

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

## **Организация воспитательной работы с подростками в образовательной организации**

### **Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
Б.М. Игошев,  
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:  
Зубова Алиса Олеговна,  
студентка 403 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2016

## Оглавление

Введение .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с подростками в образовательной организации .....</b>	<b>6</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика среднего подросткового возраста.....	6
1.2. Анализ понятия «воспитательная работа» .....	16
1.3. Формы, методы и средства организации воспитательной работы в образовательной организации .....	26
<b>Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации воспитательной работы с подростками в образовательной организации на примере МАОУ СОШ № 165 в городе Екатеринбург .....</b>	<b>37</b>
2.1. Анализ деятельности учреждения по организации воспитательной работы с детьми среднего подросткового возраста .....	37
2.2. Комплекс занятий по организации воспитательной работы с подростками в образовательной организации .....	50
<b>Заключение .....</b>	<b>58</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>61</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>67</b>

## Введение

Основное содержание подросткового периода – физиологический и социальный переход от детства к взрослости. В отечественной и зарубежной практике различно определяются возрастные границы данного периода. Так, в зарубежной психологии (чаще американской) этот возраст определяется как этап становления личности от 10 до 19 лет. В отечественной психологии еще недавно подростковый возраст определялся границами 12-17 лет, в последнее время такими границами все чаще определяется период от 10 до 15 лет. Однако, все психологи согласны с тем, что подростковый возраст – это кризисный период, который характеризуется следующими отличиями:

Сменяется ситуация развития: у подростка возникает устойчивое стремление к независимости, самостоятельности, хотя ближайшее окружение (родители, педагоги) относятся к подростку как к ребенку. Меняется ведущий вид деятельности: учебная деятельность младшего школьника сменяется эмоционально-личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте;

Появляются физиологические и психологические новообразования, обеспечивающие процесс взросления.

Устойчивые трудности, возникающие, при осуществлении учебно-воспитательного процесса среди подростков обусловлены, следующими факторами:

- преобладанием в процессе реформирования школы теоретических моделей, не прошедших достаточной практической апробации;
- отсутствием у педагогов необходимых психологических знаний о подростковом развитии, высокой текучестью педагогических кадров и т. д., что приводит к осуществлению воспитательных воздействий без должного внимания к полу, культуре, социальным и индивидуальным отличиям подростков.

**Степень изученности проблемы:** В современных условиях, как показывает анализ научно-педагогической литературы, проблема организации воспитательной работы с подростками теоретически разработана недостаточно. Теоретической и методологической основой исследования стали работы таких авторов как: И.А. Зимняя, И.З. Гликман, А.К. Болотова, О.Н. Молчанова, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Т.Н. Калечиц, З.А. Кейлина, Е.Ф. Рыбалко, Э.П. Кожевникова, Т.Н. Жданова, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, И.Ф. Харламов и др.

**Противоречия** исследования: между необходимостью организации воспитательной работы и недостаточностью методических рекомендаций и пособий для специальной школы по данному вопросу.

**Проблема** исследования: что включает в себя организация воспитательной работы с подростками в образовательной организации?

В своей работе мы вводим **ограничение**, мы будем рассматривать детей среднего подросткового возраста.

**Тема** исследования: «Организация воспитательной работы с подростками в образовательном учреждении».

**Объект** исследования: процесс организации воспитательной работы с подростками.

**Предмет** исследования: организация воспитательной работы с подростками в общеобразовательной школе.

**Цель** исследования: на основе теоретических и научных данных разработать и частично апробировать комплекс занятий по воспитательной работе с подростками в образовательном учреждении.

**Гипотеза** исследования: вероятно, организация воспитательной работы с детьми среднего подросткового возраста в образовательном учреждении будет успешна, если будут:

- определены формы и методы организации воспитательной работы;

- разработан комплекс занятий по организации воспитательной работы в школе.

**Задачи исследования:**

- 1) изучить психолого-педагогические характеристики подростков;
- 2) проанализировать понятие «воспитательная работа»;
- 3) изучить формы и методы воспитательной работы с подростками в образовательном учреждении;
- 4) проанализировать деятельность конкретной школы по организации воспитательной работе с подростками в образовательном учреждении.

**Методы исследования:**

- теоретические – анализ, синтез, сравнение;
- эмпирические – наблюдение, стандартизированное интервью, метод математической и графической обработки информации.

**База исследования:** МАОУ СОШ № 165 г. Екатеринбурга.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы(65), приложения(2).

# **Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с подростками в образовательной организации**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика среднего подросткового возраста**

Каждый возрастной этап характеризуется совокупностью специфических закономерностей развития – основными достижениями, сопутствующими образованиями и новообразованиями, определяющими особенности конкретной ступени психического развития, в т.ч. особенности развития самосознания.

При организации воспитательного процесса необходимо учитывать все особенности поведения подростков.

В психологической периодизации подростково-юношеского возраста принято разграничивать подростковый возраст (отрочество) и юность. Однако хронологические грани этих периодов весьма условны, они часто пересекаются. В литературе по психологии подростковый возраст определен как 13-16 лет для мальчиков и 12-15 лет – для девушек, юношеский возраст начинается с 17 лет и заканчивается у юношей в 22-23 года, а у девушек он начинается с 16 лет и заканчивается в 19-20 лет [19].

Границы среднего подросткового возраста 13-14 лет.

Средний подростковый возраст является началом пубертатного периода, соответствующего половому созреванию. В это время под влиянием конституциональных сдвигов у подростков формируется новое представление о самом себе.

Изменение социальной позиции, начало полового созревания и резкие сдвиги физического развития обуславливают возникновение чувства взрослости у средних подростков. В.Г. Асеев отмечает, что «центральный психологическим новообразованием подросткового возраста является возникновение чувства взрослости». Это новообразование вызывает

переориентацию с детских норм и ценностей на взрослые, что усложняет комплекс личностных свойств у среднего подростка. По мнению Е.Ф. Рыбалко, усложнение комплекса личностных свойств у среднего подростка происходит за счет включения в систему ценностно-смысловых ориентаций различного рода нравственных качеств [40]. В этот период меняются приоритеты и лидеры. Если в младшем возрасте идеалом для ребенка являлись родители и учительница, то в среднем подростковом возрасте это могут быть музыкальные кумиры, сверстники, актеры. В разных случаях это не всегда положительные образы. Средние подростки очень часто сталкиваются с ситуацией «мир жесток». Многие чувствуют себя одинокими и никому не нужными в окружающей их действительности. Средний подросток больше направлен вовнутрь, замкнут на себе. Он строит собственный маленький мир. (Ведение дневника или шалаш / штаб как выражение внутреннего мира). Поиск авторитета. Фаза завершается половым созреванием. Задача среднего подростка в этот период – построение душевной жизни. В воспитании важны красота, радость, развитие фантазии. Установка – «МИР КРАСИВ». В этой фазе формируются силы для полноценной чувственной жизни, способность получать художественные впечатления и испытывать от них радость.

Потребность среднего подростка занять положение, соответствующее его представлениям о себе, может оказать влияние на его поведение, изменить отношение к учителю. В свою очередь успехи в учебной деятельности могут выступать как средства самоутверждения. Если в учебном коллективе отсутствует культ успешного образования, то очень часто можно наблюдать снижение успеваемости среди средних подростков. даже если они в начальной школе были очень успешны. Усиление социальных контактов и определение собственной позиции в группе находит своеобразное выражение в отношениях с взрослыми в виде отрицательных реакций на их требования (упрямство) [38]. Очень часто у средних подростков можно столкнуться с неожиданной реакцией, казалось бы, на обычную бытовую ситуацию, которая раньше

прошла бы не замеченной. В период полового созревания молодые люди очень болезненно относятся к замечаниям касающихся своего внешнего вида. Средние подростки меняют свою внешность по средствам вызывающих атрибутов.

В фазе среднего подросткового возраста 13-14 лет происходит социальная переориентация личности, которая выражается в появлении «комплекса взрослости». Новый тип социальных контактов, затрагивая нравственную сферу отношений, начинает регулироваться более сложным набором личностных качеств. Наряду с волевыми сюда входят различного рода нравственные качества и оценки.

Переход на новую ступень социального развития требует более высокого уровня самосознания, выделения и формирования именно тех свойств, которые обеспечивают складывающиеся взаимоотношения. Поскольку для среднего подростка особую значимость приобретает мир взрослых, отношение и оценка последних оказывают решающее влияние на развитие его самосознания.

В этот период уровень самооценки подростка характеризуется значительными колебаниями под влиянием педагогических воздействий. Ребенок среднего подросткового возраста, обнаруживает повышенную чувствительность к нравственным поступкам взрослых, особенно к проявлению доброты, справедливости по отношению к нему [38]. Молодые люди этого периода особенно чутко ощущают несправедливость по отношению к себе и окружающему их миру. Любое резкое или не объективное высказывание со стороны взрослых может серьезно душевно ранить среднего подростка. Подростки сильно поддаются чужому влиянию и влиянию группы. В этом смысле это возраст безвольный. Правда, у девочек в этот период времени воля может быть железной. Стадный инстинкт, иногда культ грубой силы. Бегство в стадность в различных социальных обстоятельствах может принимать самые противоположные формы. Но оно всегда оказывается следствием неудавшегося обретения "своего Я". Родители и учителя теряют авторитет. Две крайности:

апатия и паралич воли или агрессивная воля. Протестное поведение, эпатаж. Подростки начинают одеваться, стричься и краситься любым самым невероятным образом, лишь бы не быть похожими на взрослых.

Воля пока не осознанная, поэтому средние подростки часто пускаются в безрассудные авантюры, легко увлекаются новыми идеями и живут по принципу «Поживём – увидим!». Так как способность суждения, основанная на опыте, развита ещё слабо, подростки становятся лёгкой добычей для диктаторских режимов, террористических групп и сект. Если волю умело направить в конструктивное русло, могут быть активны в социальном плане.

Основной потребностью среднего подростка является потребность быть взрослым, поэтому он стремится, прежде всего, усвоить те нормы, которые связаны в его сознании с нормами взрослого поведения. И это не обязательно институциональная норма, идеальная, пропагандируемая обществом.

Более того, на наш взгляд, чем сильнее расхождение в обществе между пропагандируемыми нормами и реально действующими, тем более вероятно, что подросток среднего возраста будет ориентирован не на институциональную норму. Она будет им, скорее всего, восприниматься как нечто близкое к норме возрастной (норме для маленьких, для детей).

Средний подросток ориентируется на реально действующие нормы, потому что на самом деле ими руководствуются взрослые в своем каждодневном поведении. Это, конечно же, может лежать в основе отмеченного во многих работах падения роли идеалов в сознании современных школьников [9].

Стремление к взрослости и самостоятельности у подростков часто сталкивается с неготовностью, нежеланием или даже неспособностью взрослых (прежде всего – родителей) понять и принять это. Особенно характерен в этом отношении средний подростковый возраст. Родители по своему восприятию считают детей среднего подросткового возраста еще маленькими и не самостоятельными. Зачастую они слышат фразу от родителей «я лучше знаю,

как делать», не давая тем самым средним подросткам приобрести свой жизненный опыт, не понимая, что ребенок уже пытается самостоятельно взаимодействовать с этим миром.

Одной из форм проявления самосознания является чувство взрослости – стремление быть и считаться взрослым. Важным показателем чувства взрослости является наличие у средних подростков собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых, что часто приводит к конфликтам в семье.

Средний подростковый возраст кажется бурным и сложным. Развитие на этом этапе действительно идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. Главная особенность подростка это личностная нестабильность. Противоположные черты, стремление, тенденции, сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.

А. Фрейд так описала эту подростковую особенность: «... подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интересом, и в тоже время, ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Они вступают в страстные любовные отношения – лишь для того, чтобы оборвать их также внезапно, как и начали.

С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой они охвачены страстью к одиночеству. Они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти. Они эгоистичны и материалистичны и в тоже время преисполнены возвышенного идеализма. Они аскетичны, но внезапно погружаются в распущенность самого примитивного характера. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя, сами они невероятно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с

неиссякаемым энтузиазмом, а иногда, медлительны и апатичны». Разброс от одной крайности до другой наблюдается у средних подростков во всех сферах, начиная от психоэмоциональной и заканчивая волевой. Можно наблюдать такую картину, что средний подросток только, что смеялся и был в хорошем расположении духа и, но не значительная ситуация может довести до истерики. Или средний подросток только, что увлекался одной деятельностью, резко переключается на другую, меняя интересы и пристрастия. Несмотря на видимую самостоятельность, подростки среднего возраста, очень ведомые, и именно в этот период наблюдается создание группировок по интересам среди них.

