

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Патриотическое воспитание детей младшего подросткового возраста в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Воробьева Ольга Валерьевна,
студентка 403 группы
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры
технологий социальной работы

дата подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Патриотическое воспитание младших подростков: теоретический аспект	7
1.1. Патриотическое воспитание граждан как приоритетное направление государственной молодежной политики	7
1.2. Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста.....	21
1.3. Содержание патриотического воспитания младших подростков в образовательной организации.....	33
Глава 2. Из опыта работы МАОУ СОШ №165 по патриотическому воспитанию детей младшего подросткового возраста	47
2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ №165 по патриотическому воспитанию младших подростков	47
2.2. Программа по патриотическому воспитанию младших подростков.....	62
Заключение.....	71
Список использованной литературы.....	74
Приложения.....	80

Введение

В Российской Федерации в Национальной доктрине образования в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» [30 с. 56].

В Законе РФ «Об образовании» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. За последние 15 лет были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Были разработаны и успешно реализованы Государственные программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001-2005, 2006-2010 и 2011-2015 годы [35 с. 7].

Основой Государственных программ стала Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в которой определены цель, задачи, основные принципы деятельности государства, общества и отдельных граждан в данной сфере.

Позитивные изменения и преобразования, все это происходит в период младшего подросткового возраста. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка – это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Проблеме патриотизма особое внимание уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели: В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, которые указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое отечество.

В последнее время возрастает интерес к проблемам патриотического воспитания детей и молодежи у исследователей. Идет поиск все новых и современных моделей и технологий воспитания патриотизма у школьников. Но все же младшему подростковому возрасту при разработке проблем патриотического воспитания уделяется недостаточно внимания.

Исследования проблемы патриотического воспитания детей подросткового возраста нашли свое отражение в работах Г.Е. Залесского, В.А. Крутецкого, В.С. Лухина, Т.Н. Мальковской и др.

Таким образом, возникает **противоречие** между важностью патриотического воспитания и недостаточным использованием разнообразных форм и методов для осуществления данного процесса в образовательной организации.

Проблема исследования: каковы направления патриотического воспитания детей младшего подросткового возраста в образовательной организации?

Таким образом, актуальность вышеизложенной проблемы, недостаточная научная разработанность данного вопроса побудили сформулировать следующую тему исследования: «Патриотическое воспитание детей младшего подросткового возраста в образовательной организации».

Объект исследования: патриотическое воспитание как направление государственной молодежной политики.

Предмет исследования: направления патриотического воспитания детей младшего подросткового возраста в образовательной организации.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и практических аспектов патриотического воспитания разработать и частично реализовать программу по патриотическому воспитанию младших подростков.

Гипотеза исследования: программа патриотического воспитания младших подростков в образовательной организации, вероятно, должна:

- основываться на направлениях: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое.
- использовать потенциал родителей.

Задачи исследования:

1. Раскрыть цели и задачи государственной молодежной политики в сфере патриотического воспитания граждан.

2. Изучить возрастные особенности детей младшего подросткового возраста.

3. Выявить формы и методы патриотического воспитания детей младшего подросткового возраста.

4. Проанализировать деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №165 г. Екатеринбурга по патриотическому воспитанию детей младшего подросткового возраста.

5. Разработать программу по патриотическому воспитанию детей младшего подросткового возраста.

Для решения поставленных задач и проверки основных положений гипотезы применялись следующие научные **методы** исследования:

- теоретические: анализ, систематизация, обобщение, сравнение;
- эмпирические: анкетирование, экспертный опрос, анализ документов, методы статистической и математической обработки данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №165 города Екатеринбурга (МАОУ СОШ №165)

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (70) и приложений (4)

Во введении обоснована актуальность, проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первой главе «Патриотическое воспитание младших подростков: теоретический аспект» рассмотрено патриотическое воспитание граждан как приоритетное направление государственной политики, так же изучены возрастные особенности детей младшего подросткового возраста и раскрыто патриотическое воспитание как направление деятельности образовательной организации.

Во второй главе «Из опыта работы муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №165 по патриотическому воспитанию детей младшего подросткового возраста» проанализирована деятельность муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №165 по патриотическому воспитанию детей и разработана программа по патриотическому воспитанию младших подростков.

Глава 1. Патриотическое воспитание младших подростков: теоретический аспект

1.1. Патриотическое воспитание граждан как приоритетное направление государственной молодежной политики

«Государственная молодёжная политика – это система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, для развития её потенциала в интересах Российской Федерации и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности». От 18 декабря 2006 года распоряжением Правительства РФ утверждена Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации. Вовлечение в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь российского общества является основным средством развития потенциала молодёжи [29, с.1].

Молодежная политика – это деятельность всей страны, включающей в себя, политические партии, общественных объединения и остальные субъекты общественных отношений, которые имеют цель повлиять на социализацию и социальное формирование молодых людей, а через это – на предстоящее положение общества.

В 1992 году выходит Указ Президента РФ «О первоначальных мерах в области государственной молодежной политики», именно с этого момента в осуществлении государственной молодежной политики активно используется программно-целевой подход, а одним из основных механизмов исполнения молодежной политики стала реализация целевых программ. Среди них можно отметить: Федеральная целевая программа «Молодежь России (2001-2005 годы)»; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации на 2016-2020 годы»; подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей» входящая в состав федеральной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 годы». Именно эти документы определили основные направления для реализации государственной молодежной политики в стране, а так же создали и развили правовые, социально-экономические и организационные условия для духовно-нравственного воспитания молодого поколения и самореализации молодежи [48, с. 78].

Для исследования определения «молодежная политика» нами была взята классификация, которая делит молодежную политику на государственную и общественную. В первом случае субъект – государство в лице соответствующих органов. Во втором случае субъектами будут являться партии, молодежные, иные общественные организации и объединения [7, с.130].

Государственная молодежная политика – это интегрирование отдельных проектов и программ по воспитанию молодежи в единую концепцию государства при поддержке и регулирующей роли современного государства. Субъектом выступает государство в лице специальных органов, чья деятельность направлена на развитие личности (образование, физическое здоровье, труд, культура, досуг и т.д.). В общественной молодежной политике субъектами являются партии, профсоюзы, молодежные движения [49, с. 3].

Впервые на законодательном уровне обращение к проблеме патриотического воспитания молодежи произошло в рамках Указа Президента от 16 мая 1996 года «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

После того как к власти пришел В.В. Путин изменилась трактовка патриотического воспитания. Это отразило понимание руководством страны роли и места патриотизма в политической культуре российского общества. Правительством РФ в 2001 году была утверждена государственная программа

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Когда разрабатывалась эта программа, учитывалось около 1,5 тысяч предложений, поступивших от общественных и государственных и институтов. Таким образом, документ стал отражением коллективного взгляда общества на проблему патриотического воспитания [61, с. 134].

В основу программы заложены следующие принципы: системно-организованного подхода, предполагающий целенаправленную, скоординированную работу всех общественных и государственных структур по патриотическому воспитанию; адресного подхода, предполагает использование особых методов и форм патриотической работы, с учетом каждой возрастной, социальной и других групп населения; активности, предполагает разумную инициативу и настойчивость в трансформации мировоззрения и ценностных установок граждан, которые ориентированы на национальные интересы России; универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагает комплексный и целостный подход в формировании чувства гордости за свою семью, свою страну, в передаче социально-ценностного опыта поколениям; учет региональных условий при пропаганде патриотических идей и ценностей [26, с. 6].

На заседании Правительственной комиссии по делам молодежи 5 декабря 2001 года была одобрена «Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации». Согласно ей молодежь – это объект национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения развития российского государства и общества, а государственная молодежная политика – это внутренняя политика государства по регулированию отношений молодежи и государства, призванная поддерживать молодых людей, их привлечение к созидательному, активному участию в жизни общества и государства [35, с. 3].

Основные механизмы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации и её приоритетные направления строятся с учетом:

- конкретных задач и целей государственной политики, признания молодежи в качестве стратегического ресурса для устойчивого социально-экономического развития, укрепления гражданского общества и демократического правового государства, обеспечения высокого качества жизни народа и национальной безопасности Российской Федерации;

- реальных возможностей государства, результатов, достигнутых в осуществлении социально-экономической политики, в том числе в области государственной молодежной политики;

- актуальности и специфики социальных проблем молодежи, в том числе различных возрастных, профессиональных и иных групп молодых граждан [40, с. 66].

Приоритеты государственных интересов в отношении молодежи (с учетом названных положений):

- Воспитание патриота – человека, заботящегося о духовной и материальной устойчивости российского общества, о защите интересов Отечества, о преемственности нравственных ценностей и традиций.

- Воспитание гражданина развитого нравственно и физически, который ведет здоровый образ жизни. Человека, который заботится о воспитании последующих молодых поколений.

- Воспитание гражданина – труженика, обладающего качествами добросовестности, ответственности, человека способного проявить себя квалифицированным специалистом, и у которого есть образование, которое соответствует потребностям современного духовного и материального производства,

- Воспитание гражданина, который знает и обогащает отечественную историю и культуру, активно участвующего в общественной и государственной жизни. Человека, участвующего в функционировании институтов правового государства и гражданского общества, также работа в детских и молодежных общественных объединениях.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В 2001-2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание – это целенаправленная и систематическая деятельность органов государственной власти, институтов семьи и гражданского общества для формирования у граждан патриотизма [33, с. 43-47].

Проблема патриотизма имеет огромное значение в политической жизни современной России. Патриотизм – это составляющий компонент общественного и индивидуального сознания, один из элементов в комплексе общественных дисциплин: истории, социологии, политологии, культурологии. Патриотизм – это составляющая социокультурной и политической систем, он имеет специфические особенности при его определении. Разнородность, противоречивость и отсутствие единого в социально-политическом плане понятийного аппарата, фрагментарный характер, слабо выраженная системная представленность патриотического воспитания в российской политической культуре в связи с происходящими процессами интеграции и глобализации, реформирования идеологических установок, усложняют исследовательскую задачу. В зависимости от науки, исследующей патриотизм как объект, выделяются его разные характеристики и элементы. Феномен патриотизма отличается сложностью в понимании, многоаспектностью, разнообразием форм проявления, изменением отношения к нему со стороны политической элиты, партийных, государственных деятелей, представителей общественности, научных кругов, которые в силу ряда исторических и идеологических перемен и пристрастий имеют различную степень восприятия и политизации.

Анализируя различную справочную и научную литературу, связанную с проблемой патриотического воспитания мы выделили следующие определения понятия «патриотизм»:

- «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [67, с. 203];

- «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям» [5, с. 107];

- «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [7, с. 347];

- «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [62, с. 17];

- «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение» [51 с. 80].

Как социальное явление патриотизм – это цементирующая основа развития и существования любых наций и государственности.

Патриотизм это то, в чем нашли гармоничное сочетание национальные традиции с преданностью служения Отечеству. Он чужд нацизму, неразрывно связан с интернационализмом.

У Российского патриотизма есть свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи: веротерпимость; любовь к родной природе; законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребности россиян к коллективной жизни [6, с. 6-18].

Недооценивание патриотизма, приводит к ослаблению культурных, духовных, культурных, социально-экономических основ развития общества и государства. Именно этим и определяется приоритетность патриотического

воспитания в общей системе воспитания граждан России. Ведь патриотизм это социально значимое явление.

Истинный патриотизм состоит из: уважения к другим народам и странам, к их традициям и обычаям. Патриотизм и культура межнациональных отношений тесным образом связаны между собой. Они выступают в единстве и определяются в педагогике как нравственное качество, которое включает в себя стремление беречь честь и достоинство Родины, укреплять её могущество и независимость, проявлять к ней любовь и верность, потребность преданно ей служить, осознание и переживание её славы [17, с.61].

Политическая борьба, то есть борьба за политическую власть, политический курс, принципы и методы ее реализации – это нормальное для общественной жизни явление. Отсутствие борьбы между властью и оппозицией – свидетельство о ненормальном и опасном течении общественной жизни, о существовании в обществе групповой монополии на политику и о деградации политической воли у остальной его части, то есть об отказе и нежелании решать вопросы собственной исторической судьбы. В условиях кризисных явлений особенно остро встал вопрос о смысле и целях реформ в России и их последствиях для страны, российской государственности и национального самосознания.

Разобщенность социальных слоев, разрыв взаимопонимания и взаимодействия граждан страны и государственной власти, низкая эффективность планов и программ развития общества, миллионы россиян, живущих за чертой бедности, эти и многие другие факты реальной российской действительности свидетельствуют об отсутствии духовного единства общества. Они указывают на то, что необходимы неотложные меры по восстановлению и укреплению духовных основ, выражающие общегражданские интересы всех слоев и групп в России.

Становится все более очевидным, что процесс социального реформирования начинает занимать доминирующее положение в системе

реформ, проводимых в нашем государстве и обществе. В свою очередь, главными составляющими социальных реформ, которые неизбежно преследуют не только материальные, но и вполне идеальные цели, являются духовно-нравственные образования. Последние, применительно к социальным группам, слоям, обществам, базируются на фундаментальных ценностях государственно-патриотической идеи, среди которых наиглавнейшими являются государственность, духовность, народность, патриотизм.

