

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Патриотическое воспитание подростков в учреждении
дополнительного образования**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата Б.М. Игошев,
 докт. пед. наук, профессор

Руководитель ОПОП:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Варитлова Дарья Сергеевна,
студентка 403 группы
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания подростков в учреждении дополнительного образования	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста	6
1.2. Анализ понятия «патриотическое воспитание»	17
1.3. Формы, методы, средства и направления патриотического воспитания старших подростков в учреждении дополнительного образования	29
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования на примере «МБУ ДО «ЦДО» в городе Урае ХМАО-Югра	41
2.1. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования по организации патриотического воспитания со старшими подростками	41
2.2. Первичная диагностика уровня патриотического воспитания старших подростков	50
2.3. Программа по патриотическому воспитанию старших подростков в учреждении дополнительного образования	57
Заключение	63
Список использованной литературы	65
Приложения	72

Введение

Актуальность исследования. На современном этапе развития Российского общества проблема патриотического воспитания подростков является одной из приоритетных. Ведь от того, насколько у подрастающего поколения сформирована гражданская позиция и гражданское сознание, зависит существование и развитие государства в целом.

Патриотическое воспитание – это сложный целенаправленный процесс, основной задачей которого является формирование высокого чувства патриотизма, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и его историческому наследию и народам, а так же готовности к выполнению гражданского долга. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Учреждения дополнительного образования детей и подростков занимают особое место в системе патриотического воспитания и являются одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей. Данные учреждения отличаются от общеобразовательных учреждений тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания.

Дополнительное образование детей, обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью оперативно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, является одним из определяющих факторов развития способностей и интересов, гражданского, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Актуальность темы исследования обусловлена изменениями, которые происходят в Российском обществе, которые оказывают большое влияние и влекут изменения в современной системе образования, что вызывает необходимость воспитания свободной и ответственной личности – гражданина, патриота своей страны. Воспитание истинного патриотизма в системе образования является сложным процессом, и предполагает целенаправленное формирование у ребенка с самых ранних лет комплекса позитивных личностных качеств, социально-значимых ценностей в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях. Актуальность и значимость формирования патриотического воспитания так же подчеркивается в Программе «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы.

Идеи патриотического воспитания личности были освещены такими учеными как: Котруца Л.Н., Леонтьев М.А., Марченко Е.В., Петрова Т.Г и другими [26, 35, 40, 44].

Противоречие исследования: между необходимостью организации патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования и недостаточностью методических пособий и рекомендаций по данному вопросу для специалистов дополнительного образования.

В своей работе мы вводим **ограничение**, мы будем рассматривать детей старшего подросткового возраста.

Тема выпускной квалификационной работы: «Патриотическое воспитания подростков в учреждении дополнительного образования».

Объект исследования: процесс организации патриотического воспитания подростков.

Предмет исследования: содержание патриотического воспитания подростков.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать программу патриотического воспитания подростков в учреждении дополнительного образования.

Гипотеза исследования: вероятно, патриотическое воспитание подростков в учреждении дополнительного образования будет успешным, если будут:

- 1) привлечены специалисты (педагог-организатор, психолог, социальный педагог);
- 2) выявлены формы, методы, средства и направления патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования;
- 3) разработана программа патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования.

Задачи исследования:

- 1) дать психолого-педагогическую характеристику детей подросткового возраста;
- 2) проанализировать понятие "патриотическое воспитание";
- 3) рассмотреть формы, методы, средства и направления патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования;
- 4) проанализировать деятельность учреждения по организации патриотического воспитания.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, математический метод.

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Урай Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания подростков в учреждении дополнительного образования

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста

Подростковый возраст – это переходный период развития ребенка между детством и взрослостью, который так же называют переломным, трудным или критическим. Он характеризуется физическими изменениями строения тела, качественными изменениями личности и переходом ребенка во взрослую жизнь.

По классификации Д.Б. Эльконина старший подростковый возраст охватывает период жизни от 14 до 17 лет [7].

В социальном плане подростки продолжают уже существующий социальный путь, так как всё так же являются школьниками, находятся на иждивении и являются частично дееспособными. Социальный статус подростка практически не отличается от социального статуса детского. В биологическом смысле, происходят большие изменения, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма [47].

Темп развития психики заметно превышает темп развития психики взрослого, от чего и считается, что психологически данный возраст весьма противоречив.

Доминирующими потребностями в старшем подростковом возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина являются: потребность в общении со сверстниками, потребность в самоутверждении, потребность быть и считаться взрослым [22].

У старших подростков основным видом поведения является коллективно-групповое. Потребность в общении со сверстниками, которую не может заменить жизнь и взаимоотношения с родителями, возникает у детей очень

рано и с возрастом только усиливается. Отсутствие общества сверстников отрицательно сказывается на развитии коммуникативных способностей и самосознания.

Во-первых, общение со сверстниками очень важный специфический канал информации; по нему подростки узнают многие необходимые вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые. К примеру, подавляющую часть информации по вопросам пола подросток получает от сверстников, поэтому их отсутствие может задержать его психосексуальное развитие или придать ему нездоровый характер [12].

Во-вторых, это специфический вид межличностных отношений. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Вне общества сверстников, где взаимоотношения строятся принципиально на равных началах и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребенок не может выработать необходимых взрослому коммуникативных качеств [25]. Дух соперничества в групповых взаимоотношениях, которого нет в отношениях с родителями, также служит ценной жизненной школой.

В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку отделение от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости [48].

Интимно-личностное общение сменяет учебную деятельность, которая являлась основной для младшего школьного периода. Учебная деятельность в какой-то степени остается актуальной, но в психологическом отношении всё же смещается на второй план.

На протяжении всего подросткового периода можно проследить следующую динамику интимно-личностного общения ребенка со

сверстниками [20]: желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (11-12 лет); мотив занять определенное место в коллективе сверстников (12-13 лет); стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 лет) [62].

В процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков важным каналом получения и обменом информации. В общении со сверстниками происходит проигрывание разных социальных ролей и сторон человеческих отношений, построение взаимоотношений, основанных на «кодексе товарищества».

Потребность в самоутверждении – направленность подростка на поиски, выявления и реализации своей индивидуальности, уникальности в системе социальных связей. Эта потребность обусловлена желанием подростка чем-то выделиться, отличиться, стать замеченным, известным, заслужить признание. У него появляется устойчивая склонность к умственной работе и стремление овладеть новыми знаниями и умениями, стойкий интерес к определенным учебным предметам и соответствующим отраслям науки, техники, искусства [22].

В подростковый период постановка четко определенной и ярко выраженной цели – добиться самоутверждения в какой-либо области учебной деятельности, как правило, не связана со столь же мощно выраженной установкой на то, с помощью чего и какими путями возможно реализовать эту цель, а если и связана, то весьма непродуманно и непрочно, и любые события, которые могут случиться с ребенком, могут повлиять на его стремления [13].

И третья потребность быть и считаться взрослым у старшего подростка реализуется при общении со взрослыми: подростку важна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой и своим временем, пространством и имуществом, сколько признание окружающими взрослыми

этой возможности и принципиального равенства своих прав данных с рождения и появляющихся по мере взросления. Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и чувство взрослости. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием младшего подросткового возраста [6] .

В старшем подростковом возрасте последовательно появляются две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я - концепция».

Своеобразное чувство взрослости является важным новообразованием, и так же является показателем готовности подростка быть полноправным членом мира «взрослых» [3]. Оно выражается в стремлении к самостоятельности, желании показать своё «Я», добиваться уважения своей личности со стороны взрослых, чтобы они считались с его мнением, и чтобы со временем, уменьшался контроль его жизни со стороны не только родителей, но и любых окружающих его взрослых. В этот период, для подростка характерны болезненное самолюбие и обидчивость, повышенная критичность по отношению к взрослым, острая реакция на попытки окружающих (действительные или кажущиеся) умалить их достоинство, принизить их взрослость, недооценить их правовые возможности. Это одна из причин частых конфликтов в подростковом возрасте [12].

Чувство является центральным новообразованием и одним из первых, возникающих и развивающихся с самого начала, то есть с 11-12 лет, как только ребенок переступает границу из «детства». А к концу периода, то есть к 15 годам подросток переступает на следующую ступень развития самосознания, так как после проб и ошибок, поисков себя, постановке жизненных целей, формировании своего мнения и принципов, формируется «Я – концепция». «Я - концепция» – система внутренне согласованных представлений о себе (теория собственного «Я»), образов «Я». (При этом она может не совпадать с реальным «Я».)

При этом процесс формирования «образа - Я» сопровождается сильными переживаниями. Особого внимания стоит развитие самооценки подростка. Оно связано с анализом своих переживаний, обусловленных как внешними, так и внутренними стимулами: собственными мыслями, ожиданиями и установками.

Познание себя, своих различных качеств приводит к формированию различных компонентов Я-концепции. Так же формируются такие компоненты, как – оценочный и поведенческий. Для подростка важно знать не только, какой он есть на самом деле, но как его видят другие, насколько значимы и реализуются его особенности и способности [56]. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников.

Впервые старшие подростки, изучая свой внутренний мир как бы со стороны, убеждаются в том, что они уникальны и неповторимы в своём роде. Но всё же, подобные мысли повышают у них обостренное чувство одиночества. Происходит и крушение идеалов, что приводит к замкнутости, отчужденности, резкой смене настроения и вспышкам гнева. Благородные порывы подростков часто остаются непонятыми взрослыми. Однако подросток еще не является цельной зрелой личностью. Отдельные его черты особенно диссонируют, сочетание разных образов «Я» негармонично. Образы «Я», которые подросток создаёт в своём сознании, отражают всё богатство его жизни. На пример физическое «Я» – представления о собственной внешней привлекательности, о своём уме, способностях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах, соединяясь, образует – так называемое реальное «Я» [9].

В конце старшего подросткового возраста, на границе с ранней юностью, представление о себе стабилизируется и образует целостную «Я-концепцию».

Старший подростковый возраст – это возраст интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, качеств и принципов, которыми подростки начинают пользоваться в повседневной

жизни [60]. Они так же формируются под влиянием окружающей природной и социальной среды, в процессе учебно-воспитательной работы школы и семьи. В тесной связи с формированием убеждений и мировоззрения складываются и нравственные идеалы. Эти идеалы являются достаточно значимыми и глубокими, для каждого подростка в разной степени, но они способны стать своего рода видом «морального эталона», на который подростки в дальнейшем будут стремиться ровнять свое поведение [16].

