



## Оглавление

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательных организациях</b> .....	<b>6</b>
1.1. Анализ понятия «нравственное воспитание» .....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	15
1.3. Содержание нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении .....	26
<b>Глава 2. Опытно-поисковая работа по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста на примере МАОУ СОШ им. А.Н. Арапова, г.о. Верх-Нейвинский</b> .....	<b>40</b>
2.1. Анализ деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени А.Н. Арапова по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.....	40
2.2. Первичная диагностика нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.....	46
2.3. Программа по нравственному воспитанию для детей младшего школьного возраста.....	52
<b>Заключение</b> .....	<b>62</b>
<b>Список использованной литературы</b> .....	<b>64</b>
<b>Приложения</b> .....	<b>69</b>

## Введение

**Актуальность темы** исследования. Проблемы нравственного воспитания, развития и совершенствования человека интересовали общество во все времена. Особенно сейчас, в нынешнее время, чаще всего встречается жестокость, эгоизм и насилие среди детей. Таким образом, вопросы нравственного воспитания становятся все более актуальными.

В федеральном законе «Об образовании» о нравственном воспитании говорится следующее: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» [40, с. 3]. Данная цитата хорошо показывает важные составляющие нравственного воспитания, которые должны быть присуще каждому человеку.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали [37]. Сущность нравственного воспитания заключается, в формировании духовно развитой личности.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: «...Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»[51, с. 1]. Этот документ четко показывает то, каким должно быть воспитание детей.

Под воспитанием понимается целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями [12].

«В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья» [46].

Нравственное воспитание является важным звеном в развитии личности. Поэтому с раннего возраста перед взрослыми стоит задача воспитать нравственного человека.

Дети младшего школьного возраста подвержены воспитанию. В этом возрасте им нужно прививать нормы поведения и морали, положительные качества личности, способность к эмоциональному переживанию, страданию, стыду и сочувствию, а также чувство любви к жизни, к людям и к природе.

Существенный вклад в решение данной проблемы внесли Н.И. Болдырев, О.Г. Дробницкий, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, И.Ф. Харламов и др.

Таким образом, все вышесказанное и обусловило актуальность выбранной темы «Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в школе».

**Противоречие** исследования: между необходимостью нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций и пособий для педагогов и родителей по данному вопросу.

**Проблема** исследования: какого содержания нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации?

**Объект** исследования: процесс нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

**Предмет** исследования: содержание нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации.

**Цель** исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать программу по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации.

**Гипотеза** исследования: заключается в предположении о том, что вероятно, содержание нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательных организациях будет обосновано, если использовать:

- 1) активные формы работы (круглые столы, ролевые игры, выпуск стенгазет, создание проектов);
- 2) разработанную программу по повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

**Задачи** исследования:

1. Проанализировать понятие «нравственное воспитание» и выявить формы, методы, средства и направления нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в образовательных организациях.
2. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать деятельность МАОУ СОШ им.А.Н. Арапова, г.о. Верх-Нейвинский по нравственному воспитанию;
4. Провести первичную диагностику по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

**Методы** исследования:

1. теоретические – анализ, сравнение, обобщение;
2. эмпирические – наблюдение, тестирование, 3 методик, анализ документа, метод математической и графической обработки результатов.

**База** исследования: МАОУ СОШ им. А.Н.Арапова (муниципальное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Арапова, г.о. Верх-Нейвинский).

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (64), приложений (6).

# **Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательных организациях**

## **1.1. Анализ понятия «нравственное воспитание»**

Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как /moralis/ – мораль. «Нравы» – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений». Нравственность личности складывается из субъективно освоенных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно пульсирующего нравственного мышления. Проблема нравственного воспитания личности исследуется в трудах многих ученых. В частности, О.В. Сухомлинского и А. Матвиенко. Нравственное воспитание определяет общественную направленность личности.

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора.

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Нравственное воспитание – это воспитательное воздействие школы, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности.

В педагогическом словаре нравственное воспитание понимается как один из самых важных видов воспитания, заключающийся в целенаправленном формировании нравственной сознательности, развитии нравственных чувств и формировании привычек и навыков нравственного поведения человека в соответствии с определенной идеологией.

Т.И. Пониманская рассматривает: «нравственное воспитание как целенаправленное взаимодействие взрослого и ребенка с целью формирования нравственных чувств и качеств, усвоение моральных норм и правил, развитие нравственных мотивов и навыков поведения» [43].

По мнению В.А. Сластенина: «нравственное воспитание – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека» [50].

С.А. Козлова «нравственным воспитанием считает появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих» [28].

Бабанский Ю.К. в понятие нравственного воспитания включает: «формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения» [2].

По словам Л.Р. Болотиной: «нравственное воспитание – это развитие и формирование качеств личности, характеризующих отношение к самому себе, другим людям и видам деятельности». Опыт нравственного поведения

дошкольников складывается в процессе общения со взрослыми и закрепляется в различных совместных видах деятельности и взаимоотношений со сверстниками [6].

И.А. Каирова подчеркивает, что «нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, к своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания формируются чувства патриотизма, товарищества, глубокое уважение к людям труда» [25].

Б.Т. Лихачева в свою очередь определяет: «нравственное воспитание как активный целенаправленный процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка» [31].

Выдающийся педагог современности В.А Сухомлинский, понимал под: «нравственным воспитанием все стороны жизнедеятельности человека». Он разработал воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обоснованно считал, что ее системообразующим признаком – нравственного воспитания [52].

В.А. Сухомлинский отмечает, что «нравственное воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями». По определению В.А. Сухомлинского, «суть процесса морального воспитания состоит в том, что моральные идеи становятся достоянием каждого воспитанника, превращаются в нормы и правила поведения». Основным содержанием нравственного воспитания В.А. Сухомлинский считал: «формирование таких качеств личности, как идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство и умение управлять собой».

Именно поэтому выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системообразующий признак – нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности». Он говорил: если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [52. с. 29].

Педагог Мудрик А. пишет: «Нравственное воспитание – это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счёт – пользуясь лишь нравственными средствами» [37].

Нравственному воспитанию многие великие педагоги придавали большое значение.

В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой дается следующее определение: «Нравственное воспитание – это совокупность норм, определяющих поведение человека» [22].

Педагогический терминологический словарь, например, предполагает следующее определение: «Нравственное воспитание – это одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе».

Словарь по духовной культуре дает следующее определение: «Нравственное воспитание – это создание педагогических условий для становления и развития нравственных качеств личности как стержневых и системообразующих».

В словаре Ожегова С.И. «Нравственное воспитание – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [39].

Словарь по профессиональному образованию дает следующее определение: «Нравственное воспитание – это воспитание, осуществляемое в

ходе повседневных нравственных отношений: формирование нравственного сознания, развитие способностей нравственного мышления и ответственного выбора».

В словаре по педагогической психологии дано следующее определение: «Нравственное воспитание – это воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека».

Н.П. Шитякова обращает внимание на то, что «нравственное воспитание – это сфера реального, и они отражают суть поступков человека в реальном опыте жизни семьи, народа, государства» [63].

В Словаре синонимов под редакцией А.П. Евгеньевой: «нравственное воспитание определяется как область сознания, ценностей, идеалов и связанных с ними практических поступков, при совершении которых человек к другому человеку относится, как к себе, а к себе - с точки зрения другого» [20].

М.Ф. Харламов под нравственным воспитанием понимает: «сознательное и систематическое культивирование в подрастающем человеке общечеловеческих нравственных качеств; организуемое и направляемое освоение моральных ценностей и этических знаний; формирование способности жить согласно нравственным нормам и воплощать их в практической деятельности» [61, с. 346].

Современные педагоги (О.С. Богданова, Н.А. Ветлугина, И.Ф. Мулько, И.Ф. Сवादковский) отмечают, что значение нравственного воспитания состоит в «формировании нравственных представлений, чувств и поведения, соответствующих возрасту воспитанников».

Результатом нравственного воспитания, добавляет Ю.К. Бабанский, – является «формирование нравственно цельной личности в единстве ее нравственного сознания, мотивов, потребностей и установок, нравственных чувств, навыков, привычек общественно ценного поведения» [2, с. 259].

И.Ф. Сवादковский утверждает, что «нравственное воспитание – это многоаспектное понятие, включающее в себя духовные качества, моральные

нормы и правила поведения, определяемые этими качествами» [49, с. 36].  
Нравственность не просто формируется, она воспитывается с малых лет.

И.Ф. Мулько отмечает, что нравственное воспитание детей «эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали и учету возрастных и индивидуальных особенностей детей» [36, с. 18].

В большом энциклопедическом словаре, «нравственное воспитание – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений; один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм».

Ф.Т. Хаматнуров, А.И. Шемшурина под нравственным воспитанием понимают: «область субъективно-индивидуальной моральности, сфера моральной свободы личности» [59].

Нравственное воспитание личности формируется и проявляется в тесной взаимосвязи. Патриотизм порождает любовь к труду, трудовой процесс влечет за собой коллективизм.

В словаре официальной терминологии о нравственном воспитании говорится следующее: «содействие нравственному становлению ребенка, подростка, молодого человека, формирование у него системы базовых гуманитарных ценностей, ориентированных на приоритет прав и обязанностей человека, межкультурный диалог, активное участие детей, подростков и молодежи в общественной жизни, готовности к свободному выбору пути своего развития и ответственности за него».

Т.И. Петракова считает, что между понятиями «духовность» и «нравственное воспитание» существует не только семантическая, но и онтологическая связь: «Нормы и принципы нравственных качеств получают идейное обоснование и выражение в идеалах добра и зла, являющимися категориями духовности.

Если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, то нравственные качества – это сфера «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом» [42].

