

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

_____ _____
дата Б.М. Игошев,
 докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Скрябина Валерия Олеговна,
студентка 403 группы
очного отделения

_____ _____
дата подпись

Руководитель ОПОП
Н.Г. Капустина, канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

_____ _____
дата подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В.А., доктор педагогических
наук, профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

_____ _____
дата подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации профориентационной работы со старшеклассниками.....	7
1.1. Гимназия как социальный институт.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старшеклассников.....	13
1.3. Профориентационная работа: понятие, цели, задачи, принципы...	20
1.4. Формы, методы и направления организации профориентационной работы со старшеклассниками.....	27
Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации профориентационной работы со старшеклассниками на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназии №104 «Классическая гимназия» г. Екатеринбурга.....	39
2.1. Анализ деятельности Гимназии по организации профориентационной работы со старшеклассниками.....	39
2.2. Программа организации профориентационной работы со старшеклассниками в Гимназии.....	56
Заключение.....	71
Список использованной литературы.....	75
Приложения.....	81

Введение

В настоящее время в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране особенно важным стал вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников, условиях и факторах, способствующих успешности этого процесса. Социально-экономическая ситуация в стране меняет все параметры социальной жизни российского общества, поэтому социализация и социально-профессиональная адаптация выпускника школы возможна на основе целенаправленной подготовки.

Актуальность данного исследования состоит в том, что старшеклассники испытывают затруднения при выборе будущей профессии из-за незнания технологий профессионального самоопределения, неумения проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях. Профессии, которые выбирают выпускники не соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой, личностным качествам самих учащихся. В настоящее время от школы требуется создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности в выборе профессиональной деятельности, готовности к профессиональному самоопределению и последующей самореализации в новых экономических и социокультурных условиях.

В результате анализа данной проблемы было выявлено **противоречие** между необходимостью организации профориентационной работы со старшеклассниками и недостаточным уровнем готовности образовательного учреждения удовлетворять это требование.

Проблема формирования профессиональной направленности учащихся в теории профессиональной ориентации рассматривается в трудах исследователей А.Е. Голомштока, Л.Н. Кабардовой, определяющих концептуальные положения, условия и педагогические технологии подготовки

обучающихся к жизни и выбору профессии. Разработка теоретических и методологических основ профориентации представлена в работах С.И. Вершинина, В.И. Журавлева, Е.А. Климова. Гуманистические идеи развития личности и формирования готовности растущего человека к принятию решения о профессиональном выборе нашли отражение в работах исследователей А.Г. Асмолова, Л.И. Божовича, Л.С. Выготского.

В работе введены ограничения, мы рассматривали организацию профориентационной работы с учащимися 10 классов Гимназии №104.

Проблема исследования: как организовать профориентационную работу со старшеклассниками в общеобразовательной организации?

Тема исследования «Организация профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации».

Объект исследования – профориентационная работа.

Предмет исследования – процесс организации профориентационной работы со старшеклассниками.

Цель исследования – на основании теоретического анализа научной литературы, учебного плана и устава гимназии и результатов опытно-поисковой работы разработать программу по организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, организация профориентационной работы со старшеклассниками будет проходить более успешно, если структурировано, целесообразно разработать программу мероприятий по организации профориентационной работы. Для этого необходимо провести анализ психолого-педагогической характеристики старшеклассников, раскрыть понятие, цели, задачи, принципы профориентационной работы, представить формы, методы и направления организации профориентационной работы, ознакомиться с деятельностью общеобразовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать деятельность гимназии как социального института.
2. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику старшеклассников.
3. Раскрыть понятие, цели, задачи, принципы профориентационной работы.
4. Изучить формы, методы и направления организации профориентационной работы со старшеклассниками.
5. Проанализировать деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназии №104 «Классической гимназии» г. Екатеринбурга.

В процессе исследования использовались следующие **методы**:

Теоретические: анализ, синтез, обобщение, моделирование.

Эмпирические: тестирование, изучение педагогической документации, метод экспертных оценок

База опытно-поисковой работы: Муниципальная автономная общеобразовательная организация Гимназия №104 «Классическая гимназия» г. Екатеринбурга.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты организации профориентационной работы со старшеклассниками» анализируется деятельность гимназии как социального института, дана характеристика психологических особенностей развития личности в подростковом возрасте, дано описание понятия «профориентационная работа», целей, задач и принципов профориентационной работы со старшеклассниками в

общеобразовательном учреждении, представлены формы, методы и направления организации профориентационной работы со старшеклассниками.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по организации профориентационной работы со старшеклассниками на базе Муниципальной автономной общеобразовательной организации Гимназии №104 «Классическая гимназия» г. Екатеринбурга» охарактеризованы особенности профессионального самоопределения подростков экспериментального класса, анализируются итоги опытно-экспериментальной работы, описывается предложенная программа организации профориентационной работы со старшеклассниками.

В заключении изложены основные выводы по проведенному исследованию, описан компонент организации профориентационной работы, даны рекомендации о том, как вести себя со старшеклассниками.

Глава 1. Теоретические основы организации профориентационной работы со старшеклассниками

1.1. Гимназия как социальный институт

«Социальные институты – это организации и группы, в которых протекает жизнедеятельность членов сообщества и которые, в то же время, выполняют функции организации и управления этой жизнедеятельностью», такое определение дает Ильясов Ф.Н. [22].

По определению Резапкиной Г.В., социальный институт – это исторически обусловленная форма организации совместной деятельности и взаимодействия людей, которые реализуют определенные функции в социуме, которые направлены, прежде всего, на удовлетворение социальных потребностей. Каждый социальный институт имеет определенную цель деятельности и конкретные задачи для ее достижения.

Социальные институты:

- преобразуют человеческую деятельность в иерархичную систему ролей и статусов, диктуя стандартные нормы поведения людей в различных сферах общественной жизни. Например, такой социальный институт как школа включает роли преподавателя и школьника, а семья – ролей родителя и ребенка. Между ними складываются те или иные ролевые отношения, которые регулируют местные устои, социальные нормы, менталитет, а также государственный строй;
- включают систему запретов – от морально-этических до правовых актов;
- придают социуму организованность и упорядоченность, преобразуя его в слаженную систему;
- обеспечивают стандартное и единообразное поведение людей в социально типичных ситуациях [63, с. 45].

Понятие социального института предполагает удовлетворение социальных потребностей путем производства общественных отношений, взаимодействия.

Структура социального института образована с помощью:

- социальных групп и организаций, которые призваны удовлетворять потребности групп, личности;
- совокупности норм, социальных ценностей и образцов поведения, которые обеспечивают удовлетворение потребностей;
- системы символов, которые регулируют отношения в экономической сфере деятельности;
- идеологических обоснований деятельности социального института;
- социальных ресурсов, используемых в деятельности института [55, с. 46].

Социальные институты выполняют такие задачи, как:

- удовлетворение социальных потребностей лиц, общностей;
- регуляция поведения человека в контексте социальных отношений и соответствие общепринятым нормам в обществе;
- поддержание социального порядка и выполнение общественно-необходимых функций;
- организация взаимодействий людей и определение их в систему, как ячейку социальных институтов [55, с. 46].

Кроме решения своих специфических задач, каждый социальный институт выполняет универсальные, свойственные всем им функции. К числу общих для всех социальных институтов функций можно отнести следующие:

- функция закрепления и воспроизводства общественных отношений означает, что каждый институт располагает набором норм и правил поведения, которые закреплены и стандартизируют поведение своих участников, делая его шаблонным. Социальный контроль априори обеспечивает порядок и рамки, в которых должна протекать деятельность каждого члена института. Тем самым

институт обеспечивает устойчивость структуры общества;

- регулятивная функция обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки образцов и шаблонов поведения. Вся жизнь человека протекает при участии разных социальных институтов, но каждый социальный институт регламентирует деятельность. Следовательно, человек с помощью социальных институтов демонстрирует предсказуемость и стандартное поведение по общепринятым нормам, выполняет ролевые требования и ожидания;

- интегративная функция обеспечивает сплоченность, взаимозависимость и взаимную ответственность членов. Это происходит под воздействием институализированных норм, ценностей, правил, системы ролей и санкций. Она упорядочивает систему взаимодействий, что приводит к повышению устойчивости и целостности элементов социальной структуры;

- транслирующая функция означает, что каждый институт для своего нормального функционирования нуждается в приходе новых людей, усвоивших его правила. Это происходит путем изменения социальных границ института и смены поколений. Следовательно, в каждом институте предусмотрена социализация к его ценностям, нормам, ролям;

- коммуникативные функции заключаются в том, что информация, произведенная институтом должна распространяться как внутри института (с целью управления и контроля за соблюдением социальных норм), так и во взаимодействии между институтами. Эта функция имеет свою специфику – формальные связи. Научные учреждения активно воспринимают информацию. Коммуникативные возможности институтов неодинаковы: одним они присущи в большей степени, другим – в меньшей [67, с. 47]. Воспроизводство членов общества, т.е. главным институтом, выполняющим эту функцию, является семья, но к ней причастны и другие социальные институты, такие, как государство.

Совокупность этих социальных функций складывается в общие

социальные функции социальных институтов как определенных видов социальной системы. Эти функции очень многообразны. Социологи разных направлений стремились как-то классифицировать их, представить в виде определенной упорядоченной системы. Представители институциональной школы в социологии (С. Липсет, Д. Ландберг и др.) выделили четыре основных функции социальных институтов [53, с. 56]:

- социализация – это передача индивидам установленных в данном обществе образцов поведения и способов деятельности через социальные институты семьи, образования, религии и др.
- производство и распределение обеспечиваются экономическо-социальными институтами управления и контроля через органы власти.
- функции управления и контроля осуществляются через систему социальных норм и предписаний, реализующих соответствующие типы поведения: моральные и правовые нормы, обычаи, административные решения и т.д.

Каждый социальный институт имеет основную функцию, связанную главным образом с закреплением и воспроизводством соответствующих социальных отношений и практик. Наряду с основными, главными функциями существуют еще и латентные функции. Главные функции являются основой социальных институтов и обозначаются в кодексах, закрепляющих их в систему определенных ролей и статусов. Латентные функции отражают независимые итоги деятельности институтов. Рассмотрение таких функций социальных институтов создает возможность объективного анализа общественной жизни и позволяет управлять протекающими в ней процессами.

В.Г. Бочарова определяет, что школа как социальный институт, выполняя свою цель «проводит в жизнь заказ общества – формировать человека, адекватного требованиям данного общества, эпохи, растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тех социальных условий, в которых они будут жить, и работать» [9].

К явным функциям гимназии как института образования относятся приобретение грамотности и выход во взрослую жизнь, подготовка к ВУЗу, обучение профессиональным ролям, усвоение базисных ценностей общества. Напомним, что у института школы есть также и латентные функции, которые заключаются в приобретении определенного социального статуса, который позволит взобраться выпускнику на ступеньку выше сверстника, завязать прочные дружеские школьные связи, поддержать выпускников в момент их, вступления на рынок труда. Не говоря уже о целом ряде таких латентных функций, как формирование взаимодействия классной комнаты, т.е. ее оформление, учебного плана и ученических субкультур. Явными, т.е. достаточно очевидными, функциями института высшего образования можно считать подготовку обучающихся к освоению различных специальных ролей и усвоение господствующих в обществе ценностных стандартов, морали и идеологии, а неявными – закрепление социального неравенства между имеющими высшее образование и не имеющими такового.

В процессе развития общества некоторые связи могут исчезать, отмирать, а некоторые – появляться. Связи, которые доказали свою пользу для общества, упорядочиваются, становятся общезначимыми образцами и повторяются, передаются из поколения в поколение. Чем стабильнее и полезнее эти связи для общества, тем устойчивее само общество.

Традиционная организация жизни в общеобразовательной организации более всего отвечала задаче воспроизводства социальных отношений, образцов поведения, социальных установок. Воспроизводство, а не созидание, репродукция, а не творчество. В современной ситуации требования к школе меняются. Свобода и саморазвитие как цель образования достаточно уже полно освоены педагогической практикой, однако для школы такие задачи только осознаются как актуальные. Вся организация жизни в нашей все еще советской школе направлена на формирование у детей крайне жесткой социальной позиции.

