

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Правовое воспитание старших подростков в специальном учреждении закрытого типа

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата Б.М. Игошев,
 докт. пед. наук, профессор

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Степанова Екатерина Николаевна
студентка 403 группы
(очного) отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Минина Е.В., ассистент кафедры
технологии социальной работы

дата подпись

Научный консультант:
Дегтерев В.А., докт. пед. наук, профессор
кафедры технологий социальной работы

дата подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение3

Глава 1. Теоретические основы правового воспитания старших подростков в специальном учреждении закрытого типа6

1.1. Анализ понятия «правовое воспитание»6

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков17

1.3. Формы, методы и средства правового воспитания старших подростков в специальном учреждении закрытого типа27

Выводы по Главе 137

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию старших подростков на примере специального образовательного учреждения закрытого типа г. Екатеринбурга39

2.1. Анализ деятельности специального учреждения закрытого типа по правовому воспитанию старших подростков39

2.2. Первичная диагностика уровня знаний по правовому воспитанию старших подростков в специальном учреждении закрытого типа46

2.3. Программа по правовому воспитанию старших подростков в специальном учреждении закрытого типа55

Выводы по Главе 264

Заключение65

Список использованной литературы67

Приложение72

Введение

Актуальность исследования. Правовое воспитание старших подростков приобрело в настоящее время особую актуальность. Это связано с тем, что правовое воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества. В российском современном обществе, правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т.к. показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства.

Правовое воспитание – это передача, накопление и усвоение знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности [8].

Правовое воспитание старших подростков имеет немаловажное значение. Ведь именно в подростковый период воспитанники могут осознанно воспринимать информацию о правах и обязанностях.

Практическая направленность правового воспитания в специальном учреждении закрытого типа предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе самостоятельной работы старшие подростки должны освоить специальные умения и навыки, и научиться законным и нравственным способам защиты своих прав и свобод.

Результатом правового воспитания старших подростков должна стать личность, для которой уважение к законам государства станет неотъемлемой частью его сущности. Но старшие подростки – это не только объекты воспитания, они являются и активными субъектами социальной деятельности. И очень важно, чтобы молодое поколение с детства научилось осознать себя

полноправными гражданами государства, уяснили свою взаимосвязь с другими членами общества, прониклись чувством ответственности за свои поступки.

Существенный вклад в решение данной проблемы внесли В.А. Караковский, Д.А. Керимов, Н.Г.Кобец, Е.А.Лукашева, Л.И. Петражицкий, А.Я. Сухарев и др.

Таким образом, все вышесказанное и обусловило актуальность выбранной темы.

Противоречие исследования: с одной стороны существует необходимость в развитии правового воспитания, а с другой стороны на практической деятельности выявленные формы и методы работы не используются.

Проблема исследования: каковы формы, методы и средства правового воспитания старших подростков в специальном учреждении закрытого типа?

Тема исследования: «Правовое воспитание старших подростков в специальном учреждении закрытого типа».

Объект исследования: процесс правового воспитания старших подростков.

Предмет исследования: содержание правового воспитания старших подростков в специальном учреждении закрытого типа.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу по правовому воспитанию старших подростков в специальном учреждении закрытого типа.

Гипотеза исследования: вероятно, правовое воспитание старших подростков в специальном учреждении закрытого типа будет включать:

- активные формы работы (проектную деятельность, круглые столы, ролевые игры, дебаты, выпуск стенгазет, брошюр);
- взаимодействие старших подростков с другими участниками образовательного процесса.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «правовое воспитание» и изучить формы, методы и средства правового воспитания старших подростков в специальном учреждении закрытого типа.
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику старших подростков.
3. Проанализировать деятельность специального учреждения закрытого типа по правовому воспитанию старших подростков.
4. Провести диагностику знаний по правовому воспитанию старших подростков в специальном учреждении закрытого типа.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ, сравнение, обобщение.
2. Эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документов, математическая и графическая обработка результатов.

База исследования: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением», г. Екатеринбург, ул. Бисертская, 143.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (70), приложений (6).

Глава 1. Теоретические основы правового воспитания старших подростков в специальном учреждении закрытого типа

1.1. Анализ понятия « правовое воспитание»

История свидетельствует о том, что во всех государствах осуществляется особая деятельность по распространению воззрений о праве, правовой культуре, правопорядке, для чего используются имеющиеся в распоряжении средства: литература, искусство, школа, церковь, печать, радио, телевидение, специальные юридические учебные заведения. Новый этап развития отечественной государственности, изменение форм собственности и методов экономического регулирования диктуют необходимость переоценки и многих традиционных форм правового воспитания.

Правовое воспитание является составным элементом идеологической функции любого государства. По мере развития и совершенствования государственности изыскиваются более действенные способы и формы осуществления этой функции, все более обособливается и специализируется правовое воспитание как самостоятельный вид деятельности государства, его органов и их служащих.

В российском современном обществе правовое воспитание становится общегосударственной задачей, так как показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны. Преимущественно, это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в ст. 1 Конституции Российской Федерации. Также в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, в настоящее время четко определено место и роль воспитывающей деятельности в области образования [24].

В период V – IV вв. до н.э. целый ряд античных философов и мыслителей уже выдвигали довольно стройные системы правового воспитания. Они

рассматривали их как органическую часть общего мировоззрения. Например, Платон в 325 г. до н.э. определил воспитание, как «привлечение и приведение детей к такому образу мыслей, который признан законом правильным». Он был одним из первых, кто выдвинул и обосновал идею соотношения государства и воспитания. Идеи Платона, его педагогические воззрения оказали очень сильное влияние на все последующее развитие общества. Это влияние прослеживается вплоть до XX века [16].

В середине XIX века известный русский педагог К.Д. Ушинский, юрист по образованию и воспитатель по призванию, в одной из своих первых работ («О камеральном образовании», 1848 г.) указал на необходимость изучения народных юридических понятий. Уже в те времена признавалась необходимость наряду с общим воспитанием уделять время и правовому воспитанию человека. В содержании программы полновесного воспитания человека К.Д. Ушинский выделял отдельным пунктом «воспитание в ребенке чувства права и справедливости», путем развития его психических основ в чувстве равенства личностей перед законом. Ведущую роль в этом процессе занимает влияние окружающей среды и обращения взрослых с ребенком [63].

Более подробно влияние правосознания как результат правового воспитания на жизнь человека исследует профессор Л.И. Петражицкий. Он подчеркивает, что «оказывая сильное и решительное давление на личность, право успешно укрепляет социально желательные привычки и склонности, оказывает более неуклонное и сильное воспитательное действие на индивидуальную и массовую психику, чем нравственность» [45].

Термин «правовое воспитание» появился в XX веке. На начальном этапе в работах П.Ф. Каптерева, К.Н. Корнилова, Г.А. Энгеля и других исследователей выдвигалась идея об общепедагогическом значении правового воспитания, о взаимосвязи права и морали. Впервые годы советской власти в программы курсов по обществоведению включаются темы, связанные с правовым строем Советского государства, а педагоги-практики, такие как

С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и А.С. Макаренко, в своих воспитательных системах делали попытки соединить обучение по этим проблемам с организацией детской среды [8].

Правовое воспитание, обеспечение прав ребенка стало приоритетным направлением общества с принятием Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребёнка и ряда других документов. Существенную роль играют психолого-педагогические условия реализации прав детей в семье, в образовательных учреждениях, направленные на осознание того, что такое права человека, права ребенка, демократия, свобода, ответственность, толерантность.

Можно сказать, что сутью правового воспитания является формирование установки на согласование своих ожиданий, устремлений с интересами и ожиданиями общества. А также убежденности в том, что он найдет у государства, его органов помощь в защите своих прав, законных интересов, что государство справедливо требует от него выполнения возложенных обязанностей и что он равен в правах с другими гражданами, равен со всеми перед законом и судом. Правовое воспитание призвано обеспечивать поведение, согласующееся с потребностями, интересами и ценностями гуманного общества, которые должны находить воплощение в нашей правовой системе.

Особенности правового воспитания:

- его исходной базой выступает система правовых норм;
- до сведения граждан доводятся установленные государством правовые предписания, дозволения и запреты;
- опирается на возможность государственного принуждения;
- его воздействие оказывается на всех субъектах права, как добропорядочных, так и правонарушителей;

- осуществляется в специальных правовых воспитательных формах, с использованием специфических средств и методов;
- осуществляющие его лица, как правило, имеют юридическое образование или специальную юридическую подготовку [6].

Выдающийся русский философ И.А. Ильин писал, что знание у человека, у которого не воспитаны сердце и душа, могут оказаться очень опасным оружием, он может их использовать не только в ущерб обществу, но и в ущерб самому себе. Именно поэтому правовое воспитание, формирование демократической правовой культуры является важнейшей из стоящих перед нами задач [16].

В педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания. Воспитание в широком смысле слова рассматривается как общественное явление, как воздействие на личность.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности ребенка, подготовку его к жизни, привитие ему определенных навыков поведения, личностных качеств. Это и есть цель воспитания. Под воспитанием понимается как процесс, так и результат воспитательной деятельности [37].

Правовое воспитание – это систематическое, направленное воздействие на личность, в целях формирования у нее высокого уровня правосознания, готовности к сотрудничеству с согражданами, высокой правовой культуры [25].

Обычно говорят о правовом воспитании в широком и узком смысле. В первом случае речь идет, скорее, не о правовом воспитании, а о правовой социализации человека, когда он «воспитывается» окружающей обстановкой в целом, всей юридической практикой и поведением людей, должностных лиц – представителей государственного аппарата в правовой сфере. При этом у людей, должностных лиц, государственных органов, осуществляющих правовую), нет прямой цели оказать на других правовоспитательное воздействие. Однако такое воздействие на окружающих все-таки оказывается. Что касается правового воспитания в узком смысле, то оно отличается своей

целенаправленностью на повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом [40].

Иоффе А.Н. дает несколько уточняющее определение правового воспитания. А именно, он указывает в определении субъектов воздействия на личность. Правовое воспитание – целенаправленное, систематическая деятельность государства, его органов и служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры [17].

Исходя из этого определения, можно сделать вывод, что сущность правового воспитания составляют целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта, систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования позитивных представлений, взглядов, установок, которые бы позволили соблюдать, использовать и исполнять нормы права.

В то же время социологи, политологи и юристы понимают «правовое воспитание» по-разному. Так, социологи указывают, что правовое воспитание – это вид деятельности социальной работы. Политологи считают, что это идеологическое воздействие на сознание личности, которое, в свою очередь, направлено на восприятие образа жизни поддерживаемого государством. Юристы делают акцент на юридический аспект понятия как особой разновидности юридической практики, связанной с практикой становления в России правового воспитания. При этом, все они согласны с тем, что посредством правового воспитания можно изменить представление людей о праве, выработать потребность в правомерном поведении и, следовательно, качественно преобразовать общество [20].

По определению Р.К. Русинова, «правовое воспитание» – это целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому [42].

Кваша А.А. определяет «правовое воспитание» через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон» [53].

Сравнивая приведенные определения, можно выделить общие особенности организации данного процесса: целенаправленность воздействия; передача правового опыта; воспитание уважения к закону, порядку; формирование правовой культуры подрастающего поколения.

Певцова Е.А. в системе общего образования выделяет четыре ступени правового воспитания:

- начальная школа (пропедевтика правового обучения);
- младшее звено основной школы (знакомство с основами правового поведения в обществе);
- старшее звено основной школы (формирование образных представлений о праве и моделях поведения субъектов);
- старшая школа как второй концентр обучения праву (закрепление основ правовых знаний и умений, углубленное изучение правовых профильных курсов и спецкурсов, которые носят практико-ориентированный характер).

При этом необходима альтернативность технологий правовоспитательной работы [43].