Л.А. Григорович дал следующее определение: «нравственное воспитание – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [15. с. 104].

Понятие нравственное воспитание Подласый П.И. раскрывает, как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали [42. с. 163].

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач в воспитание. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора [14, с. 41].

По мнению Лихачева Б.Т. результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку [31].

И.С. Марьенко обозначил нравственное воспитание – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду [33].

Как отмечал И. Ф. Харламов, нравственное воспитание включает в себя:

1) формирование в человеке сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласования личного поведения с интересами общества, готовности принять социальные требования и социальный контроль;

2) ознакомление человека с нравственными идеалами, требованиями общества (моральными нормами), понимание их правомерности и разумности;

3) превращение знаний в нравственные убеждения. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [60, с. 170].

4) формирование устойчивых нравственных эмоций (совести, долга, достоинства, стыда и т.д.) и нравственных качеств (честности, принципиальности, последовательности, смелости);

5) усвоение внешней культуры поведения как одного из главных проявлений уважения к другим людям и одного из основных условий нормального функционирования человеческих коллективов;

6) формирование нужных обществу нравственных привычек.

Иными словами, в нравственном воспитании можно выделить такие последовательно проходящие процессы:

1) восприятие и запоминание чего-либо;

2) осознание и переживания этого, выработка положительной или отрицательной его оценки;

3) возникновение чувства личной причастности к этому, его личной значимости.

Подлинно нравственное воспитание человека выражается в том, что оно действует в соответствии с принятыми в обществе правилами поведения не только для того, чтобы выглядеть нравственным человеком в глазах других

людей, но, прежде всего, для того, чтобы самому испытывать удовлетворение от своего поведения.

Определение нравственности даётся и в педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова [27]:

- Нравственное воспитание – это особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиций, нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, справедливости и т.д.

- Нравственное воспитание – это система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

В своей статье «о нравственном воспитании в педагогических концепциях» Л. Волобуева и Е. Авилова определили, что формирование нравственного воспитания – это процесс воспитания нравственного поведения и нравственных привычек [11].

Таким образом, видно, что подходы к определению понятия «нравственное воспитание» разнообразны и разноплановы. Основой нравственного воспитания сегодня является общечеловеческие ценности, идеалы, законы нравственности. Они целенаправленны и способствуют приобретению определенной системы знаний и взглядов, убеждений, умений и опыта.

На наш взгляд, существует много понятий отражающие суть понятия «нравственное воспитание». Мы решили вывести свое определение нравственного воспитания – это совокупность конвенциональных и моральных норм в человеке, которые гармонизируют его отношения с другими людьми и обществом в целом.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст является достаточно значимым периодом жизни, поскольку в это время закладываются основы характера и поведения, проявляется темперамент, а также стремление занять определенный социальный статус в обществе. Приобретая новые качества и навыки, школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно, благодаря чему на его плечи ложится личная ответственность за свои действия и поступки. Все это приводит к тому, что у ребенка меняется мировосприятие и повышается уровень интеллектуального развития. Как и в любом жизненном периоде, здесь есть свои психологические особенности, зная которые, младший школьный возраст можно использовать в качестве закладки основных жизненных ценностей ребенка, а также приобретения положительных качеств. Нужно учитывать, что иногда в это время может возникнуть частая утомляемость, что связано с интенсивным физическим ростом ребенка, который опережает его психоэмоциональное развитие [19, с. 41].

В эмоциональной жизни детей младшего школьного возраста меняется, в первую очередь, содержательная сторона переживаний. Если ребенку, который еще не ходит в школу, радует то, что с ним играют, разговаривают, делятся игрушками, читают, то ребенка первоклассника волнует только то, что связано с учебой, школой и учителями. Ребенка младшего школьного возраста радует то, что его хвалят родители и преподаватели. А, как известно, если учитель заботится о том, чтобы у учеников возникала радость от учебного процесса как можно чаще, то это показывает и объясняет положительное отношение ученика к учебе. Однако, существует еще одна эмоция, которая играет такую же важную роль в обучении, как и радость. Эта эмоция называется страх. Очень часто из-за боязни наказания ученик младших классов врет, недоговаривает. Переживания ребенка младшего школьного возраста проявляются очень ярко и

бурно. Именно в младшем школьном возрасте процветают и формируются такие прекрасные и важные социальные чувства, как любовь к Родине, национальная гордость, у учеников появляется уважение к героям-патриотам, к смелым, храбрым и отважным людям. Это отражается в их играх и высказываниях [2, с. 35].

Младший школьный возраст можно назвать периодом приобретения новых навыков и усовершенствования старых. Целью становится испытание себя и своих возможностей, как вследствие вызова, брошенного себе самим собой, так и вызова окружающего. Те, кому удастся справиться с задачей, становятся более уверенными и умелыми, у других же, не справившихся с препятствием развивается чувство неполноценности, что приводит к более слабому выражению «Я». Переход к систематическому обучению в школе меняет весь образ жизни ребенка. Если день в детском саду был разнообразен, то теперь ребенку несколько часов в день придется сидеть на уроках. До школы ребенок познавал то, что ему пригодится в игровой деятельности, теперь же новое порой становится неинтересным. Учение вносит некоторые изменения в понятия, приобретенные до школы, житейски понятия [47, с. 21].

Поступление в школу подводит итог дошкольному детству и становится стартовой площадкой младшего школьного возраста (6-7 – 10-11 лет). Младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц. Особое значение имеет выделение особого типа отношений со взрослым, опосредованных задачей («ребенок – взрослый – задача»). Учитель – это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов. Постепенно на

протяжении младшего школьного возраста ребенок открывает и осваивает ситуацию всеобщего равенства перед законами наук – математики, орфографии, орфоэпии. Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность – учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение [11].

Согласно концепции Э. Эриксона, в период от 6 до 12 лет происходит приобщение ребенка к трудовой жизни общества, вырабатывается трудолюбие и вкус к работе. Позитивный исход этой стадии приносит ребенку ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми; неблагоприятный результат стадии – комплекс неполноценности. Прилежность, дисциплинированность ребенка, принятие им правил школьной жизни, успешность или не успешность учебы сказывается на всей системе его отношений и со взрослыми, включая родителей, и со сверстниками. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Существующая школа с ее классно-урочной системой и действующими программами требует от ребенка определенного уровня функциональной готовности. «Школьной зрелостью» считают обычно достижение такой ступени нервно-психического развития, когда ребенок становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья; подразумевается также овладение умениями, знаниями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы [64].

В 6-7-летнем возрасте ребенка ждет первая крупная перемена. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими.

При поступлении в школу условия жизни ребенка ужесточаются. С первых дней в роли ученика он встречается с многочисленными трудностями, которые должен преодолеть: это освоение нового школьного пространства; выработка нового режима дня; вхождение в новый, нередко первый, коллектив сверстников (школьный класс); принятие множества ограничений и установок, регламентирующих поведение; установление взаимоотношений с учителем; построение новой гармонии отношений в домашней, семейной ситуации. Вместе с тем школьник получает и новые права: право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям, на рабочее место, учебные принадлежности. Период освоения, принятия учебной ситуации при благоприятных условиях длится около 2 месяцев (всю первую четверть, а иногда и весь первый год). Любящие и заботливые родители, опираясь на высоко ценимую ребенком возможность «быть школьником», должны помочь ему освоить совокупность требований школьной ситуации и учебной деятельности [15].

Согласно Л. С. Выготскому, «.....с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» [14].

К 6 годам ребенок в основном уже готов к систематическому школьному обучению. О нем надобно говорить уже как о личности, поскольку он осознает свое поведение, может сравнивать себя с другими. К концу дошкольного периода формируется ряд новых психических образований:

1. Стремление к общественно значимой деятельности.
2. Способность управлять своим поведением.
3. Умение делать простые обобщения.
4. Практическое овладение речью.

## 5. Умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми.

Ведущей деятельностью первоклассников становится учение, в результате которого возникают психические новообразования. Оно характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью [28].

В биологическом отношении у младших школьников, по сравнению с предыдущим возрастом, замедляется рост и заметно увеличивается вес; скелет подвергается окостенению, но этот процесс еще не завершается. Идет интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком быстрого письма. Значительно увеличивается сила мышц. Все ткани детского организма находятся в состоянии роста.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Вес мозга в младшем школьном возрасте почти достигает веса мозга взрослого человека и увеличивается в среднем до 1400 граммов. Быстро развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения – младшие школьники в высокой степени возбудимы. Повышается точность работы органов чувств [11].

В развитии наблюдается дисгармония в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Появляется повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движении.

В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка. Наиболее важный прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации) отмечается

именно в возрасте 7-11 лет. В этот период наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Обеспечивается прогрессивное развитие точных и силовых движений, а также создает необходимые условия для освоения все большего числа двигательных навыков и предметных ручных манипуляций. По этой же причине у детей заметно возрастает ловкость в метании, лазании, легкоатлетических и спортивных движениях [14].

В этот период развития двигательные функции получают весьма значительное развитие, особенно существенно совершенствуется координация движений, чему способствуют занятия физической культурой, различными видами спорта (плаванием, гимнастикой, легкой атлетикой и др.), ручным и производительным трудом.

Соответственно с физическим развитием, в возрасте 6-10 лет происходит бурное развитие различных психических функций, в том числе и высших, связанных с когнитивной деятельностью, а также с высшими (нравственными) чувствами.

Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом (она общественна по смыслу, по содержанию и по форме организации), в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом. Учебная деятельность сложна по структуре и к началу школьного обучения только начинает складываться. При традиционной системе обучения вопросам становления деятельности учения, как правило, не уделяется должного внимания. Формирование учения – процесс длительный, сложный, требует усилий и руководства со стороны взрослых – педагогов и родителей.

