

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание нравственных качеств у детей старшего  
подросткового возраста в учреждении дополнительного  
образования**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

Б.М. Игошев,  
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:  
Мосеева Юлия Андреевна,  
студентка 403 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Герт В.А., канд. филос. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2016

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств у детей старшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования.....</b>	<b>6</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста.....	6
1.2. Понятия «нравственное воспитание» и «нравственные качества».....	19
1.3. Направления воспитания нравственных качеств старших подростков в дополнительном образовании.....	31
<b>Глава 2. Практические основы формирования нравственных качеств у детей старшего подросткового возраста в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества «Галактика».....</b>	<b>39</b>
2.1. Анализ воспитания нравственных качеств у детей старшего подросткового возраста в МБУ ДО ЦДТ «Галактика».....	39
2.2. Диагностика уровня сформированности нравственных качеств старшего подросткового возраста в МБУ ДО ЦДТ «Галактика».....	47
2.3. Мероприятие «Теплые ладошки» по воспитанию нравственных качеств у детей старшего подросткового возраста в МБУ ДО ЦДТ «Галактика».....	60
<b>Заключение.....</b>	<b>67</b>
<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>69</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>75</b>

## Введение

Актуальность исследования. Юный человек в современном мире окружен сильнейшими источниками воздействия, как позитивного, так и негативного заряда и эти воздействия в избытке обрушиваются на несформировавшуюся, неокрепшую в интеллектуальном, моральном, нравственном плане личность.

Основы нравственных качеств важно заложить еще в детском возрасте, когда необходимо сформировать начальные моральные представления, которые в дальнейшем станут основой для формирования нравственного воспитания личности. Актуальность проблемы воспитания нравственных качеств по праву считается одной из самых важных и сложных педагогических проблем.

Добровольное участие в бескорыстной и безвозмездной помощи, оказываемой человеком или группой людей основывается на идеях служения гуманистическим идеям как нельзя более непосредственно влияет на формирование нравственных качеств старших подростков.

Однако, несмотря на эффективность данной методики и множество исследований, подтверждающих этот факт, например, в работах А.Х. Аргынова [4], Т.Н. Арсеньевой [58], С.В. Кульневича [29], Ю.В. Паршиной [61] и многих других педагогов-психологов, анализ современного состояния добровольческой деятельности показывает поверхностное отношение и недооценке воспитательного значения этой деятельности.

Противоречие: между потребностью в изучении методов воспитания нравственных качеств в детях старшего подросткового возраста в учреждениях дополнительного образования и недостаточной изученностью данной проблемы.

Проблема нравственного воспитания в российском обществе как нельзя более актуальна и именно сейчас приходит понимание того, что для этого недостаточно знаний, предоставляемых в общеобразовательных учреждениях и необходимо плодотворно задействовать учреждения дополнительного

образования. Необходимо создание и разработка новых методик для проведения мероприятий в рамках образовательных программ, основной целью которых является мотивация детей старшего подросткового возраста на самосовершенствование, представление себя как высокоорганизованного и мыслящего человека, способного к творчеству, к деятельному преобразению мира вокруг себя.

Тема исследуемой работы: «Воспитание нравственных качеств у детей старшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования».

Объект исследования: воспитание нравственных качеств.

Предмет исследования: процесс и методы воспитания нравственных качеств у детей старшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования.

Цель выпускной квалификационной работы: проанализировать современные направления, формы и методы воспитания нравственных качеств старших подростков в учреждении дополнительного образования и уровень их сформированности.

Гипотеза исследования: возможно, что воспитание нравственных качеств у подростков старшего возраста будет более успешным, если:

- педагогическое воздействие на процесс воспитания нравственных качеств у подростков старшего возраста будет осуществляться с учетом динамики проявления их возрастных особенностей, динамики внешней социальной среды, условий поддержки ребенка, учета субъективного опыта, дифференциации и индивидуализации содержания и методических разработок данной проблемы;

- процесс воспитания и формирования нравственных ценностей базируется на основах гуманизма и гуманистических нравственно-ценностных ориентирах;

- эффективным средством в процессе формирования нравственных качеств старших подростков является добровольческая деятельность по оказанию бескорыстной помощи, как одна из форм самореализации и

воспитания нравственных качеств, что будет доказано в процессе проведения воспитательного мероприятия.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть старший подростковый возраст с точки зрения его психологических особенностей.

2. Определить понятия нравственное воспитание и нравственные качества.

3. Определить методы работы со старшими подростками в учреждениях дополнительного образования, направленные на формирование нравственных качеств у детей.

4. Провести анализ методов воспитания нравственных качеств личности подростка в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества «Галактика».

5. Предложить программу по воспитанию нравственных качеств старших подростков в рамках благотворительной акции на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра Детского Творчества «Галактика».

6. Провести диагностические исследования уровня сформированности нравственных качеств старшего подросткового возраста в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества «Галактика».

Методы исследования:

- теоретические методы – анализ, сравнение, обобщение;
- эмпирические методы – анкетирование, наблюдение, тестирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Галактика».

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из оглавления, введения, двух глав, где каждая глава содержит по три параграфа, заключения, списка использованной литературы, в которой содержится 65 источников и 2 приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств у детей старшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста**

Тема, раскрывающая особенности подросткового возраста всегда была и останется актуальной в психолого-педагогической литературе и исследованиях. Каждый ребенок индивидуален и неповторим, а проблема сложности и многогранности педагогического воздействия на подростка будет решаться многими методами, корректироваться и приближаться к оптимальному результату. Нельзя также упускать из виду, что подросток десятилетней давности и сегодняшний подросток – абсолютно разные представители этой возрастной категории, так как дети – яркое отражение своей эпохи, времени. Подростки это – дети от 10 до 15 лет, учащиеся 4-9 классов.

Среди подросткового возраста различаются три возрастные группы:

- 10-11 лет – младшие подростки;
- 12-13 лет – подростки в типичном смысле этого понятия;
- 14-15 лет – старшие подростки.

Типичные черты подростков наиболее ярко выражены в возрасте 12-13 лет. В 10-11 и в 14 лет эти черты в значительной степени размыты – в первом случае сохраняются многие черты, присущие младшим подросткам, во втором – уже начинается вступление в юношеский возраст. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, когда происходит бурное развитие всех основных составляющих личности, а также обусловленный физиологическими перестройками в организме, происходящими на фоне полового созревания.

Подростковый возраст традиционно разделяется на две фазы: негативную (критическую) – это младший подростковый возраст – 10-13 лет, и позитивную – старший подростковый возраст – 13-15 лет.

В контексте данной работы вопрос исследования будет касаться только третьей группы подростков – старших школьников – учеников 8-9 классов.

Обзор имеющихся исследований по проблеме взросления и практические наблюдения специалистов позволяют говорить о границе развития личности, той, когда детский и подростковый опыт уже недостаточен для нормального и полноценного существования и мироощущения, а взрослого опыта еще слишком мало или он еще совсем не освоен. В связи с этой особенностью выделяются основные особенности старших школьников.

Это, прежде всего, повышенная по сравнению с другими возрастными группами значимость эмоциональных контактов. Также социализация, которая должна сменить такое характерное для подросткового возраста противопоставление себя обществу.

Старшеклассник в современном обществе вынужден в достаточно короткие сроки найти решения основных задач своего развития. И главная проблема состоит в том, что при множестве различных социальных институтов, призванных оказывать эту помощь, основные задачи своего взросления подросток вынужден решать самостоятельно. Тогда как этот процесс движения личности на пути своего развития всегда противоречиво, напряженно и зачастую связано с конфликтными ситуациями.

В старшем подростковом возрасте (он совпадает с обучением в 8-9-х классах средней школы) продолжается дальнейшее формирование представлений о природе, обществе, человеке, постижение основ миропонимания, норм морали, нравственных и духовных ценностей, обеспечивающих общекультурное развитие личности. По внешним признакам социальная ситуация в подростковом возрасте ничем не отличается от социальной ситуации в детстве, то есть социальный статус подростка остается

прежним – дети, как и прежде, продолжают учиться в школе и находятся на иждивении у родителей и государства. Отличия касаются скорее внутреннего содержания. Для этого возраста характерны активные поиски самосознания, сферы приложения природных дарований личности (посещение кружков, студий, факультативов, современных форм общения – лекции, концерты, обсуждения). Подлежит разделению и содержание образования, расставляются личные приоритеты, обусловленные профессиональной ориентацией и личностными интересами. Иначе расставляются акценты, такие как семья, школа, друзья, сверстники приобретают новые смыслы и значения. Сравнивая себя с взрослыми. Подросток уверен, что никакой разницы нет, и претендует на равноправие в отношениях со старшими, порой идя на конфликты и отстаивая свою «взрослую позицию». Расширяется спектр видов деятельности, увлечений, часто они меняются, так как подростку свойственен активный поиск себя, будущей профессии, усиливается стремление выразить себя и часто оно приобретает неожиданные для окружающих формы – кардинальное изменение внешнего вида, иногда это стремление проявляется в эпатажности поведения.

Конечно, подростку еще далеко в своем развитии до настоящей взрослости, как психологически, так и физически и социально. Он еще не может включиться во взрослую жизнь, но активно стремится к ней и утверждает в равных с взрослым правах. Эта новая позиция проявляется в разных сферах – поведении, чаще всего – во внешнем облике и манерах – самых доступных способах внешнего самоутверждения.

К наступлению позитивной фазы подросткового возраста взрослый для ребенка начинает играть роль помощника и наставника. В учителях дети начинают ценить не только личностные качества, но и профессионализм, разумную требовательность, степень участия в воспитательном процессе.

Переход от детства к юности, каким является подростковый возраст, – важнейший период становления личности. Недаром в педагогике этот возраст называется трудным – возраст самоутверждения, мучительных вопросов,



поиском себя, неудовлетворенности собой и результатами своей деятельности. Разлад с самим собой и окружающими, сомнение в непреложных истинах, конфликтность поведения, состояние бунта и протеста – отличительная черта подростка младшего и среднего возраста.

Типичными чертами подростков также являются раздражительность и возбудимость, эмоциональная лабильность. Особенно это характерно для младших подростков, переживающих пубертатный кризис. Эмоции подростков более глубокие и сильные, чем у детей младшего школьного возраста. Особенно сильные эмоции вызывает у подростков их внешность. Повышенный интерес подростков к своей внешности составляет часть психосексуального развития ребенка в этом возрасте. Стремление старшего подростка сравнивать себя со сверстниками усиливает наблюдение за собственным телом, что вызывает озабоченность, тревожность и конфликтные реакции на внешние замечания. Подростки склонны переоценивать действительные и мнимые отклонения от нормы, относительно своего тела особенно.

Физические изменения, таким образом, оказывают влияние на самооценку и чувство собственной значимости. Поскольку диапазон нормальной изменчивости остается неизвестным, это может вызвать беспокойство и приводить к острым конфликтным ситуациям, агрессивному или депрессивному поведению, поведенческим нарушениям и даже к хроническим неврозам. Поскольку подростки отмечают социальную реакцию на изменение их физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку или презрение), они включают его в представление о себе. Многие кризисы и конфликты в этот период связаны с неадекватным, неловким или оскорбительным отношением к ним взрослых людей.

К старшему подростковому возрасту вырисовывается другая ситуация: расстановка акцентов изменяется. Подросток 13-15 годам уже становится более взрослым, ответственным. Начинает изменяться внутригрупповое общение со сверстниками, происходит углубление и отбор дружеских связей на основе

эмоциональной, интеллектуальной близости подростков. В этом возрасте завязываются настоящие дружеские связи.

Педагог В.А. Сухомлинский отмечал внимание на ряд типичных противоречий подросткового возраста. В своей книге - трилогии «Рождение гражданина» он так характеризует подростка: «С одной стороны, непримиримость к злу, неправде, готовность вступить в борьбу за истину. С другой – неумение разобраться в сложных явлениях жизни. Подросток хочет быть хорошим, стремится к идеалу и в то же время не любит, чтобы его воспитывали, не терпит «оголенности» идей. Желание самоутвердиться – и неумение сделать это. Острая необходимость в совете – и в то же время нежелание обратиться к старшему. Противоречие между разнообразием желаний и ограниченностью сил, опыта, возможностей для их осуществления. Романтическая восторженность – и грубые выходки. Моральный максимализм – и нравственный нигилизм. Восхищение красотой – и ироническое отношение к прекрасному» [46].

«Лучшим воспитателем в этот период становится художественная литература. Именно она помогает без назидания разобраться ребенку в своей душе, через противоречивый внутренний мир других людей осознать свой собственный. Однако роль педагога незаменима. Уже в первые годы педагогической работы мне стало ясно, что подлинная школа – это не только место, где дети приобретают знания и умения. Учение – очень важная, но не единственная сфера духовной жизни ребенка. Чем ближе я присматривался к тому, что все мы привыкли называть учебно-воспитательным процессом, тем больше убеждался, что подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в котором воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов и увлечений» [46].