Общеобразовательная организация выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно опыт в общеобразовательной организации помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.). Передача происходит не только и не столько на уроках и классных часах, через публичные выступления и разговоры учителей, а всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет. Только при взаимном соответствии содержания жизни в школе и выбранных организационных форм можно говорить об осознанном подходе к общеобразовательной организации как к институту социализации.

Разногласность этих составляющих может привести к самым различным, неожиданным негативным последствиям. Это может способствовать формированию «двойных стандартов», привести к полному отрицанию нормативного поведения вообще, к социальной апатии и многому другому, например, организация ученического самоуправления по распоряжению педагогического совета или реальная возможность учеников влиять на жизнь в школе дают принципиально различный опыт для обучающихся. В первом случае школа как бы способствует формированию тоталитарного сознания, а во втором случае уже создаются условия для более демократического социального опыта.

Можно сделать вывод, что рассмотрение гимназии как социального института фокусирует внимание на том, как именно регулируются отношения между участниками образовательного процесса, которые не связаны ситуациями (учебными и внеучебными) непосредственного взаимодействия. В качестве социального института гимназия обладает всеми значимыми свойствами и признаками, т.е. одной из основных категорий современной социологии. Гимназия является социальным институтом, потому что выполняет две социально-психологические задачи гимназии (школы) как института социализации. Первая – это усвоение учениками нормативного поведения,

вторая – это построение своей собственной позиции. Эти две задачи отражают две стороны вхождения ребенка в общество. Человек должен уметь включаться в существующие социальные связи, подчиняться сложившимся нормам, в то же время очень важной является и позиция сравнения существующих нормативных систем, и построение своей собственной жизненной позиции. Одним из следствий этих рассуждений может быть требование к созданию условий обязательного сравнения различных жизненных позиций и реального выбора из этих позиций. Выбор – это главный психологический механизм формирования собственной самостоятельной позиции. Причем осознанный, реально влияющий на жизнь старшеклассника. Причем речь идет не об экзистенциальных проблемах, а о ежедневных задачах.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старшеклассников

Старший школьный возраст характеризуется развитием общих и специальных способностей у учащихся, базирующихся на основе ведущих видов деятельности, таких как учение, общение и труд. В учении старшеклассник развивает общие интеллектуальные способности, формирует понятийный аппарат, усваивает теоретическое мышление. Происходит усвоение понятий, формируется и доводится до состояния рабочего инструмента умение формулировать понятия и оперировать понятийным аппаратом, развивается логическое и абстрактное мышление. Общение развивает коммуникативные навыки учащихся, способность слушать и слышать собеседника, доступно и понятно излагать собственные мысли, без трудностей вступать в акт коммуникации. Труд развивает в обучающемся практические и основные умения и навыки, которые могут пригодиться ему и стать основой для реализации профессиональных способностей [24, с. 78].

Старший школьный возраст – это возраст формирования собственных взглядов, поиска своего места в жизни и путей для самореализации.

Проявление самостоятельности в данном периоде выражается в собственных и уникальных мнениях, взглядах и оценках действительности.

В старшем школьном возрасте немаловажную роль играет успешное решение задач развития данного периода, таких как:

- личностное развитие и обретение чувства личностной идентичности;
- профессиональное самоопределение, как самостоятельный выбор будущей профессиональной деятельности и ее направлений;
- развитая мотивационно-потребностная сфера личности, волевой компонент и когнитивная сфера.

Главным личностным новообразованием у старших школьников является социально-психологическая готовность к жизненному самоопределению. В основе этой готовности лежит формирование устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к государству, социуму, выработка моральных устоев и убеждений, умение нести ответственность за собственные действия, способность наблюдать, анализировать и оценивать действительность, личные поступки и решения. Развитие таких психологических качеств и позволяет обеспечить в будущем всесторонне развитую жизнь старшеклассника.

Формирующиеся ценностные ориентации, будь то научно-теоретические изыскания, философские, нравственные или эстетические, а также совокупность обобщенных представлений об окружающей действительности и мире в целом, оценки других людей и самого себя представляют собой стержневую характеристику личности.

В когнитивной сфере у старшеклассников также происходят изменения. Развитие процесса мышления обуславливается более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность к индукции и дедукции. Такой процесс как внимание характеризуется более высокой переключаемостью, распределяемостью и устойчивостью, что обуславливает достаточно

продуктивный и высокий темп работы. В развитии памяти происходит замедление прироста успешного непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся успешности опосредованного запоминания [23].

Перед старшеклассниками встают все новые и новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего, как уже было сказано ранее, это серьезная проблема выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняются и аспекты взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Происходит смена значимых лиц и изменения во взаимоотношениях со взрослыми. Возникает интерес к общению со взрослыми уже с позиции равного. С родителями обсуждаются жизненные возможности, главным образом профессиональные. Однако, к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает чаще всего исключительно в проблемных ситуациях, а общение с друзьями остается все так же интимно-личностным. Содержание дружеского общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая дружескому лицу информация достаточно секретна. Общение наполнено взаимопониманием, внутренней близостью и откровенностью [23].

В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качества, связанных со взрослостью. Для ранней юности характерна устремленность в будущее и в этот период необходимо создать жизненный план – решить вопросы о профессиональном, личностном и моральном самоопределении. Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, но еще и в полной мере осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

В развитии эмоциональной сферы старшеклассник заметно отличается от подростка: нервная система приобретает более уравновешенный характер, юноши становятся менее раздражительными и более оптимистичными, чем

подростки. Отличительной особенностью юношеских эмоций является их высокая избирательность [42].

В данный возрастной период происходят существенные изменения, характеризующие переход самосознания на качественно новый уровень. Это проявляется в повышении значимости собственных ценностей, в перерастании частных самооценок отдельных качеств собственной личности в общее, целостное отношение к себе. В процессе познания своего «Я», юноши и девушки начинают принимать наличие у себя отрицательных качеств личности, черт характера, желая их исправить. Вместе с тем, при переходе от подросткового к юношескому возрасту, самопознание теряет эмоциональную напряженность по отношению к собственному «Я» и происходит на достаточно спокойном эмоциональном фоне.

У старшеклассников снижается острота восприятия сверстников, происходит смена объекта, на который она нацелена. В качестве такого объекта теперь выступают ближайшие взрослые. Важность подобного общения связана прежде всего с получением необходимых знаний о предстоящей самостоятельной жизни.

Одним из существенных моментов становится формирование чувства взрослости, а именно мужской и женской. Особенно интенсивно развивается восприятие себя как человека определенного пола, включающее специфические для юношей и девушек потребности, мотивы, ценностные ориентации, отношения к представителям другого пола и соответствующие формы поведения.

Вместе с осознанием своей уникальности приходит чувство одиночества. Отсюда растет потребность в общении, потребность сопоставить себя с образом типичного ровесника. Осознание своей уникальности предшествует глубокой связи с другими людьми.

Старшеклассник, познавая окружающий мир, возвращается к себе, осуществляя поиск ответа на сложные вопросы жизни: «Для чего я живу? В чем

смысл жизни?». Формируется система понятных и устойчивых убеждений, расширяется система ценностей, формируется стержень нравственности. Моральное сознание содержит внутренние противоречия. Юношеский максимализм, категоричность оценок принимаются с демонстративным скепсисом. Старшеклассники легко подвергаются моральному релятивизму: если все является относительным, значит все дозволено, все можно понять и оправдать. Они стремятся не только оценить моральную сторону своего внутреннего мира, но и сознательно развивать ее [24, с. 100].

Социальное самоопределение старших школьников, формирование ими жизненной перспективы неразрывно связаны с построением, конструированием, уточнением и прояснением представлений о сферах и областях будущих взаимодействий, взаимоотношений. В ранней юности это является актуальным, особенно для тех молодых людей, которые еще не начали обучаться профессии и завершают учебу в школе. У старших школьников формируются более или менее четкие образы будущего профессионального учебного заведения, города, региона, где находится ВУЗ или колледж. От того, какими будут содержание и эмоциональный фон данных образов и представлений, их составляющих, зависят активность, направленность и содержание общественно полезной деятельности молодежи в настоящем и будущем, отношения юношей и девушек к различным сторонам социальной действительности, результат их адаптации [29, с. 482].

Успешное самоопределение предполагает специальный период, когда молодые люди получают право присмотреться к различным социальным ролям, отдавая предпочтение одной из них или никакой. Это период проб и ошибок, желание получить новый опыт часто сочетается со страхом перед жизнью. Большие трудности юношеской рефлексии заключаются в сочетании ближней и дальней временной перспективы вопросу «Кто я?» [24, с. 167].

Главное психологическое событие этого периода – это открытие своего внутреннего мира. Внутренне «Я» может не совпадать с внешним поведением,

актуализируя проблему самоконтроля. Не случайно жалобы на слабоволие – самая распространенная форма самокритики в этот период. Вместе с осознанием своей уникальности, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно в повышении его избирательности. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, а «исповедальность» – со сверстниками, что в первую очередь предполагает самораскрытие. Доверие к сверстнику реализуется в сфере интимно-личностного общения, главная цель которого это понимание и самораскрытие. Доверие к близкому взрослому основывается на отношении к взрослому как к идеалу.

В этом возрасте дружеские контакты становятся избирательными. Среднее количество друзей своего пола у мальчиков уменьшается, но растет количество приятелей. При этом у девушек друзей своего пола меньше, а друзей противоположного пола больше. Среди друзей своего пола и у девушек, и у юношей преобладают сверстники.

Соотношение дружбы и любви представляет в юности сложную проблему. Для старшеклассников более важны собственные переживания, чем объект привязанности. Отсюда постоянная оглядка на мнение сверстников собственного пола, подражание, хвастовство действительными и мнимыми «победами» и т.д.

Профессиональное самоопределение развивает интерес к учебным предметам, в частности формируются общие интеллектуальные способности, совершенствуется понятийный аппарат и теоретическое мышление. Мышление в данном возрасте характеризуется склонностью к теоретизированию, созданию абстрактных обобщений. Абстрактная возможность и фантазирование кажется старшекласснику более интересным и заманчивым, чем действительность. Разрушая универсальные законы и теории, старшеклассник проигрывает различные варианты и пути собственного дальнейшего становления в жизни, оценивая и анализируя эти самые пути и варианты. Философская

направленность мышления связана не только с формально-логическими операциями, но и с особенностями эмоциональной сферы. Широта хаотичных интеллектуальных интересов часто связана с отсутствием системности представлений об окружающей действительности.

Центральным новообразованием данного возрастного периода является профессиональное и личностное самоопределение – потребность юношей занять внутреннюю позицию взрослого человека, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности вместе с осознанием себя как члена общества, своего места и предназначения в жизни, составляются основы научного и гражданского мировоззрения, формируется потребность в трудовой деятельности. Основная направленность личности – это сосредоточение на будущем. Старшеклассники начинают оценивать учебную деятельность, ориентируясь на свое будущее. В них меняется отношение к отдельным учебным предметам, оно обусловлено интересами, наклонностями старшеклассника, намерениями получить определенную профессию [30, с. 103].

Старшеклассники, приближаясь к выпуску из общеобразовательной организации, сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает в некой степени самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых он мог стать представителем привлекательной профессии, и переход к адекватному и реальному восприятию окружающей действительности. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что не просто, т.к. в основе выбора той или иной профессии лежит не свой собственный опыт, а чужой, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, учителей. Кроме того, необходимо верно оценивать собственные объективные возможности, такие как уровень учебной подготовки, состояние здоровья, материальные условия семьи и собственные способности и склонности [23].

Таким образом, у старшеклассника в данный период взросления возникают важные личностные качества: осознанность, самостоятельность,

независимость. Он ставит перед собой цели и активно решает наиболее сложные жизненные проблемы. Рефлексия собственного жизненного пути, стремление к самореализации приводит к появлению новых социальных потребностей: найти свое место среди других, выделиться, быть особенным, играть определенную роль в обществе. Возникает ответственность за себя в общем деле, за общее дело и за других людей. Следовательно, новообразованием этого возраста является самоопределение себя в человеческом обществе, осознание своих возможностей и стремлений, своего предназначения в жизни. Происходит оценка учебной деятельности с позиции своего будущего, изменяется отношение к отдельным предметам, обусловленное интересами и намерениями получить ту или иную профессиональную специализацию.