Государственная политика в области образования – комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых. Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной [30, с.31-33].

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Государственная политика Российской Федерации оформляется в законах. Например, Закон РФ об образовании, также в постановлениях и распоряжениях правительства, нормативных документах Министерства образования, Министерства здравоохранения, Министерства труда и социального развития, Министерства внутренних дел и других документах. Государственная политика претворяется в практическую деятельность органами управления образованием, образовательными учреждениями, а также

другими государственными общественными организациями, решающими общеобразовательные и воспитательные задачи. Негосударственные образовательные учреждения также обязаны соблюдать основные направления государственной политики в области образования [35, с.23].

На сегодняшний день существует программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Данная программа ориентирована на все возрастные группы и социальные слои граждан Российской Федерации, но приоритет патриотического воспитания остается для подрастающего поколения: детей и молодежи.

Исторически у российского патриотизма миссия заключается в том, что он – это духовный ориентир современных граждан России, который развивает и возрождает в их сознании, поступках, чувствах и мотивах героическое прошлое России, которое основано на приобщении к историческим свершениям в борьбе за независимость и свободу Отечества, к боевым и трудовым традициям, учету исторических и культурных корней развития российского общества, духовного опыта победы в войнах и в самоотдаче воинов. Все что накоплено за героические годы борьбы, воин, все это обладает воспитательным потенциалом и активно использует для осуществления патриотического воспитания граждан. И в дальнейшем все это будет использоваться для внедрения апробации и разработки инновационных технологий формирования у современных поколений граждан России патриотических ценностей и качеств, для защиты Родины [20, с.2].

Для того, что бы происходило становление подрастающего поколения в будущем патриотическое воспитание должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе. Отсюда и появляются новые требования к институтам образования, социализации, культуры, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и вырабатывать различные способы и технологии.

На сегодняшний день, пожалуй, не осталось ни одного политика, не заявлявшего громогласно и публично о своем самом искреннем, глубоком и пламенном патриотизме. Отсюда представляется существенно - необходимым определить истинное конструктивное и исторически оправданное духовное содержание понятия «патриотизм», неотъемлемой частью которого являются патриотические чувства и идеи.

А содержание понятия «патриотизм» включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства;
- проявление гражданских чувств;
- гордость за своё Отечество, за символы государства; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

Изменения военно-политической обстановки в мире требуют отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений,

детских и молодежных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни.

В настоящее время государством предпринимаются меры по возрождению системы военно-патриотического воспитания детей и подростков.

Основой Государственных программ, как уже говорилось ранее стала Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, согласно ей патриотизм – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. С учетом современных задач развития Российской Федерации, целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения ответственности граждан за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России, посредством их вовлечения в процесс защиты Родины, сбережения и укрепления ее могущества, обеспечения преемственности поколений россиян, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России [35, с.40].

В Концепции патриотического воспитания оно направлено на следующие категории и группы граждан:

- семью как основную социальную ячейку общества;
- детей, молодых граждан и молодежные общественные объединения;
- военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту, воинские коллективы Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, работников системы правоохранительных органов;

- трудовые коллективы предприятий, организаций, учреждений, предпринимателей; представителей законодательной, исполнительной и судебной власти, государственных и муниципальных служащих;
- работников культуры и науки, представителей средств массовой информации;
- преподавателей и воспитателей;
- пенсионеров и граждан, нуждающихся в социальной поддержке;
- общественные объединения, некоммерческие и другие организации.

При этом представители всех вышеуказанных категорий и групп граждан могут выступать и как активные участники и как организаторы работы в области патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание граждан – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у них высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и важнейшими качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для полноценной социализации граждан, более активного вовлечения их в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции страны, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- привлечение традиционных для России религиозных конфессий, для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;
- создание условий для усиления патриотической направленности телерадиовещания и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Произошедшее в последние годы значительное усложнение геополитической ситуации, активизация экономической и политической и конкуренции мировых центров силы, расширение и появление зон социально-политической нестабильности, а также вооруженных и других конфликтов вблизи границ Российской Федерации. Попытки конкурентов использовать социально-экономические проблемы для дестабилизации политической ситуации внутри страны. Все это обуславливает необходимость значительного повышения уровня готовности граждан России к защите национальных

интересов страны не только на службе в Вооруженных Силах, но и на производстве, на государственной службе, в сфере общественной деятельности. Это определяет новый уровень требований к процессу патриотического воспитания российских граждан всех возрастов. До 2020 года на всех уровнях – муниципальном, региональном и федеральном – должны произойти качественные изменения системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Государственная политика Российской Федерации базируется на принципах адресного подхода к формированию патриотического сознания, с учетом особенностей каждой возрастной группы населения и направлена на достижение необходимого уровня готовности членов российского общества к защите Родины и ее национальных интересов.

Для успешного и эффективного осуществления государственной политики в сфере патриотического воспитания должно быть разграничение полномочий в сфере патриотического воспитания граждан между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Такое разграничение осуществляется на основе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, прежде всего, Федерального закона от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», договоров о разграничении предметов ведения и полномочий.

Государственные органы осуществляют взаимодействие с некоммерческими и религиозными организациями, общественными объединениями и иными структурами гражданского общества в области патриотического воспитания. Органы государственной власти и управления, органы местного самоуправления должны строить свою работу по

патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на основе тесного межведомственного взаимодействия.

Путем создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий для их реализации государство оказывает поддержку инициативам структур гражданского общества, направленным на патриотическое воспитание граждан Российской Федерации [1, с. 5].

Таким образом, государственная молодежная политика представляет собой деятельность государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений, имеющую целью воздействовать на социальное развитие молодежи, а через это - на будущее состояние общества. Проблема патриотизма имеет огромное значение в политической жизни современной России, поэтому является приоритетной. Историческая миссия российского патриотизма заключается в том, что он как духовный ориентир современных поколений граждан России возрождает и развивает в их чувствах, сознании, поступках, мотивах и смыслах деятельности героическое прошлое России, основанное на приобщении к боевым и трудовым традициям, историческим свершениям в борьбе за свободу и независимость Отечества, учёте многогранных исторических, этнографических и культурных корней развития российского общества, духовного опыта. А младший подростковый возраст как переход из детства к взрослости будет являться самым актуальным для активного патриотического воспитания.

1.2. Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста

Подростковый возраст у разных авторов рассматривается по-разному: во-первых, как неделимый этап развития (10-15 лет), во-вторых, как возрастной этап поделенный на два периода – младший подростковый (10-12 лет) и собственно подростковый (12-14), и, в-третьих, выделяют также период отрочества, состоящий из трех периодов – младший подростковый (10-11 лет),

средний подростковый (11-12 лет) и начало старшего подросткового возраста (12-14 лет).

В психическом развитии детей младшего подросткового возраста наблюдаются резкие качественные изменения. Эти изменения касаются разных сторон развития и проявляются в поведении рядом признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию [32, с. 200].

Половое созревание пробуждает в подростке и новые интересы: «Новые органические ощущения у подростка, невольный появившийся интерес к существу другого пола, а также больший или меньший интерес ко всему тому, что имеет какое-то отношение к проблемам пола, приводит к тому, что на некоторые явления жизни он начинает смотреть иными глазами и у него появляется эмоционально-заинтересованное отношение к тому, что раньше школьника оставляло в значительной степени безразличным» [72, с. 8-12].

В младшем подростковом возрасте начинает складываться структура личностной идентичности, на которую особое влияние оказывают взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Важнейшим фактором психического развития в младшем подростковом возрасте является общение со сверстниками, оно выделяется в качестве ведущей деятельности этого периода. Отношения в группе сверстников, ценности этой группы играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам этой группы [69, с. 3].

Изменения, связанные с половым созреванием, изменение социальной ситуации развития, новые интересы и потребности и другое, обуславливают, при определенных условиях, протекание этого возрастного периода как кризисного.

Различные авторы полагают, что характерные формы протекания подросткового кризиса, выражаемые в активном завоевании новой позиции и естественное противопоставление себя взрослым, проверка своих сил в преодолении запретов, накладываемых взрослыми, удовлетворение потребности в самоутверждении и через это узнавание себя, своих возможностей играют существенную роль в общем процессе возрастного развития. Отсутствие возможности реализовать все это может привести к закреплению инфантильной позиции ребенка на долгие годы [60, с.43].

Если рассматривать подростковый возраст как кризисный, то в соответствии с возрастными особенностями кризис независимости будет отличаться такими требованиями подростка как, например, как не трогать ничего у него на столе, не входить в его комнату, а главное - «не лезть ему в душу». «Остро ощущаемое переживание собственного внутреннего мира - вот та главная собственность, которую оберегает подросток, ревниво защищая ее от других». Подросток делает шаг вперед, не желая жить по старым правилам и нормам. Кризис зависимости, напротив, протекая в форме чрезмерного послушания, зависимости от старших, остановке на старых интересах, особенностях поведения, возвращает подростка в старую систему отношений, гарантирующую эмоциональное благополучие, но не развивающего его как личность отмечают, что возможно и одновременное присутствие и кризиса независимости, и кризиса зависимости в протекании подросткового кризиса [72, с. 8-12].

Эта идея представляется очень плодотворной и в связи с разрабатываемой нами проблемой.

Период одиннадцати-двенадцати лет можно охарактеризовать как период резкого возрастания любознательности и познавательной активности и сензитивности для возникновения познавательных интересов.

Младшие подростки по сравнению с младшими школьниками и старшими подростками переживают своеобразный «пик любознательности», а

активность в форме исследовательских вопросов максимальна по объему, широте и глубине. Подростки отличаются высокой любознательностью, и по своему содержанию, и по интенсивности носящей «взрывной» характер, так как резко расширяются рамки любознательности, появляются вопросы нового содержания, выходящие за пределы настоящего времени (вопросы, обращенные в прошлое и будущее), за пределы нашей планеты и нашего познания мира. Значительное место занимают вопросы, имеющие личностный смысл и большой интерес вызывает человек во всех его проявлениях [7, с. 56].

12-летние школьники обладают поверхностной, «разбрасывающейся» любознательностью. Подростковая любознательность отражает увеличивающийся интерес школьника к миру за пределами школы, ощущение своих возросших возможностей и имеет существенное значение для «подпитки» чувства взрослости.

В 11-12 лет наиболее часто встречается такое, что часто интерес ситуативный или случайный, вдруг становится для младшего подростка сверхценным, чрезмерным. «Сверхценными» могут стать и ситуативные, и достаточно устойчивые желания, по сути, любые мотивы и потребности подростка [32, с. 165].

С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения, которая может воплощаться как в творческом проявлении себя подростком, так и в процессе фантазирования. Ребенок примеривает свою новую способность к анализу реальных жизненных ситуаций: начинает критиковать и анализировать реальную жизнь, прежде всего, жизнь семьи, близких, родителей, учителей» [36, с. 115-117].

В подростковом возрасте необходимо как можно более полно реализовывать возможности этого периода, вырабатывая конструктивные, эффективные способы преодоления трудностей, что обязательно для полноценного перехода к взрослости.

Особенно важным для эффективного совладающего поведения являются такие личностные ресурсы, как Я-концепция, включающая самооценку и отношение к себе, эти ресурсы являются очень важными для развития младшего подростка.

Безусловно, подростковый возраст является переломным и крайне сложным этапом в жизни человека. Все изменения, которые проходят в этот промежуток времени, в значительной мере затрагивают не только самого ребенка, но и окружающих: его родителей, учителей, сверстников и т.д. В возрастной психологии подростковый период считается кризисным, поскольку сопровождается резкими качественными изменениями всех сторон жизни и развития человека. Кризис подросткового возраста, как правило, связан с изменением ведущей деятельности и социальной ситуации.

Главная особенность подросткового периода заключается в промежуточном статусе подростка, так как он занимает определенную возрастную нишу между взрослостью и детством. Соответственно, социальная ситуация развития в подростковом возрасте переходная (характеризует переход зависимого состояния к самостоятельному).

Что касается ведущей деятельности, то у младших школьников она учебная, а в младшем подростковом возрасте ее постепенно вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками, в ходе которого происходит становление абсолютно нового уровня самосознания ребенка и формирование навыков социального взаимодействия. Он учится подчиняться, но по необходимости отстаивать свои права. Помимо этого, общение становится для подростка важнейшим информационным каналом.

Основные особенности подросткового возраста объясняются резкой сменой интересов. Очень часто этот период сопровождается снижением школьной мотивации, в результате которой страдает учебная деятельность. В попытках вернуть былые школьные успехи своего ребенка родители нередко ограничивают его контакты со сверстниками, однако далеко не всегда

подобное решение является правильным. Не стоит забывать, что общение с ровесниками является важнейшей деятельностью для любого подростка, и оно крайне необходимо для полноценного психоэмоционального развития личности.

Многие характерные особенности поведения младших подростков объясняются не только психологическими аспектами, но и физиологическими изменениями, которые происходят в организме в этот период. Из-за полового созревания и неравномерного физиологического развития подростковый возраст характеризуется резкими колебаниями настроения (от депрессии до экзальтации) и эмоциональной неустойчивостью.