Именно в этот период учебная деятельность перестает быть главной, отступает на второй план, хотя и остается основной. Теперь, как правило, наибольшее значение приобретает общение со сверстниками, по-другому

расставляются приоритеты. Однако, придавая особое значение общению, подросток не игнорирует и учебный процесс. Подрастая, ребенок уже готов к тем видам учебной деятельности, которые поднимут его в его же глазах, сделают его более взрослым. И это может послужить главным мотивом для обучения. Для подростка становятся привлекательными свободные и самостоятельные формы учебной работы, где он может проявить по новому приобретенные качества – ответственность, трудолюбие, любознательность, интересы в профессиональном выборе, взаимоподдержку и другие нравственные качества. Подросток легче и без ущемления самолюбия осваивает способы учебного действия, когда педагог лишь помогает ему.

Старших подростков интересуют все сферы жизни и взаимоотношений людей. В оценке людей им часто свойственна категоричность и максимализм. Подросток настойчиво стремится к самостоятельности, избегает вмешательства в свои дела, активно отстаивает свои взгляды и убеждения.

У подростков появляется потребность осознать себя в будущем, определиться с профессией. Говорить о выборе своей будущей профессии подростки, как правило, не любят, для них этот вопрос еще полон неопределенности. Однако интерес к выбору профессии появляется именно в этом возрасте.

В подростковом возрасте качественным преобразованиям подвергается личность ребенка: развивается рефлексия, изменяется содержание самооценки, формируется чувство взрослости и происходят другие подобные процессы.

Развитие рефлексии характеризуется повышенной склонностью к самонаблюдению. Подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других. На основе рефлексии развивается самосознание – главная черта психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста.

Одна из форм проявления самосознания – это и есть чувство взрослости, то есть стремление быть и считаться взрослым. Важным показателем чувства взрослости является наличие у подростка собственной линии поведения,

определенных взглядов, оценок и их защита, отстаивание, если взрослые не согласны с ними, что зачастую приводит к конфликтам в семье.

В подростковом возрасте усиливается потребность общения со сверстниками, активизируются межличностные отношения. Потребность во взаимопонимании, потребность общаться и сравнивать себя с подобным – это одна из главных причин сближения с товарищами. Другая причина – большая по сравнению с взрослыми демократичность отношений, возможность не только выслушать товарищей, но и поспорить с ними. Для подростка открывается возможность самопроявления, раскованного разговора о «личном». Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. Психолог и ученица Л. Выготского Л.И. Божович отмечает, что если в младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками [8].

Эти особенности возраста должны быть учтены педагогом в работе с подростками. Фактическая ведущая деятельность подросткового возраста – интимно-личностное общение в процессе общественно-полезной деятельности и обучения.

Однако трудовая и общественно-организационная деятельность приобретают общественную значимость, которая оказывает основополагающее действие на деятельность в подростковом возрасте. Сознвая социальную значимость собственного участия в реализации этих видов деятельности, подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению.

Однако как бы ни было важно для подростка общение со сверстниками, основной деятельностью его является все-таки участие в учебном процессе. То есть в первую очередь подросток – это школьник, и главное социально-общественное требование к нему – это достаточно успешное овладение определенным количеством знаний, умений и навыков, которые позволят ему продолжить более или менее успешное участие в жизни общества. Это условие, существующее в контексте общекультурной традиции с достаточно высокой ценностью образования, ставит проблему обучения и наличия успеваемости на высокий уровень важности в этом возрасте.

Психические новообразования:

- чувство взрослости, стремление к самостоятельности;
- критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа;
- становление нового уровня самосознания Я – концепции.

Наиболее значительным новообразованием в старшем подростковом возрасте считают жизненное и профессиональное самоопределение, поиск своего места в своей будущей взрослой жизни. Оптимальным течением этого процесса для дальнейшего благополучного развития личности является удовлетворенность своим настоящим и осознанная устремленность в будущее.

В условиях предметного и природного окружения развитие личности в подростковом возрасте происходит через межличностные контакты, складывающиеся отношения с окружением. Для подростков определяющим фактором становится сфера общения со сверстниками, на первый план выходят такие аспекты личностного развития, как:

- ✓ чувство свободы и непринужденности в компании, значимой для данного подростка;
- ✓ умение завязать контакт с понравившимся человеком;
- ✓ осознание своей индивидуальности в группе, возможность высказывать свои мнения и мысли;

- ✓ осознание его, подростка, взрослости окружающими;
- ✓ идеал подростка – активный и успешный человек;
- ✓ возможность обсудить поведение взрослых.

Основным новообразованием становится открытие своего «Я», развитие рефлексии, то есть отражения себя в своем образе, осознание индивидуальности и ее свойств, планирование своей жизни, включение в сознательные виды жизни. Внешние проявления этого процесса могут быть как позитивные, так и негативные. Из негативных проявлений можно отметить беспокойство, тревогу, раздражительность, диспропорцию в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолию, снижение работоспособности, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости, чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность.

Позитивность может проявляться в появлении новых ценностей, ощущение единения с окружающими его людьми, природой, новое понимание различных сфер искусства и попытки найти себя в них.

Переходному, подростковому возрасту свойственны такие важные процессы, как расширение круга жизненного пространства, собственной групповой принадлежности и увеличения количества ориентиров.

Самосознание подростка как новообразование возраста способствует более глубокому пониманию других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития.

Подростки, изучая свой внутренний мир как бы со стороны, убеждаются в том, что они уникальны и неповторимы. Подобные мысли повышают у них обостренное чувство одиночества. В конце подросткового возраста, на границе с ранней юностью – 15 лет – представление о себе становится более определенным и образует целостную систему – так называемую «Я-концепцию». У части детей «Я-концепция» может формироваться и позже, в

старшем школьном возрасте – это индивидуальный момент. Но в любом случае – это важнейший этап в развитии самосознания.

Основные задачи нового развития в подростковом возрасте:

1. овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
2. развитие учебной мотивации, формирование интереса;
3. развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения конкурировать с соучениками, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
4. формирование навыков успешной деятельности и адекватного отношения к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
5. формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития, формирование достойной самооценки.

Хотя в подростковом, особенно младшем подростковом возрасте и происходит развитие интересов, они еще неустойчивы и могут быть разноплановыми – подросток еще ищет оптимальное проявление себя. Это так называемая сенсорная жажда – потребность в получении новых ощущений, с одной стороны – развитие любознательности, с другой – быстрой переключение внимания с одного дела на другое, что свидетельствует о поверхностном его изучении.

Психолого-педагогическая практика показывает, что лишь незначительное число учащихся средних классов сохраняют свои интересы, которые потом перерастают в стойкие увлечения и в старших классах развиваются в профессиональное самоопределение. Часто это зависит от поведения родителей, которые не придают значения деятельности ребенка и не способствуют развитию стойких интересов у ребенка. Иногда родители способны и подшутить над ребенком, если у него что-то не получается, могут внушить, что у него нет к этому делу способностей.

Также психологические задачи старшего подросткового возраста могут быть определены как задачи самоопределения в трех основных сферах: сексуальной, психологической и социальной. В аспект психологический могут входить такие составляющие как личностный, эмоциональный,

интеллектуальный. Проблемы этого возраста также могут быть связаны с поиском путей удовлетворения шести основных потребностей:

- физиологической потребности;
- потребности в безопасности (принадлежность к группе);
- потребности в независимости от семьи;
- потребности в личной привязанности;
- потребности в успехе и проверке своих способностей;
- потребности в самореализации и развитии своего «Я».

Формирование личного самосознания напрямую связано с развитием представлений о времени. У подростка формируется представление о прошлом и будущем, что вызывает мысли о конечности существования, вызывая чувство тревоги, страха сделать ошибочный выбор в жизни. Однако дальше чувство личной идентичности вызывает чувство стабильности и неизменности во времени, что снижает уровень тревоги перед неопределенностью бытия ребенка. Таким образом, идентичность способствует появлению осознания временной протяженности, так как основывается на ней. Идентичность - свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, экономическим, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям. «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее, осуществляя значимые личностные выборы среди возможных путей развития личности.

Самосознание подростка как новообразование возраста способствует более глубокому пониманию других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития.

Поиск личной идентичности можно назвать одной из центральных задач периода взросления ребенка. Самым трудным представляется согласовать собственные переживания, переживания окружающих и принятие общественных норм. Источник внутренних конфликтов и девиантного



поведения заключается в различии между реальной и идеальной самооценкой, проявляющемся особенно ярко в старшем подростковом возрасте. Большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным считается тревожным симптомом, т.к. нередко ведет к нарушениям поведения и социальнопсихологической адаптации подростка. Многие проблемы, характерные для старшего подросткового возраста, объясняются увеличением расхождения между Я-реальным и Я-идеальным, а кроме того, выпадением одной из составляющих положительной Я-концепции.

Положительная «Я-концепция» определяется тремя аспектами:

- убежденности в принятии себя окружающими;
- уверенности в способности к определенному виду деятельности;
- чувством собственной значимости.

Третья составляющая – чувство собственной значимости – является скорее следствием наличия первых двух.

Центральное и важнейшее психологическое новообразование – это так называемое «чувство взрослости». Это чувство в благоприятном своем проявлении должно проявлять себя и реализовываться в трех основных моментах:

1. Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности как к подготовке к сознательному выбору профессиональной деятельности — подросток принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и другая подобная деятельность, способствующая развитию познавательного процесса.

2. Новая личностная позиция по отношению к образованию и педагогам как к среде жизнедеятельности и системе значимых отношений. Новое отношение к процессу обучения – это ответственная осознанная позиция подростка, а отношения с педагогами предполагает переход от чисто ролевых, конформных со стороны ребенка к отношениям межличностным.

3. Новая личностная позиция по отношению к сверстникам (ведущая деятельность – общение, предполагает, что школьник уже достиг определенной

степени взрослости, социальной зрелости и конструктивности в выстраивании взаимоотношений для того, чтобы занять нужное ему статусное положение, наладить общественные и эмоциональные связи со сверстниками).

Формирование определенной позиции – это психическое усилие, которое требует достижения определенного уровня психической готовности, зрелости. И для того, чтобы эти необходимые психологические процессы проходили конструктивно и управляемо, необходима специально организованная работа взрослых – педагогов. Позиция в отношениях со сверстниками в большей степени зависит от психологической зрелости самого ребенка, имеющегося у него социального опыта, семейного стиля общения.

Нравственное воспитание в «подростковой» педагогике является одним из ведущих понятий. Под этим понятием подразумевают процесс формирования у подростков ценностных отношений, нравственных чувств, высокого сознания и поведения в соответствии с принципами гуманистической морали и идеалами. Это формирование нравственного сознания и системы нравственных понятий, представлений, суждений, эмоционально-интеллектуальных связей, ценностных отношений и переживаний; формирование позиции личности и нравственных чувств; формирование нравственного поведения и способности его оценивать, а также преобразование нравственных норм и принципов в мотивы поведения личности, превращение их в личностные качества.

Из всех направлений воспитания в педагогике нравственное воспитание, по большей мере, осуществляется стихийно. Более целенаправленно оно осуществляется только в процессах самовоспитания, самосовершенствования, через собственные мысли и поступки подростка. Каковы мысли и поступки подростка, таковы будут и его нравственные качества. К примеру, проявляя мужество в момент опасности, подросток формирует в себе качество мужественности. Помогая бездомному животному – формирует чувство сострадания и ответственности.

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы старших подростков позволило сделать следующие выводы.

Были определены условия для наиболее успешной реализации задачи воспитания нравственных качеств старших подростков.

Эти педагогические условия обусловлены:

Во-первых, требованиями современного общества. Важнейшим фактором обновления воспитания становится нравственное воспитание, ориентированное на нравственные ценности, регулирующие поведение и поступки людей, способствующие устойчивости личности в различных ситуациях. В этих условиях особенно необходимо классному руководителю взаимодействовать с семьей, создавать воспитывающую среду.

Во-вторых, возрастными психологическими и физическими особенностями подросткового возраста. Определяющей психической деятельностью старшеклассника становится поиск и определение своего места и роли в обществе. Поиск смысла собственной жизни становится сущностью всей деятельности подростка, и вся нравственная реальность концентрируется вокруг этой проблемы.

В-третьих, особенностью самих нравственных качеств, которые обладают над ситуативностью, является тесная связь с национальным самосознанием, культурой и приобретением собственного жизненного опыта, который оказывает немаловажное влияние на формирование нравственных качеств.

## **1.2. Понятия «нравственное воспитание» и «нравственные качества»**

Нравственное воспитание – это воспитательное воздействие школы, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности [31].

Нравственное воспитание – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения [17].

Проблема нравственного воспитания школьников постоянно находится в центре внимания общественности и особую актуальность эта проблема приобретает в условиях прогрессирующего изменения всех сторон жизни общества. Задачей педагогов является воспитание в детях самостоятельности принятых решений, целенаправленности в поступках и деятельности, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

В современных условиях рыночной экономики. Когда изменяющаяся и порой непредсказуемая внутривнутриполитическая обстановка в стране значительно усложнила процесс нравственного воспитания, когда подрастающее поколение впитав в себя все недостатки и проблемы общества, возникшие в нем в его переломный период, само стало также непредсказуемым в своем поведении, проблема нравственности и нравственной культуры, нравственное воспитание выдвигается на одно из первых мест в системе образования. Высокий уровень нравственности как необходимый результат всего гуманистического воспитания подрастающего поколения в обстановке нового общества, существующего в рамках рыночной экономики, требует не только самостоятельности, развития деловых качеств. Но и воспитание новой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, чтобы и рыночная экономика формировалась с гуманистической направленностью на благо человека.

