

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Социальное воспитание детей младшего школьного возраста в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой социальной педагогики

дата Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Печенина Ольга Владимировна,
студент __403__ группы
очного отделения

датаподпись

Научный руководитель:
Королева С.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

датаподпись

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты социального воспитания детей младшего школьного возраста в образовательных организациях.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	6
1.2. Направления социального воспитания младших школьников в образовательной организации: понятие, подходы, принципы.....	14
1.3. Условия образовательной организации по социальному воспитанию младших школьников	23
Глава 2. Опыт работы специалистов ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста.	36
2.1. Анализ деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста	36
2.2. Программа по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7»	49
Заключение.....	59
Список литературы	61
Приложения.....	66

Введение

Актуальность исследования. В современном российском обществе происходят глубокие процессы, направленные на демократическое преобразование в социально-политической и экономических сферах жизни общества. Стремительные перемены, происходящие в настоящее время в обществе и охватывающие все сферы его жизни, актуализировали исследование проблемы социального воспитания, которое рассматривается как процесс воздействия социума на формирование социальных качеств различных социальных субъектов.

Социальное воспитание ребенка было и есть самой острой проблемой, актуальность которой ежегодно растет. В настоящее время кроме привычных государственных организаций в виде школ, детсадов, оказывающих непосредственную помощь в решении этого вопроса, появились частные, которые берут отдельную плату за свои услуги. Социальное воспитание различными авторами (Л.И. Аксенова, М.П. Гурьянова, В.Г. Бочарова, Л.Е. Никитина, В.И. Беляев и др.) рассматривается как: планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека, целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов, создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с учетом и использованием всех социальных влияний и воздействий. Однако авторы сходятся во мнении, что социальное воспитание – это не стихийный, а контролируемый и направляемый процесс социализации человека.

Младший школьный возраст сензитивен для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов. Данный возраст характеризуется становлением адекватной самооценки,

развитием критичности по отношению к себе и окружающим, усвоением социальных норм и нравственным развитием. В этот период у детей складывается новая для них социальная позиция школьника. Идет освоение социального опыта в процессе учебной деятельности.

В настоящее время наблюдается **противоречие** между теоретически разработанными условиями образовательной организации по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста и недостаточным созданием данных условий в образовательной организации, которые влияют на содержание социального воспитания.

Проблема исследования – каково содержание социального воспитания детей младшего школьного возраста в образовательной организации?

Тема нашей выпускной квалификационной работы: «Социальное воспитание детей младшего школьного возраста в образовательной организации».

Объект исследования – процесс социального воспитания младших школьников в образовательной организации.

Предмет исследования – содержание социального воспитания детей младшего школьного возраста в образовательной организации.

Цель работы – теоретически обосновать, разработать и апробировать программу социального воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования – социальное воспитание младшего школьника, вероятно, будет проходить более продуктивно, если будет включать в себя следующее содержание:

- определение возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- реализацию программы по социальному воспитанию, детей младшего школьного возраста в образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста;

- 2) изучить содержание социального воспитания младших школьников в образовательной организации: понятие, подходы, принципы;
- 3) проанализировать условия образовательной организации по социальному воспитанию младших школьников;
- 4) проанализировать деятельность ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста;
- 5) разработать программу по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7».

Методы исследования:

- 1) теоретические методы – синтез, моделирование, сравнение, обобщение;
- 2) эмпирические методы – наблюдение, проведение тестовых методик, анализ документов.

Эмпирическая база: Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья №7».

Структура выпускной квалификационной работы состоит: из введения, из двух параграфов, заключения, списка использованной литературы и из пяти приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты социального воспитания детей младшего школьного возраста в образовательных организациях

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является достаточно значимым периодом жизни, поскольку в это время закладываются основы характера и поведения, проявляется темперамент, а также стремление занять определенный социальный статус в обществе. Приобретая новые качества и навыки, младший школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно, благодаря чему на его плечи ложится личная ответственность за свои действия и поступки. Все это приводит к тому, что у ребенка меняется мировосприятие и повышается уровень интеллектуального развития. Как и в любом жизненном периоде, здесь есть свои психологические особенности, зная которые, младший школьный возраст можно использовать в качестве закладки основных жизненных ценностей ребенка, а также приобретения положительных качеств. Нужно учитывать, что иногда в это время может возникнуть частая утомляемость, что связано с интенсивным физическим ростом ребенка, который опережает его психоэмоциональное развитие [18, с. 43].

В эмоциональной жизни детей младшего школьного возраста меняется, в первую очередь, содержательная сторона переживаний. Если ребенку, который еще не ходит в школу, радует то, что с ним играют, разговаривают, делятся игрушками, читают, то ребенка первоклассника волнует только то, что связано с учебой, школой и учителями. Ребенка младшего школьного возраста радует то, что его хвалят родители и преподаватели. А как известно, если учитель заботиться о том, чтобы у учеников возникала радость от учебного процесса как можно чаще, то это показывает и объясняет

положительное отношение ученика к учебе. Однако, существует еще одна эмоция, которая играет такую же важную роль в обучении, как и радость. Эта эмоция называется страх. Очень часто из-за боязни наказания ученик младших классов врет, недоговаривает. Переживания ребенка младшего школьного возраста проявляются очень ярко и бурно. Именно в младшем школьном возрасте процветают и формируются такие прекрасные и важные социальные чувства, как любовь к Родине, национальная гордость, у учеников появляется уважение к героям-патриотам, к смелым, храбрым и отважным людям. Это отражается в их играх и высказываниях [35, с. 29].

Младший школьный возраст можно назвать периодом приобретения новых навыков и усовершенствования старых. Целью становится испытание себя и своих возможностей, как вследствие вызова, брошенного себе самим собой, так и вызова окружающего. Те, кому удастся справиться с задачей, становятся более уверенными и умелыми, у других же, не справившихся с препятствием развивается чувство неполноценности, что приводит к более слабому выражению «Я» [8, с. 15]. Переход к систематическому обучению в школе меняет весь образ жизни ребенка. Если день в детском саду был разнообразен, то теперь ребенку несколько часов в день придется сидеть на уроках. До школы ребенок познавал то, что ему пригодится в игровой деятельности, теперь же новое порой становится неинтересным. Учение вносит некоторые изменения в понятия, приобретенные до школы, житейски понятия [32, с. 56].

При поступлении в школу ребенок может устанавливать идентичность предметов и их свойств с тем или иным образцом. Умеет дифференцировать цвета. Внимание и память имеют схожую характеристику: ученик может длительное время заниматься, не отвлекаясь, и запоминать то, что привлекает и вызывает его интерес. Они пытаются сами экспериментировать, чтобы найти интересующий их ответ. Младшие школьники задают множество вопросов, касающихся различных явлений и предметов окружающего мира.

Достаточно хорошо развита речь ученика. Дети в практике общения уже усвоили грамматику родного языка, правильно строят предложения, но делают это чисто интуитивно. Воображение активно используется учеником. Он может сочинить сказку, придумать рассказ по картинке, нарисовать воображаемую ситуацию [11, с. 21]. Важнейшей деятельностью становится– учеба. Учеба – серьезный труд, требующий дисциплины, волевых усилий, организованности со стороны ребенка. Чаще приходится делать то, что надо, а не то, что хочется. Школьник вступает в новую социальную среду, которая требует от него новых качеств: умение считаться с интересами других, взаимопомощь, усвоение правил и норм поведения. Усвоение знаний требует высокого уровня развития наблюдательности, произвольного запоминания, внимания, умения анализировать и т.д. Но с первых же дней возникает противоречие требования от нового окружения и уровень индивидуального развития. Требования с каждым днем растут, следовательно, растет и уровень развития ребенка. Взрослый способствует развитию индивидуальности ребенка, формируя у него теоретический, научный тип мышления, позволяющее обращать внимание на самые существенные связи и отношения окружающего мира [41, с. 37].

В младшем школьном возрасте, приобретаются качества свойственные взрослым людям и происходит изменение познавательных процессов. Для которых едиными характеристиками должны быть их произвольность, продуктивность, устойчивость, развитие памяти, прежде всего механической, и мышления (переход от наглядно-образного к словесно-логическому на уровне конкретных понятий). Так как дети в этом возрасте являются активными исследователями мира, следовательно, учебный процесс нужно строить в ситуации поиска. Внешней мотивацией к учебе может служить похвала. Взрослым следует поощрять детей делать логические выводы об окружающем мире, а не преподносить им готовые ответы [23, с.51].

Кроме того, улучшаются навыки устной речи, и формируется умения

письменной речи (письмо и чтение). Для повышения критического мышления учителя должны учить детей управлять своими психическими процессами, а не просто, заставляя их заучивать. Кроме того, младший школьный возраст – это благоприятное время для формирования у ребенка различных стилей познавательной деятельности для того, чтобы познание ребенка было более продуктивным. Школьники первого класса отличаются чрезмерной доверчивостью. Принято, что он безоговорочно доверяет каждому слову учителя. Это делает преподавателя авторитетом для школьника. Поэтому очень важно, чтобы преподаватели становились примером для школьников во всех отношениях.

По мнению Е.И. Рогова: в младшем школьном возрасте имеется представление идеалов и моральных образцов, игровой и исследовательский характер познания всего нового. Им характерно осознанное перенесение «в игровой характер» серьезные, деловые понятия, например, отношения с людьми, хрупкость эмоциональных переживаний, внутренний мир индивидуального, совпадающий объективный мир и субъективный в сознании ребенка младшего школьного возраста, конформизм, то есть понятие добра и зла, обусловленные объяснением родителями этих понятий [25, с. 19].

В младшем школьном возрасте ребенок начинает руководствоваться в своем поведении нравственными нормами, которые относятся к своей личности, и к личности окружающих людей. Нравственно-этические нормы становятся для младших школьников критерием, по которому они начинают оценивать свое поведение и других людей. У детей начинают формироваться устойчивые моральные представления и способствуют нравственной саморегуляции [7, с. 43].

Сверстники и взрослые, занимающиеся обучением и воспитанием младших школьников, становятся для них источниками моральных представлений. Через систему поощрений и наказаний, в процессе общения

передается нравственный опыт к детям от взрослых. Особое место занимает в развитии личности ребенка – общение. В становление как личности в младшем школьном возрасте, мы можем много понять, зная, историю и содержание межличностных контактов ребенка. Общение удовлетворяет одноименную потребность ребенка, которая наблюдается довольно рано. Стремление ребенка к самопознанию и познанию других, самооценки и к оценке других является выражением потребности. Внимательное рассмотрение того, как в онтогенезе развивается общение, какой характер оно принимает при включении ребенка в различные виды совместной с другими людьми деятельности, помогает лучше уяснить те возможности, которые с возрастом открываются для развития личности [19, с. 31].

