

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Географо-биологический факультет  
Кафедра биологии, экологии и методики их преподавания

## **Использование метода проектов в экологическом образовании школьников**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Н.Л.Абрамова

Исполнитель:

Щербакова Валентина  
Андреевна,  
обучающаяся БЭ-41  
группы

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Научный руководитель:

Руководитель ОПОП:

Филинкова Татьяна  
Николаевна,  
Канд. биол. наук, доцент,  
доцент кафедры  
биологии, экологии и МП

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. МЕТОД ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	5
1.1. История и развитие метода проектов в педагогической теории и практике	5
1.2. Современный подход к определению сущности, структуры и содержание метода проектов	8
1.3. Учебное исследование и исследовательская деятельность учащихся в образовательном проекте	12
ГЛАВА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ГОРОДЕ ЕКАТЕРИНБУРГЕ	16
2.1. Наблюдение за сохранением рекреационного использования территории Юго-Западного лесопарка	16
2.2. Российский студенческий экологический семинар	19
2.3. Программа «Посади свое дерево»	21
2.4. Программа «Зеленная волна»	24
2.5. Обустройство родников	25
2.6. Озеленение	27
2.7. Программа экологического мониторинга	30
2.8. Экологический проект « Я-Валли»	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	58

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность темы исследования. Одним из методов, активно разрабатываемых современной педагогикой, является метод проектов. Интерес к проектной деятельности с каждым днем возрастает. Причиной этого интереса является все большее внимание, которое общество и государство проявляет к качествам личности ребенка, отчего школа с усвоения готовых знаний пытается переходить на овладение процессом приобретения знаний и умений.

Поэтому в современном естественнонаучном образовании на первый план выходят проблемы не формирования теоретических знаний, а воспитания экологической культуры личности и формирования целостного научного мировоззрения. Конкретные знания и их система должны выступать при этом не как конечная цель, а как средство познания и деятельность, ведь взаимодействие человека и окружающей среды осуществляется через деятельность.

Такой взгляд на эту проблему находит свое отражение в деятельностном подходе к организации учебного процесса и дополняет традиционный «знанием». «Знание не определяет поведения» - так можно коротко определить основной принцип этого направления. В связи с этим, мы рассматриваем метод проектов как наиболее адекватным социо-эколого-экономическим задачам современного образования и общества.

**Объект исследования** - учебно-воспитательный процесс по организации исследовательской деятельности учащихся в рамках совместного учебного проекта «Я-Валли».

**Предмет исследования** - способы эффективной организации эколого-образовательного проекта, диагностика изменения уровня развития и

структуры интенсивности субъективного отношения учащихся к природе в ходе совместной исследовательской деятельности.

**Цель** - изучить и проанализировать педагогические возможности использования метода проектов в организации познавательной и исследовательской деятельности.

**Задачи.**

1. Изучить передовой педагогический опыт в области использования метода проектов в образовательном процессе.
2. Совместно с педагогами реализовать проект «Я-Валли»
3. Сформулировать выводы по итогам реализации основных мероприятия проекта «Я-Валли»

**Методы исследования.**

1. Изучение и анализ научной и методической литературы.
2. Обобщение инновационного педагогического опыта в области методов проекта.
3. Анкетирование учащихся и педагогов, принимавших участие в проекте.
4. Наблюдение, беседа, анализ работы учащихся.

По теме проекта «Я-Валли» была опубликована статья в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Экологические, экономические, социальные и правовые аспекты устойчивого развития». Екатеринбург 24-25 июня 2015 г.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа «Использование метода проектов в экологическом образовании школьников» состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 50 источников, приложения. Работа изложена на 52 страницах машинописного текста.

## **ГЛАВА 1. МЕТОД ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **1.1. История и развитие метода проектов в педагогической теории и практике**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике, однако он приобретает в современном образовании новые смыслы и повороты, адекватные задачам современного общества. Идеи метода проектов восходят к ряду образовательных идей второй половине XIX. В аналитических исследованиях этот период традиционно связывают с пересмотром теоретических основ образования. Причиной такого пересмотра теоретических основ образования. Причиной такого пересмотра стала очевидная неадекватность уровня развития педагогической мысли и реально существующих образовательных систем [2]. Таким образом, еще более века назад педагоги осознали, что жесткое регламентирование интеллектуальной деятельности, абсолютная заданность развития, грозят стать тормозящим фактором, ограничивающим инициативу и творческие возможности обучающегося [22]. В это время и зародилась идея «свободного воспитания». При всем их разнообразии, объединяющей для всех подходов была убежденность в их необходимости развивать творческие задатки учащегося, предоставляя ему возможность на собственном опыте активно познавать мир [12].

Ряд независимо проведенных исследований во Франции (А. Бине), в Германии (В.А. Лай, Э.Мейман), в Швейцарии (Э. Клапаред), в Бельгии (О.Декроли), в США (Э. Торндайк) и др. привели к близким результатам. Итоги исследований позволили выдвинуть на первый план психологию ребенка, что бы, изучая ее, с математической точностью определить то воспитательное воздействие, которому он должен был подвержен [3].

Как явление, под таким названием, метод проектов возник в начале XX столетия в США. Первоначально его называли также методом проблем, и

связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком [15]. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Такой подход к обучению развивал самостоятельность, открывал возможности самостоятельного поиска, развивал творчество и мотивацию к использованию знаний из многих предметов, т.к. любая реальность всегда многогранна и лежит в области междисциплинарности [10].

Метод Дж. Дьюи развил его ученик – В.Х. Килпатрик, который ввел в педагогика понятие «учебный проект». Он предлагал строить учебный процесс на основе обогащения и расширения жизненного опыта ребенка, стремился «погружать» его в социальную среду [16]. Социальная среда рассматривалась как поле творческой деятельности. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности [11].

Метод проектов привлек внимание русских педагогов также в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания [6]. При этом

считали, что содержанием проектов будут общественно-полезные дела (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев). Вот почему достаточно широкое развитие опыт проектов получил в деятельности пионерских организаций, как метод конкретных заданий. Последователи этого метода считали, что участие школьников в выполнении конкретных заданий способствуют преобразованию школы учебы в школу жизни.

Однако увлечение методом проектов и его интерпретация в новых условиях социалистической действительности привели к тому, что сторонники его отрицали систематическое преподавание учебных предметов, учащиеся получали знания, связанные лишь с выполнением ими практической работы. Такое положение приводило к снижению уровня общей теоретической подготовки учащихся и качеству образования в целом и постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринимались сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике [12].

Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался [8]. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах, где идет гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи, его метод проектов нашли широкое распространение и приобрели большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников.

На нынешнем витке своего движения российская педагогика вновь вернулась к ориентации на развитие учащихся, и поэтому ей созвучны многие идеи метода проектов. Уже первые аналитические исследования образования, проводимые в рамках поиска таких инновационных подходов почти два десятилетия назад, наметила понимание того, что традиционная ориентация образование на передачу суммы известных знаний не может удовлетворить потребность в развитии интеллекта и креативности учащихся, необходимой

для адаптации к динамично меняющимся социально-экономическим условиям жизни. Сегодня метод проектов продолжает активно разрабатываться и дополняется (Е.С. Полат, Г.П. Сикорская, А.В. Могилев Е.Н. Ястребов и др), и находит все более широкий спектр применения в самых разных предметных областях [17].

## **1.2. Современный подход к определению сущности, структуры и содержание метода проектов**

Метод проектов, родившись из принципов свободного воспитания, со временем претерпел некоторые изменения и в настоящее время он становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть его остается прежней – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применить полученные знания, развитие рефлексорного (в терминологии Дж. Дьюи) или критического мышления [8]. По Дж.Дьюи суть рефлексорного мышления – «вечный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирование уверенности, основанной на аргументированном рассуждении. Потребность в решении сомнения является постоянным и руководящим фактором во всем процессе рефлексии. Где нет вопроса, или проблемы для разрешения, или где нет затруднения, которое нужно преодолеть, поток мыслей идет наобум». Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления [22].

Полат Е.С. говорил «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные

системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями [27].

Если рассматривать метод проектов с дидактической точки зрения, то необходимо определить педагогическое значение таких его ключевых понятий как «метод», «проектов», «проблема», «проблемная ситуация» [2]. Оно не всегда полностью совпадает с «традиционным» (словарным, общелексическим) и часто является причиной неправильного понимания большинства педагогов сущности метода.

А теперь сравним словарное и педагогическое значение ключевых понятий метода проектов. Согласно словарному значению,

метод – способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо,

проект – разработанный план сооружения; предварительный текст какого-либо документов; замысел, план,

проблемная ситуация – содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы,

проблема – осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющихся знаний и опыта.

В соответствии с педагогическим значением,

метод – способ организации процесса познания, совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности,

учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижения общего результата по решению какого-либо проблемы, значимой для участников проекта,

проблемная ситуация – обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения, проблема – задача, содержащая противоречия, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.

В настоящее время, несмотря на кажущуюся разработанность и широкое использование этого метода в России, в научно-методической литературе можно встретить различную трактовку разными авторами понятий «проект», «проектирование» и «метода проектов», не противоречащих друг другу, а скорей дополняющих. Рассмотрим некоторые из них.

Прое́кт (от лат. *projectus* — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации [4].