Поведение подростков может быть просто непредсказуемым. За достаточно короткий промежуток времени они могут демонстрировать абсолютно противоположные реакции:

- нежность и ласковость проявляются на фоне абсолютно недетской жестокости;
- романтические настроения могут граничить с расчетливостью и цинизмом;
- потребность в общении быстро сменяется потребностью уединения;
- развязность в поведении нередко сочетается с застенчивостью;
- излишняя самоуверенность, категоричность, безапелляционность в суждениях может быстро сменяться ранимостью и неуверенностью;
- на смену неумной жажде деятельности может внезапно прийти апатия, отсутствие желания и стремления что-либо делать;
- настойчивость и целеустремленность могут сочетаться с импульсивностью.

Самые бурные аффективные реакции у подростка возникают при попытках окружающих ущемить его самолюбие.

Психология подросткового возраста достаточно сложна, так как именно в этот период происходит переход от детства к взрослости (поэтому нередко

его еще называют переходным). Это время связано с перестройкой всех психических процессов, что, как правило, сказывается на деятельности школьника. Именно поэтому воспитание подростка требует постепенных, но решительных изменений форм взаимоотношений, а также грамотного руководства со стороны взрослых (родителей и учителей). Довольно часто трудности в воспитательной и учебной работе со школьником-подростком возникают из-за дефицита знаний или игнорирования закономерностей и особенностей психического развития личности в данном возрасте. Главные психологические новообразования подросткового возраста – взрослая логика мышления, чувство взрослости, эмансипация от родителей.

Чувство взрослости внешне проявляется в стремлении к независимости и самостоятельности. Именно в борьбе за них подросток узнает свои возможности, удовлетворяет потребности в самоутверждении и самопознании, учится действовать самостоятельно. При этом важно, чтобы такая борьба не принимала крайних форм и проходила в безопасных условиях. По сути, для подростка важна даже не сама самостоятельность, а признание взрослыми возможности самостоятельно распоряжаться собой.

Процесс превращения ребенка во взрослого крайне непросто, потому как связан с:

- изменением деятельности и условий жизни;
- серьезной перестройкой психики;
- ломкой старых, устоявшихся форм общения и отношений с людьми.

Возможно, именно поэтому период подросткового возраста считается более трудным для воспитания и обучения, чем младший и старший. Действительно, для подростков старые методы и формы объяснения нового материала становятся непригодными. Если еще недавно школьник охотно выслушивал подробные объяснения учителей, то теперь эта же форма знакомства с новыми знаниями нередко вызывает у него скуку, равнодушие и явно тяготит. Ученик, который еще недавно был склонен к дословному

воспроизведению усвоенного материала, теперь стремится излагать выученное «своими словами» и нередко протестует, когда от него требуют точного воссоздания формул, законов и определений. Еще вчера послушный и вежливый подросток может начать проявлять недисциплинированность, упрямство, резкость и грубость. Беспрекословно принимавший ранее требования и указания взрослых, он начинает относиться к ним избирательно-критически. Он считает, что поступающие требования и указания должны быть логически убедительны и достаточно аргументированы (с его точки зрения). У подростка появляется собственное мнение, которое, к удивлению учителя, нередко расходится с общепринятым. Часто эти процессы сопровождаются преувеличенным представлением о собственном достоинстве и необъяснимой обидчивостью. Все это – традиционная характеристика подросткового возраста, которая иногда становится причиной возникающего конфликта педагога с учениками-подростками.

Проблемы младшего подросткового возраста, связанные с обучением и воспитанием, как раз и состоят в необходимости изменения привычных форм взаимодействия со школьниками. Удачные в прошлом методы влияния и воздействия, в частности, контроль за деятельностью и жизнью подростка, нужно менять. Нередко педагогу приходится находить какие-то свои, совершенно новые средства и приемы воспитательного и учебного воздействия, которые оказываются наиболее эффективными.

Перейдем к рассмотрению возрастных особенностей детей младшего подросткового возраста, которые необходимо учитывать в процессе воспитания у них нравственных, патриотических ценностей. Мы проанализировали возрастные особенности, исследуемые Л.И. Божович, Н.С. Лейтес, Д.Б. Элькониным, Д. И. Фельдштейном и Л. Кольбергом.

Согласно определению, принятому в психологии, возрастные особенности – это специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в ходе смены возрастных стадий развития.

Д.И. Фельдштейн отмечает то, что переход от детства к взрослости чаще всего протекает остро и драматично. Для этого сложного периода, с одной стороны, показательны негативные проявления, изменение и свертывание установившихся интересов ребенка дисгармоничность личности. Проявляется протестующий характер поведения по отношению к взрослым. Но все же, с другой стороны, младший подростковый возраст выделяет в себе и массу положительных факторов – самостоятельность ребенка возрастает, расширяется и изменяется сфера его деятельности, наиболее многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, развивается ответственное отношение к себе и к другим людям и т. д [65, с.61].

Самое главное заключается в том, что данный период – это время, когда формируется его сознательное отношение к себе как члену общества [68, с. 600]. В течение взросления младшего подростка изменяется его характер и особенности видения себя в обществе, восприятие этого общества, изменяются его мотивы и степень их адекватности общественным потребностям.

Д.И. Фельдштейн выделяет три уровня психического развития подростков, но мы остановимся на уровне, соответствующем младшим подросткам. Этот уровень он условно назвал «Локально капризный». Он отличается тем, что стремление 10 - 11-летнего ребенка к самостоятельности проявляется в потребности признания его возможностей и значения со стороны взрослых, через решение, как правило, частных задач. Поэтому мы и называем его локальным, а капризным потому, что преобладают в нем ситуативно обусловленные эмоции. У разных детей по-разному проявляется эмоционально окрашенное стремление к самостоятельности что отражается, в частности в мотивационных структурах [65, с.64].

Дети 10-11 лет всячески стараются получить признание самого факта их взросления. Причем часть младших подростков, это выражает в желании на уровне, например, «я не могу идти на улицу в том пальто, в каком хочу» и в

желании отстаивать свое право быть как взрослые. У некоторых детей стремление к признанию взрослости заключается в том, что они хотят получить признание их новых возможностей, а у некоторых в желании участвовать в различных делах наравне со взрослыми.

Вместе с тем, анализ поведения и отношений детей в специально организованных ситуациях показывает то, что они основываются на понимании ими важности выполнения конкретных социально одобряемых дел, хотя порой они не осознают их реальную значимость. Это говорит о том, что их возрастающее стремление к самостоятельности не сводится просто к желанию добиться от взрослых понимания определенных прав. Прогресс данной тенденции определяется составом и содержанием многоплановой деятельности, в которую включается подросток. Не случайно привлечение детей 10-11 лет к реальным делам, которые социально признаются, обеспечивает появление, развитие мотива во имя пользы для других людей.

Резкое изменение социальной ситуация психического развития ребенка в подростковом возрасте проявляется и в других моментах.

Л.И. Божович и Н.С. Лейтес отметили снижающийся интерес к учению. Позиция школьника стала для них привычной и уже потеряла ту привлекательность, которую она имела на предыдущем возрастном этапе. Для этого возрастного периода характерны две тесно связанные между собой тенденции: перемещение центра внимания с учителя на одноклассников и в стремлении к определенной эмансипации от взрослых [41, с.119].

Беспрекословная исполнительность и непререкаемый авторитет и по отношению к учителю и его указаниям теперь уступают место некоторой настороженности, а иногда и противопоставленности, критическому отношению к отдельным учителям. Для младшего подростка возрастает значение коллектива. Происходит развитие интимно-личностных отношений со сверстниками [41, с.111].

Большое значение в жизни подростка приобретает подчинение своеобразному «кодексу товарищества». Как отмечают исследователи, дурные привычки и недостатки в воспитании нередко принимают в этом возрасте утрированные формы, выявляя возросшую энергию учеников и их желание показать свою независимость от педагогов.

Для младшего подростка характерна специфическая диспропорция: умственное и нравственное развитие опережает быстрый физический подъем энергии и активности. Также наблюдается разрыв между стремлением подростков проявлять высокие нравственные качества и их реальным поведением в повседневной жизни, в котором находит свое выражение неумение подростка увидеть и осознать связь между высокими целями и реальными обстоятельствами, требованиями сегодняшнего дня. Усиливается ориентация подростка на сверстников но она еще примитивна и в некоторых своих чертах напоминает отношение младшего школьника к взрослым («объект преклонения» изменился, но характер его во многом остался прежним). Внушаемость, недостаток критичности, подражание характеризуют собой отношение подростков к сверстникам. Можно сказать, что подростки тоже послушны, но только по отношению к сверстникам [41, с.302].

Начинающаяся под влиянием накопленного опыта и развивающихся интеллектуальных возможностей переоценка ценностей нередко приводит к тому, что ранее усвоенные моральные установки расшатываются, а выработка новых еще далеко не завершена. Таким образом, характерной особенностью моральной сферы подростка является расшатывание старого в условиях, когда новое еще не приобретено. Это самый «не защищенный» по отношению к различным конкурирующим влияниям возраст.

Это диалектический возраст, в нем сильнее выражены противоположные тенденции. Подростки стремятся высвободиться из-под опеки взрослых с одной стороны, с другой – заметно тяготение подростка к взрослому, которое, однако, становится более избирательным, изменяется его характер. С одной

стороны, большая отзывчивость и готовность к участию в общественно полезных делах, а с другой среди подростков нередки нарушения дисциплины и школьного режима. Можно сказать, что подростковый возраст является наиболее сенситивным к общественным воздействиям, к влиянию коллектива.

Согласно теории Л. Кольберга о моральном развитии, младшему подростку соответствует ориентация на принципы других людей и на законы – это конвенциональный уровень развития морали. На третьей стадии суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение других людей или нет. На четвертой стадии суждение выносится в соответствии с установленным порядком и официальными законами общества [60, с.13].

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями младшего подросткового возраста являются:

- 1) психическое новообразование «чувство взрослости» и как следствие потребность принимать участие во «взрослых» делах;
- 2) стремление к отделению от взрослых;
- 3) высокая подверженность влиянию примеров;
- 4) перемещение центра внимания на сверстников;
- 5) возросшая активность;
- 6) формирование общественной направленности.

Младшие подростки переживают «пик любознательности», они задают очень много вопросов, очень много хотят узнать. Расширяющиеся рамки любознательности создают у детей в голове вопросы, выходящие за пределы настоящего времени, вопросы, касающиеся прошлого и будущего.

Исходя из особенностей младшего подросткового возраста, именно у них нужно формировать важнейшие социально значимые качества: любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, развитие эмоционального опыта восприятия героической истории России, стремление к саморазвитию.

1.3. Содержание патриотического воспитания младших подростков в образовательной организации

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в сегодняшней образовательной организации является формирование патриотизма и культуры межнациональных взаимоотношений, которые обладают огромным значением в социально – гражданском и духовном развитии личности учащегося. Лишь на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, Отечеству, появляется чувство ответственности за её могущество, честь, независимость, развивается достоинство личности.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [1, с. 3].

В Законе РФ «Об образовании» в статье 2 определены требования к воспитательной деятельности в общеобразовательных, государственных и муниципальных учреждениях. Одной из важнейших задач в данной статье названа задача патриотической воспитательной направленности – «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В то же время в законе отражено то, что содержание образования, которое ориентировано на воспитание патриотизма и гражданственности, должно обеспечивать: интеграцию личности в национальную и мировую культуру; адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества [48, с. 28].

В образовательных организациях деятельность осуществляется по урочному и внеурочному направлениям.

Внеурочная деятельность – часть учебно-воспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя (И.Б. Шилина) [55, с. 10].

Цель внеурочной деятельности: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся [55, с. 15].

Направления, формы и методы внеурочной деятельности практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и другое [55, с. 82].

Направления внеурочной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) духовно-нравственное;
- 4) патриотическое;
- 5) социальное;
- 6) общеинтеллектуальное.

В соответствии с задачами нашего исследования рассмотрим более подробно патриотическое направление внеурочной деятельности. Его целью является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике [55, с.100-103].

Задачи: воспитывать чувства гражданственности, патриотизма и уважение к правам, свободам и обязанностям человека; формировать моральные нормы и правила нравственного поведения; воспитывать ценностное отношение к учебному и физическому труду; формировать первоначальные навыки общественно-полезной и лично – значимой

деятельности; воспитывать ценностные отношения к природе, окружающей среде; воспитывать ценностные отношения к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях; совершенствовать педагогическое мастерство и повышение квалификации педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания; формировать представления о семейных ценностях и уважение к ним; использовать воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования и других организаций, развивать с ними социальное партнерство

Цель патриотического воспитания младших подростков в образовательной организации – развитие в высокой социальной активности, духовности, гражданской ответственности способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Реализация задач патриотического воспитания осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Так для младших подростков патриотическое воспитание должно происходить с формированием у них важнейших социально значимых качеств: ответственность, чувство долга, верность традициям, любовь к Отечеству, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей. Развивать стремление к саморазвитию, эмоциональный опыт восприятия героической истории России, выносливости и других волевых качеств личности, героический идеал, положительное отношение к труду и защите Родины. Ведь младшие подростки это дети с психическим новообразованием «чувство взрослости» и как следствие потребность принимать участие во «взрослых» делах.

