

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Географо-биологический факультет
Кафедра географии и методики географического образования

**Развитие познавательной деятельности обучающихся при изучении
географии в школе**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. Кафедрой: Гурьевских О.Ю.

Исполнитель:

Мунаева Дарья Александровна,

Обучающийся 403 группы

_____ 2016 г.

Подпись

подпись

Руководитель ОПОП:

Гурьевских О.Ю.

Подпись

Научный руководитель:

Стрекопытова И.Ю.,

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры географии и
методики географического
образования

подпись

Екатеринбург 2016 г.

Введение

Сегодня, наш век, изобилующий различными информационными данными, предъявляет специальные запросы к обучению и, разумеется, к преподавателю. Учитель должен грамотно давать знания и умения детям, научить осмысливать, анализировать, отбирать особо важную информацию. В наше время все понимают – в какой мере важна проблема усвоения знаний и развития обучающихся в процессе обучения.

Сложности в образовании зарождаются потому, что в учебных планах уменьшаются часы по изучению географии. Такие обстоятельства запрашивают другие более современные подходы в оптимизации процесса обучения. Материал по географии считается довольно сложным и его усиленное изучение классическими методами мешает реальному освоению знаний и обучению важным умениям. Одно из оснований уменьшения результативности учебного процесса – это монотонность учебной деятельности обучающихся. К сожалению, сегодня многие считают географию в школе второстепенным предметом. Так может в этом есть доля вины и самих учителей-географов, которые проводят не интересные уроки по одной и той же надоевшей всем схеме: опрос, нудный рассказ и задание на дом. Но все мы должны понимать, что география - один из самых интересных, нужных и важных школьных предметов, об этом говорят так же опросы, проводимые среди учащихся школ. Именно для того, чтобы преподнести интересный и оригинальный урок, необходимо развивать познавательную деятельность с самого начала обучения.

Государственный стандарт образования требует повышения качества знаний. Как достичь высоких результатов? Дать ответ на этот вопрос не легко. Прежде всего существенную роль играет урок. На уроке встает вопрос не только о развитии гражданственности и патриотизма, но и о развитии познавательной деятельности. Именно на уроке учитель и ученик

проявляют совместную активную познавательную деятельность в отношении к предмету, друг другу.

Проблема активизации познавательной деятельности школьников на сегодняшний день приобретает всё большую актуальность. Этой теме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. И это закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе. В настоящее время дидакты, психологи пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения.

Актуальность темы определила **объект** исследования – познавательная деятельность обучающихся в школьном курсе географии. Для уточнения объекта был определен **предмет исследования** – изучение и анализ технологий обучения, направленных на развитие познавательной деятельности обучающихся в школьном курсе географии.

Для проведения исследования нами была поставлена **цель**: выявить возможности и особенности различных методов развития познавательной деятельности обучающихся согласно стандартам ФГОС ООО.

Для реализации целей были выдвинуты следующие **задачи**:

- дать теоретическое обоснование методики использования современных технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- проанализировать методы активизации познавательной деятельности обучения;

- реализовать эксперимент по развитию познавательной деятельности учеников средней школы на уроках географии;
- провести анализ экспериментальной работы и обобщить результаты исследования;
- изучить литературу по данной теме.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования. Теоретические методы – анализ географической, психолого-педагогической, научно – методической литературы по исследуемой теме. Эмпирические методы – обобщение опыта работы школы в аспекте исследуемой темы, наблюдения, проведение педагогического эксперимента – констатирующего и обучающего.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций, направленных на развитие познавательной деятельности обучающихся в школьном курсе физической географии.

Мы выдвинули **гипотезу исследования**: если создавать условия для формирования познавательного интереса и целенаправленно и регулярно его развивать, то это будет способствовать достижению более высокого уровня познавательного интереса, и, следовательно, качественному росту результатов обучения.

Работа состоит из введения, трех глав: «Теоретические и технологические основы познавательной деятельности в учебном процессе», «Методика организации познавательной деятельности при изучении географии в школе», «Организация и результаты опытного обучения по развитию познавательной деятельности обучающихся», заключения, списка литературы и приложения. Во введении раскрывается актуальность темы, определялся объект и предмет исследования, поставлены цель, задачи.

В первой главе мы рассмотрели историю становления и закономерности развития школьной географии как учебного предмета и

методики его обучения в общеобразовательной школе, охарактеризовали место и роль познавательной деятельности обучающихся в школьном курсе «География», а так же описали технологии организации познавательной деятельности обучающихся.

Во второй главе описаны методы и рекомендации проведения уроков географии для успешного развития познавательной деятельности обучающихся, приведены примеры уроков. Также охарактеризован современный школьник с психолого–педагогической точки зрения.

Третья глава – экспериментальная. Нами описаны этапы подготовки к проведению эксперимента в средней школы на уроках географии, организация и непосредственно само проведение эксперимента в ходе педагогической практики, а также в заключении главы – анализ экспериментальной работы.

Глава 1. Теоретические и технологические основы познавательной деятельности в учебном процессе

1.1. История познавательной деятельности обучающихся в отечественной школе

Методика преподавания, как и сама география прошла большой путь становления, начиная с XVII века. Совместно с методами и приемами обучения развивалась и познавательная деятельность. Для каждой эпохи характерен свой путь развития методики.

Всего мы выделили 6 этапов становления и развития географии и методики ее преподавания.

Первым этапом считается XVIII век – эпоха Петра. В это время происходит введение географии в школы России как самостоятельного предмета, до этого дети не получали никаких знаний о природе. Главенствующей моделью обучения являлось изучение землеописания, сведение с элементами математической географии с большим количеством номенклатуры. Методика же представляла собой свод правил и советов о методах преподавания, которые формулировались авторами учебников в предисловии книг. Основными научными деятелями того времени считаются М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев. Ломоносов активно боролся за введение предмета «Естествознание» в школьных курс.

Главная идея заключалась в том, что наука и школа должны служить государству. Школа служила преобразованию армии и флота, а ученики объектом педагогического образования не являлись. В эту эпоху образование мало ценилось, только представители высших сословий могли изучать науку, а остальное же население или оставалось безграмотным, или было обучено лишь счёту и маломальской грамоте.

Первым заведением, в котором начали преподавать географию, была Школа математических и навигационных наук, которая открылась в 1701 году. Годом позже география в качестве школьного предмета появилась в гимназии Э.Глюка. Примерно с середины XVIII века географию начали изучать и в духовных семинариях. В конце века география как самостоятельная дисциплина появилась в учебном плане главных народных училищ, а с 1804 - уездных училищ.

Основное обучение сводилось к подаче краткой информации о крупнейших и развитых государствах мира, давались основные сведения о Земле, преподавалась отечественная география – «всеобщая и российская статистика». Так как первые учебники являлись переводческими, то есть были переведены с иностранных языков, зачастую сведения были краткими и неточными. Это послужило предпосылкой к созданию отечественного пособия. Основоположником методики естествознания и географии по праву считается В.Ф.Зуев – Академик Петербургской Академии наук, автор таких трудов, как «Путешественные записки 1782г.», «Начертание естественной истории». Он выделял 4 принципа в обучении естествознанию: краеведческий принцип, наглядность, показал различия между наукой и учебным предметом, сделал главенствующим принцип доступности школьникам.

Таким образом, можно сказать, что познавательная деятельность обучающихся в этот период активизировалась за счет введения в предмет краеведения и практической наглядности. Обучающиеся на живом примере, а именно на своей среде обитания, изучали природу.

Второй этап развития географии и методики ее преподавания – XIX век. В это время обострялась потребность общества в грамотных людях. Повсеместно создаются училища: приходские, уездные, гимназии, университеты. Однако, как и в XVIII веке, в школах география давалась в крайне малых пропорциях, делался больший упор на историю. В большей

же степени географическое образование давалось людям высших сословий, так называемым дипломатам «светского общества». Такое образование считалось крайне сложным и увесистым, следовательно и стояло выше всех прочих. Его получали только люди, которые уже имели одно высшее образование, при этом обязательно отличное.

В связи с новыми потребностями появились и новые методические пособия. Одним из ярких представителей столетия являлся Д.Д.Семенов – отечественный педагог-практик, выдающийся методист. Его имя связано с появлением первого методического пособия по обучению географии – «Педагогические заметки для учителей». Впервые в школьном географическом образовании делался упор не только на сам процесс обучения, но и на воспитательные функции.

Не смотря на выпуск новых пособий для учителей, уроки оставались скучными и не интересными. Поэтому, Н. Соколовским и Н.Гречем выпущены учебники, в которых используется два различных шрифта – один шрифт для материала, который предстоит выучить наизусть, другой шрифт для акцентирования внимания на более интересных фактах и информации, которые развивали общий кругозор. В 1853 году М.М.Тимаевым написан учебник «Тетрадь всеобщей географии», в котором автор призывает использовать наглядные пособия, все, что есть вокруг нас. С.И.Баранский предложил применять в учебниках иллюстративные методы – использовать рисунки, чертежи, графики, чтобы развивать не только интерес обучающихся, но и зрительную память. В 60-х годах большое значение имели труды К.Д.Ушинского, в которых он предписывал важное значение географии Родины, а так же наряду с этим и воспитание патриотических идей. «Исторический обзор» Л.Весина прославил развитие школьной географии больше, чем за 150 лет развития этой науки. Он укоряет управленческие верхи в том, что география запущена как школьный предмет, развита меньше, чем другие

дисциплины. Критикует учителей, которые изучали географию самостоятельно. Указывает на упадок ценностей.

Итак, на втором этапе развития школьной географии основной упор по развитию познавательной деятельности школьников делался на средства обучения. В учебниках этой эпохи использовался различный шрифт, наглядные пособия, состоящие из рисунков, карт, чертежей, то есть на такие средства, с помощью которых развивался не только познавательный интерес, но и улучшалась зрительная память.

1917-1934 года в развитии географии и методики преподавания назывались раннесоветским этапом и представляли собой третий этап развития школьной географии. Основная идея этого этапа – уроков не было, дети на заводах. Великая Октябрьская социалистическая революция в корне изменила цели и задачи школьного образования. В программе партии, принятой VIII съездом РКП(б) в марте 1919 г., говорилось, что «школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, «воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм». Сбросив гнет капитализма, завоевав свободу и отстояв независимость Родины от интервентов, народы Советской страны жадно потянулись к знаниям, к овладению науками. В октябре 1918 г. была создана единая трудовая школа с девятилетним сроком обучения, состоящая из двух ступеней (I ступень — 5 лет и II ступень — 4 года).

В учебном плане географии отводилось место с III по IX класс. Курс начинался в III классе с изучения школьного окружения и к V классу доводился до изучения ландшафтов «своей местности». В VI классе изучалась география России также в ландшафтном аспекте, а в старших классах изучалась география частей света и систематический курс географии России.

Общие географические понятия по этой программе должны были формироваться «попутно», в процессе ознакомления с конкретными особенностями ландшафтов. Трудовая деятельность людей выводилась из особенностей географической среды; во всем содержании курса явно сквозила концепция вульгарного географизма, подчинявшего развитие хозяйства свойствам и качествам природной среды. Во многих районах было заметно сильное увлечение краеведением — программы всего курса географии были пронизаны задачами изучения своего края; другим странам уделялось минимальное место. Большое внимание повсюду придавалось экскурсиям по изучению своего края.

Разработка единой, обязательной для всех школ программы курса географии относится к 1921 г., когда комиссия под руководством профессора Д. Н. Анучина предложила следующую систему географического образования. В III и IV классах начальной школы учащиеся должны постепенно вводиться в существо географии путем ознакомления с географическими чертами сначала ближайшего окружения школы (свое село, город и их окрестности), а затем своего уезда, губернии, области. По мере приобретения элементарных географических понятий, основанных на близких, более знакомых им объектах и явлениях, учащиеся знакомятся с географической картой и ее чтением; завершается эта часть курса обзором типичных картин географической среды России, условиями жизни людей в разных зонах и горных областях, характером трудовой деятельности в своем крае и других областях страны. В V классе намечалось ознакомление учащихся с частями света и океанами, в VI—VII — с Россией, в VIII — с основами экономической географии и в IX — с Землей как мировым телом, с элементами астрономии и метеорологии. Значительно продвинулась вперед методика преподавания. В конце 30-х годов были изданы методические руководства по физической географии — «Методика физической географии» А. А. Половинкина (1938), «Методика

преподавания физической географии» В. П. Буданова (1939) и др. Методы преподавания физической географии в этих руководствах освещались полно и разносторонне, но преимущественно как способы и приемы, выработанные школьной практикой. Школьный учебный процесс после решения о преподавании географии был быстро оснащен наглядными пособиями и прежде всего учебными картами [1].

Четвертый этап – военное время. В годы Великой Отечественной войны объективные условия работы школы были очень трудными: значительная часть учителей ушла в армию; выпуск учебников и учебных пособий резко сократился; тиражи выпускаемых для школы учебных карт также упали.

В связи с трудной обстановкой не только в образовании, но и в стране, познавательная деятельность практически не развивалась. Ученикам давался нормативный минимум, по программе. К тому же, посещаемость занятий в это время была крайне мала, так как дети трудились на заводах.