Правовое воспитание старших подростков имеет особое значение. С детских лет закладываются основы мировоззрения, взглядов, установок, привычек поведения. В правовом воспитании начальный этап школьного

обучения очень важен, когда стихийные правовые знания систематизируются и обобщаются. Это позволяет подготовить базу для дальнейшего правового воспитания и образования в старших классах. И очень важно, чтобы молодое поколение с детства научилось осознать себя гражданами государства, правовой статус которых регулируется правом, уяснили свою взаимосвязь с другими членами общества, прониклись чувством ответственности за свои поступки. Но старшие подростки – это не только объекты воспитания, они являются также самостоятельными и весьма активными субъектами социальной деятельности [42].

В начале XXI века в российских школах используется интегративный подход к осуществлению правового воспитания посредством как разработки специальных предметов («Человек и мир», «Обществоведение») и факультативных курсов («Основы права», «Права ребенка», «Введение в демократию»), так и реализации в курсах иных общеобразовательных предметов (история, литература и др.) и деятельности учреждений образования по решению задач правового воспитания (декады, месячники и недели правовых знаний). XXI век ознаменован новыми тенденциями в правовом воспитании.

Особенностями этих тенденций являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт подростков, участвующих в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения учащихся.

Главный период для осуществления правового воспитания – это школьный возраст. Старший подросток узнает много о правовых отношениях между людьми: возникает осознание себя субъектом права, т.е. правосознание гражданина.

В школьном возрасте старших подросток вступает в межличностные отношения, где ему необходимо ежедневно делать правильный выбор. Этот выбор зависит от многих факторов. И от того, насколько человек способен делать выбор зависит его гражданская позиция [46].

Социальная роль старшего подростка – нормативный образ поведения. С набором прав и обязанностей, которыми он знакомится постепенно. И на каждом возрастном этапе они становятся все сложнее.

Усложнение происходит за счет того, что старший подросток переходит к саморегулированию. Если изначально требования шли со стороны педагога, родителей, то сейчас он сам регулирует свое поведение. Мало того, он ставит оценку своему поведению. В связи с этим меняется манера поведения с коллективом и учителями.

Выполнение социальной роли всегда связано с определенным внутренним состоянием. В зависимости от того, в какой мере оно подкреплено положительными эмоциями, роль становится востребованной.

Сущность же образования в том, что при достижении определенных нормативных требований, старший подросток осуществляет свой «рост».

Когда старший подросток удовлетворен своим поведением, он получает от этого удовольствие и стремится к сохранению этого состояния.

Основой правового воспитания старших подростков является их правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов.

Правовое просвещение представляет собой систему мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм [54].

Правовое просвещение старших подростков должно способствовать образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Формирование такого понятийного аппарата позволяет развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию, составляет необходимое условие, как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности [58].

Правосознание представляет собой совокупность взглядов, идей, выражающих отношение людей, социальных групп, классов к праву, законности, правосудию, их представление о том, что является правомерным или неправомерным. Концентрированным выражением правосознания как формы общественного сознания является правовая идеология, т.е. система правовых взглядов, основывающихся на определенных социальных и научных позициях. Психологическую сторону правосознания составляют привычки, чувства, эмоции людей в отношении правовых явлений.

Правосознание включает знание действующего права, его основных принципов и требований, но не сводится к нему. Для правосознания не менее важен оценочный момент и поведенческие установки.

Правосознание подчинено общим закономерностям развития общественного сознания. Оно выступает как специфическое отражение экономических, политических и иных отношений данного общества, положения классов и индивидов в системе общественного производства и социально-политической структуры. Существенное влияние на правосознание

оказывают другие формы общественного сознания – политическое сознание и мораль, общественная психология, исторические традиции, сложившийся образ жизни [36].

Взаимосвязи правосознания и права носят сложный характер. С одной стороны, правосознание предшествует праву, поскольку последнее выражает взгляды и установки господствующих в обществе классов. Сложившаяся в данном обществе правовая система, в свою очередь, выступает в качестве одного из важнейших факторов, воздействующих на правосознание. Наконец, функционирование права, его применение и соблюдение зависят от уровня правосознания.

Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением: воспитание не может происходить без обучения, а обучение так или иначе оказывает и воспитательный эффект. Различие здесь можно провести, причем весьма условно, по сфере воздействия: воспитание влияет в основном на эмоционально-волевою, ценностную, мировоззренческую сторону сознания, а обучение – на когнитивно-рациональную, с целью информационно-ознакомительного воздействия на человека. Ценностное, эмоционально-волевое воздействие в свою очередь очень сильно ограничено реальной правовой практикой, поскольку невозможно воспитать у человека уважение к тем ценностям, которые отсутствуют в общественном сознании и деятельности людей, но провозглашаются на словах, в пустых декларациях и демагогических заявлениях (как политическими лидерами перед населением, так и простыми воспитателями и учителями перед детьми и юношеством) [44].

Правовое обучение – это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания». Целью правового обучения является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения [59].

Получение правового воспитания и обучения – это процесс, реализация которого возможна, по нашему мнению, только в определенный период жизни человека. При недостатке воспитания в конкретном временном промежутке, дальнейшее его получение становится затруднительным, и это обосновано возрастными особенностями, когда все психические процессы становятся менее восприимчивы к внешнему воздействию в форме воспитания [47].

Правовое воспитание является государственной функцией, и российским государством уделяется большое внимание ее реализации. На формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения оказывают влияние множество факторов, таких как: характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей; качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида, в том числе закрепление и развитие у учащихся основ правосознания; распространение и использование доступных для восприятия информационных материалов, формирующих правовую грамотность и правосознание населения, в печатном, электронном, аудиовизуальном и ином виде, а также с помощью средств массовой информации.

Большое влияние на становление правосознания оказывает доступность и понятность оказываемых в системе государственной и муниципальной службы услуг населению, доступность правосудия, судебной защиты нарушенных прав, эффективность деятельности судов и органов, исполняющих судебные решения; строгое соблюдение государственными и муниципальными служащими норм закона и профессиональной этики.

В числе данных факторов понятность, доступность и эффективность законодательства, его адекватность реальной экономической и общественно-политической ситуации в стране, реализация в законодательстве принципов справедливости и равноправия, обеспечения соответствия норм права интересам и потребностям различных социальных групп.

Таким образом, проанализировав научную литературу, можно отметить, что в настоящее время существует множество определений понятия «правовое воспитание». Для себя мы определили, что правовое воспитание – это передача, накопление и усвоение знаний, принципов и норм права, а также формирование соответствующего отношения к праву и практике его реализации. Умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Правовое воспитание сложная и многоаспектная система деятельности, особая роль в которой принадлежит образовательной системе. Именно в старшем подростковом возрасте, когда формируются личностные установки человека, необходимо закладывать основы для становления человека, уважающего закон.

Подростковый период в развитии личности является во многом ключевым. В последнее десятилетие произошло переосмысление взгляда на то, каким является этот период. Самое значимое, что это период осознания собственной индивидуальности, изменений в психологии подростка. Старший подростковый возраст исследуется и характеризуется в аспекте двух периодов социализации человека. Во-первых, как граница детства, во-вторых, как граница взросления с кардинальными переменами социальных ролей. Именно поэтому период старшего подросткового возраста можно определить как период взросления.

Вопрос о границах и критериях, которые переменчивы, условны и определяются особыми, историческими обстоятельствами, имеет принципиальное значение. На сегодняшний день вполне очевидно, что старших подростковый период необходимо выделять из всех других периодов развития. Однако в его определении нет единого мнения.

Рассмотрим несколько определений границ данного возраста. Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола (от 12 до 17 лет) [34].

Л.И. Божович считает, что подростковый возраст состоит из двух фаз: 12-15 лет и 15-17 лет. Наряду с термином «подростковый возраст» автор употребляет термин «подростковый кризис» как синоним первого, что говорит о том, что Л.И. Божович рассматривает весь подростковый возраст как критический [9].

А.Е. Личко соединил выделенные показатели созревания с концепцией Д.Б. Эльконина о смене ведущих форм деятельности. Это позволило принять 12-17 лет как подростковый возраст и подразделить его на следующие фазы: предподростковая (предпубертатная) – 10-11 лет; младшая подростковая (первая пубертатная) – 12-13 лет; средняя подростковая (вторая пубертатная) – 14-15 лет; старшая подростковая (третья пубертатная) – 16-17 лет и послеподростковая (постпубертатная) – 18-19 лет [29].

Наиболее ярко границы подросткового возраста определил Д.Б. Эльконин. Он акцентирует внимание не на физическом развитии организма, а на появлении новых психических образований, обуславливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. Также он отмечает чувство взрослости, как центральное новообразование. Границы подросткового возраста в данной периодизации устанавливаются между 10, 11 и 15, 16 годами. И именно данную периодизацию, мы будем брать за основу в нашем исследовании [50].

Подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь [51].

С одной стороны, для этого сложного периода показательные негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер его

поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность старшего подростка, более разнообразными и содержательными становятся отношения со сверстниками и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности.

Главное, данный период отличается выходом на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Возникновение у старшего подростка представления о себе как о человеке, уже перешагнувшем границы детства, определяет его переориентацию с одних норм и ценностей на другие – с детских на взрослые. Равнение подростка на взрослых проявляется в стремлении походить на них внешне, приобщиться к некоторым сторонам их жизни и деятельности, приобрести их качества, умения, права и привилегии, прежде всего те, в которых наиболее зримо проявляется отличие взрослых и их преимущества по сравнению с детьми [56].

Важнейшей особенностью старших подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми – взрослыми, сверстниками.

Для данного периода свойственны беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, меланхолия, снижение работоспособности [69].

Позитивные проявления выражаются в том, что у старшего подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с природой, иное понимание искусства. Важнейшими процессами переходного возраста

являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется.

Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости и чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность [70].

Главное новообразование старшего подросткового возраста – открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается негативными и позитивными проявлениями.

В процессе познания своего «Я» старшие подростки начинают переживать наличие у себя отрицательных черт, считают, что они сами виноваты во всех сложностях, возникающих у них в общении с другими людьми, хотят исправить собственные недостатки. Вместе с тем при переходе от подросткового к юношескому возрасту самопознание теряет эмоциональную напряженность по отношению к «Я» человека и проходит на спокойном эмоциональном фоне [55].

Формирование представлений о собственной уникальности, появление синдрома «Колумба», описывал в своих трудах А.С. Белкин. Представление о неповторимости, исключительности собственного «Я» – результат дальнейшего развития самосознания, т.е. представлений у ребенка о самом себе. В основе этого процесса, прежде всего, развитие абстрактно-логического мышления. У старших школьников появляется устойчивое тяготение к абстракции, к

размышлению о вещах, которые их интересуют, но в которых они нередко слабо разбираются.

Ценность этого процесса в том, что старшие подростки внезапно для себя открывают картину собственного внутреннего мира. Они проецируют эту картину на внешний мир, сравнивают и приходят к новым, неожиданным для себя выводам, которые, как им кажется, неведомы никому, скрыты для окружающих. Они чувствуют себя «Колумбами», которым открылась никем не изведенная ранее страна удивительных по своей новизне мыслей и чувств [7].

Именно это чувство первооткрывателей делает старших подростков одновременно самонадеянными и нерешительными, смелыми в суждениях и сдержанными в поступках. Они жадно впитывают новые идеи, но очень неохотно отказываются от своих собственных.

У старших подростков притупляется острота восприятия сверстников. Но здесь происходит лишь смена объекта, на который она нацелена. В качестве такого объекта начинают выступать ближайшие взрослые. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми выступает как важнейшее новообразование этого переходного периода. Важность общения с взрослыми связана, прежде всего, с тем, что оно дает знания, необходимые юношам и девушкам в будущей самостоятельной жизни.