Одним из важнейших моментов в развитии личности старшего подростка, представляющим собой одну из разновидностей оценочных способностей является развитие самосознания и самооценки. Адекватная и правильная самооценка побуждает подростка к активности, направленной на те качества, которые развиты недостаточно хорошо, к избавлению от недостатков. Если самооценка неадекватна (или возможно завышена), то подросток не реагирует на замечания, которые делаются окружающими [61].

На основе развития самосознания и сознательного отношения к действительности, роста требований к старшему подростку, его нового положения в коллективе у него часто возникает стремление к самовоспитанию. Подросток стремится развивать у себя положительные качества личности, преодолеть отрицательные черты. Однако сравнительно небольшой опыт и жизненный кругозор подростка нередко приводит к возникновению у него своеобразного противоречия между потребностью в самовоспитании и неумением реализовать ее.

Так же в старшем подростковом возрасте происходит развитие рефлексии, вызванное по большей части повышенной склонностью ребенка к самонаблюдению [50]. Старший подросток ищет ответ на актуальные вопросы: каков он среди других, как он выглядит в глазах посторонних и родных людей. На основе рефлексии развивается самосознание – главная черта психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста.

У старшего подростка часто меняются интересы и увлечения. Но так как важные жизненные ценности и устои только начинают формироваться, то интересы неустойчивы и разноплановы. Не редко подросток не может определиться с каким-то одним видом деятельности или увлечением, и поэтому может заниматься в нескольких объединениях или классах. Практика показывает, что лишь у незначительного числа учащихся средних классов интересы перерастают в стойкие увлечения, которые затем развиваются в старших классах в период профессионального самоопределения, в процессе которого возникают определенные осложнения. Выбор профессии подростком представляет собой многоэтапный процесс выработки и принятие решения.

Для старших подростков характерно стремление к новизне, существует потребность в получении новых ощущений, которая с одной стороны, способствует развитию любознательности, с другой – быстрому переключению с одного дела на другое при поверхностном его изучении [34]. Данный возраст отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам.

Старшие подростки стремятся высказать свое критическое суждение, высказать свое мнение по поводу происходящих событий (негативное или позитивное, каким бы оно не было). Это связано с тем, что постепенно начинает возрастать логичность его суждений, обобщений и выводов, его речь становится образной, выразительной и доказательной. Понимать некоторый материал подростку становится легче через логические заключения с обсуждениями, доказательствами, чем через иллюстрацию и визуальные представления.

Из-за изменений в стиле и характере учебной деятельности, от старшего подростка требуется производить чуть больше усилий в познавательной деятельности. И в умственной деятельности всё большее место начинает занимать наблюдение [58].

Содержание и логика изучаемых предметов, характер усвоения знаний формируют у подростка способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. «Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной логической памяти; возрастает умение логически обрабатывать материал для запоминания. Внимание становится более организованным, всё больше выступает его преднамеренный характер» [59, с.33-34].

И как следствие того, что у старшего подростка всё больше и больше формируются личностные качества, самосознание и саморазвитие, для него становится возможным понимание не только себя, но и других людей, что является признаком социального развития, по мнению Л.С. Выготского. Так же во взаимодействии с окружающими, у старшего подростка возникает стремление к доверительности во взаимоотношениях. Она становится характером и ключевым аспектом при общении со взрослыми, а желание поделиться сокровенным, поговорить о глубоких жизненных вопросах – со сверстниками, что предполагает самораскрытие подростка, как личности. Это является главной целью интимно-личностного общения со сверстниками. В доверительном общении с взрослыми ситуация несколько меняется, важным становится не только познание своего «сегодняшнего», «реального Я», но и познание себя с точки зрения личных жизненных перспектив, своего «желаемого», «будущего Я» [61].

Для этого возраста является характерным некоторое отчуждение от взрослых. Наличие авторитета у сверстников для старших подростков важнее, чем у взрослых, и такое поведение имеет под собой глубокий психологический аспект. Для того чтобы лучше понять себя, старшему подростку необходимо постоянно сравнивать себя с другими сверстниками, которые в силу психологических и социальных особенностей имеют для него наибольший авторитет. В отношениях со сверстниками старшие подростки проживают на

примере особенности взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений. В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя. В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

Существующий в семье стиль отношений между старшим подростком и родителями оказывает большое и существенное влияние на формирование личности и отношения подростка к сверстникам и его социальному окружению. Если в семье существует авторитарный тип воспитания, то это обычно приводит к тому, что подросток, в ситуации, в которой чувствует, что не понесет какого либо наказания, будет жестоко общаться, демонстрировать свою свободу, возможно даже нарушая нормы поведения в общественных местах [33]. С посторонними людьми такой подросток или беспомощно застенчив, или неуважителен. Подросток из семьи с попустительским стилем воспитания в своем поведении со сверстниками зависим от других. Если ребенок попадет в асоциальную группу, возможны различные формы социально неприемлемого поведения. Демократический тип воспитания наилучшим образом влияет на формирование отношений со сверстниками. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности [37].

Эмоции старших подростков более глубокие и сильные, чем у детей младшего школьного возраста. Отношения с другими людьми определяют характер и содержание эмоциональных реакций подростка, так как эмоции в значительной мере связаны с общением. По наблюдениям некоторых ученых недостаток опыта переживаний некоторых эмоций приводят к тому, что подросток в основу своего эмоционального эталона закладывает не какие-то общие, имеющиеся у разных людей индивидуальные особенности, а особенности каждого конкретного человека [51]. Но так же, на этом фоне сохраняется отрицательное отношение к себе, что в конечном итоге составляет

у подростка предрасположенность к отрицательным эмоциям и рассогласованность в мотивационной сфере.

Одной из особенностей эмоциональной сферы в этом возрасте является возможность сосуществования противоположных друг другу чувств и эмоций. Например, подросток может любить и «ненавидеть» какое-то явление, предмет или даже другого человека, и при этом его чувства могут быть искренними.

В этот период эмоции делятся на три категории: положительные (радость, счастье, удовлетворение, интерес и т.д.); отрицательные (грусть, страх, гнев, досада и т.д.); а так же, так называемое состояние «эмоционального нуля» (скука).

Какие бы эмоции старший подросток не испытывал и не переживал, все они являются полезными в той или иной степени, так как помогают человеку регулировать своё поведение, самовоспитание и саморазвитие, наполняют его жизнь смыслом и новыми красками [51]. Но если эти эмоции становятся слишком интенсивными, неадекватными и человек теряет над ними контроль, то они могут стать вредными и носить отрицательный характер. Наибольшую опасность в таком случае имеет состояние «эмоционального нуля», так как если ребенок не находит себе альтернативное занятие, чтобы противостоять скуке, то она может перерасти в другие эмоции – смениться а раздражение, злость и чувство одиночества. Многие агрессивные действия, которые могут понести за собой неблагоприятные последствия, в подростковом возрасте совершаются под влиянием состояния «эмоциональный ноль».

Однако помимо усиления эмоций и чувств в старшем подростковом возрасте активно развиваются способности к саморегуляции, поэтому, подросток более способный к интенсивным и разнообразным эмоциям, становится также более способным к их торможению волевым усилием [8].

Таким образом, для эмоциональной сферы старших подростков характерны:

- большая эмоциональная возбудимость, от чего для человека в этом периоде характерны бурные проявления своих чувств, вспыльчивость, страстность. Они бурно реагируют на несправедливость, но так же, с интересом берутся за деятельность, которая кажется наиболее интересной;

- большая устойчивость эмоциональных переживаний. Например дети подросткового возраста способны долго не забывать обиды;

- повышенная тревожность и ожидание страха. Например страх показаться смешным в интимно-личностном общении. Так же, из-за сильно развитого чувства принадлежности к группе, подростки переживают неодобрение со стороны сверстников более болезненно, чем неодобрение от взрослых (учителей или членов семьи);

- противоречивость чувств;

- переживание не только по поводу оценки со стороны другого лица, но так же самооценки;

- переживание высоких требований к дружбе, так как она более избирательна и интимна в этот период. От протекания «дружбы» в этот период зависит очень многое, так как дружба сильно влияет на формирование личности.

Недостатки внешности (реальные или мнимые) могут переживаться очень болезненно вплоть до полного неприятия себя, устойчивого чувства неполноценности [49]. Это может быть связано с тем, что происходит бурное физическое и половое развитие, что проявляется резким увеличением роста и массы тела, размеров конечностей, появлением вторичных половых признаков. Степень проявления изменений в строении тела, скоординированности движений в значительной степени зависит от телосложения (типа конституции), генетических (наследственных) особенностей, а также от способа и условий жизни того или иного подростка. Половое развитие чрезвычайно усиливает интерес старшеклассников к лицам противоположного пола и одновременно повышает внимание к своему внешнему виду. Довольно

часто низкая самооценка внешности влияет на формирование низкой самооценки других личностных качеств, отрицательно действует на психическое здоровье [21].

Ситуация развития подростка (биологические, психические, личностно-характерологические особенности подростка) предполагает кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде.

Таким образом, старший подростковый возраст – это возраст, границы которого определяются с 15 до 17 лет. Это переходный период развития ребенка между детством и взрослостью, который так же называют критическим. Это период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Так же, у старших подростков последовательно появляются две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я – концепция».

Процесс интимно-личностного общения со сверстниками является ведущей деятельностью для старших подростков. Так же, возникает потребность в достойном положении в коллективе сверстников, стремление обзавестись верным другом, отвращение к необоснованным запретам. У подростка ярко выражена эмоциональность. Эмоции более глубокие и сильные, чем у детей младшего школьного возраста. Старший подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них.

1.2. Анализ понятия «патриотическое воспитание»

Воспитание – категория вечная. С тех пор как человек осознал как личность, существует необходимость развития и формирования в нём нравственных и моральных качеств, присущих настоящей личности, так как личностью не рождаются, а становятся. В данном случае воспитание является

наилучшим и самым действенным, пожалуй, единственным средством для реализации данной необходимости.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

В широком смысле «воспитание» включает и процесс познания действительности, и формирование отношения к ней, то в узком понимании «воспитание» охватывает только область отношений и поведения.

Любое воспитание, от мельчайших актов до широкомасштабных государственных программ, всегда целенаправленно. Не бывает бесцельного воспитания, которое ни на что не направлено и ни к чему не стремиться.

Принято различать общие и индивидуальные цели воспитания. Индивидуальная цель воспитания выделяется в силу того, что каждый человек уникален и неповторим, ему свойственны его собственные возможности, устремления, своя линия развития. Поэтому обязательным условием постановки и достижения цели воспитания является гармоничное сочетание общей и индивидуальной целей [52].