Решение этих непростых вопросов требует от педагога не только педагогических знаний и умений, но и психологических, чтобы грамотно вести воспитательную работу в различных образовательных учреждениях. Необходимо, чтобы эта работа давала положительную динамику развития юной личности.

Поэтому нравственное воспитание – это целенаправленные организованные действия, которые с учетом социальных условий нравственного формирования личности дают в конечном итоге гарантированный положительный результат и находятся в состоянии регулировать и направлять нравственное развитие ребенка.

Результат нравственного воспитания и нравственного формирования нравственных качеств и свойства личности является совокупным результатом и не делится в личности на отдельные стороны личности. Так в процессе воспитания нравственности достигается ранее запланированные результаты (нравственные качества и свойства личности), где направляется на конечное влияние личности и воздействие социальной среды, то есть определяется получение конечного результата всего процесса формирования личности. В противоположном случае, когда процесс нравственного воспитания оказывается в противоречии с данными тенденциями, оно может не привести к достижению планируемого результата.

Сущность нравственного воспитания носит двойственный или двусторонний характер. Она включает в себя как целенаправленное воздействие педагога на школьника, так и поведенческую деятельность самого школьника. В характеристике процесса воспитания и его возможностей особое значение имеют установившиеся отношения между этими сторонами.

Необходимо также учитывать, что нравственное воспитание является неотъемлемой частью всего процесса нравственного развития личности, основополагающую роль в котором играет социальная среда. Воспитательный процесс должен учитывать все условия развития личности, тогда он приведет к достижению того результата, который был запланирован в нравственном развитии личности. Анализ условий воспитания показывает, что хотя общая идея о влиянии положительных факторов на повышение уровня нравственного развития детей является очевидной и бесспорной, нельзя всегда и во всех случаях ожидать прямой взаимосвязи между этими факторами и

воспитательными результатами. Это связано с тем, что в каждом факторе потенциально заложено и положительные, и отрицательные воспитательные возможности. Сила их влияния зависит от тех условий, в которых они действуют, и от того, какие они вызывают отношения у школьников.

Организованное воспитание ставит задачи, учитывая не только целенаправленные воспитательные воздействия, но и учитывает все тенденции влияния на психику личности ребенка, преимущественные общественные отношения, сложившиеся в обществе, которые могут влиять, регулировать, оптимизировать или корректировать процесс нравственного формирования личности. Необходимо отметить, что в идеале нужно стремиться организовать и обратный характер влияния, то есть сами внешние воздействия должны организовываться с учетом уровня формирования личности школьника и направляющей линии развития его самовоспитания. Диалектическое понимание развития не принижает роли воспитания в нравственном развитии школьника, а дает такую возможность, при которой можно сделать процесс воспитания личности более эффективным и регулируемым. Там, где воспитатели не игнорируют законы развития личности, а грамотно используют их, скорее всего, будет достигаться целенаправленный результат. Не стоит сбрасывать со счетов личную деятельность ребенка, так как она не только выражает внутренний мир личности, но сама по себе является важным фактором самодвижением в нравственном развитии.

Известно, что человек в основном действует ради достижения своих целей и удовлетворения своих потребностей. На своем пути он постоянно встречает и преодолевает внешние и внутренние трудности. Задача воспитания нравственности заключается в актуализации этого противоречия и в том, чтобы максимально способствовать развитию устремлений и потребностей, выработке нравственных ценностей, осознанию разницы между своими желаниями и уровнем развития морально-волевых качеств. Воспитание личности требует не только опережать ее нравственное развитие и создавать внешнее противоречие,

но и переходить в требования воспитуемого к себе, то есть способствовать созданию внутреннего противоречия. Это важно, так как нравственно-воспитанную личность характеризует внутреннее принятие принципов и норм нравственности и собственного поведения, когда они выполняются по внутреннему убеждению. Так внешние требования, если определяют нравственный поступок, то проходят через эмоциональную, интеллектуальную сферу личности и становятся требованием внутренним. Требования личности к самой себе, направленные на свое нравственное развитие, становятся важным движением фактором процесса нравственного воспитания. Именно так личность становится творцом своего собственного нравственного развития.

Сегодня важной стороной системы нравственных отношений являются отношения экономические, как основные отношения взаимодействия в обществе. Значительную роль играет идеология государства, как совокупность теории, идей, целей, идеалов. Поэтому в содержании воспитания школьников вкладывается те нормы, которые должны быть руководящими в повседневном поведении, в гражданской позиции каждого школьника.

В основе процесса нравственного воспитания лежит непрерывность воспитательного воздействия и его длительность, так как результаты проявления педагогического воздействия проявляется не сразу. То есть, нет определенных временных рамок и регламента их проявления во времени.

Еще одна важная особенность процесса нравственного воспитания заключается в единстве педагогических влияний и единстве системы отношений. Об эффективности процесса нравственного воспитания можно говорить тогда, когда сопоставлены результаты затраченного труда в воспитательном процессе и наблюдаемой стабильности проявления нравственных основ в поведении воспитанника.

Нравственные качества личности – это выражение тех отношений, которые предписываются моралью общества к другим людям, труду, родине и т.д. [7]

Нравственные качества – это черты характера, которые представляются как образец нравственного совершенства [59].

Нравственное качество состоит из трех основных компонентов:

- ✓ нравственные чувства;
- ✓ нравственные представления (о жизненных явлениях, о добре, о любви);
- ✓ привычки нравственного поведения.

Нравственное сознание человека находится в тесной взаимосвязи с его эмоциями и поведением и складывается из начальных нравственных представлений, которые в течение жизни обогащаются за счет приобретенного опыта, совершенствования эмоциональной сферы, интегрируются в нравственные понятия, качества.

Основой нравственности является нравственное переживание, эмоционально окрашенное чувство. Представление о нормах нравственности может иметь и безнравственный человек, но если у человека развито нравственное чувство – он не может быть безнравственен, так как это способность к переживанию, совести.

Нравственные качества неразрывно связаны с формированием нравственных идеалов, представлением об идеальном поведении человека, его отношении к жизни.

На пути движения к нравственному идеалу подростки переживают нравственные искания, осуществляют поиски самих себя, познание своей сущности, определение своего места в сложных, противоречивых нравственных отношениях, определение нравственной позиции, проявление нравственной воли. Нравственное искание постоянно ставит школьников перед нравственным



выбором в большом и малом, между принципиальным и беспринципным поведением.

Важной составляющей формирования нравственного сознания являются нравственная потребность и воля к ее исполнению, желание и настойчивость в реализации нравственного выбора. Нравственная воля обуславливает нравственное поведение. Убежденность, согласие со своей совестью, волевая твердость обеспечивают возможность настоящего нравственного поступка.

И, наконец, окончательной составляющей нравственного сознания и поведения являются нравственные навыки и привычки. Они являются итогом всей совокупности нравственных отношений и закрепляются в навыках поведения. После такого закрепления человек вступает в такое постоянное состояние, когда безнравственные поступки, особенно в рамках простых повседневных норм, для него становятся невозможными. А нравственное поведение, в свою очередь, становится обыденным, привычным и уже не нуждается в контроле.

Для формирования любого из нравственных качеств педагогу необходимо помнить, что нравственная задача решается при формировании детских чувств, привычек и представлений и эти компоненты как отдельные, так и взаимосвязаны.

Основные группы нравственных качеств:

- Гуманизм – этическая жизненная позиция, утверждающая, что человеческие существа имеют право и обязанность определять смысл и форму своей жизни.
- Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими интересами во благо интересов Родины.
- Коллективизм – социальная установка о важности и ценности коллектива.

Результат нравственного воспитания – это принятие и утверждение личностью определенного набора нравственных качеств. Прочность сформированности этих качеств и приверженность принятым в данном обществе моральным устоям напрямую влияют на оценку его нравственности со стороны общественности. Мораль – это правило, общепринятый обычай поведения.

Таким образом, нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность и другие качества, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Механизм формирования нравственного качества. Любое нравственное качество должно приходить в сознание человека осознанно, соответственно, важны знания, служащие основой для представления о нравственном качестве и его необходимости в обществе и в жизни. Ребенку необходимо захотеть овладеть этим качеством, найти стойкие мотивы для его приобретения. Мотив влечет за собой отношение к нравственному качеству и складывает социальные чувства. Чувства эмоционально окрашивают процесс формирования, чем влияют на прочность формируемого качества. То есть прочность нравственного качества напрямую зависит от степени эмоциональности при его приобретении, формировании.

Когда нравственное качество сформировано, оно проявляет себя в эмоционально окрашенных чувствах, которые требуют практической реализации – проявления в поступках, поведении. Поступки и поведение – это обратная связь, индикатор прочности формируемого качества.

Поведение человека оценивается по степени соответствия определенным правилам – нравственными нормами. Если бы этих правил не существовало бы, то один и тот же поступок оценивался бы с разных позиций, и общество не имело бы возможности прийти к единому мнению – хорошо или плохо поступил человек. Правило, имеющее общий характер, то есть

распространяющееся на множество одинаковых поступков, носит название нравственной нормы.

Нравственная норма – это правило, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. Нормы определяют порядок взаимоотношений с обществом, коллективом, другими людьми.

Нормы объединяются в группы в зависимости от тех областей отношений между людьми, в которых они действуют. Для каждой такой области (профессиональные, межнациональные отношения и др.) есть свое исходное начало, которому подчинены нормы, – нравственные принципы. Так, например, нормы отношений в какой-либо профессиональной среде, отношения между представителями разных национальностей регулируются нравственными принципами взаимоуважения, интернационализма и другими подобными принципами.

Таким образом, вырисовывается механизм нравственного воспитания:

(знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество.

Данный механизм имеет объективный характер и проявляется всегда, при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности. Особенностью механизма нравственного воспитания является отсутствие взаимозаменяемости компонентов – каждый компонент важен, не может быть исключен или заменен другим компонентом. Однако последовательность компонентов может быть изменена в зависимости от особенности формируемого качества или от возраста объекта воспитания и особенностей его восприятия. То есть речь в данном случае идет о гибкости действия механизма нравственного воспитания.

Определяя основные задачи нравственного воспитания, можно условно разделить их на две группы.

Первая группа задач состоит из задач формирования механизма воспитания. Необходимо заметить, что хотя работа посвящена подростковому возрасту, говоря о формировании основ нравственности, следует помнить, что они закладываются намного ранее вступления в подростковый возраст – еще в дошкольном возрасте. Итак, механизмы нравственного воспитания состоят из:

- ✓ формирования нравственных представлений ребенка – представления о доброте, скромности, честности, дружбе, ответственности, смелости, трудолюбии и других нравственных качествах;
- ✓ переживания нравственных чувств – радости, сочувствия, чувства доброжелательности, взаимоотношения в дружбе, любви, товариществе, любовь к труду и творчеству и так далее;
- ✓ формирование нравственных привычек и норм культурного поведения, соблюдения норм общежития, взаимоуважения, дисциплинированности и других подобных качеств;
- ✓ осуществление практики поведения.

Каждый компонент имеет свои особенности при формировании, но это единый механизм и необходимо учитывать, что при работе с одним компонентом обязательно влияние на другие составляющие.

Задачи нравственного воспитания второй группы сгруппированы в четыре блока:

- воспитание гуманных чувств и отношений;
- воспитание начал патриотизма и интернационализма;
- воспитание трудолюбия, умения и желания трудиться;
- воспитание начал коллективизма.

Нормы морали и нравственности постоянно исторически изменяются, соответственно изменяется и содержание воспитания, так как напрямую зависит от запросов современного общества, экономических и политических факторов, уровня научного развития и возрастного критерия воспитуемых.

Следовательно, на каждом этапе своего развития общество решает разные задачи воспитания подрастающего поколения, т. е. у него разные нравственные идеалы человека.

В одни годы самым значимым становилось воспитание коллективизма, в другие — патриотизма. Сегодня значимыми стали деловые качества, предприимчивость и др. И каждый раз созданный обществом идеал экстраполировался на дошкольное детство, так как фраза «Все начинается с детства» не только журналистская, публицистическая, она имеет и глубокий научный смысл и обоснование. Именно это и отражает смысл второй группы задач – потребность современного общества в людях, обладающих определенными качествами, востребованными именно сегодня.

Если первая группа задач носит постоянный, неизменяемый характер, то вторая – подвижна. На ее содержание оказывают влияние и исторический этап, и особенности возраста объекта воспитания, и конкретные условия жизни.

Американский ученый Л. Кольберг изучал скорее то, каким образом люди оправдывают свои нравственные позиции, нежели сами эти позиции. Он выделял три уровня нравственного развития: преднравственный, конвенциональный и постконвенциональный. Каждый из этих уровней включает по две стадии развития.

Уровни нравственности (по Л. Кольбергу) имеют следующую градацию:

1. Преднравственный уровень (до 10 лет) включает стадии: на первой стадии ребенок оценивает поступок как плохой или хороший в соответствии с правилами, усвоенными им от взрослых, склонен судить о поступках по важности их последствий, а не по намерениям человека («гетерономная мораль»), суждения выносятся в зависимости от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой этот поступок.

На второй стадии суждение о поступке выносится в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь, и ребенок начинает судить о

поступках по обусловившим их намерениям, понимая, что намерения важнее результатов совершенного поступка («автономная мораль»).