Одним из существенных моментов становится формирование чувства взрослости, причем взрослости не вообще, а именно мужской и, соответственно женской взрослости. Особенно интенсивно развивается восприятие себя как человека определенного пола, включающее специфические для юношей и девушек потребности, мотивы, ценностные ориентации, отношения к представителям другого пола и соответствующие формы поведения [6].

Еще одним приобретением этого периода является открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погружаться в себя, в свои переживания, старший подросток открывает целый мир эмоций, красоту природы, звуки музыки, новые краски. «Открытие» своего внутреннего мира –

очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает и много тревожных, драматических переживаний. Оказывается внутренне «Я» может не совпадать с внешним поведением, актуализируя проблему самоконтроля. Не случайно жалобы на слабоволие – самая распространенная форма самокритики старшего подростка в этот период.

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности. Доверительность становится качеством общения с взрослыми, а «исповедальность» – со сверстниками, что в первую очередь предполагает глубокое самораскрытие. Доверие к сверстнику реализуется в сфере интимно-личностного общения, главная цель которого – понимание и самораскрытие [10].

Доверие к близкому взрослому основывается на отношении к взрослому как к идеалу. Тему доверительного общения с отцом по содержанию связаны, прежде всего, с перспективами личности детей, с их планами и устремлениями на будущее. Кроме проблем, связанных с жизненными планами на будущее, в круг тем общения с матерью входят темы, связанные с учебной деятельностью и особенностями жизни в семье.

В этом возрасте дружба становится избирательной. Среднее количество друзей своего пола у мальчиков несколько уменьшается по сравнению с предыдущим возрастным периодом, а количество приятелей, наоборот, растет. При этом у девушек друзей своего пола меньше, а друзей противоположного пола больше, чем у юношей. Среди друзей своего пола и у девушек, и у юношей преобладают сверстники. Юношеская дружба иногда выступает как своеобразная форма «психотерапии», позволяя молодым людям выразить переполняющие их чувства и найти подтверждение их у того, кто разделяет их сомнения, надежды и тревоги [19].

Если у подростков начинается осознание личностных свойств и своего стиля поведения в ходе контакта с людьми, то в старшем подростковом

возрасте этот процесс усложняется – они начинают сознательно работать над совершенствованием своей манеры общения.

По данным подростковых психиатров, у многих подростков наблюдается так называемые «акцентуации характера», при которых заостряются негативные свойства, повышающие степень риска психической патологии и отклоняющего поведения. К группе риска относятся подростки с повышенной возбудимостью, склонные к резким перепадам настроения, повышенной утомляемостью, повышенной чувствительностью, повышенной тревожностью и мнительностью, истеричностью [26].

По мнению М.Р. Гинзбурга, наиболее сложным у старших подростков является новообразование, которое представляет собой идентичность. Старший подростковый возраст является периодом «самостандартизации»; молодые люди стремятся к поиску чувства «Я», к включенности в конкретные роли. Потребность в обретении чувства идентичности настолько остра, что человек может решить эту проблему, став деликвентом – то есть выбрать идентичность, противоположную тому, что предлагает общество, лишь бы не остаться вовсе без идентичности [21].

В частности, агрессивность особенно присуща подросткам как способ защиты личности от переживания «кризиса идентичности», эмансипации от мира взрослых, преследующий стабилизацию самооценки: следовательно, становится актуальной проблема блокировки агрессии и невозможность ее выражения.

Формирование самосознания тесно связано с развитием представлений о времени. У старшего подростка формируется представление о прошлом и будущем, что приводит к открытию конечности существования, вызывая тревогу и страх. Однако в последствии ощущение личностной идентичности предполагает среди прочего чувство стабильности и неизменности во времени, снижает тревогу перед различного рода неопределенностью.

Идентичность, таким образом, основывается на осознании временной протяженности: «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее, осуществляя значимые выборы среди возможных путей развития личности. Идентичность также определяется в терминах тождественности самому себе и противостоит «разделяющим» тенденциям.

Доказано, что старший подростковый возраст является сензитивным для формирования ценностных ориентаций как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности [22].

Психофизиологические, психологические, социально-психологические и личностные особенности, характерные для данного возраста могут вызвать развитие различных типов девиантного поведения. По мнению С.Б. Беликовой, характерные особенности определяются контекстом психолого-педагогических и социально-экономических условий, влияние которых становится все более и более неопределенным, неоднозначным и противоречивым [6].

Д.А. Леонтьев описал четыре основных пути развития личности в старшем подростковом возрасте:

- Автономный путь развития (действенный тип личности) свидетельствует о выходе из старшего подросткового кризиса и переходе на уровень социальной самостоятельности. Старшие подростки этого типа положительно относятся к себе и ориентируются на ценностные критерии при принятии решения. Они свободны и ответственны в своем выборе, их самостоятельность принимается родителями. Для них характерна «ответственная активность».

- Симбиотический путь развития (созерцательный тип личности) характерен и для юношей, и для девушек. Они испытывают отвержение и контроль со стороны родителей, отсюда их неустойчивое и в целом негативное отношение к себе. Родительские ценности для них служат внешней опорой в

поведении, их выбор и решения сводятся к «зарабатыванию» признания. Основная их жизненная стратегия – «осознанная пассивность».

- Импульсивный путь развития (импульсивный тип личности) в большей степени типичен для юношей. Их отношение к себе неустойчивое из-за противоречивого отношения к ним родителей. В целом их самоотношение положительное, они активны, но успешность достигнутого не связывают со своими усилиями. Таким человеком легко манипулировать, и в итоге он подчиняется внешним воздействиям. Основная линия их поведения – «неосознанная активность».

- Конформный путь развития (страдательный тип личности) больше характерен для девушек. Их отношение к себе не устойчиво, преобладает опора на внешние ориентиры при принятии решения. В их активности заметно желание «заслужить» признание. Они успешно адаптируются, безоговорочно принимая внешние требования и оценки. Им в полной мере свойственна «неосознанная пассивность» [27].

Еще одной особенностью старшего подросткового возраста является смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Из факторов социализации самым важным и влиятельным является родительская семья. Ведь семья – это первичная ячейка общества, влияние которой ребенок испытывает раньше всего, когда он наиболее восприимчив. Семейные условия, включая социальные условия, род занятий, материальный уровень, образование родителей, в значительной мере определяют жизненный путь старшего подростка.

Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутренняя атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности. На социальный и психологический аспект поведения старшего подростка влияет микроклимат в семье.

Значительное влияние на личность подростка оказывает его стиль взаимоотношений с родителями, который лишь отчасти обусловлен их социальным положением. При демократическом стиле воспитания, между родителями и старшим подростком складываются наиболее теплые отношения.

Демократический стиль способствует воспитанию самостоятельности, активности, целеустремленности, инициативы и социальной ответственности.

Ведущей деятельностью старших подростков является учебно-профессиональная деятельность. У старших подростков обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника [32].

Старшие подростки отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью. В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мотивы учения.

Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать. В связи с выбором профессии могут возникать конфликты с семьей. Старший подросток в первую очередь руководствуется материальными возможностями профессии и личными предпочтениями, а родители предлагают своему ребенку востребованную профессию, либо ту, которую они не выбрали когда-то сами.

По исследованиям психологов, многие старшие подростки с трудом могут определить трудности будущей профессии, с которыми им придется столкнуться. Именно поэтому классному руководителю и социальному педагогу необходимо обратить серьезное внимание на просвещение выпускников в вопросе выбора будущей профессии [28].

Таким образом, мы определили, что подростковый возраст – это стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями и вхождением во взрослую жизнь.

Старший подростковый возраст является сензитивным для формирования ценностных ориентаций как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности. В этот период происходит самоутверждение личности, бурный рост самосознания, активное осмысление будущего, стремление выразить свою индивидуальность.

1.3. Формы, методы и средства правового воспитания старших подростков в специальном учреждении закрытого типа

Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа – это учебные заведения для лиц, нуждающихся в особых условиях воспитания, совершивших социально опасные деяния (правонарушения или преступления, но освобождённых по возрасту от уголовной ответственности)

В федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» говорится о том, что «... к специальным учебно-воспитательным учреждениям закрытого типа органов управления образованием относятся:

1. Специальные общеобразовательные школы закрытого типа.
2. Специальные профессиональные училища закрытого типа.
3. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа...» [66].

В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати

лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

1. Не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

2. Достигли возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими.

3. Осуждены за совершение преступления средней тяжести и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации [65].

В учебно-воспитательные учреждения закрытого типа направляются дети в возрасте от 11 до 18 лет, по постановлению судьи. За ними обеспечивается круглосуточный надзор и контроль за поведением, исключающий возможность их свободного выхода за пределы учреждения. Воспитывающий характер педагогического режима заключается в целесообразно продуманной организации жизни подростков, развитии социально полезных интересов, гуманном отношении к каждому воспитаннику в сочетании с высокой требовательностью и дисциплиной. Воспитанникам разрешается получение и отправление писем, посылок. Активно используется самоуправление. Создаются общественные попечительские советы. Администрация и педагогический коллектив обязаны поддерживать связь с родителями (переписка, личные беседы, родительские собрания и др.) [18].

В специальном общеобразовательном учреждении закрытого типа используют такие же формы, методы и средства правового воспитания, как и в обычных общеобразовательных учреждениях.

Формы воспитания – это способы, с помощью которых организовывается воспитательный процесс. Существуют такие формы правового воспитания:

1. Правовое обучение – состоит в передаче, накоплении и усвоении правовых знаний в школе и иных учебных заведениях. Эта форма является наиболее эффективной и результативной, поскольку она предоставляет воспитываемому индивиду определенную систему правовых знаний.

2. Правовая пропаганда – заключается в распространении правовых идей и правовых требований среди населения при помощи публикаций юридической литературы (тексты нормативно-правовых актов, комментарии к ним) и СМИ (пресса, телевидение, радиовещание, Интернет). Данная форма правового воспитания привлекает своими широкими возможностями – она доступна практически неограниченному числу индивидов.

3. Юридическая практика – способствует передаче юридической информации, знаний посредством участия людей в процессе, прежде всего, правоприменительной деятельности (судов, правоохранительных органов и др. органов государства). Исполнение решений правоприменительного органа способствует закреплению имеющихся у него знаний права.

4. Непосредственная реализация права. Юридические действия, осуществляемые индивидом самостоятельно (например, участие в выборах, заключение сделок), на практике подтверждают полученные знания, способствуют выработке умений и навыков исполнения, соблюдения и использования правовых норм.

5. Самовоспитание – связано с личным опытом, самообразованием, собственным анализом правовых явлений. Без самовоспитания не может быть эффективной ни одна из форм правового воспитания. Только собственные усилия по приобретению правовых знаний, размышления о правовой

действительности способствуют выработке подлинной правовой культуры личности [36].

Формы правового воспитания можно подразделить на формы непосредственного и формы опосредованного воздействия на воспитуемых.

- При опосредованном воздействии отсутствует непосредственное общение субъекта и объекта правовоспитательной работы. Опосредованное воздействие производится в основном с помощью СМИ. Оно рассчитано чаще всего на самую широкую аудиторию. Вместе с тем имеет место и передача правовой информации для определенной категории населения: для рабочих и служащих (например, по вопросам трудового права), для молодежи.

- Непосредственное воздействие на воспитуемых наиболее полно проявляется при проведении правовоспитательной работы с конкретным лицом, например, в индивидуальных беседах. Такому воздействию свойственны, как правило, непосредственное общение воспитателей и воспитуемых, прямая и обратная связь между ними [25].

При реализации правового воспитания используются методы, присущие воспитанию в целом.