По мнению Сикорской Г.П. [42], проект – это такое дело, которое спланировано многими участниками для того, что бы достичь конкретного результата. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Проект – серия видов деятельности, связанных друг с другом, которые приведут к достижению заранее четко определенных целей в ситуации, где стремятся к разрешению проблемы или усовершенствованию какой-либо деятельности. Проект – есть всякое действие, совершаемого от всего сердца и определенной целью такое определение дал Кагаров Е.Г. [14].

Определение Полат Е.С., д.п.н., профессор: метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [27].

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирование и выполнения

постепенно усложняющихся практических заданий – проектов так считал Леонтович А.В. [24].

По мнению Цветковой И.В. - метод проектов есть способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников между собой и окружающей средой в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей [46].

Проектирование – деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть. Фактически в этом определении подчеркивается всего два момента: идеальный характер действия и его нацеленность на появление чего-либо в будущем [33].

Таким образом, на основании обобщения вышесказанного, можно выделить основные черты, характеризующие современный подход к определению сущности, структуры и содержание метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы и задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта.
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий. [26].

Использование метода проектов способствует развитию у учащихся таких умений, как умение адаптироваться в изменяющихся условиях жизни – видеть проблемы, анализировать их, оценивать и находить пути решения; умение работы с информацией – находить необходимый источник, применять его для решения возникших проблем; умение коммуникации и взаимодействие в самом широком социальном плане [2].

Необходимо подчеркнуть, что сама технология проектирования весьма универсальна и может быть использована при разработке проектов в рамках любой предметной области. Для типологии проектов чаще всего используются следующие признаки:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий.
2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знаний), межпредметный проект.
3. Характер координации проектов: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, характерен для телекоммуникационных проектов).
4. Характер контактов: среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира.
5. Количество участников проекта.
6. Продолжительность проекта [21].

### **1.3. Учебное исследование и исследовательская деятельность учащихся в образовательном проекте**

Исследование является неотъемлемой частью реализации любого учебного проекта. Поэтому важно отметить, что главным смыслом (задачей) исследования является его учебный характер [6]. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получения объективно нового результата, как в академической науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, т.е.

самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере [7]. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет общую структуру и включает: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематики, подбор методик исследования и практическое овладения ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее поведения.

Функции исследовательской деятельности в разных видах образования можно определить следующим образом:

1. В дошкольном образовании и начальной школе – сохранение и поддержание исследовательского поведения, присущего младшим детям, как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебе.
2. В основной школе – развитие дидактического и методического обеспечения учебной деятельности средствами исследовательских проектов.
3. В старшей школе – развитие исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков как основы профиля старшей школы.
4. В дополнительном образовании – создание условий для развития способностей и склонностей обучающихся в соответствии с их специфическими потребностями в условиях гибких образовательных программ и индивидуального сопровождения. [20].

При организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первом месте встает задача планирование исследования [23]. При планировании учебного исследования в качестве основы берется модель и методология, разработанная и принятая в сфере академической науки с учетом ограничений, накладываемых спецификой учебного исследования.

Не менее важные ограничения на тематику, характер и объем исследований накладывают требования возрастной психологии. Для юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, незрелость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания. Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются безусловно главной задачей в этом возрасте [22]. Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Такие задачи должны удовлетворять определенным требованиям, исходя из которых, возможно установить общие принципы планирования исследовательских задач учащихся в различных областях знания.

В методической литературе принято выделить следующие типы и тематики исследовательских работ учащихся:

1. Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающих сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.
2. Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер,

предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

3. Натуралистические и описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является частое отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ является работы общественно-экологической направленности.
4. Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученные с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который могут дать исследования [26].

Часто в условиях школьных конкурсов и конференции можно встретить требования научной новизны, практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта и др. Такой подход и требования к учебно-исследовательским работам на самом деле преследуют иные, часто конъюнктурные, цели.

## **ГЛАВА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ГОРОДЕ ЕКАТЕРИНБУРГЕ**

Екатеринбург является одним из крупнейших городов, застроенных заводами. Кроме высокого промышленного потенциала, в городе развивается научные и культурные возможности, позволяющие решить и реализовать достаточно сложные наукоемкие задачи. Учитывая все аспекты, требуется принципиально новые подходы к их решению. Должен быть осуществлен переход к новым экологическим программам с переходом на устойчивое развитие. В настоящий момент осуществляется практика «попытки ликвидировать последствия», наносимые природной среде и населению, которые обуславливают современную экологическую обстановку в городе. По ряду важнейших показателей окружающая среда города Екатеринбурга в течение последних лет включается в список городов с наибольшим уровнем загрязнения атмосферы. В каждой работе очень важно знать, что было сделано до тебя, рассмотрим ряд проектов посвященных экологии: наблюдение за сохранением рекреационного использования территории Юго-Западного лесопарка, Российский студенческий экологический семинар, [программа "Посади свое дерево"](#), [программа «Зелёная волна»](#), [обустройство родников](#), [озеленение](#), [программа экологического мониторинга](#), и личный проект автора «Я -Валли».

## **2.1.Наблюдение за сохранением рекреационного использования территории Юго-Западного лесопарка**

С 2014 года в Свердловском филиале ВООП проводят мероприятия сосредоточенные на наблюдений за сохранением рекреационного благополучия местности Юго-Западного парка г. Екатеринбурга. Главные задачи это недельный осмотр территории с целью раскрытия нарушении в сфере природоохранного законодательства. Сбор информации о выявленных нарушениях на местности Юго-Западного парка, существование

информационного центра. А также прием претензий от жителей «Академического». Так же существуют экологические дружины, которые принимают активное участие в развитии Юго-Западного лесного парка. Они собирают собрания на которых обсуждается, что еще можно сделать для парка, например, противопожарная безопасность, экологический баланс [49].

Лесной парк Юго-Западный представляет из себя неширокую полосу лесного массива направленную с северо-запада на юго-восток в юго-западной части мегаполиса. Площадь – 587,0 га. Рельеф равнинный, время от времени встречаются маленькие холмы. Доминируют сосновые древостои. Возраст растений в основном находится пределах 115-130 лет. Подлесок не очень насыщенный и встречается в большей степени в северо-западной доли лесопарка, доминируют можжевельник обычный, малина, шиповник и некие виды ив. Лесной парк Юго-Западный являет из себя неширокую полосу лесного массива, простирающуюся с северо-запада на юго-восток в юго-западной части мегаполиса между двумя районами: Юго-Западный и Академический.

Границы лесного парка: северо-восточной границей лесного парка можно считать участки жилой и публичной стройки планировочного региона Юго-Западный и дороги общегородского ценности регулируемого перемещения (ул. Н.Онуфриева); восточной границей считается продолжение ул.Московской; юго-западной границей – улица Университетская, участки жилой стройки «Полянка» и местности, выделенные под стройку жилого региона «Академический»; северо-западной границей – местности областного мед центра и жилые дома Верх-Исецкого административного района города Екатеринбурга [50].

В лесном парке преобладают сосновые древостои неплохого состояния, в сырых местах встречаются заросли берёзы, осины. Спецификой лесного парка считается расчленение его местности существующими магистральными автодорогами (ул. Н.Онуфриева и ул. Серафимы Дерябиной)

и окружен лесной парк большими жилыми районами. В текстуру парка внедряются участки коллективных садов и коммунально-коммерческих земель. Лесной парк со дня организации интенсивно употребляется населением Юго-Западного региона в целях краткосрочного отдыха для пеших и лыжных прогулок. В генеральном проекте МО «Город Екатеринбург» и плане освоения и стройки жилого региона Академический лесной парк рассматривается в виде главной рекреационной зоны прилегающих жилых образований. В связи с этим подразумевается его насыщение деталями для ежедневного и повторяющегося отдыха жителей.

Также ранее выполненной градостроительной документацией запланированы следующие мероприятия, касающиеся непосредственной территории лесного парка:

- продолжение улицы Чкалова в район Академический;
- строительство транспортной развязки на пересечении улиц Московская и Н. Онуфриева;
- строительство транспортной развязки на пересечении улиц Н. Онуфриева и Соболева. Функциональное зонирование. Согласно Лесохозяйственному регламенту территория лесного парка отнесена к зоне активного отдыха. Максимальная единовременная посещаемость более 20 чел./га. В Юго-западном лесном парке также выделены зона хозяйственного использования, лечебно-оздоровительная, физкультурно-оздоровительная, культурно-развлекательная, образовательно-познавательная. Площадь этих зон незначительная. На базе Свердловского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы» создан информационный центр по приему и обработке обращений граждан о выявленных нарушениях на территории Юго-Западного лесного парка и информирования о проводимых мероприятиях [49].

## 2.2. Российский студенческий экологический семинар

Мы хотим воспитать идущих в ногу со временем юных лидеров, менеджеров, владеющих мастерством понимать всю полноту стоящих перед ними экологических, социальных и финансовых проблем, искать, и находить более надежные решения. Экологическое образование - стратегическая линия становления всей системы образования в новом тысячелетии. В Свердловской области уделяется много времени и сил экологическим проектам и программам, в реализации которых участвуют молодые люди и, в особенности, студенты экологических специальностей вузов [50].

