

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Сулова Марина Андреевна,
студентка _____ группы
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель
Зыскина М.А. к.м.н., доцент
кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста.....	6
1.2 Цель и задачи профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.....	14
1.3 Сущность организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации	24
Глава 2. Опыт организации профориентационной работы со старшеклассниками в МКОУ «Слободо – Туринской СОШ №2»	34
2.1 Анализ организации профориентационной работы со старшеклассниками	34
2.2 Диагностика организации профориентационной работы со старшеклассниками.....	48
2.3 Комплекс мероприятий организации профориентационной работы со старшеклассниками	53
Заключение	63
Список использованных источников	65
Приложения	70

Введение

Актуальность темы профориентационной работы со старшеклассниками обуславливается тем, что она должна оказывать сильнейшее влияние на правильное распределение трудового ресурса и должна способствовать созданию ближайшего трудового резерва государства. Правильность и адекватность выбора профессии влияет как на отдельного человека, так и на общее общественное состояние. Именно поэтому одним из решающих выборов каждого человека является выбор будущей профессиональной сферы деятельности. В настоящее время привлечение к выбору профессиональной сферы деятельности начинается еще со школьной скамьи, поскольку сейчас существенно возрастают требования относительно уровня профессиональной подготовки специалистов, а профессиональные интересы и уровень профессиональной ориентации обучающихся в большей степени не соответствует требованиям и потребностям, предъявляемым современными условиями рынка труда.

Старший школьный возраст – это тот период жизни, когда человек делает первые шаги в выборе будущей потенциальной профессиональной сферы деятельности, происходят первые стадии профессионального самоопределения. Также данный возраст является еще и одним из самых критичных, что осложняет организацию качественной профориентационной работы.

Таким образом, организация профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации является актуальной проблемой, поскольку неграмотное ее организация и осуществление может привести к проблемам как самих школьников в дальнейшем, так и породить различного рода социальные проблемы, которые можно предупредить за счет успешной организации профориентационной работы со старшеклассниками.

Степень разработанности проблемы: Проблемами личностного и профессионального самоопределения занимаются многие учёные. В отечественной психологии и педагогике накоплен немалый опыт в области теории по данной проблематике. Проблемные вопросы организации профориентационной работы освещены в основном в работах: Пряжникова Н.С., Климова Е.А., Дорн М.В., Митюрниковой Л.А., Лях В.И., Сазонова И.А., Зеер Э.Ф., Йовайша Л.А., однако научных работ раскрывающих организацию данного вида деятельности в образовательной организации недостаточно.

Противоречие исследования между необходимостью организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации и недостаточностью теоретических и эмпирических данных по исследуемой проблеме в образовательной организации.

Проблема исследования: каково должно быть содержание организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации в процессе профориентационной деятельности.

Тема исследования: «Организация профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации».

Объект исследования: процесс профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.

Предмет исследования: организация профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.

Цель исследования: На основе теоретических и эмпирических данных об образовательной организации, обосновать и разработать комплекс мероприятий направленных на организацию профориентационной работы со старшеклассниками в школе.

Гипотеза исследования: вероятно организация профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации будет эффективной если будет включать комплекс мероприятий, разработанный по

трем направлениям: работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, работа с учениками.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего школьного возраста.
2. Определить цель и задачи профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.
3. Раскрыть сущность организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.
4. Проанализировать организацию профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации в МКОУ Слободо–Туринской СОШ № 2.
5. Проанализировать эмпирические данные диагностик.

Методы исследования: теоретические: анализ, классификация, обобщение; эмпирические: анализ документов, анкетирование, метод математической обработки данных.

База исследования: МКОУ «Слободо–Туринская средняя общеобразовательная школа №2»

Объем и структура: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста

Для того чтобы, начать наше исследование, в данном параграфе мы остановимся и подробно рассмотрим психолого-педагогические особенности старшего школьного возраста.

Старший школьный возраст, границы которого 15–17 лет, характеризуется большей, дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля и саморегуляции. Также особенность этого возраста заключается в том, что происходит частая изменчивость настроения с переходом от веселья до печали и сочетания ряда полярных качеств, выступающих попеременно. Они включают специальный подростковый сензитивность то есть, чувствительность к оценке других их внешности, способностей, навыков и, наряду с ним, самонадеянности и чрезмерной критичности относительно других [60].

Старший школьный возраст – в первую очередь, стадия духовного развития. Главные новообразования этого возраста – открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появления жизненного плана, устанавливаются в сознательном строительстве собственной жизни [1].

У 15–17-летних, а именно у старших школьников ведущей становится учебно–профессиональная деятельность, благодаря которой у старшеклассников формируется определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание [52].

Т. Шибуэани в своем труде «Социальная психология» выделил и описал три типа старшего школьного возраста, юности [54].

Первый характеризуется резкими, бурными изменениями, наличием внешних и внутренних конфликтов, что отражается в такой метафоре, как – «Юность – второе рождение».

Второй тип юности заключается в усвоении норм и ценностей взрослого общества, которое протекает постепенно, без заметных изменений в личности самого подростка.

Третий этап, подобно первому, предполагает довольно быструю психологическую перестройку, на данном этапе юноша сравнительно легко справляется с возрастными трудностями и сознательно формирует свое будущее.

Взросление, поскольку процесс социального самоопределения многомерен и многогранен. Социальное самоопределение и нахождение себя неразрывно связались с формированием мировоззрения.

Мировоззрение – представление о мире в целом, системе представлений об Общих принципах и основах жизни, жизненной философии человека, суммы и результата всего его знания.

Мировоззрение – система взглядов, выражая отношение человека к миру, его главным ориентациям стоимости.

Старший школьный возраст характеризуется, не только увеличением объема знаний, но и громадным расширением умственного кругозора старшеклассника, появлением у него теоретических интересов и потребности свести многообразие фактов к немногим принципам. Мировоззренческий поиск включает в себя социальную ориентацию личности, то есть сознание себя частицей, элементом социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения[35].

В юности человек задается вопросом о смысле жизни и своего пребывания в ней, особенность своей значимости и то чем он может быть

полезен обществу. Трудности юношеской рефлексии о смысле жизни – в правильном совмещении того, что А.С. Макаренко называл ближней и дальней перспективой. Расширение временной перспективы вглубь, а именно охват более длительных отрезков времени и вширь, то есть включение своего личного будущего в круг социальных изменений, затрагивающих общество в целом, все это и есть психологическая предпосылка постановки мировоззренческих проблем[2]. Школьники старших классов, описывая будущее, говорят преимущественно о своих личных перспективах, тогда как юноши выдвигают на первый план общие проблемы. С возрастом увеличивается умение разграничивать возможное и желаемое. Способность отсрочить непосредственное удовлетворение, трудится ради будущего, не ожидая немедленной награды – один из главных показателей морально–психологической зрелости человека[24]. Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно–профессиональная деятельность.

Главное психологическое приобретение старшего школьного возраста, как говорилось выше – это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он себя готовит[32].

Личностное новообразования, которые протекают в данный период жизни подрастающей личности — это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира.

Происходит существенное изменение самосознания, повышается значимость своих ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Старший школьный возраст – начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития[55].

Открытие своего внутреннего мира является для юноши, как радостным событием, так и тревожным и ведет за собой ряд драматических переживаний. Внутренне «Я» не совпадает с «внешним» поведением, актуализируя проблему

самоконтроля. «Я» внешнее», это то, как человек ведет себя в обществе и как себя преподносит, а «Я» внутреннее», это то, что человек чувствует и переживает, какие эмоции он испытывает в той или иной ситуации[56]. Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. «Я» старшеклассника на этапе становления еще неопределенно, расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем то заполнить. Отсюда повышается потребность в общении и одновременно повышается его избирательность, потребность в уединении, в сосредоточении на самом себе, своих внутренних переживаниях[12].

Чрезвычайно важный компонент самосознания – самоуважение. Данное понятие многозначно, оно подразумевает и удовлетворенность собой, и принятие себя, и чувство собственного достоинства, и положительное отношение к себе, и согласованность своего наличного и идеального «Я». Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения и указывает, в какой мере индивид считает себя способным, значительным, преуспевающим и достойным. Самоуважение – это личное ценностное суждение, выраженное в установках индивида к себе[13].

В зависимости от того, идет ли речь о целостной самооценке себя как личности или о каких либо отдельных исполняемых социальных ролях, различают общее и частное самоуважение. Самоуважение разделяют на высокое и низкое. Высокое самоуважение ассоциируется с положительными качествами человека, а низкое с отрицательными.

Высокое самоуважение в психологии и педагогике не понимается, как зазнайство или высокомерие. Подросток, с высоким самоуважением считает себя не хуже других, верит в себя и в то, что может преодолеть свои недостатки. Низкое самоуважение, предполагает устойчивое чувство неполноценности, ущербности, что оказывает крайне отрицательное

воздействие на эмоциональное самочувствие и социальное поведение личности [14].

Старшеклассники с пониженным самоуважением особенно ранимы и чувствительны ко всему, что как-то затрагивает их самооценку. Они болезненнее других реагируют на критику, смех, порицание. Их больше беспокоит плохое мнение о них окружающих. Они болезненно реагируют, если у них что то не получается в работе или если они обнаруживают в себе какой то недостаток. Вследствие этого многим из них свойственна застенчивость, склонность к психической изоляции, уходу от действительности. Чем ниже уровень самоуважения личности, тем вероятнее, что она страдает от одиночества. В общении с другими такие люди чувствуют себя неловко, они заранее уверены, что окружающие о них плохого мнения. Пониженное самоуважение и коммуникативные трудности снижают их социальную активность. Люди с низким самоуважением принимают значительно меньшее участие в общественной жизни, реже занимают руководящие должности. При выборе профессии они избегают специальностей, связанных с необходимостью управлять или подчиняться, а также предполагающих дух соревнования. Даже поставив перед собой определенную цель, они не особенно надеются на успех, считая, что у них нет для этого необходимых данных [58].