Под «методами воспитания» понимают те специфические способы и приемы воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности старших подростков, для развития у них соответствующей мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также его коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств. К ним относят, прежде всего, убеждение и принуждение, личный пример, поощрение и др. [4].

Любые методы, направлены на достижение цели, но одни из них приводят к достижению цели быстрее, другие медленнее. Это зависит не только от сущности метода, но и от условий его применения. Задача педагога – определение наиболее подходящих методов в каждом конкретном случае.

В соответствии с этим, «методы правового воспитания» могут рассматриваться, как определенные совокупности приемов и способов воздействия на сознание и поведение учащихся с целью воспитания их в духе уважения и соблюдения законов, привития им навыков правомерного поведения и повышения их социально-правовой активности.

В настоящее время наиболее объективной представляется классификация методов воспитания на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания (Г.И. Щукина). В соответствии с этой характеристикой выделяется три группы методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности [11].

Исходя из задач и специфики правового воспитания, можно представить следующую модифицированную классификацию методов правового воспитания учащихся:

- методы формирования правосознания (рассказ, убеждение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж);
- методы организации правообразной деятельности (поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования правопослушного поведения (поощрение, наказание);
- методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников с позиций правовых норм [31].

Но эти методы, в основном, носят информационно-сообщающий характер и не способствуют активности старших подростков. Правовое воспитание старших подростков на современном этапе ориентировано, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а,

следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы учащихся, самоконтроля, использования активных форм и методов.

Помимо этого, существует классификация методов воспитания по форме взаимодействия учащихся с учителем. Каждый из этих методов имеет свои особенности.

Их подразделяют на три группы:

- пассивные методы;
- активные методы;
- интерактивные методы [40].

На наш взгляд, достижению эффективности процесса правового воспитания подростков способствуют именно активные и интерактивные методы. Обоснуем данное положение, выделим отличительные особенности и раскроем специфику применения активных методов в решении задач правового воспитания.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим процессом воспитания, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь педагога с воспитанниками осуществляется посредством опросов, бесед. С точки зрения современных технологий и эффективности воспитания пассивный метод считается самым неэффективным. Однако иногда этот подход успешно работает в руках опытного педагога, в случаях, когда учащиеся имеют четкие цели, направленные на получение незнакомой, новой для учащихся информации (например: лекция, рассказ, инструктажи и др.).

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в процессе подготовки и в ходе занятия и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники мероприятия. Педагог и воспитанники находятся на равных правах. Активные методы предполагают демократический стиль

общения. Иногда между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный («Inter» – взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. Место педагога при использовании интерактивных методов сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей воспитательного мероприятия.

Средства правового воспитания – это те конкретные мероприятия или виды деятельности, которые используются в процессе реализации того или иного метода. Другими словами средства правового воспитания – это то, с помощью чего осуществляется правовоспитательный процесс [44].

Средства правового воспитания весьма разнообразны и выбор их для организации правовоспитательной работы обуславливается ее целью, задачами, которые предстоит при этом решать, в отношении кого и кем она проводится, а так же целым рядом других факторов.

Так, первичные представления о государстве, его символах, о том, что можно делать, а чего делать нельзя позволяют формировать детская литература, сказки, рассказы, тематические беседы.

Успешному закреплению знаний, полученных в процессе изучения правовых дисциплин в средних и высших образовательных учреждениях, и реализации их на практике способствуют ролевые игры. Цель этих игр заключается в том, что они эмоционально воздействуют не только на их участников, но и на зрителей. Воздействие игровой ситуации тем сильнее, чем глубже вживаются ребята в свою роль.

Однако воспитатель должен пристально следить за тем, чтобы игра из познавательного средства не превратилась в развлечение, в простой спектакль. Успех ролевой игры во многом обеспечивается качеством сценария, который должен оставлять некоторый простор, для проявления его участниками творчества.

Ролевые игры по своему содержанию различны. Это может быть и проведение судебного процесса, и разрешение какой-либо конкретной ситуации правового характера, и воспроизводство практических действий по осуществлению прав и свобод, выполнению своих гражданских обязанностей.

Самым распространенным и хорошо зарекомендовавшим себя средством внеурочной работы с учащимися образовательных учреждений являются правовые кружки, под которыми понимается коллектив школьников, лицеистов, студентов, объединяющихся для совместной деятельности, обычно организуемой самими учащимися [43].

Правовой кружок позволяет решить две группы задач: педагогическую и правовоспитательную. Она развивает в детях коллективистские начала, стремление к самообразованию, творческой деятельности, инициативу и самостоятельность.

Правовоспитательная же ценность этой работы выражается в том, что она развивает у старших подростков интерес к правовым знаниям и способствует формированию у старших подростков. Профессиональной ориентации, позволяет обогатить полученные ими на занятиях знания о государстве, праве, конституции, законности, правопорядке.

Правовые кружки состоят из 12-15 человек. Руководят работой кружка, как правило, преподаватели – правоведаы, но наибольший эффект в работе кружка достигается тогда, когда его работу возглавляет практический работник. Однако и в том и в другом случае руководитель не должен сковывать инициативу учащихся. Его роль должна проявляться в содействии кружковцам в определении задач кружка, разработке плана работы, организации его

выполнения. Одной из главных задач руководителя кружка является увязка его работы с учебной программой, обеспечение обогащения знаний учащихся, полученных ими на занятиях.

В правовом воспитании молодежи важное место занимают наглядные средства, которые обладают большой силой эмоционального воздействия и способствуют реализации задач воспитания, пробуждая у воспитанников интерес к обучению. К.Д. Ушинский писал: «Кто не замечал..., что в памяти нашей сохраняются с особенной прочностью те образы, которые мы восприняли сами посредством созерцания, и что к такой врезавшейся в нас картине мы легко и прочно привязываем даже отвлеченные идеи, которые без того излагались бы быстро» [63].

Наглядные пособия способствуют усвоению воспитуемыми знаний, выработке представлений, понятий, контролю над их познавательной деятельностью. Это связано с тем, что наглядные образы всегда выступают в качестве обязательного элемента и предпосылки мышления. Применение наглядных пособий делает трудный материал доступным, создает возможность для самостоятельной деятельности поискового характера.

При помощи наглядных пособий воспитуемые не только познают государственно-правовую действительность, но одновременно оценивают новые факты, события, явления, определяют их значимость для себя. Средства наглядности, используемые при изучении основ правоведения подразделяются на конкретные и абстрактные.

К средствам конкретной наглядности относятся фотографии, картины, рисунки, отличительной чертой которых является схожесть изображенных и реально существующих объектов. К средствам абстрактной наглядности относятся схемы, диаграммы, таблицы, мультипликации и т.д. Эти средства в свою очередь подразделяются на визуальные, аудиовизуальные и аудитивные [63].

- К визуальным относятся: карты, картины, таблицы, диафильмы и диапозитивы.
- Аудиовизуальные средства – кино и телевидение, для которых характерна выразительность, большая сила эмоционального воздействия.
- К аудитивным средствам относятся, магнитные записи, радиопередачи.
- Абстрактная наглядность позволяет охватить главные особенности явления.

Наглядные средства обучения дают положительный результат, если методика их применения учитывает сущность воспитательного процесса как коллективной познавательной деятельности воспитуемых под руководством и при живейшем участии педагога. Реализуя замысел, педагог планирует оптимальные варианты использования средств наглядного обучения, наиболее традиционными из которых являются графические модели, используемые в качестве служебного материала к объяснению, изложению, повторению и закреплению.

Важное место среди графических моделей занимают схемы, которые облегчают усвоение сложного материала, позволяют установить качественные связи, раскрыть структуру явлений и понятий, их характерные особенности, развитие и взаимозависимости причин и следствий, законов и т.д., «дать систематизацию различных признаков, категорий, сравнение их, выявление их общности и различий, раскрыть существующие противоречия». Информационные возможности схем значительно увеличиваются, если они сочетаются с коротким, выразительным текстом, характеризующим те или иные зависимости.

Существенная роль при освоении некоторых правовых явлений, принадлежат текстовым и сравнительным таблицам, которые помогают усвоить сложные правовые понятия путем сравнения и противопоставления, выявить общее и отличное, обнаружить коренные противоположности, например, при

сравнении трудовых и схожих с ними гражданско-правовых отношений. Иногда используются печатные графические пособия [27].

Таким образом, мы определили, что формы воспитания – это способы, с помощью которых организовывается воспитательный процесс. Под «методами воспитания» понимают те специфические способы и приемы воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности. А средства правового воспитания – это те конкретные мероприятия или виды деятельности, которые используются в процессе реализации того или иного метода.

Выбор форм, методов и средств зависит от конкретных целей, содержания и объема знаний, которые нужно дать старшим подросткам.

Выводы по Главе 1

В настоящее время существует множество определений понятия «правовое воспитание». Для себя мы определили, что правовое воспитание – это передача, накопление и усвоение знаний, принципов и норм права, а также формирование соответствующего отношения к праву и практике его реализации. Умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Подростковый возраст – это стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями и вхождением во взрослую жизнь.

Старший подростковый возраст является сензитивным для формирования ценностных ориентаций как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности. В этот период происходит самоутверждение личности, бурный рост самосознания, активное осмысление будущего, стремление выразить свою индивидуальность

Формы воспитания – это способы, с помощью которых организовывается воспитательный процесс. Под «методами воспитания» понимают те специфические способы и приемы воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности. А средства правового воспитания – это те конкретные мероприятия или виды деятельности, которые используются в процессе реализации того или иного метода.

Выбор форм, методов и средств зависит от конкретных целей, содержания и объема знаний, которые нужно дать старшим подросткам.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию старших подростков на примере специального образовательного учреждения закрытого типа г. Екатеринбурга

2.1. Анализ деятельности специального учреждения закрытого типа по правовому воспитанию старших подростков

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением». Учреждение создано 2 апреля 1965 года.

Проанализировав Устав образовательного учреждения, мы выявили, что целью деятельности данного учреждения является: создание комплекса условий, обеспечивающих психологическую, медицинскую, социальную реабилитацию, коррекцию поведения, адаптацию в обществе детей и подростков с девиантным поведением.

Предмет деятельности учреждения:

1. Создание особых условий воспитания и обучения для детей и подростков с девиантным поведением.

2. Обеспечение физического и эмоционального благополучия воспитанников, выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей.

3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников; охрана их прав и интересов.

4. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные направления деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования, общеобразовательных программ начального и основного общего образования для детей с задержкой психического развития, общеобразовательных программ для умственно отсталых детей;

- содержание и воспитание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Функция, назначение учреждения:

- реализация прав и свобод воспитанников, создание комфортной и безопасной обстановки, выполнение защитной по отношению к воспитанникам, функции;

- создание условий адаптации воспитанников школы;

- выравнивание эмоционально-чувственной сферы подростков;

- оказание социальной защиты и помощи подросткам с девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;

- формирование у воспитанников мотивации на самореализацию в обществе;

- организация и обеспечение социального сопровождения, результатом которого является формирование определенного уровня социальных качеств в соответствии с возможностями воспитанника;

- организация и осуществление необходимых контактов со специалистами служб и организаций по вопросам социально-педагогического сопровождения.

Специфика учреждения. Специальные условия содержания предусматривают:

1. Охрану территории учреждения и материальных ценностей.

2. Организацию безопасных условий содержания воспитанников.

3. Временную изоляцию воспитанников, исключая возможность их ухода из учреждения по собственному желанию.

4. Круглосуточное наблюдение и контроль за воспитанниками, в том числе во время, отведенное для сна.

5. Проведение выборочного досмотра вещей воспитанников, получаемых и отправляемых писем, посылок, бандеролей или иных почтовых сообщений и передач.

Документы, регламентирующие деятельность учреждения:

- устав школы;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- лицензия;
- штатное расписание;
- коллективный договор;
- правила школьного внутреннего распорядка;
- учебный план.

