

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Правовое воспитание подростков в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Приказчиков Игорь Олегович,
студент 403 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Коротун А.В., канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы правового воспитания подростков в образовательной организации	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков	6
1.2. Образовательная организация: понятие, характеристика деятельности, требования	18
1.3. Содержание правового воспитания подростков в образовательной организации	27
Глава 2. Правовое воспитание подростков в МАОУ лицей №173: практический аспект	41
2.1. Анализ деятельности педагогических работников по правовому воспитанию подростков в МАОУ лицей №173.....	41
2.2. Диагностика правовой воспитанности подростков как результата правового воспитания.....	49
2.3. Программа мероприятий по правовому воспитанию подростков в МАОУ лицей №173.....	60
Заключение.....	69
Список использованной литературы.....	71
Приложения.....	77

Введение

Актуальность исследования: данная тема актуальна в настоящее время, потому что понимание своих прав и обязанностей необходимо в любом возрасте. На сегодняшний день в нашей стране идет активная работа по формированию правового государства. Правовое государство – это не только цель, но и средство достижения по существу всех задач, стоящих перед обществом, а главное – разработка условий правовой защищенности каждого гражданина России.

Становление демократического государства, преодоление кризисных процессов в России, ее развитие на основе традиций отечественной духовности, нравственности, государственности, приобщению к содружеству цивилизованных государств, способствует правомерно организованное правовое образование, которое содержит в себе обучение и воспитание в их неразрывном единстве. От его успешности во многом зависит выстраивание правового государства.

Развитие правового сознания в органической связи с началами нравственности, демократического сознания всех подростков представляет собой процесс повышения культуры общества, подростка, приобретения им достоинства, свободы и справедливости. Тем не менее актуальными являются вопросы соотношения законности и свободы личности, прав человека и его гражданской ответственности. Свобода человека в ее нравственных и правовых формах означает таковой вариант поведения лица, в котором осуществление его здоровых, разумных и благородных интересов сочеталась бы с уважением интересов других лиц, общества, государства.

Ни одно правовое отношение не реализуется на практике, если оно не имеет соответствующей социально-психологической основы в сознании индивидов. Правосознание это один из наиглавнейших факторов, определяющих перспективы политического становления общества, и

формирования правового государства и уверенной в защищенности и своих гражданских прав личности.

Степень разработанности проблемы. В ходе теоретического анализа психолого-педагогической характеристики подростков основой стали работы С.А. Беличева, Белкин А.С., Федорова Г.Г. и др. При анализе правового воспитания и поиске методов его формирования у подростков были использованы работы Абашкина О.Н., Гайнер М.Л., Давыдов Г.П., Змановская Е.В., Летнева О.В., Маллаев Д.М. и др.

Противоречие исследования: состоит между необходимостью, повышения эффективности процесса правового воспитания подростков и недостаточной разработанностью теоретических и методических аспектов в данной области, а так же возможностями эффективного правового воспитания подростков, заложенными в образовательном процессе, и их недостаточной реализацией в практике работы общеобразовательного учреждения.

Проблема исследования: поиск эффективных форм и методов правового воспитания подростков для того, чтобы поднять престиж права и воспитать уважение к закону у подростков.

Объект исследования: процесс правового воспитания подростков.

Предмет исследования: методы и формы правового воспитания подростков в образовательной организации.

Цель исследования: разработать и апробировать программу правового воспитания подростков в условиях общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: правовое воспитание подростков в процессе обучения в образовательной организации будет эффективным, если:

- правовое воспитание будет рассматриваться как целенаправленная деятельность учителей по формированию у подростков ценностного отношения к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающая развитие представлений, понятий и умений подростков в области права и правового поведения;

- будет разработана и реализована программа по правовому воспитанию, обеспечивающая необходимые знания и умения подростков в области права.

Задачи исследования:

1. Изучить психологические и педагогические особенности подростков.
2. Выявить содержание правового воспитания подростков в общеобразовательной организации.
3. Проанализировать деятельность специалистов в МАОУ лицей №173 по профилактике правового воспитания.
4. Провести диагностику по правовой воспитанности у подростков.
5. Разработать программу по правовому воспитанию подростков.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, обобщение, синтез;
- эмпирические: анализ документов, тестирование, математическая обработка результатов.

База исследования: МАОУ лицей №173 г. Екатеринбурга.

Структура данной работы включает в себя оглавление, введение, две главы, шесть параграфов, заключение, список использованной литературы из 63 источников, приложения 1.

Глава 1. Теоретические основы правового воспитания подростков в образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков

Подростковый возраст – определенный отрезок жизни между детством и зрелостью [21].

Подросток – несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов [21].

Подростковый возраст – это самый трудный и самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности.

Старший подростковый возраст – это период принятия ответственности за свою судьбу и близких, начало подлинно взрослой жизни, сложной как внутренне, так и внешне, адаптации к жизни, включая принятие многих условностей, социальных норм, ролей и форм поведения, не всегда соответствующих актуальным внутренним установкам человека в данный момент времени.

Психолого-педагогические доминанты развития во многом определяются резкими переменами в организме подростка, интенсивным процессом полового созревания. Особенная роль принадлежит акселерации, т.е. ускорению физиологического и физического развития.

Потребность во «взрослом» обращении. Возникновение ощущения взрослости у подростка – одно из центральных психологических новообразований возраста. Оно ориентируется сдвигами в физиологическом и половом созревании, развитием социальных функций, расширением прав и обязательств в семье. Содействуют этому условия, требующие от подростка самостоятельности, помощи взрослым, уважительного тона обращения со стороны старших.

Подростки очень чувствительны к внешним формам обращения к себе как к «взрослой личности». Отчетливо обнаруживается тяготение к внешним формам проявления взрослости (манера ходить, одеваться, разговаривать), которые могут принять и негативные формы (курение, выпивка, грубый тон и т.п.).

Появляется ориентация на свойства «настоящего мужчины» и «настоящей женщины», подражание избранным образцам. Моделью могут быть родители, герои книг, фильмов. Могут стать моделью и сверстники, выделяющиеся из окружающих какими-то особенными свойствами, заметными достижениями [8].

Взрослое поколение становится и эталонами в деятельности. Подростки в общении с взрослыми овладевают многими нужными способностями и умениями. Тяготение к взрослым – противоречивое и сложное явление. В нем есть целый ряд противоречий психолого-педагогического плана.

1. Противоречие между физическим, физиологическим ощущением себя взрослым и реальным положением подростка, официальным статусом школьника. Во многом это связано с разрывом между реализацией необходимостью «быть» и «казаться». «Быть» – не получается, остается лишь только «казаться».

2. Возражение в отношениях с взрослыми. Родители и учителя нередко обращаются к подростку как к ребенку, когда речь идет о его правах, но вызывают у его ощущение взрослости, когда напоминают о его обязательствах, в то время как он сам предпочитает обратную зависимость.

3. Возражение между «нужно» и «опасно». Почти все родители и преподаватель каждый день ставят задачи развития подростковой самостоятельности, но одно, и тоже время не могут преодолеть в себе влечение ограничить данную самостоятельность. Можно представить, собственно, что речь идет о страхе некоторых взрослых лишиться своего авторитета, собственного права на доминирование. Очевидно, наиболее сильно

неосознанное опасение лишиться возможности управления подростковой самостоятельностью, ее стихией, обнаружить тем самым собственную педагогическую несостоятельность [8].

Превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности. Общение подростков выходит далеко за рамки учебы, становится значительно содержательнее, труднее, многообразнее, чем у младших подростков. Поддержка общения со сверстниками для подростков большое значение, чем тоже общение с родителями, близкими.

Ведущее содержание общения подростков – поиск взаимопонимания, взаимодействия. Все это направлено на формирование эталона друга, поправка дефектов не только другого, но и самого себя. Идеал подростковых отношений – «всегда вместе, все пополам». Отсюда требование: обоюдная откровенность, сопереживание и умение хранить тайну. Совместно взятое, это формирует способность ориентироваться на запросы сверстников, принимать во внимание их. Большое место в общении подростков занимают откровенные беседы. В них заключен и обмен информацией, и согласование оценок, и выработка каких-либо взаимных позиций. В том числе разговоры «по пустякам» имеют большое психологическое значение в самопознании бескрайнего мира человеческих отношений [8].

Надобность самоутвердиться, занять заслуживающее место в коллективе. Это одна из самых главных, основных потребностей подросткового возраста. В случае если для дошкольников мнение родителей было более авторитетно, для младших школьников наиболее убедительно мнение учителя, то для подростков наиболее значимо мнение сверстников, коллектива класса. Подростки довольно болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их престижу в глазах друзей [8].

Знание данных индивидуальностей позволяет родителям и педагогам благополучно обходить проблемы. В случае если же они не предусматриваются, то у подростков могут сформироваться устойчивые

отклонения в поведении и нравственном развитии, приводящие в конечном результате не только к проступкам, но и к правонарушениям.

Процесс самоутверждения имеет возможность идти различными способами, но главный из них – «играние ролей» (социально-психологический термин), при этом именно тех, на которые подросток претендует. Из них наиболее свойственны следующие [8].

«Умные» – подростки, рассчитывающие на признание собственных умственных возможностей. Свойственно, что на данную роль претендуют не только отличники или хорошисты. У подростков, особенно 5-6 классов, высоко котируется не успеваемость, а смекалка, эрудиция, начитанность. Во всяком случае, есть много подростковых сообществ с невысоким интеллектуальным уровнем, в которых быть отличником не только не престижно, но и небезопасно. Их воспринимают как «выскочек» и т.п.

Подростки спокойно воспринимают упреки учителей в том, что они «способные, но ленивые», впрочем, не прощают даже намека на «неспособность», «тупость». Особенно в тех случаях, когда они произносятся на публике.

«Смелые, волевые, сильные» – подростки, утвердившие себя спортивными достижениями, выделяются от сверстников хорошим физическим развитием, превосходят их силой, волей. Авторитет спортсменов поддерживается мнением одноклассников и учителей о том, что они представляют и отстаивают честь коллектива.

Статус «сильных» подростков, возможно, считать абсолютно благополучным. Но здесь есть и несколько подводных камней, о которые может расколоться это благополучие [8].

Сильный интерес «мужественными» видами спорта (борьба, хоккей, бокс, дзюдо, штанга и пр.) может негативно сказаться на неокрепшем растущем организме подростков. Влечение некоторых тренерских школ привлекать к соревнованиям крупного масштаба 14-15-летних подростков (по гимнастике,

например) приводит их к тяжелому физическому травматизму, они здоровьем расплачиваются за золото и серебро завоеванных медалей, за значимые титулы.

Еще одна опасность заключается в том, собственно, что некоторые подростки используют свое физическое преимущество для грубого подчинения более слабых сверстников и, собственно что еще страшнее, принимают участие в актах хулиганства, насилия.

Наконец, сильный односторонний интерес спортом имеет возможность погасить интерес к другим видам деятельности, негативно сказаться на учебе. Таким образом, к оценке этого типа самоутверждения необходим диалектический подход, трезвый взгляд на вещи. Одними запретами, ограничениями положение не выправить. Принципиально различить истинные мотивы самоутверждения [8].

«Активисты» – подростки, нашедшие себя в активной социальной деятельности. Это, как правило, хорошие учащиеся, почитаемые члены коллектива. В общественной работе наиболее полно проявляются их качества лидера, умение вести за собой. Педагогически абсолютно оправданный, достойный путь самоутверждения. Впрочем, и он имеет кое-какие нюансы, которые не стоит обходить стороной.

«Талантливые» – подростки, самоутверждение которых идет по пути становления каких-либо креативных возможностей. Это – мастера – «золотые руки», активные участники художественной самодеятельности, хоров, школьных ансамблей, дискотек, танцевальных групп члены технических кружков. Их уважают в коллективе, к ним благожелательны преподаватели. Одна из более благополучных групп подростков.

«Увлеченные» – подростки, которым характерно влечение к сильным увлечениям типа коллекционирования (этикеток, монет, марок), меломании (тяготение к современным модным течениям и ритмам, коллекционирование дисков) и др. Все это возможно было бы понимать как естественные возрастные

проявления, но педагогика подросткового возраста предусматривает неоднозначную оценку этого феномена [8].

Сильные увлечения имеют все шансы охватить психологическую сферу личности подростка, что возникает опасность перевоплощения их в своеобразную доминанту, властно подчиняющую все интересы и помыслы подростка. Доминанта (ведущая идея) зачастую модифицируется в состояние акцентуации.

Акцентуация небезопасна тем, что при не очень благоприятных условиях порождает асоциальные поступки, а в некоторых случаях нарушений законов и в том числе и правонарушений.

Интерес дисками толкает некоторых старших подростков на спекуляцию; коллекционирование – на кражу; «брейком», интерес тяжелым роком и другими сверхэмоциональными ритмами доводит иногда до состояния невменяемости, побуждает на ничем не мотивированные разрушительные действия, выступает, как утверждают врачи, в кое-чем эквивалентом наркотиков.

«Верный друг, надежный товарищ» – подростки, главное достоинство которых заключается в умении дружить, неписаному «кодексу чести», быть верными товарищеским обещаниям. Данная группа подростков имеет возможность достигать заметных успехов в учебе, в других видах деятельности. Но они пользуются симпатиями не только их сверстников, но и преподавателей, так как доброжелательны, дисциплинированы, уступчивы. Впрочем, этим нельзя обольщаться. Как раз в данной группе могут внезапно обнаружиться такие подростки, у которых «благонравное» внешнее поведение до поры до времени скрывает серьезные деформации личности. Вероятны и непонятные роли. К примеру, роль классного шута, местного остролова. С одной стороны, быть душой компании, смыслёным человеком, уметь вызывать улыбку, поднять настроение находящихся вокруг – большое дарование природы. Не любому человеку он дан. Именно смыслёные подростки всегда высоко котируются в своем ближайшем окружении [8].

