

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Трудовое воспитание младших школьников в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Савина Евгения Владимировна,
студентка 403 группы
очного отделения

дата подпись

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Научный руководитель:
Королева С.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения трудового воспитания у младших школьников	6
1.1.Понятия, принципы и направления трудового воспитания у младших школьников.....	6
1.2.Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.....	23
1.3.Формы, методы трудового воспитания младших школьников.....	35
Глава 2. Изучение воспитательной работы по трудовому воспитанию младших школьников в БСОШ№1	46
2.1 Анализ деятельности по трудовому воспитанию у младших школьников в БСОШ№1.....	46
2.2.Диагностика направленности на приобретение знаний у младших школьников в БСОШ №1.....	51
2.3.Комплекс мероприятий по трудовому воспитанию у младших школьников в БСОШ№1.....	56
Заключение	62
Список использованной литературы	65
Приложения	70

Введение

Мир все больше становился наполненным ресурсами и средствами организации трудовой деятельности. Отсюда значение труда стало оказывать значительное влияние на человеческое общество, в том числе и на воспитание подрастающего поколения. Не секрет, что мальчики в первобытных племенах получали навыки охоты, девочки, в свою очередь, учились вести домашнее хозяйство. Объединенный труд людей представлял собой прогрессирующую общность все участников этого важного процесса. Люди обогащали свой жизненный опыт, ощущали близость к природе и переход на новую ступень эволюции. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» Начало XXI века было очень изменчиво в плане смены взглядов на трудовое воспитание в школе. Не так давно в средствах массовой информации стали появляться статьи про то, что детям не положено убирать в классе после проведения уроков, то есть: протирать пыль, поливать цветы, мыть доску, следить и ухаживать за живым уголком, собирать мусор. Мнения родителей и педагогов разделились на тех, кто «за» и тех, кто «против». Так все же: стоит ли приучать детей нести ответственность не только за себя, собственные поступки и окружающих людей, а еще и за среду, в котором они проводят треть своего времени?

По требованиям Федерального Государственного стандарта «Стратегия 2020» к результатам освоения основной образовательной программы обозначены личностные, а лишь затем метапредметные и предметные показатели, что нашло отражение в школьных стандартах нового поколения.

Так же если мы посмотрим ФГОС начального общего образования, то можем, заметить, что стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий

мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Между тем необходимость изучения влияния образовательных технологий на волевую сферу школьника имеет важное значение для определения трудностей в освоении учебной программы, связанных с неусидчивостью, отсутствием выдержки и настойчивости, а также для определения действенности систем обучения в общем развитии младшего школьника. Младший школьный возраст, как известно, является одним из важных этапов формирования и развития психических функций ребенка, в том числе и для формирования и развития волевой регуляции поведения и деятельности. Труд является средством достижения гармонии, природно-биологического, социального баланса в развитии человека, а формирование личности в труде - способом естественного, природосообразного, предполагающего преемственность поколений, гуманистическую направленность воспитания. Вопросы трудового воспитания являются центральной проблемой народной педагогики. Развитие нравственности и ума, физическое и эстетическое совершенство личности происходит преимущественно в труде. Историография научных исследований проблем народной педагогики свидетельствует, что особенности трудового воспитания карачаевцев мало изучены.

Дидактическое обоснование связи между трудовым воспитанием и развитием личности детей дано в работах П.Р. Атутова, А.К. Бешенкова, Ф.И. Иващенко, И.Н. Сандитовой, О.А. Тарасовой и др. Однако названные авторы специально не занимались исследованием особенностей трудового воспитания средствами устного народного творчества горцев. Таким образом, мы можем сделать вывод, что трудовое воспитание как никогда актуально в наше время.

Противоречия между теоретическими знаниями, методами и формами трудового воспитания. Данных форм нет в воспитании и недостаточное их практическое применение.

Вышесказанное определило **тему** исследования – «Трудовое воспитание младших школьников в образовательной организации».

Проблема – каково содержание трудового воспитания?

Объект исследования – процесс трудового воспитания младших школьников в образовательной организации.

Предмет исследования – содержание трудового воспитания у младших школьников.

Цель исследования – разработать и теоретически обосновать содержание трудового воспитания у младших школьников в образовательной организации.

Гипотеза–содержание трудового воспитания младших школьников будет обосновано если

- проанализированы понятие и виды трудового воспитания
- изучены формы и методы трудового воспитания младших школьников на практике на примере методики «Направленность на приобретение знаний»
- реализован комплекс мероприятий по трудовому воспитанию у младших школьников

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие и виды трудового воспитания.
2. Рассмотреть возрастные особенности младших школьников.
3. Изучить формы, методы трудового воспитания у младших школьников в теории и на практике (на примере методики «Направленность на приобретение знаний» разработанной Е.П. Ильин, Н.А.Курдюков)
4. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по трудовому воспитанию у младших школьников в БСОШ №1.

Методы исследования:

- теоретические (сравнение, классификация, обобщение)
- эмпирические (наблюдение, тестовая методика, беседа).

Структура – Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы(70) и приложение (4)

Глава 1. Теоретические основы изучение трудового воспитания у младших школьников

1.1. Понятия, принципы и направления трудового воспитания у младших школьников

Труд – это важный источник материального и духовного богатства общества. Труд – это основа воспитания личности. Тот, кто имеет навык и способность долго и продуктивно трудиться, может применить их в любом направлении своей деятельности. Именно поэтому трудовое воспитание является важнейшим элементом школьного педагогического процесса.

Трудовое воспитание детей формируется в семье, в школе и начинается с элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд остается необходимым и значительным средством развития психики и нравственных представлений личности. Труд для школьников должен стать естественной физической и интеллектуальной потребностью.

В общеобразовательной школе, в этих условиях решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся [9]:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда. Содержание трудового воспитания описывается названными

задачами, а также хозяйственно-экономическими факторами, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д.

Трудовое воспитание – это процесс вовлечение учащихся в многообразие педагогических организованных видов общественно полезного труда, с целью передачи учащимся максимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека[45].

Именно поэтому учителям в образовательной организации необходимо развивать у учащихся нравственное отношение к труду, их полезность и понимание общественного долга, полезности и необходимости трудиться, развивать гражданское сознание школьников, а так же приносить пользу людям и себе самим.

Трудовое обучение в школе психологически готовит ребенка к труду: он осознает значение труда в жизни человека, школьник познает радость труда, развивается перспектива жить и работать, создавая материальные ценности, нужные обществу.

Первые трудовые навыки, приобретаемые школьником на уроках труда, имеют очень важное значение для формирования у него более сложных трудовых умений.

Трудовые процессы, особенно в первой стадии овладения ими, требуют от ребенка точности, напряженности, сосредоточенности внимания. Большая сосредоточенность всегда вызывает у детей младшего школьного возраста много лишних и ненужных усилий, создается повышенная напряженность не только мышц рабочего органа, но и мышц, не принимающих участия в трудовой операции. Так, при действии рукой у ребенка замечается напряжение, а часто и движение мышц груди, спины, ног, следовательно, в напряженном рабочем состоянии находятся много мышц, которые не отдыхают даже при

изменении движений, а это вызывает большую общую утомляемость организма ребенка.

Труд с простейшими инструментами и материалами подготавливает учащегося к работе в мастерской с более сложными инструментами. Первые трудовые навыки бывают очень прочны и обычно остаются у человека на всю жизнь. Поэтому важно, чтобы эти навыки способствовали развитию красивых, целесообразных и ловких движений.

Критерии трудолюбия имеются такие: высокая личная заинтересованность, производительность труда, трудовая активность и творческое отношение к процессу труда. Трудовая, производственная дисциплина, нравственная составляющее свойства личности – трудолюбие.

В основе эффективного взаимодействия в трудовом воспитании лежит взаимосвязь гражданского и нравственного воспитания, это так же составляет психологический фундамент творческой активности и продуктивности у учащихся, в учебной, в физической, в художественной деятельности, а так же в служении Родине [70].

Учащиеся анализируют труд, проявляют свои творческие способности, именно поэтому важно знакомить их с мнениями и взглядами выдающихся людей (А.П. Чехова, Л.Н. Толстого, И.П. Павлова) на этическую роль творческого труда. Это поможет учащимся глубже заинтересоваться социально-экономической сущностью.

Роль общеобразовательных предметов в усвоении сущности труда и его социальной значимости – это целенаправленное формирование нравственного воспитания к труду у учащихся.

Активная деятельность, направленная на познание окружающей деятельности и себя как части мира – это и есть учебный труд [41].

Формирует общекультурный уровень и стремление постоянно его повышать – желание и умение непрерывно пополнять и углублять изучение

наук. Изучение трудовой деятельности людей и их отношения в процессе труда входит в учебный труд.

Учебная деятельность играет исключительно важную роль в трудовом воспитании у школьников, формирует нравственные качества, которые открывают молодым путь к достижению высокого мастерства в любой профессиональной деятельности, а именно ответственное и добросовестное отношение к трудовым обязанностям, уважение к видам труда, проявление самостоятельности и творчества.

В младшем школьном возрасте на формирование важных черт личности оказывает трудовая деятельность, которая направлена на создание определенного продукта.

По мнению С. П. Баранова, «и общественное признание, и материальное благосостояние человека должны определяться, прежде всего, тем, как он работает» [24]. Здесь имеет значение экономическая сторона, но не менее значима идейно-нравственная. Ведь в труде человек не только создаёт материальные ценности, но и развивает свои лучшие способности, закаляет волю, развивает творческие силы, утверждает себя как гражданин.

Трудовое воспитание – неременная и неотъемлемая составная часть общей системы воспитания школьников. Трудовое воспитание создаёт наиболее благоприятные предпосылки для включения каждого из психических свойств в многостороннюю часть с другими свойствами и их взаимного воздействия. Всестороннее и гармоничное развитие обеспечивает общий подъём одарённости человека, динамично и целостно выражающий его творческую природу. И чем богаче эта творческая одарённость, тем лучше условия для расцвета специальных способностей человека [24].

В Энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей» [37].

По определению, данному в Большой Советской энциклопедии, труд – целесообразная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует её в целях создания потребительных стоимостей, необходимых для удовлетворения потребностей. Рассматриваемый в таком общем виде труд есть, как писал К. Маркс, «вечное естественное условие человеческой жизни, и потому он не зависит от какой бы то ни было формы этой жизни, а, напротив, одинаково общ всем ее общественным формам».

Труд сыграл решающую роль в процессе формирования человека. Анализируя роль труда в становлении человека, Ф. Энгельс подчёркивал, что человек обязан труду в разделении функций между руками и ногами, в развитии органов речи, в постепенном превращении мозга животного в развитый мозг человека, в совершенствовании его органов чувств. В процессе труда у человека расширялся круг восприятия и представлений, его трудовые действия стали носить сознательный характер. Вся история, отмечали классики марксизма, есть не что иное, как образование человека трудом [70].

