

Жеребцова Е.В.
г. Екатеринбург

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: иностранный язык, высшее профессиональное образование, организационные формы обучения, модульно-рейтинговая система, мотивация.

АННОТАЦИЯ. Данная статья рассматривает модульно-рейтинговую систему как средство мотивации студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. В статье обозначаются основные трудности обучения иностранному языку, выделяются и описываются характерные особенности модульно-рейтинговой системы. В заключении раскрываются преимущества реализации модульно-рейтинговой системы в обучении иностранному языку в УрГЮА.

THE MODULE-RATING SYSTEM AS A MEANS OF STUDENTS' MOTIVATION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE NON-LINGUISTIC HIGHER SCHOOL

KEY WORDS: foreign language, higher professional education, module-rating system, motivation

ABSTRACT.This article considers the module-rating system as a means of students' motivation in teaching a foreign language at the non-linguistic higher school. The article points out the main difficulties in foreign language teaching and highlights the specific features of the module-rating system. In conclusion, the author reveals the advantages of the implementation of module-rating system in teaching a foreign language at the Ural State Law Academy.

В современной парадигме высшего образования центральное место отводится формированию профессиональной компетентности студентов.

В задачу обучения входит, прежде всего, развитие и воспитание самостоятельной, критически мыслящей личности, члена мирового сообщества, способного самостоятельно приобретать необходимые знания, активно действовать и принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, грамотно

работать с информацией, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать в коллективе [1, с.64].

Это касается всех вузов, всех преподаваемых дисциплин, поэтому вопросы повышения качества обучения, способствующего всесторонней самореализации личности, являются приоритетными и в преподавании иностранного языка в нашем вузе.

Безусловно, залогом успешности студентов и, следовательно, эффективности обучения, является их активность. А активность студентов возможна только при наличии устойчивой мотивации. Однако приходится констатировать, что в последние годы преподаватели всё чаще сталкиваются с рядом трудностей, отрицательно влияющих на эффективность учебного процесса по иностранному языку в юридическом вузе.

Во-первых, серьёзную проблему представляет собой низкий уровень базовых знаний студентов, который зачастую не соответствует даже «уровню выживания» А1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком, в то время как школьные знания должны становиться основой для общепрофессиональной подготовки и для формирования умений строить профессиональные коммуникации на иностранном языке.

Во-вторых, проблема усугубляется пренебрежительным отношением к непрофилирующим предметам, не влияющих, по мнению студентов, на уровень профессиональной компетентности будущего специалиста. Как следствие, инертность на занятиях.

Сложившаяся ситуация обуславливает необходимость поиска новых возможностей по оптимизации процесса обучения. С одной стороны, особое внимание уделяется совершенствованию учебных материалов и внедрению новых педагогических технологий, стимулирующих активность студентов. С другой стороны, существенное значение для мотивации познавательной деятельности студентов имеет переход к модульно-рейтинговой системе оценки знаний и успеваемости.

С 2011 учебного года УрГЮА реализует модульно-рейтинговую систему во всех институтах (факультетах) очной формы обучения, осуществляющих основную образовательную программу бакалавриата.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний и успеваемости студентов представляет собой комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы по направлению (специальности) высшего профессионального

образования с использованием модульного принципа построения учебного процесса [2, с.2].

Модульно-рейтинговая система состоит из двух взаимосвязанных компонентов, которые, дополняя друг друга, обеспечивают её эффективность.

Суть модульного компонента заключается в том, что весь учебный материал разбивается на блоки (модули). Каждый модуль имеет своё наименование, цель, перечень разделов и количество часов, отводимых на его освоение. Например, тематический план для очной формы обучения иностранному языку студентов УрГЮА включает общеобразовательный модуль и профессиональный модуль. Общеобразовательный модуль позволяет интенсивно и предельно концентрированно дорабатывать то, что было недоработано в школе, и создаёт условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Профессиональный модуль имеет целью формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетенции.