С другой стороны, подростки, которые выступают в роли шутов, паяцев, могут веселить находящихся вокруг не остротой и глубиной ума, а дерзкими пародиями, кривлянием и нетактичными проделками. Трагедия данных подростков нередко в том, что избрав когда-то данную роль и утвердившись в ней, они уже не могут освободиться от нее, как бы потом не рвались к этому.

Это ненужный путь самоутверждения, который имеет возможность создать чувство какого-то успеха, но только временное, призрачное. После него обязательно появляется отрезвление. И все-таки даже в данном влечении хорошо видно хоть какое-то положительное начало. Цель благородна – достичь признания, уважения окружающих, сверстников. Способы сомнительны. Это не вина, а неудача этих подростков. Вина тут – педагогов, родителей. Не смогли помочь, не подсказали своевременно [8].

Принципиально иметь в виду, что если подростка не удовлетворяют перечисленные выше роли, носящие положительный или даже сомнительный характер, то он имеет возможность пойти по пути неблагоприятного самоутверждения, играя роли «неподдающегося», «вожака», «оппозиционера». Эти подростки показывают свое негативное отношение к педагогам, к выполнению домашних заданий, к учебе, к нормам классной и школьной жизни, прибегают к грубому физическому давлению, чтобы подчинить, запугать сверстников. Зачастую используют силу уличных приятелей из неформальных групп, пугают связями с ними и т.д.

Естественно, эти действия не могут оставаться без педагогического интереса и надлежащих наказаний (осуждения, обсуждения, вызовы на советы, комиссии). В конечном счете вокруг «трудных» формируется обстановка психологической изоляции, порождающая психологический дискомфорт. Возникает синдром «выталкивания из общих рядов», формирующий недостаток нужного общения. Чтобы восполнить его, подростки ищут общения за пределами класса, школы, в сфере неформальных групп, на улице [8].

Именно здесь они быстро находят для себя партнеров по общению, которые, как и они, чувствуют себя «отверженными» в классных, школьных коллективах. Между ними появляется взаимопонимание, складываются единые ценности, ориентации, носящие не только искаженный, но, подчас, и асоциальный характер. Похожие взгляды толкают подростков на нарушение закона и в том числе на правонарушения. Вытащить подростков из неформальных объединений довольно непросто. Здесь противодействуют два фактора.

Первый – психологический механизм взаимодобрения. Его относительная формула: «Тебя не признают – меня не признают. Ты меня уважаешь – я тебя уважаю. Мы – уважаемые люди!».

Второй – механизм неформальной зависимости, круговой поруки, жесткой санкционированной ответственности. Эти группы вырабатывают собственные опознавательные символы (манера одеваться, жаргон, стиль общения, жестикуляция и т. п.). «Отступников» могут сурово покарать.

Создание ситуации успеха в наиболее важных для подростков видах деятельности – самый эффективный путь предупреждения негативных тенденций в поведении и нравственном развитии подростков. Именно в данный период и происходит их стабилизация, если они появились в предыдущий период [8].

Можно отметить наиболее характерные способы компенсации состояний неудовлетворенности у подростков.

Фантазия – мысленное моделирование трудной жизненной ситуации, погружение в мир воображаемых образов. Нахождение подходящего выхода после мысленного, воображаемого проигрывания всех ее коллизий.

Есть такая категория подростков – фантазеры. Они наговаривают на себя кучу всяких небылиц, вызывая подозрительные ухмылки сверстников, педагогов. Эти фантазеры не обманщики, как часто считают окружающие. Они

невольные выдумщики, которые искренне верят в то, о чем говорят; удивляются недоверию окружающих, переживают и... снова сочиняют [8].

Не стоит их «разоблачать». Со временем это состояние пройдет. Подростки выдумывают потому, что им некомфортно в коллективе, в ближайшем окружении. Они ничем не могли обосновать собственные плюсы, у них не складывается ситуация успеха. Что же остается, как не вообразить ее? Поменяется их жизненная ситуация, изменится и способ обретения духовного комфорта.

Сублимация – замещающая деятельность. Хотя это химический термин, использованный известным австрийским врачом-психиатром З. Фрейдом, но он имеет большой педагогический смысл.

Педагогический смысл сублимации в следующем. Если подростка не удовлетворяет один вид деятельности, он стремится обрести душевное равновесие в другом. По существу, идет смена ролей, описанных выше. Знание этих особенностей позволяет педагогам и родителям правильно оценить механизм подросткового поведения.

Появление необходимости в активной познавательной деятельности. Переход в учении от одного к нескольким педагогам дает возможность подростку сравнивать их между собой и вырабатывать новые критерии в оценке их деятельности. Если у младших подростков отношение к учебному предмету зависит от отношения к педагогу и получения отметок, то старших подростков привлекает содержание предмета, умение педагога его излагать и способность создавать ситуацию успеха [8].

В отличие от младших подростков старшие подростки приступают к решению интеллектуальных задач, не опираясь на усвоенный ранее образец, а выдвигая гипотезу о возможных путях ее решения. Вот почему об эффективности учебы подростков можно говорить лишь в том случае, если учителя умеют ставить перед ними проблемы, выдвигать альтернативные пути поиска. Эта способность особенно высоко ценится старшими подростками.

Таким образом, проблемный подход в обучении – объективная психолого-педагогическая реальность подросткового детства.

Потребность в половой идентификации. Она заключается в том, что в подростковом возрасте, когда идут бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к тем внешним и внутренним переменам, которые с ними происходят. Это естественные, внезапно развивающиеся процессы, которые, однако, не могут быть пущены на самотек, требуют вдумчивого педагогического регулирования [8]. Какие проблемы при этом возникают?

Проблема 1. Подростку нужны эталоны, стандарты поведения взрослых мужчин и женщин. Девочки имеют модели женского поведения в излишке. У мальчиков положение намного сложнее. С раннего детства они окружены женским влиянием, особенно в неполных семьях, где отсутствуют отцы. Оно преобладает и в среде тех, кто их лечит, учит, развивает.

Проблема 2. Ее можно условно обозначить как «половая дезориентация», масштабы которой приобрели практически глобальный характер.

Эмансипация современных женщин, их равное участие во всех сферах производственной и общественной жизни, независимое материальное состояние и лидерование в семейной жизни имеют не только плюсы, однако и серьезные минусы. Так, мальчики-подростки могут воспринимать это явление как само собой разумеющееся, с готовностью переключившись на плечи девочек, матерей именно ту работу, которая требует силы, ответственности, выносливости.

Изменить эту ситуацию социум не в состоянии. Но привести определенную коррекцию, смягчить остроту проблемы в какой-то мере возможно. Для этого, прежде всего, необходимо осознать сам факт аналогичного явления, продумать систему распределения общественных поручений, организации общей деятельности, содержания бесед.

Особенно необходимо вести педагогическую пропаганду в семьях, нацеливая их на воспитание не просто сыновей и дочерей, а именно будущих отцов и матерей, мужчин и женщин. Суть такого воспитания состоит не столько в провозглашении самой идеи, сколько в обучении необходимым умениям и навыкам заботы, бытовых операций ведения, домашнего хозяйства и т. п., готовности мальчиков «подставить плечо», помогая матери, бабушке, сестренке.

С этих позиций должна быть серьезно пересмотрена роль детской организации. Это может быть пионерское и бойскаутское движение. Помимо соблюдения норм поведения бойскауты ставят своей целью овладение огромным количеством умений. По каждому – тщательно разработанная программа. Есть и такое умение: быть пионером, т. е. настоящим первопроходцем. Быть мужчиной или женщиной – это, прежде всего умение быть им (ей) в самом широком и в самом прямом смысле. Подросткам нужно доказать это и учить этому, а не считать само собой разумеющимся [8].

Проблема 3 связана с вопросами полового просвещения. Следует направить внимание на явное заблуждение в трактовке понятия «половое воспитание». Воспитание постоянно подразумевает воздействие на сознание, поведение, чувства. Так называемое «половое воспитание» в школах сводится к половому просвещению: подросткам пробуют что-то доказать, объяснить, т. е. воздействуют в основном на сознание. Половое воспитание возможно, очевидно, в том случае, если решаются две описанные выше проблемы.

Проблема 4 – стихийное сексуальное просвещение. На подростков идет мощный информационный поток по линии средств массовой информации (журналы, фильмы), официальных и подпольных видеотек, видео кафе, видеосалонов. Этот поток педагогически и социально либо контролируется, либо бесконтролен, направляется чисто символически. В результате на подростков с большой эмоциональной впечатлительностью, нравственно

неустойчивых просмотр такого рода кинофильмов может оказать очень сильное влияние, толкнуть на правонарушения и сексуальные преступления.

Административные запреты, юридические санкции, финансовые, попытки изолировать школьников от подобного рода «просвещения» малоэффективны. Закон «запретного плода» оказывается более действенным, чем педагогические противодействия. Призывы «дать свободу» и ждать, пока наступит пресыщение, необычность восприятия, потеряется новизна, вряд ли можно признать убедительными.

Наиболее принципиальный подход, с нашей точки зрения, – переключение (сублимация) сексуальной энергии подростков на добрые, важные, спортивные, полезные дела, на трудовую оплачиваемую деятельность, на учебные успехи и пр.

Проблема 5. Это наиболее трудная проблема. Ее можно условно обозначить как асоциально-половую адаптацию подростков. Она выражается в таких формах асоциально-полового поведения, как ранняя проституция. Описания этого страшного по своей безнравственности явления открыто и достаточно смело появляются в печати, на радио, телевидении. Школа и общество еще только переживают шок от открытия самого факта, который либо скрывался, либо не обращал на себя внимания. Формула: социализм и проституция несовместимы – долгие годы гипнотизировала общественность [8].

К асоциально-половому поведению относятся случаи изнасилования (индивидуального, группового), совершаемого подростками, говорящие о полной несостоятельности нравственно-полового воспитания в семье и школе.

Лишь на путях формирования у подростков представлений о праве личности на неприкосновенность, уважение к человеческому достоинству, к таким категориям, как «честь женщины», «честь мужчины» и т.д., следует искать способы предупреждения этой группы преступлений.

До тех пор, пока социально-экономическое положение нашего общества остается не измененным, стремительно растет молодежная преступность, трудно добиваться поставленных задач и в этой области. Но поиск выхода из ситуации должен продолжаться. И здесь важно найти пути переключения (сублимации) сексуальной энергии подростков на социально-полезные, лично значимые виды деятельности [8].

Таким образом, подросток – это несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов.

1.2 Образовательная организация: понятие, характеристика деятельности, требования

Образовательной организацией признается некоммерческая организация, основной деятельностью которой в согласовании с целями, из-за которых такая организация создана, является образовательная деятельность.

Образовательная организация является юридическим лицом. Она может существовать в одной из следующих форм: муниципального, государственного, учреждения; бюджетного учреждения; частного учреждения; автономной некоммерческой организации.

Учредителями образовательной организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации для некоммерческой организации соответствующей организационно-правовой формы, могут быть:

1. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.
2. Физические лица.
3. Юридические лица, а также объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).

Образовательная организация, в зависимости от того, кем она создана, является муниципальной, государственной или частной.

Муниципальные и государственные образовательные организации формируются в форме учреждения (автономного бюджетного или казенного).

Государственным является образовательная организация, созданная Российской Федерацией на базе имущества, находящегося в федеральной собственности или субъектом Российской Федерации на базе имущества, находящегося в собственности этого субъекта Российской Федерации [5].

Муниципальным является образовательная организация, созданная муниципальным образованием (городским округом и муниципальным районом) на базе имущества, находящегося в собственности соответствующего муниципального образования.

Частной является образовательная организация, созданная в соответствии с настоящим Федеральным законом юридическим лицом (юридическими лицами) или гражданином (гражданами), за исключением Российской Федерации, муниципальных образований и субъектов Российской Федерации.

Образовательные организации всех типов и видов, реализующие образовательные программы по направлениям подготовки (квалификациям) в области безопасности и обороны государства, обеспечения правопорядка и законности могут создаваться только Российской Федерацией [5].

Образовательные организации, реализующие образовательные программы для детей и подростков с девиантным поведением (учебно-воспитательные учреждения), формируются субъектом Российской Федерации или Российской Федерацией.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации, созданного субъектом Российской Федерации, Российской Федерацией, муниципальным образованием, предусмотренные настоящим Федеральным законом, в случае если иное не установлено нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, федеральными законами или Правительства Российской Федерации, осуществляются соответственно уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, органом

местного самоуправления, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации [5].

Образовательная организация проходит государственную регистрацию и формируется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц, в порядке и в сроки, поставленные законодательством о государственной регистрации юридических лиц, оповещает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по надзору и контролю в сфере образования, или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, исполняющий переданные полномочия Российской Федерации по лицензированию образовательной деятельности, о принятом решении о государственной регистрации образовательной организации.

С момента государственной регистрации образовательная организация получает права юридического лица в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной ее уставом и направленной на подготовку к осуществлению образовательной деятельности [1].

Муниципальная или государственная образовательная организация может быть преобразована, если это не повлечет за собой нарушение конституционных прав граждан в сфере образования, в том числе прав граждан на получение бесплатного образования. Преобразование общеобразовательных учреждений и муниципальных дошкольных образовательных, расположенных в сельской местности, осуществляется с учетом мнения населения, выраженного представительными органами соответствующих муниципальных районов и поселений.

Образовательная организация может быть ликвидирована в порядке, предусмотренном гражданским законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Ликвидирование общеобразовательных организаций и муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных в сельской местности, допускается только с согласия населения поселений, обслуживаемых данной организацией, выраженного представительными органами соответствующих муниципальных районов и поселений, либо сходом граждан (в поселении с численностью жителей, обладающих избирательным правом, не более 100 человек) [1].

Создание, преобразование и ликвидирование международных (межгосударственных) образовательных организаций выполняется в согласовании с международными договорами Российской Федерации.

Образовательные организации в согласовании с реализуемыми ими образовательными программами разделяются на типы.

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1. Дошкольная образовательная организация.
2. Общеобразовательная организация.
3. Профессиональная образовательная организация.
4. Образовательная организация высшего образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1. Организация дополнительного образования.
2. Организация дополнительного профессионального образования.