Прежде, чем приступить к выявлению психолого-педагогической сущности формирования положительного отношения к миру труда и профессий у школьников, дадим некоторые основные понятия, связанные с трудовым воспитанием школьников.

Основными понятиями являются: «трудовое воспитание», «отношение», «формирование положительного отношения к труду». Эти термины являются родственными, но каждый из них имеет свою специфику.

Трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое воспитание – формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; в обществе – в

широком смысле – целенаправленное формирование отношения к труду как основы нового духовного облика человека, воспитания высоко-сознательного и всесторонне развитого гражданина; органическая составная часть гармонического воспитания; в более узком смысле – целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности.

Отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную обществу работу, сознания ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач. Важнейшими путями и формами трудового воспитания являются: подготовка детей и юношества к труду в семье и школе, привлечение их к непосредственному и посильному участию в общественном производстве; использование всех средств морального поощрения передовиков производства и ознакомление широких масс с их опытом; последовательное проведение принципа материальной заинтересованности в результатах труда; создание необходимых условий для роста квалификации трудящихся и участия их в организации и управлении производством; использование в целях трудового воспитания средств массовой информации и устной пропаганды [14].

Педагогическая наука рассматривает трудовое воспитание как органичную часть общего процесса воспитания подрастающего поколения в семье и школе. В буржуазной педагогике вслед за Г. Кершенштейнером и Дж. Дьюи трудовое воспитание рассматривается только как главное средство подготовки дисциплинированных, аккуратных и добросовестных исполнителей, стремящихся исключительно к достижению личного успеха и материального благополучия. Объективно такое определение целей трудового воспитания в буржуазной педагогике направлено на затушевывание классовых противоречий, на укрепление основ антагонистического государства.

Социалисты-утописты 16-18 вв. впервые высказали идею о трудовом воспитании как средстве формирования свободного гармоничного человека, готового трудиться на благо всех членов общества. Т. Мор в «Утопии» провозгласил социалистический идеал общества без эксплуататоров; все его члены заняты трудом, которому обучаются с детства в школах, на полях, в мастерских. Т. Кампанелла главную особенность воспитания видел в соединении обучения с трудом. Ж.Ж. Руссо предлагал привлекать детей к сельскохозяйственному труду и различным ремёслам, утверждая, что овладение профессиями обеспечивает человеку материальную независимость. Социалисты-утописты 19 в. К.А. Сен-Симон и Ш. Фурье утверждали, что основная задача воспитания – подготовить молодое поколение к успешной трудовой деятельности, обеспечить его всестороннее развитие. Особенно подробно Фурье разработал методы привлечения детей к труду. В организованных Р. Оуэном школах дети с раннего возраста вовлекались в коллективный труд.

Труд – самостоятельная, ответственная деятельность. Опыт показывает, что те учащиеся, которые в семье имеют определенные трудовые обязанности, лучше учатся и у них формируется положительное отношение к учебному труду.

Трудовое воспитание - это очень важная предпосылка всестороннего гармонического развития личности [3].

Трудовое воспитание – это воспитание сознательного отношения к труду как основной жизненной потребности, а также таких черт характера, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность. Исмаилова Л.Т

Целями его являются:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения к любому труду;

- накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека

На уроках труда ученики имеют возможность усваивать знания, умения и навыки по труду, обеспечивающее им умственное развитие, а так же происходит создание продукта, которое впервые приобщает младших школьников к общественной сущности труда в нашем обществе, позволяющее формировать высокие гражданские качества, стремления и мотивы.

Широкое применение в школе находит, прежде всего, трудовая деятельность учащихся, связанная с учебными занятиями. Начиная с первого класса, учащиеся занимаются изготовлением разнообразных учебно-наглядных пособий: таблиц, картин, диаграмм, гербариев, коллекций, простейших моделей. При изучении природоведения и естествознания учащиеся работают на пришкольном учебно-опытном участке, в теплицах и садах, занимаются выращиванием цветов, создают живые уголки, организуют работу по подкормке птиц и диких животных.

Значительное место в трудовом воспитании и обучении занимает ручной труд в начальных классах[56].

Большую роль в трудовом обучении и воспитании играет труд по самообслуживанию. Он включает в себя: уход за своими вещами, уборку классов и учебных кабинетов, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке, мебели и инвентаря и т.д.

Следующим видом трудовой деятельности учащихся является общественно полезная работа по благоустройству школьной территории, по сбору вторичного сырья, лекарственных растений, озеленению улиц в населенных пунктах, дорог и т.д. К этой работе привлекаются учащиеся с 1 класса.

Наконец, в трудовом воспитании важное значение имеет общественно полезный, производительный труд [67].

Необходимость трудового обучения и воспитания в школах обусловила большое значение их научного исследования. Немало ценных идей по этой проблеме содержится в трудах классиков педагогики – Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского.

Различные аспекты трудового воспитания исследованы П.Р. Атутовым, Н.И. Болдыревым, Н.К. Гончаровым, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинским, А.А. Шибановым и другими.

В педагогике детально раскрываются функции трудового воспитания в развитии личности и её нравственном формировании. В частности, уделяется внимание таким вопросам.

Труд и практическая деятельность школьников оказывают благотворное влияние на их физическое развитие.

Труд развивает умственные способности школьников, его сообразительность, творческую смекалку[37].

Исключительно велико значение труда в нравственном воспитании личности.

Существенная функция труда состоит в формировании у учащихся товарищеских отношений, коллективизма и взаимной требовательности.

Труд как фактор воспитания способствует жизненному самоопределению и правильному выбору профессии.

Привычка к труду, понимание его необходимости, трудовые умения и навыки формируются у младших школьников в повседневных практических делах, в разнообразных видах общественно полезной деятельности.

Задачи трудового воспитания учащихся начальных классов можно рассматривать как этап формирования у них положительного отношения к труду. Эти задачи определены И.С. Марьенко в «Примерном содержании воспитания школьников» [67]:

- усвоение знаний о роли труда в жизни людей, понимание необходимости труда на общую пользу;

- добросовестное отношение к труду, стремление любую работу выполнять старательно, честно, с желанием и удовольствием;
- проявление ответственности, исполнительности, инициативы и творческого отношения к труду;
- умение работать в коллективе сообща, проявлять товарищескую взаимопомощь, заинтересованность в ходе и результатах коллективной работы;
- бережное отношение к школьному имуществу, инструментам и материалам, учебным принадлежностям, растительному и животному миру;
- умение планировать свою работу, координировать действия, подчинять их общему ходу работы, пользоваться рациональными приёмами труда, быть аккуратными и точными;
- формирование общетрудовых умений и навыков, развитие интереса к технике и техническому творчеству;
- отрицательное отношение к нечестности, лени, порче имущества и небрежности в обращении с оборудованием, инструментами и материалами.

Трудовая деятельность, отношение к труду - одна из основных сторон нравственной деятельности. В процессе трудовой деятельности формируются морально-волевые качества, в которых проявляются признаки положительного отношения к труду: трудолюбие, чувство долга, коллективизм, дисциплинированность, честность, бережливость, творческое отношение к работе, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. У младших школьников важно закладывать убеждение в том, что труд является почётной обязанностью каждого человека, воспитывать интерес к труду, стремление быть трудолюбивым и желание приносить пользу людям. Формирование положительного отношения к труду у школьников имеет свою

возрастную специфику, свои задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

Формирование положительного отношения к миру труда и профессий у школьников имеет свою возрастную специфику, свои задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

Изучив теоретическую сущность трудового воспитания школьников, мы выяснили, что трудовое воспитание и формирование положительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников обусловлено их возрастными особенностями. Подвижность, двигательная активность, готовность к действию, присущая этому возрасту, требует разнообразных видов деятельности, использования разных форм и методов.

По своему содержанию труд детей младшего школьного возраста - это самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.

Самообслуживание – это труд ребёнка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание, раздевание, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Качество и осознанность действий у разных младших школьников разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех этапах младшего школьного возраста.

Хозяйственно-бытовой труд - это вид труда, которым способен овладеть младший школьник. Содержанием этого вида труда являются труд по уборке помещения, мытьё посуды, стирка и так далее. Если труд по самообслуживанию исходно предназначен для жизнеобеспечения, для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность. Младший школьник учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Навыки хозяйственно-бытового труда младший школьник может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу.

В особый вид труда в младшем школьном возрасте выделяется труд в природе. Содержанием такого труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и так далее. Труд в природе благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования[7].

Труд младших школьников в природе имеет свои особенности. Остановимся на них подробнее.

Результатом этого труда может быть материальный продукт (выращенные овощи, посаженное деревце и так далее). Это сближает детский труд с производительным трудом взрослых.

Труд в природе чаще всего имеет отсроченный результат: посеяли семена и лишь через некоторое время смогли наблюдать результат в виде всходов, а затем и плодов. Эта особенность помогает воспитывать выдержку, терпение.

Ухаживая за животными, выращивая растения, младший школьник всегда имеет дело с живыми объектами. Поэтому нужны особая осторожность, бережное отношение, ответственность. Отсутствие этих факторов может привести к гибели живого[78].

Труд в природе даёт возможность одновременно развивать познавательные интересы. Младшие школьники наблюдают за ростом и развитием живых объектов, узнают об особенностях некоторых растений и животных, экспериментируют, познавая неживую природу.

Этот вид труда даёт младшим школьникам возможность доставлять радость другим людям (угощать выращенными плодами, дарить цветы).

Таким образом, труд младших школьников в природе способствует не только трудовому воспитанию, но и нравственному, эстетическому, умственному, физическому развитию.

Принципом развивающего обучения является возможность умственного развития на уроках труда, и в процессе обучения целом.

В начальных классах реализация этого принципа, дает формирование очень важных психических новообразований младшего школьного возраста, которые обеспечивают возможность полноценного перехода в последующий возрастной период.

В первую очередь психологи и педагоги относят абстрактное мышление, произвольность действий, план действий, самоконтроль, самооценку.

Эффективная организация трудового воспитания предполагает взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса. Модель включает следующие компоненты : целевого, процессуального, результативного, диагностического.

Организация трудового воспитания младших школьников предполагает взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного)

Целевой компонент определяет задачи трудового воспитания :

1. Формирование мотивации, а именно потребности, интереса, чувства долга, ответственность. А так же позитивного и эмоционально-целостного отношения к труду.

2. Формирование системы знаний, которые необходимы для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, жизненного и профессионального самоопределения.

3. Формирование способов (опыта) общественно-полезной, производительной деятельности. Умение применять теоретические знания на практике, способность к творчеству.

Так же имеются принципы трудового воспитания:

1. Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности. Он предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития гармонично всесторонне развитой личности.

2. Принцип связи теории с практикой. Он предполагает широкое и быстрое ознакомление школьников с общественной и трудовой жизнью людей, и с происходящими в ней переменами. А так же привлечение учащихся к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.

3. Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности. Он предполагает создание таких условий, которые способствуют для реализации различных способностей и задатков воспитанников.

4. Принцип активности. Активная личность в деятельности обуславливает самостоятельность ее в интересных видах трудовой деятельности, развитие инициативы.

5. Принцип взаимодействия. Он предполагает в процессе трудовой деятельности оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда.

6. Принцип соответствия деятельности возрастным и индивидуальным особенностям. Он требует выдвижения таких задач трудового воспитания, обеспечивающих объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах.

7. Принцип связи с семьей и общественностью. Это единство воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.

8. Принцип творческого характера труда. Это развитие инициативы, самостоятельности, применением трудовых умений в жизни, творчества.

Имеются так же функции трудового воспитания. Внешние и внутренние.

Внешние функции трудового воспитания направлены на развитие трудовых умений и навыков, способов творческой деятельности, умения общаться и взаимодействовать.

Внутренние функции трудового воспитания направлены на формирование мотивов трудовой деятельности, на воспитание устойчивого

интереса к трудовой деятельности, а так же на формирование потребности в творческом труде.

Поговорим о направлениях трудового воспитания. Их несколько:

1. Учебный труд. Учебный труд учащегося включается в себя умственный и физический труд. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных классах, мастерских или на пришкольных участках. В процессе физического труда создаются такие условия, которые предназначены для проявления учащимися нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

2. Общественно-полезный или результативный труд. Общественно-полезный труд включает в себя виды общественно-полезной деятельности : работа по оказанию помощи инвалидам и ветеринарам войны и труда, больным, престарелым; изготовление игрушек; создание и ремонт в школьной библиотеке; помощь и уборка исторических памятников.

3. Бытовой самообслуживающий труд. Бытовой самообслуживающий труд имеет направленную деятельность на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд в семье заключается в уборке постели, стирке мелких вещей личного пользования, уход за животными, уборка своего помещения от пыли, чистка собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупка продуктов, создание в квартире уюта и удобства, починка мелких несложных приборов. Труд на приусадебных участках, оказание помощи по хозяйству. Самообслуживающая деятельность школьников в школе, заключается в уборке помещения, подготовке классной комнаты для занятий, дежурство по школе, уборка мусора на прилегающей территории к школе. В процессе трудового обучения, общественно-полезного труда школьники следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Учащиеся привлекаются к самообслуживанию и во внешкольных учреждениях, где

занимаются в студиях, секциях, кружках, в оздоровительных лагерях, в туристических походах, экскурсиях.

4. Производительный труд. Он организуется руководителями образовательной организации, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит: работа в лагере труда и отдыха, производственной бригаде, пришкольном учебно-опытном участке.

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном воспитательном процессе.

В учебной деятельности трудовое воспитание находят в федеральном, национально-региональном и школьном компонентах государственного образовательного стандарта[1].

Свое большое влияние творческой разработке путей развития другого воспитания в школе уделаила Н.К Крупская. Она указывала, что каждый человек должен обладать современной культурой труда, уметь выполнять любую работу легко и четко, рационально и быстро, уметь хорошо работать головой, и руками. Она считала, что целесообразное применение труда может стать рычагом духовного развития детей. Но для этого труд должен интересовать учащегося и быть не только физическим, но и умственным, а так же результат труда ребенок должен понимать, трудиться школьник должен не только в школе, но и дома, труд для учащегося должен быть посильным и творческим. Непосильный труд воспитывает лодырей, людей которые халатно относятся к своему делу[15].

В практику и теорию трудового воспитания внес свое влияние А.С Макаренко. Он говорил, что дети – это будущие граждане общества и ценность их в нашем обществе будет определяться тем, насколько они в состоянии будут принимать участие в труде, и как они будут к этому труду подготовлены. Именно в труде по его мнению воспитываются взаимовыручка, поддержка, уважительное отношение к людям труда, чувство товарищества.

«...В воспитательной работе, – подчеркивал он, – труд должен быть одним из самых основных элементов» [15].

Так же он влиятельно обращал внимание на организацию производительного труда учащихся, результатом которого являлось бы создание материальных ценностей в работе и инициатива.

Макаренко считал, что труд – это существенный элемент выработки у учащихся жизненной сноровки, укрепление характера. «Мы хорошо знаем, – писал Макаренко, – что от природы все люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми дарами, но в жизни одни люди умеют работать лучше, другие – хуже, одни способны только к самому простому труду, другие – к труду более сложному и, следовательно, более ценному. Эти различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни и в особенности в молодости» [15].

Самая главная функция труда, которую отмечали и Крупская и Макаренко, состоящая в формировании у учащихся товарищеских отношений, коллективизма, и взаимной требовательности.

Труд – фактор воспитания, который способствует жизненному самоопределению и правильному выбору профессии.

Трудовое воспитание – это сложный процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развитие трудовых умение и навыков.

Трудовое воспитание направлено на осуществление начального, профессионального образования [1].

В педагогике имеется принцип связи обучения с трудом, который отражает концептуальный взгляд на роль труда в воспитании. Согласно концепции труд, который включен в систему образования, является условием всестороннего развития и является средством подготовки школьников к жизни и трудовой деятельности. Трудовое воспитание – это воспитание сознательного отношения к труду как основной жизненной потребности, а также таких черт

характера, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность. Исмаилова Л.Т

Таким образом, мы можем сделать вывод, что «трудовое воспитание – это воспитание сознательного отношения к труду как основной жизненной потребности, а также таких черт характера, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность». Автором данного определения является Исмаилова Л.Т

А так же, что трудовое воспитание включает в себя принципы: Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности. Принцип связи теории с практикой. Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип соответствия деятельности возрастным и индивидуальным особенностям. Принцип связи с семьей и общественностью. Принцип творческого характера труда. Так же имеются направления трудового воспитания: Учебный труд. Общественно-полезный или результативный труд. Бытовой самообслуживающий труд. Производительный труд. Так же мы выявили задачи трудового воспитания и его понятия и значение.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

Целевая установка воспитательного процесса состоит в том, чтобы каждого растущего человека сделать борцом за человечность, что требует не только умственного развития детей, не только развития их творческих потенций, умений самостоятельно мыслить, обновлять и расширять свои знания, но и развития образамышления, развития отношений, взглядов, чувств, готовности к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни, личностно-общественного становления, развития многообразных способностей, центральное место в которых занимает способность быть субъектом общественных отношений, способность и

готовность участвовать в социально необходимой деятельности. Ребенок постоянно включен в те или иные формы общественной практики; и если отсутствует ее специальная организация, то воспитательное воздействие на ребенка оказывают наличные, традиционно сложившиеся ее формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями воспитания. Исторически сформировавшаяся система воспитания обеспечивает присвоение детьми определенного круга способностей, нравственных норм и духовных ориентиров, соответствующих требованиям конкретного общества, но постепенно средства и способы организации становятся непродуктивными. И если данному обществу требуется формирование у детей нового круга способностей и потребностей, то для этого необходимо преобразование системы воспитания, способной организовывать эффективное функционирование новых форм воспроизводящей деятельности. Развивающая роль системы воспитания при этом выступает открыто, делаясь объектом специального обсуждения, анализа и целенаправленной организации. Формирование человека как личности требует от общества постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы общественного воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм.

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 7 до 10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психолого-физиологическое и волевое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Поступление в школу для ребенка является переломным моментом в его жизни. Отличительная особенность положения ученика, состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно-значимой деятельностью, которая сопровождается волевыми действиями, порожденным актуальными потребностями и стимулом. Необходимость в этих действиях возникает тогда, когда на пути осуществления

мотивированной деятельности появляется препятствие. Для того чтобы ребенок успешно справлялся с препятствиями возникающими в учебной деятельности ему необходимо выработать в себе волевые качества.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников обычной потребностью. Младшие школьники, как правило, с интересом, старательно учатся, глубоко переживают все изменения в своей жизни. Они еще не могут длительное время удерживать цель действия, поэтому без поддержки извне не всегда доводят дело до конца. Самостоятельность в этом возрасте развита еще слабо. В свободное время у учащихся первых – вторых классов она чаще проявляется в форме двигательной разрядки, без критического осмысливания своего поведения. При единстве требований школы и семьи у детей этого возраста успешно развиваются такие качества, как организованность и прилежание [78].

Согласно О.Ю. Ермолаеву, на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,1 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной [76].

Младший школьный возраст характеризуется для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период

наиболее эффективной. В. Д. Шадриков и Л.В. Черемошкина выделили 13 мнемических приемов, или способов организации запоминаемого материала: группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, схематизация, установление аналогий, мнемотехнические приемы, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация ассоциации, повторение [45].

Трудность выделения главного, существенного отчетливо проявляется в одном из основных видов учебной деятельности школьника – в пересказе текста. Психолог А.И. Липкина, исследовавшая особенности устного пересказа у младших школьников, заметила, что краткий пересказ дается детям гораздо труднее, чем подробный. Рассказать кратко – это значит выделить основное, отделить его от деталей, а именно этого дети не умеют.

Отмеченные особенности мыслительной деятельности детей являются причинами неуспеваемости определенной части учащихся. Неумение преодолеть возникающие при этом трудности в учении приводят иногда к отказу от активной мыслительной работы. Учащиеся начинают использовать различные неадекватные приемы и способы выполнения учебных заданий, которые психологи называют «обходными путями», к их числу относится механическое заучивание материала без его понимания. Дети воспроизводят текст почти наизусть, дословно, но при этом не могут ответить на вопросы по тексту. Еще один обходной путь – выполнение нового задания тем же способом, каким выполнялось какое-нибудь задание раньше. Помимо этого, учащиеся с недостатками мыслительного процесса при устном ответе пользуются подсказкой, стараются списать у товарищей и т. д.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования – произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается

следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте – мотивом достижения успеха [45].

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет, соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах.

Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.».

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Как я уже говорила, ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. «Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских

интересов играет учитель, хотя степень их успешности в этом будет зависеть от типа его отношения с учениками». Другие взрослые тоже занимают важное место в жизни ребенка [33].

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива – мотив избегания неудачи.

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, что-бы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. «Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни». «Социальное пространство ребенка расширилось – ребенок постоянно общается с учителем и одноклассниками по законам четко формулируемых правил» [23].

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. «Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни» [3].

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

В младшем школьном возрасте у ребенка развивается направленность на других людей, получившая свое выражение в просоциальном поведении учет их интересов. Просоциальное поведение очень значимо для развитой личности.

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества [39].

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка [14].

В младшем детском возрасте труд носит подражательный характер, но это не простая подражательность, а такое сотрудничество, в котором ребенок постепенно становится помощником взрослых в их бытовом труде. Работая сперва «параллельно» с копируемым им взрослым, ребенок мало-помалу, не без внимания со стороны взрослого входит в более сложное сотрудничество с ним в роли его помощника, правда, еще очень слабое. Стремление ребенка

участвовать в работе старших очень важно вовремя поддержать и использовать с целью воспитания уважения к труду старших[12].