1.3. Профориентационная работа: понятие, цели, задачи, принципы

В Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» дается следующее определение профессиональной ориентации: «профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда» [2].

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-

ориентированной помощи в процессе выявления и развития способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися [66, с. 201]. В нашем случае реализация профориентационной работы будет происходить при разработке программы по организации профориентационной работы.

По определению Л.Д. Столяренко, профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [55, с. 304].

С.Н. Чистякова определяет профориентацию как научно-практическую систему деятельности, которую осуществляет школа, семья, производственные коллективы, учреждения профессионально-технического образования, высшего, среднего и специального образования, учреждения культуры. Их работа направлена на достижение соответствия особенностей личности старшеклассника, требованиям избираемой профессии и потребностям народного хозяйства в стране [60, с. 52].

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя воспитание, образование, просвещение, исследование психодиагностики, изучение психофизиологических особенностей, организацию элективных курсов, а также, что в особенности важно, психологические занятия, так как через них происходит прямое воздействие на нервную систему подростка через специально организованную деятельность общения.

Можно отметить следующие аспекты профессиональной ориентации:

- социальный;

- психолого-педагогический;
- медико-физиологический;
- экономический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении, где он акцентируется на изучении требований к квалификации работника.

Психологический аспект изучает личность старшеклассника, формирование профессиональной направленности, т.е. способность к осознанному выбору.

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, предъявляемые профессией к личности будущего сотрудника.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности.

В широком смысле слова «профорентация» – это система педагогического и общественного воздействия на молодых людей, с целью подготовки их к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова «профорентация» – это целенаправленная деятельность, которая формирует у учащихся внутреннюю потребность и готовность к сознательному выбору профессии.

В личностном смысле «профорентация» – это длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Цели профорентационной работы:

- оказать профориентационную помощь учащимся в процессе подбора профиля обучения и в области будущей профессиональной деятельности;
- выработать у старшеклассников сознательное отношение к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободного выбора области деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями, учитывая условия рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- обеспечить широкий диапазон вариантов профильного обучения за счет комплексных и нестандартных форм и методов, используемых на уроках и в воспитательной работе;
- приобрести данные о склонностях, способностях, предпочтениях и возможностях обучающихся для разделения их по направлениям обучения;
- разработать гибкую систему для совместной работы старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с предприятиями города;
- оказать дополнительную помощь некоторым группам старшеклассников, у которых можно спрогнозировать трудности трудоустройства на работу [55, с. 108].

Профориентационная работа в общеобразовательной организации приносит положительные результаты при условии, если привлечен весь педагогический коллектив, и при соблюдении следующих принципов:

- принцип соответствия потребностей личности и общества выражается в соответствии выбираемой профессии старшеклассником и одновременно потребностям общества в кадрах. Нарушение принципа приводит к нарушению баланса в профессиональной структуре кадров;
- принцип сознательности выражается в соответствии выбираемой профессии интересам, склонностям и способностям старшеклассника;
- принцип воспитывающего характера профориентации состоит в осуществлении профориентационной работы в соответствии с задачами

формирования гармоничной личности в единстве экономического, трудового, нравственного, эстетического, физического и правового воспитания. Основу принципа воспитывающего характера профориентации составляет нравственность как стержень всей работы, как основа ее организации;

- принцип активности характеризует тип деятельности старшеклассника в процессе профессионального самоопределения. В этом определенная роль у практической пробы сил самих учащихся в процессе профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение определенной литературы по интересующей проблеме;

- принцип развития личности старшеклассника в процессе профориентационной работы связан с типом ведущей деятельности – учебно-профессиональной, с формированием мировоззрения, морального сознания и самосознания, с самоопределением, с определением своего места в жизни и внутренней позиции, с формированием активной жизненной позиции, с расширением диапазона фактически доступных или нормативно обязательных социальных ролей, с расширением сферы жизнедеятельности, с увеличением степени индивидуализации в интересах и способностях, с развитием мышления, поиском общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами, с осознанием собственной значимости, формированием убеждений и ценностей, с осознанием себя в качестве части социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения, расширением круга лично значимых социальных отношений, с усилением личностного контроля, самоуправлением, становлением устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» [39].

Профориентологи выделяют следующие основные принципы организации профориентационной работы:

1. Принцип культуросообразности предполагает освоение старшеклассником ценностно-смысловых оснований своего профессионального самоопределения, взаимодействие человека с культурой.

2. Гуманистический принцип подразумевает ориентацию на развитие личности, признание ценности человеческой жизни и индивидуальности каждого человека, обращенность к личности.

3. Принцип субъектности предполагает формирование у старшеклассника деятельностной позиции субъекта профессионального самоопределения и становления в качестве специалиста, активность в определении себя, своей будущей профессии и своего места в жизни.

4. Принцип интеграции говорит о взаимосвязи и единстве разнородных подсистем, компонентов, субъектов профориентационной системы, которые направлены на реализацию общей цели профориентации – профессиональное самоопределение человека и становление его как специалиста.

Для старшеклассников выбор профессии зачастую становится нравственной проблемой. Сложность выбора профессии объясняется широким диапазоном этих самых профессий. Профессиональное самоопределение обычно реализуется в четыре этапа:

1. Детская игра – этап, на котором ребенок принимает на себя различные профессиональные области, проигрывая соответствующие элементы поведения.

2. Подростковая фантазия – на этом этапе подросток представляет себя в той или иной привлекательной себя профессии.

3. Третий этап охватывает подростковый возраст и часть юношеского, в этот период осуществляется предварительный выбор профессиональной деятельности. Различные профессиональные сферы подвергаются оценке со стороны подростка, с точки зрения его способностей и ценностей.

4. На заключительном этапе проходит практическое принятие решения. Этот этап включает в себя определение будущей квалификации, объем предполагаемой работы, конкретный выбор специальности [24, с. 203].

На основании этих этапов можно утверждать, что основная и продуктивная работа по профориентационной работе должна проводиться на втором и третьем этапах, когда ребенок должен делать первые осознанные

шаги в выборе своей профессиональной деятельности, вместе с подростками должны рассматриваться перспективы их выбора.

Таким образом, из множества предложенных определений термина «профориентация» мы выделили определение Л.Д. Столяренко, профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого старшеклассника для оказания ему помощи в обдуманном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Выделили цели, которые включает в себя профориентационная работа: оказание профориентационной помощи учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и выработка у старшеклассников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с собственными способностями, возможностями и с учетом требований рынка труда. Определили задачи: приобретение непротиворечивых данных о предпочтениях, способностях, склонностях и возможностях учащихся; обеспечение широкого спектра вариативности профильного обучения за счет комплексных и нестандартных форм и методов; дополнительная помощь некоторым группам старшеклассников, у которых легче спрогнозировать трудности трудоустройства на работу – учащихся коррекционных классов и средних учебных заведений и др.; выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального воспитания, предприятиями города, региона. Обозначили принципы профориентационной работы: принцип сознательности; принцип соответствия потребностей личности и общества; принцип активности в выборе профессии; принцип воспитывающего характера профориентации; принцип развития личности старшеклассника в процессе профориентационной работы.

1.4. Формы, методы и направления организации профориентационной работы со старшеклассниками

Термин «профориентация» по определению Л.Д. Столяренко означает, систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого старшеклассника для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

По определению Осовской Г.В., Осовски О.А., организация – это проявление общественной деятельности, основанной на разделении труда. Организация представляет собой функцию, которая непосредственно связана с координацией многих задач и формальных взаимоотношений людей, выполняющих их [36, с. 320].

По определению Мескона М., Альберта М., Хедоури Ф., организация – это процесс создания структуры предприятия, которая дает возможность людям эффективно работать вместе для достижения ее целей [31, с. 401].

По определению Гапоненко А.Л., организация – это распределение ролей, заданий, информации и других ресурсов, процессов, методов и технологий, коммуникации, ответственности и полномочий. Организаторская функция предполагает также распределение и внедрение процедур, призванных обеспечить выполнение задач организации [12, с. 202].

Таким образом, опираясь на представленные выше определения, мы можем дать свое определение термина «организация», организация – это основная функция управления, суть которой – осуществление определенной структурированности, внутренней упорядоченности, согласованности взаимодействия относительно автономных частей в системном объекте.

По определению Бородиной Л.В., профориентационная работа – это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании ими вариантов

продолжения обучения в профильных классах старшей школы и учреждениях профессионального образования [6].

По определению Васильевой С.В., профориентационная работа – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [10].

По определению Бердюгиной Е.Д., профориентационная работа – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [5].

Таким образом, проанализировав несколько вариантов определения профориентационной работы, мы можем дать свое: профориентационная работа – это научно обоснованное управление процессом сознательного самоопределения учащихся в целях удовлетворения их личных потребностей самореализации в труде и общественных потребностях, в воспроизводстве трудовых ресурсов.

По определению Аврутиной Е.М., организация профориентационной работы – это деятельность, направленная на помощь учащемуся в выборе профессии и планировании успешной карьеры [3, с. 101].

По определению Волковой О.А., организация профориентационной работы – это одна из идей концептуального характера, оказывающая существенное влияние на постановку всей профориентационной работы [13, с. 113].

По определению Смирновой В.В., организация профориентационной работы – это одно из ведущих направлений социально-значимой, культурно-досуговой деятельности учащихся с учетом специфики различных факторов социализации [60, с. 12].

Таким образом, опираясь на представленные определения организации профориентационной работы, мы можем дать свое: организация профориентационной работы – это процесс создания идеи концептуального направления, которое оказывает влияние на постановку всей профориентационной работы с учетом особенностей обучающихся и с осуществлением определенной структурированности, внутренней упорядоченности и согласованности взаимодействий.

В настоящее время организации профориентационной работы отводится роль необходимости создания условий для поддержки старшеклассников в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и быстрой адаптации на рынке труда [18].

Форма организации – это способ упорядочивания взаимодействия участников, способ существования процесса.

Е.Д. Бердюгина включает в организацию профориентационной работы со старшеклассниками следующие формы:

- организационно-методическая форма, которая заключается в методической помощи учителям в подборке материалов и диагностических карт для профориентационной работы со старшеклассниками;
- профориентационная работа со старшеклассниками, которая включает в себя комплекс профориентационных мероприятий в виде профориентационных диагностик, занятий и тренингов по планированию карьеры, консультации по выбору профиля обучения, анкетирование,

организация и проведение экскурсий, встречи с представителями предприятий, организацией, учебных заведений;

- профориентационная работа с родителями старшеклассников, которая заключается в проведении родительских собраний, лекториях для родителей, индивидуальных беседах педагогов с родителями старшеклассников, в анкетировании родителей старшеклассников, в привлечении родителей старшеклассников для выступлений перед учащимися с беседами, в привлечении родителей старшеклассников для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, театров, общественных ученических организаций, в помощи родителям в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время, в избрании родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов из наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения старшеклассников, в создании попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе и т.д. [4].

О.Н. Ремизова выделила следующие формы организации профориентационной работы:

- групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников;
- консультирование по результатам углубленной диагностики;
- индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности;
- индивидуальные консультации по организации профориентационной работы;
- тематическое анкетирование учащихся и их родителей;
- изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей

(метод самооценки);

- диагностика личностных особенностей;
- углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей [64].

Классификации методов двух авторов отражаются в работе школ. Следовательно, в нашем исследовании мы будем пользоваться данными классификациями.

Т.Ф. Ефремова определяет метод как: 1. Способ познания, подход к изучению явлений природы и общественной жизни. 2. Прием, система приемов в какой-либо области деятельности [19, с. 508].