Для реализации целей патриотического воспитания нужно основываться на совокупность принципов, отражающих общие закономерности и принципы образовательного процесса как целостного педагогического процесса, и специфику патриотического воспитания школьников.

В результате осмысления общих принципов воспитания и частных принципов патриотического воспитания, предложенных различными исследователями, нами были выделены следующие основополагающие принципы:

- принцип координации взаимодействий школы, семьи и общественности в реализации задач патриотического воспитания;
- принцип связи патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания;
- принцип учета индивидуальных, возрастных, национальных и конфессиональных различий в патриотическом воспитании школьников;
- принцип межпоколенной преемственности духовного опыта;
- принцип исторической и социальной памяти;
- принцип опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции народов;
- принцип социокультурной и национальной идентификации;
- принцип импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании;
- принцип субъектности;
- принцип интеграции различных видов деятельности детей;
- принцип связи патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания.

Реализация специфических принципов патриотического воспитания предполагает обязательный учет соответствующих принципов воспитания более общего порядка. Так, например, принципы межпоколенной преемственности духовного опыта, социокультурной и национальной

идентификации, соборности отражают в конкретных требованиях суть принципа связи воспитания с жизнью, социокультурной средой, связи школы с жизнью. Общие принципы воспитания, предъявляют требования к тому, каким должно быть патриотическое воспитание и как его нужно организовывать? Принципы патриотического воспитания, отражают требования к формированию содержания компонентов патриотического воспитания — когнитивного, эмоционально-ценностного, деятельностного и конкретным формам и методам его реализации. Учет двух категорий принципов в педагогическом процессе, позволит сделать работу субъектов патриотического воспитания более эффективной и станет одним из педагогических условий эффективности.

Согласно В.И. Лутовинову мы выделяем следующие сущностные характеристики системы патриотического воспитания в образовательной организации: многофакторность, длительность, перспективность, комплексность, преобладание организаторских форм педагогической деятельности, ступенчатость. Кратко охарактеризуем их [43, с.91].

Многофакторность. Характеризуется наличием многочисленных факторов внутренней и внешней среды: семья, школа, формальные и неформальные контакты школьника с другими людьми, его обращение к литературе, искусству, средствам массовой информации, которые влияют на процесс патриотического воспитания школьников.

Систематичность и длительность. Предполагает осуществление воспитательных воздействий в определенном порядке и системе. Длительность — это целесообразная, плановая, комплексная реализация процесса патриотического воспитания школьников, с учетом возрастных, индивидуальных, национальных и конфессиональных особенностей школьников в условиях непрерывного изменения личности школьника и образовательной среды, коррекции и прогнозирования хода процесса

патриотического воспитания школьников и динамики патриотической воспитанности школьников.

Перспективность. Определяет возможную успешность развития процесса патриотического воспитания и основные факторы (внутренние и внешние) и условия успешности процесса. Отражает необходимость и возможность ставить отдаленные и близкие цели, планировать процесс патриотического воспитания школьников и прогнозировать его результаты.

Комплексность. Позволяет увидеть педагогический процесс как единое целое, объединяющее в себе отдельные направления реализации его воспитательных функций. Эта характеристика отражает полноту различных типов, направлений, форм, методов, средств патриотического воспитания школьников.

Ступенчатость. Характеризует последовательность патриотического воспитания школьников как процесса перехода от элементарных представлений о патриотизме – к высшему ценностно-смысловому проявлению патриотизма: служению Отечеству.

Целостность. Означает завершенность, тотальность, цельность и собственная закономерность вещи. Целостность процесса патриотического воспитания школьников определяется, прежде всего, единой целью патриотического воспитания школьников и единством всех целенаправленных воспитательных воздействий.

Активность. Означает активный двусторонний характер взаимодействия педагога и школьников как условие его эффективности. Активно включаемый субъектами в различные виды деятельности школьник сам постепенно становится активным участником и субъектом этого процесса [43, с.87-89].

Патриотизм формируется на основе взаимодействия объектов и субъектов воспитания. Основные группы граждан, выступающими объектами патриотического воспитания в образовательной организации, являются:

- семья – это основная социальная ячейка общества, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического и другого развития личности;

- преподаватели и воспитатели.

Также целью и результатом патриотического воспитания детей в учебном процессе служат патриотические убеждения и установки. «Убеждение» слово, у которого много значений, но каждое из значений отражает одну из сторон сложного многомерного явления. Во-первых, убеждение – важнейший элемент нравственного сознания людей. Во-вторых, убеждения – наиболее стойкие, подтвержденные личным опытом взгляды человека, являющиеся основой его мировоззрения и регулирующие поведение личности. И, в-третьих, убеждение – важнейший метод воспитания [15, с.33].

Понятие «убеждение» широко применяется в различных областях науки, но определения его содержания весьма разнообразны. Большинство авторов придерживаются позиции, согласно которой убеждение рассматривается как единица мировоззрения личности, придающая ему действенный характер [2, с.207].

В патриотическом воспитании очень важно и имеет значение изучение младшими подростками отечественной истории. В процессе изучения происходит осмысление исторического опыта народа, формируется ценностное отношение к культуре Отечества, что обуславливает их гражданскую позицию, выбор направлений и способов самореализации в социальной практике.

Воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированные педагогические кадры [24, с. 7].

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и психолого-педагогические компоненты. Такими компонентами являются потребностно-

мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой.

Потребностно-мотивационный компонент патриотизма. Система учебных занятий, это то, где происходит его формирование. Разнообразные формы внеклассной работы, путём создания таких ситуаций, в которых учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались её историей, мужеством и храбростью патриотов. Для этого можно использовать уроки истории, которые призваны способствовать гражданственности и патриотизму учащихся.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма. Это углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах деятельности. Для этого немало возможностей имеется во внеклассной работе: беседы, лекции, встречи на патриотические тематики, организация поисковой работы. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Эмоционально-чувственный компонент патриотизма. Это формирование у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Нужно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания. Здесь большое значение имеет создание педагогических ситуаций, включающих в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений.

Поведенческий и волевой компоненты патриотизма. Это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основное средство – включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Это различные виды спортивной, трудовой и общественно полезной деятельности, празднование историко-юбилейных дат, краеведческая работа, встречи с ветеранами.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в образовательных организациях можно определить следующие:

Духовно-нравственное. Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Гражданско-патриотическое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.

Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.

Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста [46, с. 103-113].

Формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Патриотические качества – это качества характеризующие способность к активному проявлению гражданской позиции. Это такие качества как: любовь к своей семье, своему дому, окружающей природе, к земле, на которой родился и живёшь – к Родине; чувство сопричастности истории своего Отечества и ответственность за окружающую жизнь; сочувствие, потребность защищать своих ближних, других людей, Родину; трудолюбие, решительность; предприимчивость, хозяйственность; уважение к правам и свободам человека способность и желание выполнять свои обязанности.

Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую патриотическую деятельность [1, с. 89].

Применение активных форм и методов обучения и воспитания в их взаимосвязи развивают теоретическое мышление, умения и навыки работы с большим объемом информации, развивают историческую память – это выразительное чтение, эвристическая беседа, эмоциональный рассказ, приведение положительного примера, обсуждение видеофильмов, реферирование, написание исторических сочинений, эссе, работа с мемуарами, биографиями, одновременно несколькими документами. Формируют опыт поведения – это коллективные творческие дела, ролевые и тематические игры. Разработка мультимедийных проектов слайд-презентаций – развивают толерантность, коммуникативные навыки, опыт ролевого взаимодействия. Данные формы и методы, дифференцированные с учетом возрастных особенностей младших подростков, их знаний и интересов воздействуют на чувства, волю, сознание, развивают творческую инициативу детей, их самостоятельность, обеспечивают эффективность и непрерывность патриотического воспитания в учебной и внеурочной деятельности.

Патриотическое воспитание осуществляется через участие в различных мероприятиях: конкурсы, единоразовые и постоянные акции, выставки, экскурсии, месячники, работа с ветеранами и т.д.

Организация экскурсий и выездов куда-либо: в школьные историко-краеведческие музеи, городские музеи, выезды за пределы города.

Через систему классных часов. Проведение классных часов на тематики связанные с изучение государственной символики России; уроки мужества; встречи с ветеранами воин; беседы, посвященные памятным датам, дней воинской славы; Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню матери и другие мероприятия.

Патриотическое воспитание учащихся через систему дополнительного образования происходит в процессе участия детей в различных кружках, проводящих конкурсы, мероприятия, выставки по патриотической направленности.

Необходимость воспитать в человеке любовь к Родине ставилась всегда. Ведь на этой основе человек осознает себя как личность, берет на себя ответственность перед другими за свои поступки [2, с. 102].

В ряде нормативных документов на решение социально-заказных задач патриотическое воспитание детей в учебном процессе – это ведущая составная часть общего воспитательного процесса, представляющая собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан должно определяться национальными интересами России и обеспечивать активное участие граждан в обеспечении ее безопасности от внешних и внутренних угроз.

Таким образом, сущностными характеристиками патриотического воспитания школьников являются: целостность; систематичность и длительность, перспективность, комплексность, ступенчатость, активность, полифункциональный характер. Патриотическое воспитание школьников имеет полифункциональный характер, который проявляется в его многоаспектности, обеспечивающейся единством реализации его функций. В образовательных организациях деятельность по патриотическому воспитанию осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Патриотическое воспитание в образовательной организации – это освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. В системе воспитательной работы в школе нужно знать не только сущность и содержание патриотизма, но и психолого-педагогические компоненты: потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой. Основными направлениями патриотического воспитания в образовательных организациях можно определить следующие: духовно-нравственное, историко-краеведческое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое.

Выводы по Главе 1

Государственная молодежная политика представляет собой деятельность государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений, имеющую целью воздействовать на социальное развитие молодежи, а через это – на будущее состояние общества.

Историческая миссия российского патриотизма в том, что он как духовный ориентир современных поколений граждан России возрождает и

развивает в их чувствах, сознании, поступках, мотивах и смыслах деятельности героическое прошлое России, основанное на приобщении к боевым и трудовым традициям, историческим свершениям в борьбе за свободу и независимость Отечества, учёте многогранных исторических, этнографических и культурных корней развития российского общества, духовного опыта. А младший подростковый возраст как переход из детства к взрослости будет являться самым актуальным для активного патриотического воспитания.

Такие как: психическое новообразование «чувство взрослости» и как следствие потребность принимать участие во «взрослых» делах; стремление к отделению от взрослых; высокая подверженность влиянию примеров и другие.

Исходя из особенностей младшего подросткового возраста, именно у них нужно формировать важнейшие социально значимые качества, ведь это возраст промежуточной ниши между детством и взрослостью, переход зависимого состояния к самостоятельному. И нужно закладывать в детей основы любви к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, развитие эмоционального опыта восприятия героической истории России, стремление к саморазвитию, формировать патриотизм.

Образовательная организация – место, где ребенок проводит большую часть своего времени и там нужно заниматься деятельностью по патриотическому воспитанию в форме урочной и внеурочной деятельности. Патриотическое воспитание в образовательной организации – это освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. В системе воспитательной работы в школе нужно знать не только сущность и содержание патриотизма, но и психолого-педагогические компоненты: потребностно-

мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой. Основными направлениями в системе патриотического воспитания в образовательных организациях можно определить следующие: духовно-нравственное, историко-краеведческое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое.

Глава 2. Из опыта работы МАОУ СОШ №165 по патриотическому воспитанию детей младшего подросткового возраста

2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ №165 по патриотическому воспитанию младших подростков

Муниципальное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №165 основными целями деятельности школы являются: формирование личности, нацеленной на саморазвитие, способностей к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях науки и практики, а также создание условий, гарантирующих получение обучающимися качественного образования в интересах личности, общества, государства.

Основными задачами школы является создание условий:

- для формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- для развития личности, её способности к самореализации и самоопределению;
- для обеспечения охраны здоровья обучающихся и формирования у них здорового образа жизни, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, их адаптации к жизни в обществе;
- для осознанного выбора и последующего освоения выпускниками школы профессиональных образовательных программ;
- для воспитания у обучающихся гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Создание комплекса педагогических и организационных условий, гарантирующих каждому ребенку его полноценную интеграцию в современное, динамично развивающееся общество в соответствии с его индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, жизненными планами и перспективами.

Патриотическое воспитание охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи и заканчивая высшими органами государства, не исключение и образовательные организации, такие как школа, лицей, гимназия и другие, ведь патриотическое воспитание это одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Важнейшей составной частью воспитательной работы в школе является воспитание патриотизма и гражданственности, которые имеют значение в духовном и социально-гражданском развитии личности ученика. «Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности» [19, с.74]. В данной образовательной организации воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека осуществляется в качестве одного из направлений по духовно-нравственному развитию личности ученика. Ставится такая задача, как сформировать у школьников гражданскую ответственность, духовность, инициативность, самостоятельность, толерантности.

