

иностранному языку сократилось в два раза. Следовательно, не только интенсификация методов обучения, но и совершенствование его организационных форм способствует росту мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации / под ред. М.В. Рыжакова. – М.: СпортАкадемПресс, 2005. – 362с.

2. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УрГЮА. – Интернет-ресурс – Режим доступа: <http://www.usla.ru/about/localacts/polozenie-mrs-new.pdf>

© Жеребцова Е.В., 2012

Казакова О.П.
г. Екатеринбург

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: познавательная самостоятельность, умения учиться, направления обучения самостоятельной учебной деятельности

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена вопросам обучения студентов самостоятельной учебной деятельности по усвоению иноязычного материала. Автор обосновывает необходимость такого обучения и предлагает основные направления работы преподавателя в рамках аудиторной работы.

HOW TO TEACH STUDENTS TO AUTONOMY LEARNING OF FOREIGN LANGUAGE

KEY WORDS: cognitive independence, skills to study, directions of training in autonomy learning

ABSTRACT. The article deals with the problem of students training in autonomy learning of foreign language material. The author proves necessity of such teaching and suggests the main directions of training in autonomy learning in the classroom.

Переход высшей школы на двухуровневое обучение повлек за собой многие изменения как организационного, так и содержательного характера. Многие предметы «пострадали» из-за сокращения часов, отводимых на их изучение, в том числе и иностранный язык, изучающийся студентами и магистрантами всех направлений. С другой стороны сами студенты признают необходимость владения хотя бы одним иностранным языком на уровне, достаточном для осуществления делового общения. Данное противоречие между потребностями обучающихся и отсутствием возможности их реализации в рамках аудиторных часов выдвигает на первый план решение задачи обучения самостоятельному усвоению изучаемого языка.

Особенно актуальным данный аспект подготовки становится для студентов педагогических вузов, которые, овладев умениями самостоятельной учебной деятельности, будут подготовлены к дальнейшему профессиональному самообразованию и организации самостоятельной работы своих обучающихся.

Новые стандарты высшего профессионального образования ставят перед вузами задачу формирования ряда компетенций. В частности ФГОС по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утвержденный 22.12.2009 г. определяет профессиональные задачи, которые должен уметь решать выпускник, и среди них «осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута». Кроме того, бакалавр данного направления должен уметь проектировать индивидуальные маршруты обучения своих учеников, что невозможно без овладения умениями самостоятельной учебной деятельности [5].

Анализ литературы показывает, что, несмотря на осознание общей актуальности формирования умений самостоятельной учебной деятельности (далее:СУД) по овладению грамматическим аспектом иноязычной речи, специальных исследований по данной проблеме применительно к вузу почти нет.

Проблема самостоятельности изучающих иностранные языки приобретает особое значение благодаря растущей социально-коммуникативной роли иностранных языков в современных условиях. Формирование умений СУД весьма важно как для обеспечения качества подготовки специалистов, так и для постдипломного поддержания и повышения квалификации выпускников.

Психолого-педагогическое содержание понятия познавательной самостоятельности в литературе трактуется в основном в двух направлениях:

- самостоятельность как умение выполнять учебные действия без непосредственного участия преподавателя (Бутягина К. Л., Васильева В. Н., Дергач Л. С., Малашенкова В. Л., Сорокина Т. Г., Шарифов Д. и др.);

- самостоятельность как умение организовать учебную деятельность, изначально распределенную между учителем и учащимся (Бердичевский А. Л., Бурденюк Г. М., Гиниатуллин И. А., Есипов Б. П., Зимняя И. А., Лернер И. Я., Пидкасистый П. И., Почекаенков В. С., и др.).

Обучение в вузе является процессом взаимодействия обучающего и обучаемого, направленным на передачу знаний одним и усвоение этих знаний другим. Отметим, что под усвоением материала подразумевается "не только запечатление его в памяти, но и мыслительная работа, направленная на переформулировку, перестройку, реорганизацию материала в новых проблемных ситуациях" [1, 21].

При таком подходе всегда рассматривается деятельность двух сторон: со стороны преподавателя и со стороны студента. Преподаватель организует ознакомление с новым материалом, тренировку и применение грамматического материала, а студент выполняет поставленные перед ним задачи. Выделение этапов ознакомления, тренировки и применения в целом соотносится с процессом формирования грамматических навыков и умений, равно как фонетических и лексических навыков и умений.

Авторы методических пособий подробно рассматривают внешнюю схему организации обучения, но не уделяют, на наш взгляд, должного внимания тому, что студенты должны обладать и навыками самоуправления своей учебной деятельностью, а не только быть исполнителями данных учителем задач. Предполагается, что в процессе обучения студент имманентно овладевает этими навыками, однако фактически выпускник вуза оказывается подготовленным главным образом к самостоятельному выполнению управляемых преподавателем или учебным пособием предметных действий с грамматическим материалом.

