

**Зверкова Т.В.**  
**г. Екатеринбург**

## **АКТИВИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социальный заказ государства и общества, повышение роли всех участников образовательного процесса, дошкольное образование, благоприятный возраст, повышение мотивации и качества образования.

**АННОТАЦИЯ.** В статье описываются способы активизации работы с родителями с целью повысить мотивацию изучения английского языка детьми дошкольного возраста и, как результат, повышение качества образования.

## **ENHANCED COOPERATION WITH PARENTS WITH AIM TO INCREASE THE MOTIVATION OF LEARNING ENGLISH IN PRESCHOOL EDUCATION**

**KEY WORDS:**the social order of the state and the society, the importance of taking part of all members of the educational process, preschool education, favourable age, to increase the motivation, quality of education.

**ABSTRACT.** In this article some ways to enhance the cooperation with parents have been discussed. The aim of this enhancement is to increase the motivation of learning English and, as a result, to improve the quality of preschool education.

На данный момент общество и государство предъявляет к системе учреждений непрерывного образования определенный социальный заказ, который заключается в необходимости поднять уровень владения английским языком обучающихся. Ни один образованный человек не может не согласиться с тем, что знание английского языка сейчас просто необходимо.

Обучение английскому языку детей 5 - 6 лет является правомерным и одним из важнейших этапов дошкольного образования, который готовит его к следующей ступени – школе, позволяет сохранить положительную мотивацию к изучению этого предмета и достичь высокого уровня владения английским языком. Тем самым, выполнить социальный заказ общества и государства. К

настоящему времени накопленный богатый материал в области обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста. В психологии и педагогике имеется ряд исследований, раскрывающих психолого-педагогические, психолингвистические, физиологические особенности детей дошкольного возраста, которые свидетельствуют о том, что этот возраст наиболее благоприятен для начала изучения второго языка. Дошколята отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. У них ярко выражены способности к восприятию, усвоению и воспроизведению.

Большая часть родителей детей дошкольного возраста активно принимают участие в процессе их воспитания и обучения, стремятся помочь в изучении английского языка. Но в силу различных причин, таких как незнание языка, отсутствие педагогической компетентности и т.п. не могут качественно повлиять на усвояемость английского языка детьми, занимаясь с ними дома. Этот вывод был сделан по результатам анкетирования родителей. Учитывая тот факт, что дети дошкольного возраста очень много времени проводят с родителями, которые имеют непосредственное влияние на них и могут повысить мотивацию, одним из способов активизации работы с родителями является внедрение специально разработанного учебно-методического комплекта, содержащий поурочный доступный комментарий для родителей.

Поскольку пособие было целенаправленно создано для детей и их родителей, все слова, словосочетания и предложения сопровождаются **переводом и обязательной транскрипцией на русском языке**. А также создано **специальное обращение к родителям**, цель которого педагогически просветить их о некоторых особенностях обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

Каждый раздел объединен одной **тематической ситуацией**, которая связана с реальной жизненной ситуацией общения. В начале раздела дается определенное количество **лексических единиц**, которые обучающиеся должны постепенно усвоить.

Далее ребята и родители знакомятся с разнообразными **речевыми оборотами**, содержащими элементарные грамматические конструкции английского языка.

Затем родителям и детям предлагаются **жизненные мини-ситуации диалогового общения**, в которых дошкольники могли сначала сознательно, а потом подсознательно использовать знакомые им разнообразные речевые обороты.

Далее раздел сопровождается **стихотворением, песней или чантом**, которые непосредственно связаны с тематикой раздела.

В конце раздела даются **рекомендации родителям** о том, какие игры и приемы они могли бы использовать дома для **отработки и закрепления** нового лексико-грамматического материала. А также **рекомендации** о том, какие **звуки английского языка** необходимо помочь усвоить детям перед тем, как отрабатывать лексические единицы и речевые обороты с целью разминки речевого аппарата и для снятия трудностей у дошкольников при произношении лексических единиц и речевых оборотов английского языка.

В каждом разделе присутствуют **разнообразные задания для занятий в школе развития и дома**, направленные на закрепления языкового материала.

В конце раздела детям и родителям предлагают **оценить уровень знаний детей** по данной теме **цветовой гаммой**. Сначала дети оценивают себя сами. Затем это делают родители.

В конце пособия предлагается материал по следующим направлениям:

1. **основные фразы**, которые учитель использует на занятиях для общения с дошкольниками. Родители так же могут использовать их при закреплении языкового материала дома;

2. **список динамических пауз, физкультминуток, рифмовок**, которыми дети постепенно овладевают в процессе обучения английскому языку. А также некоторые рекомендации для родителей по их закреплению дома;

3. **банк игр** для отработки и оценивания уровня знаний лексических единиц и речевых оборотов;

4. **рекомендации по способам отработке звуков** английского языка в игровой форме;

5. **комплект раздаточного материала** для работы на занятиях и дома;

По результатам итогового анкетирования родителей, я подтвердила для себя то, что созданное УМК и его активное использование родителями дома, способствует повышению уровня качества успеваемости, повышению мотивации изучения английского языка детьми дошкольного возраста и, как результат, способствует их всестороннему, гармоничному личностному развитию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белкин, А.С. Возрастная педагогика. – Асбестовская типография, 1999. - 271 с.
2. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / М.Н. Евсеева. – Волгоград: Панорама, 2006. – 128 с.
3. Каникова, Е.А. Раннее обучение английскому языку: За и Против. / <http://artthelib.ru>
4. Проектная деятельность начинающих педагогов и руководителей: метод. Рекомендации/ под общей редакцией В.И. Нифонтова, А. А., Сайдуллиной, Е.В., Фроловой, Т.М., Мухаметьяновой, Н.А. – Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2008. – 112 с.
5. Шабельникова, Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. / авт. –сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.:ил.
6. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс», 2004. – 94с .

© Зверкова Т.В., 2012

**Зеленина Л.Е.**  
**г. Екатеринбург**

### **РОЛЬ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** эмотивная компетенция, деловое общение, эмотивная лексическая единица.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена роли эмотивной компетенции в ситуациях делового общения. Рассматривается понятие, характерные особенности и функции эмотивной компетенции. Описываются ситуации и виды эмоций, которые присутствуют в деловом общении.