Образовательные организации в рамках одного типа могут разделяться на категории и виды, а также применять специальные наименования в соответствии с особенностями исполняемой образовательной деятельности (интеграцией различных видов образовательных программ, направленностью образовательных программ и ее уровнями, специальными критериями их

реализации и (или) особенными нуждами обучающихся), а также дополнительно осуществляемыми функциями, связанными с предоставлением образования (лечение, содержание, коррекция, интернат, реабилитация, научно-исследовательская, психолого-педагогическая поддержка, технологическая деятельность и иные, предусмотренные законодательством об образовании) [1].

Основные категории и виды образовательных организаций одного типа и порядок их деятельности устанавливаются настоящим Федеральным законом.

С целью обеспечения развития системы образования, другие категории и виды образовательных организаций соответствующего типа дополнительно устанавливаются Правительством Российской Федерации, Президентом Российской Федерации, а в отношении образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные образовательные программы, также субъектами Российской Федерации по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, исполняющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральным органом исполнительной власти, исполняющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, утверждается список категорий, видов и используемых для их обозначения специальных названий образовательных организаций, а также при необходимости устанавливаются особенности осуществления образовательной деятельности отдельными категориями, видами образовательных организаций [55].

Субъект Российской Федерации в случае установления им дополнительного вида, категории образовательной организации определяет особенности осуществления образовательной деятельности образовательной организации такого вида или категории в соответствии с законом об образовании.

Вид, тип, категория (при наличии) образовательной организации определяются при ее разработке (преобразовании) или переименовании в согласовании с законодательством об образовании и закрепляются в уставе, если другое не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

Название образовательной организации должно осуществляться в соответствии с требованиями, установленными гражданским законодательством Российской Федерации и содержать указание на характер ее деятельности. Посредством использования слова «образовательная» или происходящих от него слов, а также включать название ее вида, если другое не предусмотрено федеральными законами, актами Правительства Российской Федерации или приказами Президента Российской Федерации. При необходимости в названии образовательной организации указывается ее специальное наименование.

Образовательные организации самостоятельны в формировании собственной структуры, ежели другое не установлено настоящим Федеральным законом.

Общеобразовательная организация – это тип образовательной организации, образующей в целях ведения образовательной деятельности по выполнению основных образовательных программ общего образования. Общеобразовательная организация вправе также воплощать основную образовательную программу дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы и осуществлять профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки.

Образовательные организации, дающие общее среднее образование включают в себя лицеи, школы, гимназии.

Лицей – общеобразовательное заведение полного среднего образования с углубленным познанием общеобразовательных дисциплин.

Все общеобразовательные учреждения осуществляют программы, по которым учащиеся приобретают знания в соответствии с содержанием

Государственных образовательных стандартов. Существуют различные программы, определяющие специфичность учебного заведения.

Основная цель лицея, становление личности благодаря интеграции профессиональной и обще интеллектуальной подготовки в избранном профиле подготовки; личности, готовой к исследовательской и творческой деятельности.

Особенности лицея в организации учебного процесса.

Повышенный уровень образования при обширной гуманитарной подготовке. Конкретно выраженная специализация организации производится с возможностью подбора профессии. Возможность обучаться научно-исследовательской работой. Практикуются вузовские формы организации обучения.

Принципы деятельности:

– принцип профильности образования, рассчитывающий подготовку обучающихся на уровне выше общего стандарта по определенным предметам разных профилей;

– принцип устремленности на профессию;

– принцип развития, осуществляющий максимальное развитие потребностей и способностей учащихся, приобретение комплекса знаний, освоение общих принципов познания и деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования представляет собой комплекс требований, необходимых при осуществлении основной образовательной программы среднего общего образования.

Федеральный государственный стандарт общего образования устанавливает условия к результатам овладения обучающимися программы.

Включающая способность и готовность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых

установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих гражданские и личностные позиции в деятельности, экологическую культуру, правосознание, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, способность ставить цели и строить жизненные планы [55].

По требованиям федерального государственного стандарта общего образования правовое воспитание должно отображать:

1. Сформированность представлений о значении и роли права как важнейшего элемента культуры общества и социального регулятора.

2. Владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе.

3. Сформированность представлений о структуре и системе права, правонарушениях, юридической ответственности и правоотношениях.

4. Владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития.

5. Сформированность представлений о конституционном, арбитражном, гражданском, правилах применения права, уголовном видах судопроизводства, разрешения конфликтов правовыми способами.

6. Сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правонарушений, правоотношений, применяемых санкций, юридической ответственности, способов восстановления нарушенных прав.

7. Сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы защиты и реализации прав юридических лиц и граждан.

8. Понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление с деятельностью основных юридических профессий.

9. Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов [55].

Таким образом, федеральный государственный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, осознающий и принимающий ценности семьи, человеческой жизни, многонационального русского народа, человечества, уважающий закон и правопорядок, гражданского общества, социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед обществом, семьей, Отечеством.

Федеральный государственный стандарт общего образования предусматривает, что обучающийся должен овладеть следующим:

- формирование ценностно-смысловой сферы, мировоззренческой, личностных основ российской гражданской идентичности, правового самосознания, социальной ответственности, толерантности, поликультурности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- усвоение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в социуме, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной точки зрения и активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

- формирование основ гражданской, социальной, этнонациональной, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, культурной самоидентификации личности обучающегося, освоение базовых национальных ценностей современного русского общества: демократических и гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

– формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, гражданственности, толерантности, патриотизма, правового самосознания, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения и нравственными ценностями, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми средствами и способами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Таким образом, общеобразовательная организация, это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования. Общеобразовательная организация вправе также реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы и осуществлять профессиональное обучение, по программам профессиональной подготовки.

1.3. Содержание правового воспитания подростков в образовательной организации

В современных условиях одним из важнейших приоритетов усовершенствования системы воспитания в российских общеобразовательных организациях является развитие правового воспитания подрастающего поколения, которое нацелено на решение актуальных задач по формированию уважения к правам и свободам других людей, высокого уровня правовой культуры и правосознания. Главной задачей общеобразовательной организации

является обеспечение того, чтобы ученик при выходе из него знал свои права и мог использовать возможности правовой системы государства [17].

Проблема правового воспитания на сегодня является одной из важнейших задач в построении демократического и правового государства. Она нацелена на формирование в сознании обучающихся демократических, моральных и правовых ценностей, устойчивых убеждений в необходимости и справедливости норм права. Правовое воспитание выступает основным средством повышения и формирования уровня правовой культуры и правового сознания граждан, инструментом духовного воспитания личности. От того, как будет реализовываться правовое воспитание подростков, зависит, станет ли наше государство действительно правовым.

Термин «правовое воспитание» появился в XX в., но право всегда – как в авторитарных, так и в демократических обществах – считалось важным элементом воспитания правового гражданина. Понятие правового воспитания сегодня в науке имеет неопределенную интерпретацию. Одной из наиболее важных методологических проблем является проблема определенности самого понятия «правовое воспитание». Ряд современных исследователей под правовым воспитанием в лицее понимают систему, находящуюся в рамках образовательного процесса, которая организована на идее права. Эта система нацелена на формирование у обучающихся уважения к праву [17].

Ученые-юристы указывают на юридический аспект понятия «правовое воспитание». Например, Н. Дик считает, что правовое воспитание – это своеобразный вид юридической практики, связанной со становлением в России правового государства. Представляется интересной точка зрения Е. В. Змановской, которая определяет сущность правового воспитания как, формирование правовых отношений, установок, мотивов деятельности в сфере, регулируемой правом. Правовому образованию способствует правовая пропаганда в средствах массовой информации, а также самовоспитание и самообразование. Особый интерес представляет определение правового

воспитания, предложенное Д. М. Маллаев: правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по передаче правового опыта, правовой культуры, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного к другому. Нельзя не согласиться с мнением А.П. Цветков, что правовое воспитание создает подходящие условия для развития личности, обращает энергию подростков в позитивное русло [17, 26, 37, 59].

Сегодня появилась необходимость увеличения уровня правового воспитания именно подрастающего поколения, что обусловлено возросшим значением роли права в общественной и государственной жизни общества. Еще А.С. Макаренко акцентировал, что воспитывает буквально все: вещи, люди, явления. Именно в подростковом возрасте, когда образуются личностные установки человека, необходимо закладывать фундамент для становления человека, уважающего закон. Многие правовые ценности личность усваивает в процессе разнообразной социальной практики, через каналы общественного сознания. В решении задач правового воспитания граждан нашей страны важное место занимает формирование правосознания подрастающего поколения.

Несмотря на проводимые меры, правовое воспитание подростков остается невысоким, и сегодня необходимо организовать требования для повышения ее правовой активности. Знание права, воспитание в духе права должно идти с воспитания в семье, с детства, в школе, т.к. это есть необходимая образующая всесторонне развитой личности. Недаром в древнем Риме, в период демократии и республики элементарное юридическое образование, как и воспитание, было частью общего образования. Тогда весь уклад римской жизни требовал общего знакомства всех и каждого с элементарными положениями права: весь народ призывался к обсуждению и решению законодательных вопросов, весь народ принимал участие в политической жизни [63].

В современной России ситуация другая. Нельзя сказать, что общество совершенно безграмотно в области права, нельзя сказать, что правовой нигилизм охватил полностью сознание наших граждан, но приходится констатировать, что уровень знаний, основ юриспруденции основной массы населения недостаточен. Современная жизнь общества вносит свои корректировки в процессы образования и воспитания. Повышение подростковой преступности, наркотическая зависимость подростков, увеличение количества беспризорных – все это заставляет искать новые пути разрешения возникающих проблем. Большинство обучающихся, не зная своих обязанностей и прав, становятся беззащитными и озлобляются, теряют веру в справедливость и добро [17].

Продуктивное правовое воспитание невозможно без организации учебной жизни в соответствии с нормами права, без создания в образовательной организации правового пространства – это тот фундамент, на котором следует формировать современную правовую культуру участников образовательного процесса. Создание в образовательной организации правового пространства допускает формировать у обучающихся социально важные качества, необходимые ему в будущем для навыка защищать свои права, быть законопослушным гражданином и проявлять правовую активность в необходимых ситуациях.

Одним из факторов правового воспитания является правовое просвещение. Оно способствует повышению общей юридической культуры и образованности подростков. Важная роль в области правового просвещения принадлежит общеобразовательным организациям. Работа этих организаций должна быть устроена в тесном взаимодействии с родителями. Однозначно, что образовательная организация должна просвещать не только учащихся, но и их родителей. Отсюда появляется и тот факт, что главными целями правового просвещения должны быть вопросы повышения правовой грамотности

родителей и формирования у них ответственности за воспитание своих детей [37].

Проблемы правового воспитания неполноценно разработаны. Исследования, которые выполняются в данном направлении, не всегда сопоставляются друг с другом. На сегодняшний день современное общество не получило основополагающей программы правового воспитания. В некоторых регионах страны есть попытки создать такие программы, но они обычно не выходят за рамки эксперимента. При создании программ правового обучения воспитательный аспект чаще всего не наблюдается. В результате правовое воспитание сводится к передаче подросткам чаще количества, чем системы правовых знаний [33].

Средства правового воспитания можно подразделить на:

- на материальные (акты толкования права, нормативные и правоприменительные акты, журналы, газеты и др.);
- устные (семинары, лекции, беседы и т. п.).

Правовое воспитание близко связано с нравственным и политическим воспитанием. Нельзя сформировать у подростка уважение к закону, если нет уважения к государству, к другим людям – носителям субъективных свобод и прав.

Вводимые в школах курсы «Право», «Граждановедение», «Обществознание» и др. не выполняют полностью своего предназначения. Предлагаемые программы и учебники подобных курсов чаще всего не учитывают индивидуальные и возрастные особенности учащихся. Невысокий уровень подготовки учителей осложняет преподавание этих курсов. В результате подростки получают правовые знания часто с фактическими ошибками. Обучающийся не в состоянии выявить ошибки педагога и нередко получает недостоверную правовую информацию. Учебные пособия, учебники, и хрестоматии по праву также далеки от совершенства. Недостаточно изученным остается зарубежный опыт правового воспитания.

Формы правового воспитания:

1. Правовое обучение.

Правовое обучение – это планомерный, целенаправленный и организованный процесс развития и формирования системных правовых навыков, знаний и умений активной и правомерной правомерной деятельности.

Признаки правового обучения:

– целенаправленный процесс, его окончательный результат – правовая обученность личности. Обучение может быть направлено на получение профессиональных, общегражданских навыков и знаний;

– планомерный процесс. Он осуществляется по заранее составленному учебному плану, программам, в соответствии с которыми учебный материал и работа обучаемого распределяются на этапы и порции обучения;

– организованный процесс;

– развитие и формирование системных правовых навыков, знаний и умений. Задается целостное представление о правоведении как многогранной науке, учебной дисциплине. Раскрывается соотношение (общее, особенное и взаимодействие) между различными понятиями и явлениями. В процессе обучения большое внимание должно уделяться развитию и формированию правовых умений и навыков практической деятельности.

2. Правовая пропаганда (распространение требований к правомерному и должному поведению посредством средств массовой информации).

Правовая пропаганда – это донесение правовой политики государства и общества стратегические цели личностям, образовательные и методы пропаганды нацелены на общество. Развитие правовой культуры зависит от впечатлительности правовой пропаганды и понятности обществу. Поэтому, она опирается на результаты таких сфер наук как теория общественной правовой пропаганды, социологию права, проект права.

Основной формой правового воспитания является правовая пропаганда, способствующей повышению правовой культуры [59].

Основными формами работы по направлению «Правовая пропаганда» могут стать:

- информационно-пропагандистские часы;
- размещение правовой информации на учебных тематических стендах;
- использование учебного печатного издания, радио, информационной литературы (листочки, брошюры и др.), тематические библиотечные выставки;
- тематические опросы, анкетирование.

3. Правовое самовоспитание (самостоятельное изучения человеком права).