Вот уже на протяжении 18-ти лет, начиная с 1995 года, на озере Песчаном, в красочном уголке нетронутой природы в окрестностях города Екатеринбурга, проводится Русский студенческий экологический семинар (РСЭС). Мысль о проведения семинара принадлежит выдающемуся ученому - экологу доктору УГТУ-УПИ Жоре Дмитриевичу Харламповичу.

Проектируя концепцию экологического лагеря, Г.Д. Харлампович считал расширение контактов и кругозора будущих профессионалов важной задачей экологического образования собственно возможно обеспечить, зовя в лагерь студентов из разных вузов и разных специальностей, и планируя события с привлечением профессионалов различного уровня. Вот так семинар и стал межвузовским.

Цели организации РСЭС:

- Установление неформальных контактов и создание условий для широкого обмена мнениями и опытом между студентами-экологами различных, принимающими участие в работе лагеря.
- Знакомство и совместная работа студентов с ведущими специалистами-экологами Проведение дискуссий по наиболее актуальным проблемам региональной и глобальной экологической ситуации

- Проведение активного обучения в области экологических проблем с использованием современных отечественных и зарубежных методик, ролевых игр и анализа конкретных ситуаций.
- Обсуждение новых тенденций в развитии природоохранной политики
- Дискуссии по вопросам экологической психологии и экологического образования.

Семинар продолжается 7-10 дней и собирает порядка 100 студентов-экологов из Екатеринбурга, Челябинска, Перми, Кургана, Сургута, Братска, Улан-Удэ, Самары, Магнитогорска, Новокузнецка, Озерска, Ижевска, Казани и других городов. За девятнадцать лет количество участников составило свыше 2000 человек. Отбор участников РСЭС происходит на конкурсной базе. От претендентов потребуются отменная успеваемость, настоящий энтузиазм к решению экологических проблем, вне независимо от профессии, также предоставление доклада и участие в студенческой научно-практической конференции, которая проходит в рамках РСЭС [50].

Ядро программы - обучающий курс, тема которого меняется каждый год («Экологическая политика», «Природоохранное законодательство», «Основы оценки воздействия на окружающую среду», «Основы управления твердыми отходами», «Экономика для принятия природоохранных решений», «Экологический менеджмент», «Воспитание основ экологической культуры молодых людей», «Экологическое мировоззрение, как база «зеленой экономики», «Формирование экологического сознания и воспитание гражданской активности молодых людей »). Курс включает лекции, ролевые игры, практические занятия с внедрением метода мозгового штурма, конференции, на которых представители отрядов выступают с докладами. Моделируемые проблемные ситуации максимально приближены к настоящим.

Не считая обучающего курса, программа семинара включает огромное количество других мероприятий: студенческую научно-практическую

конференцию с изданием тезисов докладов, Ассамблею - встречу с учеными и специалистами - экологами Урала, практические мероприятия по охране природы, культурную и спортивную программу. Обязательная часть программы - очистка берегов и акватории озера от бытового мусора, оставляемого туристами. Это событие обычно сопровождается театрализованным представлением на пляже, включающим шоу-программу, конкурсы, музыку, танцы - хорошая награда для потрудившихся на сборке мусора студентов! Также во время семинара обязательно бывают песни у костра, походы.

Не самую последнюю роль в успехе проекта играет то, что собственно с самого начала до конца семинара участники трудятся (а также участвуют во всех конкурсах) в одних и тех же отрядах. Отряды формируются из студентов разных вузов и городов, руководит отрядом инструктор. Все инструкторы - это бывшие участники лагеря, прошедшие дополнительное обучение. Программа семинара основана как на соревновании, так и на дружеском общении между отрядами во время учебы и отдыха. Такая организация семинара способствует созданию самой настоящей профессиональной сети экологов - еще до того, как они получают дипломы. В 2013 и 2014 годах РСЭС получил поддержку от Министерства природных ресурсов и экологии Свердловской области [49].

### **2.3. Программа «Посади свое дерево»**

Ежегодно с 1990 года СОО ВООП реализует программу «Посади своё дерево», прекрасно показавшую себя. Ежегодно в городе Екатеринбурге, городах Первоуральск, Нижний Тагил, Каменск-Уральский и других высаживаются саженцы деревьев и кустарников. Иногда эти работы проводятся в крупных масштабах, совместно с Администрациями городов, объединениями общественных и коммерческих организаций, иногда – силами добровольцев ВООП.

Все посадки в масштабах программы «Посади своё дерево» исполняются по заказам на местности средних учебных заведений, дошкольных учреждений, детских домов, больниц, учреждений культуры, ТСЖ, кондоминиумов, промышленных компании. Бригады СОО ВООП, исполняющие заготовку и высадку саженцев, имеют многолетний опыт проведения подобных работ, а добровольцы, участвующие в высадках и ответственные за дальнейший уход за ними, инструктируются специалистами Лаборатории растениеводства Ботанического сада УрО РАН. Добровольцы, а время от времени целые коллективы, желающие принять участие в Программе, но не имеющие подшефной местности, под управлением и при участии бригад СОО ВООП производят высадки в парках и скверах города Екатеринбурга, исполняя замены погибших (сломанных, вымерзших, не прижившихся) растений. Каждый сезон озеленения имеет собственную специфику – к примеру, глобальная посадка хвойных растений или высадки в масштабах программ «Зелёная волна», глобальной программы «Деревья для жизни», когда мы производили посадку яблони, рябины и другие плодоносящие культуры.

Визитной карточкой СОО ВООП считается площадка около Храма-на-Крови, а также площадь перед монументом «Чёрный тюльпан», где часто ведутся мероприятия по уборке и благоустройству прилегающих земель, возобновлению газонов и уходу за ними, также по посадкам и обслуживанию зеленых насаждений.

Итоги нашей работы в 2003-2012 годах – более 20 000 саженцев берёзы, ели, сосны, липы, рябины, лиственницы, вяза, яблони, ивы, сирени, кизильника, спиреи и других видов. Работа, проводимая по программе «Посади своё дерево», очень часто высоко отмечена администрациями городов и районов Свердловской области.

В последнее время программа озеленения вынужденно реализовывалась СОО ВООП в наименьших масштабах в связи с остановкой областного и

муниципального финансирования общественных экологических программ, уменьшение объёмов благотворительной денежной помощи и лимитированием способности получения бесплатного посадочного материала, хотя работы мы не заканчиваем и намечаем новый посадочный сезон.

### **Формы возможного участия граждан и организаций:**

#### **Для граждан:**

- Волонтерская помощь при посадке деревьев, кустов, цветов. Под руководством наших специалистов Вы получите незаменимый опыт в озеленении, узнаете об особенностях посадки и ухода за растениями.
- Приобретение сертификатов на посадку дерева. Посадка деревьев осуществляется нами в социально значимых учреждениях г. Екатеринбурга и Свердловской области (детские дома, больницы, и т.д.). Часть полученных средств направляется на финансирование общественных экологических программ Свердловской области. Посадка именного дерева – прекрасный подарок на день рождения, свадьбу, рождение ребёнка, и просто Ваше конкретное доброе дело.

#### **Для организации:**

- Финансовая помощь при реализации программы озеленения Вашего города. Участие спонсоров в благотворительных акциях не останется незамеченным!
- Предоставление подшефной территории для посадок с осуществлением дальнейшего ухода за саженцами (полив, охрана и т.п.).
  - Предоставление посадочных материалов [50].

### **2.4. Программа «Зелёная волна»**

**Программа по организации и проведению детских летних экологических экспедиций по обследованию и благоустройству зеленых зон городов, природных парков, территорий, прилегающих к родникам - «Зелёная волна» [50].**

Самой масштабной программой Свердловского областного филиала Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы» считается программа по организации и проведению детских летних экологических экспедиций по обследованию и благоустройству зеленых зон городов, населенных пунктов, природных парков, территорий, прилегающих к родникам («Зелёная волна»). Эта программа уже реализуется нашей организацией на протяжении 8 лет – с 2004 года. За это время в ней приняли участие более 25 тысяч детей и подростков из многочисленных экологических коллективов области, их учителя и родители. С 2004 по 2008 год программа проводилась особенно масштабно, благодаря помощи Министерства Природных ресурсов Свердловской области, позволявшей оплачивать экспедиций детских экологических коллективов. В 2009-2010 годах программа продолжилась на личные средства СОО «ВООП» в формате конкурса, а также с проведением экологических лагерей, экспедиций и работы по благоустройству и озеленению городов Свердловской области.

За годы реализации программы «Зелёная волна» был осуществлён огромный объём исследовательской, агитационной и практической работы, направленной на сбережение и облагораживание зелёных зон населенных пунктов и природных парков Свердловской области. Убраны сотни тонн мусора, высажены 1000 деревьев, установлены 100 аншлагов и указателей, подготовлено огромное количество выступлений в СМИ, привлечено внимание органов власти, населения, бизнесменов к проблемам сбережения и облагораживание зелёных зон городов и природных парков Свердловской области. Приобретён оригинальный навык соединения усилий детско-юношеских коллективов и взрослых в решении экологических вопросов. Спланирована система шефства детских экологических коллективов за отдельными зелёными зонами и источниками. Достигнут определенный позитивный воспитательный результат [49].

