном образовании «г. Екатеринбург».

В целях предупреждения на территории Свердловской области причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию Постановлением Правительства Свердловской области от 27 августа 2010 года № 1252-ПП был утвержден Порядок осуществления исполнительными органами государственной власти Свердловской области мер по недопущению нахождения детей, не достигших возраста 16 лет, в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей [38, 40].

Таким образом, в России признаны те же принципы в отношении прав несовершеннолетних осужденных, в том числе условно, что и во всем мире. Государственная политика в области детства призвана обеспечить полноценное физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие ребёнка в соответствии с нормами Конституции Российской Федерации и международными обязательствами. Знание юридической стороны данной проблемы позволит максимально верно воздействовать на несовершеннолетних осужденных, предупреждая и ликвидируя возможность совершения ими повторных преступлений.

### **1.3. Направления профилактики повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно**

Особую роль в работе с различными категориями клиентов, находящихся в социально опасном положении, занимает профилактика. Эта часть профессиональной деятельности специалистов по социальной работе направлена на выявление и решение социальных проблем различного уровня, на организацию деятельности по предупреждению проблемных ситуаций и жизненных затруднений.

Кузнецова Л.П. дает следующее определение социальной профилактики: «это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата» [24, с. 28].

Необходимость профилактических мероприятий во всех сферах жизнедеятельности людей обусловлена тем, что социальные взаимодействия и отношения тесно связаны со столкновением различных точек зрения и интересов, что часто приводит к конфликтным ситуациям, а также удовлетворению интересов одних социальных субъектов за счет ущемления интересов других. Человек или группа будут стремиться изменить сложившуюся ситуацию в свою пользу, при чем его действия могут не соответствовать принятым в обществе социальным нормам. Все это негативно сказывается на функционировании личности и общества в целом. Правильно организованная, грамотно и своевременно осуществлённая работа социально-профилактического содержания помогает избежать возникновения подобных ситуаций [24, 49].

В профилактических мероприятиях может нуждаться каждый человек, любые социальные группы, организации, коллективы, независимо от степени их социального благополучия в конкретный момент. Содержание профилактической работы определяется собственными характеристиками



клиента, его потребностями и возможностями: как физический и психологический статусы, материальное положение, социальный статус, уровень образования, система потребностей и целей и т.п.

Успех профилактических мероприятий определяется принципами, с помощью которых она организована:

- принцип системности, предполагающий выявление всех возможных источников проблемы клиента, а также формирование условий для её последующего разрешения с помощью конкретных методов работы;
- принцип превентивности, подразумевающий под собой предотвращение возникновения проблемы, решение «ещё не возникших проблем»;
- принцип активизации собственных сил человека, предполагающий обучение его необходимым умениям и навыкам для самостоятельного решения собственных проблем, совершенствование навыков общения, обучение основным способам поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- принцип оптимальности, позволяющий выявить степень актуальности и значимости данной проблемы для субъекта;
- принцип гуманизма, доверия и доверительности, являющийся универсальным принципом профессиональной деятельности специалистов по социальной работе [24, 37].

Кузнецова Л.П. говорит о существовании следующих методов социальной профилактики.

1. Медико-социальные: направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека. К их числу относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и т.п.

2. Организационно-административные: создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности

по социальной профилактике. К этой группе методов относятся социальный контроль и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование и ряд других.

3. Правовые: разработка и создание системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание результативной и действующей системы контроля за исполнением принятых норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п.

4. Педагогические: формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся давно и хорошо всем известные методы образования, воспитания и просвещения.

5. Экономические: направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Чаще всего для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п.

6. Политические: создание в обществе системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках [24].

Профилактика правонарушений – это совокупность мер, разрабатываемых и проводимых государственными органами, учреждениями, общественными формированиями, направленная на выявление и устранение причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений [57].

На основании перечисленных выше методов профилактической работы выделяют следующие направления профилактики правонарушений несовершеннолетних:

- воспитательно-просветительское: обеспечение досуга; восстановление физических и духовных сил несовершеннолетнего, приобщение к духовным ценностям, активной творческой деятельности, развитие активной жизненной позиции несовершеннолетнего, формирование мировоззрения и коммуникативных умений, способов межличностного взаимодействия у несовершеннолетних;
- оздоровительное: пропаганда среди несовершеннолетних здорового образа жизни, повышение физической активности, повышение интереса к физкультуре и спорту для укрепления здоровья, развития выносливости, ловкости;
- социально-психологическое: проведение с несовершеннолетними занятий по развитию навыков обучения и социальной адаптации, регулирования стрессов, осознания положительных свойств личности и формирования правильных жизненных целей и установок в соответствии с принятыми в обществе нормами;
- консультативное: привлечение общественности и внешних специалистов (медиков, психологов, наркологов) к выявлению групп риска среди несовершеннолетних и работы с ними по предоставлению информации по различным вопросам;
- правовое: знакомство с основными правами и обязанности, подробное изучение с несовершеннолетними нормативных документов [53].

В литературе выделяются различные классификации профилактики преступности. Первая классификация описывает профилактику преступности по объектам воздействия, выделяя первичную, вторичную и третичную профилактику. Вторая классификация на основании предмета деятельности делится на общую и частную [29, 57]. Рассмотрим более подробно каждую из классификаций.

Мероприятия при первичной профилактике преступности оказывают воздействие на социальную сферу и факторы, определяющие морально-

нравственное состояние общества и качество жизни граждан. Данный вид профилактики направлен на предотвращение криминальных процессов путем создания системы, формирующей у граждан законопослушное поведение [54].

Вторичная профилактика ориентирована на отдельных индивидов или группы индивидов, относящихся к так называемой группе риска. Данный вид профилактики оказывает воздействие на тех, чье поведение отклоняется от принятых в обществе норм, что увеличивает риск данным лицам стать правонарушителями. Комплекс мероприятий вторичной профилактики направлен на оказание прямой или косвенной поддержки социально адекватного поведения данной категории лиц, являющихся потенциальными правонарушителями [43, 49].

Профилактика повторных преступлений лиц, осужденных условно, подразумевает под собой третичную профилактику. Третичная профилактика нацелена на индивидов, которые уже совершили преступление. Целью третичной профилактики является стремление удержать от повторного совершения преступлений, путем проведения следующих мероприятий сотрудниками уголовно-исполнительных инспекций: выявление группы риска через анализ личных дел несовершеннолетних, осужденных условно, и составление их социальных карт; изучение психолого-медико-педагогических особенностей несовершеннолетних, осужденных условно, с помощью тестов на выявление личностных особенностей, направления в тренинговые группы и специализированные центры для психологического консультирования и проведения бесед по охране здоровья [42, 49].

Рост совершения повторных преступлений несовершеннолетними – одна из социальных проблем. Поэтому государство должно стремиться устранить явления и факторы, мешающие нормальной жизни граждан и общества в целом. Третичная профилактика через воздействие на людей, преступивших закон, призвана воспитать из него нравственного и трудолюбивого человека и предотвратить нарушение прав человека в обществе [58].

Объектами третичной профилактики являются экономические, психологические, политические процессы и явления; деятельность людей, которая должна соответствовать нормам права и социального взаимодействия; а также личность преступника, принимаемая как социальный процесс формирования ее криминогенно значимых свойств и качеств [15].

Профилактика повторных преступлений является частью общих профилактических мероприятий. Но она имеет свои характерные особенности для несовершеннолетних, осужденных условно, в силу возраста и социально-психологических особенностей. Предупреждение повторных преступлений предполагает активное, целенаправленное воздействие на весь объем причин и условий, побуждающих несовершеннолетних идти против принятых в обществе законодательных норм и совершать преступления. Это воздействие осуществляется путем применения различных по своему содержанию мер как на общесоциальном, так и на индивидуальном уровнях.

Особенности совершения повторных преступлений несовершеннолетними, специфика некоторых обстоятельств, обуславливают необходимость осуществления комплекса специальных мер правового, организационного, педагогического и иного характера, направленных на предотвращение возврата на преступный путь тех, кто уже подвергнулся уголовному наказанию, предупреждение и снижение повторных преступлений. Важную роль в предупреждении совершения повторных преступлений несовершеннолетними играет педагогический процесс, организуемый в органах УИС. Он направлен на минимизацию у осужденных антиобщественных взглядов и наклонностей, привитие им уважения к принятым в стране законам, на формирование привычки к труду, чувства долга и ответственности за свое поведение и других положительных качеств [27, 44].

Повторные преступления, совершенные несовершеннолетними, уже привлекавшимися к уголовной ответственности, как правило, характеризуются повышенной жестокостью, а значит, общественной опасностью. Профилактика

совершения несовершеннолетними повторных преступлений имеет свои особенности. Во-первых, меры предупреждения принимаются в отношении несовершеннолетних, ранее судимых, во-вторых, очевидно, что не достигло своей цели наказание за ранее совершенные преступления.

Необходимость реализации мер профилактики совершения несовершеннолетними повторных преступлений объясняется тем, что возрастающая преступность среди несовершеннолетних, как и преступность в целом, порождает негативные социальные последствия, особенно для подрастающего поколения. Это касается не только материального, но и нравственного ущерба для общества, и способствует развитию негативных социальных процессов и явлений [69].

Профилактика совершения повторных преступлений предполагает разработку и реализацию взаимодополняемых мероприятий со стороны как государства, так и общества в целом. В профилактической работе необходимо сочетать экономические, социальные, психологические, воспитательные и культурные меры для более полного влияния на личность несовершеннолетнего, осужденного условно, с целью устранения причин, толкающих еще не сформировавшуюся личность на совершение повторных преступлений и своевременно предотвратить глубокие конфликты с обществом, приводящие к нарушению законодательства РФ [26].

Профилактика повторных преступлений включает меры, которые помогут предотвратить будущие преступления, искоренить причины преступлений. Меры профилактики повторных преступлений среди несовершеннолетних должны решать такие задачи, как предупреждение отдельных видов преступности вследствие устранения обуславливающих ее причин и условий, предупреждение совершения преступления отдельными лицами, а также реализацию социальной политики государства, направленной на нейтрализацию причин, порождающих преступное поведение несовершеннолетних. Для того чтобы меры профилактики совершения

несовершеннолетними повторных преступлений достигали положительных результатов, специалисты должны придерживаться таких принципов работы, как гуманизм, рациональность, научная обоснованность, законность, конфиденциальность, индивидуальный подход [27].

Мероприятия по профилактике совершения несовершеннолетними повторных преступлений должны оказывать влияния на так называемые криминогенные факторы: рост безработицы, нелегальной миграции, инфляции, распространения среди несовершеннолетних алкоголизма, наркомании, токсикомании, игромании, беспризорности, безнадзорности. Принимаемые меры должны снизить или устранить причины и условия совершения преступлений, относящиеся как обществу в целом, так и конкретными гражданами – потенциальными жертвами преступлений [44, 54].

Создание и функционирование уголовно-исполнительных инспекций обусловлено необходимостью исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, что является главным направлением в профилактике совершения повторных преступлений, в том числе среди несовершеннолетних. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 16 июня 1997 г. № 729 «Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и норматива их штатной численности» основными задачами инспекций являются исполнение наказаний в виде обязательных работ (ст. 49 УК РФ), исправительных работ (ст. 50 УК РФ), ограничения свободы (ст. 53 УК РФ), запрета занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 47 УК РФ). Помимо этого уголовно-исполнительные инспекции осуществляют контроль за поведением условно осужденных и осужденных, в отношении которых отбывание наказания отсрочено, а также реализуют меры по предупреждению преступлений лицами, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях [66].

Выделяемые общая и частная (индивидуальная) виды профилактики отличаются предметом деятельности. Предметом общей профилактики

является вся преступность, ее отдельные виды, условия и причины ее вызывающие. Предметом индивидуальной профилактики становятся конкретные лица, склонные к совершению преступлений и совершающие их, а также факторы, обуславливающие совершение преступления данными лицами. Роль и значение индивидуальной и общей профилактики направлены на достижение общих целей, несмотря на то, что подразумевают разные сферы деятельности. Однако общая профилактика минимизирует причины и условия, определяющие преступное поведение, тем самым создает базу для индивидуальной профилактики [36, 57].

Общая профилактика адресована всем гражданам: и правопослушным для привлечения их к участию в профилактике правонарушений; и самим правонарушителям для коррекции их поведения с целью осознания ими тех отрицательных последствий для государства и общества, окружающих и родственников, к которым может привести нарушение законодательных норм. Таким образом, «общая профилактика преступлений – это деятельность государственных, негосударственных органов, общественных организаций и их представителей по выявлению причин и условий преступности, видов и групп преступлений, разработке и реализации программ и планов мероприятий по их устранению либо нейтрализации действия, а также по оказанию воздействия на население с целью правового воспитания, формирования антикриминального общественного мнения, недопущения совершения преступлений» [53].

Индивидуальная профилактика предполагает выявление лиц, нарушающих закон, что может принести вред обществу. Выявление осуществляется через систематическое получение информации через уголовные, административные дела, материалы об отказе в возбуждении уголовных дел, судебные материалы и материалы исправительных учреждений, заявления, письма, обращения граждан, материалы СМИ. Индивидуальная профилактика оказывает влияние на сферы деятельности, организации, отдельных лиц и социальные группы, если они обладают повышенной



криминогенностью (склонны к преступлению). Данный вид профилактики подразумевает позитивную коррекцию этих лиц с целью изменения поведения от антиобщественного к законопослушному через нейтрализацию криминогенных факторов [57].

В комплекс криминогенных факторов можно отнести:

- наличие патологических психических нарушений, носящих криминогенный характер (психические аномалии, девиации и т.д.);
- формирование личности в социальном окружении, имеющем неблагоприятный характер: неполная семья, аморальное и противоправное поведение родителей и близких родственников и т.д.;
- неблагоприятные условия жизни: плохие материальные и жилищные условия, негативный социально-бытовой климат [54, 57].