Важными становятся стиль жизни, музыка, интересы, образование компаний и т.п. Расцвет внутренней жизни. Яркое проявление эмоций, вся палитра красок без полутонов. Эмоциональная нестабильность, разброс настроений от эйфории до депрессии. «Мир раздёрган на лоскутки». Вначале пубертатного периода яркий, многоцветный мир ребёнка рвётся на куски. Разброс от одной крайности до другой наблюдается у средних подростков во всех сферах начиная от психоэмоциональной и заканчивая волевой. Можно наблюдать такую картину что человек только что смеялся и был в хорошем расположении духа и, но не значительная ситуация может довести до истерики. Или средний подросток только что увлекался одной деятельностью, резко переключается на другую, меняя интересы пристрастия. Не смотря на видимую самостоятельность, подростки среднего возраста, очень ведомые и именно в этот период наблюдается создание группировок по интересам среди них. Переживание сил симпатии-антипатии, иногда в их экстремальном проявлении. Это две новые способности, два новых инструмента для реализации себя в мире. Противоречивость внутренней жизни и внешнего поведения. Отсюда очень большая ранимость, выстраивание защиты, причём способы могут быть любыми от агрессии до ухода в себя. Одиночество является лейтмотивом пубертата. У многих средних подростков в какой-то момент возникает чувство,

что он одинок, и его никто не понимает, и он не знает, как всё сложится дальше. Неуравновешенность этого периода связана, в том числе с этим чувством одиночества.

Интеллектуальная сфера в среднем подростковом возрасте характеризуется дальнейшим развитием теоретического рефлексивного мышления. Приобретенные в младшем школьном возрасте операции становятся формально логическими. Средний подросток, отделяясь от конкретного наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане. На основе общих посылок он строит гипотезы и проверяет их, то есть рассуждает.

Средние подростки в этот период начинают рассуждать об идеалах, о будущем, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир. До данного возраста они жили, как бы в тепличных условиях, зачастую воспринимая окружение как «мир прекрасен», Самое главное в данный период жизни — это общение и взаимодействие со сверстниками. Переноса на свои межличностные отношения, которые существуют в мире взрослых людей, средние подростки в той или иной мере принимают или отвергают их, в зависимости от того как их самих воспринимает окружение. В этом общении со сверстниками оформляются главные смысловые ориентации среднего подростка на взаимоотношения с людьми. На его будущее, появляются задачи и мотивы дальнейших действий. Мотивационно-потребностная сфера доминирует. Становление основ мировоззрения, начинающееся в этот период, тесно связано с интеллектуальным развитием. Средний подросток приобретает взрослую логику мышления. В это же время происходит дальнейшая интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память. Связано с общим интеллектуальным развитием и развитие воображения [44].

Уже не дети, но еще и не взрослые... Подростки 13-14 лет переживают страхи, обусловленные, как писал А.И. Захаров, противоречием между стремлением подростка быть самим собой, сохранить свою индивидуальность и

в то же время быть вместе со всеми, т.е. принадлежать группе, соответствовать ее ценностям и нормам.

По мнению Х. Ремшмидта, ценности формируются посредством подражания и идентификации. В среднем подростковом возрасте преобладает влияние ценностей общества в целом, осваиваются культурные ценности, но не реализуются в жизни.

Подростковый возраст, а именно, средний школьный, характеризуется довольно развитым мышлением всех видов. Появляется умение логически рассуждать и совершать в уме сложные операции.

На стадии среднего подросткового возраста учащиеся стремятся найти такие виды деятельности, которые имеют полезное значение и получают положительную оценку [50].

В среднем подростковом возрасте (от 13 до 14 лет) ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности подростка. Присущая детям этого возраста деятельность включает в себя такие ее виды, как учебная, общественно-организационная, спортивная, художественная, трудовая. При выполнении этих видов полезной деятельности у подростков возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, становиться общественно значимым [25].

Он учится строить общение в различных коллективах с учетом принятых в них норм взаимоотношений, рефлексии собственного поведения, умения оценивать возможности своего «Я». Это наиболее сложный переходный возраст от детства к взрослости, когда возникает центральное психическое, личностное новообразование человека – «чувство взрослости» [20].

Специфическая социальная активность у среднего подростка заключается в большой восприимчивости, сенситивности к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Один из ведущих исследователей подростничества Д.И. Фельдштейн подчеркивает, что социальное созревание человека, структурирование его

самопознания и самоопределения как активно действующего субъекта определяется трансформацией общей позиции «Я по отношению к обществу» на две приходящие на смену друг другу позиции «Я в обществе» и «Я и общество» [43].

В период среднего подросткового возраста учащиеся начинают осознавать необходимость самостоятельного выбора дальнейшей программы образования, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентацию в различных сферах труда и общественно полезной деятельности.

Для среднего подросткового возраста в качестве ведущей выступает общественно полезная деятельность в разнообразных формах, в русле которой и интимно-личное общение со сверстниками, и очень важное общение с представителями другого пола.

При этом учебная деятельность становится как бы осуществляемой активностью – она «обеспечивает» индивидуализацию подростка. В особенностях выбора средств, способов учебной деятельности он утверждает себя. Одновременная адаптация к одной новой общности, индивидуализация в другой, уже знакомой, и последующая интеграция в нее – это сложно переплетенные социально-психологические процессы, наиболее значимые для подростка. Найти себя в себе и в других – основная осознаваемая или интуитивно реализуемая потребность этого возраста.

Его главная ценность – система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание осознаваемому или бессознательно следуемому «идеалу», устремленность в будущее (недооценка настоящего). Отстаивая свою самостоятельность, средний подросток формирует и развивает на основе рефлексии свое самосознание, образ «Я», соотношение реального и идеального «Я». На основе интеллектуализации психических процессов происходит их качественное изменение по линии все большей произвольности, опосредованности [20].

Эта эпоха отрочества соотносится с макрофазой индивидуализации, которая, по А.В. Петровскому, характеризуется поиском средств и способов для обозначения своей индивидуальности. В максимальной степени реализуя в связи с этим способность быть идеально представленным в своих приятелях, подросток мобилизует все свои внутренние ресурсы для деятельностной трансляции своей индивидуальности (начитанность, спортивные успехи, «бывалость» в отношениях между полами, смелость, граничащая с бравадой, особая манера в танцах и т.д.), интенсифицирует поиск в референтной для него группе лиц, которые могут обеспечить оптимальную его персонализацию» [61].

В это же время реализуются все три микрофазы – адаптация, индивидуализация и интеграция [20].

Таким образом, средний подростковый возраст отличается коренными сдвигами, обусловленными перестройкой ранее сложившихся психологических структур и возникновением новых образований.

Средний подростковый возраст характеризуется интенсивным развитием интеллектуальных способностей, формированием профессиональных интересов. В мышлении проявляется способность к абстрагированию, образованию новых понятий. Устойчивый произвольный характер имеют процессы внимания, памяти, интеллектуальной работоспособности. Характерной для данного возраста является склонность к теоретизированию с проявлением признаков личностного эгоцентризма.

Причины порождения противоречий и сложностей подросткового периода определяются «переходностью» от материальной и психологической зависимости от родителей к самостоятельному образу жизни. В психологическом плане переход определяется несоответствием личностного и физического развития индивида.

В последние годы наблюдается углубление кризиса самооценки подростков. Характерной чертой среднего подросткового возраста является незавершенность их первичной социализации, что выражается в

неустойчивости интересов, зависимости от мнений и точек зрения окружающих людей, высокой степени восприимчивости к негативному социальному опыту взаимодействия с окружающими.

## **1.2. Анализ понятия «воспитательная работа»**

В условиях модернизации российского образования существенно возрастают требования к воспитательной работе школы, которая призвана создавать условия для самоактуализации личности ребенка.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Тем же законом в ч. 1 ст. 3 установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [1].

Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты, что осуществлено впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Включение воспитательного компонента в ФГОС

позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты актуализируют необходимость повышения качественного воспитательного процесса в условиях образовательного пространства школы. Воспитание как педагогическая деятельность подразумевает создание условий для сбалансированного развития личности [53].

Исходя из государственного заказа школе, а также социального заказа родителей основу воспитательной системы нашей школы составляют общечеловеческие ценности, которые, став ориентирами для растущего человека, помогали бы ему сформировать свой характер, побуждали бы его к высоконравственным мыслям, делам и поступкам [51].

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности; целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности; целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому; руководство (управление) процессом формирования и развития личности; передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду; подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом; целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру; специально организованный процесс формирования и развития человека,

прежде всего его духовной сферы; целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, подростка, вхождению их в контекст современной культуры, становлению как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека [12].

Воспитание в широком социальном смысле – это функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемое всем социальным устройством: семьей, школой, религиозными организациями, СМИ, другими общественными институтами и учреждениями образования.

В более узком, педагогическом смысле, воспитание – это специально организованный и управляемый процесс формирования, становления, развития и социализации человека, осуществляемый педагогами в воспитательно-образовательных учреждениях и направленных на развитие личности. Воспитание – это передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду. Воспитание как часть образовательной системы создает условия для развития личности, её жизненного становления и самоутверждения [59].

Специфика воспитательной работы, которая, с одной стороны, включает в себя обучение, а с другой – формирование разнообразных социальных и духовных отношений, повлекла за собой разграничение в педагогике понятий воспитания в широком и узком смысле. Так, когда оно обозначает весь процесс всестороннего развития личности, включая сюда обучение и специальную воспитательную работу по формированию у нее социальных и разнообразных духовных отношений, оно понимается в широком значении. В более же узком смысле воспитание обозначает специфический процесс формирования социальных и духовных отношений. С этой точки зрения целостный процесс воспитания схематически можно представить в следующем виде (Рисунок 1).

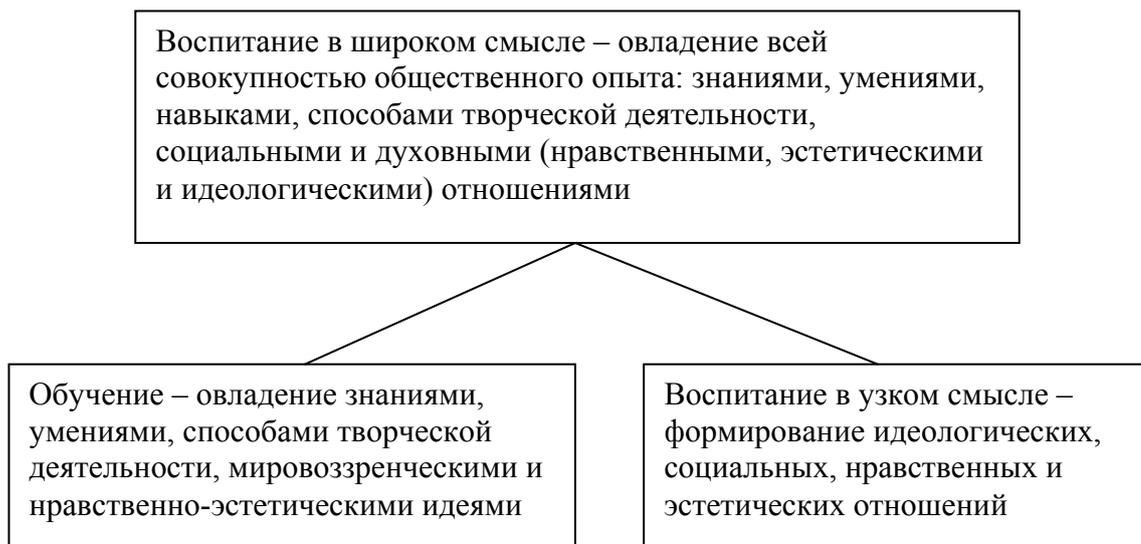


Рис. 1. Целостный процесс воспитания

Выделение в общем воспитательном процессе его специфических сторон – обучения и воспитания в узком смысле – в известной мере носит условный характер. В реальной педагогической деятельности они всегда органически связаны между собой, проникают друг в друга. Нельзя, например, сформировать у учащегося такое качество, как вежливость и уважение к людям, не прибегая к элементам научения при раскрытии моральной сущности этих правил, при выработке соответствующих умений и привычек поведения [45].

Понятие «воспитание» в педагогическом значении на наш взгляд более точно было дано Поповой М.П.: «воспитание можно определить как социально обусловленный, специально организуемый процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на приобщение воспитанников к системе социальных ценностей для дальнейшего включения их в освоение и преобразование мира человеческой культуры» [60].