## **2.5. Обустройство родников**

Лишь за прошедшие пару лет Свердловским областным филиалом Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы» была организована чистка санитарных зон сотен источников нецентрализованного водоснабжения Свердловской области – родников и колодцев, и проведены чистка и обустройство 91 источника. Велось облагораживание и ремонт капотажных и водозаборных камер, установка прекрасных украшающих павильонов и предохраняющих аншлагов, благоустройство местности – отсыпка дорожек, установка скамеек, урн, контейнерных площадок и так далее. Работы выполняются в том количестве – в масштабах реализации программы «Зелёная волна» и областной государственной целевой программы «Родники». На некоторых родниках, к примеру, на источнике Памяти и источнике «Павловский» в городе Екатеринбурге, мероприятия сосредоточенные на обустройстве и санитарной чистке ведутся регулярно [50].

**2005 год.** Свердловский областной совет Всероссийского сообщества охраны природы участвовал в формировании детско-юношеских подразделений, занимавшихся чисткой и обустройством родников, студенческие строительные отряды обустроили родники в окрестностях города Екатеринбурга и города Сысерть. Всего обустроено и очищено 15 источников, из них 4 – на средства целевой программы «Родники» [49].

**2006 год.** Студенческие строительные отряды Свердловского областного совета Всероссийского общества охраны природы облагораживали источники в окрестностях таких городов как Екатеринбурга и Первоуральска. Всего на средства целевой программы «Родники» обустроено и очищено 23 источника родника.

**2007 год.** В масштабах целевой программы «Родники» силами бригад Свердловского областного совета Всероссийского сообщества охраны природы обустроено и очищено 11 источников и колодцев. В городе по поручению

администрации города Екатеринбурга произведена реконструкция 5 колодцев в поселке Сулимовский торфяник и облагорожено 14 источников на 14 км Московского тракта. В Первоуральске был составлен список родников нецентрализованного водоснабжения, обустроенных на местности округа, обустроены и очищены 5 родников– 4 источника и 1 колодец, сооружены 20 аншлагов, проведена информационная пропаганда [50].

**2008 год.** Студенческие строительные отряды Свердловского областного совета Всероссийского общества охраны природы обустроивали источники в окрестностях Екатеринбурга и Первоуральска. Всего в масштабах целевой программы «Родники» обустроено и очищено 24 источника. В городе Екатеринбурге по поручению администрации города сделана реконструкция источников «Московский», «Пышминский», «Павловский» и облагораживание родника «Горный щит». Помимо прочего реализованы события проекта «Родники»: благоустроено более 15 источников, произведена их санитарная чистка, установлены информационные указатели и таблички. Была организована доставка воды людям пожилого возраста. К развитию проекта было привлечено 10 экологических отрядов Екатеринбурга. В Первоуральске были обустроены и очищены 20 родников нецентрального водоснабжения, проведена информационная пропаганда. Сделана очистка зон санитарной охраны родников, осуществлён вывоз мусора, нынешний ремонт укрытий, срубов, поручней и ступней, покрашены древесные и железные составляющие обустройства источников нецентрализованного водоснабжения, освежены аншлаги, реконструированы составляющие благоустройства прилегающей местности [49].

**2009 год.** В октябре-ноябре 2009 года силами сотрудников Свердловского областного филиала ВООП сделана санитарная чистка «Родника Памяти» на Старомосковском тракте (г. Екатеринбург) и возведение заградительного барьера, останавливающего въезд автомобильного транспорта в санитарно-защитную зону источника [49].

**2010 год.** В сентябре-октябре 2010 года в масштабах реализации областной целевой программы «Родники» Свердловским областным филиалом Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы» были исполнены мероприятия сосредоточенные на серьезных ремонтных работах и санитарной чистке двух источников - родников нецентрализованного водоснабжения окрестностей округа Первоуральск: источник «Шишмарь» и колодца по ул. Краснофлотцев. Была сделана очистка зон санитарной охраны с вывозом мусора, демонтировали старые ветхие павильоны и водозаборные камеры, создано новейшее украшенное деревянной стружкой павильоны и водозаборные камеры, обновление информационных аншлагов.

**2014 год.** Осенью 2014 года Свердловский филиал ВООП при поддержке администрации города Екатеринбурга сделало ремонт источников «Горнощитский», расположенный в поселке Горный Щит и «Чусовской» на 14 километре Чусовского тракта [50].

## **2.6. Озеленение**

Озеленение населенных пунктов Свердловской области уже большое количество лет считается для Свердловского областного филиала ВООП одним из главных направлений работы. Кроме программы [«Посади своё дерево»](#) (в масштабах которой озеленение каждый год выполняется с привлечением жителей - на местности средних учебных заведений, детских площадок, больниц, и т.п.), СОО ВООП осуществляет **исследования и реализацию комплексных программ озеленения** по заказам администраций муниципальных образований области, строительных фирм, управление промышленных предприятий и тому подобное [50].

Так, к примеру, в 2007 году в Первоуральске по поручению администрации городского округа была сделана разработка **Плана инвентаризации и реконструкции зеленого фонда с обновлением и**

**расширением видового контраста насаждений**, также - высажено более 720 саженцев деревьев и кустарников. По эффективности данной работы в 2008 году по поручению Администрации городского округа Первоуральск была разработана **«Концепция озеленения городской черты городского округа Первоуральск»**. С изучением и установлением **возрастного и породного состава растущих зеленых насаждений** (концепция, условия произрастания зеленых насаждений; инвентаризация имеющихся насаждения со схемами; более рациональные условия произрастания; схема рекомендуемых высадок с учётом деления города на местности; советы для более успешной реализации Концепции). В том же году в городском округе города Первоуральск было высажено свыше тысячи деревьев и кустарников. В последнее время мероприятия сосредоточены на высадках производившихся в городах Екатеринбург, Первоуральск, Нижний Тагил, Ревда, Реж, Нижние Серги и других [50].

С 2004 года начинается история совместной работы СОО ВООП со **строительными компаниями** города Екатеринбурга - **ЗАО «Нова-Строй»**, строительной фирмой **«СУ-6»**, СМУ **«Уралмаш»** и прочими. **Возможностями бригад СОО ВООП** исполняется **озеленение земель, прилегающих к новостройкам**. Сейчас интенсивно разрабатывается программа **озеленения земель промышленных компании**. Так в 2011 году силами бригад СОО ВООП сделано озеленение местности завода **«Уралтрансмаш»** (города Екатеринбург), высажено более четырехсот крупных елей. **Высадки на территории зелёных зон городов** – смена погибших деревьев, высадка цветов - производится бригадами СОО ВООП постоянно. Эти работы проводились, например, в масштабах программ **«Чистый парк – уютный город»**, **«Зелёная волна и другие**, в том числе, с помощью студенческого и детского **«экологического десанта»**. В городе Екатеринбурге работы производились в **«Зелёной роще»**, по берегам реки Исеть, её притоков и Верх-Исетского пруда, в Шарташском, Юго-Западном лесном парке и

многих других. За местностью, примыкающей к озеру Шарташ, СОО ВООП определило своеобразное шефство – труды по уборке и озеленению проводятся там постоянно. Так, к примеру, в 2011 году под девизом «**Любимому Шарташу – нашу заботу и защиту**» с приглашением волонтеров в Шарташском лесопарке было высажено более двухсот саженцев сосны [49].

Проводят работы по озеленению и в **новейших районах города**, обустраивают новые скверы. Как пример, осенью 2009 года силами работников Свердловского областного филиала ВООП и волонтеров произведена посадка кедров в микрорайоне «Академический» города Екатеринбурга. За годы работы СОО ВООП заложено немного **памятных аллей**, посвящённых торжественным событиям, также высажено множество «**свадебных деревьев**». Целая аллея деревьев, была подаренных городу Екатеринбургу новыми семьями, находится на придомовой земле **Храма-на-Крови**. По специальным заявлениям производятся и **высадки редких пород деревьев**, пример, на той же окраинной территории Храма-памятника на Крови во Имя Всех Святых, в земле Российской просиявших.

Вторая подшефная местность СОО ВООП – памятник «**Чёрный тюльпан**», где систематическое проводятся работы по высадкам, в которых вровень с другими волонтерами участвуют особые гости. Одним из этих особых гостей был, например, актёр Василий Семёнович Лановой. По заказам частных предприятий экспертами СОО ВООП проводятся не только высадки деревьев, но и **планировка работы, разбивка газонов** и другие профильные работы.

Отряды СОО ВООП, осуществляющие заготовку и посадку саженцев, имеют большой опыт проведения подобных работ, а лица, несущие ответственность за дальнейший уход за саженцами, инструктируются специалистами Лаборатории растениеводства Ботанического сада УрО РАН [50].

## **2.7. Программа экологического мониторинга**

Мы оформляем экологические рейтинги городских образований и фирм Свердловской области, распределяя “Зеленый”, “Серый” и “Черный” значения экологического благосостояния. Рейтинги оформляются и по решению специалистов, экспертов, и по официальным данным, и по известиям горожан, с награждениями ”Зелеными грамотами” призеров “Зеленого значения” и “награждением” “темными метками” самых неэкологичных городских образований и компаний. [50]

Успех в решении экологических проблем города Екатеринбурга зависит не только от самого города и его администрации, но еще и от каждого человека в частности. Необходимо повысить роль экологического воспитания, образования, просвещения, экологизация всех производственной и управленческой деятельности. Городу нужна хорошая система непрерывного экологического образования, целью которого будет формирование экологической культуры населения, создание условия для формирования нового экологического мышления.

