

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация воспитательной работы в детском доме

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев

доктор пед. наук, профессор

Исполнитель:

Осипова Марина Павловна,
Студентка 403 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:

Дегтерев В.А., докт. пед. наук,
профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации воспитательной работы в детском доме.....	6
1.1. Детский дом как учреждение государственного попечения.....	6
1.2. Общая характеристика воспитанников детского дома.....	15
1.3. Функции, принципы и формы организации воспитательной работы.....	25
Глава 2. Практика организации воспитательной работы в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7».....	40
2.1. Анализ организации воспитательной работы в детском доме.....	40
2.2. Разработка программы организации воспитательной работы.....	49
Заключение	60
Список использованной литературы	63
Приложения	69

Введение

Актуальность выпускной квалификационной работы такова: в современных условиях реформирования системы образования особую значимость приобретает планирование воспитательной работы образовательной организации. В нашем случае образовательная организация – это детский дом.

«Воспитательная работа – это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников».

Воспитательная работа в детском доме включает в себя все направления, присущие воспитательной работе в других образовательных организациях. Отличия есть в акцентах, которые расставляет администрация детского дома и воспитатель. Благодаря этим акцентам организация воспитательной работой в детском доме приобретает уникальный стиль (в деятельности организации) и индивидуальный почерк (в деятельности отдельного воспитателя).

Степень разработанности исследования по проблеме детского дома, как учреждения государственного попечения, составили фундаментальные труды таких исследователей как В.А. Абельбейсов, И.А. Крестинина, Л.И. Назукина

Общую характеристику воспитанников детского дома изучали такие авторы как А.С. Белкин, С.Дармоделин, В.С.Мухина, А.И. Настёнкова и др. Вопросы по организации воспитательной работы рассматривали в своих трудах Л.В. Байбородова, И.А. Колесникова, В.Ш. Масленникова, М.И.Рожков, А.М. Руденко.

На сегодняшний день существует **противоречие** между одним из ключевых и приоритетных направлений деятельности детского дома – воспитание, которому уделяется довольно большое внимание, и несовершенством организации воспитательной работы с воспитанниками детских домов.

С учетом необходимости разрешения противоречия была выбрана тема исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: как организовать воспитательную работу в детском доме?

Тема выпускной квалификационной работы: организация воспитательной работы в детском доме.

Объект исследования: воспитательная работа в детском доме.

Предмет исследования: процесс организации воспитательной работы.

Цель исследования: на основании теории и результатов анализа документов, разработать программу по организации воспитательной работы в ГКОУ СО «Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии №7».

В качестве **гипотезы** исследования выдвинуто предположение о том, что организация воспитательной работы детского дома будет успешной, если структурировано, целесообразно разработать программу по организации воспитательной работы. Для этого необходимо провести анализ возрастных и психологических особенностей воспитанников, ознакомиться с особенностями образовательного учреждения, изучить структуру воспитательной работы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** исследования:

1. Изучить деятельность детского дома, как учреждения государственного попечения.
2. Ознакомиться с общей характеристикой воспитанников детского дома.
3. Выделить ряд функции, принципов и форм организации воспитательной работы.
4. Провести анализ организации воспитательной работы в «Екатеринбургском детском доме №7».

Методы исследования:

- теоретические – анализ, синтез и обобщение педагогического опыта, анализ документов;
- эмпирические – методы количественной и качественной обработки данных, опрос, индивидуальные и групповые беседы.

База исследования: государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья № 7».

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, пять параграфов, заключение, список использованной литературы, состоящий из 70 источников и четыре приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты организации воспитательной работы в детском доме

1.1. Детский дом как учреждение государственного попечения

«Детский дом – это государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором реализуется: содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет» [1]. Это дети, лишившиеся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причин), а также дети одиноких матерей, испытывающих затруднение в их содержании и воспитании.

Основные цели деятельности для государственных учреждений, в которых воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей: осуществление социальной защиты детей, находящихся в этих учреждениях; осуществление мероприятий реабилитационного, медицинского и социального характера; организация получения детьми общего образования.

Задачами детских домов, как учреждений государственного попечения являются:

1. Организация благоприятных, положительных и комфортных условий, ориентированных к домашним, которые содействуют всестороннему и позитивному развитию ребенка.
2. Защита интересов и прав воспитанников детского дома.
3. Формирование интереса к саморазвитию и самоопределению.
4. Гарантия социальной защиты несовершеннолетнего, его социального и медико-педагогического привыкания.
5. Развитие единой культуры несовершеннолетних, и их адаптации к жизни.

6. Усваивание воспитанниками образовательных программ, получение хорошего образования в интересах личности, государства и общества;

7. Гарантия обеспечения здорово-сберегающей среды.

Конструирование таких условий, которые позволят воспитаннику детского дома осознанно выбрать, а далее и освоить профессиональные образовательные программы [13].

В детских домах проживают и воспитываются брошенные несовершеннолетние, дети-сироты с рождения от трех лет. Главное отличие детских домов от школ-интернатов состоит в том, что воспитанники детских домов обучаются и получают образование в ближайших к детскому дому школах, а воспитанники школ-интернатов живут и обучаются в этом учреждении [26].

Дети, которых не усыновляют или они не попадают в приемную семью, попадают в государственное учреждение, где занимаются их воспитанием, образованием, развитием и социализацией. По данным статистики за последние три года, число сирот сократилось со 119 до 97 тысяч детей. На 2015 год в России две тысячи детских домов и 87 тысяч детей, которые ищут родителей. 27 тысяч детей учатся в 150-ти школах-интернатах. 10 процентов детдомов и интернатов не имеют элементарных условий, 48% требуют капремонта, 5% находятся в аварийном состоянии.

Воспитанники детских домов обеспечены и обувью, и одеждой, едой и инвентарём по установленным нормам. Воспитанники детских домов обязательно занимаются в различных секциях и кружках, участвуют в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, администрация организывает мероприятия направленные на саморазвитие ребенка. Выпускники детских домов, по достижению определённого возраста или другим обстоятельствам, могут быть направлены для поступления: в вузы, техникумы или на работу, а так же могут возвратиться к родителям, или лицам, их заменяющим. Все воспитанники школьного возраста, как правило, обучаются в ближайшей общеобразовательной школе [69].

Согласно статье 1 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» к числу детей-сирот относятся дети, у которых умерли оба или единственный родитель. [63]. К числу детей, оставшихся без попечения родителей, относятся несовершеннолетние дети, которые остались без попечения, одного или обоих родителей по причинам:

- признания родителей недееспособными;
- лишения их родительских прав;
- принятие родителей бесследно отсутствующими;
- отбывание родителей наказания в местах лишения свободы или нахождения их под стражей в период следствия;
- если родителям поставлен диагноз, препятствующий выполнению ими родительских обязанностей [47].

Отсутствие родителей или лиц их заменяющих, должно быть подтверждено документами, такими как:

1. Материалы о розыске родителей.
2. Копией решения суда о лишении родительских прав.
3. Документ, подтверждающий, что ребенок был подкинут.
4. Копией приговора суда об заключении родителей под стражу.
5. Медицинский документ о длительной болезни родителей.
6. Копия свидетельства о смерти [47].

Вышеперечисленные документы необходимы, как юридические основания, для выплаты воспитанникам детских домов льгот и материального обеспечения.

Дети, фактически оставшиеся без попечения родителей, это когда имеется документ о лишении родительских прав одного из родителей, а другой родитель, длительное время не принимал участие в воспитании несовершеннолетнего ребёнка. Вследствие этого ребёнок был помещён в интернат или детский дом.

Специальная защита несовершеннолетнего, при которой человек или супружеская пара, не являющаяся родственниками ребёнку, юридически устанавливают родственную связь – это удочерение или усыновление. Данная форма является самой благоприятной для устройства воспитанников детских домов и интернатов. Главным обстоятельством в воспитании и образовании в случае усыновления (удочерения), является то, что ребёнок попадает в семью, а не в условия её заменяющие.

Форма устройства несовершеннолетних сирот, оставшихся без попечения родителей, для воспитания, содержания и образования, а так же защите прав и интересов – это опека и попечительство. Отличие данных понятий в том, что опека возможна над детьми младше 14 лет, а попечительство над детьми в возрасте от 14 до 18 лет [51].

Лицо, которому поручена опека, называют опекуном, а его обязательства опекунством. Опекунская семья предполагает родственные связи (прямые или косвенные) ребенка с опекуном. Под опеку обычно отдаются дети, имеющие прямых родственников со стороны одного из родителей. Опеку принимают бабушки, дедушки, реже дяди и тети детей. Определяют опеку органы опеки и попечительства. В задачу опекуна входит воспитание и развитие ребенка, защита его прав. Опекун осуществляет, контроль за сохранение и использование имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого или недвижимого имущества, но сам не имеет права распоряжаться этим имуществом. Под попечение, по сравнению с опекой, может попадать значительно более широкая категория детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством) а также обязанности опекунов (попечителей) определяются Гражданским и Семейным кодексами Российской Федерации. На подопечных детей распространяются льготы, нормы и преимущества, установленные для воспитанников детских домов [41].

При поступлении в детский дом ребёнка, учреждение (администрация) принимает опеку на себя, вследствие чего, защита и ответственность за воспитанника лежит на администрации детского дома.

По различным причинам в России увеличивается число детей, заботу о которых берет на себя государство. Можно условно выделить две группы детей-сирот.

Первая группа – это дети, навсегда лишившиеся родителей, которые погибли или умерли. В зависимости от возраста у них сохранились, как правило, положительные воспоминания от их жизни в родной семье, они чтут память о родителях. При постоянном педагогически направленном участии друзей, воспитателей они постепенно успокаиваются.

Вторая группа – это социальные сироты, т.е. сироты при живых родителях. В этой группе можно выделить следующие категории детей: отказные дети, дети-подкидыши; дети, чьи родители находятся продолжительное время в местах лишения свободы или неизлечимо больны; дети, родители которых безвестно отсутствуют. Эти дети официально лишены родной семьи, нормального семейного образа жизни при живых родителях [26].

Основными задачами детского дома являются:

- подготовка воспитанников к самостоятельной жизнедеятельности и трудовой деятельности;
- создание условий для успешного воспитания и получения качественного образования;
- оказание помощь в профессиональном самоопределении [13].

Воспитательная система детского дома имеет ряд своих функций:

- поднимающая;
- компенсаторная;
- защитная;
- корректирующая;
- регулирующая [47].

Поднимающая функция воспитательной системы детского дома, направлена на полное и всестороннее развитие ребёнка, создание условий для реализации саморазвития и на стимулирование положительных изменений в

личностном развитии ребёнка, поддержку процессов раскрытия и самовыражения способностей воспитанников.

Компенсаторная функция предполагает создание таких условий в детском доме, которые будут компенсировать у воспитанников последствия различных видов расстройств и педагогической запущенности.

Защитная функция предполагает исключение негативных воздействий семьи и факторов окружающей среды на личность и развитие личности несовершеннолетнего. В ситуации детского дома повышение социальной защищённости воспитанников в условиях их нахождения в учреждении детского дома, в чрезвычайных условиях нарушений и деструктивных течений в обществе.

Суть корректирующей функции в том, что осуществление педагогической и психологически целесообразной коррекции развития и общения воспитанника, испытавшего различные виды утраты, с целью положительного влияния на формирование его личности.

Регулирующая функция связана с урегулированием педагогических процессов и их воздействия на формирование личности несовершеннолетнего, имеющего серьёзные затруднения в личностном развитии, на развитие детского и взрослого коллективов [47].

Задачи по организации воспитательной работы в детском доме:

- Организация работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности воспитанников.
- Организация вечеров, праздников, походов, экскурсий; поддержание социально значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.
- Привлечение к работе с воспитанниками работников других учреждений культуры и спорта, общественность.
- Организация каникулярного отдыха воспитанников.

Задачами детских домов, как учреждений государственного попечения являются:

1. Организация благоприятных, положительных и комфортных условий, ориентировочных к домашним, которые содействуют всестороннему и позитивному развитию ребенка.
2. Защита интересов и прав воспитанников детского дома.
3. Формирование интереса к саморазвитию и самоопределению.
4. Гарантия социальной защиты несовершеннолетнего, его социального и медико-педагогического привыкания.
5. Развитие единой культуры несовершеннолетних, и их адаптации к жизни.
6. Усваивание воспитанниками образовательных программ, получение хорошего образования в интересах личности, государства и общества;
7. Гарантия обеспечения здорово-сберегающей среды.
8. Конструирование таких условий, которые позволят воспитаннику детского дома осознанно выбрать, а далее и освоить профессиональные образовательные программы [59].

Задачами воспитательной работы в детском доме являются формирование у воспитанников:

- Воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека.
- Воспитания нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни;
- Воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое, воспитание).
- Воспитания ценностного отношения к прекрасному, (эстетическое воспитание).

Воспитание в детском доме представляет собой создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, потенциальных и биологических родителей с воспитанниками, в целях эффективного решения общих задач [59].

Выделим такие принципы организации воспитательной работы в детском доме как:

1. Принцип созидательного (творческого) направления в проведении и организации любого воспитательного мероприятия.
2. Принцип личностно-ориентированного подхода к воспитательной работе.
3. Принципы коррекционно-развивающей направленности.
4. Принцип единства обучения и воспитания.
5. Принцип социально-практической направленности.

Раскроем суть принципов организации воспитательной работы в детском доме. Принцип созидательного начала в проведении и организации любого воспитательного мероприятия. Данный принцип понимается как хорошо продуманное по содержанию, четко организованное по форме, но с элементами неожиданности, творчества и сюрприза мероприятие. Это не маловажно для воспитанников, которые в силу обстоятельств не имеют должного социального опыта.