К современным методам организации профориентационной работы, по мнению Т.С. Дюковой, можно отнести следующие:

- разработка индивидуализированных программ по профориентации;
- внедрение программ по профессиональному самоопределению в учебный процесс;
- психологические консультации для старшеклассников и их родителей на тему выбора профессиональной сферы и определения индивидуальной траектории личностного и профессионального развития;
- организация курсов по выбору общеобразовательных учреждений;
- курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии, а также курс лекций по ряду востребованных рыночных профессий;
- проведение бизнес-игр [18].

Л.Н. Кузьминых выделяет следующие методы организации профориентационной работы:

1) профессиональные психодиагностики, которые включают в себя закрытые беседы-интервью по подготовленным вопросам, открытые беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные

личностные тесты, мониторинг, сбор косвенной информации об ученике от знакомых, родителей, друзей, педагогов и т.д., психофизиологическое обследование для того, кто выбирает профессию с особыми условиями труда, игры и тренинги, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности, с помощью тренажеров, служащих для наработки трудовых навыков, также можно изучать и прогнозировать готовность осваивать новые профессиональные действия;

2) информационно-справочные, просветительские методы, которые состоят из профессиограмм или кратких описаний профессий, справочной литературы, информационно-поисковых систем, которые оптимизируют поиск учебных заведений, профессий, рабочих мест. Также входит профессиональная реклама и агитация оперативная и привлекательная для старшеклассников, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, встречи со специалистами, профориентационные уроки как система занятий, а не отдельные мероприятия, средства массовой информации;

3) помощь в конкретном выборе и принятии решения, т.е. построение последовательных действий, обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно представить возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека, построение системы различных вариантов действий ученика, ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив, использование различных схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении;

4) морально-эмоциональная поддержка на фоне благоприятной психологической атмосферы позволяет рассматривать профориентационные вопросы. Тренинги позволяют осваивать некоторые коммуникативные навыки, необходимые при приеме на работу, на экзаменах, в деловых контактах. Сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии помогают глубже

осознать смысл выбираемой деятельности или проблем, связанных с самоопределением.

А.Р. Ступакова основными направлениями организации профориентационной работы в общеобразовательной организации выделяет:

- профессиональное воспитание;
- профессиональную информацию;
- профессиональную консультацию.

Сущность организации работы по профориентации заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Все это позволяет узнать и определить старшекласснику свои склонности и способности на практическом опыте. Склонности развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы старшеклассник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная информация включает в себя информацию о профессиях, личностных и профессионально важных качествах человека, которые существенны для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное консультирование – это изучение личности учащегося и на этой основе происходит выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер [62, с. 189].

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» определяет следующие направления профориентации:

- профессиональная информация – это ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда,

потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которые предъявляют профессии к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в ходе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация – это оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- профессиональный подбор – это ознакомление человека с рекомендациями о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим, психофизиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- профессиональный отбор – это определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями;

- профессиональная, производственная и социальная адаптация – это система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма [2].

Общеобразовательная организация должна соответствовать современным требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Общего Образования (ФГОС СОО). ФГОС – это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Эти требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования; к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, т.е. на «портрет выпускника школы», который «подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества» [1].

В стандарте сказано, что личностные результаты при освоении основной образовательной программы должны отражать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривает базовый курс, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, которые предлагает общеобразовательное учреждение, в том числе учитывающие специфику и возможности общеобразовательного учреждения: совершенствование уже имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. Результаты по изучению дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать: развитие мировоззрения обучающихся, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования должна быть направлена на: подготовку к сознательному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. Программа должна содержать: описание методов и форм профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении. Создание образовательной среды как совокупности условий: осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности должно быть результатом реализации указанных требований [1].

Важную роль при выборе будущей профессии у старшеклассников играет правильная организация профориентационной работы. В общеобразовательном учреждении должны организовать работу по созданию условий для полноценной социализации, развития и воспитания старшеклассника, содействовать его социальному и профессиональному самоопределению. Эти усилия сводятся к оказанию компетентной помощи личности в поиске профессии.

Таким образом, среди множества вариантов определения понятия «организация» мы выделили следующее определение: организация — это распределение ролей, заданий, информации и других ресурсов, процессов,

методов и технологий, коммуникации, ответственности и полномочий. Выделили понятие «профориентационная работа», в котором говорится, что это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в учреждениях профессионального образования. дали свое определение организации профориентационной работы, в котором говорится, что это процесс создания идеи концептуального направления, которое оказывает влияние на постановку всей профориентационной работы с учетом особенностей обучающихся и с осуществлением определенной структурированности, внутренней упорядоченности и согласованности взаимодействий. При анализе литературы мы выделили формы организации профориентационной работы со старшеклассниками: групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников; консультирование по результатам углубленной диагностики; индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности; индивидуальные консультации по организации профориентационной работы; тематическое анкетирование учащихся и их родителей; изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки); диагностика личностных особенностей; углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей. Определили методы организации профориентационной работы: информационно-справочные, просветительские; профессиональные психодиагностики; морально-эмоциональная поддержка; помощь в конкретном выборе и принятии решения. Основными направлениями организации профориентационной работы в общеобразовательной организации являются: профессиональная информация; профессиональное воспитание; профессиональная консультация.

Вывод по Главе 1

Теоретическими основами организации профориентационной работы со старшеклассниками являются психолого-педагогические особенности старшеклассников, понятие, цели, задачи и принципы профориентационной работы, формы, методы и направления организации профориентационной работы. Существенное отличие современного понимания организации профориентационной работы заключается в ее нацеленности на выбор конкретной профессии каждым старшеклассником в соответствии с универсальными качествами учащихся, позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за него. Возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации профориентационной работы со старшеклассниками на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназии №104 «Классическая гимназия» г. Екатеринбурга

2.1. Анализ деятельности Гимназии по организации профориентационной работы со старшеклассниками

Дата основания Гимназии №104 «Классическая гимназия» г. Екатеринбурга 1950 г. Администрация школы состоит из директора гимназии Галимовой Татьяны Михайловны с высшим образованием и высшей категорией, степенью кандидата философских наук, общим стажем 32 года и стажем в должности 23 года, заместителя директора по учебной и НМР Ермаковой Т.Ю. с высшим образованием, общим стажем 32 года, педагогическим стажем 32 года и высшей категорией, заместителя директора по УВР на основной и старшей ступенях общего образования Золоторевой М.Я. с общим стажем 32 года, педагогическим стажем 32 года, высшим образованием и высшей категории, заместителя директора по УВР на начальной ступени общего образования Грищенко Н.Л. с высшим образованием, общим стажем 29 лет, педагогическим стажем 29 лет, высшей категории, заместителем директора по ВР является Петрова О.Ф. с высшим образованием, общим стажем 32 года, педагогический стаж 32 года и высшей категории и др. В 2009 году произошла реорганизация путем слияния с МОУ Гимназией №211.

В учебном плане сказано, что деятельность МАОУ Гимназии №104 «Классическая гимназия» направлена на создание инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее (универсальное) образование повышенного уровня, формирование социально-зрелой личности, способной к интеграции в системе мировой и национальной

культур, к адаптации в социуме и максимальной самореализации в условиях информационного общества. Приоритетными направлениями деятельности Гимназии являются:

- реализация прав учащихся на вариативное образование, в том числе и на образование повышенного уровня;
- увеличение адаптивных возможностей системы образования в социально-экономических условиях Уральского региона, в условиях становления многоукладной экономики и наукоемкого рынка труда;
- реализация нового содержания образования, соответствующее требованиям ФГОС, ФК ГОС и приоритетам федеральной и национально-региональной образовательной политики;
- качественное обновление содержания общего образования.

Учебный план гимназии предназначен для реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Он в полной мере обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, сохраняя специфику учебного плана гимназии, отражает процессы модернизации современного российского образования. Основой учебного плана гимназии является осуществление принципа преемственности на всех уровнях общего образования. В учебный план включен весь перечень учебных предметов, которые обязательны для изучения на всех уровнях общего образования, отражающих требования ФГОС начального общего и основного общего (5 классы) образования, а также федерального и национально-регионального компонентов образовательного стандарта (6 – 11 классы); перечень учебных предметов, необходимых для реализации гимназического компонента, сформированного по результатам практики преподавания в гимназии с использованием апробированных в рамках инновационной деятельности учреждения учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Спецификой учебного плана гимназии является:

- системно обоснованное расширение набора гуманитарных дисциплин и их углубление в соответствии с задачами статуса гимназического образования, который базируется на гуманитарной составляющей;

- изучение на уровне среднего общего образования предметов, которые позволяют реализовать дополнительную подготовку на профильном (углубленном) уровне по гуманитарному профилю: русский язык и обществознание;

- модернизация математического и естественно-научного образования с включением разделов наиболее современных и востребованных практикой данных образовательных областей;

- элективные курсы на уровне среднего общего образования, позволяющие реализовать возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся в направлении дифференцированной подготовки по отдельным учебным предметам с учетом образовательных потребностей учащихся;

- системная интеграция содержания образования через создание оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся и обогащения их ментального опыта, в том числе интеграция области эстетического знания в единую систему изучения предметов гуманитарного цикла;

- создание условий для реализации графика перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования.

Учебный план среднего общего образования МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия», принят решением Педагогического совета МАОУ Гимназия № 104, разработан на основе Базисного учебного плана ФК ГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки №1312 от 09.03.2004г.), определяет содержание среднего общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации Образовательной

программы гимназии на уровне среднего общего образования. Учебный план среднего общего образования в Гимназии:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки у учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое для их освоения;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план среднего общего образования включает инвариантную и вариативную части и обеспечивает полную реализацию федерального, национально-регионального и гимназического компонентов государственного образовательного стандарта среднего общего образования, соответствие содержания образования типу и виду образовательного учреждения, и Образовательной программе гимназии, а также образовательным потребностям учащихся. Учебный план среднего общего образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В основу концепции разработки учебного плана среднего общего образования положена модель профильного обучения, которая обеспечивает создание гибкой и эффективной системы специализированной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся.

Учебный план среднего общего образования позволяет обеспечить:

- реализацию Образовательной программы Гимназии;
- формирование специализации по гуманитарному профилю;
- возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся в направлении дифференцированной подготовки по отдельным предметам с учетом их образовательных потребностей.

В Уставе прописана цель деятельности Гимназии, которая заключается в создании эффективного образовательного пространства, обеспечивающего формирование ключевых социальных компетенций учащихся и педагогов на основе традиций и опыта отечественного образования.

Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей.

Задачи деятельности Гимназии (из Устава):

Задачи гимназического развития:

- всестороннее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к самообразованию;
- развитие ведущих психологических навыков (коммуникативных, рефлексивных и др.).

Задачи гимназического обучения:

- формирование у учащихся целостной картины окружающего мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
- обучение навыкам мыслительной деятельности;
- формирование навыков самообразования и научно-исследовательского труда.

Задачи гимназического воспитания:

- развитие нравственных основ личности;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- воспитание внутренней потребности в постоянном и непрерывном самосовершенствовании.

Для решения задач организации профориентационной работы гимназия располагает большими возможностями. Прежде всего используются возможности учебного процесса. Обучение в гимназии выполняет многочисленные функции, одной из которых является подготовка обучающихся к труду, выбору и получению профессии. В этих целях обучение решает две задачи: развивает интересы, склонности и способности учащихся и раскрывает политехнические и гуманитарные основы выбора и получения профессии. При изучении общеобразовательных предметов появляются и

стабилизируются интересы к содержанию учебного материала и видам познавательной деятельности.

Каждый год в гимназии составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя в разделе «профориентация». В гимназии организация профориентационной работы осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным социальным педагогом-психологом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Заместитель директора по УВР на основной и старшей ступенях общего образования, как координатор профориентационной работы старшего звена в гимназии разрабатывает стратегии возможного взаимодействия субъектов, которые считаются ответственными за педагогическую и психологическую поддержку в самоопределении старшеклассников с целью согласования и координации их деятельности; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности старшеклассников к профильному и профессиональному самоопределению, соответствуя образовательной программе и концепции гимназии; поддерживает связи гимназии с социальными партнерами, которые оказывают влияние на самоопределение старшеклассников; занимается проведением педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, которая направлена на самоопределение старшеклассников: профориентационное просвещение, профориентационное консультирование, профориентационная диагностика для определения индивидуального образовательного пути); занимается организацией участия одаренных старшеклассников в предметных олимпиадах различного уровня; осуществляет контролирующие функции работы классных

руководителей, учителей-предметников, школьного социального педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся; курирует преподавание профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки и профильного обучения («Школа культуры»); организывает системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного социального педагога-психолога по проблеме самоопределения у старшеклассников.