В пятый этап – послевоенный, школа продолжала работать по сложившейся довоенной системе, по прежним стабильным учебникам, которые переиздавались с некоторыми изменениями. Появились новые методические руководства по физической географии: Н. Ф. Куразова, В.Г.Эрдели и А.А. Половинкина. Выдающимся событием развития методической мысли явился выход в свет «Очерков по методике преподавания экономической географии» Н. Н. Баранского. До этого времени в СССР не было ни одного систематического руководства по методике преподавания экономической географий. В книге Н. Н. Баранского была сделана первая попытка связать вопросы методологии экономической географии и методики преподавания ее в школе. Впервые поставлены Н. Н. Баранским также многие важные методические

проблемы, например генерализация и отбор материала, работа с экономическими картами и статистическим материалом.

В 1953-1954 гг. были утверждены новые программы. Часть общегеографических понятий была перенесена из V класса в страноведческие курсы VI и VII классов, где изучение их предполагалось в связи с конкретными явлениями природы.

Экономическая география зарубежных стран была перенесена из IX в VIII класс, а экономическая география СССР завершала географическое образование в IX классе в средней школе.

В 1966 г. начинается реформа содержания образования. Она была направлена на ликвидацию несоответствия между уровнем развития науки и техники и содержанием образования. Создаются новые учебники географии под редакцией В.П. Максаковского, В.Я.Рома, В.А.Коринской и др. Особое внимание уделяется методике обучения, методам и средствам обучения, практическим работам. Создаются методических пособий для студентов и учителей, выпускаются книги по отдельным методическим проблемам.

С 1977 г. уделяется большое внимание профориентационной работе и воспитательной роли географии, а также проблемам охраны природы и рационального использования ресурсов. Укрепляется материальная база преподавания географии. Осуществляется переход на новое содержание географического образования. Издаются пособия монографического характера, из опыта работы учителей географии.

Современный постсоветский, 6 этап, реформированием, модернизацией школы. Вместо одной государственной программы приходит множество альтернативных, авторских, которые создаются на основе проекта государственного стандарта образования и не имеют строгой временной регламентации. Осуществляется выпуск программ по новым географическим дисциплинам – природопользование, глобальная

география, краеведение и др. Происходит переход школ на базисный учебный план, формируются новые типы учебных заведений (гимназии, лицеи), профильные классы и школы со спец. программами и дополнительными курсами географии. Выходят новые учебники под редакцией И.В.Душиной, Т.П.Герасимовой, В.П.Дронова, А.И.Алексеева, А.П.Кузнецова, Ю.Н.Гладкого, С.Б.Лаврова, В.П.Сухова и др.

В методику преподавания географии активно внедряются новые педагогические технологии, средства обучения. Осуществляется выпуск новых пособий, в том числе картографических. Ведутся исследования по разработке новых и новейших средств обучения [14].

С начала двухтысячных годов в связи с распространением компактных компьютеров большую популярность приобретает информатизация методов обучения. Все чаще и чаще учителями используются документальные и учебные фильмы на уроках географии, а это дает новый толчок к развитию познавательной деятельности обучающихся. Информатизация обучения стала основным способом активизации познавательной активности обучающихся.

Таким образом, география как школьный предмет прошла большой путь становления, проходя периоды упадка и подъема. География как школьный предмет росла с течением времени, расширяя свои границы для новых более интересных отраслей. Немаловажную роль в этом сыграли Великие географические открытия, налаживание международных отношений, сплочение народов, войны. От первого до последнего этапа способы организации познавательной деятельности изменялись в лучшую сторону во многом благодаря техническому прогрессу, а именно: книгопечатание привнесло большой вклад в развитие географической школьной науке, так как появилось множество печатных изданий, многие авторы смогли опубликовать и распространить свои труды; налаживание отношений между государствами помогли составлять политические и

экономические карты, что разумеется помогало лучше узнавать страны-соседей; всеобщая компьютеризация развивает творческое видение, автоматизирует обучение. Все это и не только помогает обучающимся адаптироваться в учебном процессе и повышать результаты своего обучения.

1.2. Характеристики состояния учебно-познавательной деятельности современного школьника

В концепции модернизации российского образования сказано, что основной задачей модернизации российского образования как универсального средства достижения качественного и доступного образования является соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Ученик, окончивший среднюю школу должен владеть не только суммой знаний и навыков, но и уметь их применять в практических ситуациях.

Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам: интеллектуальность, грамотность, высокие и прочные знания. Однако успех в решении учебных и воспитательных задач на уроках в значительной мере определяется интересом к предмету. Если учащимся нравятся уроки географии, то учебный процесс идет легко, результаты обучения хорошие. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна.

Между тем известно, что география как школьный предмет не всегда пользуется популярностью среди учеников. Так, количество учащихся, называющих географию в числе любимых предметов, нередко составляет лишь 7-10%. Интерес к географии у старших подростков значительно

снижается, а количество высказываний о безразличии к географии как к предмету возрастает от класса к классу.

Первичной задачей нашей работы является рассмотрение и анализирование международных и отечественных итогов исследования уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся. Также мы анализировала в своей работе факторы, которые объясняют разные итоги в обучении школьников в развитых странах. Задача исследования - найти причины снижения уровня подачи и усвоения знаний школьниками, объяснить эти процессы и обозначить возможные способы, которые помогут разнообразить учебную деятельность. Благодаря анализу современных педагогических трудов, касающихся познавательной деятельности и уровня усвоения знаний, можно говорить об упадке качества образования и в частности учебной деятельности обучающихся. Это говорит в основном о том, что в отечественной школе плохо развиты особые компетенции и умения. Например, анализируя итоги единого государственного экзамена по географии в 2014-2015 году, мы выявили некоторые особо важные проблемы в освоении выпускниками практической части экзамена (построения профиля). Это может говорить о том, что в школе мало времени уделялось данному типу заданий. Так же по результатам этого же учебного года можно утверждать, что более половины одиннадцатиклассников затрудняются дать экономико-географическую характеристику своего района, назвать точное определение какого-то географического термина, а также развернуто представлять презентацию по району, городу или стране.

«Можно утверждать, что помимо крепких предметных знаний, российская школа снабжает своего ученика умением учиться во фронтально организованной учебной среде, привычкой запоминать и действовать по жесткой инструкции, ориентацией на достижение знаниевых учебных результатов в одиночку....Выпускники российской

школы, как правило, не получают опыта применения собственных знаний, опыта решения реальных проблем, требующих использования знаний из разных областей. Они не осваивают умений планирования собственного действия, выстраивания коммуникации и работы в группе..» [11, с.11].

Мы провели анализ качества современного школьного образования, позволяющий определить проблемы качества учебно-познавательной деятельности в период 2014- 2015 гг. Для решения поставленных нами задач, мы обобщили и проанализировали много информации о современном уровне познавательной деятельности в образовании, в частности – результаты Единого государственного экзамена, статистика текущего и итогового контроля по предмету «география» в разных школах. Недостатки качества познавательной деятельности могут быть связаны с такими причинами, как:

- точное соблюдение стандартным правилам и методам обучения, жесткое следование изученным алгоритмам, несформированность у обучающихся понятийного аппарата;
- низкая степень умения работать в группе и с дополнительными информационными источниками;
- недостаточная развитость умения работать с текстом;
- нарушение логики, смысловой цельности, речевой связанности и последовательности изложения собственных суждений.

На уроках географии самые главные трудности проявляются при выполнении практических заданий, которые требуют применения уже ранее полученных знаний на уроках и при самостоятельной работе с различными источниками информации, например, при выполнении исследовательских работ, использовании измерительных приборов, то есть с заданиями, которые могут появляться в реальной обстановке. Так же

немаловажным является такой недостаток, как отсутствие умения самоанализа и самоконтроля.

Познавательные интересы в старшем школьном возрасте приобретают более широкий, устойчивый и действенный характер. Школьников отличает широта и разносторонность интересов: возрастает интерес к технике, естествознанию, общественно-политическим вопросам, философско-этическим проблемам (чести, жизненной цели, счастья, долга, любви, дружбы), спорту. О широте и разносторонности интересов свидетельствует огромное количество самых разнообразных вопросов, которые юноши и девушки задают во время лекций, бесед, встреч с учеными.

О широких и разносторонних интересах старших школьников свидетельствует большое количество научных и технических кружков всевозможного типа. Старшие школьники активно участвуют в математических, физических, химических, биологических, исторических олимпиадах — районных, городских, областных, республиканских и всесоюзных (в последнее время очень популярными стали и телевизионные олимпиады), вечерах занимательной науки, викторинах. Растет сеть школ с углубленным изучением ряда предметов (математики, физики, химии, иностранного языка), все большим успехом пользуются у старшеклассников научно-популярная литература и кинофильмы.

Под влиянием специфической организации учебной деятельности существенные изменения происходят в мыслительной деятельности старших школьников, в характере умственной работы. Все большее и большее значение приобретают уроки типа лекций, самостоятельное выполнение лабораторных и других практических работ, написание рефератов, все чаще и чаще старшему школьнику приходится самостоятельно разбираться в изучаемом материале, в результате чего мышление приобретает все более активный, самостоятельный и

творческий характер. Мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы, связывать изучаемое в систему. Развивается критичность мышления. Все это является предпосылкой формирования теоретического диалектико-материалистического мышления и способности к познанию общих законов окружающего мира, законов природы и общественного развития. С развитием мышления растет культура речи школьников, формируется умение правильно выразить свои мысли, усложняется структура речи, обогащается словарь.

К концу обучения старший школьник должен овладеть умением самостоятельно мыслить, овладеть методикой и техникой самостоятельной умственной работы, самостоятельного добывания знаний, или, как говорят, овладеть умением самообучаться. И такая организация обучения, которая направлена на формирование и развитие этих умений, как нельзя лучше соответствует возрастным особенностям умственного развития старших школьников.

Отсутствие самостоятельности в мыслительной деятельности — один из существенных недостатков в работе старших школьников, который объясняется такой постановкой учебной задачи, когда от школьника не требуется размышления, самостоятельной мысли, собственного мнения, когда все сводится к воспроизведению чужих мыслей, чужой аргументации. В связи с этим учителям следует учесть, что старшие школьники склонны обращать большое внимание на аргументированность и доказательность тех или иных положений. Принимать на веру все сказанное учителем или прочитанное в учебнике старший школьник не желает, слепо следовать авторитетам не в его

правилах. Он стремится убедиться в истинности того, с чем ему приходится знакомиться на уроках. Часто такая манера школьников жестко пресекается учителем, что делать не стоит, так как во время таких скептических размышлений у обучающихся формируется своя негативная точка зрения.

Однако, на данный момент можно утверждать, что в современной школе до сих пор знания превалируют над умениями. Не смотря на введение в школы ФГОС ООО, многие учителя до сих пор предпочитают проводить уроки по традиционной схеме, поэтому ученики не имеют возможность научиться мыслить самостоятельно, излагать и аргументировать собственную точку зрения.

ПИЗА провела международное исследование, в котором поставила главный вопрос: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?». Это дает право полагать, что данный вопрос имеет в виду абсолютное включение школьника в жизнь общества, которое требует не только высокого уровня знаний, но и умения разрешать какие-либо спонтанно возникшие проблемы [16].

Итак, анализируя параграф можно сказать, что снижение уровня познавательной деятельности обучающихся объясняется несколькими причинами. Во-первых, сказывается резко избирательное отношение некоторых старшеклассников к школьным предметам (интересуются одним-двумя профилирующими по отношению к будущей профессии предметами при равнодушии и безразличии к остальным), что не может считаться положительным фактом. Вторая причина — слабая подготовленность школьников к самостоятельной, творческой работе, которая требуется в IX—X классах. Третья причина — ориентировка учителя лишь на среднего ученика. Наконец, имеют значение и

рассуждения некоторых учеников: в ВУЗ при современном конкурсе шансов попасть нет, а поэтому и не стоит хорошо учиться. Впрочем, исследования показывают, что в последнее время появляется явное повышение интереса к учению. Это связано с тем, что наметились определенные сдвиги в организации учебного процесса: во-первых, учителя успешнее реализуют принцип развития активного и самостоятельного мышления учащихся, что повышает их интерес к учению; во-вторых, обучение начинает больше индивидуализироваться: учителя находят возможности приобщать к активной деятельности сильных учащихся и уделять больше внимания слабым.

1.3. Технология организации познавательной деятельности обучающихся

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно-полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности, или учении [17].

Обширные знания, умения и навыки педагога определяют положительные результаты учебно-познавательной деятельности, которые он должен реализовать совместно с обучающимися. Н.В.Кузьмина с помощью исследований выяснила, что обучение можно назвать эффективным, если педагог реализовывает те идеи обучения, которые не

только являются общепринятыми, но и интересными для школьников. В конце концов, такая концепция означает, что педагог может исключительно только с помощью своего предмета выработать у обучающихся естественнонаучную картину мира, логическое и творческое мышление, воображение. Понимание обучающимися предметных целей, а так же место какого-либо урока в предмете является важным аспектом учебно-познавательной деятельности. При условии, если педагог придерживается не только традиционных методов обучения, но и учит систематизировать данные, описывать процессы, интерпретировать и воссоздавать образы, то содержание курса облегчается как и его цели. В организации учебно-познавательной деятельности учащихся решающее значение имеет технология обучения их решению задач разных типов. Характерно при этом, что количество решенных задач для научения знаниям, умениям, мышлению не имеет принципиального значения. Так, специальным исследованием (Л.Г.Соколова) [18] установлено, что педагоги высших уровней деятельности достигают нужного результата, решая с учащимися в три раза меньше задач, чем педагоги среднего и низшего уровней педагогической деятельности. Кроме того, они в три раза меньше делают замечаний учащимся. Их замечания не носят критического характера в адрес ученика. Они представляют собой, как правило, уместные подсказки: как учащемуся проверить себя в решении учебной задачи. Такие педагоги формируют если не у всех, то у большинства учащихся умение находить подход к решению любой задачи. Достигается это прежде всего за счет отбора задач на основе их предварительной типизации. Система задач подбирается таким образом, чтобы они, во-первых, были "привязаны" к теоретическому курсу, во-вторых, чтобы решение каждой предыдущей задачи подготавливало к восприятию и решению новых задач, и, в-третьих, чтобы они учитывали исходный уровень готовности учащихся к их решению.