Вологодским институтом права и экономики разработаны методические материалы, направленные на приобретение необходимых знаний и умений, а также развитие положительных качеств личности сотрудников уголовно-исполнительной инспекции при выполнении ими своих профессиональных обязанностей в процессе взаимодействия с несовершеннолетними осужденными. Методические материалы предназначены для преподавателей, курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России, а также практических психологов и сотрудников уголовно-исполнительных инспекций. На основании данных материалов в рамках профилактической деятельности можно выделить следующие направления в деятельности уголовно-исполнительных инспекций по достижению высоких результатов в работе с несовершеннолетними, осужденными условно:

- осуществление диагностических мероприятий (выявление проблем, потребностей, изучение социально-бытовых условий проживания и социально-психологического климата семей несовершеннолетних, выявление семей, находящихся в социально опасном положении);

- социальное консультирование (разъяснение вопросов предоставления медико-социальной, психологической, юридической помощи несовершеннолетним условно осужденным и членам их семей);
- психологическое просвещение несовершеннолетних и членов их семей (распространение психологических знаний, информирование о возможности получения психологической помощи, а также формирование адекватных социальных стереотипов и форм поведения);
- организация досуговой деятельности (удовлетворение духовных и социальных потребностей через различные виды деятельности, осуществляемые в свободное время и выступающие элементом отдыха и фактором развития личности. Занятия досугом приносит позитивное настроение, стимулирует творческую инициативу, развивает коммуникативные умения для успешного межличностного взаимодействия);
- содействие в трудоустройстве (механизмом осуществления данного направления является межведомственное взаимодействие со службой занятости населения по вопросам организации трудовой занятости несовершеннолетних, осужденных условно) [19, 24].

Таким образом, профилактика повторных преступлений несовершеннолетних подразумевает объединение усилий государственных органов власти, организаций и их представителей, направленных на выявление лиц, склонных к совершению повторных преступлений. Она включает меры, которые помогут предотвратить будущие преступления, искоренить причины преступлений и помогут снизить уровень преступности. В профилактической работе с несовершеннолетними в уголовно-исполнительной инспекции можно выделить следующие направления: осуществление диагностических мероприятий; социальное консультирование; психологическое просвещение несовершеннолетних условно осужденных и членов их семей; организация досуговой деятельности; содействие в трудоустройстве.

## Выводы по первой главе

1. Повторные преступления, совершенные несовершеннолетними, уже привлекавшимися к уголовной ответственности, как правило, характеризуются повышенной общественной опасностью и высоким уровнем жестокости. Это обусловлено характерными для них социально-психологическими особенностями: агрессивность к окружающим, лень, замкнутость, вспыльчивость, грубость, упрямство, неорганизованность. У них отсутствуют определенные жизненные цели, стремления, наблюдается равнодушное отношение к учебе и труду, потребности носят потребительский, примитивный характер.

2. Уголовно-исполнительные инспекции в своей деятельности должны руководствоваться нормативными документами международного, федерального и регионального уровней. Среди международных документов основными являются: Конвенция о правах ребенка 1989 года; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985 г.). На федеральном уровне особую роль играют № 273-ФЗ «Об образовании», № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В Свердловской области разработаны такие законы, как № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области», № 28-ОЗ «О защите прав ребенка».

3. Профилактика – деятельность, направленная на выявление и устранение социальных проблем, на предупреждение проблемных ситуаций и жизненных трудностей. Профилактика повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно, подразумевает под собой третичную профилактику, целью которой является стремление устранить

вероятность совершения повторного преступления через проведение определенных мероприятий. Третичная профилактика нацелена на индивидов, которые уже совершили преступление, и предполагает целенаправленное воздействие на весь объем причин и условий, побуждающих несовершеннолетних к совершению преступлений. Для достижения положительных результатов по решению проблем в данной области работа в уголовно-исполнительных инспекциях должна быть организована по следующим направлениям: осуществление диагностических мероприятий; социальное консультирование; психологическое просвещение несовершеннолетних условно осужденных и членов их семей; организация досуговой деятельности; содействие в трудоустройстве. При чем в работе нужно учитывать такие принципы, как гуманизм, рациональность, научная обоснованность, законность, конфиденциальность, индивидуальный подход.

## **Глава 2. Опыт уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района по профилактике повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно**

### **2.1. Содержание деятельности сотрудников уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района по профилактике повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно**

Базой проведения исследования является Отдел исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера Федерального казенного учреждения уголовно-исполнительной инспекции главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Свердловской области (ОИН и ПИМУПХ ФКУ УИИ ГУФСИН России по Свердловской области.): уголовно-исполнительная инспекция Орджоникидзевского района.

Документы, дающие право на деятельность учреждения:

- Конституция Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
- Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ.
- Федеральный закон от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне».
- Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
- Федеральный закон от 2.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

- Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
- Приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества».
- Приказ ФСИН России от 11.01.2012 № 5 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы».
- Устав Федерального казенного учреждения «Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний» по Свердловской области [38].

Учреждение находится в подчинении начальника ГУФСИН России по Свердловской области. Источником финансирования выступает Федеральный бюджет.

Тип учреждения: учреждение, исполняющее наказания Уголовно-исполнительной системы Министерства Юстиции Российской Федерации.

Вид: уголовно-исполнительная инспекция.

Форма собственности: Государственная собственность, отношения владения и руководства осуществляются государственным аппаратом, который призван олицетворять интересы всех слоев населения, профессиональных и социальных групп общества.

Целью данного учреждения является исполнение наказания в отношении осужденных лиц без изоляции от общества.

Задачи данного учреждения совпадают с задачами уголовно-исполнительной системы:

1) Исполнение в соответствии с законодательством Российской Федерации уголовных наказаний, содержание под стражей лиц, подозреваемых

либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых (далее - лица, содержащиеся под стражей).

2) Контроль за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания.

3) Обеспечение охраны прав, свобод и законных интересов осужденных и лиц, содержащихся под стражей.

4) Охрана и конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей, по установленным маршрутам конвоирования, конвоирование граждан Российской Федерации и лиц без гражданства на территорию Российской Федерации, а также иностранных граждан и лиц без гражданства в случае их экстрадиции.

5) Создание осужденным и лицам, содержащимся под стражей, условий содержания, соответствующих нормам международного права, положениям международных договоров Российской Федерации и федеральных законов.

6) Организация деятельности по оказанию осужденным помощи в социальной адаптации.

7) Управление территориальными органами ФСИН России и непосредственно подчиненными учреждениями.

Основные направления деятельности, реализуемые в УИС:

- социальная, воспитательная и психологическая работа;
- психологическое обеспечение;
- медицинское обеспечение;
- просветительская деятельность;
- трудовая адаптация осужденных;
- исполнение наказаний, альтернативных лишению свободы;
- взаимодействие с государственными органами;
- обеспечение прав человека в УИС [38, 77].

Функционирование учреждения обосновывается необходимостью реализации государственных функций исполнительной власти, исполнение

наказаний без изоляции от общества и применение иных мер уголовно-правового характера.

Численность обслуживаемого контингента за год по данным всех филиалов Свердловской области около 29000 осужденных.

К основным категориям клиентов уголовно-исполнительной инспекции можно отнести осужденных к уголовным наказаниям без изоляции от общества:

- условно осужденных за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних;
- условно осужденных за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков;
- условно осужденных за преступления экстремистской направленности;
- условно осужденных при особо опасном рецидиве;
- осужденные беременные женщины и осужденные женщины, имеющие малолетних детей, в отношении которых применяется отсрочка исполнения приговора;
- несовершеннолетние осужденные, в отношении которых судом вынесено решение всех видов наказаний без изоляции от общества.

На учете в уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района состоит по данным на 2016 год 9 несовершеннолетних, осужденных условно.

Анализ личных дел несовершеннолетних, осужденных условно, показал, что основную массу (4 человека) среди них составляют несовершеннолетние, осужденные по ст. 228 ч. 2, т. е. незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в крупном размере, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества в крупном размере.



Двое несовершеннолетних осуждены условно по ст. 161 ч. 2 п. А за грабеж, т.е. открытое хищение чужого имущества группой лиц по предварительному сговору. Также двое несовершеннолетних осуждены условно по ст. 162 ч. 1 за разбой, т. е. нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. И лишь один человек, состоящий на учете в уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района приговорен к отбыванию наказания без изоляции от общества по ст. 158 ч. 1 за кражу, т. е. тайное хищение чужого имущества (Рисунок 1).

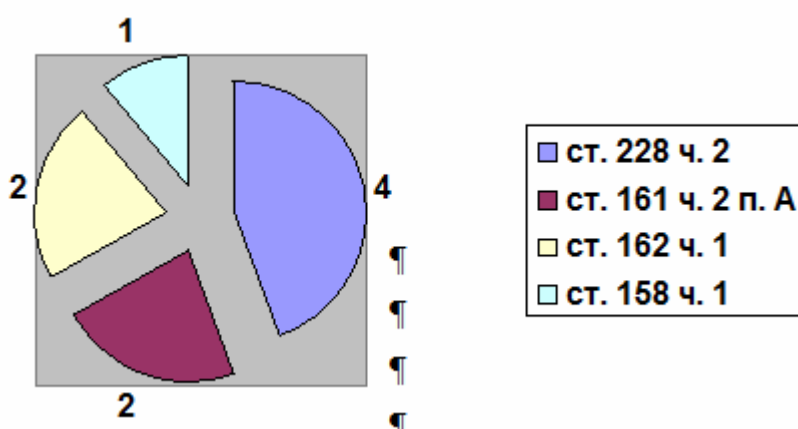


Рис.1. Основные статьи УК РФ, по которым осуждены несовершеннолетние

При назначении условного осуждения суд учитывает характер и степень общественной опасности совершенного преступления, личность виновного, в том числе смягчающие и отягчающие обстоятельства, а также возраст подсудимого.

При назначении условного осуждения суд устанавливает испытательный срок, в течение которого несовершеннолетний, осужденный условно, должен своим поведением доказать свое исправление. Суд, назначая условное осуждение, может возложить на несовершеннолетнего, осужденного условно, исполнение определенных обязанностей: не менять постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего исправление осужденного, не

посещать определенные места, пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании, токсикомании или венерического заболевания. Суд может возложить на условно осужденного исполнение и других обязанностей, способствующих его исправлению.

Контроль за поведением несовершеннолетнего, осужденного условно, осуществляется уполномоченным на то специализированным государственным органом, инспекторов уголовно-исполнительной инспекции. В течение испытательного срока суд по представлению уголовно-исполнительной инспекции, осуществляющей контроль за поведением несовершеннолетнего, осужденного условно, может отменить полностью или частично либо дополнить ранее установленные для условно осужденного обязанности [14, 23].

Во исполнение решения коллегии ФСИН России «Об участии уголовно-исполнительных инспекций в социальной работе с осужденными, нуждающимися в социальной поддержке со стороны государственных органов», утвержденного Приказом ФСИН России от 04 июня 2010 г. № 259, что сотрудники УИИ ГУФСИН России по Свердловской области» психокоррекционные беседы с условно осужденными как в групповой, так и в индивидуальной формах работы для профилактики совершения несовершеннолетними повторных преступлений. Справки о проведенной работе подшиваются в личные дела несовершеннолетних, осужденных условно. В основном беседы проводятся в день регистрации: 1, 2 раза в месяц [38].

Участие уголовно-исполнительных инспекций и отдела по их руководству ГУФСИН России по Свердловской области в оказании социальной помощи осужденным без изоляции от общества (в том числе и несовершеннолетним), в оказании осужденным помощи в социальной адаптации является одной из основных задач уголовно-исполнительного законодательства, согласно ч.2 ст.1 УИК РФ. Организация деятельности по оказанию осужденным помощи в социальной адаптации для предотвращения совершения ими повторных преступлений возложена на Федеральную службу

исполнения наказаний (Положение о Федеральной службе исполнения наказаний, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1314). Решением коллегии Федеральной службы исполнения наказаний «Об участии уголовно-исполнительных инспекций в социальной работе с осужденными, нуждающимися в социальной поддержке со стороны государственных органов» (Приказ ФСИН России № 259 от 4 июня 2010 года), определена необходимость оказания социальной помощи нуждающимся осужденным, в том числе, и несовершеннолетним, состоящим на учете в уголовно-исполнительных инспекциях для профилактики совершения ими повторных преступлений [77].

В 1999 г. уголовно-исполнительные инспекции переданы из МВД России в состав уголовно-исполнительной системы. Повышение роли этого института в деле исправления осужденных несовершеннолетних и предупреждения совершения ими новых преступлений обуславливает крайнюю необходимость совершенствования деятельности уголовно-исполнительных инспекций. Деятельность УИИ основывается только на надзоре условно осужденных, а также на досудебном докладе о клиенте. Дальше – надзор за общественными работами (при замене уголовного наказания общественными работами).

Сотрудники УИИ участвуют в заседаниях рабочих групп по борьбе с преступностью, предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних при прокуратуре. В эти группы входят: начальники отделов полиции, начальники отделов по делам несовершеннолетних, специалисты по опеке и попечительству, начальники уголовно-исполнительных инспекций. На этих заседаниях рассматриваются материалы на несовершеннолетних, допускающих уголовно наказуемые и административные правонарушения; осужденных судом условно с испытательным сроком и не выполняющих требований, возложенных судом; самовольно покидающих семьи и детские воспитательные учреждения сиротского типа; употребляющих спиртные напитки и наркотические вещества. По результатам рассмотрения

материалов на несовершеннолетних, осужденных условно, сотрудниками инспекции может быть подготовлено представление в районный федеральный суд (своего рода досудебный доклад) на возложение дополнительных обязанностей, продление испытательного срока или замену его лишением свободы. На заседании суда в отношении несовершеннолетних, осужденных условно, обязательно присутствуют представители уголовно-исполнительной инспекции и отдела по делам несовершеннолетних.