Доминирующим направлением работы воспитательной работы является помощь в самореализации личности ребенка, т.е. личностно ориентированная направленность воспитательной работы при условии доверия ребенка и его семьи к требованиям школы, а формирование этих ценностей является основой

для формирования личности каждого ученика, что является конечной целью учебно-воспитательной работы [22].

Согласно педагогическому словарю, «воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности» [23].

Воспитательная работа – это специально организуемая педагогами деятельность во внеучебное время по формированию у воспитанников определенных качеств личности [39].

Воспитательная работа – это целенаправленная, систематическая и скоординированная совместная деятельность преподавательского состава, административно-управленческого персонала всех подразделений учебных заведений по формированию и развитию личности.

Переступая порог школы, ребенок оказывается в воспитательном пространстве, каждый компонент которого в той или иной мере способствует привитию определенных норм и правил, культурных ценностей детям. В современных условиях жизни общества воспитание подрастающего поколения – это одна из важнейших задач школы, так как именно школа является очагом доверия, понимания, гуманности.

Воспитательная работа школы – это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями детей и где в конкретных социальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания [57].

Согласно высказыванию психолога С.Л. Рубинштейна: «Всякая эффективная воспитательная работа имеет своим внутренним условием собственную работу воспитуемого, которая, естественно, завязывается в каждом сколько-нибудь вдумчивом и чутком человеке вокруг собственных поступков и поступков других людей... Успех работы по формированию духовного облика человека зависит от этой внутренней работы, от того,

насколько воспитание оказывается в состоянии ее стимулировать и направлять» [37].

Правильно поставленное воспитание есть не что иное, как умелое внутреннее стимулирование активности растущей личности в работе над собой, есть побуждение ее к собственному развитию и совершенствованию. Иначе говоря, уже в процессе воспитания имеет место самовоспитательная работа учащихся. Но эта работа обуславливается и стимулируется специально организуемым воспитательным влиянием учителей. Педагоги ставят воспитательные задачи, формируют у учащихся соответствующие потребности (активность), включают их в деятельность и таким образом побуждают их работать над собой.

Во многих случаях люди, в т.ч. и многие школьники, сами ставят перед собой определенные задачи по собственному развитию и самосовершенствованию, намечают пути их решения и, побуждаемые внутренним стремлением, начинают настойчиво добиваться поставленной цели [45].

Воспитательная работа в школе по целям, содержанию и методам примыкает к учебному процессу. Определяющая роль в ее планировании принадлежит учителю.

Воспитательная работа включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

В воспитательной работе применяются внеклассные мероприятия, которые можно рассматривать как одно из средств активизации познавательной деятельности учащихся, воспитания при сохранении единого и обязательного учебного плана. Велика роль внеклассной работы в организации свободного

времени, в развитии познавательных интересов, творческих способностей учащихся и проведении индивидуальной работы с ними.

В период обучения в школе формирование личности зависит от того, насколько полно учитываются ее персональные особенности, интересы и склонности, способности и дарования. Значительная часть воспитательной работы с учащимися по их интересам приходится на внеурочное время.

Внеклассной работой называются различные воспитательно-образовательные мероприятия, выходящие за рамки учебных программ и проводимые школой во внеучебное время для удовлетворения и развития интересов и способностей учащихся.

По мнению Ю.Б.Зотова, внеурочная работа многоцелевая.

Целями внеклассной работы являются: расширение и углубление знаний, умений и навыков; стимулирование интереса учащихся к изучению предмета; всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевою и духовно-нравственную сферы.

Генеральной целью воспитательной работы в условиях личностно ориентированного воспитания является создание системного подхода к воспитательной деятельности, где прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса, как на уроках, так и во внеурочное время, что приводит к целостному развитию личности учащегося, создание условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя. Это способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

О.С. Газман в статье «Ответственность школы за воспитание детей» предлагает идеи, которыми можно руководствоваться в современных условиях [51]:

1. Воспитание – это органическая часть целостного «образования личности», оно осуществляется под влиянием внешних факторов социализации и внутренних процессов саморазвития личности.
2. Процесс воспитания – это взаимодействие взрослых и детей (их сотрудничество) с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов.
3. «Реализм целей воспитания» означает не всестороннее, а разностороннее развитие личности.
4. Базовая культура личности служит основанием для разработки содержания воспитания.
5. Идея жизненного самоопределения личности воспитанника становится основополагающим для гуманистической ориентации педагога.
6. Участие детей во внеурочной воспитательной работе должно быть добровольным.
7. Коллективная творческая деятельность – это совокупность задач, методов, обеспечивающих гуманистическую самоуправляющуюся общность детей и взрослых [51].

Разностороннее развитие личности предполагает не только развитие интересов, но и развитие способностей. Между развитием способностей и интересов существует теснейшая взаимосвязь: с одной стороны, развитие способностей совершается в деятельности, которая стимулируется интересами, с другой – интерес к той или иной деятельности поддерживается ее успешностью, которая в свою очередь обусловлена соответствующими способностями.

Таким образом, цель воспитания школы – развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, формирование человека – гражданина, семьянина – родителя, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых и информационных условий для развития воспитательной системы школы [52].

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников.

Основные задачи воспитательной работы:

- Создание условий для формирования ведущих интегративных качеств личности.
- Формирование качеств личности в соответствии с моделями выпускников начальной, основной и старшей школы.
- Освоение образовательно-воспитательного пространства школы.
- Дальнейшее развитие демократических процессов в школьном коллективе.
- Социальное закаливание, основанное на саморазвитии и самосовершенствовании личности каждого школьника.
- Создание воспитательного пространства как условия становления нравственно-воспитанной и физически развитой личности [58].

Любая программа при всех ее достоинствах и недостатках – лишь общее направление деятельности. От учителей, классных руководителей, от богатства общественных связей школы зависит успешность работы. Каждый учитель должен стремиться наполнить программу интересным для ребят содержанием, быть убедительным, включать в урок, в классный час, во внешкольные занятия и мероприятия проблемы, жизненно значимые для подростков и выпускников, тесно связанные с окружающим социумом [52].

Перед руководителями образовательных учреждений достаточно остро стоит задача повышения профессионализма и компетентностей педагогов и классных руководителей. Под профессионализмом в образовании понимаются педагогические технологии.

Наиболее ярко уровень сформированности профессиональных компетентностей классных руководителей проявляется в процессе организации ими воспитательной работы с классным коллективом подростков и

старшеклассников. Оценка качества проводимой работы требует наличия измерительного инструмента, опирающегося на системный подход к выбору направлений, критериев и индикаторов оценивания.

Анализ доступной литературы позволил нам выделить шесть направлений, обеспечивающих эффективное повышение профессиональной компетентности классных руководителей:

1. Развитие и коррекция у педагогов навыков конструктивного общения, направленного на гуманное отношение к окружающим.

2. Формирование и отработка педагогических технологий управления динамикой развития групповых процессов в классном коллективе.

3. Актуализация у педагогов проявлений общечеловеческих гуманных жизненных ценностей методом диалогического общения.

4. Отработка педагогических технологий организации Событийной деятельности с подростками.

5. Отработка с классными руководителями воспитательных технологий и методов формирования толерантной среды в классном коллективе.

6. Управление процессом рефлексии ценностных смыслов и поступков [53].

Воспитательная работа в школе, призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности, ответственности, гражданского становления.

На определенном этапе развития воспитательной работы школы предполагает:

- усиление интеграции компонентов воспитательной системы школы (обучение, воспитание и развитие жизнедеятельности учащихся) в целостный механизм;
- расширение сети образовательных услуг, максимально удовлетворяющих нужды, запросы, потребности детей;

- целенаправленное развитие творческих способностей детей в единстве урочной и внеурочной деятельности [62].

Таким образом, в самом общем виде воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника.

Воспитание школьников является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе.

Стоит заметить, что воспитательная работа связана с такими терминами как: воспитание, становление, формирование, развитие, обучение, образование, педагогический процесс, процесс воспитания, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, воспитывающая деятельность, система воспитательной работы. Из чего следует что, воспитательная работа эта незаменимая и главная часть воспитательной деятельности.

За основу в данной работе мы возьмем определение, данное В.С. Селивановым: воспитательная работа – это специально организуемая педагогами деятельность во внеучебное время по формированию у воспитанников определенных качеств личности.

Школа формирует будущую личность, самостоятельного человека, который сам может принимать решения. И очень многое зависит от того, кто помогает ему познавать новое, направляет его в нужную сторону.

### **1.3. Формы, методы и средства организации воспитательной работы в образовательной организации**

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

Организация воспитательного процесса требует установления определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей. В самом общем виде эту последовательность можно представить как выдвижение цели, реализацию цели в совместной деятельности и общении, получение и оценку результата. Организация воспитательной работы неотъемлемая часть образовательного процесса.

Педагогический коллектив большинства школ использует в работе с учащимися разнообразные формы воспитательной работы. При выборе форм необходимо обращать внимание на их название, так как название несет методическую подставку. Для того чтобы правильно выбрать форму работы, необходимо более подробно рассмотреть каждую из них.

В педагогической науке не существует единого мнения о формах организации воспитательной работы. Для того чтобы разобраться в сущности понятия «форма организации воспитательной работы», целесообразно определить, какое место этот феномен занимает в педагогическом процессе, каковы его функции.

1. Первая функция – организаторская. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора может выступать как педагог, так и учащиеся. Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников. Но организация – это не единственная функция формы.
2. Вторая функция – регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и учащимися, так и между детьми.
3. Третья функция – информативная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

В педагогической теории и практике существует множество форм воспитательной работы. Перечислить все формы воспитательной работы

невозможно, да и нет такой необходимости. Каждая форма не повторяет другую, а лишь может быть похожа на нее.

Существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

1. Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая для отдыха, обучения, развития.
2. Мероприятие – это событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемая педагогом, с целью непосредственного воздействия на них. Например, знакомство с произведениями искусства, с правилами дорожного движения, лекция на определенную тему, встреча, цикл лекций, приглашение специалиста, занятие по технике безопасности, прогулки, походы и т.д.
3. Дело – это общая работа, важное событие, членам коллектива на пользу и радость кому-либо, в т.ч. и себе.

По времени проведения все формы можно разделить на: а) кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов); б) продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель); в) традиционные (регулярно повторяющиеся).

Можно различать формы по видам деятельности – формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности; по способу влияния педагога – непосредственные и опосредованные.

По субъекту организации классификация форм может быть следующая: а) организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; б) деятельность организуется на основе сотрудничества; в) инициатива и ее реализация принадлежит детям.

По результату все формы можно разделить на следующие группы: а) результатом является информационный обмен; б) результатом является

выработка общего решения (мнения); в) результатом является общественно значимый продукт.

По количеству участников формы могут быть:

- а) индивидуальные (воспитатель – воспитанник);
- б) групповые (воспитатель – группа детей);
- в) массовые (воспитатель – несколько групп, классов) [57].

Анализ литературы, посвященный организации воспитательной работы в школе, позволяет нам выделить ее основные методы:

- 1) постановки перспективы;
- 2) убеждения;
- 3) требования;
- 4) личный пример;
- 5) упражнения и приучения;
- 6) формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности;
- 7) стимулирования деятельности.

Метод постановки перспективы. Этот метод заключается в то, что необходима постановка перед учащимися перспективы трех уровней, ближней (рассчитанной на время выполнения одного задания, урока или учебного дня), средней (на неделю, четверть или год) и дальней (на несколько лет, на всю жизнь). Причем на каждом из этих уровней ставится несколько перспектив.

Метод убеждения. Представляют собой аргументированное воздействие учителя на рациональную сферу сознания учеников.

Метод требования. Посредством, которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

Метод личного примера. Наглядное побуждение посредством подражания детского коллектива.

Метод упражнения и приучения. Суть заключается в многократной реализации запрашиваемых действий и доведении их до автоматизма. Результатом служат устойчивые качества личности.

Метод формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности. Выработка норм правильного поведения.

Метод стимулирования деятельности. Представляет собой воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения.

Средства организации воспитательной работы в школе:

- 1) самообразование учащихся и повышение квалификации педагогов;
- 2) проведение мониторинга воспитательной работы в школе и его анализ;
- 3) использование IT-технологий.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся [18].

Внеурочная деятельность – часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке [13].