Классные руководители десятых классов занимаются организацией групповых и индивидуальных профориентационных бесед, конференций, диспутов; составляют для своих классов план педагогической и психологической поддержки в самоопределении старшеклассников, который включает в себя разнообразные методы, формы и средства, которые активизируют познавательную, творческую активность старшеклассников; организывают групповые и индивидуальные профориентационные беседы, диспуты, конференции; оказывают помощь старшеклассникам проектировать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ собственных достижений; моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления; оказывают помощь социальному педагогу-психологу в проведении анкетирования старшеклассников и их родителей по проблеме самоопределения; организуют посещение старшеклассниками дней открытых дверей в ВУЗах; организывают встречи старшеклассников с выпускниками школы – студентами ВУЗов; проводят родительские собрания по проблеме формирования готовности старшеклассников к профильному и профессиональному самоопределению.

Социальный педагог-психолог изучает профессиональный интерес и склонностей старшеклассников; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей старшеклассников (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); осуществляет мониторинг готовности старшеклассника к профильному и профессиональному

самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей старшеклассников; приглашает родителей старшеклассников для выступлений перед обучающимися о своей профессии; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; способствует формированию у старшеклассников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей старшеклассников, использует методику Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников» с целью изучения самостоятельности мышления, «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда для определения профессиональной направленности личности, «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой для того, чтобы учащийся смог проанализировать составляющие профессиональной готовности: субъективно оцениваемые умения, эмоциональное отношение, готовность трудиться и получить представление о мере готовности к успешной деятельности в определенной сфере, о степени согласованности личного профессионального плана, консультации; способствует формированию у учащихся группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких учеников она занижена; оказывает педагогическую поддержку учащимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации старшеклассников по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения старшеклассника.

Библиотекарь изучает читательские интересы и предпочтения старшеклассников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; в начале года подбирает литературу для учителей и старшеклассников в помощь выбора профессии и профориентационной работе; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-

конференции на темы выбора профессии; регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (в основном гуманитарной направленности); обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий).

Учителя-предметники в десятых классах обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у старшеклассников общетрудовые, профессионально важные навыки; адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей старшеклассников; способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности старшеклассников, используя для этого разнообразные методы и средства, такие как семинары, проектную деятельность, круглые столы, деловые игры, конференции, олимпиады, предметные недели, конкурсы стенных газет, факультативы, домашние сочинения и т.д.

Также на сайте гимназии в разделе «профориентация» есть ссылка сайта, на котором можно пройти онлайн-тестирование, которое поможет понять, какие сферы профессиональной деятельности наиболее соответствуют личному типу, интересам, уровню знаний в настоящее время (<http://www.proforientator.ru/>). В учебный план дополнительного образования включен раздел «Школа культуры» – эта содержательная линия дополнительного образования, которая направлена на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и труду:

- уважение к труду и творчеству младших, старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении творческих заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Выполнения этих направлений недостаточно для того, чтобы старшеклассник определился со своей будущей профессией.

Организация профориентационной работы в гимназии построена по следующим направлениям:

- методическое;
- диагностическое;
- консультативное;
- информационно-справочное;
- организационное;
- взаимодействие.

Заместитель директора по УВР на основной и старшей ступенях общего образования занимается основной методической задачей по организации профориентационной работы является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профориентационной работы, снабжение их методическими приемами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме. Для определения приоритетов работы в данном направлении была проанализирована работа с выпускниками в сравнении с прошлым учебным годом с целью определения доли обучающихся, с которыми была проведена профориентационная работа с помощью форм и методов профориентации, учебного плана, в который включен раздел «Школа культуры».

В свою очередь диагностическое направление предполагает различные виды взаимодействия социального педагога-психолога и субъектов образовательного пространства (разного рода тренинги, встречи, мероприятия)

для организации профориентационной работы. Диагностическая работа является традиционным звеном работы школьного социального педагога-психолога в организации профориентационной работы.

Консультативное направление сосредотачивается на решении проблем, которые связаны с выбором профессии. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи – максимально содействовать в выборе будущей профессии с учетом психического и личностного развития каждого старшеклассника. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к старшекласснику.

Под информационно-справочным направлением понимается информирование педагогов и родителей об особенностях и возможностях старшеклассников для оказания помощи в выборе профессии. В обществе недостаточно широко распространены знания об особенностях и возможностях человека, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности. Основной смысл информационно-справочного направления заключается в том, чтобы ознакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития старшеклассника, разъяснить результаты диагностических исследований, сформировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе со старшеклассником. Школьному психологу важно информировать педагогов и родителей о наклонностях и способностях старшеклассника для дальнейшей помощи в профессиональном самоопределении.

Для организационного направления педагогам Гимназии важно знать теорию организаторской работы и на ее основе строить учебно-познавательную деятельность так, чтобы старшеклассник осваивал те дисциплины, которые ему пригодятся для дальнейшей учебы по выбранной специальности. Педагоги должны направлять способности старшеклассников на повышение

образовательного уровня, который складывается посредством анализа личных целей, желаний и потребностей.

Направление взаимодействия включает в себя информирование старшеклассников и родителей о ВУЗах города, о профессиях, о ситуации на современном рынке труда, о способах подготовки к выпускным экзаменам, о методах борьбы со стрессом и т.д.

В связи с этим с педагогической точки зрения рекомендованный выбор профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число старшеклассников избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность организации профориентационной работы в гимназии.

Показатели организации профориентационной работы, на которые и опирается гимназия при осуществлении работы с учетом направлений организации профориентационной работы:

1. Наличие методического обеспечения педагогов, классных руководителей по организации профориентационной работы, снабжение их методическими приемами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

2. Наличие условий для диагностики, чтобы происходило взаимодействие социального педагога-психолога и субъектов образовательного пространства для организации профориентационной работы.

3. Наличие проведения консультирования для изучения степени самопознания старшеклассника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать старшекласснику достаточно полную информацию о его профессионально важных качествах.

4. Наличие информации о профессии и путях ее получения с помощью информационно-справочного направления. Без четкого представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии старшеклассник не сможет сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

5. Наличие потребности в обоснованном выборе профессии через организационное направление. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая старшеклассником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

6. Наличие у старшеклассника обоснованного профессионального плана через направление взаимодействия. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев организации профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.

Гимназия не совсем соответствует показателю наличия потребности в обоснованном выборе профессии и показателю наличия у старшеклассника обоснованного профессионального плана гимназия, так как процент количества выпускников, которые выбрали профессию в соответствии со своими способностями – мал (см. табл. 1).

Успешность организации профориентационной работы в гимназии определяется по тому, сколько старшеклассников выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью и самоцелью организации профориентации без диагностической и воспитательной работы,

то работа приобретает своеобразный уклон, мешающий самой профориентации, теряется доверие к ней со стороны старшеклассников и их родителей.

Заместитель директора по УВР на основной и старшей ступенях общего образования предоставила данные о количестве выпускников гимназии, которые выбрали профессию в соответствии со своими способностями и возможностями. Данные были получены методом опроса выпускников и представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количество выпускников, которые выбрали профессию в соответствии со своими способностями

2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
Кол-во классов	Кол-во выпускников	Приняли участие в профориентационной работе	Кол-во классов	Кол-во выпускников	Приняли участие в профориентационной работе
1	23	100 %	2	38	100 %
Количество выпускников, которые выбрали профессию в соответствии со своими способностями			Количество выпускников, которые выбрали профессию в соответствии со своими способностями		
9 % (2 чел.)			15% (6 чел.)		

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что количество выпускников, которые выбрали профессию в соответствии со своими способностями – возросло.

Мы использовали методику «Карта интересов» Е.А. Голомштока для изучения интересов и склонностей у обучающихся 10-х классов в различных сферах деятельности. Результаты представлены в таблице 2. Инструкция к методике находится в приложении 1.

Таблица 2

Уровни выраженности интересов в методике «Карта интересов» Е.А.

Голомштока

Сферы деятельности	2014-2015 учебный год 23 уч.	2015-2016 учебный год 38 уч.
	Уровень выраженности интереса	

Физика	4,8	4,0
Математика	6,3	9,7
Экономика и бизнес	11,1	11,6
Техника и электроника	5,0	6,3
Химия	4,0	3,2
Биология и сельское хозяйство	3,0	2,9
Медицина	6,8	7,3
География и геология	6,0	5,0
История	7,0	7,8
Филология и журналистика	5,6	7,0
Искусство	10,0	12,0
Педагогика	9,6	5,0
Труд в сфере обслуживания	5,7	4,0
Военное дело	5,0	4,2
Спорт	10,1	10,0

Уровни выраженности интересов в методике:

от -12 до -6 – высшая степень отрицания данного интереса;

от -5 до -1 – интерес отрицается;

от +1 до +4 – интерес выражен слабо;

от +5 до +7 – выраженный интерес

от +8 до +12 – ярко выраженный интерес.

Анализируя уровни выраженности интересов, можно сделать вывод, что данные выпускники отдают предпочтение интересам в сферах экономики и бизнеса, искусства и спорта. Следовательно, можно сказать о том, что направленность гимназии на гуманитарные специальности реализуется в нужном направлении и дает положительные результаты. Для этого нужно включать в план профориентационной работы те мероприятия, которые будут способствовать еще большему развитию гуманитарных склонностей у старшеклассников. Это поможет для написания комплекса мероприятий, который будет подкреплять нашу Программу.

Для предупреждения у обучающихся 10-х классов проблемы выбора профессии без учета индивидуальных способностей и интересов, который ведет к более длительной адаптации в профессии мы использовали методику

Л.Н. Кабардовой «Опросник профессиональной готовности», которая позволяет выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и интересах для каждого обучающегося. Инструкция методики находится в приложении 2. Результаты методики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты методики Л.Н. Кабардовой «Опросник профессиональной
ГОТОВНОСТИ»

	10 «А» класс	10 «Б» класс
Тип личности/сферы	Баллы	
Человек-человек	7	11
Человек-техника	5	2
Человек - природа	0	3
Человек - знаковая система	3	4
Человек – художественный образ	0	0
Всего	17	21

Из сравнительной таблицы видно, что обучающиеся разных классов имеют схожие предпочтения, это объясняется тем, что выпускники коммуникабельны, дружны, хорошо ориентированы в социуме, готовы к контакту со внешним миром, что говорит об успешной работе Гимназии в гуманитарном направлении.

Данные методики показывают в каком направлении следует организовывать профориентационную работу, с каким уклоном и на что сделать упор в ее организации со старшеклассниками. Так как спецификой учебного плана гимназии является системно обоснованное расширение набора гуманитарных дисциплин и их углубление в соответствии с задачами статуса гимназического образования, базирующегося на гуманитарной составляющей, то можно сделать вывод, что гуманитарное направление гимназии реализуется

успешно.

Заместитель директора по УВР на основной и старшей ступенях общего образования предоставила нам рейтинг профессий, выбираемых выпускниками гимназии. Данные были получены методом опроса. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Рейтинг профессий, выбираемых выпускниками

Наименования профессий	2013-2014 учебный год 23 обуч.	2014-2015 учебный год 38 обуч.
Программист	7,3%	22%
Юрист	10,7%	9,3%
Врач	3,6%	2,6%
Парикмахер	2,7%	7,3%
Психолог	5,4%	8,8%
Повар	2,7%	3%
Экономист	13,2%	15,3%
Инженер	14,0%	13%
Оператор ЭВМ	6,3%	7%
Водитель категории «В и С»	6,7%	12%
Слесарь по ремонту автомобилей	10,0%	12%
Кондитер	7,0%	5%
Продавец	3,6%	1,2%
Предприниматель	17,0%	22%
Учитель	6,3%	1,2%
Страховое дело	10,0%	0%

В таблице показано, что больший процент набрали следующие профессии: экономист, инженер, предприниматель, программист. Это говорит о популярности данных профессий. В связи с этим нужно продолжать развивать у старшеклассников способности к данным профессиям через уроки, кружки и факультативные занятия.