2. Конвенциональный уровень (с 10 до 13 лет) – ориентация на принципы других людей и на законы. На третьей стадии суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение других людей или нет. На четвертой стадии суждение выносится в соответствии с установленным порядком и официальными законами общества.

3. Постконвенциональный уровень (с 13 лет) – человек судит о поведении, исходя из собственных критериев. На пятой стадии оправдание поступка основывается на уважении прав человека или признания демократического принятого решения. На шестой стадии поступок квалифицируется как правильный, если он продиктован совестью – независимо от его законности или мнения других людей. Кольберг отмечает, что многие люди так никогда и не переходят четвертую стадию, а шестой стадии достигает меньше 10% людей в возрасте 16 лет и старше.

Учеными-педагогами был установлен факт, что различные возрастные периоды имеют неодинаковые возможности для воспитания нравственных качеств, поэтому к ребенку и к юноше необходимо применять различные средства и методики воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост, а нравственное воспитание занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать сказать, что, нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей понятий моральных ценностей конкретного общества и человечества вообще. Это процесс постепенного овладения нормами и правилами поведения и взаимоотношений в обществе и семье, перенимания способов и форм взаимодействия и отношения к себе, окружающим, природе. А нравственные качества – это та часть жизни, которая связана с делами человека, его практическим поведением, реальными действиями.

### **1.3. Направления воспитания нравственных качеств старших подростков в дополнительном образовании**

Основной задачей учебно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образовательного учреждения является создание условий для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям. В контексте этой направленности выявляется необходимость формирования у них идентичности гражданина России, соответственно необходимо направить образовательный процесс на воспитание в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие творческих способностей школьника и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Задачи воспитания нравственных качеств у подростков старшего возраста разделяются по направлениям, каждое из которых неразрывно связано с другими и раскрывает одну из важных сторон нравственного развития личности российского гражданина. Направления основываются на системе базовых и национальных ценностей:

1. Воспитание гражданского самосознания, гражданской идентификации, патриотических чувств, уважения к правам и свободам, к обязанностям гражданина, к закону. Сознание: «Я – гражданин России». Это направление базируется на таких ценностях, как любовь к Отечеству, своему народу и малой Родине, долг служения Отечеству, важность соблюдения закона и правопорядка, личная и национальная свобода, доверие к государственным институтам и членам гражданского общества.

Этому направлению необходимо уделить особое внимание, как совмещающему в себе широкий спектр нравственных качеств. С учетом особенностей патриотического воспитания в современных условиях цель данного процесса определяется как воспитание убежденного патриота,

любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. Понятие «патриотизм» неодинаково трактуется во мнениях различных педагогов. Патриотизм – любовь к Родине, которая проявляется глубокими и сильными чувствами. Многими педагогами оно рассматривается как главное нравственное качество, которое обуславливает наивысшее проявление гражданской и политической активности. В частности, педагог Ю.В. Харланова в своем исследовании о патриотическом воспитании отмечает, что патриотизм также проявляется в сильной привязанности к национальным традициям, языку, к малой Родине. Любовь к отечеству проявляется у каждого по-своему, в разное время, но основы этого чувства – еще неосознанные, но, тем не менее, сильные, закладываются в детстве [49].

Особенно важно мнение В.А. Сухомлинского, который подчеркивает, что одной из главных воспитательных деятельностей педагога является подготовка к простому, будничному, повседневному труду, труду для общества как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования нравственной личности [46].

Т.Н. Мальковская, также относя патриотизм к нравственным качествам, включает в него любовь к Отечеству, готовность к его защите, нетерпимость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальные достоинства, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности [34].

Проблема патриотического воспитания волновала и волнует многих ученых.

Доктор педагогических наук О.Р. Шефер в своей монографии указывает, что идеологической основой патриотического воспитания в современном образовательном учреждении являются духовно-нравственные ценности нации. Тогда сущность патриотического воспитания в современных условиях может



трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа [54].

## 2. Воспитание чувства прекрасного (эстетических чувств).

Умение чувствовать красоту делает жизнь человека более осмысленной, богатой духовно, насыщенной. Чувство прекрасного вдохновляет на высокий уровень духовной жизни, к проявлению стремления к красоте и эстетике в поведении, одежде, на бытовом уровне. Также эстетика и чувство красоты неразрывно связано с пониманием ценности творческого труда, формированием хорошего вкуса, национальных художественных ценностей. Умение чувствовать и понимать прекрасное необходимо систематически развивать.

Осуществлять этот процесс возможно при помощи следующих средств:

- средствами искусства оказывать благотворное влияние на мировоззрение, нравственные понятия и поведение детей;
- воспитанием способности замечать, понимать красоту в природе и в окружающей жизни;
- развитием эстетического вкуса, формированием искусства вырабатывать верные эстетические суждения, оценки;
- развивать художественные способности подростков, приобщая их к художественному творчеству.

Необходимо научить ребенка видеть красоту в малом, чтобы впоследствии он видел ее в большем. Чтобы восприятие прекрасного не превратилось в пассивное потребление – инфантильную восторженность, правильным будет приобщать подростка к деятельному участию в творческом процессе, тем самым пробуждая привычку к творческому труду. Формирование у учащихся эстетических представлений, понятий и вкусов – довольно сложная педагогическая задача. Простейшие эстетические представления и суждения формируются уже в начальных классах. Однако основная работа в этом направлении осуществляется с учащимися – подростками и старшими

школьниками, обладающими для этого необходимыми способностями к более глубокому пониманию искусства и более развитым чувством переживания прекрасного.

3. Воспитание нравственных чувств, умения чувствовать и ценить лучшие проявления человека, формирование представлений об нравственных идеалах и ценностях.

Это ценности, актуальные в данном направлении: жизнь и смысл жизни; гармония, духовный мир, справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям – забота и помощь; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике своей и другой национальности, представление о поведении мужчины и женщины, представление о семье как о важнейшей ценности.

4. Воспитание уважительного отношения к природе, окружающей среде, своему здоровью. В данном случае на первый план выходят такие ценности, как природа родной земли, экологическая грамотность и природоохранное сознание, важность наличия здоровья и ведения здорового образа жизни. Здесь еще прослеживается формирование самооценности себя как личности – носителя нравственных качеств, отсюда вытекает необходимость поддерживать свое здоровье и физическую форму на должном уровне.

5. Воспитания традиций трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни вообще. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Вышеперечисленные направления являются основными. Каждое из них дополняет другие и обеспечивает развитие личности на благодатном фундаменте национальных культурных традиций. Все направления базируются на нравственных ценностях, которые перечислены далее:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (долг перед старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, мир и свобода совести);
- семья (любовь и верность, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровье);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный человек, нравственный мир, эстетическое развитие);
- природа (родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, равноправие культур и народов).

Каковы особенности воспитания вышеназванных нравственных качеств в учреждении дополнительного образования? Собственно говоря, это ряд мероприятий, посредством которых осуществляется духовно-нравственное воспитание такой возрастной группы как старшие школьники. Отличие старшего школьника в этом аспекте в том, что это достаточно мобильная возрастная категория, с которой уже можно проводить, в том числе и выездные мероприятия.

Например, это могут быть традиционные патриотические мероприятия по типу исторических реконструкций, общения с ветеранами войны и труда. Сложность их проведения заключается в необходимости тонкого, ненавязчивого введения моментов духовно-нравственного воспитания, моментов, формирующих гражданскую позицию, чувство патриотизма, уважение традиций своего народа.

Второй вид мероприятий – это мероприятия, способствующие формированию таких нравственных качеств как сопереживание, труд на благо других, во имя добрых дел, радость творческого труда. Такими мероприятиями могут быть акции для воспитанников, или посвященные памятным датам. Многие данные мероприятия проводятся традиционно в образовательных учреждениях: это многочисленные концерты (День учителя, День семьи, День матери, День Защитника Отечества, День Победы, День города, День защиты детей и т.д.), это праздники знакомств в начале учебного года и итоговые в конце и другие. Все они проводятся с обязательным участием родителей и служат объединению семьи, учат детей дарить свое творчество.

Третий вид мероприятий – это акции, проводимые для детей и взрослых с ограниченными возможностями или воспитывающихся в особых условиях. Часто такие акции задействуют также социальных партнеров, спонсоров. Такие мероприятия: концерты, театральные выступления, выставки и другие формы творческой деятельности – формируют наиболее важный аспект нравственности: человеколюбие и основаны на добровольном участии и инициативе.

Четвертый вид мероприятий – это осуществление нравственного воспитания через образовательную деятельность. Чаще всего объединяющим фактором для различных направлений образовательной деятельности служит патриотический фактор – родной край, город, а значит и люди, живущие или жившие в нем, его традиции, история. Дети всегда быстро откликаются на то, что им близко и дорого. Это могут быть краеведческие кружки, экологические отряды скаутов, военно-поисковые отряды.

Из данных, представленных в Главе 1 можно сделать следующие выводы:

Наиболее успешной педагогическая деятельность по воспитанию нравственных качеств у подростков старшего возраста является при наличии:

- ✓ активного взаимодействия педагога с семьей подростка;

- ✓ постоянной поддержке подростка в процессе становления личности и формировании нравственных качеств;
- ✓ организация деятельности, в которой рассматривались бы ситуации, в том числе и проблемные, способствующие формированию нравственных качеств;
- ✓ этическая защищенность подростка.

При педагогической работе со старшими подростками по формированию нравственных качеств необходимо учитывать такие особенности и новообразования данного возраста как:

- ✓ потребность в самоопределении;
- ✓ повышенная потребность общения со сверстниками;
- ✓ потребность в чутком и этичном наставничестве и руководстве;
- ✓ потребность в самостоятельном поиске решений, и в то же время потребность в совете и поддержке со стороны взрослого;
- ✓ поиск авторитета и идеала для подражания;
- ✓ стремление к взрослости и признанию ее окружающими.

Эти качества личности подростка старшего возраста при правильном педагогическом подходе играют главную роль в выборе методов воспитания нравственных качеств.

В первой главе были также определены три основные группы нравственных качеств – гуманизм, патриотизм и коллективизм, которые включают в себя отдельные нравственные качества, как, например, патриотизм содержит в себе целый спектр качеств: любовь к малой Родине, готовность жертвовать своими интересами во имя Родины, любовь к национальной культуре, языку и так далее, любовь и уважение к родителям, сформированное сознание гражданина своей страны и многие другие качества.

Также были обозначены механизмы педагогического формирования нравственного качества.

Определены основные группы задач нравственного воспитания и сделан вывод, что для разного возраста необходимо применять совершенно особые подходы и методы воспитания нравственных качеств. Для подросткового старшего возраста выделен постконвекционный уровень нравственности. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм общественного окружения, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность. На данной стадии речь идет о поиске всеобщих оснований нравственности. Личность формирует собственные критерии нравственности, исходя из собственной морали.

В третьем параграфе определены базовые направления формирования нравственных качеств у старших подростков и виды мероприятий, способствующих развитию данных качеств.

## **Глава 2. Практические основы формирования нравственных качеств у детей старшего подросткового возраста в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества «Галатика»**

### **2.1. Анализ воспитания нравственных качеств у детей старшего подросткового возраста в МБУ ДО ЦДТ «Галактика»**

После принятия Закона РФ «Об образовании» институт дополнительного образования был общепризнан как важная составляющая часть российского образования с возложенными на нее такими функциями, как создание оптимальных условий для творческой деятельности человека, педагогическое сопровождение таких важнейших для личности процессов как жизненное самоопределение. В середине 1990-х годов начинается процесс переосмысления и переоценки содержания образовательной и воспитательной деятельности с уклоном в сторону индивидуализации подхода к личности обучающегося, выявления и реализации его творческих способностей, с акцентом на введение в учебный процесс личностно-ориентированных технологий. Иначе говоря, перевод обучения на субъектную основу с упором на саморазвитие личности и активизацию самостоятельной учебной деятельности воспитанника.

Целью воспитательной работы учреждения дополнительного образования ЦДТ «Галактика» являются:

- ✓ адаптация ребенка к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей и личной культуры;
- ✓ организация содержательного досуга.

Исходя из вышесказанного, для достижения поставленных целей необходимо решить задачу воспитания социально-значимых качеств, личностных качеств, необходимых для полноценной жизни в современном

обществе. Наиболее важным фактором, определяющим направление развитие, качество личности является нравственность – наиважнейший фактор общественного развития, так как нравственными началами строится общество. Соответственно, одной из главных задач в учреждении дополнительного образования является воспитание нравственных качеств как необходимых качеств для успешной социализации ребенка в обществе, в нравственном обществе.

У учреждения дополнительного образования есть свои особенности, которые обуславливают особый подход и качество работы по воспитанию нравственных качеств в данном виде образовательного учреждения. В этом параграфе ставится задача выявить и произвести анализ этих особенностей на базе ДО МБУДО ЦДТ «Галактика».

Первая особенность и особая ценность дополнительного образования заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, то есть имеет возможность соответствовать потребностям разных групп учащихся и их индивидуальным особенностям. Также дополнительное образование способствует реализации и укреплению знаний и навыков, которые дети получают в школе, стимулирует познавательную мотивацию подростков. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени. В ДО МБУДО ЦДТ «Галактика» такими студиями могут считаться студия «Взгляд» - развивающая способности к информатике, мастерская удивительных искусств «ДИВО», где дети учатся видеть прекрасное в окружающем их мире и ряд других объединений.