Личностно-ориентированный подход к воспитательной работе, значит становление основ соответствующих коммуникаций ребенка, воспитанника с разными социальными группами: с взрослыми, сверстниками и т.д., при помощи развития у него устремлений.

Принципы коррекционно-развивающей направленности опирается на то, что любое воспитательное мероприятие должно быть направлено на развитие и коррекцию высших психических функций каждого воспитанника. Это предполагает обязательное введение в занятия мероприятий

направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д. Вкрапление в занятие заданий с опорой на несколько анализаторов одновременно, чередой методов и приемов воспитания таким образом, чтобы происходила смена видов деятельности воспитанников в ходе воспитательной деятельности, постановка проблемных и усложненных заданий.

Принцип единства обучения и воспитания это единство школы и детского дома в своих подходах, ориентирах в деле воспитания личности:

- единые требования к культуре взаимоотношений;
- отношений между детьми и взрослыми и между сверстниками;
- система поощрений и наказаний;
- уровень требовательности к ученику;
- преемственность между учебными и воспитательными мероприятиями.

Принцип социально-практической направленности заключается в организации всей воспитательной работы, с целью достижения полного включения воспитанников детского дома в социальную среду на основе знаний определённых трудовых навыков и умений [1].

Таким образом, детский дом – это государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором реализуется: содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот. Детский дом, как учреждение государственного попечения, выделяет для себя цели деятельности (осуществление социальной защиты детей, находящихся в детском доме; осуществление мероприятий реабилитационного, медицинского и социального характера; организация получения детьми общего образования), определяет для себя ряд задач (организация благоприятных условий, ориентировочных к домашним; защита интересов и прав воспитанников; гарантия социальной защиты несовершеннолетнего; развитие единой культуры несовершеннолетних,

и их адаптации к жизни; получение хорошего образования в интересах личности, государства и общества; гарантия обеспечения здоровьесберегающей среды). Воспитательная система детского дома выполняет такие функции, как: поднимающая, компенсаторная, защитная, корректирующая, регулирующая. В воспитательной работе детских домов соблюдаются индивидуальный подход к воспитанникам при помощи педагогической диагностики. Требования к содержанию и условиям организации воспитательной работы с воспитанниками детского дома раскрывают роль и место социальной функции воспитания в системе деятельности детского дома.

1.2. Общая характеристика воспитанников детского дома

В нашей стране усилилось внимание к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Темп развития таких детей замедлен по сравнению с детьми, воспитываемыми в семье. Их развитие и здоровье имеют ряд отрицательных особенностей, которые выделяются на всех возрастных периодах – от младенчества до подросткового возраста и дальше.

Организация воспитательной работы требует знаний о всех субъектах деятельности, но главными являются сами воспитанники на которых направлена воспитательная работа. Для продуктивной работы мы решили, что будет целесообразным, ознакомиться с характеристикой детей в возрасте от 3 до 17 лет, так как данный контингент молодёжи проживает в детском доме [15].

В детских домах всё чаще используется принцип замещения семьи – в группах объединены дети-родственники в возрасте от 3 до 17 лет, не зависимо от пола, умственного развития и состояния здоровья. Такой принцип позволяет лучше адаптироваться в социальном плане. Дети помогают, друг

другу: старшие опекают младших, младшие берут пример со старших воспитанников.

Для воспитанников детских учреждений каждой возрастной ступени характерны специфические и различные комплексы психологических черт, отличающих их от ровесников, растущих в семье.

Воспитанники детского дома дошкольного возраста попадают в подобные учреждения, в большинстве случаев по причине смерти родителей или заменяющих их лиц [59]. Дошкольное детство – это период жизни человека с момента осознания себя членом человеческого общества (примерно с 2 – 3 лет) до момента систематического обучения (6 – 7 лет). Здесь основную роль играют социальные факторы становления личности. В период дошкольного детства складываются основные индивидуально-психологические особенности человека, возникают предпосылки формирования социально-нравственных качеств личности [4].

Для данной стадии развития характерны:

- предельная нужда ребенка в помощи взрослых для реализации главных жизненных потребностей;
- наивысшая роль семьи в реализации всех основных видов потребностей (духовных, познавательных, материальных);
- наименьшая способность самозащиты от неблагоприятных влияний среды.

Педагогу необходимо учесть именно те особенности психофизического развития, которые главным образом сказываются на стремлении и возможности ребенка окунуться в социальный процесс, приобрести общечеловеческие и гражданские качества [4].

Воспитанники детского дома, не имеют навыков игровой деятельности; с интересом тянутся за игровыми действиями педагога, выполняют его указания, добровольно принимают все инициативы, но подключиться в игру, быть ее равноправным участником не могут. Но дети энергично интересуются

предметами и игрушками, используемыми в игре. Незнакомые предметы не подталкивают детей к совместной игре. Ознакомившись с такими предметами, воспитанники детского дома пытаются их спрятать или просто держат у себя в руках. Игровые действия детей удаются чаще всего под руководством воспитателя. В данный период огромную роль несёт развитие игровой деятельности, так же необходимо выработать у ребёнка умение самостоятельно играть. При помощи игры воспитанник приобретает свой первый опыт коммуникации с окружающими. В период дошкольного возраста у детей начинает формироваться этические инстанции и моральные чувства. Но у воспитанников детских домов, как правило, данные качества остаются не сформированными, потому что такие дети живут либо в неблагополучных семьях, либо в закрытом учреждении. Коммуникация дошкольника с взрослым также наблюдаются со своеобразием. Дети сироты и дети, оставшиеся без попечительства родителей, выстраивают своё общение с взрослыми не так как дети, воспитываемые в семьях. Воспитанники детского дома требуют много внимания от воспитателя, они часто обращаются за помощью, пробуют любым путём овладеть его вниманием. Все это говорит о том, что дети нуждаются во внимании взрослого.

Мотивом общения со взрослыми, у детей воспитываемых в семье, является мотив познавательный, тогда как у воспитанников детского дома данным мотивом выступает потребность во внимании и проявлении доброжелательности. Если воспитатель детского дома задает вопрос о том, что ребенок больше хочет делать, играть или читать книгу, ребенок замкнется в себе, будет смущаться и пожимать плечами. Для большинства детей данный выбор является трудной задачей. Для детей данного периода уже доступна и привлекательна личностная беседа, вне какой либо ситуации. Воспитанникам детского дома данная форма общения мало знакома [59].

У воспитанников детского дома, дошкольного возраста, недостаточно сформирована игровая деятельность, детям не хватает личного внимания и любви со стороны окружающих. Причинами данных «дефектов» послужили

вышеперечисленные особенности коммуникаций воспитанников. Они в первую очередь лишают детей важного для психологического благополучия переживания своей значимости и ценности, а так же уверенности в себе, лежащих в основе формирования полноценной личности. Во-вторых лишают детей-сирот переживаний ценностей другого человека, глубокой привязанности к людям [26].

Далее наступает новый период жизни ребенка - младшее школьное детство. Новая социальная ситуация усложняет условия жизни ребенка. Он поступает в школу. Это связано с перестройкой всей системы отношений ребенка с окружающим его миром, меняет ход его действий и жизни в целом. Подобные изменения обуславливают в жизни ребенка серьезные перестройки в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Данный период ограничен возрастными рамками от 7 до 11 лет. В этом возрасте происходит формирование основных социально – нравственных и дальнейшее развитие индивидуально-психологических качеств личности [4].

Для данного периода характерны:

- главенствующая роль семьи в удовлетворении потребностей ребенка, таких как коммуникативная, эмоциональная и материальная потребности;
- возрастание роли образовательного учреждения (школы) в становлении и развитии социально-познавательных интересов;
- увеличение возможности ребенка противостоять негативным влияниям окружающей среды при сохранении важных защитных функций за семьей и школой [4].

Ведущей деятельностью периода младшего школьного возраста служит учебная деятельность. У воспитанников детского дома младшего школьного возраста, чаще всего, не в полной мере сформулирован мотив к учебной деятельности. Так же воспитанники детского дома, данного возраста, не имеют способности планомерно исследовать предметы, явления и выделять их свойства. Данный недостаток может привести к тому, что возможно будут

проблемы не только в обучении, но и для общего психологического развития ребенка. Главное в учебной деятельности – это умение ориентироваться на конкретный общий способ действия при выполнении задания. Такое умение у воспитанников детского дома, как правило не сформировано. Логические ориентации обратимости и наглядно-образное мышление так же не достаточно развиты. Классифицированные формы мышления оказываются доминирующими. Как у детей дошкольного возраста, у воспитанников младшего школьного возраста в неполной мере развиты воображения и образное мышление.

Воспитанники детского дома отстают в умении решать конфликты, в общении, как со взрослыми так и со сверстниками, чем учащиеся обычной школы. Дети, воспитываемые в условиях детского дома агрессивны, стремятся обвинять окружающих и не желают, да и не умеют, признавать свою вину. Это означает доминирование защитной функции поведения в конфликтных ситуациях и отсутствие способности самостоятельно и конструктивно решать конфликтные ситуации. Младшие школьники делают все возможное, чтобы обратить внимание на себя [59].

Исходя из вышесказанного, можно выделить два момента в коммуникации детей, воспитываемых в условиях детского дома со взрослыми:

- напряженность потребности в общении;
- примитивность и неразвитость форм коммуникаций.

Важным в общении для ребенка служат ласка, одобрение, похвала учителем или воспитателем. Так же у воспитанников младшего школьного возраста плохо развиты навыки общения со сверстниками. Чаще всего, младшим школьниками из детских домов необходимы посещения специальных - коррекционных учреждений [26].

Следующим возрастным периодом выступает подростковый возраст. Возрастные рамки данного периода от 11 до 15 лет. Для данного периода характерны:

- приоритетная роль семьи в удовлетворении эмоционально-комфортных потребностей. Хотя ближе к 15 годам у детей появляется возможность уже самостоятельно удовлетворять часть материальных потребностей;
- доминирующая роль школы в удовлетворении социально-психологических и познавательных потребностей;
- сохранение высокого уровня зависимости от влияния старших (родителей, учителей) в ситуациях самопознания, самоопределения;
- увеличивающаяся способность дать отпор негативным влияниям окружающей среды, которая пересекается со склонностью к подчинению влияниям при неблагоприятных условиях [4].

Воспитанник детского дома сложно переживает данный возрастной период. Подростка смущает, что он проживает в детском доме и старается все чаще передвигаться один или в группе по два – три подростка. В диалоге старается в меньшей степени упоминать то, что он является воспитанником детского дома. Главной задачей воспитателей (педагогов) в данный возрастной период дать подростку возможность раскрыться, необходимо понять его и направить в нужное русло. Самым главным условием при решении данной задачи является уважение ребенка как личности. В данном возрастном периоде, у воспитанников детского дома, появляются особенности психического развития в системе взаимоотношений с окружающими людьми, которые связаны с определенными и устойчивыми свойствами личности таких детей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что подростковый возраст является сложным периодом для детей и педагоги должны помочь пройти этот возрастной период. У воспитанников детского дома затруднения в общении со сверстниками. Это объясняется низким уровнем коммуникативных навыков, ситуативностью поведения, неспособностью к конструктивному решению проблем и неадекватностью эмоциональных решений [59].

Завершающим периодом детства от 15 до 18 лет, есть период старшего детства. Данному периоду характерны:

- сохранение эмоционально-комфортной, материальной функции семьи; увеличение ее роли в самоопределении на будущее; увеличение возможностей самостоятельно удовлетворять материальные возможности;
- смена защитной роли на функцию социально-профессионального самоопределения на будущее;
- сохранение решающей роли образовательного учреждения в удовлетворении социально-психических и познавательных потребностей;
- увеличение роли самообразования и самовоспитания;
- формирование полной юридической дееспособности [4].

Завершение детства, а так же и сложность данного периода заключается в том, что воспитанник детского дома должен понять полностью то, что он одно из составляющих общества. По завершению периода ребёнок должен знать и осознавать куда и как ему двигаться в жизни дальше. А педагог должен поспособствовать правильному направлению воспитанника, помочь определиться с профессией [59].

Данные возрастные периоды проходит каждый из нас, но вот в каких условиях и какие факторы влияют, зависит от жизненной ситуации. В России предпринимали много попыток к созданию системы взаимодействия всевозможных органов и структур по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Но, не смотря на эти действия, до сих пор не организуются условия для социализации и достойного воспитания детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

А.И. Настёнова в своих работах выделяет шесть проблем, мешающих и тормозящих процессам воспитания, социализации, адаптации детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей и организации воспитательной работе детских домов.

Проблемы:

1. Эмоционально-личностные деформации.
2. «Закрытость» пространства детских домов.
3. Межличностные отношения.
4. Негативное отношение к детям из детских домов.
5. Профессиональная ориентация воспитанников детского дома.
6. Неприиспособленность к самостоятельной жизни [41].

Первая проблема, с которой сталкиваются воспитанники детских домов, это деструктивное влияние социальной ситуации, коммуникативной, эмоциональной и сенсорной депривацией на общее развитие. Всё это является одной из существенных причин социальной дезадаптации воспитанников детских домов. Специфический социально-психологический облик ребёнка, жизнь которого протекает вне семьи, обусловлен сочетанием ограниченных социальных влияний с неблагоприятным биологическим фактором развития. Хотя круг общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей достаточно широк с раннего детства, потребность в эмоционально тёплом контакте не находит удовлетворения, так как ребёнок нуждается в специфически материнском типе эмоциональной стимуляции. Реально существующий широкий круг общения при эмоционально поверхностном стиле отношения к конкретному ребёнку в условиях детского дома не может восполнить дефицит эмоционального тепла. При широком круге общения адекватные поведенческие стереотипы вырабатываются у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с большим трудом. Опекунская забота нескольких взрослых сосредоточенная в раннем детстве на уходе за ребёнком, а позже - на контроле за ним, многочисленные контакты со сверстниками, перегружающие и истощающие психику ребёнка, не могут иметь позитивного значения для формирования личности и её безболезненной социальной адаптации [41].

