

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Никулина Жанна Михайловна,
студентка 403 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Герт В.А., канд. филос. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников...6	
1.2. Понятия «воспитание» и «воспитательная работа»16	
1.3. Направления и формы организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования с младшими школьниками.....28	
Глава 2. Практика организации воспитательной работы с младшими школьниками в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества «Галактика» г. Екатеринбург.....	37
2.1. Анализ организации воспитательной работы с младшими школьниками в центре детского творчества «Галактика».....37	
2.2. Опытно-поисковая работа по организации воспитательной работы в центре детского творчества «Галактика» с младшими школьниками...49	
Заключение.....	58
Список использованной литературы.....	62
Приложение.....	67

Введение

Актуальность темы исследования в том, что системе образования внешкольное дополнительное образование – своеобразный феномен. На всем протяжении истории отношение к внешкольному образованию и его участию в образовании и воспитании человека постоянно менялось: от полного непризнания – до отведения ему главной роли.

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Основное назначение учреждений дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Реализовывать это назначение в полной мере позволяют особенности УДО, которые отличают их от других типов образовательных учреждений.

Учреждения дополнительного образования имеют множество особенностей, позволяющих считать их одними из самых действенных социальных институтов социализации и интеграции. Воспитательные системы таких учреждений находятся на новом этапе своего развития, этому способствует возрастающая потребность в них. На сегодняшний день учреждения дополнительного образования играют все большую роль в жизни общества. Те воспитательные системы, на принципах которых строится образовательный и воспитательный процесс, оставляют свой след на личности современного ребенка. Поэтому проблема, связанная с созданием новых воспитательных систем требует больших усилий, которые будут способствовать ее видоизменению и выхода на новый уровень своего развития.

В степени изученности психолого-педагогической характеристики детей младшего школьного возраста рассмотрели таких педагогов как В.И.Абрамов; Е.А.Антонов; А.С.Белкин; А.Бельвиль; Е.Б.Евладова; В.И.Каминская и др.

Для изучения понятия «воспитание» и «воспитательная работа» использовались труды следующих авторов – С.А.Шевченко; М.Б.Чельшкова; И.Ф.Харламов; Д.Е.Яковлев.

Направления и формы организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования исследовались специалистами: Ю.В. Кузнецов; Е.В.Мелякова; Л.Г. Логинова; Е.Б. Евладова; Т.Н. Макарова; Л.А. Королева; Н.А.Белибихина; Л.Н. Буйлова; С.В.Кочнева.

Противоречие исследования: состоит между высокой значимостью воспитательной работы с младшими школьниками и недостаточной разработанностью направлений и форм данной работы в учреждении дополнительного образования.

Проблема исследования заключается в ответе на вопрос: какие направления и формы организации воспитательной работы реализуются в учреждении дополнительного образования с младшими школьниками?

Тема выпускной квалификационной работы: «Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования».

Объектом исследования: организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

В выпускной квалификационной работе водится **ограничение**: рассматривается организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования с младшими школьниками.

Предмет исследования: направления и формы организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Цель выпускной квалификационной работы: выявить направления и формы организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования с младшими школьниками.

Гипотеза исследования заключается в предположении что, организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования с младшими школьниками будет реализована, если:

- будут определены такие направления как: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное; туристско-краеведческое;
- будут использованы формы как: студии, походы, экскурсии, клубы, конкурсы.

Задачи исследования, которые определяются целью данной работы:

- 1) рассмотреть психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста;
- 2) определить понятия «воспитание» и «воспитательная работа»;
- 3) выделить направления и формы организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования с младшими школьниками;
- 4) провести диагностику организации воспитательной работы с младшими школьниками в центре детского творчества «Галактика».

Методы исследования:

- 1) теоретические - анализ, сравнение, обобщение;
- 2) эмпирические - беседа, наблюдение, анкетирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Галактика», г. Екатеринбург.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из оглавления, введения, двух глав, 5 параграфов, заключения, списка использованной литературы, в которой содержится 66 источников и 2 приложений.

Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

К 6 годам ребенок в основном уже готов к систематическому школьному обучению. О нем надобно говорить уже как о личности, поскольку он осознает свое поведение, может сравнивать себя с другими. К концу дошкольного периода формируется ряд новых психических образований:

1. Стремление к общественно значимой деятельности.
2. Способность управлять своим поведением.
3. Умение делать простые обобщения.
4. Практическое овладение речью.
5. Умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми.

В 6-7-летнем возрасте ребенка ждет первая крупная перемена. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими.

Ведущей деятельностью первоклассников становится учение, в результате которого возникают психические новообразования. Оно характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью.

В биологическом отношении у младших школьников, по сравнению с предыдущим возрастом, замедляется рост и заметно увеличивается вес; скелет

подвергается окостенению, но этот процесс еще не завершается. Идет интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком быстрого письма. Значительно увеличивается сила мышц. Все ткани детского организма находятся в состоянии роста.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Вес мозга в младшем школьном возрасте почти достигает веса мозга взрослого человека и увеличивается в среднем до 1400 граммов. Быстро развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения – младшие школьники в высокой степени возбудимы. Повышается точность работы органов чувств.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества [9, с. 18].

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе,

начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим» [5, с. 89].

Согласно О.Ю. Ермолаеву, на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,1 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий [6, с. 39].

В развитии наблюдается дисгармония в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Появляется повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движении.

В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка. Наиболее важный прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации) отмечается именно в возрасте 7-11 лет. В этот период наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Обеспечивается прогрессивное развитие точных и

силовых движений, а также создает необходимые условия для освоения все большего числа двигательных навыков и предметных ручных манипуляций. По этой же причине у детей заметно возрастает ловкость в метании, лазании, легкоатлетических и спортивных движениях.

В этот период развития двигательные функции получают весьма значительное развитие, особенно существенно совершенствуется координация движений, чему способствуют занятия физической культурой, различными видами спорта (плаванием, гимнастикой, легкой атлетикой и др.), ручным и производительным трудом и т.д.

Дети в этом возрасте умеют:

1. Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать.
2. Точно ловить и кидать мяч.
3. На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы.
4. Застегивать пуговицы, завязывать шнурки.
5. Проводить прямые, не дрожащие линии.
6. Достаточно уверенно пользоваться ножницами.
7. Складывать пазлы без помощи взрослого.
8. Обводить рисунки по пунктиру.
9. Дорисовывать симметричные половины несложных рисунков и т.д.

Соответственно с физическим развитием, в возрасте 6-10 лет происходит бурное развитие различных психических функций, в том числе и высших, связанных с когнитивной деятельностью, а также с высшими (нравственными) чувствами.

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. В. Д. Шадриков и Л.В. Черемошкина выделили 13 мнемических приемов, или способов организации запоминаемого материала: группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, схематизация, установление аналогий, мнемотехнические приемы, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация ассоциации, повторение.

Трудность выделения главного, существенного отчетливо проявляется в одном из основных видов учебной деятельности школьника – в пересказе текста. Психолог А.И. Липкина, исследовавшая особенности устного пересказа у младших школьников, заметила, что краткий пересказ дается детям гораздо труднее, чем подробный. Рассказать кратко – это значит выделить основное, отделить его от деталей, а именно этого дети не умеют [7, с. 90].

Отмеченные особенности мыслительной деятельности детей являются причинами неуспеваемости определенной части учащихся. Неумение преодолеть возникающие при этом трудности в учении приводят иногда к отказу от активной мыслительной работы. Учащиеся начинают использовать различные неадекватные приемы и способы выполнения учебных заданий, которые психологи называют «обходными путями», к их числу относится механическое заучивание материала без его понимания. Дети воспроизводят текст почти наизусть, дословно, но при этом не могут ответить на вопросы по тексту. Еще один обходной путь – выполнение нового задания тем же способом, каким выполнялось какое-нибудь задание раньше. Помимо этого,

учащиеся с недостатками мыслительного процесса при устном ответе пользуются подсказкой, стараются списать у товарищей и т. д.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования – произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте – мотивом достижения успеха.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах [2, с. 58].

Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. «Негативное

содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.».

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Как я уже говорила, ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. «Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель, хотя степень их успешности в этом будет зависеть от типа его отношения с учениками». Другие взрослые тоже занимают важное место в жизни ребенка [1, с. 18].

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива – мотив избегания неудачи.

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, что-бы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. «Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни». «Социальное пространство ребенка расширилось – ребенок постоянно общается с учителем и одноклассниками по законам четко формулируемых правил».

В младшем школьном возрасте впервые происходит разделение игры и труда, то есть деятельности, осуществляемой ради удовольствия, которое получит ребенок в процессе самой деятельности и деятельности, направленной на достижение объективно значимого и социально оцениваемого результата. Это разграничение игры и труда, в том числе и учебного труда, является важной особенностью школьного возраста.

В младшем школьном возрасте ребенок впервые становится как в школе, так и в семье, членом настоящего трудового коллектива, что является основным условием формирования его личности. Следствием этого нового положения ребенка в семье и в школе является изменение характера деятельности ребенка. Жизнь в организованном школой и учителем коллективе приводит к развитию у ребенка сложных, социальных чувств и к практическому овладению важнейшими формами и правилами общественного поведения. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. «Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни» [3, с. 88].

