

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Воспитание нравственных качеств младших школьников в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Жамалдинова Анастасия Вячеславовна,
студентка 403 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации	6
1.1. Анализ понятия «нравственные качества»	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	16
1.3. Формы, методы и направления работы по воспитанию нравственных качеств младших школьников в образовательной организации	23
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию нравственных качеств младших школьников на примере МАОУ Лицей №100	37
2.1. Анализ деятельности педагогов лицея по воспитанию нравственных качеств младших школьников	37
2.2. Первичная диагностика уровня воспитанности нравственных качеств младших школьников в лицее	45
2.3. Разработка и апробация комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников в лицее	52
Заключение	59
Список использованной литературы	63
Приложения	68

Введение

Во все времена люди высоко ценили нравственность и нравственное воспитание человека. Что же скрывается за определением «нравственность»? Многих этот вопрос ставит в неловкое положение, и они затрудняются ответить. Современное информационное общество, со временем, утратило истинное значение понятия нравственности. Определяют его довольно размыто, либо вовсе неправильно.

В энциклопедическом словаре педагога «Основы духовной культуры» В.С. Безруковой под нравственностью подразумевается умение человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с нормами морали, с нравственными законами. Нравственность характеризуется активным стремлением людей добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными этическими понятиями. Отказ от нравственности – это отказ быть человеком в единстве и гармонии со всем миром, со своим народом, близкими людьми, с самим собой и своей совестью [1].

В настоящее время все чаще встречаются бездуховность, жестокость, безверие, агрессивность и девиантное поведение детей. В современном мире человек живет и развивается в окружении безграничного количества информации в разнообразных источниках. Эти источники могут сильно воздействовать на него. Влияние может быть как положительного, так и негативного характера. Этими источниками, в первую очередь, являются средства массовой информации и коммуникации, неорганизованные события окружающей среды, которые постоянно оказывают огромное влияние на неокрепший интеллект и чувства детей, на его формирующуюся сферу нравственности.

Нравственное воспитание и воспитание нравственных качеств подрастающего поколения и по сегодняшний день является одной из важных

задач общества. В своих выступлениях руководители Российского государства Владимир Владимирович Путин и Дмитрий Анатольевич Медведев неоднократно подчеркивают важность проблемы духовно-нравственного воспитания, составной частью которого является воспитание нравственных качеств.

На одном из своих выступлений Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин назвал главные нравственные ориентиры для современного подрастающего поколения, которыми стали патриотизм и любовь к Родине. Ведущую роль в достижении этих нравственных ориентиров, по мнению главы государства, принадлежит преподавателям гуманитарных дисциплин.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что рассматриваемая тема весьма актуальна на сегодняшний день.

Исследуемая проблема была отражена в фундаментальных работах А.М. Архангельского, Л.И. Божович, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания. Ряд исследователей освещает в своих работах проблемы подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию школьников. Это такие авторы, как А.В. Зосимовский, А.А. Калюжный и др.

Противоречие: между необходимостью воспитания нравственных качеств младших школьников, и недостаточной разработанностью содержания воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации.

Проблема исследования: что включает в себя содержание воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации?

Тема исследования: «Воспитание нравственных качеств младших школьников в образовательной организации».

Объект исследования: процесс воспитания нравственных качеств младших школьников.

Предмет исследования: содержание воспитания нравственных качеств младших школьников в лицее.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Гипотеза исследования: заключается в том, что комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников должен включать в себя:

- направления работы (с детьми, родителями, педагогом);
- применение методов (словесные, практические, наглядные) и форм (групповые, индивидуальные, массовые), которые направлены на воспитание нравственных качеств у младших школьников

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «нравственные качества».
2. Представить психолого-педагогическую характеристику младших школьников.
3. Определить направления, формы и методы работы по воспитанию нравственных качеств младших школьников.
4. Проанализировать деятельность МАОУ Лицея №100 по воспитанию нравственных качеств младших школьников.
5. Провести первичную диагностику нравственных качеств младших школьников Лицея №100.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, обобщение, эмпирические – наблюдение, анализ документов, устный экспресс-опрос.

База исследования: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №100.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 63 источников и 12 приложений.

Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств младших школьников в образовательной организации

1.1. Анализ понятия «нравственные качества»

На начальном этапе исследования необходимо разобраться с основными понятиями, которые будут использоваться на протяжении всей исследовательской работы.

В начале исследовательской работы рассматривается определение нравственности. Данный термин тесно связан с понятием «мораль». Существует множество трактовок понятия нравственности и морали, рассмотрим некоторые из них.

Краткий словарь по философии предлагает нам следующую трактовку термина «нравственность», которое приравнивается к понятию мораль: «Мораль (лат. – нравы) – это нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само поведение человека (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, убеждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений между людьми и обществом (коллективом, классом, народом, обществом)» [43].

В толковом словаре В.И. Даля понятия «мораль» и «нравственность» разведены. В.И. Даль толковал термин «мораль», как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека» [16]. В толковом словаре В.И. Даля понятие определяется, так: «Нравственный – противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека влиятельнее вещественного, материального быта». «Присущий одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному – добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласующийся с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безупречной

нравственности. Любое самоотвержение это нравственный поступок, доброй нравственности, доблести» [16].

С течением времени понятия нравственность и мораль стали изменяться и принимать немного иную форму.

В.С.Безрукова в энциклопедическом словаре педагога предлагает следующее определение: «Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с нормами морали, с нравственными законами. Нравственность определяется решительным стремлением людей добровольно и естественно поступать согласно принятыми в обществе идеальными этическими понятиями. Непринятие нравственности – это отказ быть человеком в единстве и гармонии со всем миром, со своим народом, близкими людьми, с самими собой и своей совестью [7].

Определение «мораль» трактуется В.С. Безруковой следующим образом: «Мораль (лат – нравственность) – это способ духовного существования личности, духовный рычаг общества. Проявляется как форма общественного сознания, которая устанавливает нормативно-оценочные правила поведения человека в обществе и его личной духовной жизни. Функциями морали являются: координация поведения, сознания и чувств человека; обеспечение согласования отношений и деятельности людей; создание критерия нравственности в оценивании общественной и своей собственной дисциплины. Мораль исторична и по природе культурологична: она всегда тесно переплетается с обычаями, традициями, ценностными ориентациями общества. В сфере морального сознания развивается отношение человека к окружающему миру и самому себе, которое отражается в оценивании поведения людей с позиций добра и зла, их характеров, убеждений. Исторический смысл морали – она утверждает человека в человеке.

Содержание морали составляют моральные принципы, эталоны, жизненные смыслы, модусы духовности, нравственные качества личности. Мораль – это относительно устойчивое явление. Православная Церковь

считает, что источником морали в человеческом обществе является Бог и его Заповеди. Именно в них находится ответ на вопрос, какой она должна быть. В русском бытовом словаре еще в XIX в. было слово «мараль» от слова «марать», в смысле позорить, пачкать, оскорблять. Мораль есть основание для воспитания нравственности. Она является составной частью менталитета общества и определяет его [7].

Авторы педагогического словаря Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров рассматривают определение нравственности в двух аспектах: «Нравственность – это

1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, является одним из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеальных образов добра и зла, долга, справедливости и т.д.;

2) система внутренних прав человека, которая основана на гуманистических ценностях доброты, сочувствия, порядочности, справедливости, готовности прийти на помощь» [28].

Понятие морали в Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров рассматривают следующим образом: «Мораль – это нравственность, совокупность норм и принципов поведения человека по отношению к обществу и другим людям; древнейшая форма общественного сознания; социальный институт, который выполняет функцию контроля за поведением человека» [28].

Между простым обычаем или традицией и нравственной нормой существуют отличия, которые заключаются в том, что нравственные нормы получают идейное обоснование в виде идеальных образов добра и зла, должного, справедливости и т.д. В отличие от права исполнения требований мораль утверждается лишь формами духовного воздействия (оценки

общественности, одобрения или осуждения). Мораль выступает фундаментом содержания нравственного воспитания личности» [5].

Ученые разного времени изменяли и корректировали понятие нравственности, одни включали этот термин в понятие «мораль», другие разграничивали данные определения. Однако основные черты обоснования определения «нравственность» остались прежними. Нравственным следует считать человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

Анализ нравственных качеств личности невозможен без определения понятия «нравственное воспитание». Прежде чем переходить к рассмотрению данного термина, необходимо разобраться с понятием воспитание.

Понятие «воспитание» имеет множество формулировок. В педагогическом словаре А.Ю. Коджаспирова и Г.М. Коджаспировой термин «воспитание» трактуется следующим образом:

«Воспитание (как педагогическое явление) –

1) это целенаправленная содержательная деятельность педагоги, которая содействует максимальному развитию личности ребенка, вхождению в контекст современной культуры, становлению его как субъекта собственной жизни, воспитанию его ценностей и мотивов;

2) как целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования образования личности в учебно-воспитательных организациях специально подготовленными специалистами;

3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, которая направлена на подготовку подрастающих поколений к жизни, развитие и саморазвитие человека в определенных культурных и социально-экономических условиях;

4) предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиск своего пути;

5) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе;

6) целенаправленное создание условий для освоения человеком опыта культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на его развитие со стороны окружающих его воспитательных институтов, социальной и природной среды, с учетом его индивидуальных и потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности;

7) процесс целенаправленной, сознательно контролируемой социализации личности [28].

Определение термина «воспитание» есть также и в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В педагогическом словаре В.С. Безрукова отмечает, что: «нравственное воспитание – это создание определенных педагогических условий для становления и развития нравственных качеств личности как основных и системообразующих» [7].

«...Цель нравственного воспитания – помочь человеку с малых лет принимать нравственные решения, действовать в любых ситуациях согласно нравственным законам, понимать смысл и ценность нравственных правил, способствовать нравственной зрелости человека, проявлению чувства свободы, способности понимать других и сопереживать им, выражать свое отношение к нравственным проблемам, вырабатывать нравственные мотивы поведения. Нравственное воспитание включает в себя нравственное просвещение, нравственную деятельность и воспитание веры в Творца. Результатом его

должна быть нравственная устойчивая личность. Для нравственного воспитания нужна широкая, чистая, всепоглощающая деятельность, чтобы у людей не оставалось места для вражды, зависти и других страстей» [7].

В книге «Глоссарий современного образования» под редакцией Е.Ю. Усика, моральные (нравственные) качества определяют следующим образом: «...это существенная нравственная определенность человека или групп людей, относящаяся к характеру, складу души, привычкам; это устойчивое взаимоотношение людей друг к другу, которое характеризует специфику их поведения, обычаи, нравы; это основа нормативной регуляции действий человека в обществе» [63].

Требования нравственности воспитываются в самой практике массового поведения, в процессе взаимного общения людей и являются отображением жизненно-практического и исторического опыта непосредственно в коллективных и индивидуальных представлениях, чувствах и воле [4].

Мораль отражает целостную систему воззрений на социальную жизнь, содержит в себе то или иное понимание сущности («назначения», «смысла», «цели») общества, истории, человека и его бытия. Поэтому актуальные в данный момент нравы и обычаи могут быть оценены моралью с точки зрения их общих принципов, идеалов, критериев добра и зла, и моральное воззрение находится в критическом отношении к фактически принятому образу жизни. В морали, в отличие от обычая, должное и фактически принятое совпадает далеко не всегда и не полностью [4].

В реальной истории нормы человеческой нравственности никогда не исполнялись в полной мере, безоговорочно, во всех случаях, без исключения. Роль сознания в процессе моральной регуляции выражается также в том, что нравственная санкция (одобрение или осуждение поступков) имеет идеально-духовный характер; она выступает в форме не действительно-материальных мер общественного воздаяния (наград или наказаний), а оценки, которую человек должен самоосознать, принять внутренне и соответствующим образом

направлять свои действия в дальнейшем. При этом имеет значение не просто факт чьей-то эмоционально-волевой реакции (возмущения или похвалы), но соответствие оценки общим принципам, нормам и понятиям добра и зла [4].

По этой же причине в морали громадную роль играет индивидуальное сознание (личные убеждения, мотивы и самооценки), которое позволяет человеку самому контролировать, внутренне мотивировать свои действия, самостоятельно давать им обоснование, вырабатывать свою линию поведения в рамках коллектива или группы.

Моральные качества воспроизводятся непосредственно силой массовых привычек, велений и оценок общественного мнения, воспитываемых в индивиде убеждений и побуждений. Авторитет того или иного лица в морали не связан с какими-либо официальными полномочиями, реальной властью и общественным положением, но является авторитетом духовным, т. е. обусловленным его моральными же качествами (сила примера) и способностью адекватно выразить смысл нравственного требования в том или ином случае. Вообще в морали нет характерного для институциональных норм разделения субъекта и объекта регулирования. Адекватной формой моральной регуляции является саморегулирование.

Сила и оправдание моральных требований состоит в том, что субъект должен обращать их на себя и только через опыт собственной жизни предъявлять и другим. [4].

Нравственные качества личности являются целостным результатом воспитания и развития. В отношении воспитания все нравственные качества личности являются социально обусловленными, имеют конкретно-исторический, классовый характер, являются отражением в сознании и поведении личности существующих общественных отношений той социальной среды, в которой она воспитывается и развивается.

Также, нравственные качества личности – элементы ее нравственной структуры и взятые во всей своей совокупности и взаимосвязях практически

исчерпывают эту структуру, раскрывая индивидуальное нравственное сознание и поведение во всем богатстве их содержания и формы.

Рассматривая типологию нравственных качеств личности, важно отметить позицию О.Г. Дробницкого, который охарактеризовал данное понятие как одну из общеобязательных форм выражения морального требования [7]. Но только в исследовании В.А.Блюмкина создана единая система и типология нравственных качеств личности [6]. На основе структурно-функционального и содержательного подходов им выделено 430 нравственных качеств личности, обоснована их система и типология.

Все нравственные качества личности отнесены к четырем типам собственно нравственных качеств, обладающих наиболее явно выраженным нравственным содержанием:

1. Коллективистские качества – коллективизм, чувство солидарности и товарищества, сознание и чувство долга, развитое чувство ответственности.

2. Гуманистические качества: гуманность, благородство, доверие к людям, доброжелательность, чуткость, тактичность, чувство собственного достоинства, гордость, скромность, простота.

3. Комплексные качества, характеризующие осуществление личностью основных целей морального регулирования, – нравственная активность, включающая в себя способность к самоотверженности и готовность к подвигу во имя общего блага, справедливость, благодарность, бескорыстие, независтливость, чувство соревнования.

4. Качества, связанные с особенностями морального регулирования: чувство чести, честность, порядочность, искренность, прямота, правдивость, принципиальность, верность, развитая и чуткая совесть, моральная чистота.

Кроме того, выделены три типа несобственно-нравственных качеств, которые не обладают явным нравственным содержанием, даже могут быть морально нейтральными, но в определенных связях социальной жизни приобретают нравственное содержание.

Эти типы нравственных качеств личности находятся как бы на стыке морали с другими формами общественного сознания и общественной практики, а также с идеалами, мировоззрением и ценностными ориентациями:

1. Идеино-нравственные и морально-политические качества – сознательность и идейность, гражданственность, патриотизм и интернационализм.

2. Морально-деловые и морально-экономические качества – трудолюбие, дисциплинированность, обязательность, добросовестность, деловитость, организованность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, бережливость.

3. Морально-прагматические качества: мудрость, воспитанность, вежливость, общительность, умеренность, способность на большое чувство любви [6].

Таким образом, проанализировав понятие «нравственные качества» было выявлено, что существует множество трактовок данного понятия.

Данный термин определяется как существенная нравственная определенность человека или групп людей, которая относится к характеру, складу души, привычкам; это устойчивое взаимоотношение людей друг к другу, которое характеризует специфику их поведения, обычаи, нравы; это основа нормативной регуляции действий человека в обществе.

Составляющей этого понятия является понятие «нравственность». Ученые разного времени изменяли и корректировали данное понятие, одни включали этот термин в понятие «мораль», другие разграничивали данные определения. Однако основные черты обоснования определения «нравственность» остались прежними. Нравственным следует считать человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

Все нравственные качества личности отнесены к четырем типам собственно нравственных качеств, обладающих наиболее явно выраженным нравственным содержанием:

1. Коллективистские качества – коллективизм, чувство солидарности и товарищества, сознание и чувство долга, развитое чувство ответственности.

2. Гуманистические качества: гуманность, благородство, доверие к людям, доброжелательность, чуткость, тактичность, чувство собственного достоинства, гордость, скромность, простота.

3. Комплексные качества, характеризующие осуществление личностью основных целей морального регулирования, – нравственная активность, включающая в себя способность к самоотверженности и готовность к подвигу во имя общего блага, справедливость, благодарность, бескорыстие, независтливость, чувство соревнования.