Работа по патриотическому воспитанию в МАОУ СОШ №165 разделяется на возрастные категории. На разных этапах развития личности ставятся разные цели патриотического воспитания. Так, например, у младших подростков развивают эмоциональный опыт восприятия героической истории России, стремление к саморазвитию, выносливости и других волевых качеств

личности, героический идеал, положительное отношение к труду и защите Родины.

Ожидаемый результат: усвоение школьниками знаний об истории мировых войн, их причин, современной военно-политической обстановки, понимание того что воинская служба это один из пунктов жизненного плана, который нужно выполнить.

В МАОУ СОШ №165 различные события и рассказы о героических поступках наших предков преподносятся даже на уроках природоведения, например рассказы о лесе связывают с партизанским движением. В школе проводятся различные тематические выставки в рамках месячника защитника Отечества, 9 мая и другие. Школа проводит встречи с ветеранами.

Для того, что бы более подробно разобраться в том, как осуществляется патриотическое воспитание в МАОУ СОШ №165, нами был использован метод экспертного вопроса. Мы опрашивали заместителя директора по учебно-воспитательной работе Павлову Валентину Михайловну. Ей были заданы вопросы: «Какие направления патриотического воспитания реализуются в школе?» и «Считаете ли вы приоритетным патриотическое воспитание в условиях образовательной организации?»

Ответы, которые мы получили, звучали таким образом. Основными существующими в МАОУ СОШ №165 направлениями патриотического воспитания являются:

Духовно-нравственное. В его рамках происходит осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности, привитие высоконравственных норм поведения, ответственности и коллективизма, важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Оно происходит в качестве кружков: «Основы православной культуры» и уроков «Мировая художественная культура»

Историко-краеведческое. Познание учащимися чувственного опыта сопричастности к прошлому; осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, а также исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Изучение истории Отечества, особенности протекания исторического процесса в масштабах малой родины (края, области, города, поселка); развитие понимания особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций народов России. Это направление реализуется на уроках истории.

Гражданско-патриотическое. Формирование у учащегося черт, которые позволяют ему быть полноценным участником общественной жизни. Воспитание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционального долга. Это направление реализуется на уроках обществознания, ОБЖ, кружке «Правовой».

Военно-патриотическое. Ориентация процесса воспитания на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите; гордости за русское оружие, уважение к русской военной истории, военной службе, военной форме одежды, воинским традициям отечественной армии. Это направление реализуется на уроках ОБЖ и кружке «Стрелковый».

Героико-патриотическое. Ориентация процесса воспитания на пропаганду героических профессий, выдающихся личностей и знаменательных героических дат отечественной истории. Это направление реализуется в процессе проведения тематических вечеров и классных часов с приглашенными ветеранами воин и труда, с людьми героических профессий.

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что спортивно-патриотическое и социально-патриотическое направление патриотического воспитания в МАОУ СОШ№165 не реализуются.

Все существующие в школе направления тесно связаны и взаимодополняют друг друга, призваны формировать у личности способность к самостоятельному анализу и оценке важнейших явлений и событий, происходящих в обществе и мире, понимание причин, проблем и противоречий нашей жизни и осознавать собственную активную позицию в отношении личного участия в их решении.

Для реализации данных направлений используются следующие формы деятельности обучающихся: выполнение исследовательских работ по истории; волонтерская и «тимуровская» работа; проведение встреч с известными людьми, героями; изучение и анализ исторических событий Отечества, своего края; проведение уроков мужества, бесед, конференций, лекций, организация детских творческих конкурсов гражданско-патриотической направленности и другие.

Задачи по патриотическому воспитанию младших подростков, которые ставит перед собой коллектив школы:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки.

На качество и результативность патриотического воспитания младших подростков в СОШ № 165 влияние оказывают такие факторы: индивидуально-психологический (патриотические установки, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость); социально-психологический (морально-психологическая атмосфера подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности); материально-технический (создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы);

педагогический (уровень педагогической культуры педагогов, реализующих программы патриотической направленности).

Подводя итог экспертному опросу по деятельности МАОУ СОШ № 165 стоит отметить, что одним из самых важных нормативных документов в определении деятельности по патриотическому воспитанию в данной школе является Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Ожидаемым результатом патриотического воспитания в МАОУ СОШ № 165: у детей младшего подросткового возраста является то, что у него должны быть сформированы важнейшие социально значимые качества: любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах.

Для определения уровня патриотического воспитания использовались такие диагностические методы: беседа, работа с классом во внеурочное время и анкетирование. На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- Работа по патриотическому воспитанию в МАОУ СОШ №165 проводится регулярно, ученики учувствуют в тематических конференциях, факультативах, высказывают свое мнение, учувствуют в дискуссиях.
- В учениках воспитывается уважение к старшим, любовь к родному краю и стране.
- Ученики регулярно посещают музеи, выставки и тематические мероприятия.
- Учувствуют в военно-патриотических мероприятиях.
- У учеников развито чувство долга, ответственности перед страной и родным краем, они готовы нести личную ответственность за судьбу своей Родины.

В рамках нашей работы было проведено анкетирование учащихся 5-6 классов, в нем принимали участие 110 человек. Обучающимся было задано несколько вопросов (Приложение 1). А сейчас более детально разберем анализ вопроса под номером один (Рисунок 1).

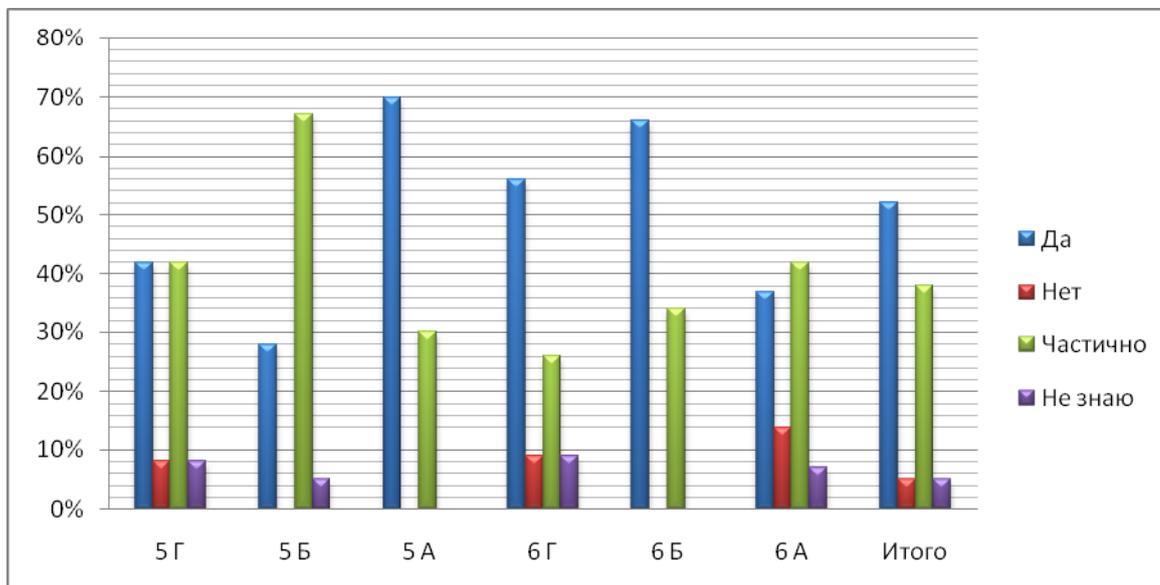


Рис. 1. Ответ на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?»

На первый вопрос дети отвечали по-разному. Мы можем видеть это из диаграммы на Рисунке 1. В процентном соотношении от общего числа учащихся на вопрос ответили: «Да» 52 % опрошиваемых, что составляет лишь половину участников. Частично считают себя патриотами 38%. И по 5 % получили ответы «Нет» и «Не знаю». Это нам может говорить о том, что они могут не знать что такое патриот, как себя оценить: «А патриот ли я?». В чем заключается патриотизм и как понять это. 10% от участников не дали положительного ответа. Здесь вина не только школы, но и родителей. Если ребенок не знает, что такое патриотизм и не может оценить себя, как патриота своей страны. Далее рассмотрим более детально результаты вопроса: «Как Вы считаете, в чем проявляется истинный патриотизм?» (Рисунок 2)

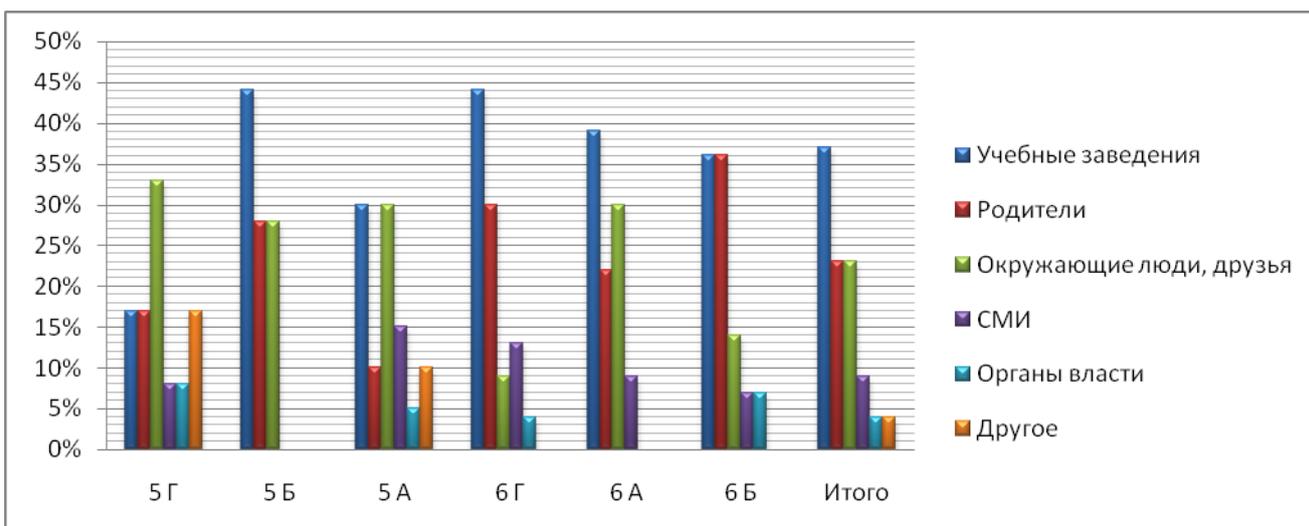


Рис. 2. Ответ на вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?»

После анализа ответов на данный вопрос мы видим, что 36% от всех участников опроса получил ответ «Учебные заведения», далее в равном количестве ответ «Родители» и «Окружающие люди, друзья» по 23%. Это может нам говорить о том, что дети видят и чувствуют процесс патриотического воспитания, в основном в школе. Родители же участвуют в патриотическом воспитании не так активно, как школа и имеют меньшее воздействие на детей в отличие от школы. Далее дети отвечали на вопрос: «В чем проявляется истинный патриотизм?» (Рисунок 3).

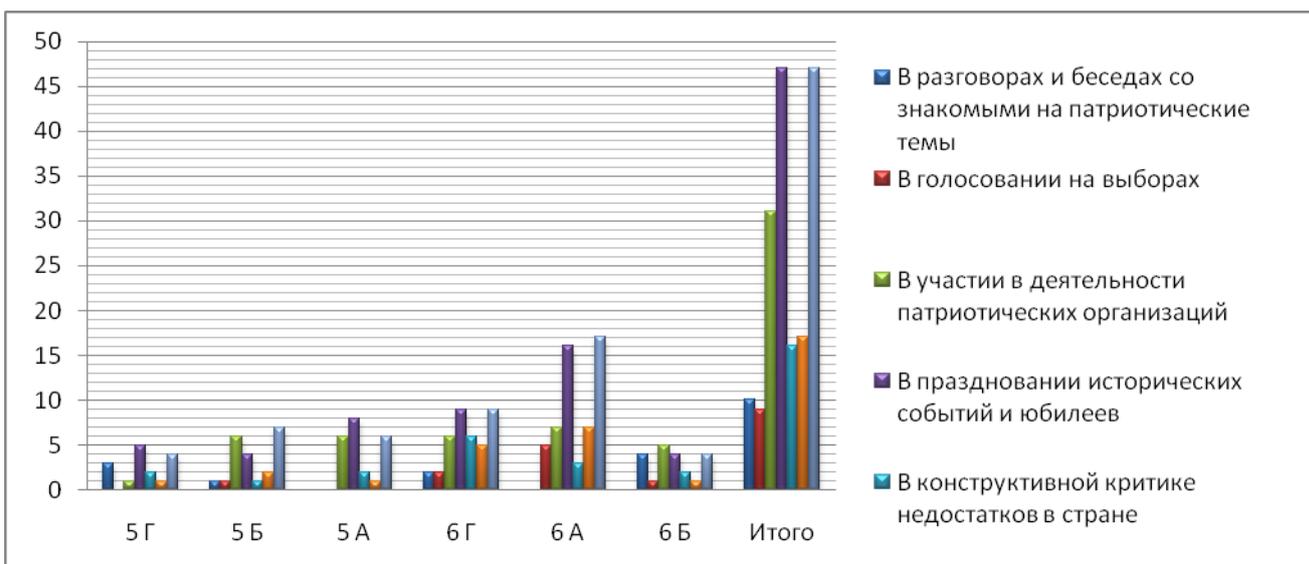


Рис. 3. Ответ на вопрос «В чем проявляется истинный патриотизм?»