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.

2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.

3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам.

4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

5. Эмоциями и чувствами (и своими, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания.

Мышечное развитие и способы управления им у детей этого возраста не идут синхронно. Растущая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной повышенная утомляемость и нервно-психическая ранимость. Это проявляется в том, что их работоспособность обычно резко падает через 25-30 минут после начала урока и после второго урока. Дети утомляются в случае посещения группы продленного дня и при повышенной эмоциональной насыщенности уроков и мероприятий.

Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире, именно поэтому младший школьник требует неусыпного внимания.

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

В младшем школьном возрасте у ребенка развивается направленность на других людей, получившая свое выражение в просоциальном поведении учет их интересов. Просоциальное поведение очень значимо для развитой личности.

При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Под руководством учителя дети начинают усваивать содержание основных форм человеческой культуры (науки, искусства, морали), учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей. В этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми – с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества [10, с. 24].

Таким образом, в этом возрасте растущий человек должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся

неизменными на протяжении всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординирована и точна.

Итак, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

1.2. Понятие «воспитание» и «воспитательная работа»

Личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития [54, с. 29].

Понятие «воспитание» – одно из ведущих в педагогике. Оно употребляется в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Воспитание – это педагогически рациональное управление процессом развития личности ребенка.

Воспитание – это целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном самоопределении; создание условий для самореализации личности [56, с. 38].

Имеется большое количество классификаций воспитания. По содержанию: умственное (включая нравственное, эстетическое, правовое, экономическое, экологическое и др.), трудовое, физическое (включая половое, полоролевое) воспитание. По институциональному признаку: семейное, религиозное, социальное, дизоциальное, коррекционное воспитание. По доминирующему стилю отношений: авторитарное, свободное, демократическое воспитание.

Воспитание в образовательном смысле – это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самопознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении. Содержание воспитания выстраивается на основе базовых духовных ценностей морали (этики), включающей в себя честность, справедливость и человечность.

Таким образом, в определениях можно выделить общие признаки [57, с. 19]:

- 1) целенаправленность воздействий на воспитанника;
- 2) социальная направленность этих воздействий;
- 3) создание условий для усвоения ребенком определенных норм отношений;
- 4) освоение человеком определенного комплекса социальных ролей.

В педагогической литературе принято классифицировать виды воспитания по разным критериям.

Наиболее обобщенная классификация различает:

- 1) умственное;
- 2) нравственное;
- 3) трудовое;
- 4) физическое воспитание.

В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют [53, с. 11]:

- 1) гражданское;
- 2) политическое;
- 3) интернациональное;
- 4) нравственное;
- 5) эстетическое;
- 6) трудовое;
- 7) физическое;
- 8) правовое;
- 9) экологическое;
- 10) экономическое воспитание.

По институциональному признаку выделяют:

- 1) семейное;
- 2) школьное;
- 3) внешкольное;
- 4) конфессиональное (религиозное);
- 5) воспитание по месту жительства (общинное в американской педагогике);
- 6) воспитание в детских, юношеских организациях;
- 7) воспитание в специальных образовательных учреждениях.

По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают [52,с . 78]:

- 1) авторитарное;
- 2) демократическое;
- 3) либеральное;
- 4) свободное воспитание.

В зависимости от той или иной философской концепции выделяются:

- 1) прагматическое;
- 2) аксиологическое;
- 3) коллективистское;

4) индивидуалистическое и другое воспитание.

Целенаправленное управление процессом развития личности обеспечивает научно-организованное воспитание или специально организованная воспитательная работа. Там, где есть воспитание, учитываются движущие силы развития, возрастные и индивидуальные особенности детей; используются положительные влияния общественной и природной среды; ослабляются отрицательные и неблагоприятные воздействия внешней среды; достигаются единство и согласованность всех социальных институтов; ребенок раньше оказывается способным к самовоспитанию [60, с. 20].

Воспитание начинается с определения его целей. Главная задача воспитания – формирование и развитие ребенка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе. Цели воспитания не устанавливаются раз и навсегда и не являются постоянными в любом обществе. Меняется система общественного устройства и социальные отношения - изменяются и цели воспитания. Всякий раз они задаются в виде требований, которые предъявляют к личности человека новые тенденции развития общества. В более или менее стабильные периоды общественного развития и цели воспитания становятся относительноустойчивыми. Во время значительных социально-экономических преобразований они становятся неопределенными.

В настоящее время наше общество еще не является стабильным, поэтому сейчас однозначно и точно, надолго вперед определить цели воспитания не представляется возможным. Но существуют непреходящие ценности, которые не имеют исторических и государственных границ, к ним относятся общечеловеческие нравственные ценности. Они-то в первую очередь и определяют собой цели воспитания на всех этапах социальной истории. Такие цели связаны с понятиями добра и зла, порядочности, гуманности и любви к природе. К ним относятся и такие качества личности как духовность,

свободолюбие, ответственность личности за то, что происходит с ней и вокруг нее, порядочность, скромность, человечность, бескорыстность и др.

Духовность означает приоритет высоких нравственных идеалов над сиюминутными потребностями и влечениями. У развивающейся личности это выражается в ее постоянном стремлении к нравственному самосовершенствованию. Свобода есть стремление к внутренней и внешней независимости человека, сопровождающееся обязательным признанием соответствующих прав за любой другой личностью, независимо от ее социального положения, национальной, религиозной, политической, классовой и иной принадлежности. Ответственность – обратная сторона и неизменный спутник свободы там, где свобода есть действительно благо для личности. Свобода без ответственности – это безответственность, ответственность без свободы – это рабство. Ответственность также можно рассматривать как внутреннюю готовность человека добровольно брать на себя обязательства за судьбы других людей и общества в целом. Общая цель современного воспитания состоит в том, чтобы сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями.

Наряду с общей целью возникают и специальные социальные цели воспитания, которые мы в состоянии описать лишь приблизительно. Они соответствуют изменчивым требованиям текущего момента истории данного общества и определяют собой актуальное направление его прогресса. Через некоторое время, когда общество завершит соответствующий этап своего развития и двинется дальше, они могут стать другими. Специальные цели воспитания, отвечающие современным тенденциям общественного прогресса, состоят в том, чтобы вырастить новое поколение инициативными, предприимчивыми людьми, честолюбиво стремящимися к достижению успехов.

В структуре воспитательного процесса цель воспитания является исходным элементом, выступающим как система задач [7, с. 34]:

1) формирование нравственности (обретение знаний, моральных норм, правил поведения, моральных убеждений, формирование моральных чувств, эмоций, овладение навыками нравственного поведения);

2) формирование всесторонне и гармонично развитой нравственной личности, основным качеством которой стала бы традиционная интеллигентность;

3) формирование художественного ценностного мира личности;

4) формирование жизненной позиции личности, соответствующий традиционной просоциальной идеологии, осознание прав и обязанностей в контексте этой идеологии;

5) развитие социальных потребностей, интересов и ценностей личности вопреки укореняющемуся индивидуализму;

6) формирование психологических качеств (интеллекта воли, эмоций, способностей, характера и др.) в контексте гармонично и всесторонне развитой личности;

7) формирование устойчивой нравственной позиции в отношении социальных функций личности: общения, прав и обязанностей ее, экономической и политической системы, труда и вознаграждения за него, будущего общества и т. п.

Воспитательный процесс – это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика.

Воспитательный процесс – ядро педагогической деятельности образовательного учреждения.

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей [50, с. 23]:

1) целенаправленность;

2) многофакторность;

3) комплексность;

4) вариативность и неопределенность результатов;

5) двусторонний характер;

6) обратная связь.

Прежде всего, процесс воспитания целенаправленный. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику. Именно единством целей, сотрудничеством при их достижении характеризуется современный воспитательный процесс.

Процесс воспитания – процесс многофакторный, в нем проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обуславливающие своим совокупным действием невообразимую сложность данного процесса.

Установлено, что соответствие субъективных факторов, выражающих внутренние потребности личности, объективным условиям, в которых личность живет и формируется, помогает успешно решать задачи воспитания. Чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияния организованной воспитательной деятельности и объективных условий, тем успешнее осуществляется формирование личности.

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности [51, с. 29]. Формирование качеств личности происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированное не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками [49, с. 68].

Воспитательному процессу присуща значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях результаты могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Воспитательная работа – это воздействие педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций. Включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации [11, с. 57].

Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели.

К основным категориям воспитания относятся: цель, закономерности, принципы, задачи, содержание, методы, формы организации воспитывающей деятельности.

Спор о цели воспитания идет с давних времен с позиции идеала человека. Цели воспитания – системообразующий элемент воспитательной системы, а все остальное – это средства, содержание, формы, методы,

деятельность, внешняя и внутренняя среда, система отношений, организационные условия, обеспечивающие реализацию целей. Получаем схему: цель - результат, и так до бесконечности.

Основания для определения цели [15, с. 49]:

- 1) развитие каждого индивида, того потенциала, которым одарила его природа;
- 2) отношение человека и общества.

Все педагогические цели делятся на 2 группы:

- 1) идеальные;
- 2) актуальные – конкретизируются в задачах формирования индивидуальности и развития личности (реальные и измеряемые).