4. Качества, связанные с особенностями морального регулирования: чувство чести, честность, порядочность, искренность, прямота, правдивость, принципиальность, верность, развитая и чуткая совесть, моральная чистота.

Также выделены три типа несобственно-нравственных качеств, которые не обладают явным нравственным содержанием, даже могут быть морально нейтральными, но в определенных связях социальной жизни приобретают нравственное содержание.

1. Идеино-нравственные и морально-политические качества – сознательность и идейность, гражданственность, патриотизм и интернационализм.

2. Морально-деловые и морально-экономические качества - трудолюбие, дисциплинированность, обязательность, добросовестность, деловитость, организованность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, бережливость.

3. Морально-прагматические качества: мудрость, воспитанность, вежливость, общительность, умеренность, способность на чувство любви.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

Единого мнения по поводу хронологических рамок младшего школьного возраста нет, в научной литературе существуют расхождения во мнениях. В России младший школьный возраст варьируется между 6,5 и 10,5 годами. Обоснованием этому является то, как официальные документы регламентируют время начала и окончания ребенком начальной школы. Исследователи говорят о том, что возрастные границы могут двигаться и зависят от социокультурных обстоятельств, типа преобладающей культуры, требований общества, индивидуальных особенностей, пола ребенка [5].

Младший школьный возраст является не просто периодом детства и одним из многих этапов развития человека. Это очень важный период жизни человека, очередной ее старт и одновременно вершина. Все это демонстрирует определенную условность как деления на возрастные периоды жизнь человека, так и категорического отнесения ребенка к тому, или иному возрасту [21].

Ребенок, начавший посещать образовательную организацию, осознает свое отличие от других детей. От тех, кто младше его, он отличается тем, что учится в образовательной организации; от тех, кто старше, – тем, что находится в самом начале школьного пути. Одновременно образовательная организация объединяет его со взрослым обществом, так как все люди старшего возраста или тоже обучаются, или когда-то обучались [2].

Обучение в образовательной организации предполагает немалое количество новой информации, которую ребенок должен узнать и запомнить. Поэтому необходимо знать психологические составляющие младших школьников для наиболее легкого усвоения ими преподаваемой информации.

Память младших школьников по сравнению с памятью дошкольников более сознательна и организована, однако в ней имеются недостатки [23].

У младших школьников более развита наглядно-образная память, чем смысловая. Детям легче запомнить конкретные предметы, лица, факты, цвета, события. В начале обучения в младших классах обучающимся предоставляется

много конкретного, фактического материала, что развивает наглядную, образную память. Однако в начальных классах необходимо готовить детей к обучению в среднем звене, поэтому необходимо развивать логическую память. Обучающимся необходимо запоминать определения, доказательства, объяснения. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, преподаватель способствует развитию их мышления [21].

К недостаткам памяти младших школьников относится неумение правильно организовать процесс запоминания, неспособность разбивать материал для легкого запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами. Из-за недостаточного развития речи у младших школьников существует потребность в дословном запоминании материала. Учителя, родители должны поощрять смысловое запоминание и бороться с неосмысленным запоминанием [21].

От класса к классу в начальной школе память детей становится лучше. Чем больше знаний, тем больше возможностей образовывать новые связи, тем больше навыков заучивания, следовательно, и прочнее память. Учителям начальных классов и родителям необходимо много работать над совершенствованием памяти детей, стимулируя их к организованной деятельности и осмысливанию учебного материала [18].

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограничены [18].

Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Школьники способны

упустить важные существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают своими интересными деталями. Условием поддержания внимания является разнообразие обобщаемого материала, последовательность его раскрытия и изложения.

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переходном этапе развития. В данном периоде происходит изменение от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, которое связано с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подвергается логическим принципам, но отвлеченные, формально-логические рассуждения школьники еще не понимают.

Таким образом, на этом возрастном этапе у ребенка развиваются разные виды мышления, которые способствуют успешному овладению учебной программой.

Для младших школьников потребность в высокой двигательной активности является естественной. Однако, у девочек данная потребность проявляется в меньшей степени, чем у мальчиков.

В общем, младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития физических способностей – скоростных и координационных, а также способностей длительный промежуток времени выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности. В этом возрасте у детей начинают развиваться интересы и склонности к определенным видам физической активности, выявляется своеобразие индивидуальных моторных проявлений, предрасположенность к тем или иным видам спорта.

В младшем школьном возрасте возможны качественные изменения Я-концепции, в ходе значимой для ребёнка учебно-познавательной деятельности, структура которой позволяет органично включить в её содержание

педагогически управляемый процесс развития у младшего школьника позитивной Я-концепции [3].

И.В. Дубровина отмечает, что «Я-концепция» объединяет все знания человека о себе и то, как он оценивает себя. Она существует не только на осознаваемом уровне, но и на неосознаваемом уровне, отражая неосознанные, представленные только в переживании установки человека по отношению к себе [3].

Степень адекватности Я-образа выясняется при изучении одного из важнейших его аспектов – самооценки личности. Самооценка, как отмечает, Р.С. Немов, это оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков [3].

С первых дней пребывания в образовательной организации ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития.

Во взаимодействии детей младшего школьного возраста учитель создает условия для благоприятного общения: педагог должен быть в авторитете у младших школьников. Для детей начальных классов учитель становится новым взрослым, роль которого очень велика. Он начинает заменять родителей в то время, пока ребенок находится в образовательной организации. Поэтому, особенно младшим школьникам свойственна большая восприимчивость не только к словам преподавателя, но и к действиям. Желая расположить к себе учителя, дети младшего школьного возраста демонстративно привлекают внимание, и это иногда проявляется в конкуренции среди сверстников. Авторитетность педагога для младших школьников может заключаться в следующем: в авторитете у детей всегда должны быть взрослые; педагог как квалифицированный специалист, также педагог организует деятельность младших школьников; педагог является субъектом воспитательного воздействия на ребенка [18].

Следует иметь в виду, что наиболее важной составляющей процесса обучения и воспитания младших школьников является педагог. И поэтому, чтобы оставаться в авторитете у детей педагог должен следить за своим развитием, должен контролировать свою деятельность и анализировать ее.

Бывают случаи, когда проявляется негативное отношение младших школьников к педагогу. Этому может способствовать подражание детей своим родителям в отрицательном восприятии личности педагога.

При положительном, доверительном и доброжелательном взаимодействии педагога с учениками устанавливаются деловые, но одновременно доверчивые отношения [2].

С началом обучения младших школьников в образовательной организации происходят изменения во взаимоотношениях с родителями. Данные изменения связаны с новыми правами и обязанностями у обеих сторон. Родители должны исполнять потребности детей, связанные с обучением, мотивировать и одновременно контролировать ученика в образовательном процессе. Появление нового авторитетного взрослого (учителя) для ребенка становится проверкой воспитательного процесса родителей. Для родителей теперь в приоритете осуществление эмоциональной поддержки ребенку, что может послужить смягчению адаптации в процессе обучения.

Сопутствующим фактором эмоционального здоровья младшего школьника является благоприятный психологический микроклимат в семье. Если же присутствуют конфликты, стрессы и другие эмоциональные потрясения в семье, то это в свою очередь может пагубно влиять на успеваемость ребенка в образовательном процессе, потому что ребенок чувствует себя подавленным, раздраженным или становится непослушным [2].

С началом поступления в образовательную организацию и дальнейшим обучением, у младшего школьника расширяется круг взаимодействия, особенно со сверстниками. Общение первоклассников происходит формально, решая какие-либо учебные проблемы или под влияние каких-либо обстоятельств

извне. Педагог содействует формированию неформальных отношений между детьми. Это может быть путем выделения некоторых учеников из классного коллектива как образца поведения и учебы, одновременно обращая внимание на достоинства и недостатки других обучающихся. Критериями популярности среди учеников младших классов могут быть личностные качества или уровень успеваемости [2].

В результате взаимодействия классный коллектив в дальнейшем преобразуется в устойчивую социальную группу, в которой можно проследить среди младших школьников определенные статусы. У детей младшего школьного возраста формируется свое мнение об одноклассниках, проявляется желание оценить их поступки, а также личностные качества [40].

Наиболее часто к статусу «звезды» относятся те дети, которые обладают хорошей приспособленностью, коммуникативными навыками, энтузиазмом, высокой успеваемостью в обучении. Нередко положительное отношение педагога к таким ученикам может утвердить данный статус среди его сверстников.

В статус «изолированный» чаще всего относят тех детей, которые больше застенчивы, замкнуты, не проявляют активности в общении и действиях; дети с нарушениями в развитии, а также дети, поведение которых является конфликтным и агрессивным [23]. Но в силу своих возрастных особенностей младший школьник еще не способен адекватно воспринимать свой статус среди сверстников, и это в свою очередь может значительно повлиять на эмоциональное состояние ребенка, его самооценку, и в некоторых случаях на успеваемость в обучении.

Следует отметить, что младшие школьники подвластны влиянию и могут также находиться под давлением классного коллектива. Такое давление может быть как положительным – мотивирование ученика в учебной деятельности, так и отрицательным – девиантное поведение.

Знакомясь всё больше со своими сверстниками, узнавая их личностные качества и особенности поведения, младший школьник может почувствовать некоторую симпатию, которая в свою очередь может привести к дружбе. Но такие отношения еще подкрепляются неустойчивостью и эгоцентричным характером. К 3-4 классу между детьми формируются более тесные взаимоотношения. Такая дружба может быть сильной, но недолговечна [39].

Таким образом, в данном параграфе были раскрыты психолого-педагогические характеристики младших школьников. Границы данного возраста в основном варьируются от 6,5 и до 10,5 лет. Они совпадают со временем начала и окончания учебы ребенка в начальных классах.

К возрастной особенности младших школьников можно отнести сравнительно слабую произвольность внимания, а также его небольшую устойчивость. Преобладающий вид памяти – наглядно-образный, который можно охарактеризовать тем, что младший школьник лучше может запоминать конкретные предметы, факты, события.

Недостатком такого вида памяти можно отметить неумение организовывать непосредственно процесс запоминания: разбивание материала на части, выделение главных пунктов для более легкого запоминания и усвоения, а также использование логических схем. У младших школьников еще недостаточно развита речь, и поэтому у них есть потребность в дословном запоминании материала.

В ходе учебно-познавательной деятельности особо значимой для ученика в младшем школьном возрасте возможны и качественные изменения Я-концепции, структура которой позволяет включать в ее содержание педагогически управляемый процесс развития позитивной Я-концепции.

С началом поступления в образовательную организацию и дальнейшим обучением, у младшего школьника расширяется круг взаимодействия, особенно со сверстниками. Общение первоклассников происходит формально, решая какие-либо учебные проблемы или под влияние каких-либо обстоятельств

извне. Педагог содействует формированию неформальных отношений между детьми.

В результате взаимодействия классный коллектив в дальнейшем преобразуется в устойчивую социальную группу, в которой можно проследить среди младших школьников определенные статусы. У детей младшего школьного возраста сформировывается свое мнение об одноклассниках, проявляется желание оценить их поступки, а также личностные качества.

1.3. Формы, методы и направления работы по воспитанию нравственных качеств младших школьников в образовательной организации

Для осуществления воспитания нравственных качеств используются специальные формы и методы. Существует множество классификации этих форм и методов, каждый педагог подбирает наиболее подходящую, по его мнению, классификацию, отвечающую его требованиям и приносящую необходимый результат.

Форма – это способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания; связана, прежде всего, с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления [11].

Формы воспитания – это некие варианты организации определенного воспитательного процесса, объединенные и сочетающие в себе цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

В педагогической литературе единого подхода к классификации форм воспитательной работы нет. Наиболее распространенной является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как учащиеся организованы: индивидуальные, групповые и массовые.

В любом взаимодействии педагогов с обучающимися используются индивидуальные формы воспитания. Применение данного метода, в итоге, является определяющим.

Индивидуальные формы работы с детьми включают себя: консультацию, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, выполнение совместного поручения. Определенная форма может быть использована как самостоятельно, так и при сопровождении друг друга. Каждая форма требует определенный инструментарий для работы с ней, любой педагог обязан выполнять, прежде всего, главную задачу – изучить ребенка, узнать его особенности: таланты и недостатки, или проблемы, которые не позволяют реализовать их.

К каждому ученику подбирается определенный подход и стиль взаимодействия с ним. Необходимо вызывать у ребенка желание поделиться своими размышлениями, чтобы устанавливать с ним доверительные отношения, чтобы ребенок был откровенен. Для достижения результата по этому поводу иногда достаточно обыкновенного разговора, который будет результативнее, нежели несколько других работ, вместе взятых, например, проведение групповых работ.

Групповыми формами являются творческие группы, органы самоуправления и небольшие кружки. В данных формах преподаватель является организатором деятельности или участником взаимодействия. Со стороны учеников педагогу уделяется большое внимание, поэтому его воздействие на обучающихся более существенно.

Основной задачей педагога является оказание помощи каждому участнику и, в то же время, создания условий для получения положительных результатов, которые важны для всего классного коллектива. Кроме этого, в групповых формах, целью педагога является работа над развитием гуманных взаимоотношений, которые складываются между детьми, воспитание коммуникабельности. Педагогическая практика показывает, что личный пример тактичного и демократичного, уважительного отношения к ученикам является наиболее действенным инструментом педагога.

К групповым формам относятся классные часы руководителя, кружки художественной самодеятельности, работа с периодической печатью, выпуск стенной газеты, подготовка радио- и телепередач, экскурсии, походы и т.д.

При использовании учителем фронтальной (массовой) формы преподаватель способен координировать деятельность всего класса, который работает над конкретной задачей, поставленной им во время урока. Преподаватель организует взаимодействие учащихся и определяет общий темп работы для всех. Результативность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Ее результативность повышается, если учителю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность школьников. Однако фронтальная работа не рассчитана на учет их индивидуальных различий. Она ориентирована на среднего ученика, поэтому отдельные учащиеся отстают от заданного темпа работы, а другие начинают скучать и теряют интерес.

В массовые формы работы относятся читательские конференции, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, встречи с выдающимися людьми края и т.д.

Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров дают следующее определение: «Метод – это совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и обучения и их классификации выступает как одна из основных».

Р.И. Юнацкевич: «Методы воспитания – это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» [10].

Методы воспитания по В.С. Селиванову – конкретные способы совместной взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленные на решение воспитательной задачи [9].

Наиболее распространенной является классификация методов воспитания по источнику получения знаний. В соответствии с таким подходом выделяют:

а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы,

в) явления, наглядные пособия);

г) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия). [8]

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, лекция, диспут, работа с книгой.

Рассказ – это метод, который предполагает устное повествовательное изложение материала, содержащее наглядный пример или анализ тех или иных моральных, нравственных понятий и действий.

Данный метод способствует пробуждению положительных чувств и учит сопереживать, раскрывает содержание какой-либо нормы через качества положительного или отрицательного образа героя.

Метод рассказа дает возможность обучающимся оценить свое собственное поведение и классный коллектив с новых нравственных позиций. Также данный метод служит примером для построения логически связанной, убедительной речи, учит грамотно излагать свои мысли.

Продуктивность метода рассказа во многом зависит от эмоциональности изложения материала, которое вызывает эмоциональный отклик. Содержание рассказа должно учитывать уже имеющийся у обучающихся опыт, а также увеличивать его, пополняя новым материалом.

Объяснение – это особая форма изложения материала в форме монолога. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. [8]

Как и рассказ, объяснение требует информативности, доступности, эмоциональности и яркости, убедительности и логики изложения.

Беседа – это диалогический вопросно-ответный метод взаимодействия педагога и обучающихся.

Функция беседы заключается в том, чтобы привлечь самих учеников к оценке событий, явлений жизни. В процессе беседы у учеников появляется желание к оцениванию своих поступков, событий и явлений жизни, развивается отношение к окружающей действительности и к своим нравственным, гражданским обязанностям.

Во время беседы педагогов с обучающимися вопросы по рассматриваемой теме могут задаваться конкретному ученику (индивидуальная беседа) или обучающимся всего класса (фронтальная беседа).

Для более результативного и успешного проведения данного вида взаимодействия необходимо правильно формулировать вопросы, которые задаются педагогом всему классу, чтобы каждый из учеников мог подготовить ответ.

Для лучшего и результативного взаимодействия, задаваемые во время беседы вопросы должны быть четкими, краткими, содержательными, побуждающими мысль обучающегося. Нежелательно задавать вопросы, имеющие двойные ответы, вопросы, подсказывающие ответы или наталкивающие на них, также нежелательно формулировать альтернативные вопросы, которые требуют однозначные ответы «да», «нет».

В целом метод беседы имеет следующие преимущества:

- активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- развивает память и речь обучающихся;
- делает открытыми знания обучающихся;
- имеет большую воспитательную силу;
- является хорошим диагностическим средством.