Вторая особенность – дополнительное образование отличается разнообразием видов деятельности; оно ориентировано на освоение ребенком новых социальных ролей, опыта неформального общения, формирование познавательных интересов, приобщение к культурным ценностям на основе



свободного выбора видов и форм деятельности. Такое разнообразие в ДО МБУДО ЦДТ «Галактика» представлено 18-тью разными объединениями, которые охватывают почти весь спектр творческой деятельности, доступной детям и подросткам.

Воспитание вообще представляет собой достаточно многофакторный и многосторонний процесс, на протекание которого влияют: семья, школа, окружающая среда, социально-экономические условия жизни, средства массовой информации, общественные организации, и, конечно, учреждения дополнительного образования. К тому воспитание нравственных качеств – процесс долговременный, непрерывный, результат его проявляется не сразу и прямо зависит от влияния вышеперечисленных факторов.

Дополнительное образование – это не процесс, возмещающий пробелы в воспитательной работе семьи и школы и не учреждение для коррекции отклонений в поведении ребенка. Дополнительное образование имеет свои важные и многозначные функции.

Третья особенность. Можно выделить два основных направления деятельности учреждения дополнительного образования:

1. Основы профессионального образования.
2. Социально-общественное воспитание.

И поскольку данная работа раскрывает тему воспитание нравственных качеств у подростков старшего возраста, мы прослеживаем в этих двух направлениях деятельность, которая оказывает непосредственно влияние на формирование нравственных качеств.

В отношении профессионального воспитания ДО МБУДО ЦДТ «Галактика» работа по формированию нравственных качеств ведется по таким направлениям:

- культура организации своей деятельности;
- проявление уважения в деятельности окружающих;
- знакомство с профессионально-этическими нормами поведения;

- формирование корпоративной ответственности – как осознание значимости своей деятельности;
- соблюдение эстетической стороны выполнения своей работы и представления ее результатов.

Социально – общественная направленность нравственного воспитания ДО МБУДО ЦДТ «Галактика» включает в себе:

- умение взаимодействовать с другими членами коллектива, то есть основы коммуникации;
- толерантность, то есть уважительное отношение к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям;
- выбор приемлемых для общества способов в стремлении к самореализации;
- соблюдение нравственно – этических норм (культуры речи, норм морали, культуры внешнего вида, правил этикета).

Эти позиции могут послужить показателями при мониторинге или диагностике уровня нравственного воспитания детского объединения в условиях дополнительного образования. Именно поэтому их необходимо систематизировать, так как это облегчит работу педагога.

Четвертая особенность. Воспитание нравственных качеств у подростков старшего возраста представляет две стороны педагогической работы.

1. Индивидуальная работа с каждым членом творческого объединения.
2. Работа с детским коллективом.

Эти две составляющие в учреждении дополнительного образования неразрывно связаны между собой. Предлагается рассмотреть особенности каждой работы:

Индивидуальная воспитательная работа педагога как взаимодействие с каждым членом детского коллектива – это обязательное условие успешного образовательного процесса. Привлекательность ДО МБУДО ЦДТ «Галактика» для ребенка состоит в том, что он имеет возможность общения с авторитетным,

имеющим значимость для него взрослым в непринужденной обстановке добровольного занятия, в контексте интересующей его деятельности. Все педагоги ДО МБУДО ЦДТ «Галактика» – это высококвалифицированные специалисты с высшим педагогическим образованием. К тому же в ДО МБУДО ЦДТ «Галактика» постоянно проводятся мероприятия, семинары, семинары-практикумы по образовательным и воспитательным программам. Вот, например, темы, обсуждаемые на семинаре-практикуме на тему «Организация воспитательной работы учреждения дополнительного образования ЦДТ «Галактика», прошедшем 9 апреля 2016 года: «Арттерапия и современные технологии, формы, и методы воспитательной работы с детьми средствами искусства» (д. п. н., профессор Н.Г. Тагильцева), Презентация инновационного профилактического проекта «Пятница в «Галактике», направленного на формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения и профилактику всех видов зависимостей (автор-разработчик проекта, директор ЦДТ «Галактика», к. п. н. О.А. Стаина ), «Особенности работы с подростками. Молодежные субкультуры» методист МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» М.С. Григорьева).

Поэтому, ведя индивидуальную работу с каждым ребенком в отдельности, педагог знает и умеет решить ряд важных задач по воспитанию нравственных качеств у подростка. Например:

- ✓ формирует уверенность в своих силах и потребность в постоянном саморазвитии;
- ✓ создает для каждого индивидуальную «ситуацию успеха»;
- ✓ оказывает психологическую поддержку в случаях публичных выступлений, показов, выставок, презентаций и других публичных формах показа результатов.
- ✓ формирует сообразность в оценке своих возможностей. В самооценке поступков и сторон личности;

- ✓ стимулирует стремление к получению профессиональной оценке результатов своей работы;
- ✓ создает условия для творческой работы учащегося и развития творческих способностей;
- ✓ предлагает индивидуальную проблемную ситуацию для каждого, тем самым решая вопрос личностного подхода к воспитанию нравственных качеств подростка.
- ✓ формирует такие нравственные представления как представление о трудолюбии, ответственности, дружеской поддержке;
- ✓ формирует нравственные чувства – любовь к труду, потребность в творческой деятельности;
- ✓ прививает навыки практического поведения в социуме.

Важной составляющей индивидуальной работы является то, что в ходе воспитательного процесса происходит совместный анализ результатов деятельности. Эта практика широко применяется в ДО МБУДО ЦДТ «Галактика».

Что касается способов работы с коллективом детского объединения, то для воспитания нравственных качеств в условиях групповой работы ДО МБУДО ЦДТ «Галактика» имеются все условия.

- деятельность проходит в условиях свободного времени ребенка, то есть является абсолютно добровольной;
- выбор деятельности, формы работы – также является добровольным выбором;
- наличие потенциальной основы для формирования сплоченного коллектива – участники занимаются интересующей их деятельностью;
- происходит формирование важнейших нравственных качеств: представлений о дружбе, взаимоподдержке, сочувствии и сопереживании, товариществе;

- формирование навыков коллективного взаимосвязанного творчества;
- формирование нравственных поведенческих норм и привычек, соблюдения норм сосуществования; взаимоуважения и дисциплинированности;
- осуществление поведенческой практики в коллективе.

Пятая особенность. Рассматривая особенности деятельности учреждений дополнительного образования детей и их возможности по осуществлению социально-педагогической работы с различными категориями детей, важно подчеркнуть, что они обеспечивают своим воспитанникам доступ к широкому диапазону культурных ценностей, которые, с одной стороны, не охвачены базовым образованием и не представлены в школьных программах, а с другой – конкретизируют, расширяют, углубляют знания, полученные в школе, и дают возможность приобретать конкретный практический опыт их реализации в жизни, создают условия для социального и культурного развития личности.

Еще важнее то обстоятельство, что система дополнительного образования детей заметно расширяет спектр видов деятельности, освоение которых и рассматривается как цель общего образования. Речь идет о различных видах творческой, исследовательской, эстетической, досуговой, коммуникативной деятельности. Опыт, полученный учащимися в этих видах деятельности, имеет исключительное значение для развития названных выше качеств личности: конструктивности деятельности, коммуникативности, толерантности, мобильности.

Шестая особенность. Одним из главных факторов нравственного воспитания состоит в том, что вовлечение старших подростков в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование является необходимым компонентом полноценного общего

образования. Дополнительное образование детей становится важнейшей сферой развития личности и нравственного становления старших подростков путем формирования нравственных качеств в процессе образовательной деятельности МБОУ ДОД ЦДТ «Галактика».

Поскольку выявлено, что старшему подростковому возрасту свойственен постконвекционный уровень нравственности, когда идет активный поиск оснований для собственного нравственного поведения, учреждение дополнительного образования дает возможность для важных для этого возраста аспектов воспитания:

- чувство свободы и непринужденности в процессе занятия;
- возможность новых контактов и интересных знакомств, предполагающих раскрытие новых черт личности, как у себя, так и у окружающих;
- чувство сопричастности к группе, возможность высказаться и быть услышанным другими;
- возможность осознать себя взрослым в процессе успешной деятельности;
- возможность обсуждения проблемы поведения, как своего, так и окружающих, то есть опять же непринужденность в общении, которая является наиважнейшим фактором ДО;
- возможность для открытия собственного «Я» – необходимый фактор для данного возраста, потребность этого открытия;
- возможность планирования своей жизни и получение поддержки в виде мнения опытного педагога.

Таким образом, особенностями работы со старшими подростками в условиях МБОУ ДО ЦДТ «Галактика» являются такие формы работы, которые не всегда доступны в условиях школы. Это, прежде всего, определенная свобода в формировании программы обучения, это некоторая свобода передвижения – посещение выставок, других учреждений ДО, возможность обмениваться опытом, открытых обсуждений, организация выступлений и благотворительных акций и многое другое.

## **2.2. Диагностика уровня сформированности нравственных качеств старшего подросткового возраста в МБУ ДО ЦДТ «Галактика»**

Для диагностической оценки воспитания нравственных качеств подростков, в данном случае подростков старшего возраста, обучающихся в ДО МБУДО ЦДТ «Галактика», необходимо изучить диагностические методы исследования уровня воспитанности. Поскольку большинство современных педагогов заинтересовано в своей успешной профессиональной деятельности, необходимо руководствоваться не только наполнением содержания обучения, но и обратной связью для наглядности качества и продуктивности педагогической работы [10, с.10].

Само по себе понятие «диагностика» происходит от греческого слова Diagnostikos – способность распознавать. Диагностика является определяющим обстоятельством на пути к воспитанию нравственности, а соответственно и нравственных качеств. Необходимо выявлять уровень воспитанности как результат педагогической работы, как основной метод коррекции воспитательной работы – это и есть наличие обратной связи между учителем и учеником.

Современная наука в целом выделяет три понимания диагностики:

- совокупность знаний об установлении состояния изучаемых явлений, фактов, процессов;
- способ получения первичной информации об изучаемом объекте;
- действия, направленные на оценку, на выявление соответствия исследуемого объекта заданным требованиям.

В современной сфере образования сложились тенденции к технологичности построения процесса обучения, то есть, чтобы правильно сконструировать, спланировать работу педагога, необходимо сначала выявить, то есть продиагностировать объект воспитательной работы на определение уровня того или другого качества. В нашем случае именно нравственная

воспитанность личности выступает наиболее значимым показателем. А на основании выявленных результатов можно предположить, спрогнозировать новые проблемы и тенденции развития личности подростка.

Также изучение состояния воспитания нравственных качеств позволяет выявить эффективность применяемых средств и методов педагогического воздействия.

Диагностические данные могут также послужить толчком для новых педагогических идей, методик, воспитательных систем; а если заинтересовать проблемой диагностики самого подростка, то можно, таким образом, стимулировать его саморазвитие и самовоспитание.

С учетом последних тенденций в подходе к воспитательному процессу в образовательных учреждениях, в том числе учреждениях дополнительного образования, различные психолого-педагогические методики становятся не только доступными, но и необходимыми в воспитательной работе педагога. Педагог все активнее и успешнее использует их в своей практике, выбирая оптимальный вариант для того или иного случая диагностики. Обычно применяется два вида методик – первая при знакомстве для выявления имеющегося уровня тех или иных исследуемых качеств личности, а затем в процессе или после формирующего занятия или мероприятия. Чтобы определить эффективность данного воспитательного воздействия.

Существует целый ряд условий, которые необходимо выполнять при применении методик:

- «скрытые» педагогические цели и задачи;
- необходимость полученных результатов для конкретных реальных дел;
- отсутствие педагогического «давления»;
- создание ситуаций и обстановки, располагающей учащихся к «свободному выбору»;
- создание условий взаимного влияния учащихся друг на друга;



- повторяемость отдельных методик (для сравнения результатов, выявления тенденций развития);
- право на анонимность или работу под псевдонимом;
- соблюдение высокой степени педагогического такта, смысл которого— в принципе «Не навреди!».

Еще А.С. Макаренко говорил, что знание воспитанника должно прийти к педагогу не в процессе его безразличного изучения, а в процессе совместной работы воспитуемого и педагога. Каждое новое знание о воспитаннике должно немедленно воплощаться в практическом действии. Можно перечислить некоторые из методик:

Это может быть наблюдение (целенаправленное, с фиксацией количественных характеристик в тетради классного руководителя), нравственная беседа (с постановкой цели — как изучения, так и для выработки нравственных ценностей); опросники, интервью, анкеты, тесты (цель их — не только выявление определенных качеств личности, общественного мнения и отношений учащихся к чему-либо, но и сбор содержательного материала для различных механизмов воспитательной работы, а также для выявления индивидуального своеобразия каждого воспитанника). Прекрасным подспорьем для изучения детей и индивидуального и дифференцированного подхода могут стать самые разнообразные тесты. Кстати, тест является наиболее популярной формой методической работы с подростками старшего возраста, когда подросток особенно склонен разбираться в себе самом и отвечать на различные вопросы, применяя их к себе. Школьники любят тесты, с удовольствием принимают участие в тестировании. К примеру, тест сила «Я» — слабость «Я» (степень эмоциональной устойчивости), общительность — лидерство — конформизм, женственность — мужественность, лживость — правдивость (корректирующая шкала). Есть тесты, которые предполагают не только воздействие, но и выработку определенной стратегии и тактики самовоспитания, содержат целую систему упражнений для самостоятельного психологического и педагогического тренинга. Например, тест «Стратегический, оперативный и тактический жизненный анализ» и тест «Что Вы за птица?», содержащий рекомендации-упражнения для различных типов характеров по развитию позитивных качеств и устранению негативных. Существуют современные специальные подборки тестов для школьников.