При этом различают цели по субъекту управления (педагоги) и объекту управления (учащиеся). Образовательное учреждение планирует педагогические цели, которые реализуются через цели деятельности детей. Поэтому для учащихся первые (педагогические цели) являются скрытыми. Цели деятельности являются их выбором при умелом педагогическом руководстве. Перевод педагогических целей в цели деятельности детей составляет основу педагогического мастерства. Если в результате деятельности формируются качества личности, соответствующие педагогическим целям, которые стали проявляться в позиции, в поведении и поступках детей, то это и означает, что педагогический процесс эффективен, т.к. результаты соответствуют целям воспитания [14, с. 5].

Опираясь на реальные цели воспитания, можно определить актуальные задачи воспитания учащихся.

Три группы задач, ориентированные на результат воспитания ученика:

- 1) формирование гуманистического мировоззрения;
- 2) связаны с первыми и направлены на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения;

3) создание условий для реализации мотивов и стимулирования нравственного поведения учащихся.

В соответствии с этими задачами можно определить содержание воспитания.

Другой подход – классификация задач по видам деятельности (познавательная, трудовая и досуговая). Задачи ориентированы на максимальное использование возможностей этих видов деятельности.

Третий подход, как и первый, ориентирован на результат, способствующий социальности человека, т.е. готовности к участию в сложной системе социальных отношений, в экономической, политической и духовной сферах.

Закономерности воспитания:

1) воспитание совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии с его окружающей средой (субъект-субъектные отношения, мотивация);

2) единство образования и воспитания (В.Д.Шадриков определяет воспитание как важнейшую задачу образования);

3) целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога, непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к ребенку всеми субъектами воспитания учащихся. Сущность целостного воспитательного процесса в подчинении всех его частей и функций основной задаче – формированию человека.

Система воспитательной работы представляет собой единство и совокупность целей, задач, содержания, принципов, методов и средств, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего учебно-воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение учащихся с целью всестороннего раскрытия их

способностей, успешной подготовки к выполнению своего гражданского долга перед Отечеством.

Перечисленные закономерности определяют принципы воспитания и выражают основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

Принципы воспитания [16, с. 49]:

1. Принцип гуманистической ориентации воспитания – рассмотрение ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой в которых является гуманность. Принцип требует уважения к каждому человеку.

2. Принцип социальной адекватности воспитания – соответствие содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.

3. Принцип индивидуального воспитания учащихся – определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, представление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

4. Принцип социального закаливания детей - включение детей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. (Махатма Ганди - «социальные прививки» - постепенное познание ребенком отрицательных сторон жизни общества и выработка своеобразного иммунитета от негативных явлений).

5. Принцип создания воспитывающей среды - требует создания в образовательном учреждении таких отношений, которые формировали бы социальность ребенка. Здесь важна роль идей о единстве коллектива школы,

педагогов и учащихся, сплочении этого коллектива. Взаимная ответственность участников педагогического процесса. При этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Формы воспитательной работы. По этой категории воспитания нет единого мнения. Многозначно определяется само понятие, существует множество его классификаций.

Исходя из функционального подхода, форму воспитательной работы можно определить как регулирующий отношения педагогов и учащихся основной компонент организации педагогического процесса. Форма, по сути, организационно обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания.

Таким образом, понятия «воспитание» и «воспитательная работа» относятся к числу основных терминов педагогической науки и часто используются в современной методической литературе. Безусловно, эти понятия связаны между собой, но следует учитывать, что они все же не являются эквивалентными.

По объему понятие «воспитание» шире понятия «воспитательная работа», поскольку воспитательная работа проводится планомерно и предполагает внешнее воздействие на детей, а воспитание не обязательно является планомерным и связано не только с внешним воздействием на ребенка, но и с его внутренним изменением, саморазвитием. Процесс развития ребенком у самого себя определенных качеств и способностей входит в объем понятия «воспитание», но не входит в объем понятия «воспитательная работа». Кроме того, понятие «воспитание» охватывает всю совокупность воздействий на ребенка окружающих людей и общественных институтов в различных ситуациях повседневной жизни и организованной деятельности.

Понятие «воспитательная работа» указывает только на такие воздействия на ребенка, которые осуществляются специалистами в детских

организациях, образовательных учреждениях, досуговых центрах и по месту жительства.

Можно сказать, что воспитательная работа является особым видом воспитания, но не всегда воспитание выступает в виде воспитательной работы, которая требует специальной подготовки, упорядоченной деятельности и строгой организации.

1.3. Направления и формы организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования с младшими школьниками

Весь мир нуждается в радикальных изменениях, обновлении и обогащении духовной культуры, развитии новых технологий, формировании особого типа личностей, способных по-новому решать сложнейшие проблемы выживания цивилизации, умеющих изобретать и творить во имя украшения собственной жизни и жизни других людей. И эта ответственная задача в полной мере возлагается на плечи молодого поколения, на тех, кто сделает эту жизнь интереснее и насыщеннее. Ситуация требует улучшения нравов подрастающего поколения как гаранта полноценной жизни. Духовно-нравственные качества личности становятся непременным условием создания экономики, обращенной к человеку, появления масштабных творческих личностей, интеллигентов, а не бессловесных исполнителей.

В решении этих задач неоспоримое преимущество у внешкольных учреждений. Утвердив себя как полноценное звено в цепи непрерывного воспитательного процесса, они дают детям, подросткам, молодежи широкие и нетрадиционные возможности для улучшения психологического здоровья, снимают каждодневное напряжение от заформализованной школьной жизни, формируя опыт творческого поведения в повседневной жизненной практике.

Наиболее интенсивное развитие творческой и социально полноценной личности происходит не на уроке, как полагает большинство педагогов, а в

сфере свободного выбора общения, труда, мобильных занятий, игр, увлекательной деятельности.

Учреждения дополнительного образования – это такие внешкольные учреждения, которые организуют досуг детей и подростков, помогают семье и школе осуществить гармоничное развитие личности с учетом способностей, интересов и дарований. Во внешкольных учреждениях происходит процесс формирования таких важнейших характеристик полноценной человеческой жизнедеятельности как: положительное отношение к собственной жизни благодаря реализации себя как личности в любимой деятельности, соответствующей природным данным; способность к непрерывному творчеству и духовному самосовершенствованию; социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии близких и чужих людей, в активных социальных действиях; культура досуговой деятельности и др. Внешкольные учреждения организуют досуг детей и подростков, помогают семье и школе осуществлять гармоничное развитие их с учетом способностей, интересов и дарований.

Дополнительное образование имеет значительные отличия от стандартного общешкольного образования, главное из которых заключается в том, что дополнительное образование не является обязательным. Это определяет специфику работы педагога дополнительного образования и организации самого процесса дополнительного образования в целом.

Учреждения дополнительного образования это не столько школа, сколько творческая и воспитательная лаборатория. Внимательное отношение, дифференцированный подход к каждому пришедшему, в реализации образовательных программ, доброта и терпение, а не «выбивание» результата, спокойный, постепенный творческий и нравственный рост не только развивают детей, но, самое главное, создает положительные условия для их совершенствования. Позитивный опыт (творческий, познавательный, коммуникативный), приобретённый в детском коллективе, стимулирует

ребёнка к саморазвитию, а это одна из главных задач, которую ставит перед собой система дополнительного образования [21, с. 84].

Главная задача педагога, руководителя студии, создать комфортные условия для индивидуального развития и возможности реализации собственных творческих, познавательных, коммуникативных потребностей каждого ребёнка в детском коллективе.

Педагог – руководитель студии, клуба, объединения, формируя группу, принимает всех желающих детей (не выбирая по способностям), руководствуясь лишь возрастными критериями, прописанными в образовательной программе. Родители же приводят детей в студии, преследуя различные цели. Часто бывает, что ребёнок по собственному желанию идёт в учреждение дополнительного образования. Обычно такие дети являются самым сильным звеном коллектива. Некоторые из них воспринимают занятие в студии, как подготовительный этап собственного профессионального образования и, впоследствии, выбирают данное направление деятельности своей профессией.

Организация – это, во-первых, искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения определенной функции. В этом смысле организация выступает как социальный институт с известным статусом и рассматривается как стационарный объект. В таком значении слово «организация» относится, например, к предприятию, органу власти, добровольному союзу и т.д.

Во-вторых, организация – это определенная организационная деятельность, включающая в себя распределение функций, налаживание устойчивых связей, координацию и т.д. Здесь организация - это процесс, связанный с сознательным воздействием на объект и, значит, с присутствием организатора и организуемых. В этом смысле понятие «организация» совпадает с термином «управление», хотя и не исчерпывает его [35, с. 48].

Главным определением организации берём второе так, как он больше подходит к организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Чтобы работа была эффективна, организация должна иметь такие принципы организации как:

- четкие цели;
- один центр подчинения (единство управления);
- один отдел управления (единство контроля);
- четкие линии инстанций, по которым осуществляются распоряжения;
- равенство прав и обязанностей;
- рациональное распределение труда и логическое группировки задач подразделениями, отделами и административными секторами высшего звена;
- четкое определение ответственности за результаты деятельности и такие установлены официальные отношения, каждый в организации знал свою роль и положение в коллективе;
- благоприятные возможности для проявления инициативы [18, с. 253].