Особое внимание уделяется работе уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района, направленной на предупреждение совершения повторных противоправных проявлений со стороны несовершеннолетних осужденных. Лица, допускающие нарушения установленного порядка отбывания наказания привлекаются к ответственности в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством, а это: продление испытательного срока, возложения дополнительных обязанностей и ограничений. При злостном уклонении подконтрольных лиц от исполнения требований судебного решения принимаются меры по направлению их в места лишения свободы. В случае если осужденный своим поведением доказал свое исправление, решается вопрос об отмене условного осуждения и о снятии с осужденного судимости досрочно.

Взаимодействие с несовершеннолетними, осужденными условно, по предотвращению совершения ими повторных преступлений в уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района ведется по следующим направлениям:

- осуществление диагностических мероприятий (инспектора совместно с участковыми уполномоченными полиции и подразделениями по делам несовершеннолетних регулярно проводят рейды по месту жительства несовершеннолетних, осужденных условно, с целью проверки поведения несовершеннолетних в быту, их условий проживания в семьях, а также влияния родителей или лиц, их заменяющих, на формирование и исправление личности

несовершеннолетних, т.е. изучают социально-психологический климат в семье);

- социальное консультирование: проведение индивидуальных профилактических бесед, разъяснение порядка отбывания наказания, прав и обязанностей несовершеннолетнего, осужденного условно, выдача направлений в КЦСОН «Малахит»;

- психологическое просвещение: распространение психологических знаний, информирование о возможности получения психологической помощи, формирование положительных социальных стереотипов у несовершеннолетних и формирование у них умения устанавливать контакт со своим социальным окружением;

- организация досуговой деятельности (сотрудники уголовно-исполнительной инспекции помогают ребятам найти увлечение, в процессе индивидуальных и групповых бесед стремятся заинтересовать их заниматься спортом или искусством. Совместно с учреждениями социального обслуживания населения КЦСОН «Малахит» успешно проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних, профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения. Осужденные информируются о пагубном воздействии курительных смесей, алкогольных напитков; их воздействия на психику, формирование зависимости, методах борьбы с алкоголизмом и наркоманией, распространении заболеваний, передающихся половым путем. Анализ деятельности учреждения позволил выделить такие проблемные аспекты в реализации данного направления, как обеспечение досуга, отбор содержания досуга и недостаточное количество проводимых досуговых мероприятий);

- содействие в трудоустройстве: направление на получение среднего образования в техникумы и колледжи, направление несовершеннолетних на трудоустройство на временные рабочие места, осуществление контроля за исполнением трудового договора либо получения образования.

На сегодняшний день в деятельности уголовно-исполнительных инспекций можно выделить как минимум две функции. Одна из них – осуществление собственно контроля за поведением поднадзорных. И вторая функция – социальная, т.е. социально-психологическая оценка правонарушителей, которую необходимо проводить до вынесения приговора. Этим должны серьезно заниматься социальные службы, иметь в своей системе специалистов по социальной работе со специальным образованием и навыками работы по предотвращению совершения повторных преступлений у тех правонарушителей, которым были назначены альтернативные формы наказаний (в виде, например, обязательных работ) или условное наказание [42].

Таким образом, расширение сферы применения наказаний, не связанных с лишением свободы, активное внедрение профилактической работы для реализации индивидуального подхода к каждому осужденному предоставляют реальную возможность предотвратить совершение повторных преступлений несовершеннолетними, осужденными условно. Для обеспечения индивидуального подхода необходимо выявить проблемы и потребности несовершеннолетних, осужденных условно. Стоит отметить, что одним из важных аспектов успешной профилактической работы с несовершеннолетними, осужденными условно, с целью занятия их свободного времени и развития их личности является досуговая деятельность, которой уделяется недостаточное внимание в данном учреждении.

## **2.2. Выявление проблем и потребностей несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции**

Основопологающими задачами служебной деятельности филиала уголовно-исполнительной инспекции по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга (Отдел исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера) является не только исполнение судебных

решений, но и организация всестороннего контроля за поведением и образом жизни условно осужденных, их социальная реабилитация, ориентация на законопослушное поведение, психологическое сопровождение, обеспечение досуга и содействие в трудоустройстве, в том числе несовершеннолетним, проведение реабилитации наркозависимых осужденных всех возрастов совместно с ЦЗН и КЦСОН «Малахит».

При осуществлении своей деятельности по исполнению наказаний и применению иных мер уголовно-правового характера уголовно-исполнительная инспекция Орджоникидзевского района в рамках диагностической функции совместно с участковыми уполномоченными полиции и подразделениями по делам несовершеннолетних регулярно проводят рейды по месту жительства несовершеннолетних, осужденных условно, с целью проверки поведения несовершеннолетних, осужденных условно, в быту, их условий проживания в семьях, а также влияния родителей или лиц, их заменяющих, на формирование и исправление личности несовершеннолетних, т.е. осуществляют работу по изучению социально-психологического климата в семье и выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, определяют, в чем данные семьи и несовершеннолетние нуждаются.

Основная масса несовершеннолетних, осужденных условно, проживают, как правило, в неблагополучных семьях, где родители или лица, их заменяющие, не исполняют своих обязанностей, отрицательно влияют на их поведение. Поэтому несовершеннолетние, состоящие на учете в уголовно-исполнительной инспекции, не хотят учиться и не работают, имеют наркотические, алкогольные виды зависимостей, проблемы со здоровьем, бродяжничают. Исходя из этого, профилактическая деятельность с несовершеннолетними как технология социальной работы требует объединения усилий и ресурсов всех субъектов профилактики для определения проблем и потребностей несовершеннолетних; выявления причин и условий совершения ими повторных преступлений.

Несовершеннолетние, осужденные условно, как и любые другие категории населения, имеют определенные проблемы, которые нужно решать, и потребности, которые нужно удовлетворять, чтобы сформировать благоприятные условия для исправления и социализации личности, а также предотвращения совершения ими повторных преступлений. Своевременное выявление и устранение проблем и потребностей несовершеннолетних, осужденных условно, и членов их семей поможет снизить уровень совершения повторных преступлений среди данной категории.

В рамках выпускной квалификационной работы исследование было проведено в ОИН и ПИМУПХ ФКУ УИИ ГУФСИН России по Свердловской области (уголовно-исполнительная инспекция Орджоникидзевского района).

Цель данного исследования – это выявление проблем и потребностей, возникающих у несовершеннолетних, осужденных условно.

Анкетный опрос выбран основным методом сбора социологической информации. Анкета – перечень специально подготовленных вопросов, подлежащих самостоятельному заполнению. Анкетирование – вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету). Анкетный метод – способ сбора данных, информации с помощью специального вопросника (анкеты), адресованного обследуемому лицу.

Инструментарий исследования – анкета для несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции (Приложение 1). Анкетирование проводилось в течение января-февраля 2016 года. В ходе анкетирования было опрошено 9 несовершеннолетних условно осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции.

Проведенное социологическое исследование показало следующие результаты:

Из общего числа опрошенных несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района, основную



массу составляют молодые люди, и среди них только одна девушка. На момент проведения исследования 6 человек из всех опрошенных несовершеннолетних учатся в школе, 2 находятся на домашнем обучении и лишь один человек обучается в техникуме (Рисунок 2).

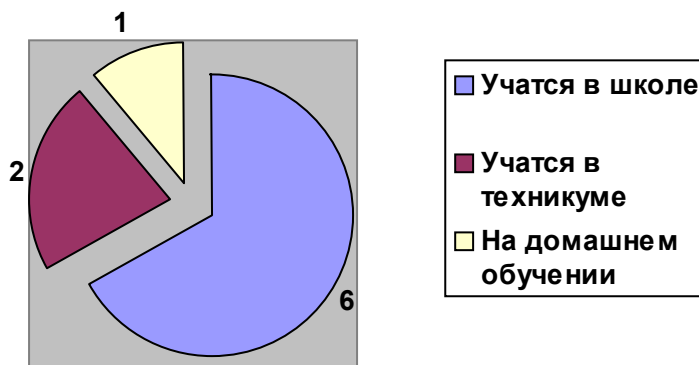


Рис.2. Место учебы несовершеннолетних, осужденных условно

Основную массу среди несовершеннолетних, осужденных условно, составили 17-летние подростки, двоим по 16 лет, и лишь один человек, состоящий на учете, в возрасте 15 лет (Рисунок 3).

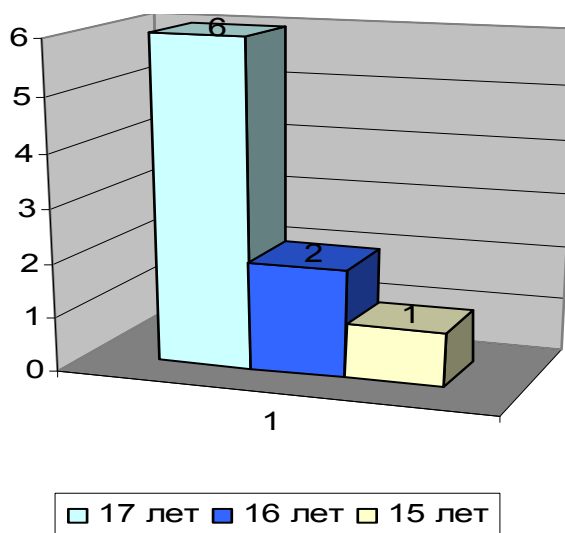


Рис.3. Возраст несовершеннолетних, осужденных условно

Из общего числа опрошенных несовершеннолетних, осужденных условно, описывают свои отношения со сверстниками как напряженные и недоброжелательные – 5 человек, как в основном безразличные и как пренебрежительные – по 2 человека (Рисунок 4).

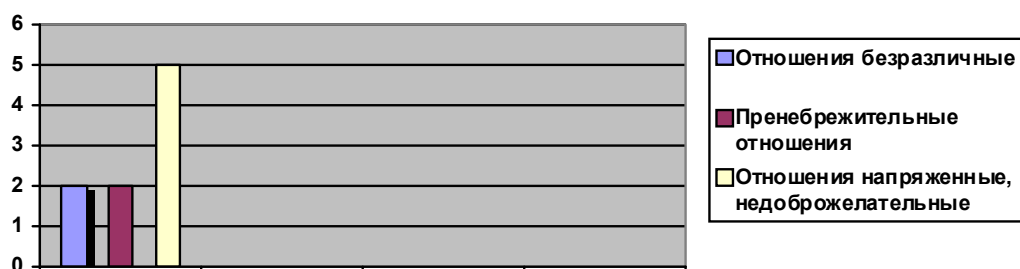


Рис.4. Отношения со сверстниками

При поступлении на учебу с трудностями в понимании учебного материала столкнулись 4 человека, частые ссоры с одноклассниками возникали у 3 человек с непониманием со стороны педагогов столкнулись 2 опрошенных (Рисунок 5).

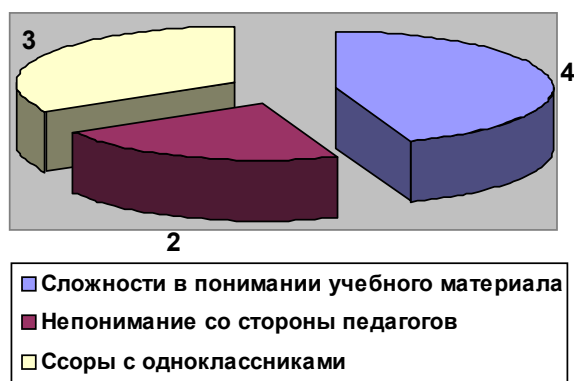


Рис.5. Трудности в учебе

Наиболее актуальными проблемами для несовершеннолетних, осужденных условно, и их семей оказались следующие: недостаточное количество досуговых мероприятий, а также непонимание и частые внутрисемейные конфликты, то есть так называемая психологические

проблемы. Под юридическими проблемами опрошенные понимают незнание законодательных актов по вопросам предоставления льгот, пособий, оказания другой материальной помощи и улучшения жилищных условий. К психологическим проблемам они относят внутрисемейные конфликты, эмоционально-отчужденные отношения и частые ссоры между членами семьи (Рисунок 6).

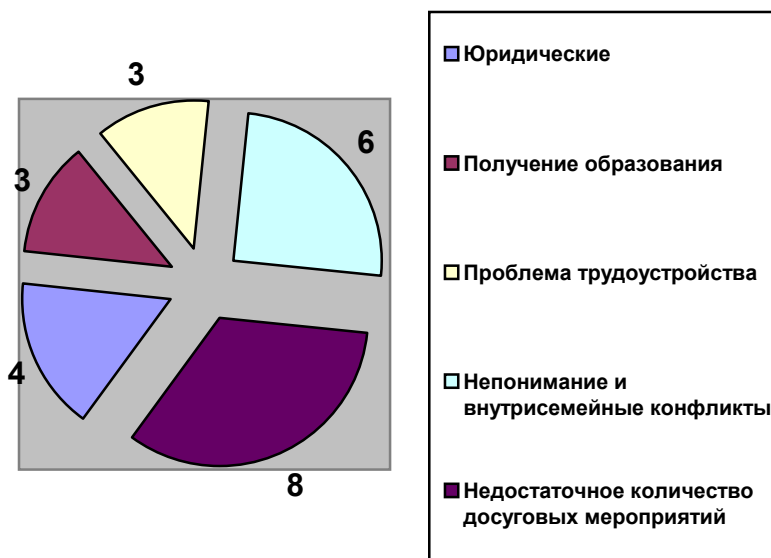


Рис.6. Проблемы семей несовершеннолетних, осужденных условно

Из общего числа опрошенных несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете, большинство оценивают своё материальное положение, как неблагоприятное, утверждая, что их семья плохо обеспечена деньгами и имуществом. Однако 3 человека оценивают свое положение как среднеблагополучное, отмечая, что живут в среднем достатке (Рисунок 7).