Хороший материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс дают следующие методики:

- недописанного тезиса (предложения, рассказа, сочинения...). Например, «Хорошая жизнь — это ...», «Принципиальный человек всегда...», «Чтобы иметь друзей, надо...», «Нельзя позволять унижать себя, ибо...», «Когда я вижу недостатки человека, то я...», «Я не согласен с тем, что говорят, будто...» и др.;

- «тезис и мнение по нему». Например, «Гордый человек — это всегда скромный человек», «Чтобы воспитать счастливого человека, надо «приготовлять его не для счастья, а к труду жизни» (К.Д. Ушинский), «Горе — учитель мудрых» и др.;

- «альтернативный тезис» типа «Дисциплина — это свобода. Дисциплина — это неволя»; «Друзей должна быть очень много. Друзей должно быть мало (один-два), но верных»; «Учит жизни не книга, а опыт. Учит жизни не опыт, а книга» и др.;

- «метод ранжирования» (расстановки в порядке очередности по степени личностной значимости). Например, перечень качеств человека: вежливый, практичный, добрый, сильный, умный, принципиальный, веселый, гуманный, целеустремленный, здоровый, великодушный, красивый, мужественный и т.д.;

- «цветограмма» (раскрашивание дней недели, часов дня... соответственно настроению, душевному состоянию человека), позволяет воспитателю, классному руководителю не только знать, но и корректировать с помощью определенных воспитательных воздействий эмоциональное состояние своих воспитанников;

- «метод обобщения независимых характеристик» позволяет «высветить» разносторонние «границы» личности воспитанников, когда их характеризуют разные люди — родители, сверстники (активисты, друзья, любящие и неуважающие их одноклассники), учителя, просто знакомые люди. С использованием этого метода нередко происходит как бы «акт открытия человека». Недаром еще Лихтенберг высказал интересную мысль: «Постоянно оказывается, что так называемые «дурные люди» от более основательного их изучения выигрывают, а «хорошие» — теряют»;

- «социометрическое изучение межличностных отношений в классном коллективе» позволяет классному руководителю, периодически повторяя его (как минимум два раза в год), узнать многое о классе в целом и о каждом ученике: кто из учащихся лидер, «звезда», предпочитаемые, принятые, изолированные («изгой»); кто кого предпочитает в свободном выборе; каковы отношения между девочками и мальчиками.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что применение диагностики обеспечивает научно-обоснованный подход к прогнозированию, проектированию учебно-воспитательной деятельности педагога, особенно в современных условиях перехода на новые технологии образования.

Оценкой качества педагогической деятельности сегодня занимается такая новая педагогическая наука как квалиметрия – то есть педагогические измерения. Как утверждает доктор педагогических наук и научный сотрудник лаборатории общих проблем дидактики М.В. Кларин, педагогическая технология – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель [26, с. 16].

Современные технологии базируются на квалиметрическом или количественном подходе, целью которого является получение численных эквивалентов, отождествляемых с оценками измеряемой переменной, в качестве которой рассматривается латентный (скрытый) параметр воспитуемого – его воспитанность.

Какие виды и технологии диагностических измерений применяются в современной педагогике? Основным инструментом педагога, достаточно простой в применении, это тест, то есть метод тестирования [45, с. 126]. Тест – это обычно быстрое стандартное испытание, которое дает количественные показатели, которые легко поддаются математической обработке. Примерная структура теста такова:

- набор определенных заданий или вопросов;
- правила работы с тестом для испытуемых;

- инструкция пользования тестом для педагога;
- шкала измерения показателей;
- метод оценки по шкале.

Формирование теста – анкеты – ответственный процесс, требующий исключительно профессионального подхода. При выборе пунктов – вопросов анкеты необходимо обратить внимание на:

- ✓ содержание вопросов;
- ✓ открытая или закрытая форма вопросов (да-нет);
- ✓ формулировка вопросов;
- ✓ последовательность и количество вопросов.

Обычно диагностический тест для подростков по времени заполнения длится не более 40 минут. По разновидностям анкетирование бывает устным и письменным, групповым и индивидуальным, анонимным и открытым. Но оно обязательно должно быть приведено в соответствие свойств выбранных единиц из общей совокупности, то есть репрезентативным – для возможности дальнейшей обработки теста. То есть выборка должна быть однородна. Оценка полученных определений производится педагогом – психологом и классифицируются по следующим критериям оценки:

1. Понятие не представлено, ученик не понимает значения слова.
2. Ученик имеет представление о понятии, но оно слабо определено и сведения о нем противоречивы.
3. Имеет четкие представления о данном понятии, сообразно своему возрасту.

Еще один метод диагностирования – проведение рейтинга. Рейтинг – от английского слова «rating», обозначающий важность или значимость определенного объекта относительно других. Более точный перевод – «разряд», «оценка», «класс». Различают рейтинг «текущий» и «итоговый». В текущем рейтинге используются различные вариации подсчеты результатов [30]. Здесь

может быть предложено анонимное анкетирование на предмет выявления лидера по нравственному воспитанию.

Следующая форма диагностики – портфолио. Эта форма диагностики успешно применяется в таких объединениях ДО МБУДО ЦДТ «Галактика», как студия дизайна «Фея», студия изобразительного искусства «Пастэлька», объединение «Сам себе дизайнер» и другие студии, которые предполагают в ходе работы накопление работ для последующей диагностики повышения уровня. Однако в данном случае идет речь не только о диагностике нравственных качеств, а скорее о накоплении профессионального опыта, формировании навыков трудолюбия и т.д.

На взгляд автора прямой диагностикой все же эту форму нельзя считать, скорее накопительным материалом для дальнейшего диагностирования. Портфолио – это собрание работ, сделанных на протяжении некоторого времени. Такой способ оценки деятельности практикуется давно, особенно это касается художественных студий, кружков творческих направлений, моделирования, музыкальных, театральных и танцевальных коллективов, индивидуальных учеников. Работы ученика собираются в отдельную папку. Портфолио может быть представлено как подобие фотоальбома. Сейчас к портфолио предъявлены несколько иные, расширенные требования:

- при формировании портфолио необходимо участие самих учеников;
- должно содержать критерии отбора;
- должно содержать критерии оценки достоинств и недостатков;
- должно раскрывать весь спектр навыков и умений представляемого;
- поддерживать учебные цели;
- показывать динамику изменений и профессиональный рост в работе за определенный период;
- поощрять положительные результаты ученика.

Самым ценным в использовании портфолио является оценка самих учащихся своей деятельности, анализ своего прогресса в обучении – здесь

формируются такие нравственные качества, как трудолюбие, творческое отношение к обучению, труду, жизни вообще [26].

Наиболее распространенный метод в педагогике – метод наблюдения, который применяется постоянно – без него нет педагогической деятельности. Это эмпирический метод. Наблюдаемый объект не знает о процессе наблюдения. Также и наблюдение может быть сплошным, когда отслеживается все поведение на определенном отрезке времени (час, вечер, неделя); либо выборочным, когда фиксируется поведение только одного ученика, или определенной группы учеников, или берется под наблюдение только один промежуток времени, или определенная ситуация. Результаты наблюдения, если они являются научным методом, фиксируются в специальных протоколах, данные которых подвергаются количественной или качественной обработке. Наблюдение – это основной метод, который использует любой педагог, заинтересованный в успешном развитии своих учеников в заданном направлении. В частности в ДО МБУДО ЦДТ «Галактика» этим методом пользуется большинство педагогов.

Самонаблюдение – метод наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления (цели, мотивы, поведение, результаты деятельности могут быть объектом самонаблюдения). Этот метод лежит в основе самоотчетов, характеризуется достаточной субъективностью, используется чаще всего как дополнительный.

К эмпирическому методу относится также метод беседа – получение сведений о человеке в ходе общения с ним, целенаправленно задавая ему определенные вопросы. Сама беседа может быть зафиксирована на звуковой носитель, но сам испытуемый об этом не знает.

Интервью-беседа, о которой знает интервьюируемый, она может также касаться других людей и событий, его отношения к ним.

Анализ творческих работ, продуктов деятельности – метод непрямого эмпирического изучения путем анализа и интерпретацию продуктов творческой

деятельности – тексты, рисунки, музыка и так далее. Этот метод широко и зачастую интуитивно используется в педагогической практике в форме анализа ученических изложений, сочинений, конспектов, выступлений, рисунков и т.д. Однако когда метод анализа проводится в рамках научного исследования продуктов деятельности (творчества), он предполагает определенную цель, гипотезу и способы анализа каждого продукта, например, текста, рисунка, музыкального произведения.

Эксперимент – главный эмпирический метод научного подхода, который широко применяется в педагогике и психологии. Яркий пример метода практического применения эксперимента будет описан в следующем параграфе. Это будет организация и проведение самими подростками добровольной благотворительной акции под названием «Теплые ладошки».

Акция является массовой формой благотворительной деятельности, которая может иметь различные характеристики и признаки. Акция обычно нацелена на конкретный результат, поэтому она обычно имеет узкую направленность. Акции, имеющие своей целью благотворительность, разделяются на две группы:

1. Совокупность мероприятий, направленных на представление моральных и нравственных установок и ценностей, действий, с целью привлечь внимание общественности к событию или проблеме.
2. Мероприятия, основной задачей которых является сбор средств и передача их конкретному объекту.

Благотворительная акция должна быть четко эмоционально окрашена, быть понятна ее участникам, поэтому часто требуется подготовительный этап, который имеет разъяснительный характер. И, конечно, необходимо помнить, что благотворительность не терпит принуждения.

Анализируя перечисленные выше методы можно с уверенностью сказать, что некоторые методы используются часто не в рамках научного исследования, а просто как педагогический метод повседневной работы

учителя: это наблюдение, беседа. Остальные методы применяются несколько реже. Особого внимания требует метод эксперимента, но о нем пойдет речь в следующем параграфе. Самым распространенным методом, имеющим целью научного исследования, является метод тестирования, или анкетирования.

В ходе проведения акции «Теплые ладошки» в ДО МБУДО ЦДТ «Галактика» была поставлена не только цель привлечения внимания общественности, но и педагогическая цель, направленная на формирование нравственных качеств и навыков их проявления. В данной акции это касалось таких направлений, как гуманистических и коллективных нравственных качеств. Гуманистические качества определяют ценность человеческого существования, чувство коллективизма – определяет важность и ценность коллективной сплоченной работы в достижении результата. Формирование нравственных качеств должно проявиться действиях по оказанию помощи другим людям, проявлению милосердия, заботы о ближнем, а также в коллективной работе группы волонтеров.

Была проведена работа по выявлению уровня сформированности нравственных качеств подростков старшего возраста путем анкетирования.

Проведение акции было также способом доказать эффективность добровольческой деятельности как воспитательного метода в процессе формирования нравственных качеств старших подростков. Добровольное участие в благотворительной деятельности является одной из форм самореализации и воспитания нравственных качеств. К тому же в современном обществе добровольчество приобрело довольно высокий статус. Добровольное участие в благотворительных акциях и движениях стало характеризовать общество как цивилизованное, находящееся на высоком социально-культурном уровне, в приоритете у которого находятся гуманизм и общечеловеческие нравственные понятия.

Для полноты педагогического научного эксперимента проведение акции сопровождалось тестированием подростков – участников акции с целью определить степень, качество и эффективность воспитательной работы. С



целью сравнительного анализа тестирование проводилось до и после проведения акции.

Нами в процессе диагностического исследования были использованы три теста, разработанные педагогами Цента Детского Творчества «Галактика».

Тест, предложенный старшеклассникам до проведения акции «Теплые ладошки» включает в себе предложение оценить собственные нравственные качества. Суть теста – анкеты в том, что он позволяет выявить собственную оценку нравственных качеств личности (Приложение 1).

Команда волонтеров – школьников состояла из 20-ти участников. Каждому была предложена анкета – это было анонимное анкетирование, с целью выявить не изменение качеств каждой личности в отдельности, а получить общий показатель.

Для выявления были предложены следующие нравственные качества: доброжелательность, честность, умение защитить свою точку зрения, уважение к старшим, добросовестность и другие, важные для формирования нравственной личности качества.

В итоге получились следующие показатели:

Тест «Уровень сформированности нравственных качеств старших школьников. Самостоятельная оценка».

4 – высокий уровень – 8 человек – 40%

3 – средний уровень – 8 человек – 40%

2 – низкий уровень – 4 человека – 20%

1 – практически не сформирован – 0 человек – 0%

Не стоит забывать, что эти довольно высокие показатели уровня развития нравственных качеств сформированы субъективной самооценкой, которая может быть произвольно завышена. Поэтому подросткам предлагается еще один тест: «Отношение к нравственным нормам поведения» (Приложение 2). Тест также проводился в анонимном порядке. Оценка результатов дала такие результаты:

Преобладание «а» – активное, устойчивое, положительное отношение к соответствующим нравственным нормам – 10 человек – 50 %.

Преобладание «б» – активное, но недостаточно устойчивое отношение (возможны компромиссы) – 6 человек – 30 %.