У младших детей участие в элементарной трудовой деятельности еще носит игровой характер, так как привлекает своей занимательностью. Своеобразная взаимосвязь с игрой сохраняется и в труде среднего, а иногда и старшего ребенка. Однако трудовая деятельность детей не строится на одном интересе, хотя и не исключает его. Об этом хорошо говорит А. С. Макаренко: ребенок «должен воспитываться так, чтобы решающим моментом в трудовом усилии была не его заинтересованность, а его польза, его необходимость... по мере развития ребенка даже самая неприятная работа будет приносить ему радость, если общественная ценность работы будет для него очевидна»

Совершенно особый тип взаимоотношений складывается между учителем и учеником. В. А. Сухомлинский в своей книге «Разговор с молодым учителем» отмечает, что каждый учитель должен быть исследователем, успехи которого могут быть обеспечены широкой культурой общего порядка, широким знанием психолого-педагогических закономерностей и как мудрый человек он должен помогать ребенку, а особенно впервые трудные школьные дни обучения» [70].

Учитель не просто взрослый наставник, а является официальным носителем общественных требований к ребенку. Для ребенка-школьника проблемой является новый уровень отношений с родителями. Ведь требования их к ребенку носят уже совсем иной характер. Теперь он ценится, прежде всего, за то, как справляется со своими учебными делами, как ведет себя в школе, а также какие отметки приносит домой. Вместе с новыми обязанностями поступивший в школу ребенок получает новые права. Родители обязаны снабжать ребенка ученическими принадлежностями и создавать условия для занятий. Палочки, желуди и картинки, которые еще недавно являлись средствами игры, теперь, в условиях учебной работы, выполняют иную роль: они становятся наглядными пособиями, которые помогают обучаться счету и письму. Поступление в школу перестраивает весь образ жизни ребенка и

далеко не сразу маленький школьник обучается управлять своим поведением и внутренними психическими процессами [20].

У младших школьников в определенной мере развита самостоятельность, однако она протекает чаще всего от импульсивности возникающих у них эмоций и желаний, а не в результате критического осмысления ситуаций и своей роли в ней. Нарастающее стремление к самостоятельности и развитие самосознания нередко толкают школьников младших классов на намеренное неподчинение общим правилам. Такое поведение, они считают, проявлением своей взрослости и независимости. Часто, защищая свои решения, суждения и поступки, школьники проявляют упрямство. Даже зная, что они не правы, школьники горячо отстаивают свое мнение. Проявление упрямства младшие школьники расценивают как проявление ими упорства, настойчивости. Поводом для проявления упрямства в учебной деятельности является конфликт между учащимися и учителем по поводу «несправедливо выставленной отметки». Чаще всего это происходит в том случае, когда учитель не мотивирует выставление той или иной отметки или, постоянно порицая ученика, не замечает его усилий, не поощряет его. А отметка учителя, оценивающая результат учебной работы школьника является конкретным выражением его мотивации. В этом случае упрямство возникает как протест и проявляется в нежелании отвечать урок или подчиняться требованиям учителя. «Старайтесь не обескураживать ребенка, особенно на первых порах его учебы, – пишет А.Е. Адрианова, – у младшего школьника только закладывается стремление к преодолению трудностей» [19].

Нельзя ни отметить и проявление уже в 3-м классе высокого уровня такого волевого качества, как решительность. Она, в определенной мере, может быть связана с все еще достаточно высокой в этом возрасте импульсивностью. Проявление смелости школьниками во многом зависит от того, находится ли ребенок в группе сверстников или ему приходится проявлять смелость одному. По данным Ю. И. Шульги родителям, пытающимся обучать плаванию своих

детей, очень часто не удается завести детей на глубину и заставить их лечь на воду. Однако при обучении первоклассников на уроках физкультуры все дети смело прыгали в воду, независимо от того, имелись у них типологические особенности, предрасполагавшие к проявлению боязливости [10].

У младших школьников возрастает выдержка и умение сдерживать свои чувства. Выдержка проявляется сначала в подчинении требованиям взрослых. Появляется и закрепляется она именно в младшем школьном возрасте, когда правила поведения в школе начинают регламентировать поведение детей. Г. Мюнстерберг, изучавшая выдержку у школьников младших классов, отмечает, что первоклассники имеют еще поверхностные, отрывочные представления о выдержке и слабо осознают свои возможности в ее проявлении, стремясь быть выдержанными, руководствуясь связанными с ближайшей перспективой мотивами. Ко второму классу у них увеличивается способность сдерживать свои побуждения, расширяются представления о выдержке и мотивы сдержанного поведения в какой-то мере становятся связанными уже с отдаленной перспективой.

По мнению таких психологов, как С.В. Ивашкин, В.И. Селиванов второклассники уже применяют и некоторые приемы самостимуляции, самоодобрение, вспоминая о героях прочитанных книг. У учащихся третьих классов многие элементы сдержанного поведения автоматизируются, оно проявляется уже в нескольких видах деятельности. Девочки более сдержанны, чем мальчики, у которых импульсивность сильнее. Авторы объясняют это особым положением девочек в семье, где они выполняют ряд домашних дел по организации быта и имеют больше ограничений, что способствует воспитанию у них сдержанности. В то же время школьники младших классов еще не умеют владеть собой и сдерживать резкость тона, развязность поведения или эмоциональную возбужденность, вызванные случайными обстоятельствами. Отсутствие выдержки проявляется и в преобладании непроизвольного внимания над произвольным, что приводит к легкой отвлекаемости детей от

учебных занятий, т.е. к непреднамеренному нарушению учащимися младших классов дисциплины [33].

С.В. Ивашкин показал, что третьеклассники проявляют инициативность в игре и учении лучше, чем в труде. Упорство у младших школьников развито еще слабо, даже у третьеклассников. Мальчики могут проявить упорство в подвижных играх, физической работе, но у них не хватает его при выполнении домашнего задания или для того, чтобы дисциплинированно вести себя на уроках.

Таким образом, переход ребенка в старший класс, характеризуется его умственным развитием, физическим, нравственным и волевым. С каждым годом младший школьник предъявляет к себе и окружающим новые требования, что говорит о появлении более устойчивых волевых качеств, хотя это и не предел их совершенствования. Некоторые волевые усилия переходят в упрямство, сильную возбудимость и на это взрослым нужно обращать внимание.

Возраст от 7 до 10 лет является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребёнка. Кардинально изменяется его социальный статус – он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребёнка. У него появляются обязанности, которых ранее не было и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими его сверстниками [9].

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится – мышление. Завершается, наметившийся в дошкольном возрасте переход, от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах, объём такого рода занятий сокращается. Образное мышление всё меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности [27].

В конце младшего школьного возраста (и позже), проявляются индивидуальные различия: среди детей психологи выделяют группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, и «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, а также «художников», с ярким, образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Важное условие для формирования теоретического мышления - формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от того, как и чему учат ребёнка, то есть от типа обучения (система, разработанная Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым, Л.В. Занковой).

По мнению Даниловой Е.Е., в младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет в конечном итоге на отношение к учебе и школе. В младших классах, где от ученика требуется лишь простое воспроизведение небольшого по объему материала, способ «просто запомнить» позволяет справляться с учебной нагрузкой. Но нередко он остается у школьников единственным на протяжении всего периода обучения в школе. Это связано в первую очередь с тем, что в

этом возрасте ребенок не овладел приемами смыслового запоминания, его логическая память осталась недостаточно сформированной.

Таким образом, процесс развития логической памяти у младших школьников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству – повторению [19].

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Особую роль в развитии произвольного внимания у ребёнка играет школа и учебный процесс.

Таким образом, можем сделать вывод, что в этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования – произвольного поведения, рост стремления детей к достижениям. Определили, что в сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения, и что именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. А так же, что такое волевое качество как решительность именно начинается проявляться в этом возрасте [22]. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится - мышление. Завершается, наметившийся в дошкольном возрасте переход, от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Все характеристики и все качества, которые были перечислены выше, доказывают нам, что трудовое воспитание как никогда важно в данном возрасте.

1.3.Формы, методы трудового воспитания младших школьников

Труд людей, занятых в сфере материального производства включает многообразные формы деятельности, знакомство с которыми при обучении в школе способствует подготовке учащихся к жизни, к творческому труду.

Трудовая подготовка учащихся не ограничивается только учебными занятиями. Во Дворцах молодежи, на станциях юных техников, в технических клубах и кружках в свободное от учебы время школьники занимаются моделированием, конструированием и изготовлением приборов, механизмов и машин. Эти занятия расширяют технический кругозор, воспитывают любовь к труду, к технике, формируют инициативу, творческое мышление [16].

Творческую активность школьников повышают смотры, выставки, конкурсы на изготовление лучшей модели, прибора, наглядного пособия.

Дать школьникам трудовые навыки и умения – это еще не значит подготовить их к жизни, к труду.

Последнее достигается благодаря включению школьников в разнообразные виды коллективного общественно полезного, в том числе производительного труда, который при педагогически правильной подготовке является главным средством трудового воспитания.

Широко распространенная форма вовлечения учащихся в общественно полезный, производительный труд – трудовые объединения школьников.

Трудовые объединения школьников – ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха, трудовые отряды школьников, школьного лесничества и т.п. – организуются на принципах добровольности и самоуправления для совместного производительного труда и активного отдыха [59].

Трудовые объединения школьников играют исключительно важную роль в нравственном воспитании, профессиональной ориентации учащихся, в подготовке их к сознательному и творческому участию в общественном производстве. В трудовых объединениях учащиеся проходят школу трудовой жизни, воспитания высокой ответственности за порученное дело,

добросовестности и активности в его исполнении. Эти нравственные качества воспитывают гражданское сознание у школьников. Система трудового воспитания должна использовать все формы и методы, которые обеспечивают сознательное, целеустремленное выполнение общественно полезного труда, дисциплину и организованность, ответственность за личный вклад коллектива в развитии общественного богатства, выработку отношений товарищества и взаимопомощи, непримиримость к тунеядству.

Методы стимулирования поведения и деятельности. Первый этап правильно организованного воспитания – знание (понимание) воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания. Трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись прежде ясного понимания значения этого качества. Для формирования взглядов, понятий, убеждений используются методы, получившие общее название методов формирования сознания личности. Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса – формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения [38].

В учебных пособиях прежних лет методы этой группы назывались короче и выразительнее – методами убеждения, поскольку главное их назначение – формирование устойчивых убеждений. Не знания, а убеждения стимулируют поступки школьников, поэтому не столько понятия и суждения, сколько нравственная уверенность в общественной необходимости и личной полезности определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания. Методы достигают цели, когда у воспитанников, сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность [47].

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании следующих методов: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы этой группы требуют высокой педагогической квалификации. Применяются они системно, в комплексе с другими методами.