Педагогический коллектив представлен следующими специалистами:

- директор школы;
- завуч по УВР;
- завуч по воспитательной работе;
- руководитель социально-психологической службы;
- психолог;
- социальный педагог;
- воспитатели;
- библиотекарь;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.

На сегодняшний день дополнительное образование в школе является неотъемлемым компонентом создания реабилитационной и коррекционной среды в работе с воспитанниками школы.

В школе реализуются программы:

1. Научно-технической направленности:

- «Столяр-конструктор»;
 - «Художественная обработка древесины»;
 - «Робототехника»;
 - «Авиамоделирование»;
 - «Компьютерная графика»;
 - «Мотокросс».
2. Художественно-эстетической направленности:
- «Поющие гитары»;
 - «Художественное творчество»;
 - «Глиняная игрушка».
3. Физкультурно-спортивной направленности:
- «Хоккей с мячом»;
 - «Игровые виды спорта»;
 - «Плавание».
4. Социально-педагогической направленности:
- «Школьное самоуправление»;
 - добровольческий отряд «Бумеранг».
5. Краеведческой направленности «Школьный музей».

Правовое воспитание является неотъемлемым направлением деятельности образовательного учреждения, так как старшие подростки в данной школе уже совершали правонарушения и преступали закон. Большинство воспитанников школы из «неблагополучных» семей, социально и педагогически запущены. Поэтому лекционные формы деятельности по правовому воспитанию являются не продуктивными, воспитанников легче включить в игровой процесс.

В течение года целью работы школы по правовому воспитанию является: формирование правовой культуры учащихся.

Школа определяют следующие задачи:

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

2. Научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе.

3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.

4. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

5. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

6. Ликвидация правового нигилизма.

В связи с индивидуальными особенностями старших подростков и актуальностью данной темы, школой был обусловлен выбор игровой формы работы. В течение всего 2015 и 2016 года, включительно, проходит общешкольная нравственно-правовая игра «Закон обо мне. Мне о законе». В игре участвуют все воспитанники и педагоги школы.

Каждый класс на время учебного года становится юридическим агентством. Они продумывают свое название, девиз, разрабатывают эмблему и определяют роли для каждого члена команды. Первым практическим заданием является презентация – реклама, представленная всеми агентствами.

После знакомства с командами и представления рекламы, каждое агентство разрабатывает тематическое мероприятие, правовой направленности. Каждое отдельное агентство ежемесячно меняет направление деятельности при подготовке к мероприятиям. Затем, для закрепления полученных знаний, каждое агентство готовит игру-викторину. В конце учебного года формируется правовая общешкольная настольная игра – викторина, состоящая из 7 правовых тем.

Кроме правовой игры, образовательное учреждение использует такие формы работы по правовому воспитанию, как:

- классные часы;
- викторины;
- родительские собрания;
- экскурсии по правовой тематике, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом;
- правовые беседы;
- использование кино, телевидения;
- вечер встреч и тематические вечера на правовую тематику;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература);
- встречи с представителями органов местного самоуправления.

В стенах школы большим правовоспитательным потенциалом обладают и уроки литературы, истории, обществоведения, родного языка, даже иностранного языка. В старших классах продолжается изучение основ российского законодательства, теоретических вопросов государства и права. Правовые положения и факты более глубоко связываются старшими подростками с событиями реальной жизни. На базе усвоенных правовых знаний учащиеся овладевают умениями и навыками использования этих знаний для оценки поведения людей.

Правовое обучение в старшем звене должно быть обучением подлинно воспитывающим, иметь четко выраженную профилактическую направленность, быть важнейшим фактором предупреждения антиобщественных проявлений.

Заместитель директора по воспитательной работе выполняет следующие функции по правовому воспитанию старших подростков:

1. Поддерживает связи образовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на правовое воспитание старших подростков.

2. Планирует работу педагогического коллектива по формированию правового воспитания старших подростков в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения.

3. Проводит педагогические советы по проблеме правового воспитания старших подростков.

4. Проводит родительские собрания по просвещению родителей по правам и обязанностям старшего подростка.

Классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом проводят классные часы с родителями воспитанников. На этих классных часах поднимаются вопросы воспитания. Педагоги рассказывают родителям о возрастных особенностях детей, об интересах и потребностях.

Психолог оказывает педагогическую и психологическую поддержку старшим подросткам. Проводит индивидуальные консультации по правовому воспитанию. Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс правового воспитания старших подростков.

Педагоги дополнительного образования используют наглядно-информационные формы работы по правовому воспитанию старших подростков. Это выставки работ и рисунков старших подростков на темы: «Я Гражданин России», «Мое государство», «Я и мои права».

Важная роль в правовом воспитании старших подростков в специальном учреждении закрытого типа отводится и ученическому совету, особенно в организации и в проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий. То, что организуется самими учащимися, как правило, вызывает у них больший энтузиазм, и именно школьное самоуправление должно поддерживать интерес учеников всех возрастов к внешкольным и внеклассным воспитательным мероприятиям.

Работа с педагогическим коллективом предполагает проведение лекций по основным вопросам российского законодательства. В ходе проведения этих

лекций педагоги знакомятся с приказами, постановлениями и другими правовыми актами, которые принимаются в Российской Федерации и Свердловской области.

Проводятся круглые столы, семинары, в ходе которых идет обсуждение новых правовых актов, выработка собственного мнения в отношении правовых вопросов.

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

Таким образом, проанализировав деятельность специального учреждения закрытого типа, мы пришли к выводу о том, что правовое воспитание является неотъемлемым направлением деятельности образовательного учреждения. Образовательное учреждение создает все условия для того, чтобы старший подросток осуществлял свой «рост» в правовом аспекте, получал от этого удовольствие и стремился к сохранению тех способов поведения, которые обеспечивают ему хорошее самочувствие.

2.2. Первичная диагностика уровня знаний по правовому воспитанию старших подростков в специальном учреждении закрытого типа

Первичная диагностика уровня знаний по правовому воспитанию старших подростков проводилась на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением». В диагностике приняли участие 25 учащихся, 8-9 класса, в возрасте 15-17 лет.

Цель диагностики: изучение уровня знаний по правовому воспитанию старших подростков.

В соответствии с тем, что в специальное учреждение закрытого типа поступают воспитанники, совершившие правонарушения, мы предположили, что у них отмечается низкий уровень правовой грамотности.

В связи с этим возникла необходимость проведения исследования по изучению уровня правовой грамотности у старших подростков.

Задачи диагностической работы:

- подобрать диагностические методики;
- провести диагностики;
- обработать полученные результаты и сделать выводы;
- разработать программу по правовому воспитанию старших подростков.

Исходя из цели и поставленных задач, а также данных, полученных в результате теоретического анализа научной психолого-педагогической литературы, мы посчитали, что необходимо провести анкетирование « Я и закон» по правовому воспитанию, разработанное нами. Анкета состояла из 18 вопросов (приложение 1).

Проанализировав полученные данные, можно сделать следующие выводы: 78% респондентов не могут перечислить свои права и обязанности, 10% частично знают свои права, 12% респондентов затрудняются ответить на такого рода вопросы. Анализ полученных данных, позволил нам увидеть, как старшие подростки понимают сущность прав, их роль в жизни, назначение обязанностей, необходимость защиты себя и своих близких.

Анализируя ответы учащихся, мы делаем вывод, что большинство подростков не знают к кому обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций, как достойно выйти из них. Следовательно, учащиеся школы недостаточно грамотны в сфере правовых отношений.

Следующим этапом было проведение теста-опросника направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой [14].

Особенностью разработанного теста является, в частности, то, что исследуется, не мотивация учебной деятельности вообще (как это свойственно

большинству известных тестов), а специфика мотивации учебной деятельности, проявляющейся при изучении конкретных учебных дисциплин. Так как наше исследование направлено на правовое воспитание старших подростков, данный тест-опросник позволит нам проанализировать отношение учащихся к правовым дисциплинам, к мероприятиям правовой направленности (приложение 2).

Целью методики: исследование направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении конкретных учебных предметов.

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Для повышения достоверности результатов все вопросы сбалансированы по количеству положительных («да») и отрицательных («нет») ответов: по каждой шкале им соответствует равное количество пунктов опросника.

В содержании опросника отсутствуют суждения, касающиеся личности педагога. Учащиеся высказывают свое отношение к происходящему на уроке и описывают испытываемое при этом состояние. Исследование может проводиться анонимно, коллективно и индивидуально.

В отличие от традиционных вариантов ответов («да», «нет»), которые вследствие своей категоричности часто вызывают, как показывает психодиагностическая практика, затруднения испытуемых при выборе ответа, в опроснике предлагается более расширенный набор возможных ответов: «верно», «пожалуй, верно», «пожалуй, неверно», «неверно».

В результате исследования по подобранной анкете нами были получены данные, занесенные в таблицу 1.

Таблица 1

Результаты первичной диагностики методики направленности учебной мотивации Т.Д.Дубовицкой

№ п/п	Количество баллов	Общий уровень
1	11	Средний уровень

2	16	Высокий уровень
3	7	Средний уровень
4	5	Низкий уровень
5	4	Низкий уровень
6	12	Средний уровень
7	8	Средний уровень
8	13	Средний уровень
9	4	Низкий уровень
10	7	Средний уровень
11	5	Низкий уровень
12	17	Высокий уровень
13	13	Средний уровень
14	14	Средний уровень
15	2	Низкий уровень
16	4	Низкий уровень
17	10	Средний уровень
18	16	Высокий уровень
19	5	Низкий уровень
20	5	Низкий уровень
21	11	Средний уровень
22	8	Средний уровень
23	5	Низкий уровень
24	13	Средний уровень
25	4	Низкий уровень

Изучение предметов с правовой тематикой рассматривается старшими подростками как бессмысленное, происходящее на уроках вызывает апатию. А в мероприятиях старшие подростки совсем не участвуют, либо участвуют крайне редко.

В результате исследования по подобранной методике нами были получены данные, представленные на рисунке 1.

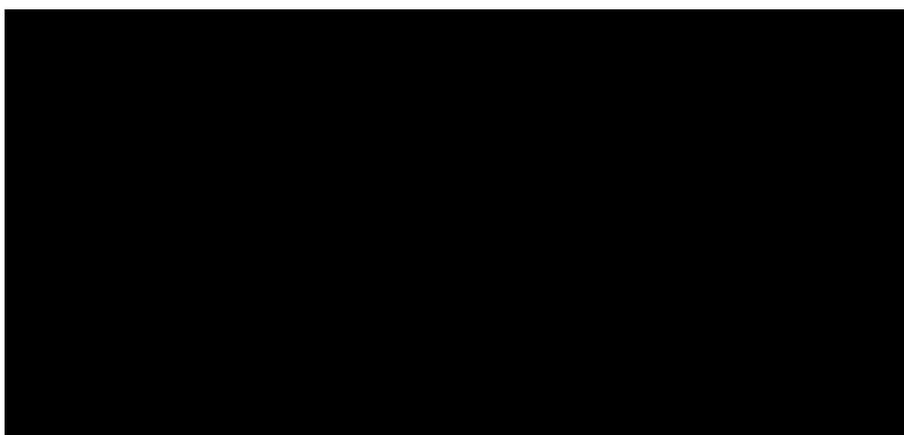


Рис.1. Анализ результатов теста-опросника направленности учебной мотивации Т.Д.Дубовицкой

Анализируя результаты данной методики, мы можем заметить, что из 25 опрошенных, у 3 опрошенных высокий интерес к изучению правовых основ, он стремится участвовать во всех мероприятиях и проектах, связанных с правовой тематикой. Также высокий уровень свидетельствует, что процесс познания доставляет старшему подростку эмоциональное удовлетворение. У 12 опрошенных средний уровень. Это говорит о том, что на уроках обществознания и права интерес вызывают лишь определенные темы. И участие в различных мероприятиях, носит чаще вынужденный характер. Также нужно отметить, что у 10 опрошенных низкий уровень.