Старшеклассники, лидирующие в своих группах, обычно обладают более высоким самоуважением и чувством уверенности в себе. Ученики с высоким самоуважением более самостоятельны и менее внушаемы. Имеются также интересные, но и не однозначные данные о наличии связи между самоуважением и отношением к другим людям: человек, положительно относящийся к себе, обычно принимает и окружающих, тогда как негативное отношение к себе часто сочетается с отрицательным, недоверчивым или недоброжелательным отношением к другим людям[26].

Зная особенности старшего школьного возраста, круг интересов старшеклассника, его способность преодолевать трудности и достигать

поставленных целей, прежде всего в той сфере, которая для него самого наиболее лично значима, каково бы ни было ее место в школьной программе, педагог сможет оценить, к какому из двух полюсов тяготеет старшеклассник и нужно ли учить его несколько умерять уровень своих притязаний, соотнося самооценки с реальными возможностями, или, наоборот, повышать этот уровень и веру в собственные силы[47].

Многие старшеклассники в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовать. Этот возраст также характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков. Человек осознает себя принадлежностью мира. Именно на этом этапе юноши начинают понимать значение слова «мужчина», а девушки – слово «женщина»[4].

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются качества: целеустремленность, решительность, воля, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой[9].

Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном, каждый хочет занять достойное место в жизни общества, получить интересную работу, хорошо зарабатывать.

В связи с выбором профессии, у учащихся могут возникать конфликты с семьей. Родители предлагают своему ребенку ту профессию, которую, по их мнению, легче получить или требуют идти по их стопам. Однако учащиеся определяют в профессии, в первую очередь, ее материальные возможности.

Исходя из того, что ведущей деятельностью подростка является учебная, а она складывается из ряда взаимосвязанных элементов, важнейшим из которых является практическая, трудовая деятельность, старшие подростки, уже реально вступают в расширяющиеся общественные отношения, пытаются

найти свое место в обществе, решают вопрос о профессиональном самоопределении[31].

В старшем школьном возрасте большинство девушек и юношей начинают более осознанно относиться к учёбе. Старшеклассников в этот возрастной период можно условно разделить на две основные группы: те, кто начинает интенсивно изучать один или несколько предметов, которые им в дальнейшем понадобятся для поступления в вуз и те, кто учится равномерно, не показывая своего предпочтения перед какой-либо одной наукой. Такое разное отношение к учебному процессу можно объяснить мотивацией школьников старших классов. Если ученик уже точно знает, куда будет поступать после школы и какую профессию выберет, он всё своё свободное время тратит на изучение наук, которые ему понадобятся в будущем. Такие старшеклассники дополнительно занимаются с репетиторами, посещают лекции, записываются на специализированные курсы. Если же ученик старших классов всё ещё находится в раздумье по поводу выбора своего дальнейшего пути, он не стремится углублённо изучать какой-либо предмет и распределяет свои интересы равномерно [7].

Если учащийся средних классов может позволить себе помечтать и представить себя представителем любой профессии, тогда старшеклассник уже чётко осознаёт свои способности и наклонности, отдаёт себе отчёт по поводу состояния своего здоровья, а также учитывает материальное положение родителей, ведь достойное образование можно получить сегодня только за хорошие деньги. Эти объективные факторы он берёт во внимание при выборе своей будущей специальности. Часто на профессиональную ориентацию школьника огромное влияние имеют его родители, которые берут на себя ответственность за выбор его будущей профессии. Игнорирование взрослыми профессиональных интересов сына или дочери нередко приводит к непониманию между поколениями[8].

В последнее время особую озабоченность теоретиков и практиков в области педагогики, психологии, социальной работы и других наук, а также общественности, вызывают негативные последствия перехода государства к рыночным отношениям, которые более других повлияли на данную категорию населения.

Во-первых, это особенности ценностно-мотивационных оснований деятельности школьников в подготовке к выбору профессии в современных условиях, основанных на прагматично-потребительском отношении.

Во-вторых, в последние годы отмечается тенденция к ухудшению здоровья детей и подростков.

В-третьих, в последние годы отмечается тенденция к усилению негативного воздействия асоциальных элементов макросреды и деформаций структуры и функций микросреды, то есть семьи, что способствует увеличению случаев девиантного поведения у детей и молодежи[16].

Главной целью любого гуманного общества является такое раскрытие возможностей растущего человека, при котором он способен творчески проявить себя, самовыразиться, самоутвердиться, самореализоваться, но не эгоистически только для себя, а через социальнозначимые дела.

Выбор профессии представляет для старшекласников сложный процесс, в котором существенное значение имеет уровень социальной зрелости личности.

Подросток выбирает профессиональный путь в то время, когда личность его еще формируется, и он недостаточно подготовлен для принятия такого ответственного решения. Полное раскрытие задатков человека возможно, если он правильно подготовиться к профессиональной деятельности, выберет профессию, оценит свои способности, определит свою пригодность, глубоко осознает возможности профессионального роста в определенной сфере, учитывая потребности общества и свои интересы. Однако пока еще многие выпускники школ вступают в жизнь, не имея достаточного представления о

профессиях, необходимых государству, испытывают серьезные затруднения в начале трудовой деятельности[15].

Несмотря на то, что подросток еще не до конца осознает свою социальную значимость, свои возможности способности к профессиональной самореализации, общество его ставит перед фактом обязательного выбора профессии[18].

Вывод: Исходя из анализа психолого–педагогических особенностей старшеклассников, мы можем сказать о том, что старший школьный возраст – очень сложный этап в развитии человека. Старшему школьному возрасту, присуще проблема самореализации и профессионального самоопределения, речь о котором пойдет в следующем параграфе. Так как старшеклассники находятся на пороге взрослой жизни, именно в этом возрасте им как никогда важна поддержка родителей, психологов и педагогов, направленная на помощь в личном и профессиональном самоопределении.

1.2. Цель и задачи профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации

Во втором параграфе рассмотрим понятие, цели и задачи профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.

Для начала дадим определение профориентации. Рассмотрим несколько трактовок данного понятия, которые предлагает нам научная литература.

А.Е. Голомшток рассматривает профориентацию в качестве системы общественного и педагогического воздействия на молодежь в целях ее подготовки к сознательному выбору профессии [49].

Еще одно определение дает И.Н. Назимов. Он говорит, что профориентация и ее важнейшая составная часть – профотбор – это научно обоснованная система методов и средств взаимодействия на обучающихся и

трудоустраиваемых лиц, способствующая их своевременному привлечению в различные области народного хозяйства, рациональной расстановке, эффективному использованию и закреплению по месту работы на основе объективной оценки и учета склонностей, способностей и индивидуальных качеств каждого человека [30].

Можно дать и наиболее общее определение профориентации. Профориентация – это совокупность мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [41]. Данное определение наиболее полно отражает направления деятельности, которые стоит осуществлять при организации профориентационной работы со старшими школьниками в образовательной организации.

С.Н.Чистякова, определяет профориентационную работу, как научно-практическую систему деятельности, осуществляемой школой, семьей, производственными коллективами, учреждениями профтехобразования, высшего, среднего и специального образования, а также культуры. Их работа направлена на достижение соответствия особенностей личности школьника, требованиям избираемой профессии и потребностям народного хозяйства в стране[3].

В широком смысле слова профориентационная работа – это система общественного и педагогического воздействия на подрастающее поколение, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентационная работа – это целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Основные цели организации профориентационной работы:

- помощь школьникам в выборе своей будущей профессии,
- помощь в определении профиля обучения в школе;
- правильно выбрать профильную школу, колледж, вуз;
- познакомить учащихся с разнообразным миром современных профессий; пробудить интерес к самопознанию и желание развиваться профессионально;
- оказать квалифицированную помощь школьникам и их родителям в случае возникновения сложностей с самоопределением и выбором учебного учреждения;
- создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации[51].

Выделяют также задачи организации профориентационной работы:

- постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
- развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- оказание морально-эмоциональной поддержки учащихся (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
- формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
- диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности;

- разработка программы реализации профессионального выбора учащегося [34].

Профориентационная работа в образовательной организации, непосредственное участие школьников в общественно полезной деятельности, производительном труде помогают им изучить свои интересы, склонности и выбрать самостоятельно профессию.

Профориентационная работа в образовательной организации – это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из отдельных элементов, которые тесно связаны между собой: это различные формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных ступенях обучения, учитывающие возрастные особенности учащихся[10].

Система профориентационной работы состоит из нескольких объектов, которыми являются учреждения образования, предприятия и организации, заинтересованные в профориентационной работе, а субъектами являются школьники, учащаяся молодежь.

Основные направления организации профориентационной работы в целостной системе (Рисунок 1):

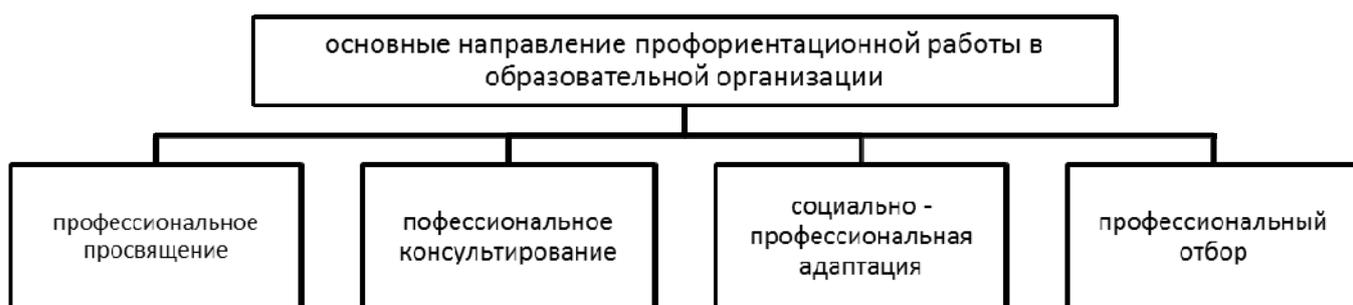


Рис.1. Основные направления организации профориентационной работы.