Одними из самых последних норм, усваиваемых ребенком, являются нормы общения и обращения с окружающими людьми, в связи с тем, что они сложны и трудны для детского понимания, поэтому и следование таким правилам одолевается ими с большим трудом. Положительную роль здесь приобретают сюжетно-ролевые игры, наличие правил позволяет им в дальнейшем превратиться в привычные формы поведения ребенка младшего школьного возраста. Сначала дети усваивают данные нормы поведения посредством подражания, затем в уже старшем возрасте начинают глубже осознавать и понимать сущность самих правил и норм поведения.

Нравственные нормы поведения становятся привычными, приобретают устойчивость, теряют ситуативный характер. К концу дошкольного детства у большинства детей складывается определенная нравственная позиция, которой они придерживаются более или менее последовательно. У ребенка в младшем школьном возрасте формируются и личностные качества, связанные с отношениями к людям. Это в первую очередь внимание к человеку, к его заботам, бедам, переживаниям, успехам и неудачам. Сочувствие и заботливость по отношению к людям появляются у многих детей, причем не только в игровых ситуациях, но и в реальной жизни [8, с.27].

Таким образом, младший школьный возраст является переходом в интеллектуальном, физическом и психическом развитии ребенка. Предпосылками для развития нравственно-этического воспитания ребенка является окончание формирования речи как средства общения, что подготавливает благоприятную почву для активизации воспитания и, следовательно, для развития ребенка как личности [22, с. 25].

Каждый этап возрастного перехода объясняется особенным положением ребенка школьного возраста в системе общепринятых отношений в определенном обществе. Из-за этого жизнь детей наполняется разнообразным содержанием, например, особыми взаимоотношениями с окружающими людьми, и развивается разнообразные этапы деятельности детей. Когда ребенок начинает ходить в школу у него меняется характер жизни. Появляется повышенная нагрузка на внимание, память, мышление, речь, мозговую деятельность ребенка, то есть растут предъявляемые требования к личности ребенка. Это развивает учебную деятельность ребенка, который только пошел в школу. Психологическое развитие стоит наравне, и поднимается до уровня учебной деятельности. Как заметил, Давыдов М.А., младший школьный возраст – это своеобразный этап развития ребенка. Тут развиваются психические функции и личностные в целом. Главная деятельность этого периода – учебная деятельность, которая сменилась из игровой деятельности (в дошкольном возрасте). У ребенка переключаются и преобразуются психические процессы и функции, когда начинается учебная деятельность [19, с. 41].

Конечно же, далеко не сразу у детей младшего школьного возраста развивается верное отношение к учебе. Они сначала не понимают, зачем им учиться. Но вскоре, вливаются в учебную деятельность, начинают осознавать, что учение – это великий труд, который требует силы воли, направленного внимания, интеллектуальной активности, самоограничения. Если ребенок к этому не привыкнет, в течении определенного времени, то у

него развивается отрицательно отношение к учебе. Для того, чтобы это не произошло, учитель должен внушить ребенку, что учеба – это уже не игра, а серьезное дело и напряженная работа. Однако, в тоже время, учитель должен заинтересовать ребенка и объяснить, что первоклассник получит много новой, интересной и захватывающей информации. Важно, чтобы уроки, проводимые учителем, были организованы интересно [8, с. 32].

Сначала у ребенка формируется интерес к процессу учебной деятельности без осознания ее значения. А когда появляется первый результат, успех – у ребенка появляется заинтересованность. Это является благоприятной почвой для начала учебной деятельности. Формирование и развитие интереса к учебной деятельности, приобретение знаний связано с переживаниями школьниками чувства удовлетворения от своих успехов. Тут имеет место одобрение со стороны родителей и преподавателей. Школьники испытают гордость, за то, что у них все получается.

Как отмечает психолог Кириллова Г.Д., авторитетность учителя перед ребенком, также имеет немаловажное значение. Это помогает детям учиться внимательнее, прилежнее. Во время усиленной учебной деятельности происходит функциональное совершенствование мозга, то есть развивается и формируется аналитическая и систематическая функции коры. Постепенно меняется соотношение процессов возбуждения и торможения. Происходит процесс торможения, который меняется на возбуждение. Дети младшего школьного возраста очень возбудимы и импульсивны, это отмечает педагог Данилов [12, с. 24].

Занков В.Л. говорит, что дети младшего школьного возраста отличаются остротой и свежестью восприятия благодаря своей любознательности. Благодаря учебной деятельности стимулируются психологические процессы, которые помогают окружающим мир – ощущения и восприятия [9, с.28]. Малая дифференцированность – это наиболее характерная черта восприятия учащихся. Тесная связь деятельности

со школьниками – это тоже особенность восприятия детей младшего школьного возраста. Восприятие психической деятельности с практической очень связано между собой. Воспринять что-либо для детей младшего школьного ребенка, значит сделать что-либо с ним. Характерная особенность учащихся – это ярко выраженное эмоциональное восприятие.

В процессе обучения происходит определенная перестройка восприятия. Восприятие поднимается на более высокую ступень развития, и характеризуется целенаправленной и управляемой деятельностью. В процессе обучения восприятие становится анализирующим. Слабость произвольного внимания – это возрастная особенность, которая присуща вниманию учеников начальных классов. Регулируется волевое внимание. Произвольное внимание, как отмечает Калмыкова З.И, требует близкой мотивации. В младшем школьном возрасте значительно лучше развито непроизвольное внимание, нежели в старшем школьном возрасте [26, с. 42].

Как отмечал Данилов М.А., под воздействием обучения развиваются особенности памяти, характерные для младшего школьного возраста. Развивается возможность сознательного управления памятью и регулирование её проявления, а так же увеличивается роль словесно-логического, смыслового запоминания. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Их памятью продуктивнее, быстрее запоминаются и прочнее сохраняются в памяти определенные сведения, произошедшие события, лица, предметы и факты. Чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники проявляют склонность к механическому запоминанию, без понимания смысла запоминаемой информации.

В младшем школьном возрасте начинается формирование коллективистских отношений, что представляет большие возможности для их успешного развития. При качественном воспитании младший школьник

приобретает ценный опыт для своего развития, опыт деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Таким образом, для младшего школьника характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

1.2. Направления социального воспитания младших школьников в образовательной организации: понятие, подходы, принципы

С появлением работ по социальной педагогике в конце XIX в., впервые стало рассматриваться как научная категория – социальное воспитание. Особое место в идеях социального формирования личности, социальной обусловленности воспитания и в развитие мировой социально-педагогической мысли, занимает Российская Федерация. Анализ взглядов русских ученых: философов, педагогов, писателей выделяет общую их черту – значимость социальной среды, а, следовательно, ее воспитательного потенциала для развития личности.

Теоретическое обоснование социальной функции школы в 20-е гг. прошлого века принадлежит С. Т. Шацкому. Вопрос о воспитании ставился как «...о содружестве всех людей для блага всех. Нормальное воспитание есть социальное, с точки зрения вопроса о целях воспитания противоречие между индивидуальным и общественным воспитанием отпадает». Разъясняя эту позицию, А. В. Луначарский подчеркивал, что «надо развивать в

человеке гражданина, такую личность, которая умеет содружествовать, которая связана с другими сочувствием и мыслью социально». По этот процесс не должен развиваться во вред каждой отдельной личности.

В 50–60-е гг. XX в. реанимируется интерес к научной разработке вопросов социального воспитания и роли воспитательного потенциала социума. Инициаторами становится ряд ученых Германии: К. Молленгауэр, Х. Мискес, А. Мерингер, А. Флютнер. Социальная педагогика «в восточном блоке» постепенно институируется как теоретическое осмысление и обоснование массового «социального воспитания», как работа в социуме. Ребенок не только объект для воспитания, а прежде всего человек, имеющий жизненные потребности, и в ситуации, когда в школе он только «школьник», означает, что во внимание берется только его «часть». Это, к сожалению, позиция нашей «несоциальной» школы.

В конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. социально-педагогический подход ориентирует на гармонизацию отношений личности и общества, человека и среды, духовно-нравственное воспитание людей. Ингредиентом социального воспитания становятся социально-педагогические знания как неотъемлемая часть общей культуры и социальной политики, своеобразный катализатор интеллектуального и нравственного потенциалов человека в макросоциуме и микросоциуме, а присущие образованию и воспитанию педагогические функции – важным регулятором отношений в социальной политике, в создании комфортных морально-психологических условий для развития личности в различных средах ее обитания.

По определению А. С. Воронина, социальное воспитание – это целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека; помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений; направленное

воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности.

По мнению В.Н. Шульгина, социальное воспитание направлено на преобразование окружающей среды, создание гуманных отношений в социуме, поиск педагогически компетентных решений в различных, в том числе личностно-кризисных ситуациях. Преобразуя социальную среду, социальное воспитание развивает потенциал отдельной личности, разрешает проблемы ее социализации [26, с. 53].

В понимании Н.Г. Миловской, социальное воспитание – процесс, при котором происходит усвоение традиций культуры и общества, в котором он растет, формирование ценностей. И семья как главная и основная его ячейка становится своеобразным проводником, который из поколения в поколение несет опыт и знания, накопленные ранее. Именно для того чтобы восприятие окружающего мира индивидом впоследствии не стало искаженным, родители создают в доме правильную психологическую атмосферу – атмосферу доверия и взаимного уважения. Это и есть первичное социальное воспитание детей.

Социальное воспитание человека – это длительный воспитательный процесс, в котором участвуют педагоги, родители, дедушки и бабушки. В процессе социального воспитания не все стороны дают правильную оценку того, как ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить [13, с.21].

Основываясь на вышеуказанные определения, можно сказать, что социальное воспитание – это целенаправленный процесс развития социально значимых качеств личности, усвоения и принятия нравственных отношений в обществе и взаимодействия с ним, при созданных условиях. В своей работе мы будем опираться на данное определение.

Стоит добавить, что современная образовательная организация представляет собой открытую социально-педагогическую систему, которая

включает в себя взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов как абсолютно равноправных партнеров, стремящихся к диалогу, широкому социальному сотрудничеству и межличностному взаимодействию. Такое взаимодействие позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций [18,с. 35].

В различных литературных источниках указывают разные принципы социального воспитания. Приведем наиболее часто встречаемые:

- принцип центрации (Мудрик А.В, Караковский В.А.) состоит в направленности воспитательной работы на умение правильно себя вести в коллективе;
- принцип коллективности социального воспитания (Е.А. Аркин, Фридман Л.М. и др.) заключается в том, что коллектив выполняет воспитательную функцию, дает человеку большой жизненный опыт и учит его правильно поступать в различных жизненных ситуациях;
- принцип природосообразности (Аристотель, Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, С.Ю. Курганов) позволяет оценить связь человека с природой, зависимость модели поведения от возраста и пола конкретного индивидуума;
- принцип культуросообразности (Дж. Локк, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.) подразумевает под собой ориентацию личности на национальные и этнические ценности;
- под принципом дополнительности принято понимать комплексное использование всех перечисленных принципов.