Структура учебной деятельности включает:

- 1) мотивы;
- 2) учебные задачи;
- 3) учебные действия;
- 4) действия контроля;

##### 5) действия оценки.

Для осуществления деятельности необходима сформированность мотивационной сферы; как правило, это система разнообразных потребностей, мотивов, целей, интересов. Ребенок часто приходит в школу с мотивом «стать школьником», получить новый, более взрослый статус. И на первых порах мотивирующая сила этой тенденции может быть поразительно сильна [27].

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. К концу первой ступени школы восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Внимание младших школьников недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное

внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего – мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности [27].

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще»[56], – напоминал учителям К.Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Задача школы первой ступени – развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст, указывал Л.С. Выготский, «...ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше)...» [14]. Именно в школе интеллект ребенка развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время. В этот период особенно велика роль учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной, деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста.

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с речью. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится – контекстная речь [14].

Большую роль в познавательной деятельности школьника играет память. Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. В отличие от дошкольников, младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на производную память. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А так же развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная [14].

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретный предмет, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому

способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное – огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна [3].

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива – мотив избегания неудачи.

Мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий. Большие проблемы в гуманистическом воспитании связаны с положительной самооценкой школьников. Весьма существенно на ее формирование влияет переход ребенка из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, а поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка. Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом [2].

Основными условиями формирования положительной мотивации учения являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.

Одним из лучших по силе воздействия внешних стимулов является оценка учебной деятельности [46].

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.

2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.

3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам.

4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

5. Эмоциями и чувствами (и своими, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств, окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания.

Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире, именно поэтому младший школьник требует неусыпного внимания.

Таким образом, развитие младшего школьника – очень сложный и противоречивый процесс. В этом возрасте растущий человек должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее

опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординирована и точна.

### **1.3. Содержание нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении**

Нравственность рассматривается как индивидуальная форма существования морали в обществе, как внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Нравственное сознание личности может находиться на разном уровне развития. В частности, нравственным считается человек, который руководствуется принципами «общественного договора» или золотым правилом нравственности: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой». На наш взгляд, духовные истоки нравственности лежат не в прагматичной сфере «общественного договора», а в сфере любви к человеку и Богу, благоговения перед жизнью и другими высшими ценностями, боязни разрушить свою человеческую сущность и целостность, погубить свою душу. К сожалению, традиционная система воспитания (в том числе этического образования) ориентирована на сообщение нравственных знаний, внедрение в сознание ребенка определенной системы норм и принципов, а не на развитие его духовно-нравственного сознания и самосознания. В современных условиях, когда происходит утрата обществом существовавших ранее норм и принципов морали, а новые еще не выработаны, размыты, особенно актуальным становится формирование у подрастающего поколения

способности к нравственному выбору, базирующейся на высоком уровне духовного развития личности [24, с. 25].

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания, у воспитанника формируются чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинств.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей. Независимо от содержания, методов и форм воспитательной работы и соответствующих конкретных целей перед воспитателем всегда должна стоять задача организации нравственных отношений детей. Собственный нравственный опыт создаёт условия для эффективно усвоения опыта других людей, который передаётся детям в процессе нравственного просвещения. Накапливая собственный нравственный опыт, ребёнок может ошибиться, неправильно поступить. Учитель должен помочь ему осознать и пережить ошибочность, безнравственность его поступка; разумеется, надо помочь ему не только исправить поведение, но и повлиять на направленность мотивов, вызвавших то или иное действие [3, с. 37].

Процесс нравственного воспитания очень сложен. В связи с этим внимание многих ученых и практиков сосредоточено на поиске и определении форм, методов, средств и направлений нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Специфика процесса нравственного воспитания:

обусловлена его содержанием – общественной моралью, необходимостью внедрения норм общественного нравственного сознания в индивидуальное сознание и поведение каждого школьника;

своеобразие его целей, содержания, проявления нравственной воспитанности или невоспитанности, организации и диагностики;

включенность в процесс умственного, трудового, гражданского, эстетического, физического, экономического, правового, экологического, антиалкогольного воспитания.

Мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай воспитателя и педагога – они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество [3, с. 31].

Для начала рассмотрим формы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Формы нравственного воспитания – это способы организации воспитательного процесса.

К формам нравственного воспитания детей младшего школьного возраста отнесем следующие: индивидуальные, групповые и массовые.

Индивидуальная форма работы предполагает работу с конкретным учащимся, которая может проходить в форме консультации, индивидуальной диагностики.

Групповая форма работы предполагает работу с группой, которая может проходить в форме урока, игры, тренинга. Основными целями групповой формы работы являются:

- повышение успешности оказания консультационных услуг с помощью использования психологических ресурсов группы;
- обучение навыкам выбора, планирования, делового общения;
- ориентация на активную самостоятельную деятельность в процессе нравственного воспитания.

Массовая форма работы предполагает работу с большим количеством учащихся, которая может проходить в форме тематических вечеров, вечеров вопросов и ответов, конференций, встреч с выдающимися людьми, конкурсов, выставок и экскурсий.

Каждая из этих форм имеет свои достоинства и недостатки и в известной мере дополняют друг друга.

Моральные мотивы руководят нравственными поступками человека, побуждают его размышлять над соответствующим проявлением образа действий. Чтобы добиться от учащихся глубокоосознанного, обоснованного поведения, учитель начальных классов ведет целенаправленную работу над формированием мотивов, их дальнейшим развитием. В данном процессе учитель исходит из общественных требований времени. А поэтому моральные мотивы не только основа нравственного поведения, но и довольно показательный результат воспитания [6, с. 19].

Наши представления о сути нравственного воспитания школьников изменяются не только под влиянием создаваемых новых концепций, но и реальных достижений в области воспитания. Традиционная форма обучения, расположила педагогов к словесной передаче знаний о ценностях. В такой форме обучения не хватало индивидуального подхода, ориентация на жизненный опыт ребенка, учета его личных особенностей. Основным инструментом, посредством которого воспитатель направляет и организует деятельность ребенка, являются обычно задания, которые он ставит перед ребенком. Для их эффективности нужно, чтобы они были внутренне приняты ребенком, от чего зависит смысл задания для него. При необеспеченности мотивации заданий со стороны воспитателя внутреннее их содержание для ребенка может резко разойтись с их объективным содержанием и с замыслом воспитателя [6, с. 23].

Можно сделать вывод, что положительный результат внешнего воспитательного воздействия на формирование нравственных качеств, будет тогда, когда педагог сможет заинтересовать ребенка в стремление к моральному развитию. Как уже отмечалось, у нравственного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают его к соответствующему поведению в обществе, а формирование мотивов нравственного поведения человека обеспечивает нравственное воспитание. На этом основании справедливым можно считать утверждение о том, что методы формирования таких мотивов есть методы нравственного воспитания.

Метод воспитания – это способ воздействия на ребенка. Выбор методов воспитания осуществляется в соответствии с педагогическими целями, которые ставятся с учетом воспитательной среды, возрастом, индивидуально-типологических особенностей учащихся, уровнем воспитанности конкретного ребенка и коллектива в целом.

Методы нравственного воспитания – это совокупность приемов и операций, которые использует учитель для достижения цели.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Такие методы действуют практически в строжайшем внешнем контроле (взрослые, общественное мнение, сила наказания). Главным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний самоконтроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни [10, с. 32].

Внутренний самоконтроль формируется благодаря активной деятельности ребенка в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной, волевой сферах. Готовность подчинять свои побуждения представлениям и знанию о культуре человеческого бытия повышает самооценку личности, развивает чувство собственного достоинства. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности состоит в том, чтобы от примитивных форм поведения перейти к более высоким и уметь самостоятельно принимать решения и нравственный выбор [8, с. 13].

Наиболее последовательной и современной представляется следующая классификация, в которой выделяют такие группы методов:

1. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Первый этап правильно организованного воспитания – знание (осознание) воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны

быть сформированы в процессе воспитания. Мотивы условно делятся на смыслообразующие и мотивы-стимулы. Для педагога начальных классов важной задачей является формирование смыслообразующих мотивов. Действительно, невозможно воспитывать какое-либо качество в личности, если ребенок имеет глубокого представления воспитывающего у него качества. К влияниям, которые создают нравственные установки, смыслообразующие мотивы, отношения, формируют представления, понятия, идеи, относятся методы, получившие общее название методов формирования сознания личности.

Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса – формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Если ученики остаются безразличны к педагогическому воздействию, то, как известно, процесс развивается медленно и редко достигает намеченной цели. Глубокие чувства рождаются тогда, когда осознанная школьниками идея облекается в яркие, волнующие образы.

К методам нравственного воспитания относятся [6]:

1. Словесные методы (беседа, лекция, дискуссия, разъяснение, рассказ). Основой этого метода является слово, а задача учителя – преподнести информацию учащимся посредством слов.

- Метод – беседы. Для них характерна тематическая направленность. Они могут проводиться как с детьми младшего школьного возраста, так и с учителя, классными руководителями, родителями.

Опыт показывает, что формирование у учащихся этических представлений во многом определяет развитие их чувства и поведения. неправильные представления о дружбе, доброте, честности, справедливости является причиной частых конфликтов между детьми. Поэтому необходимо разъяснить ребенку, что от него ждут, каким хотят видеть его. Разъяснение является наиболее доступным методом воспитания этической культуры.

Необходимо учителю, прежде всего, выяснить, что знают дети об этике отношений между детьми, какое конкретное содержание они вкладывают в понятие «доброта», «честность», «справедливость».