Правовое самовоспитание предполагает не только углублённое изучение правовых норм, формирование уважения к действующего правового закона, выработки привычки его придерживаться и уверенности в его справедливости, но и формирование в своем сознании правовых чувств, в которых отражаются переживания личностью относительно тех действий и поступков, установленных правовыми нормами. К правовым чувствам относят чувство нужности правового регулирования, дисциплинированности, обязательности, ответственности [59].

Методы правового воспитания – это многообразные приемы психологического, педагогического и иного влияния на обучающихся. К ним относятся:

1.Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог при помощи основательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к освоению нового материала или проверяет усвоение ими ранее изученного.

Виды бесед: вступительные или вводные, организующие беседы; беседы-выявления или сообщения и формирования новых знаний (эвристические); синтезирующие, закрепляющие или систематизирующие.

В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному учащему (индивидуальная) или учащимся всего класса (фронтальная).

Успех проведения бесед во многом зависит от правильной постановки вопросов, которые должны быть краткими, содержательными, четкими.

В рамках образовательного стандарта с помощью беседы можно формировать у подростков представления и значения о значении и роли права, формировать знания об основных правовых принципах, действующих в обществе, правоотношениях, представлений о структуре и системе права, юридической ответственности и правонарушениях, владение знаниями о особенностях ее развития, российской правовой системе.

2. Дискуссия – стимулирование познавательного интереса, вовлечение обучающихся в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение их к осмысливанию различных подходов о обосновании своей и чужой позиции. Перед проведением дискуссии необходима серьезная подготовка обучающихся, как в содержательном, так и в формальном плане и наличие, по меньшей мере, двух противоположных мнений по обсуждаемой проблеме.

В рамках образовательного стандарта с помощью дискуссии можно развивать у подростков значения и представления о значении и роли права, формировать знания об основных правовых принципах, правонарушениях и юридической ответственности, действующих в обществе, правоотношениях, представлений о структуре и системе права, владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития. Сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правонарушений, правоотношений, применяемых санкций, юридической ответственности, способов восстановления нарушенных прав, понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.

3. Лекция – монологический способ изложения большого материала. Преимущество лекции – возможность обеспечить целостность и законченность

восприятия подростками школьного материала в его логических опосредованных и взаимосвязях по теме в целом.

В границах образовательного стандарта с помощью лекции можно формировать у подростков значения и представления о значении и роли права, формировать знания об основных правовых принципах, действующих в обществе, представлений о системе и структуре права, правонарушениях, правоотношениях и юридической ответственности, владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития

4. Объяснение – это монологическая форма описания.

Использование этого метода требует:

- четкого и точного формулирования сути проблемы, задачи, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, доказательств и аргументации;
- использования сопоставления, аналогии, сравнения;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

В рамках образовательного стандарта с помощью объяснения можно развивать у подростков значения и представления о значении и роли права, формировать знания об основных правовых принципах, действующих в обществе, представлений о системе и структуре права, владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития, правонарушениях, правоотношениях и юридической ответственности.

5. Ролевая игра – форма имитации подростком социальных отношений: свободное фантазирование, не подчиненная определенным правилам и неизменным критериям. Тем не менее, произвольно разыгрывая разнообразные ситуации, подростки поступают и чувствуют так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя. В ролевых играх подростки вступают в разнообразные взаимодействия между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере

самостоятельно, встречаясь с интересами своих сверстников и приучаясь считаться с ними в общей деятельности.

Свойство ролевой игры – отображать и улавливать жизнь, изменения в развитии общества. В играх проявляется и формируется потребность подростка воздействовать на мир активно, переосмысливать его [47].

Ролевая игра опирается на межличностных отношениях, которые формируются в процессе общения. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра требует потребность в общении, взаимодействии, и в этом смысле она исполняет мотивационно-побудительную функцию.

Ролевую игру можно отнести к играм обучения, поскольку она в наибольшей степени содействует развитию речевых умений и навыков, позволяет имитировать общение обучающихся в разных речевых ситуациях. Ролевая игра обеспечивает обучающую функцию.

Трудно переоценить воспитательное значение ролевой игры, её всестороннее воздействие на подростка. В ролевых играх воспитывается сознательная дисциплина, взаимопомощь, активность ребёнка, трудолюбие, самостоятельность, готовность включаться в разные виды деятельности, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определённых условиях, умение отстаивать свою точку зрения. Сюжетно-ролевая игра выполняет воспитательную функцию [47].

Ролевая игра развивает у подростка способность сыграть роль другого человека, посмотреть на себя с позиции партнёра по общению. Следовательно, ролевая игра выполняет ориентирующую функцию.

Подростки устремляются к взрослости, к общению, а сюжетно-ролевая игра даёт им допустимость выйти за рамки своего контекста деятельности и расширить его. Обеспечивая осуществление желаний подростка, ролевая игра тем самым реализует компенсаторную функцию.

В рамках образовательного стандарта с помощью ролевой игры можно развивать у подростков сформированность умений применять правовые знания

для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, доказательной аргументации и выработки собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с применением нормативных актов. Сформированность знаний об общих нормах и принципах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных свобод и прав в Российской Федерации, механизмы защиты и реализации прав юридических лиц и граждан. А так же развивать сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правонарушений, способов восстановления нарушенных прав, правоотношений, применяемых санкций, юридической ответственности.

Результатом правового воспитания является уровень правовой воспитанности личности.

Правовая воспитанность – внутреннее духовно-правовое состояние, в котором находится личность в момент принятия решения о том, как поступить в тех или иных обстоятельствах. Это положение правосознания личности, уровень ее правовой культуры, подготовленность к противоправному или правомерному поведению. Уровень правовой воспитанности – это не только знание права и понимание необходимости исполнять правовые правила. Он определяется степенью сформированности отношения к правовому закону и праву как к ценностям, находящимся в демократическом обществе вне конкуренции.

Правовая воспитанность включает в себя:

- багаж правовых знаний (ученик знает о нормах права);
- правовые убеждения (т.е. личное пристрастное отношение к правовым знаниям);
- конкретное правовое поведение (т.е. учащийся воплощает правовые убеждения и правовые знания в своем поведении).

Воспитанность можно установить как состояние, в котором подросток находится в каждый данный момент, а, следовательно, и в момент принятия о том, как поступить в тех или иных ситуациях. Критерии правовой воспитанности подростков неразрывно взаимосвязаны с нравственными. Здоровый нравственный климат в группе является основой ответственного отношения его членов к правовым нормам, показателем хорошей работы. Среди других показателей такие, как знание подростками правового минимума, контактов с детской комнатой милиции, отсутствие правонарушений. Положительные результаты правового воспитания достигаются в целостном педагогическом процессе единством воздействий нравственного, гражданского и трудового воспитания.

Трудность правового обучения и воспитания состоит еще и в том, что необходимо перевести подростка от моральных представлений к правовым знаниям. В реальной жизни не всегда категории «справедливость» и «законность» совпадают. Подростки чувствуют эту разницу особенно остро. Часто в подростковом возрасте формируется неуважительное отношение к закону. Порой информация, полученная от родителей и педагогов, расходится с настоящей действительностью.

Таким образом, необходимо также отметить, что правовое образование подростков будет эффективно лишь при соблюдении конкретных условий педагогически правильной организации образовательного процесса. К таким условиям следует в первую очередь отнести создание положительного эмоционального отношения учащихся к правовому образованию и самообразованию, обеспечение каждому подростку активной позиции, возможности проявлять независимость, инициативу, самостоятельность. Эффективность правового образования обучающихся во многом зависит также от систематической и целенаправленной работы родителей и педагогов по повышению собственной правовой культуры.

Вывод по Главе 1

Таким образом, подросток – это несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов.

Для подросткового периода развития характерно: доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей. Однако к концу периода появляется возможность самостоятельно удовлетворять часть материальных потребностей; решающая роль школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей; возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях. Возникает юридическая ответственность за правонарушения; сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии.

Общеобразовательная организация, это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования. Общеобразовательная организация вправе также реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы и осуществлять профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки.

Так же необходимо также отметить, что правовое образование обучающихся будет эффективно лишь при соблюдении определенных условий педагогически правильной организации образовательного процесса. К таким условиям следует в первую очередь отнести создание положительного эмоционального отношения обучающихся к правовому образованию и самообразованию, обеспечение каждому школьнику активной позиции, возможности проявлять инициативу, независимость, самостоятельность.

Эффективность правового образования обучающихся во многом зависит также от целенаправленной и систематической работы педагогов и родителей по повышению собственной правовой культуры.

Глава 2. Правовое воспитание подростков в МАОУ лицей №173: практический аспект

2.1. Анализ деятельности педагогических работников по правовому воспитанию подростков в МАОУ лицей №173

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №173 имеет статус лицея с 01.09.1989.

Учредитель образовательной организации – управление образования администрации г. Екатеринбурга. Контингент учащихся составляет 817 обучающихся.

Формы обучения: очная, дистанционное обучение, домашнее обучение.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 25 апреля 2023 г.

Система правового воспитания ОУ интегрирует несколько компонентов. Один из них – учебная деятельность. Формирование правового сознания идет в курсе обществознания, который интегрирует знания, педагогически отобранные из комплекса общественных наук. Новая система обществоведческого образования должна давать достаточные знания обо всех видах общественных связей и отношений, в которые неизбежно вступает каждый человек (об национальных, правовых, экономических, семейных, политических и пр.). Все эти отношения являются объектом социального регулирования, их невозможно изучать в отрыве от правовых норм, которые порождены этими отношениями и направляют их в необходимое обществу русло.

Ведущее место в системе правового воспитания принадлежит семье. Работа с родителями (взаимодействие с родительским комитетом, родительские собрания, индивидуальная работа) – это одно из направлений системы

правового воспитания. При организации работы с родителями учащихся необходимо знать их социальный статус и социальное положение.

В системе правового воспитания важным компонентом является внеурочная деятельность (организация месячников, кружковая деятельность, акций и т.д.) где подростки учатся решать проблемные ситуации не абстрактные, а конкретные, возникающие в их жизни. Мероприятия проводятся в тесном взаимодействии с внешними структурами.

Особое место в системе организации правового воспитания занимает работа с учащимися «группы риска», с обучающимися с отклоняющимся поведением. При организации работы с ними необходимо исследовать особенности правосознания подростков в отдельных группах и целом, это способствует более эффективному осуществлению дифференцированного подхода к правовому обучению и воспитанию различных категорий учащихся.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении, – один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе подростков как его неформальные или структурные объединения или выделяются педагогом по сходным личностным, индивидуальным качествам обучающихся, занимает промежуточное положение между индивидуальной работой с каждым учащимся и фронтальной воспитательной работой со всем коллективом. Дифференцированный подход облегчает деятельность педагога, т.к. позволяет определять формы и содержание воспитания не для каждого подростка, а для определённой «категории» учащихся.

Отклоняющееся поведение, не всегда связано с асоциальной мотивацией субъекта или его правовой некомпетентностью. Иногда оно сочетается с относительно высоким знанием социальных норм. Это может говорить о, несформированной операциональной стороны поведения подростка, что свидетельствует о необходимости целенаправленного формирования нравственных привычек правомерного поведения. Данное положение особенно

актуально для подростков, чье не приемлемое поведение нередко служит средством самоутверждения, выражения протеста против реальной или кажущейся несправедливости взрослых.

Главной задачей правового воспитания подростков с девиантным поведением можно назвать его ориентир на борьбу с правонарушениями, предупреждение противозаконных деяний. Поэтому высокое внимание должно предоставляться ликвидации дефектов правосознания у склонных к правонарушениям подростков.

Организуя и планируя систему правового воспитания с обучающимися «группы риска», следует помнить, что формирование правосознания под воздействием правовых воспитательных стараний представляет собой как бы неоднозначный процесс. Один качественный уровень этого процесса – накопление (общественными группами, индивидами) правовых знаний, а другой – превращение этой накопленной информации в личные убеждения.

Следовательно, процесс воспитания должен, прежде всего, предоставить переход правовых знаний в правовые убеждения обучающихся.

Организовывая работу с подростками «группы риска» необходимо помнить, что отказ от привычного асоциального поведения происходит не сразу, а представляет собой длительный процесс, на протяжении которого подросток проходит несколько этапов. На каждом из этапов обучающемуся, меняющему своё поведение, требуется соответствующая поддержка и информация.

Зачастую совершая противоправные поступки, подростки не задумываются о том, какие последствия данного поведения.

Поэтому на этом этапе работы необходимо привлечь внимание подростка, привести к осознанию собственного риска (просмотр видеосюжетов, индивидуальные беседы, лекции и т.д.)

На втором этапе – когда подросток начинает призадумываться, необходимо сообщить конкретную информацию – степень риска того или

инного проступка и вместе с ним проанализировать «против» и «за» изменения привычного поведения (индивидуальная работа, консультации специалистов, обсуждение конкретных примеров из жизни, диалог и т.д.)

На третьем этапе – когда подросток начинает действовать, отказаться от привычного поведения – необходимо обучать новым техникам и навыкам самоконтроля, помочь изменить привычную обстановку, поощрять успехи, избегать рискованных ситуаций. На данном этапе огромна роль социального педагога, школьного уполномоченного по правам ребёнка и психолога, целенаправленная работа с окружением подростком, его родными и близкими, которые своим авторитетом могут оказать положительное влияние на подростка, заинтересовать его другим видом занятия, «оторвать» подростка от негативно влияющих на него приятелей.

В школе налажена работа первых двух этапов, однако зачастую обучающиеся без поддержки остаются на третьем этапе, в силу отсутствия квалифицированных специалистов социально-психологической службы, отсутствия родственников, способных оказать помощь и поддержку в силу отсутствия времени или навыков и знаний. Это является одной из проблем, которая влияет не лучшим образом на результативность проводимой работы и на что должны обратить внимание педагоги. Знания есть, а навыки поведения не сформированы.