Педагоги высокопродуктивного уровня деятельности основное время используют не на само решение задач, а на обучение способам их решения. Если предложенную задачу никто из класса решить не может, то педагог не спешит заменить ее более простой, а продолжает работу с ней в плане исследования явных и скрытых условий и взаимосвязей между данными и лишь затем, если решение не найдено, предлагает ее упростить. Если и в таком виде задача не решается учащимися самостоятельно, то она упрощается еще раз. Причем способы упрощения ищут сами учащиеся. И так продолжается до тех пор, пока задача не будет решена. Затем осуществляется обратная процедура постепенного усложнения задачи за счет ранее извлеченных условий. В этом процессе упрощения и последующего усложнения задачи и осуществляется взаимодействие учащихся с объектом деятельности и познания и формируется обобщенное умение подходить к решению любой задачи [3]. Например, при подготовке к ЕГЭ в одном из заданий необходимо отгадать страну по описанию. В этом случае главное не дать вы зубрить все страны с описанием, а объективно направить на верный ход мыслей, то есть научить школьников искать в тексте главное. Если одно из заданий окажется слишком трудным, следует перейти к странам Европы, которые знакомы многим благодаря книгам и фильмам. Так же интересным приемом в этом случае является прием сопоставления, то есть найти какие либо ассоциации по данной стране. Например, Франция – модный дом, парфюмерия, легковой транспорт; Израиль – колыбель религий и так далее. Постепенно нужно добиться того, чтобы обучающиеся сами выстраивали ассоциативный ряд. Наиболее сложные варианты заданий необходимо научить решать с помощью построения логических цепочек (Приложение 1).

В целостной технологии организации учебно-познавательной деятельности, по существу сводящейся к управлению процессами решения учащимися учебных задач, важным элементом является обучение

их культуре определения понятий. В ходе этой работы учащиеся начинают понимать организующую роль определений в осмысливании предмета в целом. Технология работы над понятием, по мнению Л. Ф. Угловой, как правило, эффективна, если принимает форму следующего алгоритма: истоки происхождения понятия, определение понятия, его составные части, философское истолкование понятия (по возможности), условия существования понятия, обобщение и ограничение понятия, практическое приложение, использование понятия в других разделах, использование понятия в других научных дисциплинах.

Урок-экскурсия также является популярной техникой обучения на сегодняшний день. На экскурсиях школьники учатся анализировать наблюдаемые ими местные особенности природы и хозяйственной деятельности людей, сравнивать различные географические объекты и территории. На основе конкретного изучения причинно-следственных связей географических явлений и процессов во время экскурсий у школьников формируется осознание необходимости бережного отношения к естественным ресурсам. Экскурсии и практические работы, которые строятся на изучении, накоплении и использовании краеведческого материала, содействуют активному усвоению знаний и формированию практических умений и навыков (Приложение 3).

В ходе выполняемых работ идет сбор и обработка информации и составление программы возможных и возможных действий учащихся, их семей и ближнего окружения по защите среды обитания от негативного влияния на природные компоненты и природные комплексы. Итогом выполнения работ и усвоения материала являются практические работы, оформленные учащимися, творческие работы, устный опрос или иная форма проверки знаний.

Таким образом, для достижения обучающимися высокого уровня знаний педагогу необходимо самому изучать новые технологии,

обновлять свои знания. Только так возможно развить в нужной степени познавательную активность школьников. Поэтому, важно соблюдать определенные технологии проведения уроков географии, заимствовать опыт коллег, придумывать новые методы.

Выводы по первой главе

В результате анализа различных подходов к определению понятия «познавательная деятельность», работ, посвященных проблемам развития познавательной деятельности, были сделаны следующие выводы:

1) география и методика преподавания географии прошла несколько этапов становления. От первого до последнего этапа способы организации познавательной деятельности изменялись в лучшую сторону во многом благодаря техническому прогрессу, а именно: книгопечатание привнесло большой вклад в развитие географической школьной науке, так как появилось множество печатных изданий, многие авторы смогли опубликовать и распространить свои труды; налаживание отношений между государствами помогло составлять политические и экономические карты, что разумеется помогало лучше узнавать страны-соседей; всеобщая компьютеризация развивает творческое видение, автоматизирует обучение. Все это и не только помогает обучающимся адаптироваться в учебном процессе и повышать результаты своего обучения;

2) к сожалению, не смотря на наличие различных пособий и методов обучения, познавательная деятельность современного школьника находится на достаточно низком уровне и это объясняется несколькими причинами. Во-первых, сказывается резко избирательное отношение некоторых старшеклассников к школьным предметам (интересуются одним-двумя профилирующими по отношению к будущей профессии предметами при равнодушии и безразличии к остальным), что не может считаться положительным фактом. Вторая причина — слабая подготовленность школьников к самостоятельной, творческой работе, которая требуется в IX—X классах. Третья причина — ориентировка учителя лишь на среднего ученика;

3) существует множество технологий организации познавательной деятельности обучающихся. Сюда входит система

доведения материала, схема проведения урока, умение создать рабочую атмосферу, способность переключать внимание ребенка с одного явления на иное, не позволяя ему скучать.

Глава 2. Методика организации познавательной деятельности при изучении географии в школе

2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся средней школы

На сегодняшний день главной педагогической целью является становление личности школьника, при котором важно учитывать развитие духовности ребенка. При этом решаются такие задачи: осознание и изучение самого себя, своей уникальности, идентичности, становления взрослой полноценной личности, формулировка личных ценностных ориентиров, постановка картины мира.

Учебная деятельность, а также трудовая и общественно-организационная объединяются в общественно значимую деятельность, которая, по мнению В.В. Давыдова, становится ведущей в подростковом возрасте. Осознавая социальную значимость собственного участия в реализации этих видов деятельности, подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу.

Подростковому возрасту отводится период примерно от 9-10 до 16-17 лет. Этот период является переходным – между детством и юношеством. Стержневым фактором духовного развития подростка является переход на новый уровень самосознания, трансформация Я – концепции, по мнению Л.И. Божовича и И.С. Кона, появляется стремление узнать себя, свои способности, понять, как связан с другими

людьми, с обществом в целом, познать собственную уникальность. Первичное условие разбора самосознания школьника в подростковом возрасте – признание того, что познание себя в такой возрастной период – необходимая составляющая для полноценной жизни в обществе. Однако, до вступления в подростковый возраст самосознание имеет особенность развиваться стихийно, а чем взрослее становится ребенок, тем больше проявляется активность его как личности в этом процессе. Основную помеху в активизации процесса самопознания создают эмоциональные переживания, трудные жизненные ситуации, отношения со сверстниками и взрослыми [7].

В младшем подростковом возрасте (5-6 класс) основной задачей выступает развитие ценностно-личностной стороны самосознания в результате идентификации и соотнесения психических процессов и реализация эмоциональных форм самоотображения «Я» субъекта. Для школьника это личностно-значимая деятельность, успешная деятельность, в результате которой у него формируется чувство компетентности. Это деятельность эмоционально насыщенная, связанная с получением удовольствия, удовлетворением потребностей. Если этого не происходит, то наступает угасание интереса к познанию и другим видам учебной деятельности. Образно говоря эту ступень образования можно определить как школу Радости.

В основной школе, уже на уровне 7-9 класса приоритетной выступает интеллектуально-аналитическая или рефлексивная сторона самосознания. Это связано с развитием нового уровня мышления. Стратегии включения подростков в процессы самонаблюдения, самоосмысления, самоанализа и саморефлексии позволяют выйти на самопознавательную деятельность уже на достаточно высоком теоретическом уровне. Образно говоря, эту ступень образования можно определить как школу Самоопределения, так как я могу выйти на

самоопределение, только если я уже владею способами и потребностью познания себя.

Психологические задачи подростков этого возраста могут быть определены как задачи самоопределения в трех сферах: сексуальной, психологической (интеллектуальной, личностной, эмоциональной) и социальной. Проблемы этого возраста могут быть связаны с поиском путей удовлетворения шести основных потребностей: физиологической потребности, дающей импульс физической и сексуальной активности подростков; потребности в безопасности, которую подростки находят в принадлежности к группе; потребности в независимости и эмансипации от семьи; потребности в привязанности; потребности в успехе, в проверке своих возможностей; наконец, потребности в самореализации и развитии собственного Я [13].

Стиль взаимоотношений подростка с родителями, существующий в семье, оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений подростка к другим людям, в частности сверстникам. Авторитарный тип семейного воспитания приводит к тому, что подросток, где, как ему кажется, он ненаказуем, жестко общается со сверстниками, явно демонстрирует свою свободу, нарушая нормы поведения в общественных местах. С посторонними людьми такой подросток или беспомощно застенчив, или расхлябанно дурашлив и неуважителен. Подросток из семьи с попустительским стилем воспитания в своем поведении со сверстниками зависим от других, от внешних влияний. Если ребенок попадет в асоциальную группу, возможны наркомания и другие формы социально неприемлемого поведения. Демократический тип воспитания наилучшим образом влияет на формирование отношений со сверстниками. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности [5, 6].

Эмоциональная сфера подростков характеризуется поношенной чувствительностью. У младших подростков повышается тревожность в сфере общения со сверстниками, у старших – со взрослыми [12].

Типичными чертами подростков также являются раздражительность и возбудимость, эмоциональная лабильность. Особенно это характерно для младших подростков, переживающих пубертатный кризис. Эмоции подростков более глубокие и сильные, чем у детей младшего школьного возраста. Особенно сильные эмоции вызывает у подростков их внешность. Повышенный интерес подростков к своей внешности составляет часть психосексуального развития ребенка в этом возрасте.

По мнению Э. Штерна подростковый возраст это один из этапов становления личности, в котором главенствующую роль принадлежит процессу переживания. Э. Штерн говорил: «Скажи мне, что для тебя ценно, что ты переживаешь как наивысшую ценность твоей жизни, и я скажу тебе: кто ты».

Л.С.Выготский обозначал ответом на все задачи психологического развития ребенка в подростковом возрасте проблему интересов. Выготский писал, что на любой ступени развития психологические функции работают не хаотично, а в особом порядке, так как направляются увлечениями и интересами.

С.Л.Выготский утверждал, что наибольшие трансформации в подростковом возрасте осуществляются в воображении. Воображение, из-за воздействия абстрактного мышления, переходит в фазу фантазий, которая в свою очередь переходит в сферу интима, которую подросток скрывает ото всех. Ребенок старается спрятать свои мечтания, поэтому скорее признается в собственных поступках, чем выдаст личные фантазии.

Для этого периода особо важно для подростка сконструировать личную систему ценностей для того, чтобы найти личную жизненную

цель. Для благополучного решения жизненных задач в этот период ребенку нужно быть преданным своим амбициям и обещаниям [8].

Если сравнивать подростков с младшими школьниками, то у первых возникает потребность узнать себя из-за следующих причин: стремление подростка найти свое место в обществе, в коллективе, возрастание внимания к сверстникам, потребность познать индивидуальные качества.

Сильные изменения происходят во время перехода от возраста подростка к старшему школьному. Л.И.Божович, И.С.Кон, Е.А.Шумилин объясняют этот процесс сменой мировоззрения. Л.И.Божович обозначает, что отличие заключается в том, что у старших школьников есть мотивация идти дальше в будущее, сделать успешную карьеру, создать семью. Для них характерно то, что избрание какого-то определенного пути становится долгосрочной целью, вокруг которой будет выстраиваться их деятельность [10].

По мнению Н.В. Бочкина, формирование самосознания позволяет подготовиться к самоопределению в подростковом возрасте, то есть развивает способность оценивать себя и свои действия, находить дальнейшие ориентиры [9].

В этом трепетом возрасте отчетливо виден индивидуальный уровень самопознания, так как это связано с нарастанием интимной сферы внутреннего мира ребенка.

Из всего этого можно сделать вывод, что особенности самопознания и самосознания в подростковом возрасте характеризуется следующими особенностями:

- 1) рост важности личных ценностей;
- 2) нужда в самореализации;
- 3) сопоставление заново полученных знаний о себе с ранее изученными в другие периоды взросления;
- 4) поиск мотивации и соотнесение ее с жизненными целями;

5) важность развития воображения.

Итак, если подытожить возрастные особенности, то можно сказать, что подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка, по мнению многих психологов, является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность. И из-за непонимания родителями детей возникают конфликты в общении. В связи с этим возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль. Возникает потребность в достойном положении в коллективе сверстников, стремление обзавестись верным другом, отвращение к необоснованным запретам. Подросток становится восприимчивым к промахам учителя. Кроме того, у него ярко выражена эмоциональность. Подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них. Все эти черты определяют познавательную активность обучающегося на уроках. Из-за крайне эмоционального и вспыльчивого характера, необходимости стать выше в глазах одноклассников, подросток меньше времени уделяет именно обучению. В отличие от детского возраста, когда ребенку хочется знать все обо всем, подросток на первое место ставит изучение себя, формирование личного стиля, авторитета в классе, поэтому очень трудно происходит процесс развития познавательной деятельности. Поэтому для педагога важно иметь стратегию обучения, направленную именно на подростковый возраст, показывать какое место ребенок занимает в этом мире.