«Закрытость» пространства детских домов сопутствует неким отклонениям у воспитанников. Воспитанники детского дома, находясь длительное время на полном государственном обеспечении, в полной мере не

приспособлены к самостоятельному принятию решений. Таким детям свойственно однообразие, шаблонность стилей поведения, что в следствии приводит к недостаточному уровню социализации в определённых жизненных ситуациях. Формирование определённой и единственной социально ролевой позиции сироты, закрытость социального пространства детского дома, ограниченность социальных связей воспитанников и ограничение сферы реализации полученного социального опыта и норм. Всё это проявляется в будущем воспитанников детского дома. Образ жизни, чаще всего асоциальный, криминальный или же наоборот, они становятся жертвами преступлений. В этом и есть суть проблемы «закрытости» пространства детских домов [41].

Проблема межличностных отношений всегда играла большую роль в развитии любого человека, и в первую очередь в его социализации. У воспитанников детского дома присутствуют в этом трудности. Трудности в общении с воспитанниками, медицинским персоналом, педагогами в школе и сверстниками. Существует такой факт, в стенах детского дома, что детей чаще всего называют по фамилии, а имя используют в сочетании с фамилией. При порицании или приказе используют имя, а вот с целью похвалы или проявления любви, употребляют редко. Следствием всего этого служит то, что у воспитанников детского дома появляется негативное отношение к своему имени. Возможно, всё это служит причиной того, что дети детского дома часто употребляют в общении клички и прозвища. Мир подразделяют на «своих», это те, кто воспитывается в стенах детского дома и «чужих», живущих в семьях. На «мы» (психологический феномен воспитанников) и «они». Потребность в проявлении и принятии тёплых чувств (любви, уважении, признании и т.д.) свойственны любому, у детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, такие чувства фрустрированы и реализуются с помощью физической силы, агрессии и других асоциальных форм поведения [41].

Ещё одним из итогов социализации детского дома является отрицательное отношение к воспитанникам детских домов. Такое отношение трактуется социологами и социальными работниками, как навешивание ярлыка

воспитаннику детского дома. Подобное отношение ребёнок встречает не только по выходу из учреждения, но и на протяжении всей жизни [40].

Профессиональная ориентация и подготовленность воспитанника детского дома к выбору профессии и труду – так же является важным аспектом в воспитании и социализации. Можно отметить, что закрытый тип функционирования детских учреждений ограничивает возможности для развития профессиональных предпочтений. Этому свидетельствуют оценки собственных перспектив воспитанников детских домов в сравнении с детьми из семей. Дополнением к вышесказанному, является то, что наиболее популярными для них есть специальности автомеханика, повара, водителя, парикмахера и т.д. Следовательно, профессии, которые выбирают воспитанники сиротских учреждений, не являются престижными и не требуют высшего воспитания. Из-за жесткой распределительной системы, ограничивающей круг профессий, снижается возможности воспитанников детских домов формировать и раскрывать свои профессиональные планы.

Затяжное проживание в детских домах и специфика воспитания и социализации в процессе проживания воспитанников детских домов, несомненно осложняют формирование у детей необходимых для эффективного и полного функционирования в обществе навыков. Для этого необходимы специальные социально-психологические и воспитательные программы по подготовке самостоятельной жизни в социуме. К сожалению воспитанников детских домов не приучают к труду и самообслуживанию – они знают, что их и на кормят и оденут. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не только нет необходимости себя обслуживать, так ещё это и запрещено [41].

Таким образом, воспитанник детского дома – это несовершеннолетний ребёнок, который по определённым обстоятельствам остался без попечения родителей (лиц их заменяющих) или признан сиротой. Воспитанники детского дома так же переживают возрастные периоды: дошкольный, младший школьный, подростковый и старшего детства. Дети-сироты и дети, оставшиеся

без попечения родителей, сталкиваются с проблемами, которые мешают процессам воспитательной деятельности и социализации. Это проблемы такие как: эмоционально-личностные деформации, межличностные отношения, неприспособленность к самостоятельной жизни, трудности в профессиональном самоопределении и т.д. Подобные проблемы проживают и дети из семей, но воспитанникам детских домов необходимо больше времени и сил для их преодоления.

1.3. Функции, принципы и формы организации воспитательной работы

Для того что бы структурировано и целесообразно организовать воспитательную работу, необходимо ознакомиться с её компонентами. В своей работе мы решили рассмотреть функции, принципы и формы организации воспитательной работы. Но так же, необходимо ознакомиться с такими понятиями как: воспитательная деятельность, воспитательная работа, система воспитательной работы и организация воспитательной работы.

Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения [34]. Воспитательная работа – это структурированный комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на полноценное развитие и повышение творческого потенциала каждого воспитанника в образовательной организации.

Воспитательная работа относится к целевым выполнениям воспитательных функций и направлена на организацию воспитания. Слово «работа» выделяет прикладной аспект воспитательной деятельности, важность преодоление учителем противоречий при движении к цели, профессиональный оттенок деятельности и позиции [23].

Воспитательная деятельность как особенный вид педагогической деятельности материализуется педагогом в системе педагогических коммуникаций и нацелена на:

1. Развитие, улучшение людей и отношений между людьми.
2. Организацию положительных условий для развития личности.
3. Окружение и окружающий мир.
4. Микроклимат общностей, в которые входит воспитанник.

Воспитательная деятельность – это взаимодействие педагога и воспитанника в деятельности, нацеленной на получение предметного результата, а так же обладающей воспитательной функцией. С.Д.Поляков выделяет так же деятельность по организации воспитывающих условий, выделяя тем самым многопрофильность предмета воспитания [50].

Система воспитательной работы – это система координированных воспитательных мероприятий и сообразно поставленной цели [17]. Система воспитательной работы существует на уровне эмпирии деятельности определённых субъектов воспитания, передаёт специфику целей, содержания, методики оценки эффективности их работы, смыслом которой становится воспитание человека. Эта система пронзает педагогический процесс, врывается в учебную деятельность, так как воспитание начинается с урока. Она призвана организовать и систематизировать действия педагога, связанные с реализацией воспитательной цели.

Система воспитательной работы складывается на основе опыта деятельности, отражающего логику педагогических действий того или иного субъекта в достижении воспитательных целей [23].

Система воспитания - теоретически объект суммирующего характера. В нём отображены закономерности, характерные конкретному типу педагогических явлений. Когда мы говорим «спартанская или иезуитская система воспитания, коллективное или свободное воспитание», то подразумеваем не частную ситуацию и людей, а тип воспитания, отличный

своими целями, стратегией, содержанием и средствами работы, показателями результативности и др. Воспитательные системы – феномен практики, имеющий реальные субъекты, которые создают явления практики и конкретные характеристики. Они создаются системой воспитательной работы специалистов.

Воспитательный процесс – это сложнейший многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении. В воспитательном процессе осуществляется не просто взаимодействие педагога и воспитанника – происходит диалог двух людей, диалог разных поколений, диалог разных культур. Чем богаче культура учителя, тем интереснее этот диалог для ученика, тем глубже он осознает богатство человеческой культуры. Чем выше профессиональная культура педагога, тем разнообразнее и эффективнее в воспитательном плане этот диалог, в котором нет места авторитарности. Сотрудничество и партнерство педагогов и воспитанников нельзя организовать насильно. Диалогическое взаимодействие осуществляется при деликатно созданной атмосфере доверия и взаимопонимания.

Организация воспитательного процесса требует установления определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей. В самом общем виде эту последовательность можно представить как выдвижение цели – реализацию цели в совместной деятельности и общении – получение и оценку результата [23].

Организация воспитательной работы не возможна без знаний о составляющих воспитательной работы, такие как функции, принципы и формы.

Функция – в социальном понимании – роль, которую носитель деятельности выполняет относительно потребностей общественной системы

более высокого уровня организации; зависимость, которая наблюдается между различными процессами в рамках данной системы [48].

В силу многогранности феномена воспитания, функции воспитательной деятельности могут быть направлены к воспитанникам, воспитательному процессу, воспитательным системам различного уровня трудностей и диапазонов. И.А. Колесникова относит к всеобщим, общезначимым функциям деятельности педагога-воспитателя следующие функции [23].

1. Реконструирующая (человеческое качество, систему отношений, педагогические условия, пространство воспитания и воспитательную среду) функция гарантирует использование обоснованности процессов развития, формирования в интересах становления человеческого образа. Она осуществляется в многочисленных формах, связанных с поддержкой, социализацией, адаптацией, коррекцией.

2. Оповестительная функция, устроенная потребностью обмена культурным опытом между поколениями. Осуществляется в формах воспитывающего обучения, нравственного, этического, правового просвещения, открытого общения педагогов и воспитанников.

3. Коммуникативная функция гарантирует взаимодействия субъектов воспитательного процесса, содействует развитию системы открытого общения, созданию атмосферы защищенности и понимания.

4. Организационная функция относится к необходимости организации в воспитательных целях многообразной деятельности, а также управления развитием воспитательных систем и воспитательного процесса.

5. Демонстрационная функция зависит от требований к действиям педагога, призванного своим примером транслировать воспитанникам культурные образцы, а также необходимостью формирования и презентации идеалов воспитания [23].

6. Посредническая функция. Исследователи, понимающие воспитание как процесс возрастания субъектности индивида, видят в качестве важнейшей

функции педагога посредничество в воспитании. По их мнению, «лишь посредничество, которое есть событие, может стать основанием развития ребенка», только при выполнении этой функции воспитатель начинает нечто значить. Педагог в этой функции выступает как посредник между ребенком и всей человеческой культурой, помогая ему найти свое место в обществе, в сложном мире [23].

Некоторые ученые подчеркивают, что в условиях нестабильного и неблагоприятного социума воспитательная деятельность педагога принимает дополнительные функции, которые прежде были свойственны только коррекционной педагогике: адаптация, реабилитация, компенсация, что позволяет корректировать условия развития детей разных социальных групп. Конкретизируя это положение, выделяют такие функции воспитательной деятельности, как:

- защита интересов,
- поддержка,
- мягкое управление процессом развития,
- культурное влияние,
- фасилитация,
- организация разнообразной деятельности.

Конкретизация функций (иначе целевого назначения действий) субъекта воспитательной деятельности происходит на уровне решения педагогических задач, которые, в свою очередь, соотносятся с целью деятельности и этапами развития воспитательного процесса. В силу этого выделяются целевые и процедурные функции [23].

Например, организационная функция воспитательной деятельности, конкретизированная для ситуации управления развитием коллектива, с одной стороны, предполагает выполнение действий по формированию норм коллективной жизнедеятельности, организационному сплочению, созданию условий для адаптации и самореализации в системе коллективных отношений

(целевые функции). С другой – диагностику уровня развития коллектива и отношений в нем, организацию многообразных видов деятельности, подготовку организаторов и др. (процедурные функции).

Следующим, после функций, мы решили ознакомиться с принципами воспитательной работы. Принцип, это координатор, основанный на необходимости следовать определенным закономерностям и законам для гармонизации деятельности с реальностью [34].

Действие принципов объективно обусловлено. В них отражаются фундаментальные закономерности существования явлений и процессов. Именно поэтому следование тем или иным принципам на практике обеспечивает результативность деятельности, устойчивость, сохранение и воспроизводимость её качества (сущности).

А.В. Мудрик под принципами воспитания понимает «общие требования, определяющие воспитательный процесс по средствам норм, правил и рекомендаций» [37]. Это вытекает из объективной природы воспитания, а также из субъективного понимания его ценностей и целей. Принципы воспитания педагоги стремятся обосновать, исходя из понимания смысла воспитания, руководствуясь природой и структурой педагогической деятельности. Они указывают на то, что в любой ситуации деятельности воспитания должна опираться на природные закономерности развития, должна учитывать народные и культурные традиции, а так же специфику отдельных групп. При этом за основу берется способность человека осознанно и активно развивать свою натуру. Фактически этот ряд принципов напрямую связан со знаниями об основных факторах развития человека [23].

В современных формулировках общих принципов мы так или иначе обнаруживаем развитие идеи сообразности (соответствия) деятельности воспитателя некоему образцу. Тем самым задается придельный масштаб воспитательной деятельности для выбора её размерности (человек, культура, природа, система, цель, время, среда и др.). Именно об этом говорят принципы человекообразности, системосообразности, хроносообразности,

средосообразности, экосообразности, целесообразности. Широта смыслового «разброса» при формулировке этого круга принципов объясняется «встроенностью» воспитательной деятельности в поток жизни, многообразие которой невозможно исчерпать.

Принципы могут отражать концептуальную специфику подхода к воспитанию (на философском, технологическом и других уровнях). Так, гуманизм в качестве принципа воспитания ориентирует на понимание человека как основной ценности во всех ситуациях воспитания. Принцип двудоминантности задает двусторонний характер воспитания, определяя тем самым его структуру и логику развития в конкретных условиях. Коллективизм как принцип определяет характер основного субъекта воспитания и систему отношений, складывающихся между участниками этого процесса. Принцип интеграции детей разных социальных групп указывает на специфику подхода к работе с группам, существующими в детском сообществе как структурные или неформальные объединения, выделенные педагогом по каким либо основаниям [22].