Особую роль в эффективности формирования правовой культуры и правосознания играет личность педагога. Система правового воспитания предусматривает организацию подготовки педагогов, способных эффективно, обеспечить целенаправленное формирование у детей активной позиции, на уровне современных требований решать задачи правового воспитания, привычки действовать в соответствии с законами, создавать условия для развития правового мышления (организация МО классных руководителей, проведение семинаров и т.д.).

Для формирования у подростков правовой культуры и правосознания обширно используются информационные технологии. Так как современные технологии, воплощенные в виртуальном пространстве и вне его, позволяют сидеть с информацией быстрее и интересней, легче, повышают качество правовой подготовки молодого поколения.

Важными показателями качественного анализа сформированной правовой культуры у подростков являются: мотивационно-ориентировочный, когнитивно-познавательный, поведенческий компоненты. В своем формировании все они тесно связаны между собой, поскольку в характеристике исходного личностного образования рассматриваются как единое целое, допускающее всесторонне оценивать результаты правового воспитания подростков. Построение процесса правового воспитания, таким образом, допускает прогнозировать его эффективность.

Однако, следует отметить, эффективность организации любого педагогического процесса (особенно воспитательного) как открытой динамичной системы, функционирующей в определенных производственных, природных, политических, экономических, культурных и других внешних условиях, зависит от учёта этих условий, их взаимосвязи и тенденции развития. Когда влияние окружающей среды идёт вразрез с внедряемыми педагогами идеалами, ценностями, принципами, педагогическое воздействие на личность, методически как будто правильно организованное, либо даже вызывает совершенно противоположную реакцию у воспитанников, либо не приносит ожидаемых результатов. Следующая проблема, т.е. внешние условия, которые не всегда повышают правосознание подростков и формируют правовую культуру (СМИ, постоянно говорят о коррумпированности правоохранительных органов, чиновников высших эшелонов власти, которые рекламируют «красивую жизнь», и т.д.).

Усугубляющим аспектом общественной жизни, способным привести к негативным последствиям, является формирование огромного количества

различных демонстраций «успешных взрослых», которые далеки от идеалов для подражания.

На ценностно-смысловые аспекты жизни подростка воздействие идет через развертку криминальной информации как наиболее востребованной обществом с экрана телевизора. Объем данной продукции достаточно разнообразен, динамичен, имеет налет запрета, информативен, а это вместе взятое и дает ту совокупность качеств, которая привлекает подростка, в его период поиска своего места во взрослом мире. Поэтому, не только образовательные учреждения, но и всё общество, в том числе и СМИ должны нести социальную ответственность за формирование личности.

Классный руководитель в данном лице проводит в рамках правового воспитания следующее:

Классные часы на темы: «Права подростка в школе и дома», «Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних граждан», «Законы РФ», «Что такое правоведение и право», «Мир семьи», в рамках государственного стандарта он формирует у подростков (в течении учебного года):

- представления о значении и роли права как важнейшего социального элемента и регулятора культуры общества;
- овладение знаниями об основных правовых принципах.

Урок мужества в рамках государственного стандарта он формирует у подростков (февраль):

- сформированность представлений о структуре и системе права, правонарушениях, правоотношениях и юридической ответственности.

Утренник «Ваши права и обязанности» в рамках государственного стандарта он формирует у подростков (февраль):

- представления о значении и роли права как важнейшего социального элемента и регулятора культуры общества.

Урок – КВН «Мы и государство» в рамках государственного стандарта он

формирует у подростков (март):

- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития.

Урок – игра «Жизнь с правами и без», «Как не стать жертвой преступлений» в рамках государственного стандарта он формирует у подростков (ноябрь):

- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правонарушений, правоотношений, применяемых санкций, юридической ответственности, способов восстановления нарушенных прав;

- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- сформированность представлений о значении и роли права как важнейшего социального элемента и регулятора культуры общества.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит в рамках правового воспитания следующее:

Конкурс «Права человека глазами подростка в XXI в.» в рамках государственного стандарта он формирует у подростков (октябрь):

- сформированность представлений о значении и роли права как важнейшего социального элемента и регулятора культуры общества;

- сформированность представлений о структуре и системе права, правонарушениях, правоотношениях, юридической ответственности.

Стенд «Уголок правовой защиты» в рамках государственного стандарта он формирует у подростков (учебный год):

- сформированность знаний об общих нормах и принципах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных свобод и прав в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав юридических лиц и граждан;

Выставка плакатов «Я – гражданин своей страны» в рамках государственного стандарта он формирует у подростков (апрель):

– сформированность представлений о значении и роли права как важнейшего социального элемента и регулятора культуры общества.

Брейк-ринг «Права и обязанности» в рамках государственного стандарта он формирует у подростков (декабрь):

– сформированность представлений о структуре и системе права, правонарушениях, правоотношениях, юридической ответственности.

Круглый стол «Свободный человек» в рамках государственного стандарта он формирует у подростков (декабрь):

– сформированность знаний об общих нормах и принципах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав юридических лиц и граждан;

МАОУ лицей №173 г. Екатеринбурга взаимодействует с учреждениями и органами системы правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. В рамках правовых знаний в течение года в лицее инспектора проводят беседы об ответственности за осуществление правонарушений и преступлений.

В целях развития правового воспитания педагогическими работниками лицея выполняется работа с родителями. Она включает: родительские собрания, классные часы и различные мероприятия.

Проанализировав работу МАОУ лицей №173 г. Екатеринбурга по становлению правового воспитания, можно сделать вывод о том, что лицей ведет работу по развитию правового воспитания по двум направлениям: работа с родителями, учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, педагогические работники лицея в процессе обучения формируют знания о Конституции РФ, о обязанностях и правах человека, правовые умения, которые заключаются в уважении свобод и прав других

людей, уважении закона. Заместитель директора по воспитательной работе при работе с родителями обучающихся формирует правовые знания об уголовном и административном наказании, о соблюдении прав ребенка. Данные действия педагогов полностью соответствуют образовательному стандарту. Следует отметить, что для формирования у подростков правосознания и правовой культуры широко используются информационные технологии.

2.2. Диагностика правовой воспитанности подростков как результата правового воспитания

Проведя подробный анализ методической литературы, мы пришли к выводу, что проблема формирования нравственных представлений и поступков у старших подростков в школе и вне ее, в настоящее время является актуальной.

Диагностика проходила в три этапа: подбор методик исследования, проведение исследования, анализ полученных данных.

Исследование проводилось в МАОУ лицей №173 г. Екатеринбург. В исследовании принимали участие учащиеся из 2-х разных классов. Всего в исследовании участвовало 40 человек. Эксперимент проходил в феврале 2016 года.

Для реализации цели нашего исследования – нужно выявить уровень правовой воспитанности у старших подростков, мы использовали:

1. Методику М.И. Шиловой [61], которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

Критерии правовой воспитанности (по М.И. Шиловой)

Критерий оценки	Проявление воспитанности
Эрудиция	Прочность и глубина знаний. Использование дополнительных источников знаний.
Культура речи.	Доказательность и аргументированность суждений.
Сообразительность.	Старательность. Добросовестность.
Прилежание	Регулярность и систематичность учебной работы. Самостоятельность.

Внимательность. Взаимопомощь.	Организованность и собранность. Стремление совершенствовать результаты.
Трудолюбие	Бережливость. Привычки к самообслуживанию. Эстетика и культура труда.
Отношение к природе	Помощь природе. Сохранность природы в повседневной жизнедеятельности
Следование правилам безопасности	Бережное отношение к земле, животным, растениям.
Нравственные качества и сознательная дисциплинированность	Выполнение правил поведения учащихся. Соблюдение правил внутреннего распорядка школы. Следование нормам и правилам человеческого общения. Терпимость к недостаткам и слабостям других. Милосердие.
Эстетические вкусы	Участие в жизни класса и школы Аккуратность и опрятность. Культурные привычки. Внесение элементов эстетики в свою жизнь. Способность откликаться на прекрасное в жизни. Посещение центров и учреждений культуры
Навыки самосовершенствования	Элементы саморегуляции поведения. Умение организовать свое время. Соблюдение санитарно-гигиенических правил. Забота о собственном здоровье. Наличие вредных привычек

Степень сформированности качеств оценивается по пятибалльной системе:

- 1 – качество не проявляется;
- 2 – качество проявляется редко;
- 3 – качество проявляется почти всегда, но под воздействием воспитателя;
- 4 – качество проявляется почти всегда, но еще не стало потребностью школьника, требуется контроль со стороны взрослых и коллектива;
- 5 – качество проявляется всегда, иначе ученик поступить не может.

2. Метод ранжирования (Приложение 1).

Цель: выявить степень личностной значимости прав человека. Школьникам предъявляется ряд слов, несущих в своем значении социально-культурные ценности. Дети ставят рядом со словом число – ранг, обозначающий степень личностной значимости, ценности.

Слова для ранжирования: слава, богатство, право, свобода, защита, красота, закон, здоровье, гражданство, сила.

Анализируя результаты ранжирования, выясняем, на какое место в данном перечне дети поставили право.

В результате применения методики М.И. Шиловой нами были получены следующие результаты, которые мы видим в таблице 2.

Таблица 2

Уровни воспитанности младших школьников

критерии \ Уровни	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Эрудиция	8	5	20	1	6
Культура речи	2	2	18	9	9
Сообразительность	6	6	5	18	5
Прилежание	5	4	5	13	13
Внимательность. Взаимопомощь	3	4	6	16	11
Трудолюбие	4	2	12	12	10
Отношение к природе	5	3	13	10	9
Следование правилам безопасности	3	3	12	10	12
Нравственные качества и сознательная дисциплинированность	5	10	5	10	10
Эстетические вкусы	8	6	10	6	10
Навыки самосовершенствования	5	10	10	5	10

По критерию «Эрудиция» мы получили следующие результаты – 8 подростков имеют очень высокий уровень, 5 подростков – высокий уровень, 20 подростков – средний уровень, 1 подросток – низкий уровень и 6 подростков – очень низкий уровень

Представим полученные данные в виде диаграммы (Рисунок 1).

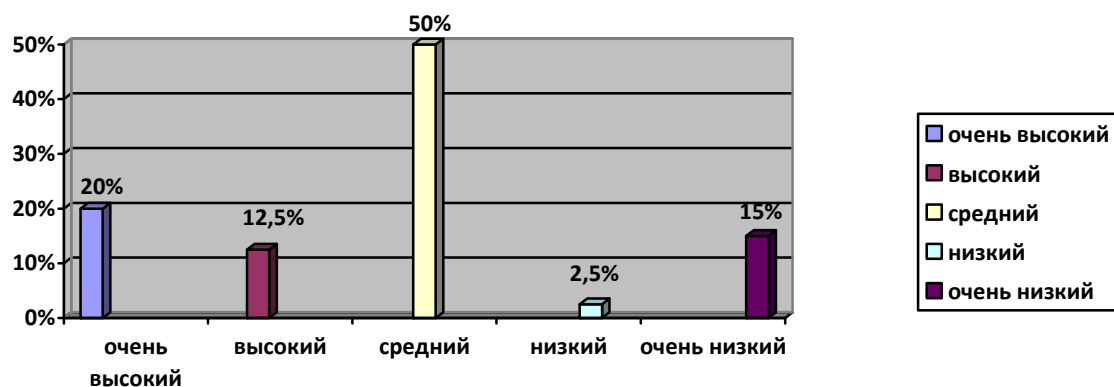


Рис.1. Уровни по критерию «Эрудиция» чел., %

Как видно из рис.1. – 20 % подростков имеют очень высокий уровень по критерию «Эрудиция», 12,5% подростков – высокий, 50% средний уровень, 2.5% низкий уровень и 15 % – очень низкий уровень.

Среди старших подростков преобладает средний уровень развития эрудиции.

По критерию «Культура речи» мы получили следующие результаты – 2 подростка имеют очень высокий уровень, 2 подростка – высокий уровень, 18 подростков – средний уровень, 9 подростков – низкий уровень и 9 подростков – очень низкий уровень.

Представим полученные данные в виде диаграммы (Рисунок 2).

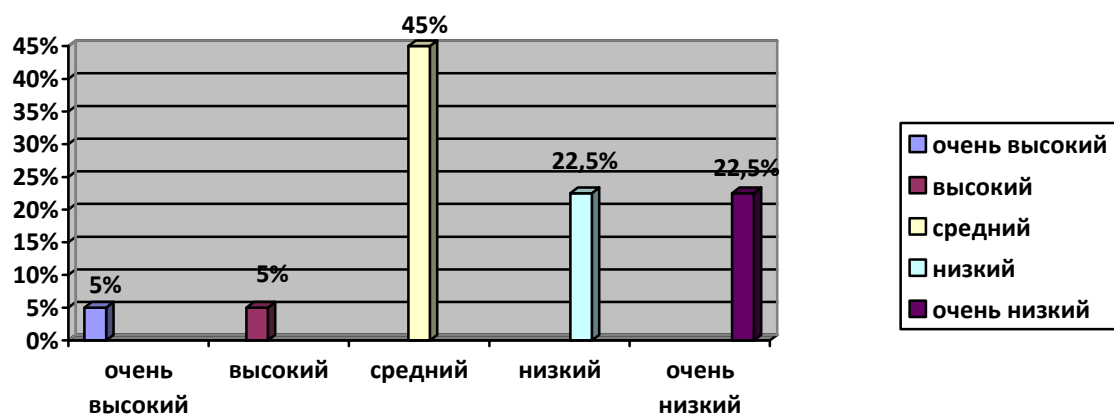


Рис.2. Уровни по критерию «Культура речи» чел., %

Как видно из рис.2 – 5 % подростков имеют очень высокий уровень по критерию «Культура речи», 5% подростков высокий уровень, 45% средний уровень, 22.5% низкий уровень и очень низкий 22.5%.

Наблюдаем, что среди старших подростков преобладает средний уровень развития культуры речи.

По критерию «Сообразительность» мы наблюдаем следующие результаты – 6 подростков имеют очень высокий уровень, 6 подростков – высокий уровень, 5 подростков – средний уровень, 18 подростков – низкий уровень и 5 подростков – очень низкий уровень.

Представим полученные данные в виде диаграммы (Рисунок 3).