С помощью метода разъяснения ребятам разъясняются нормы поведения в школе, дома, на улице, в отношениях с людьми, в отношениях к своим обязанностям.

Рассказ взрослых, как и разъяснение и беседа, предполагает накопление у детей запаса представлений, переживаний, понятий о тех моральных этических нормах поведения, которые приняты в обществе. При этом учащиеся начинают различать хорошее и плохое, справедливое и несправедливое. Функцию рассказа и разъяснения может выполнять книга.

2. Наглядные методы (иллюстрации, демонстрации, пример). Данный метод является наиболее продуктивным, поскольку имеет широкие возможности воздействия на сознание детей младшего школьного возраста.

Действенным методом воспитания этической культуры учащихся является убеждение примером. Действие этого метода основано на том, что ребенок в своем стремлении хочет скорее стать взрослым, берет в качестве подражания пример взрослых. Склонность к подражанию основано на том, что у ребят нет ещё своего жизненного опыта, нет устойчивых привычек поведения.

Поэтому это сказывается и на формировании понятий этической культуры.

Естественно, что воспитание зависит и от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства авторитет воспитателя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Кроме того, сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда

воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно [55, с. 19].

3. Практические методы (упражнение, игры). Данный метод предполагает активную практическую деятельность младших школьников.

- Метод – упражнения. По сравнению с методом – игры более прост и динамичен. Должен использоваться в сочетании с другими методами. Часто носит развлекательный или релаксационный характер.

- Метод – игры. Предполагают работу с целым классом. Проводится одним ведущим. Обычно проводятся в рамках урока класса.

Нужно отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.

К средствам нравственного воспитания можно отнести следующие:

Наиболее распространенным средством воспитания этической культуры является одобрение. Ребенок, у которого только формируются навыки и привычки правильного поведения и отношений с окружающими очень нуждается в одобрении со стороны взрослых. Одобрив правильное поведение ребенка, взрослый корректирует его, показывает, что оно правильное и что впредь следует делать также [1, с. 25].

Важным средством воспитания этической культуры является похвала, выражающая удовлетворение определенными действиями, поступками детей. Психологическое состояние ребенка, которому доверили, можно охарактеризовать, как стремление быть достойным этого доверия, сравнивая различные ситуации. В одном случае ребенку говорят, что он уже научился

самостоятельно контролировать свое поведение. В другом случае укоряют за то, что он прогулял не улице больше времени, чем положено по режиму: «Разве можно тебе доверять, ты неисправим». В первом случае повышается чувство ответственности ребенка за свои дела, за выполнение режима дня, у него вызывается стремление к соответствующим волевым усилиям, а во втором - у него подрывается вера в свои силы и возможности. Поэтому предоставление детям большей самостоятельности, организация их деятельности на доверии к ним – один из правильных этических приемов воспитания этической культуры [12, с. 45].

Хорошим средством воспитания этической культуры является доброжелательные отношения друг к другу, к взрослым. Система таких отношений между детьми и взрослыми предполагает уважение к личности ребенка, заинтересованность в его успехах, помощь в преодолении трудностей, веру в ребенка, доверие к нему.

Важным средством в воспитании этической культуры является поощрение. Нельзя, чтобы ожидаемый подарок выполнял функцию платы за труд. В подобных случаях ребенок привыкает делать добрые дела за определенную плату или вознаграждение. Так воспитывается жадность, корысть. Здесь не может быть речи о воспитании этической культуры школьника. Положительно сказывается на воспитании этической культуры учащихся поощрение развивающихся интересов детей.

К средствам нравственного поведения относятся следующие:

1. Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино.

Целесообразно использовать произведения художественной литературы. В которой не только описаны конфликтные ситуации, не только даны противоположности добра и зла, их понятие, но даны положительные стороны событий. Великую роль нужно отдать сравнению этих событий, ситуаций. Надо учить детей слушать народную классическую музыку, поднимающую их на

высокую ступень духовной культуры. Совместное прослушивание на уроке, во внеурочное время дает возможность понять переживания ребенка, настроить их на верный путь к взаимоотношению

Эта группа важна, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых нравственных явлений. Дети очень живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. Художественные средства наиболее эффективно помогают формированию у детей нравственных представлений и чувств.

2. Природа является значимым средством воспитания чувств и поведения: дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их.

3. Собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Она необходима при воспитании практики нравственного поведения.

4. Особое место занимает общение, которое выполняет задачи корректировки (уточнения) представлений о воспитании чувств и отношений.

5. Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок: атмосфера доброжелательная, с любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка – это средство воспитания чувств, представлений, поведения.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста детей, уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать качество или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Направления нравственного воспитания – это процесс действий, направленных на достижение цели. Выделяют следующие направления работы:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с учителями.
3. Работа с родителями.

Нравственное воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира – как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Таким образом, нами были выделены формы (индивидуальные, групповые, массовые), методы (словесные, практические наглядные), средства (одобрение, похвала, поощрение), направления (работа с учащимися, работа с учителями, работа с родителями) нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Все описанные формы, методы, средства и направления воспитания этической культуры закрепляются в сознании детей, упражняются в добрых действиях, а это способствует воспитанию добрых этических представлений и поступков поведения.

### **Выводы по Главе 1**

Подходы к определению понятия «нравственное воспитание» разнообразны и разноплановы. Основой нравственного воспитания сегодня является общечеловеческие ценности, идеалы, законы нравственности. Они целенаправленны и способствуют приобретению определенной системы знаний и взглядов, убеждений, умений и опыта.

На наш взгляд, существует много понятий отражающие суть понятия «нравственное воспитание». Мы решили вывести свое определение нравственного воспитания – это совокупность конвенциональных и моральных норм в человеке, которые гармонизируют его отношения с другими людьми и обществом в целом.

Развитие младшего школьника – очень сложный и противоречивый процесс. В этом возрасте растущий человек должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных

понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординирована и точна.

Для работы с детьми младшего школьного возраста по повышению уровня нравственного воспитания, мы выделили формы (индивидуальные, групповые, массовые), методы (словесные, практические наглядные), средства (одобрение, похвала, поощрение), направления (работа с учащимися, работа с учителями, работа с родителями). Все описанные формы, методы, средства и направления воспитания этической культуры закрепляются в сознании детей, упражняются в добрых действиях, а это способствует воспитанию добрых этических представлений и поступков поведения.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста на примере МАОУ СОШ им. А.Н. Арапова, г.о. Верх-Нейвинский**

### **2.1. Анализ деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени А.Н. Арапова по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста**

После теоретического анализа проблемы нравственного воспитания следует произвести практический анализ деятельности отдельной образовательной организации по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста. В качестве поля для проведения практического анализа было взято Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Алексея Назаровича Арапова, которая начала свою работу с 1998 года.

На сегодняшний момент в школе обучаются 416 учащихся.

Мы проанализировали устав учреждения, и пришли к следующим выводам:

Основными целями Автономного Учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, успешная социализация обучающихся в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, формирование ценности здорового образа жизни.

Задачами деятельности образовательного учреждения являются:

1. создание благоприятных условий для личностного развития и художественного творчества детей;

2. ранняя профессионализация обучающихся, подготовка выпускников к успешному поступлению в учреждения среднего специального и высшего профессионального образования в сфере искусства и культуры;

3. реализация образовательных программ художественно-эстетической направленности, обеспечение освоения их обучающимися;

4. формирование в процессе обучения умений творчески применять полученные знания и навыки;

5. воспитание личности посредством искусства;

6. обеспечение охраны жизни и здоровья, прав и интересов обучающихся.

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Нормативно-правовая база школы включает в себя следующие документы:

1. Устав школы.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
3. Свидетельство о государственной аккредитации.
4. Коллективный договор.
5. Штатное расписание.
6. Правила внутреннего трудового распорядка.
7. Учебный план.

Основные направления деятельности учреждения:

Реализация основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования;

1. Формирование потребности в здоровом образе жизни;
2. Воспитание нравственности на основе общечеловеческих ценностей;
3. Патриотическое воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Экологическое воспитание;

6. Интеллектуальное развитие;
7. Развитие ученического самоуправления;
8. Профилактика и предупреждение правонарушений.

Педагогический коллектив представлен следующими специалистами:

1. Директор школы.
2. Завуч по УВР.
3. Завуч по воспитательной работе.
4. Психолог.
5. Библиотекарь.
6. Учителя-предметники.

Основными формами работы по нравственному воспитанию являются:

- классные часы;
- информстенды;
- родительские собрания;
- общешкольные игры.

Заместитель директора по воспитательной работе выполняет следующие функции по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста:

1) поддерживает связи образовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста;

2) планирует работу педагогического коллектива по формированию нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

3) проводит педагогические советы по проблеме уровня сформированности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста;

4) проводит родительские собрания по проблеме формирования нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

В школе учащимся предоставляются академические права на:

1) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

2) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

3) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Педагогический коллектив решает задачи социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Процесс адаптации затруднен у всех детей, но особенно вхождение в широкий социум проблематичен у детей с ограниченными возможностями здоровья. В данном случае наиболее эффективным решением обозначенной проблемы является построение воспитательного процесса в образовательной организации на постулатах эмпатии и толерантности как базовой категории инклюзивного образования.

Успешным направлением в системе нравственного воспитания является проведение урока Мужества. Данное мероприятие формирует у обучающихся представления о нравственном, ответственном и гражданском поведении на примерах отважных поступков их сверстников и молодежи. А также равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи.

Каждый год 9 мая, учителя и ученики школы ходят на митинг, к вечному огню. Где дети возлагают цветы и венки, погибшим в Великую Отечественную Войну. У детей формируются чувство патриотизма, любовь к Родине, готовность к защите своего Отечества.

В школе проходят выставки творчества учащихся, на темы, касающихся нравственного воспитания.