Воспитание должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина воспитательного процесса.

Весьма важным в трудовой деятельности учащихся является практический показ и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет руководство самим процессом труда и оказание помощи учащимся в освоении рациональными способами его выполнения [4].

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование учащихся.

Значительную роль в формировании положительного отношения учащихся к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение учащихся, выявляет у них сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу.

Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников. Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности – упражнение. К этой группе относят: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

К третьей группе методов стимулирования относятся: поощрение, наказание, соревнование.

Одобрение взрослых особенно важно тогда, когда ученик испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении

трудового задания. Столь же важно - в случае необходимости – и порицания. В процессе педагогически организованного труда вырабатывается правильная нравственная и эстетическая оценка каждой личности [40].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что имеются такие формы и методы как:

Формами трудового воспитания являются [3]:

- 1) средства морального и материального поощрения;
- 2) представление широких возможностей для повышения своих способностей;
- 3) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях;
- 4) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания.

Харламов И.Ф. дает новые обновляющие формы трудовой деятельности. В воспитание потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям большую роль играют формы организации трудовой деятельности. Важнейшими являются следующие [20]:

а) создание ученических звеньев для выполнения той или иной работы. Это могут быть постоянные звенья по уходу за плодовыми деревьями в школьном саду. Временные звенья организуются для выполнения эпизодической работы, например, для оформления школьного здания к наступающему празднику, для совместной работы с шефами;

б) накопление и развитие трудовых традиций в школе, как, например, традиционная подготовка и проведение в школе «Праздник труда» или праздник «В подарок школе», когда ученики изготавливают учебные пособия, мастерят модели, закладывают памятные аллеи. Стимулирующей трудовой традицией являются выставки технического творчества школьников;

в) в последние годы в школах создаются производственные кооперативы, где школьники занимаются производственным трудом и получают за это денежную оплату;

г) эффективной формой трудовой активности являются индивидуальные трудовые поручения, которые даются учащимся учителями и ученическими организациями.

В методике трудового воспитания наиболее важным является определение порядка выполнения намеченного труда, распределение обязанностей между учащимися, выделение ответственных за отдельные участки работы и определение формы подведения результатов и выполнения.

Весьма важным в трудовой деятельности учащихся является практический показ и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет руководство самим процессом труда и оказание помощи учащимся в освоении рациональными способами его выполнения.

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование учащихся.

Значительную роль в формировании положительного отношения учащихся к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение учащихся, выявляет у них сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу.

Одобрение взрослых особенно важно тогда, когда ученик испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Столь же важно - в случае необходимости - и порицания. В процессе педагогически организованного труда вырабатывается правильная нравственная и эстетическая оценка каждой личности. Правильно поставленное трудовое воспитание и обучение, непосредственное участие школьников в общественно полезном производительном труде являются незаменимым

фактором гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности.

Основные условия трудового воспитания - включать детей в посильный и полезный труд уже в дошкольном возрасте. Если труд правильно организован и способствует формированию таких нравственных черт личности, как трудолюбие, аккуратность, настойчивость, целеустремленность, это еще не решение воспитательной задачи. Воспитывает не столько сам труд, сколько те коллективные, общественные отношения, в которые включается школьник в процессе труда. Труд становится по-настоящему воспитывающим фактором при следующих условиях [8]:

1. Труд учащихся должен быть общественно полезным трудом. Школьник должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть труд на пользу школе (работа на пришкольном участке, оформление школы, ремонт школьной мебели и учебных пособий, благоустройство и озеленение школьного двора, строительство школьной спортивной площадки).

2. Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Школьник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно на деле знакомить школьника с общественным назначением цели его труда, показать ученику кому нужен его труд. Но если школьники не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они работают по принуждению, неохотно.

3. Труд школьника должен быть коллективным. Коллективный труд - это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Именно в коллективе формируются и проявляются нравственные качества каждого труженика. Коллективный труд позволяет

ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность школьникам приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.

4. Труд школьника должен быть инициативным. Желательно, чтобы он был творческим, предоставлял школьникам возможность проявить инициативу, стремиться к новому, поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью занимаются им школьники.

5. В труде должны применяться различные формы самоуправления, самоорганизации и самодеятельности. Самокоординация помогает развивать самостоятельность, навыки руководства и подчинения, творческую инициативу, чувство ответственности.

6. Труд школьников должен быть посильным для них. Если труд непосилен, то он угнетающе действует на психику и ученик может потерять веру в себя, отказываясь выполнять даже посильную работу.

7. При возможности труд школьников должен быть увязан с их учебной деятельностью. Взаимосвязь между теоретическими знаниями школьников и их практической трудовой деятельностью.

8. Совершенно недопустимо наказание школьников трудом. Труд воспитывает тогда, когда он не является для школьника принуждением, наказанием. В воспитательных целях можно наказывать школьника лишением права трудиться в коллективе и с коллективом.

9. Необходимо требовать от школьника не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда. Если все указанные условия соблюдаются, то труд для школьников становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у них чувство большого морального удовлетворения. В таком труде они приобретают практический опыт правильного общественного поведения, формируется такая нравственная черта, как уважение к людям труда[7].

Так же можно сказать, что метод (от греч. *metodos*) означает путь познания; теория, учение. Методы обучения зависят от понимания общих закономерностей познания человеком окружающего мира, то есть имеют философское методологическое обоснование и являются следствием правильного понимания противоречивости процесса обучения, его сущности и принципов.

В процессе трудового воспитания младших школьников выделяют три группы методов воспитания сознательной дисциплины:

Методы формирования сознания личности.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

Методы стимулирования поведения и деятельности.

Первый этап правильно организованного воспитания – знание (понимание) воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания. Трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись прежде ясного понимания значения этого качества. Для формирования взглядов, понятий, убеждений используются методы, получившие общее название методов формирования сознания личности. Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса – формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения [23].

В учебных пособиях прежних лет методы этой группы назывались короче и выразительнее – методами убеждения, поскольку главное их назначение – формирование устойчивых убеждений. Не знания, а убеждения стимулируют поступки школьников, поэтому не столько понятия и суждения, сколько нравственная уверенность в общественной необходимости и личной полезности определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания. Методы достигают цели, когда у воспитанников, сформировалась

готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании следующих методов: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы этой группы требуют высокой педагогической квалификации. Применяются они системно, в комплексе с другими методами.

Воспитание должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина воспитательного процесса.

Весьма важным в трудовой деятельности учащихся является практический показ и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет руководство самим процессом труда и оказание помощи учащимся в освоении рациональными способами его выполнения [4].

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование учащихся.

Значительную роль в формировании положительного отношения учащихся к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение учащихся, выявляет у них сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу.

Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников. Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности – упражнение. К этой группе относят: упражнение, приучение,

педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

К третьей группе методов стимулирования относятся: поощрение, наказание, соревнование.

Одобрение взрослых особенно важно тогда, когда ученик испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Столь же важно - в случае необходимости - и порицания. В процессе педагогически организованного труда вырабатывается правильная нравственная и эстетическая оценка каждой личности [24].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что имеются такие формы и методы как:

Формы трудового воспитания:

1. Школьные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки (генеральные, класса, школы).

2. Внешкольные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, пришкольный участок, производственная бригада, труд в семье, субботники, ремонт классов и школы, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

Методы трудового воспитания:

- методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;

- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

Глава 2. Изучение воспитательной работы по трудовому воспитанию у младших школьников в БСОШ№1

2.1. Анализ деятельности по трудовому воспитанию у младших школьников в БСОШ№1

Воспитательная работа МАОУ «БСОШ № 1» п. Белоярского строится на принципах гуманной педагогики. В школе сложилась благоприятная система взаимоотношений учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-родитель

В структуре воспитательной системы школы выделяют следующие компоненты:

- теоретическая концепция (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации, которой создается воспитательная система;
- содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т.п.), в том числе системообразующая творческая, коллективная и личностно-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т.д.,
- развитые формы общения и гуманистические отношения;
- управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие.

В основу создания воспитательной системы положена теоретическая концепция, которая включает цели, задачи, принципы, ведущие идеи, педагогические теории, позитивный опыт. Теоретическая концепция ВС реализуется в четырех взаимосвязанных и взаимозависимых элементах:

- управление ВС. – искусство ставить цель, четко определять пути ее достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результативности;

- содержание ВС. – совокупность научных знаний, разнообразной информации, ценностных ориентиров, достижений культуры, которые необходимо освоить личности в процессе социального и психического развития;

- организация ВС. – реализация теоретической концепции в педагогическом процессе на основе взаимосвязи цели, содержания, форм, средств, методов и соответствующих условий, направленных на результат;

- общение как компонент ВС. представляет единство трех элементов: информационного, интерактивного (взаимодействие), перцептивного (взаимопонимание).

Школа как воспитательная система имеет следующие организационно-методические основы:

- единая концепция развития школы, ее устав и программа, пакет основных документов;

- структура внутришкольного управления – деятельность администрации, педагогического совета, совета школы, попечительских советов и т. д., направленная на достижение цели и решения задач воспитания учащихся;

- общешкольные традиции, основные дела, функционирование общешкольных организаций и объединений;

- планирование (перспективное и календарное) в современной школе;

- анализ результатов и внедрение их в дальнейшую практику;

- научно-методическое обеспечение школы как воспитательной системы.

В основу трудового воспитания в БСОШе№1 положены принципы:

- Творчество – источник развития школы.

- Союз детей, учителей и родителей – единственный путь развития школы.

- Максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности.

В «БСОШ» система воспитательной работы строится по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательная деятельность;
- экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание
- спортивно-оздоровительная работа;
- художественно – эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Именно такое направление как трудовое воспитание является главным в данной школе.

Трудовое направление задачи:

- формирование позитивного отношения к труду

Данному направлению в школе уделяется особое внимание .

В течении года проходят субботники на пришкольной территории и в парке «Чебурашка», в классах каждую четверть проводятся генеральные уборки. В дни летних каникул в школе работает трудовой лагерь. Дети занимаются благоустройством школьной территории, ремонтом книг.

Главным направлением воспитательной деятельности «БСОШ № 1» п. Белоярского является трудовое воспитание. Трудовое воспитание имеет огромное значение для развития ребенка, и являются источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности, развитие целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, храбрости, смелости, инициативности, исполнительности. Трудовое воспитание – это процесс вовлечение учащихся в многообразие педагогических организованных

видов общественно полезного труда, с целью передачи учащимся максимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Именно поэтому учителям в образовательной организации необходимо развивать у учащихся нравственное отношение к труду, их полезность и понимание общественного долга, полезности и необходимости трудиться, развивать гражданское сознание школьников, а так же приносить пользу людям и себе самим.

Трудовое обучение в школе психологически готовит ребенка к труду: он осознает значение труда в жизни человека, школьник познает радость труда, развивается перспектива жить и работать, создавая материальные ценности, нужные обществу.