Так же в группе, оказываются дети, родители которых, особенно не спрашивая желание самого ребёнка, считают необходимым с пользой организовать его досуг. Такие родители, как правило, выбирают для своих детей подряд все кружки Дома творчества, удобные по расписанию, не задумываясь о направлении их деятельности, руководствуясь мыслью о том, что любое «развитие» пойдёт на пользу ребёнку. Такие дети, не имея собственного увлечения данным видом деятельности, часто пропускают занятия, меняют кружки, или, в виду каких-либо причин, вовсе покидают Дом творчества. Примерно так же обстоят дела с детьми, родители которых считают, что ребёнок в детстве должен «попробовать» всё, что предлагается (и что финансово доступно) в сфере дополнительного образования: немного попеть в хоре, немного поиграть на саксофоне, немного позаниматься

иностранным языком, немного потанцевать итак далее. Такие дети, как правило, не задерживаются в коллективе надолго ведь нужно всё успеть.

Так же в детскую группу дополнительного образования приходят дети, (как это ни грустно это признать), по направлению врачей-специалистов. Так, в детском хоре оказываются дети, направленные логопедом для лечения от заикания, пульмонологом – для укрепления лёгких, по средствам развития правильного певческого дыхания; в хореографические кружки приходят дети по рекомендациям ортопедов [32, с. 47].

Нередко в группы, по рекомендациям педагогов-психологов, приходят «социально неадаптированные» дети, что создаёт дополнительные трудности как для педагога (в организации и проведении занятия) так и для детей.

Успех творческой деятельности такой разноплановой группы зависит от того, насколько комфортные условия для развития каждого ребёнка будут созданы руководителем группы, насколько сплочённым будет коллектив детей, как будут построены отношения педагога с родителями детей.

Для ребёнка младшего возраста главным авторитетом в приобретении первого жизненного опыта, в формировании отношения ко всему окружающему, является его семья. В учреждениях дополнительного образования зависит, чтоб родители были заинтересованы образовательным процессом. От степени серьёзности отношения родителей этих детей к виду деятельности посещаемого ребёнком студии, значению этого вида деятельности в жизни их ребёнка, к педагогам дополнительного образования и к системе дополнительного образования в целом. Отношение семьи к деятельности ребёнка является определяющим в том, насколько успешной и полезной для ребёнка будет эта деятельность. Поэтому педагогу нецелесообразно ограничиваться проведением традиционных занятий с детьми в студии согласно учебному расписанию. С первого дня деятельности коллектива педагог должен уделять внимание, тщательно продумывать и планировать работу с родителями учащихся. Иными словами, понимать то, что принимая в

коллектив ребёнка, он принимает в коллектив, в более широком смысле, всю его семью [37, с. 40].

Направления организации воспитательной работы:

- 1) художественно-эстетическое;
- 2) художественно-прикладное;
- 3) научно-техническое;
- 4) спортивно-техническое;
- 5) физкультурно-оздоровительное;
- 6) туристско-краеведческое;
- 7) военно-патриотическое и др. [40, с. 11]

Формы организации дополнительного образования:

- 1) Клубы, студии;
- 2) Выставки, фестивали;
- 3) Конкурсы;
- 4) Походы, экскурсии;
- 5) Соревнования;
- 6) Музеи и др. [41, с. 43].

Распространённой организационной формой работы с родителями является открытое занятие. Такое мероприятие не требует особой подготовки и является весьма эффективным способом привлечения внимания и развития интереса родителей к творчеству их детей. Такую же роль играют концерты, организуемые в клубах и студиях художественного направления [43, с. 15].

Позитивную роль в приобщении родителей к творчеству их детей имеют совместные проекты, в реализации которых участвуют дети вместе со своими родителями. Это:

- фестивали и концерты семейных дуэтов и ансамблей, организация и проведение познавательных музыкальных абонементов для детей и их родителей – в объединениях художественного направления;

- «весёлые эстафеты» и соревнования с участием не только родителей, но и братьев и сестёр, и, даже бабушек и дедушек учеников – в секции спортивного направления;

- имеющие познавательный характер командные «игры по станциям», для участия в которых приглашаются все желающие родственники и друзья воспитанников. Таким образом, педагог получает дополнительную возможность пригласить в своё объединение новых детей;

- совместные праздники: «Осенние посиделки», «Рождество», «Масленица» и др., в подготовке и проведении которых дети и родители принимают равное участие. И многие другие проекты, насколько хватит фантазии педагога [33, с. 78].

Подобные мероприятия способствуют укреплению интереса к данному направлению деятельности, развивают чувство ответственности за происходящее не только у детей, но и у родителей. Главное, во время их планирования и подготовки педагог дополнительного образования должен помнить, что родители – участники мероприятия, а значит, так же как и их дети, должны получить возможность собственной творческой самореализации, почувствовать себя успешными исполнителями своей роли, и, конечно, получить хорошее настроение.

В свободное время весьма целесообразна организация совместных с родителями походов в музеи соответствующего направления, в театры, для музыкальных объединений – походы в филармонию. Чтобы подобное мероприятие имело позитивный результат и не вызвало негативного отношения, педагог дополнительного образования должен подготовить будущих зрителей к восприятию, а после провести итоговую беседу-обсуждение, где родители, наравне с детьми, имеют право поделиться своими мыслями о прошедшем мероприятии. Это позволяет детям, родителям и педагогу лучше узнать друг друга. Насколько педагог сможет создать

дружескую, доверительную атмосферу во время обсуждения, настолько искренними и честными будут высказывания.

Совместные с родителями загородные походы также способствуют сплочению коллектива, укреплению дружеских, доверительных отношений между детьми и их родителями, и педагогом.

В наше непростое время нет однозначных рецептов, чтобы навсегда избавить педагога от трудностей и проблем, возникающих в процессе его работы, но дружный, сплочённый им детский коллектив, поддержка родителей, собственное творческое отношение к делу – лучшие помощники педагога на пути к успеху [34, с. 10].

Подводя итог по первой главе, отметим, что воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Основными психолого-педагогическими характеристиками младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординирована и точна.

Для младших школьников главным авторитетом приобретении первого жизненного опыта является семья. Поэтому учреждения дополнительного

образования должны тщательно продумывать и планировать работу с родителями. Распространённой организационной формой работы с родителями является открытые занятия. Такое мероприятие не требует особой подготовки и является весьма эффективным способом привлечения внимания и развития интереса родителей к творчеству их детей.

Таким образом, организация – это определенная организационная деятельность, включающая в себя распределение должностных обязанностей и функций, делегирование полномочий, координацию и т.д. Здесь организация - это процесс, связанный с сознательным воздействием на объект и, значит, с присутствием организатора и организуемых. В этом смысле понятие «организация» совпадает с термином «управление», хотя и не исчерпывает его.

Направлениями организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования являются: художественно-эстетическое, художественно-прикладное, научно-техническое, спортивно-техническое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

Направления организации взаимосвязаны с формами дополнительного образования. Такие формы как, клубы, студии, походы, экскурсии, выставки, фестивали.

Глава 2. Практика организации воспитательной работы с младшими школьниками в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества «Галактика» г. Екатеринбург

2.1. Анализ организации воспитательной работы с младшими школьниками в центре детского творчества «Галактика»

Базой исследования стал Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Галактика» г. Екатеринбург.

Цель деятельности коллектива педагогов центра, является создание единого воспитательно-образовательного пространства Центра детского творчества, обеспечивающего условия для воспитания, развития, социально-педагогической поддержки высококонравного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности.

Учреждение работает с вышеперечисленными образовательными учреждениями, расширяя через совместную деятельность сферу услуг в области дополнительного образования. Количество обучающихся на начало года составляло 1084 человек

В начале 2016 года в состав некоторых объединений вошли обучающиеся переменного состава в количестве 126 человек, численность контингента МБУ ДО ЦДТ «Галактика» на конец года составила 1210 обучающихся.

В 2015-2016 учебном году в МБУ ДО ЦДТ «Галактика» работало 13 объединений, в состав которых входило 76 групп постоянного состава и 6 групп переменного состава.

Основные позиции программы развития ОУ (приоритеты, направления).

Педагогический коллектив Центра «Галактика» в период изменений, происходящих в системе Российского образования, определил собственную позицию по развитию дополнительного образования детей: найти новые возможности в создании эффективной педагогической системы воспитания и образования обучающихся.

Государство в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ясно ставит перед педагогами задачи воспитания.

В Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяются:

- 1) Система базовых национальных ценностей;
- 2) Современный национальный воспитательный идеал;
- 3) Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

В свою очередь Базовые национальные ценности формируют:

- 1) идеологию содержания образования;
- 2) основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России;
- 3) содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

В Концепции сформирован современный национальный воспитательный идеал личности Гражданина России: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Для реализации цели в 2015-2016 учебном году перед коллективом МБУ ДО ЦДТ «Галактика» были поставлены следующие задачи:

1. Сформировать контингент МБУ ДО ЦДТ «Галактика», в связи со сменой места дислокации.

2. Создать условий в новых условиях для обновления содержания и качества дополнительного образования детей, для духовно-нравственного развития, самореализации, самопознания, самоопределения личности обучающегося.