Недостатками метода беседы являются следующие моменты: требует много времени; содержит элемент риска (школьник может дать ошибочный ответ, который воспринимается другими обучающимися и фиксируется в их памяти); нужен запас знаний.

Лекция представляет собой продолжительное, развернутое, устное изложение материала с большей сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений.

Успешность проведенной лекции зависит от четкой личной позиции лектора, убедительности доказательств и аргументов, обоснованности выводов, а главное психологического контакта с аудиторией.

Диспут – это столкновение мнений для формирования оценок и суждений, отличающее диспут от простой беседы или лекции.

Данный вид взаимодействия полезен тем, что у обучающихся развивается умение защищать свои взгляды, умение убеждать других людей, а также способствует проявлению понимания и принятия другой точки зрения, когда собственная оказалась ошибочной. Получаемые в ходе диспута знания, отличаются глубиной усвоения, прочностью, высокой мерой обобщенности. От педагога диспут требует тщательной и основательной подготовки.

Подготовка вопросов для обсуждения той или иной темы, которая отражала бы значимую для обучающихся проблему, волнующую их по настоящему, требует времени.

С помощью такого метода, как диспут, можно оценить педагогическую квалификацию и просмотреть все качества педагога.

Работа с учебником, книгой – это важный метод. В начальных классах работа с книгой осуществляется главным образом на уроках под руководством учителя. В дальнейшем школьники все больше учатся работать с книгой самостоятельно.

Существует ряд основных приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- конспектирование – краткое изложение, запись содержания прочитанного; ведется от первого или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;

- составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;

- тезирование – краткое изложение основных мыслей прочтенного;

- цитирование – дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);

- аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;

- рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;

- составление справки – сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.;

- составление формально-логической модели, т.е. словесно-схематического изображения прочитанного;

- составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;

- составление матрицы идей – сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Вторую группу по этой классификации составляют наглядные методы. К ним относятся наблюдение, демонстрация и иллюстрация материала.

Метод иллюстрации материала предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей.

При использовании наглядных методов необходимо соблюдать ряд

условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока (занятия);
- наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- наглядность должна быть эстетически выполнена;
- привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Метод демонстрации материала обычно предполагает показ приборов, оборудования, опытов, кинофильмов, компьютерных программ, презентаций. Компьютерная техника используется с целью создания положительной мотивации, проблемной ситуации, ознакомления с новой информацией, осуществления самопроверки результатов.

Благодаря компьютерной технике, аудиозаписей демонстрируются образцы выразительной речи, произведения музыки.

Фрагменты кино-, телепередач, видеофильмы используются при демонстрации результатов новейших открытий достижений науки, техники, культуры, уникальных документов, архивных материалов, произведений художников, композиторов.

Кино и видеосюжеты являются особым ресурсом, который позволяет получить опыт решения проблем, развития кругозора и интеллекта ребенка,

помогает детям познать себя и окружающий мир, научиться понимать свои мысли, чувства, поступки и других людей.

Большие возможности для визуализирования необходимых материалов на основе технологии мультимедиа предоставляют кабинеты, которые оснащены компьютерной техникой (с выходом в Интернет), мультимедиапроектором, интерактивной доской и другой техникой, позволяющей демонстрировать необходимый материал.

Существуют некоторые требования для проведения демонстрации:

1) Демонстрация материала на школьной доске или учительском столе предполагает предмет достаточно крупного размера для хорошего рассмотрения даже с последних парт.

2) При визуализации небольших объектов используются различные виды проекции, оптические увеличения или организуется индивидуальное наблюдение с вызовом учащегося к столу для демонстрации.

3) Во время демонстрации педагог должен находиться лицом к классу, для наблюдения реакции обучающихся. При показе не следует стоять спиной к детям и загромождать демонстрируемое, иначе возможно ошибочное восприятие материала, нарушение дисциплины.

4) Количество и объем демонстрации должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество получаемой информации, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса.

Демонстрацию видео-, кинофильмов надо проводить с соблюдением следующих рекомендаций:

1) Перед демонстрацией необходимо сделать вступительное слово, а после демонстрации провести беседу по итогам просмотра.

2) Длительный показ учебных фильмов не рекомендован, иначе учащиеся быстро утомляются и их внимание рассеивается (в младших классах

рекомендуемая длительность не более 10 минут, в старших классах не более 30 минут).

3) Использовать прием немого демонстрирования фильмов с комментарием учителя.

4) Демонстрируя сложный материал, необходимо соблюдать паузы для комментариев учителя и записи необходимой информации обучающимися.

Метод наблюдения – длительное, целенаправленное восприятие предметов, явлений действительности.

Наблюдение является результативным средством накопления фактов, которые необходимы для воспитания у обучающихся определенных представлений, служащих основой для обобщения.

Целенаправленность восприятия предметов и явлений действительности зависит от степени развитости у обучающихся приемов наблюдения. Поэтому в процессе иллюстраций, демонстраций дети систематически упражняются в наблюдении за погодой, природой, изменениями в растительном и животном мире, сезонном труде людей и т.д.

Практические методы основаны на практической деятельности учащихся. К данному методу относятся упражнения.

Упражнение – это повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста учащихся [8].

Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. Выполнение каждого из них обучающимися предполагает совершение умственной и практической работы.

По степени самостоятельности учащихся при выполнении упражнений выделяют упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления –

воспроизводящие упражнения, а также упражнения по применению знаний в новых условиях – тренировочные упражнения.

Если при выполнении действий ученик про себя или вслух проговаривает, комментирует предстоящие операции, такие упражнения называют комментированными. При комментировании действий педагогу проще обнаруживать типичные ошибки, вносить коррективы в действия учеников [8].

Рассмотрим особенности применения упражнений.

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей. [8]

Письменные упражнения используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении. Использование их способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе. Письменные упражнения могут сочетаться с устными и графическими.

К графическим упражнениям относятся работы учащихся по составлению схем чертежей, графиков, технологических карт, изготовление альбомов, плакатов, стендов, выполнение зарисовок при проведении лабораторных и практических работ, экскурсий и т.д. [8]

Графические упражнения осуществляются обычно одновременно с письменными и решают единые учебные задачи. Применение их помогает учащимся лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствует развитию пространственного воображения.

К учебно-трудовым упражнениям относятся практические работы учащихся, имеющие производственно-трудовую направленность. Целью этих упражнений является применение теоретических знаний учащихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию учащихся [8].

В работе по воспитанию нравственных качеств младших школьников выделяют три направления: работа с детьми, с родителями, с педагогом.

1. Работа с детьми включает в себя следующие элементы:

- проведение серий классных часов, посвященных воспитанию нравственных качеств («Урок мужества», «Что такое «Патриотизм»?»);
- организация и проведение с обучающимися различных викторин, познавательных бесед, конкурсы чтецов и т.д.;
- организация образовательных поездок (экскурсионной деятельности: экскурсии по историческим местам России, памятникам, походы в музеи, библиотеки, культурные и научно-исследовательские центры и т.д.;
- организация просмотров видеоматериалов: исторических, художественных, документальных фильмов, мультфильмов с последующим их обсуждением и комментариями учителя.

2. Работа с родителями:

- проведение познавательных бесед по воспитанию нравственных качеств («Семья и духовное развитие младших школьников», «Родители – советчики, родители – мои друзья», «Роль семьи в воспитании нравственных качеств детей» и т.д.);
- проведение родительских собраний на темы: «нравственность – основа воспитания», «Ведем детей по лестнице нравственности», «Роль папы в воспитании нравственности» и т.д.;
- проведение элективных курсов на темы: «Деловой этикет», «Окружающий мир, в котором мы живем» и т.д.;
- проведение классных часов, совместно с детьми на темы: «Давайте жить дружно», «Основы правильного общения», «Воспитание начинается с самого себя», «Расскажите о себе» и т.д.

3. Работа с педагогом:

- разработка рекомендаций для преподавателей по планированию деятельности, направленной на воспитание нравственных качеств младших школьников;

- организация циклов семинаров для педагогов по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Таким образом, в данном параграфе были рассмотрены формы, методы и направления воспитания нравственных качеств.

В педагогической литературе нет единого подхода к классификации форм воспитательной работы.

Наиболее распространенной является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как организованы обучающиеся: индивидуальные, групповые и массовые или фронтальные.

В зависимости от источника передачи и восприятия учебной деятельности методы подразделяются на словесные, наглядные, практические. В словесные методы входят: рассказ, объяснение, беседа, лекция, диспут, работа с книгой. Наглядные методы включают в себя: наблюдение, демонстрацию и иллюстрацию материала. Практические методы составляют письменные или устные упражнения.

Было выделено три направления работы по воспитанию нравственных качеств младших школьников: работа с детьми, с родителями и с педагогом.

Выводы по Главе 1

Решая первую задачу, было выявлено, что существует множество трактовок понятия «нравственные качества». Данный термин определяется, как устойчивое взаимоотношение людей друг к другу, которое характеризует специфику их поведения, обычаи, нравы.

Все нравственные качества личности отнесены к четырем типам собственно нравственных качеств: коллективистские, гуманистические,

комплексные. Также выделены три типа несобственно-нравственных качеств: идейно-нравственные и морально-политические качества; морально-деловые и морально-экономические и морально-прагматические качества.

При определении психолого-педагогической характеристики младших школьников выявлены границы данного возраста в основном варьируются от 6,5 и до 10,5 лет. Они совпадают со временем начала и окончания учебы ребенка в начальных классах.

К возрастной особенности младших школьников можно отнести сравнительно слабую произвольность внимания, а также его небольшую устойчивость. Преобладающий вид памяти – наглядно-образный, который можно охарактеризовать тем, что младший школьник лучше может запоминать конкретные предметы, факты, события. Недостатком такого вида памяти является неумение организовывать непосредственно процесс запоминания: разбиение материала на части, выделение главных пунктов для более легкого запоминания и усвоения, использование логических схем. У младших школьников еще недостаточно развита речь, поэтому у них есть потребность в дословном запоминании материала.

В ходе учебно-познавательной деятельности особо значимой для ученика в младшем школьном возрасте возможны и качественные изменения Я-концепции, структура которой позволяет включать в ее содержание педагогически управляемый процесс развития позитивной Я-концепции.

Обучаясь в образовательной организации, у младшего школьника расширяется круг взаимодействия, особенно со сверстниками. Общение первоклассников происходит формально, решая какие-либо учебные проблемы или под влиянием каких-либо обстоятельств извне. Педагог содействует формированию неформальных отношений между детьми.

В результате взаимодействия классный коллектив в дальнейшем преобразуется в устойчивую социальную группу, в которой можно проследить среди младших школьников определенные статусы. У детей младшего

школьного возраста сформировывается свое мнение об одноклассниках, проявляется желание оценить их поступки, а также личностные качества.

При решении третьей задачи, были рассмотрены формы, методы и направления воспитания нравственных качеств.

Наиболее распространенной является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как организованы учащиеся: индивидуальные, групповые и массовые или фронтальные.

В зависимости от источника передачи и восприятия учебной деятельности методы подразделяются на словесные, наглядные, практические.

Было выделено три направления работы по воспитанию нравственных качеств: работа с детьми, с родителями и с педагогом.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию нравственных качеств младших школьников на примере МАОУ Лицей №100

2.1. Анализ деятельности педагогов лицея по воспитанию нравственных качеств младших школьников

Муниципальное автономное образовательное учреждение Лицей № 100 было основано 1 сентября 1969 года в городе Екатеринбург.

Целью данной организации является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием. Учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Основные направления деятельности образовательной организации:

- удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- организация образовательных, развивающих и (или) оздоровительных услуг, в том числе и на платной основе;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей, интересов и наклонностей;

- охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;

- организация городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для отдыха и оздоровления детей в возрасте с 6 лет 6 месяцев до 17 лет.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- федеральными законами и законами Свердловской области;
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Свердловской области;

- нормативными правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации и Свердловской области, органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;

- Уставом данной организации.

Лицей реализует образовательные программы основные и дополнительные. Образовательные программы дополнительного образования детей осуществляются по следующим направленностям:

- научно-техническая;
- эколого-биологическая;
- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- культурологическая.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность в лицее является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле

свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания учащихся в различных областях, способствует задачам предпрофильной и профильной подготовки учащихся лица.

Внеурочная деятельность, в рамках основных образовательных программ начального и основного общего образования организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

В последнее время все больше усиливается внимание к проблеме духовно-нравственного воспитания в деятельности образовательных организаций, концепция которого прописана в новом Законе об образовании.

В прошедшем учебном году воспитательная работа данной образовательной организации осуществлялась под девизом: «Через патриотическое воспитание обучающихся в их успешной социализации».

Отличительной особенностью развивающейся воспитательной системы лица является интегрирование образовательной области, системы дополнительного образования, системы внеклассных мероприятий, системы сотрудничества с ВУЗами в тесное творческое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, что очень актуально на сегодняшний день.

Лицей имеет свою модель воспитательной работы, направленную на развитие ключевых социальных компетентностей учащихся через

разностороннюю внеурочную деятельность, тесное сотрудничество педагогов, родителей и учащихся, развитие общелицейских традиций.

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа, в области воспитания нравственных качеств, в лицее была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.

3. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития лицейского коллектива через систему КТД.

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Важнейшей составляющей воспитания нравственных качеств являются мероприятия, формирующие традиции лицея, и мероприятия, связанные со знаменательными датами. В 2014-2015 учебном году воспитательная работа строилась на основных знаменательных датах – 70 лет победы в Великой Отечественной войне, Юбилей Лицея, 80 лет Орджоникидзевскому району. Были реализованы проекты «Любимому Лицею – 45», «Памяти дедов будем достойны», «Бессмертный полк», «Мой район, мой город».

В рамках юбилейных дат лицеисты проявили высокую активность в мероприятиях следующей направленности:

- спортивные мероприятия:
 - городские соревнования по силовому многоборью «Уральский силомер» среди учащихся 2-11 классов (2 командное место в районе),
 - соревнования среди 1-4 классов «Папа, мама и я – спортивная семья»,

- день Здоровья «Мир. Май. Труд» среди 5-8 классов.
- совместные Дни здоровья (все участники образовательных отношений)
- творческие конкурсы:
 - конкурс рисунков «Русь богатырская» (2-5 классы), самыми активными участниками в этом конкурсе стали 2В класс, итоги конкурса были освещены в газете Завода № 9 «Заводская газета»;
 - конкурс патриотической песни «Нам этот мир завещано сберечь» среди 2-9 классов,
 - районный конкурс Военных песен Учащиеся 10 Б класса (к.р. Неустроева Н. М.) и учащиеся 5А класса (к.р. Евстратова М. В.) заняли призовое 3 место.
- внеклассные мероприятия:
 - Торжественное собрание, посвященное вручению юбилейных медалей ветеранам войны и труженикам тыла Активное участие приняли Совет Лицейской республики и учащиеся 10 «А» (к.р. Воронова С. Н.) и 10 «Б» (к.р. Неустроева Н. М.) классов.
 - Всероссийский сетевой межшкольный проект «Карта памяти». Учащиеся 4«В» класса (к.р. Гайдук Н. В.) рассказали о памятниках на территории своей малой родины.
 - «Уроки мужества», единый классный час по истории боевых действий с организацией просмотров фильмов о событиях Великой Отечественной войны, о героях войны (1-11 классы).
 - возложение цветов к мемориалу на площади 1-й Пятилетки, памятнику «Черный тюльпан» (учащиеся 1«А», 1«В», 1«Г», 3«В», 3«Г», 3«А» классов).
 - митинг в честь открытия мемориала на Широкой Речке. Учащиеся 10 «А» класса (к.р. Воронова С. Н.) возложили цветы и познакомились с новой галерей художественно-исторических рельефов «Вехи Великой войны»,
 - районный митинг, посвященный подвигу героя-разведчика Н. И. Кузнецова учащиеся 8«Б» (к.р. Борисова Л. Д.) и 8«В» (к.р. Чечулин Д.М.),

- акция «Вальс победы» (учащиеся 10 классов к.р. Неустроева Н. М. и Воронова С. Н.). Танцевальные пары кружились в вальсе под композиции военных лет, которые играл оркестр Центрального военного округа. Затем участники «Вальса Победы» выстроились, составив слово «Спасибо!».

- благотворительные акции.

- акция «Подарок ветерану» для ветеранов Орджоникидзевского дома ветеранов и для Дома престарелых Талицкого района,

- акция «Вместе мы сможем все» для Дома малютки.

- праздничные концерты.

Организация воспитательной работы по воспитанию нравственных качеств в лицее основывается на коллективной творческой деятельности педагогов, учащихся и их родителей, включающей широкую сеть кружков, клубов, секций, накопленном опыте и традициях в формировании потребности у школьников здорового образа жизни (деятельность Службы здоровья, волонтерского отряда «Здрайверы», отряд ЮИД «Светофор», отряд ЮДП и оперотряда «Кондор»).