## **2.8. Экологический проект «Я-Валли»**

**Актуальность проекта:** Наш проект посвящен современной актуальной экологической проблеме – загрязнение городской среды бытовым мусором. Экология города начинается с каждого жителя, будь то ребенок, или взрослый, каждый несет ответственность за загрязнение окружающей среды. Наша деятельность связана с экологическим просвещением учащихся 5-7 классов. Это очень важная составляющая современного образования в средней школе. Участники проекта получают знания о важности экономии ресурсов, учатся бережливости, аккуратности и ответственности за чистоту и красоту нашего города. Таким образом, данный проект вносит большой вклад в

экологическое воспитание юных горожан и способствует формированию экологического волонтерства среди школьников. Эколого-образовательная концепция проекта соответствует основным идеям Стратегического плана развития города Екатеринбурга.

### **Цель проекта:**

Привлечение внимания школьников к актуальной социально-экологической проблеме города Екатеринбурга - загрязнение городской среды бытовым мусором и включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению этой проблемы силами самих учащихся.

### **Задачи проекта:**

- Сбор научно-методических материалов и изучение опыта работы общественных экологических организаций по данному направлению.
- Способствовать пониманию реальной обстановки загрязнения городской среды бытовым мусором.
- Способствовать развитию навыков работы в команде с помощью игры.
- Разработка учебно-методического содержания занятий для учащихся школ г. Екатеринбурга.
- Организация волонтерской работы в школах г.Екатеринбурга (апробация и проведение занятий).

### **Общий замысел проекта:**

Основная идея проекта заключается в популяризации экологических знаний о решении проблем в области загрязнения городской среды бытовым мусором, среди учащихся школ г.Екатеринбурга. Эколого-образовательный проект «Я-Валли» предназначен для педагогов, детей среднего школьного возраста и их родителей. Он разработан в контексте Стратегического плана

развития Екатеринбурга до 2020 года [19]. Проект предусматривает вовлечение школьников в процесс изучения экологических проблем Екатеринбурга. В проекте усилена практическая часть, способствующая развитию мотивации к практическому участию юных горожан в решении экологических проблем города.

Нами выбрана актуальная социально-экологическая тема, которая поможет в реализации городского проекта «Управление отходами»– входящего в Стратегический план развития города Екатеринбурга.

Содержание учебной и практической деятельности экологического образовательного проекта адаптированы к возрасту детей, с учетом их представлении об окружающем мире, в том числе природной среде города. В дидактической части усилена воспитательная компонента, направленная на развитие у детей представлений о природе города, ее значении в жизни горожан, созидательного отношения к природной среде, ее влиянии на здоровье человека, чуткому и ответственному отношению, а также воспитанию городского патриотизма.

Таким образом, экологическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Одна из главных задач современной школы - это воспитание экологически просвещенного поколения, которое любит свою Родину.

**Таблица 1**

### **Поэтапное планирование**

<b>Этап</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Название</b>	<b>Ответственный</b>
1. Начальный	Июнь 2014	Разработка стратегии	Щербакова В.А.
	Июль 2014	Формирование команды	Щербакова В.А.
	Сентябрь 2014	Встреча команды проекта и обсуждения главных идей	Щербакова В.А.
	Октябрь 2014	Встречи с учителями школ города (согласование календарного плана реализации проекта)	Щербакова В.А.
2. Основной в школе №66	Ноябрь 2014	Игра «Я-Валли» в школе №66. Познакомить школьников 5-7 классов с проблемой раздельного сбора мусора	Щербакова В.А.
В лицей №3	Декабрь 2014	Игра «Я-Валли» в экологическом лицее №3. Познакомить школьников 5-7 классов с проблемой раздельного сбора мусора	Щербакова В.А.
В лицей №173	Январь 2015	Игра «Я-Валли» в экологическом лицее №102. Познакомить школьников 5-7 классов с	Щербакова В.А.

		проблемой раздельного сбора мусора.	
В лицее №3	Февраль 2015	Экологическое дефиле в лицее №3. Сформировать у учащихся чувство ответственности за состояние окружающей среды.	Щербакова В.А.
В школе №66	Март 2015	Экологическое дефиле школа №66. Сформировать у учащихся чувство ответственности за состояние окружающей среды.	Щербакова В.А.
В лицее №173	Апрель 2015	Экологическое дефиле в лицее №102. Сформировать у учащихся чувство ответственности за состояние окружающей среды.	Щербакова В.А.
3. Заключительный	Май 2015	Дефиле в детском экологическом центре на ул. Ясной дом 5. Участвуют победители	Щербакова В.А.

		всех трех школ со своими программами.	
	Сентябрь 2015	Итоги всех игр. Награждение победителей в детском экологическом центре.	Щербакова В.А.

**Ожидаемые результаты.** Формирование экологических знаний у школьников. Развитие творческих способностей. Развитие навыков работы в команде. развитие мотивации юных горожан к решению экологических проблем города. Созидательное отношение горожан к природной среде. В результате реализации проекта 100 учащихся получают навыки совместного сотрудничества в решении экологических проблем города, таким образом, у учащихся сформируются учебно-познавательные исследовательские, информационные и коммуникативные компетенции.

**Оценка эффективности реализации проекта.** Планируется проведение опроса остаточных знаний у школьников.

**Ресурсное обеспечение проекта** (все необходимые ресурсы, в том числе административные и человеческие). Административные: предоставление кабинетов оборудованных проектором и экраном для проведения занятия и актов залов администрацией школ и детского экологического центра. Кафедра биологии, экологии и методики их преподавания предоставляет доступ школьников к библиотечным ресурсам, доступ в систему интернет, тиражирование раздаточного материала для проведения занятия, расходные материалы: бумага, канцелярские товары.. Человеческие ресурсы: орг.комитет проекта два студента, два преподавателя: жюри – учителя школ (2), ведущих (2), фотограф (1). Проект обеспечивается научно-методической поддержкой со стороны Географо-биологического

факультета УрГПУ, Комитета экологии и природопользования Администрации г. Екатеринбурга.

**Возможные источники финансирования:** ИП Шутова - покупка конфет, воды и чая для организации кофе-брейков. УрГПУ (Кафедра биологии, экологии и методики их преподавания) предоставляет доступ школьников к библиотечным ресурсам, доступ в систему интернет, тиражирование раздаточного материала для проведения занятия, расходные материалы: бумага, канцелярские товары. В дальнейшем нами планируется написание грантовой заявки на проведение летней экологической школы для учащихся 5-7 классов в два фонда – «Династия», фонд «Современное естествознание».

**Перспективы развития проекта.** Вовлечение в проект учителей школ и педагогов дополнительного экологического образования. Тиражирование результатов для школ Екатеринбурга и Свердловской области. Возможно продолжение проекта в виде сезонной летней экологической школы на базе детского летнего лагеря.

**Отчет о реализации проекта.** Проект находится в начальной стадии реализации. Разработка стратегии проекта - один из основных этапов проекта. В июне были высказаны первые идеи того как надо бороться с экологическими проблемами города Екатеринбурга. Из людей, у которых было желание поучаствовать в этом проекте была сформирована команда проекта. На встрече команды проекта были обсуждены главные идеи и концепции. В октябре 2014 года состоялась встреча с учителями школ города на ней был согласован календарный план реализации проекта. В ноябре состоялась первая игра «Я-Валли» в школе №66 на которой была поставлена цель познакомить школьников 5-7 классов с проблемой раздельного сбора мусора. В декабре прошла вторая игра «Я-Валли» в экологическом лицее №3. Третья игра «Я-Валли» в экологическом лицее №173 состоялась январе 2015 года.

## **Сценарий.**

**Оборудование:** презентация, пластиковые бутылки, цветная бумага, клей, ножницы, мусор ( бумага, пластик, батарейки), картон цветной.

**Ведущий:** У нас у всех есть свой дом, и каждый из нас хочет, чтобы его дом был чистым и безопасным.

Скажите, ребята, что вы считаете сейчас свои домом?

(Дети называют свой адрес: г.Екатеринбург.)

А что вы будете считать своим домом, когда поедете учиться в другой город?

А когда вы находитесь в другой стране – ваш дом это – (Россия.)

А что, считают домом космонавты, которые находятся на орбите. (Планета Земля.)

Земля – наш общий дом, который превращается в огромную свалку.

Современная экономика поощряет расточительство, новые виды товаров, новые марки – покупай, покупай, покупай...

А старые, но еще годные вещи выбрасываются. Мусор постепенно становится монстром цивилизации. Вопрос: “Куда деть мусор” становится все актуальнее.

Загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных экологических проблем. Разбрасываемый по всей планете мусор не успевает перерабатываться естественным путем. Сжигание отходов приводит к загрязнению воздуха и разрушению озонового слоя. Земля в беде! Спасти

Землю, а значит и самих себя, поможет любовь к планете, ответственность за все, что происходит вокруг нас.

Ребята, как вы думаете:

Жители, какого города являются мировыми рекордсменами по количеству бытовых отходов? (Нью-Йорк.)

Какую страну называют мусорным ящиком Европы? (Британию.)

Есть ли наука, которая занимается мусором? (Да, есть. Это ГАРБОЛОГИЯ – мусороведение.)

Мусор – что это такое и откуда берется.