На уроках русского языка учащиеся пишут сочинения на темы «Что значит быть человеком?», «Я и моя семья», при анализе сочинений, учитель видит, сформированы ли представления о нравственности у детей или нет.

Каждую весну в школе проходят субботники. Данное мероприятие формирует у детей любовь к природе, отношение к окружающей местности. Учитель рассказывает детям о том, что природа это большое богатство, которое нужно беречь и охранять.

Активно проходят конкурсы рисунков на разные темы о нравственном воспитании. Через творчество у детей формируется положительное отношение к учению, к жизни.

Каждый год в сентябре, проходит в школе «День Здоровья». Учителя совместно с родителями и детьми ходят в лес, играют, веселятся, готовят на костре. Данное мероприятие сплочает родителей и детей, формирует навыки здорового образа жизни.

В зимний период, в школе проходит фотоконкурс «Зимний спорт в моей семье». Конкурс направлен на сплочение семьи, развитие творческих способностей и пропаганду здорового образа жизни.

Во внеурочное время, в школе проходит кружок «Юный краевед». Где дети получаю, и углубляют знания о своей малой Родине. Данный кружок развивает у детей чувство причастности к судьбе малой Родины, воспитывает у учащихся любовь и уважение к родному краю, к своей стране и к историческому прошлому и настоящему.

Ежегодно классные руководители проводят родительские собрания, на которых поднимаются вопросы воспитания. Учитель рассказывает родителям о возрастных особенностях детей, о том, как нужно правильно объяснять и прививать детям чувство долга, ответственности, любви к Родине, к народу, к жизни, чувства уважения и заботы.

Школа часто организует конкурс чтецов, на котором дети рассказывают стихотворения русских поэтов. Данное мероприятие формирует знания о русских классиках, о доброте и чести, а также о культурных ценностях.

Нравственное воспитание детей продолжается в коллективном творчестве (украшение класса к Новому году, в изготовлении газет, поделок, участиях в конкурсах), которое способствует сплочению детей, учит уступать друг другу, воспитывает чувство ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки и что немаловажно приносит детям радость.

Классный руководитель проводит внеклассное мероприятие «Если добрый ты». Оно направлено на формирование представлений у детей о добре и зле, о хороших и плохих поступках.

Каждый год в школу приходят сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних, которые проводят беседу с детьми о правилах поведения.

Завуч по воспитательной работе проводит месячник «Профилактика правонарушений». Данное мероприятие формирует знания о правонарушениях, о том, как нельзя себя вести.

В школе давно действует самоуправление под названием страна «СМиД». В нем активно принимают участие все учащиеся школы. Школьное самоуправление как общественное объединение школьников, облеченное в эффективные организационные решения и нацеленное на системную организацию школьной жизни, прежде всего, ориентировано на развитие всесторонне интересной школьной жизни. Участие школьников в управлении школой расширяет сферу применения способностей и умений школьников, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу.

Актуальными задачами школьного самоуправления является:

1. Формирование патриотического отношения к школе.
2. Разработка системы включения школьников в общественную жизнь школы.

Библиотекарь школы регулярно подбирает литературу для учителей и

учащихся по темам нравственного воспитания. Проводит читательские конференции:

1. «Что такое нравственность?».
2. «Кто такой добрый человек?».

Психолог оказывает педагогическую и психологическую поддержку детям младшего школьного возраста. Проводит индивидуальные консультации. Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс формирования нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что школа активно занимается формированием нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Прививает любовь к природе, к труду, к людям, к жизни. Формирует нравственные ценности и положительные качества личности.

Для того чтобы выявить проблемы в школе, мы решили провести первичную диагностику.

## **2.2. Первичная диагностика нравственного воспитания детей младшего школьного возраста**

Первичная диагностика нравственного воспитания детей младшего школьного возраста проводилась в Муниципальном автономном учреждении средней общеобразовательной школе имени А.Н. Арапова. В диагностике приняли участие 32 учащихся в возрасте 9-10 лет.

Цель диагностики: изучение уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

В соответствии с этим мы предположили, что у некоторых детей младшего школьного возраста отмечается невысокий уровень нравственного воспитания, который при правильном подборе и проведении комплекса мероприятий по нравственному воспитанию будет повышаться.

В связи с этим возникла необходимость проведения исследования по изучению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Задачи диагностической работы:

- 1) подобрать диагностические методики;
- 2) провести диагностики;
- 3) обработать полученные результаты и сделать выводы;
- 4) разработать программу по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

Исходя из цели и поставленных задач, а также данных, полученных в результате теоретического анализа научной психолого-педагогической литературы, мы посчитали в своей работе провести тестовую методику по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой «Оцени поступок». Тест представляет собой опросник, состоящий из 18 суждений (Приложение 1).

Испытуемому необходимо выбрать один из четырех вариантов оценки того или иного поступка. И напротив каждого суждения поставить выбранный бал.

Цель данной анкеты: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Конвенциональные нормы – это совокупность общепринятых в данной общности правил и требований, играющих роль важнейшего средства регуляции поведения ее членов, характера их взаимоотношения, взаимодействия и общения.

Моральные нормы – это правила нравственного поведения человека, гармонизирующие его отношения с другими людьми и обществом в целом.

В результате исследования по подобранной анкете нами были получены данные, занесенные в таблицу №3 (Приложение 2).

С целью сжатия исходной информации нами был проведен статистический анализ, результаты которого представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Анализ результатов анкеты Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой «Оцени поступок»

Анализируя результаты данного теста, выяснилось, что из 32 опрошенных, у 3 опрошенных высокий уровень нравственного воспитания, у 16 опрошенных средний уровень нравственного воспитания и у 13 опрошенных прослеживается низкий уровень нравственного воспитания.

Следующим этапом обследования уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, было проведение методики «Уровень воспитанности учащихся» Н.П.Капустина, М.И.Шилова. Данная методика состоит из 10 блоков. Каждый блок включает в себя по 4 суждения (Приложение 3). Испытуемому необходимо поставить напротив каждого суждения балл от 0-4.

Цель методики: определить уровень нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста.

В результате обследования по подобранной методике нами были получены данные, занесенные в таблицу 4 (Приложение 4).

С целью сжатия исходной информации нами был проведен статистический анализ, результаты которого представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты первичной диагностики методики «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустина, М.И. Шилова

Анализируя результаты данной методики, выяснилось, что из 32 опрошенных, у 5 человек проявляется высокий уровень нравственного воспитания, у 15 опрошенных средний уровень нравственного воспитания и у 12 опрошенных низкий уровень нравственного воспитания.

Исходя из результатов данной методики, мы выявили, что дети младшего школьного возраста, имеют общий средний балл – 0,61. Данный результат показывает, что воспитанники имеют средний уровень воспитанности: но их результат граничит с низким уровнем воспитанности.

Низкий уровень воспитанности характеризуется слабым, неустойчивым положительным поведением, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Средний уровень воспитанности характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Хороший уровень воспитанности характеризуется положительной самостоятельностью в деятельности и поведении, общественная позиция

ситуативна.

Высокий уровень воспитанности характеризуется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

На родительском собрании мы провели тестирование «О способах воспитания». В данном опроснике участвовало 30 родителей. Анкета состояла из 7 вопросов. Родителям необходимо было выбрать один из трех вариантов ответа (Приложение 5).

В результате обследования по подобранной методике нами были получены данные, занесенные в таблицу 1.

Таблица 1

Результаты первичной диагностики «О способах воспитания»

№ п/п	Количество баллов	Тип воспитания
1	15	Демократический тип воспитания
2	17	Демократический тип воспитания
3	17	Демократический тип воспитания
4	10	Авторитарный тип воспитания
5	14	Демократический тип воспитания
6	19	Либерально-попустительский тип воспитания
7	17	Демократический тип воспитания
8	15	Демократический тип воспитания
9	8	Авторитарный тип воспитания
10	21	Либерально-попустительский тип воспитания
11	12	Демократический тип воспитания
12	15	Демократический тип воспитания
13	17	Демократический тип воспитания
14	17	Демократический тип воспитания
15	10	Авторитарный тип воспитания
16	18	Либерально-попустительский тип воспитания
17	20	Либерально-попустительский тип воспитания
18	12	Демократический тип воспитания
19	19	Либерально-попустительский тип воспитания
20	18	Либерально-попустительский тип воспитания
21	10	Авторитарный тип воспитания
22	17	Демократический тип воспитания

23	15	Демократический тип воспитания
24	10	Авторитарный тип воспитания
25	16	Демократический тип воспитания
26	18	Либерально-попустительский тип воспитания
27	15	Демократический тип воспитания
28	17	Демократический тип воспитания
29	12	Демократический тип воспитания
30	15	Демократический тип воспитания

С целью сжатия исходной информации нами был проведен статистический анализ, результаты которого представлены на рисунке 3.