Выделяют несколько подходов к социальному воспитанию детей младшего школьного возраста в образовательных организациях. Так, системный подход предполагает, в первую очередь, изучение всех сторон развития ребенка, рассмотрение их взаимосвязей и взаимообусловленностей.

Применительно к образовательной организации системный подход (Н.М. Таланчук, Ю. К. Бабанский, В. М. Полонский и др.) предполагает рассмотрение всех сторон жизнедеятельности школьника, влияние на него воспитательного института непосредственно, прививая различные жизненно необходимые навыки, и опосредованно, через родителей, с которыми учителя проводят беседы, секции, кружки по интересам и т.п.

Просвещение – система общественного порядка, которая не может существовать сама по себе. Развитая сеть коммуникативных связей, взаимозависимости и взаимодействия с другими социальными системами – среда и ее существование, развитие и совершенствование. В этом отношении – среда школа – это не только внешние по отношению к ней сугубо педагогические образования самой системы просвещения. Это социальное явление и образование окружающей ее жизни, с которыми школа, так или иначе, взаимодействует, оказывая на них свое влияние, изменяясь при этом сама. Одновременно изменяется условие осуществления школой ее воспитательно-образовательных функций; среда становится полноправным участником воспитательно-образовательного процесса.

Большое влияние на социальное воспитание ребенка оказывают факторы микросоциальной среды, требующие большого внимания образовательной организации, ее открытости. Педагогические коллективы сегодня не могут игнорировать, не учитывать другие воспитывающие силы. Современный школьник пользуется различными каналами и источниками информации, подвергается многочисленному спектру влияний и воздействий. Что повышает требования к педагогу, изменяя его функции, роль и ответственность. Его авторитет зависит не только от полноты знаний

и эрудиции, но и от умения в учебно-воспитательной работе использовать возможности всех социальных институтов окружающей среды [6].

Как указывает В.Г. Бочарова, социальное воспитание личности школьника – процесс чрезвычайно значимый и сложный, результат реального взаимодействия школы и среды. В процессе социального воспитания ребенок приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, овладевает социальной деятельностью, социальным общением и поведением, осуществляется социальное становление индивида.

Но в процессе социального воспитания личность – не только объект, но и субъект деятельности (в чем заключен конфликт социализации человека). Школьник – не пассивный объект воздействия, а активный субъект формирования самой личности. Он не только воспринимает воздействие среды, но и сам «активно творит себя», о чем указывают в своих работах А.В. Мудрик, Н.В. Казаринова, А.Е. Хренов.

Под непосредственным влиянием ближайшего окружения школьника, его микросреды формируется система его ценностных ориентаций, жизненная позиция, которая выражается в деятельности, общении, повседневном поведении, формирует постепенно социальную позицию. Этот сложный, многогранный процесс будет целостным и действенным если обеспечивается сочетание воздействий (науки, искусства, политики, нравственности), на сознание школьника и вовлечение его в активную деятельность (на учебно-познавательную, общественно-политическую, трудовую, культурно-досуговую и др.), а также с побуждением к многоплановому и разностороннему общению в различных группах, коллективах, объединениях.

Системный, открытый подход образовательной организации к социальному воспитанию детей предполагает полноценное включение в воспитательно-образовательный процесс всего арсенала средств и

возможностей, которым располагает общество в целях формирования личности, адекватной требованиям данного общества в определенной мере, отражающей его развитие [8].

Объективно развивающийся в стране процесс усиления роли неформальных факторов, формулирующих личность и, прежде всего, микросоциума, не мог не отразиться и на состоянии современного воспитания.

Подход к интегрированным моделям воспитания как наиболее перспективным предполагает решение воспитательно-образовательных задач к целостной системе социального воспитания, органической взаимосвязи образовательной организации с другими воспитательными институтами общества на основе интеграции, полноценного использования профессиональных и социально-обусловленных функций и уникального потенциала каждого воспитательного института общества. Деятельность каждого такого института должна быть обусловлена не столько внутренней перестройкой деятельности школы, сколько ее «открытостью» к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизацией и педагогизацией ее связей с другими элементами целостной системы с социальной средой, как фактором личностного развития детей.

В структуре процесса социального воспитания ребенка младшего школьного возраста в образовательной организации можно выделить следующие три главных ее этапы: начальную, базовую и после базовую. Определенным образом, они соотносимы с возрастными и образовательными уровнями, хотя и не всегда, и не во всех отношениях совпадают с ними. Учитывая непрерывность процесса социализации и предопределенность его успеваемости в школе стартовыми перед школьными диспозициями учащихся, важно принимать во внимание и образовательно-воспитательный потенциал дошкольных учреждений, а также проблемы педагогического сопровождения выпускников школ в

течение определенного времени, когда начинается осуществление самостоятельных шагов в обществе [21].

Значимость социального воспитания в образовательной организации сегодня обусловлена, в первую очередь, обязательностью и длительностью пребывания ребенка в учебном заведении. Кроме того, для ребенка образовательная организация является едва ли не основной моделью социального мира, поскольку именно в школьные годы осваиваются те законы, по которым живут взрослые, и способы существования в рамках этих законов (межличностные отношения, социальные роли и т.д.). При этом отметим, что социальное воспитание ребенка осуществляется не столько за счет душевных бесед с учителями, уроков, общения со сверстниками или публичных выступлений, сколько благодаря особой атмосфере школьной жизни.

А.В. Мудрик выделил основные механизмы социального воспитания и их направления:

- социально-психологическое – неосознанное усвоение ребенком норм социального поведения, подражание какому-либо примеру, неосознанное отождествление себя с каким-либо человеком (или группой).
- социально-педагогическое – усвоение ребенком принятых в нашем обществе эталонов поведения, норм, стереотипов и взглядов [16].

Иными словами, за время пребывания в образовательной организации ученики не только получают базовые знания, но и вольно или невольно усваивают новые социальные роли, моральные нормы и ценности.

Социальное воспитание младшего школьника в образовательной организации происходит, по меньшей мере, в четырех сферах:

- в сфере свободного, нерегламентированного со стороны образовательного учреждения общения детей друг с другом.

Позиция ребенка в этой сфере - «товарищ своих товарищей» (или, напротив, позиция «чужак»);

- в учебном процессе и школьном дополнительном образовании. В этой сфере позиция ребенка – «ученик своих учителей»;
- в общественной среде школы. Здесь ребенок занимает позицию субъекта детско-взрослой школьной общности, «гражданина школы». Общественная среда школы – это детско-взрослое управление, детское самоуправление, клубы и т.п.;
- во внешкольном (внешнем по отношению к школе, но все-таки связанном с ней) социализационном пространстве. Здесь позиция ребенка – «гражданин общества». Занимает он эту позицию, участвуя в социальных проектах школы, социальных акциях, общественных объединениях и т.д.

Все эти сферы активно взаимодействуют, влияют друг на друга.

Одновременно с признанием детского дома, как одного из значимых инструментов социального воспитания детей-сирот, специалисты констатируют тот факт, что школьная социализация сегодня имеет явную проблему [3].

Пути решения этой проблемы специалисты видят:

- в постепенном внедрении в систему работы учебных заведений психолого-педагогического проектирования социального развития личности,
- в стимулировании социально-коммуникативной активности школьников,
- в создании единой системы воспитательных воздействий школы и детского дома.

Помимо этого, чтобы вклад учебного заведения в социализации молодого поколения был действенным и влиятельным, необходимо внедрять новейшие социальные программы в теорию и практику социального

воспитания молодежи. Поэтому формирование социальной зрелости личности в условиях современного образовательного пространства является одной из наиболее актуальных проблем педагогической науки. Таким образом, социальное воспитание младших школьников процесс сложный и комплексный. Социальное воспитание детей ставит своей главной целью донести до ребенка ценностные ориентации, стандарты поведения, основные нравственные нормы.

Таким образом, проведенный анализ литературы показал, что социальное воспитание органично связано с обучением, образованием, психологической подготовкой личности, самообразованием. Это единый комплексный интегративный многофункциональный процесс, который предполагает использование всего имеющегося арсенала педагогических средств и возможностей в целях нравственного, социального становления и развития личности. Социальное воспитание осуществляется на основе нескольких важнейших принципов: центрации, коллективности, природосообразности, культуросообразности, принцип дополнительности. В процессе социального воспитания между его субъектами происходит взаимодействие, т.е. обмен и взаимообогащение информацией, типами и способами деятельности и общения, ценностными ориентациями, социальными установками.

1.3. Условия образовательной организации по социальному воспитанию младших школьников

В исследованиях, посвященных проблемам современной педагогики, отдельное внимание уделяется дидактическим условиям. Они определяются наличием предпосылок и обстоятельств, в которых:

- 1) учитываются имеющиеся условия воспитания и обучения;
- 2) предусмотрены методы преобразования данных условий в направлении педагогических целей;

3) специально отобранные, выстроены, применены с учётом принципов оптимизации элементы содержания, приемы, а также организационные формы воспитания и обучения.

Дидактические условия являются результатом целенаправленного отбора, конструирования, использования элементов содержания, приемов и организационных форм воспитания и обучения для достижения дидактических целей. Их главная функция – отбор и реализация возможностей содержания и форм, приёмов и средств педагогического взаимодействия при обучении, которые обеспечивают действенное решение учебных задач [11].

Исследования Эльконина Д.Б. и Давыдова В.В., Менчинской Н.А. и др. важны для решения проблемы дидактических условий развития школьников. Работы названных учёных отражают положение, что развитие и обучение – это единый взаимосвязанный процесс.

Развитие ребёнка, главным образом, происходит в общеобразовательной организации. От организации познавательной деятельности учеников зависят освоение методов обучения, приобретение умения самостоятельно пополнять свои знания, формирование самостоятельности и активности личности, готовность к творческому труду.

Согласно Выготскому Л.С. развитие будет эффективным лишь в том случае, если обучение направлено на «зону ближайшего развития» ребёнка. Выдвинув данное утверждение, автор подчеркнул, что хоть главную роль играют воспитание и обучение, они не могут ставить перед детьми таких заданий и требований, которые ещё не доступны детям, не отвечают их уровню развития. Поэтому, зная, что ребёнок сегодня может сделать с помощью взрослых, а завтра – самостоятельно, учитель должен ориентироваться в своих требованиях на завтрашний день его развития[9].

Условиями процесса социального воспитания младших школьников выступают следующие:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса;
- санитарно-гигиенические условия;
- формирование здорового образа жизни младших школьников;
- формирование и развитие коллектива класса в начальной школе;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности;
- выбор эффективных методов обучения, воспитания, правильное сочетание их в технологическом процессе;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- правильное сочетание урочной и внеурочных форм учебно-воспитательной работы;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;
- диагностика развития, уровня обученности и воспитанности школьников.

Рассмотрим подробнее условия успешного социального воспитания младших школьников.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением. Для организации учебно-воспитательного процесса должны быть созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Данное условие

позволит детям младшего школьного возраста воспринимать новую информацию. Так же современная материально-техническая база знакомит детей с новыми технологиями, которые применяются в социуме, что позволяет детям младшего школьного возраста иметь представления о жизни в стенах образовательной организации [16].