На каждом из уровней воспитания определяющими оказываются свои группы принципов. На уровне воспитания как социального феномена, процесса социальной адаптации и социогенетического механизма наследования культуры объективно действуют:

- Принцип преемственности поколений, указывающий на необходимость сохранения с помощью воспитательной деятельности культурно-исторической традиции.
- Принцип опоры на культуру и культурный стереотип, своего рода модернизированный принцип культуросообразности.
- Принцип идеалосообразности, то есть соответствия воспитательной деятельности общественному идеалу.
- Принцип концентрации воспитания на развитии личности (признания приоритета личности по отношению к обществу, государству и социальным институтам).

- Принцип демократизации воспитания, то есть вовлечение в педагогические процессы широких слоёв общества.

Хотелось бы добавить сюда принцип реальности современного воспитания, его обращенности к решению жизненно важных для воспитанников задач. На социальном уровне возможна так же конкретизация принципа непрерывности воспитания [23].

Перед педагогом встаёт практическая задача конкретизации и наполнения общих принципов содержанием, значимым для определённых участников воспитательного процесса. На уровне воспитательного процесса в качестве примера регулятивов педагогической деятельности приведём принципы целостности воспитательного процесса, воспитания в коллективе (или индивидуально воспитания), межсубъектности, персонификации (индивидуализации, субъективации) содержания воспитания.

Н.Е. Щуркова отмечает что, на уровне воспитательной работы определенного педагога в действии вступают принципы целенаправленности действий, ориентации на ценностные отношения и др. [70].

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова считают что, перечень принципов на этом уровне может постоянно обогащаться за счет проявления новых функций воспитательной деятельности. Так, усиление адаптационной функции в современной ситуации воспитания привело к выдвижению принципов социальной адекватности воспитания, социального закаливания личности, создания воспитывающей среды [52].

На уровне исследования и проектирования воспитательной деятельности принципы могут быть предложены как инвариант поведения педагога, как условия реализации выявленных закономерностей, при соблюдении которых повышается эффективность воспитательного процесса. В этом отношении категория «принцип» согласуется с понятием «функция» как «назначение, роль (или значение), которую выполняет определенный элемент или процесс по отношению к целевому». Так, в рамках авторской концепции могут задаваться

принципы, которые в данном случае выполняют роль неких рекомендуемых предписаний.

Принципы как регуляторы задают «русло» протекания процесса, характер поведения педагога, стратегию его деятельности, определяющую способ реагирования на ситуации и характер собственной активности. Иначе говоря, они рассматриваются как доминанты бытия педагога, заповеди, определяющие смысл и содержание его деятельности, обеспечивающие его выбор в ключевых бытийных позициях педагогического взаимодействия. В принципах или в их системе детализируются концептуальные установки педагога, осознание его профессионально-педагогической или исследовательской позиции [23].

Принцип – это общее положение, требующее последовательность действий не в смысле «очередности», а в значении «постоянства» при различных условиях и обстоятельствах. Принцип обладает высокой степенью обобщения. Только при этом условии он может быть реализован в неповторимых частых ситуациях, при уникальности событий, в необычных группах детей, при яркой индивидуальности педагога [67].

Именно общность, универсальность позволяют руководствоваться принципом, профессионально правильно выстраивать тактику работы, не совершая роковых ошибок. Понятно и другое: количество принципов при их максимально широком обобщении не может быть большим. Их не нужно запоминать, сознание постоянно держит их в памяти как некоторые исходные установки [23].

Ознакомившись с функциями и принципами, мы рассмотрим формы воспитательной работы. Понятие «форма» применительно к воспитанию многократно описано в научно-методической литературе. Оно многогранно по смыслу и употребляется в следующих основных значениях.

Форма организации определенного вида деятельности (познавательной, игровой, коммуникативной). Является своеобразной организационной

«оболочкой», форма организации может наполняться разным воспитательным содержанием (урок, игра, беседа).

Форма взаимодействия педагогов и воспитанников (индивидуальная, групповая, коллективная, сетевая), которая строится с учётом социально-психологических особенностей развития субъектов различного масштаба.

Комплексная форма воспитательной работы, объединяющая различные виды активности её участников в рамках педагогического процесса (праздничный вечер, неделя талантов, турнир знатоков и т.д.).

Форма управления воспитательным процессом (педагогический совет, совет дела, общее собрание).

Форма контроля (творческий отчет, рапорт, общественная экспертиза).

М.И. Рыжков и Л.В. Байбородова пишут о форме воспитательной работы как о регулирующем отношении педагогов и учащихся основном компоненте педагогического процесса [52].

В отечественном педагогическом опыте накоплено множество эффективных форм воспитательной работы. Следует помнить, что нет проблемы плохих и хороших форм. Есть проблема правильности их выбора и профессионального уровня организации работы в рамках той или иной формы. Организация воспитательного процесса требует установления определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей. В самом общем виде эту последовательность можно представить как выдвижение цели – реализацию цели в совместной деятельности и общении - получение и оценку результата [57].

Разрабатывались и создавались разнообразные формы организации воспитательной работы в советской педагогике. В теории и методике воспитания, в практике воспитательной работы школ, пионерской и комсомольской организаций. В пионерской организации были такие формы и методы как:

- линейка, костер, фестивали сборы, маевка, митинг,;

- походы по местам боевой и трудовой славы;
- тимуровская работа;
- деятельность КИДов (клубов интернациональной дружбы) и др.

В комсомольской организации: комсомольское собрание, вахты, рейды, акции, десанты и т.п. В воспитательной работе школ: беседы, собрания, политинформации, вечера, утренники, диспуты, праздники, классные часы и др.

В настоящее время используются формы воспитательной работы, классифицированные по количеству участников.

Многочисленные: тематические вечера, утренники, вечера вопросов и ответов, устные журналы, смотры, конкурсы, фестивали, турниры, аукционы, выставки, походы, экспедиции, митинги, собрания, клубная работа, ярмарки, театр и др.

Коллективные: кружки, студии, ансамбли, секции, классные часы, КТД, гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др.; круглые столы, конференции, народные посиделки, «капустники», КВН, стенная печать, психо-игры и психо-тренинги общения и др.

Частные: поручения, коллекционирование, внеклассное чтение, физическое совершенствование, компьютерные игры и занятия и др.

Всевозможные классификации в педагогике, из-за сложности рассматриваемых явлений, довольно условны. Условна и данная классификация форм воспитательной работы. Так, например, конференция отнесена к коллективным формам работы, но если она проводится на уровне школы или как межшкольная, то она становится массовой, и так со многими формами работы [34].

При выборе форм воспитательной работы следует учитывать:

- особенности обучающихся, их подготовленности к эффективному восприятию воспитательных влияний;
- особенности содержания воспитания;

- сравнительную характеристику эффективности используемых форм, методов воспитания, возможности каждого средства и последствия его применения;

- особенности ситуации;

- меру использования тех или иных средств, взаимосвязь форм и методов воспитания;

- особенности обстановки в семье обучающихся;

- морально-психологические, материальные, гигиенические, эстетические и прочие условия [23].

Функции форм воспитательной работы:

- организаторская функция раскрывает конкретную систему действий, а так же взаимодействие участников дела, которое является комплексом организаторских приемов и средств, применяемых воспитателем и воспитанниками;

- регулирующая функция – это та или иная форма, которая определяет характер отношений между воспитателем и воспитанниками, между воспитанниками;

- информативная – сообщает определенные суммы знаний, углубление и уточнение существующей информации, организация опыта жизнедеятельности [19].

Формы воспитательной работы, как и формы обучения, могут дополнять друг друга, переходить одна в другую. Включением воспитанников во все многообразие перечисленных форм решаются такие задачи во внеклассной воспитательной работе:

- осуществлять всестороннее воспитание учащихся;

- способствовать проявлению их общественной и познавательной активности;

- пробуждать и углублять интерес учащихся к различным областям знаний и видам деятельности;

- выявлять и развивать способности и наклонности детей;
- осуществлять профессиональную ориентацию школьников;
- культурно организовывать досуг [22].

Выбор форм воспитательной работы и технология их реализации зависит от поставленных целей, содержания работы, возраста участников, степени их воспитанности, психологических характеристик, проявляемых интересов, опыта и мастерства педагога.

Таким образом, организация воспитательной работы – это целесообразный и структурированный комплекс взаимодополняющих мероприятий, направленных на полноценное развитие и повышение творческого потенциала каждого воспитанника образовательного учреждения. Воспитательная работа это деятельность, направленная на организацию воспитания. Для полноценной и продуктивной организации воспитательной работы необходимо знать:

- функции (реконструирующая, коммуникативная, оповестительная, организационная, демонстрационная, посредническая);
- принципы (преемственности поколений; принцип опоры на культуру и культурный стереотип; принцип идеалосообразности; принцип центрации воспитания на развитии личности; принцип демократизации воспитания);
- формы (форма организации определённого вида деятельности; комплексная форма воспитательной работы; форма управления воспитательным процессом и форма контроля).

Вывод по первой главе

Ознакомившись с фундаментальными и педагогическими трудами исследователей, в своей работе мы выделим следующее. Детский дом – это государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором

реализуется: содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот. Детский дом, как учреждение государственного попечения, выделяет для себя цели деятельности (осуществление социальной защиты детей, находящихся в детском доме; осуществление мероприятий реабилитационного, медицинского и социального характера; организация получения детьми общего образования), определяет ряд задач (организация благоприятных условий, ориентировочных к домашним; защита интересов и прав воспитанников; гарантия социальной защиты несовершеннолетнего; развитие единой культуры несовершеннолетних, и их адаптации к жизни; получение хорошего образования в интересах личности, государства и общества; гарантия обеспечения здорово-сберегающей среды). Воспитательная система детского дома выполняет такие функции, как: поднимающая, компенсаторная, защитная, корректирующая, регулирующая.

В воспитательной работе детских домов соблюдаются индивидуальный подход к воспитанникам при помощи педагогической диагностики. Воспитательная работа – это целесообразный и структурированный комплекс взаимодополняющих мероприятий, направленных на полноценное развитие и повышение творческого потенциала каждого воспитанника образовательного учреждения.

Воспитанник детского дома – это несовершеннолетний, который по определённым обстоятельствам остался без попечения родителей (лиц их заменяющих) или признан сиротой. Воспитанники детского дома так же переживают возрастные периоды: дошкольный, младший школьный, подростковый и старшего детства. Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, сталкиваются с проблемами, которые мешают процессам воспитательной деятельности и социализации. Это проблемы такие как: эмоционально-личностные деформации, межличностные отношения, неприспособленность к самостоятельной жизни, трудности в профессиональном самоопределении и т.д. Подобные проблемы проживают и

дети из семей, но воспитанникам детских домов необходимо больше времени и сил для их преодоления.

Воспитательная работа это деятельность, направленная на организацию воспитания. Для полноценной и продуктивной организации воспитательной работы необходимо знать:

- функции (коммуникативная, оповестительная, организационная, демонстрационная, посредническая);
- принципы (преемственности поколений; принцип опоры на культуру и культурный стереотип; принцип идеалосообразности; принцип центрации воспитания на развитии личности; принцип демократизации воспитания);
- формы (форма организации определённого вида деятельности; комплексная форма воспитательной работы; форма управления воспитательным процессом и форма контроля).

Глава 2. Практика организации воспитательной работы в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7»

2.1. Анализ организации воспитательной работы в детском доме

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья № 7» образован в 1987 году. Основной целью деятельности учреждения является создание комплекса условий, обеспечивающих полноценную социализацию и интеграцию в общество, коррекцию и реабилитацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Комплекс условий, обеспечивающих полноценную социализацию и интеграцию в общество, коррекцию и реабилитацию детей проживающих в детском доме №7, соответствует требованиям правительства Российской Федерации. Комплекс условий, обеспечивающих полноценную социализацию и интеграцию в общество, коррекцию и реабилитацию детей проживающих в детском доме №7, так же необходим для организации воспитательной работы. В ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» предусмотрены следующие функциональные помещения:

а) для проживания детей (в комнатах проживает по 4 – 6 детей; у каждого воспитанника своё спальное место, тумбочка и шкаф для вещей);

б) для хранения, приготовления и приема пищи (в каждой группе есть кухня, где воспитанники самостоятельно накрывают столы, моют посуду и прибираются, устраивают кулинарные поединки);

в) общевоспитательного назначения (в каждой группе есть школьные парты, так же есть класс для дошкольников с обще развивающими играми);

г) для занятий спортом (тренажёрный зал, спортивный зал и футбольное поле);

- д) для медицинского обслуживания (кабинет мед. сестры);
- е) для проведения реабилитационных мероприятий (кабинет логопеда, библиотека, кабинет психолога);
- ж) административно-хозяйственного назначения;
- з) санитарные узлы.

Помещения детского дома №7 соответствуют установленным требованиям пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также требованиям законодательства Российской Федерации. Количество помещений, их функциональное назначение и наполняемость определяются администрацией детского дома с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития воспитанников, а также соблюдаются нормы предельной наполняемости указанных помещений, установленных законодательством Российской Федерации.

Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает наличие развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств воспитания и обучения в соответствии с возрастом и особенностями развития воспитанников. Технические, аудиовизуальные и иные средства воспитания и обучения, мебель, издательская продукция, оборудование и инвентарь отвечают требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации. Всё это позволяет организовывать воспитательную работу на высоком уровне, с точки зрения комплекса условий.

Комплекс условий, обеспечивающих полноценную социализацию и интеграцию в общество, коррекцию и реабилитацию детей проживающих в детском доме №7, как часть организации воспитательной работы сформирован и действует на устойчивом среднем уровне. В «Екатеринбургский детский дом

№7» необходимы пандусы (имеется только один при входе в здание детского дома) и лифты для детей, передвигающихся на инвалидном кресле.

Структура образовательного процесса детского дома включает лечебно-оздоровительную, коррекционно-развивающую, воспитательную и внеклассную работу. На основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в детском доме реализуются программы: программа государственного воспитания; программа дошкольного образования. Образование ведется на русском языке.