Преобладание «в» – отношение пассивное и недостаточно устойчивое – 4 человека – 20%.

Преобладание «г» – отношение отрицательное, неустойчивое – 0 человек – 0%.

Как видно из двух показателей, уровень воспитания нравственных качеств старших подростков, посещающих Детский Центр ДО «Галактика» довольно высокий, ближе к среднему.

После проведения акции «Теплые ладошки» были проведены повторные тесты – такие же. Показатели поменялись в лучшую сторону:

Тест «Уровень сформированности нравственных качеств старших школьников. Самостоятельная оценка».

4 – высокий уровень – 8 человек – 60%

3 – средний уровень – 8 человек – 40%

2 – низкий уровень – 4 человека – 0%

1 – практически не сформирован – 0 человек – 0%

Тест: «Отношение к нравственным нормам поведения».

Преобладание «а» – активное, устойчивое, положительное отношение к соответствующим нравственным нормам – 14 человек – 70 %.

Преобладание «б» – активное, но недостаточно устойчивое отношение (возможны компромиссы) – 4 человека – 20 %.

Преобладание «в» – отношение пассивное и недостаточно устойчивое – 2 человека – 10%.

Преобладание «г» – отношение отрицательное, неустойчивое – 0 человек – 0%.

Таким образом, наблюдается положительная динамика воспитания нравственных качеств вследствие проведения воспитательного мероприятия: благотворительной акции «Теплые ладошки». Наглядность этой динамики можно наблюдать на рисунке 1.

Показатели результатов тестирования до проведения воспитательного мероприятия.	Показатели результатов тестирования после проведения воспитательного мероприятия.
--	---

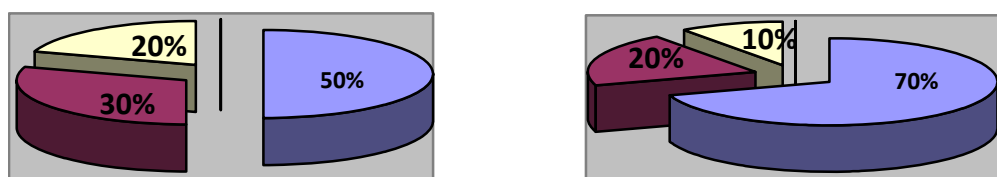


Рис. 1. Показатели результатов тестирования до и после проведения воспитательного мероприятия

■ – активное, устойчивое, положительное отношение к соответствующим нравственным нормам, сформированность нравственных качеств имеет довольно сильное развитие.

■ – активное, но недостаточно устойчивое отношение к основам нравственных норм, сформированность нравственных качеств находится в процессе развития.

■ – отношение к нравственным нормам пассивное, недостаточно устойчивое, сформированность нравственных качеств находится на начальном уровне.

## **2.2. Мероприятие «Теплые ладошки» по воспитанию нравственных качеств у детей старшего подросткового возраста в МБУ ДО ЦДТ «Галактика»**

В ходе прохождения практики, которая проходила в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования – Центре детского творчества «Галактика», было организовано мероприятие по формированию нравственных качеств у подростков старшего возраста «Теплые ладошки».

Центр ДО «Галактика» – это Екатеринбургский творческий Центр, известный своими традициями воспитательной работы, большим количеством посетителей, и достаточно продолжительной работой – более 60-ти лет работы, включая работу в рамках Екатеринбургского детского дома №6, который был открыт в 1962 году. За время работы Центра как учреждения дополнительного образования и внешкольной работы было сформировано и развито множество направлений работы с детьми и подростками и создано большое количество кружков и студий, охватывающих такие творческие направления, как хореография, изобразительное творчество, музыкальное направление.

Наряду с творческими студиями работают и кружки воспитательно-нравственной социологической направленности: «Школа вежливых ребят», программа гражданско-патриотического воспитания «Экспедиция Память».

Из интересующего нас контингента старших подростков в Центре «Галактика» обучаются порядка 20 человек.

5 февраля 2016 года на базе Центра ДО «Галактика» нами было разработано, организовано и проведено воспитательное мероприятие – благотворительная акция «Теплые ладошки», целью которого было привлечение внимания общественности к проблеме детей-сирот.

К участию в акции привлекались все желающие – участники образовательного пространства Орджоникидзевского района города

Екатеринбурга, также муниципальное учреждение Дворец культуры «Эльмаш» и спортивный комплекс «Уралмаш».

Задачами проводимой акции можно являлись:

- ✓ формирование позитивного отношения к благотворительной деятельности в обществе с целью привлечения внимания к проблемам детей-сирот;
- ✓ организация и проведение консультирования, информационное и методическое сопровождение добровольцев (волонтеров);
- ✓ содействие и развитие идей милосердия и гуманизма в обществе;
- ✓ предоставление участникам акции возможности внести свой вклад в значимую общественно – полезную деятельность;
- ✓ воспитание посредством практической деятельности таких нравственных качеств как сочувствие, сопереживание, любовь к ближнему, готовность оказать помощь, ответственность за взятые обязательства, и других качеств.

Структуру и подробный план проведения воспитательного мероприятия – акции «Теплые ладошки» можно представить следующим образом:

1) Общие сведения о мероприятии.

Муниципальное бюджетное учреждения дополнительного образования – Центр детского творчества «Галактика»

Дата: 2 февраля 2016 года

Возраст: 14-16 лет

2) Тема воспитательного мероприятия «Теплые ладошки».

Миссия мероприятия: Организация сбора средств личной гигиены через проведение общественно-социальной акции.

3) Цель и Задачи проведения мероприятия.

Цель: Привлечение внимания общественности на проблему детей-сирот и формирование у них нравственных качеств.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к благотворительной деятельности в обществе и пропаганда с целью привлечения внимания к проблемам детей-сирот;
- организация и проведение консультирования, информационное и методическое сопровождение добровольцев (волонтеров);
- содействие и развитие идей милосердия и гуманизма в обществе;
- предоставить участникам акции возможность внести свой вклад в значимую общественно-полезную деятельность;

#### 4) Условия. Участники акции.

В качестве группы организаторов и главных ответственных участников акции выступают подростки старшего возраста – воспитанники Центра ДО «Галактика» в количестве 20-ти человек.

В акции могут принять участие образовательные учреждения Орджоникидзевского района: педагоги, учащиеся и их родители и все желающие участвовать в социально значимых акциях.

#### 5) Организация и порядок проведения акции.

Проект состоится в срок с 25 января 2016 по 02 февраля 2016.

В течение указанного времени участники акции собирают благотворительные средства и передают в дом малютки.

Примерный текст обращения к общественным организациям и отдельным участникам:

«Мы хотим привлечь внимание общественности к проблемам и нуждам детей из реабилитационного онкологического центра. Чтобы с каждым годом, после проведения этой акции, людей вдохновленных желанием дарить радость детям, становилось все больше. Это та малая толика, которую мы можем сделать для детей. Мы можем подарить им частичку счастья, дать почувствовать, что они нужны и о них заботятся».

Акция:

Мероприятие – акция «Теплые ладошки» – организация покупки одноразовых подгузников и средств индивидуальной гигиены для детей, содержащихся в домах ребенка, больницах, домах инвалидов.

б) Описание (рекомендации) по проведению акции.

Прежде всего, необходимо найти детский дом или иное детское учреждение, в котором будет проводиться мероприятие, позвонить его директору или прийти прямо на место. При звонке представиться: «Здравствуйте, меня зовут.... Я являюсь представителем движения (акции).... В данный момент мы воплощаем в жизнь благотворительный проект и хотели бы провести его в вашем детском доме. На электронную почту хочу прислать Вам описание проекта».

Директор диктует адрес электронной почты, на нее высылаете презентацию. После того, как администрация детского дома ознакомится с подробностями благотворительной акции и оценит свои возможности, снова созваниваемся с директором. Программа акции состоит из:

- 1) Общения с детьми, игры, тематическое рисование.
- 2) Практическая помощь детскому дому (узнать, какие именно вещи и помощь им нужны).

Далее, директор указывает, какие именно вещи им нужны в детском доме (индивидуально).

Следующим шагом будет поиск благотворителей, которые могут помочь акции предоставлением необходимых материальных средств или частично профинансировать покупку вещей.

При звонке в такую организацию лучше придерживаться такой схемы разговора:

«Здравствуйте, меня зовут .... Я представляю проект благотворительной акции «Теплые ладошки», которая направлена на помощь детям-сиротам детского дома .... В данный момент мы воплощаем в жизнь благотворительный проект в детском доме .... Нам нужна поддержка в таких-то вещах, которыми

может помочь Ваше учреждение, На электронную почту хотим прислать Вам описание проекта и все причастные к нему документы».

Необходимо выслать описание проекта в форме презентации, как наиболее эффективной форме представления (по той же форме, как в общении с директором детдома), для удобства и быстроты действий лучше всего в поисковых системах найти соответствующих благотворителей и составить список их контактов (лучше всего сразу 30-50 контактов). Нужно будет прозвонить всех благотворителей, пока не будет найдена нужная поддержка в вещах или деньгах.

После того, как спонсоры будут найдены, и средства перечислены, необходимо составить план мероприятия и список участников команды волонтеров, которые будут помогать в общении с детьми и проведении занятия с детьми детского дома. Эти детали согласовываются с директором детдома, так же необходимо оповестить спонсоров о проведении мероприятия и пригласить их к участию.

Производится сбор всех нужных вещей и поддержки у спонсоров.

Время прохождения акции: неделя (день для подведения итогов акции, вручения средств и торжественная часть с детскими играми назначается на последний день акции).

В ЦДТ «Галактика» есть кружок фотосъемки и видеосъемки «Мотор, камера». Значит, необходимо также организовать фото и видео репортажи для организации и спонсоров об успешно выполненной работе.

Итогом было то, что все предположения по поводу суммы были оправданы. Общими усилиями мы собрали для детей-сирот 7680 рублей.

На эти деньги купили мячики (футбольные, баскетбольные, волейбольные, резиновые детские) + нанос с тремя запасными иглами, мягкие игрушки, подгузники, присыпки + сладости. Так же мы после вручения играли с детьми в разнообразные игры. Всех благотворителей поблагодарили за



проявленную доброту и милосердие. Общими усилиями мы создали детям праздник: дети были очень рады нашему приходу.

Таким образом, мы полагаем, что разработанное нами мероприятие – акция «Теплые ладошки» будет способствовать повышению уровня развития нравственных качеств, что в принципе и можно было предположить. Основные составляющие такой программы – добровольность участия, общение с детьми-сиротами, целенаправленное общение с целью поиска спонсоров – вместе составляют довольно разностороннюю деятельность, что благоприятно сказывается на формировании различных нравственных качеств.

У подростков – непосредственных участников благотворительной акции формируются и развиваются такие нравственные качества, как доброта, отзывчивость, милосердие, готовность помочь. В процессе подготовки мероприятия были проявлены организаторские способности, которые также повлияли на формирование таких необходимых для коллективной работы нравственных качеств, как коммуникативность, целеустремленность, умение доводить дело до завершения, сплоченность коллективных действий и другие качества, которые помогли начать подготовку, организовать и провести благотворительную акцию «Теплые ладошки».

Вторая глава данной работы была посвящена практической стороне формирования нравственных качеств у старших подростков. Нами была рассмотрена особенность педагогической работы в воспитании этих качеств в условиях учреждения дополнительного образования. Были выделены цели воспитательной работы учреждения ДО и особенности условий такой работы. Всего было выделено шесть особенностей.

В параграфе 2.2. были рассмотрены виды диагностики уровня сформированности нравственных качеств и определен вид диагностики, который, наиболее наглядно показывает результативность работы со старшими подростками.

Нами было организовано и проведено мероприятие – благотворительная акция «Теплые ладошки», которое, как показали результаты диагностики, выявило положительную динамику в воспитании нравственных качеств методом добровольного участия в благотворительных акциях.

Таким образом, было обнаружено вполне осознанное отношение подростков к воспитанию нравственных качеств, формированию нравственных ценностей. Нами выявлено, что для педагогов ДО важно владение целым рядом различных эмпирических методов, позволяющих получать информацию об эмоциональном состоянии, интересах, мотивах поступков, качествах личности, психологических процессов, наблюдаемых у старших подростков. Это могут быть наблюдение, нравственная беседа (с постановкой цели — как изучения, так и для выработки нравственных ценностей); опросники, интервью, анкеты, тесты (цель их – не только выявление определенных качеств личности, общественного мнения и отношений учащихся к нравственным ценностям, но и сам процесс воспитания, а иногда и самовоспитания подростков). Важно так строить педагогический процесс, чтобы педагог вырабатывал у ребенка устойчивые нравственные ценности, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных нравственно оправданных поступков.

## Заключение

Воспитание нравственных качеств подростков – одна из главных задач образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в том числе. Старший подростковый возраст – это возраст, когда происходит интенсивное развитие и воспитание личности, ее становление, профессиональный выбор и подготовка будущих специалистов. Это важнейший период для развития интеллекта и формирования системы нравственных качеств.

Формирование человека как личности требует от общества постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы общественного воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм и явлений в педагогике, особенно это касается подросткового возраста, как динамично изменяющегося по своим признакам с течением времени. Такая практика преобразования сложившихся форм воспитания немислима без опоры на научно-теоретическое психологическое знание закономерностей развития ребенка в процессе онтогенеза, индивидуального развития.