Множество разнообразных форм и методов существует на сегодняшний день в педагогической практике, которые служат для организации внеучебной деятельности. Однако многие из них либо носят исключительно формальный характер, либо уже устарели и в условиях современного образования не совсем вписываются в его систему. Именно поэтому изучение внеучебной работы привлекает к себе особое внимание [64].

Одним из исследователей положительного влияния внеучебной деятельности на развитие подростков был А.В. Енин. Он дает следующее определение: «внеклассная работа – это целенаправленно организуемая деятельность воспитанников и воспитателей вне учебного процесса» [65].

Главными условиями организации воспитательной работы А.В. Енин считает:

- добровольность участия детей во внеучебных занятиях;
- свобода выбора поручений и формы их реализации;
- опосредованность педагогического руководства деятельностью воспитанников;
- доступность участия в ней каждого ребенка;
- возможность удовлетворения различных интересов.

Положительная сторона вне учебной деятельности заключается в возможности добровольного выбора мероприятий и направлений самим подростком. Каждый ребенок может реализовать себя и добиться успеха в выбранном направлении. Занятие в мероприятиях внеурочной деятельности может в дальнейшем определить профессиональную жизнь подростка. Воспитательная работа включает в себя разные виды деятельности воспитанников – трудовую, игровую, спортивную, элементы учебной. В связи с этим определяются направления, формы и методы внеклассной и внешкольной работы. Анализируя различные виды внеучебной деятельности, А.В. Енин выделяет несколько основных ее направлений: «Я – Человек», «Я и природа», «Я и Отечество», «Я и Мир Знаний». Каждое направление обеспечивает воспитание и развитие определенных сфер личности [65].

Большое значение в разработке теоретических положений в организации воспитательной работе и внешкольной деятельности имеет книга Т.Н. Калечиц «Внеклассная и внешкольная работа с учащимися», в которой автор озвучивает задачи внеклассной работы:

1. Обеспечивать большую гибкость и подвижность всей системы учебно-воспитательной деятельности в целом. Сюда входит дифференциация обучения и воспитания, дополнение учебного плана и частичное устранение его слабых мест (в эстетических циклах, в физическом воспитании).

2. Организация свободного времени учащихся. Прежде всего, упразднение детской безнадзорности, в связи с растущей занятостью родителей на работе.
3. Формировать и удовлетворять разные интересы учащихся. В каждом классе, пишет Калечиц, есть дети, проявляющие интерес к разным предметам. Внеклассная работа может и должна помочь углубить, развить эти интересы, сформировать новые.
4. Помогать в выборе профессии, готовить подрастающее поколение к труду. Эта задача была основной в советской школе.
5. Накопление опыта коллективной жизни: проявление самостоятельности, развитие политической и общественной активности [21].

Несмотря на то, что эти задачи были выявлены еще 30 лет назад, но они выглядят вполне современно и созвучны общим задачам современного образования.

В последнее время большую заинтересованность к вопросам организации воспитательной работе в школе проявляют представители социальной педагогики, социального воспитания. Особенно это стало заметно в наше время, когда перед образованием ставятся задачи ликвидации безделья детей, приобщение их к спорту, искусству, решение социальных проблем. Связано это также с тем, что большую роль внеучебная деятельность играет в приобретении подростком социального опыта [64].

Современное воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности [29]. Результатом социализации является приобретенный социальный опыт.

Для приобретения социального опыта, с точки зрения социальной педагогики, необходимо создать правильные внешние условия в той воспитательной организации (школа, детский сад и др.), где происходит процесс социализации. Главную роль здесь играет быт воспитательной

организации – уклад повседневной жизни входящих в нее людей. К быту относятся уже имеющиеся в организации пространственные, материальные, духовные и временные условия для общественных видов занятий ее членов, а также нормы и ценности поведения и взаимоотношений [26].

Организация образовательного учреждения может создать общие условия единого воспитательного пространства в школе, куда будут входить и внеучебная деятельность, и учебная деятельность на уроке, и элементы дополнительного образования в школе.

При организации воспитательной работы со средними подростками в школе необходимо учитывать, по нашему мнению, и взаимодействие педагогов и администрации школы со специалистами учреждений дополнительного образования, взаимодействие с родителями, взаимодействие с представителями культуры и спорта, религиозных и общественных организаций, а также – со специалистами медицинских учреждений, ПДН и т.д.

Также необходимо учитывать, что при организации воспитательной работы со средними подростками в школе необходимо использовать возможности и ресурсы самоуправления самих учащихся.

Хотелось бы также остановиться на принципах организации воспитательной работы в школе:

- Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы.
- Принцип социальной адекватности воспитательной работы.
- Принцип создания единой воспитывающей среды.
- Принцип продуктивности педагогического общения.
- Принцип активности и самостоятельности воспитанников.
- Принцип личностной направленности воспитательной работы.
- Принцип единства педагогического требования и педагогической оценки.

Анализ литературы, посвященной вопросам внеучебной деятельности, позволяет выделить ее основные принципы:

- 1) Принцип целеустремленности. Предполагает наличие ясной, педагогически значимой перспективы, четкой формулировки цели, идеологическую направленность.
- 2) Принцип связи внеклассной и внешкольной работы с жизнью, трудом, практикой. Ее проведение должно проходить под влиянием современной действительности, при активном участии в жизни общества.
- 3) Принцип развития активности и самостоятельности детей в процессе воспитания (развитие творческих способностей, активной позиции среди сверстников, самостоятельности).
- 4) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (опора на ведущие потребности всех возрастов).
- 5) Принцип структурирования классного коллектива. Нормальный ход жизни классного коллектива – наличие сложной структуры, состоящей из небольших групп по интересам и включение каждого из учащихся хотя бы в одну из них. Предполагает наличие организационной культуры класса (по И.С. Сергееву).
- 6) Принцип единства требовательности и уважения к личности. В коллективах по интересам учитель выступает как старший, более знающий и опытный товарищ, обязанный считаться с мнением и интересами детей, уважать самостоятельный характер их объединений. Дети обязаны подчиняться правилам поведения и установленному распорядку [18].

Внеучебная деятельность имеет широчайшие возможности для проведения таких дел, которые позволяют среднему подростку самореализоваться, самоутвердиться. В современном обществе такая деятельность может создать условия для более успешной адаптации подростка при вхождении его во взрослую жизнь. Поэтому так важно сегодня обозначить новые подходы к организации внеучебной деятельности на основе тех научных данных, которые уже имеются в багаже педагогической науки; с учетом современных представлений о возрастных особенностях среднего подростка.

Конечно, это не решит полностью проблемы организации воспитательной работы с учащимися среднего подросткового возраста в современной школе. Важным фактором является готовность педагогического коллектива, администрации школы в создании целостной системы воспитания и обучения, в организации воспитательной работы. Нельзя решить эти проблемы и без создания ресурсной базы, обеспечивающей реализацию задач воспитательной работы (образовательная среда, педагогическая поддержка и др.). Возможно, включение в штат сотрудников школы специальных людей, которые будут заниматься исключительно воспитательной работой, освобождая классных руководителей и завучей по воспитательной работе. Однако, именно эти вопросы должны и могут стать предметом дальнейших исследований [64].

Формы внеурочных дел, их содержание очень разнообразны и с трудом поддаются учету. Каждый педагог в своей деятельности стремится использовать разнообразные формы воспитательной работы, но кто-то успешнее использует одни, кто-то другие. Своим опытом работы учителя делятся на методических объединениях классных руководителей [57].

Таким образом, организация воспитательного процесса требует установления определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей. В самом общем виде эту последовательность можно представить как выдвижение цели — реализацию цели в совместной деятельности и общении — получение и оценку результата.

Так же организация воспитательной работы имеет три функции: организаторская, информационная и регуляционная.

В педагогической теории и практике существует множество форм воспитательной работы. Перечислить все формы воспитательной работы невозможно, да и нет такой необходимости. Каждая форма не повторяет другую, а лишь может быть похожа на нее.

Существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по

целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Каждую из форм воспитательной работы, возможно, использовать в целях воспитания детей среднего подросткового возраста в школе; средние подростки относятся положительно к различным формам воспитательной работы, многие проявляют особый интерес.

Основными методами организации воспитательной работы в школе являются: метод постановки перспективы, метод убеждения, метод требования, метод личного примера, метод упражнения и приучения, метод формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности и метод стимулирования деятельности.

Средства организации воспитательной работы в школе:

- 1) самообразование учащихся и повышение квалификации педагогов;
- 2) проведение мониторинга воспитательной работы в школе и его анализ;
- 3) использование IT-технологий.

Таким образом, сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в организации воспитательной работы со средними подростками усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации воспитательной работы с подростками в образовательной организации на примере МАОУ СОШ № 165 в городе Екатеринбург**

### **2.1. Анализ деятельности учреждения по организации воспитательной работы с детьми среднего подросткового возраста**

Муниципальное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 165 находится в Кировском районе г. Екатеринбурга по адресу ул. Садовая, 18.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение; тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Дата создания – 1 сентября 1988 г. Учредитель – Управление образования Администрации г. Екатеринбурга. Численность обучающихся составляет 1335 чел.

Со дня основания школы большое внимание уделяется экологической работе. Экологическое направление реализуется через уроки, профильное обучение и систему кружков.

В 2008 г. школа стала победителем в рамках приоритетного Национального проекта «Образование».

Вклад МАОУ СОШ № 165 в развитие образования Екатеринбурга и региона отмечен Почетной грамотой и Почетным дипломом Правительства Свердловской области, Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области, Почетной грамотой Екатеринбургской Городской Думы, многочисленными благодарственными письмами Главы г. Екатеринбурга, Управления образования Администрации г. Екатеринбурга, Главы Кировского района г. Екатеринбурга.

В школе работают 78 учителей. В школе 37 учебных кабинетов, все они специализированные. 10 кабинетов обеспечены интерактивным оборудованием – электронной доской. Работают 2 спортивных зала и 1 актовый зал. В школе также работают медицинский кабинет, библиотека с общим фондом более 10 тысяч экземпляров книг и более 14 тысяч учебников по разным предметам, обновленная столовая на 160 мест.

Реализация программ дополнительного образования по всем направленностям проводится за рамками учебного расписания в первой и второй половине дня после динамической паузы, занятия заканчиваются не позднее 20.00. Продолжительность одного занятия в творческих объединениях не превышает 2-х академических часов, перерыв между занятиями 15-20 минут. В школе организованы две группы продленного дня.

Количество часов внеурочной деятельности не превышает нормативные требования (5 лет – не более 1750 часов; учебный год – не более 150, в неделю – не более 10 часов).

Педагогический коллектив, опираясь на родительскую общественность, интересы и запросы детей и родителей в МАОУ СОШ № 165 реализует модель с преобладанием воспитательных мероприятий. Организация воспитательной работы представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания,

взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

В воспитательное пространство в школе входит внеучебная деятельность, учебная деятельность на уроке и элементы дополнительного образования в школе.

Дадим общую характеристику дополнительного образования детей, в частности детей среднего подросткового возраста – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального воспитания личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей среднего подросткового возраста создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей среднего подросткового возраста является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Дополнительное образование в школе направлено на интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Все направления воспитательной системы направлены на реализацию школьного проекта «Радуга успеха», в планировании воспитательной работы всевнутриклассные мероприятия направлены на реализацию данного проекта с учетом направлений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом возраста учащихся, возможностей и характеристикой класса, с учетом пожеланий родительского комитета.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 165 ориентировано на свободный выбор средним подросткам видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей, укрепления здоровья ребенка, умение ценить и создавать прекрасное, помощь для освоения школьных предметов.

Дополнительное образование (кружки и секции в школе) позволяют удовлетворить запросы детей среднего подросткового возраста, используя потенциал их свободного времени. Содержание работы дополнительного образования диктуется задачами гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, то есть задачи формирования всего, что объединяется понятием «мир человека».

Целью дополнительного образования в МАОУ СОШ № 165 является создание условий для полноценного развития учащихся.

Задачи:

- развитие музыкального слуха и голоса, умения владеть своим телом (в кружках эстетической направленности);
- развитие творческих способностей, умение мастерить своими руками (в технических кружках);
- привитие чувства любви к природе, бережного отношения и охрана (в кружках экологической направленности);
- укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности (в спортивных секциях).

В дополнительном образовании МАОУ СОШ № 165 – четыре направленности: художественно-эстетическая; духовно-нравственная; эколого-биологическая; физкультурно-спортивная.