- Профессиональное просвещение, предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний об особенностях различных

профессий, условиях правильности выбора одной из них, воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности, формирование мотивированных профессиональных намерений[11]. Профессиональное просвещение включает в себя профессиональную информацию определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование о способах и условиях овладения ими, так же профпросвещение включает в себя пропаганду общественной значимости тех профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность экономики региона.

- Профессиональная консультация, имеет целью установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств соответствующих специфическим требованиям той или иной профессии. Виды консультаций: справочные, диагностические, методические[17].

- Профессиональный отбор, проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности.

- Социально-профессиональная адаптация, представляет собой активный процесс приспособления молодых людей к производству, к новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности[33].

В связи с возрастными особенностями человека профессиональное самоопределение проходит несколько этапов, и поэтому работу по руководству его профессиональным самоопределением в организациях образования необходимо осуществлять на следующих этапах[19]:

- 1) пропедевтический (1–4 кл.);
- 2) поисково-зондирующий (5–7 кл.);
- 3) период развития профессионального самосознания и уточнения социально-профессионального статуса (8–11 кл.).

Следуя теме выпускной квалификационной работы, подробнее остановимся на третьем этапе.

Старшие подростки – это период первоначального формирования жизненных планов, период развития профессионального самопознания.

14-16 лет – переходный период между подростковым и юношеским возрастом. Это время приходится на 9 класс. В 9-ом классе решается вопрос о дальнейшей жизни. По существу общество от старшего подростка требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом он должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в выбранной области[23].

В этот переходный период притупляется острота восприятия сверстников. Большой интерес вызывают взрослые, чей опыт, знания помогут ориентироваться в вопросах связанных с будущей жизнью.

Если в 15 лет жизнь кардинально не изменилась и старший подросток остался в школе, он тем самым отсрочил на два года выход во взрослую жизнь и, как правило, сам выбор дальнейшего пути.

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, и главное, свои способности и склонности [53].

Психофизиологические особенности человека – это особенности его психики, развития, строения организма, состояния здоровья. Каждый человек обладает определенными психофизиологическими качествами. Поэтому можно

говорить о том, что человек по своим природным данным более или менее подготовлен к успешному овладению профессией или группой профессий[25].

Основные задачи на данном этапе: сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Осуществляется выполнение данных задач через дальнейшее самопознание, самообразование и самовоспитание и овладение оптимальными знаниями, умениями по научным основам выбора профессии в процессе изучения специальных курсов[20].

Специалисты должны осознать значение всестороннего изучения личности, поскольку этот период должен заканчиваться формированием профессионального первоначального плана, рекомендации педагогов будут обоснованными только при условии длительного и всестороннего изучения динамики развития личности.

Этап (10–11 классы) – период уточнения социально-профессионального статуса.

Основные задачи на данном этапе: сформировать устойчивый профессиональный интерес, развить профессионально важные качества в избранном виде труда, развить нормы, ценности, устои конкретного трудового коллектива.

Осуществляется выполнение данных задач через углубленное изучение предметов, дальнейшую работу по самопознанию, контроль и коррекцию профессиональных планов, оценку результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовку к ней, саморазвитие. Это период формирования нравственной и психологической готовности к выбору своей будущей профессии[22].

Продолжает изучаться профессиональная направленность личности, проводится диагностика. На основе данных диагностики делается заключение о

желательной группе профессий и уровне подготовки учащихся к решению вопроса о выборе профессии.

Это период активной профориентационной работы. Необходимо научить старшеклассников относить профессию к себе, вносить изменения и производить коррекцию профессиональных планов и выбирать программу самовоспитания.

Профессиональное самоопределение как сложный и длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных оснований не может быть сведен к одномоментному акту выбора профессии. Существует разнообразие форм и методов профессионального самоопределения, разных на каждом этапе, при обязательном учете возрастных особенностей учащихся.

Успешному проведению профессиональной работы в процессе учебной деятельности, способствуют профессиональное просвещение, которое заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся конкретные знания о выборе профессии. В ходе профпросвещения у них развиваются интересы к профессиям, способности к различным видам трудовой деятельности, мотивы выбора, положительное отношение к избираемому труду. Профессиональное просвещение, в свою очередь, включает профессиональную информацию, с помощью которой школьники получают сведения о наиболее массовых профессиях народного хозяйства, о способах и условиях овладения ими [42].

В свою очередь, профессия – это род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Понятие «ориентация» употребляется в ряде наук. И везде оно так или иначе связано с определением местонахождения и с выбором направления движения. В энциклопедии ориентация, определяется в прямом и переносном смысле, в прямом – умение разобраться в окружающей обстановке, в

переносном – направление научной, общественной и другой деятельности в определенную сторону[4].

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по педагогике и психологии. Это неслучайно, так как, только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Таким образом, профессиональная ориентация составляет систему совместной деятельности школы, родителей, внешкольных учреждений, государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, по оказанию помощи учащимся в выборе сферы труда и профессии, по совершенствованию процесса профессионального и социального самоопределения в соответствии с призванием личности и потребностями общества в квалифицированных кадрах.

Можно выделить следующие аспекты профессиональной ориентации:

- социальный аспект – формирование ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении;
- экономический аспект – процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности;
- психологический аспект – изучение структуры личности, формирования профессиональной направленности, способности к осознанному выбору;
- педагогический аспект – с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;
- медико-физиологический аспект – оценка состояния здоровья школьника в соответствии с критериями профпригодности.

К основным методам профессиональной ориентации относятся:

- общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, аналогия, моделирование, обобщение, наблюдение, сравнение, измерение, методы мозгового штурма, погружения и др.;

- диагностические методы: наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности учащихся, анализ практических действий школьников, анкетирование, беседа-интервью, социометрический, статистический, тестовый, педагогический эксперимент;

- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, лекция, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, метод критического творческого диалога, рефлексия;

- методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, ролевая деловая игра, воспитание на трудовых традициях[48].

Чтобы профессиональная ориентация в школе дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов[21].

Вывод: система профориентационной работы на современном этапе ее развития обеспечивает координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, для реализации успешной и продуктивной профориентационной работы со старшеклассниками. Что бы сформировать у старшеклассников личное значение выбора профессии, педагогу следует развивать знания, умения, навыки, о мире профессий. В этом и заключается основные понятия профориентационной работы в образовательной организации.

1.3.Сущность организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации

Современная ситуация нашей страны, а именно, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном плане [43].

Образовательная организация, должна осознать свою долю ответственности, за выпускников, которых она подготовила для взрослой самостоятельной жизни, в современных условиях рынка труда, именно поэтому, организации профориентационной работы, следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, а также потребности учащихся с их будущим. Для благополучия будущего общества следует, чтобы каждый выпускник школы находил, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял время, силы, а зачастую и средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести огромную пользу государству и обществу.

Организация –понятие многогранное. В теории управления под организацией понимается группа лиц, взаимодействующих друг с другом с помощью материальных, экономических, правовых и других условий ради решения стоящих перед ними проблем и достижения общей цели [37].

Организация управления – это построение системы управления и поддержание её в работоспособном состоянии, в частности воспроизводство стандартов управления и организационное проектирование[6].

Термин «организация», рассматривается с разных аспектов. «Организацию», можно рассмотреть, как объект, процесс управления, а также как функцию управления в образовательной организации.

Организация, как процесс управления предполагает распределение и закрепление работ по этапам, регламентирование и нормирование их последовательности и сроков, установление меры дисциплинарных взысканий, введение обязательных требований осуществления процесса управления в организации.

Также организация, как процесс управления – это всестороннее его упорядочение, определяющее четкость, последовательность и допустимые границы его осуществления.

Организация, как процесс, представляет собой функцию, которая непосредственно связана с координацией многих задач и формальных взаимоотношений людей, выполняющих их.

Организация – это процесс создания структуры предприятия или организации, которая дает возможность людям эффективно и успешно работать вместе для достижения одной общей цели.

Организация — это распределение ролей, заданий, информации и других ресурсов, процессов, методов и технологий, коммуникации, ответственности и полномочий.

Организация, как функция управления направлена на создание необходимых условий для достижения поставленных целей.

Основными задачами организации являются:

- формирование структуры организации, исходя из размера учреждения, его целей, технологии, персонала и других переменных;
- установление конкретных параметров, режимов работы подразделений организации, отношений между ними;
- обеспечение деятельности организации ресурсами, такими как: человеческими, финансовыми, материальными, информационными [61].

Организация, как функция управления должна обеспечивать соответствие существующей системы новым целям, установленным в плановых заданиях. Если такого соответствия нет, то при помощи функции организации создаются новые системы или реорганизуются старые в целях придания им качеств, необходимых для достижения поставленных целей.

Основной показатель высокой организации управления – быстрая реакция на изменения факторов внешней среды.

Также выделяют формы организации профориентационной работы: профориентационный урок или его фрагменты, занятие школьного факультатива, кружка (предметного, по интересам и т.д.), классный час, профориентационная встреча, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, соревнования и конкурсы по трудовому многоборью, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, трудовые объединения школьников, профориентационное краеведение, КВН [45].