В каждом доме образуется огромное количество ненужных материалов и изделий, начиная со старых газет, пустых консервных банок, бутылок, пищевых отходов, оберточной бумаги и заканчивая изношенной одеждой, разбитой посудой и бытовой техникой. Общий термин для вышеназванных материалов – твердые бытовые отходы (демонстрация раздаточного материала).

На протяжении многих лет количество твердых бытовых отходов возрастает: отчасти из-за роста населения, но в основном из-за изменения образа жизни людей, использующих все больше оберточных и упаковочных материалов.

Рециклизация – это молодая, но перспективная отрасль, занимающаяся переработкой мусора [43].

Проблемы повсеместного внедрения рециклизации:

**СОРТИРОВКА:** мы привыкли выбрасывать все отходы в один контейнер и ликвидировать их как единое целое. Что бы ликвидировать эту массу мусора ее следует сортировать либо дома, либо уже после сбора.

**ОТСУТСТВИЕ СТАНДАРТОВ:** сортировка затруднена отсутствием стандартов, т.к. в составе сходных или даже в одних и тех же продуктах могут быть разные типы бумаги или пластмассы.

**ПЕРЕРАБОТКА:** должны существовать фирмы, заинтересованные в получении собранных материалов и переработке их в пользующиеся спросом товары.

**МАРКЕТИНГ.** Необходим потребительский или промышленный рынок для покупки продукции, изготовленной из вторичного сырья.

Но препятствия не могут служить причиной для бездействия, наоборот их следует использовать как стимул для творчества.

**Ведущий:** Итак, давайте поиграем! Сейчас мы разделимся на 2 команды(поделить по рядам) и в нашем первом конкурсе надо будет придумать название и девиз команды, подходящие к нашей теме. У кого лучше всего это получится, получит один наш жетончик и победителем становится команда набравшая их больше всего.

**Конкурс №1** Придумать название команд.

**Конкурс №2.** «Исследование».

**Ведущий:** Вспомним, что мы дома выбрасываем в мусорное ведро. Заполним мусорное ведро отходами - в изображение ведра на доске впишем бытовые отходы (пищевые отходы, сломанный карандаш, газета, старая книга, сломанные игрушки, порванные колготки, старое платье, погибшие

комнатные растения и т.д.). Каждая группа должна выбрать из получившегося перечня те предметы бытового мусора, которые можно использовать повторно. Свой выбор нужно обосновать.

### **Конкурс 3. «Очумелые ручки»**

Ведущий: Каждой группе из набора предметов бытового мусора нужно изготовить 1-2 вещи (наборы одинаковы для всех групп) и предложить их рекламу. Изготовленные вещи и реклама оцениваются. Группы получают жетоны за каждую изготовленную вещь и ее рекламу. (Во время работы звучит музыка.)

### **Конкурс 4. «Листовка»**

Ведущий: Каждой группе поручается составить листовку - обращение к жителям города с предложением уменьшить количество выбрасываемого бытового мусора. (Эксперты оценивают листовки и выдают жетоны группам).

### **Конкурс 5. «Сортировка мусора»**

Ребята, вы должны рассортировать по контейнерам с кодовым цветом предложенные отходы. Контейнер синего цвета предназначен для пластика, а другой контейнер для общего мусора. Команда, которая быстрее и качественнее рассортирует мусор, выигрывает. Никогда не забывайте, Природа – это наш дом, а в доме всегда должно быть чисто!

В конце проводим анкетирование с данными вопросами:

1. Понравилась вам игра?
2. Нужен ли отдельный сбор мусора обществу и почему?
3. Расскажите ли вы своим друзьям и родителям то что сегодня узнали?

Данный проект был разработан мной лично под руководством Абрамовой Надежды Леонидовны кандидата педагогических наук, доцента. Был реализован в трех школах и представлен на нескольких конкурсах посвященных проектной деятельности «Моя инициатива в образовании», областной конкурс «Лидер добровольческого движения», а так же на Российском социально-экологическом студенческом семинаре УрФУ с международным участием где занял 2 место. Тезисы из данного проекта были представлены на заочном этапе Международного молодежного научного форума «Ломоносов» в Москве.

**Таблица 2**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1.	Наименование проекта, на который запрашивается субсидия	«Я-Валли» (привитие навыков экологического добровольчества)
2.	Руководитель проекта	
	фамилия, имя, отчество, должность	Щербакова Валентина Андреевна, студентка ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», географо-биологический факультет
	городской (с кодом населенного пункта) и мобильный (если есть) телефоны	сот.+7 9655413084
	адрес электронной почты (если есть)	shcherbakova-v@list.ru

1	2	3
3.	<p>Приоритетное направление работы с молодежью, в рамках которого будет проводиться заявленный проект (в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области об утверждении Порядка определения объема и условий предоставления субсидий из областного бюджета некоммерческим организациям, не являющимся государственными и муниципальными учреждениями, на реализацию проектов по патриотическому воспитанию молодых граждан в Свердловской области в 2015–2020 годах)</p>	<p>Развитие добровольчества (волонтерства) в молодежной среде</p>
4.	<p>Описание целевой аудитории. Охват целевой аудитории (количество человек по категориям участников проекта, их возраст)</p>	<p>Учащиеся общеобразовательных школ и гимназий – 350-400 человек. Возраст 10-16 лет</p>
5.	<p>Решению каких проблем, связанных с целевой аудиторией, будет способствовать реализация проекта. Обоснование социальной значимости проекта</p>	<p>Основная идея проекта заключается в популяризации экологических знаний среди учащихся школ г. Екатеринбурга о решении проблем в области загрязнения городской среды бытовым мусором. Эколого-образовательный проект «Я-Валли» предназначен для детей среднего школьного возраста и педагогов. Проект разработан в контексте Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года и Стратегического плана развития Екатеринбурга</p>

1	2	3
		<p>до 2020 года, предусматривает вовлечение школьников в процесс изучения экологических проблем Екатеринбурга. В проекте усилена практическая часть, способствующая развитию мотивации к практическому участию юных горожан в решении экологических проблем города.</p> <p>Нами выбрана актуальная социально-экологическая тема, которая поможет в реализации городского проекта «Управление отходами», входящего в Стратегический план развития города Екатеринбурга.</p> <p>Содержание учебной и практической деятельности экологического образовательного проекта адаптированы к возрасту детей, с учетом их представлений об окружающем мире, в том числе природной среде города. В дидактической части усилено воспитательное воздействие, направленное на развитие у детей представлений о природе города, ее значении в жизни горожан, созидательного</p>

1	2	3
		<p>отношения к природной среде, ее влиянии на здоровье человека, чуткому и ответственному отношению, а также воспитанию городского патриотизма.</p>
6.	Цели и задачи проекта	<p>Цель проекта: Привлечь внимания школьников к актуальной социально-экологической проблеме города Екатеринбурга и Свердловской области – загрязнение городской среды бытовым мусором и включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению этой проблемы силами самих учащихся.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить опыт работы общественных экологических организаций по данному направлению.</li> <li>• Способствовать пониманию реальной обстановки загрязнения городской среды бытовым мусором.</li> <li>• Способствовать развитию навыков работы в команде с помощью игры.</li> <li>• Разработка учебно-методического содержания занятий для учащихся школ г.</li> </ul>

1	2	3
		<p>Екатеринбурга и городов Свердловской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация волонтерской работы в школах г. Екатеринбурга и городов Свердловской области (апробация и проведение занятий).</li> </ul>
7.	<p>Описание применяемых для реализации проекта подходов, методов, инструментов, технологий. Оценка возможности тиражирования и повторного применения проекта</p>	<p>Сбор научно-методической литературы, метод рассказа, игровые технологии. Учебно-практическая деятельность по сортировке бытовых отходов</p>
8.	<p>Перечень муниципальных образований в Свердловской области, молодежь которых примет участие в мероприятиях проекта</p>	<p>Средние общеобразовательные учреждения города Екатеринбурга и Свердловской области</p>
9.	<p>Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате проведения проекта. Заявленные значения показателей результативности проекта, включая:</p> <p>1) Целевые показатели реализации подпрограммы «Развития потенциала молодежи Свердловской области» государственной программы Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2020 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 29.10.2013 № 1332-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2020 года»</p>	<p>Количество граждан, участвующих в добровольческой деятельности – 350-400</p> <p>Количество информационных материалов – не менее трех статей в областных и городских СМИ, изготовление методического пособия и тиражирование в количестве 300 экземпляров</p>

1	2	3
	2) Целевой показатель «Количество граждан, участвующих в добровольческой деятельности» 3) Целевой показатель «Количество информационных материалов в средствах массовой информации (электронных и печатных) о деятельности социально ориентированных некоммерческих организации».	
10.	Финансирование проекта (в рублях) в соответствии с приложением к информационной карте	<b>56 952 рублей</b>
	запрашиваемая сумма субсидии из областного бюджета (Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области)	<b>23 152 рублей</b>
	собственные средства	<b>27 800 рублей</b>
	привлеченные средства (гранты, средства организаций, взносы и иное)	<b>6 000 рублей</b>
11.	Сроки проведения проекта	
	дата начала проведения проекта	<b>01.09.14</b>
	дата окончания проведения проекта	<b>01.09.15</b>