3. Предоставить многообразие видов деятельности, удовлетворяющих разнообразные интересы, склонности и потребности ребенка, его нравственного развития в новом здании МБУ ДО ЦДТ «Галактика».

4. Совершенствовать методическое и информационное сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования посредством включения его в деятельность МО, участия в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

5. Мотивировать участие родителей, социума в деятельности Центра.

Особенности образовательного процесса:

Педагоги Центра реализуют дополнительные образовательные программы по направлениям:

- 1) Социально-педагогическое;
- 2) Художественное;
- 3) Физкультурно-спортивное;
- 4) Естественно-научное;
- 5) Туристско-краеведческое.

В этом учебном году реализовывались 13 программ дополнительного образования детей для обучающихся 6-18 лет, срок реализации – от 1 до 5 лет. Содержание программ дополнительного образования разно уровневое, учитывает психолого-физиологические особенности детей разных возрастных групп. Все образовательные программы дополнительного образования детей в соответствии с образовательной программой и программой развития МБУ ДО ЦДТ «Галактика» нацелены на формирование у обучающихся положительных

качеств личности. Содержание образовательных программ предусматривает организацию системы воспитания ребёнка с учётом следующих элементов: участие ребенка в общих делах (проектах) объединения, участие в «основных, традиционных» проектах МБУ ДО ЦДТ «Галактика». Педагоги применяют методы обучения, направленные на формирование у обучающихся нравственных качеств личности (Таблица 1).

Таблица 1

Реализуемые программы

Направленность	Количество учебных групп	Количество обучающихся	% занятости от общего количества
Физкультурно-спортивная	10	82	8%
Художественная	39	649	60%
Социально-педагогическая	24	319	29%
Естественно-научная	3	34	3%
Всего	76	1084	100%

Результативность дополнительного образования в Центре «Галактика» за прошедший год:

Основным критерием качества освоения программ дополнительного образования остается участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и других мероприятиях разного уровня.

Итог 2015-2016 учебного года:

116 - конкурсов, фестивалей различного уровня

1426 - участников

1089 - дипломов, грамот.

Условия осуществления образовательного процесса.

Учреждение осуществляет бесплатное обучение исходя из реализации государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время,

свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях. Обучение детей производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях (студиях, кружках, ансамблях, клубах, творческих мастерских, школах), которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе воспитанников. Занятия начинаются не ранее 08 часов, оканчиваются не позднее 20 часов. При проведении учебных занятий через каждые 30-40 минут организуется 10 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

Обучение детей осуществляется с 6 до 18 лет. В Центре организуется работа с детьми в течение всего календарного года - 36 недель. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебные занятия детей могут проходить в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Центр работает в режиме семидневной рабочей недели, продолжительность занятий- 40 минут, у дошкольников и младших школьников - 30 минут.

В 2016 года педагогический коллектив МБУ ДО ЦДТ «Галактика» состоит из 20 педагогов дополнительного образования, в том числе: 2 педагога на внутреннем совмещении (заместители директора по УВР и ОМР).

15 педагогов (76%) имеют высшее образование, из них высшее педагогическое имеют 11 педагогов (55%), 5 педагогов (25%) имеют средне-специальное образование, из них педагогическое - 2 педагога (10%).

2 педагога (10%) имеют стаж педагогической работы менее 2 лет, 3 педагога (15%) - от 2 до 5 лет, 3 педагога (15%) - от 5 до 10 лет, 4 педагога (20%) - от 10 до 20 лет, 6 педагогов (30%) - более 20 лет.

16 педагогов (80%) аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, из них: 6 педагогов (30 %) имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов (50%) имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога (20%) без категории.

Из педагогов, не имеющих квалификационную категорию 3 педагога (15%) работают в данном учреждении менее 2 лет (2 педагога (10%) – менее 1 года), 1 педагог (5%) находится в декретном отпуске.

В целом, реализация мероприятий по работе с кадрами в рамках участия педагогического коллектива МБУ ДО ЦДТ «Галактика» в профессиональных конкурсах во многом способствовала:

1) созданию условий для развития творческого потенциала, профессиональной и личностной самореализации работников, повышения качества их труда;

2) совершенствованию процессов аттестации, стимулирования и оценки труда работников;

3) созданию системы методической поддержки педагогических кадров;

4) адаптации и профессиональному росту сотрудников.

Существенным показателем эффективности кадровой политики является то, что почти 70% педагогов из числа основных, принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня, что позволяет сохранять творческие традиции учреждения, обеспечивать преемственность содержания деятельности. Это говорит о повышении мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, о потребности в творческом самовыражении и саморазвитии, в обмене опытом, в предъявлении результатов своей работы педагогической общественности (открытые занятия, творческие мероприятия, публикация статей и т.д.).

За прошедший учебный год наблюдается значительное увеличение числа педагогических работников МБУ ДО ЦДТ «Галактика», принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня, это показатель

возросшей мотивации к методической деятельности, представлению своего профессионального опыта педагогическому сообществу не только своего учреждения. Данный факт также показывает рост профессиональной компетентности педагогического состава МБУ ДО ЦДТ «Галактика».

В значительной степени участие в профессиональных педагогических конкурсах рассматривается педагогическими работниками как возможность повышения своего профессионального и социального статуса. При достижении положительных результатов педагог дополнительного образования стремится предъявить их, получить некое общественное признание и в дальнейшем стремится повысить квалификационную категорию.

Повышение профессионального уровня работников МБУ ДО ЦДТ «Галактика» происходило и с помощью организации и проведения процедуры аттестации педагогических работников и организации курсовой подготовки. Деятельность по созданию условий для повышения квалификации работников МБУ ДО ЦДТ «Галактика» ставила перед собой цель стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогических работников, качества их педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов. Данная цель достигалась через реализацию следующих направлений деятельности:

- 1) повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации;

- 2) повышение информационной компетенции педагогических и руководящих работников.

В 2015 – 2016 году аттестующиеся выбрали форму квалификационного испытания – защита аналитического отчета. Как показал анализ, педагоги продемонстрировали умение оптимально выстраивать образовательный процесс и использованием таких элементов, как:

- 1) оптимальное планирование, проектирование;
- 2) точное осмысление программно-методических требований;

3) умение изучать, диагностировать реальные возможности обучающихся;

4) умение комплексно проектировать задачи образования, конкретизировать их с учетом особенностей обучающихся, выделяя при этом главные и доминирующие задачи;

5) умение проектировать характер учебной деятельности и обобщения;

6) умение выбирать рациональные структуры образовательного процесса;

7) умение отбирать оптимальный вариант реализации намеченной цели и качественного анализа результатов собственной деятельности.

Администрация МБУ ДО ЦДТ «Галактика» создала условия для развития системы повышения квалификации: осуществляла сбор информации состояния кадрового ресурса, разработку основных направлений повышения квалификации педагогов, формирование перспективного плана повышения квалификации; анализировала уровень профессионализма работников; выявляла потребности педагогов в повышении квалификации; разрабатывала критерии, позволяющие судить о соответствии педагогических результатов социальному заказу, организовала проведение внутренних семинаров с целью повышения квалификации педагогического коллектива, повышения квалификации педагогических работников, отслеживала реализацию рекомендаций по итогам аттестации.

В процессе представления собственных результатов большинство педагогов продемонстрировали умение выстроить траекторию дальнейшей работы, ставить задачи на следующий межаттестационный период, свободно ориентировались в теоретических аспектах исследуемой проблемы, структурировать речь, оппонировать, аргументируя свое мнение, вступать в профессиональный диалог с экспертами и коллегами.

В аналитических отчетах учителей в этом году достаточно полно были представлены:

1) теоретические подходы к развитию разных аспектов личности обучающегося (развитие познавательно-интеллектуальной сферы, формирование учебной деятельности и общеучебных умений, эмоционально-волевое, социальное, личностное развитие и др.) средствами дополнительного образования;

2) умение адекватно формулировать проблемы и представлять методические подходы к их разрешению;

3) психолого-педагогическая компетентность.

Работа по формированию здорового образа жизни. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В соответствии с положением о Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в Центре проведены следующие мероприятия:

1) был оформлен агитационный стенд «Береги здоровье смолоду»;

2) среди объединений МБУ ДО ЦДТ «Галактика» проведен конкурс мульти-медиа презентаций «Здоровым быть модно!»;

3) среди обучающихся МБУ ДО ЦДТ «Галактика» был проведен социологический опрос «Знаю ли я о вредных привычках?»;

4) проведены досуговые мероприятия в объединениях «Этот удивительный мир», «Фея», «Сашина школа», «Skrable», «Культура здоровья», «Этикет и культура поведения», «Экспедиция Память», посвященные формированию здорового образа жизни;

5) обеспечено участие обучающихся МБУ ДО ЦДТ «Галактика» в представлении и публичной защите на городском конкурсе детских проектов «Здоровым быть модно!»;

б) среди обучающихся МБУ ДО ЦДТ «Галактика» проведен конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!».