Цель воспитания выступает как общая, когда она выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей, и как индивидуальная, когда предполагается воспитание определенного (отдельного) человека. Общая цель воспитания, представляющая собой так называемый социальный заказ, выражает исторически назревшую, актуальную для данного этапа развития общества потребность в подготовке подрастающего поколения к выполнению определенных общественных функций [29].

Ее принято рассматривать как цель-идеал, отражающую в себе философские, экономические, политические, нравственные, правовые,

эстетические, биологические представления о совершенном (гармонично развитом) человеке и его предназначении в жизни общества.

Цели воспитания следуют из воспитательного идеала. Но хотя они и выводятся из идеальных представлений, они реальны, практичны [5]. В их формировании находят отражение объективные причины, практические возможности. Закономерности физиологического созревания организма, психическое развитие людей, достижения философской и педагогической мысли, уровень общественной культуры задают общую направленность целей. Возможности педагогической системы задают конкретную постановку целей.

В педагогической науке цель воспитания конкретизируется системой ее задач. Традиционно в отечественной педагогике принято выделять следующие задачи воспитания: умственное (интеллектуальное), физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание [45 с. 91].

Но так же, в современной системе образования, с учетом изменяющихся условий жизни общества, принципов и целей воспитания, появились и развиваются такие отдельные задачи как: патриотическое, экономическое и экологическое, воспитание школьников. Все вышеперечисленные задачи довольно обширны и их часто называют и считают составными частями воспитания, так как они составляют отдельные пласты педагогической теории и практики.

Принципы воспитания – это исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя [24]. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в организации.

Знание принципов воспитания и закономерностей воспитательного процесса, которые они отражают, позволяет педагогу сознательно и творчески решать задачи воспитания людей, систематизировать и упорядочивать свою деятельность, осуществлять ее педагогически обоснованно, с тем, чтобы уверенно достичь поставленной цели воспитания [37].

Сегодня для Российского общества патриотическое воспитание является одной из главных задач, так как наблюдается отчуждение молодежи от отечественной культуры, падение духовно-нравственных ценностей, утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа.

В условиях современной системы образования патриотическое воспитание должно стать основной идеей, таким стержнем, в рамках которого формируются высокие, социально-значимые чувства, принципы, ценности и устремления подрастающего поколения [4]. Так как воспитание, а тем более воспитание такого качества как патриотизм, предполагает целенаправленное воспитание и последовательное развитие целого комплекса позитивных личностных качеств.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по воспитанию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2].

Патриотическое воспитание с одной стороны направлено на воспитание таких ценностей, как народ, семья, социальное равенство, ориентированность на прошлое и будущее, гражданский мир и свободы. Но так же, по убеждению некоторых ученых и исследователей, на такие ценности, как: гордость за социальные и культурные достижения своей родины, уважение к ее историческому наследию, привязанность к определенному месту жительства и прочее. Так же есть мнение, что основной ценностью и проявлением высокого уровня патриотического воспитания является готовность к участию в любом виде общественных и производственных дел для благо малой и большой родины [41].

Как и все направления воспитательной деятельности, патриотическое воспитание предполагает воспитание и развитие личности обучающегося, учет

его индивидуально-психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей. Вместе с тем спецификой этого направления воспитания является то, что оно приобщает индивида к коллективу и целому народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу [38].

Успех этой работы невозможен без обеспечения единого направления воспитания патриотических качеств личности, другими словами, без общей стратегии патриотического воспитания. Воспитательная стратегия призвана соотнести идеалы и ценности, положенные в основу обучения, с условиями и возможностями воспитательных воздействий, которые образовательная среда оказывает на обучающегося [41]. Определяемый, таким образом, «коридор возможностей» избранного направления воспитательной деятельности позволяет учесть основные проблемы, связанные с его реализацией и возможные пути их разрешения, представить намеченную стратегическую линию воспитания в виде его цели и задач.

Таким образом, можно выделить основную цель патриотического воспитания: воспитание у человека патриотического сознания и поведения, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности и принципы народа. А так же воспитание готовности к их проявлению.

Мы можем выделить следующие задачи патриотического воспитания:

- воспитание патриотических чувств и патриотического самосознания (патриотической идентичности) на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям. Усвоение российских культурно-исторических ценностей и понимание роли России в мировой истории и судьбах мира, развитие чувства гордости за лучшие традиции российского государства, российского общества и российской культуры;

- усвоение и использование на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и

обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции;

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- привлечение традиционных для России религиозных конфессий для воспитания у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

•воспитание расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [10].

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этнос. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов.

Для того, что бы в полной мере понять, что такое «патриотическое воспитание» нам необходимо ответить на вопрос: «что такое патриотизм».

У слова патриотизм греческие корни, и в переводе оно означает «родина», «отечество». В «Современной энциклопедии» даётся следующее определение: «патриотизм – любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, народу и традициям» [54].

Так же, в Педагогическом энциклопедическом словаре, дается следующее определение: «патриотизм – любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение» [42].

В.А Сластенин определяет патриотизм как качество личности, которое «проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей Родине» [55].

Проанализировав данные понятия, можно сделать следующий вывод, что патриотизм – это чувство любви к своему отечеству, его историческому

наследию, народам, традициям. А так же мы можем заметить, что патриотизм рассматривается и как чувство, и как готовность, идея, сознание. Такое расхождение к определению сущности понятия, обусловлено различным мнением авторов, которые рассматривали данные понятия.

Такое чувство, как патриотизм имеет большое и очень важное значение для социального и духовного развития человека – личности, которого можно назвать «патриотом». Так как он выступает и является своего рода проявлением мировоззрения, отношения человека к родной стране, а так же другим странам, нациям и народам [40]. Только на основе имеющегося патриотического сознания и сформированных ценностных отношения и принципов укрепляется любовь к родине, желание сохранения материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Когнитивный – знание истории своей Родины, (в том числе малой родины), своего народа и края, традиций, культуры и т.д. Осознание значимости этих знания.

Эмоциональный (побудительный) – наличие чувства уважения, любви к своему Отечеству, другим людям, гордость за свое Отечество, его героическое прошлое. Проявление заботы, желание оберегать ценности своей страны.

Деятельностный – стремление и способность проявить себя в делах на благо Отечества, проявление волевых качеств в отстаивании чести; стремление беречь памятники, реликвии своего народа, заинтересованность в сохранении культурного, природного, исторического наследия, и окружающего мир; высшее проявление деятельностного компонента – бескорыстное желание защищать свою страну.

Три вышеперечисленных компонента в совокупности формируют единую картину и являются показателями сформированности личности патриота [35].

Проанализировав понятия из различных источников, мы сделали следующие выводы и смогли сформулировать следующеепонятие: «патриот» в переводе с греческого значит «земляк». Таким образом, патриот – это человек,

любящий своё отечество, преданный своему народу, стремящийся бескорыстно своими действиями служить их интересам, а так же защищать свою Родину.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения [40]. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей

Большинство исследователей считают, что патриотизм состоит из определенных структурных компонентов:

- патриотическое сознание;
- патриотическое поведение.

Патриотическое сознание – это способность человека осознавать значимость своего отечества и готовность принимать необходимые меры по его защите, сохранению его культуры и особенностей. Педагогический подход к проблеме патриотического сознания объединяет существующие общенаучные подходы и вырабатывает пути и средства его воспитания у граждан и, прежде всего у детей и подростков.

Можно выделить следующие компоненты патриотического сознания: система знаний, новые потребности и мотивы, взгляды и убеждения, установки и навыки поведения. Если на данные компоненты будет производиться комплексное воздействие, тогда воспитание патриотического сознания будет наиболее качественным, так как его воспитание опирается на принципы системности, непрерывности, практической направленности и социальной обусловленности [26].

Пронаблюдать, изучить то, насколько сформировано патриотическое сознание, патриотические мотивы, установки и взгляды, возможно только в условиях патриотического воспитания.

Патриотическое поведение – это такое поведение личности, которое проявляется через его деятельность. Эта деятельность направлена на общественно значимые цели, и характеризуется бескорыстным желанием помочь и принести пользу своей Родине и ее народу.

На каждом возрастном этапе патриотическое поведение обуславливается объемом социальных обязанностей, исполняемых социальных ролей и функций, мерой ответственности за социальную направленность и ценность результатов своего труда [28]. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности

Патриотическое поведение имеет следующие черты [41]:

а) нормативность, ориентированную на общественно значимые цели в конкретных видах действий, поступков, деятельности, отношений к опыту предшествующих поколений;

б) осознанность, проявляющуюся в понимании государственных интересов как личных;

в) избирательность, выражающуюся в выборе социально-ценностной направленности деятельности, неприятия эгоизма, индивидуализма, социальных пороков;

г) активность, определяющую ориентации на ценности саморазвития, персонификацию деятельности в реализации своих задатков, склонностей, имеющих социально-ориентированную направленность;

д) ассоциативность, выбирающую стиль поступков, отношений, действий сообразно целям и особенностям социальной среды, взаимодействующей с человеком в интересах созидания [43];

е) адаптивность, характеризующую направленность поступков и действий человека по достижению ценностной, эмоциональной комфортности в окружающей социальной среде.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность, законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе [44].

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Основными направлениями патриотического воспитания являются: историко-краеведческое, духовно-нравственное, гражданско-правовое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое [3]. Рассмотрим каждое направление более подробно.

- Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за

происходящее в обществе, воспитание знаний о родном селе, городе, районе, крае.

- Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на воспитание правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

- Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, воспитание активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- Военно-патриотическое. Ориентировано на воспитание у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

1. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по воспитанию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2. Целью патриотического воспитания является: воспитание у человека патриотического сознания и поведения, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности и принципы народа.

3. Так же у патриотического воспитания есть ряд задач, исполнение которых поможет в воспитании необходимых качеств, присущих «патриоту».

4. Можно выделить такие направления патриотического воспитания, как: историко-краеведческое, духовно-нравственное, гражданско-правовое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое.

5. Патриотизм – это чувство любви к своему отечеству, его историческому наследию, народам и традициям. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

1.3. Формы, методы, средства и направления патриотического воспитания старших подростков в учреждении дополнительного образования

Наиболее благоприятные условия для патриотического воспитания, в частности – для воспитания патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании. Так как оно не ограничено

стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создают условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует воспитанию патриотического сознания [29].

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми. Именно данная система образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка [18]. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

Чтобы выделить формы, методы и средства патриотического воспитания старших дошкольников в учреждении дополнительного образования, для начала мы хотели бы выделить особенности учреждения дополнительного образования детей и подростков.

В качестве первой особенности можно выделить специфику вхождения ребенка или старшего подростка в воспитательную организацию. Посещение учреждения дополнительного образования является для них добровольным, то есть не подразумевает обязательность и какое-либо принуждение. Это выражается в том, что отсутствие у них каких-либо дополнительных занятий не может быть препятствием для продолжения образования, дальнейшей его самореализации и профориентации [3].