Анализ проведенных в течение года общешкольных мероприятий (без учета классных часов), а также участия в городских и районных мероприятиях показал, что в этом учебном году большую активность лицеисты проявили по таким направлениям воспитательной работы, как «Я и Отечество», «Я и Культура», «Я и Здоровье».

Культурно-образовательная деятельность и духовно-нравственное воспитание учащихся более результативны, когда лицей и социум сотрудничают друг с другом. Педагоги используют в работе традиционные и инновационные подходы к организации экскурсионной деятельности. В 2014-2015 учебном году были организованы образовательные поездки по Свердловской области, в город Санкт-Петербург, Казань, экскурсии в музеи, библиотеки, культурные и научно-исследовательские центры, которые по

своему разнообразию способствовали духовно-нравственному, экологическому, гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию лицеистов.

Целью воспитательной работы лицея в 2015 – 2016 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

3. Приобщение лицеистов к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в лицее на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у лицеистов через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее.

8. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
5. Развитие различных форм ученического самоуправления;
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее;
7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; лицея и социума; лицея и семьи.

Направленность в область воспитания нравственных качеств младших школьников не заканчивается на одной лишь организации воспитательной работы. Она отражена так же и в некоторых предметах учебной деятельности. Например, в таком предмете, как курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Курс ОРКСЭ, направлен на духовно-нравственное воспитание личности ребенка, формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности, самоопределение и свободное культурное развитие, достоинство личности в российском обществе и государстве реализуется в 4 классах.

Таким образом, можно сделать вывод, что в данной образовательной организации, МАОУ Лицей №100, ведется деятельность по воспитанию нравственных качеств младших школьников. Учебно-воспитательный план образовательной организации скорректирован для основательного изучения предметов, которые направлены на развитие нравственных качеств детей, при этом образовательные области выдержаны, а максимальный объем учебной нагрузки не превышает нормы.

Положительные стороны в организации воспитания нравственных качеств младших школьников в данной образовательной организации заключаются в том, что эта работа основывается на коллективной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, которая включает в себя множество различных кружков, клубов, секций, накопленном опыте и традициях в формировании потребности у школьников здорового образа жизни. Также положительной стороной является использование педагогами традиционных и инновационных подходов к организации экскурсионной деятельности. Направленность в области воспитания нравственных качеств младших школьников отражена не только в организации воспитательной работы, но и в некоторых предметах учебной деятельности, что определенно является позитивным элементом.

В Лицее организованы направления работы по воспитанию нравственных качеств: с детьми, педагогами и родителями. Все эти направления выполняют свои функции, однако, родители проявляют недостаточную активность, но Лицей делает все возможное для устранения данного недостатка.

2.2. Первичная диагностика уровня воспитанности нравственных качеств младших школьников в лицее

Нравственные качества необходимо воспитывать с детского возраста. Именно с детского возраста закладываются основные личностные качества, которые будут определять будущий характер и отношение к окружающему миру, к людям, с которыми он контактирует.

Для наилучшего понимания того, какие именно свойства личности необходимо развивать, нужно разбираться в самих нравственных понятиях.

В ходе практической работы были поставлены следующие задачи:

- выявить уровень знаний обучающихся по нравственным понятиям;
- определить уровень нравственной воспитанности обучающихся;

- оценить нравственное развитие личности ребенка;
- разработать и апробировать комплекс мероприятий по повышению уровня нравственных качеств младших школьников
- провести повторный устный экспресс-опрос всех участников и определить наличие или отсутствие каких-либо изменений после проведения мероприятий.

С целью изучения уровня нравственной воспитанности и оценить развитие личности ребенка, использовались такие методы сбора информации, как устный экспресс-опрос и тестирование.

Исследование проводилось на базе 4 «В» класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей №100 г. Екатеринбурга. Всего в исследовании принимало участие 26 школьников.

Опытно-поисковая работа проходила в три этапа: первичная диагностика ее анализ, разработка комплекса мероприятий, контрольная диагностика.

При первой встрече с детьми нами был проведен устный экспресс-опрос для выявления уровня знаний детей нравственных понятий.

С этой целью был разработан устный экспресс-опрос, в котором детям предлагалось дать определение нескольким терминам: мудрость, добро, зло, совесть, душа, любовь, гордыня, счастье, дружба, милосердие, долг, вина. Пример опроса представлен в Приложении 1.

Ответы детей классифицировались по следующему принципу:

1. Понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
2. Смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
3. Четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для данного возраста опрашиваемого школьника уровне).

При проверке результатов экспресс-опроса было выявлено, что обучающиеся наиболее полно и точно смогли раскрыть такие нравственные понятия как: «дружба», «добро», «зло», «любовь», «счастье».

Сложности с определением значения возникли при работе с такими терминами, как: «мудрость», «милосердие», «долг», «душа», «вина».

Результаты устного экспресс-опроса представлены в виде диаграммы (Рисунок 1):

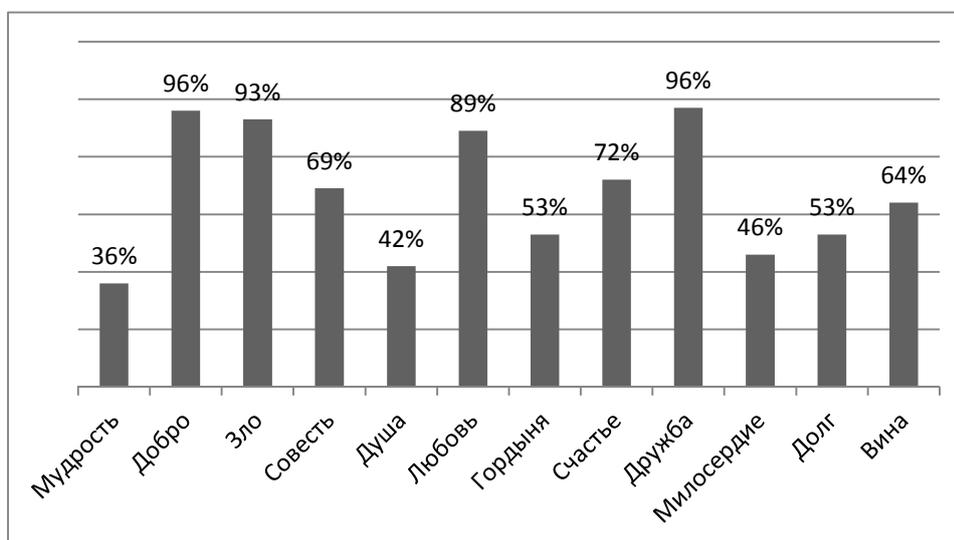


Рис. 1. Результаты опроса «Нравственные понятия» обучающихся 4 «В» класса

При разъяснении смысла термина «дружба», дети давали следующие ответы: «люди дружат друг с другом», «играют и гуляют вместе», «никогда не ругаются, не обижаются друг на друга», «помогают друг другу». Некоторые из опрашиваемых давали определенную эмоциональную оценку этому явлению: «это весело», «это хорошо», «это интересно».

При толковании понятия «добро» дети давали следующие ответы: «это когда делаешь хорошие дела», «когда помогаешь кому-то», «когда заступаешься и защищаешь девочек или маленьких», «когда уступаешь место другим».

Представления понятия «зло» в ответах опрашиваемых, можно разделить на три группы. Первая, самая многочисленная, связана с совершаемым действием: «когда кого-то бьют», «когда делают что-то плохое», «когда кто-то

делает кому-то больно», «когда кого-то убивают». Во вторую группу ответов входит характеристика самого себя или другого человека: «это, когда я делаю что-то плохое», «это я, когда я злой», «это нехороший человек», «это злой человек». Третью группу составляют ответы, предполагающие эмоциональную оценку происходящего: «это плохо», «это нехорошо», «это неправильно».

«Любовь» в понимании опрашиваемых излагается следующим образом: «это когда два человека любят друг друга», «это когда ты сделал что-то неправильное, но мама все равно покупает тебе сладости», «это когда можешь отдать кому-то все, что он попросит, и не ждать чего-то взамен», «это когда два человека женятся».

Понятие «счастье» дети истолковали так: «это когда мама и папа рядом», «это когда дарят подарки», «когда получил пятерку», «это когда купили новый телефон/планшет», «это когда разрешили поиграть в компьютер/планшет подольше», «это когда выиграл в какой-нибудь игре».

Во время проверки и анализа результатов проведенного экспресс-опроса было отмечено многообразие ответов, каждый ребенок по-своему интерпретирует те или понятия, однако, не все дети определяют значение терминов правильно, лишь некоторые справились с заданием и довольно правильно раскрыли все предложенные понятия.

Переход ко второй диагностике на определение нравственной воспитанности.

Для изучения уровня воспитанности обучающихся мы провели методику уровня нравственной воспитанности по М.И. Шиловой для младших школьников (1-4 класс). Методика представлена в Приложении 2.

В данной диагностике выделены основные показатели нравственной воспитанности школьника:

1. Отношение к обществу: патриотизм.
2. Отношение к умственному труду: любознательность.
3. Отношение к физическому труду: трудолюбие.

4. Отношение к людям: доброта и отзывчивость.

5. Отношение к себе: самодисциплина.

По каждому из показателей сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от третьего уровня до нулевого).

На каждого обучающегося заводится карта. Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители.

В классе 26 учащихся. По результатам проведенной диагностики были выявлены следующие результаты (Рисунок 2):

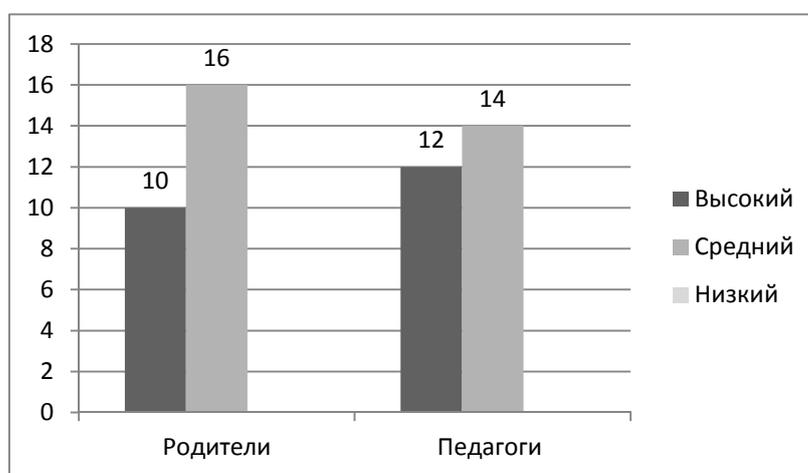


Рис.2. Результаты диагностики уровня нравственного воспитания младших школьников (М.И. Шилова)

Со стороны родителей по итогам диагностического исследования по данной методике были полученные следующие результаты:

- 10 человек имеют высокий уровень нравственной воспитанности;
- 16 человек имеют средний уровень нравственной воспитанности.

Анализ результатов по той же методике со стороны учителей показал следующие данные:

- 12 человек имеют высокий уровень нравственной воспитанности;
- 14 человек имеют средний уровень воспитанности.

Исходя из полученных в ходе диагностики результатов, обнаружено, что в 4 «В» классе преобладает, с небольшим разрывом, средним уровень нравственной воспитанности.

Средний уровень нравственной воспитанности характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень нравственной воспитанности определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Переход к третьей диагностике на определение оценки нравственного развития личности И.В. Машенко, Н.Н. Протьюко, В.Н. Ростовцев. Диагностика представлена в Приложении 3.

Показатель нравственного развития составил в среднем 80% (76% у мальчиков и 81% у девочек), что является, согласно предложенной в данной методике шкале, высоким уровнем показателя нравственного развития (ПНР) (Рисунок 3).

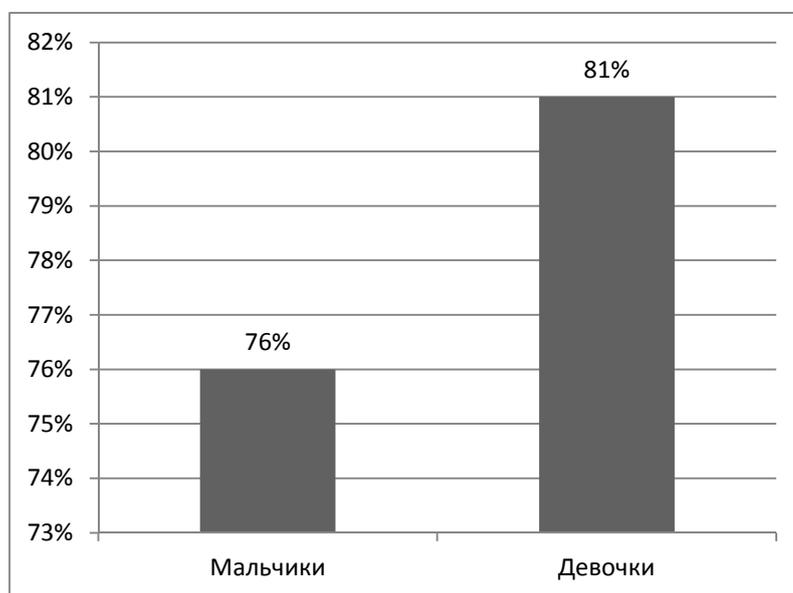


Рис. 3. Результаты диагностики определения нравственного развития личности

Высокий уровень показателя нравственного развития определяется достаточно высоким развитием моральных знаний и чувств, которые

необходимы для организации жизнедеятельности индивида в социуме. Личностью осознается необходимость соблюдения моральных норм. Они являются привычной формой ее поступков деятельности.

Моральные суждения продиктованы внутренней потребностью, в редких случаях необходимостью жить по законам общества. Поэтому осознание, самоанализ, самооценка, самокритика ситуативные в редких случаях зависят от объективной реальности.

Таким образом, обобщив результаты диагностик, можно сделать вывод, что большинство учащихся 4 «В» класса не могут в полной степени раскрывать нравственные понятия, либо они раскрываются в искаженном виде.

Уровень нравственной воспитанности в данном классе находится на среднем уровне, который характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Однако, диагностика показателя нравственного развития у 4 «В» класса находится на высоком уровне.

Высокий уровень показателя нравственного развития определяется достаточно высоким развитием моральных знаний и чувств, которые необходимы для организации жизнедеятельности индивида в социуме. Личностью осознается необходимость соблюдения моральных норм. Они являются привычной формой ее поступков деятельности.

Моральные суждения продиктованы внутренней потребностью, в редких случаях необходимостью жить по законам общества. Поэтому осознание, самоанализ, самооценка, самокритика ситуативные в редких случаях зависят от объективной реальности.

Это говорит о том, что хоть и дети не до конца осознают сущность нравственности и нравственных качеств, все-таки придерживаются определенных норм и правил поведения, которые присущи нравственно воспитанному человеку.

2.3. Разработка и апробация комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников в лицее

Полученные, в ходе первичной диагностики, результаты исследования показали необходимость разработки и апробирования комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Уровень нравственной воспитанности младших школьников у большей части класса находится на среднем уровне, поэтому требуется дополнительная работа с учениками. Также дополнительная работа требуется детям, чей уровень нравственной воспитанности находится на высоком уровне, однако, представления о нравственных понятиях недостаточно высоки.

Исходя из этого, предлагается комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников, основываясь на направлениях работы, выделенные в процессе рассмотрения данной темы.

В процессе разработки комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников были использованы три направления работы: с обучающимися, которые включили в себя классные часы, экскурсию, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением; с родителями, в которые вошли родительские собрания, семинар-практикум и круглый стол; с педагогами, которые включают семинар-практикум и круглый стол.

1. Мероприятия с обучающимися.

Классный час «Правила этикета» (Приложение 4).

Цель данного мероприятия: включить детей в работу по усвоению простых правил этикета

Задачами являются: осознание школьниками сущности определения «этикет», акцентирование внимания детей на соблюдении правил поведения.

Классный час «Уроки вежливости» (Приложение 5).

Цель: воспитание у детей вежливого обращения, уважения к человеку любого возраста.

Задачами являются: знакомство с миром вежливых слов и речевых оборотов, воспитание в детях чувство собственного достоинства, бережного отношения друг к другу.

Урок-экскурсия «Удивительный мир природы в мифах древних славян» (Приложение 6).

Цель: воспитание навыков наблюдения за эстетическими проявлениями окружающей природы.

Задачами являются: осознание, переживание и накопление нравственных и эмоционально-эстетических чувств у школьников; развитие интереса к природе родного края; воспитание чувства бережного отношения к природе родного края.

Просмотр короткометражного мультфильма «Мост» (Приложение 7).

Цель: воспитание умений находить пути решения проблемы без негативных последствий.