Педагогический коллектив решает задачи социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с момента поступления таких детей в учреждение. Процесс адаптации затруднен у всех детей-сирот, но особенно вхождение в широкий социум проблематичен у детей с ограниченными возможностями здоровья. В данном случае наиболее эффективным решением обозначенной проблемы является построение воспитательного процесса в учреждении государственного воспитания на постулатах эмпатии и толерантности как базовой категории инклюзивного образования. Для обеспечения инклюзивного образования в детском доме разработана модель медико-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. В рамках сопровождения этой модели разработана Концепция воспитательной системы инклюзивного типа: «Толерантность – дорога к миру». Разработаны методические рекомендации: «Воспитателю о воспитании», «Воспитателю и социальному педагогу об инклюзивном образовании», «Педагог-психолог в образовательном учреждении». Опыт внедрения инклюзивного образования представлен в сборнике научных статей участников научно-практического семинара воспитателей: «Инклюзивное образование: проблемы и практика внедрения в контексте постинтернатного сопровождения» [55].

Сохранение и восстановление родственных отношений детей с их сестрами и братьями являются значимыми в формировании продуктивной

среды общения воспитанников, и становятся более востребованными уже после выпуска из учреждения.

Особое место в организации свободного времени воспитанников детского дома №7 отведено формированию умений самоорганизации собственного свободного времени и привлекательности здорового образа жизни. Для этого в детском доме имеются библиотека, комната для занятий кружковой работой, зал компьютерных занятий, сауна, современный тренажерный зал, спортивные площадки, достаточное количество инвентаря для футбола, хоккея, настольного тенниса, лыжи и коньки для каждого ребенка.

Открытость воспитанника воспитателю создает благоприятные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, расширения личного опыта социального взаимодействия, активности, инициативы, творчества, самоуправленческих начал детского коллектива, формирования когнитивной, коммуникативной, эмоционально-регулятивной функций личностного развития.

В ГКОУ СО «Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья № 7» воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, эмоциональная неустойчивость;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом подходе. Воспитатели детского дома обладают такими качествами, которые присущи заботливым родителям, психологу, терапевту и т.д. Потому что, взаимодействуя с ребёнком, имеющим ограниченные способности, воспитатель

выступает сразу в нескольких ролях: родитель, воспитатель, учитель. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в индивидуальной методике обучения и воспитания. Если здоровый ребенок, приходя в школу, принимает правила и условия общества, то дети-инвалиды включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые принимает и учитывает общество.

В ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 7» 58 воспитанников. 48 воспитанников – это школьники, пятеро воспитанников дошкольного возраста и пятеро дети старшего детства, которые являются студентами колледжей.

В ходе беседы с заместителем директора по воспитательной работе, мы узнали, что в детском доме есть определённый план, в котором распределены направления воспитательной работы по месяцам. Плану направлений воспитательной работы следуют воспитатели детского дома №7 (Таблица 1).

Таблица 1

Направления воспитательной работы ГКОУ СО
«Екатеринбургский детский дом № 7» по месяцам

Месяцы	Направления воспитательной работы
Сентябрь	Правовое воспитание и культура безопасности
Октябрь	Интеллектуальное воспитание
Ноябрь	Здоровьесберегающее воспитание
Декабрь	Культуро-творческое и эстетическое воспитание (художественная мастерская, театральная студия, праздники, медиа-проекты)
Январь	Нравственное и духовное воспитание
Февраль	Гражданско-патриотическое воспитание
Март	Воспитание семейных ценностей
Апрель	Экологическое воспитание
Май	Воспитание положительного отношения к труду (профессиональная ориентация)
Июнь – Август	Трудовое воспитание

Подобным образом организовывать воспитательную работу нецелесообразно. Организуя воспитательную работу на длительный период необходимо учитывать тот факт, что направления должны взаимодействовать друг с другом и перекликаться на протяжении всего воспитательного процесса.

Мы выяснили, что организация воспитательной работы в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» осуществляется при помощи планов по воспитательной работе. Данные планы составляются воспитателями ежегодно, перед каникулярным отдыхом. В конце каждого периода планы сдаются заместителю директора по управлению воспитательной работой (Приложения 1, 2, 3). Планы воспитателей детского дома №7 содержат названия мероприятий, дату проведения и в некоторых указаны ответственные лица или количество воспитанников, принимаемых участие мероприятия.

План должен соответствовать ряду требований, для того что бы он был актуальным и нес в себе смысл. План должен быть помощником в организации деятельности. Ряд требований выделили Л.В. Байбародова и М.И.Рыжков.

1. Целенаправленность плана, планируемое содержание и формы работы, предусматривает реализацию конкретных целей и задач. Каждое дело, действие должно способствовать решению поставленных задач. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику в ее использовании.

2. План направлен на реализацию потребностей и интересов воспитанников, на их развитие, что подразумевает учет предложений детей при планировании, изучение их ценностных ориентации.

3. План – это результат совместного творчества педагогов, воспитателей и воспитанников.

4. План работы предусматривает связь воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей, что означает:

а) создание условий для применения на практике знаний, полученных в школе и во внеурочное время в детском доме;

б) отражение основных событий страны в жизни коллектива;

в) включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды,

5. Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает:

а) разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей;

б) положительное влияние на разные стороны, свойства личности;

в) включение воспитанников в разные виды деятельности;

г) целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.

6. План подразумевает создание условий для выбора воспитанниками различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.

7. При планировании необходимо обеспечить преемственность содержания и форм деятельности: исключить неоправданное дублирование, учитывать предыдущий опыт, видеть перспективы в работе.

8. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей каждого ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций, педагогическую обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива.

9. Реальность и разумная насыщенность плана.

Анализируя ряд требований Л.В. Байбародовой и М.И. Рыжкова к составлению плана можно сделать вывод, что планы (Приложения 1,2,3), создаваемые воспитателями детского дома, являются лишь частью плана.

Глядя на подобные планы, мы можем только догадываться о поставленных воспитателями целях и задачах. В планах воспитателей детского дома №7 мы прослеживаем лишь сроки и название мероприятий. Дополнением ко всему вышесказанному, можем сказать, что в составлении данных планов не учитывается то, что дети в группах разного возраста.

После анализа комплекса условий, планов воспитателей по воспитательной работе детского дома, мы решили что будет целесообразным провести опрос воспитателей детского дома, для того что бы узнать у них как проводится сама организация воспитательной работы. В нём приняли участие 14 воспитателей и заместитель директора по управлению воспитательной работой. Опрос состоял из четырёх вопросов.

1. Как долго Вы работаете в сфере образования?
2. Как Вы организуете воспитательную работу?
3. Какие методы и формы организации воспитательной работы Вы используете в своей деятельности?
4. Какие организационные моменты для успешной организации воспитательной работы проводятся администрацией детского дома?

Ответ на первый вопрос позволил нам составить диаграмму, где мы видим, что число воспитателей, педагогический стаж которых от 10 до 20 лет превышает остальные данные в разы (Рисунок 1).

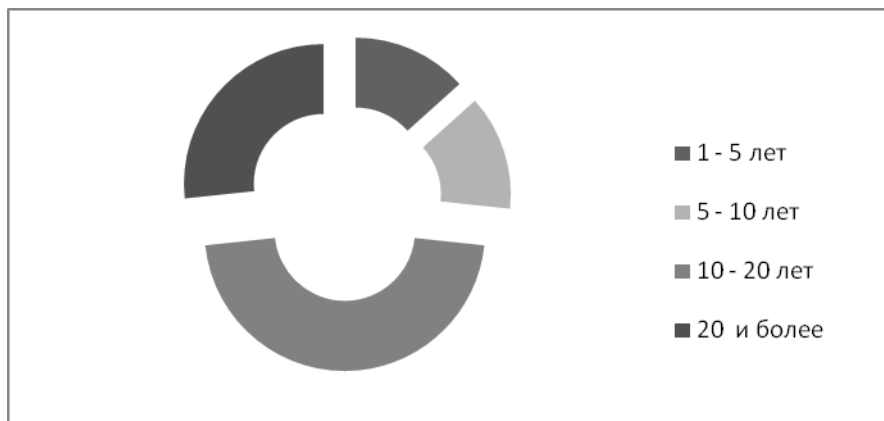


Рис.1. Педагогический опыт воспитателей.

Анализируя данный факт, можно сказать что, педагогический персонал детского дома опытен в традиционных формах обучения и воспитания, так как имеет большой стаж работы в образовательных учреждениях. Трудовой стаж воспитателя так же играет большую роль в воспитательной работе, ведь стаж – это в первую очередь опыт и наработка собственных стратегий воспитания. Чем больше трудовой стаж воспитателя, тем целесообразней будет выбор средств и методов в своей деятельности. Но есть и минус того, что персонал детского дома имеет за плечами долгие годы работы в образовательной сфере – это эмоциональное выгорание педагога. Устранение такого рода проблем, требует дополнительной работа администрации.

Полученные ответы на следующий вопрос позволили нам вычленить основные виды организации воспитательной работы, которыми в большей степени пользуются воспитатели детского дома, это:

- 1) сотрудничество с молодёжным объединением «Старинный брат»;
- 2) познавательная, трудовая и информационная деятельность;
- 3) формирование у воспитанников умений и навыков самостоятельного выполнения разнообразных работ;
- 4) укрепление и сохранение физического и психологического здоровья детей;
- 5) создание условий для реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах деятельности.

Из полученной информации на вопрос «Как Вы организуете воспитательную работу?», можем сделать вывод, что воспитательная работа организуется всесторонне, но сопоставив их с планами воспитателей детского дома №7 (Приложение 1,2,3),мы видим, что работа не структурирована и не целесообразна.

Анализируя ответы на вопрос, «Какие методы и формы организации воспитательной работы Вы используете в своей деятельности?», можно выделить такие методы и формы воспитательной работы, которые используют воспитатели детского дома №7, как:

- личный пример, при совместной деятельности;
- практические занятия, игры, тренинги;
- создание специальных педагогических ситуаций;
- коллективные творческие дела;
- взаимодействие с другими учреждениями (конкурсы, мероприятия);
- круглые столы и индивидуальные беседы;
- кулинарные искусства.

Завершающий вопрос был раскрыт в меньшей степени. Вопрос: «Какие организационные моменты для успешной организации воспитательной работы проводятся администрацией детского дома!» Ответы были следующие: семинары, конференции и формирование рабочих групп для выработки единых методических требований по различным вопросам воспитательной работы.

Таким образом, проделанный нами анализ организации воспитательной работы детского дома, позволяет сделать следующие выводы. Воспитательная работа детского дома зависит от отдельного педагога-воспитателя, а организация воспитательной работы зависит от совместной работы всех воспитателей детского дома и администрации. Организуя воспитательную работу в детском доме №7, воспитатели опираются лишь на свой опыт, приобретенный за годы работы в образовательных организациях. Структурированного и чётко организованного плана нет в детском доме. Воспитательная работа ведётся «по течению», по мере необходимости, периодами. Проанализировав всё вышесказанное, мы решили, что будет целесообразным разработка и составление программы организации воспитательной работы.

2.2. Разработка программы организации воспитательной работы

Проанализировав организацию воспитательной работы ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7», мы решили, что будет целесообразно

разработать собственную программу организации воспитательной работы. В разработке данной программы мы ориентировались на уже существующие направления и принципы организации воспитательной работы. Данная программа структурирована и в ней поэтапно расписана организация воспитательной работы детского дома №7 на один учебный год. Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в детском доме, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности администрации, воспитателей и педагогов.

Программа организации воспитательной работы разработана с учетом того, что воспитательная работа в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» проводится с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью.

Воспитательная работа с детьми ОВЗ выполняет такие задачи как:

- тщательное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с учетом клинико-этиологических данных и диагноза;
- сохранение и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
- развитие положительной эмоциональной контактности, коммуникативности, собственной активности детей, их интереса к окружающему;
- формирование навыков адекватного поведения и общения со взрослым и сверстниками.

- физическое воспитание ребенка, развитие общей моторики (развитие психомоторики, движений рук; коррекция недостатков двигательной сферы);
- привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- поэтапное формирование или коррекция элементарной предметной деятельности (сенсорное воспитание; формирование целенаправленной деятельности как интегративного показателя психического развития);
- расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающем мире и развитие речи;
- формирование и коррекция игровой деятельности;
- развитие эмоционально-эстетических и творческих возможностей детей средствами искусства (музыка, изобразительная деятельность, ручное творчество, арттерапия).

Успех воспитательного процесса зависит не только от занятий, на которых применяются специальные методы, но и от умелого построения дня, от рационального сочетания различных видов занятий.

Целью программы является организация воспитательной работы, в которой поэтапно спланированы действия субъектов воспитательной работы ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» (администрация, воспитатели, дети). Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Обеспечение воспитателей-педагогов методическим материалом и организация материально-технических условий.
- Распределение ответственности по осуществлению воспитательной работы, в равной степени, как между организаторами воспитательной работы, так и воспитателями-педагогами.
- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания детей, атмосферу

жизни детского дома №7 и отношения между членами микро групп. Построение единого пространства воспитательной работы в детском доме (клубы, кружки, секции и т.д.) должно включать: как участников внутри детского дома, так и вне его, а также и театры, музеи, дома культуры, клубы Верх-Исетского района и города Екатеринбурга.

Организацию воспитательной работы мы планируем с учётом приоритетов и стратегий государства, интересов воспитанников. На основании этого необходимы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 02.06. 2016г.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 21.07.2011г.
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
4. Закон РФ «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 г.
5. Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 25.11.2013 г.
6. Локальные акты ГКОУ СО «Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии №7»:
 - устав ГКОУ СО «Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии №7»;
 - программа развития ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» на 2012-2016 г.г.;
 - образовательная программа ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7»;
 - коллективный трудовой договор;
 - правила внутреннего трудового распорядка ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7»;
 - программа дополнительного образования;
 - акты готовности образовательной организации к учебному году.