2.2. Опыт учителей по развитию познавательной деятельности обучающихся

Деятельность учителя как организатора и руководителя всей учебной работой учащихся всегда высоко оценивалась прогрессивными мыслителями. А. Дистервег писал, что учитель - "Солнце для Вселенной". Высоко она оценивается и сейчас. Однако необходимо отчетливо представлять себе и роль самого ученика, так как он является центральным звеном основного и исходного отношений в педагогическом процессе. Успех обучения в конечном итоге определяется отношением школьников к учению; их стремлением к познанию; способностью осознанно и самостоятельно приобретать знания, умения и навыки; активностью. Ученик не только объект обучающих воздействий, он субъект специально организуемого познания, субъект педагогического процесса. Поскольку развитие ученика происходит только в процессе его собственной деятельности, то основой обучения следует считать не преподавание, а учение [17].

Большое внимание на уроках географии необходимо уделять таким методам обучения, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования. Например, создание проблемных ситуаций. Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона, выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности. В ходе решения проблемной ситуации можно предложить учащимся самостоятельно систематизировать материал и составить таблицу, рисунок – конспект, опорную схему. А дальнейшее использование опор предполагает управление познавательной деятельности детей, развитие у них умений самостоятельной работы,

самоконтроля. Обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учеников. Например, в 6 классе при изучении темы «Равнины суши» учащиеся составляют опорную схему (см. Приложение).



Рис.1. Опорная схема на тему «Равнины суши»

В последнее время учителями стала активно использоваться технология опорных конспектов. Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление. Составление логических схем мы практикуем на уроках 8–10-х классов, что позволяет избежать многословия, учит делать выводы из полученной информации. Например, при изучении темы «Рельеф» в 8-м классе использую следующий опорный конспект, с помощью которого учащиеся объясняют, какие группы процессов формируют рельеф.

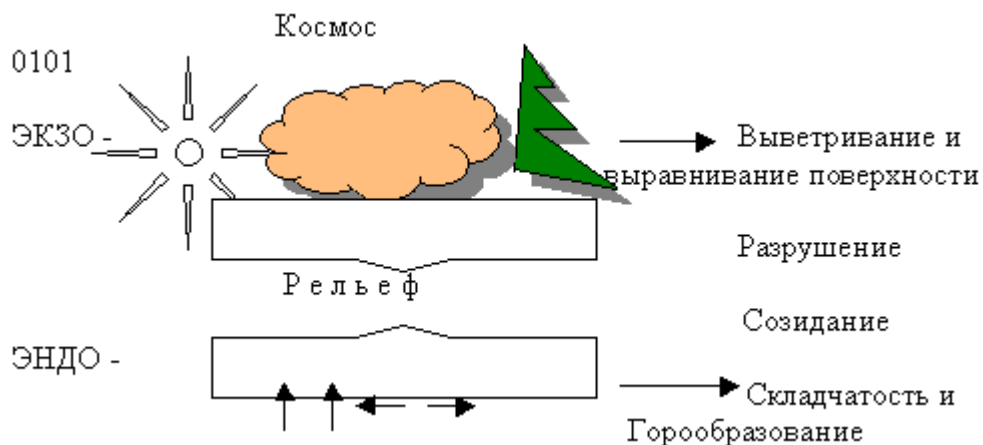


Рис. 2. Опорный конспект по теме «Рельеф»

Очень хорошо с проблемным обучением сочетаются игровые моменты и формы уроков, которые также активизируют познавательную деятельность учащихся. Игра дает возможность детям понять принцип моделирования как способа познания реальности и использовать его в своей дальнейшей познавательной деятельности. Такое понимание помогает учащимся при усвоении географического материала об этнокультурных и общественно-политических особенностях жизни различных стран и народов. Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний. По времени можно проводить игры-минутки, игры-эпизоды, игры-уроки. Избыток игр не допустим. При разработке и определении места игр на уроках необходимо найти не только тему игры, но и место включения ее в урок, отводимое время и средства повышения познавательной активности. Например, можно провести урок в игровой форме «Знатоки природы» (Приложение 4).

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и ее результат – все требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий возможны такие, как составление загадок, кроссвордов, изготовление макета вулкана из пластилина, сообщения, доклады,

презентации и т.д. Учащиеся 6-х классов выполняют творческие работы в графическом и текстовом редакторах, старших классов – с использованием Power Point.

Мысли школьников не ксерокопии, и желание творить приходит к ребенку удивительно рано.

Поэтому уже в самом начале изучения курса географии учащиеся с большим желанием выполняют свои творческие работы: письмо другу или истории, в которых некоторые слова заменяются топографическими знаками, приглашения к путешествию («Удивительный уголок России»), сочинения («Путешествие в саванну»), рассказы, загадки, фоторепортажи и т.д. Объем творческой работы лучше не ограничивать. При написании работы дети могут пользоваться всевозможными источниками информации, анализируя их и отбирая доказательства в пользу того или иного суждения. В результате чего приходят к своему конкретному мнению.

С каждым годом дети читают все меньше, говорят все хуже. Для многих из них, главная проблема - выразить свои мысли. Многим сложно ответить на поставленный вопрос, не потому, что они не выучили урок, а потому, что не могут пересказать выученное своими словами. Чтобы способствовать развитию навыков разговорной речи можно использовать написание сочинений. Например, сочинение – путешествие. Это задание может быть обобщающим по стране или материку. Так у обучающихся не будет возможности списать друг у друга. Первые сочинения страдают сухостью, обилием цитат, поэтому при выполнении задания необходимо познакомить с требованиями к сочинениям, нацелить, что они должны представить себя в тех местах, о которых пишут, оговорить объем сочинения. За 3-4 урока до окончания изучения материка, ученикам дается задание написать сочинение о своем путешествии по этому материку. В своей работе нужно рассказать об интересном объекте или встрече,

описать свои чувства об увиденном, указать источники дополнительной информации, предложить промежуточные, начальную и конечную точки на маршруте, описать отдельные объекты и явления.

Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе.

Например, выдержки из “Записок охотника” И.С. Тургенева: “Глянешь – с горы такой вид: круглые, низкие холмы, распаханые и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами; заросшие кустами овраги вьются между ними; продолговатыми островами разбросаны небольшие рощи; от деревни до деревни бегут узкие дорожки ... Но далее, далее едете вы. Холмы все мельче и мельче, деревья не видно...”

Учащиеся по описанию распознают природную зону. Использование на уроках дополнительной литературы способствует работе мысли учащихся, дает возможность разнообразить формы и методы преподавания.

На уроках географии также обширны возможности использования поэзии, которая выполняет сразу три функции: познавательную, развивающую и воспитательную. Стихотворные строки, умело используемые на уроке, помогают разнообразить объяснение учебного материала, усиливают его эмоциональное восприятие, глубже раскрывает причинно-следственные связи, повышают интерес к уроку. Практика показывает, что такие уроки потому и интересны, что постоянно будят мысль учащихся.

Например, при объяснении темы “Ветер” в 6 классе можно зачитать детям отрывок из “Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях”:

Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе ...

А затем задать вопросы: “Что называется ветром? Как возникает ветер? Почему поэт называет ветер могучим?” и т.д.

При изучении понятий “циклон”, “антициклон” в теме “Климат” (8-й класс) зачитывается отрывок из стихотворения А.С. Пушкина “Зимний вечер”, учащиеся определяют, о каком атмосферном процессе идет речь.

Буря мглою небо кроем,
Вихри снежные крутя,
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.

Многие педагоги считают, что активизировать познавательную деятельность помогают поэзия, научно-популярная и художественная литература, живопись. Ученикам очень нравится, когда учитель на уроках читает стихи, включает музыку, показывает картины художников, фотографии из фотоальбомов, в соответствии с содержанием урока. Часть материала школьники находят сами, часть – собрана учителем (Приложение 6).

Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет нам создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском. Например, репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь можно и нужно использовать задания типа: “Покажи моря, омывающие территорию России”. Отличие частично-поискового от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте. И, наконец, третий – исследовательский

уровень состоит из заданий типа: “На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе”.

Учащиеся 6–7-х классов с удовольствием работают с ребусами. Ребус – головоломка, требующая для разгадки сообразительности, фантазии и работы мысли. Ребусы можно использовать для проверки знаний учащихся, как одну из форм домашнего задания или для работы на уроке в группах.

Суть исследовательского метода обучения состоит в том, что учащийся в процессе работы постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений и конструированию новых процессов. Стимуляция интересов учащихся через творческие задания, требующие работы воображения и умение обучающихся не просто озвучивать информацию, но и защищать ее на конференциях.

Активизировать познавательную деятельность учащихся позволяют и занятия во внеурочное время (подготовка к олимпиадам, конференциям, подготовка внеклассных мероприятий). Именно такие занятия позволяют учащимся углубить свои знания по предмету, дополнительно потренироваться в их творческом применении. Задания, используемые во внеурочной работе, направлены не только на развитие географических способностей, навыков, но и на развитие внимания, памяти, эрудиции, кругозора и познавательных способностей учащихся.

Таким образом, основные средства обучения являются материалом, способствующим развитию мыслительной деятельности учащихся, формированию у них умения проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и другие операции, самостоятельно разбираться в сложных ситуациях и формулировать обоснованные выводы.

2.3. Рекомендации по проведению уроков по развитию познавательной деятельности обучающихся

В концепции модернизации российского образования сказано, что основной задачей модернизации российского образования как универсального средства достижения качественного и доступного образования является соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Ученик, окончивший среднюю школу должен владеть не только суммой знаний и навыков, но и уметь их применять в практических ситуациях.

Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам: интеллектуальность, грамотность, высокие и прочные знания. Однако, успех в решении учебных и воспитательных задач на уроках в значительной мере определяется интересом к предмету. Если учащимся нравятся уроки географии, то учебный процесс идет легко, знания, умения и навыки учеников отличаются прочностью и глубиной, а результаты обучения – хорошие. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна.

Познавательный интерес побуждающее влияет на развитие памяти, воображения, мышления. Под влиянием познавательного интереса деятельность человека становится особенно продуктивной и приобретает большую глубину. Познавательный интерес обычно связан с усилиями, необходимыми для преодоления трудностей на пути к познанию. Следовательно, он содействует развитию воли. Познавательный интерес определяет активность школьника в учении, творческий характер любого вида познавательной деятельности, а также лежит в основе положительного отношения учащихся к школе, к знаниям и побуждает учиться с охотой.

Самая главная рекомендация для развития познавательной деятельности на уроках географии – это стараться планировать тему так, чтобы материал не распался, сохраняя целостность и внутреннее единство.

Из этого принципа следуют такие рекомендации:

- 1) составление для учеников списков вопросов: базового (главное, основное) и дополнительного (для сильных, интересующихся);
- 2) показать нужность, необходимость изучения;
- 3) мощное правило – «вытягивать» положительное, удалять (блокировать) отрицательные ощущения-воспоминания;
- 4) избегать стереотипных установок к отдельным обучающимся.

Наиболее распространенные стереотипы в отношении учителя к «плохому» ученику (по А. Леонтьеву) [16]:

- 1) дает плохому ученику меньше времени на ответ, чем хорошему;
- 2) услышав неправильный ответ, не повторяет вопроса, а сразу же вызывает другого ученика, или отвечает сам;
- 3) ставит хорошую отметку за плохой ответ;
- 4) чаще ругает «плохого» за неправильный ответ;
- 5) реже хвалит за верный ответ;
- 6) не замечает поднятой руки «плохого», вызывает другого;
- 7) реже улыбается, не смотрит в глаза «плохому»;
- 8) «плохих» чаще называют по фамилии, а хороших – по имени.

Чтобы сделать обучение активным, нужно использовать вопросы на установление сходства и различия, на установление причинно-следственных связей, использовать задания на выбор варианта, сопоставления вариантов и др.

Для того, чтобы вернуть интерес обучающихся к предмету можно применять такие правила:

- 1) использовать различные формы контроля;
- 2) учитель при общем анализе ошибок не должен называть имен;
- 3) домашние задания:

а) домашние задания нужны не только для текущего контроля, но и для развития умения самостоятельности работать и для «выравнивания»;

б) домашние задания должны даваться «равномерно», а не так «то густо, то пусто»;

в) по возможности не использовать прессинг обязательных домашних заданий;

г) домашнее задание не должно пропадать даром, его необходимо проверить;

д) не давать письменных заданий, если можно их выполнить устно;

продумать эффективное начало урока. Информация вызывает желание поиска;

5) информация мобилизует внимание учащихся на осмысление темы, мгновенно отмечается деловое настроение;

б) кратковременный фронтальный опрос помогает выявить степень осмысления домашнего задания, мобилизует внимание;

7) оригинальное начало опроса продумывают сами учащиеся;

8) после коллективного анализа трудного задания, в эту работу повторно вовлекаются более слабые учащиеся «топтанье на месте» в таких ситуациях – основа и путь к новым знаниям;

9) в процессе объяснения нового материала учитель выделяет, эмоционально окрашивает, «обкатывает» отдельные слова, выражения, мысли;

10) по ходу объяснения педагогом нового материала учащиеся выражают знания в схемах, моделях;

11) обучающиеся ставятся в условия выполнения функции учителя на уроке (предвосхищают действия, ведут урок);

12) обучающиеся самостоятельно оценивают ответы соучеников;

13) организовать задания на дом, чтобы при этом могла проявиться коллективная мысль, активность обучающихся.