Задачами являются воспитание в детях уважительного отношения к другим, дружелюбного отношения к сверстникам, навыков наблюдения во время просмотра видеоматериалов.

2. Мероприятия с родителями.

Родительское собрание в форме беседы «Семья и ее нравственные ценности» (Приложение 8).

Цель: создание условий для понимания значимости духовно-нравственного воспитания в семье.

Задачи: обсуждение с родителями проблемы воспитания нравственности в детях, проведение практической работы по решению проблемных ситуаций, воспитание культуры общения родителей и детей.

Семинар-практикум «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей» (Приложение 9).

Цель: развитие умений в родителях воспитывать в детях нравственные качества.

Задачи: повышение педагогической культуры родителей, пополнение знаний по нравственному воспитанию ребенка, обсуждение проблемы нравственности в семье, проведение практической работы по решению педагогических ситуаций, выявление причин детской жестокости на примере фрагмента фильма «Чучело», организация обмена мнениями по воспитанию нравственных качеств.

Круглый стол: «Нравственное воспитание младших школьников в семье» (Приложение 10).

Данное мероприятие проходит совместно с обучающимися и их родителями, классным руководителем и школьным психологом.

Цель: показать родителям значимость нравственного воспитания в семье.

Задачи: повышение педагогической культуры родителей, пополнение знаний по нравственному воспитанию детей, обсуждение проблемы нравственного воспитания, нравственности в семье.

3. Мероприятия с педагогами.

Семинар-тренинг «Воспитание нравственных качеств младших школьников через учебную и внеучебную деятельность» (Приложение 11).

Цель: повышение знаний о формах и методах воспитания духовно-нравственных качеств.

Задачи: развитие критического мышления у педагогов, развитие рефлексивных качеств.

Круглый стол: «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей» (Приложение 12).

Цель: создание дискуссии по актуальным проблемам духовно-нравственного воспитания детей.

Задачи: расширить представления о проблемах духовно-нравственного

воспитания детей, предположить и обсудить пути решения выделенных в ходе круглого стола проблем.

После частичного апробирования разработанного комплекса мероприятий в классе снова был проведен экспресс-опрос «Нравственные понятия» по выявлению уровня знаний о нравственных понятиях младших школьников.

По результатам проведенного экспресс-опроса были замечены положительные изменения результатов (Рисунок 4).

Показатели таких нравственных качеств, как мудрость, зло, совесть, любовь, счастье, милосердие и вина стали выше, что означает повышение знаний о сущности данных понятий у обучающихся в 4 «В» классе.

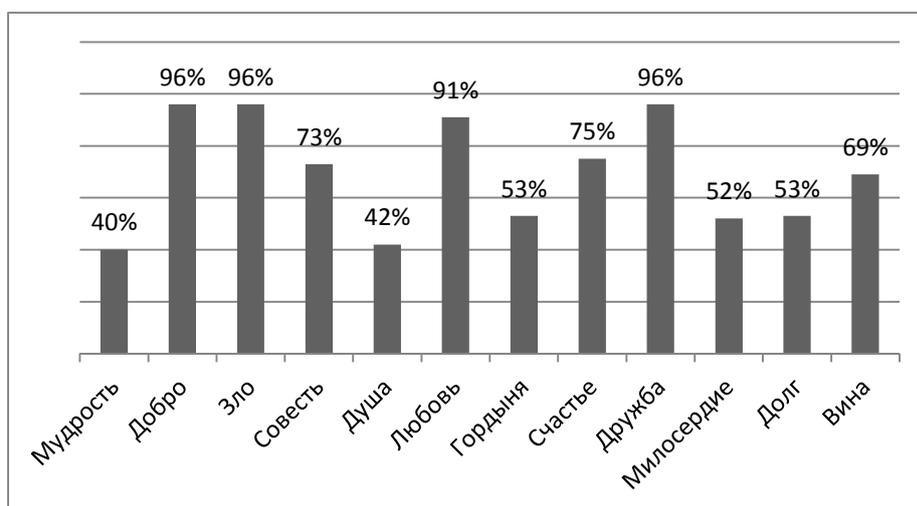


Рис. 4. Результаты повторного экспресс-опроса «Нравственные понятия» обучающихся 4«В» класса

Также была проведена повторная диагностика обучающихся 4«В» класса по методике «Метод оценки нравственного развития личности» (И.В. Мащенко, Н.Н. Протько, В.Н.Ростовцев) (Рисунок 5).

По результатам повторного диагностирования также видны положительные изменения, хотя в целом, показатель нравственного развития в среднем остался – 80%, что соответствует высокому уровню нравственного

развития личности, но индивидуальные показатели стали выше как у девочек, так и у мальчиков.

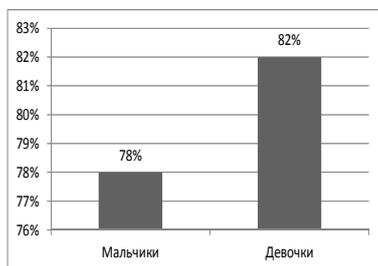


Рис. 5. Результаты повторной диагностики определения нравственного развития личности

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанный комплекс мероприятий позволяет совершенствовать воспитание нравственных качеств младших школьников, позволяет расширить их знания в терминологии нравственности и нравственных качеств, что в свою очередь поможет детям правильно интерпретировать и расценивать свои или чужие действия.

Выводы по Главе 2

В ходе практики воспитания нравственных качеств младших школьников в Муниципальном автономно образовательном учреждении был проведен анализ деятельности педагогов лица.

Учебно-воспитательный план образовательной организации скорректирован для основательного изучения предметов, которые направлены на развитие нравственных качеств детей, при этом образовательные области выдержаны, а максимальный объём учебной нагрузки не превышает нормы.

Положительные стороны в организации воспитания нравственных качеств младших школьников в данной образовательной организации заключаются в том, что эта работа основывается коллективной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, которая включает в себя множество различных кружков, клубов, секций, накопленном опыте и традициях в формировании потребности у школьников здорового образа жизни. Также положительной стороной является использование педагогами традиционных и инновационных подходов к организации экскурсионной деятельности. Направленность в области воспитания нравственных качеств младших школьников отражена не только в организации воспитательной работы, но и в некоторых предметах учебной деятельности, что определенно является позитивным элементом.

В Лицее организованы направления работы по воспитанию нравственных качеств: с детьми, педагогами и родителями. Все эти направления выполняют свои функции, однако, родители проявляют недостаточную активность, но Лицей делает все возможное для устранения данного недостатка.

Полученные, в ходе первичной диагностики, результаты исследования показали необходимость разработки и апробирования комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Уровень нравственной воспитанности младших школьников у большей части класса находится на среднем уровне, поэтому требуется дополнительная работа с учениками. Также дополнительная работа требуется детям, чей уровень нравственной воспитанности находится на высоком уровне, однако, представления о нравственных понятиях недостаточно высок.

Исходя из этого, предлагается комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников, основываясь на направления работы, выделенные в процессе рассмотрения данной темы.

В процессе разработки комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников были использованы три направления работы: с обучающимися, которые включили в себя классные часы, экскурсию, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением; с родителями, в которые вошли родительские собрания, семинар-практикум и круглый стол; с педагогами, которые включают семинар-практикум и круглый стол.

После частичного апробирования разработанного комплекса мероприятий в классе снова был проведен экспресс-опрос «Нравственные понятия» по выявлению уровня знаний о нравственных понятиях младших школьников.

По результатам проведенного эспресс-опроса были замечены положительные изменения результатов. Показатели таких нравственных качеств, как мудрость, зло, совесть, любовь, счастье, милосердие и вина стали выше, что означает повышение знаний о сущности данных понятий у обучающихся в 4 «В» классе.

Также была проведена повторная диагностика обучающихся 4«В» класса по методике «Метод оценки нравственного развития личности» (И.В. Мащенко, Н.Н. Протько, В.Н.Ростовцев).

По результатам повторного диагностирования также видны положительные изменения, хотя в целом, показатель нравственного развития в среднем остался – 80%, что соответствует высокому уровню нравственного развития личности, но индивидуальные показатели стали выше как у девочек, так и у мальчиков.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанный комплекс мероприятий позволяет совершенствовать воспитание нравственных качеств младших школьников, позволяет расширить их знания в терминологии нравственности и нравственных качеств, что в свою очередь поможет детям правильно интерпретировать и расценивать свои или чужие действия.

Заключение

Нравственные качества личности являются целостным результатом воспитания и развития. В отношении воспитания нравственных качеств личности необходимо указать следующие положения: все нравственные качества личности являются социально обусловленными, имеют конкретно-исторический, классовый характер, являются отражением в сознании и поведении личности существующих общественных отношений той социальной среды, в которой она формируется и развивается; нравственные качества личности – элементы ее нравственной структуры и взятые во всей своей совокупности и взаимосвязях практически исчерпывают эту структуру, раскрывая индивидуальное нравственное сознание и поведение во всем богатстве их содержания и формы.

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Преобладающим видом память является наглядно-образная.

К недостаткам памяти младших школьников относится неумение правильно организовать процесс запоминания, потребность в дословном запоминании, что связано с недостаточным развитием речи.

В младшем школьном возрасте возможны качественные изменения Я-концепции, в ходе значимой для ребёнка учебно-познавательной деятельности, структура которой позволяет органично включить в её содержание педагогически управляемый процесс развития у младшего школьника позитивной Я-концепции.

С началом обучения в образовательной организации существенно расширяется круг общения ребенка со сверстниками. Первоклассники сначала привлекаются в формальное общение, преимущественно в процессе выполнения учебных задач или под влиянием внешних обстоятельств. Неформальные отношения между детьми в классе состоят, в основном, при

содействии учителя.

В результате опыта взаимодействия младших школьников в классе начинает развиваться общественное мнение относительно одноклассников, появляются попытки оценить качества и поступки сверстников. Класс трансформируется в устойчивую социальную группу, где наблюдается дифференциация младших школьников по определенным статусам.

Также в главе были рассмотрены формы, методы и направления воспитания нравственных качеств.

Наиболее распространенной является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как организованы учащиеся: индивидуальные, групповые и массовые или фронтальные.

В зависимости от источника передачи и восприятия учебной деятельности методы подразделяются на словесные, наглядные, практические. В словесные методы входят: рассказ, объяснение беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Наглядные методы включают в себя: наблюдение, демонстрацию и иллюстрацию материала. Практические методы составляют: письменные или устные упражнения.

Было выделено три направления работы по воспитанию нравственных качеств: работа с детьми, с родителями и с педагогом.

Во второй главе был проведен анализ деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей №100.

Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в данной организации ведется деятельность по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Учебно-воспитательный план образовательной организации скорректирован для основательного изучения предметов, которые направлены на развитие нравственных качеств детей, при этом образовательные области выдержаны, а максимальный объем учебной нагрузки не превышает нормы.

Положительные стороны в организации воспитания нравственных

качеств младших школьников в данной образовательной организации заключаются в том, что эта работа основывается коллективной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, которая включает в себя множество различных кружков, клубов, секций, накопленном опыте и традициях в формировании потребности у школьников здорового образа жизни. Также положительной стороной является использование педагогами традиционных и инновационных подходов к организации экскурсионной деятельности. Направленность в области воспитания нравственных качеств младших школьников отражена не только в организации воспитательной работы, но и в некоторых предметах учебной деятельности, что определенно является позитивным элементом.

Недостатком в организации воспитания нравственных качеств является недостаточная активность родителей, но организация делает все возможное для устранения данного недостатка.

В данной организации проводилось исследование, по результатам проведенной первичной диагностики, результаты была выявлена необходимость разработки и апробирования комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Уровень нравственной воспитанности младших школьников у большей части класса находился на среднем уровне, поэтому потребовалась дополнительная работа с учениками. Также дополнительная работа была необходима детям, чей уровень нравственной воспитанности находится на высоком уровне, однако, представления о нравственных понятиях недостаточно высок.

Исходя из этого, был предложен комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников, основываясь на направления работы, выделенные в процессе рассмотрения данной темы.

В процессе разработки комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств младших школьников были использованы три

направления работы: с обучающимися, которые включили в себя классные часы, экскурсию, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением; с родителями, в которые вошли родительские собрания, семинар-практикум и круглый стол; с педагогами, которые включают семинар-практикум и круглый стол.

После частичного апробирования разработанного комплекса мероприятий в классе снова был проведен экспресс-опрос «Нравственные понятия» по выявлению уровня знаний о нравственных понятиях младших школьников.

По результатам проведенного экспресс-опроса были замечены положительные изменения результатов. Показатели таких нравственных качеств, как мудрость, зло, совесть, любовь, счастье, милосердие и вина стали выше, что означает повышение знаний о сущности данных понятий у обучающихся в 4 «В» классе.

Также была проведена повторная диагностика обучающихся 4«В» класса по методике «Метод оценки нравственного развития личности» (И.В.Машенко, Н.Н. Протько, В.Н.Ростовцев).

По результатам повторного диагностирования также видны положительные изменения, хотя в целом, показатель нравственного развития в среднем остался – 80%, что соответствует высокому уровню нравственного развития личности, но индивидуальные показатели стали выше как у девочек, так и у мальчиков.

Значит, разработанный комплекс мероприятий позволяет совершенствовать воспитание нравственных качеств младших школьников, позволяет расширить их знания в терминологии нравственности и нравственных качеств, что в свою очередь поможет детям правильно интерпретировать и расценивать свои или чужие действия.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов. М.: Просвещение, 1998. 268 с.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология: учеб. для вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 1998. 298 с.
3. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. №4. С. 70-80.
4. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 1979. 534 с.
5. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
6. Барболин М.П. Социализация личности: методология, теория, практика. СПб: Петрополис, 2008. 372 с.
7. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), Екатеринбург: УРАО, 2000, 937 с.
8. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург: Деловая книга, 1996. 344 с.
9. Беликов В.А. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности школьников. Челябинск: ЧГПИ: Факел, 1994. 157 с.
10. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей. М.: Просвещение, 1997. 254 с.
11. Бозорова Х.Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. 2014. № 9. С. 458-460.
12. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 496 с.
13. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школ. СПб.: Питер, 2009. 240 с.

14. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? 5-е издание. М.: АСТ, 2013. 238 с.
15. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 480 с.
16. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание. М.: «Эксмо», 2010. 896 с.
17. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. М.: Вако, 2008. 352 с.
18. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М.: Академия, 2003. 368 с.
19. Дуранов М.Е. Педагогика воспитания и развития личности учащихся. Магнитогорск: МГПИ, 1996. 315 с.
20. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000. 560 с.
21. Ермакова Е.С. Курс нравственного воспитания «Этика» // Народное образование. 2003. № 9-10. С.96-106.
22. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 152 с.
23. Зосимовский А.В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен // Педагогика, 1998, № 7. С. 74-77.
24. Калюжный А.А. Содержание профессиональной подготовки учителя к нравственному воспитанию школьников: учеб. пособие. Алматы: Изд-во АГУ им. Абая, 1994. 69 с.
25. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990. 144 с.
26. Каптерев П.Ф. Педагогическая литература. М.: Директ-Медиа, 2012. 249 с.
27. Каиров И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. М.: Просвещение, 1989. 190 с.

28. Карташова В.Н., Архангельская А.А., Иванова Д.М., Панарина Г.И., Солопова Е.В. Создание культурно-информационной среды обучения иностранному языку младших школьников: монография. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2007. 157 с.
29. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 176 с.
30. Кузнецова Л.В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988. 224 с.
31. Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2010. 648 с.
32. Лихачев Б.Т. Педагогика. М.: Прометей, 1992. 528 с.
33. Макаренко А.С. Из опыта работы. Пед. Соч.: В 8 т.: Т.4. М.: Педагогика, 1984. 400 с.
34. Маклаков А. Г. Общая психология СПб: Питер, 2001. 592 с.
35. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения М.:Директ-Медиа, 2015. 828 с.
36. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов М.: Директ-Медиа, 2015. С 624 с.
37. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М.: Просвещение, 1985. 186 с.
38. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М.: Просвещение, 2001. 126 с.
39. Немов Р.С. Психология: В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии. М.: Просвещение, 1994. 576 с.
40. Немов Р.С. Психология: В 2кн. Кн. 2. Психология образования. М.: Просвещение, 2001. 496 с.

41. Никитина Е.Ю. Педагогические условия подготовки будущего учителя к осуществлению дифференцированного обучения в школе: дисс. ... канд.пед. наук. Челябинск, 1995.184 с.
42. Пазухина С.В., Шайденкова Т.Н. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учеб. пособие. М.: Директ-Медиа, 2016. 267 с.
43. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. 160 с.
44. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания М.: ИМПЭТО, 1997. 46 с.
45. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
46. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1992. 496 с
47. Пешкова В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины: учеб. пособие. М.: Директ-Медиа, 2015. 58 с.
48. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник: в 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. М.: ВЛАДОС, 1999. 576 с.
49. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник: в 2 кн. Кн. 2. Общие основы. Процесс обучения. М.: Владос, 1999. 253 с.
50. Попов А. М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится). Омск: Омский государственный университет, 2008. 608 с.
51. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: практикум. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. 324 с.
52. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2000. 432 с.