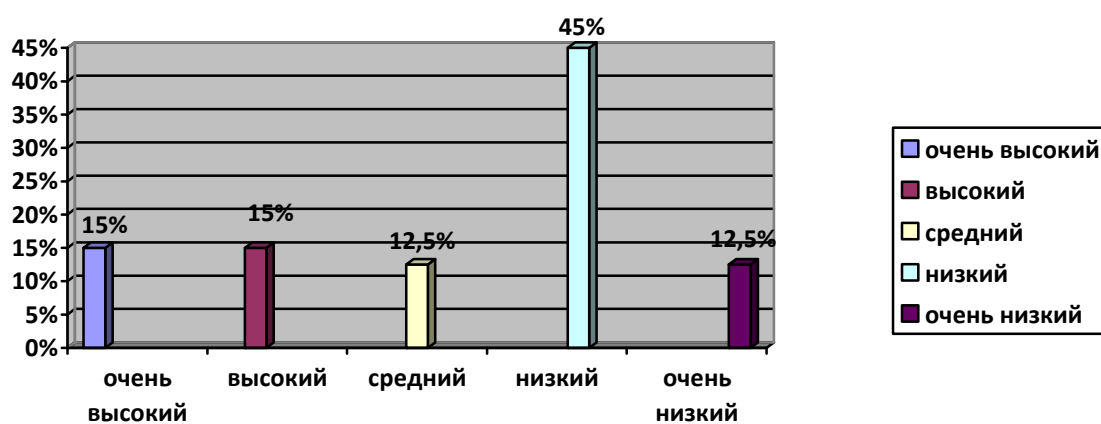


Рис.3. Уровни по критерию «Сообразительность» чел., %

Мы видим из рисунка 3 – 15% детей имеют очень высокий уровень по критерию «Сообразительность», 15% детей высокий уровень, 12,5 % средний уровень, 45% низкий уровень и 12,5% очень низкий.

Среди старших подростков преобладает низкий уровень развития сообразительности.

По критерию «Прилежание» мы получили следующие результаты: 5 подростков имеют очень высокий уровень, 4 подростка высокий уровень, 5 подростков средний уровень, 13 подростков низкий уровень и 13 подростков очень низкий уровень.

Представим полученные данные в виде диаграммы (Рисунок 4).



Рис. 4. Уровни по критерию «Прилежание» чел., %

Как видно из рис.4 – 12.5 % подростков имеют очень высокий уровень по критерию «Прилежание», 10 % подростков высокий уровень, 12,5% средний уровень и по 32,5% подростков низкий или очень низкий уровни.

Наблюдаем, что среди старших подростков преобладает низкий и очень низкий уровень развития прилежания.

По критерию «Внимательность. Взаимопомощь» мы получили следующие результаты – 3 подростка имеют очень высокий уровень, 4 подростка высокий уровень, 6 подростков средний уровень, 16 подростков низкий уровень и 11 подростков очень низкий уровень.

Представим полученные данные в виде диаграммы (Рисунок 5).

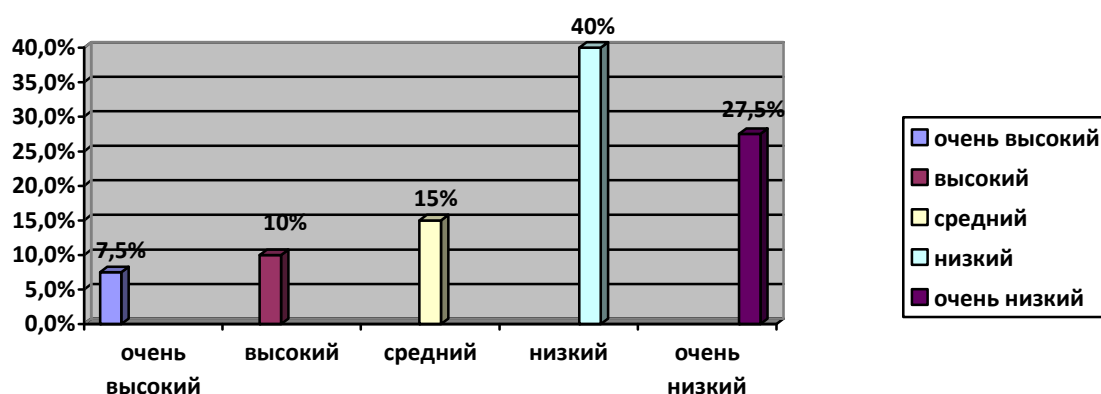


Рис. 5. Уровни по критерию «Внимательность. Взаимопомощь» чел., %

На рис.5 мы видим – 7,5 % подростков очень высокий уровень по критерию «Внимательность. Взаимопомощь», 10% подростков высокий уровень, 15 % подростков средний уровень, 40% подростков низкий уровень и 27,5% подростков очень низкий.

Наблюдаем, что среди старших подростков преобладает низкий и очень низкий уровень развития внимательность и взаимопомощи.

По критерию «Трудолюбие» мы получили следующие результаты – 4 подростка имеют очень высокий уровень, 2 подростка высокий уровень, 12 подростков средний уровень, 12 подростков низкий уровень и 10 подростков очень низкий уровень.

Представим полученные данные в виде диаграммы (Рисунок 6).

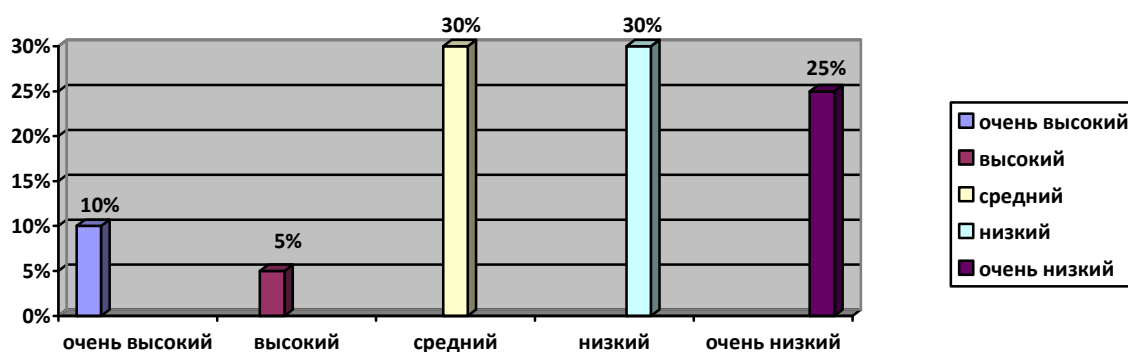


Рис. 6. Уровни по критерию «Трудолюбие» чел., %

Мы видим из рис.6 – 10 % подростков имеют очень высокий уровень по критерию «Трудолюбие», 5% подростков высокий уровень, по 30% подростков имеют средний и низкий уровень, и 25% очень низкий.

По данному критерию среди старших подростков преобладает средний и низкий уровень развития трудолюбия.

По критерию «Отношение к природе» мы получили следующие результаты – 5 подростков имеют очень высокий уровень, 3 подростка высокий уровень, 13 подростков средний уровень, 10 подростков низкий уровень и 9 подростков очень низкий уровень.

Представим полученные данные в виде диаграммы (Рисунок 7).

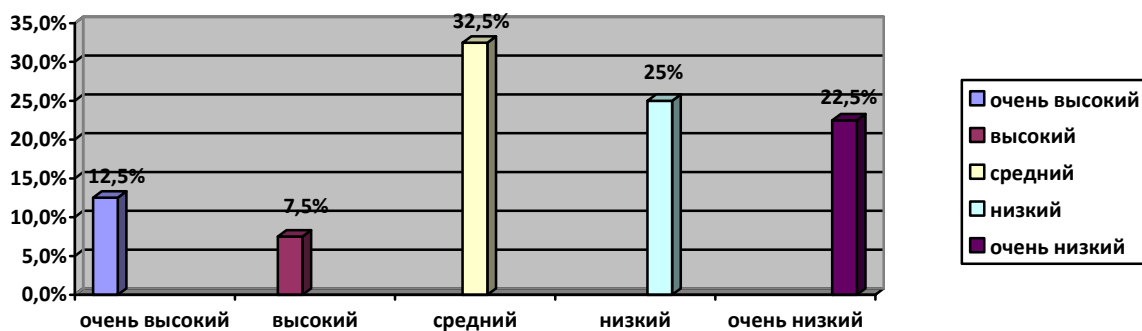


Рис. 7. Уровни по критерию «Отношение к природе» чел., %

Как видно из рис.7 – 12,5 % подростков имеют очень высокий уровень по критерию «Отношение к природе», 7,5% подростков высокий уровень, 32,5% средний уровень, 25% низкий уровень и 22,5% очень низкий.

Мы видим, что среди старших подростков преобладает средний, низкий и очень низкий уровень развития отношения к природе.

По критерию «Следование правилам безопасности» мы получили следующие результаты – 3 подростка имеют очень высокий уровень, 3 подростка высокий уровень, 12 подростков средний уровень, 10 подростков низкий уровень и 12 подростков очень низкий уровень.

Представим полученные данные в виде диаграммы (Рисунок 8).

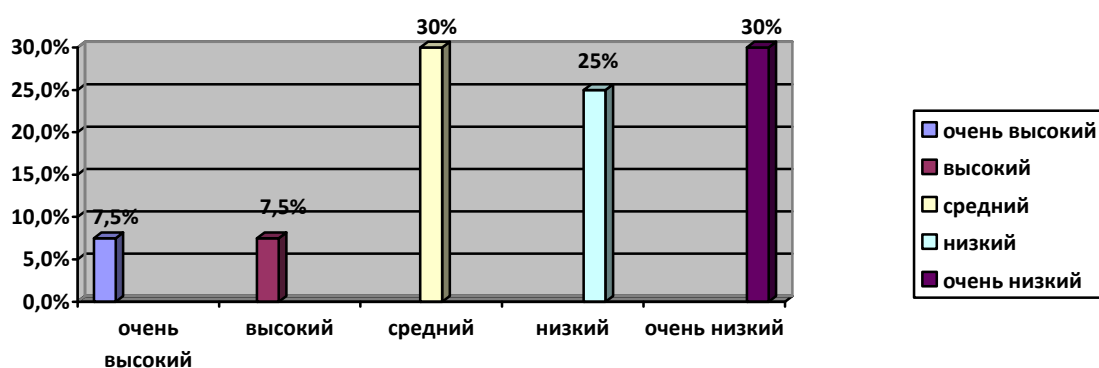


Рис.8. Уровни по критерию «Следование правилам безопасности» чел., %

Наблюдаем, на рис. 8 – 7,5 % подростков имеют очень высокий уровень по критерию «Следование правилам безопасности», 7,5% подростков высокий

уровень, по 30% подростков имеют средний и очень низкий уровень, и 25% подростков низкий уровень.

Среди старших подростков преобладает средний, низкий и очень низкий уровень следования правилам безопасности.

По критерию «Нравственные качества и сознательная дисциплинированность» мы получили следующие результаты – 5 подростков имеют очень высокий уровень, 10 подростков высокий уровень, 5 подростков средний уровень, 10 подростков низкий уровень и 10 подростков очень низкий уровень.

Представим полученные данные в виде диаграммы (Рисунок 9).

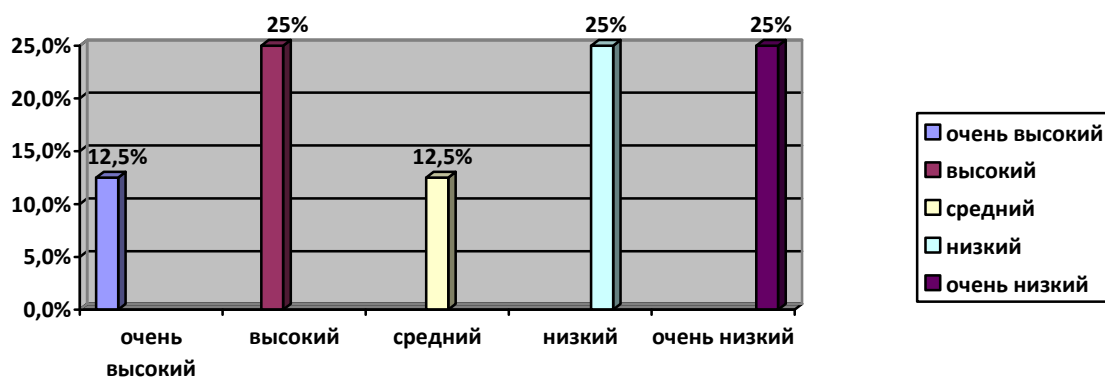


Рис. 9. Уровни по критерию «Нравственные качества и сознательная дисциплинированность» чел., %

Видим из рис.9 – 12,5 % подростков имеют очень высокий и средний уровни по критерию «Нравственные качества и сознательная дисциплинированность» и 25% подростков высокий, низкий и очень низкий уровни.

Наблюдаем, что среди старших подростков преобладает высокий, низкий и очень низкий уровень развития нравственных качества и сознательной дисциплинированности.

По критерию «Эстетические вкусы» мы получили следующие результаты – 8 подростков имеют очень высокий уровень, 6 подростков высокий уровень,

10 подростков средний уровень, 6 подростков низкий уровень и 10 подростков очень низкий уровень.

Представим полученные данные в виде диаграммы (Рисунок 10).