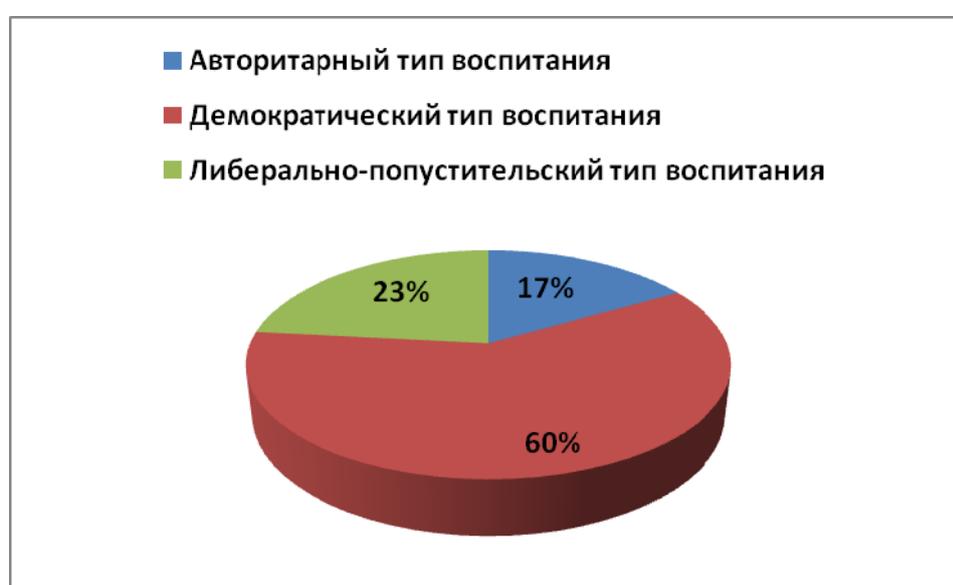


Рис. 3. Результаты анкеты для родителей «О способах воспитания»

Анализируя результаты опросника, выяснилось, что из 30 опрошенных родителей, у 5 человек в семье преобладает авторитарный тип воспитания, у 18 опрошенных в семье преобладает демократический стиль воспитания и у 7 человек в семье преобладает либерально-попустительский тип воспитания.

Авторитарный тип воспитания характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

Демократический тип воспитания характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

Либерально-попустительский тип воспитания характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

Таким образом, нами были проведены тестирование «О способах воспитания», опросник по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой «Оцени поступок» и методика «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустина, М.И. Шилова.

Нами были получены результаты, указывающие на низкий уровень нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

На основании проведенного исследования мы можем сделать выводы о необходимости разработки программы по повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

### **2.3. Программа по нравственному воспитанию для детей младшего школьного возраста**

Опытно-поисковая работа показала, что уровень нравственного воспитания детей младшего школьного возраста низкий. Это обусловлено индивидуальными особенностями детей.

Теоретический анализ проблемы нравственного воспитания в образовательной организации позволил нам выделить основные формы и направления, на основе которых должна строиться деятельность по повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Однако практический анализ деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени А.Н. Арапова показал, что целенаправленной работы по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста не ведется, используется лишь малая часть возможных форм и направлений работы.

Все эти проблемы и обусловили разработку программы, которая может быть внедрена в учебно-воспитательный процесс образовательной организации и способствовать повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Деятельность по повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста должна носить системный характер, что обуславливает целевую группу, на которую она распространяется:

1. Учащиеся (дети младшего школьного возраста).
2. Родители.
3. Учителя образовательной организации.

Общие положения: Программа разработана для реализации в течение одного года и рассчитана на учащихся 1–4 классов.

Наша программа направлена на повышение уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы имени А.Н. Арапова в поселке Верх-Нейвинский.

Нормативная база:

Конституция Российской Федерации.

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Закон « О защите прав ребенка»

Закон об основных гарантиях прав ребенка.

Устав образовательной организации.

Цель данной программы: повышение уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) активное привлечение к деятельности в рамках программы не только детей младшего школьного возраста, но педагогов и родителей;
- 2) формирование таких личностных качеств и свойств, как внимание и уважение к людям, доброта и милосердие, тактичность и скромность,

вежливость и деликатность;

3) знакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности;

4) воспитывать положительное отношение к труду, как к высшей ценности.

Участники:

1) классные руководители;

2) психолог;

3) заместитель директора по воспитательной работе;

4) дети младшего школьного возраста;

5) учителя-предметники;

6) библиотекарь;

7) родители.

Следует выделить основные принципы, которые будут составлять фундаментальную основу данной программы:

Во-первых, это гуманистический принцип. Данный принцип предполагает, что деятельность по повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста должна способствовать личностному развитию обучающихся, принимать во внимание индивидуальность каждого ребенка.

Во-вторых, принцип толерантности. Реализация программы должна протекать в духе уважения и признания равенства всех людей.

В-третьих, реализация данной программы не возможна без учета индивидуальных и возрастных особенностей рассматриваемой возрастной группы. Следует брать во внимание уровень социального и психологического развития того или иного младшего школьника, его взгляд на данную проблему.

Ресурсы: бюджет образовательной организации.

Срок реализации программы: учебный год

Реализация данной программы проходит в 3 основных этапа.

1. Подготовительный этап. Данный этап включает:

- утверждение программы и плана предстоящих мероприятий, подготовка педагогического персонала к реализации программы;
- изучение педагогическим коллективом литературы по данной тематике;
- подготовка материально-технической базы;
- прогнозирование результатов программы.

2. Основной этап. Он подразумевает:

- диагностика нынешнего уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста при помощи соответствующих методик;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- реализация основных мероприятий;
- повторная диагностика для выявления изменений.

3. Аналитический этап. Данный этап предполагает:

- анализ повторной диагностики и успешности реализации программы в целом;
- оформление отчетной документации по реализации программы;
- принятие решения о дальнейшем применении, доработке или ликвидации программы.

Контроль за реализацией программы: ответственность за реализацию программы возлагается на администрацию образовательной организации и педагогический коллектив.

В ходе реализации программы в течение учебного года будет проводиться ряд мероприятий, которые условно можно разделить на 3 направления:

1. Работа с обучающимися. Данное направление включает в себя следующие проводимые мероприятия:

Мероприятие 1. Тема «Доброта спасет мир».

Форма проведения мероприятия: игра.

Цель: формирование положительных качеств у обучающихся.

Мероприятие 2. Тематическая неделя по нравственности.

Форма проведения мероприятия: конкурс рисунков.

Цель: формирование творческой активности обучающихся.

Мероприятие 3. Тема « Помоги ближнему».

Форма проведения мероприятия: акция.

Цель: формирование положительных качеств у обучающихся.

Мероприятие 4. Тема «Нравственное воспитание».

Форма проведения мероприятия: консультация.

Цель: вовлечение родителей и детей в совместную деятельность.

Мероприятие 5. Тема «Родина моя – ненаглядная».

Форма проведения мероприятия: концерт.

Цель: формирование чувства патриотизма.

Мероприятие 6. Тема « Казачья доблесть».

Форма проведения мероприятия: беседа.

Цель: формирование позитивного образа Казачества.

Мероприятие 7. Тема « Они сражались за Родину.

Форма проведения мероприятия: экскурсия.

Цель: формирование ценностного отношения к защитникам Родины.

Мероприятие 8. Тема «Славен человек трудом».

Форма проведения мероприятия: субботник.

Цель: формирование трудовых качеств и навыков.

Мероприятие 9. Тема «Волшебное слово».

Форма проведения мероприятия: конкурс стихотворений.

Цель: углубление знаний о русских поэтах и формирование положительных качеств у обучающихся.

Мероприятие 10. Тема «Нравственная сторона морали».

Форма проведения мероприятия: викторина.

Цель: формирование умственной и творческой активности обучающихся.

Мероприятие 11. Тема «Моя семья и наши традиции».

Форма проведения мероприятия: классный час.

Цель: формирование положительных качеств.

2. Работа с учителями. Данное направление включает в себя следующие проводимые мероприятия:

Мероприятие 12. Тема «Повышение уровня нравственного воспитания».

Форма проведения мероприятия: семинар-практикум.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятие 13. Тема «Нравственное воспитание».

Форма проведения мероприятия: акция

Цель: пополнение библиотечного фонда литературой о нравственном воспитании.

3. Работа с родителями. Данное направление включает в себя следующие проводимые мероприятия:

Мероприятие 14. Тема « Роль семьи в нравственном воспитании».

Форма проведения мероприятия: родительское собрание.

Цель: углубление знаний о нравственном воспитании.

Мероприятие 15. Тема «Традиции в моей семье».

Форма проведения мероприятия: круглый стол.

Цель: сплочение родителей и детей.

Мероприятие 16. Тема «Семья, как ценность».

Форма проведения мероприятия: лекция.

Цель: сплочение родителей и детей.

Более подробный перечень предполагаемых мероприятий можно увидеть в Приложении 6.

Основная ответственность за реализацию данных мероприятий ложится на заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, психолога.

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста данной образовательной организации.

2. Приобщение детей к трудовой деятельности.

3. Сформированность таких качеств, как внимание и уважение к людям, доброта и милосердие, тактичность и скромность, вежливость и деликатность.

Написанная нами программа по повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, оказалась действенной. Нами было проведено повторное обследование уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста по первоначальным методикам, которые использовались при первичном обследовании.

Инструкции и правила методик уже были знакомы испытуемым, поэтому при проведении повторного эксперимента мы не испытали никаких сложностей и проблем. Данные повторного обследования занесены в таблицу 2.

Таблица 2

Результаты повторного обследования учащихся

№ п/п	Анкета по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой «Оцени поступок»	Методика «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустина, М.И. Шилова
1	Высокий уровень	Высокий
2	Высокий уровень	Высокий
3	Средний уровень	Средний
4	Высокий уровень	Высокий
5	Высокий уровень	Высокий
6	Средний уровень	Высокий
7	Средний уровень	Средний
8	Высокий уровень	Высокий
9	Средний уровень	Средний
10	Высокий уровень	Высокий
11	Средний уровень	Средний
12	Средний уровень	Средний
13	Средний уровень.	Средний

14	Низкий уровень	Низкий
15	Средний уровень	Высокий
16	Низкий уровень	Низкий
17	Средний уровень	Средний
18	Средний уровень	Средний
19	Высокий уровень	Высокий
20	Низкий уровень	Низкий
21	Низкий уровень	Низкий
22	Средний уровень	Высокий
23	Средний уровень	Средний
24	Высокий уровень	Высокий
25	Низкий уровень	Низкий
26	Средний уровень	Средний
27	Низкий уровень	Низкий
28	Средний уровень	Высокий
29	Низкий уровень	Низкий
30	Высокий уровень	Высокий
31	Высокий уровень	Высокий
32	Средний уровень	Средний

С целью сжатия исходной информации нами был проведен статистический анализ, результаты которого представлены на рисунке 4.