53. Рогов Е.И. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования. М.: Владос, 2001. 448 с.
54. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 256 с.
55. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1998. 712 с.
56. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 1996. 427 с.
57. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс: учеб. пособие для студ. – психол. М.: Питер. 2008. 208 с.
58. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов/н/Д: Феникс, 2000. 672 с.
59. Сериков Г.Н. Образование и развитие человека. М.: Мнемозина, 2002. 416 с.
60. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Школа-пресс, 2002. 512 с.
61. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1980. 560 с.
62. Титов В.А. Общая педагогика. Конспект лекций: учеб. пособие. М.: А-Приор, 2008. 271 с.
63. Титов В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций: уч. Пособие. М.: Приор-издат, 2008. 224 с.
64. Щуркова Н.Е. Педагогическое общество России. М.: Педагогическое общество России, 1999. 221 с.

**Устный экспресс-опрос «Нравственные понятия»
для младших школьников**

Задание: Как Вы понимаете следующие слова?

Мудрость – это _____

Добро – это _____

Зло – это _____

Совесьть – это _____

Душа – это _____

Любовь – это _____

Гордыня– это _____

Счастье – это _____

Дружба – это _____

Милосердие – это _____

Долг – это _____

Вина – это _____

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;

	0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен

Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Отношение к себе (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном

требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

МЕТОД ОЦЕНКИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

(Машенко Ирина Владимировна, Протьюко Наталья Николаевна,
Ростовцев Владимир Николаевич)

Ваш пол:	М	Ж	Ваш возраст: _____ лет		
<i>При ответах на вопросы с 1 по 20 используйте следующие варианты оценок: 1-очень низкая, 2-низкая, 3-средняя, 4-высокая, 5-очень высокая</i>					
Оцените значимость для Вас следующих человеческих качеств и чувств:					
1. Доброты.....	1	2	3	4	5
2. Милосердия:.....	1	2	3	4	5
3. Любви к людям:.....	1	2	3	4	5
4. Бескорыстия:.....	1	2	3	4	5
5. Оптимизма:.....	1	2	3	4	5
6. Любви к жизни	1	2	3	4	5
7. Достоинства:.....	1	2	3	4	5
8. Чести:.....	1	2	3	4	5
9. Ответственности:	1	2	3	4	5
10. Долга:.....	1	2	3	4	5
11. Верности:.....	1	2	3	4	5
12. Справедливости:.....	1	2	3	4	5
13.. Честности:.....	1	2	3	4	5
14. Правдолюбия	1	2	3	4	5
15.Нравственной чистоты:.....	1	2	3	4	5
16. Миротлюбия:.....	1	2	3	4	5
17. Патриотизма:.....	1	2	3	4	5
18. Альтруизма	1	2	3	4	5
19. Совести	1	2	3	4	5
20. Сознательности:.....	1	2	3	4	5

При работе с анкетой респондент отвечает на вопросы, выбирая один из приведенных вариантов ответа.

Оценка нравственного развития личности проводилась по Показателю Нравственного Развития (ПНР), который представляет собой среднее арифметическое оценок значимости для индивида 20 основных нравственных ценностей, выраженное в процентах.

$$\text{ПНР} = \sum_{i=1}^{i=20} P_i,$$

где ПНР – значение показателя нравственного развития, выраженное в %;

\sum - знак суммы;

P_i - значение i -го признака;

i – номер признака.

В рамках данного метода оценки ПНР изменяется в диапазоне от 20% до 100%. Для оценки уровней ПНР предлагается использовать следующую шкалу: 20-40% - низкий, 41-60% –средний, 61-80% – высокий, 81-100% – очень высокий уровень ПНР.

Классный час: «Что такое этикет?»

Цель: Включить детей в работу по усвоению простых правил этикета

Задачи:

- Осознание детьми сущности определения «этикет»;
- Акцентировать внимание детей на соблюдении правил поведения.

Ход классного часа.

Классный руководитель. Ребята, скажите, существуют ли свои особые правила поведения в школе, отличные, например, от других общественных мест? (Ответы детей.)

Классный руководитель. Конечно, существуют. А называются эти правила – школьный этикет. Французское слово «этикет» вошло во все языки мира. Оно близко греческому слову «Этика», что означает «привычка», «нрав». Мы же с вами понимаем под этикетом определённые правила поведения, выработанные обществом, которые необходимо знать и следовать им.

– Что же это за особенные правила поведения в школе и для кого они? Перечислите их, пожалуйста. (Ответы детей.)

Классный руководитель. Правила просты, а существуют они для тех, кто переступает порог школы. С чего же начинается школьный этикет? Прежде всего, с понимания того, что такое школа. Большую часть времени мы проводим в школе, поэтому и говорить мы будем о нормах школьного этикета.

– Как же нужно приходить и входить в школу? (Ответы детей.)

Классный руководитель. Как и в любое другое место, приходить необходимо вовремя! Это основное правило. Обычно это 15 минут. Небольшая, но существенная мелочь, которая касается нашего прихода в школу – это приветствие. Необходимо здороваться со всеми, кого вы увидели.

– А как ещё нужно приходить в школу? (Ответы детей.)

Классный руководитель. Так как в школу мы приходим учиться, значит и приходить мы будем готовыми к тем занятиям, которые должны состояться. Ведь учёба в школе – это наша работа. Также необходимо помнить о своём внешнем виде. Ваша причёска – показатель настроения и отношения к себе.

– Одежда же должна быть чистой и комфортной. На что ещё стоит обратить внимание? (Ответы детей.)

Конечно же, наша речь! По тому, как говорит человек, можно определить его образование и даже профессию! Лучше промолчать или сказать меньше, но грамотно и культурно, чем болтать много и без толку.

– Какие «волшебные» слова вы знаете? (Ответы детей.)

Классный руководитель. Волшебные слова «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста» - это наш основной инструмент в общении с людьми, и не только в школе.

Классный руководитель. Как нужно вести себя в школе? Ответ простой – достойно и прилично. Давайте вспомним правила поведения в школе. (Ответы детей.)

Запрещается драться, грубить, унижать других людей.

Не принято громко разговаривать, кричать, бегать.

Самое важное время в школе – это уроки. Как же вести себя на уроках? Начиная урок, необходимо подготовиться к занятиям. Помните, что вы должны быть готовы до начала урока!

Правила хорошего тона требуют соблюдения порядка на рабочем месте.

Какие правила поведения на уроке вы уже усвоили за время учёбы? (Ответы детей.)

Классный руководитель. На уроке не принято разговаривать, отвлекаться, вставать и ходить по классу без разрешения учителя. Если необходимо задать вопрос, надо поднять руку и дождаться разрешения учителя, только тогда спросить.

Самое любимое время многих школьников – это перемена.

Чем же они занимаются на переменах? Послушайте стихотворение Б.Заходера «Перемена».

«Перемена, перемена!» -	Он за пять минут успел
Заливается звонок.	Переделать кучу дел:
Первым Вова непременно	Он подставил три подножки
Вылетает за порог.	Кольке, Ваське и Серёжке,
Вылетает за порог -	Прокатился кувырком,
Семерых сбивает с ног.	На перила сел верхом,
Неужели это Вова,	Лихо шлёпнулся с перил,
Продремавший весь урок?	Подзатыльник получил,
Неужели этот Вова	С ходу дал кому- то сдачи,
Пять минут назад ни слова	Попросил списать задачи, -
У доски сказать не мог?	Словом, сделал всё, как мог!
	Ну, а тут – опять звонок...
Если он, то, несомненно,	Вова в класс плетётся снова.
С ним большая перемена!	Бедный! Нет лица на нём!
Не угонишься за Вовой!	– Ничего, – вздыхает Вова –
Он, гляди, какой бедовый!	На уроке отдохнём!

Какие правила поведения нарушил герой этого стихотворения? Как нужно вести себя на перемене? (Ответы детей.)

Классный руководитель. Перемена – это отдых от уроков, время для того, чтобы привести в порядок мысли, рабочее место, пообщаться, уточнить расписание, повторить тему, которая будет на следующем уроке. Не принято на переменах бегать, толкаться, драться.

Вот те основные правила поведения в школе, о которых я хотела с вами поговорить. Помните, что самое главное правило поведения в любом месте: ведите себя так, как хотите, чтобы другие люди вели себя с вами.

На доске плакат «Правила школьного этикета».

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Внешний вид. | а) вовремя приходить в школу |
| а) деловой стиль одежды | б) бережно относиться к |
| б) причёска | школьному имуществу |
| в) сменная обувь | в) вести себя культурно |
| 2. Доброжелательность | 4. Речь |
| а) здороваться | а) не кричать |
| б) хорошее настроение | б) вежливо разговаривать |
| 3. Поведение и дисциплина | |

Классный час: «Урок вежливости. Золотое правило этики».

Цель: учить детей вежливому обращению, уважению к человеку любого возраста

Задачи:

- Познакомить с миром вежливых слов и речевых оборотов
- Воспитывать в детях чувство собственного достоинства, бережного отношения друг к другу.

Ход классного часа:

I. Целевая установка.

– Ребята, сегодня мы получили письмо от Маши. В нем она рассказывает нам вот какую историю:

«Жил в лесу один невоспитанный Мышонок. Утром он никому не говорил «доброе утро». А вечером никому не говорил «спокойной ночи».

Рассердились на него все звери в лесу. Не хотят с ним дружить. Не хотят с ним играть. Ягодами не угощают. Грустно стало Мышонку.

Рано утром прибежал Мышонок к Маше и говорит:

– Маша, Маша! Как мне помириться со всеми зверями в лесу?»

Ребята, как вы думаете, что ответила Мышонку Маша? (Ответы детей)

Как называются такие слова? (Вежливые, волшебные).

Сегодня мы поговорим об этих и о других вежливых словах и узнаем «Золотое правило этики».

II. Беседа о вежливости.

Вежливость – это одно из важнейших качеств воспитанного человека. Слово «вежа» означает «знаток» – человек, который знает правила приличия, по-доброму умеет относиться к людям. Вежливым человеком не рождаются, а становятся.

– Зачем нужно говорить друг другу вежливые слова? (Ответы детей)

– Верно. Недаром говорят, что доброе слово человеку, как дождь в засуху.

III. Игра «Словарь вежливых слов».

– А сейчас представьте, что каждый из вас – это цветок. Каждый человек нуждается в вежливом обращении, как цветок в воде. Но, посмотрите, наш великолепный цветок завял, и у него осыпались все лепестки! Как же возродить его?

– Назовите как можно больше вежливых слов и оживите цветок. (Дети называют вежливые слова, получают лепестки и прикрепляют их к сердцевине цветка).

– Ребята, посмотрите, какой замечательный цветок вы вырастили, благодаря своей вежливости! Вежливые люди, подобно цветам, украшают нашу Землю.

IV. Заключительная часть.

– Ребята, а вам интересно узнать, чем закончилась история о невоспитанном мышонке? (Ответы детей)

«Маша сказала Мышонку:

– Утром надо всем говорить "доброе утро". А вечером надо всем говорить «спокойной ночи». И тогда все будут с тобой дружить.

Побежал Мышонок к зайцам. Всем зайцам сказал «доброе утро». И папе, и маме, и бабушке, и дедушке, и маленькому Зайчонку. Улыбнулись зайцы и дали Мышонку морковку.

Побежал Мышонок к белкам. Всем белкам сказал «доброе утро». И папе, и маме, и бабушке, и дедушке, и даже маленькому Бельчонку. Засмеялись белки, похвалили Мышонка.

Долго бегал Мышонок по лесу. Всем зверям, большим и маленьким, сказал «доброе утро». Побежал Мышонок к Лесной Птице.

– Спокойной ночи, Мышонок! Посмотри, уже темно. Уже ночь

наступила. Уже пора всем говорить «спокойной ночи».

Посмотрел Мышонок вокруг – и, правда: небо совсем тёмное, а на небе звёзды.

– Ну, тогда спокойной ночи, Лесная Птица! – сказал Мышонок. Лесная

Птица погладила Мышонка крылом:

– Какой ты стал хороший, Мышонок, вежливый! Садись ко мне на спину, я отнесу тебя к твоей маме».

Ребята, понравилась вам эта история? (Ответы детей). Почему на Мышонка рассердились звери? (Ответы детей). Почему стало грустно Мышонку? (Ответы детей). Как мышонок помирился со зверями? (Ответы детей). Какие слова мышонок стал говорить? (Ответы детей)

V. Итог урока.

– Как ответили звери на грубость Мышонка? (Ответы детей)

– Как стали относиться звери к Мышонку после того, как он изменил свое отношение к ним? (Ответы детей)

– Существует «Золотое правило этики»: поступайте по отношению к другим так, как Вы хотели бы, чтобы другие поступали по отношению к Вам.

– Мы всегда должны помнить, что добрые поступки всегда вознаграждаются добрым отношением к нам людей. Давайте дарить добро людям!

Чтение учащимися стихотворений о вежливости.

Урок-экскурсия в краеведческий музей: «Удивительный мир природы в мифах древних славян».

Цель: Формирование навыков наблюдения за эстетическими проявлениями окружающей природы.

Задачи:

- Осознание, переживание и накопление нравственных и эмоционально-эстетических чувств;
- Развитие интереса к природе родного края;
- Воспитание чувства бережного отношения к природе родного края.

Ход урока-экскурсии

Экскурсовод проводит детей по краеведческому музею, рассказывая о природе в мифах древних славян. Дети слушают, просматривают предложенные музеем экспонаты, обсуждают их между собой, делятся впечатлениями.

После экскурсии дети пишут сочинение, описывая свои впечатления от экскурсии, какие моменты экскурсии им больше понравились, запомнились, что они могут сказать об экспонатах, какие моменты из лекции экскурсовода показались самыми запоминающимися, хотели ли они посетить еще какой-нибудь музей.

Просмотр короткометражного мультфильма «Мост».

Цель: воспитание навыков наблюдения при просмотре мультфильма

Задачи:

- воспитание в детях уважительного отношения к другим
- дружелюбного отношения к сверстникам

Ход урока.

1. Подготовка аудитории к показу видеоматериала (расстановка стульев, установка техники, проверка видеоматериала)
2. Комментарий преподавателя о правилах поведения при просмотре видеоматериала
3. Обсуждение мультфильма.

Вопросы:

- Какие проблемы вы увидели в данном видеоматериале?
- Как можно было избежать конфликта?
- Назовите положительных героев мультфильма. Ответ обоснуйте.
- Назовите отрицательных героев м/ф. Ответ обоснуйте.
- Какой опыт вы сегодня получили?

Родительское собрание: «Семья и ее нравственные ценности».

Цель: создание условий для понимания значимости духовно-нравственного воспитания в семье.

Задачи: обсуждение с родителями проблемы воспитания нравственности в детях; проведение практической работы по решению проблемных ситуаций; воспитание культуры общения родителей и детей.

Подготовительная работа:

1. Приготовить цитаты о нравственном воспитании.
2. Разработать проблемные ситуации для обсуждения.
3. Разработать памятку для родителей.
4. Приготовить текст беседы для педагогического всеобуча.

Ход собрания

I. Психологический настрой

*Мой друг! Вступая в этот мир,
Такой огромный и мятежный,
Ты должен очень стойким быть
И в то же время – добрым, нежным.
Ты дружбу научись ценить.
Будь сам надёжным, верным другом,
Способным слабых защитить.
Добро к тебе вернётся кругом.*

*Умей сдержатъ себя, когда
Кричать так хочется от гнева.
И мимо бедных не пройди,
Сумей им дать кусочек хлеба.
Стремись познать как можно больше
И знания в пользу обернуть,
Чтоб на закате своей жизни
Было бы на что взглянуть.*

Добрый день, уважаемые родители! Я рада встретиться с вами. Тема нашего собрания будет актуальна всегда. Сегодня мы поговорим о нравственности, о роли семьи в воспитании нравственных ценностей в ребенке.

II. Педагогический всеобуч

Как часто мы слышим слова «нравственность», «безнравственный поступок», «высоконравственный человек». Что же понимают под нравственностью? По словам русского писателя М. Пришвина, нравственность «есть отношение силы разума к силе чувств». Если проще сказать, это умение и желание человека жить по моральным нормам, правилам, принципам. Нравственность не передается по наследству как интеллектуальные способности, ее надо воспитывать.