Дополнительное образование ориентировано на:

- стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способностей к самостоятельному решению возникших проблем и постоянному самообразованию. Этому добиваются руководители таких кружков, как студия «Гитара», «Вокальная студия», «Спортивные бальные танцы», «Ритмика», «Читайка», «Путешествие художника Тюбика», «Кукольный театр», «Рукавичка», «Веселые звоночки», «В стране этикета», «Развитие творческого воображения», «Мастерская народной игрушки» (художественно-эстетическая направленность работы) и «Мир деятельности», «Учусь создавать проект», «Разговор о правильном питании», «Умники и умницы», «Необычная страна», «Занимательная математика» (научно-технической направленности).
- обобщение жизненного опыта, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, соответственное построение своего поведения. Этот опыт учащиеся приобретают в таких кружках, как «Растениеводство», (эколого-биологическая направленность работы);

- укрепление здоровья ребенка, восполнение дефицита двигательной активности, умение сопереживать неудачам и радоваться победам и успехам других ребят учитывается при работе спортивной секции «Футбол», «Настольный теннис», «Туризм» (физкультурно-спортивная направленность работы).

Для достижения поставленных целей педагоги дополнительного образования создали программы каждого кружка и секции как средства развития познавательной деятельности ребенка, развития его способностей, приобщения его к общественным ценностям, к построению основы личностной культуры.

Программы рассчитаны на 1-3 года обучения, предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия.

Рекомендуемый возраст обучающихся с 7 до 18 лет (в зависимости от специфики кружков и секций).

Система образующими видами деятельности учебно-воспитательной системы данной школы являются досуговая и познавательная деятельность. Поэтапно возрастает роль разнообразной трудовой и организационно-самоуправляющей деятельности самих школьников.

Школа развивает сеть разновозрастных коллективов: предметных кружков и клубов, научных объединений старшеклассников; кружков, спортивных секций, студий и т.д.

Кроме того, планируются и другие формы объединения детей по интересам и необходимости, например, создание группы разновозрастных детей для подготовки и проведению Дня туриста, военно-спортивной игры «Зарница», «Школа безопасности», участие в различных экологических акциях: «Марш парков», «Экоколобок», «Сохраним планету Земля и наш город», «Екатеринбург – город будущего», «Цветущий город», «Экомарафон», сбор книг, игрушек для детей детского дома, участие в районных, городских командных соревнованиях и т.д. Названные типы разновозрастных коллективов

развиваются в основном как постоянные, хотя право свободного перехода из одного коллектива в другой предоставляются каждому. Одновременно развивается и сеть временных коллективов.

Природные и предметно-эстетические компоненты способствовали созданию творческой образовательной среды. Учитывая наличие у школы территории для развития необходимой природной среды (большой пришкольный участок, действующая теплица), на пришкольной территории создан остров цветов и растений.

По результатам смотра-конкурса «Цветущий город» школа традиционно занимает 1 место.

В соответствии со стратегией развития учебно-воспитательного коллектива школы работает кружок «Цветоводство» (руководитель Н.В. Половникова), «Растениеводство» (руководитель Е.И. Вырупаева), отобрано содержание образования по окружающему миру, литературе, художественной деятельности, в аспекте которого стоит общение с природой; проводятся экскурсии. Учащиеся школы совместно с учителями и родителями занимаются исследовательской деятельностью по естественным наукам. Внутри помещения создана прекрасная природная среда из комнатных растений; регулярно оформляются фотовыставки «Окно в природу».

В здании старшей школы создается определенный природный микроклимат, а также условия для проведения школьных исследований по естествознанию.

Таким образом, интегрируются воспитательная, образовательная, развивающая функции школы.

Организация воспитательной работы с обучающимися, в частности – со средними подростками в школе включает в себя несколько блоков:

- Блок «Я – творчество и мир прекрасного». Сложившийся коллектив школы имеет свои традиции. К традиционным праздникам, которые были проведены в 2014-2015 учебном году, можно отнести: «День знаний»,

«Посвящение в первоклассники», акция «Внимание, дети!», праздник, посвященный Дню учителя, акция «Мы – за здоровый образ жизни!», КТД «Веселое Новогодье», месячник патриотического воспитания, праздник, посвященный 8 Марта, посвященный 70-летию Победы праздник «Памяти павших будем достойны», Последний звонок для 9, 11 классов.

В 2014-2015 учебном году были проведены все запланированные общешкольные мероприятия в рамках воспитательной работы. Цель этих мероприятий заключалась в создании ситуации успеха. Они способствовали раскрытию творческих способностей, формированию чувства ответственности за коллектив, дружеской поддержки, чувства сопричастности к событиям окружающей действительности.

Все мероприятия отвечали возрастным особенностям учащихся, потребностям личности учащихся к самореализации. Все они прошли на должном уровне. В результате работы по информатизации школьного пространства повысилось их качество, т.к. стали использоваться презентации с применением мультимедийных технологий, которые не только украшают мероприятие, но и позволяют развивать у учащихся общекультурные, информационно-исследовательские и коммуникативные компетенции.

Итак, можно сделать следующие выводы: все мероприятия способствуют развитию творческого мышления, художественных способностей, формированию эстетического вкуса. Классные руководители также строят свою работу таким образом, чтобы ребенок постоянно развивался, проявлял себя, получал новые умения.

- Блок «Работа с органами самоуправления» отвечает за создание необходимых условий для сплочения детского коллектива, взаимоотношений всех возрастных групп. В этом году успешно функционировала система ученического самоуправления, как на уровне класса, так и школы. Было запланировано и проведено 9 заседаний Совета старшеклассников, решались следующие задачи:

- 1) Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся и подростков под руководством педагогов.
- 2) Создание условий для улучшения окружающей жизни через полезную деятельность.
- 3) Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
- 4) Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.
- 5) Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.
- 6) Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, воспитание взаимоуважения детей и взрослых.

В состав Совета старшеклассников вошли учащиеся 8-11 классов (11 чел.). В сентябре 2014 г. были проведены выборы Председателя Совета Старшеклассников, а также сформированы Сектора: Сектор информации, Сектор интересных дел, сектор «ЗОЖ», сектор порядка и благоустройства, сектор «учеба». Подростками была спланирована деятельность на год, проведено 8 заседаний Совета Старшеклассников. Совет старшеклассников решает все школьные проблемы, планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство по школе, занимается подготовкой и проведением общешкольных мероприятий и т.д. Заседания ученического самоуправления проходили с периодичностью 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Поставленные задачи реализовывались через различные мероприятия: ученическую конференцию, контроль санитарного состояния кабинетов, подготовку общешкольных мероприятий, праздников, участие в районных

конкурсах. Органы ученического самоуправления рассматривали и обсуждали вопросы учебы, КТД, санитарное состояние школы, отношение с учителями и другими взрослыми.

Хорошо работали органы самоуправления в отдельных классных коллективах (в 6, 8 «А», 8 «Б», 9, 10 классах), где классные руководители контролировали их деятельность.

Таким образом, работу школьного ученического самоуправления за прошлый учебный год можно признать удовлетворительной.

Итак, проведя анализ организации воспитательной работы в школе за 2014-2015 учебный год, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МАОУ СОШ № 165 стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В поле зрения администрации также находились вопросы контроля и регулирования воспитательной деятельности классных руководителей (проверка планов ВР, посещение часов общения, кружков, ГПД, изучение эффективности воспитательного процесса, в рамках которой диагностика родителей, учащихся, педагогов).

Каждый классный руководитель в школе моделирует свою воспитательную работу. Главными критериями эффективности работы классных руководителей в этом учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса, уровень взаимодействия с

учителями, коллективом педагогов. Каждый классный руководитель работал по темам самообразования. В начале учебного года классные руководители предоставили свои планы воспитательной работы. В конце года классные руководители предоставили анализ по своей воспитательной работе. Большое внимание уделялось консультативной работе. Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т.п.); через проверку и анализ документации. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические часы общения, коллективные творческие дела, массовые спортивные соревнования, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, экскурсии.

Успешность организации воспитательной работы определяется, прежде всего, воспитанностью учеников. Определение и сравнение за несколько лет уровня воспитанности по Т. Шаповой позволяет выявить меру соответствия личности у учащихся запланированной модели выпускника и степень реализации воспитательной системы.

Уровень воспитанности средних подростков МАУ СОШ № 165 в разрезе 3 учебных лет представлен на рисунке 2.

При организации воспитательной работы в школе также уделяется внимание вопросам формирования социально-психологического климата в классах. Т.к. он играет большую роль в становлении и развитии личности учащихся, Формальные и неформальные стороны коллектива, наличие коммуникаций коллектива, их сплоченность, проблема стиля лидерства у учащихся, характер психологического климата, а так же количество отвергнутых и не принятых позволяет определить методика социометрии.

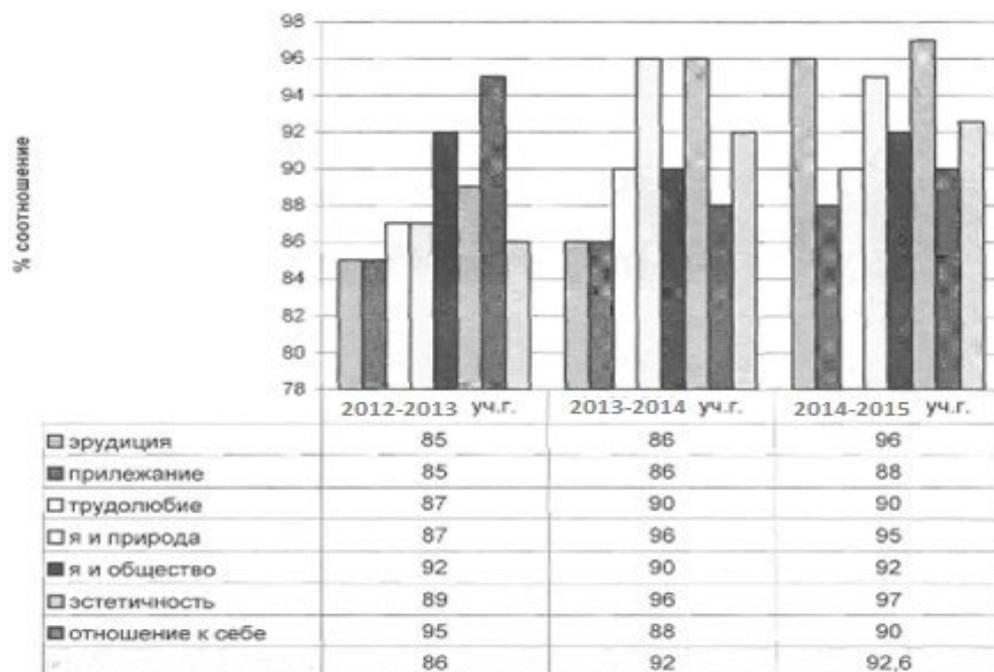


Рис 2. Уровень воспитанности средних подростков МАУ СОШ № 165

Сравнительный анализ диаграмм социометрии за три учебных года наглядно показывает положительные изменения социально-психологического климата в МАУ СОШ № 165.(Рисунок 3).

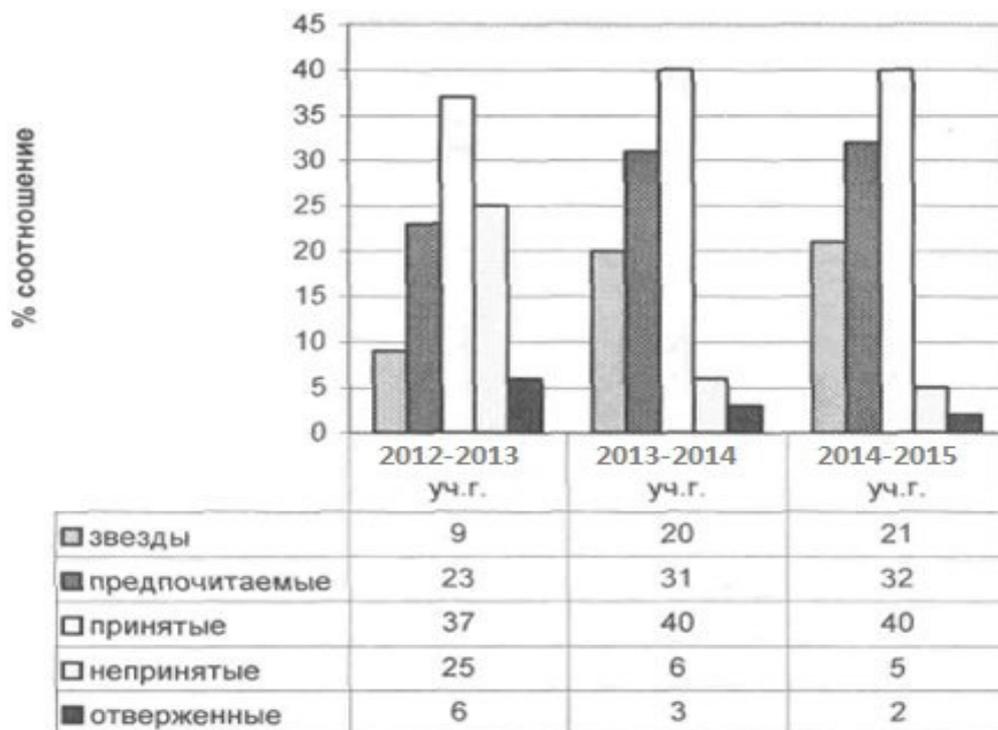


Рис.3. Результаты социометрического исследования психологического климата в коллективе МАУ СОШ № 165.