Добровольность также связана с самостоятельным выбором содержания предметной деятельности, длительности участия в жизни того или иного детского объединения или сообщества.

Так как многочисленные учреждения дополнительного образования предоставляют большой выбор услуг, появляется возможность наиболее яркого

проявления характера отношений, так как ребенок и его родители выступают в качестве заказчиков образовательной услуги.

Отношения заказчик – исполнитель создают предпосылки для выбора предметной направленности деятельности в учреждениях дополнительного образования детей [31]. Отсюда возникает такая специфическая черта учреждений дополнительного образования как постоянная ориентированность на привлечение детей, так как от этого зависит для педагога возможность реализовать образовательную программу.

Следующая особенность учреждений дополнительного образования детей наиболее ярко проявляется в образовании и определяется, прежде всего, взаимоотношениями с общеобразовательной школой. Ребенок, в частности – старший подросток, посещает клуб по месту жительства, изостудию или класс скрипки музыкальной школы параллельно со школой, следовательно, перечисленные детские объединения выполняют функцию дополнения.

В словарном понимании слова «дополнительный» (дополнительное) существует две отличающиеся интерпретации. В первом случае «дополнительное» – это «то, что делает более полным, прибавляясь к чему-нибудь, восполняя недостающее в чем-нибудь». Во втором варианте «дополнительное» предстает как «прибавление сверх, помимо необходимого». Другими словами, дополнительное образование призвано дополнить каждому воспитаннику ту общую и необходимую для всех основу, которую обеспечивает школа, разным материалом и по-разному [14]. Это дополнение должно осуществляться в соответствии с желаниями и возможностями желаний ребенка, а так же его родителей (опекунов), общества и государства.

В задачи учреждений дополнительного образования детей входит содействие в профессиональном самоопределении учащихся, что обеспечивается путем предоставления возможности школьникам выбирать сферу деятельности из предложенного перечня образовательных возможностей

учреждения, и практико-ориентированным характером содержания, форм и методов социального воспитания.

Предназначенность данных воспитательных организаций для детей старшего дошкольного и всего школьного возрастного спектра, приводит к тому, что в них профессиональная ориентация становится длительным процессом, постепенного уточнения интересов ребенка, восхождения к профессии путем многочисленных проб в сфере практической деятельности, через углубление и расширение содержания образования, так и через освоение ребенком способов деятельности, и представляет собой профессионализацию.

Еще одной особенностью учреждений дополнительного образования опосредованность социального воспитания [31]. Весьма интересным представляется рассмотрение социального воспитания в учреждении дополнительного образования через призму «принципа дополнительности» в социальной педагогике. Если воспитание дополняет процесс стихийной социализации, то в воспитательной организации призванной «дополнять воспитание» акцент может быть сделан на уменьшении управляющего начала. Скорее всего, характерной чертой учреждений дополнительного образования детей становится оптимальное сочетание стихийной, относительно направляемой, относительно социально контролируемой социализации и сознательного саморазвития и самовоспитания человека.

Характеризуя следующую особенность учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций, следует отметить: возникнув в качестве общественно-педагогической инициативы высших слоев общества и предпринимателей, данный вид воспитательных организаций с 1918 года стал и по настоящее время является преимущественно государственным [27]. Относительная молодость института внешкольного воспитания дополнительного образования, существенные изменения, произошедшие в начале 90-х годов вызывают у этой разновидности воспитательных

организаций недостаточно определенный статус в отечественной системе социального воспитания.

Еще одной особенностью учреждений дополнительного образования является то, что они имеют различное ведомственное подчинение: Министерство образование, Министерство культуры, Государственный комитет по физкультуре и спорту. Данное обстоятельство нашло отражение в нормативной базе их деятельности.

Так же к особенностям можно отнести разнообразие по содержанию деятельности и организационной структуре, что ярко проявляется в делении на однопрофильные и многопрофильные учреждения дополнительного образования [14].

К однопрофильным учреждениям относятся те, которые реализуют дополнительные образовательные программы одной направленности (спортивно-технической, художественно-эстетической, военно-патриотической, научно-технической и др.), то есть это – клубы, станции и школы. Однопрофильные учреждения дополнительного образования детей первоначально создавались на базе специализированных внешкольных учреждений, которые имеют многолетнюю историю, налаженные связи с социальным окружением, сложившуюся репутацию, материально-техническую базу, соответствующую профилю работы учреждения.

Многопрофильные учреждения дополнительного образования детей также создавались путем преобразования областных, краевых, городских дворцов и домов пионеров и школьников. Они к началу реформирования имели сложившуюся структуру, многочисленные детские коллективы, являвшиеся образцовыми в своих регионах, сильный преподавательский и методический состав, обладали хорошей материальной базой [27]. В настоящее время многопрофильные учреждения, объединяющие несколько удаленных друг от друга филиалов в большой степени ориентированы на работу с детьми по месту их жительства.

Следующая особенность связана со спецификой субъектов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и подростков. Своеобразие учреждений дополнительного образования состоит в том, что открытие того или иного профиля связано с наличием в воспитательной организации соответствующего специалиста. Работа педагога дополнительного образования регламентируется программой, которую он создает на основе своих собственных представлений и легализует через соответствующие экспертизы и утверждение.

Содержание воспитания, в том числе патриотического, составляют качества и свойства всесторонне и гармонически развитой личности: духовные, нравственные, физические, эстетические, трудовые, социальные. На практике это содержание воплощается в конкретную последовательность и систему, которая должна соответствовать данному содержанию.

Форма осуществления воспитания – наиболее обобщенное целостное отображение специфики функционирования воспитательной организации. Использование понятия «форма», призвано обозначить особенное единство и специфическое сочетание характеристик социального воспитания в рамках определенной воспитательной организации ценностно-смысловой, содержательный и организационный планы жизнедеятельности [30].

Е.В.Титова, рассматривает формы воспитания, и объясняет их, как проявление содержания, структуру, систему организации чего-либо и совокупность приемов и средств, а так же дает следующее определение: формы воспитания – установленный порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических (воспитательных и организационно-практических) задач, совокупность организационных приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы [57].

Данные формы так же можно отнести к патриотическому воспитанию старших подростков.

Постоянно изменяющиеся условия определяют выбор форм воспитания, который создаются для их реализации. Это является одной из основных причин, объясняющих такое разнообразие среди форм воспитания, и поэтому мы будем придерживаться существующих классификаций.

Для дальнейшего рассмотрения нами будет взята классификация Е.В. Титовой, которая представляет типологию форм воспитания таким образом: мероприятия, дела, игры. Характер субъекта, а это, по ее мнению, взрослые и дети, являются основанием для различения форм воспитания. «Они различаются по следующим признакам, как: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям» [57, с.106-107].

Мероприятия Е.В. Титова определяет как «события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогом. К мероприятиям относятся следующие формы, которые проводятся педагогами с целью непосредственного воспитательного воздействия: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами педагогического коллектива (или коллектива воспитанников) на пользу кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерными признаками такой формы, как «дела» являются: деятельно-созидательная позиция старших подростков; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Можно выделить такие типы дел, как: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел [47].

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, воспитания [19].

Можно выделить следующие характерные признаки: игры не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Однако для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела проводятся целенаправленно для определенной аудитории, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

А.В. Титова рекомендует при использовании вышеперечисленных форм, придерживаться определенного порядка: мероприятия – игры – дела. Данный порядок наиболее благоприятен с точки зрения возрастания воспитательных возможностей форм. Переход в обратном направлении неблагоприятен, нежелателен и может привести к неправильному протеканию воспитательного процесса [15].

Коллективное творческое дело (КТД) так же является одним из форм организации воспитательной деятельности. Каждое коллективное творческое дело – это проявление практической заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система практических действий на принесения как можно большего количества пользы для целевой аудитории. Основу методики организации коллективных творческих дел составляет коллективная организаторская творческая деятельность, которая предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа и представляющая собой «совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи» [39].

В процессе коллективного творческого дела старшие подростки совершенствуют навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими членами коллектива, узнают друг о друге много нового. Благодаря коллективным творческим делам, протекают два важных для воспитания и образования всесторонне развитой личности процесса: одновременно формирование и сплочение коллектива, и воспитание личности старшего подростка, развитие тех или иных качеств личности [53]. В процессе общей коллективной работы происходит и взаимодействие старших подростков с различными индивидуальными особенностями, характерами и ценностными ориентациями. Во время планирования и организации творческого дела взрослые и старшие подростки приобретают большой организаторский опыт, каждый может проявить себя, поделиться идеей, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела, проявить лидерские или организаторские качества. Сила каждого коллективного творческого дела в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор [17].

Методы воспитания – это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение воспитательных задач; это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности с педагогом.

Выбор метода зависит следующих факторов: от специфики общественно-воспитательной среды, возраста воспитанников, индивидуально-типологических способностей учащихся, уровня воспитанности коллектива.

Особую роль в современном образовательном процессе играют активные методы воспитания, опирающиеся не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но так же и на творческое продуктивное мышление, поведение, общение [36].

Такие методы носят название «активные», так как в них существенно меняется как роль обучающего: вместо роли информатора ребенок становится носителем роли управляющего), так и роль обучаемых (информация не цель, а средство для освоения операций и действий, развития личностных качеств). Современные активные методы воспитания включают в себя: игровое, социальное, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций [32].

Средством называется все то, что использует субъект (педагог, учащийся) в процессе движения к поставленной воспитательной, образовательной цели [53]. Роль средства при организации воспитательной работы, в частности – патриотического воспитания, может выполнять любой объект окружающей действительности: предмет, вещь, звук, природное сырье, животные, растения, произведения творчества, явления, события, эпизоды и прочее, т.е. многомерный и многообразный мир может быть включен в систему организуемой жизнедеятельности воспитанников.

Педагоги дополнительного образования в процессе патриотического воспитания, которые благодаря специфике своей работы и деятельности, могут легко взаимодействовать с музеями боевой славы, детскими объединениями по краеведению, военно-спортивными лагерями. Поэтому педагоги имеют широкие возможности патриотического воспитания обучающихся по различным направлениям, такие как: героико-историческое, спортивное, военно-патриотическое, краеведческое, культурно-историческое, духовно-нравственное, гражданское, социально-патриотическое и другие.

Можно выделить следующие формы деятельности педагога по реализации вышеперечисленных направлений: выполнение исследовательских работ по краеведению; организация поисковой работы; волонтерская работа; проведение встреч с известными людьми, героями; изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи; организация детских творческих конкурсов [32].