В планах воспитательной работы классных руководителей 10-х классов профориентационная работа проводится один раз в месяц:

- сентябрь – встречи с работниками ГИБДД, посещение пожарной станции;
- октябрь – беседа со школьным психологом;
- ноябрь – отсутствует;

- декабрь – встреча с психологом;
- январь – работа с родителями по вопросам профориентации;
- февраль – диагностика;
- март – посещение института информационных технологий;
- апрель – экскурсия в кадетскую школу;
- май – встреча с психологом школы.

Таким образом, так как в Гимназии существующие курсы «Основы профориентации» и «Основы профессиональной деятельности» предназначены только для учащихся 5-9 классов, а в учебном плане отсутствует организация профориентационной работы со старшеклассниками (10-11 классы) и все профориентационные диагностики и мероприятия с десятиклассниками проводятся их классными руководителями раз в месяц, в связи с этим нельзя сказать на каком уровне реализуется организация профориентационной работы со старшеклассниками в Гимназии.

2.2. Программа организации профориентационной работы со старшеклассниками в Гимназии

Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка старшеклассника к осознанному профессиональному выбору. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности гимназии, семьи, общества.

Недостаточная готовность старшеклассника к выбору будущей профессии – проблема, которую необходимо решать. Необходимо сформировать у старшеклассников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним

содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

В процессе анализа организации профориентационной работы в данной общеобразовательной организации мы выяснили, что результаты исследования обуславливают необходимость создания комплекса профориентационных мероприятий либо разработку целой профориентационной программы для старшеклассников.

В связи с показателями статистических данных в таблицах 1, 2, 3, 4 мы предлагаем Программу по организации профориентационной работы со старшеклассниками, подкрепленную комплексом примерных мероприятий, которые обеспечат успешность профориентационной деятельности.

Пояснительная записка: Программа по организации профориентационной работы направлена на создание комплекса мероприятий, который направлен на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого старшеклассника для оказания ему помощи в обдуманном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям, на программно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение, на распределение функций сотрудников гимназии для реализации Программы. Причина создания Программы по организации профориентационной работы объясняется значимостью данного направления деятельности в системе образования.

Цель Программы: создать направление, которое будет оказывать влияние на постановку всей профориентационной работы с учетом особенностей обучающихся и с осуществлением определенной структурированности, внутренней упорядоченности и согласованности взаимодействий.

Задачи Программы:

- распределить функции сотрудников гимназии, принимающих участие в организации профориентационной работы со старшеклассниками;

- развитие всех сфер личности учащегося (интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной) через беседы, тренинги, бизнес-игры, занятия, психологические часы;
- формирование психологической установки на самопознание и самореализацию с помощью бесед, консультаций, диагностики, психологических часов;
- развитие у старшеклассников конкурентоспособности через тренинги, дискуссии, диспуты, бизнес-игры;
- ориентация на дальнейшее самосовершенствование с помощью экскурсий, бесед, тренингов, бизнес-игр, презентаций, классных часов, диагностик;
- подготовка к встрече со стрессами, опасностями, трудностями через консультации, тренинги;
- формирование умения у старшеклассников предостеречь себя от возможных ошибок в принятии жизненно важных решений с помощью консультаций, диагностик;
- ознакомление родителей с особенностями возрастной психологии старшеклассника на родительских собраниях, консультациях;
- материально-техническое обеспечение, которое включает в себя оснащение специальной мебелью, цифровой техникой и иным техническим обеспечением;
- информационное обеспечение всей необходимой литературой из области специальных и профессионально ориентированных знаний.

При организации профориентационной работы со старшеклассниками нам важен не только успешный результат, но, и чтобы ее работа проходила в соответствии со следующими принципами:

- принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и быть как можно больше полезным обществу.

- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

- принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать старшекласснику самому. В этом большую роль призваны сыграть практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей, знакомых специалистов и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время каникул и многое другое.

- принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности старшеклассника возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

Соблюдение данного ряда принципов должно стать основой для успешной реализации Программы по организации профориентационной работы со старшеклассниками в Гимназии.

Далее рассмотрим формы и методы, которые будут использоваться при организации профориентационной работы со старшеклассниками и при выполнении нашей примерной Программы:

Формы:

- по количеству учащихся – массовые, групповые и индивидуальные;
- по месту учебы – школьные и внешкольные;
- по продолжительности – классический урок 45 минут.

Методы:

- практические методы: опыты, упражнения, учебная практика и др.;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;

- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;

- видео-методы: просмотр, обучение через Интернет, контроль.

Отметим условия реализации нашей Программы:

- кадровое обеспечение, т.е. необходимый количественный и качественный состав работников Гимназии;

- программно-методическое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение, которое включает в себя техническое оснащение кружков, секций и клубов, оснащение специальной мебелью, цифровой техникой и иным техническим обеспечением;

- информационное обеспечение в Гимназии, в ней должна быть оснащена библиотека, где должна иметься вся необходимая литература из области специальных и профессионально ориентированных знаний. В общеобразовательной организации должен быть обеспечен свободный доступ к Интернет-ресурсам из любой точки общеобразовательной организации.

Так как организация является основной функцией управления, суть которой – осуществление определенной структурированности, внутренней упорядоченности, согласованности взаимодействия относительно автономных частей в системном объекте, следовательно, мы обозначим функции сотрудников гимназии, которые будут участвовать в организации профориентационной работы со старшеклассниками.

Заместитель директора по УВР на основной и старшей ступенях общего образования, как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие функции:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения старшеклассников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение старшеклассников;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности старшеклассников к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой гимназии;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного социального педагога-психолога по проблеме самоопределения старшеклассников;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников.

Классные руководители, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы, выполняют следующие функции:

- составляют для своих десятых классов план педагогической поддержки самоопределения, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность старшеклассников;

- организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей старшеклассников (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогают старшеклассникам проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организуют посещение учащимися дней открытых дверей в ВУЗах;
- организуют тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывают помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, старшеклассников и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводят родительские собрания по проблеме формирования готовности старшеклассников к профильному и профессиональному самоопределению;
- организуют встречи старшеклассников с выпускниками школы.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности старшеклассников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у старшеклассников общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у старшеклассников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей старшеклассников;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей старшеклассников.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и старшеклассников в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы старшеклассников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.

Социальный педагог-психолог:

- способствует формированию у старшеклассников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких обучающихся она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку старшеклассникам группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации старшеклассников по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения старшеклассника;

- изучает профессиональный интерес и склонности старшеклассников;
- осуществляет мониторинг готовности старшеклассников к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование старшеклассников и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации старшеклассников;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учетом психолого-педагогических особенностей старшеклассников;
- способствует формированию у старшеклассников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей старшеклассников.

Планируется, что Программа будет реализовываться в период с сентября 2016 года по май 2017 года в три этапа:

1. Подготовительный этап: обеспечение кадрового ресурса, подготовка материально-технической базы.
2. Основной этап: проведение комплекса запланированных мероприятий.
3. Аналитический этап: оценка результатов реализации программы.

Подробнее этапы реализации нашей Программы представлены в приложении 3, в котором содержатся деятельность, ответственные и их функции, средства реализации.

Предполагаемые результаты реализации Программы:

- создание направления, которое будет оказывать влияние на постановку всей профориентационной работы с учетом особенностей обучающихся и с осуществлением определенной структурированности, внутренней упорядоченности и согласованности взаимодействий;

- распределение функций сотрудников гимназии, принимающих участие в организации профориентационной работы со старшеклассниками;
- развитие всех сфер личности учащегося (интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной);
- сформированность психологической установки на самопознание и самореализацию;
- развитие у старшеклассников конкурентоспособности;
- ориентированность на дальнейшее самосовершенствование;
- подготовка к встрече со стрессами, опасностями, трудностями;
- формирование умения старшеклассников предостеречь себя от возможных ошибок в принятии жизненно важных решений;
- ознакомление родителей с особенностями возрастной психологии старшеклассника;
- предоставление материально-технического обеспечения;
- оказание информационного обеспечения.

Предполагаем, что в результате выполнения данной программы старшеклассники должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- основы коммуникативных навыков, принимая участие в групповых работах;
- психологические особенности личности через диагностирование;
- познавательные процессы человека через усвоение нового материала;
- самооценка и уровень притязаний с помощью диагностик, методик и тестов;
- основы конфликтологии через тематические тренинги, упражнения;
- агрессия и тревожность с помощью диагностик, методик и тестов;
- стресс и стрессоустойчивость через диагностики, методики, тесты, тренинги, упражнения.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;

- эффективно взаимодействовать с окружающими людьми;
- развивать познавательную, эмоционально-волевую и личностную сферы;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: тематические презентации, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Основной этап включает в себя проведение комплекса профориентационных мероприятий, который распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов. Комплекс профориентационных мероприятий представлен в таблице 5.

Таблица 5

Комплекс профориентационных мероприятий

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Со старшеклассниками		
Беседа «Сущность самоопределения в жизни и профессии»	I четверть (сентябрь)	Классные руководители
Экскурсия в Центр занятости населения	I четверть (сентябрь)	Зам. директора по УВР основной и старшей ступенях образования
Оформление информационного стенда с указанием специальностей и учебных заведений	I – IV четверть (сентябрь-апрель)	Зам. директора по УВР основной и старшей ступенях образования, библиотекарь
Профориентационные уроки с заимствованием информации с интернет-ресурсов	I – IV четверть (сентябрь-апрель)	Учителя-предметники
Тренинг на межличностное взаимодействие	I четверть (октябрь)	Социальный педагог-психолог
Проведение профориентационной диагностики	I четверть (октябрь)	Социальный педагог-психолог
Беседа «Мое будущее и моя будущая профессия»	I четверть (октябрь)	Классные руководители
Выставка творческих работ, связанных с профессиями	II четверть (ноябрь)	Библиотекарь
Классный час «Формула успеха»	II четверть (ноябрь)	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в ВУЗах	II четверть (ноябрь)	Классные руководители
Бизнес-игра «Ты-капиталист»	II четверть (декабрь)	Социальный педагог-психолог

Занятие «Планирование профессионального пути»	II четверть (декабрь)	Социальный педагог-психолог, классные руководители
Занятие «Как наше здоровье связано с будущей профессией?»	III четверть (январь)	Учитель биологии, учитель ОБЖ
Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии	III четверть (январь)	Библиотекарь
Занятие «Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения»	III четверть (январь)	Социальный педагог-психолог
Показ презентаций на тему «Профессии, где я смогу себя реализовать»	III четверть (февраль)	Учитель труда
Посещение дней открытых дверей в ВУЗах	III четверть (февраль)	Классные руководители
Проведение профориентационной диагностики	III четверть (февраль)	Социальный педагог-психолог
Занятие «Мое право на труд»	III четверть (март)	Учитель правоведения
Экскурсия в Центр занятости населения	III четверть (март)	Зам. директора по УВР основной и старшей ступенях образования
Бизнес-игра «Лучший мотив»	III четверть (март)	Социальный педагог-психолог, классные руководители
Психологический час «Что ты чувствуешь, выбирая профессию»	III четверть (март)	Социальный педагог-психолог
Неделя профессий: Викторина «Ярмарка профессий». Конкурс рисунков и стенгазет «Справочник профессий»	III четверть (март)	Библиотекарь
Классный час «Типы, виды и особенности профессий»	IV четверть (апрель)	Библиотекарь
Приглашение представителей ВУЗов для проведения агитационной работы	IV четверть (апрель)	Классные руководители
Классный час «Применение полученных знаний в выборе профессии»	IV четверть (апрель)	Классные руководители
Занятие «Трехфакторная модель Ф. Парсонса»	IV четверть (апрель)	Социальный педагог-психолог
Проведение профориентационной диагностики	IV четверть (май)	Социальный педагог-психолог
Оформление информационного стенда: <ul style="list-style-type: none"> • «Путь к успеху» • «Наиболее 	IV четверть (май)	Библиотекарь

востребованные профессии» • «Типы профессий» • «Хочу», «Могу», «Надо»		
Занятие «Ошибки при выборе профессии»	IV четверть (май)	Социальный педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации для выпускников	IV четверть (май)	Социальный педагог-психолог, классные руководители
С родителями		
Родительское собрание «Жизненный путь вашего выпускника»	III четверть (февраль)	Социальный педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей выпускников	IV четверть (май)	Социальный педагог-психолог, классные руководители
С учителями		
Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения	I четверть (сентябрь-октябрь)	Зам. директора по УВР основной и старшей ступенях образования
Проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников	I – IV четверть (сентябрь-апрель)	Зам. директора по УВР основной и старшей ступенях образования
Оказание помощи педагогам школы в подборе материала для классных часов, бесед, уроков, тренингов по профориентации и другое информационное обеспечение	I четверть (сентябрь) III четверть (февраль)	Зам. директора по УВР основной и старшей ступенях образования, социальный педагог-психолог, библиотекарь

После того как описаны мероприятия, направленные на профориентацию старшеклассников в гимназии, необходимо знать, насколько действенными они оказались в группе старшеклассников, для этого должна осуществляться диагностика уже сформировавшихся в ходе реализации программы профориентационных взглядов старшеклассников.