Далее, рассмотрим принципы организации профориентационной деятельности:

- Принцип сознательности в выборе профессии выражается в соответствии выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности.
- Принцип соответствия потребностей личности и общества выражается в соответствии выбираемой профессии личностью и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии. Нарушение принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.
- Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом определенную роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы

родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

- Принцип воспитывающего характера профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве нравственного, трудового, экономического, эстетического, правового и физического воспитания. Основу принципа воспитывающего характера профориентации составляет нравственность как стержень всей работы, как основа ее организации [61].

Выделяют критерии оценки эффективности организации профориентационной работы в образовательной организации. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к

труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. Сформированность последних – дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана) [46].

Сущность организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации раскрывается не только в научной литературе, но и в нормативно правовых документах Российской Федерации.

Нормативно-правовая документация по организации профориентации:

В настоящее время нашей страной подписан, а в ряде случаев и ратифицирован ряд международных правовых актов, в которых определяются вопросы профессиональной ориентации.

К их числу относятся Федеральные законы Российской Федерации:

- Конституция РФ – (Гл. 2)
- Поручение Президента РФ от 19.-3.2011г № ПР.-634
- Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 № АЖ-П8-5284
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения ОС

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Трудовой кодекс РФ
- Закон «О занятости населения в РФ»[36].

К нормативно-правовым документам также относятся, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы – стратегической целью государственной молодежной политики является «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны».

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации:

- «Концепция действий на рынке труда на 2008-2010 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2008 г. N 1193-р) которая указывает:

1. Профессиональная ориентация актуальна и является частью государственной политики.

2. Профориентация является частью государственной политики в области регулирования рынка труда.

3. Профориентационная работа с молодежью проводится на основе целевых программ профессиональной ориентации разрабатываемых субъектами Российской Федерации.

Концепция определяет ключевые методы организации профориентационной работы, к числу которых относятся:

1) организация в 2008 – 2010 годах информационно-пропагандистских кампаний по повышению престижа рабочих профессий с использованием средств массовой информации и современных информационных технологий;

2) взаимовыгодное сотрудничество государства и бизнеса по привлечению молодежи в учреждения начального профессионального образования;

3) разработка и реализация программ по информированию населения о ситуации на рынке труда и профессиональной ориентации молодежи [36].

Нормативные акты министерств и ведомств:

- «О ходе реализации Договора о сотрудничестве между Минобразования России и Минтрудом России на 2000—2005 годы по развитию системы непрерывного профессионального образования».

- Решение коллегии Минтруда России и Минобразования России 19.11.2003 № 7/18 «Административный регламент предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения» (Приказ Минздравсоцразвития России от 1 ноября 2007 г. № 680 «Административный регламент предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации» (Приказ Минздравсоцразвития России от «13» июня 2007 г. № 415)

- «Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в

возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые» (Приказ Минздравсоцразвития России от «28» июня 2007 г. № 449).

Благодаря созданию нормативно-правовой базы по организации профориентационной работы решаются актуальные задачи по созданию единой системы профориентации, поиску, апробации и внедрению новых подходов к содержанию и формам организации непрерывной профориентационной работы в системе образования [36].

При организации профориентационной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности школьников. Обучение на начальной, основной и старшей ступени должно быть организовано по-разному [44].

Не исключение, что высокую позицию в организации работы по профориентации должно занимать психологическое сопровождение ученика с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе. Это поможет подготовить учащегося к сознательному выбору будущей профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей старшеклассников следует выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в образовательной организации [27]:

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

1) этап (активно-поисковый) для учащихся 8-9 классов.

Цель педагога – помочь каждому подростку сформулировать конкретные задачи профессионального и личностного самоопределения, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9 класса)[38].

На этом этапе рекомендуется на классных часах знакомить с миром профессий, с учебными заведениями начального и среднего профессионального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда, оказывать помощь в выборе профиля обучения. Параллельно с этим нужно вести индивидуальную работу с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраивать тематические родительские собрания, привлекать школьников к работе в каникулярное время и проводить первые профессиональные пробы.

2) этап – профессиональное определение учащихся 9, 10-11 классов.

Главная цель педагогов – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда города, региона.

Обязательным является введение в 8-9 классах предпрофильной подготовки, а в 10-11 классах профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Все эти пункты как раз и составляют сущность организации профориентационной работы.

Вывод по первой главе

Изучая теоретические аспекты организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации, сформируем следующие выводы.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача общеобразовательной школы. Ее успешное

осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Роль школы как ведущего учебно-воспитательного учреждения по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью. Учитель помогает школьникам осознать их склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Он помогает родителям разобраться в трудности правильного выбора профессии их ребенка. Учитель должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвана решать школа.

Профориентационная работа содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема.

Глава 2. Опыт организации профориентационной работы со старшекласниками в МКОУ «Слободо – Туринской СОШ №2»

2.1 Анализ организации профориентационной работы со старшекласниками

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №2», расположена на территории Свердловской области, с. Туринская Слобода. Работа образовательного учреждения осуществляется на основе устава. Учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «О некоммерческих организациях» и «Об образовании», а также на основе Типового положения об общеобразовательном учреждении.

В данной образовательной организации обучается 16 выпускников девятого класса, в котором 7 девочек, 9 мальчиков, и 24 выпускника одиннадцатого класса, в котором обучается 11 девочек и 13 мальчиков.

Одним из приоритетных направлений школы, кроме реализации основной образовательной программы, также реализуется программа профориентации на 2015 – 2016 учебный год.

Цель программы: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в области.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

5. Разработать механизмы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников ОУ.

6. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления системы программных мероприятий:

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Своевременное выполнение запланированных мероприятий позволяет:

- повысить мотивацию молодого поколения к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Работа школы ведется на основе следующих нормативно-правовых документах:

- устав образовательной организации;
- лицензия на образовательную деятельность;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- акт готовности образовательного учреждения к 2015 – 2016 учебному году;
- предписания.

Локальные нормативные акты:

- положение о переводе и отчислении обучающихся;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- порядок приема граждан;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о режиме занятий обучающихся;
- коллективный договор.

Поскольку в данной работе рассматривается профориентационная работа со старшеклассниками, то целесообразно будет проанализировать организацию данного вида деятельности на базе образовательной организации, в котором имеются выпускники, стоящие на пороге взрослой жизни, делающие главный выбор кем быть, с какой профессиональной деятельностью связать свою жизнь, а именно на примере МКОУ «Слободо – Туринской СОШ № 2» [50].

Кадровое обеспечение организации профориентационной работы:

В данной образовательной организации, в штате педагогов, работает психолог, педагог по правовому воспитанию, педагог по воспитательной работе, школьный врач, библиотекарь, а также педагоги – предметники. Данные педагоги осуществляют свою основную деятельность, как правило в команде, приобщая также классных руководителей и родителей учеников. Ниже приведем структурную схему взаимодействия педагогов в процессе организации профориентационной работы (Рисунок 2).



Рис. 2. Структура взаимодействия педагогов в процессе организации профориентационной работы в образовательной организации

Исходя из схемы, можно сказать о том, что организацию профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации координирует заместитель директора по воспитательной работе, взаимодействуя со штабом педагогического коллектива школы. Ниже, рассмотрим более подробно функции субъектов организации профориентационной работы:

1. Координатор деятельности – заместитель директора ОУ по воспитательной работе, в функции которого входит организация всей профориентационной работы в школе, то есть[57]:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения учащихся;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

2. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников. Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции[28]:

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);

- помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений; проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

3. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства[39]:

- проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков,

- формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся; адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

4. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

5. Педагог по правовому воспитанию:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

6. Школьный психолог[40]:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и

профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;

- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;

- выявляет особенности учащихся с целью оказания помощи детям и педагогам; помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности; создает базу данных по профдиагностике.

7. Школьный врач, используя разнообразные формы, методы и средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека; оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу.

8. Родители, как представители различных профессий помогают в организации школьных семейных мероприятий, оказывают помощь в организации профориентационной работы. Организуют экскурсии на предприятия.

Методическое обеспечение поорганизации профориентационной работы.

В образовательной организации относятся следующие методические пособия: «Активные методы в работе школьного психолога: сборник научных трудов» Дубровина И.В., «Активные методы профессионального самоопределения» Пряжников Н.С., «Введение в профессию «психолог» Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С., «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников» Пряжников Н.С.,

Пряжникова Е.Ю., «Индивидуальность и профессия» Борисова Е.М., Логинова Г.П., «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения». Учебно-методическое пособие, Пряжников Н.С.

Информационное обеспечение:

Постоянно, в течение года осуществляется профессиональное информирование старшекласников о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность, не только в нашем городе, но и за его пределами; Информацию ученики могут получить на классных часах, профессиональных диагностиках, встречах с представителями учебных заведений и организаций.

- проводятся профконсультации;
- выявляются структуры интересов и склонностей учащихся, осуществляется диагностика способностей.

Данный вид работы осуществляется завучем, и классными руководителями. Они работают в тесном сотрудничестве и с родителями.

В МКОУ «Слободо–Туринской СОШ №2» организация профориентационной работы охватывает три этапа:

1 этап: поисковый этап первичного профессионального выбора ребёнка, охватывает период его обучения в 1–7-х классах.

2 этап: активный этап профориентации в основном проходит в 8–9-х классах.

3 этап: этап профессионального самоопределения учащихся 10–11 класса.

В МКОУ «Слободо–Туринской СОШ №2, главным в организации профориентационной работы со старшекласниками является, помощь учащимся разобраться в том, как профессии и специальности соответствуют их целям, потребностям и успешной жизнедеятельности общества.

Главные задачи организации профориентационной работы со старшекласниками, осуществляющиеся на базе МКОУ «Слободо–Туринской СОШ № 2 следующие:

- сформировать у старших школьников положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами личности;
- научить анализировать свои возможности и способности, сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.
- организация работы с родителями обучающихся.