В предупреждении заболеваний и стимулировании здорового образа жизни детей и подростков значительная роль принадлежит образовательной организации. Бесспорно, что основа здорового образа жизни, выработка потребности в соблюдении его норм и правил необходимо начинать со школьного возраста, поскольку фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте в период воспитания и обучения в образовательной организации. Именно в школьном возрасте формируются такие качества личности, как коммуникабельность, нравственность, духовность, честность, а также гигиенические привычки и навыки, необходимые здоровые потребности. Одним из аспектов всестороннего формирования личности подрастающего поколения является формирование здорового образа жизни ребенка и гигиеническое воспитание. Основной причиной ухудшения состояния здоровья детей и молодежи и резкого снижения морально-духовного состояния учащихся является низкая санитарная культура, отсутствие элементарных гигиенических навыков, безответственное отношение к своему здоровью. Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные

примеры из окружающей жизни. Данное условие позволяет сформировать у ребенка ценностное отношение к здоровому образу жизни, сформировать активную жизненную позицию, что является одной из приоритетных целей социального воспитания.

Формирование и развитие коллектива, создание благоприятного эмоционально-психологического климата является важнейшими условиями социального воспитания личности младшего школьника. Для успешного обучения и воспитания ребенка необходимы следующие условия:

1. Благоприятный микроклимат в детском коллективе.
2. Комфортные условия классной комнаты или группы.
3. Доверие к педагогу, чувство защищенности от любого вида агрессии [22].

Учащиеся в адаптационный период включаются в новую для них деятельность – организованный умственный труд, требующий устойчивого внимания, значительных волевых усилий деятельности, умение контролировать себя.

Изучение детского коллектива происходит через:

- наблюдения;
- совместную деятельность;
- социометрические исследования.

При формировании коллектива в младшем школьном возрасте у детей закладываются основы поведения в обществе, основы воспитания отношения к обществу, что существенно оказывает влияние на дальнейшее развитие общества. В школьном коллективе ребёнок знакомится с принципами, социальными нормами, ценностными ориентациями, присущими развитому обществу. Здесь он получает практику общения, возможность накопления разностороннего социального опыта, усвоение навыков коллективной деятельности, возможность личностного самоутверждения. Создание и сплочение организованного, дружного коллектива – задача лишь начального

этапа работы педагога, за которым следует этап постоянного развития и совершенствования всех сторон коллективной жизни, преодоления возникающих в ходе этого развития противоречий личности каждого школьника.

Данное условие помогает младшему школьнику раскрыть свой потенциал, что позволит ему успешно заниматься своим саморазвитием на благо общественной жизни. Именно через коллектив происходит воспитание личности школьника.

Добавим, что важным условием социального воспитания младших школьников является выбор эффективных методов обучения, воспитания, правильное сочетание их в воспитательном и образовательном процессе. Методы обучения и воспитания очень разнообразны и этим обусловлена сложность их выбора. Они зависят от общих целей и задач обучения и развиваются вместе с изменением времени. Обучение в начальной школе в соответствии с новыми стандартами должно быть ориентировано на индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика.

Использование тех или иных методов воспитания обуславливается воспитательными целями, стоящими перед педагогом. Организуя любой вид деятельности, он ориентируется на необходимость применения традиционных методов воспитания, либо применяя инновационные методы. Останавливаясь на традиционных методах воспитательного воздействия, таких как убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример, не будем, а рассмотрим некоторые из тех, чье применение позволяет педагогу быть более эффективным в решении воспитательных задач.

Например, инновационно-деятельностные методы воспитания, дающие возможность развивать творческую направленность личности, как самого педагога, так и ребенка. Предлагая ребенку проявить творчество в отношении решения учебных и развивающих задач, педагог создает условия, облегчающие понимание ребенком того, что от него требуется. К сожалению,

младшие школьники, в силу специфики возраста, склонны механически зазубривать учебный материал, что мешает осознанному его усвоению. Поэтому включение творческих элементов в деятельность, создание креативной среды, позволяют педагогу направить в нужное русло развитие ребенка, привить ему потребность к поиску нестандартных решений, стремление «докопаться» до сути изучаемого. В частности, младшим школьникам можно предложить создать модель или алгоритм игры, побыть режиссером, сценаристом, художником, ориентируя на решение одной и той же задачи, но разными способами.

Использование группы неформально-межличностных методов воспитания младших школьников подразумевает привлечение к процессу воспитательного воздействия авторитетных людей. Педагог организует мероприятия, действующими лицами которых являются лично значимые для детей люди. Это встречи с интересными людьми, экскурсии на место их работы, совместные мероприятия, конкурсы, викторины и др. [13].

Ведением последних лет стали тренинго-игровые методы воспитательного воздействия. В начальной школе они имеют свои особенности, так как реализуются в специально заданных условиях, обеспечивающих овладение детьми индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий. Сюжетно-ролевые игры, активно используемые детьми в межличностном взаимодействии, в группе продленного дня приобретают иное содержание. Воспитатель задает направление развитию сюжета, ориентируется на желания и стремления детей, не забывая о том, какое влияние окажет результат той или иной игры. Обязательным элементом таких игр становится формирование и закрепление какой-либо привычки, качества у детей, например, быть терпимым, доброжелательным, чутким, что отвечает воспитательным целям начальной школы. Само тренинго-игровое упражнение включается в работу группы продленного дня как обычная игра, но ее содержание обязательно

направлено на тренинг у детей нужных качеств и навыков. Следует обратить внимание, что тренируют у детей уже известные им качества, не «нагружая» новой информацией, чтобы не было дополнительной нагрузки на процесс восприятия. Дети по-разному воспринимают новый материал, поэтому особенностью тренинго-игровых методов является использование хорошо изученного ранее материала для формирования определенного навыка или умения, развития качества. К сожалению, в начальной школе сегодня нет такой системы воспитания, которая может решить все проблемы становления личности ребенка, но есть пути, по которым надо идти, чтобы открывать эти системы воспитания. У каждого педагога формируется свой стиль педагогического общения с младшими школьниками, в процессе которого создаются условия для воспитанника, когда он находится в постоянном диалоге с самим собой, с картиной жизни, другим человеком.

Кроме этого добиться формирования всесторонне развитой личности можно только во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, являющихся важнейшим средством для осуществления индивидуального подхода к учащимся и учета их познавательной потребности. Только во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности создаются условия способствующие:

- повышению активности ученика как субъекта обучения;
- творческому сотрудничеству между педагогами и учащимися;
- ориентации деятельности учащихся на успех;
- вариативности форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности;
- формированию общечеловеческих ценностей[21].

Процесс формирования всесторонне развитой личности двухсторонний: с одной стороны, организационное и целенаправленное воздействие учителей, с другой организованная и целенаправленная деятельность воспитанников. Процесс воспитания будет успешным только в

том случае, если ребенок будет сам стремиться к саморазвитию, если у него появится желание и интерес к определенному виду деятельности.

Взаимосвязанное построение учебных и внеучебных занятий в сочетании с дифференцированным обучением создает благоприятные условия для удовлетворения интересов как наиболее способных, так и отстающих учащихся путем сочетания различных форм их деятельности: индивидуальных, групповых, коллективных и т.д. Совместное планирование классных занятий и внеучебной работы способствует обогащению содержания урока знаниями, полученными в процессе внеклассных занятий, повышает ценность приобретенных знаний, предоставляет учителю возможность обратиться и опереться на опыт учащихся, полученный ими вне урока, создать в сознании учащихся целостное представление о единстве и познаваемости окружающего их материального мира. Наряду с расширением сферы познания и общения, включением учащихся в различные виды деятельности взаимосвязь учебного и внеучебного процессов предусматривает психологическую подготовку учащихся к успешному усвоению знаний, формируя способность переноса умений с внеклассных занятий на уроки и, наоборот, с урока на внеклассные занятия. Согласно этому, повышение действенности взаимосвязи классной и внеклассной работы и дальнейшее развитие идеи единства содержания, форм и методов в процессе всей жизнедеятельности детей, идеи единства школьного и внешкольного процессов является одним из важных направлений решения задач, стоящих перед современной школой.

Важным условием социального воспитания в образовательной организации является и мониторинг качества воспитания. Мониторинг качества воспитания – это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки

качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Основная цель мониторинга – выявить потенциальный ресурс образовательной организации разработать стратегию реализации социального воспитания младших школьников.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств – процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы педагога;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе [17].

В результате мониторинга, возможно получение достоверной информации о нравственном развитии, социализации личности учащегося, о самочувствии воспитанников школе (внутренний комфорт), о результатах процесса воспитания. Определение наиболее эффективных педагогических средств воспитательного процесса, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося, выявление воспитывающего потенциала воспитательных программ школы, оценка результативности воспитательных программ школы, эффективное целеполагание, планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности [14].

Стоит отметить и психологические условия для социального воспитания детей младшего школьного возраста:

- Воспитательное воздействие на эмоциональную сферу должно затрагивать всю личность, весь субъективный мир человека. Искусство классного руководителя состоит в том, чтобы установить связь между тем, что мы хотим сформировать у школьника и тем, что субъективно значимо для него.
- Активность и самостоятельность самих учащихся.

- Принцип развития в деятельности. Деятельность ребенка, необходимое условие формирования личности. При этом надо помнить, что для формирования нужных мотивов, деятельность ребенка должна быть организована соответствующим образом. В деятельности формируются и привычные способы поведения.
- Подкрепление. Отсутствие подкрепления, поощрения или порицания мешает ребенку правильно ориентироваться в ситуации, приводит к угасанию мотива.

Таким образом, условия успешного социального воспитания личности младшего школьника достаточно разнообразны. Нами были выделены как педагогические, так и психологические условия: создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, выбор эффективных методов обучения, воспитания, педагогическая работа с коллективом класса, сочетание урочной и внеурочных форм учебно-воспитательной работы, активность, самостоятельность учащихся, подкрепление и другие условия.

Выводы по первой главе

Младший школьный возраст является переходом в интеллектуальном, физическом и психическом развитии ребенка. Каждый этап возрастного перехода объясняется особенным положением ребенка школьного возраста в системе общепринятых отношений в определенном обществе. Ведущим видом деятельности младших школьников является учеба. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в

общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности, который оказывает влияние на социальное воспитание.

Социальное воспитание – процесс, при котором происходит усвоение традиций культуры и общества, в котором он растёт, формирование ценностей.

Социальное воспитание младших школьников строится на принципах: принцип центрации, принцип коллективности, принцип природосообразности, принцип культуросообразности. Образовательная организация должна взаимодействовать с другими социальными институтами, для успешного воспитания и развития личности ребенка. Школьник является участником такого взаимодействия, что показывает его активное участие в формировании своей личности.