Сочувствие, терпимость, доброжелательность, гуманное отношения к людям, животным и другие нравственные качества надо прививать с раннего детства. А в значимый для ребёнка круг общения в этом возрасте входят самые близкие люди – родители. Именно в семье закладываются основы нравственности. По выражению В. Сухомлинского, важнейшим принципом «является внушение воспитанникам мысли о том, что мы... живём среди людей». К. Ушинский утверждал, что настоящий человек может быть воспитан в той среде, где чтят традиции и обычаи поколений. Л. Толстой писал, что невозможно воспитать человека добрым, если он живёт в обстановке злобы, подавления свободы.

Формирование нравственных категорий осуществляются по трём направлениям. Во-первых, у ребёнка надо воспитать желание приносить добро. Во-вторых, родителям следует поощрять добрые поступки детей, радоваться за ребёнка, проявлять к нему самому сочувствие, сердечность. В-третьих, необходимо дать ребёнку знания о моральных нормах, правилах, идеалах.

Итак, в настоящее время возросла роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка. Вот что отвечали мне дети на вопрос, что значит для вас семья: «Семья — самое главное в жизни для каждого из нас», «Семья — это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья», «В семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению».

Действительно, семья — это первая и самая важная ступень в жизни человека. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Большое влияние на воспитание культурного поведения оказывает организация жизни семьи, ее быт и атмосфера, которые там царят, характер семейных отношений. Порядок в квартире, чистота и уют, соблюдение режима дня способствуют воспитанию опрятности, аккуратности, точности и обязательности. Дети склонны к подражанию. Они наблюдают за взрослыми, их поведением, разговорами, взаимоотношениями. Если родители внимательны друг к другу, приветливы, вежливы, верны своему слову, то их дети, как правило, вырастают воспитанными людьми. Глубоко прав был А. С. Макаренко, когда, обращаясь к родителям, говорил: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми... как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями, как вы смеетесь, читаете газету — все это имеет для ребенка большое значение... А если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут».

Ребенка с малых лет следует приучать к послушанию. Послушание — это начало воспитания. Дисциплина, прежде всего, означает признание порядка, сложной структуры власти и послушания, которая создается в семье. Все должно быть четко разграничено: что нельзя и что можно, за что всегда (а не под горячую руку) накажут, за что получит поощрение, должна быть четкая иерархия ценностей в каждой семье. С малых лет дети должны понимать, что есть дозволенное и недозволенное.

Одновременно с наставлениями, родители должны показывать личный пример. Чтобы научиться сопереживать другому, дети должны видеть, как мать или отец утешают чужого плачущего малыша, помогают пожилым людям при переходе улицы, уступают в автобусе место инвалиду или пожилой женщине, не сажают ребёнка к окну и следят за тем, чтобы его никто не потревожил. И, конечно же, обязательно нужно рассказывать детям о том, как вам самим в трудных жизненных обстоятельствах помогали люди.

Если вы хотите воспитать в детях чувство ответственности, вы должны в первую очередь дать им возможность проявить себя: доверять им, ставить перед ними задачи, которые они обязаны выполнить, скажем, по домашнему хозяйству или по уходу за домашними любимцами. Если у ребёнка что-либо не получается, то родители должны проявлять терпение, а не возмущаться неумением ребёнка, раздражение родителей вредно действует на психику детей и вызывает ответное раздражение. Родители никогда не должны в присутствии посторонних людей, иногда даже членов, семьи жаловаться на ребёнка или ругать и обсуждать его поступки, повышать голос, оскорблять. Ребёнка нельзя унижать, нужно ему разъяснить его ошибки и поддержать. Дети и родители должны быть всегда едиными.

Душа ребенка требует примеров для подражания. Если вы не дадите их ребенку или не будете следить за тем, что предлагается ребенку в качестве идеала, то он будет подражать не тому, чему вы хотели. Ребенка нужно буквально окружать теми образами и примерами, которые вы считаете полезными. Русские сказки, добрые старые советские фильмы и мультфильмы — вот, что может наполнить душу ребенка прекрасными, добрыми и мудрыми образами. Сейчас некоторые, а может быть, даже большинство родителей считают, что ребенок должен знать все стороны жизни. «Пусть ребенок знает все! А то вырастет в

тепличных условиях, выйдет в жизнь, встретится с правдой жизни и не выдержит свалившиеся на него испытания». По поводу таких рассуждений нужно отметить три момента.

Во-первых, задача воспитания, конечно же, не в запретах, задача воспитания в том, чтобы развить у ребенка вкус и понимание, что такое хорошо и что такое плохо. «Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать», - утверждал В. А. Сухомлинский.

Во-вторых, чтобы ребенок мог сам оценивать, ему надо сначала дать образец, с которым он будет все сравнивать. Поэтому очень важно, чтобы в раннем детстве ребенок духовно питался только из чистых источников. Как младшие, так и старшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. По данным психологов, неизменную симпатию у них вызывают люди сильные, смелые, волевые, находчивые, с приятной манерой общаться, правильными чертами лица.

Надо оберегать детей от уличной грязи, и той, которая проникает в их души через телевидение. Необходимо знать круг общения своего ребёнка, где, с кем и как он проводит свободное время, сочетается ли это времяпрепровождение с нравственными нормами поведения человека в обществе. Также, чтобы избежать неприятных последствий, надо, с одной стороны, строго ограничить время, когда дети смотрят телевизор, а, с другой стороны, проверять содержание фильмов. Замечено, что дети и сами предпочитают пассивному смотрению телевизора другие интересные занятия, требующие времени, активности, энергии, - когда эти занятия у них есть.

Другая задача - разумный выбор телепередач. Родительский запрет (если ребенку очень хочется что-то посмотреть, а родители знают, что этого смотреть никак нельзя) должен быть обоснован.

Воспитание — всегда большой труд, а нравственное воспитание — один из самых сложных видов этого труда. Нравственное отношение к другим людям, ценность другого человека формируется в семье.

В структуре нравственного воспитания можно выделить 4 основные правила:

1. Не делайте другим того, чего не желаете себе.
2. Творите для других добро, если для этого у вас есть возможности.
3. Будьте патриотами своей страны, защищайте Отечество!
4. Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

Вооружение детей этими правилами должно привести к воспитанию демократических и гуманистических свойств характера.

Школа также занимается вопросами духовно-нравственного воспитания учащихся. Происходит это и на уроках, и на классных часах, при проведении бесед о нравственности, лекций на моральные темы и многое другое. Но никакие самые замечательные мероприятия не помогут решить глобально эту проблему: необходим, прежде всего, личный пример родителей, опыт поведения.

III. Решение педагогических ситуаций

Теперь перейдём к практической части нашего собрания. Я предлагаю вам разбиться на группы. Каждая группа выбирает педагогическую ситуацию и предлагает пути её разрешения, все остальные включаются в процесс обсуждения.

Ситуация 1. Учитель сообщает родителям о каком-либо проступке ребёнка. Ребёнок отрицает это. Родители не замечали за ребёнком подобного поведения, поэтому не верят учителю. Но, побеседовав с детьми в классе, они выяснили, что ребёнок солгал. Как бы поступили вы?

Ситуация 2. Вы заметили, что ребёнок вырвал листки в дневнике. Ребёнок отказывается говорить о причинах поступка. Ваши действия?

Ситуация 3. Родители одноклассников пожаловались вам, что ваш ребёнок обзывает детей неприличными словами. Что вы предпримите?

Ситуация 4. Ребёнок пришёл из школы и делится радостью: «Я получил «5», а у Миши «двойка». Что вы ответите?

Ситуация 6. Вы недолюбливаете одного своего знакомого и за глаза называете его, например, Медведем. Вечером в дверь позвонили, открыл ребёнок и крикнул: «Мама, к нам дядя Медведь пришёл». Как вы выйдете из этой ситуации?

IV. Работа с памяткой для родителей и обсуждение её

Памятка для родителей

- *Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам самим.*
- *Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребенка.*
- *Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое о вас.*
- *Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок добра и человечности для вашего ребенка.*
- *Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии вашего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете уважение своего ребенка.*
- *Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите этому качеству своего ребенка.*
- *Помните, что поведение – это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!*

V. Подведение итогов родительского собрания

В заключении хотелось бы напомнить вам о том, что мерилom нравственности, благородства и красоты души человека является совесть. Ошибаться, совершать проступки, нарушающие моральные нормы, может любой человек. Но, если у ребёнка воспитано такое качество души, как совесть, если он испытывает стыд, он сможет остановить себя в другой аналогичной ситуации. Задача родителей – воспитать в нём это качество.

Давайте подведём итоги нашего собрания.

- Что нового вы узнали сегодня на собрании?
- В правильности каких методов, применяемых вами, убедились?
- Опыт каких родителей вам был полезен?
- Над чем вы задумались?
- Что хотели бы исправить в воспитательном процессе в вашей семье?

Как видите, много проблем стоит перед современной семьей, из года в год мы убеждаемся в том, что духовно-нравственное воспитание детей процесс сложный, длительный, требующий напряжения духовных сил родителей и высокой нравственности, и заинтересованными в этой работе должны быть и родители, и школа, и общество в целом. Только совместными усилиями, совместным сотрудничеством при доверительных отношениях семьи и школы мы можем добиться положительного результата и воспитать в каждом школьнике настоящего человека.

Пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет ваш ребенок. Школа что-то скорректирует, но мы лепим из того, что уже замешано. Успехов вам в воспитании детей.

VI. Решение родительского собрания

1. Обсудить дома с остальными членами семьи вопросы, обсуждаемые на родительском собрании.

2. В планировании классных часов включить необходимые для коррекции нравственных качеств темы.

Семинар-практикум: «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей».

Цели: Развитие умений в родителях воспитывать в детях нравственные качества.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей
2. Пополнение знаний по нравственному воспитанию ребенка в семье.
3. Обсуждение с родителями проблемы нравственности.
4. Проведение практической работы по решению педагогических ситуаций.
5. Выявление причины детской жестокости на примере фрагмента фильма «Чучело».
6. Организация обмена мнениями по воспитанию нравственных качеств.

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Эпиграфом к сегодняшней нашей беседе будет восточная мудрость (доска): «Если ты думаешь на год вперед – посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед – посади дерево. Если ты думаешь на век вперед – воспитай человека». Сегодняшний наш с вами разговор посвящен очень серьезной теме: «Нравственное воспитание детей в семье». Мы часть слышим эти слова – нравственность, безнравственный поступок, высоконравственный человек. А все же что же такое нравственность? Нравственность – это умение и желание человека жить по моральным нормам, правилам, принципам. Нравственные качества не передаются по наследству как интеллектуальные способности или внешние данные, их надо воспитывать. Каким образом их воспитывать – мы сегодня и будем вести разговор.

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения очень актуальна в наши дни. 90-ые годы ознаменовались ужасными проявлениями социальных и экономических катаклизмов. Следствием этого произошла переоценка ценностей, потеря нравственных ориентиров у подрастающего поколения и общества в целом. Мы уже с вами сейчас ощущаем как стало безнравственным наше общество. Насколько нравственными, добрыми, порядочными будут ваши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества, а нам с вами в этом обществе жить. И семья в воспитании нравственности играет главную роль. Как бы много мы не говорили о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, социологические исследования показывают, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние таких факторов, как школа, средства массовой информации, улица.

Социологические данные:

Давайте посмотрим на социологические данные:

- влияние улицы – 10%.
- влияние школы – 20%
- СМИ – 30%
- семья – 40%.

Таким образом мы видим: семья является главным институтом воспитания. Здесь ребенок рождается, здесь он получает новые знания об окружающем мире, здесь формируются начальные критерии оценки добра, истины, красоты. Другими словами начинается процесс воспитания. Именно в семье ребенок первоначально узнает о правилах поведения, которые затем превратятся в нравственные чувства и привычки.

А теперь я вам предлагаю подчеркнуть на листке те качества характера, которые есть у вашего ребенка. А сейчас из них выделите только 1 качество, которое наиболее ярко проявляется в характере вашего ребенка.

Скажите, какое качество каждый из вас выделил? (Ответы родителей)

Есть ли в вашем выделенном ряду такое нравственное качество как милосердие?

Сегодня, когда в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, большинство из нас понимают важность и необходимость формирования в детях таких качеств как доброта, отзывчивость, милосердие. Милосердие основано на сочувствии и готовности делать добро. Я предлагаю вам вернуться в ваше детство и вспомнить:

- Как вы в детстве переживали обиды?
- Из-за чего вы огорчились?
- Кто проявлял к вам жалость и сострадание?

А сейчас постарайтесь выразить цветом свое отношение к понятию милосердие и аргументировать ваш выбор. (**Родители закрашивают квадрат**)

Вывод: очень важно воспитывать в детях милосердие, но надо это делать с опорой на их жизненный опыт, чувства, используя при этом соответствующую ситуацию, когда ребенок ощущает переживания другого и отвечает на него собственными переживаниями, чувства не навязываются, а пробуждаются, не искусственно, а искренне.

А теперь давайте вместе попробуем разрешить несколько педагогических ситуаций.

Ситуация 1. Учитель сообщает родителям о каком-либо проступке ребенка. Ребенок отрицает это. Родители не замечали за ребенком подобного поведения, поэтому не верят учителю. Но, побеседовав с детьми в классе, они выяснили, что ребенок солгал. Как бы поступили вы?

Когда вы узнали о каком-то ужасном проступке ребенка не от него, а от посторонних людей, все равно ни в коем случае не начинайте разговор с обвинений и угроз. Как только мы начинаем раздражаться и кричать, ответ на это может иметь обратный результат. Наш гнев лишь утвердит ложь как средство, с помощью которого можно избежать наказаний и упреков. Надо создать такие взаимоотношения в семье, чтобы у ребенка не было потребности обманывать. Если дети нам доверяют, не боятся нас, если у них есть возможность спокойно объяснять свое поведение, будь оно хорошее или плохое, тогда нет нужды говорить неправду.

Особое значение в воспитании честности играет поведение взрослых, личный пример родителей, близких людей. Взрослые должны быть честны даже в мелочах. Маленькие дети не понимают двойной морали. Если вы простите ребенка отвечать по телефону, что вас нет дома, то дети усвоят навыки такого поведения и честность их будет иметь такой же относительный характер. Ну, а если все же такая щекотливая ситуация случилась с вами и дети стали свидетелем случившегося, признайтесь, что совершили ошибку, что вам неприятно и вам за это стыдно. Все должны стремиться быть честными, искренними и доверять друг другу.

Ситуация 2. Ребенок пришел из школы и делится радостью: «Я получил «5», а у Наташки «двойка». Что вы ответите?

Вывод. Отсутствие сочувствия и сопереживания противоречит нашей национальной культуре.

Ситуация 3. Всем классом дети выехали на природу. Они играли, пели песни, обсуждали дела класса, строили планы на будущий год. Наконец наступило время еды. Все ребята расположились на поляне, разложили свою еду. Две девочки встали и отошли от класса. Укрылись в тени деревьев и стали кушать вдвоем. На приглашение учителя принять участие в общей еде ответили отказом.

Вывод. Семья должна учить ребенка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания. Надо учить ребенка радости давать и дарить. Не упускайте возможности предоставить ему повод и шанс почувствовать как приятно дарить подарки, делать добрые дела и в ответ получать благодарность от друзей и близких.

А сейчас я вам предлагаю посмотреть небольшой отрывок из детского фильма Р.Быкова «Чучело». (Лена Бессольцева взяла вину другого человека на себя и все ее считают предателем).

1. Какое впечатление произвел на вас этот эпизод?
2. Откуда же дети приобрели такой опыт общения? (в семье, с телеэкранов).

Получается, что в таком поведении виноваты сами взрослые? Давайте попробуем выяснить причины детской жестокости.

- Иногда жестокость выступает средством достижения какой-либо цели (отнять что-либо).
- Способ самоутвердиться среди сверстников.
- Неприязненные отношения в семье, когда родители сами проявляют жестокость по отношению к своим детям, между супругами часто возникают ссоры, хамство, оскорбление и крики.

Дети усваивают горький опыт своих родителей. А иногда ребенок просто не умеет себя вести, у него просто отсутствуют навыки культурного поведения. Причиной жестокости у современных детей могут быть компьютерные игры. Чаще всего детей привлекают отрицательные герои, которые сильные, могущественные и грубые. И конечно на проявление жестокости у детей оказывает влияние наше телевидение, где очень много убийств, насилия, крови.

Задача родителей – никогда не проявлять по отношению к своим детям грубые и жестокие поступки, чаще включать в общение доброе слово и ласку, а также научить детей уступать, договариваться и управлять своими эмоциями и конечно родителям необходимо более внимательно относиться к покупке компьютерных игр и выбору телепередач для просмотра детьми.