Также, следовало проанализировать основные принципы профориентационной деятельности, которых придерживается данная образовательная организация при проведении профориентационной работы со старшеклассниками:

Во-первых, профориентационная деятельность осуществляется в непосредственной связи с жизнью и трудовой деятельностью обучающихся, в зависимости от предпочтений детей.

Во-вторых, профориентационная деятельность данной образовательной организации носит систематичный и последовательный характер, то есть работа охватывает все классные коллективы и продолжается из класса в класс, вплоть до выпуска.

В-третьих, профориентационная деятельность школы носит трехсторонний характер, то есть в систему профориентационной деятельности включены педагоги, сами дети и их родители (если таковые имеются), и каждая сторона вносит вклад в профессиональное самоопределение старшего школьника.

В-четвертых, профориентационная деятельность носит воспитательный характер. С помощью профориентационных мероприятий старшеклассники повышают уровень своего нравственного, правового, физического воспитания,

идет процесс формирования профессионально значимых качеств и способностей.

В-пятых, в образовательной организации осуществляется групповой и индивидуальных подход к обучающимся, то есть в расчет берутся возрастные особенности девиантных подростков, учитываются их профессиональные интересы, жизненные ценности и принципы, что способствует эффективной профориентационной деятельности.

В-шестых, образовательная организация поддерживает оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм и методов профориентационной деятельности в работе с обучающимися и их родителями. Организация не поддерживает традиционную массовую форму профориентационной деятельности, поскольку она не столь эффективна, как использование разнообразных форм работы.

В-седьмых, содержание форм и методов профориентационной работы строго соответствует потребностям и уровню личности школьника.

Стоит отметить, что данная образовательная организация использует все основные существующие принципы профориентационной работы, что способствует успешной работе. Рассмотрим основные направления организации профориентационной работы в образовательной организации (Рисунок 3).

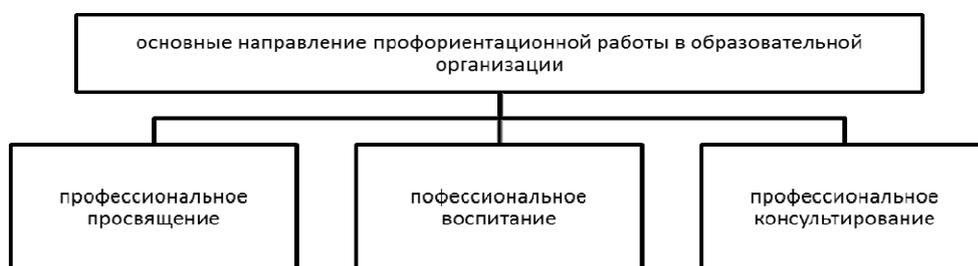


Рис. 3. Основные направления организации профориентационной работы в образовательной организации

Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы старшеклассник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование подразумевает изучение личности учащегося и на этой основе выдачу профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Далее следует проанализировать, что конкретно делается в школе по организации профориентационной работы со старшеклассниками.

Из анализа совместной работы с заместителем директора по воспитательной работе, во время прохождения производственной практике в данной организации, следует указать на основные типы деятельности по организации профориентационной работы со старшеклассниками, которые осуществлялись на базе школы.

Важное место в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика – старшеклассника, с учетом его индивидуальных особенностей, склонностей на протяжении всего периода обучения. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии.

Одни из важных компонентов профориентационной работы являются экскурсии в учебные заведения и организации нашего города.

Организация работы с родителями учащихся – также одна из важных задач.

В целях обеспечения координации всей профориентационной работы в школе организуется совет по профориентационной работе под председательством директора школы.

В состав совета входят:

- заместитель директора школы по воспитательной работе;
- психолог;
- классные руководители выпускных классов;
- школьный библиотекарь;
- школьный врач;
- представители родительского комитета.

Структуру, состав и план работы совета по профориентационной работе рассматривает и утверждает педагогический совет школы.

На данном этапе идет подготовка аналитических материалов об итогах работы:

- круглый стол: подведение итогов работы в рамках проекта (анализ анкет-отзывов; анализ анкет «Жизненные ценности и профессиональный выбор»)
- родительская конференция «Жизненные ценности и профессиональный выбор»
- проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития организации профессиональной ориентации школьников.

В школе специально, для обучающихся разработан кабинет по профориентации. Кабинет профориентационной работы, служит для проведения систематической деятельности с учащимися, с родителями, а также для оказания методической помощи учителям и педагогам.

Поэтому важно, чтобы оформление и обстановка кабинета содействовали определенной психологической настроенности учащихся, старшеклассников.

Для этого кабинет профориентации оформляется, как правило, по двум разделам: информационному и методическому.

В информационном разделе сосредоточивают материал, который должен обеспечить педагогов, школьников и их родителей сведениями, помогающими в выборе учащимися профессии. Обязательно в кабинете представлена библиотека, объединяющей справочно-информационную, научно-популярную и соответствующую художественную литературу, газеты, журналы. Также в кабинете составлена библиография по профориентации, которой могут воспользоваться как учащиеся, так и учителя.

В методическом разделе представляют рекомендации для учителей по организации, формам и методам проведения профориентационной работы со школьниками и их родителями.

Содержание материалов, представляемых в кабинете профориентации, следующее:

- высказывания, цитаты о труде и выборе профессии выдающихся общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов;
- материалы на темы: «Что значит правильно выбрать профессию», «Какие требования предъявляются профессией к человеку», «Что нужно знать, чтобы не ошибиться в выборе профессии», (стенд о противопоказаниях к профессиональному выбору), «Советы психолога» (материал об осознании своего выбора профессии, о развитии интересов и способностей);
- справочно-информационные материалы: «Куда идти учиться?», «Куда идти работать?» (сведения о ведущих профессиях базовых предприятий, профессиях, в которых нуждается город, район, область);
- материалы на темы: «Профессии ваших родителей» (яркие, интересные рассказы о профессиях с точки зрения родителей), «Дороги, которые мы выбираем» (о выпускниках школ, их трудовых успехах);
- диагностический материал (анкеты, тесты).

Вывод: таким образом, проанализировав основные , принципы, ресурсы и этапы деятельности по организации профориентационной работы, следовало сделать вывод о том, что организация профориентационной работы в школе

проводится систематично, опираясь на основные принципы и направления, однако, в процессе организации важно не только его координировать, обеспечивать ресурсами, но и осуществлять контроль, мониторинг и анализ. Исходя из данного факта, необходимым элементом исследования должна стать диагностика профориентированности старших школьников, а также опросника родителей старшеклассников, на определение эффективности организации профориентационной работы, для того чтобы определить эффективность реализации данного вида деятельности в образовательной организации.

2.2 Диагностика организации профориентационной работы со старшеклассниками

В предыдущем параграфе был произведен анализ организации профориентационной работы со старшеклассниками в МКОУ « Слободо – Туринской СОШ №2». Проанализировав основные виды, принципы, направления и этапы деятельности по организации профориентационной работы, следовало сделать вывод о том, что организация профориентационной работы в школе проводится систематично, опираясь на основные принципы и направления, однако необходимо провести диагностику, уровня организации профориентационной работы, для того чтобы определить успешность реализации данного вида деятельности в образовательной организации.

Первым этапом диагностики, послужило анкетирование старшеклассников.

Цель анкетирования: дать наиболее полную картину о уровне компетентности обучающихся в сфере профессионального определения, а на основании полученных результатов дать оценку уровня организации профориентационной работы данной образовательной организации.

Анкета находится в Приложении 1.

Целевая группа: 16 выпускников девятого класса, из них 7 девочек, 9 мальчиков.

Сроки проведения: 20.01.2016. разработка анкеты. Приготовление бланков анкет для старшеклассников. 21.01.2016 проведение анкетирования со старшеклассниками.

В результате анкетирования выяснилось:

1. 75% девятиклассников предварительно выбрали ту профессию, к которой они будут стремиться. 25% определились относительно будущей профессии либо не определились вообще.

2. Все респонденты отметили то, что их предполагаемая профессия востребована на рынке труда, 20% осведомлены о условиях труда, 50% знают где они смогут получить привлекательную для себя профессию. Практически никто из обучающихся точно не знает какие профессиональные качества нужны для предполагаемой профессии.

3. 70% школьников, из тех, кто не выбрал профессию ссылаются на то, что не могут сделать выбор среди 2-3 профессий, а малая часть плохо знает мир профессий.

4. При выборе профессии на подростков большее влияние оказывают свои личные предпочтения и интересы. Лишь небольшая часть, 20% опрошенных прислушивается к советам педагогов в ходе профориентационной работы. Ни одни из респондентов не принимают во внимание советы друзей и родителей.

5. Абсолютно всех старшеклассников, а именно 100% опрошенных, будущая профессия привлекает в первую очередь хорошим заработком и возможностью сделать себе хорошую карьеру. Не менее важна для девятиклассников и социальная значимость профессии. Развитию своих талантов и способностей опрошиваемые не уделили внимания.

6. 37% опрошенных готовится к поступлению в профессиональные учебные заведения. Это объясняется тем, что в выпускном классе данной

организации всего 6 школьников, которые рассматривают свое будущее обучение в колледже, либо техникуме, следовательно для остальных эта проблема не столь актуальна.

7. Информацию о различных профессиях старшеклассники получают от педагогов, а также из источников СМИ.

8. У 100% опрошенных есть то дело, которым они занимаются с особым желанием и интересом. К этим делам относятся либо секции, либо кружки. В большинстве случаев именно эти дела определяют профессиональные предпочтения.

9. Каждый из опрошенных, не против расширить свои знания о существующих профессиях и их содержании. Это не удивительно, поскольку большинство выпускников, а именно 60% школьников обладают лишь хорошим базовым уровнем информации о различных профессиях.