Основные направления организации воспитательной работы программы :

1. Правовое воспитание и культура безопасности.
2. Интеллектуальное воспитание.
3. Здоровьесберегающее воспитание.
4. Культуро-творческое и эстетическое воспитание (художественная мастерская, театральная студия, праздники, медиа-проекты).
5. Нравственное и духовное воспитание.
6. Гражданско-патриотическое воспитание.
7. Воспитание семейных ценностей.
8. Экологическое воспитание.
9. Воспитание положительного отношения к труду (профессиональная ориентация).
10. Трудовое воспитание.

Разработанная нами Программа организации воспитательной работы:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение воспитателя к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками воспитательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих

общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, который предполагает участие воспитанников детского дома №7 в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у воспитанников опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи воспитаннику детского дома в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в стенах детского дома и в социуме в целом;

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

➤ основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей воспитанников в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

➤ сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения воспитанником культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

➤ соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников воспитательного процесса;

➤ опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

➤ определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

➤ предполагает принцип «социального закаливания» как включения воспитанников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условиями действия и развития программы организации воспитательной работы являются:

- высокий уровень профессиональной компетентности, психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого воспитателя;
- ответственное отношение всех субъектов к выбору целей деятельности и оцениванию её результатов;
- постоянный творческий поиск воспитателем форм, методов, средств достижения поставленных целей;
- создание, как в группах, так и в детском доме в целом, атмосферы открытости, доброжелательности.

В программе выделены методы воспитательной работы, на которые, при разработке планов воспитательной работы, воспитатель должен ориентироваться. Методы, которые мы выделили, это:

- метод убеждения;
- метод положительного примера;
- метод переключения;
- метод упражнения (приучения);
- метод одобрения;
- метод контроля;
- требование как метод.

В программе составлена памятка для воспитателей, где указан ряд требований к составлению плана. Так же в программе выделены структуры конспекта воспитательного мероприятия.

Программа организации воспитательной работы в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» включает в себя памятку по организации воспитательной работы для заместителя директора по воспитательной работе. Для контроля и коррекции организации воспитательной работы мы включили в

программу инструменты психолого-педагогической диагностики по определению уровня воспитанности воспитанников детского дома №7.

Ожидаемые результаты программы организации воспитательной работы.

1. Создание системы непрерывной воспитательной работы.
2. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
3. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7».
4. Приобретение социального опыта воспитанниками детского дома.
5. Овладение воспитанниками способностью выбора деятельности, которая поможет достичь наибольшего успеха в жизнедеятельности.
6. Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Критерии оценки функционирования программы.

1. Разновидность творческих способностей воспитанников.
2. Сформированность нравственной направленности личности воспитанника детского дома.
3. Удовлетворённость воспитанников жизнедеятельностью в детском доме.
4. Позитивный воспитательный результат. Успешное развитие детей.
5. Личные и командные достижения воспитанников.

Программа организации воспитательной работы в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» реализуется в три этапа.

Первый этап: подготовительный (июнь – август). На данном этапе производится анализ нормативно-правовых документов, подготовка методического материала, определение стратегий и тактики деятельности. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом модели успеха.

Второй этап практический (сентябрь – апрель). Распределение мероприятий и назначение ответственных. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной работы в группах. Апробация и использование в воспитательной деятельности методов и приёмов воспитания, социальной и педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Завершающий этап обобщающий (май – июнь). Подведение итогов и анализ проделанной работы, вынесение выводов, корректирование программы. Соотношение результатов программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и дальнейших мер по организации воспитательной работы детского дома.

Таким образом, разработанная нами программа организации воспитательной работы (Приложение 4) состоит из многообразия компонентов воспитательной деятельности и разработана с учётом всесторонних взглядов на организацию воспитательной работы. Выделены требования к составлению планов. Разработана памятка структуры конспекта мероприятий. Указаны инструменты для психолого-педагогической диагностики детей. Программа разработана с учетом того, что воспитанники детского дома №7 – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Составленная нами программа по организации воспитательной работы позволит более тщательно спланировать, организовать и провести воспитательную работу детского дома так, что бы максимальное количество поставленных задач было выполнено. Для этого воспитателю необходимо перекликать между собой методы, формы и средства при планировании и проведении воспитательной деятельности. Так же необходимо учитывать психологические и возрастные особенности воспитанников. Администрации ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» необходимо проводить контроль деятельности воспитателей. Программа организации воспитательной работы составлена на один год.

Вывод по второй главе

Проделанный нами анализ организации воспитательной работы детского дома, позволяет сделать следующие выводы. Воспитательная работа детского дома зависит от отдельного педагога-воспитателя, а организация воспитательной работы зависит от совместной работы всех воспитателей детского дома и администрации. Организуя воспитательную работу в детском доме №7, воспитатели опираются лишь на свой опыт, приобретенный за годы работы в образовательных организациях. Структурированного и чётко организованного плана нет в детском доме. Воспитательная работа ведётся «по течению», по мере необходимости, периодами. Проанализировав всё вышесказанное, мы решили, что будет целесообразным разработка и составление программы организации воспитательной работы.

Разработанная нами программа организации воспитательной работы состоит из многообразия компонентов воспитательной деятельности и разработана с учётом всесторонних взглядов на организацию воспитательной работы. Программа составлена с учетом того, что воспитанники детского дома №7 – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Составленная нами программа по организации воспитательной работы позволит более тщательно спланировать, организовать и провести воспитательную работу детского дома так, что бы максимальное количество поставленных задач было выполнено. Для этого воспитателю необходимо перекликать между собой методы, формы и средства при планировании и проведении воспитательной деятельности. Так же необходимо учитывать психологические и возрастные особенности воспитанников. Администрации ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» необходимо проводить контроль деятельности воспитателей.

Заключение

Проделанная нами работа позволяет сделать немало выводов. Воспитательная работа играет одну из важных ролей в работе образовательного учреждения. Для её организации необходимо ознакомиться и разобраться во всех составляющих данной деятельности.

Ознакомившись с фундаментальными и педагогическими трудами исследователей, в своей работе мы выделили следующее. Детский дом – это государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором реализуется: содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот. Детский дом, как учреждение государственного попечения, выделяет для себя цели деятельности (осуществление социальной защиты детей, находящихся в детском доме; осуществление мероприятий реабилитационного, медицинского и социального характера; организация получения детьми общего образования), определяет ряд задач (организация благоприятных условий, ориентировочных к домашним; защита интересов и прав воспитанников; гарантия социальной защиты несовершеннолетнего; развитие единой культуры несовершеннолетних, и их адаптации к жизни; получение хорошего образования в интересах личности, государства и общества; гарантия обеспечения здорово-сберегающей среды). Воспитательная система детского дома выполняет такие функции, как: поднимающая, компенсаторная, защитная, корректирующая, регулирующая.

В воспитательной работе детских домов соблюдаются индивидуальный подход к воспитанникам при помощи педагогической диагностики. Воспитательная работа – это целесообразный и структурированный комплекс взаимодополняющих мероприятий, направленных на полноценное развитие и повышение творческого потенциала каждого воспитанника образовательного учреждения.

Воспитательная работа это деятельность, направленная на организацию воспитания. Для полноценной и продуктивной организации воспитательной работы необходимо знать:

- функции (коммуникативная, оповестительная, организационная, демонстрационная, посредническая);
- принципы (преемственности поколений; принцип опоры на культуру и культурный стереотип; принцип идеалосообразности; принцип центрации воспитания на развитии личности; принцип демократизации воспитания);
- формы (форма организации определённого вида деятельности; комплексная форма воспитательной работы; форма управления воспитательным процессом и форма контроля).

Воспитанник детского дома – это несовершеннолетний, который по определённым обстоятельствам остался без попечения родителей (лиц их заменяющих) или признан сиротой. Воспитанники детского дома так же переживают возрастные периоды: дошкольный, младший школьный, подростковый и старшего детства. Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, сталкиваются с проблемами, которые мешают процессам воспитательной деятельности и социализации. Это проблемы такие как: эмоционально-личностные деформации, межличностные отношения, неприспособленность к самостоятельной жизни, трудности в профессиональном самоопределении и т.д. Подобные проблемы проживают и дети из семей, но воспитанникам детских домов необходимо больше времени и сил для их преодоления.

Структурированной и чётко организованной программы организации воспитательной работы нет в детском доме. Воспитательная работа ведётся «по течению», по мере необходимости, периодами. Воспитатели составляют на каникулярное время планы мероприятий, а в остальное время дети занимаются лишь школьными делами или готовятся к мероприятиям, которые ежегодно проводятся в детском доме.

Анализ деятельности и изучение планов по воспитательной работе «Екатеринбургского детского дома № 7», помог нам увидеть массу нюансов деятельности подобных образовательных учреждений.

Программа организации воспитательной работы включает в состав многообразие компонентов деятельности и разработана с учётом всесторонних взглядов на воспитательную работу и психологических особенностей воспитанников детского дома. Прделанная работа позволила нам более скрупулёзно разобраться в вопросе по организации воспитательной работы.

В разработке данной программы мы ориентировались на уже существующие направления, принципы и способы организации воспитательной деятельности. Так же мы опирались на уже существующие планы воспитателей. Данная программа структурирована и в ней поэтапно расписана воспитательная деятельность детского дома на один год. Особенностью программы является то, что воспитанники детского дома №7 – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Составленная нами программа по организации воспитательной работы позволит более тщательно спланировать, организовать и провести воспитательную работу детского дома так, что бы максимальное количество поставленных задач было выполнено. Для этого воспитателю необходимо перекликать между собой методы, формы и средства при планировании и проведении воспитательной деятельности. Так же необходимо учитывать психологические и возрастные особенности воспитанников. Администрации ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» необходимо проводить контроль деятельности воспитателей.

Список использованной литературы

1. Абельбейсов В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме: социологический анализ проблемы // Социосфера. 2011. № 1. С. 53–58.
2. Андреева А.Д. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.
3. Арзуманова Н.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 16.03.2016).
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики : кн. для учителей и студентов высш. и сред. учреждений образования / А. С. Белкин ; Урал. гос. пед. ун-т ; Департамент психол.-пед. образования. Екатеринбург, 2008. 151с.
5. Брутман В. Ранее социальное сиротство как комплексная медико-социально-педагогическая проблема. М.: АСОПиР, 1994. 183 с.
6. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учеб. пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дамков и К», 2008. 300с.
7. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2002. 176с.
8. Голованова Н.Ф. Подход к воспитанию в современной отечественной педагогике //Педагогика. 2007. №10. 128с.
9. Горский В.А. Журкина А.Я. Система дополнительного образования детей // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 34.
10. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223с.

11. Гузева Г.И. Управление процессом модернизации в системе дополнительного образования детей: дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2012. 223с.
12. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие. Казань: Казан. гос. технол. ун-т. 2004. 212 с.
13. Дармоделин С. Безнадзорность детей в России // Педагогика. 2001. №5. с.3-8.
14. Жукова Е.Ю. Воспитание управление развитием школьников // Завуч. 2000. №7.С. 64-66
15. Иванов А.В. Культурная среда образовательного учреждения. Учебное пособие. М., 2006. 325с.
16. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 216 с.
17. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М.: Педагогическое общество России, 2000. 253с.
18. Кетова, Т. В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76 - 78.
19. Кириллова В.Э. Научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагога-куратора ВУЗа. дис. канд. пед наук. Казань, 2015. 185с.
20. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. М: «Академия», 1994.107с.
21. Козырева О.А. Уровневое обучение: теория и практика в современной системе образования: учебно-методическое пособие. Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2007. 427 с.
22. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.

23. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
24. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс]. URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 24.01.2016).
25. Краевский В.В. О проблеме соотношения педагогической науки и педагогической практики // Новые исследования в педагогических науках. 1971. № 4. С. 5-7.
26. Крестинина И.А. Проблемы и социально-психологические особенности воспитанников детских домов и школ-интернатов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 2. С. 3-11.
27. Критерии эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. URL: www.rostov-gorod.ru (дата обращения: 16.01.2016).
28. Лаврентьева З.И. Педагогическое проектирование как методология, технология и образовательная услуга // Педагогическое обозрение. 2002. №26. С. 3-4.
29. Леонтович А.В. Организация творчества педагогов и учащихся // Завуч. 2001. № 5. 96 с.
30. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Просвещение, 1981. 186 с.
31. Локк Д. Мысли о воспитании : соч.: в 3 т. Т.3 / Д.Локк. М.: 1998. 668с.
32. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. Речь; М.: Сфера, 2008. 125 с.
33. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2013. 416с.
34. Масленникова В.Ш., Юсупов И.Б. Организации воспитательной деятельности педагога по формированию социально-ориентированной

личности в системе профессионального образования (принципы и технологии): монография. Казань, Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2010. 192 с.

35. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии. 2001. №5. С.75–89.

36. Моргенстерн Дж. Тайм менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и жизнью. М.: ООО «Издательство Добрая книга», 2007. 256 с.

37. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. Для студ. Пед. Вузов. Под редакцией В.А. Слостенина. М.: Академия, 1999. 184 с.

38. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов. М.: Академический проект, 2003. 528.

39. Мухина В.С. Лишенные родительского попечительства: хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. ун-тов и ин-тов. М.: Просвещение, 1991. 23 с.

40. Назукина Л.И. Комплексная реабилитация детей и подростков - социальных сирот // Работник социальной службы. 2002. № 3. С. 39- 44.

41. Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. М.: Академия. 2013. №1. С. 321-323.

42. Никитина В.А. Социальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. М.: Владос, 2002. 272 с.

43. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Волгоград: Учитель, 2006. 91 с.

44. Новрузова О.М. Педагогические технологии в образовательном процессе. Волгоград: Учитель, 2008. 122 с.

45. Овчарова В.И. Справочная книга социального педагога. Издательство: ТЦ Сфера 2004, 480 с.

46. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: Творческий центр «Сфера», 2001. 480с.
47. Особенности детского дома как воспитательной системы, способной к реализации и защите прав детей [Электронный ресурс]. URL: <http://superinf.ru> (дата обращения 04.02.2016).
48. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264 с.
49. Плоткин М.М. Педагогические условия социальной реабилитации подростков. Педагогика. 1994. №3., С. 27-34.
50. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М.: 2003. 144с.
51. Прихожан А.М., Толстых Н.Н.. Психология сиротства. Изд.3-е. СПб.: Питер, 2007. 416 с.
52. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. пособие. Ярославль, 2003. с.256
53. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М.: 2010. 160с.
54. Руденко А.М. Методика воспитательной работы. Ростов/Д: Феникс, 2015, с.283
55. Сайт «Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом №7» [Электронный ресурс]. URL: <http://ekdom7.com>. (дата обращения 12.03.2016).
56. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы / Под ред. Сергеевой В.П. (4-е изд., стер.) учебник, М.: Академия, 2013. 368 с.
57. Сериков. В.В. Организация педагогического процесса на основе концепции личностно- ориентированного образования. Волгоград: Перемена, 1994. 150 с.
58. Советова Е.В. Школа нового поколения. Ростов н/Д.: ООО «Феникс», 2012. 272 с.

59. Социально-психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях детского дома : Статьи Фестиваля «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 25.04.2016).
60. Степанова И.В., Щуркова Н. Е., Степанов П.В. «Управление, содержание и формы воспитания в школе. Диск 3 (CD)» [Электронный ресурс]. М.: "Педагогический поиск" , 2013
61. Сурков Ю.В. Внеклассная воспитательная работа в школе. М.: Просвещение, 1987. 57с.
62. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: ТЦ Сфера, 2007. 26с.
63. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 25.11.2013 г. [Электронный ресурс]. URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 24.02016).
64. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Норматика. 2016. 128 с.
65. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 г. [Электронный ресурс]. URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 24.01.2016).
66. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 21.07.2011г. [Электронный ресурс]. URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 25.01.2016).
67. Федорова Л.А. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения. М.: АСТ, Астрель, 2005. 192 с.
68. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349 с.
69. Щипиной Л.М., Казаковой Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-эмоциональные проблемы. СПб.: 2000. 204 с.

70. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики: Метод. рекомендации. М.: 2011. 256с.

План работы на весенние каникулы

Дата	Мероприятие	Количество человек
26.03.2016	Окончание 3 четверти. Праздничное чаепитие. Веселые старты.	Все дети
27.03.2016	Веселая стрижка.	Все дети
27.03.2016	Танцевальный марафон с малышами.	10 человек
27.03.2016	Футбольный матч «Виз-Синара» - «Сибиряк».	5 человек
27.03.2016	Встреча JZX CLUB EKATERINBURG с детьми.	Все дети.
28.03.2016	Экскурсия в библиотеку.	12 человек.
28.03.2016	Конкурс рисунков. Природа и мы.	11 человек.
28.03.2016	Посещение бассейна	10 человек.
28.03.2016	Экскурсия в парк науки «NEWTON ВЮ»	20 человек.
29.03.2016	Экскурсия по историческим местам	10 человек.
29.03.2016	День творчества . Конкурс на лучшую поделку.	Все дети.
29.03.2016	Просмотр мультфильмов и кинофильмов. Посещение ТРЦ «Радуга»	20 человек.
30.03.2016	Музей святой царской семьи.	12 человек.
30.03.2016	Трудовой десант. Чистота-залог здоровья.	Все дети.
30.03.2016	Праздник живота. Кулинарные посиделки	Все дети.
30.03.2016	Мастер класс по плетению фенечек и фотодизайну	25 человек.
30.03.2016	Поездка в тир.	5 человек.
31.03.2016	Поездка в аквапарк «Лимпопо»	20 человек.
31.03.2016	Песенный марафон. Краеведческий музей «Путешествие по Древней Греции».	Все дети.
01.04.2016	К 110- летию А.Л.Барто. Конкурс чтецов.	Все дети.

01.04.2016	Оригами	20 человек.
01.04.2016	Посещение кинотеатра	10 человек.
01.04.2016	«История родного края». Культпоход в парк «Каменные палатки»	10 человек.
02.04.2016	Операция «Чистый дом»	Все дети.
02.04.2016	Мир кроссворда и загадок.	Все дети.
02.04.2016	Посещение кинотеатра	10 человек.
02.04.2016	Кулинарный поединок. Соревнования между группами	Все дети.
03.04.2016	«Школьные хлопоты»	Все дети.
03.04.2016	Турнир по минифутболу	Все дети.
03.04.2016	Трудовой десант	Все дети.

Приложение 2

Таблица 2

План мероприятий на первый месяц летних каникул

Мероприятия	Сроки проведения
Вручение маршрутных олимпийских карт. Начало конкурса «Олимпийская деревня»: оценивается чистота групп за период летних каникул.	9 июня
Открытие «Олимпийских каникул»: конкурс «Открытие Олимпиады»; подведение итогов учебного года, вручение билетов в кино воспитанникам, закончившим год на «4» и «5».	16 июня
Мероприятие «Жаркие. Летние. Наши.» с Единой Россией: конкурс рисунков на асфальте; турнир по футболу; квест-игра.	17 июня
Военно – спортивная эстафета на базе ОМОН	19 июня
Беседа «Наша память», посвящённая 22 июня 1941 года. Акция «Свеча». Оформление уголка памяти и скорби.	22 июня
Конкурс плакатов «Моя Олимпиада» Критерии оценки: соответствие содержания теме плаката, оформление, правописание. Темы: «Олимпийские и Паралимпийские чемпионы 2014» 5 группа «Виды спорта зимней Олимпиады 2014» 4 группа «Интересные факты зимней Олимпиады в Сочи» 1 группа «Талисманы Олимпиады» 6 группа «Лоскутное одеяло Олимпиады» 8 группа	24 июня
Мастер-классы по Кунг Фу и танцевальный марафон. Олимпийский флешмоб «Кольца Олимпиады» 5 групп одетые в соответствии с цветами олимпийских колец. Критерии - участие всех детей группы во флешмобе, соответствие цвета одежды кольцу группы, слаженность действий.	2 июля

<p>«Олимпийская ярмарка»: конкурсы, викторины, каждая группа готовит свою продукцию для продажи, продукция «Цветика-Семицветика» (поделки на тему «Олимпиада в Сочи»), музыкальные выступления (индивидуальные, групповые), Олимпийская тренировка (от каждой группы по 2 тернера), портретисты, предсказатели. Приглашение шефов, граждан, социальных партнеров.</p>	<p>4 июля</p>
<p>Подведение итогов, награждение победителей «Олимпийских каникул»</p>	<p>5 июля</p>

Приложение 3

Таблица 3

План работы на весенние каникулы 2015 – 2016 г.

Группы № 6

Дата мероприятия	Название мероприятия	Суть мероприятия
28.03.16.	«История родного края »	Поход в окрестности п.Шабры.
29.03.16.	«День творчества»	Конкурс на лучшую поделку
30.03.16.	« Праздник живота»	Пирог с картошкой
31.03.16.	«Радужная прогулка»	Поездка в ТРЦ «Радуга»
01.04.16.	«История родного края »	Культпоход в парк «Каменные палатки»
02.04.16.	«Весна природа торжествует»	Конкурс рисунков
03.04.16.	«Школьные хлопоты»	Подготовка к школе

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Программа организации воспитательной работы



Екатеринбург 2016

Пояснительная записка

Проанализировав организацию воспитательной работы ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7», мы решили, что будет целесообразно разработать собственную программу организации воспитательной работы. В разработке данной программы мы ориентировались на уже существующие в детском доме направления и принципы организации воспитательной работы. Данная программа структурирована и в ней поэтапно расписана организация воспитательной работы детского дома №7 на один учебный год. Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в детском доме, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности администрации, воспитателей и педагогов.

I. Аналитическая справка

Сведения о детском доме

ГКОУ СО детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии №7» образован в 1987 году.

Тип ОУ: образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» является создание комплекса условий, обеспечивающих полноценную социализацию и интеграцию в общество, коррекцию и реабилитацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

II. Общие положения

Организация воспитательной работы планируется с учётом приоритетов и стратегий государства, интересов воспитанников. На основании этого необходимы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 02.06. 2016г.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 21.07.2011г.
3. Конвенция о правах ребенка от 22.11.1989 года.
4. Закон РФ «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 г.
5. Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 25.11.2013 г.
6. Локальные акты ГКОУ СО «Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии №7»:
 - устав ГКОУ СО «Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии №7»;
 - программа развития ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» на 2012-2016 г.г.;
 - образовательная программа ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7»;
 - коллективный трудовой договор;
 - правила внутреннего трудового распорядка ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7»;
 - программа дополнительного образования;
 - акты готовности образовательной организации к учебному году.

III. Концептуальные ориентиры Программы

Программа организации воспитательной работы:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение воспитателя к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-

субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками воспитательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;

➤ учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

➤ основывается на принципе личностно-значимой деятельности, который предполагает участие воспитанников детского дома №7 в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

➤ учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у воспитанников опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

➤ соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи воспитаннику детского дома в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

➤ учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в стенах детского дома и в социуме в целом;

➤ опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание осуществляется сообразно полу, возрасту,

наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей воспитанников в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения воспитанником культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников воспитательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения воспитанников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных

способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Целью программы является организация воспитательной работы, в которой поэтапно спланированы действия субъектов воспитательной работы ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» (администрация, воспитатели, дети). Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Обеспечение воспитателей-педагогов методическим материалом и организация материально-технических условий.
- Распределение ответственности по осуществлению воспитательной работы, в равной степени, как между организаторами воспитательной работы, так и воспитателями-педагогами.
- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания детей, атмосферу жизни детского дома №7 и отношения между членами микро групп. Построение единого пространства воспитательной работы в детском доме (клубы, кружки, секции и т.д.) должно включать: как участников внутри детского дома, так и вне его, а также и театры, музеи, дома культуры, клубы Верх-Исетского района и города Екатеринбурга.

IV. Основные направления воспитательной работы

- Правовое воспитание и культура безопасности
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Культуро-творческое и эстетическое воспитание (художественная мастерская, театральная студия, праздники, медиа-проекты)
- Нравственное и духовное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Воспитание семейных ценностей
- Экологическое воспитание

- Воспитание положительного отношения к труду (профессиональная ориентация)
- Трудовое воспитание.

V. Механизмы реализации Программы

Кадровое обеспечение: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по труду, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, младшие воспитатели, младшие воспитатели для ночного дежурства, водители, плотник, швея по ремонту одежды, техник-электрик, уборщик помещений, охрана, шеф-повар (повара, кухонные работники), инженер по охране труда, кастелянша, кладовщик.

Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в детском доме, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности администрации, воспитателей и педагогов.

Воспитательная работа в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» проводится с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью.

Воспитательная работа с детьми ОВЗ выполняет такие задачи как:

- тщательное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с учетом клинико-этиологических данных и диагноза;
- сохранение и укрепление физического и нервно-психического здоровья;

- развитие положительной эмоциональной контактности, коммуникативности, собственной активности детей, их интереса к окружающему;
- формирование навыков адекватного поведения и общения со взрослым и сверстниками.
- физическое воспитание ребенка, развитие общей моторики (развитие психомоторики, движений рук; коррекция недостатков двигательной сферы);
- привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- поэтапное формирование или коррекция элементарной предметной деятельности (сенсорное воспитание; формирование целенаправленной деятельности как интегративного показателя психического развития);
- расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающем мире и развитие речи;
- формирование и коррекция игровой деятельности;
- развитие эмоционально-эстетических и творческих возможностей детей средствами искусства (музыка, изобразительная деятельность, ручное творчество, арттерапия).

Условиями действия и развития программы организации воспитательной работы являются:

- высокий уровень профессиональной компетентности, психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого воспитателя;
- ответственное отношение всех субъектов к выбору целей деятельности и оцениванию её результатов;
- постоянный творческий поиск воспитателем форм, методов, средств достижения поставленных целей;
- создание, как в группах, так и в детском доме в целом, атмосферы открытости, доброжелательности.

Мероприятиями, направленными на развитие программы организации воспитательной работы детского дома №7, являются:

- разработка единого плана воспитательной работы, который обсуждается с воспитателями групп, затем утверждается директором детского дома и заместителем директора по УВР;
- своевременное составление воспитателем каждой группы индивидуального плана воспитательной работы на период от двух недель до месяца, опирающегося на утверждённый администрацией план.
- регулярное обсуждение вопросов по организации воспитательной работы детского дома на педагогических советах.

VI. Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

Первый этап: подготовительный (июнь – август). На данном этапе производится анализ нормативно-правовых документов, подготовка методического материала, определение стратегий и тактики деятельности. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом модели успеха.

Второй этап практический (сентябрь – апрель). Распределение мероприятий и назначение ответственных. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной работы в группах. Апробация и использование в воспитательной деятельности методов и приёмов воспитания, социальной и педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Завершающий этап обобщающий (май – июнь). Подведение итогов и анализ проделанной работы, вынесение выводов, корректирование программы. Соотношение результатов программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и дальнейших мер по организации воспитательной работы детского дома.