Для успешного социального воспитания детей младшего школьного возраста необходимо создавать и улучшать условия образовательной организации по социальному воспитанию:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса;
- санитарно-гигиенические условия;
- формирование здорового образа жизни младших школьников;
- формирование и развитие коллектива класса в начальной школе;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для
- развития личности;
- выбор эффективных методов обучения, воспитания, правильное сочетание их в технологическом процессе;
- правильное сочетание урочной и внеурочных форм учебно-воспитательной работы;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Важным условием социального воспитания младших школьников является выбор эффективных методов обучения, воспитания, правильное сочетание их в воспитательном и образовательном процессе. Наиболее успешные методы социального воспитания: инновационно-деятельностные и тренинго-игровые методы.

Глава 2. Опыт работы специалистов ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста

2.1. Анализ деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста

В рамках данного исследования нами была проанализирована деятельность образовательного учреждения ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7», а также проведено исследование уровня социальной воспитанности детей младшего школьного возраста.

ГКОУ СО детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии №7» образован в 1987 году. Тип ОУ: образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» является создание комплекса условий, обеспечивающих полноценную социализацию и интеграцию в общество, коррекцию и реабилитацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В основе организационной структуры ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 7» лежит принцип замещающей семьи, где в группах объединены дети - родственники от 3 до 17 лет независимо от пола, уровня умственного развития и состояния здоровья. Для воспитанников созданы благоприятные эмоционально-психологические, бытовые условия, максимально приближенные к домашним. Дети-родственники школьного и дошкольного возрастов проживают вместе в 6 жилых блоках,

организованных по квартирному типу. Всего в детском доме 8 групп. Состав контингента – 64 ребенка.

Структура образовательного процесса детского дома включает лечебно-оздоровительную, коррекционно-развивающую, воспитательную и внеклассную работу. На основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в детском доме реализуются программы: программа государственного воспитания; программа дошкольного образования.

Педагогический коллектив решает задачи социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с момента поступления таких детей в учреждение. Процесс адаптации затруднен у всех детей-сирот, но особенно вхождение в широкий социум проблематично у детей с ограниченными возможностями здоровья. В данном случае наиболее эффективным решением обозначенной проблемы является построение воспитательного процесса в учреждении государственного воспитания на постулатах эмпатии и толерантности как базовой категории инклюзивного образования. Для обеспечения инклюзивного образования в детском доме разработана модель медико-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. В рамках сопровождения этой модели разработана Концепция воспитательной системы инклюзивного типа: «Толерантность – дорога к миру». Разработаны методические рекомендации: «Воспитателю о воспитании», «Воспитателю и социальному педагогу об инклюзивном образовании», «Педагог-психолог в образовательном учреждении». Опыт внедрения инклюзивного образования представлен в сборнике научных статей участников научно-практического семинара воспитателей: «Инклюзивное образование: проблемы и практика внедрения в контексте постинтернатного сопровождения».

Сохранение и восстановление родственных отношений детей с их сестрами и братьями являются значимыми в формировании продуктивной

среды общения воспитанников, и становятся более востребованными уже после выпуска из учреждения. Особое место в организации свободного времени детей отведено формированию умений самоорганизации собственного свободного времени и привлекательности здорового образа жизни. Для этого в детском доме имеются библиотека, комната для занятий кружковой работой, зал компьютерных занятий, сауна, современный тренажерный зал, спортивные площадки, достаточное количество инвентаря для футбола, хоккея, настольного тенниса, лыжи и коньки для каждого ребенка. Детский дом открытая социуму система. Значительное место в организации жизнедеятельности детей и управлении образовательного учреждения играют Попечительский совет, некоммерческие организации, студенты УрГПУ, института МЧС, Совет ветеранов завода ВИЗ-Сталь, сотрудники базы ОМОН, ГСУ ГУ МВД России по Свердловской области, ОДН ОП № 9 Верх-Исетского района, шведская благотворительная организация «ТретьякБармсхютбюте», благотворительные фонды: «Свои дети», «Семья святого Дм. Солунского», «Детские домики» и др. Такая открытость создает благоприятные условия для развития индивидуальных, творческих способностей воспитанников, расширения личного опыта социального взаимодействия, активности, инициативы, творчества, самоуправленческих начал детского коллектива, формирования когнитивной, коммуникативной, эмоционально-регулятивной функций личностного развития.

Анализ образовательной программы ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» показал, что основная цель данной программы – обеспечить готовность воспитанника эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы по реализации предметно-профессиональной, социально-коммуникативной, здоровьесберегающей, культурно-личностной, социально-правовой видов деятельности для достижения социальных,

профессиональных и личностных целей –сформировать личностную компетенцию, показателями которой являются:

- сформированность познавательной компетентности;
- сформированность социальной компетентности;
- сформированность компетентности здоровьесбережения.

Кроме этого, анализ программы показал, что данное образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и основная образовательная программа. Вместе с тем, содержание Образовательной программы включает:

- Программу духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников детского дома;
- Концепцию воспитательной системы «Толерантность – дорога к миру»;
- Программу тренинга «Толерантность –дорога к миру»;
- Программы воспитателей и проекты, ориентированные на достижение личностных и метапредметных результатов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников детского дома направлена на воспитание гражданина России, формирование свойств духовной и нравственной личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться на основе общих ценностей и социальных смыслов. В процессе реализации программы решается ряд задач, ориентированных на формирование у воспитанников личностной культуры, семейной культуры, социальной культуры. Данная программа предполагает, развитие социально-значимых качеств личности, помогает детям младшего школьного возраста в усвоение и принятие

нравственных отношений, которые сложились в обществе. Способствует социальному развитию и социальному формированию личности.

В рамках данной программы реализуются следующие направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Направление 7. Воспитание ценностного отношения к семье.

Направление 8. Воспитание ценностного отношения к себе и другому человеку.

А в целом модель выпускника детского дома в ходе освоения основной образовательной программы представлена следующими характеристиками:

- Осознает, создает свою систему ценностей, жизненные цели, утверждает себя как личность
- Любит свой край и свою Родину
- Уважает свой народ, его культуру и традиции
- Осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа
- Социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными канонами

- Умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике
- Активно познает мир, способен осуществлять учебно-познавательную, исследовательскую и проектную деятельность
- Умеет дружить, осознанно выбирает круг общения
- Умеет конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером
- Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий
- Осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, поддерживает сохранность окружающей среды
- Понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества

Проведя анализ образовательной программы ГКОУ СО«Екатеринбургский детский дом №7», мы организовали и провели исследование уровня социальной воспитанности детей младшего школьного возраста.

В исследовании приняли участие 25 детей младшего школьного возраста (13 девочек, 12 мальчиков). Средний возраст испытуемых 7 лет.

Для диагностики уровня социальной воспитанности личности нами были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Самоанализ личности» (Приложение 1).

Цель – анализ социально значимых качеств на основе самооценки личности.

Испытуемым предлагается выразить свое согласие с суждениями об особенностях своей личности. Всего испытуемым предлагается для оценки 24 суждения. На основе полученных индивидуальных данных психолог

может составить сводную таблицу, представляющую результаты по всему классу. В ней анализируются и сравниваются как индивидуальные, так и среднегрупповые результаты по отдельным параметрам.

2. Методика Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон) (Приложение 2).

Цель – диагностика степени выраженности социальной изолированности личности.

Испытуемым предлагается ряд утверждений, которые необходимо рассмотреть и оценить с точки частоты их проявления в жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто» (3 балла), «иногда» (2 балла), «редко» (1 балл), «никогда» (0 баллов).

В ходе обработки результатов делается вывод об уровне социальной изолированности личности.

3. Тестовая методика «Определение уровня воспитанности учащихся 1-5 классов» (Приложение 3).

Цель – изучение уровня воспитанности младших школьников.

Учащимся предлагается по 7 категориям провести оценку собственной личности: любознательность, отношение к учебе, трудолюбие, отношение к природе, к школе, прекрасное в жизни, отношение к своей личности.

Оценка проводится по трехбалльной системе: 3 – да; 2 – не совсем; 1 – нет. По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 7 оценок.

4. Методика «Размышляем о жизненном опыте» Щуркова Н.Е. (Приложение 4).

Цель–выявить нравственную воспитанность учащихся.

Испытуемым предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком +. Всего предлагается 31 вопрос для оценки. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, подчитывается и выражается в процентном отношении к общему

числу учащихся. В соответствии с результатами делается вывод об уровне нравственной воспитанности учащихся.

Представим основные результаты диагностики уровня социальной воспитанности учащихся начальных классов.

С целью изучения социально значимых качеств личности школьников нами была использована методика Моткова О.И. (Таблица 1).

Таблица 1

Средние баллы по методике «Самоанализ личности»

	По оценкам педагога	По оценке школьника
Средний балл	3.37	3.68

Полученные нами средние баллы по группе учеников относятся к среднему уровню выраженности социально значимых качеств воспитанников. Как мы видим по результатам между оценками педагога и учеников отсутствует большая разница в оценке, что является свидетельством того, что в коллективе присутствует отношения взаимного доверия и сотрудничества.

49% воспитанников характеризуются средним уровнем выраженности активности нравственной позиции, уважения к людям, стремлением к нравственному самовоспитанию и коллективизму (Рисунок 1).

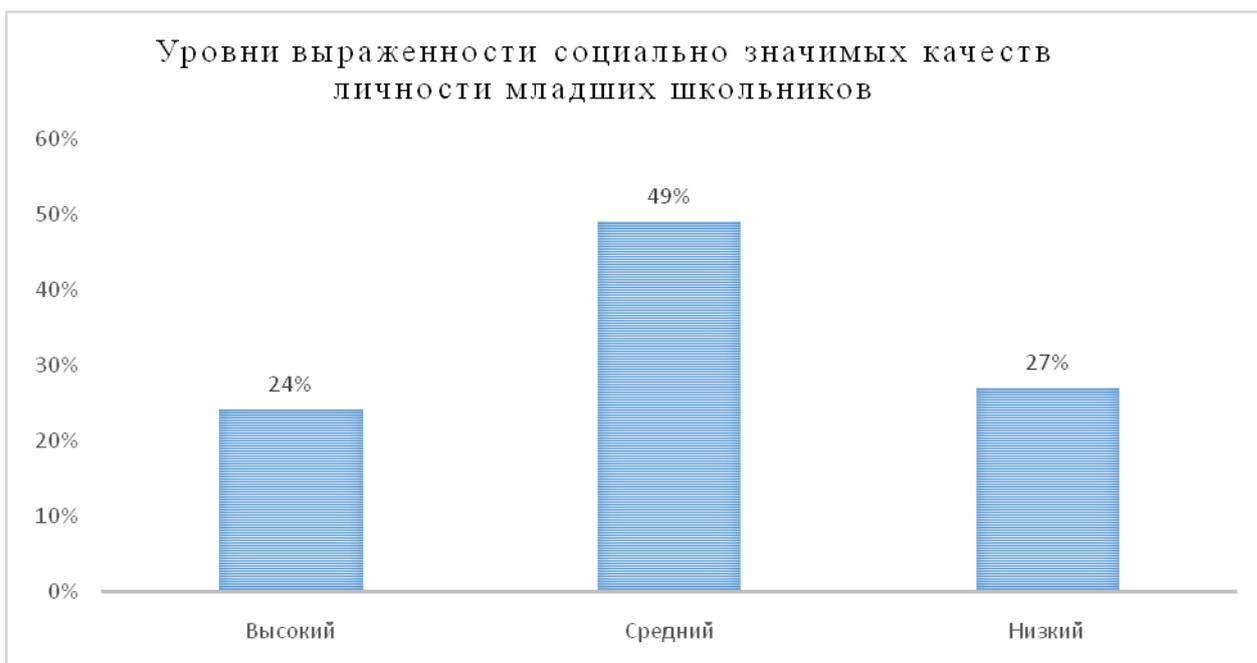


Рис. 1. Процентное распределение по уровням выраженности социально значимых качеств личности воспитанников.