10. Все старшеклассники, принявшие участие в опросе, дали оценку профориентационной деятельности данной образовательной организации. Выяснилось, что 40% учащихся удовлетворены качеством профориентационной работы, а 60% старших школьников показали ответ неудовлетворенности профориентационных мероприятий и иной деятельности, которая связана с профессиональным самоопределением.

Следующим этапом диагностики оценки уровня организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации, последовал опрос родителей выпускников девятого класса. Данный опрос содержал вопросы, касающиеся профессионального самоопределения старшеклассников, а также организации профориентационной работы в школе. Анкета находится в Приложении 2.

Цель опроса: определить степень удовлетворенности уровня организации профориентационной работы в школе.

Целевая группа: родители выпускников девятого класса. В опросе участвовали 16 родителей.

Родители старшеклассников отвечали на такие вопросы как:

1. Нужна ли, по вашему мнению, профориентационная работа в школе?
2. Определился ли ваш ребенок с выбором профессии.
3. Какая помощь необходима вашему ребенку в вопросах профессионального самоопределения?
4. Где и каким образом в школе вы получаете информацию по вопросам профориентации?
5. Удовлетворены ли вы уровнем организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации?

Результаты опроса показали следующее:

1. 100% опрошенных родителей ответили на вопрос «Нужна ли, по вашему мнению, профориентационная работа в школе?» положительно.
2. Исходя из второго вопроса, из 16 ответов респондентов, 10 родителей (63%) ответили то, что их дети не определились с выбором профессии, 6 родителей (37%) – дали ответ «да».
3. На вопрос: «Какая помощь необходима вашему ребенку в вопросах профессионального самоопределения?», 60% родителей дали ответы о том, что главной необходимостью является информация об учреждении профессионального образования; встречи со специалистами интересующей ребенка профессии (профессий); а также экскурсии на предприятия; 40% родителей дали ответы о том, что их детям необходима трудовая практика.
4. На вопрос: «Где и каким образом в школе вы получаете информацию по вопросам профориентации?», 55% родителей ответили следующим образом: информацию по профориентации главным образом, родители получают только в устной форме на родительских собраниях, 45% – из раздаточного материала (буклеты, памятки), предоставляемого на стендах школы.
5. На заключительный вопрос, незначительная часть родителей ответили положительно, 6 человек дали ответ о том, что они удовлетворены уровнем организации профориентационной работы в школе, что составило 37% от

общего числа опрошенных. Данный ответ, они пояснили тем, что для старшеклассников не проводят экскурсии на предприятия, в организации, показывают суть профессии только в теории, а не в реальных условиях.

Таким образом, на основании проведенной диагностики профориентационной работы со старшеклассниками в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Слободо–Туринская средняя общеобразовательной школы №2», можно сделать ряд выводов.

Во-первых, несмотря на то, что в данной образовательной организации ежегодно проводится целый ряд профориентационных мероприятий, этих мероприятий явно недостаточно, поскольку не у всех старшеклассников есть четкие и достоверные представления о различных профессиях и их содержании, далеко не все подростки четко представляют, где они могут продолжить обучение для получения привлекательной для них профессии.

Во-вторых, как показало анкетирование, родители играют незначительную роль при выборе подростком профессиональной сферы деятельности, а успех профориентационной работы кроется в трехстороннем взаимодействии (педагоги, родители, подросток).

В-третьих, все подростки, обучающиеся в данной организации, признали необходимость и желание повышения собственных знаний о различных профессиях, их содержании и требованиях, которые предъявляются в той или иной профессии.

В-четвертых, не все обучающиеся четко представляют, где они могут получить образование, которое бы соответствовало той профессиональной деятельности, с которой они хотят связать свою жизнь.

В-пятых, все подростки видят будущую профессию как способ заработать деньги и построить себе успешную карьеру, но мало кто и подростков видит свою будущую профессию в качестве средства для саморазвития, что тоже является проблемой.

Анализируя результаты опросника, можно сделать вывод о том, что родители, считают нужным наличие в образовательной организации профориентационной работы со старшеклассниками.

Большинство родителей знают, какую именно помощь нужно оказать их детям в процессе профессионального определения. Основную информацию о профориентации родители получают только на родительских собраниях в устной форме, либо в виде наглядного раздаточного материала, что свидетельствует о том, что на школьном уровне мероприятий о профориентации проводится не достаточно, потому, с конкретными родителями такой работы не велось. Уровень удовлетворенности организацией профориентационной работы составил всего 40%, так как мнения об удовлетворенности и неудовлетворенности разделились. Данный факт говорит о том, что уровень организации профориентационной работы следует повышать в системе образовательной организации.

Вывод: анализ профориентационной работы данной образовательной организации обусловил необходимость создания комплекса мероприятий, направленные на повышения эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками, данный комплекс, будет способствовать более продуктивным результатам организации профориентационной работы со старшеклассниками, позволит повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области профориентационной работы.

2.3 Комплекс мероприятий организации профориентационной работы со старшеклассниками

Исследование показало, что современные ученики старшей школы сталкиваются со многими проблемами в профессиональном самоопределении. Эти проблемы связаны с недостаточным знанием учеников о мире профессий, об их личных особенностях, с незнанием основной информации, как и где

получить основные сведения о той или иной профессии, отсутствием работы педагогов по психолого-педагогическому сопровождению учеников, отсутствием реальной помощи старшекласснику в выборе профессии. Именно поэтому педагоги должны осуществить действия по организации профориентационной работы учеников.

Существующая система профессиональной работы относительно подходит для функционирования в современных условиях. Для того чтобы организация профориентационной работы была эффективна и повышала свой уровень, необходимо разработать комплекс мероприятий, направленный на организацию профориентационной работы со старшеклассниками в МКОУ «Слободо – Туринской СОШ № 2».

В этой части работы будет представлен комплекс мероприятий, направленный на повышение эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.

Большинство выпускников сталкиваются с трудностями профессионального самоопределения, в отсутствие у учебного заведения профессиональной информационной базы. Если она и есть, то как правило, очень маленькая и рассказывает только о наиболее распространенных профессиях. Кроме того, часто эта база данных не содержит информацию о потребностях общества о различных специалистах в данный момент. Таким образом, многие ученики просто не знают, какая профессия, пользуются спросом, а также где и как получить о ней информацию. В этом отношении, педагог, должен создать и регулярно обновлять базу профессиональных знаний и обеспечить свободный доступ к ней для старшеклассников.

Такая база должна включать:

- перечень учреждений профессионального образования с координатами связи, а также с требованиями для поступления для каждого учреждения;

- перечень возможных организаций и предприятий с координатами для связи, куда могли бы устроиться выпускники, не поступившие в учреждения профессионального образования;

- состояние рынка труда, а именно наличие должностей, потребность в кадрах;

- базу профессиограмм, то есть кратких описаний профессий.

При организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации, важен не только успешный результат, но, и чтобы работа проходила в соответствии с гуманистическими и педагогическими принципами.

Основными принципами организации профориентационной работы со старшеклассниками должны стать:

- доброжелательность и готовность помочь старшекласснику;
- научность и достоверность предоставляемой школьникам информации;
- доступность информации;
- индивидуальный подход к ученикам выпускного класса;
- актуальность и приемлемость предоставляемых материалов;
- взаимодействие с другими специалистами (педагоги, психологи, классные руководители), а также с родителями учеников;
- адресность;

Также должен соблюдаться и ряд следующих принципов для успешной организации профориентационной работы со старшеклассниками:

Принцип сознательности в выборе профессии, он выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии, он выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

Принцип активности в выборе профессии, данный принцип характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики.

Принцип развития. Отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять потребности.

Этот ряд принципов должен стать основой для успешной реализации комплекса мероприятий, направленных на организацию профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.

Далее рассмотрим основные формы и методы, которые будут использоваться при проведении комплекса мероприятий организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.

- работа в рамках учебных занятий;
- деятельность старшеклассников в кружках, студиях, клубах, производственный труд, участие подростков в различного рода проектах;
- работа через познавательные интернет–ресурсы, социальные познавательные сети, участие в дистанционных образовательных профориентационных программах и курсах;
- групповая и индивидуальная работа с педагогами и психологами по разработке программ, направленных на профессиональное самоопределение;
- профориентационные уроки, которые имеют очень важное значение, поскольку именно урок служит главной формой учебного–воспитательного процесса. На подобных уроках будут рассматриваться вопросы, связанные с теорией и практикой относительно выбора профессиональных предпочтений.

На уроках планируется использовать такие методы как рассказы, беседы, диспуты, рефлексия проведенных профориентационных мероприятий;

- профориентационные беседы. Эти беседы должны быть не просто спонтанно проведены, а должны быть логичными и заранее подготовленными. При подготовке бесед следует привлекать и самих выпускников, для того чтобы предварительно собрать и систематизировать информацию по интересующему их вопросу. Тематика бесед должна отвечать потребностям и интересам старшеклассника.

- выставки: данные мероприятия следует проводить вовремя профориентационных конференций, встреч и собраний, а также подкреплять беседами со специалистами из той или иной области;

- экскурсии: должны дать возможность выпускникам близко познакомиться с содержанием той или иной профессии, познакомиться с информацией, которую им предоставит первоисточник, возможность пообщаться со специалистами из разных профессиональных областей.

Также определим основные требования к условиям реализации данного комплекса мероприятий:

- кадровые требования. Для успешной реализации программы образовательная организация должна иметь социально – психологическую службу, в которую должны входить психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинский штаб.

- программно-методическое обеспечение. Оно должно включать в себя план профориентационной работы в клубах, кружках и секциях, план профориентационной работы психолого-педагогической службы образовательной организации, план профориентационной работы учителей–предметников.