Исходя из ответов, которые мы можем видеть на Рисунке 2 по данному вопросу, мы видим, что максимальное количество ответов у детей получили ответы празднование каких либо дат, юбилеев и в разговорах на патриотические темы. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что детям через данные виды деятельности преподносится понятие патриотизма и воспитывается патриотизм. Данные направления связаны с какими-либо праздниками, знаменательными датами, соответственно дети могут не понимать, что патриотизм это не только когда в стране какой-либо праздник, но и все остальное время в их жизни в семье в школе в общении с друзьями везде встречается патриотизм. Затем очень объемный вопрос, где дети так же могли выбрать несколько, подходящих для них вариантов ответов (Рисунок 4).

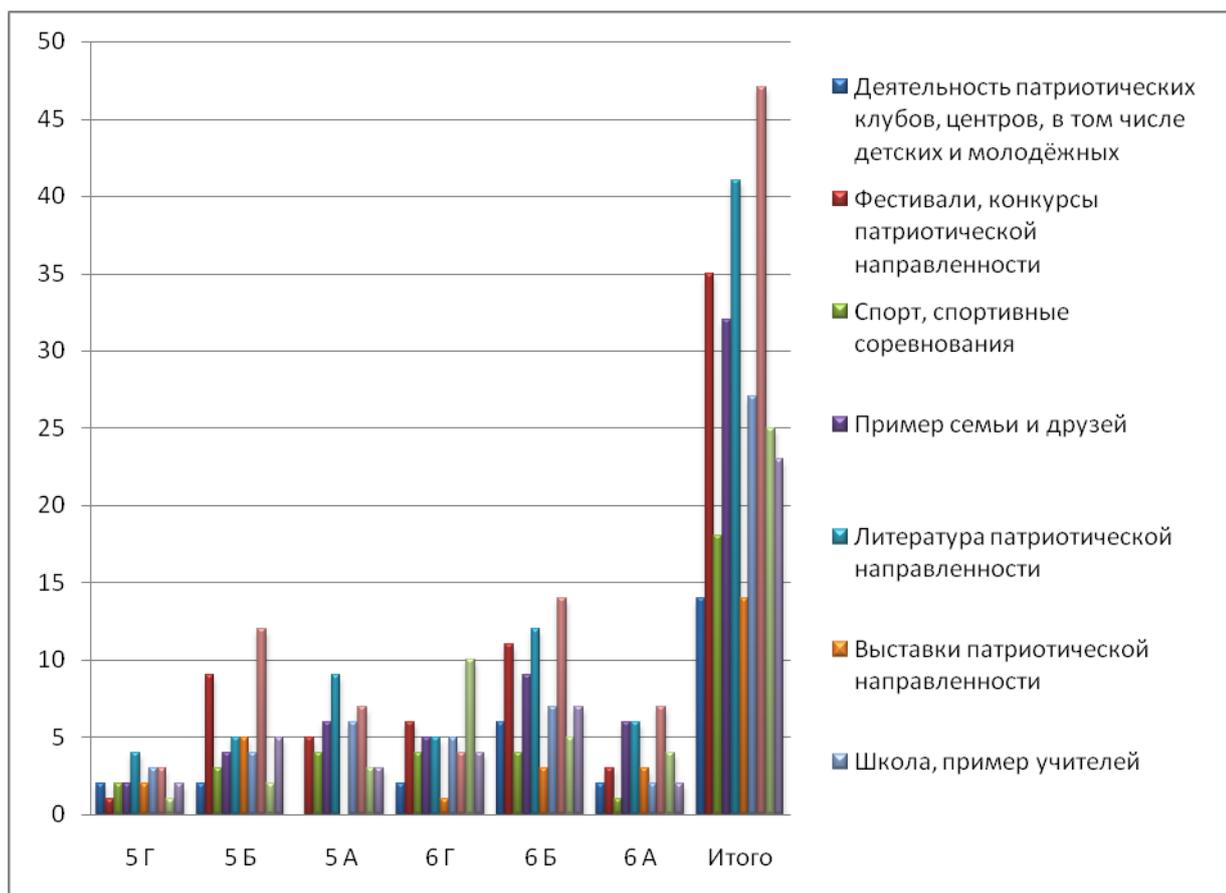


Рис. 4. Ответ на вопрос «Какие из этих направлений патриотического воспитания повлияли на Вас лично?»

Исходя из того, что мы видим на полученной диаграмме, наибольшее количество раз были выбраны варианты ответов:

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн – 47 раз.
- Литература патриотической направленности – 41 раз.
- Фестивали, конкурсы патриотической направленности – 35 раз.
- Пример семьи и друзей – 32 раза.

Следовательно, в данном образовательном учреждении именно эти формы и методы способствуют воспитанию патриотизма младших подростков. Именно эти формы и методы используются в школе, для того чтобы сформировать будущее нашей страны, граждан страны.

Под показателями формирования патриотизма младших подростков понимаются особенности выявления каждого из его компонентов.

- Когнитивный компонент патриотизма определяется пониманием учащимися атрибутов собственного государства, своих прав и обязанностей, убеждением в развитии России как демократического государства и пониманием важности саморазвития для всяческого содействия укреплению государственности и общественного благосостояния.

- Этноидентификационный компонент патриотизма проявляется в понимании своего единства с российским этносом, в знании обычаев, традиций родного народа, его сложной судьбы и предвидении дальнейшей исторической перспективы его прогрессивного роста. Он проявляется в способности включаться в деятельность, направленную на познание культуры и традиций своего региона для сохранения этих достижений для будущих поколений.

- Эмоционально-мотивационный компонент патриотизма проявляется в желании школьников активно включаться в учебную, краеведческо-поисковую, предметно преобразующей деятельности и в деятельность, направленную на сохранение исторической памяти своего родного края, памятников культуры, чествование выдающихся деятелей конкретного региона. Этот мотив позволяет старшеклассникам активно включаться в различные виды деятельности.

- В практическом компоненте патриотизма существенным является выявление познавательных, поисковых, организаторских, предметно-преобразовательных умений и навыков субъект-субъектного взаимодействия как основы патриотических привычек.

Можно отметить высокий и средний уровень развития патриотизма у младших подростков в МАОУ СОШ №165. Высокий уровень, который характеризуется в более высоком уровне устойчивой мотивацией, желанием включаться в учебную и другие виды деятельности патриотического направления, творческим познанием себя и общества, высоким осознанием своей идентичности с родным народом. Такие школьники творчески решают

проблемы в системе «Я» – «Государство» – «Общество» и реализует их в своей жизнедеятельности. В них всегда четко проявляется устойчивая мотивация к деятельности. Средний уровень развития патриотизма у младших подростков МАОУ СОШ №165 характеризуется избирательной мотивацией, которая позволяет им достаточно осознать взаимозависимость своих прав и обязанностей как определяющих атрибутов государственности. Их умение являются продуктивными, что позволяет участвовать в учебной и других видах деятельности. Однако у данных школьников преобладает практическая деятельность патриотического направления, мотивация устойчиво проявляется лишь в некоторых случаях. Они знают народные обряды, обычаи, традиции, нормы и способы их проявления.

По результатам в МАОУ СОШ №165 было выявлено, что большинство учащихся, но не все, имеют высокий уровень патриотического воспитания, у них сформировано понятие о патриотизме, на всех уровнях жизнедеятельности они демонстрировали свое патриотическое воспитание и мотивы их деятельности, их дела и поступки определяют высокую степень патриотического воспитания.

Анализ экспертного опроса и анкетирования позволил выявить следующие проблемы:

- спортивно-патриотическое и социально-патриотическое направление патриотического воспитания в МАОУ СОШ №165 не реализуются.
- из анкет мы выявили, что истинным патриотизмом дети в основном считают празднование знаменательных дат. И это на наш взгляд является проблемой, ведь патриотическим воспитанием нужно заниматься не только перед празднованием каких-либо дат, а в целом в процессе обучения детей в школе, в течение всей их жизни.

Также нами была проведена анкета для родителей. В анкетировании приняли участие 78 родителей (Приложение 3). Мы проводили данное

анкетирование на родительских собраниях. Сейчас перейдем к анализу первого вопроса (Рисунок 5).

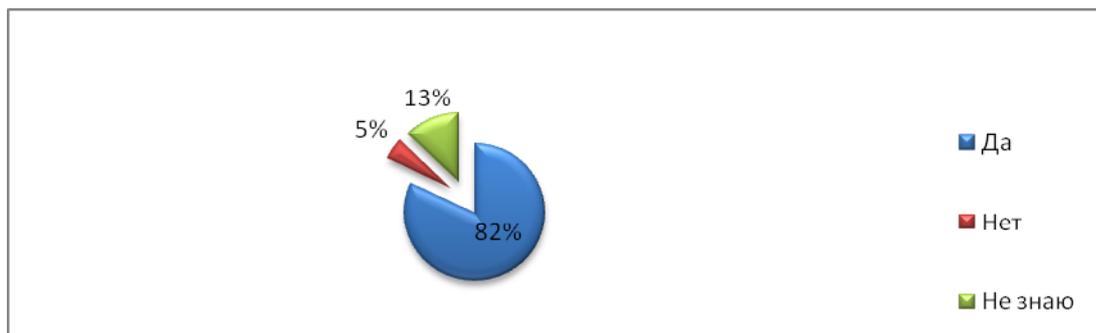


Рис. 5. Ответ на вопрос: «Необходимо ли патриотическое воспитание для детей?»

Смотря на полученную диаграмму, мы можем увидеть, что 82% родителей считают необходимым патриотическое воспитание для детей. Это может нам говорить о том, что родители имеют представление о патриотизме и желают видеть проявление патриотических качеств в своих детях. Такой высокий процент не может нас не радовать, но наличие 13% сомневающихся, то есть ответивших «Не знаю» заставляет нас задуматься, а занимаются ли эти родители патриотическим воспитанием своих детей и имеют ли сами родители представление о том, что такое патриотизм. Также среди ответов есть 5% родителей ответивших «Нет» на наш вопрос. А эти данные заставляют нас задуматься о том, что есть такие родители, которые не считают нужным и важным патриотическое воспитание для их детей. Стоит подключить родителей в патриотическое воспитание их детей. Объединить усилия школы по патриотическому воспитанию с усилиями родителей. А вот о том, кто должен заниматься патриотическим воспитанием мы можем увидеть на Рисунке 6.

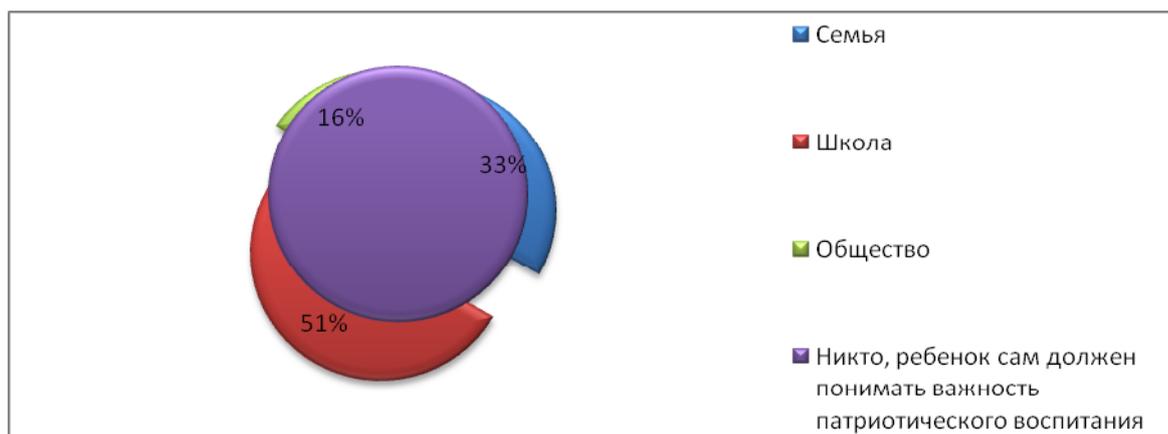


Рис. 6. Ответ на вопрос: «Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности детей?»

Ответы родителей расположились следующим образом. Вариант ответа «Никто, ребенок сам должен понимать важность патриотического воспитания» не выбрал ни один из родителей и этот факт не может не радовать. Значит, родители понимают, что патриотическое воспитание необходимо в современном обществе. Вариант ответа школа выбрали 51% родителей, а это чуть больше половины опрошенных. Отсюда можно предположить то, что воспитанием патриотических качеств в семье занимаются не активно, возлагая всю ответственность за это на школу. И все же 33% ответили семья, значит, в семьях закладывают основы патриотизма и дети знают, что это такое и понимают, как проявить свои патриотические чувства. 16% ответили – общество, это говорит о том, что родители так сказать отпускают «в свободное плавание» процесс патриотического воспитания их детей. Данные полученные из вариантов ответов на этот вопрос говорят нам о том, что родителей нужно привлекать к процессу патриотического воспитания.