Одним из диагностических методов в организации профориентации со старшеклассниками является наблюдение. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте. Главными особенностями метода наблюдения являются: непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта; эмоциональная окрашенность наблюдения; сложность, а порой и

невозможность повторного наблюдения. Предметами наблюдения выступают ориентация старшеклассников в сфере профессиональной пригодности после реализации программы организации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении. Наблюдение должно проводиться систематически, то есть по определенному плану, при котором наблюдатель регистрирует особенности поведения и классифицирует условия внешней среды. Наблюдение среди старшеклассников является неосознанным. При неосознанном внутреннем наблюдении наблюдаемым субъектам неизвестно о том, что за ними наблюдают, а исследователь-наблюдатель находится внутри системы наблюдения, становится ее частью. Наблюдатель контактирует с наблюдаемыми субъектами, но те не осведомлены о его роли в качестве наблюдателя.

Метод экспертных оценок предполагает решение задач по изучаемому вопросу на основе суждений высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний. Сущность применяемого метода по данной проблеме заключается в индивидуальном и логическом анализе суждения экспертов и количественной их оценке по решаемой проблеме. Для сбора и анализа информации выбранным экспертам предлагаются анкеты, опросники и т.д. В Гимназии такими экспертами являются директор Галимова Т.М., социальный педагог-психолог Колесникова Е.М., М.Я. Золотарева заместитель директора по УВР на основной и старшей ступенях общего образования и заместитель директора по ВР Петрова О.Ф.

Одним из методов, используемых экспертами для определения у старшеклассников профессионального самоопределения является анкетирование. Также одним из методов диагностики является опрос.

Таким образом, нам удалось разработать Программу, которая должна способствовать действенной организации профориентационной работы со старшеклассниками, должна нивелировать те ошибки и недочеты, которые были совершены при предыдущей организации профориентационной работы,

которая должна способствовать развитию у старшеклассников знаний, умений и навыков в области профессионального самоопределения, расширять представления старшеклассников и о широком мире существующих и развивающихся профессий и их содержании и предъявляемых требованиях, должна способствовать привлечению не только педагогов и старшеклассников к профориентационной деятельности, но и родителей для повышения эффективности работы, пробудить интерес старшеклассников к деятельности, которая поможет их профессиональному становлению и комплекс мероприятий, который должен содействовать успешной организации профориентационной работе со старшеклассниками.

Вывод по Главе 2

Проанализировав деятельность гимназии по организации профориентационной работы со старшеклассниками, у которой нет четкого плана и временных рамок, можно сделать вывод, что для того, чтобы деятельность Гимназии была реализована на достаточном уровне мы разработали и предложили программу и комплекс мероприятий, который должен содействовать успешной организации профориентационной работе со старшеклассниками. Программа должна способствовать действенной организации профориентационной работы со старшеклассниками, должна нивелировать те ошибки и недочеты, которые были совершены при предыдущей организации профориентационной работы, которая должна способствовать развитию у старшеклассников знаний, умений и навыков в области профессионального самоопределения, расширять представления старшеклассников и о широком мире существующих и развивающихся профессий и их содержании и предъявляемых требованиях, должна способствовать привлечению не только педагогов и старшеклассников к профориентационной деятельности, но и родителей для повышения

эффективности работы, пробудить интерес старшеклассников к деятельности, которая поможет их профессиональному становлению.

Заключение

Целью нашего исследования было на основании теоретического анализа и опытно-поисковой работы разработать программу по организации профориентационной работы со старшеклассниками в общеобразовательной организации. Проанализировав деятельность гимназии по организации профориентационной работы со старшеклассниками, у которой нет четкого плана и временных рамок, можно сделать вывод, что для того, чтобы деятельность Гимназии была реализована на достаточном уровне мы разработали и предложили программу и комплекс мероприятий, который должен содействовать успешной организации профориентационной работе со старшеклассниками. Программа должна способствовать действенной организации профориентационной работы со старшеклассниками, должна нивелировать те ошибки и недочеты, которые были совершены при предыдущей организации профориентационной работы, которая должна способствовать развитию у старшеклассников знаний, умений и навыков в области профессионального самоопределения, расширять представления старшеклассников и о широком мире существующих и развивающихся профессий и их содержании и предъявляемых требованиях, должна способствовать привлечению не только педагогов и старшеклассников к профориентационной деятельности, но и родителей для повышения эффективности работы, пробудить интерес старшеклассников к деятельности, которая поможет их профессиональному становлению.

Нами установлено, что под профориентацией по определению Л.Д. Столяренко следует понимать систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека (в нашем случае старшеклассника) для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Организация профориентационной работы включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов старшеклассников. Сущность организации работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы старшеклассник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

В данной работе была проанализирована деятельность гимназии как социального института, дана характеристика психологических особенностей развития личности в подростковом возрасте, дано описание понятия «профориентационная работа», целей, задач и принципов профориентационной работы со старшеклассниками в общеобразовательном учреждении, представлены формы, методы и направления организации профориентационной работы со старшеклассниками, охарактеризованы особенности профессионального самоопределения подростков экспериментального класса, описана предложенная программа профориентации старшеклассников, проанализированы итоги опытно-экспериментальной работы.

Важным компонентом организации профориентации со старшеклассниками является профессиональное просвещение – сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Школа, семья и общественность формируют старшеклассника как будущего активного члена общества.

Личность старшеклассника формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки выпускников значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. В личностном развитии

старшеклассники все больше приобретают качества, связанных со взрослостью. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы о профессиональном, личностном и моральном самоопределении. Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. Учителям надо иметь в виду, что чувство взрослости у старшеклассников – это здоровое и ценное в своей основе чувство. Поэтому его нужно не подавлять, а стараться ввести в правильное русло. Взаимопонимание со старшеклассниками надо перестраивать, признавая их права на относительно большую независимость и самостоятельность.

На практике была проанализирована организация профориентационной работы Гимназии №104. В исследовании принимали участие два 10-х класса (38 человек).

Нами была составлена примерная программа по организации профориентационной работы со старшеклассниками, подкрепленная комплексом мероприятий.

Результатом изучения данной проблемы по организации профориентационной работы со старшеклассниками, считаем разработку Программы, которая, на наш взгляд, может быть использована в данной Гимназии для организации профориентационной работы со старшеклассниками.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Доступ из справ. -правовой системы «Консультант Плюс».
2. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186). Доступ из справ. -правовой системы «Консультант Плюс».
3. Аврутина Е.М. Выбираем профессию. М.: Академия, 2011. 238 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: МГУ, 2001. 367 с.
5. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора. Спб.: Речь, 2005. 113 с.
6. Бердюгина Е.Д. Профориентационная работа в школе // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. [2016]. URL: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 07.12.15).
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Воронеж: Колибри, 2005. 218 с.
8. Бородина Л.В. Топ самых популярных профессий // Профориентационная работа в школе [Электронный ресурс]. [2013]. URL: <http://borodinalara.blogspot.ru/> (дата обращения: 09.03.2016).
9. Бочарова В.Г. Программа профессиональной подготовки родителей - участников проекта. Федер. гос. науч. учреждение «Ин-т соц. педагогики» Рос. акад. образования, «Проф. шк. Родителей»: пилот. соц.-пед. эксперимент. М.: Современное образование, 2012. 16 с.

10. Васильева С.В. Профориентационная работа в школе // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. [2012]. URL: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 12.04.2016).
11. Вершинин С.И. Основы профориентологии. М.: Академия развития, 2009. 176 с.
12. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Просвещение, 2010. 209 с.
13. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи. Балашов: Николаев, 2010. 289 с.
14. Выготский А.С. Педагогическая психология. М.: Дело, 2009. 542 с.
15. Гапоненко А.Л. Теория управления. М: Дело, 2008. 804 с.
16. Голомшток А.Е. Школа и выбор профессии. М.: Первое сентября, 2000. 238 с.
17. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 2007. 312 с.
18. Дюкова Т.С. Современные формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении // ТГОАУ ДПО Институт повышения квалификации работников образования [Электронный ресурс]. [2013]. URL: <http://ipk.68edu.ru/> (дата обращения 07.12.15).
19. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. 1003 с.
20. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 2001. 270 с.
21. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М.: МГУ, 2007. 132 с.
22. Ильясов Ф.Н. Словарь социальных исследований // Социальные исследования: сетевой журн. [Электронный ресурс]. [2015]. URL: <http://www.jsr.su/index> (дата обращения 19.02.2016).

23. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы // Глубинная психология. Учения и методики [Электронный ресурс]. [2016]. URL: <http://www.psyoffice.ru/> (дата обращения 30.03.16).
24. Климов Е.А. психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. 304 с.
25. Коломинский Я.П., Реан А.А. Социальная педагогическая психология. СПб.: Речь, 2009. 219 с.
26. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 2000. 308 с.
27. Корягин А.М., Бариева Н.Ю. Поиск работы и трудоустройство: учеб. пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Академия, 2011. 96 с.
28. Купцов И.И. Психологическая характеристика интеллектуально-волевых действий школьников в учебной деятельности. Рязань: Древо, 2002. 369 с.
29. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций Ростов н/Д: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146 с.
30. Кутишенко О.П. Возрастная и педагогическая психология. СПб: Питер, 2001. 272 с.
31. Левченко Т.А. Программа элективного курса для учащихся 10-х классов «Конфликтология. Культура общения» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. [2016]. URL: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения 15.03.2016).
32. Локаткова О. Н. Период старшего школьного возраста как этап планирования и подготовки к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2013. №10. С. 481-484.
33. Маклаков А.Г. Общая психология. М.: Сфера, 2000. 500 с.
34. Максимов В.Г. Профессиональная ориентация школьников. Чебоксары: Речь, 2000. 210 с.
35. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Дело, 2007. 704 с.

36. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. 299 с.
37. Мухаметова А.М. Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» // Воспитание школьников. 2010. №10. С. 42-50.
38. Немов Р.С. Психология образования: учеб. для студентов пед. ВУЗов. М.: ВЛАДОС, 2000. 459 с.
39. Омарова В.Д, Демиденко Р.Г. Цели, задачи, основные принципы организации профориентационной работы в школе // Научные конференции [Электронный ресурс]. [2014]. URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/> (дата обращения: 07.12.2015).
40. Орел В.Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками. Ярославль: Новый рассвет, 2000. 83 с.
41. Осовская Г.В., Осовски О.А Основы менеджмента (учебное пособие). К.: Кондор, 2006. 664 с.
42. Павлова Т.А. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: Сфера, 2006. 119 с.
43. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. Киев: Дон, 2000. 408 с.
44. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Сфера, 2000. 306 с.
45. Платонов К.К. Проблемы способностей. М.: Сфера, 2004. 312 с.
46. Поляков В.А., Чистякова С.Н., Агапова Г.Г. Школа и выбор профессии. М.: Педагогика, 2000. 176 с.
47. Примакова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2005. 180 с.
48. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 2001. 179 с.