На качество и результативность патриотического воспитания обучающихся в системе дополнительного образования в той или иной степени могут оказывать влияние такие факторы, как [41]:

- индивидуально-психологический (патриотические установки, мировоззренческие и военно-специальные знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость);

- социально-психологический (морально-психологическая атмосфера в педагогических и подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности);

- материально-технический (создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы);

- педагогический (уровень педагогической культуры педагогов дополнительного образования, реализующих программы военно-патриотической направленности) [23].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Дополнительное образование детей является неотъемлемой частью системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Основное предназначение системы дополнительного образования заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, видов форм организации процесса и направлений.

Формы патриотического воспитания старших подростков учреждения дополнительного образования: мероприятия, дела, игры.

Методы патриотического воспитания старших подростков учреждения дополнительного образования: игровое, социальное, имитационное моделирование; деловые игры; анализ конкретных ситуаций.

Средства патриотического воспитания старших подростков учреждения дополнительного образования: любой объект окружающей действительности: предмет, вещь, звук, природное сырье, животные, растения, произведения творчества, явления, события, эпизоды и т.д.

Направления патриотического воспитания старших подростков учреждения дополнительного образования: героико-историческое, спортивное, военно-патриотическое, краеведческое, культурно-историческое, духовно-нравственное, гражданское, социально-патриотическое.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования на примере «МБУ ДО «ЦДО» в городе Урае ХМАО-Югра

2.1. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования по организации патриотического воспитания со старшими подростками

Деятельность Центра дополнительного образования основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Цели и задачи деятельности Центра не ущемляют права ребенка ни в одной из сфер его жизни. Согласно уставу «Центра дополнительного образования», основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, которые направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, а также на организацию их свободного времени;
- обеспечение духовно-нравственного, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

- создание финансовых, материально-технических условий для организации деятельности Центра, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказами и другим документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Тюменской области, законами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, приказами и иными документами Уполномоченного органа, локальными актами Цента, а так же другими действующими нормативными правовыми актами .

Образовательные услуги в Центре в соответствии с программами дополнительного образования предоставляются детям от шести до восемнадцати лет. Каждый учащийся Центра имеет право заниматься в нескольких объединениях, а так же менять их на протяжении всего учебного года, по желанию. Основным языком при обучении является русский, но так же, в процесс обучения и воспитания может проводиться на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- организация каникулярного отдыха детей.

Основной формой образовательного процесса в Центре является учебное занятие. Но так же, педагоги могут использовать и такие формы, как: лекции, семинарские занятия, деловые и ролевые игры, собеседования, консультации в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной ситуации, направления основной программы и так далее.

Опираясь на устав «Центра дополнительного образования», можно выделить следующие виды дополнительных общеразвивающих программ: технической направленности, физкультурно-спортивной направленности, художественной направленности, социально-педагогической направленности, естественнонаучной направленности, туристско-краеведческой направленности. Данные виды программ реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса у учащихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по данной программе способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Деятельность учреждения по данному направлению реализуется с помощью экскурсий на предприятия инженерного профиля; с помощью таких профилей, как Лего-конструирование, робототехника, авиамоделирование, мультипликация, школа юного спасателя МЧС.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоения методов познания мира, формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, формированию любви к природе родного края и страны в общем. Данная направленность включает программы, предметно связанные с

изучением общеобразовательных программ, так как обучение по этой программе способствует совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, географии и экологии.

Программы физкультурно-спортивной направленности направлены на развитие не только физических способностей, но так же и на совершенствование качеств детей, таких, как благородство, рассудительность, честность, но так же, не мало важно, что в процессе обучения и воспитания по данному направлению происходит развитие и воспитание чувства патриотизма.

Реализуется образовательная программа по хоккею; важное место занимают учебно-тренировочные сборы и лагеря (в каникулярное время). «Центр дополнительного образования» служит площадкой для проведения сборов кадетского класса из МБОУ «СОШ №5» города Урай.

Программы художественной направленности ориентированы на раскрытие творческого потенциала ребенка, воздействие на эмоциональную сферу и развитие творческих способностей. Через опыт творческой деятельности дети знакомятся с отечественной и мировой художественной культурой, что способствует развитию позитивных личностных качеств.

Туристско-краеведческая направленность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка и ориентирована на развитие его духовного потенциала и физических возможностей. Так же, данная направленность способствует ознакомлению ребенка с особенностями родной страны, ее исторического и культурного наследия, развитию важных личностных качеств, таких как: самостоятельность, выносливость, трудолюбие.

Программы туристско-краеведческой направленности можно разделить на программы спортивного и образовательного туризма. Обучение в данном случае строится в следующих формах: задания на местности, экскурсии, соревнования, походы, экспедиции. В процессе реализации программ туристско-краеведческой направленности и в соответствии с особенностями их реализации у ребенка появляется возможность получения таких навыков,

которые невозможно получить в процессе воспитания по другим направлениям. К примеру, это получение навыков ориентирования на местности, оказание первой доврачебной помощи, картографии, пребывания в разных природных условиях, выживания в них, грамотного использования специального снаряжения и так далее.

Основными задачами программ социально-педагогической направленности является духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей и потенциала, социальная адаптация, патриотическое воспитание, развитие патриотических чувств.

Такие программы создают основу для развития самосознания, гражданской позиции у ребенка, дают почувствовать себя частью богатой истории своей Родины. Различные программы данной направленности включают в себя: профорientационные занятия, занятия с детьми с ОВЗ, воспитание и развитие детей дошкольного возраста, знакомство с основами психологии, а так же изучение иностранных языков.

Реализация вышеперечисленных программ способствует формированию положительных личностных качеств, так как он попадает в особую среду, отличающуюся от школьной.

У детей старшего подросткового возраста есть возможность работать индивидуально или в коллективе, проявлять свои лидерские, творческие качества, развивать их.

Показателями результативности освоения вышеперечисленных программ является участие старших подростков в олимпиадах, конференциях, фестивалях, соревнованиях, театрализованных представлениях, концертах, турнирах, как внутри Центра, так и на городском, региональном и всероссийском уровнях, где на практике старшие подростки могут продемонстрировать не только знания, но и полученные умения.

Образовательный процесс в «Центре дополнительного образования» организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в

объединениях по интересам. Такие объединения могут состоять из учеников одной или разных возрастных категорий. И занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения аудиторно, внеаудиторно (самостоятельно).

Работа данных объединений проводится по общеобразовательным программам различной направленности. При их реализации допускается использование различных форм обучения, а так же различных технологий, таких как дистанционное и электронное обучение.

Количество учащихся в «Центре дополнительного образования» на 2015-2016 год – 1333 ребенка (младшие школьники: 40%; среднее звено: 40%; старшие школьники: 20%). Анализируя перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Центром в 2015-2016 учебном году, можно сделать следующие выводы:

По программам технической направленности существует восемь объединений: «Робототехника», «Лего-конструирование», арт-студия «Золотой песок», студия мультипликации, «Кукольная мастерская», «Юный шахматист», студия «ЯРС». Всего по данному направлению обучается 338 детей, из которых 70 являются старшими подростками.

По программам социально-педагогической направленности в Центре существует 14 объединений. Данное направление является самым популярным среди старших подростков, так как они могут заниматься в объединениях, которые могут помочь в совершенствовании знаний языков, психологии (биологии), географии, математики, то есть получить дополнительные знания по дисциплинам, которые помогут при дальнейшем самоопределении, профориентации и сдаче экзаменов.

Это такие объединения и секции, как: «Анималотерапия», «Сам себе психолог», «Немецкий язык», «Английский язык», «Лаборатория зоологических профессий», «Лаборатория исследователей природы», «Школа проектной деятельности», «Искусство родного языка», «Творческие личности»,

«Экодизайн», «Лидер», «City-фермер». В рамках данного направления в этом учебном году обучается 330 детей, из которых 90 старших подростков.

По программам физкультурно-спортивной направленности в Центре действует три секции: «Хоккей с шайбой», «Теннис» и «Баскетбол». Хоккей пользуется большой популярностью у старших подростков, из 75 учеников, которые посещают секции по данному направлению, 50 являются старшими подростками.

В рамках программ естественно-научной направленности существует пять объединений: «Азбука природы», «Подводный мир», «Зеленая планета», «Мир вокруг нас», «Природа. Творчество. Фантазия». Всего данные объединения посещает 148 учеников, старших подростков из которых: 40 человек.

Программы туристско-краеведческой направленности реализуются благодаря следующим объединениям: «Тропами Югры», «Спортивный туризм» (данная секция очень популярна среди детей), «Школа инструкторской подготовки». Всего учеников в рамках реализации данного направления: 150 человек, из которых 50 старших подростков.

По программам художественной направленности существует 11 объединений: «Капоэйра», «Dans-Hause», ансамбль эстрадного танца «Эдельвейс», вокальная студия (начальный курс), «Народный артист» (продвинутый курс), «Бисер», «Гобелен», художественная мастерская «Колорит», театральная студия, изостудия «Радуга талантов», «Валяние из шерсти», «Мир фантазий и красок». Всего по данному направлению обучается 292 ребенка, из которых 42 являются старшими подростками.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы: самым популярным направлением среди старших подростков является социально педагогическое (Рисунок 1).