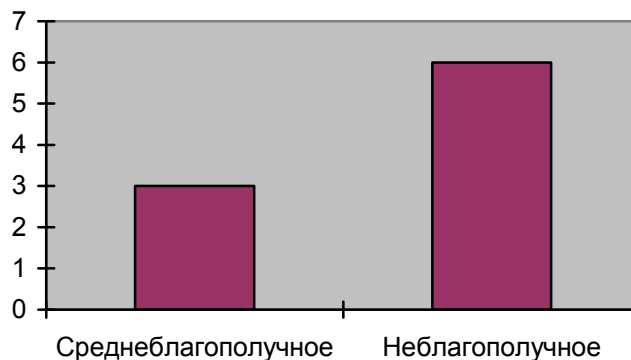


Рис.7. Материальное положение семей несовершеннолетних, осужденных условно

В настоящий момент больше половины опрошенных несовершеннолетних, осужденных условно, проживают в своем частном доме. Семья троих несовершеннолетних, осужденных условно, проживают в коммунальной квартире, и лишь один человек проживает в комнате общежития с удобствами (Рисунок 8).

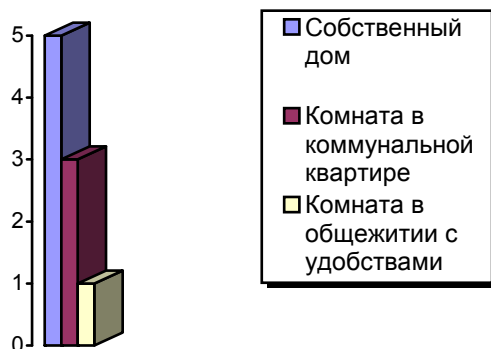


Рис.8. Условия проживания семьи несовершеннолетнего, осужденного условно

Также было исследовано, в какой семье воспитываются несовершеннолетние, имеют ли родителей, братьев или сестер. Треть несовершеннолетних, осужденных условно, отметили, что воспитываются в полных семьях, имеют братьев и сестер. Основная же масса состоящих на учете несовершеннолетних воспитываются одним родителем (Рисунок 9).

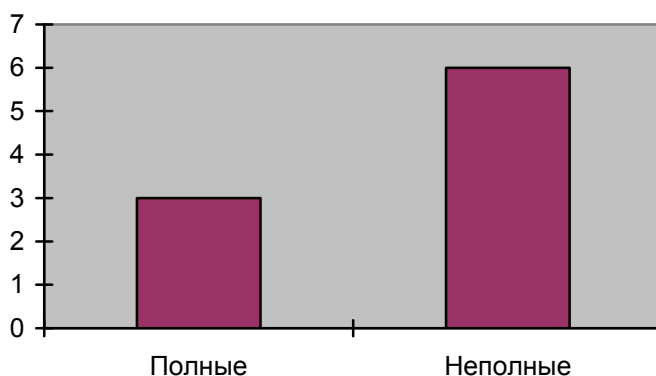


Рис.9. Количество полных и неполных семей

Основная масса несовершеннолетних, осужденных условно, отметили, что воспитываются в неполных семьях, не имеют одного из родителей. Согласно их ответам, их воспитанием занимаются как одинокий отец, либо мать, так и старшие сестры и братья (Таблица 1).

Таблица 1

Кто занимается воспитанием ребенка в неполных семьях:

Член семьи, занимающийся воспитанием несовершеннолетнего	Число несовершеннолетних, осужденных условно
Мама	3 человека
Папа	2 человека
Брат/сестра	1 человек

Из общего числа опрошенных несовершеннолетних, осужденных условно, основная масса (5 человек) описывают свои отношения в семье как напряженно конфликтные, два человека говорят об эмоционально отчужденных отношениях в семье, один человек описывает свои отношения в семье как ровные, без эмоциональной близости. Такое же количество человек говорит о холодности и эпизодических конфликтах в своей семье (Рисунок 10).

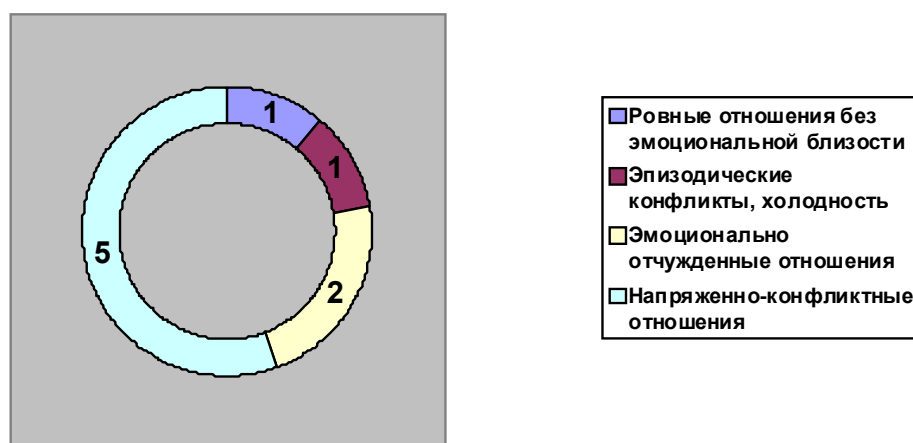


Рис.10. Отношения в семье несовершеннолетнего, осужденного условно

Наибольшая часть опрошенных несовершеннолетних, осужденных условно, утверждают, что в их семьях часто бывают ссоры, конфликты

(6 человек), что негативно влияет на эмоциональное состояние несовершеннолетнего, взаимоотношения в семье. Говорят о редком наличии ссор 2 человека. Остальные отрицают наличие ссор и конфликтов в их семьях, аргументируя это тем, что в их семье всегда царит атмосфера взаимного понимания, поддержки и хорошего отношения друг к другу (Рисунок 11).

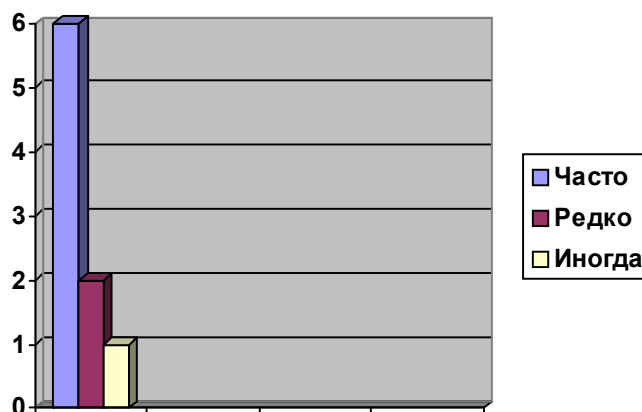


Рис.11. Бывают ли конфликты, ссоры в Вашей семье?

Большинство опрошенных несовершеннолетних считают, что ссоры и конфликты в их семьях обусловлены тем, что один из родителей злоупотребляет алкоголем. Меньшая часть называет причиной частых ссор и конфликтов непонимание членами семьи друг друга (Рисунок 12).

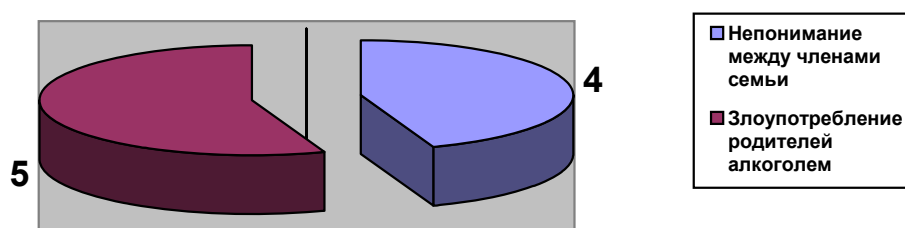


Рис.12. Причины конфликтов в семьях несовершеннолетних, осужденных условно

Из общего числа опрошенных несовершеннолетних, состоящие на учете в уголовно-исполнительной инспекции, основная масса нуждается в организации досуга, психологической и юридической помощи, консультации. Кроме того, несовершеннолетние утверждают, что нуждаются в поиске подходящей для себя работы и получении образования (Рисунок 13).

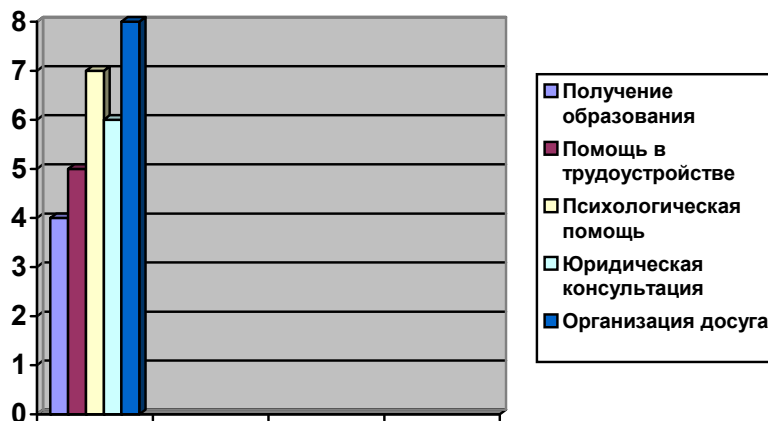


Рис.13. Необходимая помощь (потребности)

В процессе исследования было изучено также окружение несовершеннолетних, осужденных условно. Из окружения основной массы опрошенных несовершеннолетних, осужденных условно, были ранее судимы как мать, либо отец, так и другие родственники. У 3 опрошенных никто из окружения не был ранее судим, остальные затруднились ответить на поставленный вопрос (Рисунок 14).

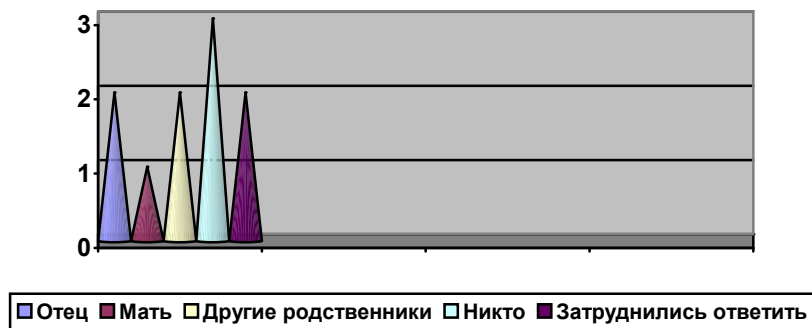


Рис.14. Родственники, имеющие судимость

Большинство опрошенных несовершеннолетних, осужденных условно, (больше половины, 6 человек) предпочитают в свое свободное время общаться с друзьями, привычной для них компанией, являющейся в большинстве случаев асоциальной. 3 человека имеют свое хобби. Остальные не знают, чем занять себя или занимают свой досуг просмотром телевизора, т.е. основная масса нуждается в организации досуга (Рисунок 15).

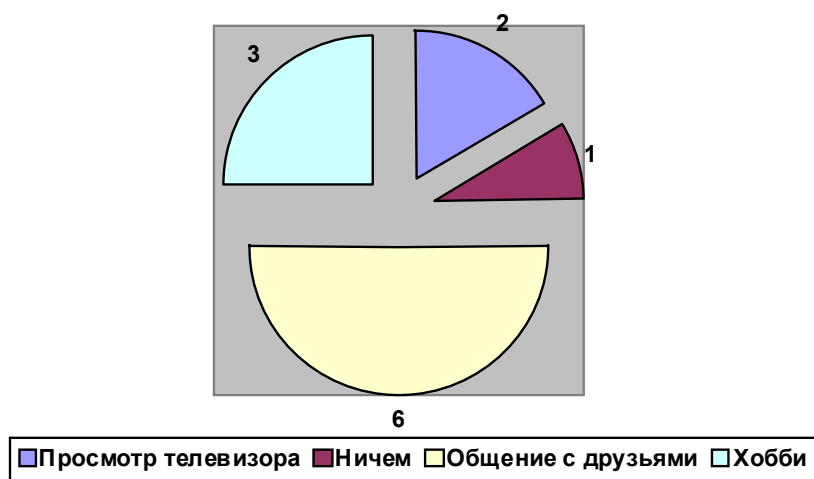


Рис.15. Занятость в свободное время

Основная масса среди опрошенных несовершеннолетних, осужденных условно, планирует после отбывания срока наказания пойти работать, либо получить среднее специальное образование. И только один человек ставит себе в планы получить высшее образование (Рисунок 16).



Рис.16. Планы на будущее



Проведенное исследование показало следующие проблемы несовершеннолетних, осужденных условно, и членов их семей:

- недостаточное количество досуговых мероприятий;
- психологические и юридические проблемы;
- проблема трудоустройства;
- получение образования.

Для решения данных проблем необходимо осуществлять работу в следующих направлениях:

- организация досуговой деятельности несовершеннолетних, осужденных условно, с целью смены их круга общения и занятия свободного времени;

- психологическая помощь;
- юридическая помощь и консультация;
- помощь в трудоустройстве;
- помощь в реализации права на образование.

Таким образом, все перечисленные потребности и проблемы необходимо своевременно выявлять и решать, чтобы снизить вероятность совершения несовершеннолетними повторных преступлений. Ведь все проблемы, сложности, с которыми сталкивается несовершеннолетний, либо его семья в целом, и толкают еще не сформировавшуюся личность на преступления.

### **2.3. Программа по профилактике повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно**

Выявленные в процессе проведенного исследования проблемы позволяют наметить пути улучшения профилактической работы с несовершеннолетними в уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года нацеливает работу с осужденными, в том числе и условно, на

обеспечение их занятости в свободное время. В рамках совершенствования воспитательной и социальной работы предполагается «расширение форм организации культурного досуга осужденных, клубной и кружковой работы, привлечение к этой работе деятелей искусства, культуры и спорта, в том числе имеющих широкую известность и позитивный авторитет, а также пополнение библиотечных фондов» [48].