Суть рейтингового компонента заключается в суммировании баллов за работу в течение семестра, включая мероприятия промежуточного контроля. В УрГЮА каждая учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг 100 баллов, который складывается из двух составляющих: промежуточного (70 баллов) и рубежного рейтинга (30 баллов). Перераспределение баллов внутри промежуточного рейтинга может производиться на усмотрение кафедры [2, с.4]. Наша кафедра русского, иностранных языков и культуры речи посчитала оптимальным следующее распределение: рейтинг работы на занятиях – 30 баллов (работа оценивается преподавателем на каждом занятии по шкале 0; 0,5; 1 балл), рейтинг контрольных мероприятий – 30 баллов (2×15), рейтинг посещаемости – 5 баллов (рассчитывается в конце семестра в процентном соотношении от пропущенных занятий), поощрительный рейтинг за задания повышенной сложности – 5 баллов. Рубежный рейтинг выставляется по результатам зачёта или экзамена. Затем он складывается с результатами промежуточного рейтинга и выводится итоговый рейтинг, переводимый по шкале соответствия в конкретную оценку. Студенты отмечают, что подобное распределение баллов изначально делает систему оценивания успеваемости понятной и прозрачной.

При применении модульно-рейтинговой системы в обучении иностранному языку в неязыковом вузе можно выделить следующие её преимущества:

1. Прежде всего, данная система дисциплинирует студентов, побуждая их к планированию собственного времени на выполнение тех или иных видов учебной деятельности. Раньше основным контролем знаний был зачет или экзамен, и студент только накануне понимал, что выучить иностранный язык в ночь перед экзаменом невозможно. В рамках модульно-рейтинговой системы студенту в течение семестра приходится проходить определённые контрольные точки, напрямую влияющие на его рейтинг. Поэтому он достаточно рано осознаёт, что для роста показателей необходимо затрачивать усилия и проявлять активность. Благодаря аттестационным неделям в октябре и ноябре месяце преподаватель может ограничить студента во времени для сдачи «долгов» до закрытия ведомости текущей успеваемости. Это стимулирует некоторых студентов на исправление критической ситуации, а тех, кто просчитывает конечный результат, на увеличение суммы баллов.

2. Важным условием реализации модульно-рейтинговой системы является её открытость. В целях технической поддержки модульно-рейтинговой системы в УрГЮА переработаны и внедрены электронные ведомости текущей успеваемости. В ведомости формата Excel заложены формулы расчёта баллов, которые позволяют на каждом занятии вести учёт рейтинга достижений студентов и своевременно информировать их об изменении результатов. Необходимо отметить, что Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний и успеваемости студентов размещено на сайте Академии и доступно не только преподавателям, но и студентам. Здесь же можно найти Методические рекомендации по проведению текущего контроля успеваемости в рамках аттестационных недель, определяющие минимальное количество баллов для получения аттестации. Таким образом, студент имеет возможность влиять на своё положение, и это существенно повышает его учебную активность.

3. Рейтингование результатов обеспечивает гибкость системы и является достаточно комфортным для студентов с разным уровнем владения иностранным языком. Даже если студент не ставит перед собой перспективной цели устанавливать международные профессиональные связи, а ограничивается ближней целью (например, получение знаний, умений, навыков, необходимых для получения удовлетворительной оценки на экзамене), это позволяет ему преодолеть отношение неприятия к предмету и более грамотно проектировать собственную учебно-познавательную траекторию.

В заключении следует отметить, что с переходом на уровневую систему образования количество аудиторных часов по

иностранному языку сократилось в два раза. Следовательно, не только интенсификация методов обучения, но и совершенствование его организационных форм способствует росту мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации / под ред. М.В. Рыжакова. – М.: СпортАкадемПресс, 2005. – 362с.

2. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УрГЮА. – Интернет-ресурс – Режим доступа: <http://www.usla.ru/about/localacts/polozenie-mrs-new.pdf>

© Жеребцова Е.В., 2012

Казакова О.П.
г. Екатеринбург

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: познавательная самостоятельность, умения учиться, направления обучения самостоятельной учебной деятельности

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена вопросам обучения студентов самостоятельной учебной деятельности по усвоению иноязычного материала. Автор обосновывает необходимость такого обучения и предлагает основные направления работы преподавателя в рамках аудиторной работы.

HOW TO TEACH STUDENTS TO AUTONOMY LEARNING OF FOREIGN LANGUAGE

KEY WORDS: cognitive independence, skills to study, directions of training in autonomy learning

ABSTRACT. The article deals with the problem of students training in autonomy learning of foreign language material. The author proves necessity of such teaching and suggests the main directions of training in autonomy learning in the classroom.