Все мы хотим, чтобы наши дети выросли порядочными, добрыми. Ребенок это подсолнух – поворачивается к добру как к солнцу. Если мы хотим видеть наших детей добрыми, для этого надо доставлять ребенку радость общения с нами. Это может быть радость совместного познания, совместного труда, совместного отдыха. Доброта начинается с любви к людям, прежде всего, к близким и природе.

Из опыта воспитания доброты.

Вывод: Дети учатся любви и доброте у нас, надо проявлять доброту на деле, а не на словах. Ничто не приносит вреда воспитанию доброты как расхождение образа жизни взрослых с их наставлениями.

Важнейшим условием развития нравственных качеств является воспитание трудолюбия. А сейчас ответьте на вопросы.

1. Любит ли ваш ребенок трудиться?
2. Что он любит делать по дому?
3. Может ли он выполнять работу по дому самостоятельно или только с вашей помощью?
4. Контролируете ли вы выполнение ребенком домашней работы?

Основная цель домашнего труда ребенка – воспитательный эффект. Необходимо помочь ему ощутить пользу своих трудовых усилий. Дети младшего школьного возраста с удовольствием берутся за любые дела, но при этом их больше привлекает процесс труда, чем результат, их трудовая активность зависит от внимания окружающих и их позитивной реакции.

Основной причиной, которая сдерживает привлечения детей к труду является длительная опека. Сначала родители убирают за маленьким ребенком игрушки, а потом уже чуть позже, когда он идет в школу, собирают ему ранец. Много изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Усложнилась школьная программа, учиться стало труднее. Вот родители и идут на жертву: всю домашнюю работу берут на себя. И вырастают таким образом потребители. Необходимо приучать детей выполнять любую домашнюю работу, внушая детям, что любой труд, направленный на благо, благороден.

Опыт воспитания трудолюбия.

Вывод: У ребенка в семье должны быть постоянные обязанности, которые способствуют воспитанию ответственности за порученное дело. Какие факторы влияют на воспитание трудолюбия? Это прежде всего надо поощрять ребенка за самостоятельность и инициативу, качество выполненной работы. Если у ребенка что-то не получилось, не раздражаться, а терпеливо объяснить ему еще раз. Надо чаще практиковать совместный труд детей и взрослых и никогда не наказывать ребенка трудом, это вызовет у него отвращение к труду. Ребенок должен видеть, что труд – это не наказание, а возможность сделать свою жизнь лучше.

У каждого человека будь он взрослый или ребенок есть удивительная возможность – возможность мечтать. Иногда мечты сбываются. Давайте и мы сейчас немного помечтаем. Представим наших детей маленькими деревцами, которым еще долго и долго предстоит расти. Мальчики – это небольшие дубки, а девочки – березки, а семья – это та почва, на которой они растут, и тот ландшафт, который их формирует. И вот представим, что уже наши дети заканчивают школу. Каким вы хотите видеть своего ребенка? Какие нравственные качества у него будут сформированы? Вы обратили внимание, что на наших деревьях нет совершенно листьев. И я предлагаю вам украсить их зеленой листвой. У вас на столе лежат зеленые листочки, вот на них и напишите те нравственные качества, которые вы хотите видеть в своих детях и поместите их на маленькие деревца. А на одном листочке пускай каждый из вас напишет, какую профессию вы хотели бы, чтобы выбрали ваши дети. Но этот листочек пока не прикрепляйте.

Посмотрите каким красивыми стали ваши деревца. Какими вырастут наши юноши? А какие нравственные качества будут сформированы у наших девушек? В каких же профессиях вы видите своих детей? Какие замечательные профессии вы выбрали? Конечно, мы все сейчас понимаем, что дети когда вырастут, выберут сами себе профессию. Но тем не менее, вы выбрали им очень нужные и значимые профессии и они все разные. И деревца конечно тоже вырастут все разными. Но несмотря на это, вы все хотите, чтобы они выросли честными, добрыми, порядочными, воспитанными, трудолюбивыми, милосердными. Но для этого надо очень и очень постараться. Родительство – самая трудная жизненная задача. Здесь никто не может рассчитывать на быстрый успех и абсолютную компетентность. Быть родителем – это совершенно особая творческая деятельность, в ходе которой создается ни книга, ни картина, а новый человек. Это наиболее сложный вид творчества. Ведь ребенок является не пассивным материалом, а активным живым существом. И задача родителей состоит в том, чтобы научить его быть человеком, научить его быть счастливым и дарить счастье другим людям.

Сегодняшняя встреча наша с вами подошла к концу. И я хотела бы спросить у вас :

1. Что нового вы сегодня узнали из нашей с вами беседы?
2. Опыт каких родителей вам был полезен и который бы вы хотели использовать в воспитании вашего ребенка?
3. Какие вопросы воспитания вы бы хотели рассмотреть на наших собраниях?

И в заключении мне хотелось бы вам вручить небольшие рекомендации, которые, я надеюсь, помогут вам в формировании нравственных качеств у ваших детей.

Всем большое спасибо за участие в сегодняшнем нашем разговоре. До свидания.

Круглый стол: «Нравственное воспитание младших школьников в семье»

Цель: показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей
2. Пополнение знаний по нравственному воспитанию детей
3. Обсуждение проблемы нравственного воспитания, нравственности в семье.

Участники круглого стола: учащиеся, родители, классный руководитель, психолог.

Ход собрания

I. Организационный момент.

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества.

Теодор Рузвельт

Характер и нравственное поведение ребенка - это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение.

Эрих Фромм

II. Вступление.

Мыслители прошлого ставили под сомнение значение семьи, ее устоев, нравственного климата, считая, что для того чтобы стать добропорядочным человеком, вовсе не нужно расти в такой семье, можно стать таким под влиянием людей, которые для тебя авторитетны.

В нашей стране, рассматривая значение семьи для ребенка, многие ученые, педагоги и психологи, считали и считают, что только семья закладывает основы нравственности, задачей же школы является лишь обучение детей.

К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой были глубоко убеждены в том, что истинно воспитанный человек может быть в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим.

Такую возможность человеку может дать только его семья. В своих письмах Л.Н.Толстой говорил о том, что невозможно воспитать человека добрым, если он живет в обстановке всеобщей ненависти и злобы, невозможно воспитать сильного волей человека там, где любое проявление свободолюбия подавляется и уничтожается.

III. Вопросы для обсуждения.

Что мы должны понимать под **нравственным воспитанием** ребенка в семье?

Говоря о нравственном воспитании, необходимо отчетливо представить себе, что жизнь и общество вкладывают в понятие "нравственность".

В словаре Ожегова мы можем прочитать, что нравственность - это «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках».

Вопрос 1. Значение семьи в нравственном воспитании:

(Обсуждение вопроса за круглым столом).

По мнению В.А.Сухомлинского, "воспитание - это постепенное обогащение ребенка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идет вразрез с приятными в обществе моральными устоями".

Основным содержанием нравственного воспитания В.А.Сухомлинский считал формирование таких качеств личности, как: идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство, умение управлять собой.

Будет нравственное воспитание - ребенок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмет пример с родителей: Будет нравственность, почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности - не будет ничего, никакого воспитания".

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье. Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Вопрос 2. Нравственные ценности – это?

(Обсуждение вопроса за круглым столом).

Нравственная ценность - это набор ценностных установок, которые в будущем становятся нравственными правилами поведения ребенка. Ценностные установки - это то, что в отцовском и материнском доме признается как возможное и как невозможное, это те запреты и разрешения, которые ребенок запоминает в раннем возрасте и хранит в себе вплоть до образования собственной семьи.

Ее нужно формировать в сознании ребенка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке ребенок всегда будет стремиться к добру.

Еще одной нравственной потребностью, формируемой в семье, является понятие *совести* (*совестливости*).

Вопрос 3. "Совесть" в Вашем понимании:

(Обсуждение вопроса за круглым столом).

"Совесть - способность человека к самоконтролю, самооценке на основе общественных моральных оценок. Совесть исконно означает знание общих сведений о человеческом поведении, его нормах, принципах, сущность человека и т.п."

Первейшая задача родителей - воспитать в своих детях глубокое, надежное понимание совести как чувства, являющегося неотъемлемой частицей духовного мира. Знание нравственных потребностей поможет родителям воспитать детей добрыми и счастливыми людьми, приносящими благо обществу.

IV. Подведение итогов.

Дом для ребенка - школа подготовки к жизни. В доме должны царить любовь, справедливость, терпимость не только к детям, но и ко всем остальным членам семьи. Воспитание чувств ребенка включает в себя воспитание сочувствия. Развитие этого требует поддержки со стороны родителей - и не только словом, но и примером. Ребенок должен видеть, как мы на практике проявляем свою любовь к ближнему.

Психологические факторы, которые имеют воспитательное значение

со стороны родителей	со стороны детей
<p>Принимать ребенка таким, какой он есть;</p> <p>Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;</p> <p>Предоставлять возможность ребенку самостоятельно принимать решения;</p> <p>Иметь представления о различных этапах в жизни ребенка;</p> <p>Уважать права ребенка.</p>	<p>Не балуйте меня, вы меня портите;</p> <p>Не давайте обещаний, которые вы не можете исполнить;</p> <p>Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: "Я вас ненавижу". Я не это имею в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали;</p> <p>Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажите мне все спокойно с глазу на глаз.</p>

Семинар-тренинг «Воспитание нравственных качеств младших школьников через учебную и внеучебную деятельность»

Цель: повышение знаний о формах и методах воспитания духовно-нравственных качеств.

Задачи: развитие критического мышления у педагогов, развитие рефлексивных качеств.

Ход семинара

1. Психологический настрой: (5 мин) Упражнение для тренинга личностного роста "В чем мне повезло в этой жизни?"

Цель упражнения: повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроения на работу.

Участники группы разбиваются по парам. Ведущий предлагает задание: "В течение трех минут расскажите своему партнеру о том, в чем вам повезло в этой жизни. Через три минуты поменяйтесь ролями". После упражнения проводится короткий обмен впечатлениями.

2. Введение:

1. Деление на 3 группы (метод «Времена года»)

2. Мозговой штурм: Что такое духовно – нравственное воспитание? (10 мин)

- Формы работы по духовно – нравственному воспитанию в учебном и внеучебном процессе. Группы составляют кластер на ватманах.

3. Лекционный материал:

В.А. Сухомлинский писал:

«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

В настоящее время наше общество переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня школа переживает драму воспитания. Рассыпались на глазах многие идеалы и ценности. Ушли в прошлое октябрятско - пионерско-комсомольские традиции. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна.

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

В педагогической энциклопедии нравственное воспитание определяют так: **нравственное воспитание – это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. И главная цель нравственного воспитания - это воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.**

Часто наблюдая за поведением учеников на переменах, в буфете, на улице, транспорте мы приходим к размышлениям об их недостойных поступках. Мучаем себя вопросами: ну почему они такие? Чего им не хватает? Почему они безнравственны? Как воспитывать таких детей? Назрела необходимость пересмотра основ духовно-нравственного воспитания. Нужен новый взгляд на саму сущность этого воспитания.

Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. В этом и заключается сущность нравственного воспитания несовершеннолетних, которое осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы и т.д. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок.

Система нравственного воспитания включает в себя:

- **Во-первых**, понимание и учёт в работе всех источников нравственного опыта воспитанников. Такими источниками являются: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.
- **Во-вторых**, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.
- **В-третьих**, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей. Все дело в том, что воспитание - это всего лишь побочный эффект взаимодействия, глубинного общения людей, только это дает эффект воспитания, все остальное - самоадаптация ребенка и его самоопределение. Не педагог, не родители воспитывают ребенка, а ребенок адаптируется к поведению родителей и также адаптируется к жизненным ситуациям, из которых складывается его жизненный путь.

Основные источники нравственного опыта

Это, прежде всего, учебная деятельность. Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений. На уроках преподаватель напрямую выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу.

Духовное воспитание школьника может происходить на любом уроке.

Сильное влияние на нравственное развитие школьников в процессе обучения оказывает личность педагога. Каждый урок учитель реализует определенные цели, и не только те, что сформулированы в плане. В сознании ребенка откладываются поведение учителя, его жесты, манера одеваться, разговаривать; характер общения с ним, с другими учащимися, при различных обстоятельствах; как он держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи одноклассников. Воспитатель, учитель требует от учащихся аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. И от того, насколько требовательным, последовательным окажется учитель, будет зависеть и результат. При умелой организации и учебной, и внеучебной деятельности у учащихся формируются основы нравственного поведения, духовной культуры.

Выделяется группа качеств личности педагога, влияющих на нравственное воспитание:

- *Социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура)*
- *Профессионально-педагогические*
- *Индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.)*
- *Эмоциональная отзывчивость*
- *Волевые качества*
- *Особенности темперамента*
- *Состояние здоровья*
- *Творческое мышление*
- *Диалоговое общение*
- *«Преобразовательные» способности*
- *Педагогическая рефлексия*
- *Положительные этические качества (добродетели)*
- *Высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям)*

Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе. Примеры увлечённого, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в подростках веру в торжество морали. И, напротив, если учащиеся были свидетелями равнодушного или бестактного отношения педагога к кому-то, нравственному развитию подростков наносится существенный урон. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками.

Другим **важным источником нравственного опыта** школьников является **разнообразная внеклассная работа**. В ней создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы. Такие ситуации чаще возникают во внеучебной деятельности. Ведущими формами творческой деятельности, направленными на развитие нравственных качеств личности являются кружки и спортивные секции, творческие объединения ребят при подготовке и проведении КТД, факультативы, защита самостоятельных докладов на уроках, массовые литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки детских работ, экскурсии, различного рода школьные соревнования, конкурсы, олимпиады.

Невозможно не отметить традиционные праздники школы: «День знаний», «Новогодний карнавал», «День Семьи», праздник последнего звонка и другие.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. В данном направлении мы проводим классные часы, праздники посвященные «Дню Победы», «Дню Защитника Отечества», встречи с воинами – афганцами.

Важнейшим источником жизненного опыта школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. Возможности воспитателя в перестройке неблагоприятных внутрисемейных отношений ограничены. Однако воспитатель может восполнить таким детям недостаток эмоционального комфорта особой теплотой, вниманием, заботой в школе. В каждой семье свои устои, своя религия. В каждой семье по-своему понимают мир, жизнь, людей, вечные ценности. И важно не сравнивать, кто правильнее живёт. Педагог должен помочь ребёнку осознавать своё место в семье, в школе, в мире.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень много. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым.

Судьбы целых народов зависят иногда от характера воспитанности и нравственных убеждений, хотя при этом уровень знаний имеет далеко не первостепенное значение. Важная истина заключается в том, что если нет доброго воспитания, то рухнет даже могущественное государство.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

4. Практическая часть:

Работа в группах: **УПРАЖНЕНИЯ**

1. СКАМЕЙКА В ПАРКЕ

(импровизация)

Один педагог садится на «единственную скамейку в парке». Остальные садятся рядом с ним полукругом. Задача педагогов: убедить ученика, сидящего на «скамейке», уступить им место. Педагог, сидящий на «скамейке» чувствует себя комфортно и не торопится расстаться со своим местом, пока ему не предложат подходящую альтернативу.

«Убеждающая» сторона может использовать разные смысловые роли для достижения своей цели: полицейского, инвалида и др.

«Сидящий» должен отвечать честно.

Общая рефлексия по вопросу: Какие роли достигли цели перемещения сидящего на «скамейке». Кто был более убедителен и почему?

5. Рефлексия «незаконченное предложение»:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал, что...
- Я приобрел...
- Я научился...
- У меня получилось...
- Я смог...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Мне захотелось

Круглый стол: «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей»

Цель: создание дискуссии по актуальным проблемам духовно-нравственного воспитания детей

Задачи: расширить представления о проблемах духовно-нравственного воспитания детей, предположить и обсудить пути решения выделенных в ходе круглого стола проблем.

В Круглом столе примут участие: работники образовательных и дошкольных учреждений, социальные педагоги, преподаватели вузов.

Основные направления работы Круглого стола:

- Проблемы взаимодействия образовательных учреждений и церкви в современном социальном, мировоззренческом, культурном и духовном пространстве
- Духовно-нравственное воспитание в учреждениях социокультурной сферы
- Духовно-нравственное воспитание в образовательных учреждениях.

В ходе Круглого стола планируется обсудить следующие вопросы:

- основные проблемы духовно-нравственного воспитания детей;
- факторы, препятствующие эффективной деятельности по духовно-нравственному воспитанию;
- пути решения проблем духовно-нравственного воспитания;
- роль общественных объединений, религиозных, иных некоммерческих организаций в продвижении идей духовно-нравственного воспитания;
- подготовка и переподготовка специалистов социокультурной и образовательной сфер в области духовно-нравственного воспитания;
- создание платформы для объединения общих усилий и сотрудничества всех субъектов процесса духовно-нравственного просвещения и воспитания.

По окончании круглого стола подвести итоги.