Именно поэтому с целью решения возникающих у несовершеннолетних, осужденных условно, психологических проблем, организации их досуга, заполнения свободного времени и смены круга общения был разработана программа досуговой деятельности в уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в современном обществе особенно остро встала проблема профилактической работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении и детьми, живущими в конфликте с законом. Одним из важных аспектов успешной профилактической работы с несовершеннолетними, осужденными условно, является организация яркого, насыщенного досуга с целью занятия их свободного времени. Ведь несовершеннолетние, осужденные условно, склонны прогуливать учебу и нередко подвержены негативному влиянию со стороны улицы [6, 17].

Разработанная программа (Приложение 3) предполагает проведение досуговых мероприятий в ОИН и ПИМУПХ (УИИ Орджоникидзевского района), главной темой которых является организация спортивных, творческих, музыкальных мероприятий, празднование массовых праздников, празднование дней рождения состоящих на учете несовершеннолетних. Целью данной программы является воспитание у несовершеннолетних, осужденных условно, культуры общения, взаимодействия со своим социальным окружением, формирование у несовершеннолетних нравственно-этических чувств для снижения риска совершения ими повторных преступлений через проведение досуговых мероприятий. Из всех задач программы можно назвать ключевые:

- создание условий для проявления ребятами нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков;

- формирование активной жизненной позиции, создание ситуации успеха для ребят;

- формирование у ребят потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам;

При реализации данной программы будут использованы следующие методы: арт-терапия, игротерапия, дискуссия, беседа, музыкотерапия.

Тематический план и описание мероприятий:

Январь:

1. Забавная викторина (на сообразительность): командное мероприятие, поочередные ответы на забавные вопросы.

2. Шахматный турнир: турнир по шахматам и шашкам.

3. «Зимние олимпийские игры»: игры на свежем воздухе. Это программа конкурсов и эстафет для ребят, разделенных на команды. Программа конкурсов, которая проверит ребят на силу, ловкость, скорость, сообразительность, командный дух.

4. Рождество, Рождественское чаепитие: поздравление ребят с Рождеством, праздничное чаепитие, разговор об истории праздника, традициях его празднования в разных странах.

5. «Снежные забавы»: лепка снеговиков и крепостей, катание на санях, с горок.

6. Именинник месяца: создание поздравительного плаката с пожеланиями имениннику, праздничное мероприятие с конкурсами, играми, поздравлениями для именинников, вручение подарков.

Февраль:

1. «Все профессии важны, все профессии нужны»: профориентационное мероприятие: рассказ о популярных профессиях, знакомство с новыми профессиями. Профориентационный тест. Мероприятие проводится для

оказания помощи несовершеннолетним осужденным в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

2. 23 февраля «А ну-ка парни!»: мероприятие, в котором мальчики, защищая честь, должны показать свои силу, ловкость, сообразительность, умение делать комплименты, придумывать оригинальные подарки с присвоением номинаций. Девочки в жюри.

3. Фотоконкурс работ «Родина – это мы дети твои!»: заранее дается задание сделать снимки красивых мест города, как современных, так и исторических. Оформляется выставка работ и их оценка с присвоением авторам номинаций. В жюри сотрудники филиала.

4. «Изба-читальня»: прочтение рассказов, сценок по ролям, просмотр фильмов, обсуждение ситуаций, поступков героев, выделение их положительных и отрицательных качеств.

5. Именинник месяца.

Март:

1. Ролевая игра «В мир хороших манер»: беседа «Из истории этикета». Практикумы «Конфликты в нашей жизни», «Учимся разрешать конфликты». «Правила поведения в транспорте и в театре», «Как правильно приветствовать людей в различных ситуациях», «Как говорить по телефону». «Шутка в нашей жизни». «Что такое такт». «Приветствие и приветливость».

2. 8 марта «А ну-ка девушки!»: мероприятие, в котором девочки, должны показать свое мастерство в умении делать прически, придумывать интересные кулинарные рецепты и красивые наряды. Мальчики в жюри. Девочкам присваиваются номинации.

3. «Мастера бумажных дел»: конкурс оригами: создание поделок из бумаги по схемам (с приобретением навыков можно сделать соревнования на скорость). Доказано, что оригами улучшает моторику, пространственное мышление, успокаивающе действует на нервную систему человека.

4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»: команда девочек против команды мальчиков, кто-то из ребят в жюри. Проверка на сообразительность. На поиск ответа на вопрос дается минуты. Листочки с ответами сдаются, жюри ведет подсчет.

5. Именинник месяца.

Апрель:

1. День смеха: рисование «Серьезное и курьезное в твоей жизни». Конкурс рисунков на тематику смешных ситуаций из жизни ребят. Обсуждение ситуаций, выявление положительных и отрицательных сторон своих поступков.

2. «Неожиданности на улице»: беседа по правилам дорожного движения. Викторина о знании ПДД. Исторический рассказ о появлении светофора. Обсуждение часто встречающихся ошибок в поведении на дорогах.

3. Познавательная программа «День Земли»: обратить внимание ребят на хрупкость природных богатств Земли и побудить их быть внимательнее к ней. Обсуждение экологических проблем, возникающих в результате действий людей, их производственной деятельности, и любителей отдохнуть на природе. Просмотр фильма о природе.

4. «Секреты здоровья» – познавательно-развлекательная программа: разговор о пользе ведения здорового образа жизни, о негативном влиянии вредных привычек на организм. Просмотр фильмов на соответствующую тематику. Брейн-ринг «Если хочешь быть здоров». Разговор о продуктах. Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Формирование у ребят представления о здоровье, как одной из ценностей человека. Воспитание человека, который умеет заботиться о своем здоровье.

5. «Эрудит»: определяется тематика вопросов. 4 серии карточек по четыре в каждой, оцененных от 10 до 40 по степени сложности задания. Команды выбирают карточки, и за каждый верный ответ им начисляются баллы. Выигрывает тот, кто больше набрал баллов.

6. Именинник месяца.

Май:

1. 9 мая «День победы», акция «Живое письмо»: подготовка открыток и писем с поздравлениями Ветеранам, создание тематических плакатов. Просмотр фильма на военную тематику. Обсуждение фильма и роли ВОВ и подвига героев в истории Российской Федерации.

2. Викторина «Вокруг света»: мероприятие проверит знания ребят в области географии, а именно, какие есть народы, их традиции, обычаи, пища, занятия. Знание о материках, обитающих там животных и совокупность растений, характерных для данной местности.

3. «Растения Здоровья» познавательная игра-викторина: викторина на тему «Целебные растения вокруг нас». Беседа о вредных и полезных растениях (табак и т.д.). Воспитание заботливого отношения к своему здоровью у ребят, стремление вести здоровый образ жизни. Разговор о том, какие растения помогают в профилактике тех или иных заболеваний.

4. Игровая программа «Мои права»: ознакомление ребят в доступной форме с их основными правами и обязанностями, документами, защищающими их права. Воспитание уважения к правам других людей, формирование эмоционально-положительного отношения к таким нравственным качествам, как доброта, стремление помочь, милосердие. Организация нравственно-правовых, игровых ситуаций. Беседа на тему: «Куда обратиться, если мои права нарушены?».

5. Именинник месяца.

6. 31 мая – Всемирный день без табака: акция против курения, создание плакатов о вреде табака, просмотр документального фильма о вреде различного рода зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической). Оповещение несовершеннолетних об уголовной и административной ответственности и последствия их употребления.

Июнь:

1. Путешествие по произведениям А. С. Пушкина: мероприятие состоит из нескольких этапов: 1. Блиц-опрос; 2. разыгрывание в сценках фрагментов из произведений; 3. конкурс рисунков. Рассказать о жизни и творчестве писателя (6 июня День рождения).

2. 22 июня – День памяти и скорби (акция «День памяти»): беседа о начале и ходе II мировой войны, ее значимости в жизни страны, подвигах героев. Рассказы ребят о земляках, родственниках-ветеранах боевых действий. Если не найдется желающих или у ребят нет родственников, участвующих в ВОВ, то подготовить свою информацию о героях с Урала.

3. «Морское айкидо»: мероприятие подразумевает под собой деление ребят на команды, которые должны ответить на вопросы на морскую тематику, морских животных, путешествия по странам и континентам, на обсуждение которых дается минута.

4. Соревнования «В здоровом теле – здоровый дух!»: веселые старты: Это программа конкурсов и эстафет для ребят, разделенных на команды. Мероприятия: эстафета в мешках, метание карандашей в банки, яблочко на веревочке, лягушки, бег в обручах, прыжки на скакалке.

5. Именинник месяца.

Июль:

1. День Нептуна. «Конкурс Морские заморочки»: играющие достают из мешка фишки или выбирают карточку из 16 (по количеству участников) разложенных на столе. Ведущий читает текст под выбранным номером. Играющий отгадывает, о каком морском обитателе идет речь. Выигрывает тот, кто больше отгадал. Если играющий не знает ответа, право ответа переходит к другому. При отсутствии ответа у всех ведущих отвечает сам.

2. «Звени гитара звонкая» (Праздник гитарной песни): мероприятие о великих бардах XX века: Б. Окуджаве, В. Высоцком, А. Галичу, Ю. Визбору. Прослушивание и обсуждение как бессмертных произведений классиков авторской песни, так и произведений современников, вдохновленных поэзией великих бардов.

Если из ребят кто-то умеет играть на гитаре – прослушивание песен в их исполнении.

3. Конкурс «Угадай мелодию»: мероприятие проверит у ребят знание песен на морскую тему, тему о путешествиях, дальних странствиях, песни из известных мультфильмов и кинофильмов, музыки и песен известных исполнителей.

4. «Юный олимпиец»: программа конкурсов, которая проверит ребят на силу, ловкость, скорость, сообразительность, командный дух. Также в программу соревнований можно включить творческие и веселые игры: на лучший костюм из бумаги и оригинальную прическу, оригинальный девиз и отличительный знак команды.

5. Сдача норм ГТО: подготовка, допуск желающих для сдачи норм ГТО.

6. Именинник месяца.

Август:

1. «Веселая ракетка»: проведение турнира по бадминтону, либо настольному теннису.

2. Спортивный праздник «День здоровья» в рамках пропаганды здорового образа жизни: программа конкурсов и эстафет для ребят, разделенных на команды. Мероприятия: эстафета в мешках, метание карандашей в банки, яблочко на веревочке, лягушки, бег в обручах, прыжки на скакалке. Программа конкурсов, которая проверит ребят на силу, ловкость, скорость, сообразительность, командный дух.

3. «Путешествие в страну «Мультландию» игровая программа: викторина по мультфильмам: подобранные вопросы и загадки по различным мультфильмам, их героям, именам, событиям.

4. «По лесным тропинкам»: расширение знаний и природе Родного края и формирование желания сберечь природу Родного края. Воспитание бережного отношения к природе и животным, ее населяющим. Показать красоту Родного края, сформировать у детей интерес к краеведению, любви к своей Родине,



бережного отношения к окружающей природе. Поговорить о Красной книге животных и растений Урала.

#### 5. Именинник месяца.

##### Сентябрь:

1. Беседа-игра «Чистота – залог здоровья»: раскрыть понятие «личная гигиена». Игра «Закончи правила». Я раздам вам правила, у кого-то будет их начало, у кого-то окончание, необходимо найти свою пару и прочитать. Формировать представление детей о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий. Беседа о правилах личной гигиены: чистоты кожи, волос, ногтей, одежды, о необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать режим дня.

2. «Веселый художник»: конкурс между ребятами на фантазию, они должны придумать несуществующих животных, растения, в общем, что-то необычное. Придумать место обитания, пользу или вред приносят.

3. «Осенний калейдоскоп» познавательно развлекательное мероприятие: мероприятие, в котором ребятам предлагается решить кроссворды, ребусы, головоломки, загадки.

4. «Осенний бал цветов»: ребята читают стихи об осени, поют песни, участвуют в подвижных играх на ловкость, смелость и сообразительность.

#### 5. Именинник месяца.

##### Октябрь:

1. 4 октября – Всемирный день защиты животных: познакомить ребят с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня; развитие умения работать в коллективе, развитие логики и внимания. Познакомить детей с многообразием животного мира, научить их бережному отношению к окружающей среде и ее обитателям. Сбор картинок животных на скорость по командам, обсуждение их мест обитания.

2. Краеведческая викторина «Моя малая Родина»: викторина по истории, знаменитым местам и людям Родного края.

3. «Осенняя палитра»: создание осенних коллажей из природных материалов, что развивает моторику и успокаивает нервную систему.

4. «Каждому пернатому – свой дом!»: создание кормушек и скворечников для птиц и их размещение для последующей подкормки птиц.

5. Именинник месяца.

Ноябрь:

1. Конкурс проектов «Мое хобби»: ребята готовят стенгазеты, в которых как можно креативнее представляют свое любимое занятие, как любят отдыхать, какое место на Земле они хотели бы посетить и с кем.

2. «Слово о Родном крае»: мероприятие «Мой город на Земле такой один» интеллектуально-краеведческая игра об истории Урала, об исторических местах города и области, знаменитых жителях, интересных событиях. Показ презентации. Доказать, что любовь к малой Родине, являющейся частью общей страны и ее истории, означает уважение своей страны, предков, окружающих людей. Направлено на воспитание патриотизма, гражданского самосознания и причастность к своим корням.

3. «День согласия и примирения»: знакомство детей с правилами этикета, культурой общения; способствовать сплочению коллектива, умению устанавливать контакт с новыми людьми и бесконфликтно общаться с окружающими. Проигрывание и обсуждение различных ситуаций.

4. «При солнышке тепло, при матери добро!»: исполнение песен или стихов о мамах, бабушках. Знакомство с историей данного праздника: (например то, что День матери празднуют не только в России, но и в других странах мира. А история его берёт начало в далёком прошлом – с времён античной Греции. Только греки отмечали этот праздник весной и посвящали матери всех богов – Гее).

5. Именинник месяца.

Декабрь:

1. Турнир по настольным играм: Монополия, Твистер, Настольный футбол (хоккей), домино, шашки, шахматы и др.