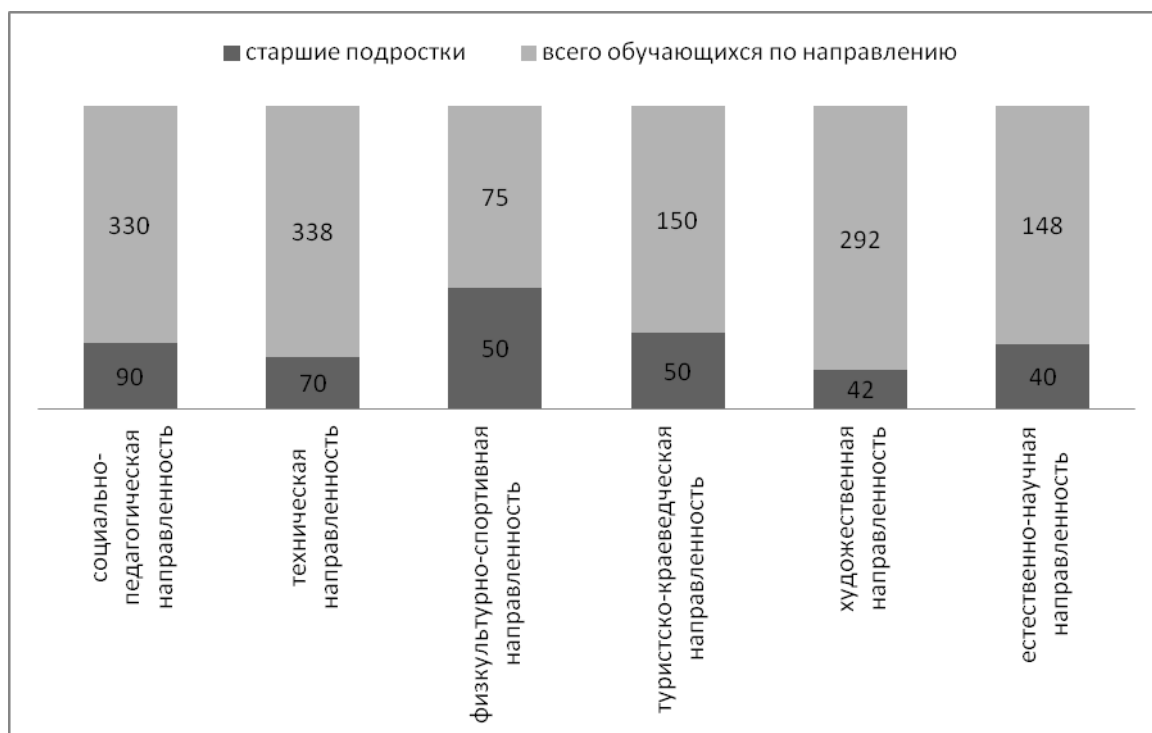


Рис. 1. Сравнительный анализ направлений программ дополнительного образования по количеству участников

Выбор программ социально-педагогической, технической и физкультурно-спортивной направленности являются актуальными для старших подростков, так как они включают себя профориентационные занятия, играют важную роль для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности. Так как старший подросток получает возможность самовыражения, площадку для развития своих качеств. Каждая из программ различных направленностей напрямую способствует развитию у старшего подростка патриотического сознания и поведения – главных составляющих такого чувства, как патриотизм.

Традиционно в городе Урай в последних числах января и до конца февраля проводится месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества. В дни месячника в культурных и образовательных учреждениях города проходят мероприятия, направленные на воспитание духовно-нравственных ценностей у молодого поколения.

Так же нами был проанализирован план «Центра дополнительного образования» на 2015-2016 учебный год. Мероприятия по патриотическому

воспитанию имеют немаловажное значение, и в стенах Центра проводятся не только внутренние мероприятия, но и городские, в которых могут принять участие, как дети, которые занимаются и зарегистрированы в Центре, так и дети, которые не выбрали дополнительное образование. Из десяти мероприятий городского уровня, мы выделили следующие:

- открытый конкурс-выставка стендового моделирования, посвященный Дню защитника Отечества (для учащихся до 17 лет включительно, и старше);
- городской клуб «Выбор» (встреча с людьми военных профессий для учащихся 9-10 классов);
- городские учебно-полевые сборы для учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций;
- IV Международная экологическая акция «Спасти и сохранить» (1-11 классы);
- VI городской вокальный конкурс эстрадных исполнителей «Мы вместе»;
- Городской конкурс чтецов и юных поэтов «Парус» (для учащихся 1-11 классов).

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

1) деятельность «Центра дополнительного образования» города Урай, по организации патриотического воспитания реализуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, не ущемляя права детей и их родителей (опекунов);

2) в Центре реализуются следующие виды направленностей дополнительных общеразвивающих программ: технической направленности, физкультурно-спортивной направленности, художественной направленности, социально-педагогической, естественнонаучной, направленности, туристско-краеведческой направленности. Каждое из направлений способствует воспитанию у старших подростков чувства патриотизма, любви к родине, позитивного отношения к народу, культуре, природе, ценностям и истории

своего Отечества. Дети старшего подросткового возраста имеют возможность обучаться по каждому из направлений;

3) в Центре проводятся не только внутренние мероприятия в рамках патриотического воспитания, но так же, и мероприятия городского типа, которые охватывают старших школьников не только обучающихся в Центре, но и всех желающих старших подростков из других образовательных учреждений города.

4) в большей степени патриотическое воспитание старших подростков в учреждении реализуется через следующие виды программ дополнительного образования: социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной направленностей.

2.2. Первичная диагностика уровня патриотического воспитания старших подростков

Говоря о диагностике уровня патриотического воспитания старших подростков уместно вспомнить этимологию самого слова «диагностика». Слово «диагностика» происходит от греческого «diagnosticos», что значит «способный распознавать».

Педагогическая диагностика – неотъемлемый компонент педагогической деятельности, так как осуществление процессов обучения и воспитания требуют оценки, анализа и учета результатов этих процессов [11]. Усвоение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков непосредственно зависит от уровня их познавательного и личностного развития.

Во втором параграфе первой главы нами было выделено три составляющих компоненты патриотизма:

- когнитивный – знание истории своей Родины, (в том числе малой родины), своего народа и края, традиций, культуры и т.д. Осознание значимости этих знаний;

- эмоциональный (побудительный) – наличие чувства уважения, любви к своему Отечеству, другим людям, гордость за свое Отечество, его героическое прошлое;

- деятельностный – стремление и способность проявить себя в делах на благо Отечества, проявление волевых качеств в отстаивании чести; стремление беречь памятники, реликвии своего народа, заинтересованность в сохранении культурного, природного, исторического наследия, и окружающего мир; высшее проявление деятельностного компонента – бескорыстное желание защищать свою страну.

В единстве данные компоненты формируют «знающего, чувствующего и действующего» подростка. Однако определить уровень сформированности патриотических чувств у старших подростков довольно трудно, что обусловлено их возрастными особенностями развития. Исследователи считают, что педагог может определить уровень знаний подростков об истории России, традициях, обычаях, а так же выявить отношение к историческим событиям, активную и пассивную позицию, и благодаря анализу – внести коррективы организацию своей деятельности.

Для диагностики когнитивного компонента (выявления уровня знаний о малой и большой Родине, истории своего народа) эффективно использовать творческие задания, тестовые задания и методика «Незаконченное предложение», а так же сочинения. Данные задания помогут определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны ребенка, что так же подходит для диагностики эмоционального компонента патриотизма.

Для того чтобы определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны старших подростков, нами была проведена диагностическая программа «Изучения уровней сформированности гражданственности у подростков», разработанная профессором Д.В. Григорьевым [46]. В рамках этой программы нами были выбраны и

проведены следующие методики: написание сочинения «Патриотизм и как я его понимаю», анкета «Гражданственность и патриотизм».

Целью такой методики, как написание сочинения «Патриотизм и как я его понимаю» является: определение уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны старших подростков.

Проведение исследования не требует особого материального оснащения и специальных условий. Целевой аудитории предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю». Нет никаких ограничений по времени для того, чтобы подростки могли чувствовать себя комфортно, не спешили с формулировкой мысли. Так же, не существует и ограничений по объему текста. Письменные ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

- 1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

- 2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

•3 балла – выше среднего; правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

•4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

Целевой группой для проведения данной методики нами была выбрана секция «Английского языка», так как в ней обучается самое большое количество старших подростков – пятнадцать человек. Нами были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты проведения методики: написание сочинения
«Патриотизм и как я его понимаю» Д.В. Григорьева

Уровень	Количество обучающихся	Процентное соотношение
Низкий уровень	2	13%
Средний уровень	8	53%
Выше среднего	3	20%
Высокий уровень	2	13%

Ориентируясь на полученные данные, мы можем оценить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны старших подростков. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что из пятнадцати обучающихся, что составляет 100%, около 53% частично осознают,

что такое «патриотизм» и понимают свое отношение к нему, имеют недостаточные знания о традициях, фольклоре, символике государства, исторических событиях страны, её героях, выдающихся деятелях. 33% полностью осознают и имеют целостные представления, что является неплохим показателем. У 13 % диагностируемых старших подростков уровень знаний об исторических событиях, традициях, символике России низкий, знания практически отсутствуют.

Так же нами была проведена анкета «Гражданственность и патриотизм» (модифицированная методика) (Приложение 1).

Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций старших подростков. С ее помощью выявляется, на сколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях, как гражданина своей страны, умения использовать действующее законодательство Российской Федерации, представления о правовых документах в своей деятельности, демонстрировать готовность и желание к совершенствованию и развитию общества и себя в нём на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях: 0, 1, 2 и 3. При этом цифрой 3 оценивается вариант ответа «да», цифрой 2 – вариант ответа «скорее «да», чем «нет»», цифрой 1 – вариант ответа «скорее «нет», чем «да»», цифрой 0 – вариант ответа «нет». Анкета содержит индикаторы прямого и обратного направления действия. Чем выше оценены ответы на индикаторы прямого направления действия, тем выше уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Индикаторы обратного направления действия представлены индикаторами 35 и 49. Чем более высоким баллом оценивает анкетиремый ответ на эти индикаторы, тем меньше выражен у него уровень гражданственности и патриотизма.

При обработке результатов анкетирования индикаторы обратного направления действия инвертируются. Баллы, полученные за выполнение

каждого индикатора, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Максимальное значение индивидуального балла составляет 159.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- от 0 до 40 баллов – очень низкий уровень;
- от 41 до 80 баллов – низкий уровень;
- от 81 до 120 – средний уровень;
- от 121 до 159 – высокий уровень.

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько у старших подростков сформирована гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны.

В результате суммирования индивидуального балла для каждого ребенка, мы получили данные, которые отражены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкеты «Гражданственность и патриотизм» Д.В. Григорьева

Обучающийся	Индивидуальный балл	Уровень сформированности гражданственности и патриотизма
1	95	Средний уровень
2	84	Средний уровень
3	76	Низкий уровень
4	96	Средний уровень
5	104	Средний уровень
6	61	Низкий уровень
7	53	Низкий уровень
8	115	Средний уровень
9	82	Средний уровень
10	97	Средний уровень

11	78	Низкий уровень
12	93	Средний уровень
13	81	Средний уровень
14	110	Средний уровень
15	84	Средний уровень

Исходя из полученных результатов (Таблица 2), мы можем сделать следующие выводы:

- очень низкий уровень: 0 обучающихся;
- низкий уровень: 4 обучающихся (27%);
- средний уровень: 11 обучающихся (73%);
- высокий уровень: 0 обучающихся.

На основе каждого из участников анкеты, можно сделать вывод, что уровень сформированности гражданственности и патриотизма, представлений о своих правах и обязанностях, как гражданина своей страны, знаний законодательства Российской Федерации, представлений о правовых документах в своей деятельности, находится на среднем и низком уровне, что является неплохим показателем.