24% младших школьников характеризуются высоким уровнем сформированности ответственности перед коллективом, чуткостью, добросовестностью, такие дети проявили стремление к улучшению процесса работы, стремление к новому, они проявляют осознание значимости своего труда для общества. У 27% школьников нами был выявлен низкий уровень выраженности нравственных качеств, моральных установок личности. Таким учащимся не свойственно оказывать помощь окружающим людям, проявлять чуткость и добросовестность.

Диагностика учащихся по методике «Размышляем о жизненном опыте» позволила нам выявить уровни нравственной воспитанности учащихся (Рисунок 2).



Рис. 2. Процентное распределение испытуемых по уровню нравственной воспитанности личности.

Как мы видим по диаграмме, представленной на рисунке 2, 55% школьников проявляют достаточный уровень нравственной воспитанности и сформированности ориентации на «другого человека», у 16% школьников нами была диагностирована некоторая безнравственная ориентация, эгоистическая позиция личности. У 29% можно наблюдать несформированность нравственных отношений, у таких учащихся имеется неустойчивое, импульсивное поведение, нравственные предпочтения у таких воспитанников выражены слабо.

Определение уровня воспитанности младших школьников мы проводили при помощи тестовой методики. Качества личности, выделенные в тесте, помогают нам определить уровень социального развития личности и социальную активность (Таблица 2). Говоря о социальном воспитании, мы подразумеваем, что младшие школьники способствуют развитию в себе положительных, общепринятых качеств личности и принимают участие в общественной жизни.

Средние баллы по тестовой методике «Определение уровня
воспитанности учащихся 1-5 классов»

Качество личности	Средний балл	Уровень
Любознательность	1.3	Низкий
Прилежание	1.5	Низкий
Трудолюбие	1.7	Низкий
Отношение к природе	2.2	Средний
Отношение к школе	2.0	Средний
Отношение к прекрасному в жизни	2.1	Низкий
Отношение к себе	2.0	Средний
Средний балл	1.77	Низкий

В среднем коэффициент уровня воспитанности 1.77 балла, что соответствует низкому уровню. Наименее выраженными качествами личности учащиеся выделяли следующие: познавательный интерес к учению, стремление к получению хороших оценок, любовь к чтению, внимательность, самостоятельность, стремление оказать помощь окружающим, аккуратность. В целом исследование показало, что учащиеся склонны к проявлению безответственности, ленивому отношению к труду и учебе, склонности к нарушениям норм и правил поведения. Школьники не всегда склоны участвовать в жизни образовательного учреждения, проявлять доброту по отношению к окружающим, видеть прекрасное в жизни.

С целью изучения социальной изолированности личности нами была использована методика диагностики уровня социальной изолированности личности авторов Д. Рассел, М. Фергюссон. В результате диагностики испытуемых нами были получены следующие результаты (Рисунок 3).

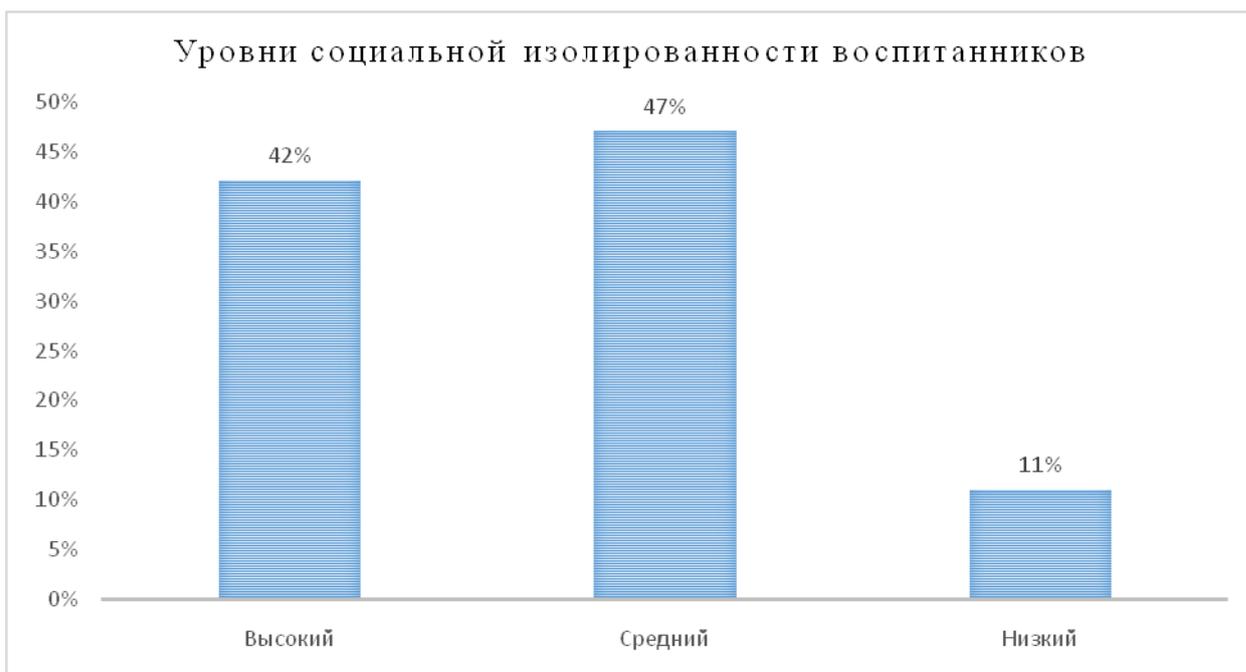


Рис. 3. Процентная выраженность уровня социальной изолированности у испытуемых

В соответствии с представленной выше диаграммой, мы видим, что высокий уровень социальной изолированности выражен у 42% детей младшего школьного возраста, такие данные свидетельствуют о том, что у данных респондентов выражено стремление к изоляции от общества, так, у школьников происходит отторжение другого индивида или социальной группы. У таких испытуемых наблюдается низкий уровень социальных контактов.

Средний уровень социальной изолированности выражен у 47% респондентов. Таким образом, и в данной группе присутствуют испытуемые, которые предпочитают в некоторой степени сторониться общения, использовать опосредованные способы общения. Низкий уровень социальной изолированности выражен у 11% детей, что свидетельствует о том, что для них характерно приобщение к социуму, постоянное увеличение контактов.

В целом проведенная диагностика позволила нам прийти к ряду выводов: у обследованных нами воспитанников ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» наблюдается сниженный уровень выраженности нравственных качеств, моральных установок личности, недостаточный уровень нравственной и социальной воспитанности, повышенный уровень социальной изолированности от общества.

Так же нам необходимо провести диагностику условий ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7» по социальному воспитанию, детей младшего школьного возраста (Таблица 3).

Таблица 3

Результаты диагностики условий ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7»

Условия	Показатели условий	Уровень условий
Материально-техническая база	имеется необходимое учебное, спортивное оборудование, информационно-технические средства	средний
Санитарно-гигиенические условия	Соблюдение норм и правил установленных санэпидемстанцией	высокий
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	При выборе методов, средств работы с детьми, учитываются психолого-педагогическая характеристика ребенка	средний
Проведение мероприятий, направленных на формирование социально-значимых	В воспитательном процессе проводятся различные мероприятия, направленные на формирование социально-	средний

качеств личности	значимых качеств личности	
Взаимодействие с социальными партнерами	Имеются социальные партнеры, которые принимают участие в деятельности организации	средний

По показателям уровня условий видно, что условия способствующие продуктивности социального воспитания в образовательной организации имеют средний уровень реализации, лишь одно имеет высокий уровень реализации. Нам необходимо повысить уровень реализации условий для успешного социального воспитания, детей младшего школьного возраста.

Таким образом, в связи с полученными результатами проведенных нами исследований, необходимо разработать программу по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7».

2.2. Программа по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7»

Данная программа направлена на улучшение содержания социального воспитания детей младшего школьного возраста в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7».

Цель программы –создание мероприятий, направленных на улучшения содержания социального воспитания детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- 1) Разработать комплекс мероприятий по социальному воспитанию, детей младшего школьного возраста;
- 2) Улучшить условия образовательной организации по социальному воспитанию в соответствии с направлениями программы;

3) Указать формы работы с детьми по социальному воспитанию.

Принципы, которые легли в основу программы:

- принцип комплексного подхода по формированию личностной культуры детей младшего школьного возраста;
- принцип системности социального воспитания детей младшего школьного возраста;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения;
- принцип сотрудничества;
- принцип социально-педагогического партнерства.

Условия, при которых возможна реализация программы:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса;
- санитарно-гигиенические условия;
- формирование здорового образа жизни младших школьников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- педагогом проводятся мероприятия, направленные на формирование социально-значимых качеств личности;
- образовательная организация взаимодействует с социальными партнерами.

Реализуемые в детском доме образовательные программы направлены на педагогическую поддержку самоопределения личности, развития ее способностей, умений, навыков и компетенций, необходимых для формирования и развития социальной воспитанности детей. Но этого недостаточно для свободного развития и социальной зрелости личности. Так как речь идёт о детях, с ранних лет, видевших падение нравственности: проявления жестокости и насилия со стороны родителей, распад семьи, алкоголизм, наркоманию, бродяжничество.

Такой ранний детский опыт способствует развитию искаженного представления у большинства воспитанников о нравственных ценностях, снижению уровня их духовной культуры, а также формированию одного из серьезнейших феноменов сиротства – утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к социализации, и достижению необходимого уровня социальной воспитанности личности.

В связи с этим возникает потребность создания программы с опорой на базовые национальные ценности. Программа, которая направлена на формирование у воспитанников доброты, порядочности, честности, правдивости, справедливости, трудолюбия, т.е. всего того, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность.