Первые трудовые навыки, приобретаемые школьником на уроках труда, имеют очень важное значение для формирования у него более сложных трудовых умений.

Трудовые процессы, особенно в первой стадии овладения ими, требуют от ребенка точности, напряженности, сосредоточенности внимания. Большая сосредоточенность всегда вызывает у детей младшего школьного возраста много лишних и ненужных усилий, создается повышенная напряженность не только мышц рабочего органа, но и мышц, не принимающих участия в трудовой операции. Так, при действии рукой у ребенка замечается напряжение, а часто и движение мышц груди, спины, ног, следовательно, в напряженном рабочем состоянии находятся много мышц, которые не отдыхают даже при изменении движений, а это вызывает большую общую утомляемость организма ребенка.

Труд с простейшими инструментами и материалами подготавливает учащегося к работе в мастерской с более сложными инструментами. Первые трудовые навыки бывают очень прочны и обычно остаются у человека на всю

жизнь. Поэтому важно, чтобы эти навыки способствовали развитию красивых, целесообразных и ловких движений.

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

В младшем школьном возрасте у ребенка развивается направленность на других людей, получившая свое выражение в просоциальном поведении учет их интересов. Просоциальное поведение очень значимо для развитой личности.

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Нормативно-правовые документы руководителя воспитательной работы в учреждении: нормативно-правовая база деятельности ОУ по организации воспитания и дополнительного образования, Устав; документы,

подтверждающие юридический статус и права учреждения на представление услуг.

Анализ данных документов свидетельствует о том, что в БСОШ №1 трудовое воспитание проводится на высоком уровне.

2.2. Диагностика направленности на приобретение знаний у младших школьников в БСОШ №1

Эмпирическое исследование было проведено на базе МАОУ «БСОШ №1» в 4а, 4б, 4в классах.

Трудовое воспитание имеет огромное значение для развития ребенка, и являются источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности, развитие целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, храбрости, смелости, инициативности, исполнительности.

Изучение трудового воспитания было проведено через учебную деятельность и оценку таких качеств как трудолюбие, старательность и добросовестность.

Для его изучения была использована Методика «Направленность на приобретение знаний» разработанная Е.П. Ильин, Н.А.Курдюков (Приложение 1).

Мы помним, что трудовое воспитание – это воспитание сознательного отношения к труду как основной жизненной потребности, а также таких эмоционально-волевых качеств, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность». Автором данного определения является Исмаилова Л.Т

Организация трудового воспитания младших школьников предполагает взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса: целевого,

содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного)

Целевой компонент определяет задачи трудового воспитания :

4. Формирование мотивации, а именно потребности, интереса, чувства долга, ответственность. А так же позитивного и эмоционально-целостного отношения к труду.

5. Формирование системы знаний, которые необходимы для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, жизненного и профессионального самоопределения.

6. Формирование способов (опыта) общественно-полезной, производительной деятельности. Умение применять теоретические знания на практике, способность к творчеству.

7. В общеобразовательной школе, в этих условиях решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся [9]:

8. формирование у учащихся положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

9. развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

10. воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

11. вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда. Содержание трудового воспитания описывается названными задачами, а также хозяйственно-экономическими факторами, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д.

12. Трудовое воспитание – это процесс вовлечение учащихся в многообразие педагогических организованных видов общественно

полезного труда, с целью передачи учащимся максимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

13. Дать школьникам трудовые навыки и умения – это еще не значит подготовить их к жизни, к труду.

14. Последнее достигается благодаря включению школьников в разнообразные виды коллективного общественно полезного, в том числе производительного труда, который при педагогически правильной подготовке является главным средством трудового воспитания.

15. Широко распространенная форма вовлечения учащихся в общественно полезный, производительный труд – трудовые объединения школьников.

16. Трудовые объединения школьников – ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха, трудовые отряды школьников, школьного лесничества и т.п. – организуются на принципах добровольности и самоуправления для совместного производительного труда и активного отдыха.

Труд – самостоятельная, ответственная деятельность. Опыт показывает, что те учащиеся, которые в семье имеют определенные трудовые обязанности, лучше учатся и у них формируется положительное отношение к учебному труду.

Трудовое воспитание - это очень важная предпосылка всестороннего гармонического развития личности .

Трудовое воспитание – это воспитание сознательного отношения к труду как основной жизненной потребности, а также таких черт характера, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность. Исмаилова Л.Т

Целями его являются:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения к любому труду;

- накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека

На уроках труда ученики имеют возможность усваивать знания, умения и навыки по труду, обеспечивающее им умственное развитие, а так же происходит создание продукта, которое впервые приобщает младших школьников к общественной сущности труда в нашем обществе, позволяющее формировать высокие гражданские качества, стремления и мотивы.

Широкое применение в школе находит, прежде всего, трудовая деятельность учащихся, связанная с учебными занятиями. Начиная с первого класса, учащиеся занимаются изготовлением разнообразных учебно-наглядных пособий: таблиц, картин, диаграмм, гербариев, коллекций, простейших моделей. При изучении природоведения и естествознания учащиеся работают на пришкольном учебно-опытном участке, в теплицах и садах, занимаются выращиванием цветов, создают живые уголки, организуют работу по подкормке птиц и диких животных.

Значительное место в трудовом воспитании и обучении занимает ручной труд в начальных классах.

Большую роль в трудовом обучении и воспитании играет труд по самообслуживанию. Он включает в себя: уход за своими вещами, уборку классов и учебных кабинетов, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке, мебели и инвентаря и т.д.

Следующим видом трудовой деятельности учащихся является общественно полезная работа по благоустройству школьной территории, по сбору вторичного сырья, лекарственных растений, озеленению улиц в населенных пунктах, дорог и т.д. К этой работе привлекаются учащиеся с 1 класса.

Наконец, в трудовом воспитании важное значение имеет общественно полезный, производительный труд.

Необходимость трудового обучения и воспитания в школах обусловила большое значение их научного исследования. Немало ценных идей по этой проблеме содержится в трудах классиков педагогики – Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского.

Различные аспекты трудового воспитания исследованы П.Р. Атутовым, Н.И. Болдыревым, Н.К. Гончаровым, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинским, А.А. Шибановым и другими.

Таким образом, цель исследования: выявление уровня мотивации на приобретение знаний у младших школьников.

В исследовании приняло 68 младших школьников БСОШ №1. Диагностическая методика представляла собой тест, содержащий 12 вопросов. Отвечая на них, ребенок имел возможность выбрать ответ.

Обработка данных опроса. За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл. О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1–6, 8—11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12.

Результаты: Сумма баллов от 7 до 12 свидетельствует о высокой степени выраженности мотивации на приобретение знаний. От 4 до 6 свидетельствует о средней выраженности мотивации на приобретение знаний.

От 0 до 3 свидетельствует о низкой выраженности мотивации на приобретение знаний.

Выводы: чем больше набирается сумма баллов, тем выше уровень мотивации на приобретение знаний.

В данном исследовании высокая степень выраженности мотивации на приобретение знаний была выявлена у 20 человек. 38 человек со средней степенью, и 10 с низкой.

Графически результаты проведенного анкетирования представлены в приложении 2.

На рисунке 1 мы можем увидеть, что у большинства младших школьников средний уровень мотивации на приобретение знаний у младших школьников

Таким образом, можем сделать вывод, что необходимо повысить уровень мотивации у младших школьников для приобретения знаний, разработав и реализовав комплекс мероприятий по трудовому воспитанию.

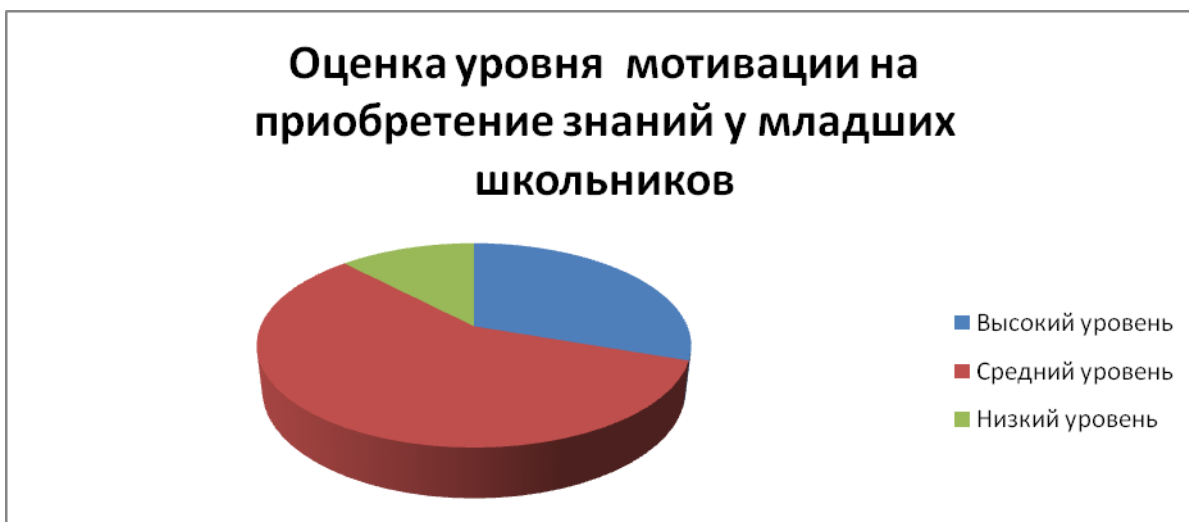


Рис.1. Оценка уровня мотивации на приобретение знаний у младших школьников

2.3. Комплекс мероприятий по трудовому воспитанию у младших школьников в БСОШ №1

В младшем школьном возрасте в трудовом воспитании большую роль играют эмоционально-волевые качества, которые нередко становятся мотивами поведения. Развитие воли и чувств на этом этапе проходит в постоянном взаимодействии. В одних случаях чувства способствуют развитию воли, в других – тормозят. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе

сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующем в этом возрасте – мотивом достижения успеха.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет, соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах.

По мнению таких психологов, как С.В. Ивашкин, В.И. Селиванов второклассники уже применяют и некоторые приемы самостимуляции, самоодобрение, вспоминая о героях прочитанных книг. У учащихся третьих классов многие элементы сдержанного поведения автоматизируются, оно проявляется уже в нескольких видах деятельности. Девочки более сдержанны, чем мальчики, у которых импульсивность сильнее. Авторы объясняют это особым положением девочек в семье, где они выполняют ряд домашних дел по организации быта и имеют больше ограничений, что способствует воспитанию у них сдержанности. В то же время школьники младших классов еще не умеют владеть собой и сдерживать резкость тона, развязность поведения или эмоциональную возбужденность, вызванные случайными обстоятельствами. Отсутствие выдержки проявляется и в преобладании произвольного внимания над произвольным, что приводит к легкой отвлекаемости детей от

учебных занятий, т.е. к непреднамеренному нарушению учащимися младших классов дисциплины.