Главное в уроке – обратная связь, то есть видение того, как понимают и принимают учителя обучающиеся.

Таким образом, в данном параграфе приведены некоторые рекомендации к проведению качественных уроков географии, позволяющих развить познавательную активность обучающихся, помочь заинтересоваться предметом, привить интерес к процессу учения. Например, использование опорных схем и конспектов, проведение творческих, коллективных работ, проведение игровых уроков.

Выводы ко второй главе

На основании теоретического материала во второй главе были сделаны следующие выводы:

- 1) сознание школьника меняется вместе с физическим состоянием. Взрослея, ребенок осознает все больше и больше, находит мотивацию для какого-либо вида деятельности. Но наравне с этим, в каждом возрасте есть свои проблемы в поведении, что сказывается в общем на успеваемости, процессе познания. Поэтому педагог должен искать индивидуальный подход не только к каждой возрастной группе, но и лично к каждому ребенку.
- 2) основная цель работы учителя по активизации познавательной деятельности учащихся – развитие их творческих способностей. Достижение этой цели позволяет решить многие задачи обучения: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, подготовить учащихся к умению самостоятельно пополнять знания, воплощать в жизнь научно-технические решения, дать высшим учебным заведениям хорошо подготовленных абитуриентов, способных творчески овладеть выбранной специальностью;
- 3) детям нужно больше давать самостоятельности в приобретении знаний. Ведь мы не просто обучаем детей своему предмету, а готовим всесторонне развитую личность, способную адаптироваться к меняющимся социальным условиям жизни общества. Педагог должен стимулировать учащегося к саморазвитию, создавать условия творческой деятельности и тем самым формировать познавательные интересы учащихся;
- 4) для развития познавательной деятельности школьников на уроках географии необходимо использовать более активные формы, методы и приёмы обучения;

5) активизация познавательной деятельности ученика выше названными приёмами не только трудна, но и практически невозможна без развития его познавательного интереса. Поэтому, в процессе обучения учителю необходимо управлять познавательной деятельностью ученика, систематически развивать и укреплять познавательный интерес.

Глава 3. Организация и результаты опытного обучения по развитию познавательной деятельности обучающихся

3.1. Подготовка к проведению эксперимента по развитию познавательной деятельности

В данном параграфе сформулированы основные задачи и методы педагогического эксперимента, описана организация и выводы констатирующего эксперимента.

Целью любого педагогического эксперимента является эмпирическое подтверждение или опровержение гипотезы исследования и справедливости теоретических результатов. Иными словами, обоснование того, что предлагаемое педагогическое воздействие (например, новые содержание, формы, методы, средства обучения и т.д.) более эффективно (или, возможно, наоборот – менее эффективно). Для этого, как минимум, необходимо показать, что, будучи примененным, к тому же объекту, оно дает другие результаты, чем применение традиционных педагогических воздействий.

Эксперимент проводился на базе МАОУ СОШ №49 г. Новоуральска в 7-х классах (39 человек).

Рассмотрим организацию и основные характеристики первого этапа педагогического эксперимента, который предполагает решение следующих задач:

1. Через посещение уроков и их анализ выявить общую картину обучения школьников;
2. Путем опроса учителей изучить их опыт по организации деятельности учащихся на уроках географии, направленной на развитие познавательной деятельности;

3. Построение модели развития познавательной деятельности;
4. Проверка уровня развития познавательной деятельности обучающихся средней и старшей школы.

С целью подтверждения планируемых результатов были определены две группы учащихся (экспериментальная и контрольная) и выдвинуты гипотезы (H_0 , H_1).

H_0 : уровень развития познавательной деятельности у обучающихся в экспериментальной и контрольной группе не отличается.

H_1 : уровень развития познавательной деятельности у обучающихся в экспериментальной группе достоверно отличается от контрольной группы.

При исследовании познавательных интересов школьников были использованы следующие методы:

- 6) анкетирование;
- 7) интервьюирование школьников, учителей, родителей;
- 8) лабораторный эксперимент;
- 9) наблюдение.

Анкетирование позволило получить материал, на основе которого были установлены различные связи между познавательными интересами школьников и их отношением к учению, школе, учителю и т.д.

Одни анкеты требовали выбора одного или нескольких ответов из предлагаемых, например, в перечне учебных предметов предлагалось подчеркнуть те, которые вызывают интерес.

При составлении анкет и проведении анкетного опроса сочетались прямые вопросы с косвенными, что позволило проверить точность ответов. Но недостатком анкетирования явилось то, что оно не помогло зафиксировать процесса формирования интересов, оно лишь зафиксировало факт наличия или отсутствия этих интересов (Приложение 1, 2).

Узнать возрастные и специфические, связанные с индивидуальным образом жизни, особенности, а так же уровень развития интересов каждого школьника помогли интервью с учителями, классными руководителями и сами учениками.

Интервью с учителями различных предметов позволили установить то общее и то особенное, что характеризует познавательные интересы классов, в которых я проводила эксперимент.

Иногда интересы одного и того же школьника по-разному характеризовались различными учителями. Предположения, что у данного школьника доминирует познавательный интерес в определенной области или же учитель поверхностно знаком с интересами этого ученика, проверялись с помощью других методов.

Для диагностики познавательных интересов учащихся использовалась методика лабораторного эксперимента. Эксперимент начался с проведения мной и учителем 49 школы уроков по моим специально разработанным конструктам, направленным на активизацию познавательной деятельности. Такие уроки проводились только в 7 «А» (экспериментальный класс, группа Y) классе, а в 7 «Б» (контрольный класс, группа X) уроки велись по традиционной схеме, то есть структура уроков не менялась.

3.2. Организация и проведение эксперимента

Нами совместно с учителем географии было проведено анкетирование 48 обучающихся с целью определения мотива изучения школьниками географии и влияния мотива на эффективность обучения (Приложение 8).

Некоторые результаты опроса представлены в таблице.

Таблица 1

Результаты опроса учащихся, выявляющего мотив изучения географии

	7 А	7 Б	Общий итог
Интерес к предмету	29%	73%	50%
Сознательность	71%	27%	44%
Принуждение	0	0	0

Из приведенных в таблице данных следует, что 50% учащихся изучают географию в силу интереса к предмету. 65% учащихся, ответивших, что изучают географию, потому что это им интересно, имеют по ней четвертные оценки 4 и 5. Значит, интерес к предмету - самый сильный стимул к учению.

В отличие от других стимулов, интерес в очень высокой степени повышает эффективность уроков. Так как ученики занимаются в силу своего внутреннего влечения, по собственному желанию, то учебный материал они усваивают достаточно легко и основательно, в силу этого имеют хорошие оценки по предмету. У большинства неуспевающих учеников обнаруживается отрицательное отношение к учению. Таким образом, чем выше интерес учащегося к предмету, тем активнее идет обучение и тем лучше его результаты. Чем ниже интерес, тем формальнее обучение, хуже его результаты. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже к полной потере приобретенных знаний, умений и навыков.

Значит, можно сделать вывод: для успешного обучения школьников необходимо вызвать у обучающихся интерес к овладению знаниями, и развитие познавательной деятельности поможет этому.

Формируя познавательные интересы у учащихся, надо иметь в виду, что они не могут охватывать всех учебных предметов. Интересы носят избирательный характер, и один ученик, как правило, может заниматься с настоящим увлечением лишь по одному двум предметам. Но, наличие устойчивого интереса к тому или иному предмету положительно сказывается на учебной работе по другим предметам, тут имеют значение как интеллектуальные, так и моральные факторы. Интенсивное умственное развитие, связанное с углубленным изучением одного предмета, облегчает и делает более эффективным учение школьника по другим предметам. С другой стороны, достигаемые успехи в учебной работе по любимым предметам укрепляют чувство собственного достоинства ученика, и он стремится прилежно заниматься вообще.

Таким образом, важной задачей учителя является формирование у школьников первых двух мотивов учения – интереса к предмету и чувства долга, ответственности в учебе.

Для диагностики познавательных интересов учащихся использовала также методику лабораторного эксперимента.

Эксперимент состоял в следующем. В начале урока в классе вывешивается таблица:

Таблица 2

Оценка заданий по трем признакам

Номер карточек	Оценка заданий по уровню		
	проблемности	сложности	значимости

1	5	5	5
2	5	5	5

Затем учитель говорит ученикам: «Каждый из вас должен выбрать из таблицы по своему усмотрению любое число заданий, записать их номера на листочке и сдать этот листочек мне. Я взамен дам вам эти задания, которые вы должны решить на уроке. За каждое решенное задание вам будет начислено то число очков, которое указано в таблице. Будем соревноваться: кто наберет наибольшее число очков.

Каждое задание оценено по трем признакам: по проблемности, сложности и значимости. Под проблемностью следует понимать наличие в задании новой проблемы — нового вопроса, нового подхода к решению, новой ситуации. Под сложностью задания следует понимать, насколько сложна, трудна задача, а под значимостью — отношение этого задания к изучаемому нами материалу, насколько решение этой задачи поможет в усвоении и закреплении изучаемого материала. Чем выше число очков, указанных в таблице, тем больше уровень соответствующего признака. Поэтому подумайте, какие задания выбрать и сколько, чтобы успеть решить за урок».

После того, как ученики сдадут учителю листки с номерами выбранных заданий, он им раздаёт обычные задания — упражнения по географии (Приложение 7). При обработке результатов учитывается лишь выбор учащимися заданий, а не их решение.

Свободный выбор заданий явился своеобразным показателем познавательной активности учеников, связанной с познавательными интересами (предпочтение творческих заданий репродуктивным, выбор заданий поискового характера, выбор заданий по географии и прочее).

3.3. Анализ экспериментальной работы

Наблюдение дало возможность собрать факты, проследить сам процесс становления и развития интересов у отдельных учащихся и в классах, установить силу и слабость различных приемов побуждения познавательных действий учеников.

Определение уровней развития познавательного интереса учащихся опиралось на следующие показатели: уровень познавательной активности, волевые и эмоциональные проявления учащихся в процессе учебной деятельности и за ее пределами, предложенные Г.И. Шукиной [19 с. 208].

В таблице приведены показатели, по которым обнаруживался познавательный интерес у учащихся.

Таблица 3

Показатели познавательного интереса обучающихся

Проявления, характеризующие познавательную активность учащихся	Эмоциональные проявления	Показатели, раскрывающие картину устойчивости и силы познавательного интереса
- вопросы, с которыми учащиеся обращались к учителю, взрослым; - стремление учеников по собственному желанию, без указаний и требований, принять участие в рассмотрении и обсуждении вопросов, в дополнении и исправлении ответов товарищей; - сосредоточенность произвольного внимания как свидетельство сосредоточенности мыслей	- в речевых реакциях – в восклицаниях (типа «Вот здорово!»), в обмене мнениями с соседом; - в особом эмоциональном последствии, в наступившей тишине, свидетельствующем о взволнованности, поглощенности только что высказанными мыслями,	- избирательная направленность круга чтения учащихся; - их участие по свободному выбору в различных формах и видах внеклассной работы (КВН, предметных кружках, вечерах, расширяющих кругозор); - выполнение индивидуальных заданий;

<p>на предмете интереса; - характер процесса деятельности: а) как принимается задание - с готовностью к действию или безразличием; б) как выполняется познавательная задача – самостоятельно или по образцу; в) внимателен ученик или рассеян; г) каково отношение ученика к процессу своей деятельности: увлечен или равнодушен; д) каков результат выполнения познавательной задачи (глубина, основательность, оригинальность или узость и примитивность в подходе).</p>	<p>суждениями о полноте чувств, которые испытывают обучающиеся; - в адекватности реакций учащихся в ответ на происходящее в классе (смех в ответ на юмор, мимика радости, разочарования, гнева, мыслительного напряжения, соответствующие содержанию ситуации).</p>	<p>- характер использования свободного времени</p>
--	--	--

С помощью анкеты «Определение уровня познавательных интересов» (Приложение 9), я отнесла обучающихся к разным группам в зависимости от того, хорошо, средне или вовсе не развиты их интересы. Низший уровень познавательных интересов характеризуется потребностью во впечатлениях вообще; второй уровень – любознательностью; третий уровень - высший, – связью с социально значимой, в частности будущей для школьника профессиональной, деятельностью.

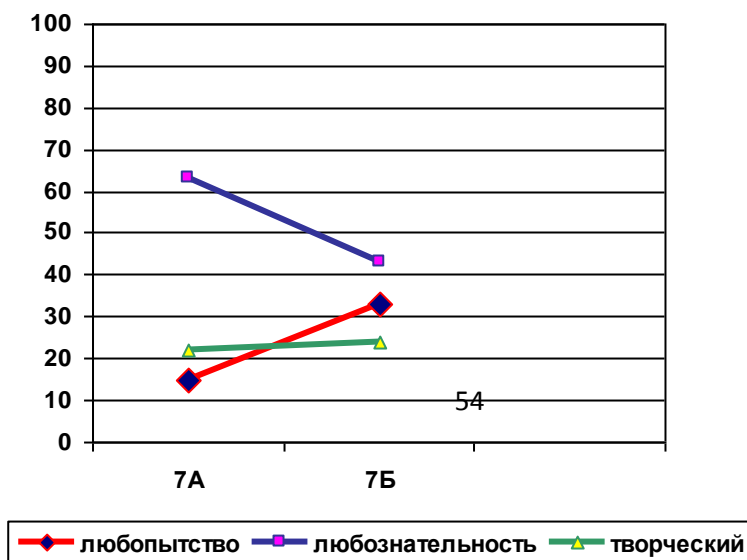


Рис. 3. Уровень познавательных интересов обучающихся 7-х классов (2015-2016 уч.год)

Анализируя данные, полученные после выбора обучающихся заданий из таблицы с баллами, можно сказать, что у экспериментального класса более чем у 63% обучающихся развит познавательный интерес к предмету, а значит более активной является познавательная деятельность. У 7Б класса познавательный интерес развит у 45% обучающихся, что является ниже нормы.