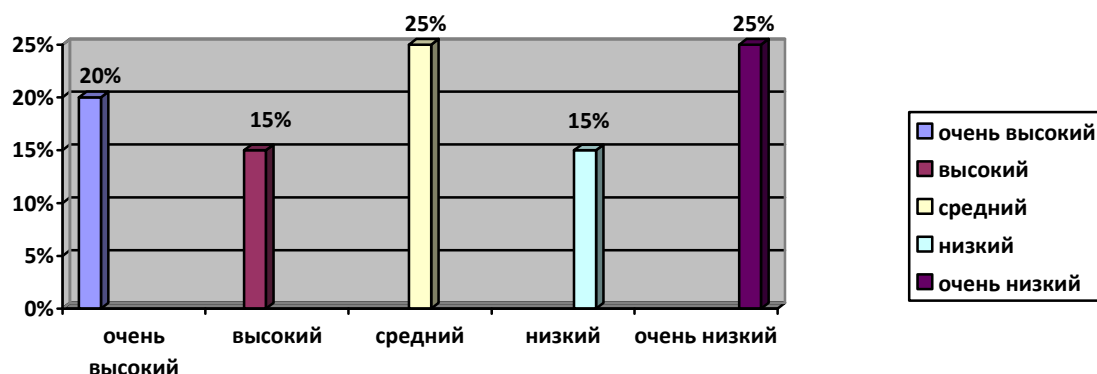


Рис. 10. Уровни по критерию «Эстетические вкусы» чел., %

Как видно из рис.10 – 20 % подростков имеют очень высокий уровень по критерию «Эстетические вкусы», 15% подростков высокий и низкий уровни, и 25% имеют средний и очень низкий уровни.

Видим, что среди старших подростков преобладает средний и очень низкий уровни развития эстетических вкусов.

По критерию «Навыки самосовершенствования» мы получили следующие результаты – 5 подростков имеют очень высокий уровень, 10 подростков высокий уровень, 10 подростков средний уровень, 5 подростков низкий уровень и 10 подростков очень низкий уровень.

Представим полученные данные в виде диаграммы (Рисунок 11).

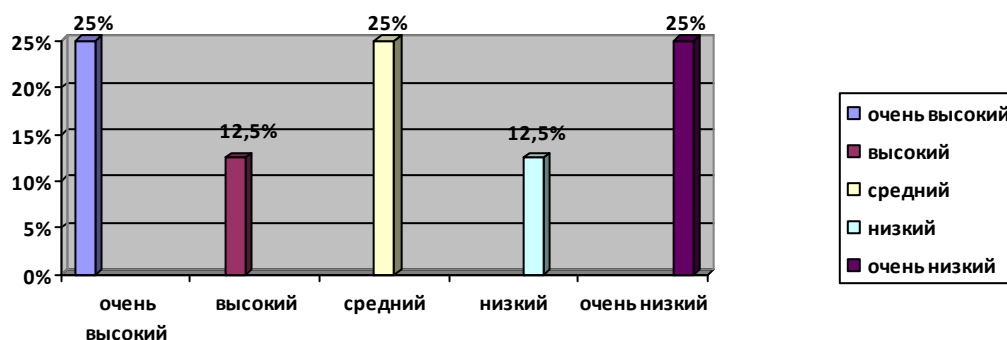


Рис. 11. Уровни по критерию «Навыки самосовершенствования» чел., %

Мы наблюдаем из рис.11 – 12,5 % подростков имеют очень высокий и низкий уровень по критерию «Навыки самосовершенствования» и 25% подростков высокий, средний и очень низкий уровни.

Видим, что среди старших подростков преобладает высокий, средний и очень низкий уровень развития навыков самосовершенствования.

Таким образом, по методике Шиловой мы получили следующие результаты, что общим уровнем правовой воспитанности старших подростков в лице преобладает средний уровень, низкий уровень и очень низкий уровень.

В ранжировании принимали участие те же самые подростки, что и в методике Шиловой. Мы использовали следующие слова: слава, богатство, право, свобода, защита, красота, закон, здоровье, гражданство, сила.

Анализируя результаты ранжирования, выясняем, на какое место в данном перечне подростки поставили слово право. Из результатов видно, что 17,5 % отнесли право к 9 рангу, 7,5% отнесли к 8 рангу, 25% отнесли к 7 рангу, 10% к 6 рангу, 22,5% отнесли к 5 рангу, 7,5% к 4 рангу и 10% отнесли право к 3 рангу по значимости.

Представим полученные данные в виде диаграммы (Рисунок 12).

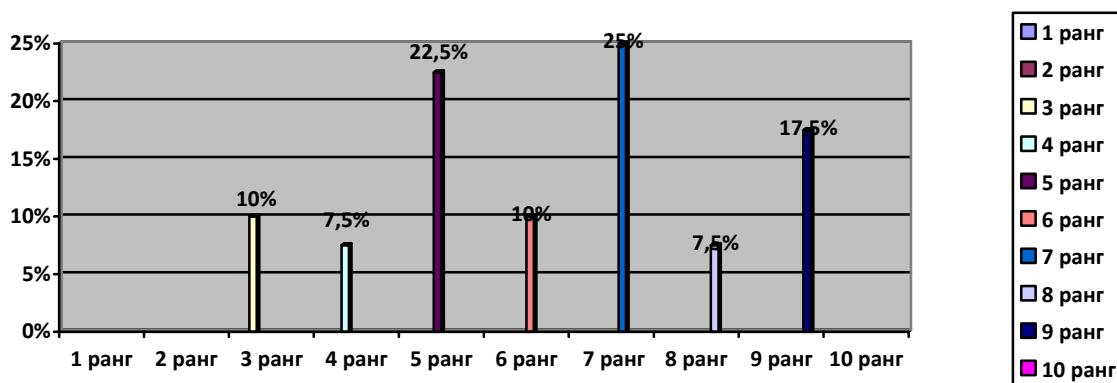


Рис. 12. Соотнесение Право у подростков по значимости чел., %

На рис.12 видим, что право в большей степени отнесено к 5 рангу и 7 рангу, что соответствует среднему уровню правовой воспитанности подростков.

При беседе с классным руководителем выяснилось, что подростки в классе склонны к опозданиям на уроки, часть из них может прогуливать уроки без причины. В спортивных мероприятиях принимают участие в основном мальчики, а вот в творческих конкурсах инициативу проявляют в большинстве девочки. В общешкольных мероприятиях некоторые подростки стараются избегать участия, но в основном большая часть класса принимает участие. На переменах класс общается мини-группами, очень редко когда замечают класс в полном составе при общении.

Таким образом, проанализировав результаты данных, мы видим, что у части подростков наблюдается низкий уровень и средний уровень правового воспитания. К данным группам подростков должны применяться меры целенаправленного профилактического воздействия, предполагающие повышение осознанности в правовой воспитанности, предлагающие альтернативные способы обобщения и получения информации.

2.3. Программа мероприятий по правовому воспитанию подростков в МАОУ лицей №173

Знание прав – это щит, прикрывающий человека, его достоинства от посягательств со стороны других людей. Обладание правами дает подростку возможность само реализоваться, раскрыться как личность.

Результаты диагностики показали, что правовое воспитание старших подростков осуществляется, но уровень правовой воспитанности подростков оказался средним (а в некоторых случаях и низким), поэтому мы решили разработать программу «Наши права».

Программа по правовому воспитанию «Наши права» знакомит с правами и обязанностями с целью подготовки подростков к самостоятельному проживанию в социуме.

Программа предполагает правовое просвещение подростков. Как показывает практика, отсутствие у подростков данной категории необходимой правовой культуры нередко приводит к неверной оценке ими жизненных ситуаций, к нежелательным для общества и их самих последствиям.

Беседы по правовым вопросам позволяют подросткам ощутить свои права, предоставляемые им российскими законами, а также научиться пользоваться ими в полной мере.

В ходе реализации программы у подростков должно сформироваться сознание ответственности за несоблюдение законов, что позволит им избежать нежелательных проступков.

В качестве основных целей программы выступают совершенствование правового воспитания старших подростков в школе, формирование и развитие у подростков личностных качеств у гражданина, формирование у подростков высокого правосознания.

Целью реализации программы является:

формирование у подростка уважения к закону и преодоление правового нигилизма, социально-активной личности, знающей и реализующей свои права и обязанности, а так же повышение уровня правовой культуры подростков.

Задачи программы:

- совершенствование организационно-методической базы правового воспитания подростков;
- обеспечение повышения уровня знания подростками прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание у подростков уважения к закону.

Комплекс мероприятий данной программы направлен на воспитание подрастающего поколения.

Системой мер по организации правового воспитания предусматривается разработка комплекса мероприятий по правовому воспитанию и примерного плана проведения.

Условие реализации программы: реализация программы обеспечивается путем взаимодействия школы со специалистами в данной сфере.

Результатами такого сотрудничества являются:

- организация экскурсий в правоохранительные учреждения;
- обеспечение комплексной квалифицированной помощи подросткам.

Место проведения основных мероприятий программы: МАОУ лицей №173.

Кадровое обеспечение: специалисты из правоохранительных органов, а так же педагоги.

Участники в группе: старшие подростки

Комплектацию групп обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе

Форма проведения занятий: беседы, лекции, анкетирование, экскурсии, обсуждение ситуации.

Содержание программы.

В основу программы положены принципы личностно-ориентированного, гуманистического подхода к подросткам, уважения личности и достоинства подростков.

Идеей программы является идея правового воспитания старших подростков. Педагогическая работа направлена на формирование у подростков ответственного отношения и себе и окружающим, а также призвана содействовать бесконфликтной интеграции подростков в социуме.

Основные направления реализации программы.

– знакомство с основами правовой защиты подростков и инвалидов молодого возраста;

– расширение их кругозора в области права;

– повышение уровня юридической грамотности;

– консультирование по гражданским, семейным, наследственным, трудовым, жилищным, земельным и другим вопросам.

Программа курса «Наши права» составлена из расчета 1 час в неделю, что составляет 16 часов в полугодие. Учебно-тематический план представлен в таблице 3.

Таблица 3

Учебно-тематический план

№ занятия	Название занятия	Ответственный	Сроки
1	Вводное занятие. «Встреча с правом»	Зам. директора по ВР	08.09.2016
2	Роль права в жизни	Зам. директора по ВР	15.09.2016
3	Права и обязанности	Зам. директора по ВР	22.09.2016
4	Умей себя защитить	Зам. директора по ВР	29.09.2016
5	Законопослушный гражданин	Зам. директора по ВР	06.10.2016
6	Страна моя: органы власти, управления	Зам. директора по ВР	13.10.2016
7	Формы деловых писем, ходатайств, оформление юридических документов, заявлений	Зам. директора по ВР	20.10.2016
8	Солдаты Отечества.	Зам. директора по ВР	27.10.2016
9	Уголовный кодекс	Зам. директора по ВР	03.11.2016
10	Я и соседи.	Зам. директора по ВР	10.11.2016
11	Права потребителя	Зам. директора по ВР	17.11.2016
12	Семья и законодательство	Зам. директора по ВР	24.11.2016
13	Коммунальные услуги	Зам. директора по ВР	01.12.2016
14	Клевета и ее последствия	Зам. директора по ВР	08.12.2016
15	«Конституция» и выборы	Зам. директора по ВР	15.12.2016
16	Закрепление изученного материала.	Зам. директора по ВР	22.12.2016

Занятие 1. Вводное занятие. Тема: «Встреча с правом».

Цели: Разъяснить понятие и историю создания Декларации прав ребенка. Дать представление о «Декларация», рассказать ее историю, ознакомить подростков с основными правами человека.

Отрабатываемые умения и навыки: работа с Декларацией, обработка информации.

Активные методы: работа с источниками, беседа, дискуссия.

Занятие 2. Тема: Роль права в жизни.

Цели: Раскрыть сущность права, объяснить значение и понятие права, рассказать об основных отраслях права.

Отрабатываемые умения и навыки: работа в группе, принятие совместных решений, работа с нормативными документами.

Активные методы: беседа, дискуссия, работа с источниками.

Занятие 3. Тема: Права и обязанности.

Цели: изучить основные права и обязанности подростка, познакомить подростков с основными документами, закрепляющими их права (право на образование, право на труд, право на медицинские услуги, право на получение жилого помещения и др.)

Отрабатываемые умения и навыки: работа в группе, публичное выступление, отстаивание своей позиции, работа с нормативными документами.

Активные методы: познавательная беседа, демонстрация наглядно нормативных документов, дискуссия.

Занятие 4. Тема: Умей себя защитить.

Цели: дать знания о способах защиты прав ребенка, дать информацию о правоохранительных органах.

Отрабатываемые умения и навыки: применять полученные знания и права в различных ситуациях, работа с нормативными документами, публичное выступление.

Активные методы: встреча работниками правоохранительных органов, ролевая игра, анализ ситуаций.

Занятие 5. Тема: Законопослушный гражданин.

Цели: дать необходимые знания по основным видам юридической ответственности.

Отрабатываемые умения и навыки: работа с документами, работа в группе.

Активные методы: беседа, демонстрация наглядных пособий, ролевая игра, анализ различных ситуаций.

Занятие 6. Тема: Страна моя: органы власти, управления.

Цель: Рассказать о значении государственных символов, о работе органов власти и органов управления.

Отрабатываемые умения и навыки: работа в группе, поиск отличительных характеристик, составление государственного символа, разграничения органа власти от органа управления.

Активные методы: дискуссия, ролевая игра, беседа.

Занятие 7. Тема: Формы деловых писем, ходатайств, оформление юридических документов, заявлений.

Цель: Объяснить грамотность написания заявлений, заполнения бланков, оформление юридических документов.

Отрабатываемые умения и навыки: умение правильно составлять различных документов, работа в группе, составление своего документа.

Активные методы: практическое занятие, демонстрация образцов.

Занятие 8. Тема: Солдаты Отечества.

Цель: Рассказать о сверхсрочной службе в армии, службе по контракту.

Отрабатываемые умения и навыки:

Активные методы: лекция, ролевая игра.

Занятие 9. Тема: Уголовный кодекс

Цель: Знакомство с уголовным кодексом. Кража, хулиганство. Объяснить значение «уголовная ответственность».

Отрабатываемые умения и навыки: анализ ситуаций, групповая работа.

Активные методы: беседа, ролевая игра, дискуссия.

Занятие 10. Тема: Я и соседи

Цель: Научить поддерживать благоприятные отношения с окружающими

Отрабатываемые умения и навыки: групповая работа, анализ ситуаций.

Активные методы: обсуждение проблемных ситуаций.

Занятие 11. Тема: Права потребителя.

Цель: Объяснить значение «потребительская корзина», научить применять действие закона на практике.