Следующим этапом стало проведение методики «Ценностные ориентации» М.Рокича [25]. Методика позволяет определить содержательную сторону направленности личности, основу ее отношений к окружающему миру, другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности. М. Рокич различает два класса ценностей:

- терминальные: убеждение в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

- инструментальные: убеждение в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств.

Старшим подросткам предлагается набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Необходимо разложить эти карточки по порядку значимости. Внимательно изучив таблицу и, выбрав ту ценность, которая наиболее значима, нужно поместите ее на первое место. Затем выбрать вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделать то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

С учетом того, что материал методики может варьироваться, нами был добавлен пункт «право» (законность в поступках, уважение прав и свобод других, справедливость в отношениях») в блок «терминальные ценности» (приложение 3).

Уровни ориентации на ценность «право» определялись нами следующим образом: высокий уровень направленности личности на ценность «право» – старшие подростки в иерархии ценностей ставят «право» с 1-ой по 3-ю позиции; средний уровень – с 4-ой по 6-ю позиции; низкий уровень – с 7-й по 9-ю позиции.

В результате исследования по подобранной методике нами были получены данные, занесенные в таблицу 2.

Таблица 2

Результаты первичной диагностики методики «Ценностные ориентации»

М.Рокича.

№ п/п	Общий уровень
-------	---------------

1	Низкий уровень
2	Низкий уровень
3	Средний уровень
4	Низкий уровень
5	Низкий уровень
6	Средний уровень
7	Низкий уровень
8	Низкий уровень
9	Низкий уровень
10	Средний уровень
11	Низкий уровень
12	Низкий уровень
13	Средний уровень
14	Средний уровень
15	Низкий уровень
16	Низкий уровень
17	Низкий уровень
18	Низкий уровень
19	Низкий уровень
20	Низкий уровень
21	Средний уровень
22	Средний уровень
23	Низкий уровень
24	Средний уровень
25	Низкий уровень

Результаты анализа иерархии ценностных ориентаций старших подростков показывают, что большинство старших подростков проявляют низкий уровень (17 опрошенных) ориентации на ценность «право». 8 опрошенных старших подростков проявляют средний уровень ориентации на ценность «право». При этом высокий уровень данной ориентации среди опрошенных не имеет ни один человек.

Ранжированность ценностей по убыванию их значимости для старших подростков выглядит следующим образом: на первых 3 позициях «материальное обеспеченная жизнь», «свобода», «интересная работа», «наличие хороших и верных друзей», «активная деятельная жизнь»; далее – «здоровье», «продуктивная жизнь», «творчество», «право, законность, справедливость». На 7-9 позициях – «общественное признание», «уверенность в себе», «право, справедливость», «счастливая семейная жизнь».

В результате исследования по подобранной методике нами были получены данные, представленные на рисунке 2.



Рис.2. Анализ результатов методики «Ценностные ориентации» М.Рокича

Таким образом, анализируя результаты данной методики, мы выяснили, что старшие подростки не признают значимость правовых ценностей для успешной жизнедеятельности. Потому что уровень направленности личности на правовые ценности достаточно низок.

Завершающим этапом первичной диагностики уровня знаний по правовому воспитанию старших подростков стала методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородовой [18]. Выбор этой методики обоснован тем, что исследование проводится не на обычной общеобразовательной школе, а на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для обучающихся с

девиантным (общественно-опасным) поведением». Соответственно, у каждого старшего подростка имеется статья УК РФ, по которой он поступил в специальное учреждение закрытого типа.

В нашем исследовании нам необходимо выяснить, что привлекало старших подростков в противоправном деянии, что их подтолкнуло к их совершению. И какие положительные черты видят старшие подростки в ходе совершения противоправного деяния.

С учетом того, что материал методики может варьироваться, мы заменили обычную деятельность учащихся, противоправным деянием (приложение 4).

Цель методики: выявление мотивов учащихся в противоправном деянии.

Ход проведения: старшим подросткам предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в противоправном деянии.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

В результате исследования по подобранной методике нами были получены данные, представленные на рисунке 3.



Рис.3. Анализ результатов методики изучения мотивов участия школьников в противоправной деятельности Л.В. Байбородовой.

В результате данной методики мы выяснили, что причины преступности несовершеннолетних могут быть разными, однако общее между ними то, что в большинстве случаев старшие подростки совершают преступления, находясь вне контроля. Также преступления совершаются ради развлечения, спора. У старших подростков присутствует ощущение вседозволенности, чувство безнаказанности, нередки случаи, когда так подростки привлекают к себе внимание родителей. Если обобщить мотивы, тогда видно, что для 5 респондентов преобладающим мотивом является коллективистский мотив. 9 участников ставят личностные мотивы преобладающими и 11 престижные мотивы.

На основании проведенного исследования мы можем сделать выводы о необходимости разработки программы по правовому воспитанию старших подростков.

2.3. Программа по правовому воспитанию старших подростков в специальном учреждении закрытого типа

Опытно-поисковая работа показала, что старшие подростки, поступившие в специальное учреждение закрытого типа по различным статьям УК РФ, не имеют уважения к праву, законам и правопорядку. У воспитанников нет убежденности в необходимости соблюдения законов. Многие воспитанники, совершали административное или уголовное правонарушение, не зная о последствиях своих действий. Это является следствием того, что воспитанники выросли в неблагополучных семьях, а также семьях, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием своих детей. При

разработке программы мы учитывали, что специальные учреждения закрытого типа обладают отличительной, социообразовательной средой.

Цель программы: повышение правовой грамотности старших подростков, закрепление знаний о правах и обязанностях гражданина РФ.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.

2. Создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

3. Активное привлечение к деятельности в рамках программы не только старших подростков, но и педагогов и родителей.

Алгоритм реализации программы:

- первый этап – диагностический (выявление и анализ знаний подростков о правах);

- второй этап – деятельностный (осуществление запланированных мероприятий);

- третий этап – итоговый (анализ и подведение итогов работы, мониторинг уровня владения воспитанниками знаниями о правах).

Прогнозируемые результаты:

- сформированная нормативно-правовая база;
- расширение знаний у старших подростков о правах и обязанностях гражданина РФ;

- снижение количества правонарушений среди старших подростков в специальном учреждении закрытого типа.

Участники:

- классные руководители;
- психолог;

- социальный педагог;
- воспитатели;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебной работе;
- руководитель социально-психологической службы;
- старшие подростки;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- родители.

Финансовое обеспечение программы: за счет средств источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

Контроль за реализацию программы возлагается на администрацию образовательной организации и педагогический коллектив. Срок реализации программы: учебный год.

Основное содержание программы условно можно разделить на 3 направления:

1. Работа с обучающимися. Целью работы является вовлечение учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм. Данное направление включает в себя следующие проводимые мероприятия:

- Игра-викторина «Мои права».

Цель и задачи: повышение правовой грамотности старших подростков; закрепление знаний о правах и обязанностях гражданина РФ.

Содержание: игра проводится в три этапа. Первый – этап вопросов и ответов. Второй – разыгрывание ролей для представления правильных ответов. Третий – дискуссия.

- Видео-урок « Я-подросток, Я-гражданин».

Цель и задачи: ознакомление старших подростков со статьями уголовного права, которые определяют меру ответственности подростков и взрослых за

противозаконные действия; ознакомление с правами и обязанностями с момента рождения и до совершеннолетнего возраста.

Содержание: вводная беседа, затем просмотр видеороликов по заданной теме.

- Беседа размышление «Зачем людям нужны законы».

Цель и задачи: ознакомление с основными законодательными документами; систематизация правовых знаний старших подростков.

Содержание: коллективное обсуждение.

- Правовой турнир «Знатоки права».

Цель и задачи: способствовать формированию системы правовых знаний, правовой культуры у старших подростков, навыков правомерного поведения, проявлению творчества; закрепить знания, полученные на уроках обществознания и истории, об основах законодательства.

Содержание: правовой турнир состоит из 5 заданий. В первом туре команды должны пройти «юридический тест». Во втором туре определить, к какому виду права, уголовного или административного, относятся действия сказочного героя. В третьем туре нужно угадать, что находится в «черном ящике», с помощью наводящих вопросов. В четвертом туре по адресу литературного героя нужно его назвать. В пятом туре необходимо разрешить различные правовые ситуации.

- Оформление и обновление информационно-консультационных стендов по праву, законам.

Цель и задачи: формирование правовой культуры участников образовательного процесса. Осуществлять правовое просвещение по злободневным, актуальным для старших подростков, родителей и педагогов темам; подсказывать выход из затруднительных, часто встречающихся ситуаций.

Содержание: совместная работа социального педагога со старшими подростками по оформлению и обновлению информации на стендах.

- Проведение правовой недели с привлечением работника подразделения по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 13 Чкаловского района города Екатеринбурга, а также специалиста из Свердловской областной общественной организации «Детский правозащитный фонд «Шанс».

Цель и задачи: ознакомить старших подростков со статьями уголовного права, которые определяют меру ответственности подростков и взрослых за противозаконные действия, дать возможность учащимся получить необходимую для них информацию из компетентных источников.

Содержание: специалисты рассказывают о профилактической работе по борьбе с правонарушениями подростков. На конкретных примерах рассказывают о мерах наказания за кражи, угон автомобилей, распитие спиртных напитков и т.п. Встреча проходила оживленно. Старшие подростки не были пассивными слушателями, они активно задавали вопросы.

- Проведение историко-правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ.

Цель и задачи: формирование представления о важности соблюдения законов государства; развитие гражданско-правового образования учащихся; развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности. Воспитать у старших подростков уважительное отношение к государственным символам России.

Содержание: проводятся классные часы, различные мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции РФ.

- Правовая беседа «Толерантность».

Цель и задачи: ознакомление учащихся с понятием «толерантность».

Содержание: коллективное обсуждение проблем толерантности.

- Проведение экскурсий в институт МЧС, СИЗО.

Цель и задачи: предупреждения повторной преступности.

Содержание: в институте МЧС старших подростков познакомят с историей создания в России подразделений и организаций, предназначенных

для профилактики и локализации пожаров, о современных методах тушения, о средствах защиты и, конечно же, о правилах пожарной безопасности. И в завершении этой «пожарной экскурсии» старшие подростки попадут в гараж спецтехники. Старшие подростки узнают в ходе экскурсии правила поведения во время пожара и способы его предотвращения, узнают захватывающие истории о героизме пожарных и спасателей.

На экскурсии в СИЗО участникам были показаны помещение для проведения обыска, камеры временного содержания, камеры карантинного отделения, прогулочные дворики, камеры, где содержатся несовершеннолетние, учебный и спортивный классы для несовершеннолетних.

- Проведение круглых столов по проблемам правового воспитания.

Цель и задачи: приобщение учащихся к проблемам правового воспитания детей в семье; профилактика ошибок семейного воспитания.

Содержание: обсуждение проблем семейного воспитания, нарушений прав и обязанностей семьи, государственных мер по защите прав семьи.

- Создание ученического самоуправления «Школьное государство».

Цель и задачи: развитие организаторских способностей старших подростков, воспитание таких качеств, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость. Реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; содействие развитию общественной активности старших подростков в школьной жизни.

Содержание: еженедельно Президент государства созывает «Совет городов», где подводятся итоги работы городов за неделю, по критериям: успеваемость города; поведение горожан; общественные дела города; пропуски занятий горожанами. По итогам недели каждому городу выдается заработная плата по разработанному прејскуранту оплаты: за успеваемость, за поведение.

- Анкетирование «Зачем людям нужны законы» старших подростков.