Таким образом, анализ деятельности школы по вопросам организации воспитательной работы показал, что в 2014-2015 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана довольно большая работа по воспитанию учащихся.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 165 следует отнести:

- 1) Создание воспитательных систем и программ классов.
- 2) Удовлетворенность родителей и учащихся жизнью в образовательном учреждении.
- 3) Работа педагогов становится все больше ориентирована на развитие индивидуальности ребенка.
- 4) Воспитательная работа школы планируется с учетом федеральных и региональных нормативных документов и темы работы школы.
- 5) Учащиеся школы принимают участие в школьных и районных конкурсах, занимают призовые места.

Однако, наряду с перечисленными достижениями, есть и некоторые недостатки, слабые стороны:

- 1) Необходимо разнообразить формы и методы воспитательной работы.
- 2) Низкий процент посещаемости родителями родительских собраний.

Предполагается конкретизация и углубление начатой работы, и можно сформулировать задачи:

- 1) Совершенствование приемов и методов воспитательной работы.
- 2) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- 3) Содействие профессиональному самоопределению учащихся.
- 4) Привлечение родителей к организации воспитательного процесса, к участию в самоуправлении школой.

- 5) Развитие социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- 6) Развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования учащихся.
- 7) Дальнейшее развитие школьных традиций.

## **2.2. Комплекс занятий по организации воспитательной работы с подростками в образовательной организации**

Традиционно официальной задачей школы в нашей стране признается обучение ребенка, т.е. формирование у него определенной системы знаний, умений и навыков, и развитие личности школьника, становление его жизненной позиции и системы ценностей. Причем, как сложилось в школьной практике, все учебные предметы делятся на «основные» и «неосновные».

К последним относят изобразительное искусство, мировую художественную культуру, основы безопасности жизнедеятельности и др., хотя именно эти предметы могут способствовать расширению кругозора среднего подростка, развитию и становлению его нравственных и эстетических качеств, формированию коммуникативных умений. Поэтому школа действительно заинтересованная в том, чтобы из ее стен вышли не просто молодые люди с багажом знаний, умений и навыков по различным научным дисциплинам, но люди самостоятельные, уверенные в себе, хорошо ориентированные в новых условиях социальной реальности, увлеченные, не имеющие проблем, характеризующихся психолого-педагогической наукой как девиантное поведение, должна по-новому взглянуть на свои задачи и возможности.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуется обеспечить взаимодействие многих социальных субъектов: общеобразовательных организаций, семьи,

общественных организаций, общественных движений, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, религиозных организаций.

Определение содержания воспитания осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей.

ФГОС отмечает необходимость использования внеурочной деятельности для воспитания школьников. В частности, здесь говорится о необходимости обеспечения «духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания, а также социализации.

Организовать внеурочную деятельность, направленную на решение задач воспитания обучающихся, можно в самых разных формах: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

В целях коллективного планирования рекомендуется определить внеклассные мероприятия, которые хотелось бы провести в классе в учебном году, что мы и сделали.

Для этого классный руководитель записывал на классной доске (или листах бумаги) все предполагаемые дела школы и класса, в которых могут участвовать учащиеся. Далее средним подросткам предлагалось определить самые интересные и значимые дела. Затем группа учащихся (по желанию или по выбору подростков) анализировала выбор мероприятий и определяла группы одноклассников, которые выбрали одинаковые или схожие дела. Учащиеся, которые выбрали одни и те же мероприятия, получали возможность объединиться и определить содержание и форму будущего дела. Свои проекты ребята совместно обсуждали и сдавали классному руководителю. Такая работа всего класса вместе с классным руководителем позволила многое узнать об

учащихся: как они общаются друг с другом, кто занимает лидерскую позицию, за кем ребята следуют, к кому прислушиваются, а также кто отстранен от общих дел.

Кроме того, учащимся было предложено побывать в роли классного руководителя, которому необходимо составить план мероприятий в своем классе. Этой работой занимались сами ребята. Для этого ученики разбились на четыре группы – по количеству четвертей в году. В каждой группе выбирался руководитель. Он имел право вытянуть из коробки листок бумаги, на котором написано, на какую четверть группа будет составлять план. Средним подросткам разрешалось самим определить, в каких внеклассных мероприятиях будет участвовать класс, а также в каких общешкольных мероприятиях они могут проявить себя, какие это будут мероприятия по содержанию, кто будет ответственным за их проведение. Дети могут выполнить эту работу в классе, но, если они захотят продолжить обсуждение и попросят дополнительное время, то они могут эту информацию подготовить к следующему классному часу.

Задачи комплекса занятий по организации воспитательной работы у средних подростков в школе:

- постоянный и всесторонний контроль за их поведением и образом жизни;
- глубокое изучение личности и индивидуальности подростков и источников положительного и отрицательного влияния на ребенка;
- определение путей и выработка мер по созданию обстановки, предотвращающей или исключающей возможность появления девиаций;
- воспитательное воздействие на окружение, отрицательно влияющее на средних подростков.

Комплекс занятий, который включен в организацию воспитательной работы с подростками в школе, представлен в таблице 1 и Приложении 1.

Комплекс занятий по организации воспитательной работы с подростками  
в образовательной организации

№	Название занятия	Форма	Метод
1	«Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».	Мероприятие	Устная беседа, видеопказ
2	«Выбор в ситуации»	Самостоятельная работа - творческая работа	Метод воспитывающих ситуаций (ситуации свободного выбора)
3	«Нравственная культура»	Урок	Тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям
4	«Путь к успеху»	Игра	Воображаемая ситуация, дидактическая игра
5	«Жить разумно и нравственно»	Рефлексия, дискуссия	Метод дилемм (совместное обсуждение моральных дилемм: из двух зол выбрать меньшее)

При составлении плана воспитательной работы необходимо учитывать и мнения родителей.

На первом в учебном году родительском собрании родителям можно предложить ответить на такие вопросы анкеты (Приложение 2).

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учащихся, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

При плановой проверке планов воспитательной работы было отмечено, что многие классные руководители удачно наметили цели по созданию классных коллективов, используя анализы воспитательной работы предыдущего года. Во всех воспитательных планах имелись психолого-педагогические характеристики классов, составлены социальный паспорт, обозначены темы родительских собраний, намечены мероприятия на год.

Все классные руководители сдали отчеты о своей работе за прошлый учебный год, из которых видно, что многие из них уделяют большое внимание экскурсиям, походам детей, проведению мероприятий на параллель, тематическим часам общения.

Воспитание, решая задачи по формированию заданных качеств и свойств, направлено на усвоение личностью общественных ценностей, нравственных требований, норм и принципов, т.к. изначально уже предполагает предупреждение отклонений в поведении личности. Поэтому правомерно говорить о том, что воспитание в значительной мере выполняет общую и индивидуальную функцию.

При организации воспитательной работы у средних подростков, необходимо учитывать ряд требований:

- Требование возрастной целесообразности, проявляющееся в том, что в настоящее время вся профилактическая и коррекционная работа начинается главным образом в подростковом возрасте, когда девиантное поведение уже стойко сформировано. Но нельзя отрицать очевидность того факта, что причина этого явления закладывается значительно раньше, в детском возрасте, поэтому целесообразно сдвинуть возрастные границы этой работы в сторону младшего школьного возраста.
- Требование дифференцированности и индивидуализации работы, которое заключается в дифференцированном в плане пола и возраста подходе и учете индивидуальных особенностей каждого конкретного подростка в процессе воспитательной работы с ним.

- Вариативность работы. В зависимости от складывающейся ситуации, имеющихся условий и вероятных возможных последствий используются те или иные формы, методы и средства работы.
- Гуманный подход. Проявление внимательного и доброго отношения ко всем категориям детей, независимо от их национальной принадлежности, мировоззрения, вероисповедания, доверие к ребенку и соблюдение его интересов в любой ситуации.
- Требование учета региональных особенностей. Организуя воспитательную работу, необходимо учитывать особенности региона, где она организуется, складывающуюся в нем социально-культурную и экономическую ситуацию.

При организации воспитательной работы у средних подростков следует опираться на такие правила:

- опора на положительные качества личности среднего подростка. Необходимо создавать для него ситуации успеха, уметь найти положительное в поведении подростка, строить согласно этому деятельность социального педагога;
- включение среднего подростка в значимую для него деятельность;
- глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях со средним подростком. Зачастую у средних подростков отсутствует опыт доброжелательного общения, поэтому любое воспитательное действие встречает активное сопротивление.

После внедрения комплекса занятий по организации воспитательной работы мы провели повторное интервью среди средних подростков и получили следующие данные:

- психическая напряженность – у 5% подростков;
- акцентуированная готовность к риску – у 30% подростков;
- психическая ригидность – у 11% подростков;
- отсутствие стремления к достижениям в жизни – у 5% подростков;
- уровень тревожности – у 35% подростков;

- высокая агрессивность – у 10 % подростков.

Так же сравнительные результаты изображены графически на рисунке 4.

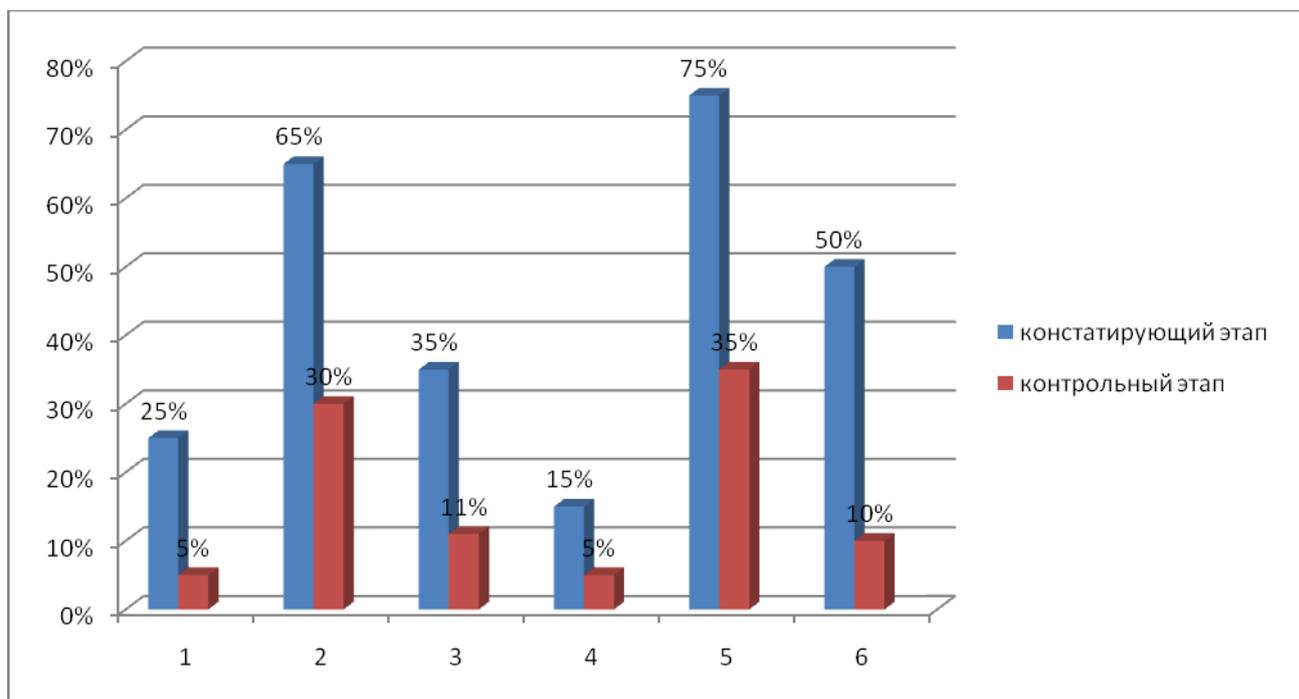


Рис 4. Сравнительные результаты на начальном и конечном этапах опытно-поисковой работы

Из данных показателей можно сделать вывод об успешности применения комплекса занятий по организации воспитательной работы у средних подростков в школе.