**Таблица 3**

**Схема расходов и доходов проекта «Я – Валли»**

№ п/п	Наименование статьи	Расчет (обоснование)	Сумма (рублей)
<b>1.</b>	<b>ВСЕГО ДОХОДОВ</b>		<b>56 952,00</b>
1.1.	Субсидия из областного бюджета (Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области)		23 152,00

1.2.	Собственные средства		27 800,00
1.3.	Привлеченные средства		6 000,00
<b>2.</b>	<b>ВСЕГО РАСХОДОВ</b>		<b>56 952,00</b>
2.1.	Субсидия из областного бюджета (Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области)		23 152,00
2.1.1.	Материалы для проведения Канцелярские товары: Цветная бумага Картон Клей Ножницы Скотч	<p>20 руб. * 24 шт. = 480, 00</p> <p>30 руб.*24 шт. =720,00</p> <p>50 руб. * 12 шт. = 600, 00</p> <p>60 руб.*2 шт. = 120, 00</p> <p>40 руб. * 2 шт. = 80,00</p>	2 000,00
2.1.2.	Транспортные расходы	23 руб.*144 поездки (по Екатеринбург) 140 руб.*16 поездов (до Камышлова и обратно)	5 552,00
2.1.3.	Работа фотографа (1 человек)	150 руб.*24 мероприятия	3 600,00
2.1.4.	Работа ведущих (2 человека )	500 руб.*24 мероприятия	12 000,00
	Собственные средства		27 800,00
2.1.1.	Тиражирование дисков «Сборник методических материалов проекта “Я – Валли”»	50 руб.*300 шт.	15 000,00
2.2.2.	Аренда помещения	12 кабинетов	8 000,00
2.2.3.	Призы (конфеты)	200 руб. (2 кг) *24	4 800, 00

2.3.	Привлеченные средства		
2.3.1.	Сувенирная продукция	60 руб.*100 шт.	6 000,00

## Заключение

В выпускной квалификационной работе «Использование метода проектов в экологическом образовании школьников» были представлено две главы: Метод проектов в современном образовании и Экологические проекты в городе Екатеринбурге. В первой главе была подробно, представлена история и развитие проектной деятельности, современный подход к определению сущности, структуры и содержание метода проектов, а так же представлены определения к таким терминам как «Метод», «Учебный проект», «Метод проектов» в основном значении и в интерпретации разных авторов. Первая глава заканчивается описанием типов работ учащихся: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские – творческие.

Вторая глава под название «Экологические проекты, реализованные в городе Екатеринбурге» посвящена уже существующим проектам в городе Екатеринбурге направленным на улучшения экологической обстановке. В этой главе рассмотрены проекты которые разработаны в городе Екатеринбурге и успешно реализовываются: наблюдение за сохранением рекреационного использования территории Юго-Западного лесопарка, Российский студенческий экологический семинар, программа «Посади свое дерево», программа «Зеленая волна», обустройство родников, озеленение, программа экологического мониторинга и экологический проект «Я-Валли».

В настоящий момент осуществляется практика «попытки ликвидировать последствия», наносимые природной среде и населению, которые обуславливают современную экологическую обстановку в городе. По ряду важнейших показателей окружающая среда города Екатеринбурга в течение последних лет включается в список городов с наибольшим уровнем загрязнения атмосферы. Одним из методов, активно разрабатываемых современной педагогикой, является метод проектов. Интерес к проектной деятельности с каждым днем возрастает. Причиной этого интереса является все большее внимание, которое общество и государство проявляет к

качествам личности ребенка, отчего школа с усвоения готовых знаний пытается переходить на овладение процессом приобретения знаний и умений.

Поэтому в современном естественнонаучном образовании на первый план выходят проблемы не формирования теоретических знаний, а воспитания экологической культуры личности и формирования целостного научного мировоззрения. Конкретные знания и их система должны выступать при этом не как конечная цель, а как средство познания и деятельность, ведь взаимодействие человека и окружающей среды осуществляется через деятельность.

Такой взгляд на эту проблему находит свое отражение в деятельностном подходе к организации учебного процесса и дополняет традиционный «знанием». «Знание не определяет поведения» - так можно коротко определить основной принцип этого направления. В связи с этим, мы рассматриваем метод проектов как наиболее адекватным социо-эколого-экономическим задачам современного образования и общества.

Для решения проблем с экологической ситуацией в городе был так же разработан собственный проект под названием «Я-Валли». Наш проект посвящен современной актуальной экологической проблеме – загрязнение городской среды бытовым мусором. Экология города начинается с каждого жителя, будь то ребенок, или взрослый, каждый несет ответственность за загрязнение окружающей среды. Наша деятельность связана с экологическим просвещением учащихся 5-7 классов. Это очень важная составляющая современного образования в средней школе. Участники проекта получают знания о важности экономии ресурсов, учатся бережливости, аккуратности и ответственности за чистоту и красоту нашего города. Таким образом, данный проект вносит большой вклад в экологическое воспитание юных горожан и способствует формированию экологического волонтерства среди школьников. Эколого-образовательная концепция проекта соответствует основным идеям Стратегического плана

развития города Екатеринбурга. Команда моего проекта посетила 3 школы, в которых мы его полностью реализовали. Дети получили знания о том, что такое «габология», научились сортировать мусор по контейнерам разного цвета. Этот проект является очень актуальным для современной жизни молодежи. Как показала наша работа дети в основном не знали про раздельный сбор мусора и цветные контейнеры. Проект требует более широкого развития, что бы больше людей узнало о раздельном сборе мусора. Население станет более грамотным, что поможет развиваться такой важной науке как экология. Научным консультантом проекта является Абрамовой Надежды Леонидовны кандидата педагогических наук, доцента. Работа по проекту была представлена на нескольких конкурсах посвященных проектной деятельности «Моя инициатива в образовании», областной конкурс «Лидер добровольческого движения», а так же на Российском социально-экологическом студенческом семинаре УрФУ с международным участием где занял 2 место. Тезисы из данного проекта были представлены на заочном этапе Международного молодежного научного форума «Ломоносов» в Москве. В рамках проекта производилась раздача книг Галины Петровны Сикорской «Сорри Мусори», они были доставлены в детские сады, школы и районные администрации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Н.Л., Додонов Е.Д. Тезисы докладов студенческой научно-практической конференции « Экономико-правовые аспекты устойчивого развития» [Текст] / Абрамова Н.Л., Додонов Е.Д. // Мониторинговые исследования в рамках школьного экологического образования – Екатеринбург, Полиграфист, 2002. - С.26.
2. Бухаркина М.Ю. Практическая работа по теме «Разработка учебного проекта» [Текст]: Дидактический материал. – М.: ИОСО, 2003.- 3 с.
3. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании [Текст] /В.Ф. Взятых // Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995. с. 98.
4. Википедия [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект> (дата обращения 17.03.2016)
5. Государственный доклад «О состоянии загрязнения атмосферы городов РФ», 2013, с.67.
6. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологий обучения [Текст] /В.В. Гузеев // Журнал Директор школы. – 1995.- №6.- С.25-26.
7. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: ЮНПРЕСС,1996. 54-55 с.
8. Джонс Дж.К. Методы проектирования [Текст] /Дж.К. Джонс. - М. 1996. - 3 с.
9. Дитрих Я. Проектирование в конструирование: Системный подход [Текст] / Я.Дитрих. Пер. с польск. - М. 2001. - 73 с.
- 10.Дьюи Дж. Школа будущего [Текст] / Дж.Дьюи. - М.: Госиздат, 2001.15 с.
- 11.Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования [Текст] /Е.С. Заир-Бек. - СПб. 1995. 56-57 с.
- 12.Ильин Г.Л. Проектное образование и реформация науки [Текст] / Г.Л. Ильин.- М. 1993. 205 с.

- 13.Кагаров Е.Г. Метод проектов в трудовой школе [Текст] / Е.Г. Кагаров. - М.: Брокгауз-Ефрон, 2000. 120 с.
- 14.Катрин де Сильги. История мусора [Текст] / Катрин де Сильга. М.: 2011. – 154 с.
- 15.Килпатрик В.Х. Основы метода [Текст] / В.Х. Килпатрик. М.: 2008. - 65 с.
- 16.Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе [Текст] / У.Х. Килпатрик . М.: Брокгауз-Ефрон, 2005. 32.с.
- 17.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высших учебных заведений / Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская. - М.: издательский центр "Академия". 2005. – 50 с.
- 18.«Концепция сбережения населения Свердловской области на период до 2015 года». 2012 с. 48
- 19.«Концепция экологической безопасности Свердловской области на период до 2015года» 2012 с.89
20. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии [Текст] Книга для учителя начальных классов. / Н.М. Конышева. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006. 81 с.
- 21.Круглова О.С. Технология проектного обучения [Текст] /О.С. Круглова// Журнал Завуч. - 1999.- №6 С. 4-5.
- 22.Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование [Текст] / Е.А. Крюкова. - Волгоград, 1998. 98 с.
- 23.Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования [Текст] / Ю.А. Крючкова. - М. 1992. 67 с.
- 24.Леонтович В.А. Тренинг «Самостоятельное исследование школьников» [Текст] / В.А. Леонтович. М.: МГДД(Ю)Т, 2004 121 с.
- 25.Официальный сайты Социально –экологического союза ( СоЭС) [Электронный ресурс] [www.ecoline.ru](http://www.ecoline.ru) (дата обращения 21.03.2016)
- 26.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова. - М.:АРКТИ, 2005. 54 с.