Эффективность в обеспечении стабильного функционирования МБУ ДО ЦДТ «Галактика» достигается за счет сотрудничества и социального партнерства с различными организациями и учреждениями города: ИРРО, Министерство социальной защиты населения Свердловской области; МЧС, общественными организациями (областной комитет РСМ, Союз юниоров Свердловской области); СМИ, УрГПУ, Отделом ГИБДД Орджоникидзевского РУВД.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы деятельности МБУ ДО ЦДТ «Галактика» в летний период обусловлена необходимостью разрешения противоречий, сложившихся в практике организации занятости детей в каникулярный период. Одним из таких противоречий является недостаточная материальная обеспеченность большинства семей района, которые не могут расходовать большие средства на организацию летнего отдыха детей. Также немаловажным является тот факт, что в условиях оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на территории школ педагогический состав работников школ не всегда может предложить детям различные виды творческой и спортивной деятельности. Поэтому учреждение дополнительного образования занимает особое место в организации летнего отдыха обучающихся района как одно из главных средств обеспечения для ребенка возможности самореализации в различных видах деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественной деятельности.

Целью деятельности МБУ ДО ЦДТ «Галактика» в летний период является создание необходимых условий для совместной работы летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей и МБУ ДО ЦДТ «Галактика» по обеспечению оздоровления и занятости детей и подростков в летний период.

Центр детского творчества «Галактика» имеет много добрых традиций.

Одной из важнейших традиций является организация и проведение календарных и тематических праздников для объединений Центра и ОУ района

Традиционно МБУ ДО ЦДТ «Галактика» отвечает за организацию и проведение районного конкурса «Новогодняя игрушка». С 2015-2016 учебного года в МБУ ДО ЦДТ «Галактика» начата работа над проектом «Киноклуб «Пятница в «Галактике»». В центре детского творчества «Галактика» каждую неделю проходят заседания Киноклуба, участниками которого являются обучающиеся центра Галактика, их друзья и родители, обучающиеся образовательных учреждений, входящих в образовательное пространство МБУ ДО ЦДТ «Галактика». За прошедший учебный год посмотрели и обсудили более 40 фильмов. Репертуарная политика формируется из запросов и интересов киноклуба, но обязательно проходит жесточайший контроль наших педагогов. Фильмы должны быть хорошего художественного уровня и отвечать возрастным ограничениям. В социальных сетях создана страничка Киноклуба.

На страницу может зайти каждый желающий, здесь проходит голосование, обсуждаются фильмы, делается ссылка на уже просмотренные фильмы и дается анонс (загадка) на фильмы на предстоящую неделю. Проект Киноклуб «Пятница в «Галактике», направлен на работу с подростками, (в том числе с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию). Главная цель проекта: способствовать формированию здорового образа жизни, законопослушного поведения и профилактики всех видов зависимостей, способами и формами художественного творчества, при внедрении инновационных педагогических технологий

В 2015-2016 учебном году прошли новые мероприятия, направленные на выполнение задач, поставленных на год:

Работа с родителями:

1. Праздничный концерт, посвященный Дню матери.
2. Праздничная игровая программа для мам, посвященная 8-му Марта.

3. Отчетные концерты и выставки по итогам 1 и 2 полугодий.

4. Тематические родительские собрания.

Работа с обучающимися:

Проведено награждение родителей и детей, которые наиболее активно участвовали в жизни Центра.

Работа с педагогами:

В 2015-2016 учебном году проведены тематические Педагогические советы:

Имидж учреждения дополнительного образования детей

1. Организация мониторинга качества образования в МБУ ДО ЦДТ «Галактика».

2. Новые педагогические технологии в профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе дополнительного образования

3. Итоги 2015-2016 учебного года: выводы и перспективы работы на новый учебный год.

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦДТ «Галактика» на протяжении многих лет является активным участником городских и областных педагогических чтений.

Таким образом, организация воспитательной работы с младшими школьниками в центре детского творчества «Галактика», реализуют разнообразную культурно-массовую деятельность, принимают активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, показывая хорошие результаты. В учреждении дополнительного образования создаются условия для активного участия родительской общественности. Организуют деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов. Центр детского творчества «Галактика», активно ведёт совместную работу с образовательными учреждениями Орджоникидзевского района. Каждый год проводятся мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников и охране труда: расписание составляют в соответствии с требованиями СанПин, меры

противопожарной безопасности соблюдаются, беседы по профилактики травматизма проводятся, стенды оформляются.

2.2 Опытно-поисковая работа по организации воспитательной работы в центре детского творчества «Галактика» с младшими школьниками

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Решение этой проблемы становится все более актуальным и востребованным. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом.

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. В настоящее время в связи с переходом страны на рыночные отношения, обострения социального неравенства, проблем, связанных с мировым экономическим кризисом, все сильнее обостряются проблемы семьи и семейных отношений. Они требуют для своего разрешения все больше усилий, т.к. от решения этих проблем зависит будущее страны.

Анкетирования для родителей по организации воспитательной работы проводились в ЦДТ «Галактика» (Таблица 2).

Результаты анкетирования для родителей по организации
воспитательной работы в ЦДТ «Галактика»

Вопрос	Выбор ответа	Процентное содержание выбора ответа
1. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в УДО?	Вполне	60%
	Не совсем	35%
	Не удовлетворён	5%
2. Удовлетворяет ли Вас режим работы УДО?	Да	95%
	Не совсем	5%
	Нет	0%
3. Как Вы считаете, сможет ли Ваш ребёнок в УДО, где он учится, получить знания в соответствии с его склонностями и способностями?	Да	35%
	Не уверен	50%
	Не сможет	15%
4. Участвуете ли Вы в учебно-воспитательной работе УДО?	Да, участвую	15%
	Практически не участвую, лишь посещаю родительские собрания	75%
5. Удовлетворены ли Вы качеством знаний педагога по кружку?	Да	95%
	Не совсем	5%
	Нет	0%
6. Как Вы считаете, созданы ли в УДО условия для развития творческих способностей ребёнка?	Да	80%
	Частично созданы	20%
	Нет	0%

В итоге, интерпретируя результаты анкетирования, замечено больше всего, что родители не уверены, что их ребёнок получит знания в соответствии с его склонностями и способностями. Родители практически не участвуют, лишь посещают родительские собрания (Приложение 2).

Чтоб улучшить организацию воспитательной работы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества «Галактика». Разработаем воспитательные мероприятия на основании «Программы воспитания 2016- 2017 гг.».

Организация воспитательной работы будет включать в себя следующее.

Цель. Создание условий творческой среды для выявления творческого потенциала детей и их развитие в образовательном процессе.

Направления деятельности воспитательной работы:

- 1) Формирование духовно-нравственных ценностей воспитанников;
- 2) Сохранение и укрепление здоровья;
- 3) Организация работы с одаренными детьми;
- 4) Организация работы с родителями.

Деятельность по направлениям.

Первое направление. Формирование духовно-нравственных ценностей воспитанников (Таблица 3).

Таблица 3

План мероприятий по формированию духовно-нравственных ценностей воспитанников

№ п/п	Организация и проведение мероприятий-проектов	Сроки
1.	Открытие творческого сезона (День открытых дверей, презентации для родителей)	Сентябрь
2.	«Посвящение в творчество»	Октябрь
3.	Фольклорный праздник «На заваленке»	Ноябрь
4.	Развлекательно – игровая программа «Танцевальный марафон»	Ноябрь
5.	Гостиная «Рождественские вечера»	Январь
6.	Масленица	Февраль-март
7.	Творческие отчеты коллективов	Апрель-май
8.	Реализация социального проекта «Мы в гости к вам пришли»	В течение года
9.	Реализация проектов «Шагни за горизонт», «Живи старина» компании Русал.	В течение года

10.	Познавательные-игровые программы для дошкольников и младших школьников «Знатоки»	Сентябрь – декабрь
11.	Новогодние игровые программы	Декабрь
12.	Оформление выставок	В течение уч. Года

Второе направление. Сохранение и укрепление здоровья.

В спортивных объединениях широко применяются здоровьесберегающие технологии через проведение мероприятий на хоккейной коробке и реализацию проектов: «Горячий лед», «Нескучное лето», «Любимые игры нашего двора». Формирование у воспитанников здорового образа жизни, через организацию: спортивных объединений, групп здоровья. Составлен план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья (Таблица 4).

Таблица 4

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья

№	Организация и проведение мероприятий-проектов	Сроки
1	Открытие спортивного зимнего сезона на хоккейной коробке	Ноябрь
2	«Новогодний бал на льду»	Декабрь
3	Турнир «Смелые и ловкие»	Февраль
4	Хоккей на валенках с семьёй	Январь – февраль
5	Закрытие зимнего спортивного сезона	Март
6	Городской конкурс «Стартуют все» (на коньках)	Декабрь- март
7	Организация праздников выходного дня	Декабрь- март
8	Катание на коньках, на роликах.	Сентябрь – июнь
9.	Реализация проектов «Горячий лед», «Нескучное лето»	сентябрь-май

Третье направление: Организация работы с одаренными детьми.

Педагогический коллектив создает условия для выявления и поддержки детских талантов (Таблица 5).