VII. Ожидаемые результаты

1. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
2. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7».
3. Приобретение социального опыта воспитанниками детского дома.
4. Овладение воспитанниками способностью выбора деятельности, которая поможет достичь наибольшего успеха в жизнедеятельности.
5. Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

VIII. Критерии оценки функционирования программ

- Разновидность творческих способностей воспитанников.
- Сформированность нравственной направленности личности воспитанника детского дома.
- Удовлетворённость воспитанников жизнедеятельностью в детском доме.
- Позитивный воспитательный результат. Успешное развитие детей.
- Личные и командные достижения воспитанников.

**IX. Программа мероприятий по воспитательной работе с
воспитанниками детского дома №7**

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Формирование гражданско-правового и патриотического сознания воспитанников			
1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся: чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку.	Постоянно	Зам. дир. по ВР, воспитатели
2.	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным, историческим датам Российской Федерации, русских писателей и общественных деятелей	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, воспитатели, логопед, библиотекарь
3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным, историческим датам г. Екатеринбурга, Верх-Исетского района.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, воспитатели
4.	Развитие и поддержка детских инициатив через деятельность детских и молодежных объединений	Постоянно	Зам. дир. по ВР, воспитатель
5.	Организация мониторинга деятельности органов самоуправления молодёжных и детских общественных объединений	Ежегодно с 2016 года	Зам. дир. по ВР, воспитатели
6.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у воспитанников экономической и финансовой грамотности	Постоянно	Зам. дир. по ВР

Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности			
7.	Создание условий для развития этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности обучающихся	Постоянно	Администрация, воспитатели
8.	Создание в школе условий для воспитания на основе традиций, культуры и истории воспитанников различных национальностей	Постоянно	Зам. дир. по ВР, воспитатели
9.	Создание психологического комфорта воспитанников в станах детского дома №7	Постоянно	Зам. дир. по ВР, воспитатели, психологи
10.	Организация и проведение олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций	Ежегодно	Зам. дир. по ВР
11.	Организация участия воспитанников в региональных и всероссийских мероприятиях	Ежегодно	Зам. дир. по ВР
Воспитание экологической культуры			
12.	Организация и проведение мероприятий экологической направленности (конференций, конкурсов, форумов, чтений, акций и др.)	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, воспитатели
13.	Развитие научно-исследовательской деятельности воспитанников и воспитателей в области экологического воспитания	Ежегодно	Администрация, Зам. дир. по ВР, воспитатели
14.	Разработка методических рекомендаций по формированию экологической культуры и экологического сознания обучающихся	2016	Администрация, Зам. дир. по ВР, воспитатели
Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни			
15.	Организация занятий по физической культуре для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Постоянно	учителей физ. культуры, воспитатель

16.	Организация работы спортивных секций, дополнительных спортивных занятий во внеурочное время	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителей физ. культуры
17.	Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий для воспитанников	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли, учителя физ. культуры
18.	Создание условий для увеличения числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	Постоянно	Администрация детского дома №7
Профессионально-трудовое воспитание			
19.	Организация и проведение семинаров, курсов повышения квалификации для педагогических и руководящих работников по проблемам организации профориентационной работы	Ежегодно	Администрация детского дома №7
20.	Организация и проведение круглых столов, семинаров для воспитанников 9 - 11 классов с участием представителей организаций профессионального образования	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, Инспектор по охране детства
21.	Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий с привлечением работодателей и организаций профессионального образования	Ежегодно	Инспектор по охране детства, воспитатели
Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы			
22.	Организация мониторинга состояния воспитательной работы	Ежегодно с 2016 года	Администрация, Зам. дир. по ВР, воспитатели
23.	Разработка программ воспитательной работы и оценка результатов их реализации	С 2016 года	Зам. дир. по ВР, воспитатели
24.	Выявление и реализация оптимальных методов и форм воспитания, новых технологий в организации воспитания воспитанников	Постоянно	Зам. дир. по ВР, воспитатели

25.	Создание информационно-методических сборников по всем направлениям Программы мероприятий	Постоянно	Зам. дир. по ВР, воспитатели
Активизация участия общественности в процессе воспитания воспитанников			
26.	Совместное проведение с общественными организациями акций, мероприятий, направленных на повышение ценностей воспитания	Ежегодно	Администрация Детского дома №7
27.	Развитие системы социального партнерства по всем направлениям воспитания	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, воспитатели

Таблица методов воспитательной работы для воспитателей

Методы	Сущность	Средства
Убеждения	Выражается в эмоциональном и глубоком разьяснении сущности социальных и духовных отношений и правил поведения, в развитии сознания и чувств, взглядов и убеждений воспитанников и в побуждении их активной работе по совершенствованию свойств и качеств.	Разьяснительные индивидуальные и коллективные беседы, конференции, встречи с деятелями науки, техники и искусства
Положительного примера	Использование лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у воспитанников стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.	Большое воспитательное влияние оказывает пример воспитателя, его эрудиция, высокая духовность и нравственная культура.
Переключения	Перевод внимания, интереса и устремления воспитанников на положительные виды деятельности, если у них обнаруживаются нездоровые увлечения.	Культурные, нравственные, политические ценности; творческие, спортивные интересы и т.д.
Упражнения (приучения)	Многочратное повторение действий и поступков воспитанников с целью образования у них необходимых навыков и привычек поведения.	Повторение одних и тех же действий - необходимое условие для установления привычки.
Одобрения	Признание, положительная оценка поведения или качества воспитанника со стороны воспитателя, коллектива или сверстников,	Личная похвала воспитателя, устная благодарность, награждение ценными подарками, похвальными грамотами.

	выражаемое публично или в личном общении	
Контроля	Со стороны воспитателя повседневное наблюдение за деятельностью и поведением воспитанников с целью побуждения их к соблюдению установленных норм и правил поведения в детском доме, а также выполнению предъявляемых требований.	Наблюдение за деятельностью и поведением, индивидуальные беседы по вопросам нарушения порядка и дисциплины.
Требование как метод	Непосредственное побуждение воспитанников к тем или иным действиям и поступкам, направленным на улучшение поведения или прекращение нарушения порядка и дисциплины.	Просьба, тактичное замечание, распоряжение, различные указания.

Требования к составлению плана
(Л.В. Байбародова и М.И. Рыжков)

План – это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

1. Целенаправленность плана, планируемое содержание и формы работы, предусматривает реализацию конкретных целей и задач. Каждое дело, действие должно способствовать решению поставленных задач. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику в ее использовании.

2. План направлен на реализацию потребностей и интересов воспитанников, на их развитие, что подразумевает учет предложений детей при планировании, изучение их ценностных ориентации.

3. План – это результат совместного творчества педагогов, воспитателей и воспитанников.

4. План работы предусматривает связь воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей, что означает:

а) создание условий для применения на практике знаний, полученных в школе и во внеурочное время в детском доме;

б) отражение основных событий страны в жизни коллектива;

в) включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды,

5. Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает:

а) разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей;

б) положительное влияние на разные стороны, свойства личности;

в) включение воспитанников в разные виды деятельности;

г) целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.

6. План подразумевает создание условий для выбора воспитанниками различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.

7. При планировании необходимо обеспечить преемственность содержания и форм деятельности: исключить неоправданное дублирование, учитывать предыдущий опыт, видеть перспективы в работе.

8. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей каждого ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций, педагогическую обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива.

9. Реальность и разумная насыщенность плана.

Структура конспекта воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: ОУ, группа, дата проведения.
2. Тема воспитательного мероприятия.
3. Цель и задачи проведения.
4. Форма проведения.
5. Оборудование.
6. Психолого-педагогическое обоснование выбора тематики воспитательного мероприятия:
 - ✓ учесть: социальную и воспитательную ситуацию, актуальность темы для данного коллектива, возрастные особенности и потребности воспитанников;
 - ✓ подчинить свою воспитательную деятельность доминирующей цели;
 - ✓ поставить диагноз уровня воспитанности коллектива и его отдельных членов;
 - ✓ провести детальный анализ уровня подготовленности воспитанников к восприятию той системы педагогических приемов, которые предусматриваются в мероприятии;
 - ✓ определить систему воспитательных средств, с помощью которых можно достигнуть ожидаемого результата.
7. Краткий сценарий воспитательного мероприятия с описанием подготовительной работы.

8. Список использованной литературы при подготовке воспитательного мероприятия.

Структура конспекта воспитательного мероприятия с использованием современных педагогических технологий

1. Общие сведения: ОУ, группа, дата проведения.
2. Тема воспитательного мероприятия.
3. Цель и задачи проведения.
4. Форма проведения.
5. Используемые в ходе воспитательного мероприятия современные педагогические технологии.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;
- создание ситуации успеха;
- витагенное образование.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности:

- игровые технологии;
- интерактивные технологии.

Педагогические технологии на основе применения информационных средств:

- технология использования Internet в воспитательном процессе;
- воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- использование средств ИКТ в управлении воспитательным процессом.

Здоровьесберегающие технологии

Технология коллективной творческой деятельности

Рефлексивные технологии и т.д.

Использованные воспитателями современные педагогические технологии заносятся в таблицу:

Таблица 2

Используемые современные педагогические технологии

/п	Название современных педагогических технологий, применяемых в воспитательном процессе	Этапы воспитательного мероприятия, на которых технология применяется
.		

6. Оборудование.

7. Психолого-педагогическое обоснование выбора тематики воспитательного мероприятия.

- **учесть: социальную и воспитательную ситуацию, актуальность темы для данного коллектива, возрастные особенности и потребности воспитанников;**

- **подчинить свою воспитательную деятельность доминирующей цели;**

- **поставить диагноз уровня воспитанности коллектива и его отдельных членов;**

- **провести детальный анализ уровня подготовленности воспитанников к восприятию той системы педагогических приемов, которые предусматриваются в мероприятии;**

- **определить систему воспитательных средств, с помощью которых можно достигнуть ожидаемого результата.**

8. Краткий сценарий воспитательного мероприятия с указанием используемых педагогических технологий.

9. Список использованной литературы при подготовке воспитательного мероприятия.

Таблица 3

Инструменты психолого-педагогической диагностики

Название	Автор	Что измеряем	Возраст
Мониторинг уровня воспитанности обучающегося	Н.П. Капустин Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 216 с.	Уровень воспитанности учащихся по 6 критериям: эрудиция, отношение к обществу, к труду, к природе, эстетический вкус, отношение к себе	6 – 17 лет
Методика изучения мотивов участия детей в деятельности	Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. Издательский центр «Академия», М.: 2010. 160с.	Определить преобладающие мотивы поведения учащихся: А. Коллективистские мотивы Б. Личностные мотивы В. Престижные мотивы	13 – 15 лет
Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению	А.Д. Андреева Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.	Уровень познавательной активности, тревожности, гнева, мотивации достижения	15 – 17 лет
Оценка школьной мотивации	Н.Г. Лусканова Методы исследования детей с трудностями в обучении. Речь; М.: Сфера, 2008. 125 с	Уровень школьной мотивации (высокая, хорошая, положительная, внеучебная, дезадаптация)	6 – 11 лет

Диагностика уровня воспитанности классного коллектива	В.И.Овчарова Справочная книга социального педагога Издательство: ТЦ Сфера 2004, 480 с.	Гуманность, вежливость, духовность, трудолюбие, физическая культура, бережливость, честность, активность, любознательность, дисциплинированность	6 – 17 лет
---	---	--	------------

Таблица 4

Памятка для заместителя директора по воспитательной работе

Основные разделы	Содержание работы	Ожидаемые результаты
Цели	<p><i>Формирование знаний:</i> на основе вариативных способов мыслительной деятельности; с помощью : анализа, аргументации, сравнения, доказательности, индукции, дедукции, и д.р.</p> <p><i>Умений, навыков:</i> на основе творчества, общения, самоорганизации, социального поведения.</p>	<p>Осознание и понимание знаний: нравственных ценностей и норм отношений человека с окружающим миром; принятие их в виде личностных установок как руководства к поведению.</p>
Методы воспитания	<p><i>Организация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ социального взаимодействия; ❖ коллективной творческой деятельности; ❖ диагностики уровня воспитанности; ❖ самоанализа; ❖ самоуправления. 	<p>Развитие: интереса воспитанников к основным воспитательным формам; коммуникативных навыков, умений; нравственных отношений; творческих умений; духа товарищества, следования нормам и правилам жизни детского дома.</p>
Формы воспитания	<p><i>Коллективные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ воспитательные мероприятия, ❖ воспитательные часы, ❖ собрания. <p><i>Индивидуальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ консультации, помощь. 	<p>Способствие: персонализации и самореализации каждого воспитанника; решению внутренних и внешних проблем.</p>

Средства воспитания	<p><i>Наличие системы воспитательной работы и:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ четкая организация воспитательной деятельности; ❖ привлечение детского воспитательного коллектива; ❖ следование традициям, правилам внутреннего распорядка, жизни; ❖ следование высокому уровню нравственности во взаимоотношениях; ❖ использование внешней социокультурной, образовательной и природной среды в воспитательном процессе. 	<p><i>Скоординированность</i> воспитательных и образовательных воздействий:</p> <p>повышение уровня развития детского коллектива;</p> <p>повышение статуса воспитанника в коллективе;</p>
Принципы воспитания	<p><i>Поддержка и стимуляция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ позитивной динамики в изменениях уровня воспитанности детей; ❖ интеллектуального поведения; ❖ построения отношений с окружающим миром на основе нравственно-этических, правовых, эстетических, санитарно-гигиенических норм. 	<p>Повышение уровня воспитанности:</p> <p>соответствие запланированного результата воспитательным целям;</p> <p>определение и укрепление нравственной позиции, поведения.</p>