- 49.Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. М.: ВАКО, 2004. 223 с.
- 50.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники: 8-11 класс. М.: ВАКО, 2005. 287 с.
- 51.Радугин А. А., Радугин К. А. Социология: Курс лекций: Для студентов и преподавателей вузов, техникумов и учащихся старших классов школ, колледжей, гимназий, лицеев. М.: Владос, 2005. 124 с.
- 52.Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Речь, 2000. 400 с.
- 53.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии М.: Генезис, 2002. 217 с.
- 54.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учеб.-метод. пособие для школьных психологов и педагогов. М.: Генезис, 2008. 108 с.
55. Резапкина Г.В. Акцентуация и выбор профессии // Школьный психолог. 2010. №20. С. 25-32.
- 56.Ремизова О.Н. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Научно-издательский центр «Социосфера». [Электронный ресурс]. [2014]. URL: <http://www.sociosphere.com/> (дата обращения: 08.02.2016).
- 57.Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 120 с.
- 58.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М.: Просвещение, 2005. 240 с.
- 59.Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся. М.: Просвещение, 2000. 223 с.
- 60.Саруханов Э.Р. Проблемы управления профессиональной ориентацией. М.: Сфера, 2001. 301 с.

- 61.Смирнова В.В. Возможности социального педагога в формировании профессиональной ориентации у старшеклассников. Калуга: КГУ, 2012. 67 с.
- 62.Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб.: Речь, 2006. 279 с.
- 63.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 544 с.
- 64.Ступакова А.Р. Профориентационная работа в школе // Социально психологическая служба «Фелана». [Электронный ресурс]. [2010]. URL: <http://www.helpline74.ru/> (дата обращения: 07.12.15).
- 65.Фролов С. С. Социология: Учебник для высш. учеб. заведений. М.: Логос, 2006. 175 с.
- 66.Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. М.: Просвещение, 2006. 256 с.
- 67.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Первое сентября, 2011. 267 с.
- 68.Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). М.: Просвещение, 2005. 176 с.

«Карта интересов»

А.Е. Голомшток

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),

если просто нравится - один плюс ("+"),

если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),

если не нравится - один минус ("-"),

а если очень не нравится - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.

27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.

72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Сбирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.

123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.

173. Слушать классическую музыку.
 174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Биология | 16. История |
| 2. География | 17. Литература |
| 3. Геология | 18. Журналистика |
| 4. Медицина | 19. Общественная деятельность |
| 5. Легкая и пищевая промышленность | 20. Педагогика |
| 6. Физика | 21. Юриспруденция |
| 7. Химия | 22. Сфера обслуживания |
| 8. Техника | 23. Математика |
| 9. Электро- и радиотехника | 24. Экономика |
| 10. Металлообработка | 25. Иностранные языки |
| 11. Деревообработка | 26. Изобразительное искусство |
| 12. Строительство | 27. Сценическое искусство |
| 13. Транспорт | 28. Музыка |
| 14. Авиация, морское дело | 29. Физкультура и спорт |
| 15. Военные специальности | |

уровни выраженности:

- от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 - интерес отрицается;
- от +1 до +4 - интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 - выраженный интерес
- от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

Бланк ответов к опроснику «Карта интересов»

Ф.И.О. _____ возраст _____ дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58

Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

Описание методики. В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

Инструкция: Внимательно прочтите вопрос. На него Вы должны дать 3 ответа и оценить их в баллах (от 0 до 2).

1. Насколько хорошо Вы умеете делать то, что написано в вопросе:
 - делаю, как правило, хорошо – 2
 - делаю средне – 1
 - делаю плохо – 0
2. Какие ощущения возникли у Вас, когда Вы это делали:
 - положительные (приятно, интересно, легко) – 2
 - нейтральные (все равно) – 1
 - отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) – 0
3. Хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в Вашу будущую работу:
 - да – 2
 - все равно – 1
 - нет – 0

Свои оценки в баллах Вы заносите в таблицу ответов (номер клетки в таблице соответствует номеру вопроса). В каждую клетку таблицы ответов Вы должны поставить баллы, соответствующие Вашим ответам на все 3 вопроса. В каждом вопросе Вы оцениваете сначала Ваше «умение» (1), затем – «отношение» (2) и затем – «желание» (3). В этой же последовательности Вы и проставляете оценочные баллы в клетку таблицы.

Если Вы никогда не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух вопросах (1 и 2) и попробуйте ответить только на третий вопрос.

Опросник

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов, группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике.
3. Длительное время самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений.
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярные наблюдения за развивающимися растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник

9. Мастерить красивые изделия своими руками из дерева, материала, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты и составленные рассказы на заданные темы.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время тратить преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор).
23. Регулярно, без напоминания взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить, лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул и законов и умения их правильно применять в решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать малейшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии, читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений, конструировать новинки.
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную работу»: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технический, логический, математический.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной труд (физический труд), неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Бланк ответов

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Обработка результатов опросника

Верхние клетки пяти столбцов обозначить в соответствии с типами профессий слева направо: 1 – «Ч-З», 2 – «Ч-Т», 3 – «Ч-П», 4 – «Ч-Х-О», 5 – «Ч-Ч».

Приступая к обработке результатов, профконсультант или учащийся сначала находит в таблице ответов те номера вопросов (клетки), которые оценены 0 баллов или прочерком. При подобной оценке умений следующие две оценки на этот вопрос (вторая и третья) при подсчете общих сумм баллов по этим шкалам не учитываются (условно их можно в таблице вычеркнуть). Затем подсчитывается общая сумма баллов, набранная в каждой

профессиональной сфере: отдельно – «умения», отдельно – «профессиональные пожелания». В результате этого подсчета имеется наглядная картина соотношения оценок по трем шкалам: умений оптанта, его эмоционального отношения и профессиональных пожеланий, предпочтений в каждой профессиональной сфере и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Оценка результатов

Сравнение и выбор наиболее предпочтительной для данного ученика профессиональной сферы (или несколько сфер) делается на основе сопоставления, во-первых, сумм баллов, набранных разными профессиональными сферами отдельно по шкалам «умения», «эмоциональное отношение», «профессиональное предпочтение». Обращается внимание на ту или те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем сравниваются в каждой сфере суммы баллов, набранные по данным трем шкалам между собой. Положительно оценивается такое сочетание, в котором оценки по 2-3 шкалам сочетаются количественно с реальными умениями ученика, т.е. с первой оценкой. Например, соотношение трех оценок типа «10 – 12 – 11» благоприятнее, чем соотношение «3 – 18 – 12». Предпочтение в первом примере более обосновано наличием соответствующих умений.

Обязательно анализируются во всех сферах вопросы, на которые дана наибольшая оценка в баллах, т.е. «2- 2 – 2» (в первую очередь), а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней («2 – 2 – 1» или «1 – 2 – 2»). Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить всю профессиональную сферу до некоторых специальностей этой сферы. Например, работа в области «Ч – 3» может осуществляться с «буквами, словами, текстом» - программист, математик, экономист и др. Во-вторых, для того чтобы «выйти» за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например, учитель математики («Ч – Ч» и «Ч – 3»), модельер («Ч – Х – О», «Ч – Т») и т.д.

Этапы реализации Программы

Этапы	Деятельность	Ответственный	Функции ответственных	Средства реализации
1. Подготовительный	обеспечение кадрового ресурса	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основной и старшей ступенях общего образования	- принимает участие в подборе и расстановке педагогических кадров, повышает свою квалификацию	Организация повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, руководство работой методических объединений
		Директор гимназии	обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы	Осуществление подбора, приема на работу и расстановка кадров, определение должностных обязанностей работников, создание условий для повышения их мастерства.
	подготовка материально-технической базы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основной и старшей ступенях общего образования	- организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации; - оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.	Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения.
2. Основной	проведение комплекса запланированных мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основной и старшей ступенях общего образования	- осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работы кружков и факультативов; - организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц их заменяющих) по вопросам	Посещение уроков и других видов учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы.

			организации учебно-воспитательного процесса.	
		Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности классного коллектива учащихся; - организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся; - организация внеучебной жизни класса; - изучение личности и коррекция в воспитании учащихся; - взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальными работниками. 	Создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.), проведение тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися, осуществление профориентационной работы с учащимися 10-х классов, способствующую самостоятельному и осознанному выбору учащимися дальнейшей профессии с учетом их способностей и жизненных планов, организация и проведение родительских собраний, работа с родителями индивидуально, привлечение родителей к организации внеучебной деятельности.
		Социальный педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - организация социально значимой деятельности старшеклассников в открытой среде; - влияние на разумную организацию досуга; - включение учащихся в различные виды полезной деятельности 	Совместно с администрацией выделять приоритетные направления социально-педагогической работы и формулировать конкретные задачи работы с детьми и

		<p>с учетом психолого-педагогических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание квалифицированной социально-педагогической помощи старшекласснику в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации; - осуществление связи в интересах старшеклассника между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка; - консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса; - психодиагностика; - психологическое консультирование. 	<p>подростками, взрослым контингентом в соответствии с содержанием работы социального педагога, осуществление тематического планирования работы, предоставляет анализ работы за год, проведение просветительской, коррекционной, консультационной, диагностической, психопрофилактической работы с учащимися, их родителями (законными представителями), проведение психологической диагностики, используя передовые образовательные технологии, включая информационные, а также используя цифровые образовательные ресурсы, проведение индивидуальных и групповых консультаций несовершеннолетних по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, профориентации, взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, самовоспитания и т.п.</p>
	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы библиотеки как образовательного, информационного и культурного учреждения; - обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования 	<p>На основе изучения состояния фонда и читательского спроса формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · комплектование фонда научно-

		<p>средствами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей.</p>	<p>познавательных и художественных документов, оказывая предпочтение справочной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> · заказ учебных и методических документов, контроль поступления новых документов, пополнение фонда отсутствующими или недостаточно укомплектованными учебно-методическими документами; · при наличии средств пополнение фонд аудиовизуальными документами, электронными документами.
	Учителя-предметники	<p>- обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся, содержания федерального государственного образовательного и рекомендаций по их реализации в общеобразовательном учреждении, методики преподавания предметов и воспитательной работы, программы и учебно-методических комплексов, отвечающих требованиям ФГОС;</p> <p>- содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ.</p>	<p>Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, планирование</p>

				и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям федеральных образовательных стандартов и обеспечивает их выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.
3. Аналитический	оценка результатов реализации программы	Директор гимназии	- организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы	Осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ, совместно с Советом

			школы определяет стратегию, цели и задачи развития школы, принимает решения о программном планировании ее работы, осуществление разработки, утверждение и внедрение программ развития учреждения, образовательных программ, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего распорядка школы и других локальных нормативных актов и учебно-методических документов
		Социальный педагог-психолог	<p>- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса гимназии;</p> <p>- программирование и прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации, процесса воспитания и развития личности;</p> <p>- определение перспектив процесса саморазвития и самовоспитания личности</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива образовательного учреждения, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, составление заключения исходя из материалов диагностического обследования с целью ориентации педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития старшеклассников,</p>

				оценка эффективности образовательной деятельности педагогов и педагогического коллектива, учитывая при этом развитие личности учащихся, используя для обработки информации текстовые редакторы и электронные таблицы, принятие участия в организации психолого-педагогических консилиумов с целью психолого-педагогического анализа поведения старшеклассников для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.
		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основной и старшей ступенях общего образования	- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса	Осуществление систематического контроля за качеством образовательного процесса и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работы кружков и факультативов, посещение уроков и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками гимназии, анализ их форм и содержания, доведение результатов анализа до сведения педагогов.