В целом же по воспитательной работе школы можно дать следующие рекомендации:

В следующем учебном году запланировать работу кружков «Бисероплетение», «Ладья», «Подросток» для учащихся среднего и старшего звеньев.

Классным руководителям старших классов способствовать вовлечению учащихся в различные конкурсы, т.к. основными участниками являются учащиеся начальных классов и среднего звена.

Учителям-предметникам: истории, русского языка и литературы, ИЗО, технологии привлекать детей к участию в конкурсах, организовывать мастер-

классы и оказывать помощь при выполнении работ, повышая уровень мастерства детей.

В рамках работы Совета старшеклассников в каждом классе выбраны лидеры, актив класса, организующий дежурство по классу и по школе, оказывает также помощь и классному руководителю в проведении им внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Тем не менее, деятельность их не совсем эффективна. Необходимо систематизировать учебу актива. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

В целях активизации школьного самоуправления, можно рекомендовать работать над усилением работы классных руководителей по организации ученического самоуправления в классах и провести выборы председателя и лидеров центров в виде деловой игры, при разработке планов работы применять тактику «Мозгового штурма».

Классным руководителям 6, 7 и 8 классов необходимо продумать работу по сплочению коллектива, развитию в нем органов ученического самоуправления. Классным руководителям необходимо продолжить работу по повышению уровня развития ученических коллективов.

Необходимо активизировать работу всех центров, особенно Сектора правопорядка, пресс-центра, также организовывать больше мероприятий по всем направлениям.

Запланировать работу Школы Лидера. В начале года провести диагностику по самооценке лидерских качеств и уровню коммуникативных и организаторских склонностей. По результатам мониторинга спланировать мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении через классное самоуправление.

## Заключение

Средний подростковый возраст характеризуется интенсивным развитием интеллектуальных способностей, формированием профессиональных интересов. Границами среднего подросткового возраста определяют возраст от 13 лет до 14 лет. В мышлении проявляется способность к абстрагированию, образованию новых понятий. Устойчивый произвольный характер имеют процессы внимания, памяти, интеллектуальной работоспособности. Характерной для данного возраста является склонность к теоретизированию с проявлением признаков личностного эгоцентризма.

В результате проделанной работы для достижения поставленной цели был решен ряд основных задач: была дана психолого-педагогическая характеристика средних подростков, в ходе которой были выявлены возрастные рамки среднего подросткового возраста, даны основные понятия, относящиеся к данной теме, выявлены социальные, психологические и педагогические особенности средних подростков; был проведен анализ понятия «воспитательной работы», а также основные принципы, на которых строится воспитательная работа; были изучены основные формы, методы и средства организации воспитательной работы со средними подростками; был проведен анализ организации воспитательной работы в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении № 165 г. Екатеринбурга; был разработан комплекс по организации воспитательной работы со средними подростками.

В самом общем виде воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника.

Воспитание школьников можно назвать одним из главных компонентов образовательного процесса в школе.

За основу в данной работе нами взято определение, данное В.С.Селивановым: воспитательная работа – это специально организуемая

педагогами деятельность во внеучебное время по формированию у воспитанников определенных качеств личности.

Формы организации воспитательной работы в школе:

- 1) мероприятия;
- 2) дела;
- 3) игры.

Методы организации воспитательной работы в школе:

- 1) постановки перспективы;
- 2) убеждения;
- 3) требования;
- 4) личный пример;
- 5) упражнения и приучения;
- 6) формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности;
- 7) стимулирования деятельности.

Средства организации воспитательной работы в школе:

- 1) самообразование учащихся и повышение квалификации педагогов;
- 2) проведение мониторинга воспитательной работы в школе и его анализ;
- 3) использование IT-технологий.

Анализ деятельности школы по вопросам организации воспитательной работы показал, что в 2014-2015 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана довольно большая работа по воспитанию учащихся. В воспитательное пространство в школе входит внеучебная деятельность, учебная деятельность на уроке и элементы дополнительного образования в школе.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что для того, чтобы организация воспитательной работы со средними подростками была продуктивной, она должна носить систематический характер, все действия должны протекать последовательно.

Организация воспитательная работа со средними подростками должна быть трехсторонней, то есть при проведении профилактических работ должны

быть задействованы не только средние подростки и педагогический коллектив, но и родители средних подростков. Формы организации воспитательной работы со средними подростками должны представлять собой не просто отдельные элементы организации воспитательной работы, а систематизированный комплекс мер.

Наш комплекс включает в себя дискуссионные занятия, деловые игры, самостоятельно-творческую работы, классные часы

Мы предполагаем, что наш комплекс занятий позволит расширить возможности педагогов при организации воспитательной работы в школе. Реализация комплекса занятий включена в план на будущий учебный год.

Таким образом, можно сказать, что задачи данной работы выполнены, а цель достигнута.

## Список использованной литературы

1. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С.38-42.
2. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 320 с.
3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2012. 384 с.
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М.: Педагогический поиск, 2005. 160 с.
5. Басова Е.А. Процесс развития сферы коммуникации и формирование креативности в подростковом возрасте // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 1-3.
6. Бельгибаева Г.К. Формирование личности в процессе воспитательной работы в условиях школы // Журнал «Успехи современного естествознания». 2014. № 12-2. С.130-132.
7. Брянцева Е.В. Актуальные проблемы воспитания в российской школе // Актуальные задачи педагогики: матер. VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Изд-во Молодой ученый, 2015. С. 67-69.
8. Бухарова Г.Д., Мазаева Л.Н., Полякова М.В. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 297 с.
9. Вдовина Е.Г., Шадрин А.Н. Оценка профессиональных компетенций классных руководителей по организации воспитательной работы с классом // Журнал «Мир науки, культуры, образования». 2012. № 3. С. 23-28.
10. Газман О.С. Ответственность школы за воспитание детей // Педагогика. 1997. №4. С. 43.

11. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М.: Школьные технологии, 2008. 320 с.
12. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.: Педагогический поиск, 2002. 160 с.
13. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: вопросы теории. Казань: Изд-во «Р-пресс», 2014. 164с.
14. Дранишников В.В. Теория и методика воспитательной работы в школе: учеб. пособие. Мурманск: Книжное изд-во, 2002. 234 с.
15. Дубровина И.В. Психология. М.: Академия, 2012. 464 с.
16. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М.: Владос, 2004. 352 с.
17. Евтушенко С.В. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. М., 1998. 127 с.
18. Енин А.В. Внеклассная работа в системе воспитания творческой активности подростков: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1999. 228 с.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2009. 384 с.
20. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980. 88 с.
21. Караковский В.А. Воспитательная система в школе. М: Издательско-книготорговый дом «Логос», 2004. С. 146.
22. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С.48-52.
23. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С.76-78.
24. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 176 с.

25. Костырева И.С. Формы воспитательной работы с детьми подросткового возраста // Журнал «Обучение и воспитание: методика и практика». 2013. № 8. С.131-135.
26. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2012. 480 с.
27. Мартынцова И.В. Воспитательная работа в школе // Обучение и воспитание: методика и практика. 2013. № 8. С.140-145.
28. Мир детства: Подросток / Под ред. А.Г.Хрипковой. М., 1982.
29. Миронова Т.Н. Общая характеристика концепций воспитания // Вестник Кемеровского гос. ун-та. 2010. № 1. С.236-242.
30. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. М.: Просвещение, 1981. 176с.
31. Мудрик А.В. Психология и воспитание. М.: Московский психолого-социологический институт, 2006. 472 с.
32. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.
33. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)
34. Немировский В.Г. Социология личности. Красноярск: Изд-во Красноярского государственного университета, 1989. 196 с.
35. Новикова Л.И., Караковский В.А., Селиванова Н.Л. Концептуальные основы теории воспитательных систем // Современные концепции воспитания: матер. конф. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2000. С.28-45.
36. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Письмо департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-184

37. Организация воспитательной работы в школе: пособие для директоров общеобразовательных учреждений / Сост. Г.С. Семенов; ред. Л.В. Кузнецова. М.: Школьная Пресса, 2004. 144 с.
38. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии // Вопросы психологии. 1984. № 4.
39. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
40. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 208 с.
41. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
42. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. М.: ВЛАДОС, 2001. 253 с.
43. Положение о дополнительном образовании детей МАОУ СОШ № 165
44. Программа дополнительного образования обучающихся МАОУ СОШ № 165 «Радуга успеха». 2015. 16 с.
45. Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. М: ЧеРо, 2013. 524 с.
46. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
47. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник. СПб.: Питер, 2002. 432 с.
48. Референтные группы в классе / Сост. О.А Хаткевич. Минск: Красико-Принт, 2003. 272 с.
49. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М.: Изд-во Академии Наук СССР, 1959. 356 с.

50. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учеб. пособие. Л.: Издательство Ленинградского ун-та, 1990. 256 с.
51. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
52. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности: Учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2006. 92 с.
53. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе (опыт, рекомендации, документы). Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 410 с.
54. Скрыбина И.Л. Система воспитательной работы городской школы по социально-педагогической адаптации сельских школьников // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 3. С.112-126.
55. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе: метод. пособие для кл. рук.). М.: Педагогический поиск, 2002. 160 с.
56. Стефановская Т.А. Концепции воспитания // Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. 2006. С. 158-177.
57. Устав МАОУ СОШ № 165.
58. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 237-ФЗ (ред. от 02.03.2016)
59. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М.: Моск. психол.-социал. ин-т: Флинта, 1997. 158 с.
60. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? М.: Прогресс, 1985. 206 с.
61. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2009. 520 с.
62. Хрестоматия по специальной психологии / Сост. Э.П. Кожевникова, Т.Н. Жданова. Тобольск.: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2011. 167 с.
63. Черноусова Ф.П. Направления, содержания, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе: (метод. рек). М.: Педагогический поиск, 2005. 160 с.

64. Шувалов Д.В. Особенности организации внеучебной деятельности подростков в современной школе // Журнал «Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения». 2010. № 11-2. С.347-351.
65. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

## **Комплекс занятий по организации воспитательной работы с подростками в образовательной организации**

Выбранная организационная форма воспитательного мероприятия – беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания. 8 класс.

Тема беседы – «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».

Цели:

- профилактика правонарушений;
- воспитание правовой культуры и законопослушного поведения;
- способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.

Методы:

- устная беседа;
- видеопозказы;
- тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.

Ожидаемые результаты:

- 1) В результате учащиеся должны знать:
  - о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;
  - свои права и обязанности при общении с органами правопорядка;
  - меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков.
- 2) Сформировать умение проявлять волевые качества в выборе образа поведения.

Занятие «Путь к успеху»:

Упражнение «Согласны ли вы с великими?»

Что такое успех?

А вы хотите добиться успеха? В чем именно? Как?

Продолжите фразу: «Путь к успеху, по-моему, состоит из ...».

А теперь давайте познакомимся с тем, что думали об этом известные ученые и философы:

«В желании выражается сущность человека» (Б. Спиноза).

«Человек должен желать хорошего и великого» (А. Гумбольдт).

«Для достижения поставленной цели деловитость нужна не менее, чем знание» (П. Бомарше).

Упражнение «Проверьте себя»:

Деловой ли вы человек? Каковы качества делового человека?

1. Даим список деловых качеств:

трудолюбие;

принципиальность;

организованность;

увлеченность;

ответственность;

компетентность;

уверенность;

целеустремленность;

решительность;

человеколюбие;

самостоятельность;

оптимизм;

требовательность;

настойчивость.

А теперь попробуйте дополнить этот список.

2. Проранжируйте список деловых качеств в порядке важности и значимости, с вашей точки зрения.

3. Поставьте себе оценки от 0 до 5 за эти качества. Как вы считаете, есть ли над чем работать?

Упражнение «Мои цели»:

1. Подумайте, ответьте и запишите ответы на вопросы:

Каковы мои жизненные цели?

Чего я хочу достичь?

Что для меня самое важное в жизни?

2. А теперь выделите главные, первостепенные цели на сегодня, завтра, послезавтра и т. д.