- материально-техническое обеспечение. Оно включает в себя техническое оснащение кружков, секций и клубов, оснащение специальной мебелью, цифровой техникой и иное техническое обеспечение. Оборудованные

площадки и помещения, которые позволят выпускникам свободно входить с среду профессиональной деятельности;

- информационное обеспечение. В образовательной организации должна быть оснащена библиотека, где должна иметься вся необходимая литература из области специальных и профессионально ориентированных знаний. В образовательной организации должен быть обеспечен свободный доступ к интернет – ресурсам из любой точки образовательной организации.

Комплекс мероприятий, направленный на организацию профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации, находится в Приложении 3.

Сроки проведения: учебный год 2016 – 2017.

Цель комплекса мероприятий: повышение эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.

Задачи:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в области профориентационной работы со старшеклассниками.
- вовлечение родителей в процесс профориентационной работы в школе.
- в совместной работе с обучающимися и родителями выявит предполагаемые ошибки и риски в выборе той или иной профессии.
- информирование старшеклассников о мире профессий, их содержании и профессиональной ориентации в целом;
- оказание содействия для личностно роста учащихся в сфере профессионального самоопределения;
- выявление природных способностей с целью определения профессиональных качеств;

Комплекс мероприятий, включает в себя три направления, такие как: работа с обучающимися, работа с родителями учеников, работа с педагогами.

Работа с педагогами должна включать такие мероприятия направленные на повышение профессиональной компетентности и мотивации профориентационной работы как:

- Семинары на тему: «Теория и практика профориентационной работы».
- Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.
- Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.
- Организовать проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.
- Практиковать отчетность учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе

Для работы с родителями, целесообразно организовать следующие мероприятия:

- Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка».
- Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.
- Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»
- Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.

Работа со старшеклассниками должна включать также ряд мероприятий:

- Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города
- Проведение опроса по выявлению проблем старшеклассников по профориентации.
- Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.

- Проведение диагностики по выявлению интересов выпускников.
- Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр – «Фестиваль профессий»
- Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.

Вывод: в результате реализации комплекса мероприятий возможно повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в направлении профориентационной деятельности, за счет увеличения числа мероприятий направленный на профориентацию, повысится уровень информированности о разных типах и особенностях профессий у старшеклассников.

Выводы по второй главе

Во второй главе был произведен анализ организации профориентационной работы со старшеклассниками в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №2».

Следовало сделать вывод о том, что организация профориентационной работы в школе проводится систематично, опираясь на основные принципы и направления, однако, это не характеризует процесс организации профориентационной работы, как успешную и эффективную деятельность образовательной организации. Исходя из данного факта, необходимым элементом исследования должна стать диагностика профориентированности старших школьников, а также опросника родителей старшеклассников, на определение уровня организации профориентационной работы, для того чтобы определить эффективность реализации данного вида деятельности в образовательной организации.

Анализ результатов диагностик показал:

Во-первых, несмотря на то, что в данной образовательной организации ежегодно проводится целый ряд профориентационных мероприятий, этих мероприятий явно недостаточно, поскольку не у всех старшеклассников есть четкие и достоверные представления о различных профессиях и их содержании, далеко не все подростки четко представляют, где они могут продолжить обучение для получения привлекательной для них профессии.

Во-вторых, как показало анкетирование, родители имеют незначительную роль при выборе девиантным подростком профессиональной сферы деятельности, а успех профориентационной работы кроется в трехстороннем взаимодействии (педагоги, родители, подросток).

В-третьих, все подростки, обучающиеся в данной организации, признали необходимость и желание повышения собственных знаний о различных профессиях, их содержании и требованиях, которые предъявляются в той или иной профессии.

В-четвертых, не все обучающиеся четко представляют, где они могут получить образование, которое бы соответствовало той профессиональной деятельности, с которой они хотят связать свою жизнь.

В-пятых, все подростки видят будущую профессию как способ заработать деньги и построить себе успешную карьеру, но мало кто и подростков видит свою будущую профессию в качестве средства для саморазвития, что тоже является проблемой.

Анализируя результаты опросника, можно сделать вывод о том, что родители, считают нужным наличие организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации. Большинство родителей знают, какую именно помощь нужно оказать их детям в процессе профессионального определения. Основную информацию о профориентации родители получают только на родительских собраниях в устной форме, либо в виде наглядного раздаточного материала, что свидетельствует о том, что на школьном уровне мероприятий о профориентации проводится не достаточно,

потому, с конкретными родителями, такой работы не велось. Уровень удовлетворенности организацией профориентационной работы выше среднего – 63%, так как мнения об удовлетворенности и неудовлетворенности разделились. Данный факт говорит о том, что уровень эффективности организации профориентационной работы следует повышать в системе образовательной организации.

Анализ профориентационной работы данной образовательной организации обусловил необходимость создания комплекса мероприятий, направленные на повышения эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками. Данный комплекс, будет способствовать более продуктивным результатам организации профориентационной работы со старшеклассниками, позволит повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области профориентационной работы.

Заключение

В данной работе была рассмотрена проблема: каково должно быть содержание организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации в процессе профориентационной деятельности.

Основной целью данной работы было следующие: на основе теоретических и эмпирических данных обосновать организацию профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации, разработать комплекс мероприятий направленных на повышение эффективности организации профориентационной работы в школе.

В результате проделанной работы для достижения поставленной цели был решен ряд основных задач:

1. Дать психолого–педагогическую характеристику детей старшего школьного возраста.
2. Определить цель и задачи профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.
3. Раскрыть сущность организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.
4. Проанализировать организацию профориентационной работы со старшеклассниками образовательной организации МКОУ Слободо–Туринской СОШ № 2.
5. Проанализировать эмпирические данные диагностик.
6. Предложить комплекс мероприятий организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.

На основании проведенного исследования следует сделать ряд выводов:

Исходя из анализа психолого-педагогических особенностей старшеклассников, мы можем сказать о том, что старший школьный возраст – очень сложный этап в развитии человека. Старшему школьному возрасту, присуще проблема самореализации и профессионального самоопределения,

речь о котором пойдет в следующем параграфе. Так как старшеклассники находятся на пороге взрослой жизни, именно в этом возрасте им как никогда важна поддержка родителей, психологов и педагогов, направленная на помощь в личном и профессиональном самоопределении.

Рассмотрев цель и задачи профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации, сформулировали вывод: система организации профориентационной работы на современном этапе ее развития обеспечивает координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, для реализации успешной и продуктивной профориентационной работы со старшеклассниками.

Организация профориентационной работы содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема.

Проанализировали основные виды, принципы, направления и этапы деятельности по организации профориентационной работы в школе, сделали вывод о том, что организация профориентационной работы в школе проводится систематично, опираясь на основные принципы и направления, однако требует проверки. Провели диагностику на выявление уровня организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации. Разработали и предложили комплекс мероприятий, направленный на эффективность реализации организации профориентационной работы.

Таким образом, можно сказать, что задачи данной работы выполнены, а цель достигнута. Гипотеза имеет свое научное обоснование.

Список использованных источников

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2012. 267 с.
2. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.: МОДЭК, 2012. 224 с.
3. Акмеология / под общ. ред. А.А. Деркача. М., 2012. – 234 с.
4. Атутов П. Р., Климов Е. А. Проблемы психологии обеспечения подготовки молодежи к труду и выбору профессии // журнал вопросы психологии. 1984. № 1. С. 13—14.
5. Балабанова Л.М. Судебная психология: вопросы определения нормы и отклонений: монография. Донецк: Изд. «Спалкер». 2013. 429 с.
6. Барабанщикова Т.А., Рыжкова А.Н. Психологические методики изучения личности: Практикум/Под ред. проф. А.Ф. Ануфриева. М.: Ось-89. 2014. 205с.
7. Березина В.А., Виноградова Л.И. Воспитать человека. М.: Вента-Графф 2012. 380 с.
8. Беркинблит М.Б., Петровский А.В. Фантазия и реальность. М., 2015. 342 с.
9. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М.: МПСИ /Воронеж: МОДЭК, 2015. 517 с.
10. Булынин А.М., Булынина Т.П. Изучение личности школьника в целях профориентации: Метод. Рекомендации. // Комсомольск-на-Амуре: Комсомольск – на-Амуре гос. пед. Института. 2015. 85с.
11. Вайсбург А.А. Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия. М., 2014. 612 с.
12. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. М.: МГУ. 2012. 288 с.
13. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. В. Давыдова – М.:Просвещение. 1979. 123 с.

14. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Университет. 2000. 136с.
15. Гильбух Ю.З., Верещак Е.П. Психология трудового воспитания школьников. Киев.Рад.шк.,1987. 255 с.
16. Гончаров В.С. Программа психологического тренинга с подростками «Толерантное мышление». Курган, 2013. 35 с.
17. Гульянова Н.А. О связи самопринятия и осознания Я-образа в ситуации неуспеха // журнал психология. 2014. №3. С. 68-75.
18. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. М., 2015.206 с.
19. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л.: издательство Ленинградский университет. 1988. 344 с.
20. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: / научно – педагогический журнал. 2013. №1 (45). 65 с.
21. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат, 1978. 222 с.
22. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Педагогика. 2014. 232 с.
23. Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб.: Питер. 2014. 219 с.
24. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. М.: Просвещение, 2014. 272 с.
25. Зеер Э. Психология профессий. / Учебник для ВУЗов. Екб. 2013. 54с.
26. Калугин Н.И. Профессиональная ориентация учащихся. М.,Высшая школа. 2013. 98с.
27. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М.: Педагогика. 2014. 124 с.
28. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 2013. 119 с.
29. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 2011. 113 с.