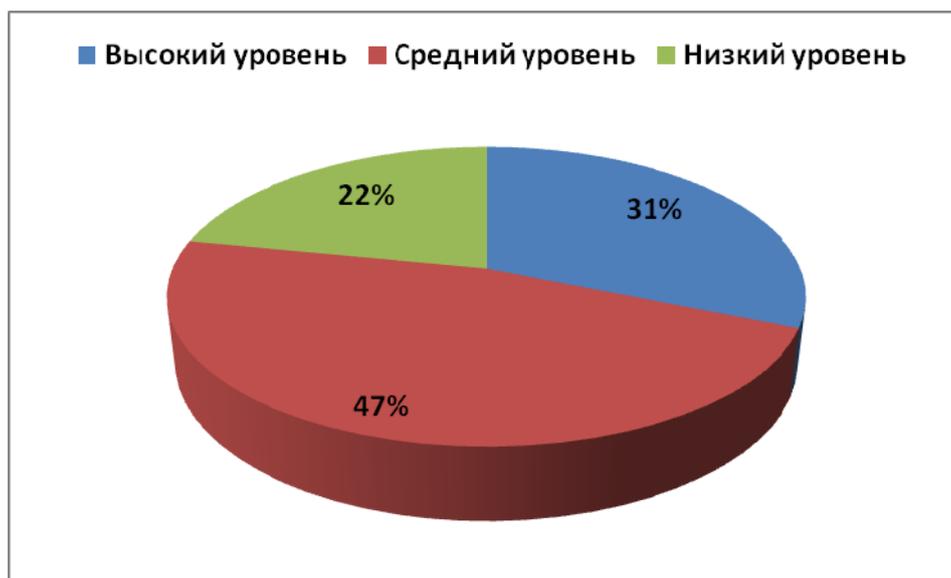


Рис.4. Результаты повторного обследования учащихся

Анализируя результаты повторного обследования, мы замечаем, что из 32 опрошенных, у 10 человек проявился высокий уровень нравственного воспитания, у 15 человек проявился средний уровень нравственного воспитания и у 7 человек низкий уровень нравственного воспитания.

Таким образом, полученные результаты, свидетельствуют о том, что после частичного проведения разработанной программы по повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, произошла значительная динамика. В связи с этим, мы можем сделать вывод о разработке правильной программы по повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

## Выводы по Главе 2

Проанализировав деятельность школы по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста, мы определили, что школа активно занимается формированием нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Прививает любовь к природе, к труду, к людям, к жизни. Формирует нравственные ценности и положительные качества личности.

В нашем исследовании, нами были проведены тестирование «О способах воспитания», опросник по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой «Оцени поступок» и методика «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустина, М.И. Шилова.

Нами были получены результаты, указывающие на низкий уровень нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

На основании проведенного исследования мы можем сделать выводы о необходимости разработки программы по повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Разработанная нами программа по повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, оказалась действенной. После повторного исследования в исследовательской группе произошла значительная динамика. В связи с этим, мы можем сделать вывод о разработке правильной программы по повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

## Заключение

Нравственное воспитание направлено на «возвышение сердца» ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющейся системообразующей его внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Рассматривая нравственное воспитание, мы решили вывести свое определение нравственного воспитания – это совокупность конвенциональных и моральных норм в человеке, которые гармонизируют его отношения с другими людьми и обществом в целом.

Целью нашей исследовательской работы было на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать программу по повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации. В соответствии с этим была выдвинута гипотеза: в предположении о том, что вероятно, нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в общеобразовательных организациях будет происходить, если будут:

1. использованы активные формы работы (круглые столы, ролевые игры, выпуск стенгазет, создание проектов);
2. разработана программа по повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели и проверки истинности гипотезы проводился теоретический анализ литературы и эмпирическое исследование.

Теоретический анализ литературы позволил выявить наиболее эффективные формы, методы, средства и направления повышения уровня нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста.

Эмпирическое исследование, заключалось в проведении анкет и методик на выявление уровня нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста.

Первичная обработка данных исследования показала невысокий уровень нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. У некоторых детей младшего школьного возраста был выявлен низкий уровень нравственного воспитания, что привело к разработке программы по повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Разработка и частичное проведение программы по повышению уровня нравственного воспитания показали положительные результаты.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

## Список использованной литературы

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. 2005. № 11. С. 68-71.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: курс лекций. М.: Просвещение, 2012. 479 с.
3. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании // Педагогика. 2005. № 2. С. 67-68.
4. Богданова О. С., Катаева Л. И. О нравственном воспитании детей. М.: Просвещение, 2013. 213 с.
5. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. М.: Педагогика, 2011. 420 с.
6. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. М.: Академический Проект, Культура, 2005. 240 с.
7. Ванслова Е.Г. Как приобщить детей к культуре средствами музейной педагогики // Школьная библиотека. 2008. № 6-7. С. 174-179.
8. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка. М.: Айрис-Пресс, 2011. 204 с.
9. Власова С.В. Духовно-нравственная культура младшего школьника: анализ состояния: методические рекомендации для педагогов. Самара.: СГСПУ, 2009. 42 с.
10. Власова Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни // Педагогика. 2008. № 9. С. 108-113.
11. Волобуева Л.М., Авилова Е.А. Ранний и дошкольный возраст: вопросы нравственного воспитания в педагогических концепциях И.А. Сикорского и В.М. Бехтерева // Дошкольное воспитание. 2007. №3. С.88-92.
12. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика. 2011. № 4. С. 41-50.
13. Воспитание детей // Википедия: свободная энциклопедия

[Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 01.02.2016).

14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Астрель, 2010. 672 с.

15. Григорович Л.А. Педагогика и психология. М.: Гардарики, 2009. 480 с.

16. Гриценко Г.Д., Часовская Л.А. Подрастающее поколение как группа риска в современном российском обществе. Ставрополь: СГПИ, 2009. 145 с.

17. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Альта-Принт 2005, 640 с.

18. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] // URL: <http://rkomitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn> (дата обращения: 05.02.2016)

19. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. М.: Просвещение, 2001. 211 с.

20. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка. М.: АСТ, 2002. 1500 с.

21. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика» // Народное образование. 2003. № 9-10. С. 15-26, 32.

22. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. М.: Русский язык, 2012. в 2 т. 1209 с.

23. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях // Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. № 3. С.9-12.

24. Жукова Н.М. Методика воспитательной работы: учеб, пособие. М.: МГАУ, 2005. 104 с.

25. Каиров И.А. Азбука нравственного воспитания. М.: Москва, 2006.

201 с.

26. Кузнецова Л.В. Гармоническое развитие личности младшего школьника. М.: Просвещение, 1988. 224 с.

27. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Просвещение. 2005. 448 с.

28. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. 2006. № 9. С. 25–27.

29. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. М.: Просвещение, 2006. 427 с.

30. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека // Журнал стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С.3-6.

31. Лихачева Б.Т. Воспитание и этика // Педагогика. 2010. №3. С.108-115.

32. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. М.: Просвещение, 2000. 120 с.

33. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М.: Просвещение, 2000. 101 с.

34. Матвеева Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. М.: Педагогика, 2002. 66 с.

35. Матвиенко Л.М. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии // Народное образование. 2013. №31. С. 31.

36. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5–7 лет. М.: Детство-Пресс, 2010. 96 с.

37. Мудрик А. Социальная педагогика. М.: Новатор, 2000. 200 с.

38. Немов Р.С. Общие основы психологии. М.: Владос, 2000. 436 с.

39. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 2012. 826 с.

40. О принципах государственной политики в области образования [Электронный ресурс]: Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

41. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М.: Просвещение, 2013. 46 с.
42. Подласый П.И. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Просвещение, 2006. 192 с.
43. Пониманская Т.И. Челябинский государственный педагогический университет // Народное образование. 2013. №12. С. 21.
44. Попов Л.А. Этика. М.: Ценир, 2002. 160 с.
45. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный руководитель. 2001. № 6. С.11.
46. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. М.: Питер, 2000. 432 с.
47. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Педагогика, 2012. 415 с.
48. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М.: Просвещение, 2003. 183 с.
49. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание в семье. М.: Педагогика, 2013. 63 с.
50. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Школа-пресс, 2002. 173 с.
51. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. Доступ Российская газета.
52. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Академия, 2014. 362 с.
53. Толкачёва Л. Всех выше должно стоять образование нравственное // Сельская школа. 2002. № 1. С.236-245.
54. Трофимова Н.М. Нравственные ориентиры младшего школьника // Педагогика. 2001. № 6. С.59-61.

55. Уледов А.К. Нравственное воспитание. М.: Мысль, 2003. 168 с.
56. Ушинский К. Д. Избранное. М.: Владос, 2009. 465 с.
57. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Воспитание школьников. 2007. № 8. С. 37-38.
58. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников. М.: Гродно, 2001. 189 с.
59. Хаматнуров Ф.Г., Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М.: Просвещение, 2013. 159 с.
60. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей. М.: Просвещение, 2001. 173 с.
61. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2000. 520 с.
62. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания // Классный руководитель. 2001. № 3. С.26-31.
63. Шитякова Н.П. Челябинский государственный педагогический университет // Народное образование. 2015. №1. С.35-38.
64. Эриксон Э. Детство и общество. М.: Летний сад, 2000. 416 с.