Отрабатываемые умения и навыки: анализ ситуаций, принятие решений, публичное выступление.

Активные методы: ролевая игра, дискуссия.

Занятие 12. Тема: Семья и законодательство.

Цель: дать представления о семье и браке. Научить планировать семейный бюджет.

Отрабатываемые умения и навыки: работа с нормативным документом, составление семейного бюджета.

Активные методы: дискуссия, беседа.

Занятие 13. Тема: Коммунальные услуги

Цель: Дать представление о видах коммунальных услуг, о службах коммунального хозяйства.

Отрабатываемые умения и навыки: оплата квитанций, расчет расходов, анализ ситуаций.

Активные методы: ролевая игра, дискуссия.

Занятие 14. Тема: клевета и ее последствия.

Цель: Рассказать об ответственности за клевету.

Отрабатываемые умения и навыки: анализ ситуаций, выход из данных ситуаций, групповая работа.

Активные методы: беседа, ролевая игра, дискуссия.

Занятие 15. Тема: «Конституция» и выборы.

Цель: Закон о выборах. Права и обязанности избирателя. Объяснить, что представляет собой «Конституция», ознакомиться с основными правами человека.

Отрабатываемые умения и навыки: групповая работа, участие в выборах.

Активные методы: дискуссия, ролевая игра.

Занятие 16. Тема: Закрепление изученного материала.

Цель: повторить изученные темы.

Отрабатываемые умения и навыки: анализировать социальные ситуации, групповая работа, применение изученного материала.

Активный метод: дискуссия, ролевая игра.

Ожидаемые результаты.

– усвоение ключевых понятий «закон», «право», «обязанности», «правонарушения»;

– повышение знаний по правовому воспитанию;

– повышение уровня осведомленности и грамотности в области права.

Таким образом, программа по правовому воспитанию среди старших подростков должна учитывать возрастные особенности развития подростка, социальную ситуацию его развития, условия семейного воспитания и другие факторы, играющие важную роль в формировании личности современного подростка. Программа, направленная на формирование правовой воспитанности предусматривает повышение знаний в области права.

Выводы по главе 2

Проанализировав работу МАОУ лицей №173 г. Екатеринбурга по формированию правового воспитания, можно сделать вывод о том, что лицей ведет работу по развитию правового воспитания по 2 направлениям: учебно-воспитательный процесс, работа с родителями.

Педагогические работники лицея в процессе обучения формируют знания о Конституции РФ, о правах и обязанностях человека, правовые умения, которые заключаются в уважении прав и свобод других людей, уважении закона. Заместитель директора по воспитательной работе при работе с родителями обучающихся формирует правовые знания о соблюдении прав ребенка, об уголовном и административном наказании. Данные действия

педагогов полностью соответствуют образовательному стандарту. Следует отметить, что для формирования у обучающихся правосознания и правовой культуры широко используются информационные технологии.

Проведя диагностику в лицее и проанализировав результаты данных, мы видим, что у части подростков наблюдается низкий уровень и средний уровень правового воспитания. К данным группам подростков должны применяться меры целенаправленного профилактического воздействия, предполагающие повышение осознанности в правовой воспитанности, предлагающие альтернативные способы обобщения и получения информации.

Программа по правовому воспитанию «Наши права» знакомит с правами и обязанностями с целью подготовки подростков к самостоятельному проживанию в социуме.

Программа предполагает правовое просвещение подростков. Как показывает практика, отсутствие у подростков данной категории необходимой правовой культуры нередко приводит к неверной оценке ими жизненных ситуаций, к нежелательным для общества и их самих последствиям.

Программа по правовому воспитанию среди старших подростков должна учитывать возрастные особенности развития подростка, социальную ситуацию его развития, условия семейного воспитания и другие факторы, играющие важную роль в формировании личности современного подростка. Программа, направленная на формирование правовой воспитанности предусматривает повышение знаний в области права.

Заключение

Подводя итоги нашей работы, можно сделать следующие выводы. Для подросткового периода развития характерно: доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей. Однако к концу периода появляется возможность самостоятельно удовлетворять часть материальных потребностей; решающая роль школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей; возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях. Возникает юридическая ответственность за правонарушения; сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии.

Общеобразовательная организация, это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования. Общеобразовательная организация вправе также реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы и осуществлять профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки.

Так же необходимо также отметить, что правовое воспитание обучающихся будет эффективно лишь при соблюдении определенных условий педагогически правильной организации образовательного процесса. К таким условиям следует в первую очередь отнести создание положительного эмоционального отношения обучающихся к правовому образованию и самообразованию, обеспечение каждому школьнику активной позиции, возможности проявлять инициативу, независимость, самостоятельность. Эффективность правового образования обучающихся во многом зависит также

от целенаправленной и систематической работы педагогов и родителей по повышению собственной правовой культуры.

Проанализировав работу МАОУ лицей №173 г. Екатеринбурга по формированию правового воспитания, можно сделать вывод о том, что педагогические работники лицея в процессе обучения формируют знания о Конституции РФ, о правах и обязанностях человека, правовые умения, которые заключаются в уважении прав и свобод других людей, уважении закона. Заместитель директора по воспитательной работе в ходе работы с родителями обучающихся формирует правовые знания о соблюдении прав ребенка, об уголовном и административном наказании. Следует отметить, что для формирования у обучающихся правосознания и правовой культуры широко используются информационные технологии.

Проведя диагностику и проанализировав все результаты данных, мы видим, что у части подростков наблюдается низкий уровень и средний уровень правового воспитания. При разработке программы по правовому воспитанию среди старших подростков мы должны учитывать возрастные особенности развития подростка, социальную ситуацию его развития, условия семейного воспитания и другие факторы, играющие важную роль в формировании личности современного подростка. Программа, направленная на формирование правовой воспитанности предусматривает повышение знаний в области права.

Данная программа должна привести к следующим результатам:

- усвоение ключевых понятий «закон», «право», «обязанности», «правонарушения»;
- повышение знаний по правовому воспитанию;
- повышение уровня осведомленности и грамотности в области права.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Список использованной литературы

1. Абашкина О.Н., Бойко С.В. Организация преподавания права в образовательном учреждении. М.: Новый учебник, 2002. 272 с.
2. Аминов Д.И. Особенности криминогенной детерминации преступлений, совершаемых подростками из маргинальной среды // Российский следователь. 2003. №3. С. 13-16.
3. Бабаев М.М. Социально-психологические компоненты детерминации преступного поведения молодёжи // Российский криминологический взгляд. 2005. №1. С. 57-65.
4. Бакаев А.А. О мерах по совершенствованию правового обеспечения профилактики правонарушений несовершеннолетних // Российский следователь. 2015. №3. С.47-56.
5. Барашкова В.И., Попова П.П. Формирование правовой культуры в образовательных учреждениях в условиях модернизации структуры и содержания общего образования. Великий Новгород, 2003. 60 с.
6. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М.: Прометей, 2003. 256 с.
7. Беличева С.А. Сложный мир подростка. Свердловск: Средне-Уральск, 2004. 129 с.
8. Белкин А.С. Педагогика детства: (Основы возраст. педагогики). Е.: Сократ, 1995.
9. Богатикова О.П. Формирование правовой культуры младших подростков в общеобразовательной школе. Пенза, 2003. 178 с.
10. Ветров Н.И. Профилактика нарушений среди молодежи. М.: Юридическая литература, 2005. 247 с.
11. Гайнер М.Л. Правосознание подростков. М.: Прометей, 1998. 146 с.

12. Герасимова О.И. Особенности формирования девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях // Российский следователь. 2015. №4. С. 26-27.
13. Гиль С. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними как социально-педагогическая технология // Социальная педагогика. 2007. №3. С.32 - 35.
14. Давыдов Г.П. Формирование правосознания и поведения учащихся. М.: Академия, 1981. 80 с.
15. Данилова С.И. Предупреждение преступности несовершеннолетних // Российский следователь. 2003. №7. С.13-19.
16. Двойменный И.А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних // Социологические исследования. 2001. №10. С.18 - 24.
17. Дик Н. Правовые классные часы в 5-9 классах: Правовое воспитание подростков. М.: Аркти, 2008. 224 с.
18. Дремова Н.А. Влияние возрастных особенностей несовершеннолетних на мотивацию преступных действий. М.: Астрель, 2003. 194 с.
19. Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 4. С.356-361.
20. Елин В.М. Педагогические условия формирования правовых знаний старшеклассников. М.: Речь, 2003. 21 с.
21. Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. 2012. №2. С.34–38.
22. Замышляев Д.В. Социально-психологические предпосылки правонарушений несовершеннолетних // Российский следователь. 2013. №2. С.20-24.

23. Зенкова Т.Г. Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков. Методические рекомендации для педагогов. М.: Астрель, 2002. 52 с.
24. Зиядова Д.Э. Криминологические характеристики преступлений, совершаемых школьниками // Следователь. 2014. № 7. С.38-44.
25. Змановская Е.В. Девиантология: Учебное пособие. М.: Академия, 2004. 288 с.
26. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Правовое поведение подростка и группы. СПб.: Питер, 2010. 352 с.
27. Зубок Ю.А. Особенности социализации современного подростка // Социологические исследования. 2000. №1. С.27 - 32.
28. Иващенко Г.М. О новых тенденциях в деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации // Работник социальной службы. 2003. №1. С.18 - 23.
29. Ивлиева М.Ф. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников. М.: Аркти, 2006. 374 с.
30. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правоведение. 2014. №3. С.10-16.
31. Кашанина Т.В. Право: учебник для 10-11 классов. М.: Вита-Пресс, 2008. 320 с.
32. Крутер М. Профилактика преступлений молодежи. СПб.: Речь, 2002. 114 с.
33. Летнева О.В. Правовое воспитание в школе. Волгоград: Учитель, 2007. 280 с.
34. Летнева О.В. Правовое воспитание школьников: 5-9 классы. М.: Учитель, 2005. 119 с.
35. Маллаев Д.М., Джафарова У.Н., Омарова П.О. Духовно - нравственное воспитание учащихся на приоритете общечеловеческих

ценностей // Актуальные проблемы специального образования. 2005. № 5. С.118-126.

36. Маллаев Д.М., Муртузалиева М.М. Пути социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних // Современная наука: проблемы и перспективы: сб. статей. 2007. №7. С.178-188.

37. Маллаев Д.М. Правовое воспитание в школе. М.: Вита-Пресс, 2008. 253 с.

38. Мартынова М. Профилактическая работа с несовершеннолетними // Социальная педагогика. 2007. №4. С.34 - 38.

39. Миллер А.И. Противоправное поведение несовершеннолетних: генезис и ранняя профилактика. Киев: Наукова Думка, 2002. 273 с.

40. Мирковский Э.А. Преступное и виктимное поведение несовершеннолетних // Закон и право. 2004. №7. С.15-21.

41. Николаева Н.В. Функции педагогов по профилактике девиаций у подростков в образовательном процессе // Среднее и профессиональное образование. 2010. № 9. С.8–10.

42. Остапенко Н.И. Индивидуальная профилактическая работа правонарушений несовершеннолетних // Российский следователь. 2003. №12. С.2-6.

43. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. М.: ИНФРА-М, 2007. 185 с.

44. Пацвмишвили Ш.С. Взаимодействие школы и семьи в правовом воспитании подростков. Тбилиси, 1987. 25 с.

45. Подольный Н.А. Организованная молодёжная преступность // Следователь. 2003. №6. С.7-12.

46. Протасова И. Деятельность социального педагога по профилактике правового воспитания подростков в условиях общеобразовательного учреждения // Социальная педагогика. 2008. № 3. С. 70–79.

47. Рыбаченко А.А. Формирование правовой культуры старшеклассников профильных классов. Брянск, 2006. 209 с.
48. Рыбцова Л.Л. Основы практики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. М.: Академический проспект, 2003. 233 с.
49. Сибиряков С.Л. Предупреждение девиантного поведения молодежи. Волгоград, 1998. 581 с.
50. Силанов К. С. Особенности преступных групп несовершеннолетних, их классификация и типизация // Российский криминологический взгляд. 2005. №2. С.77-81.
51. Смирнов С.Б. Предупреждение преступности и правонарушений несовершеннолетних // Беспризорник. 2007. №2. С.48 - 54.
52. Соловьёв А.Ю. Дидактические основы отбора содержания правового образования старшеклассников. Тула, 2001. 178 с.
53. Стивенсон С.А. Уличные дети и теневые городские сообщества // Беспризорник. 2004. №1. С.26 - 30.
54. Трус И. Школьники с девиантным поведением // Воспитание школьников. 2006. №7. С.43-48.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] // Справочное–правовая система «Гарант»: (Электронный ресурс) / НПП «Гарант-Сервис». – Последнее обновление 30.05.2015.
56. Федорова Г.Г. Трудный подросток: становление личности. М.: СПб: Знание, 2005. 235 с.
57. Харитончик Т.А. Правовое воспитание: организация работы с педагогами, детьми и родителями. Волгоград: Учитель, 2011. 228 с.
58. Хухлаева О.В. Психология подростка. М.: Академия, 2004. 347 с.
59. Цветков А.П. Правовое воспитание как важнейший фактор формирования правовой культуры и правосознания // Семья в России. 2003. №2. С.106-111.

60. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старшеклассников. Оренбург, 2000. 164 с.
61. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания. Москва, 2001. 329 с.
62. Шипицына Л.М. Дети социального риска и их воспитание. СПб.: Речь, 2003. 144 с.
63. Шушарина А.В. Правовое воспитание школьников: 5-9 классы. М.: Учитель, 2007. 239 с.

Метод ранжирование

Цель: выявить степень личностной значимости прав человека. Школьникам предъявляется ряд слов, несущих в своем значении социально-культурные ценности. Дети ставят рядом со словом число – ранг, обозначающий степень личностной значимости, ценности.

Слова для ранжирования: слава, богатство, право, свобода, защита, красота, закон, здоровье, гражданство, сила.

Анализируя результаты ранжирования, выясняем, на какое место в данном перечне дети поставили право.