30. Кривцова С.В. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками/ С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина. - 3-е изд., стер. – М.: Генезис, 2012. 192 с.
31. Крутецкий В.А. Лукин Н.С. Психология подростка. М.: Просвещение. 1965. 323 с.
32. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2001. 607 с.
33. Максимов В.Г. Профессиональная ориентация школьников. Чебоксары: Школа, 2011. 301 с.
34. Маслов А.С. Психологические процессы М.: Питер. 1994. 434 с.
35. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, дееспособность, опробность. М.: «Академия» 1999. 322 с.
36. Нормативно-правовая документация по профориентации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmetod.ru>
37. Орёл В.Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками. Ярославль, 2013. 83 с.
38. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие/ Л.Ф. Обухова. М.: Педагогическое общество России. 2014. 442 с.
39. Профессиональная ориентация молодежи: А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков и др. – М.: Высшая школа, 2013. 272 с.
40. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов; под ред. А.Д. Сазонова. М.: Просвещение, 2014. 223 с.
41. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. - Киев: Рад. школа, 2014. 143 с.
42. Психология современного подростка./ Под ред. Фельдштейна, Науч.-исслед. Институт общей и педагогической психологии Академии наук СССР. М.: Педагогика. 2014. 240 с.

43. Подласый И.П. Педагогика. М.: Педагогическое общество России. 1998. 231 с.
44. Психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mytests.ru
45. Рогов Е.И. Наскольная книга практического психолога. М.: Владос. 2013. 349 с.
46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. – т.1. – М., 2013. 312 с.
47. Сахаров К.Ф., Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация школьников. М., 2013.
48. Солдатов Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебное пособие. Ростов на/Д.: «Феникс», 2014. 384 с.
49. Санкин М. И. Психология общения: курс лекций. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2016. 129 с.
50. «Слободо – Туринской СОШ № 2» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh2.clan.su>
51. Теоретическая, экспериментальная и практическая психология: Сборник научных трудов / под ред. Н.А. Бабурина. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ. 2014. 227с.
52. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение. 2012. 112 с.
53. Фролов Ю. Человек в поисках собственной идентичности // Педология. 2013. №9. С.10–12.
54. Черникова Т.В. Проориентационная поддержка старшеклассников - Профильная школа М.: Глобус. 2012. 256 с.

55. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК. М.: Педагогика. 2014. 112 с.
56. Чистяков Н.Н. Учителю труда о профессиональной ориентации учащихся. М.: Просвещение. 1982. 87с.
57. Шибубани Т. Социальная психология. Ростов н/Д: Феникс. 2013. 69 с.
58. Школа и выбор профессии / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой. М.: Педагогика. 2015. 176 с.
59. Школа и труд / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес. М.: Педагогика. 2014. 216 с.
60. Юрьева Т.В. // Ежегодник Института психологии: сб. науч. тр. / под ред. Е.А. Уварова. Тамбов, 2015. № 2. С. 187-191.
61. Юрьева Т.В. // Потенциал личности: комплексная проблема: материалы пятой Всерос. Интернет-конф., 7-9 июня 2015 г. / отв. ред.Е.А. Уваров. Тамбов, 2015. С. 58-62.

Анкета по профориентации

Уважаемые выпускники!

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на ряд вопросов, связанных с профессиональной ориентацией обучающихся нашей школы. Ваши ответы помогут нам лучше организовать работу в будущем, сделать ее более интересной. Отметьте, пожалуйста, те пункты, которые соответствуют Вашему мнению.

1. Выбрал ли ты профессию?
2. Что ты знаешь о своей будущей профессии
 - а) условия труда;
 - б) профессиональные качества;
 - в) где можно получить эту профессию;
 - г) востребованность на рынке труда.
3. Если не выбрал, то почему
 - а) плохо знаю мир профессии;
 - б) плохо знаю свои возможности;
 - в) не могу выбрать из нескольких вариантов;
 - г) не знаю, как выбирать профессию.
4. Что повлияло на твой выбор
 - а) самостоятельное решение;
 - б) посоветовали родители;

- в) посоветовали друзья;
- г) влияние оказали профориентационные беседы и мероприятия.

5. Что тебя в ней привлекает

- а) социальная престижность;
- б) возможность хорошо заработать;
- в) возможность сделать карьеру;
- г) возможность развить свои способности:
 - танцевать;
 - петь;
 - играть на сцене;
 - рисовать;
 - играть на музыкальных инструментах.

6. Как ты готовишься к поступлению в учебное заведение

- а) изучаю индивидуальные особенности своей личности;
- б) интересуюсь требованиями к выбранной профессии;
- в) знаколюсь с учебными заведениями и правилами приема;
- г) самостоятельно изучаю предметы необходимые для поступления.
- д) не готовлюсь

7. Из каких источников ты получаешь информацию о выбранной профессии

- а) родители;
- б) родственники;
- г) СМИ;
- д) педагоги;
- е) знакомые;

Твой вариант ответа _____

8. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с желанием, интересом

9. Хочешь ли ты расширить свои знания и мире профессий

- а) да;

б) нет;

10. удовлетворены ли вы уровнем организации профориентационной работы в школе?

а. да

б. нет

**Анкета для родителей выпускников о степени удовлетворенности
организации профориентационной работы в школе**

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на ряд вопросов, связанных с профессиональной ориентацией обучающихся нашей школы. Ваши ответы помогут нам лучше организовать работу в будущем, сделать ее более интересной. Отметьте, пожалуйста, те пункты, которые соответствуют Вашему мнению.

1. Нужна ли, по Вашему мнению, профориентационная работа в школе?
 - а. да;
 - б. нет;
2. Определился ли Ваш ребенок с выбором профессии:
 - а. да
 - б. нет;
 - в. не окончательно, есть сомнения относительно выбора;
3. Какая помощь необходима Вашему ребенку в вопросах профессионального самоопределения?
 - а. информация о профессии;
 - б. информация об учреждении профессионального образования;
 - в. встречи со специалистами интересующей ребенка профессии (профессий);
 - г. экскурсии на предприятия;
 - д. социальные практики в учреждениях и на предприятиях города (общение со специалистом, наблюдение за деятельностью работника, апробация практических действий, присущих данной профессии);
4. Где и каким образом в школе Вы получаете информацию по вопросам профориентации?
 - а. устная информация сообщается на родительских собраниях;

б. раздаточные материалы (памятки, буклеты и др.) передаются на родительских собраниях;

в. в школе помимо родительских собраний проводятся другие формы работы с родителями по вопросам профориентации.

5. удовлетворены ли вы уровнем организации профориентационной работы в школе?

а. да

б. нет

Благодарим за сотрудничество!

Комплекс мероприятий, направленный на организацию профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.

	Содержание деятельности	Ответственный.
	Работа с педагогическими кадрами.	
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Зам дир. по восп. работе
2	Организовать для педагогов и классных руководителей. цикл семинаров по теме: «Теория и практика профориентационной работы».	Зам. дир. по УВР. Зам дир. по восп. работе
3	Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. «Методика профориентационной работы по возрастным группам»; «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»; «Методические основы профориентации во внеклассной работе»; «Работа с учащимися по интересам»; «Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»; «Профориентация в процессе изучения основ наук».	Зам дир. по восп. работе Руководитель М.О. Психолог
4	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» «Изучение склонностей и интересов»,	Психолог.
5	Организовать проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.	Совет по профориент. Зам дир. по восп. работе
6	Практиковать отчетность учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе.	Зам дир. по восп. работе
7	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности	Психолог.

	учащихся в педагогическом процессе.	
8	Организовать помощь в разработке классных часов.	Зам дир. по восп. работе
9	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися.	Зам дир. по восп. работе
	Работа с родителями	
1	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка».	Зам дир. по восп. работе
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.	Кл. руков., Психолог.
3	Организовать встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	Кл. руковод. Учителя-предм.
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.	Кл. руковод.
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	Зам дир. по восп. работе Кл. руковод
6	Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов профориентационных стендов, к организации экскурсий.	Кл. руковод Учителя-предм.
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	Кл. руковод. Психолог
8	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.	Зам дир. по восп. работе Кл. руковод
9	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	Кл. руковод Психолог
	Работа с учащимися	
1	Предпрофильная подготовка Курс «Твоя профессиональная карьера»	Учителя-предм. Кл. руковод.
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	Кл.руковод
3	Организация тестирования и анкетирования выпускников с целью выявления профнаправленности.	Психолог. кл. руковод.
4	Проведение опроса по выявлению проблем старшеклассников по профориентации.	Кл. руковод.. Психолог
5	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений.	К л. руковод.
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций.	Психолог.
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций,	Зам дир. по восп. работе Кл. руковод

	интеллектуальных игр и др. «Фестиваль профессий»	
8	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"	Учитель «технологии».
9	Организация и проведение выставок «В мире профессий»	Классный руководитель
10	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) «Сто дорог – одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «К чему люди стремятся в жизни».	Классный руководитель
11	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Классный руководитель
12	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости».	Зам. дир. по В.Р.
13	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	Зам. дир. по В.Р.
14	Расширение знаний учащихся учителями-предметниками	Учителя-предметники
15	Помощь в определении профиля обучения.	Классный руководитель, психолог
16	Обеспечение участия старшеклассников в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	Зам дир по В.Р Кл. руковод
17	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.	Классный руководитель
18	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них уч-ся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	Учитель «Технологии»
19	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	Классный руководитель
20	Проведение диагностики по выявлению интересов выпускников.	Психолог
21	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия старшеклассников в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством. - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха (педкласс)	Зам. дир. по В.Р., Классный руководитель
22	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил дня выбора будущей профессии (общественные поручения)	Классный руководитель
23	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	Библиотекарь.
24	Защита проектов: «Мой выбор профессиональной деятельности и	Классный руководитель

	реализация профессионального плана» «Ступени мастерства» «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	
--	--	--