Цель и задачи: изучение уровня знаний старших подростков о правовой культуре и информированности. Формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность.

Содержание: вводная беседа, затем проведение анкетирования.

- Игра-путешествие «Правовая культура как гарантия прав человека».

Цель и задачи: создание ситуации для повышения правовой грамотности учащихся; проведение анализа соблюдения культуры правового общения среди участников игры.

Содержание: решение участниками игры поставленной правовой проблемы разными способами действий и взаимодействий.

- Разработка и создание брошюр «Закон обо мне. Мне о законе».

Цель и задачи: подведение итогов работы по правовому воспитанию старших подростков за учебный год.

Содержание: создание сборника материалов проведенных занятий по правовому воспитанию старших подростков с использованием активных методов.

2. Работа с педагогами. Целью работы с педагогами является систематическое информирование об актуальных вопросах права. Данное направление включает в себя следующие проводимые мероприятия:

- Семинар по правовому воспитанию старших подростков.

Цель и задачи: вооружение педагогов знаниями законов; повышения их юридической осведомленности; систематическое информирование об актуальных вопросах права.

Содержание: на семинаре затрагиваются вопросы о значении региональных механизмов защиты конституционных прав человека. Кроме того, о существующих социальных рисках, которым подвергаются старшие подростки. Также внимание обращено на необходимость профилактики преступлений совершаемых несовершеннолетними, в том числе посредством разъяснения условий наступления данной ответственности.

- Тренинг: «Проблема насилия в жизни ребенка».

Цель и задачи: повышение правовой культуры педагогов по защите прав ребенка; формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к детям; создание условий по профилактике насилия и жестокости, направленных против детей. Изучить различные взгляды на проблему насилия в жизни ребенка; исследовать факторы, влияющие на возникновение семейного насилия.

Содержание: тренинг делится на 3 части. Теоретическая часть – актуальность проблемы насилия в жизни ребенка; диагностика взаимоотношений детей и родителей в семье (по результатам анкетирования классного коллектива); упражнение – ролевая игра «Мифы наказания».

3. Работа с родителями. Целью данной работы является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей. Данное направление включает в себя следующие проводимые мероприятия:

- Проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних.

Цель и задачи: оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

Содержание: консультирование социального педагога, психолога с целью оказания помощи в решении социальных, юридических, социально-психологических вопросов.

- Лекторий для родителей: «Роль семьи в воспитании детей».

Цель и задачи: развитие воспитательного партнерства между семьей и школой. Повышение уровня компетенции родителей в решении вопросов, связанных с воспитанием ребенка; формирование ценностного отношения к семейным традициям.

Содержание: руководитель социально-психологической службы совместно с социальным педагогом проводит лекторий. Мероприятие завершается раздачей памяток и буклетов родителям, в которых отражены главные теоретические аспекты, а также отдельные практические рекомендации.

- Родительские собрания: «Ответственность родителей за правонарушения и преступления детей».

Цель и задачи: помочь семье осознать ответственность за воспитание детей. Дать родителям основы психолого-педагогических и правовых знаний.

Содержание: заместитель директора по учебной работе осведомляет родителей, какую ответственность несут они за административные правонарушения и уголовные преступления своих детей. Социальный педагог большое внимание уделяет ответственности родителей за употребление несовершеннолетними спиртных напитков. Итогом родительского собрания становится принятие решения уделять больше внимания своим детям.

Более подробный перечень предполагаемых мероприятий можно увидеть в Приложении 5. Основная ответственность за реализацию данных мероприятий ложится на заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога.

Для выявления, насколько разработанная нами программа по правовому воспитанию старших подростков оказалась действенной, нами было проведено повторное обследование уровня правового грамотности старших подростков по первоначальным методикам, которые использовались при первичном обследовании (приложение 6).

Инструкции и правила методик уже были знакомы испытуемым, поэтому при проведении повторного эксперимента мы не испытали никаких сложностей и проблем.

Для выявления, насколько разработанная нами программа по правовому воспитанию старших подростков оказалась действенной, нами было проведено

повторное обследование уровня правового воспитания старших подростков по первоначальным методикам, которые использовались при первичном обследовании.

Инструкции и правила методик уже были знакомы испытуемым, поэтому при проведении повторного эксперимента мы не испытали никаких сложностей и проблем.

Исходя из результатов повторного обследования в исследовательской группе, заметна значительная динамика в правовом воспитании. Мы заметили, что старшие подростки стали значительно активнее, было видно, что предложенные вопросы и задания уже знакомы старшим подросткам, и отвечать на них им было значительно легче, чем при первичном обследовании.

Таким образом, нами было проведено повторное обследование правового воспитания старших подростков.

Были получены результаты, свидетельствующие о том, что после проведения разработанной программы по правовому воспитанию старших подростков была выявлена в исследовательской группе значительная динамика. В связи с этим, мы можем сделать вывод о разработке правильной программы по правовому воспитанию старших подростков.

Выводы по Главе 2

Проанализировав деятельность специального учреждения закрытого типа, мы пришли к выводу о том, что правовое воспитание является неотъемлемым направлением деятельности образовательного учреждения. Образовательное учреждение создает все условия для того, чтобы старший подросток осуществлял свой «рост» в правовом аспекте, получал от этого удовольствие и стремился к сохранению тех способов поведения, которые обеспечивают ему хорошее самочувствие.

Анализируя результаты различных методик, мы выяснили, что старшие подростки не признают значимость правовых ценностей. Потому что уровень направленности личности на правовые ценности достаточно низок.

На основании проведенного исследования мы можем сделать выводы о необходимости разработки программы по правовому воспитанию старших подростков. Частично реализовав программу по правовому воспитанию, нами было проведено повторное обследование правового воспитания старших подростков.

Были получены результаты, свидетельствующие о том, что после проведения разработанной программы по правовому воспитанию старших подростков была выявлена в исследовательской группе значительная динамика. В связи с этим, мы можем сделать вывод о разработке правильной программы по правовому воспитанию старших подростков.

Заключение

Старший подростковый возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. В этот период происходит самоутверждение личности, бурный рост самосознания, активное осмысления будущего, стремление выразить свою индивидуальность.

Психофизиологические, психологические, социально-психологические и личностные особенности, характерные для данного возраста могут вызвать развитие различных типов девиантного поведения. Это связано с тем, что старший подросток попадает в противоречивое положение. С одной стороны, они усваивают требования морали и права, безусловную необходимость их исполнения; с другой – из средств массовой информации и общения узнают о многочисленных фактах грубого нарушения норм нравственности и закона людьми, облеченными властью, доверием народа. Это вносит сумятицу в их сознание, ставит под сомнение действительную ценность закона и правовых норм.

Рассматривая правовое воспитание, мы определили, что правовое воспитание – это формирование уважительного отношения к праву, закону, понимания их ценности и необходимости безусловного выполнения правовой нормы.

В ходе исследования, нам удалось выделить несколько форм, методов и направлений правового воспитания старших подростков. Процесс правового воспитания приведет к успеху лишь в том случае, когда он непрерывен и основан на принципе единого педагогического подхода.

Особо важно обеспечить в организации внеучебной деятельности старших подростков преемственность между школьными и внешкольными методами воспитательной работы. Вся эта деятельность должна быть организована по принципу «школа – центр и организатор воспитательной работы».

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением». В школе созданы благоприятные условия для правового воспитания старших подростков.

Проведение первичной диагностики по правому воспитанию старших подростков показало невысокие результаты. У некоторых старших подростков были выявлены проблемы, которые в свою очередь, привели к необходимости разработки программы по правовому воспитанию старших подростков.

Разработка и проведение мероприятий в предложенной программе по правовому воспитанию старших подростков показало положительные результаты.

Каждый выпускник специального учреждения закрытого типа должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодекса законов.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Абашкина Н.П., Бакалова Е.И. Правовое образование: организация внеурочной работы. М.: Новый учебник, 2002. 207 с.
2. Бабаева В.К. Общая теория права. М.: Юристъ, 2005. 540 с.
3. Байжуминов С.Н. Правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей учащихся средней школы. М.: Наука, 2002. 164 с.
4. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание // Теория государства и права. 2003. № 3. С. 301-319.
5. Барашкова В.И. Формирование правовой культуры в образовательных учреждениях в условиях модернизации структуры и содержания общего образования. М.: Сфера, 2003. 60 с.
6. Беликова С.Б. Правовое воспитание старшеклассников как условие профилактики девиантного поведения. М.: Просвещение, 2006. 207 с.
7. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений. М.: Академия, 2000. 192 с.
8. Блонский П.П. Борьба с беспризорностью. М.: Работник просвещения, 2012. 52 с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Наука, 2008. 189 с.
10. Воробьева О.А. Правовое воспитание несовершеннолетних // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. № 22. С. 171-173.
11. Гречин А.С. Социология правового сознания: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТА-ДАНА, 2001. 256 с.
12. Григорович Л.А. Педагогика и психология. М.: Гардарики, 2004. 480 с.
13. Гурьянов Н.Ю. Правовая культура: сущность структура, социальные функции: дис.канд. филос. наук. Чебоксары, 2007. 154 с.

14. Дубовицкая Т.Д., Уколова Е.В. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. М.: Наука, 2000. 349 с.
15. Загорский В.В. Правовая культура в контексте прав человека. М.: Просвещение, 2010. 204 с.
16. Ильин А.В., Морозова С.А. История права. М.: Наука, 2001. 383 с.
17. Иоффе А.Н. Я – гражданин России. М.: Просвещение, 2009. 158 с.
18. Ищенко В.И. Правоведческая подготовка учащихся с учетом особенностей различных типов образовательных учреждений: дис.канд. пед. наук. Москва, 2006. 169 с.
19. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с.
20. Керимов Д.А. Современное государство: вопросы теории. М.: Норма, 2014. 144 с.
21. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М.: Сфера, 2001. 297 с.
22. Кобец Н.Г. Предупреждение преступности: теоретические аспекты // Символ науки. 2015. №8. 197-200.
23. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2005. 304 с.
24. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993. № 237. 25 декабря.
25. Корнилович В.А. Правовое воспитание подростков: метод, рекомендации по проведению классных часов. М.: Наука, 2004. 54 с.
26. Крайг Г. С. Психология развития. М.: Сфера, 2001. 256 с.
27. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности. М.: Глобус, 2013. 880 с.
28. Лизинский В.М. Справочник заместителя директора школы по правовому воспитанию. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с.
29. Лихачева Б.Т. Педагогика: курс лекций. М.: Прометей, 2002. 528 с.

30. Лукашова Е.А. Права человека. М.: Норма, 2009. 560 с.
31. Матвиенко Л.М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла: дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 197 с.
32. Митюнова И.Г. Формирование у старшеклассников социальной установки правового поведения. М.: Глобус, 2009. 177 с.
33. Морозова М.А. Методика преподавания права в школе. М.: Новый учебник, 2002. 224 с.
34. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. М.: Академия, 2006. 608 с.
35. Нарутто С.В. Конституционное право России. М.: РИОР, 2013. 431 с.
36. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. СПб, 2009. 241 с.
37. Немов Р.С. Общие основы психологии. М.: Владос, 2000. 436 с.
38. Нерсисянц В.С. Общая теория государства и права. Краткий учебный курс. М.: Норма, 2001. 261 с.
39. Никитин А.Ф. Юридический словарь. М.: ОММА-Пресс, 2004. 640 с.
40. Овчинников А.И. Детство в правовом пространстве гражданского общества. М.: ЭВРИКА, 2004. 200 с.
41. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Современное право. 2003. №8. С.2-23.
42. Певцова Е.А. Правовое образование в России: формирование правовой культуры современного общества. М.: АПК ИПРО, 2002. 195 с.
43. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2004. №3. С.70-81.
44. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: ВЛАДОС, 2003. 400 с.
45. Петражицкий Л.И. Введение в изучение права и нравственности: Эмоциональная психология. М.: Норма, 2011. 328 с.