В основу разработки комплексной программы социального воспитания младших школьников в условиях детского дома ГКОУ СО«Екатеринбургский детский дом №7» легла Примерная программа воспитания и социализации обучающихся начальной школы из Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Комплексная программа включает все направления воспитательной системы учреждения. В основу реализации комплексной программы положен принцип интегративности программ и подпрограмм учреждения. Важнейшим условием реализации программы является постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество детского дома с социальными партнерами детского дома.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273–ФЗ)

- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г. №120-ФЗ, с изменениями от 01.12.2007 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 №373).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493).
- Устав ГКОУ СО«Екатеринбургский детский дом №7».

Содержание программы социального воспитания детей младшего школьного возраста включает в себя пять направлений.

Первое направление направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В данном направлении мы выделили ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Содержание данного направления:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, города;
- стремление активно участвовать в делах детского дома, школы, своего села, города;
- любовь к своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в детском, доме, на улице, к невыполнению своих обязанностей.

Формы работы по данному направлению: беседы, чтение книг, экскурсии по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, социальные проекты, встречи с ветеранами и военнослужащими, России, КТД.

Второе направление направлено на воспитание нравственных чувств и этического сознания.

В данном направлении мы выделили ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Содержание направления:
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, стремление быть опрятным, чистым, аккуратным;
- восприятие свободы как нравственного выбора, обеспечивающего самоактуализацию личности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формы работы по данному направлению: беседы, экскурсии, художественные выставки, участие в общественных акциях, реализация

Третье направление направлено на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В данном направлении мы выделили ценности: нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Содержание данного направления:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение проявлять дисциплинированность, целеустремлённость;
- умение соблюдать порядок в детском доме, комнате, на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу детского дома, учебникам, личным вещам.

Формы работы в данном направлении: профориентационные занятия и экскурсии, встречи с выпускниками детского дома.

Четвертое направление направлено на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетическое воспитание.

В данном направлении мы выделили ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Содержание направления:

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду.

Формы работы по реализации данного направления: экскурсии, участие в конкурсах, реализация культурно-досуговой программы педагога-организатора детского дома, просмотр фильмов, шефство над памятниками культуры города, района.

Пятое направление направлено на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В данном направлении мы выделили ценности: экологическая грамотность, экологическая безопасность, экологическая ответственность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, здоровый и безопасный образ жизни.

Содержание направления:

- ценностное отношение к природе;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью педагогов, сверстников;
- элементарные представления о взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья группы-семьи и коллектива детского дома);
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- интерес к здоровому образу жизни;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Формы работы по реализации направления: экологические акции, прогулки в лесопарк, высадка растений на территории детского дома, туристические походы, занятия в спортивных секциях, реализация плана совместных мероприятий с ПДН МВД по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Мероприятия сроки их реализации и планируемые результаты по содержанию программы представлены в Приложение 5.

После одобрения руководством ГКОУ СО«Екатеринбургский детский дом №7», разработанной нами программой. Мы реализовали её и провели вторичную диагностику.

Таблица 4

Средние баллы по тестовой методике «Определение уровня воспитанности учащихся 1-5 классов»

Качество личности	Средний балл	Уровень
Любознательность	1.9	Низкий
Прилежание	2.0	Средний
Трудолюбие	2.1	Средний
Отношение к природе	2.5	Средний
Отношение к школе	2.0	Средний
Отношение к прекрасному в жизни	2.1	Низкий
Отношение к себе	2.0	Средний
Средний балл	2.08	Средний

В среднем коэффициент уровня воспитанности 2.08 балла, что соответствует среднему уровню. После проведения ряда мероприятий, коэффициент уровня воспитанности повысился, что стало проявляться и в поведение самих воспитанников. Они заинтересовались общественной жизнью и стали выражать свою позицию в общественных делах.

Таким образом, внедрение в образовательный и воспитательный процесс данной программы будет способствовать формированию и развитию социальной воспитанности детей младшего школьного возраста.

Выводы по второй главе

ГКОУ СО«Екатеринбургский детский дом №7» в своей деятельности по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста, реализует программу духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников детского дома. Данная программа предполагает, развитие социально-значимых качеств личности, помогает детям младшего школьного возраста в усвоение и принятие нравственных отношений, которые сложились в обществе. Способствует социальному развитию и социальному воспитанию личности.

Проведя анализ программы, направленной на социальное воспитание детей младшего школьного возраста в ГКОУ СО«Екатеринбургский детский

дом №7», мы провели диагностики по социальному воспитанию. Результаты диагностики показали, что содержание социального воспитания воспитанников младшего школьного возраста, могло бы быть шире. Для улучшения качества социального воспитания и его полноты, нами была разработана и реализована программа по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста в ГКОУ СО«Екатеринбургский детский дом №7».

Программой предусмотрена цель – создание мероприятий, направленных на улучшения содержания социального воспитания детей младшего школьного возраста. Содержание программы включает пять направлений, по которым разработаны мероприятия. Направления затрагивают все стороны социального воспитания детей младшего школьного возраста.

После проведения ряда мероприятий, предусмотренных программой, мы провели вторичную диагностику. Результаты вторичной диагностики оказались выше, чем первичной диагностики. В соответствие с этим, разработанную нами программу предлагается внедрить в воспитательный и образовательный процесс ГКОУ СО«Екатеринбургский детский дом №7».

Заключение

В нашей работе была представлена и рассмотрена психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Так же в рамках нашей работы был проведен теоретический анализ проблемы социального воспитания детей младшего школьного возраста в образовательных организациях.

Проведенный нами анализ специализированной литературы показал, что социальное воспитание личности осуществляется в определенной социокультурной среде, с учетом ее потребностей и возможностей. В самом общем виде социальное воспитание характеризуется как целенаправленный процесс по усвоению общественно значимых ценностей, взглядов, представлений, способов поведения и общения, развитию социально значимых качеств. В нашей работе мы определили условия социального воспитания в образовательной организации.

Кроме этого нами был проведен анализ образовательной и воспитательной деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7», проведен анализ образовательной программы, программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7». Далее нами было организовано психодиагностическое обследование воспитанников младшего школьного возраста в общем количестве 25 человек.

Исследование показало, что воспитанники обладают сниженным уровнем выраженности нравственных качеств, моральных установок личности, у детей наблюдается недостаточный уровень нравственной и социальной воспитанности, повышенный уровень социальной изолированности от общества. В связи с полученными результатами нами была разработана программа по социальному воспитанию детей младшего школьного возраста в ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом №7».С

помощью данной программы создаются условия для относительно целенаправленных развития и духовно-ценностных ориентаций человека в процессе социализации. Эти условия создаются в процессе взаимодействия социальных, групповых и индивидуальных субъектов в процессе образования, организации социального опыта, индивидуальной помощи воспитанникам.

Апробация программы будет способствовать развитию воспитанника как личности, реализации его способностей и возможностей в обществе, т.е. через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности.

В связи с проведенным исследованием и полученными результатами, выдвинутая гипотеза доказана и имеет право на свое существование.

Список использованной литературы

1. Агафонова Е.Б. Психология развития и возрастная психология: Хрестоматия. Владивосток: ВГУЭС, 2008. 188 с.
2. Актуальные вопросы педагогики и психологии образования 2012: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов. Барнаул.: АлтГПА, 2012. 381 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М: Аспект Пресс, 2010 г. 368 с.
4. Андреева С.Н. Возрастная психология: электронное учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Йошкарла: МарГУ, 2011. 188 с.
5. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: Академия, 2010. 312 с.
6. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010. 84 с.
7. Баева И.А., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: сборник научных статей. М.: МГППУ, 2013. 304 с.
8. Балашова Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях // Педагогика и психология. 2008. №10. С.36-38.
9. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.: Академия, 2010. 410 с.
10. Белкина В.Н. Диалог ребенка со сверстником: общие проблемы детского сада и начальной школы // Начальная школа. 2003. №7. С.9-17.
11. Белоусова А.К. Развивающая образовательная среда для одарённых детей: учебно-методическое пособие. Ростов- на-Дону: ЮФУ, 2009. 70 с.
12. Богданова О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах. М.: Просвещение, 1986. 192 с.

- 13.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
- 14.Борытко Н.М., Соловцова И.А. Управление образовательными системами: учебник для студентов педагогических вузов. Волгоград: ВГИПК РО, 2006. 48 с.
- 15.Ботьева О.В. Социальная педагогика. Томск: ИТПУ, 2011. 189 с.
- 16.Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М.: Академия, 2005. 117 с.
- 17.Василькова Ю.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2005. 207 с.
- 18.Виноградова Н.Ф. Примерные программы начального общего образования – путь реализации государственных образовательных стандартов второго поколения // Педагогика. 2009. №4. С.41-46.
- 19.Волков А.А. Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования. Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. 170 с.
- 20.Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2006. 1136 с.
- 21.Гаврилычева Г.Ф. Младший школьник и его ценности // Начальная школа. 2008. №7. С.13-18
- 22.Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. СПб.: Специальная литература, 1997.75с.
- 23.Гриценко Г.Д., Часовская Л.А. Подрастающее поколение как группа риска в современном российском обществе. Ставрополь: СГПИ, 2009. 145 с.
- 24.Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001. 128 с.
- 25.Давыдов С.А. Социология: конспект лекций. М.: Эксмо, 2008. 160 с.
- 26.Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Воспитание и социализация младших школьников: научные сообщения // Педагогика. 2009. №5. С.7-27.

27. Данилова Е.Е. Ценность младшего школьного возраста. М.: Академия, 2005. 315 с.
28. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот. М.: 1992. 63 с.
29. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений. М.: Академия, 2009. 325 с.
30. Казанцева Д.Б. Проблемы развития личности: материалы международной научно-практической конференции. Пенза: ООО Социосфера, 2014. 204 с.
31. Кириллов И.Л., Девярых С.Ю. Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы международной научно-практической конференции. М.: Социосфера, 2012. 210 с.
32. Кларин М.В., Семенов И.Н. Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США. М.: ИТПиМИО РАО, 1994. 189 с.
33. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Педагогический поиск, 2009. 222 с.
34. Кондаков А.М. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования. М.: Просвещение, 2008. 39 с.
35. Коричко А.В. Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартовск: НВ, 2013. 187 с.
36. Корнетов Г.Б. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: возможности общественно-активных школ. М.: Академия, 2012. 120 с.
37. Краснова В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: учебное пособие. Волгоград: ВГУ, 2004. 60 с.