Таким образом, средний уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему, сформированности гражданственности и патриотизма у старших подростков, считается нормой. Подростки испытывают чувство гордости, уважения, любви к своей стране. Несмотря на разнообразную и сложную мотивацию проявления гражданско-патриотических чувств, гражданственность и патриотизм являются в определенной мере социально одобряемыми воспитанниками.

2.3. Программа по патриотическому воспитанию старших подростков в учреждении дополнительного образования

Опытно-поисковая работа показала, патриотическое воспитание старших подростков в учреждении дополнительного образования реализуется в соответствии с программами дополнительного образования различной направленности. Занимаясь в секциях и объединениях, старшие подростки получают необходимые знания, умения, ценностные ориентации, которые способствуют развитию позитивных качеств личности, патриотического сознания и поведения.

Так же, проведенные нами методики показали, что уровень сформированности гражданственности и патриотизма, осознания понятия «патриотизм» и отношения к нему, находится на среднем уровне.

Данный анализ позволяет нам составить комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию старших подростков в учреждении дополнительного образования, с целью коррекции качественных изменений уровня патриотического сознания, гражданственности и патриотизма (Таблица 3).

Так как целенаправленно мероприятия по патриотическому воспитанию внутри Центра проводятся только в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, нами было принято решение, что более целесообразно и актуально будет предложить программу по патриотическому воспитанию старших подростков в учреждении, в стенах «Центра дополнительного образования», по следующим направлениям: историко-краеведческое, духовно-нравственное, гражданско-правовое, социально-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое, военно-патриотическое.

Цель программы: развить у старших подростков патриотизм, социальную активность, чувство гордости и верности своему Отечеству,

готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) воспитать у старших подростков целостное понимание и осознание чувства патриотизма;
- 2) привлечь к участию в проводимой в рамках программы деятельности старших подростков, педагогов и родителей (опекунов) старших подростков;
- 3) сформировать у старших подростков представления о своих правах и обязанностях, как граждан своей страны;
- 4) сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры.

Участники:

- 1) старшие подростки;
- 2) родители старших подростков;
- 3) педагоги-организаторы;
- 4) библиотекарь;
- 5) заместитель директора по воспитательной работе;
- 6) директор;
- 7) офицеры-воспитатели кадетского корпуса МБОУ «СОШ №5».

Срок реализации программы: учебный год.

Таблица 3

Программа по патриотическому воспитанию

№ п/п	Мероприятие	Форма работы	Сроки проведения	Ответственные
<i>историко-краеведческое</i>				
1.	Экскурсия в музей боевой славы МБОУ «СОШ №5» (встреча с кадетами и офицерами-воспитателями кадетского корпуса)	Массовая	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, офицеры-воспитатели кадетского корпуса МБОУ «СОШ №5».
2.	Патриотические чтения «Войны священные	Групповая	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-

	страницы»			организаторы, библиотекарь.
3.	«Литературная гостиная»	Групповая	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, библиотекарь, старшие подростки.
<i>духовно-нравственное</i>				
1.	Книжная выставка- инсталляция «Вам из другого поколения»	Массовая	Январь- февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, библиотекарь.
2.	Встречи с ветеранами ВОВ (городской Совет Ветеранов»), локальных воин, офицерами- воспитателями кадетского корпуса МБОУ «СОШ №5».	Групповая	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы.
3.	Уроки мужества «Память или забвение»	Групповая	Январь- Март	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, родители старших подростков.
<i>гражданско-правовое</i>				
1.	Деловая игра «Военная академия»	Групповая	Январь	Директор, заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, старшие подростки.
2.	Анкетирование «Ты патриот?!»	Индивидуальная	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы.
3.	Историческая викторина «Служу отечеству»	Групповая	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы.
<i>социально-патриотическое</i>				
1.	«Операция: Ветеран живет рядом»	Массовая	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, старшие подростки.
2.	«Конференция отцов»	Групповая	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, родители старших подростков.

3.	Акция «Память» (Информационные флаеры жителям города)	Массовая	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, старшие подростки.
<i>спортивно-патриотическое</i>				
1.	«Зарница»	Групповая	Апрель	Директор, заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, старшие подростки.
2.	Военизированная эстафета «Застава»	Групповая	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы.
3.	Лыжные гонки «Во имя победы, к победе!» (совместно с кадетами кадетского корпуса МБОУ «СОШ №5».	Групповая	Январь	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, офицеры-воспитатели кадетского корпуса МБОУ «СОШ №5».
<i>культурно-патриотическое</i>				
1.	Конкур военной песни «Армейская юность»	Групповая	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы.
2.	Киноклуб «Мы из будущего»	Массовая	Сентябрь- апрель	Заместитель директора по ВР, старшие подростки.
3.	Спектакль театральной студии «Одна из 20 миллионов» (показ для городского Совета Ветеранов)	Групповая	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, старшие подростки.
<i>военно-патриотическое</i>				
1.	Фотовыставка «Школа жизни начинается с армии»	Массовая	Январь- февраль	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, педагоги- организаторы.
2.	Ролевая игра «А я в армию пойду!»	Групповая	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы.
3.	Историческая викторина «Лента времени»	Индивидуальная	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы.

При составлении программы мы использовали рассмотренные в нашей работе формы и методы патриотического воспитания, которые наиболее полно

способствуют воспитанию у старших подростков патриотического сознания, идей служения Отечеству, морально-волевых качеств, активной жизненной позиции, постоянному служению своему народу.

К участию и проведению некоторых мероприятий так же привлекаются не только педагоги-организаторы, но и сами старшие подростки и их родители. Взаимодействие педагогов учреждения с родителями направлено на создание единой воспитательной среды, социальной сферы, в условиях которой, патриотическое воспитание будет проходить наиболее полно. Связь семьи и образовательного учреждения является неотъемлемой частью воспитания, в том числе и патриотического. Единство воспитательных целей создает наиболее благоприятные условия для всестороннего развития личности старшего подростка.

Так, же, к участию в мероприятиях в рамках программы привлекаются воспитанников и офицеров-воспитателей из кадетского корпуса МБОУ средней общеобразовательной школы №5. Кадетский корпус в школе существует уже тринадцать лет, имеет свою структуру и особенности. Кадеты школы занимают призовые места на конкурсах и слетах по округу и Тюменской области. На должность офицера-воспитателя приглашаются только достойные представители из числа военнослужащих, которые имеют практический опыт службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.

Педагоги Центра и школы активно сотрудничают при проведении городских мероприятий. Старшим подросткам, которые занимаются в центре, будет интересно взаимодействовать с кадетами и офицерами-воспитателями в мероприятиях, имеющих разную форму проведения. Ведь занимаясь в Центре, подростки не имеют возможности взаимодействия со взрослыми и сверстниками, которые занимаются таким родом деятельности. Так же, общаясь с кадетами, которые являются старшими подростками, у учащихся Центра будет удовлетворена потребность в интимно-личностном общении, обмене

опыта и получении новых знаний об армии, кадетском братстве, традициях, устоях, особенностях кадетской жизни.

Так же в городе Урай активную деятельность ведет городской Совет Ветеранов. В рамках программы так же запланировано два мероприятия с участием активистов Совета.

Мероприятия, проводимые в феврале и мае, имеют большое значение, так как приурочены к важным для России праздникам: «Дню защитника Отечества» и «Дню Победы».

Таким образом, нами была разработана программа по патриотическому воспитанию старших подростков в учреждении дополнительного образования с учётом возрастных особенностей старших подростков, возможностями Центра и нормативными документами.

Заключение

Подводя итоги выполненной работы, мы убедились в том, что на сегодняшний день, проблема патриотического воспитания старших подростков в учреждении дополнительного образования является актуальной и значимой, так как в Российском обществе происходят изменения, которые оказывают большое влияние и влекут изменения в системе образования, что вызывает необходимость в воспитании свободной и ответственной личности.

В ходе нашего исследования мы выяснили, что старшие подростки (дети от 14 до 17 лет) имеют свои психологические особенности, особенности физического развития, зная которые, следует применять соответствующие методы и средства при воспитании, в частности патриотическом. Старший подростковый возраст «критическим» подростка, так как он является переходным между детством и взрослостью. В этот период происходит активное формирование мировоззрения человека, совершенствуется самооценка и самопознание, формируются нравственные понятия, представления и убеждения.

В этом возрасте так же появляются две особые формы самосознания: чувство взрослости формируется «Я - концепция». Ведущей деятельностью в старшем подростковом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками. Эмоции у старших подростков более глубокие и сильные, чем у детей младшего школьного возраста.

Патриотическое воспитание представляет собой сложную и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2]. Патриотизм – это чувство любви к своему Отечеству, его

историческому наследию, народам и традициям. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства.

Система дополнительного образования является неотъемлемой частью системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития.

Базой нашего исследования являлось Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» город Урай (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра). Мы выяснили, что патриотическое воспитание в учреждении происходит в соответствии с реализацией программ дополнительного образования во время занятий в объединениях и мероприятиях различного уровня.

По результатам диагностической программы «Изучения уровней сформированности гражданственности у подростков», а в частности таких методик, как: написание сочинения «Патриотизм и как я его понимаю» и анкета «Гражданственность и патриотизм», мы выявили, что уровень сформированности гражданственности и патриотизма у старших подростков находится на среднем уровне.

Для достижения цели исследования нами была разработана программа по патриотическому воспитанию старших подростков в учреждении дополнительного образования по различным направлениям историко-краеведческое, духовно-нравственное, гражданско-правовое, социально-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое, военно-патриотическое.

Таким образом, патриотическое воспитание старших подростков является важнейшей задачей современной системы дополнительного образования. Ведь от того, на сколько у подрастающего поколения сформирована гражданская позиция и гражданское сознание, зависит существование и развитие государства в целом.

Список использованной литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.12.2015).
3. Акопян М.А. Система гражданско-патриотического воспитания в рамках проекта «Россия - родина моя». Саратов:Аск-о, 2006. 206с.
4. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. №10. С.349-352.
5. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. Екатеринбург: Деловая книга, 1996.
6. Бийболатова З.Б., Шихамирова Б.А. Особенности процесса самоутверждения в подростковом возрасте // Материалы V студенческого форума. [Электронный ресурс]. 2013. URL: <http://www.scienceforum.ru/20/5165> (дата обращения: 15. 12. 2015).
7. Быков А.В., Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина [Электронный ресурс]. URL: <http://uclg.ru/education/psihologiya.html> (дата обращения: 10.01.2016)
8. Васина И.О. Особенности эмоционального развития в подростковом возрасте // Электронная библиотека. 2006. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx> (дата обращения: 23.11.2015).
9. Возрастные кризисы // Пути психологии. [Электронный ресурс]. 2011. URL: <http://www.psyways.ru/ways-505-1.html> (дата обращения: 18.01.2016).