Предметное действие, как и любое другое действие, есть, с одной стороны, план, а, с другой, его выполнение, что допускает соответственно возможное наличие разных субъектов этого действия, один из которых планирует, а другой выполняет намеченную

программу действий. Задачи "организатора" заключаются в анализе задачи и определении цели, разработке стратегий, как может быть достигнута поставленная цель, а также проверка точности выполнения избранных стратегий и достижения цели. Сегодняшняя система обучения не предполагает полного перенимания студентами функций организатора, хотя в методической литературе последних лет делается акцент на сознательную основу овладения иностранным языком.

Сознательная основа обучения означает понимание важности практического и самостоятельного применения знаний, навыков и умений в новых условиях, формирование мотивов в овладении языком, внутреннюю активность обучаемого, при этом подчеркивается разный характер СУД студента в зависимости от этапа обучения, вида деятельности, места, времени, цели его учения [4, 49]. Названные факторы, при их соблюдении, составляют основу самообразовательной деятельности, а "плановым развитием самостоятельной работы должна обеспечиваться интенсификация учебного процесса" [4, 50].

А. Л. Бердичевский говорит о задаче вуза "научить учиться, создать устойчивую потребность и готовность к постоянному пополнению и обновлению знаний" в процессе самостоятельной работы, подразумевая при этом "разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, осуществляемой ими без непосредственного участия учителя" [2, 86].

Таким образом, источником развития самостоятельности студентов должен стать соответствующим образом управляемый учебный процесс. Другими словами, задачей учителя в первую очередь становится не передача студентам конкретных знаний, а обучение самостоятельно добывать эти знания.

В связи с этим мы предлагаем следующие направления работы преподавателей, которые позволят студенту самостоятельно поддерживать и повышать свой уровень:

- В первую очередь речь должна идти об элементарных умениях языкового анализа. Имея в качестве опоры исходный учебный текст, студенты не всегда умеют составить аналогичные высказывания применительно к другой ситуации, когда требуется лишь замена подлежащего, влекущая за собой трансформацию сказуемого и ряда второстепенных членов предложения.
- Вторым по важности мы считаем блок умений работы со словарем, чаще студенты могут использовать только двуязычный словарь, поскольку уровень владения иностранным языком не позволяет им работать с моноязычными изданиями.

Каждый студент должен научиться обращаться с тем словарем, который он имеет, поскольку разнообразие изданий не позволяет сделать единые рекомендации по работе. Часто наблюдаются различия в оформлении словарной статьи, в грамматическом комментарии, структуре самого словаря (наличие справочных таблиц, списков форм глаголов, правил чтения и т.п.)

- Третий блок – обучение поисковой деятельности с помощью сети интернет. Студенты не всегда знают о различиях в расширении названий поисковых систем (например, google.ru / de / com), соответственно возможны выводы, что в интернете нет информации на необходимую тему на иностранном языке. Преподаватель должен включать в учебный процесс различные задания на поиск той или иной информации, учить определять ключевые слова, отличать платные ресурсы от бесплатных.

Данный список может расширяться и уточняться, но главное, что аспект обучения умениям учиться должен учитываться при построении тематического планирования учебного процесса, студент должен четко понимать, как он может выполнить поставленную задачу, найти требуемую информацию. Такой подход, несомненно, требует дополнительной подготовки преподавателя на начальном этапе, но, с другой стороны, позволит сэкономить немало времени на дальнейших ступенях работы, когда студент сможет не просто выполнить инструкции преподавателя, но самостоятельно найти пути решения поставленной задачи, а затем и ставить эту задачу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб.пособие [Текст] / сост. Л. Н. Чурилина. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 416 с.
2. Бердичевский, А. Л. Оптимизация системы практической языковой подготовки учителей ИЯ [Текст] : дисс. ... докт. пед. наук / А. Л. Бердичевский. - Москва, 1991. - 251 с.
3. Бим, И. Л. Выделение единицы обучения ИЯ - важнейшая предпосылка управляемого формирования иноязычной речи [Текст] / И. Л. Бим // ИЯШ. - 975. - 6 - С. 34-44.
4. Методика преподавания немецкого языка в педагогическом вузе [Текст] / Под ред. Домашнева А.И., Вазбуцкой К.Г. и др.- М. : Просвещение, 1983. – 224 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению

Ковалева А.Г.
г. Екатеринбург

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: новые стандарты высшего образования, иностранный язык, информационные технологии, мультимедийные презентации, электронная рабочая тетрадь

АННОТАЦИЯ. Современные требования новых стандартов высшего образования подчеркивают необходимость знания иностранных языков и информационных технологий для всего разнообразия специальностей, технических и гуманитарных. Информационные технологии могут стать инструментом обучения иностранным языкам.

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE STUDYING FOR STUDENTS OF DIFFERENT SPECIALITIES

KEY WORDS: new standards of higher education, foreign languages, information technologies, multimedia presentations, e-workbook.

ABSTRACT. Modern requirements of new standards to higher education points out knowledge of foreign languages and information technologies for all kinds of specialties: technical and humanitarian. Information technologies can be a tool for foreign language studying.

Современный уровень развития промышленности, науки, техники и общества предъявляет новые требования к системе знаний выпускников высших учебных заведений. Данные требования и стали основой новых стандартов образования.

Новые стандарты образования делают акцент на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. При анализе общекультурных и профессиональных компетенций по