В результате проведённого исследования, с использованием всех названных методов, были составлены монографические характеристики учащихся, которые находились на разных уровнях развития познавательного интереса.

Алина И., по результатам диагностики отнесена к высокому уровню, обладает сильным, глубоким и устойчивым познавательным интересом, который выступает как стержневой мотив учебной деятельности. Алину привлекают предметы естественно-математического цикла, она всегда готовится отвечать на уроке по дополнительным источникам литературы. Всегда выполняет домашние работы по всем учебным предметам без исключения. Ей свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Девочка учится только на отлично. Как мотив учебной деятельности, познавательный интерес занимает высшую степень в структуре мотивации учения, далее идут такие мотивы как профессиональная направленность, долг перед родителями, избегание неприятностей или потеря авторитета в классе.

Анна А. обладает средним уровнем развития познавательного интереса. Проявляет избирательное отношение к определенным предметам, активность при побуждающих действиях учителя, предпочитает не творческий, а поисковый, реже репродуктивный вид учебной деятельности. Учится на “четыре” и “три”. Познавательный интерес как мотив учения занимает срединное место в структуре мотивации учения. Он находится следом за мотивом ответственности перед своей будущей семьей. Далее стоит мотив долга перед родителями, учителями (“...они ведь в меня верят, я не должна их расстраивать своими оценками, поэтому мне надо учиться на “четыре” и “пять”...”), значительное место в системе мотивации учения занимает мотив избегания плохих оценок, недовольных оценок со стороны учителей и родителей.

Яна Т. — девочка со слабым неглубоким, неустойчивым познавательным интересом, соответствующим низкому уровню развития. Характеризуется аморфностью и изменчивостью. Девочка никогда самостоятельно не включается в процесс урока, никогда не отвечает по собственному желанию. Несистематическое выполнение домашних заданий снижает объем и качество приобретаемых знаний. Волевые качества не развиты: часто отвлекается, невнимательна при объяснении нового материала, предпочтение отдает репродуктивному виду учебной деятельности. Учится на “три” и “четыре”, “пятерки” редки. Характер ее работы на уроке свидетельствует о ситуативном характере познавательного интереса. Установлено, что в структуре мотивации учения познавательный интерес стоит на последней ступени, а первые занимают такие мотивы как: общение с другими, внеклассные мероприятия, аттестат, долг перед родителями (“...учеба — это мое бремя, тяжелая работа...”). Т.е. познавательный интерес как мотив учения еще не осознан.

Формирование познавательного интереса к учению является необходимым условием для повышения результатов обучения и развития творческих способностей учащихся.

Познавательный интерес - один из самых значимых мотивов учения, интерес к предмету - самый сильный стимул к учению.

В отличие от других стимулов, интерес в очень высокой степени повышает эффективность уроков. Так как ученики занимаются в силу своего внутреннего влечения, по собственному желанию, то учебный материал они усваивают достаточно легко и основательно, в силу этого имеют хорошие оценки по предмету. У большинства неуспевающих учеников обнаруживается отрицательное отношение к учению. Таким образом, чем выше интерес учащегося к предмету, тем активнее идет обучение и тем лучше его результаты. Чем ниже интерес, тем формальнее обучение, хуже его результаты. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже к полной потере приобретенных знаний, умений и навыков.

Результаты исследования показали наличие познавательного интереса, его более высокий уровень и интенсивность в классах, где в течение небольшого промежутка времени велась целенаправленная работа по его формированию (7 А), по сравнению с классом, в котором я не работала (7 Б).

Значит, можно сделать вывод: для успешного обучения школьников необходимо вызвать у учащихся интерес к овладению знаниями.

Выводы к третьей главе.

Анализируя всю экспериментальную работу начиная с этапа подготовки, заканчивая этапом анализирования результатов, можно обозначить следующие ключевые моменты:

- 1) за время работы мы увидели особенности обучающихся нашей школы. В первую очередь это ярко выраженная особенность между двумя категориями учащихся, которые хотят и могут учиться и которые не хотят, или не могут нормально усваивать школьную программу в силу своей недостаточной подготовленности. Поэтому мы считаем, что дифференциация в обучении поможет разрешить эту проблему. Давая детям разноуровневые задания, можно надеяться на хороший результат. И у детей не пропадет интерес к обучению;
- 2) педагогам необходимо отходить от традиционной модели обучения, которая доминировала еще в Советском Союзе, в полной мере начать использовать современные компьютерные технологии, так как информатизация обучения – это ключ к успешному обучению современных школьников и повышению их познавательной деятельности;
- 3) к каждому ребенку необходимо искать индивидуальный подход, так как у всех детей отличается мышление, кто-то запоминает и сможет воспроизвести информацию в любое время, а кто-то должен долгое время заучивать информацию. Поэтому если предоставлять школьникам выбирать уровень задачи, то каждый выберет задание исходя из своих возможностей. Но нельзя ориентироваться на сильную группу. Необходимо развивать познавательный интерес каждого ученика.

Заключение

Каждая «школьная» эпоха избирала новые пути обучения. Большому развитию школьной географии способствовали не только Великие географические открытия, но и налаживание международных отношений, войны, исторические события. Всего география и методика преподавания географии прошла 6 этапов становления. От первого до последнего этапа способы организации познавательной деятельности изменялись в лучшую сторону во многом благодаря техническому прогрессу. На каждом этапе уделялось внимание развитию познавательной активности обучающихся, так как еще в XVII существовала необходимость увлекать детей наукой.

Работа по изучению вопроса формирования познавательного интереса и, как следствие, активизации познавательной деятельности школьников на уроках географии убедила нас в необходимости систематически исследовать познавательные интересы учащихся с помощью различных методов исследования: анкетирования, наблюдения, интервьюирования, эксперимента, для того, чтобы совершенствовать свою работу по формированию познавательного интереса, как через содержание учебного материала, так и через активизацию познавательной деятельности учащихся. При создании условий для формирования познавательного интереса, при регулярной, целенаправленной деятельности по его развитию у школьников действительно достигается высокий уровень познавательного интереса, что ведёт за собой рост результатов обучения.

Для развития познавательной деятельности школьников на уроках географии необходимо использовать более активные формы, методы и приёмы обучения согласно ФГОС ООО. В кабинете географии должны быть созданы все необходимые условия для развития познавательной деятельности учащихся, должны быть в наличии наглядные пособия, дидактический материал, методическая литература.

Использование нетрадиционных методов обучения, на наш взгляд, ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и во внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение. При применении нетрадиционных методов и приемов обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития. Задания различного содержания способствуют развитию познавательных психических процессов.

Целенаправленная работа по развитию познавательной и творческой деятельности, логики и анализа позволяет не только облегчить усвоение нового материала, разнообразить познавательную деятельность, но и сформировать у учащихся представления о географических закономерностях, устойчивых причинно-следственных связях, происходящих в природе.

Таким образом, основные рекомендации по развитию познавательной деятельности это:

- 1) развивать творческие способности обучающихся;
- 2) развивать мышление через применение нетрадиционных методов обучения;
- 3) материал должен соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального развития;

- 4) информатизировать обучение;
- 5) искать индивидуальный подход к каждому ребенку;
- 6) давать обучающимся возможность приобретать знания самостоятельно;
- 7) не ограничиваться учебной программой;
- 8) показать практическое значение и необходимость знаний, то есть на уроках использовать больше практику, чем теорию.

Таким образом, активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках географии можно различными способами, но следует помнить, что эта активизация не должна сводиться к простому увеличению числа выполняемых школьниками самостоятельных работ. Важна методика включения последних в учебный процесс – работы должны в максимальной степени развивать мыслительную активность обучающихся.

Список литературы

- 1) Библик, А.Е., Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителей / А.Е.Библик. – М.: Просвещение, Под ред. А. Е. Библик и др., М., «Просвещение», 1968 г.
- 2) Григорьева, Е.В., Методика преподавания естествознания: учебное пособие / Е.В.Григорьева. – М.:Владос, 2008 г.
- 3) Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. - М., 1990. - С. 143.
- 4) Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. - М., 1991.
- 5) Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997.
- 6) Рождественская Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология». 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998.
- 7) Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. М.: Изд-во гр. НОРМА-ИНФА М, 2000.
- 8) Хьелл Л., ЗиглерД. Теории личности. СПб.: Питер Пресс, 1997. - 608с.
- 9) Бочкина Н.В. Самостоятельность, личности школьника (системно- структурный анализ): Учебное пособие к спецкурсу. - Л.: РГПУ, 1991. — 85 с.
- 10) Александрова Т. К. Формирование межпредметных умений учащихся в учебной деятельности: Методические рекомендации.- Л.:ЛГПИ, 1988.- 41 с.
- 11) Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно- экспериментальной работы шк./ А.Г.Каспаржак,

- Л.Ф. Иванова, К.Г.Митрофанов и др. - М.: Просвещение, 2004. - 416 с.
- 12) Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.
- 13) Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002.
- 14) Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. – М.: Изд-во "Московский лицей", 1996.- 192 с.
- 15) Шапошникова И.Г. Формирование познавательных интересов учащихся через организацию домашней работы // Воспитание школьников. – 1997. - №4.
- 16) Крутецкий А.В. "Психология обучения и воспитания школьников"
"Просвещение", Москва, 1976 г.
- 17) Леонтьев А.А.Педагогическое общение / Под ред. М.К.Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 1996.
- 18) Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
- 19) Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. - М., 1990. - С. 143.
- 20) Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах.– М.:Просвещение,1981.

- 21) Загвязинский В.Н. Педагогическое творчество учителя. - М., 1987. с.37.
- 22) Морозов В.С. Социальный интерес и поведение личности. - М., 1970.
- 23) Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. – М., 1991.
- 24) Беляева Н.А. Пути повышения интереса к учению. – Новосибирск, 1968.
- 25) Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся Под редакцией Г.И. Щукиной. – Л., 1976.
- 26) Усова А.В. Чтобы учение стало интересным и успешным. Педагогика. 2000. №4, с.30-33.
- 27) Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979.
- 28) Вербовая Н.И. Формирование познавательных интересов школьников как одно из условий осуществления всеобщего среднего образования. – М., 1974.
- 29) Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М.: Изд. Моск. Ун. - та, 1985. - 45с.
- 30) Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. - М: Академия, 2001, 192с.
- 31) Петровский А.В. Введение в психологию. - М.: Академия, 1995. - 494с.
- 32) В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. Методы активизации познавательной деятельности. С.-Пб.: Знание, 2006. 190 с.
- 33) Горбунова А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся. Современная педагогика. 1999. № 3. С.27.

- 34) Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М. Просвещение, 1995. 38 с.
- 35) Саушкин Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем и будущем. - М.: Просвещение, 1980.
- 36) Крылова, О.В. Современный урок // География в школе. – 2006 №2. – с. 33-35.
- 37) Баринаова, И.И. и Герасимова, Т.П. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии / И.И. Баринаова и Т.П.Герасимова. – М.: Просвещение,1983 – 85с.
- 38) Борецкая, И.А. Развитие личности школьников в процессе изучения экономической и социальной географии мира // География в школе. – 2001 №7. – с.77-78
- 39) Соломонович, Г.П. Новые подходы к формированию творческого мышления учащихся // География в школе. – 1998 №4. – с.58 – 60
- 40) Галеева, Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха на уроках географии / Н.Л.Галеева. – М.:5 за знания, 2006 – 125с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Подготовка к ЕГЭ по географии "Определение страны по краткому описанию"

1. На территории этой маленькой страны, появившейся на политической карте мира не многим более полувека назад, разместились главные святыни трех мировых религий. Это - одна из «горячих точек» планеты. В структуре населения велика доля иммигрантов. Наличие высококвалифицированных трудовых ресурсов способствует развитию отраслей обрабатывающей промышленности: точного машиностроения, легкой и пищевой промышленности. В сельском хозяйстве развито субтропическое земледелие. (Израиль).
2. Эта полуостровная страна по форме правления является конституционной монархией (королевством). По структуре хозяйства это - аграрная страна с интенсивно развивающейся промышленностью, доля которой в ВВП составляет почти треть. Приоритетные отрасли промышленности: электронная, легкая промышленность; развиваются высокие технологии. Замечательные морские побережья, заповедные острова, дворцы и буддийские храмы привлекают многих иностранных туристов. (Таиланд).
3. Одна из развитых стран Западной Европы, по европейским меркам богата разнообразными природными ресурсами, её роль заметна в производстве и экспорте автомобилей, авиационно-ракетной техники, парфюмерно-косметической продукции, вина и сыра. Страна с радиальной сетью дорог, сходящихся к столице, значительными различиями в сельскохозяйственной специализации северных и южных районов, восточная граница проходит по самому высокому в этой части света горному массиву. (Франция).

Конструкт урока по теме «Рельеф» 7 класс

Цель урока: опираясь на знания учащихся из курса 6 класса, продолжить формирование таких понятий, как литосфера, рельеф, научить наблюдать, сравнивать и сопоставлять изучаемые явления, выделять общие признаки.