10. Григина О.В. Формирование гражданского и патриотического сознания школьников через работу школьной газеты. 2010. [Электронный ресурс]. URL: bank.orenipk.ru/docs/dop_vosp_girina.html (дата обращения: 12.01.2015).
11. Долганова О.А., Петрова О.Н. Педагогическая диагностика // Библиотека Гумер. [Электронный ресурс]. 2007. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Vuks.php (дата обращения: 11.11.2015).
12. Долгова В.И., Долгов П.Т. Формирование психологической безопасности общения в подростковом и юношеском возрасте. Челябинск: ЧПГУ, 2008. 91с.
13. Дурманов П.П. Педагогическое просвещение родителей. Оренбург, ОГПУ, 2009. 210с.
14. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: ВЛАДОС, 2002. С. 94-116.
15. Емельянова Л.В. Система методов воспитания. Характеристика отдельных методов воспитания статья. Абакан: КАРАНДАШ, 2013. 145с.
16. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.: Публицист 2001.
17. Иванова С.В. Методы исследования в психологии: научная статья. Новосибирск: 2000. 7с.
18. Ивченко И.Н. Современный подход к построению воспитательной работы в системе дополнительного образования, как одна из форм сопровождения одарённых и талантливых обучающихся // Сайт-журнал о внешкольном образовании. [Электронный ресурс]. 2011. URL: <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/voprosy-teorii/> (дата обращения 20.11.2015).
19. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2010. 200 с.

20. Кагермазов Л.Ц. Возрастная психология Ведущая деятельность в подростковом возрасте // Электронный учебник. [Электронный ресурс]. URL: <http://kursak.net/vozrastnaya-psixologiya-psixologiya-razvitiya/> (дата обращения: 1.02.2016).

21. Калинин И.Д. Половое созревание, физическое и психолого-социальная характеристика периода ранней юности // Образовательный сайт. [Электронный ресурс]. 2004. URL: <http://moykonspekt.ru/biologiya/polovoe-sozrevanie-fizicheskoe-i-psixologo-socialnaya-karakteristika-perioda-rannej-yunosti/> (дата обращения: 11.11.2015).

22. Калугина Л.В. Развитие личности подростковом возрасте // Электронный учебник: курс лекций. [Электронный ресурс]. 2000. URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met104/node17.html> (дата обращения: 12.03.2016).

23. Каприян И. К. Возрастные кризисы как закономерные этапы психологического развития Подростковый период // Электронный журнал психолога. 2008. URL: <http://www.psyways.ru/ways-505-3.html> (дата обращения: 01.03.2016).

24. Комикова Л.Г. Современные воспитательные технологии // Педсовет: сетевой журнал. 2011. [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie_shkoly/library/2011/12/04/sovremennye-vospitatelnye-tekhnologii (дата обращения: 12.01.2016).

25. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 256 с.

26. Котруца Л.Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы // Вестник Адыгейского государственного университета. 2007. № 3. С.21-22.

27. Крапивин О.Н. Специфические особенности дополнительного образования детей // Образование в деталях: сетевой журнал. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alfaeducation.ru/sieds-45-1.html> (дата обращения: 26.03.2016).

28. Кузьмин А.В. Воспитание патриота, как педагогическая проблема // Помощник педагога: сетевой журнал. 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/31_ONBG_2011/Pedagogica/6_96767.doc.htm (дата обращения: 14.02.2016).

29. Кулевина П.О. Формы организации социального воспитания подростков в учреждениях дополнительного образования. Череповец: 2009.

30. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей // Журнал «Образование и наука». 2006. №2. С.48-55.

31. Куприянов В.Б. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций // Образовательный портал. [Электронный ресурс]. 2000. URL: <http://www.uceba.com/mets/kuprijanov5.htm> (дата обращения: 25.01.2016).

32. Курбанова Е. Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков // Молодой ученый. 2015. №6.4. С. 91-95.

33. Лавров И.П. Психолого-педагогическая характеристика подростков: особенности // Сетевой журнал. 2013. URL: <http://psylist.net/praktikum/007.htm> (дата обращения: 12.10.2015).

34. Ларин М.П. Способы самовыражения подростков как социально-педагогическая проблема // Банк работ. [Электронный ресурс]. 2011. URL: <http://diplomba.ru/work/109064> (дата обращения: 20.01.2016).

35. Леонтьева М.А. Формирование патриотизма у старших школьников средствами исследовательской деятельности. Волгоград: Созвездие, 2010.

36. Лестрова Л.А. Методы и средства обучения, как факторы, направленные на повышение качества подготовки специалистов // Кабинет директора. [Электронный ресурс]. 2014. URL: <http://www.slideshare.net/mgtk67/pedsovet-122014alestrova> (дата обращения: 24.10.2015).

37. Луковцев А.И. Психолого-педагогическая характеристика учащихся средней школы. Психологические особенности и задачи развития в подростковом возрасте // Психологист: сетевой журнал. 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00347.htm> (дата обращения: 12.10.2015).

38. Луковцева А. К. Психология и педагогика // Курс лекций. [Электронный ресурс]. 2007. URL: http://www.plam.ru/psiholog/kurs_lekcii.php (дата обращения: 25.01.2016).

39. Мамулова И.П. Методика коллективной творческой деятельности, как основа современных воспитательных технологий // Сетевой банк документов. [Электронный ресурс]. 2005. URL: <http://refdb.ru/look/1456555.html> (дата обращения: 10.10.2015).

40. Марченко Е.В. Патриотическое воспитание-важная составляющая будущего страны // Фестиваль педагогических идей: сетевой журнал. [Электронный ресурс]. 2004. URL: <http://festival.1september.ru/articles/611668/> (дата обращения: 25.01.2016).

41. Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся : методический сборник. Салехард: 2012. 112с.

42. Педагогический энциклопедический словарь: Большая Российская энциклопедия / под. ред. Бим-Бад Б.М. М.:2002. 528 с.

43. Первин Л. А., Джон О. П. Психология личности: Теория и исследования. М.: Публицист, 2000. 254с.

44. Петрова Т.Г. Тема патриотизма в процессе поддержания бренда России // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 4. С. 263-265

45. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.

46. Постникова А.В. Мониторинг и диагностика результатов в области гражданско-правового образования // VII Международная студенческая

электронная конференция. 2016. [Электронный ресурс].URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1742/19818> (дата обращения: 23.04.2016).

47. Проблема несовершеннолетних в юридической психологии // Юриический портал. [Электронный ресурс]. 2015. URL: <http://lawtoday.ru/razdel/biblo/yur-psix/048.php> (дата обращения: 24.02.2016).

48. Реан А. Психология подростка. Полное руководство. СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. 432с.

49. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие. М.: Гуманист. 1999. 384с.

50. Савин Е. Л., Курин О.Д. Проблема агрессивности подростков из неблагополучных семей // Мир знаний. [Электронный ресурс]. 2000. URL: http://mirznanii.com/info/problema-agressivnosti-podrostkov-iz-neblagopoluchnykh-semeu_200839 (дата обращения: 25.10.2015).

51. Савчина Л.В. Гендерные особенности эмоционально-волевой сферы подростков. Омск, 2015. 46с.

52. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект Пресс, 2005. 460с.

53. Сидоров С.В. Теоретическая педагогика // Электронное учебно-методическое пособие для бакалавров. 2005. [Электронный ресурс].URL: <http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm> (дата обращения: 12.03.2016).

54. Современная энциклопедия. 2000 [Электронный ресурс]. URL: http://slovariki.blogspot.ru/2015/08/blog-post_18.html (дата обращения: 09.04.2016).

55. Соколовская, Ю.Б. Педагогический аспект формирования нравственно-патриотических качеств у старших школьников. Саратов, 2001. 211 с.

56. Танина Л.А. Подростковый период: новообразования. М.: МоСУ, 2014. 125с.

57. Титова Е.В. Если знать как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993.
58. Усаков Л.К. Развитие подростков в школе. Киров: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. 88с.
59. Утемов В.В. Развитие креативности учащихся основной школы. Решая задачи открытого типа // Журнал педагогики и педагогических технологий. 2012. № 2. С.12-13.
60. Фаткуллина К.Ф. Влияние телевидения на формирование духовно-нравственных ценностей подростков: курсовая работа. Уфа, 2004. 46с.
61. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 1991. 140с.
62. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349с.

Анкета «Гражданственность и патриотизм»

Имя/фамилия: _____

Дата проведения: __. _____. 20__ г.

Ответственные: _____

Дорогие друзья!

Вам предстоит ответить на несколько вопросов.

Цель данной методики: выявление сформированности у учащихся представлений о себе, своих правах и обязанностях как граждан своей страны, знаний о действующем законодательстве Российской Федерации, желания к совершенствованию себя и общества. Полученные знания помогут нам при дальнейшей организации воспитания, в частности патриотического.

Инструкция: Внимательно прочтите каждое утверждение (индикатор) и, оценив его применительно к себе, и проставьте напротив номера соответствующего индикатора номер выбранного варианта ответа:

3 - да; **2**- скорее да, чем нет; **1**- скорее нет, чем да; **0** - нет.

Утверждения:

1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны.
2. Испытываю гордость за Россию.
3. Интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т.п.) своей страны.
4. Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны.
5. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ.
6. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране.
7. Знаю Конституцию РФ.

8. Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы.

9. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ.

10. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.

11. Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека.

12. Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране.

13. Соблюдаю обязанности гражданина РФ.

14. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны.

15. Осведомлен о современном положении РФ на международной арене.

16. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию.

17. Вызывают чувство гордости спортивные достижения России.

18. Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка.

19. Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ.

20. Активно отстаиваю свои гражданские права.

21. Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России.

22. Проявляю бережное отношение к частной собственности.

23. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России.

24. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны).

25. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности.

26. Готов отстаивать гражданские права окружающих.

27. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.

28. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим.

29. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.

30. Участвую в деятельности общественных организаций.
31. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.
32. Знаю государственную символику РФ.
33. Соблюдаю правила поведения в общественных местах.
34. Считаю обязательной воинскую службу по призыву.
35. Хочу сменить гражданство.
36. Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся.
37. Хочу служить в современной Российской армии по контракту.
38. Считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого.
39. Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность.
40. Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития
41. Готов трудиться на благо своей страны.
42. Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологического баланса.
43. Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России.
44. Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру.
45. Предан своему отечеству.
46. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом.
47. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны.
48. Считаю, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей.
49. Готов уехать за границу на постоянное место жительства.
50. Уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей проживающих в России.

51. Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям.

52. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне.

53. Считаю себя патриотом своей страны.