С.В. Ивашкин показал, что третьеклассники проявляют инициативность в игре и учении лучше, чем в труде. Упорство у младших школьников развито еще слабо, даже у третьеклассников. Мальчики могут проявить упорство в подвижных играх, физической работе, но у них не хватает его при выполнении домашнего задания или для того, чтобы дисциплинированно вести себя на уроках.

Таким образом, переход ребенка в старший класс, характеризуется его умственным развитием, физическим, нравственным и волевым. С каждым годом младший школьник предъявляет к себе и окружающим новые требования, что говорит о появлении более устойчивых волевых качеств, хотя это и не предел их совершенствования. Некоторые волевые усилия переходят в упрямство, сильную возбудимость и на это взрослым нужно обращать внимание.

Младший школьный возраст характеризуется для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. В. Д. Шадриков и Л.В. Черемошкина выделили 13 мнемических приемов, или способов организации запоминаемого материала: группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, схематизация, установление аналогий, мнемотехнические приемы, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация ассоциации, повторение.

Трудность выделения главного, существенного отчетливо проявляется в одном из основных видов учебной деятельности школьника – в пересказе текста. Психолог А.И. Липкина, исследовавшая особенности устного пересказа у младших школьников, заметила, что краткий пересказ дается детям гораздо

труднее, чем подробный. Рассказать кратко – это значит выделить основное, отделить его от деталей, а именно этого дети не умеют.

Отмеченные особенности мыслительной деятельности детей являются причинами неуспеваемости определенной части учащихся. Неумение преодолеть возникающие при этом трудности в учении приводят иногда к отказу от активной мыслительной работы. Учащиеся начинают использовать различные неадекватные приемы и способы выполнения учебных заданий, которые психологи называют «обходными путями», к их числу относится механическое заучивание материала без его понимания. Дети воспроизводят текст почти наизусть, дословно, но при этом не могут ответить на вопросы по тексту. Еще один обходной путь – выполнение нового задания тем же способом, каким выполнялось какое-нибудь задание раньше. Помимо этого, учащиеся с недостатками мыслительного процесса при устном ответе пользуются подсказкой, стараются списать у товарищей и т. д.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования – произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте – мотивом достижения успеха.

процесс развития логической памяти у младших школьников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству – повторению.

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Особую роль в развитии произвольного внимания у ребёнка играет школа и учебный процесс.

Таким образом, можем сделать вывод, что в этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования – произвольного поведения, рост стремления детей к достижениям. Определили, что в сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения, и что именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. А так же, что такое волевое качество как решительность именно начинается проявляться в этом возрасте. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится - мышление. Завершается, наметившийся в дошкольном возрасте переход, от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Предлагается разработать и реализовать в БСОШ№1 комплекс мероприятий по трудовому воспитанию для младших школьников.

Цель комплекса данных мероприятий: реализовать комплекс мероприятий по трудовому воспитанию у младших школьников, который включает в себя такие направления как: экологическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, направленный на повышение уровня трудового воспитания.

Задачи комплекса :

- провести первичную диагностику

реализовать комплекс мероприятий трудового воспитания для младших школьников

- провести вторичную диагностику

Планируемые результаты: повышение уровня трудолюбия и мотивации на приобретение знаний.

Графически комплекс мероприятий представлен в приложении 3.

Во вторичном исследовании высокая степень выраженности мотивации на приобретение знаний и трудолюбия была выявлена у 40 человек. 21 человек со средней степенью, и 7 с низкой.

Графически результаты проведенного анкетирования представлены в приложении 4.

Таким образом, на рисунке 2, мы можем увидеть, что в сравнении с первичным исследованием, который мы можем посмотреть на рисунке 1, высокая степень выраженности мотивации на приобретение знаний и трудолюбия повысилась у 20 человек, с низкой мотивацией стало на троих меньше, и на 17 человек со средней мотивацией стало меньше.

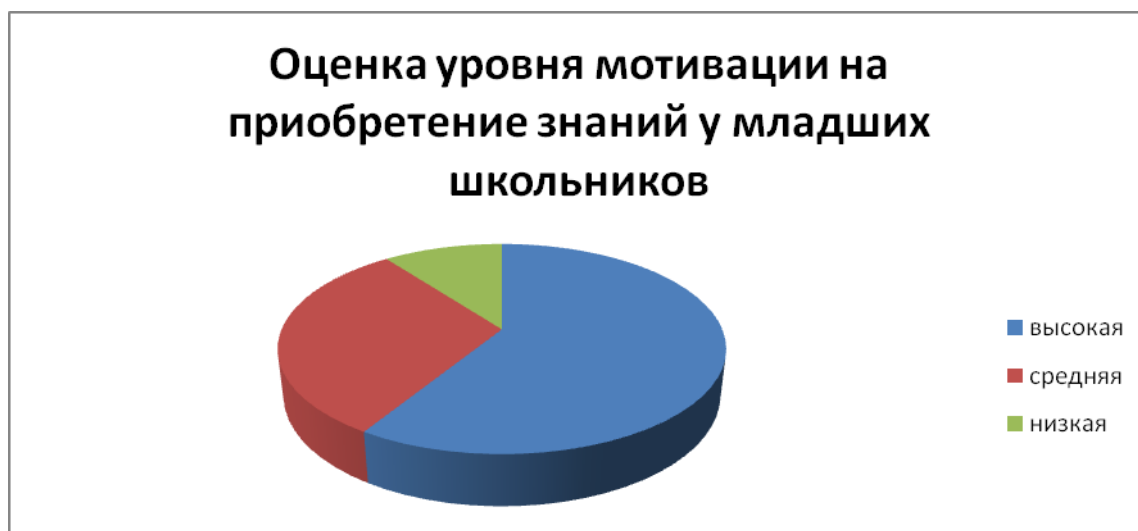


Рис.2. Оценка уровня мотивации на приобретение знаний у младших
школьников

Заключение

Мир все больше становится наполненным ресурсами и средствами организации трудовой деятельности. Отсюда значение труда стало оказывать значительное влияние на человеческое общество, в том числе и на воспитание подрастающего поколения. Труд является средством достижения гармонии, природно-биологического, социального баланса в развитии человека, а формирование личности в труде – способом естественного, природосообразного, предполагающего преемственность поколений, гуманистическую направленность воспитания. Вопросы трудового воспитания являются центральной проблемой народной педагогики. Развитие нравственности и ума, физическое и эстетическое совершенство личности происходит преимущественно в труде. Вышесказанное определило тему исследования – «Трудовое воспитание младших школьников в образовательной организации».

Решение первой задачи было посвящено изучить понятия и виды трудового воспитания. Было выявлено, что Трудовое воспитание – это воспитание сознательного отношения к труду как основной жизненной потребности, а также таких черт характера, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность. Исмаилова Л.Т

А так же, что трудовое воспитание включает в себя принципы: принцип единства трудового воспитания и общего развития личности. Принцип связи теории с практикой. Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип соответствия деятельности возрастным и индивидуальным особенностям. Принцип связи с семьей и общественностью. Принцип творческого характера труда. Так же имеются направления трудового воспитания: учебный труд. Общественно-полезный или результативный труд. Бытовой самообслуживающий труд. Производительный труд. Так же мы выявили задачи трудового воспитания и его понятия и значение.

В решении второй задачи, мы выяснили, что в этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования – произвольного поведения, рост стремления детей к достижениям. Определили, что в сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения, и что именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству.

В решении третьей задачи мы изучили, какие бывают формы и методы трудового воспитания младших школьников. И выяснили, что имеются такие формы трудового воспитания:

1. Школьные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки (генеральные, класса, школы).

2. Внешкольные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, пришкольный участок, производственная бригада, труд в семье, субботники, ремонт классов и школы, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

Методы трудового воспитания:

- методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;

- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

Так же проанализировали воспитательную работу в БСОШ №1. Выяснили, что главным направлением воспитательной деятельности «БСОШ №1» п. Белоярского является трудовое воспитание. Трудовое воспитание имеет огромное значение для развития ребенка и являются источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности, развитие целеустремленности,

ответственности, дисциплинированности, храбрости, смелости, инициативности, исполнительности.

Было проведено эмпирическое исследование на базе МАОУ «БСОШ №1» в 4а, 4б, 4в классах. В данном исследовании высокая степень выраженности мотивации на приобретение знаний была выявлена у 20 человек. 38 человек со средней степенью, и 10 с низкой.

А так же разработали и реализовали комплекс мероприятий по трудовому воспитанию у младших школьников. Цель комплекса данных мероприятий: повышение уровня мотивации на приобретение знаний у младших школьников в БСОШ№1

Задачи комплекса :

- провести первичную диагностику

реализовать комплекс мероприятий трудового воспитания для младших школьников

- провести вторичную диагностику

Планируемые результаты: повышение уровня трудолюбия и мотивации на приобретение знаний. Усовершенствование развитие трудового воспитания младших школьников, путем таких направлений как экологическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

В дальнейшем было проведено вторичная оценка младших школьников, в которой мы увидели, что в сравнении с первичным исследованием высокая степень выраженности мотивации на приобретение знаний и трудолюбия повысилась у 20 человек, с низкой мотивацией стало на троих меньше, и на 17 человек со средней мотивацией стало меньше.

Список литературы

1. Абитова Ф.В. Проблемы взаимоотношения этнопедагогика и современной национальной школы // Вопросы воспитания: теория и практика. 2003. №11. С.123-136.
2. Абульханова-Славская О.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 334 с.
3. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников? //Педагогика, 1991, №12 с. 34-39
4. Аджиев А.М. Многообразие и единство в фольклоре народов Северного Кавказа // Семейная обрядовая поэзия народов Северного Кавказа. 1985. С. 78-96.
5. Азаров Ю.П. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1985. 237 с.
6. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.:Политиздат. 1992. 258 с.
7. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе. Программно-методическое пособие. - Славянск- н/К: ИЦ СФАГПИ, 2000.-32с.
8. Алексеева В.П. Карачаевцы и балкарцы древние народы Кавказа. Черкесск: Карачаево-Черкесск. кн. изд-во, 1963. 92 с.
9. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
10. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М., 2014. — 367 с.
11. Ахиезер А.С. Социокультурная динамика России: К методологии исследования// Политические исследования,-1991 .-№3,С.59
12. Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 1983. 608 с.
13. Баранов С.П., Слостенин В.А. Педагогика. М., 2004.