Таблица 5

Организация работы с одаренными детьми

№	Организация и проведение мероприятий	Месяц
1.	Персональные выставки воспитанников центра (3)	В течение года
2.	Мастер – классы для одарённых детей по всем направлениям.	Ноябрь Март
3.	Ассамблея «Семь цветов радуги» для детей по изобразительной деятельности и прикладному искусству.	Ноябрь Март
4.	Районный конкурс «Премьера».	Ноябрь
5.	Конкурс рисунков «Рисуем театр». Совместное мероприятие с музыкальным театром.	Ноябрь
6.	Мастер – класс для учащихся и педагогов по актёрскому мастерству на базе музыкального театра. Акция «Всей семьёй в театр».	Ноябрь В течение уч.года
7.	Районный конкурс «Подснежник -2016».	Февраль
8.	Фестиваль искусств среди ОУ района «Мы ищем таланты» (хоры, ансамбли, соло, хореография, оригинальный жанр).	Март
9.	Районный конкурс «Модельер-2016»	Апрель
10.	Соревнование по Ринк – Бенди	Декабрь
11.	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня	В течение года

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей.

Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Для младших школьников главным авторитетом приобретении первого жизненного опыта является семья. Поэтому учреждения дополнительного образования должны тщательно продумывать и планировать работу с родителями. Распространённой организационной формой работы с родителями является открытые занятия. Такое мероприятие не требует особой подготовки и является весьма эффективным способом привлечения внимания и развития интереса родителей к творчеству их детей (Таблица 6).

Таблица 6

Организация работы с родителями

№ п/п	Организация и проведение мероприятий-проектов	Сроки
1.	«Погода в доме»	Сентябрь
2.	«Семейный совет»	Октябрь
3.	«Дом без одиночества»	Ноябрь
4.	«Семейные радости»	Январь
5.	«Семья талантами богата» - семейное творчество	Январь
6.	«Дни здоровья»	Февраль-март
7.	Семейный клубный день по интересам «Традиции в нашей семье»	Апрель-май
8.	Выставки творческих работ «С мамой вдвоем украсим свой дом»	В течение года
9.	Совместные творческие проекты «Бабушкины посиделки»	В течение года

10.	«Загляните в семейный альбом»	Сентябрь – декабрь
-----	-------------------------------	--------------------

Подобные мероприятия способствуют укреплению интереса к данному направлению деятельности, развивают чувство ответственности за происходящее не только у детей, но и у родителей. Главное, во время их планирования и подготовки педагог дополнительного образования должен помнить, что родители – участники мероприятия, а значит, так же как и их дети, должны получить возможность собственной творческой самореализации, почувствовать себя успешными исполнителями своей роли, и, конечно, получить хорошее настроение.

Воспитательная работа в центре выстраивается на основе педагогики сотрудничества детей и взрослых. Основными направлениями деятельности педагогов-организаторов расписывается вид деятельности (Таблица 7).

Таблица 7

Основные направления деятельности педагогов-организаторов

№	Виды деятельности	Должность
1.	Руководство, контроль и координирование деятельности педагогических работников (педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования) и членов клуба самоуправления в рамках воспитательной работы.	Педагог – организатор
2.	Запись фонограмм для детских коллективов центра. Компьютерная обработка фонограмм, запись вокала детей центра на данные фонограммы, работа на мероприятиях в качестве звукооператора. Организует музыкальное оформление праздников, отчетных концертов.	Педагог – организатор
3.	Организация совместной деятельности с детьми для оформления мероприятий, выставок, информационного стенда.	Педагог – организатор

4.	Организация профессионального технического сопровождения образовательного процесса Образцовой студии «Диез». Производит компоновку музыкальных фрагментов для театральной студии.	Педагог – организатор
5.	Руководит деятельностью структурного подразделения	Педагог – организатор
6.	Организует и проводит районные мероприятия для ОУ района, города.	Педагог – организатор

В центре осуществляется проектная деятельность, направленная на развитие и формирование умений воплощать свои замыслы в жизнь.

Перспективы развития Центра определены в имеющемся пространстве его реальных возможностей и прогнозируемого развития. Расширение таковых может позволить повысить эффективность и качество дополнительного образования детей на новой содержательной основе.

Целью и конечным результатом деятельности Центра детского творчества является воспитанник, который представляет собой личность с развитым потенциалом: нравственным и познавательным, коммуникативным и физическим, раскрывающимся в творчестве, а также обладающий готовностью к самоопределению и к профессиональной самореализации.

Таким образом, в организации дополнительного образования с детьми младшего школьного возраста обязательно должны присутствовать такие организационные направления как: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное; туристско-краеведческое. И, использованы формы организации дополнительного образования в соответствии с содержанием её направлений. Такие, как: клубы, студии, выставки, фестивали, конкурсы, походы, экскурсии. По ним разработаны воспитательные мероприятия на основании «Программы воспитания 2016- 2017 гг.». Благодаря которым организация дополнительного образования будет более успешным.

Подводя итог по второй главе, отметим, что центр детского творчества призван создать условия для развития детского творчества, самореализации личности и ее профессионального самоопределения. Это требует качественного изменения содержания и форм организации деятельности, что невозможно без высокого уровня образовательного процесса, творческого подхода к работе, наличия высококвалифицированных кадров. Включение педагогов дополнительного образования в проводимые преобразования требует от них определенной готовности. Для этого недостаточно только положительной ориентации на обновление деятельности. Необходимы существенные изменения в учебно-воспитательной работе, в расстановке акцентов, что обуславливает необходимость совершенствования профессионально-педагогической подготовки специалистов.

Заключение

Проблема воспитания детей сложна и многогранна. В настоящем исследовании рассмотрен лишь один из ее аспектов – процессуальный, связанный с возможностью частичного решения проблемы при системном подходе к изучаемому явлению и рассмотрением процесса воспитания социальной активности как объекта педагогической деятельности.

В соответствии с делами и задачами исследования нами было изучено и проанализировано состояние проблемы в педагогической теории и в практике работы учреждений дополнительного образования. Анализ показал, что в современной педагогической науке воспитание рассматривается как процесс формирования установок мотивационной культуры детей, отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира. Содержание воспитания в учреждении дополнительного образования определяется диапазоном разработок образовательных программ. Изучение практики учреждений дополнительного образования показало, что возможности этих учреждений в решении проблемы воспитания социальной активности детей реализуются далеко не полностью. Основной причиной низкой эффективности воспитания социальной активности детей является отсутствие научно-обоснованного подхода к организации данного процесса. Изменение ситуации возможно при внедрении в практику работы учреждений дополнительного образования педагогических средств, повышающих эффективность воспитания социальной активности детей:

- 1) проектирование содержания воспитания, предоставляющего детям выбор видов предметно-практической деятельности;

- 2) реализация совокупности субъектно-ориентированных форм и видов воспитывающей деятельности, интегрирующих познание, творчество и досуг;

3) подготовленность педагогов дополнительного образования к владению воспитательными технологиями по развитию социальной активности детей.

С целью выявления педагогических средств воспитания детей был осуществлен анализ, в ходе которого было установлено, что воспитательный аспект имеет особенное значение для деятельности учреждений дополнительного образования. Воспитание в дополнительном образовании имеет следующие особенности:

1) в содержании реализуются дополнительные образовательные программы по различным видам деятельности;

2) формами организации воспитания являются добровольные детские объединения (студии, клубы, ансамбли, театры, секции, научные общества);

3) основным методом является метод развивающего общения; ребенок сам определяет продолжительность своего образовательного маршрута;

4) уровень взаимоотношений детей и педагогов проявляется в сотрудничестве, сотворчестве ребенок – субъект собственного самопознания, саморазвития, самореализации;

5) в дополнительном образовании воспитание деятельностное.

Выявленные особенности являются основой содержания воспитания социальной активности, которая рассматривается нами как интегративное качество личности, включающее критериально-значимые компоненты: когнитивный (знания о социокультурной деятельности человека), мотивационный (потребность в познании и преобразовании социума), коммуникативный (социальные нормы и правила общения), эмоциональный (любопытность эмоционально-чувственные реакции, позитивное мироощущение), креативный (творческая созидательная деятельность). Исследование позволило определить структуру воспитания социальной

активности детей, включающей целевой, содержательно-процессуальный и результативно-оценочный компоненты.

В ходе проведенного системного анализа было установлено, что воспитание есть целостная процессуальная система, состоящая из совокупности субъектно-ориентированных форм и видов воспитывающей деятельности. Необходимый и достаточный набор видов предметно-практической деятельности позволяет осуществлять процесс воспитания как замкнутый управленческий цикл.

Анализ позволил разработать структуру процесса воспитания в учреждении дополнительного образования. Педагогические средства были определены из особенностей цели, предмета, содержания процесса, характера деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей), уровня целостности и результата процесса на гармоническом уровне его развития, являвшегося прогностическим для нашего исследования.

В ходе исследования установлено, что основными путями реализации педагогических средств являются признание значимости воспитательного аспекта программ дополнительного образования и разработка его содержания; разработка раздела квалификационной характеристики педагога, отражающего требования к уровню его подготовленности, к воспитанию социальной активности детей; разработка технологий субъектно-ориентированных форм и видов воспитывающей деятельности; совершенствование научно-методической службы учреждения дополнительного образования, направленной на обеспечение научно-педагогического сопровождения воспитания социальной активности; разработка научно-методических рекомендаций для педагогов на воспитание социально активной личности.

В процессе экспериментальной работы было внедрено большинство из предлагаемых нами способов реализации педагогических средств. Было установлено, что эффективность детей находится в прямой зависимости от степени реализации комплекса педагогических средств. Это явилось

доказательством выдвинутой нами гипотезы и свидетельствует о выполнении цели и задач исследования.