38. Козлова Е.В. Педагогические условия социального воспитания школьников во внеучебной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2000. 18 с.
39. Кульневич С.В., Мигаль В.И. Управление современной школой. Выпуск 7: практическое пособие для руководителей, методистов, учителей и преподавателей средних общеобразовательных и специализированных учреждений, студентов педагогических учебных заведений, слушателей. Ростов-на-Дону: Учитель, 2005. 192 с.
40. Кутейникова М.Г. Методические рекомендации по планированию воспитательной работы. М.: МИИСП, 1987. 57 с.
41. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебно-методический комплекс по дисциплине Педагогика. Благовещенск: БГПУ, 2010. 103 с.
42. Макарова Т.Н., Макаров В.А. Организация деятельности методического объединения в школе. М.: Педагогический поиск, 2010. 160 с.
43. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. №20. С. 151-157.
44. Низовских Н.А. Жизненные принципы в личностном саморазвитии человека: автор. дис. д-ра психол. наук. Москва, 2010. 44 с.
45. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: Сфера, 2004. 480 с.
46. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1989. 54 с.
47. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия. М.: Современное слово, 2005. 720 с.
48. Рахимова Е.А. Социально-психологическая диагностика: учеб. пособие. Пермь: ПНИПУ, 2012. 134 с.

- 49.Рожков М.И. Теория и методика воспитания. М.: Владос-пресс, 2004. 123 с.
- 50.Регуш И.Л., Орлова Л.А. Педагогическая психология. М.: Питер, 2008. 414 с.
- 51.Самекин А.С. Возрастная динамика точности и адекватности межличностного восприятия. М.: МГУ, 2011. 28 с.
- 52.Сластёнин В.А. Педагогика. М.: Школьная пресса, 2002. 104 с.
- 53.Сычѳв О.А. Личностная обусловленность прогнозирования: автореф. дис. канд. психол. наук. Бийск, 2009. 22 с.
- 54.Титов В.А. Общая педагогика: конспект лекций. М.: А-Приор, 2008. 271 с.
- 55.Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. М.: Новая школа, 1997. 288 с.
- 56.Усанов В.Е. Комментарий к федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (поглавный). Институт научной и педагогической информации Российской академии образования, Москва, 2013. 475 с.
- 57.Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.URL:<http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
- 58.Шинина Т.В. Изучение индивидуальных особенностей социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Прометей, 2004. 595 с.
- 59.Шишковец Т.А. справочник социального педагога. М.: ВАКО, 2005. 208 с.

Методика "Самоанализ личности"

Цель: проанализировать социально значимые качества на основе самооценки.

Инструкция: «Ребята! Вам предлагается выразить согласие с суждениями об особенностях вашей личности. Возьмите лист бумаги и напишите сверху Ф.И., дату, школу, класс. Я буду читать номер вопроса и сам вопрос, а вы должны записать номер и напротив него свой ответ. Ответ выбирается по шкале возможных ответов:

Неверно	Скорее неверно	Когда как	В целом верно
Верно			

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Вы смотрите на шкалу возможных ответов и решаете, какой ответ вам больше всего подходит: 1, 2, 3, 4 или 5. Например, к № 1 вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру два. Таким образом, нужно отвечать на все пункты.

Обработка результатов: на основе полученных индивидуальных данных психолог может составить сводную таблицу, представляющую результаты по всему классу. В ней анализируются и сравниваются как индивидуальные, так и среднегрупповые результаты по отдельным параметрам.

Ключ к методикам «Самоанализ личности», «Анализ личности».

I.	Активность нравственной позиции	—№ 1, 2, 13, 14	1a	— Уважение к людям, совестливость	—1, 13	16	— Стремление к нравственному самовоспитанию	—2,14
II	а	— Ответственность перед коллективом	—3,	15				
II	б	— Чуткость и взаимопомощь	—4,	16				
III.	Гражданственность в труде	—№ 5, 6, 17, 18						
III	а	— Осознание значимости своего труда для общества	—5,	17				
III	б	— Бережное отношение к результатам труда, к природе	—6,	18				
IV.	Трудолюбие	—№ 7, 8, 19, 20						
IV	а	— Добросовестность	—7,	19				
IV	б	— Самостоятельность в преодолении трудностей	— 8,	20				
V.	Творческая активность	— № 9, 10, 21, 22						
V	а	— Стремление к улучшению процесса работы	—9,	21				
V	б	— Стремление к новому, инициатива	—10,	22				
VI.	Волевые качества	—№ 11, 12, 23, 24						
VI	а	— Целеустремленность	—11,	23				

VI б— Настойчивость и самообладание —12, 24

Интервалы уровней проявления фактора (качества) у школьника.

	По оценкам учителя	По школьника	самооценкам
Низкий	1,00-3,32	1,00-3,65	
Средний	3,33 — 4,32	3,66-4,32	
Высокий	4,33 — 5,00	4,33 - 5,00	

Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон)

Инструкция

Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления в вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: “часто” (3 балла), “иногда” (2 балла), “редко” (1 балл), “никогда” (0 баллов). Выбранный вариант отметьте соответствующей цифрой.

Тест

1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку.
2. Мне не с кем поговорить.
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким.
4. Мне не хватает общения.
5. Я чувствую, что никто действительно не понимает меня.
6. Я часто ловлю себя на ожидании, что люди позвонят или напишут мне.
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться.
8. Я сейчас больше ни с кем не близок.
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи.
10. Я чувствую себя покинутым.
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает.
12. Я чувствую себя совершенно одиноким.
13. Мои социальные отношения и связи поверхностны.
14. Я умираю от тоски по компании.
15. В действительности никто как следует не знает меня.
16. Я чувствую себя изолированным от других.
17. Я несчастен оттого, что всеми отвергнут.
18. Мне трудно заводить друзей.
19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими.

20. Люди вокруг меня, но не со мной.

Обработка и интерпретация результатов тест

Обработка результатов

Подсчитывается набранная за все ответы сумма баллов. Максимально возможный показатель социальной изолированности – 60 баллов.

Интерпретация

Высокой степени социальной изолированности соответствуют 41-60 баллов, средней от 21 до 40 баллов, низкой – от 0 до 20 баллов.

Анкета «Определение уровня воспитанности учащихся 1 – 5 классов»

Цель: выявить уровень воспитанности ученика .

Задачи:

- определить состояние уровня воспитанности учащихся;
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

Предмет исследования: условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

Оценка проводится по трехбалльной системе:

3 – да

2 – не совсем

1 – нет

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 7 оценок.

Качество личности

1.

Любознательность: мне интересно учиться; я всегда выполняю дом. задания; я стремлюсь получать хорошие отметки; я люблю читать; мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.

2.

Прилежание (отношение к учебе): я стараюсь в учебе; я внимателен; я самостоятелен; я помогаю другим, и сам обогащаюсь за помощью; я занимаюсь регулярно, без пропусков.

3.

Трудолюбие: без труда не вынешь и рыбку из пруда; бережливость к результатам труда человека; самообслуживание; я делаю все аккуратно и красиво; я выполняю правила работы.

4.

Я и природа (отношение к природе): я берегу землю; я берегу растения; я берегу животных; я берегу природу.

5.

Я и школа: я выполняю правила для учащихся; я выполняю правила внутри школьной жизни; я участвую в делах класса и школы; я добр по отношению к другим людям.

6.

Прекрасное в моей жизни: я аккуратен и опрятен; я соблюдаю культуру поведения; ценю красоту в своих делах; я вижу прекрасное в жизни.

7.

Я (отношение к себе): я самоуправляю собой, своим поведением; соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; забочусь о здоровье; умею правильно распределять время учебы и отдыха; у меня нет вредных привычек.

«Размышляем о жизненном опыте»

тест Н.Е. Щурковой

Цель тест выявить нравственную воспитанность учащихся.

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка). Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов. Номер вопроса Буква ответа

- 1 а
- 2 б
- 3 в

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Инструкция. Выберите один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком +.

На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

- а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
- б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
- в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

- а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
- б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) найду что-нибудь рядом с домом;
- б) поищу высокооплачиваемую работу;
- в) хочу создавать нечто ценное на земле.

Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

- а) по России;
- б) по экзотическим странам;
- в) по одной из ведущих развитых стран.

Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
- в) отказываюсь решительно.

Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

- а) еду на дачу согласно плану;
- б) не еду, остаюсь, конечно;
- в) жду, что скажет мой товарищ.

Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

- а) бездомный щенок;
- б) взрослый пес с известным Вам нравом;
- в) дорогой щенок редкой породы.

Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения;
- в) разрываю связь.

Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) играю, конечно;
- б) разумеется, не играю;
- в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

- а) самому (самой) приготовить все блюда;
- б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
- в) пригласить гостей на кофе.

Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, строю планы самообразования;
- в) буду ожидать новых сообщений.

Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) я, как все, аплодирую.

Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;
- б) о каникулах и свободе;
- в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

Какова роль музыки в Вашей жизни?

- а) она мне нужна для танцев;
- б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
- в) она мне просто не нужна.

Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал (не замечала).

При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

- а) нет, если мои дела идут хорошо;
- б) да, в настоящее время довольно часто;
- в) не замечал (не замечала).

Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных мне книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) да, безусловно, могу;
- б) нет, на свете много интересного;
- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Обработка результатов и интерпретация

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 14, 15.

Направления	Мероприятия	Сроки реализации	Результат
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>-КТД «Изготовление венка «Памятник воинам-спортсменам Урала»;</p> <p>-Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Современные герои России»</p> <p>-Праздничное мероприятие ко Дню Победы. «Помним и гордимся»</p>	<p>Февраль-май</p>	<p>Имеет представление о символах Государства, о истории России, уважение к защитникам Родины. Принимает активное участие в общественных делах.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>- Праздничное мероприятие ко Дню народного единства;</p> <p>- КТД декоративно-прикладного творчества «Рождественская выставка»;</p> <p>- традиционное мероприятие «Встреча с Детством»;</p> <p>- День любви и добра;</p> <p>- Праздник Масленицы;</p> <p>- Международный женский день 8 марта;</p> <p>- Празднование Светлой Пасхи;</p>	<p>Октябрь-апрель</p>	<p>Знает что такое плохо и что такое хорошо, установлены дружеские отношения в детском коллективе, имеет первоначальное представление о базовых ценностях общества, имеет стремление стать лучше, имеет представления о религиозной картине мира.</p>

	- День Славянской культуры и письменности.		
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.	- КТД «Мы расстаемся, чтобы встретится вновь» (встреча с выпускниками детского дома); -Новогоднее мероприятие «Здравствуй, Дед Мороз» - Профорientационные мероприятия «Профессии России» - Первомайский субботник; - КТД «Изготовление поделок к Пасхе».	Ноябрь-май	Уважает труд и творчество других, имеет навыки работы в коллективе, соблюдает порядок, имеет представления о профессиях России, ценит результаты своего труда.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетическое воспитание.	-Книжная выставка «Что есть красота», - Поездка в театр, - Экскурсия на картинную выставку	Июнь-август	Проявляет интерес к культуре общества, имеет представления о душевной и физической красоте.
Воспитание экологической	-Смех-это здоровье»; - Всемирный День		Ценностное отношение к природе, к своему

<p>культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Здоровья; - День защиты детей «Дети – цветы жизни» - Акция «Берегите природу!» -Поездка в летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Май- сентябрь</p>	<p>здоровью, проявляет интерес ЗОЖ, знает и выполняет гигиенические нормы, бережет окружающую среду.</p>
---	---	--------------------------	--