Задачи урока:

1. Сформировать у учащихся представление о размещении крупных форм рельефа на поверхности Земли.
2. Обосновать причины разнообразия рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли.
3. Продолжить формирование навыков работы с картой.

Оборудование: Физическая карта мира и карта строения земной коры. Карточки с терминами: “горы”, “равнины”, “котловины”, “СОХ”, “желоба”, “островные дуги”, фотографии с видами гор разного возраста и различных форм рельефа.

Задача и время	Деятельность учителя и основные вопросы содержания	Деятельность учащихся (УУД)		
		предметные	метапредметные	личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
Подготовить учащихся к работе на занятии 2 минуты	Проверка отсутствующих; Организовать внимание учащихся, нацелить на активную работу в ходе урока.			
Этап урока: II Проверка знаний и умений обучающихся				
Проверка домашнего задания.	Проверочная работа по карточкам. Игра «Отгадай слово» и выведение новой темы	знать определения по теме «Литосфера»	развитие познавательных интересов, интеллектуальных творческих способностей	Сформировать ответственное отношение к обучению
Этап урока: III изучение нового материала				

Изучение нового материала 26минуты	Объяснение нового материала, Беседа, задает проблемные вопросы	Умение работать с картами атласа, контурными картами	Развитие творческих способностей; умение работать с различными источниками знаний (картами, схемами, рисунками)	Развивать самостоятельность в ходе выполнения заданий учителя
Этап урока: IV Самоанализ выполненной деятельности, выводы				
Анализ работы обучающихся 2 мин	Проверка учащихся Коррекция ответов обучающихся	Отвечают на вопросы поставленные учителем	Слушают ответы товарищей, задают уточняющие вопросы.	Корректировка выводов по предоставленной информации

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Повторение и определение темы урока. Игра «Угадай слово».
Условие игры: на доске написаны высказывания. Каждое высказывание имеет свою букву. Учащиеся выбирают высказывания, тем самым открывая букву.

Берега Южной Америки сильно изрезаны	А
Панамский канал – это условная граница между Северной и Южной Америкой	Р
Южная Америка расположена в западном полушарии	Е
Край южной точки Южной Америки – м. Йорк	И
Вместе с Северной Америкой Южная Америка образует единую часть света.	Л
По величине она занимает четвертое место среди других материков.	Ь
Территория Южной Америки похожа на огромный треугольник, суживающий к северу.	О
Этот материк пересекается как экватором так и южным тропиком.	Е
Честь открытия Южной Америки в 1498 году Принадлежит Америго Веспуччи	К
Экспедицию под руководством А. Гумбольдта на материк называли «вторым открытием Америки»	Ф

Итак, мы открыли ключевое слово «рельеф». Как вы ребята уже догадались, что на этом уроке будем изучать рельеф.

3. Изучение нового материала. Тема сегодняшнего урока: «Рельеф и полезные ископаемые» (тема урока записана на доске. Учащиеся записывают в тетради). Приступая к изучению нового материала мы должны:

Знать:

1. Особенности рельефа Южной Америки;
2. Причины, обусловившие эти особенности;
3. Характеристику отдельных частей материка;
4. Особенности распространения полезных ископаемых.

Уметь:

1. Работать с источником знаний;
2. Устанавливать причинно-следственные связи между тектонической, рельефом и полезными ископаемыми;
3. Делать выводы и обобщения.

Каждому обучающемуся, раздаётся карта Южной Америки, ученики вклеивают её в тетрадь. Пользуясь физической картой Южной Америки, подпишите основные формы рельефа и объясните, почему вся территория материка окрашена тремя цветами (каждый цвет соответствует определённой форме рельефа). Пользуясь картой «Строения земной коры» и физической картой Южной Америки сравните строение и формы земной поверхности материка.

Какой вывод можно сделать из этого сравнения? (в рельефе материка выделяются горный запад и равнинный восток). Почему на востоке материка преобладают равнинные формы рельефа, а на западе – горы? (на западе – складчатый пояс, а на востоке – платформа).

4. Закрепление знаний.

Для закрепления знаний дополните текст, вставьте пропущенные слова.

1. В основе Южной Америки находится _____ плита.
2. Горы Анды образовались в зоне взаимодействия _____ и _____ литосферных плит.
3. В рельефе Южной Америки выделяют _____ части.
4. Восток занят _____, а на западе _____.
5. Наиболее крупные низменные равнины - _____, _____ и _____.
6. Они соответствуют прогибам _____.
7. Приподнятым участкам платформы – щитам – соответствуют _____ и _____ плоскогорья.
8. Западная часть материка – результат взаимодействия двух _____ плит.
9. Впадинам платформы соответствуют месторождения - _____.
10. Наивысшая точка Южной Америки _____.
11. Анды на языке инков означают _____ горы.

Приложение 3

Урок-экскурсия к памятнику природы скале «Семь Братьев»

Возраст детей: 5 класс.

Сезон проведения экскурсии: сентябрь.

Тип урока: урок-экскурсия, изучение нового материала.

Цели:

- образовательные: познакомить обучающихся с понятием «Памятник природы» и целью его создания, познакомить с особенностями памятников природы, истории и культуры;
- воспитательные: сформировать любовь к Родине через знакомство со скалами «Семь братьев», воспитание чувства сопричастности к решению экологических проблем;
- Развивающие: развитие познавательных умений, умений учебного труда.

Объект экскурсии: скалы «Семь братьев»

Оборудование: Карманная лупа, топографическая карта Екатеринбурга и прилежащих территорий, справочник растений.

Ход урока

Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы с вами отправились в увлекательнейшее путешествие – на скалы «Семь братьев». Может быть, вы слышали о ней от родителей, знакомых, тем не менее, можете ли вы мне рассказать что-нибудь о ней? Геоморфологический, ботанический и историко-революционный памятник природы. Но что же такое памятники природы? Для чего они нужны? Памятники природы – это особо охраняемая природная территория, на которой расположен редкий или достопримечательный объект живой или неживой природы, уникальный в научном, культурном, историко-мемориальном или эстетическом отношении.

Памятники природы имеют большое научное, рекреационное и эстетическое значение. Поэтому они являются охраняемыми природными объектами. Памятники природы подразделяются на 4 группы: 1.водные (гидрологические); 2.геологические; 3. ботанические; 4. Комплексные.

В качестве памятника природы может охраняться водопад, метеоритный кратер, уникальное геологическое обнажение, пещера или, например, редкое дерево. Иногда к памятникам природы относят территории значительных размеров — леса, горные хребты, участки побережий и долин. В таком случае они именуется урочищами или охраняемыми ландшафтами.

Важнейшей составляющей природного наследия являются геологические памятники. Такие памятники, прежде всего, ценны тем, что заключают в себе информацию, позволяющую расшифровать строение недр, историю геологического развития региона. Геологические объекты — часто единственные на сегодняшний день сохранившиеся «каменные документы», доступные исследователям земных недр.

Итак, чем же на первый взгляд Семь Братьев отличается от Северских скал? Правильно, формой. Эта скала напоминает гору из беспорядочно нагроможденных валунов. Давайте поднимемся повыше.

Самые высокие в окрестностях Екатеринбурга «каменные палатки» — гранитные скалы. Место нахождения редких растений. Место сходок рабочих и гибели героев гражданской войны.

Ребята, рассмотрите камни повнимательнее. Что вы заметили интересного? Конечно, в первую очередь вы увидели надписи. Запомните ребята, никогда не рисуйте на скалах, краска со временем может разрушить камни, и их уже никак не восстановить.

Не удивительно, что скалы такой необычной формы окружены многочисленными легендами. Варианты легенд — самые разные, всего

около десятка. Наиболее популярны две. Согласно одному варианту, скалы - это дети (семь братьев и их сестра) жестокого управляющего, спасавшиеся от расправы и застывшие на горе. По другому преданию - это языческие великаны, превратившиеся в камень от крестного знамения Ермака (хотя Ермак в этих местах никогда не был).

Несмотря на свою оригинальную форму, так и располагающей к почитанию этого места нашими далекими предками, сведений об археологических находках на Семи Братях нет. Как предполагают некоторые ученые, возможно, для древних людей посещение этого места было под запретом – мол, здесь живут боги.

Скалы, венчающие гору Семибратскую (422 м), сложены из гранитоидов —гранитов и гранодиоритов — рассеченных на плиты. Скальная гряда вытянута с северо-востока на юго-запад на гребне горы. Относительная высота отдельных скал — около 25 метров, максимальная высота — 32 метра. В некотором отдалении к западу от братьев располагается одиночный останец, среди туристов получивший название «Три Сестры», а к востоку — «Скала любви», или «Колдун»

В наше время памятники природы превратились в объекты путешествий. Многотысячный поток экскурсантов и туристов ежегодно устремляется к ним, чтобы обогатить себя новыми впечатлениями, укрепить нервы и мышцы, получить заряд бодрости и здоровья. Скальный массив «Семь братьев» используется для эффективной тренировки скалолазов разного уровня — от новичка до мастера спорта. К сожалению, из-за большого количества туристов эта местность приходит в упадок. Посмотрите, все скалы покрыты надписями, а ведь краска со временем может азрушать породы. Так же туристы зачастую оставляют за собой мусор, часто среди мусора бывают токсичные отходы, которые негативно влияют на флору и фауну вокруг скал. Как вы думаете, какие меры можно принять во избежание утраты памятника природы?

Итак, мы познакомились с понятием и целями создания памятника природы, давайте разделимся на группы и поищем в окрестностях скалы интересные растения. Начертите в своих тетрадах таблицу и отправляйтесь в путь, вооружившись цветными карандашами, лупами и справочниками растений.

Поиск, изучение и описание в тетрадах растений в окрестностях скалы.

Название растения	Зарисовка
-------------------	-----------

Итак, ребята, наша экскурсия подошла к концу, поэтому можете фотографироваться, а когда пойдём на станцию можно набрать воды из родника.

Урок-игра «Знатоки природы»

Цель: Обобщить полученные знания на уроках географии, используя межпредметные связи, а также применять свои умения при работе с дополнительными источниками информации, продолжать дальнейшее формирование навыков работы с географической картой и атласом, уметь работать в коллективе.

Задачи:

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности во время игры «Знатоки природы»;
- нормализация учебной нагрузки учащихся;
- создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся;
- обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений за счёт игровых моментов;
- воспитание сплочённости классного коллектива, уметь работать вместе и научиться подчиняться большинству, способствовать социализации учащихся, становлению личности ребёнка.

План игры «Знатоки природы»

№	содержание	баллы
1	Название команды (девиз, эмблема)	
2	Ромашка	
3	Юный топограф	
4	Прогноз погоды	
5	Номенклатура	
6	Интеллектуальный конкурс	

7	Сбор городов	
9	Сбор слов	
12	Подведение итогов	
13	Награждение	

Ромашка. От каждой команды выходит по одному человеку. Участникам задаются вопросы, но номер этого вопроса с обратной стороны ромашки.

1. Самая полноводная река мира? (Амазонка)
2. Самая глубокая впадина Мирового океана? (Марианская)
3. Самый высокий водопад мира? (Анхель)
4. Самое крупное животное суши? (слон)
5. Самый большой по площади материк суши? (Евразия)
6. Самое тёплое течение мира? (Гольфстрим)
7. Самая маленькая птичка в мире? (колибри)
8. Самый большой остров в мире? (Гренландия)

Юный топограф. Ученикам предлагаются условные знаки. Команды по очереди отвечают на вопросы. Та команда, которая больше ответит, та и наберёт больше очков.

Прогноз погоды. Этот конкурс можно было назвать и по другому: «тишина». Ведущий называет условные знаки, а дети одновременно пишут молча ответы на листочках. Если дети выкрикивают, то противоположная команда получает их балл.

Номенклатура. Командам раздаются задания. Их смысл заключается в том, что одна команда называет географический объект, а другая команда должна выйти к географической карте и его показать.

1 команда: река Нил, Каспийское море, Кордильеры, Западно-Сибирская низменность, течение Гольфстрим, Нью-Йорк.

2 команда: река Амазонка, озеро Байкал, Анды, Восточно-Европейская равнина, озеро Эйр, Вашингтон.

Интеллектуальный конкурс. Обучающиеся отвечают на каверзные вопросы.

1. Что такое изобара? (давление).
2. Какой месяц самый короткий? (май).
3. В какой стране люди встречают Новый Год 9 раз? (Россия)
4. Что такое изотерма? (температура).
5. На каком материке нет ледников? (Австралия)
6. Какое озеро на половину пресное и солёное? (Балхаш).
7. В каком месяце 28 дней? (во всех).
8. Можно ли человеку двигаться со скоростью самого быстрого автомобиля с мире? (если он в нём сидит).
9. На столе горело 5 свечей, подул очень сильный ветер и свечи погасли. Сколько свечей осталось на столе? (5).
10. Сколько горошин войдёт в стакан? (они не ходят).
11. Когда температура воробья ниже: зимой или летом? (одинакова).
12. В каком веке греки ходили пятками назад? (они ходили вперёд).

Сбор городов. Командам раздаются задания. Необходимо из разбросанных букв правильно собрать географические объекты. Если одна команда угадала, то другая команда выходит к доске и их показывает.

Сбор слов. На доске пишется слово: Вселенная, необходимо как больше из этих букв написать слова. Оценивается не только слова, но и самое длинное слово.

Приложение 5

Конструкт урока по теме «Ветер» 6 класс.