27. Полат Е.С. . Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат. - М.: 2000. 100 с.
28. Полат Е.С. Как рождается проект [Текст] / Е.С. Полат – М.:1995 103 с.
- 29.Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать? [Текст] / А.С.Обухов// Журнал Исследовательская работа школьников. - 2003. – №4. - С.18-23
- 30.Поддьяков А.Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение [Текст] / А.Н. Поддьяков// Журнал Исследовательская работа школьников.- 2002.- №1 - С.21-24.
- 31.Попова С.А. Научно-методического семинар «Наука в школе» [Текст] / С.А. Попова// Особенности организации исследовательской деятельности школьников. - М.: НТА «АПФН», 2003. – т.1. - С.135-138
- 32.Прокофьева Л.Б. Сборник статей: Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: [Текст] / Л.Б. Прокофьева // Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - С.184
- 33.Развитие исследовательской деятельности учащихся [Текст]: Методический сборник/ сост. А.С. Обухов. - М.: Народное образование, 2001. - 124 с.
- 34.Рогов А.А. Научно-методический семинар «Наука в школе» [Текст] / А.А. Рогов //Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе. - М.: НТА «АПФН», 2003. - т.1. - С.118-124.
- 35.Рябенко И.П. Научно-методический семинар «Наука в школе» [Текст]/ И.П. Рябенко // Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области - М.: НТА «АПФН», 2003. - т.1. - С.144-151.

- 36.Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: / Учебное пособие/ А.И. Савенков. – М.: «Ось-89», 2006. 76 с.
- 37.Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников [Текст] / А.И. Савенков. – СПб.: 2004. – 67 с.
- 38.Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников[Текст ]/ А.И. Савенков. – М.: 2004.- 80 с.
- 39.Савенков А.И. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей [Текст] / А.И. Савенков// Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - С.60-66
- 40.Сайт Гринпис. Российское отделение. [www.greenpeace.org/russia/ru](http://www.greenpeace.org/russia/ru) (дата обращения 14.03.2016)
- 41.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. [Текст] / И.С. Сергеев.– М.: АРКТИ, 2003. 123 с.
- 42.Сикорская Г. П. Построим будущее вместе: конкурс проектной деятельности учащихся (образовательный проект с практическими рекомендациями для учащихся и преподавателей образовательных учреждений) [Текст]: практ. пособие / Г.П. Сикорская. Е.В. Елисеев, К.Г. Тротт ; под ред. Г.П. Сикорской. - Рос. акад. образования Урал. отделение. - Челябинск, 2002. 160 с.
- 43.Сжигание мусора [Текст] : Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб, 2000. 1500 с.
- 44.Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества [Текст] / Т.Н. Счастливая // Журнал Исследовательская работа школьников. – 2001. - №1.- С.15.
- 45.Цатуров В.Н. Научно-методический семинар «Наука в школе» [Текст] / В.Н. Цатуров // Социокультурные исследования школьников как фактор

становления культуры мира личности исследователя - М.: НТА «АПФН», 2003. - т.1 - С.163-168

46. Цветкова С. Е. Метод проектов в обучении как средство формирования учебной самостоятельности обучающихся [Электронный ресурс] <http://dmee.ru/docs/100/index-10204.html> (дата обращения 24.03.2016)
47. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст] / И.Д. Чечель // Журнал Директор школы. – М.: Сентябрь. 1998. - №3 - С.33-35
48. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст] / И.Д. Чечель. – М.: Сентябрь, 2008.- 243 с.
49. Я [http://www.socioclub.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3732:proektirovanie&catid=18:p&Itemid=18](http://www.socioclub.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3732:proektirovanie&catid=18:p&Itemid=18) [Электронный ресурс] (дата обращения 14.03.2016)
50. Я живу на Урале <http://urnature.ru/proekti/9-kopilka.html> [Электронный ресурс] (дата обращения 30.03.2016)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Экспертная комиссия конкурса  
«Лидер добровольческого  
движения»

**Письмо поддержки  
Социально-экологического проекта «Я-Валли».**

Географо-биологический факультет поддерживает инициативу студентов Щербаковой Валентины и Поповой Анны в развитии проекта «Я-Валли».

Обе студентки активно принимают участие в мероприятиях факультета и университета. Под их руководством было создано добровольческое движение на географо-биологическом факультете. Одно из его направлений - экологическое добровольчество. Мы считаем проект «Я-Валли» - актуальной и перспективной инициативой студентов в области экологического добровольчества. Проект посвящен важной экологической проблеме – загрязнение городской среды бытовым мусором. Он вносит большой вклад в экологическое воспитание юных горожан и способствует формированию экологического волонтерства среди школьников.

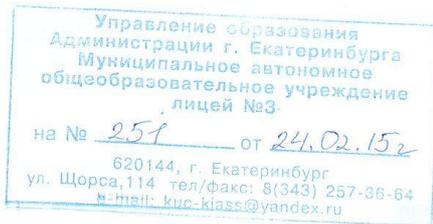
Учитывая актуальность данного проекта, мы поддерживаем проект - «Я-Валли» и его авторов Щербакову Валентину и Попову Анну для участия в конкурсе «Лидер добровольческого движения» 2015 г.

Декан географо-биологического факультета  
Янцер О.В.  
26.02.15



Рис.1. Письмо поддержки от декана географо-биологического факультета УрГПУ.

II Областной конкурс  
«Лидер добровольческого движения»



Письмо поддержки  
Социально-экологического проекта «Я-Валли».

Уважаемые организаторы конкурса просим поддержать педагогические инициативы участниц экологического добровольческого движения - студенток географо-биологического факультета УрГПУ - Щербаковой Валентины и Поповой Анны.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения лицей №3 давно и плодотворно сотрудничает с географо-биологическим факультетом УрГПУ. Совместно организованы многочисленные эколого-образовательные проекты, конференции, биологические экспедиции и др. Работа в этом направлении предопределила экологическую направленность лицея. Лицей - является федеральной площадкой по внедрению экологического и ноосферного образования в городе Екатеринбурге.

Студентки географо-биологического факультета УрГПУ - Щербакова Валентина и Попова Анна воплощают в жизнь актуальные и важные инновационные образовательные идеи, а именно привлекают внимание школьников к актуальной социально-экологической проблеме города Екатеринбурга - загрязнение городской среды бытовым мусором. Ими разработан социально-экологический проект «Я - Валли».

Основная идея проекта заключается в популяризации экологических знаний о решении проблем в области загрязнения городской среды бытовым мусором. Эколого-образовательный проект «Я-Валли» предназначен для педагогов, детей младшего и среднего школьного возраста и их родителей.

Считаю работу студенток актуальной. В январе 2015 г. студентками организована экологическая игра - «Я-Валли». В ней приняли участие ученики нашей школы (30 человек), ребята в увлекательной форме познакомились с проблемой раздельного сбора мусора в г. Екатеринбурге. Также девушки по поручению комитета по экологии и природопользованию Администрации г. Екатеринбурга познакомили детей и учителей нашего лицея с новой книгой Г.П. Сикорской – «Мистер Сори Мусори – волшебное превращение», где автор в увлекательной форме рассказывает о том что помогает нашему городу становится чище и как в нашем городе перерабатывают мусор.

Мы поддерживаем кандидатуры Щербаковой Валентины и Поповой Анны для участия в конкурсе «Лидер добровольческого движения» 2015 г.

Директор муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения лицея №3



Ипполитова В.А.

Рис.2. Письмо поддержки от лицея №3 г.Екатеринбурга.

**Письмо поддержки  
социально-экологического проекта  
«Я-Валли».**

Социально-экологический проект, разработанный Щербаковой Валентиной - актуален, он привлекает внимание учащихся к жизненной, социально-экологической проблеме города Екатеринбурга - загрязнение городской среды бытовым мусором.

Ученики 66 школы г. Екатеринбурга приняли активное участие в реализации проекта. В ноябре состоялась первая игра «Я-Валли», волонтеры представили школьникам 5-7 классов интерактивное занятие – «Урок чистоты», посвященное проблеме раздельного сбора бытового мусора. В дальнейшем мы планируем принять участие в организации экологического дефиле в нашей школе, ребята уже разрабатывают эскизы костюмов из вторичного сырья.

Этот проект интересен тем, что расширяет знания школьников о важности экономии ресурсов, учит бережливости, аккуратности и ответственности за чистоту и красоту нашего родного города.

Всесторонне поддерживаем участие социально-экологического проекта «Я-Валли» в конкурсе «Лидер добровольческого движения». Считаем, что данный проект уже внес свою маленькую лепту в экологическое воспитание юных горожан.

**Баженова Людмила Николаевна**  
**Учитель биологии 1 квалификационной категории**  
**МБОУ СОШ №66**



Рис.3. Письмо поддержки от школы №66 г.Екатеринбурга.



Рис.4. Учащиеся школы № 66 г.Екатеринбурга.



Рис.5. Разбираем мусор по корзинам с учащимися школы №66 г.Екатеринбурга.



Рис. 6. Поделка из мусора учащихся школы №66 г.Екатеринбурга.



Рис.7. Учащиеся школы № 102 г.Екатеринбурга.



Рис.8. Рабочий материал для учащихся школы №102 г.Екатеринбурга.



Рис.9. Поделка учащихся школы № 102 г.Екатеринбурга.