2. Оформление стенда к новогодним праздникам: создание украшений на Новогоднюю елку своими руками, поздравительных открыток и плакатов. Оформление тематического стенда.

3. «Новогоднее караоке»: исполнение песен на новогоднюю тематику.

4. Праздник «Здравствуй, Новый год!»: праздничное мероприятие с чаепитием, с поздравлениями и играми.

5. Именинник месяца.

В работе по профилактике совершения несовершеннолетними повторных преступлений можно также использовать подвижные игры, игры на сплочение и на сообразительность, викторины, забавные вопросы (Приложение 2).

Таким образом, предложенная программа разработана на основании Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, в соответствии с которой предполагается «расширение форм организации культурного досуга осужденных, клубной и кружковой работы, привлечение к этой работе деятелей искусства, культуры и спорта, в том числе имеющих широкую известность и позитивный авторитет, а также пополнение библиотечных фондов». Реализация данной программы поможет решить возникающие у несовершеннолетних, осужденных условно, психологические проблемы, организовать их досуг, сменить круг общения и занять их свободное время. Все это позволит улучшить профилактическую работу с несовершеннолетними, осужденными условно, в условиях уголовно-исполнительной системы и снизит вероятность совершения несовершеннолетними повторных преступлений.

### **Выводы по второй главе**

1. Целью функционирования данного учреждения является исполнение судебных решений, организация в отношении осужденных лиц без изоляции от общества всестороннего контроля за поведением, ориентация на

законопослушное поведение. Работа с несовершеннолетними, осужденными условно, по предотвращению совершения ими повторных преступлений в уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района ведется по следующим направлениям: осуществление диагностических мероприятий; социальное консультирование; психологическое просвещение; организация досуговой деятельности; содействие в трудоустройстве. Однако одним из важных аспектов успешной профилактической работы с несовершеннолетними, осужденными условно, с целью занятия их свободного времени и развития их личности является досуговая деятельность, которой уделяется недостаточное внимание в данном учреждении.

2. Большая часть несовершеннолетних, осужденных условно, проживают в неблагополучных семьях, и имеют определенные проблемы и потребности, своевременное выявление которых поможет снизить уровень совершения повторных преступлений среди данной категории. В рамках данного исследования были выявлены следующие проблемы: недостаточное количество досуговых мероприятий, психологические и юридические проблемы; проблема трудоустройства; получения образования.

3. В рамках проведенного исследования предложена программа, включающая досуговые мероприятия, главной темой которых является проведение спортивных, творческих, музыкальных мероприятий, социально значимых акций, празднование массовых праздников, празднование дней рождения состоящих на учете несовершеннолетних. Программа поможет решить такие задачи, как формирование у ребят активной жизненной позиции, условий для проявления нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков, что, в конечном итоге, поможет решить выявленные проблемы. Программа была принята к реализации в деятельности уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района.

## Заключение

Необходимость профилактической деятельности с целью предотвращения совершения несовершеннолетними повторных преступлений объясняется потребностью несовершеннолетних, осужденных условно, в восстановлении социального функционирования для их успешной социализации в обществе. Несовершеннолетние, осужденные условно, характеризуется интенсивным социальным развитием личности, началом формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, самосознания, ощущения самостоятельности. Для успешной профилактики совершения несовершеннолетними повторных преступлений важно выявить их социально-психологические особенности. К ним можно отнести: упрямство и агрессивность по отношению к окружающим, неорганизованность, неуравновешенность, лень, вспыльчивость, грубость, замкнутость; они сталкиваются с трудностями в учебе, огромную роль для них играет референтная группа.

Неотъемлемой составляющей профилактической работы с несовершеннолетними осужденными, является знание и корректное использование законодательных норм. В России признаны те же принципы в отношении прав детей, что и во всем мире. Государственная политика в области детства призвана обеспечить полноценное физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие ребёнка в соответствии с нормами Конституции Российской Федерации и международными обязательствами.

Особую роль в снижении уровня преступности занимает профилактика. Подразделяемая на первичную, вторичную и третичную. Профилактика повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно, подразумевает под собой третичную профилактику. Целью третичной профилактики является стремление удержать от повторного совершения преступлений, путем проведения определенных мероприятий. Профилактика совершения несовершеннолетними

повторных преступлений сложна по своему содержанию и подразумевает под собой объединение усилий государственных органов власти, организаций и их представителей, направленных на выявление лиц, склонных к совершению повторных преступлений. Профилактическая работа уголовно-исполнительных инспекций ведется по следующим направлениям: осуществление диагностических мероприятий; социальное консультирование; психологическое просвещение несовершеннолетних условно осужденных и членов их семей; организация досуговой деятельности; содействие в трудоустройстве.

Уголовно-исполнительная инспекция Орджоникидзевского района взаимодействует с различными учреждениями в работе с данной категорией условно осужденных. Расширение сферы применения наказаний, не связанных с лишением свободы, активное внедрение профилактической работы для реализации индивидуального подхода к каждому осужденному предоставляют реальную возможность предотвратить совершение повторных преступлений несовершеннолетними, осужденными условно. Стоит отметить, что одним из важных аспектов успешной профилактической работы с несовершеннолетними, осужденными условно, с целью занятия их свободного времени и развития их личности является досуговая деятельность, которой уделяется недостаточное внимание в данном учреждении.

Основная масса несовершеннолетних, осужденных условно, проживают, как правило, в неблагополучных семьях, где родители или лица, их заменяющие, не исполняют своих обязанностей и отрицательно влияют на их поведение. Несовершеннолетние, осужденные условно, как и любые другие категории населения, имеют определенные проблемы, которые нужно решать, и потребности, которые нужно удовлетворять, чтобы сформировать благоприятные условия для исправления и социализации личности. Своевременное выявление и устранение проблем и потребностей несовершеннолетних, осужденных условно, и членов их семей поможет снизить уровень совершения повторных преступлений среди данной категории.

В рамках исследования были выявлены следующие проблемы несовершеннолетних, осужденных условно, и членов их семей: недостаточное количество досуговых мероприятий; психологические и юридические проблемы; проблема трудоустройства; получения образования.

Для улучшения профилактической работы с несовершеннолетними в условиях уголовно-исполнительной системы была разработана программа, целью которой стало воспитание у несовершеннолетних, осужденных условно, культуры общения, взаимодействия со своим социальным окружением, формирование у несовершеннолетних нравственно-этических чувств для снижения риска совершения ими повторных преступлений. Данная программа предполагает проведение досуговых мероприятий в ОИН и ПИМУПХ (УИИ Орджоникидзевского района), главной темой которых является организация спортивных, музыкальных, творческих мероприятий, социально значимых акций, празднование дней рождения состоящих на учете несовершеннолетних, празднование массовых праздников с целью развития интеллектуально-творческих, организаторских способностей воспитанников, развития смекалки, творческой фантазии, умения быстро ориентироваться в обстановке, включаться в коллективную работу.

Предложенная программа разработана на основании Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, в соответствии с которой предполагается «расширение форм организации культурного досуга осужденных, клубной и кружковой работы, привлечение к этой работе деятелей искусства, культуры и спорта». Реализация данной программы поможет решить возникающие у несовершеннолетних, осужденных условно, психологические проблемы, организовать их досуг, сменить круг общения и занять их свободное время. Программа была принята к реализации данными учреждением. Таким образом, поставленные задачи реализованы, цель достигнута.

## Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы девиантного поведения / Под ред. Б.М. Левина. М., 1995. 204 с.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. М.: Академия, 2002. 208с.
3. Алферов Ю.А. Пенитенциарная социология и перевоспитание осужденных. Домодедово: РИПК МВД РФ, 1994. 205 с.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1994.
5. Беляева М.А., Шрамко Н.В. Социальная работа: курс лекций: учеб. пособие для высших учеб. заведений. Екатеринбург: Урал. гос. пед. университет, 2012. 139 с.
6. Бурменская В.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Вачков И.В. Некоторые секреты тренинговой работы // Школьные технологии. 2001. №4. С. 201-213.
8. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. 2002. №1. С. 210-217.
9. Ветошкин С.А., Жарков И.Д., Галагузова Ю.Н., Тищенко Е.Я. Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе пенитенциарных учреждений. Екатеринбург, 1998.
10. Галагузова Ю.Н. Социально-педагогическая реабилитация осужденных в процессе их профессиональной подготовки // Актуальные проблемы совершенствования воспитательной работы с осужденными и пути их разрешения: Материалы регионального семинара сотрудников территориальных органов УИС Приволжского и Уральского регионов. 21-23.02. 2000 г. Екатеринбург, 2000.



11. Государственная служба занятости [Электронный ресурс]: Департамент по труду и занятости населения Свердловской области. Методические рекомендации по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет. URL: [szn-ural.ru](http://szn-ural.ru) (дата обращения: 23.11.2015).

12. Государственная служба занятости [Электронный ресурс]: Решение совместного расширенного заседания Областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и Межведомственного координационного Совета по профилактике насилия над детьми Свердловской области «О работе учреждений занятости населения Свердловской области как субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по содействию трудовому устройству несовершеннолетних в соответствии с Федеральным Законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства в отношении несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет предприятиями области» Правительства Свердловской области Областной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 29 сентября 2011 года № 22, г. Екатеринбург. URL: [szn-ural.ru](http://szn-ural.ru) (дата обращения: 23.11.2015).

13. Доброштан В.М. Теория социальной работы: учеб. пособие для студентов. С-Пб., 2008. 383 с.

14. Зарембинская Е., Удоденко А., Грязнов С. Электронный мониторинг подконтрольных лиц: практика, проблемы, перспективы // Преступление и наказание. 2014. № 3. С. 6.

15. Звонов А.В. Некоторые вопросы отмены условного осуждения с исполнением назначенного наказания // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2013. № 5.

16. Истомин А.А. Социально-психологические предпосылки криминального поведения несовершеннолетних осужденных, состоящих на

учете уголовно-исполнительных инспекций: науч.-аналит. обзор. Псков: Псков. юрид. ин-т ФСИН России, 2012. 34 с.

17. Киселёва Т.Г., Красильников Ю.Д. Социокультурная деятельность: Учебник. М.: МГУКИ, 2007. 360 с.

18. Колесникова И.А. Развитие личности в образовательном процессе // Педагогика. 2012. № 9. С. 115-116.

19. Колесникова З.А. Особенности взаимодействия сотрудников уголовно-исполнительной инспекции с несовершеннолетними осужденными: Научно-методические материалы. Вологда: Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2013. 69 с.

20. Комбаров Р.В. Проблемы электронного мониторинга за осужденными к наказанию в виде ограничения свободы // Уголовно-исправительное право. Научный журнал. 2015. Выпуск №1 (19). С. 95-98

21. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Высший нормативный правовой акт от 25 декабря 1993 года. URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 11.12.2015).

22. Корягина С.А. Назначение условного осуждения несовершеннолетним осужденным: теория и практика // Российский следователь. 2009. № 3.

23. Кузнецов А.И. Взаимодействие УИИ с иными правоохранительными органами, государственными и общественными организациями при исполнении отсрочки отбывания наказания // Вестник Пермского института ФСИН России 2015. Выпуск № 3(18)/2015. С. 23-29

24. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: учеб. пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. 92 с.

25. Кузнецова Ф.Н., Тяжкова И.М. Курс уголовного права. Общая часть. Т.1. Учение о преступлении. М.: Зеркало, 2004. 624 с.

26. Кушнир С.И. Социальные причины преступности в подростковой среде // Человек: преступление и наказание. Научный журнал. 2015. Выпуск №1 (88). С. 71-75

27. Легостаев С.В. Уголовно-исполнительный аспект предупреждения преступлений несовершеннолетних // Уголовно-исправительное право. Научный журнал. 2015. Выпуск №1 (19). С. 45-47
28. Литвишков В.М., Митькина А.В. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. 400 с.
29. Лузгин С.А., Кузнецов М.И., Казанцев В.Н. Социальная работа в уголовно-исполнительной системе: учеб. пособие / Под общ. ред. Ю. И. Калинина. 2-е изд., испр. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006. 355 с.
30. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М.: Когито-Центр, 2010. 251с.
31. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя [Электронный ресурс]: Веселые викторины. URL: <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki2.htm> (дата обращения: 10.03.2016).
32. Новый юридический словарь / Под ред. А. Н. Азрилияна. М.: Институт новой экономики, 2006.
33. Общероссийская общественная организация [Электронный ресурс]: «Попечительский совет уголовно-исполнительной системы». URL: <http://www.popsovet.ru/about.html> (дата обращения: 16.01.2016).
34. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 (в ред. от 29.12.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
35. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: АЗЪ, 1995. 944 с.
36. Ольховик Н. В. Ресоциализация осужденных без изоляции от общества и деятельность уголовно-исполнительных инспекций по предупреждению преступлений // Вестник Томского государственного университета. Право. 2013. №1 (7).
37. Основы социальной работы: Учебник. / отв. ред. П. Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 1999. 390 с.

38. Официальный сайт ГУФСИН России по Свердловской области. URL: <http://66.fsin.su/> (дата обращения: 17.11.2015).

39. Петровский В. А. Психология неадаптивной активности. М., 1992.

40. Правительство Свердловской области: Областная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав [Электронный ресурс]: Нормативные правовые акты. URL: [http://kdnzp.midural.ru/normativnyye\\_pravovyye\\_akty/mezhdu\\_narodnyye/](http://kdnzp.midural.ru/normativnyye_pravovyye_akty/mezhdu_narodnyye/) (дата обращения: 15.02.2016).

41. Развитие детей. Детский сайт для родителей [Электронный ресурс]: Викторина для детей. URL: <http://razvitiidetei.info/razvivayushhie-igry/veselaya-viktorina-dlya-detej.html> (дата обращения: 10.03.2016).