Упражнение «Шаги к достижению цели»:

Запишите цели и отметьте, что необходимо сделать для достижения каждой из них.

План действий готов? Приступайте к его осуществлению.

При этом помните:

«Крупный успех составляется из множества предусмотренных и обдуманых мелочей» (В.О. Ключевский).

«Предварительное знание того, что хочешь сделать, дает смелость и легкость» (Д. Дидро).

Есть три типа людей: те, которые наблюдают за событиями; те, которые вершат события; те, которые удивляются тому, что произошло.

Как вы считаете, к какому типу относитесь вы? Почему? Постарайтесь объединить эти типы в себе одном.

Упражнение «Мои достижения»:

Проанализируйте свои достижения за день, неделю, месяц, год. Чего вы достигли? Отметьте все, даже самые маленькие успехи и достижения. Помните, что успех подпитывает успех. Радуйтесь даже самым скромным достижениям в своей жизни.

Упражнение «Правила достижения успеха»:

Подумайте и назовите правила, способствующие достижению успеха.

Приведем примеры:

1. Имейте реальные жизненные цели.
2. Откажитесь от всего, что мешает достижению цели.
3. Не растрачивайте способности и учитывайте возможности.
4. Будьте разумны, нравственны, честны и активны.
5. Всегда позитивно мыслите. Держите мысли под контролем.
6. Будьте сильными, сохраняйте внутреннее равновесие.
7. Откажитесь от сомнений, тревог и беспокойств.
8. Любите свое дело.
9. О деле судите по его исходу.
10. Цените и берегите время. Не теряйте его зря!

Помните: «Все человеческое умение – не что иное, как смесь терпения и времени» (О. Бальзак).

Времени всегда не хватает,

Да и терпения недостает.

На это еще царь Соломон указал,

Чтобы не забыли, своим сыновьям завещал,

На перстне эти важные слова он уверенно начертал:

«Время и Терпение» – их надо иметь, беречь и ценить;

К счастью стремление и движение – этот путь они могут сократить,

«Горсть терпения дороже целого мешка ума» –

В этой мудрости заложена жизни великая истина.

«Все победы начинаются с побед над самим собой» (Л. М. Леонов).

«Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград» (Л. Бетховен).

«Человек с верою и присутствием духа побеждает в самых трудных предприятиях» (И. Гете).

Занятие «Жить разумно и нравственно»:

### Упражнение «Что такое нравственность?»

Что такое нравственность? Как вы понимаете: «жить разумно и нравственно»? Посоветуйтесь с близкими, порассуждайте с друзьями.

### Упражнение «Поговорите с великими»

Выскажите свое мнение о предлагаемых афоризмах.

«Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений» (П. Гольбах).

«Подчинение правде, независимей от личных интересов и желаний – в этом вся честность, вся нравственность» (И.О. Огарев).

«Порядочен тот, кто свое право измеряет своим долгом» (Ж. Лакордер).

«Во всем нужно держаться трех начал; истинного, честного и полезного» (Ж. Мармонтель).

«Разумное и нравственное всегда совпадают» (Л. Н. Толстой).

### Анкета-тест «Нравственная культура»

1. Вы переживаете как свою боль, горе, слезы любого человека, независимо от того, знаете его или нет?

2. Вы радуетесь успеху, удаче другого человека как своей собственной?

3. Вас не просят о помощи, но видя, что в ней нуждаются, вы оказываете ее, не ожидая ни похвал, ни благодарности?

4. Вы переживаете неудачи, неприятности других как свои собственные?

5. Если вас просят помочь, вы с готовностью приходите на помощь?

6. Вы охотно, с большим удовольствием оказываете услугу, помощь, поддержку нуждающимся?

7. Вы замечаете горе, боль другого человека и предлагаете помощь с тем, чтобы прослыть добрым человеком?

8. Обычно вы не замечаете тяжелого состояния окружающих, но если просят о помощи, вы не отказываете?

9. Вы замечаете плохое самочувствие или настроение другого человека, но оно вас не тревожит?

10. Вас просят о помощи, но вы отказываете, ссылаясь на нехватку времени, перегруженность, отсутствие средств помощи?

11. Приходилось ли вам говорить: «Так ему и надо. Он свое заслужил»?

Результаты. Ответы-утверждения с 1 по 5 свидетельствуют о высоком уровне нравственной культуры; с 6 по 8 – об адаптивном уровне; с 8 по 11 – о низком уровне нравственной культуры.

Упражнение «Чего я стыжусь?»

Что мешает человеку разумно жить? Чего вы в жизни стыдитесь? Бывает ли вам стыдно за себя? Когда?

«Делающий постыдное должен прежде всего стыдиться самого себя» (Демокрит).

Творческое задание:

Попытайтесь составить крылатые выражения, небольшие стихи о тех недостатках и пороках, которые лишают человека разума. Например: злобность, зависть, глупость, трусость, жадность, черствость, равнодушие, лживость и т. п.

Вот пример такого стихотворения.

Лень – страшный грех.

Она мешает жизни, бросая вызов труду.

И несчастье может постигнуть тех,

Кто идет у нее на поводу.

Лень! Она во всем виновата.

Сильная дрянь!

А ты ей помогал:

Чего хотел — не достигал,

О чем мечтал — уже забылось,

И чудо никакое не свершилось.

И даже сам себя ты не понял:

Все, жизнью и природой

Данное, ты не внял;

И по дороге жизни растерял.

Упражнение «Мои качества как личности»

Каковы ваши главные качества? Перечислите их. Проранжируйте (пронумеруйте) в порядке важности для вас.

А каковы главные качества нравственного цельного человека?

Внутренняя нравственность определяется честностью, искренностью и надежностью. Необходимо быть правдивым, быть верным данному слову и отвечать за свое поведение и свои действия.

Являетесь ли вы таковыми?

Упражнение «Найти способ»

В жизни мы часто попадаем в сложные ситуации, испытываем трудности в принятии решения. Как поступить? Как найти выход из данной проблемы?

Главное, необходимо усвоить:

- всегда и во всем быть ответственным за самого себя;
- рассмотреть варианты и способы выхода из «тупика»;
- проанализировать, каков будет результат;
- если результат вас устраивает, если он положительный как для вас, так и для окружающих – прекрасно! Действуйте и радуйтесь успеху.

*«Благоразумен тот, кто не печалится о том, чего не имеет, и, напротив, рад тому, что имеет» (Демокрит).*

*«Разумный гонится не за тем, что приятно, а за тем, что избавляет от неприятностей» (Аристотель).*

*«Умение мужественно преодолевать самого себя — вот что всегда казалось мне одним из самых величайших достижений, которыми может гордиться разумный человек» (П. Бомарше).*

Упражнение «Выбор в ситуации»

Часто в жизни надо сделать выбор, как поступить; иногда вы сами попадаете в скверные истории и ситуации. Как быть? Давайте попытаемся сделать выбор поведения в следующих ситуациях.

Ситуация 1. Ваш братик украл книжку в детском саду. Он плачет и просит об этом никому не говорить, а книжку оставить ему. Она ему так нравится. Как вы поступите?

Ситуация 2. Однажды на дискотеке друг предложил закурить или попробовать слабые наркотики. Как вы поступите?

Скажете ли родителям друга о надвигающейся опасности?

Ситуация 3. Из-за вас «сорван» урок. Вы не хотели этого – так получилось: ваши вопросы часто отвлекали и раздражали учительницу. Ваших родителей вызывают в школу. Как вы поступите?

Ситуация 4. Лето. Многие уехали с родителями отдыхать на море, за границу. Вашей семье это не по карману, как и многое другое. А хочется и одеться, и отдохнуть, и компьютер... Что вы сделаете? Как поступите? Какой вы выбираете? Почему?

Занятие «Духовный мир человека».

Совершенствование человека начинается с осмысления мира, понимания его законов, осознания себя частью единой системы мироздания. Смысл жизни человека – это самосовершенствование и достижение как можно более высокого уровня духовного развития.

Рассмотрим вопрос, что такое духовность и каковы ее критерии. Духовность – это нравственное начало в человеке, которое является воплощением всей совокупности ценностей личности для общества, для людей, для самого человека. Духовность – это отражение психики человека, его бытия, отражение его в сознании, высокая мера приобщения к культуре общества. Мировоззрение и гуманистическая направленность являются ядром духовного мира человека.

Духовная личность испытывает потребность в познании мира и самого себя, обладает глубиной и гибкостью ума, ей присущи возвышенные чувства, благородство души, бескорыстность, стремление к добру, справедливости, понимание прекрасного, мировоззренческий поиск Истины и Смысла жизни, позитивное и оптимистическое отношение к жизни, постоянная работа над самосовершенствованием своей личности, стремление улучшить и облагородить внутренний мир и окружающую среду.

К Правде надо стремиться,

Только ее боготворить.

Добру и Истине учиться,

Тогда светлее и яснее будет жизни путь.

«Мир прекрасен, и вне его нет спасения» (А. Камю). Давайте порассуждаем, а что такое мир.

Мир – это единство природной, социальной и духовной среды обитания человека, при этом она нуждается в защите, сбережении и обогащении.

Мир – это гармония межличностных отношений на всех уровнях на основе глубокого уважения прав и достоинств каждого человека.

Мир – это добрые отношения, плодотворное сотрудничество, отсутствие войн и вражды между народами и государствами.

Мир – это гармония в душе человека, в его жизни и деятельности на благо человечества, на общее благо, согласие с его личными интересами и интересами его близких.

Как сказал Э. Ренан, «Цель мира в том, чтобы царствовал разум».

Упражнение «Философские уроки»:

Поработайте над своими мыслями и над собой.

«Старайся исполнить свой долг, и ты тотчас узнаешь, чего ты стоишь» (Л.Н. Толстой).

«Будь справедлив, и будешь счастлив» (Ж. Ж. Руссо).

«Переноси без жалоб то, что нельзя изменить» (Публилий Сир).

«Остерегайся сам того, чего не одобряешь в других» (Ка-тон Старший).

«Владей страстями, иначе страсти овладеют тобой» (Эпик-тет).

«Посвяти жизнь служению истине» (Ювенал).

«Без подлинной любви к человечеству нет подлинной любви к родине»  
(А. Франс).

«Мир – высшее благо, какое люди желают в этой жизни» (М. Сервантес).

Л. Рой Хаббард, проповедник, определил шаги к «дороге» и по «дороге счастья». Вот они:

1. Будьте здоровы, разумны, умеренны.
2. Любите близких и окружающих.
3. Уважайте родителей.
4. Стремитесь жить правдиво.
5. Не делайте ничего противозаконного (Не убий! Не укради!..)
6. Не причиняйте вреда.
7. Берегите и улучшайте окружающую среду.
8. Будьте достойны и уважайте достоинство других.
9. Выполняйте свои обязанности.
10. Будьте трудолюбивы.
11. Уважайте религиозные верования.
12. Старайтесь не делать другим того, что бы вы не хотели себе самому.
13. Старайтесь поступать с другими так же, как вы хотели бы, чтобы поступали с вами (Золотое правило).

Уровень духовного развития человека определяет его выбор жизненного пути. Мы понимаем, что путь духовного восхождения – самый трудный и сложный. Этот путь связан с мужественным преодолением препятствий и испытаний, требует целеустремленности, воли и трудолюбия. Но эти усилия не пропадают даром. Человек, прошедший этот путь (или уже идущий по этому пути), воспринимает окружающий мир объективно; его отношение к людям доброжелательное, наполненное добротой, красотой и любовью. Такой человек

живет в полной гармонии своего внутреннего мира с внешним миром. Он уверен в себе, чувствует себя свободно, ставя духовные ценности выше материальных. Он верит, что «дорогу одолеет идущий!».

Приложение 2

### **Структурированное интервью для родителей.**

1. Какие мероприятия класса и школы, проведенные в прошлом учебном году, понравились Вашему ребенку?
2. Какие из них понравились Вам?
3. Какие дела в школе и классе не понравились Вашему ребенку?
4. Как Вы думаете, в каких мероприятиях класса и школы в текущем учебном году мог бы участвовать Ваш сын или дочь?
5. В каких делах класса и школы могли бы Вы принять участие?
6. Какие мероприятия Вы бы хотели предложить в будущий план воспитательной работы?
7. На что Вы считаете необходимо обратить внимание классного руководителя в воспитательной работе в текущем учебном году?
8. Какие традиции, на Ваш взгляд, необходимо сохранять и развивать в коллективе учащихся в будущем?
9. Какие совместные мероприятия детей и родителей Вы хотели бы предложить?