Современные подростки в основном имеют практическое, утилитарное понятие о нравственных нормах, что не совсем совпадает с социальной практикой. Необходимо нравственное и этическое просвещение, как на школьном уровне, так и на уровне дополнительного образования.

Важными и признанными подростками аспектами являются семья как ценность, материальная обеспеченность и условие самореализации. При этом часто остаются в стороне такие составляющие человеческой личности как стремление к познанию, к труду, образованию. Эту тенденцию можно считать с одной стороны положительной, однако существует опасность примитивизации духовных и нравственных качеств. Это напрямую связано со снижением авторитета надличностных ценностей, поэтому наиболее актуальным в данный

момент является формирование подросткового интереса к познанию, творческому труду и осмысленному в общественном порядке существованию.

Результативной показала себя благотворительная акция. В данном случае подростки увидели, каким образом можно и нужно проявлять нравственные качества, от успешности их деятельности зависел положительный результат, и он был достигнут. Здесь также была важна слаженность работы коллектива. Нет ничего более важного при формировании нравственности вообще и качеств личности в частности, когда ребенок получает чувство удовлетворенности от своей деятельности и видит наглядный результат и благодарность, вызванную своими поступками.

## Список используемой литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 207 с.
2. Александрова Е.А., В чем состоит сегодня социальный заказ учреждениям дополнительного образования детей? // Воспитание школьников. 2010. № 8. С. 3-6.
3. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей. М.: 2008. 256 с.
4. Аргынов А.Х. Служение обществу: Пособие по развитию волонтерской деятельности учащихся организаций образования. Алматы, Научно-информационный центр гражданского образования. 2009. 183 с.
5. Белоусова Е.А. Организация нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования // Воспитание школьников. 2007. № 11. С. 44-49.
6. Беляев В.И. Социальная педагогика: перспективы развития // Педагогика, 2013. №1. С. 31-38.
7. Богданова О.С. О нравственном воспитании подростков. В помощь классным руководителям IV-VIII кл. М.: Просвещение, 1979. 111 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008. 464 с.
9. Болотова М.И., Биушкин Г.И. Педагогические условия воспитания нравственной ответственности у подростков в допнительном образовании детей (в свете идей В.А. Сухомлинского) // Вестник ОГУ №2, 2007. С. 12-18.
10. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-н/Д. Учитель, 1999. 560 с.
11. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград, 2014. 237 с.

12. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. 2 -е изд., стереотип. М.: Академия, 2009. 320 с.
13. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для вузов по специальностям «Социальная педагогика», «Педагогика»: рек. УМО вузов РФ. 2 -е изд. М.: Академия, 2008.
14. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1987. 400 с.
15. Власова Т. И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни // Педагогика, 2014. № 9. С. 108-113.
16. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». / М.: Новый учебник, 2003. 296 с.
17. Гликман И. З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование, 2010. №5. С. 259-263.
18. Голуб Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики // Педагогическая диагностика, 2005. №3. с. 56-79.
19. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Редактор-составитель Е.И. Соколова / Под общей редакцией доктора педагогических наук Н.Л. Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 2012. 336 с.
20. Гущина Т.Н. Воспитание индивидуальности в дополнительном образовании детей: теоретический аспект // Внешкольник. Ярославль, 2006. №6. С.22-25.
21. Деникин А.В. Методология психолого-педагогических исследований. Мир образования, 2013. №2. С. 11-17.
22. Ермоленко Г.В. Основы социального воспитания подростка в деятельности временных детских объединений: Диссертация канд. пед. наук. М., 1999. 137 с.

23. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. 4 -е изд., стереотип. М.: Академия, 2008. 208 с.
24. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. 416 с.
25. Краевский В.В. «Методология педагогики» / В.В. Краевский. М.: Академия, 2006. 400 с.
26. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 2014. 223 с.
27. Клепиков В.Н. Методика построения и проведения современного этического занятия / В.Н. Клепиков // Педагогика, 2014. №2. С. 45-52.
28. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.: ИКЦ «МарТ». Ростов-н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005. 448с.
29. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. Ростов-н/Д: Учитель, 2006. 272 с.
30. Кухарев Н.В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества: опыт, критерии измерения, прогнозирование: в 3 ч. 2 -е изд. Мозырь: Белый ветер, 1998.
31. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. М.: Просвещение, 2006. 245 с.
32. Лесгафт П. Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1990. 400 с.
33. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4 -е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2001. 607 с.
34. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. М.: Педагогика, 1988. С 89-95.
35. Методика «Как поступать» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. СПб., 2002. 114 с.

36. Молодежь современной России: альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений: сборник научных трудов / сост. Д. Г. Шкаев. 2 -е изд., испр. и доп. РАН. ИНИОН. Центр гуманит. науч.-информ. исслед. отд. философии, 2012. 294 с.
37. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. М.: Просвещение, 2007. 158 с.
38. Палюх М.С. Ценности в процессе воспитания // Вопросы гуманитарных наук, 2013. №3(66). С. 149-151.
39. Петрова Е.В. Аксиологический аспект управления процессом нравственного самовоспитания старшеклассников // Воспитание школьников, 2010. № 3. С. 35-41.
40. Подласый И.П. Педагогика новый курс. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 256 с.
41. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. 480 с.
42. Романова Е. Г. Правовые и социально-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников // Воспитание школьников, 2010. № 6. С. 21-28.
43. Савотина Н.А. Стратегия развития технологий воспитания // Педагогика, 2013. №5. С. 12-23.
44. Самойлова Ю.В. Воспитание духовности старшего школьника в деятельности учреждений дополнительного образования: Автореферат дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2000. 20 с.
45. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Нар. Образование, 1998. с. 256.
46. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина / Письма к сыну. 2 -е изд. Киев: Радянська школа, 1987. 543 с.
47. Ушинский К.Д. Сборник / Вступ. ст., сост. и коммент. С.Ф. Егорова. М.: Образование и бизнес, 1994. 208 с.



48. Фомина А.Б. Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования детей. Рекомендации. М.: ЦРСДОД Минобразования России, 1999. 24 с.
49. Харланова Ю.В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли (XX – начало XXI века) // Образование в современной школе, 2007. №12. С. 45-57.
50. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания. М.: БГУ, 2002. С. 64.
51. Черенкова И.В. Диагностика уровня воспитанности // Педагогическая диагностика, 2005. №5. С. 126-129.
52. Чудновский В.И. Нравственная устойчивость личности. М.: ЮНИТИ, 2015. 278 с.
53. Шемшурина А.И. Аксиологические основы воспитания. М.: Лица, 2012. 138 с.
54. Шефер О.Р. Основные подходы к определению понятия «патриотическое воспитание» // Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции «Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов»: В 4 ч. Ч. 3. Челябинск: «Образование», 2005. С. 154-160.
55. Штольц Х. Как воспитывать нравственное поведение? М.: Просвещение, 2006. 80 с.
56. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов. . М.: Питер, 2005. 366 с.
57. Ценностно-нормативные ориентации современного старшеклассника. Труды по социологии образования / Под ред. В.С. Собкина. М.: Центр социологии образования РАО, 1993. Т.1, Вып. II. 95 с.
58. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014. 173 с.

59. Арсеньева Т. Н. Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества // Изв. Рос. гос. пед. ун - та им. А. И. Герцена. М., 2010. № 136. С. 46-55. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/>. (Дата обращения: 16. 03. 2016).

60. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71-74. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.imc – new.com/](http://www.imc-new.com/). (Дата обращения: 16. 02. 2016).

61. Кузнецова Л.В., Тенюкова Г.Г. Культуросозидательный потенциал образовательной среды педагогического вуза // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», 2014. №6. [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/193PVN614.pdf>. Дата обращения 16. 02. 2016.

62. Паршина Ю.В. Результаты опытно-экспериментальной работы по нравственному становлению старшего подростка в волонтерской деятельности / Ю.В. Паршина. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.emissia.org>. (Дата обращения: 02.03. 2016).

63. Толстой Л.Н. Собрание сочинений в 22 т. М.: Художественная литература, 1983. Т. 16 [Электронный ресурс]. URL: <http://rvb.ru/tolstoy>. (Дата обращения: 26. 03. 2016).

64. Якобсон С.Г. Проблемы этического развития ребенка Текст. / С.Г. Якобсон. // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 193-200. [Электронный ресурс]. URL: <http://refdb.ru/>. (Дата обращения: 22. 02. 2016).

65. Ярошук Н.Б. Особенности ценностных ориентации у подростков с различными формами и степенью выраженности девиантного поведения // Ананьевские чтения 97: Тез. научн.-практ. конф. СПб., 1997. С. 266-268. [Электронный ресурс]. URL: <http://scorcher.ru/>. (Дата обращения: 07. 03. 2016).

Тест «Уровень сформированности нравственных качеств старших школьников». Самостоятельная оценка.

Школьникам предлагается заполнить бланк анкеты: Оцените, пожалуйста, в какой степени у Вас сформирована нравственная культура.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого вашей личной точке зрения:

1.	<i>Культура чувств</i>	<i>1 2 3 4</i>
2.	<i>Общественная активность</i>	<i>1 2 3 4</i>
3.	<i>Трудолюбие</i>	<i>1 2 3 4</i>
4.	<i>Вежливость</i>	<i>1 2 3 4</i>
5.	<i>Послушание</i>	<i>1 2 3 4</i>
6.	<i>Сострадание и милосердие</i>	<i>1 2 3 4</i>
7.	<i>Умение защищать свою точку зрения</i>	<i>1 2 3 4</i>
8.	<i>Уважение к старшим</i>	<i>1 2 3 4</i>
9.	<i>Уважение к сверстникам</i>	<i>1 2 3 4</i>
10	<i>Чувство собственного достоинства</i>	<i>1 2 3 4</i>
11	<i>Ответственность чувства долга</i>	<i>1 2 3 4</i>
12	<i>Чувство справедливости</i>	<i>1 2 3 4</i>
13	<i>Добросовестность</i>	<i>1 2 3 4</i>
14	<i>Тактичность</i>	<i>1 2 3 4</i>
15	<i>Целеустремленность</i>	<i>1 2 3 4</i>
16	<i>Дружелюбие</i>	<i>1 2 3 4</i>
17	<i>Доброжелательность</i>	<i>1 2 3 4</i>
18	<i>Честность</i>	<i>1 2 3 4</i>

19	<i>Дисциплинированность</i>	<i>1 2 3 4</i>
20.	<i>Настойчивость</i>	<i>1 2 3 4</i>
21	<i>Забота о природе</i>	<i>1 2 3 4</i>
22	<i>Скромность в общении</i>	<i>1 2 3 4</i>
23	<i>Прямота</i>	<i>1 2 3 4</i>
24	<i>Принципиальность</i>	<i>1 2 3 4</i>
25	<i>Самокритичность</i>	<i>1 2 3 4</i>
26	<i>Умеренность</i>	<i>1 2 3 4</i>

Обработка полученных данных:

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

4 – высокий уровень;

3 – средний уровень;

2 – низкий уровень;

1 – практически не сформирован.

Необходимо подсчитать средний показатель оценок уровня нравственной культуры учащихся по каждой сфере, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных семнадцати качеств, полученные показатели затем надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой.

Тест «Отношение к нравственным нормам поведения».

Инструкция:

Определите свое отношение к нравственным нормам поведения (ответственности, коллективной направленности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости).

Ниже дано описание различных жизненных ситуаций. Как бы вы поступили, оказавшись в каждой из них? Из предложенных ответов выберите тот, который совпадает с вашей точкой зрения (обведите букву, под которой он находится, ручкой или карандашом).

1. Во время каникул, когда вы собрались ехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?

*а. Скажете, что согласны помочь, и отложите свой отъезд.*

*б. Соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день.*

*в. Пообещаете выполнить работу после возвращения.*

*г. Посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе.*

2. Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?

*а. Добросовестно выполните поручение.*

*б. Привлечете к выполнению поручения товарищей.*

*в. Попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение.*

*г. Найдете повод для отказа.*

3. Вы случайно услышали, как группа одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?

*а. Постараетесь объяснить ребятам свое поведение.*

*б. Переведете разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить те недостатки, о которых шла речь.*

*в. Сделаете вид, что ничего не слышали.*

*г. Скажете ребятам, что они сами не лучше вас, особенно потому, что говорят о вас в ваше отсутствие.*

4. В трудовом лагере во время прополки овощей у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как вы поступите?

*а. Будете, преодолевая боль, выполнять норму, как все.*

*б. Обратитесь к друзьям с просьбой помочь выполнить норму.*

*в. Попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую.*

*г. Оставьте работу незаконченной и пойдете отдыхать.*

5. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?

*а. Потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего.*

*б. Разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения.*

*в. Выразите соболезнования тому, кого обидели.*

*г. Сделаете вид, что вас это не касается.*

6. Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человеку. Как вы поступите?

*а. Сделаете все возможное для устранения зла, ущерба.*

*б. Извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого.*

*в. Постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты.*

*г. Свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.*

Если в ваших ответах варианты преобладают «а», то это свидетельствует об активном, устойчивом, положительном отношении к соответствующим нравственным нормам; если «б» — это отношение активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы); если «в» — отношение пассивное и недостаточно устойчивое; «г» — отношение отрицательное, неустойчивое.