42. Расторопов С.В., Звонов А.В. Об универсальности института условного осуждения как меры уголовного правового воздействия на лиц, совершивших преступления // Уголовно-исправительное право. Научный журнал. 2015. Выпуск №1 (19). С. 12-15

43. Редлих С.М., Кундозерова Л.И., Савиных А.И., Базайкина Т.В. Предпосылки совершения преступлений несовершеннолетними // Фундаментальные исследования. 2005. № 9. С. 68-71.

44. Сатаров В.Д. Соблюдение границы правомерного психологического воздействия на несовершеннолетнего как способ профилактики делинквентного поведения // Вестник Пермского института ФСИН России 2015. Выпуск № 2(17)/2015. С. 20-23

45. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 176 с.

46. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон №223 от 29.12.1995 (ред. от 30.12.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

47. Система Гарант [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 г. № 1772-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 г.» (с изменениями и

дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/1357449/#ixzz42VP56aSB> (дата обращения: 13.02.2016).

48. Система Гарант [Электронный ресурс]: Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года. URL: <http://base.garant.ru/1357449/#ixzz42VP9oF83> (дата обращения: 13.02.2016).

49. Скрипченко Н.Ю. Причины низкой эффективности применения условного осуждения в отношении несовершеннолетних // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2012. № 3. С. 15.

50. Совершенствование механизмов работы с несовершеннолетними правонарушителями в Российской Федерации: Сборник аналитических материалов. М.: ООО «Информполиграф», 2010. 80 с. (Серия «Методы работы с несовершеннолетними правонарушителями» / Институт права и публичной политики. Проект «Повышение доступности правосудия для малоимущих групп населения Российской Федерации»).

51. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]: Школа. URL: <http://nsportal.ru/shkola> (дата обращения: 12.11.2015).

52. Социальная работа: Учебник / Под общ. ред. проф. В. И. Курбатова. Ростов н/Д: «Феникс», 1999. 576 с.

53. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: учеб. пособие / Под ред. проф. А.Н. Сухова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 300 с.

54. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающ. по направлению подготовки «Социальная работа». 2005. 663 с.

55. Суртаев В.Я. Социально-педагогические особенности молодежного досуга. Ростов н/Д, 1997.

56. Теория социальной работы: Учебник / Под. ред. проф. Е.И. Холостовой. М.: Юристъ, 1999. 334 с.

57. Теория и практика профилактической социальной работы: сборник статей / Под ред. В.А. Самойловой, О.И. Бородкиной. СПб, 2008.
58. Терехин В.И., Чернышов В.В. Криминальный потенциал рецидивных преступлений: экономическое измерение // Человек: преступление и наказание. Научный журнал. 2015. Выпуск №1 (88). С. 122-127
59. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области [Электронный ресурс]: Официальная статистика. Население. URL: <http://sverdl.gks.ru/> (дата обращения: 13.10.2015).
60. Технология социальной работы / Под ред. И.Г. Зайнышева. М.: Издательство МГСУ «Союз», 1998. 273 с.
61. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под общ. ред. проф. П.Д. Павленка. М., 2005. 390 с.
62. Тищенко Е.Я. Попечительский совет и реабилитация осужденных. Екатеринбург: «СВ-96», 2000.
63. Тищенко Е.Я. Система социально-педагогической реабилитации осужденных: теория и практика: монография. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2001. 200 с.
64. Толочек В.А. Парадоксы и психологические механизмы адаптации субъекта к социальной среде // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2006. №3. С. 183-193.
65. Трудовой кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, КноРус, 2014. 240 с.
66. Тюремный портал России [Электронный ресурс]: Сайт о жизни и деятельности учреждений Федеральной службы исполнения наказаний России. URL: <http://prisonlife.ru/> (дата обращения: 18.01.2016).
67. Тюремный портал России [Электронный ресурс]: Социальная помощь и реабилитация осужденных в системе исполнения наказаний в России. URL: <http://prisonlife.ru/trud/123-socialnaya-pomosch-i-reabilitaciya-osuzhdennyh-v-sisteme-ispolneniya-nakazaniy-rossii.html#>. UpGxI1L7PDc. (дата обращения: 17.11.2015).

68. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, КноРус, 2014. 224 с.

69. Уголовное право РФ (общая и особенная часть) / Под ред. Наумова А.В. М.: Юристъ, 2007. 560 с.

70. Уголовно-исполнительный кодекс [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 08.01.1997 № 1 (в ред. от 28.11.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

71. Уголовно-процессуальный кодекс [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

72. Удоденко А. Электронный мониторинг // Преступление и наказание. 2013. № 3. С. 6.

73. Уголовно-исполнительное право России: теория, законодательство, международные стандарты, отечественная практика конца XIX-начала XXI века: учебник для вузов / Под ред. док. юрид. наук, проф. А.И. Зубкова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Норма, 2006. 720 с.

74. Уголовно-исполнительное право: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. / Отв. ред. А.С. Михлин. М.: Высшее образование, 2008. 422 с. (Основы наук).

75. Ушаков А. Новое в деятельности уголовно-исполнительных инспекций // Преступление и наказание. 2013. № 5. С. 29.

76. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальная статистика. Население. Правонарушения. Основные показатели по преступности и судимости. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 13.10.2015).

77. Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс]: Структурные подразделения ФСИН России. Информационно-аналитический отдел. Статистическая информация. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы. URL: <http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Krat>

кача%20нар-ка%20UIS/ (дата обращения: 17.11.2015).

78. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. 432 с.

79. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект 2007. 432 с. (Gaudeamus).

80. Шулепина Н. В тесном контакте // Преступление и наказание. 2014. №5. С. 7-10.

81. Щедрин Н.В. О комплексном характере института условного осуждения // Уголовное право. 2009. № 5 С. 102-105.

82. Центр содействия реформе уголовного правосудия [Электронный ресурс]: Проект «Альтернативы тюремному заключению в Российской Федерации» (Penal Reform International). URL: <http://www.prison.org/another/priconf/doc001.htm>. (дата обращения: 18.12.2015).



***Уважаемый респондент!***

Уральский государственный педагогический университет проводит социологическое исследование, целью которого является выявление проблем и потребностей, возникающих у несовершеннолетних условно осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции. Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе, заполнив эту анкету. Работать с анкетой просто: прочитав вопрос, выберите и отметьте (обведите кружочком) тот вариант ответа, который подходит Вам. При необходимости, пожалуйста, напишите свой вариант ответа.

Анкета анонимна, информация будет использоваться только в обобщенном виде.

**1. В настоящее время Вы:**

- а) учитесь в школе;
- б) учитесь в техникуме (колледже);
- в) находитесь на домашнем обучении;
- г) другой вариант \_\_\_\_\_

**2. Какое выражение больше подходит для описания Ваших отношений со сверстниками:**

- а) полная доброжелательность и взаимопомощь;
- б) отношения в основном хорошие;
- в) отношения в основном безразличные;
- г) пренебрежительные отношения;
- д) чаще всего отношения напряженные, недоброжелательные;
- е) не задумывался над этим.

**3. С какими трудностями Вы столкнулись при поступлении на учебу?**

- а) сложности в понимании учебного материала;
- б) непонимание со стороны педагогов;
- в) ссоры с одноклассниками;
- г) свой вариант \_\_\_\_\_

**4. С какими проблемами сталкивалась Ваша семья?**

*(Можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- а) финансовые;
- б) жилищные;
- в) проблема трудоустройства;
- г) непонимание и внутрисемейные конфликты;
- д) недостаточное количество досуговых мероприятий;
- д) у нас в семье нет проблем;
- е) свой вариант \_\_\_\_\_

**5. Как Вы оцениваете своё материальное положение?**

- а) благополучное;
- б) среднеблагополучное;
- в) неблагополучное.

**6. В настоящее время Ваша семья проживает**

- а) благоустроенная отдельная квартира;
- б) собственный дом;
- в) комната в коммунальной квартире с удобствами;
- г) комната в общежитии с удобствами
- д) комната в коммунальной квартире, общежитии без удобств;
- е) свой вариант \_\_\_\_\_

**7. В настоящее время Ваша семья:**

- а) полная;
- б) неполная.

**8. Сколько человек проживает в Вашей семье (перечислите):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Какое выражение больше подходит для описания отношений в Вашей семье?**

- а) атмосфера дружбы и взаимопонимания;
- б) ровные отношения без эмоциональной близости;
- в) эпизодические конфликты, холодность;
- г) эмоционально отчужденные отношения;
- д) напряженно-конфликтные отношения;
- е) затрудняюсь ответить.

**10. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?**

*(если в Вашей семье не бывает конфликтов и ссор, то переходите к вопросу 12)*

- а) да, часто;
- б) иногда;
- в) редко;
- г) не бывают.

**11. Чем обусловлены ссоры, конфликты в Вашей семье?**

*(Можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- а) непониманиями членами семьи друг друга;
- б) отказом детей, родителей участвовать в семейных делах;
- в) злоупотребление одного из родителей алкоголем;
- г) свой вариант \_\_\_\_\_

**12. В настоящее время, в какой помощи Вы нуждаетесь?**

*(Можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- а) решение жилищной проблемы;
- б) помощь в поиске подходящей для Вас работы;
- в) психологическая помощь;
- г) медицинская помощь;
- д) материальная помощь;
- е) образовательная помощь;
- ж) педагогическая помощь;
- з) юридическая помощь;
- и) организация досуга;
- к) свой вариант \_\_\_\_\_

**13. Был ли кто-либо из членов Вашей семьи ранее судим?**

- а) отец;
- б) мать;
- в) брат (сестра);
- г) другие родственники;
- д) никто не был судим;
- е) затрудняюсь ответить.

**14. Как Вы предпочитаете проводить свое свободное время**  
(Можно выбрать несколько вариантов ответа)

- а) смотрю телевизор, слушаю радио
- б) читаю газеты, журналы
- в) посещаю музеи, выставки, хожу в театр
- г) общаюсь с друзьями и знакомыми
- д) занимаюсь своим хобби
- е) свой вариант \_\_\_\_\_

**15. После окончания срока наказания вы намерены?**

- а) пойти работать;
- б) получить среднее специальное образование;
- в) получить высшее образование;
- г) получить основное общее образование;
- д) получить среднее (полное) общее образование.

А теперь несколько вопросов о Вас лично:

**16. Ваш пол?**

- а) мужской;
- б) женский

**17. Ваш возраст (количество полных лет)?**

- а) 14
- б) 15
- в) 16
- г) 17

**18. В каком классе Вы обучаетесь?**

- а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 10
- д) 11
- е) другое (напишите) \_\_\_\_\_

*Благодарим Вас за участие!*

*Примерные конкурсы и игры на сообразительность*

1. «Атомы и молекулы»

Необходима небольшая первичная настройка: группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. Далее следуют слова ведущего: «Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему хлопку вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда будете готовы, откройте глаза». Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п.

2. «Счёт до десяти»

По сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

3. «Яблочко»

Эта игра связана с передачей предмета двумя или несколькими командами. Этим предметом будет яблоко, и держать его нужно будет, зажав между подбородком и шеей, спрятав руки за спину. Команда, через которую яблоко прошло первым, выигрывает [7,8].

4. «Подарок»

Задание таково: один участник передает своему соседу справа некий воображаемый подарок. Вручение будет производиться молча, поэтому единственная информация, которой и игроки, и команда будут обладать, – это пантомимическая игра дарящего. Получив подарок, его счастливый обладатель должен понять, чем же его одарили, а затем передать этот же подарок своему соседу справа. Желательно при этом добавить к акту дарения какие-то новые детали, конкретизирующие суть подарка. Так наш подарок пройдет всю цепочку игроков, пока не достигнет последнего участника. Он и объявит нам (на этот раз – словами), что за подарок он получил.

5. «Комплименты»

Все участники садятся в круг. Каждый по очереди делает вслух комплимент по любому поводу своему соседу справа, эстафета продолжается. Комплимент может касаться как внешних признаков, так и черт характера. Например: «Таня, у тебя красивые глаза», «Саша, мне нравится твоя улыбка», «Оля, ты очень доброжелательная» и т.д.

Вызываются двое, которые должны по очереди говорить комплименты, например, на букву «О». Проигравшим считается тот, у кого в запасе не осталось слов. Дальше, игру можно продолжить, называя комплименты, начинающиеся на другие буквы [30].

6. «Цифры»

Я называю число. В этот момент в группе встает со стульев названное количество участников. Упражнение проводится до тех пор, пока названное число и количество поднявшихся участников не совпадет.

7. «Общий рассказ»

Все сидят в кругу. Один начинает рассказ на какую-либо тему (например, детектив), но произносит только первое предложение. Рядом сидящий участник произносит второе и т.д.

8. «Покажи»

Необходимо изобразить, используя всех участников команды:

- оркестр, электричку, сороконожку, зоопарк, телевизор, телефон;
- болельщиков, команда которых проигрывает, зрителей, смотрящих крутой боевик, людей в очереди за колбасой, пациентов из палаты перед операцией;
- крутых зайцев, диких поросят, одиноких волков, сумасшедших куриц;
- Пизанскую башню. Китайскую стену. Кремль. Мост над Темзой [31].

#### 9. «Самый быстрый надуватель шариков»

Подготовьте воздушные шары заранее. Выбирается несколько участников. Всей раздаётся одинаковое количество воздушных шаров. Все участники веселого конкурса одновременно начинают надувать шарики. Задача надуть самый большой шарик, но так, чтобы тот не лопнул. Кто первым справится с заданием – тот победил.

#### 10. Надутые шарики пригодятся в следующем веселом конкурсе – «Толкание ядра».

Шарик кладется на край стола. Участнику конкурса завязывают глаза и поворачивают спиной к столу. Затем конкурсант делает несколько (3-5, сколько позволяет помещение) шагов, трижды оборачивается на месте, а после всего этого выполняет поставленную задачу: подойти к столу и сдуть шарик на пол.

#### 11. «Серенады»

Участники разделяются на две команды. В одной команде берут небольшие листочки бумаги – по числу участников, и записывают на каждом листике первые строки какой-либо песни (песни на всех листочках пишутся разные). Затем каждый участник другой команды, получивший такой листок, должен допеть куплет песни, которая ему досталась [41].