Результаты проведенного исследования подтвердили гипотезу и обозначили круг проблем, требующих дальнейшего изучения данной темы: изучение возрастных особенностей воспитания социальной активности детей; научно-методическое обеспечение воспитания детей в учреждении дополнительного образования; педагогический мониторинг воспитания детей в учреждении дополнительного образования.

Список использованной литературы

1. Абрамов В.И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей. М.: Оренбург, 2014. 473 с.
2. Антонов Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Просвещение, 2014. 318 с.
3. Абраухова В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития. М.: Ростов на Дону, 2014. 21с.
4. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Ростов-на-Дону, 2014. 334 с.
5. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М.: Просвещение, 2015. 448 с.
6. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный поход к детям. М.: Ин-т практич. психологии, 2014. 544 с.
7. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. М.: Казань: Казанского университета, 2013. 565 с.
8. Антонова Н.А. Дополнительное образование как социологическая проблема. М.: Екатеринбург: 2013. 19 с.
9. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития М.: Академия, 2014. №9.
10. Балясная Л.К. Изучение. Анализ и оценка сложившейся практики организации свободного времени учащихся (рекомендации) М.: Издательский дом «Новый учебник», 2014. №6.
11. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: в 2 ч. материалы экспериментального курса; часть 1. М.: Екатеринбург, 2012. 73 с.
12. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: в 2 ч. материалы экспериментального курса. М.: Екатеринбург: 2012. 85 с.

13. Бельвиль А.В. Проблемы преподавания права в образовательных учреждениях. М.: Ярославль, 2014. 352 с.
14. Бердяев Н.А. Самопознание. М.: Академия, 2015. 323 с.
15. Беккер И.Л. Вопросы педагогики: Учебное пособие. М.: Пенза, 2014. 342 с.
16. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М.: Педагогическое общество России. 2014. 122 с.
17. Буйлова Л.М. Клёнова Н.В. Методические службы учреждений дополнительного образования: многообразие российских моделей. Народное образование. М.: Наука, 2014. С. 97-103.
18. Буйлова Л. Н., Кочнева С. В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования. М.: Ярославль, 2011. 253 с.
19. Ващилин Э. П. Творческая молодежь современной России: особенности социализации. М.: Лика, 2013. 210 с.
20. Владимирова Л. В учреждениях дополнительного образования// Воспитание школьников. М.: Челябинск: «Образование», 2013. С. 12-13.
21. Гадамер Г. Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. М.: Москва, 2014. 462 с.
22. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы. М.: Питер, 2014, 430 с.
23. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы. Новые ценности образования. М.: Владос, 2013. 111 с.
24. Голубева Г.А. Понятие воспитания: социально-философский аспект. М.: Питер, 2014. 352 с.
25. Давыдов В.В.// Культура// Российская педагогическая энциклопедия. М.: Москва, 2013. 352 с.
26. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие. М.: Владос, 2015. 204 с.

27. Егорова А.В. Учреждения дополнительного образования и жизненное самоопределение школьников// Воспитание школьников. М.: Лица, 2014. №10. С. 43-46.
28. Егорова А.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в России// Воспитание школьников. М.:Москва, 2013. №6. С. 33-36.
29. Завьялова М.С. Современные технологии образования. М.: Красноярск: 2014. 109 с.
30. Ильин В.С. Формирование личности школьника. М.: Питер,2014.90с.
31. Ильинский И.М. Будущее России и молодёжь: к новой концепции молодёжной политики. М.: Москва, 2014. 462 с.
32. Каминская В.И. Правосознание как элемент правовой культуры. М.: Владос, 2014. 120 с.
33. Кленова Н.С., Буйлова Л.В, Дополнительное образование и его роль и место в решении задач профилизации школы// Директор школы. М.: Ярославль, 2014. №8. С. 71-76.
34. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. М.:Питер, 2013. 352 с.
35. Королева Л. А., Белибихина Н. А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий. М.: Москва, 2013. 35с.
36. Кленова Н.С., Буйлова Л.В., Шибeko Н. Как разработать программу развития учреждения дополнительного образования детей.// Народное образование. М.: Москва, 2014. №5. С. 69-175.
37. Куприянов Б.В. Модели социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. М.: Питер, 2015. С. 25-26.
38. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей/Образование и наука. М.: Москва, 2015.№2.С.48-55.

39. Куприянов Б. В. Человек - деятельность - общество: функции учреждений дополнительного образования детей // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт). М.: Сфера, 2014. № 4. С. 13-15.
40. Кузнецов Ю.В., Мелякова Е.В., Теория организации. М.: Москва, 2015.10 с.
41. Логинова Л. Г., Евладова Е. Б., Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Москва, 2013. 43 с.
42. Липский И.А. Социальная педагогика. М.: Сфера, 2014. 421 с.
43. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе. М.:Тамбов, 2002.15с.
44. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ Под ред. М.: Питер, 46 с.
45. Слостенина В.А. – Социальная педагогика. 2-е изд. М.: Издательский центр "Академия", 2014. С. 126.
46. Новикова Л.И., Сидоркин А.М. Воспитательная система. //Российская педагогическая энциклопедия, Т. 1 . М.: 2013. 352 с.
47. Небуняев А.Г. Педагогика: Учебное пособие. М.: Тамбов, 2015.452 с.
48. Подласый И.П. Педагогика. М.: Питер, 2012. 173 с.
49. Российская педагогическая энциклопедия: В 2Т. М.: Москва, 2013. 362 с.
50. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студентов вузов. М.: Ярославль, 2015. 623 с.
51. Система дополнительного образования детей//Вестник образования России. М.: 2015. С. 63-75.
52. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.И. Педагогика: Учебное пособие. М.: Школа - Пресс, 2014. 362 с.

53. Соломатина Т.Б., Насибова С.В. Социально – педагогические инициативы в деятельности учреждений дополнительного образования детей// Наука и школа. М.: Москва, 2013. №2. С. 37-39.
54. Салина Е.А., Крылова Н.Г., Миновская О.В., Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. М.: Издательский центр "Академия", 2014. 240 с.
55. Тиньков В.А. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей./Народное образование. М.: Питер, 2013. №3. С. 258-266.
56. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М.: Сфера, 2014. 325 с.
57. Турик Л. Дополнительное образование: что это такое?//Здоровье детей. М.: 2014. №2. С. 23-27.
58. Турчин А.С. Педагогическая психология: Учебное пособие. М.: Иваново, 2012. 132 с.
59. Фокин Е.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. М.: Хабаровск, 2013. 462 с.
60. Харламов И.Ф. Педагогика. Учеб. пособие. М.: Юристъ, 2013. 512 с.
61. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. М.: Логос, 2012. 432 с.
62. Шевченко С.А. Формирование культурно-досуговой компетентности старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей// Сибирский педагогический журнал. М.: Москва, 2013. №3. С. 323-330.
63. Элиасберг Н.И. Гуманистические основы системы правового обучения в школе: Дисс. д-ра пед. наук. М.: Питер, 2015. 462 с.
64. Эльконин, Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 2014. 417 с.
65. Яковлев Д.Е. Содержание повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования. М.: Сфера, 2012. 175 с.
66. Ясперс К. Общая психология. М.: Практика, 2013. 264 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Объекты мониторинга

Объект «Дети»	<p>Количественный и социальный компонент;</p> <p>Образовательная деятельность;</p> <p>Результат творческой деятельности;</p> <p>Характеристика состояния здоровья;</p> <p>Нравственно-психологическая результативность в детском коллективе.</p>	Директор ЦДТ,
Объект «Педагоги»	<p>Уровень профессиональной подготовки педагога;</p> <p>Личностное отношение между педагогами и ребенком;</p> <p>Количественные показатели состава педагогического коллектива.</p>	Завуч ЦДТ,
Объект «Родители»	<p>Социальное исследование социального состава семей;</p> <p>Исследование «Моя семья».</p>	Педагог - организатор,
Объект «Материально-техническое и методическое обеспечение»	<p>Уровень обеспеченности методической литературой;</p> <p>Техническая оснащенность отделов и студий ЦДТ.</p>	
Объект «Социум»	<p>Тесное взаимодействие и взаимовыгодное сотрудничество с объектами социокультурной среды, социальное партнерство.</p>	Педагог - организатор ЦДТ.

Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в УДО?
 - A. Вполне
 - B. Не совсем
 - C. Не удовлетворён

2. Удовлетворяет ли Вас режим работы УДО?
 - A. Да
 - B. Не совсем
 - C. Нет

3. Как Вы считаете, сможет ли Ваш ребёнок в УДО, где он учится, получить знания в соответствии с его склонностями и способностями?
 - A. Да
 - B. Не уверен
 - C. Не сможет

4. Участвуете ли Вы в учебно-воспитательной работе УДО?
 - A. Да, участвую
 - B. Практически не участвую, лишь посещаю родительские собрания

5. Удовлетворены ли Вы качеством знаний педагога по кружку?
 - A. да
 - B. Не совсем
 - C. Нет

6. Как Вы считаете, созданы ли в УДО условия для развития творческих способностей ребёнка?
 - A. Да
 - B. Частично созданы
 - C. Нет