Исходя из анализа ответов родителей, можно указать на следующие проблемы: отсутствие связи между школой и родителями с целью установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи.

2.2. Программа по патриотическому воспитанию младших подростков

Актуальность. В мире в последнее десятилетие произошло множество экономических изменений и политических изменений. Все это привело к потере духовных ценностей. Произошло снижение воспитательного воздействия важных факторов формирования патриотизма – это российской культура и образование. В настоящее время становится все более ясным и заметным, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится актуальной. Становление младших подростков, их перехода из детства к взрослости невозможно без патриотического воспитания, так как именно оно закладывает основы морали, единства общества, развития трудового и интеллектуального потенциала страны, стремления к укреплению государства. Произошла деформация в воспитании подрастающего поколения. Именно поэтому необходимо возрождать патриотическое воспитание и сегодня оно является приоритетной задачей воспитательной работы. Осуществление патриотического воспитания должно происходить на основе качественно нового представления о статусе воспитания, где должны учитываться национально-региональные особенности, отечественные традиции, а так же достижения современного педагогического опыта. В рамках данной программы патриотическое воспитание – это процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Цель программы: повышение уровня патриотизма у младших подростков.

Задачи программы:

- дать необходимый объем знаний о гражданских и патриотических идеалах, принципах, нормах, об ответственности, правах и обязанностях граждан;
- воспитать чувство уважения, гордости, ответственности перед страной и обществом, способствовать формированию толерантности;

- воспитание у младших подростков чувства любви к своей Родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре;
- развивать самостоятельность, инициативу в выполнении, патриотических и социальных ролей, умения и навыки правомерного поведения, участия в спортивной, общественной деятельности;
- формировать у младших подростков чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее, привить подросткам любовь к родному краю;
- способствовать участию родителей в патриотическом воспитании детей.

Участники:

- 1) классные руководители;
- 2) младшие подростки;
- 3) заместитель директора по воспитательной работе;
- 4) учителя-предметники.

Принципы программы:

- принцип опоры на исторические, боевые и трудовые традиции народов;
- принцип координации взаимодействий школы, семьи и общественности в реализации задач патриотического воспитания;
- принцип связи патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания;
- принцип учета индивидуальных, возрастных, национальных и конфессиональных различий в патриотическом воспитании школьников;
- принцип целостно-смыслового равенства. У воспитанников и педагогов имеется общая цель, интересная для них совместная деятельность, а также одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности. В отношении взрослого и ребенка ведущим является принцип: «хоть ты еще и ребенок, но такой же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело».
- принцип интеграции различных видов деятельности детей. Нужно обеспечить содержание образования, методы его реализации, условия.

Содержательные линии программы.

Образовательная – включает в себя законы, теории, идеи и закономерности, которые дают характеристику историческим, культурным и географическим особенностям нашей Родины.

Ценностная – дает возможность для формирования ориентации на ценности культуры своего народа, на её изучение и сохранение.

Деятельная – в единстве разнообразных видов деятельности способствует возникновению культуросообразного поведения с учетом всех семейных особенностей.

Творческая – дает возможность развить творческие способности, исследовательские умения и самообразования путем различных направлений патриотического воспитания.

Для реализации данной программы патриотического воспитания для детей младшего подросткового возраста мы предлагаем использовать следующую воспитательную цепочку:

- Любовь к родным и близким людям, родному дому, к родителям.
- Воспитание и уважение к старшему поколению.
- Любовь к родной природе.
- Моя Родина – Россия. Расширить представления о Родине, определение понятия малой Родины.
- Человек – защитник своего Отечества. Уважение других народов, гордость за историческое прошлое Родины, любовь к ней, забота о ней, сохранение её истории.

Ожидаемые результаты.

- увеличение количества и повышение качества мероприятий по организации патриотического воспитания младших подростков;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- повышение интереса учащихся к героическому прошлому России; активизация творческого потенциала;

- привитие уважения к государственной символике России, к своей малой Родине, землякам;
- тесное взаимодействие школы с родителями и родителей с обучающимися;
- активная гражданская позиция (социальная активность).

План мероприятий включает в себя классные часы на различные темы, в зависимости от предстоящего праздника, памятной даты. Такие темы, как:

- «День Победы»,
- «Их помнит вся Россия»,
- «Готов к труду и обороне!»,
- «В единстве наша сила».

В целом программа разбита на направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое.

Духовно-нравственное направление предполагает то, что ученики начнут осознавать высшие ценности, социально значимых процессов и явлений реальной жизни и руководствоваться ими в качестве основополагающих в практической деятельности. Это направление включает в себя: викторину «Азбука нравственности»; Классные часы: Посвящённые Дню Победы в ВОВ, Памятным датам, Их помнит вся Россия, Готов к труду и обороне!, В единстве наша сила!; участие в акции «Бессмертный полк»; беседы, тематические недели связанные с Родиной, с малой Родиной, историей символики России.

Гражданско-патриотическое направление создает условия для формирования позиции «Я – гражданин». Формирование у детей того, что они граждане своей страны, что они её неотъемлемая часть и поэтому должны её любить, уважать, ценить и гордиться ею, принимать участие в общественно-полезных делах. Помимо всего сказанного выше это направление включает в

себя привитие уважения к символике страны, героическому и историческому прошлому страны, её языку, культуре, родной природе.

В это направление включены: конкурс мультимедийных презентаций «Я – гражданин России»; классные часы на темы: «Ты и закон», «Я гражданин и патриот своей страны», «Мои права и обязанности»; викторина «Мораль и закон»; конкурс видеорепортажей «Мои права».

Историко-краеведческое направление представляется в основном посещением различных музеев. Музей – это площадка для исследовательских открытий. Также оно направлено на изучение истории, природы, культуры, экономики страны, своей местности.

Данное направление включает в себя: тематический вечер: «Семейные истории»; изучение родного края: туристические поездки; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы; уход за памятником; экскурсии в музеи, выезды за пределы города; классный час «Дети и Великой Отечественной войны»

Героико-патриотическое направление ориентировано на воспитании любви к Родине, уважении защитников Отечества на основе героического прошлого своего народа. Наша история – это история великого народа-героя, народа-воина, умеющего в самых тяжелых условиях найти в себе силы, чтобы выстоять и победить врага каким бы сильным он ни был.

В данное направление входит: проведение конкурса инсценированной военной песни; викторина «Символы России», «Юный патриот»; встречи с людьми героических профессий, встречи с ветеранами и тружениками тыла; проведение тренинга-игры «Как стать успешным»

Военно-патриотическое направление имеет практическую значимость. Военно-спортивные мероприятия оказывают положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему

воину, защитнику Родины. Специальная подготовка детей даст возможность представить их достижения в мероприятиях областного и федерального уровней. Такими мероприятиями являются: городская военно-спортивная эстафета, межгородские полномасштабные учения по военной тактике, окружной и областной финалы игры «Зарница».

Это направление включает в себя: подготовку и проведение военно-спортивного состязания «Богатырская наша сила»; День защитника Отечества (23 февраля) – комплекс мероприятий по отдельному плану; семинар-практикум для родителей «Воспитать в ребенке патриотизм. Как это?»; организовать работу кружков: «Юный патриот», «Меткий стрелок»

Спортивно-патриотическое направление- это воспитание любви к Родине, направленное на формирование моральной и физической подготовки школьников к несению воинского долга в рядах Российской Армии.

Это направление включает в себя: флешмоб: «Вместе мы!»; конкурс семейных сочинений и стенгазет «Герои нашей семьи»; проведение военно-спортивной игры «Зарница». А также: медико-санитарная подготовка, операция «Защита», меткий стрелок, страницы истории, смотр строя и песни, равнения на знамена, дорога безопасности, творческий конкурс, туристская полоса, сильные, смелые, ловкие, операция «Защита». Этап «Полоса препятствий»; проведение спортивно-массовых мероприятий: « А ну-ка парни», «Папа, мама, я – спортивная семья», туристические слеты.

Социально-патриотическое направление помогает привить учащимся культуру общения в социуме, почитание и всестороннее оказание помощи ветеранам и героям Великой Отечественной и Афганской войн. Направленно на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции.

Направление включает в себя: участие во всероссийской акции « Живая история»; шевская и тимуровская помощь ветеранам войны и труда в комплексе с акцией «Ветеран живет рядом» и «Письмо солдату»; подготовка

рисунков к 23 февраля со стихотворениями и распространение их по городу; интеллектуальная игра «Эхо времен».

Участниками в данных мероприятиях могут быть как дети, так и дети вместе с их родителями.

Программа частично реализована на этапе проведения анкетирования детей. Когда она будет реализована полностью, можно будет увидеть:

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с младшими подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- повышение интереса учащихся к героическому прошлому России; активизация творческого потенциала;
- привитие уважения к государственной символике России, к своей малой Родине, землякам;
- тесное взаимодействие школы с родителями и родителей с обучающимися;
- активная гражданская позиция (социальная активность).

Выводы по Главе 2

Работа по патриотическому воспитанию в МАОУ СОШ №165 осуществляется в соответствии с возрастными особенностями. Так, у младших подростков развивают эмоциональный опыт восприятия героической истории России, стремление к саморазвитию, выносливости и других волевых качеств личности, героический идеал, положительное отношение к труду и защите Родины. Результат, который ожидается увидеть – это усвоение школьниками знаний об истории мировых войн, их причин, современной военно-политической обстановки, понимание того что воинская служба это один из пунктов жизненного плана, который нужно выполнить.

Основными существующими в МАОУ СОШ №165 направлениями патриотического воспитания являются: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое.

Исследование и изучение опыта патриотического воспитания младших подростков проводилось на базе МАОУ СОШ №165 г. Екатеринбурга. Для определения уровня патриотического воспитания использовались такие диагностические методы как экспертный опрос, работа с классом во внеурочное время и анкетирование. На основе полученных результатов были сделаны следующие выводы: работа по патриотическому воспитанию в МАОУ СОШ №165 проводится регулярно; в учениках воспитывается уважение к старшим, любовь к родному краю и стране; ученики регулярно посещают музеи, выставки и тематические мероприятия; учувствуют в военно-патриотических, мероприятиях, соревнованиях. Также был выявлен ряд проблем исходя из полученных ответов.

- Спортивно-патриотическое и социально-патриотическое направление патриотического воспитания в МАОУ СОШ №165 не реализуются.

- Из анкет мы выявили, что истинным патриотизмом дети в основном считают празднование знаменательных дат. И это на наш взгляд является проблемой, ведь патриотическим воспитанием нужно заниматься не только перед празднованием каких-либо дат, а в целом в процессе обучения детей в школе, в течение всей их жизни.

- Исходя из анализа ответов родителей, можно указать на следующие проблемы: отсутствие связи между школой и родителями с целью установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи.

Так же нами была предложена программа по патриотическому воспитанию младших подростков, включающая работу с обучающимися и родителями. Её ожидаемые результаты: активная гражданская позиция

(социальна активност); способност нести личную ответственност за судьбу своей семьи, города, Родины; чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству; духовност, нравственност, личная и общественная ответственност; способност к саморазвитию.

Заключение

Целью государственной молодежной политики является развитие и реализация потенциала молодежи в интересах России. А задачами: содействие социальному, культурному и физическому развитию молодого поколения; создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе; развитие потенциала молодежи и использование его в инновационном развитии страны.

В нашей работе был рассмотрен младший подростковый возраст. Это период, когда человек переходит от стадии детства к стадии взрослости, период, когда из зависимого состояния человек становится самостоятельным. У младших подростков появляется «чувство взрослости» и желание участвовать «во взрослых делах», они подвергаются влиянию примеров, перемещают центр внимания на сверстников, у них формируется общественная направленность. Именно, исходя из особенностей данного возраста, мы понимаем, что с этого периода нужно активно заниматься патриотическим воспитанием детей. А где, как ни в школе, в которой дети проводят большую часть времени этим заниматься.

Патриотическое воспитание в образовательной организации – это освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Существует множество форм и методов патриотического воспитания в образовательной организации. Нами были выявлены следующие: беседы, приведение положительного примера, обсуждение видеофильмов, коллективно-творческие дела, ролевые игры, разработка проектов и т.д.

Все формы и методы дифференцируются с учетом возраста детей, их знаний и интересов. Воздействуют на чувства, волю, сознание, развивают

творческую инициативу детей. Обеспечивают эффективность и непрерывность патриотического воспитания в учебной и внеурочной деятельности.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального автономного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №165 (МАОУ СОШ №165) г. Екатеринбург. Нами были выяснены направления патриотического воспитания, осуществляемые в школе, а так же проведены анкетирования детей и родителей для того, чтобы понять, что же для них патриотическое воспитание и что я могу им предложить в его осуществлении.