#### 12. «У кого?»

Игроки садятся в тесный круг, ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. Под коленями друг другу быстро передается игрушка. Все сидящие повторяют одно и то же движение, как будто передают ее. Задача ведущего – поймать игрока, не успевшего тайком передать игрушку.

Еще один вариант игры – с поиском предмета, когда игроки передают друг другу за спинами яблоко или огурец, то есть то, что издает громкий звук при откусывании. Для этого все становятся в круг, руки держат за спиной. Ведущий – в центре. Когда он не смотрит, игроки стараются откусить кусочек. Цель ведущего – определить, у кого в данный момент находится огурец. Для этого он подходит к подозреваемому участнику и говорит: «Руки». Тот должен показать обе руки. Если огурец у этого участника, он становится новым ведущим, а прежний ведущий занимает его место.

#### 13. «Передай мяч»

Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя в игре одновременно несколько мячей.

#### 14. «Цветные круги»

На пол кладут кружки разного цвета. У каждой команды свой цвет. По сигналу взрослого команды бегут собирать кружки своего цвета, подсчитывают их и записывают число на своем листе бумаги. Побеждает самая быстрая команда, правильно подсчитавшая кружки.

#### 15. «Пузырьки»

Участники становятся спинами друг к другу, сцепляются локтями. Получается пузырек. Все начинают двигаться, желательно не сталкиваться с другими пузырьками, иначе они лопнут и выйдут из игры.

Второй вариант игры: образуются пузырьки разной величины – по два, три человека. Если столкнулись два одинаковых пузырька, они отталкиваются и летят дальше, если столкнулись большой и маленький пузырьки, то маленький проникает внутрь большого. Игра заканчивается, когда образуется один большой пузырек [41, 51].

16. «Викторина»
1. Когда человек бывает в комнате без головы? (Когда высовывает ее из окна)
  2. Чем оканчиваются день и ночь? (Мягким знаком)
  3. Что надо сделать, чтобы четыре парня остались в одном сапоге? (Снять с каждого по сапогу)
  4. Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Может ли это быть? (Собака сидит на собственном хвосте)
  5. В каком месяце болтливая Машенька говорит меньше всего? (В феврале, он самый короткий)
  6. Когда коня покупают, какой он бывает? (Мокрый)
  8. У человека — одно, у вороны — два, у медведя — ни одного. Что это? (Буква «О»)
  9. Что принадлежит вам, однако другие им пользуются чаще, чем вы? (Имя)
  10. В каком году люди едят больше обыкновенного? (В високосном)
  11. Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, так как он не умеет говорить)
  12. Каких камней в море нет? (Сухих)
  13. Какой болезнью на земле никто не болел? (Морской)
  14. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (Уроки)
  15. Какой рукой лучше размешивать чай? (Чай лучше размешивать ложкой)
  16. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? (Число 6)
  17. В комнате горело семь свечей. Проходил мимо человек, потушил две свечи. Сколько осталось? (Две, остальные сгорели).
  18. Два раза родится, один раз умирает. (Курица).
  19. Кого с пола за хвост не поднимешь? (Клубок ниток).
  20. Два брюшка, четыре ушка. Кто это? (Подушка)
  21. В корзине три яблока. Как поделить их между тремя малышками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (Одно отдать вместе с корзиной).
  22. Какой месяц короче всех? (Май).
  23. Какой год бывает всего один день? (Новый год).
  24. У кого шляпа без головы, нога без сапога? (У гриба).
  25. Сколько яиц можно съесть натощак? (Одно, второе уже не натощак).
  26. Из какой посуды нельзя поесть? (Из пустой).
  27. Чем оканчивается как день, так и ночь? (Мягким знаком).
  28. На какое дерево садится ворона во время дождя? (На мокрое).
  29. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (Когда дверь открыта).
  30. Какие часы показывают верное время только два раза в сутки? (Те, которые стоят).
  31. Чего нет ни в капусте, ни в свекле, ни в редьке, но есть в помидорах? (Буква О).
  32. В каком случае человек будет находиться в комнате без головы? (высунувшись в окно)
  33. Как заканчивается и день и ночь? (мягким знаком)
  34. Что необходимо предпринять, для того, чтобы трое человек осталось в одном сапоге? (просто снять со всех по сапогу)
  35. Пролетает ворона, а на хвосте сидит собака. Возможно ли такое? (разумеется, вороны умеют летать, а собака может сидеть на своём хвосте)
  36. Месяц, в который разговорчивая Танюша говорит меньше всего? (февраль, т. к. он самый короткий)
  37. Что принадлежит одному человеку, но другие этим пользуются гораздо чаще? (имя)
  38. Год, в котором все едят больше обычного? (високосный)
  39. Может ли страус сообщить, что он птица? (страусы не умеют говорить, поэтому нет)
  40. Какой рукой удобнее всего размешивать чай? (удобнее всего мешать чай ложечкой)
  41. Отгадайте загадку: «Цветное коромысло над землей повисло». (Радуга)
  42. Назовите желто-багряное время года. (Осень)

43. Назовите черный космический объект. (Черная дыра )
44. Какой напиток бывает черным и зеленым? (Чай)
45. Что такое триколор? (Трехцветный флаг)
46. С какой строки начинается абзац? (С красной)
47. Какая ящерица меняет цвет в зависимости от окружающей среды? (Хамелеон)
48. В книге какого цвета описаны вымирающие животные? (Красная книга)
- 49.. Какой город России называют белокаменным и златоглавым? (Москву,)
50. Какое серое и белое вещество находится под черепом? (Мозг)
51. Сколько суток составляют високосный год? (366 суток)
52. Сколько холодных цветов в радуге? (три, зеленый – нейтральный)
53. Сколько листьев у ландыша? (Два)
54. Сколько у человека основных органов чувств? (Пять: слух, зрение, обоняние, осязание, вкус.)
55. Сколько времени должен длиться сон ученика 4 класса? (Не меньше 9 часов)
56. Сколько раз старик из сказки А. С. Пушкина вызывал Золотую рыбку? (Пять)
57. Сколько ног у улитки? (Одна)
58. Сколько нужно градусов, чтобы вода закипела? (Сто)
- 59.. Сколько раз в день необходимо чистить зубы? (Два)
60. Дважды два?!?! (Четыре) [31, 41, 51].

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник ФКУ УИИ ГУФСИН России

по Свердловской области

Карагодин М.М.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

***Программа  
по профилактике повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно***

**Паспорт Программы**

<b>Наименование Программы</b>	<b>«Программа по профилактике повторных преступлений несовершеннолетних, осужденных условно»</b>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа реализуется в течение 2016-2017 гг.
<b>Назначение Программы</b>	Способствовать духовно-нравственному и интеллектуально-творческому развитию несовершеннолетних, формированию у них личной ответственности за свое поведение для снижения риска совершения несовершеннолетними, осужденными условно, повторных преступлений через проведение досуговых мероприятий.
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>• Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> </ul>

































## Пояснительная записка

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года нацеливает работу с осужденными, в том числе и условно, на организацию их занятости в свободное время. В рамках совершенствования воспитательной и социальной работы предполагается «расширение форм организации культурного досуга осужденных, клубной и кружковой работы, привлечение к этой работе деятелей искусства, культуры и спорта, в том числе имеющих широкую известность и позитивный авторитет, а также пополнение библиотечных фондов».

Именно поэтому с целью решения возникающих у несовершеннолетних, осужденных условно, психологических проблем, организации их досуга, заполнения свободного времени и смены круга общения был разработана программа досуговой деятельности в уголовно-исполнительной инспекции Орджоникидзевского района. Данная программа предполагает проведение досуговых мероприятий в ОИН и ПИМУПХ (УИИ Орджоникидзевского района), главной темой которых является организация спортивных мероприятий, празднование массовых праздников, проведение социально значимых акций, празднование дней рождения состоящих на учете несовершеннолетних.

Организация различного рода мероприятий проводится с целью развития интеллектуально-творческих, организаторских способностей воспитанников, развития смекалки, творческой фантазии, умения быстро ориентироваться в обстановке, включаться в коллективную работу. Как известно, день рождения наиболее приятный из всех праздников, которые сопровождают наш жизненный путь. День рождения однозначно тот праздник, который близок и понятен всем. Собственный день рождения у детей едва ли не самый любимый праздник, к тому же единственный «личный праздник». И лишать ребенка именно этого события было бы несправедливо, особенно когда семьи не занимаются воспитанием детей либо не имеют средств на это.

### *Актуальность*

В современном обществе особенно остро встала проблема профилактической работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении и детьми, живущими в конфликте с законом.

Процесс трансформации сложившейся социальной инфраструктуры обострил проблемы социальной и индивидуальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни, эволюции различных форм их обучения, воспитания и развития, подготовки социально успешной личности.

Одним из важных аспектов успешной профилактической работы с несовершеннолетними, осужденными условно, является обеспечение яркого, насыщенного, смыслодержущего досуга с целью занятия их свободного времени. Ведь несовершеннолетние, осужденные условно, склонны прогуливать учебу, и нередко подвержены негативному влиянию со стороны улицы [6,17].

Досуг является благоприятной почвой для удовлетворения фундаментальных человеческих потребностей в общении и самоудовлетворении. В процессе досуга несовершеннолетнему гораздо проще формировать уважительное отношение к себе и окружающим. Полноценно проводимый досуг в существенной степени способствует формированию таких качеств характера несовершеннолетнего, как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др.

Досуг важен для стабилизации, снятия напряженности, предотвращения общественных конфликтов, укрепления солидарности, взаимосвязи поколений, общения, удовлетворения потребности личности в радости, удовольствии и т.д. Постепенно познавая возможности досуга, было доказано, что досуговая деятельность способствует укреплению социального целого [18].

Культурно-досуговая деятельность становится частью деятельности, направленной на развитие личности, что создает предпосылки для ее интеграции с производственной средой. В реальности досуг становится все более регламентируемым и контролируемым типом деятельности и наполняется все более разнообразными ее формами, которые постепенно становятся взаимозависимыми между собой. Как уже было сказано, если свободное время неправильно организовано, то в лучшем случае человек бездельничает, а в худшем – оно заполняется асоциальной деятельностью. Макаренко А.С. стремился к созданию среди своих воспитанников атмосферы поддержки, признания и одобрения любого творчества, проявления индивидуальных способностей и талантов, что рассматривалось им как ценность и возможность обогащения общей жизни.

Отличительной особенностью досуга несовершеннолетних является его благоприятное влияние для формирования возвышенных идеалов и выработки системы ценностных предпочтений. Досуг – это сфера социализации, в которой происходит подготовка подрастающего поколения к жизни, и таким образом осуществляется мировоззренческая функция [45].

Досуговое время подрастающего поколения оказывает огромное влияние на познавательную деятельность несовершеннолетних. В самых разнообразных областях знания расширяется художественный кругозор, постигается процесс технического творчества, происходит знакомство с историей спорта, ребятам проще изучать школьные предметы, осуществляется вооруженность досуговыми видами деятельности. Уместно говорить о просветительской функции досуговой деятельности.

Досуговая деятельность создает условия для удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, возрастание степени консолидации, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, обучение нормам поведения в обществе [55].



*Цель:* воспитание у несовершеннолетних, осужденных условно, культуры общения, взаимодействия со своим социальным окружением, формирование у несовершеннолетних нравственно-этических чувств для снижения риска совершения ими повторных преступлений через проведение досуговых мероприятий.

*Задачи:*

- создание условий для проявления ребятами нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков;
- формирование активной жизненной позиции, создание ситуации успеха для ребят;
- формирование у ребят потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам;
- воспитание у ребят нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей;
- развитие инициативности, чувства товарищества, умения взаимодействовать со сверстниками;
- способствование развитию творческих способностей; содействие развитию положительных эмоций, умения общаться со своими сверстниками.

*Целевая группа:* условно осужденные от 14 до 18 лет.

*Этапы работы:*

1. *Диагностический:* проведение анкетирования для определения проблем и потребностей несовершеннолетних, осужденных условно.

2. *Подготовительный:* подсчет результатов анкетирования, определение направления работы (досуговое). Продумывание мероприятий, оформление программы, согласование с руководством инспекции и принятие ее к реализации, определение дат проведения, утверждение плана проведения мероприятий.

3. *Деятельностный (основной):*

- реализация мероприятий программы;
- определение конкретных дат проведения мероприятий;
- разработка, продумывание конкретных мероприятий, определение ответственных;
- подготовка необходимой канцелярии, инвентаря, помещения, аппаратуры, программы мероприятия, вопросов для викторин;
- оформление презентаций, фильмов, наглядных материалов;
- определение именинников месяца, подготовка подарков, поздравительных плакатов с ребятами заранее.

4. *Аналитический (итоговый)*: анализ проведенных мероприятий, определение положительных сторон и недочетов, ошибок, изучение мнений ребят по проведенным мероприятиям, оформление отчетов.

*Методы работы:*

- Арт-терапия.
- Игротерапия: подвижные игры, игры на сообразительность, внимательность, сплочение.
- Групповая дискуссия (дебаты).
- Беседа.
- Просмотр фильмов.
- Музыкалотерапия.

### **План мероприятий**

































































































































































































































































































































































































































































































































































































































Таким образом, предложенная программа разработана на основании Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, в соответствии с которой предполагается «расширение форм организации культурного досуга осужденных, клубной и кружковой работы, привлечение к этой работе деятелей искусства, культуры и спорта, в том числе имеющих широкую известность и позитивный авторитет, а также пополнение библиотечных фондов». Реализация данного проекта поможет решить возникающие у несовершеннолетних, осужденных условно, психологические проблемы, обеспечить их досуг, сменить круг общения и занять их свободное время. Все это позволит улучшить профилактическую работу с несовершеннолетними, осужденными условно, в условиях уголовно-исполнительной системы и снизит вероятность совершения несовершеннолетними повторных преступлений.