Цель: сформировать представление о ветре.

Задачи:

1. Рассказать об образовании ветра
2. Выявить главную причину образования ветра и направление движение ветра.
3. Сформировать представление о видах ветров, силе ветра и приборах, которыми определяют силу ветра и направление ветра.
4. Развивать умение работать в группах , формировать навыки самооценки.
5. Воспитывать любовь к предмету на основе понимания и объяснения происходящего в природе.

Задача и время	Деятельность учителя и основные вопросы содержания	Деятельность учащихся (УУД)		
		предметные	метапредметные	личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
Подготовить учащихся к работе на занятии 2 минуты	Проверка отсутствующих; Организовать внимание учащихся, нацелить на активную работу в ходе урока.			
Этап урока: II Проверка знаний и умений обучающихся				
Проверка домашнего задания.	Проверка знаний по теме «Атмосферное давление», самостоятельное составление схем	знать определения по теме «Атмосфера»	развитие познавательных интересов, интеллектуальных творческих способностей	Сформировать ответственное отношение к обучению
Этап урока: III изучение нового материала				
Изучение нового материала 26минуты	Объяснение нового материала, Беседа, задает проблемные вопросы	Умение работать с картами атласа, контурными картами	Развитие творческих способностей; умение работать с различными источниками знаний (картами,	Развивать самостоятельность в ходе выполнения заданий учителя

			схемами, рисунками)	
Этап урока: IV Самоанализ выполненной деятельности, выводы				
Анализ работы обучающихся 2 мин	Проверка учащихся Коррекция ответов обучающихся Рефлексия	Отвечают на вопросы поставленные учителем	Слушают ответы товарищей, задают уточняющие вопросы.	Корректировка выводов по предоставленной информации

Ход урока.

1. Проверка знаний предыдущей темы урока:

Вопрос: Атмосфера неподвижна или воздух движется?

Вопрос: Что быстрее нагревается и быстрее остывает суша или вода?

Вопрос: Какой воздух более плотный и тяжёлый тёплый или холодный?

Вопрос: в каком случае атмосферное давление будет более высокое: $t^{\circ} + 15^{\circ}$ или $t^{\circ} + 5^{\circ}$; $t^{\circ} 0^{\circ}$ или $t^{\circ} - 5^{\circ}$?

2. Изучение новой темы.

Зачитать детям отрывок из “Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях”:

Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе ...

Задать вопросы: “Что называется ветром? Как возникает ветер?

Почему поэт называет ветер могучим?” и т.д.

Вопрос: кто знает стихотворения, пословицы, поговорки или загадки про ветер?

Загадка: Кто не ведает границ?

Он летит быстрее птиц,
Он то грозен, то мятежен,
То как пух весенний нежен.

Кто свободней всех на свете?

Догадались? Это...(*Ветер*)

Загадка: Кто летает выше туч?

Кто коварен и могуч?

Он бывает, не приметен

Озорник, проказник...(*Ветер*)

Просмотр видеоролика «Почему дует ветер. Виды ветров»

1. Дать определение ветра. Выявить причину образования ветра.
2. Характеристики ветров.
3. Определение ветров. Направление ветра.
4. Для чего нужен флюгер.
5. Виды ветров в зависимости от скорости и силы.
6. О какой силе ветра сказано в приведенных поэтических строках?
7. Значение ветров: положительное, отрицательное.

Выслушивание ответов обучающихся.

3. Закрепление знаний. Повторение основных понятий устно.
4. Рефлексия.

Сегодня на уроке я узнал (устно):

Было интересно_____

Я удивился_____

Теперь я умею_____

Больше всего понравилось_____

Конспект урока по теме «Путешествие по Северной Америке»

Тип урока: обобщающий урок.

Цель урока: закрепить знания учащихся, полученные при изучении темы “Северная Америка”

1. Обучающая: углубить знания учащихся, полученные при изучении темы “Северная Америка”; создать образ путешествия, используя нетрадиционную форму обучения;
2. Развивающая: продолжить формирование умения работать с дидактическим материалом, с творческими заданиями; анализировать настенные карты и карты атласа.
3. Воспитательная: воспитывать чувство товарищества, дружбы, умение работать в группах; воспитать взаимоуважение и активное участие всех учеников на уроках географии.

Планируемые результаты:

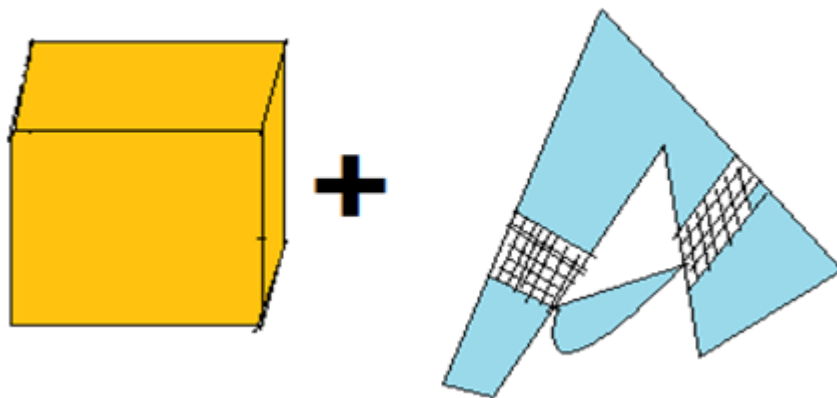
- личностные: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;
- метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником, картами для исследования;
- предметные: знать номенклатуру по Северной Америке, рельеф, климат, природные зоны материка. Знать и объяснять причинно-следственные связи.

Задача и время	Деятельность учителя и основные вопросы содержания	Деятельность учащихся (УУД)		
		предметные	метапредметные	личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
Подготовить учащихся к работе на занятии 2 минуты	Проверка отсутствующих; Организовать внимание учащихся, нацелить на активную работу в ходе урока.			
Этап урока: II повторение				
Проверка домашнего задания	Проверка знаний по теме «Номенклатура Северной Америки» с помощью карты	Знать расположение основных географических объектов на материке, умение работать с картой	развитие познавательных интересов, интеллектуальных творческих способностей	Сформировать ответственное отношение к обучению
Этап урока: III Основной этап – проверка знаний				
Изучение нового материала 35 минут	Объяснение нового материала, Творческое задание – составить ребус Беседа, задает проблемные вопросы	Умение работать с картами атласа, контурными картами	Развитие творческих способностей; умение работать с различными источниками знаний (картами, схемами, рисунками)	Развивать самостоятельность в ходе выполнения заданий учителя
Этап урока: IV Самоанализ выполненной деятельности, выводы				
Анализ работы обучающихся 3 мин	Выслушивание некоторых ответов устно Рефлексия	Отвечают на вопросы поставленные учителем	Слушают ответы товарищей, задают уточняющие вопросы.	Корректировка выводов по предоставленной информации

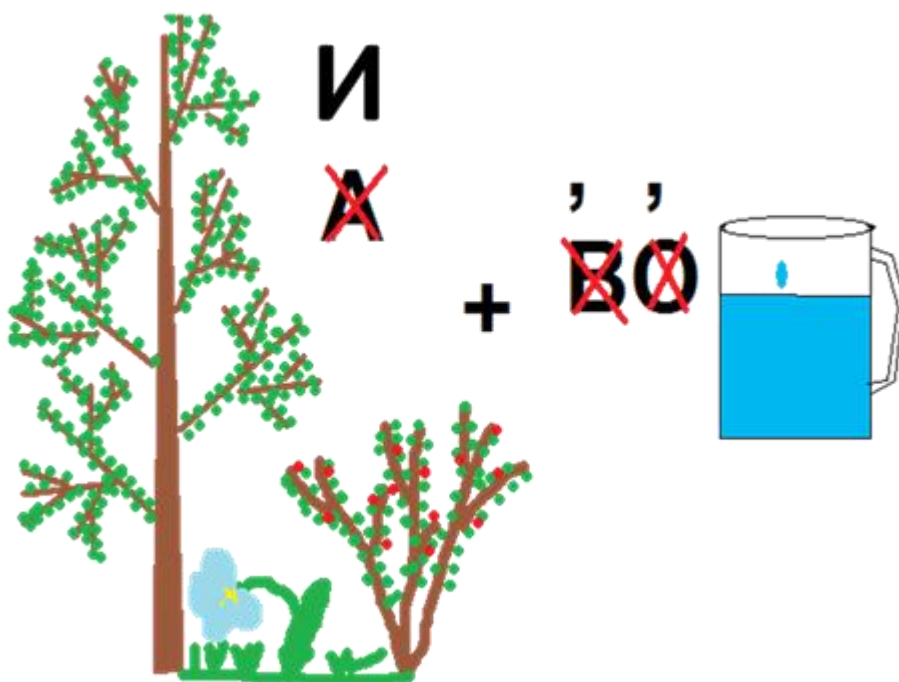
1. Организационный этап. Проверка присутствующих, подготовка к уроку.
2. Повторение. Разминка, в начале путешествия давайте вспомним некоторые географические объекты Северной Америки.

Обучающимся показываются карточки географических названий и эти объекты они должны назвать и показать на контурной карте: Колорадо, Флорида, индейцы, Гавана, тундра, койот, Маккензи, Долина Смерти, секвойя, Аппалачи, гризли, прерии, Миссисипи, кукуруза, эскимосы, Оттава.

3. Проверка знаний. Учитель предлагает обучающимся отгадать ребусы:



Ответ: Куба



Ответ: Флорида



И
~~Ы~~

+



ЫЕ
~~ОЛ~~

Ответ: Скалистые горы

Я+



Ответ: Ямайка

О+



+



Б
~~Р~~

Ответ: Орисаба

Учитель устно задает общие вопросы.

1. Найдите на карте точку с координатами 430с.ш. и 1220з.д. Чем интересен этот объект природы и с чем связано его название?

Национальный памятник природы (S480 000 га, основан в 1933 году).

2. В США есть место, где много гейзеров. Извержение гейзера «Превосходный» наблюдались несколько раз, а гейзер «Гигант» выбрасывает кипящую воду на высоту около 91 м. Где находится это место?

3. Есть в Северной Америке Большой каньон – самый глубокий каньон в мире, возникший в результате действия текучих вод. Длина его 320 км, глубина 1800 м, ширина на уровне плато, которое он прорезает, от 8 до 25 км. Какая река протекает в этом каньоне?

4. Какое государство можно надеть на голову?

Работа с контурной картой. Выполнить работу в контурных картах по заполнению береговой линии.

Моря: Баффино, Берингово, Карибское;

Заливы: Гудзонов, Мексиканский, Калифорнийский, Фанди;

Проливы: Берингов, Гудзонов, Девисов;

Острова: Гренландия, Баффинова Земля, Канадский Архипелаг, Ньюфаундленд, Большие Антильские - Куба, Гаити; Багамские, Бермудские, Алеутские;

Полуострова: Калифорния, Флорида, Лабрадор, Аляска, Юкатан;

Мысы: Мерчисон, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Марьято.

4. Рефлексия. Понравилась ли форма проведения урока. Интересно ли было обучающимся. Узнали ли они что-то новое.

Задания для диагностики уровня познавательной активности обучающихся

1. Задания по проблемности:

- Как можно объяснить многообразие горных пород и минералов?
- Почему соленость мирового океана различна?

2. Задания по сложности:

- О каком слое атмосферы идет речь в описании: содержит более 90% всей массы атмосферы и почти весь водяной пар, высота над экватором составляет до 18 км, а над полюсами — до 10–12 км, здесь зарождаются облака, выпадают осадки, с высотой давление воздуха понижается, формируются атмосферные вихри.

- Какое утверждение о земной коре верно?

1) Земная кора под материками и океанами имеет одинаковое строение.

2) Под океанами мощность земной коры больше, чем под материками.

3) Границы литосферных плит совпадают с контурами материков.

4) Литосферные плиты медленно перемещаются по поверхности мантии.

3. Задания по значимости:

- Определение географических координат высочайших вершин (Анды, Кордильеры, Эверест и т.д.).
- Как можно предотвратить разрушение озонового слоя Земли?

Определение мотива изучения географии школьниками.

Влияние мотива на эффективность обучения

1. Я изучаю географию потому что:
 - а) это мне нравится;
 - б) это мне не интересно, но нужно;
 - в) меня заставляют (родители, учителя).
2. У меня годовая оценка по географии...
3. Мне наиболее интересны учебные предметы... (1–2), по ним я имею оценку...

Определение уровня познавательных интересов

1. Связаны ли интересы ученика с выбором будущей профессии?

- а) Связаны очень тесно;
- б) Связаны, но мало сопровождаются соответствующей организацией деятельности;
- в) Никак не связаны.

2. Обращается ли ученик к серьезным источникам: пользуется научной литературой, работает со словарями и т. д.?

- а) Постоянно;
- б) Иногда;
- в) Очень редко.

3. Ставит ли перед собой задачи, выполнение которых за один присест невозможно и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?

- а) Большинство занятий подчинено этому принципу;
- б) Ставит такие задачи, но редко выполняет;
- в) Не ставит долговременных задач.

4. В какой мере, занимаясь любимым делом, может делать черную, неинтересную для него интеллектуальную работу (например, выполнять длительные вычисления при решении интересной задачи)?

- а) Делает всегда столько, сколько нужно;
- б) Делает периодически;
- в) Не любит выполнять неинтересную для него работу.

5. Способен ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?

- а) Всегда, когда нужно;
- б) Только изредка;

в) Не способен.