46. Петручак Л.А. Правовая культура современного российского государства. М.: Перо, 2012. 364 с.
47. Плешкова И.А. Особенности правового образования в современной школе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 2. С. 4-11.
48. Прихожан А. М. Психология сиротства. М.: Наука, 2005. 400 с.
49. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Воронеж, 2000. 312 с.
50. Райс Ф.Н. Психология подросткового и юношеского возраста. М.: Сфера, 2000. 274 с.
51. Регуш Л. А. Наш проблемный подросток: понять и договориться. М.: Просвещение, 2004. 299 с.
52. Рожков М. И. Проблема социального воспитания детей-сирот. М.: Наука, 2003. 215 с.
53. Скакун О.Ф. Теория государства и права. М.: Консум, 2000. 691 с.
54. Смоленский М.Б. Правовая культура как элемент социокультурного права. М.: Наука, 2003. 289 с.
55. Соловьёв А. В. Социальное сиротство: грани проблемы. М.: Наука, 2009. 89 с.
56. Степанов В. Г. Психология трудных подростков. М.: Просвещение, 2009. 234 с.
57. Стецура С.В. Уголовно-правовое воспитание как средство предупреждение преступности несовершеннолетних: дис.канд. юридич. наук. Красноярск, 2003. 221 с
58. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. М.: ЭКМОС, 2000. 469 с.
59. Сухарев А.Я. Большой юридический словарь. М.: Инфра-М, 2006. 1110 с.
60. Тепляшин И.В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан // Журнал российского права. 2002. №1. С.33-34.

61. Тренихина С.Ю. Правовая культура учащихся: социологический анализ: дис.канд. социолог, наук. Екатеринбург, 2009. 172 с.
62. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации - 17 июня 1996 г. - № 25 - Ст. 2954.
63. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: ФАИР – ПРЕСС, 2004. 239 с.
64. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Справочно–правовая система «Гарант»: (Электронный ресурс) / НПП «Гарант-Сервис». – Последнее обновление 30.05.2015.
65. Федеральный закон «Об образовании» // Справочно–правовая система «Гарант»: (Электронный ресурс) / НПП «Гарант-Сервис». – Последнее обновление 30.05.2015.
66. Федеральный закон РФ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Справочно–правовая система «Гарант»: (Электронный ресурс) / НПП «Гарант-Сервис». – Последнее обновление 30.05.2015.
67. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. М.: Владос – Пресс, 2004. 274 с.
68. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников. М.: Сфера, 2000. 164 с.
69. Шереги Ф.Э. Девиация подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция. М.: Просвещение, 2001. 283 с.
70. Юферева Т. И. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате. М.: Просвещение, 2002. 168 с.

7. Запиши обязанности, которые ты знаешь

8. О каком документе ты хотел бы получить более подробную информацию:

- а) свидетельство о рождении
- б) паспорт
- в) свидетельство о регистрации по месту пребывания и месту жительства
- г) трудовая книжка
- д) ИНН
- е) свидетельство ГПС
- ж) водительское удостоверение
- з) доверенность
- и) студенческий билет
- к) свидетельство о праве на наследство
- л) медицинский полис
- м) свидетельство о праве собственности
- н) другое _____

9. Что является документом, удостоверяющим личность гражданина?

- а) паспорт
- б) студенческий билет
- в) ИНН
- г) воинский билет
- д) загранпаспорт
- е) водительское удостоверение
- ж) медицинский полис
- з) доверенность
- к) другое _____

10. Паспорт подлежит замене:

- а) в 14 лет
- б) в 18 лет
- в) в 20 лет
- г) в 45 лет
- д) другое _____

11. Что относится к дисциплинарным взысканиям?

- а) штраф
- б) выговор
- в) увольнение
- г) замечание
- д) строгий выговор
- е) лишение премии
- ж) предупреждение
- з) другое

12. Как ты считаешь, как часто нарушаются твои права?

- а) ежедневно
- б) раз в неделю
- в) раз в месяц
- г) не нарушаются

13. Кто и где чаще всего нарушает твои права?

кто _____ где _____

14. _____ Когда нарушаются твои права ты:

- а) обеспокоен
- б) отстаиваю свои права
- в) пытаюсь найти способ защиты прав в учебниках
- г) пытаюсь найти способ защиты в Интернете
- д) обращаюсь к родителям
- е) обращаюсь к учителю
- ж) обращаюсь в государственные органы (КДН, ОВД, Прокуратуру и другие)

з) другое _____

15. Кто должен защищать твои права?

- а) я лично
- б) государство
- в) родители
- г) общество
- д) милиция
- е) другое _____

16. Какой способ защиты прав для тебя более приемлем?

- а) законный
- б) незаконный (угрозы, применение силы и др.)

17. Ты имеешь право на защиту своих прав:

- а) с рождения
- б) с 6 лет
- в) с 14 лет
- г) с 18 лет
- д) другое _____

18. Человек имеет право самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав:

- а) с 6 лет
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет
- г) другое

Спасибо за искренние ответы! Ты нам очень помог!

Тест-опросник направленности учебной мотивации Т.Д.Дубовицкой

Целью методики является исследование направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении конкретных учебных предметов.

Общая характеристика. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Для повышения достоверности результатов все вопросы сбалансированы по количеству положительных («да») и отрицательных («нет») ответов: по каждой шкале им соответствует равное количество пунктов опросника. В содержании опросника отсутствуют суждения, касающиеся личности учителя, что отличает данную методику от таких, как «Преподаватель глазами студентов» или «Отношение к учителю». Учащиеся высказывают свое отношение к происходящему на уроке и описывают испытываемое при этом состояние. Исследование может проводиться анонимно, коллективно и индивидуально.

В отличие от традиционных вариантов ответов («да», «нет»), которые вследствие своей категоричности часто вызывают, как показывает психодиагностическая практика, затруднения испытуемых при выборе ответа, в опроснике предлагается более расширенный набор возможных ответов: «верно», «пожалуй, верно», «пожалуй, неверно», «неверно».

Ответы в виде плюсов и минусов записываются испытуемым либо в специальном бланке, либо на чистом листе бумаги. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться со всеми категориями обучающихся, способных к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Инструкция: В целях повышения эффективности обучения просим Вас принять участие в нашем исследовании. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение по отношению к изучаемым предметам, проставив

напротив номера высказывания соответствующий Вам ответ, используйте для этого указанные в скобках обозначения:

Верно — (++)); пожалуй, верно — (+); пожалуй, неверно — (-); неверно — (--).

Содержание суждений:

1. Изучение данного предмета дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета, кроме учебников и рекомендованной литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и, по возможности, нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы это было возможно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов: подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да	1	2	5	6	8	11	12	14	17	19
Нет	3	4	7	9	10	13	15	16	18	20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

- 0–5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;
- 6–14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;
- 15–20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича

ИНСТРУКЦИЯ: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Список А (терминальные ценности):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- «право» (законность в поступках, уважение прав и свобод других, справедливость в отношениях»)
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;

- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности)

- аккуратность (чистоплотность), умение додерживать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;

- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности
(подготовлена Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах.

ФИО класс		
№п/п	Что тебя привлекает в противоправной деятельности?	Ответ: от 3 до 1 баллов
1	2	3
	<p>Интересное дело. Возможность общения с разными людьми. Возможность помочь товарищам. Возможность передать свои знания. Возможность творчества. Возможность приобрести новые знания, умения. Возможность руководить другими. Возможность участвовать в делах своего коллектива. Возможность заслужить уважение товарищей. Возможность сделать плохое дело для других. Возможность выделиться среди других. Возможность выработать у себя определенные черты характера.</p>	
<p>Оценки ответов: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем</p>		
<p>Вывод:</p>		

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);

б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);

в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в противоправной деятельности.

Приложение 5

Программа по правовому воспитанию старших подростков

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Сроки	Ответственный
Первое направление: работа с учащимися				
1.	Игра-викторина « Мои права»	Групповая	Октябрь	Социальный педагог, психолог
2.	Видео-урок « Я-подросток, Я - гражданин»	Групповая	Ноябрь	Руководитель социально-психологической службы
3.	Беседа размышление «Зачем людям нужны законы»	групповая	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Правовой турнир «Знатоки права»	массовая	Декабрь	Социальный педагог, психолог, педагоги дополнительного образования
5.	Оформление и обновление информационно - консультационных стендов по праву, законам	массовая	Сентябрь-октябрь	Учитель обществознания, социальный педагог
6.	Проведение правовой недели с привлечением работника подразделения по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 13 Чкаловского района города Екатеринбурга, а также специалиста из Свердловской областной общественной организации «Детский правозащитный фонд «Шанс»	массовая	Декабрь-март	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог.
7.	Проведение историко - правовых часов, приуроченных ко Дню	массовая	ноябрь-декабрь	Учитель истории и обществознания,

	Конституции РФ			классные руководители
8.	Правовая беседа «Толерантность»	групповая	Январь	Классные руководители
9.	Проведение экскурсий в институт МЧС, СИЗО	групповая	январь- февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог.
10.	Проведение круглых столов по проблемам правового воспитания	массовая	март-апрель	классные руководители, старшие подростки, психолог
11.	Создание ученического самоуправления «Школьное государство»	массовая	февраль-март	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
12.	Анкетирование «Зачем людям нужны законы» старших подростков	индивидуальная	ноябрь-март	Социальный педагог, психолог
13.	Игра-путешествие «Правовая культура как гарантия прав человека»	групповая	Апрель	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели, руководитель по социально- психологической службе.
14.	Разработка и создание брошюр «Закон обо мне. Мне о законе»	индивидуальная	апрель-май	Старшие подростки, социальный педагог, классные руководители
Второе направление: работа с педагогами				
15.	Семинар по правовому воспитанию старших подростков	массовая	январь-март	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, учитель обществознания
16.	Тренинг: «Проблема насилия в	групповая	ноябрь- декабрь	Психолог

	жизни ребенка»			
Третье направление: работа с родителями				
18.	Проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних	индивидуальная	октябрь-май	Психолог, социальный педагог
19.	Лекторий для родителей: «Роль семьи в воспитании детей»	массовая	Декабрь	Руководитель социально-психологической службы, социальный педагог
20.	Родительские собрания: «Ответственность родителей за правонарушения и преступления детей»	массовая	Сентябрь-май	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители, воспитатели, социальный педагог

Результаты вторичной диагностики методики «Ценностные ориентации»
М.Рокича и методики направленности учебной мотивации Т.Д.Дубовицкой

№ п/п	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Методика направленности учебной мотивации Т.Д.Дубовицкой
1	Средний уровень	Средний уровень
2	Низкий уровень	Средний уровень
3	Средний уровень	Средний уровень
4	Средний уровень	Высокий уровень
5	Низкий уровень	Низкий уровень
6	Средний уровень	Средний уровень
7	Низкий уровень	Средний уровень
8	Средний уровень	Средний уровень
9	Низкий уровень	Высокий уровень
10	Средний уровень	Средний уровень
11	Низкий уровень	Средний уровень
12	Низкий уровень	Средний уровень
13	Средний уровень	Средний уровень
14	Средний уровень	Высокий уровень
15	Средний уровень	Высокий уровень
16	Низкий уровень	Средний уровень
17	Низкий уровень	Средний уровень
18	Средний уровень	Высокий уровень
19	Низкий уровень	Средний уровень
20	Средний уровень	Высокий уровень
21	Средний уровень	Высокий уровень
22	Средний уровень	Средний уровень
23	Низкий уровень	Средний уровень
24	Средний уровень	Высокий уровень
25	Низкий уровень	Средний уровень