14. Батчаева Х. Х-М. Народная педагогика и современная национальная школа. Карачаевск, 2002. - 207 с.
15. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. – М.: Педагогика, 1981 с. 68-78, с. 103-120.
16. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986— 248 е.
17. Библер В.С. Нравственность. Культура. Современность. (Философские размышления о жизненных проблемах). М., 1990. 220 с.
18. Бим – Бад Б.М. Мудрость воспитания. М., 1987. 288 с.
19. Бларамберг И. Кавказская рукопись. Ставрополь: Кн. изд-во, 1992. 132 с.
20. Большая Советская Энциклопедия. М., 1978. -Т.30.
21. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: Теория, история, современность. М.: Наука, 2011. 333 с.
22. Бушмин З. П. Единство семьи и школы в создании воспитательного пространства. // начальная школа. 2000. №5. с.88. 320 с.
23. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. М.: Педагогика, 1983. - 144 с.
24. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. М.: Педагогика, 1983. - 144 с.
25. Выготский Л.С. Собр. соч., т. 2
26. Гарданов В.К. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XVIII- XIX вв. Нальчик: Эльбрус, 1974. 824 с.
27. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 176 с.
28. Гольянова В.Н. Самореализация учащихся в учебной и внеучебной деятельности // Вопросы социализации детей на дошкольной и школьной ступенях образования: сборник материалов по итогам работы II городской открытой научно-практической конференции «Социальное развитие ребенка-дошкольника: вчера, сегодня, завтра». 2013. С. 115-119.

29. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учебное пособие для студентов иед. институтов. М.: Просвещение, 1991. 158 с.
30. Григорьев Д.В. Деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
31. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы трудового воспитания в деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011. 76 с.
32. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. М.: Просвещение, 2011. 96 с.
33. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и возможности ее проявления в образовательной технологии // Химия в школе. 2004. №3. С. 16-22.
34. Данилова Е.Н., Алексеева Е.П., Зверева Ю.И. Абазины: Историко-этнографический очерк. Черкесск: Карачаево-Черкесское отд. Ставропольского кн. изд., 1989. 238 с.
35. Деркач А.А. Потребность в самореализации как феномен социального мира и основание акмеологического развития // Мир психологии. 2008. №1. С. 167-173.
36. Деркач А.А. Самореализация как структурообразующий конструкт и процесс в онтогенезе (теоретико-методологическое обоснование) // Мир психологии. 2009. № 2. С. 222-234.
37. Дорошко Е.В. Самореализация: факторы успеха // Библиотека. 2013. № 9. С. 39-40.
38. Егорычева И.Д. Самореализация подростка: квазифеномен развития или норма возраста // Мир психологии. 2007. № 4. С. 38-49.
39. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М.: Академия, 2008. 192 с.

- 40.Зобов Р.А. Самореализация человека: введение в человековедение. СПб.: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2001. 280 с.
- 41.Ивашоков И., Ковалевский М. У подошвы Эльбруса// Вестник Европы. СПб., 1886. Кн. 1 и 2. 559 с.
- 42.Иващенко А.В. Самовоспитание старшеклассников: методология, теория, практика. М.: Рос.ун-т дружбы народов, 2004. 165 с.
43. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника. М.: Просвещение, 1987.- 94 с.
44. Измайлов А.Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. М.: Педагогика, 1991. 256 с.
45. Ильин И.А. О семье //Собр. соч.-М.: Русская книга, 1993. Т. 1.
46. К вопросу о методах трудового воспитания младших школьников // Проблемы и перспективы реализации базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации: Сб. науч. тр. - Славянск-н/К, 2000. С. 237-241. Соавт.: Е.А. Мозговой, Т.С. Юрьева.
47. К вопросу о формировании мотивов трудовой деятельности младших школьников // Оценка эффективности образовательных технологий: Тез.докл. 2-й Всероссийской науч.- практ. конф. Ч. II Славянск н/К, 2000. С. 95-96. Соавт.:Е.А. Мозговой, Т.С. Юрьева.
- 48.Кислицина О.А., Мерсиянова А.П. Роль родительских установок в самореализации личности // Вестник КАСУ. 2006. №1.[электронный ресурс] URL: <http://www.vestnik-kafu.info/journal/5/187/> (дата обращения: 24.01.2016).
- 49.Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. Томск: Издательство Томского университета, 1999. 154 с.
50. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания. Минск, 1980. 256 с.
- 51.Коджаспиров Г.М. Педагогика. М., 2004. 528 с.
52. Козлов Е.В. Особенности осознания детьми роли денег, труда и их взаимосвязи. // Начальная школа. 2000. №1. с. 22-24.

53. Козулина Ю.Г. Самопознание и саморазвитие: учеб. пособие. Красноярск, 2013. 176 с.
54. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 222 с.
55. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности: дис. д-ра психол. наук: 19.00.01. М.: РГБ, 2001. 403 с.
56. Кудинов С.И. Самореализация как системное психологическое образование // RELGA: Научно-культурологический журнал. 2007. №16 [161]. [электронный ресурс] URL: <http://www.relga.ru/Environ/wa/Main?level1=main&level2=articles&textid=2092> (дата обращения: 12.01.2016).
57. О трудовом воспитании в младшем школьном возрасте // Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.-практ. конф. Ч. II Славянск н/К, 2000. С.102-104.
58. Опыт и проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: сборник материалов конференции / сост. Зуева Т.П. Челябинск: ЧИППКРО, 2012. 340 с.
59. Пашков А.Г. Труд как средство воспитания // Педагогика, 1992, № 7-8 с. 3-10
60. Перспективы профессионально-педагогической подготовки учителя к трудовому воспитанию младших школьников // Технология 2000: Теория и практика преподавания технологии в школе: Сб. тр. VI Международной конф. - Самара, 2000. - С. 200-202
61. Самореализация потенциала личности в современном обществе: Материалы международной научно-практической конференции / сост. Казанцева Д.В. Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. 114 с.

62. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. 4-е изд., М.: Гардарики, 2004, с. 363 405.

Приложение 1

Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А.Курдюкова)

Порядок проведения: Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с вопросом написать букву («а» или «б»), соответствующую выбранному ответу.

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:

- а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
- б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.

2. После получения хорошей отметки ты:

- а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
- б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:

- а) да;
- б) нет.

4. Что для тебя учеба:

- а) познание нового;
- б) обременительное занятие.

5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:

- а) да;
- б) нет.

6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

- а) да;

б) нет.

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

а) да;

б) нет.

8. Легко ли ты начинаешь учебу после каникул:

а) да;

б) нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

а) да;

б) нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:

а) да;

б) нет

11. Что, по-твоему, лучше – учиться или болеть:

а) учиться;

б) болеть.

12. Что для тебя важнее – отметки или знания:

а) отметки;

б) знания.

Приложение 2

Анализ первичной диагностики

№ учащегося	Балл	Результат
1	7	Высокая
2	12	Высокая
3	7	Высокая
4	11	Высокая
5	12	Высокая
6	8	Высокая
7	9	Высокая
8	10	Высокая
9	9	Высокая
10	9	Высокая
11	12	Высокая
12	11	Высокая
13	10	Высокая
14	11	Высокая
15	12	Высокая
16	7	Высокая
17	8	Высокая
18	12	
19	10	Средняя
20	10	Средняя
21	9	Средняя
22	8	Средняя
23	12	Средняя
24	10	Средняя
25	9	Средняя
26	11	Средняя
27	10	Высокая
28	12	Высокая

29	11	Высокая
30	7	Высокая
31	10	Высокая
32	8	Высокая
33	7	Высокая
34	10	Высокая
35	12	Высокая
36	7	Высокая
37	11	Высокая
38	12	Высокая
39	3	Низкая
40	9	Высокая
41	10	Высокая
42	9	Высокая
43	9	Высокая
44	12	Высокая
45	11	Высокая
46	10	Высокая
47	5	Средняя
48	6	Средняя
49	2	Низкая
50	1	Низкая
51	11	Высокая
52	5	Средняя
53	5	Средняя
54	4	Средняя
55	3	Низкая
56	4	Средняя
57	6	Средняя
58	5	Средняя
59	4	Средняя
60	5	Средняя
61	11	Высокая

62	5	Средняя
63	2	Низкая
64	5	Средняя
65	3	Низкая
66	3	Низкая
67	2	Низкая
68	10	Высокая

Комплекс мероприятий по трудовому воспитанию

№	Направления	Мероприятия	Формы, методы	Сроки проведения	Ответственные
1	Экологическое	Работа на пришкольном участке	метод организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение	Февраль 2015	Классный руководитель
		Экологическая игра: «Что? Где? Когда?»	Игра, метод стимулирования, метод поощрения	Январь 2016	Классный руководитель
		Беседа: «Береги природу и люби её»	Беседа, метод убеждения	Февраль 2016	Классный руководитель
2	спортивно-оздоровительное	Спортивный праздник	Игра, метод стимулирования, метод поощрения	Ноябрь 2015	Учитель физкультуры
		Праздник «Испытай себя»	Игра, метод стимулирования, метод поощрения	Февраль 2016	Учитель физкультуры
		Экскурсия и встреча со знаменитым спортсменом, добившимся успеха человеком	Метод стимулирования	Сентябрь 2015	Классный руководитель, учитель физкультуры
3	Художественно-эстетическое	Изготовление кормушек для птиц, выставка поделок, сделанными	метод организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, метод	Январь 2016	Классный руководитель

		детьми	стимулирования, метод поощрения		
		Кинопросмотры (мультфильмы) на тему «Трудовое воспитание » в форме классных часов	беседа	Январь 2016	Классный руководитель
		Ролевая игра на тему «Трудовое воспитание».	Игра, метод самовоспитания	Октябрь 2015	Классный руководитель

Анализ вторичной диагностики

№ учащегося	Балл	Результат
1	7	Высокая
28	12	Высокая
2	12	Высокая
29	11	Высокая
3	7	Высокая
30	7	Высокая
4	11	Высокая
31	10	Высокая
5	12	Высокая
32	8	Высокая
6	8	Высокая
33	7	Высокая
7	9	Высокая
34	10	Высокая
8	10	Высокая
35	12	Высокая
9	9	Высокая
36	7	Высокая
10	9	Высокая
37	11	Высокая
11	12	Высокая
38	12	Высокая
12	11	Высокая
39	3	Низкая
13	10	Высокая
40	9	Высокая
14	11	Высокая
41	10	Высокая
15	12	Высокая
42	9	Высокая
16	7	Высокая
43	9	Высокая
17	8	Высокая
44	12	Высокая
18	12	Высокая
45	11	Высокая
19	10	Высокая
46	10	Высокая
20	10	Высокая
47	5	Средняя
21	9	Высокая
48	6	Средняя
22	8	Высокая
49	2	Низкая
23	12	Высокая
50	1	Низкая
24	10	Высокая
51	11	Высокая
25	9	Высокая
52	5	Средняя
26	11	Высокая
53	5	Средняя
27	10	Высокая
54	4	Средняя
55	3	Низкая

56	4	Средняя
57	6	Средняя
58	5	Средняя
59	4	Средняя
60	5	Средняя
61	11	Высокая
62	12	Высокая
63	2	Низкая
64	11	Высокая
65	3	Низкая
66	6	Средняя
67	2	Низкая
68	10	Высокая