**Анкета «Оцени поступок»**  
**(дифференциация конвенциональных и моральных норм,**  
**по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)**

**Цель:** выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

**Оцениваемые УУД:** выделение морального содержания действий и ситуаций.

**Возраст:** младшие школьники

**Форма (ситуация оценивания)** – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

**Инструкция:** «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

**Процедура проведения задания** занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

**В таблице 2** представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Вид социальных норм	категории конвенциональных норм	конвенциональные нормы	мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
конвенциональные нормы	ритуально - этикетные	- культура внешнего вида, - поведение за столом, - правила и формы обращения в семье	- не почистил зубы; - пришел в грязной одежде в школу; - накрошил на столе; - ушел на улицу без разрешения;
	организационно – административные	- правила поведения в школе, - правила поведения на улице, - правила поведения в общественных местах,	- вставал без разрешения на уроке; - мусорил на улице; - перешел дорогу в неположенном месте;
вид социальных норм	категория моральных норм (по Туриэлю)	моральные нормы	мини-ситуации нарушения моральных норм

моральные нормы	Нормы альтруизма	- норма помощи, - норма щедрости,	- не предложил друзьям помощь в уборке класса; - не угостил родителей конфетами;
	Нормы ответственности, справедливости и законности	- норма ответственности за нанесение материального ущерба	- взял у друга книгу и порвал ее;

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

*Критерии оценки:* соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

*Уровни:*

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны ( $\pm$  4 балла);

2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4;

Результаты первичной диагностики «Оцени поступок»  
(дифференциация конвенциональных и моральных норм,  
по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)

№	Моральные нормы	Конвенциональные нормы	Общий уровень
	Баллы	Баллы	
1	20	27	Высокий уровень
2	18	21	Средний уровень
3	24	23	Средний уровень
4	21	25	Низкий уровень
5	18	25	Средний уровень
6	17	21	Низкий уровень
7	26	26	Средний уровень
8	25	24	Высокий уровень
9	21	23	Средний уровень
10	23	24	Средний уровень
11	28	24	Низкий уровень
12	19	24	Низкий уровень
13	25	26	Средний уровень.
14	20	22	Низкий уровень
15	22	20	Средний уровень
16	17	21	Низкий уровень
17	26	26	Средний уровень
18	20	24	Низкий уровень
19	21	24	Средний уровень
20	19	23	Низкий уровень
21	22	25	Низкий уровень
22	17	20	Средний уровень
23	24	24	Средний уровень
24	25	27	Средний уровень
25	23	24	Низкий уровень
26	24	26	Средний уровень
27	18	24	Низкий уровень
28	24	24	Средний уровень
29	24	21	Низкий уровень
30	25	19	Низкий уровень.
31	22	25	Средний уровень
32	19	21	Низкий уровень

## Методика изучения уровня воспитанности учащихся

**Авторы:**

**Н.П.Капустин, М.И.Шилова**

### Количественная интерпретация результатов

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное количество баллов)-(3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10-(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10:

- до 0,5-низкий уровень воспитанности;
- 0,6-уровень воспитанности ниже среднего;
- 0,7-0,8 средний уровень воспитанности;
- до 0,9- уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности.

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся ровно на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале. Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

### Качественная интерпретация

**Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.**

**Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.**

**Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.**

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Инструкция: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкалы».

- 0- всегда нет или никогда**  
**1- очень редко, чаще случайно**  
**2- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю**  
**3- чаще да, чем нет, иногда забываю**  
**4- всегда да, постоянно**

Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

#### Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.					
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.					
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.					

#### Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).					
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).					

#### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.					
3	Иногда люблю похвастаться.					
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности.					

#### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино). Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.					
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно					
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте).					

#### Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборка класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).					
3	Выполняю трудовые поручения родителей.					
4	Добросовестно выполняю все поручения.					

#### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.					
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.					
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.					

#### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.					
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.					
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.					

#### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.					
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.					
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.					

### Дисциплинированность

<b>1</b>	<b>Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.</b>					
<b>3</b>	<b>Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе(школе).</b>					
<b>4</b>	<b>Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.</b>					

### Ответственное отношение к учебе

<b>1</b>	<b>Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.</b>					
<b>3</b>	<b>Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).</b>					
<b>4</b>	<b>Аккуратен, исполнитель, точен.</b>					

Таблица 4

Результаты первичной диагностики методики «Уровень воспитанности учащихся»

Н.П. Капустина, М.И. Шилова

№ п/п	Итоговый бал	Уровень воспитанности
1	0,85	Высокий
2	0,64	Средний
3	0,61	Средний
4	0,5	Низкий
5	0,6	Средний
6	0,85	Высокий
7	0,62	Средний
8	0,61	Средний
9	0,5	Низкий
10	0,64	Средний
11	0,64	Средний
12	0,5	Низкий
13	0,61	Средний
14	0,5	Низкий
15	0,85	Высокий
16	0,5	Низкий
17	0,64	Средний
18	0,5	Низкий
19	0,61	Средний
20	0,5	Низкий
21	0,5	Низкий
22	0,85	Высокий
23	0,6	Средний
24	0,64	Средний
25	0,5	Низкий
26	0,64	Средний

27	0,5	Низкий
28	0,85	Высокий
29	0,5	Низкий
30	0,64	Средний
31	0,61	Средний
32	0,5	Низкий

**Уважаемые родители!**

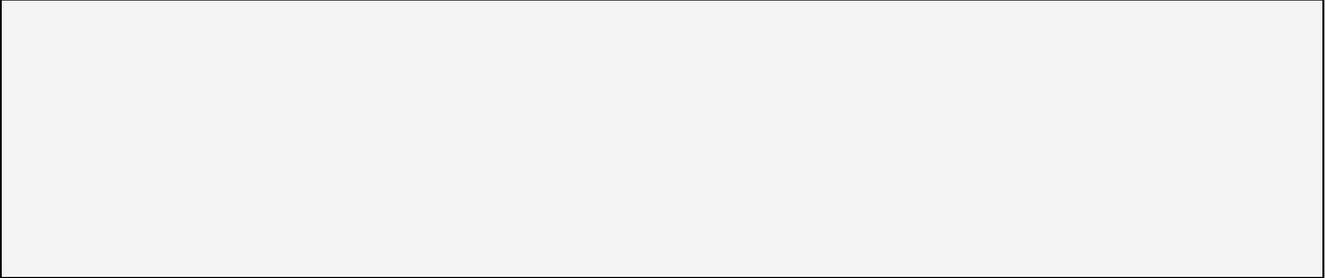
Для подготовки и проведения собрания по нравственному воспитанию дошкольников просим вас искренне ответить на вопросы для изучения вашего отношения к теме собрания.

1. Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?
  - А. Да, часто.
  - Б. Нет, изредка.
  - В. Никогда.
2. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?
  - А. Да, часто.
  - Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
  - В. Не знаю о таких ситуациях.
3. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?
  - А. Никак не реагирует.
  - Б. Старается исправить ситуацию.
  - В. Агрессивно.
4. Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?
  - А. Да.
  - Б. Отчасти.
  - В. Нет.
5. Под влиянием, каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?
  - А. Угрозы физического наказания.
  - Б. Беседы о плохом поведении.
  - В. Обещание подарков за хорошее поведение.
6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?
  - А. Физическое наказание.
  - Б. Воспитание на положительных примерах.
  - В. Лишение развлечений и подарков.
7. Выберите утверждение, с которым вы согласны:
  - А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.
  - Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.
  - В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Благодарим за сотрудничество!

**Обработка результатов анкетирования.**

п/п	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	7
<b>А</b>	3 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл	1 балл	3 балла
<b>Б</b>	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла
<b>В</b>	1 балл	3 балла	1 балл	0 баллов	3 балла	3 балла	1 балл



От 6 до 10 баллов – в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

От 11 до 17 баллов – в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией лично-ориентированной модели воспитания.

От 18 до 21 балла – в семье преобладает либерально – попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

Программа по повышению уровня нравственного воспитания детей  
младшего школьного возраста

№ п/п	Мероприятие	Форма работы	Сроки	Ответственный
Первое направление – работа с учащимися				
1.	Игра «Доброта спасет мир»	групповая	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Тематическая неделя по нравственности	массовая	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя - предметники
3.	Акция «Помоги ближнему»	групповая	ноябрь–декабрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
4.	Консультирование детей младшего школьного возраста и родителей по нравственному воспитанию	индивидуальная	сентябрь–май	Психолог
5.	Патриотический концерт «Родина моя – ненаглядная»	массовая	февраль	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, дети младшего школьного возраста.
6.	Встреча с представителями общественной организации патриотической и гражданской направленности «Казачья доблесть»	групповая	март	Заместитель директора по ВР
7.	Экскурсия в музей на тему «Они сражались за Родину»	групповая	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

8.	Субботник «Славен человек трудом»	массовая	апрель	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя – предметники
9.	Литературная гостиная «Волшебное слово»	групповая	январь	Классный руководитель
10.	Викторина «Нравственная сторона морали»	групповая	январь	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
11.	Классный час «Моя семья и наши традиции»	групповая	апрель	Классный руководитель
Второе направление – работа с учителями				
12.	Семинар-практикум для классных руководителей «Повышение уровня нравственного воспитания»	групповая	октябрь	Заместитель директора по ВР
13.	Пополнение библиотечного фонда по теме «Нравственное воспитание»	Массовая	сентябрь – май	Библиотекарь, классные руководители, учителя - предметники
Третье направление – работа с родителями				
14.	Родительское собрание «Роль семьи в нравственном воспитании»	Массовая	сентябрь – май	Классный руководитель, психолог
15.	Круглый стол «Традиции в моей семье»	Индивидуальная	Декабрь	Классный руководитель, психолог, родители
16.	Лекторий «Семья, как ценность»	Групповая	Март	Классный руководитель, психолог