Проведение анкетирования родителей дало нам понять, что их нужно включать в совместную деятельность с детьми. А анкетирование детей дало нам понять то, что нам необходимо разработать программу для улучшения патриотического воспитания в школе.

Программа по патриотическому воспитанию опирается на следующие принципы: опоры на исторические, боевые и трудовые традиции народов; координации взаимодействий школы, семьи и общественности в реализации задач патриотического воспитания; связи патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания; учета индивидуальных, возрастных, национальных и конфессиональных различий в патриотическом воспитании школьников; целостно-смыслового равенства; интеграции различных видов деятельности детей, а также она разделена на направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое.

Разработка программы по патриотическому воспитанию должна дать следующие результаты: активную гражданскую позицию у детей; духовность, личная и общественная ответственность, нравственность; способность к саморазвитию.

Патриотическое воспитание в школах сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-пресс, 2002. 224 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. 368 с.
3. Агибова И.М., Бобрышов СВ., Ваганова Е.Ф., Крещенко И.Н. Воспитательная система в СГПУ: Концепция. Ставрополь: СГПУ, 1995. 53 с.
4. Адаменко С.А. Воспитываем патриотов России // Народное образование. 2005. №4. С.23.
5. Белинский В.Г. Полн. собр. соч. В 13-т. Т.4. М.: АН СССР, 1954. 676 с.
6. Белозерцев Е.П. О национально-государственном образовании в России // Педагогика, 1998. № 3. С.30-35.
7. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. 734 с.
8. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ // Методист. 2012. № 1. С.7-10.
9. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования // Внешкольник. 2013. № 6. С. 39-48.
10. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2010. 350 с.
11. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2009. № 2. С. 37-42.
12. Видякин М.В. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров,

литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Волгоград: «Учитель», 2006. 125 с.

13. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. 2012. № 9. С. 32.

14. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. 404 с.

15. Выготский Л.С. Проблема возраста. М.: МГУ, 1998. 79 с.

16. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 9. С. 54.

17. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // Народное образование. 2005. № 6. С. 59-62.

18. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» от 16 февраля 2001 г. № 122. [Электронный ресурс]. URL: http://archives.ru/programs/patriot_2.shtml (дата обращения: 8.01.16)

19. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» от 5 октября 2010 г. № 795. [Электронный ресурс]. URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения: 7.01.16)

20. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493. [Электронный ресурс]. URL: http://archives.ru/programs/patriot_2016.shtml (дата обращения: 9.01.16)

21. Гревцева Г.Я. Основные проблемы и подходы к гражданскому образованию в современной школе // Вестник ЧГПУ. Челябинск: ЧГПУ, 2002. № 6. С. 20-24.

22. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения. Москва: Педагогика, 1986. 348 с.

23. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности. М.: Мысль, 2006. 278 с.
24. Замостьянов А.А. Просвещение и патриотизм. М.: Народное образование, 2012. 302 с.
25. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве // Внешкольник. 2013. № 4. С. 43-47.
26. Кибанов А.Я., Лукьянова Т.В. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации. М.: НИЦ ИНФРА, 2013. 150 с.
27. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика, 1998. № 5. С.112
28. Колберг Л. The development of children's orientations toward a moral order // Vita Humana. 1963. № 6. С. 11-35.
29. Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Правительства России 5 декабря 2001 г. № 4 URL: <http://refdb.ru/look/1682549.html> (дата обращения: 18.01.2016).
30. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2003. 45 с.
31. Климов О.А., Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика в современной России: Развитие гражданской активности молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. № 2. 2013. С. 170-173
32. Кочуков С.К. Наша общая память и слава // Тамбовская жизнь. №3. 2013. С. 6.
33. Крупская Н.К. Дети – наше будущее. М.: Просвещение, 1985. 302 с.
34. Крутецкий В.А., Лухин В.С. Психология подростков. М.: Владос, 2005. 267 с

35. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 508 с.
36. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. 5-е изд. М.: УРАО, 1999. 175 с.
37. Кун Ю.Ю. След в сердцах // Директор школы. 2014. № 1. С. 97-103.
38. Кумицкая Т.М. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. М.: 5 за знания 2006. 15 с.
39. Кумицкая Т.М. Юность честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий. М.: 5 за знания, 2005. 192 с.
40. Латухина К.И. С чего начинается орден // Российская газета. 2012. С.3-5.
41. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Академия, 1996. 416 с.
42. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 1. С. 36-39.
43. Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях. М.: Просвещение, 1998. 128 с.
44. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 1988. 304 с.
45. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. Т.5. М.: АПН РСФСР, 1951. С. 109-225.
46. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие. Белгород: НИУ «БелГУ», 2013. 156 с.
47. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. 2-е изд., доп. Шадринск: ШГПИ, 2005. 84 с.

48. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

49. О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL:<http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/proekt-fz-o-patrioticheskom-vospitanii/> (дата обращения: 22.12.15)

50. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: «Учитель», 2006. 130 с.

51. Перов И.В. Эхо далекой войны // Тамбовская жизнь. 2015. № 3. С. 3-14.

52. Подберезкин А.И. Русский путь. М., 1997. 60 с.

53. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2000. 184 с.

54. Попов А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания // Народное образование. 2013. № 7. С. 214-221.

55. Матюшкина А.М. Развитие творческой активности школьников. М.: Педагогика, 1991. 160 с.

56. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Владос, 2005. 427 с.

57. Русецкий А.В. Искусство и патриотическое воспитание // Художественная культура и развитие личности, 1978. №7. С. 43-61.

58. Сиволобова Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе русских культурно – исторических традиций: дис. ... канд.пед.наук. Ставрополь, 2003. 180 с.

59. Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы // Внешкольник. 2013. № 4. С. 40-43

60. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов пед. ВУЗов и духовных семинарий. М.: Покров, 2004. 55 с.

61. Стрельников В.А. Патриотизм – важнейший фактор укрепления Вооруженных Сил РФ // Ориентир. 2003. №1.

62. Строгонова Л.В. Нам дороги эти, позабыть нельзя. Классный час, литературная композиция, монтаж, торжественный митинг. Патриотическое воспитание младших школьников. Выпуск 3. М.: Педагогическое общество России, 2005. 48 с.

63. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Кишинев: Лумина, 1979. 612 с.

64. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.10. М.: Учпедгиз, 1950. 668 с.

65. Федеральная целевая программа «Молодежь России (1998-2000 годы)». М., 1997.

66. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1998. №6. С. 63-66.

67. Фролова И.Т. Философский словарь. 5-е изд. М.: Словарь, 2007. 590 с.

68. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды // Воспитание в школе. 2013. № 3. С. 24-32.

69. Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте // Воспитательная работа в школе. 2011. № 5. С.8-12.

70. Якобсон П.М. Психология чувств. Ч.2. Изучение чувств детей и подростков: развитие нравственных оценок у школьников. М.: АПН РСФСР, 1961. 213 с.

Уважаемый ученик!

Инструкция: выберите наиболее подходящие, по вашему мнению, варианты ответов и развернуто ответьте на вопросы требующие этого.

Анкета

- 1) **Как вы для себя определяете понятие «патриот»?**
- 2) **Считаете ли вы себя патриотом?**
 1. Да
 2. Нет
 3. Частично
 4. Не знаю
- 3) **Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?**
 1. учебные заведения
 2. родители
 3. окружающие люди, друзья
 4. СМИ
 5. органы власти
 6. другое _____.
- 4) **По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?**
 1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
 2. непримиримость к представителям других наций и народов;
 3. бескорыстная любовь и служение родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
 4. любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
 5. стремление трудиться для процветания родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
 6. патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
 7. патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
 8. другое _____.
- 5) **Как Вы считаете, в чем проявляется истинный патриотизм?**
 1. в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы
 2. в голосовании на выборах
 3. в участии в деятельности патриотических организаций
 4. в праздновании исторических событий и юбилеев
 5. в конструктивной критике недостатков в стране

6. в работе с полной отдачей сил по своей специальности
7. в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма

6) Какие из этих направлений патриотического воспитания повлияли на Вас лично?

1. деятельность патриотических клубов, центров, в том числе детских и молодёжных
2. фестивали, конкурсы патриотической направленности
3. спорт, спортивные соревнования
4. пример семьи и друзей
5. литература патриотической направленности
6. выставки патриотической направленности
7. школа, пример учителей
8. встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн
9. СМИ, интернет
10. военно-спортивные игры

Спасибо за участие!

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в нашем исследовании. Заполняя анкету, на чистых листах запишите наиболее подходящие для вас варианты ответов.

Анкета

1. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю

2. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности детей?

- А) Семья
- Б) Школа
- В) Общество

Г) Никто, ребенок сам должен понимать важность патриотического воспитания

3. Имеет ли ваш ребенок представление о войне, военных событиях прошлых лет?

- А) Да. Из рассказов старшего поколения (бабушек, дедушек)
- Б) Да. Мы вместе с ребенком просматривали множество фильмов военной тематики
- В) Конечно, им рассказывают про это в школе.

4. Какие ценности Вы бы назвали в числе приоритетных для Вашей семьи?

(Ответов может быть несколько)

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| А. Семья | Д. Образование |
| Б. Нравственность | Е. Дружба |
| В. Родина | Ж. Творчество |
| Г. Здоровье | З. Другое (допишите) |

Спасибо за участие!

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственный
Духовно-нравственное направление				
1.	Викторина «Азбука нравственности»	учащиеся	март	классные руководители
2.	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • Посвящённые Дню Победы в ВОВ • Памятным датам • Их помнит вся Россия • Готов к труду и обороне! • В единстве наша сила! 	учащиеся и родители	сентябрь-май	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель физкультуры
3.	Участие в акции «Бессмертный полк»	учащиеся и родители	май	классные руководители
4.	Беседы, тематические недели связанные с Родиной, с малой Родиной, историей символики Росси	учащиеся	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Гражданско-патриотическое направление				
5.	Конкурс мультимедийных презентаций «Я – гражданин России»	учащиеся и родители	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Классные часы на темы: «Ты и закон», «Я гражданин и патриот своей страны», «Мои права и обязанности».	учащиеся	сентябрь-апрель	классные руководители
7.	Викторина «Мораль и закон»	учащиеся	ноябрь	классные руководители
8.	Конкурс видеорепортажей «Мои права».	учащиеся и родители	январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Историко-краеведческое направление				
9.	Тематический вечер: «Семейные истории»	учащиеся и родители	октябрь	классные руководители
10.	Изучение родного края: туристические поездки; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы; уход за памятником.	учащиеся и родители	ноябрь-апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Экскурсии в музеи, выезды за пределы города	учащиеся и родители	Февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Классный час «Дети и Великой Отечественной войны»	учащиеся	ноябрь - март	заместитель директора по ВР, классные руководители
Героико-патриотическое направление				
13.	Проведение конкурса	учащиеся	январь-февраль	заместитель

	инсценированной военной песни			директора по ВР, классные руководители
14.	Викторина «Символы России», «Юный патриот»	индивидуальная	ноябрь-апрель	классные руководители, зам директора по ВР
15.	Встречи с людьми героических профессий, встречи с ветеранами и тружениками тыла	учащиеся	Октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Проведение тренинга-игры «Как стать успешным»	учащиеся и родители	ноябрь-февраль	заместитель директора по ВР, психолог
Военно-патриотическое направление				
17.	Подготовить и провести военно-спортивное состязание «Богатырская наша сила»	учащиеся	Декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-ОБЖ, физ. культуры
18.	День защитника Отечества (23 февраля) – комплекс мероприятий по отдельному плану	учащиеся и родители	январь-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Семинар-практикум для родителей «Воспитать в ребенке патриотизм. Как это?»	родители	Декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Организовать работу кружков: «Юный патриот», «Меткий стрелок»	учащиеся	Сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Спортивно-патриотическое направление				
21.	Флешмоб: «Вместе мы!»	массовая	сентябрь-май	зам. директора по ВР, классные руководители
22.	Конкурс семейных сочинений и стенгазет «Герои нашей семьи»	индивидуальная	Январь	классные руководители,
23.	Проведение военно-спортивной игры «Зарница» Медико-санитарная подготовка - Операция «Защита» - Меткий стрелок - Страницы истории - Смотр строя и песни. Равнения на знамена - Дорога безопасности - Творческий конкурс - Туристская полоса - Сильные, смелые, ловкие Операция «Защита». Этап «Полоса препятствий»	учащиеся	Октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
24.	Проведение спортивно-массовых мероприятий: «А ну-ка парни», «Папа, мама, я - спортивная семья», туристические слеты .	учащиеся и родители	октябрь-февраль	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физ. культуры
Социально-патриотическое направление				

25.	Участие во всероссийской акции « Живая история»	учащиеся и родители	декабрь-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	Шевская и тимуровская помощь ветеранам войны и труда в комплексе с акцией «Ветеран живет рядом» и «Письмо солдату»	учащиеся	март-май	классные руководители
27.	Подготовка рисунков к 23 февраля со стихотворениями и распространение их по городу	учащиеся и родители	Февраль	классные руководители
28.	Интеллектуальная игра «Эхо времен»	учащиеся	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители