

Министерство науки и образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Географо-биологический факультет
Кафедра географии и методики географического образования

**ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И РАССЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите

Зав. кафедрой: Гурьевских О.Ю.
_____ 2016 г.

подпись

Руководитель ОПОП:
_____ Гурьевских О.Ю.

Исполнитель:
Свиридова Юлия Леонидовна,
обучающаяся БГ-41 группы

подпись

Научный руководитель:
Липухин Д.Н.,
канд.геогр.наук, доцент кафедры
географии и методики
географического образования

подпись

Екатеринбург 2016

Содержание:

Введение.....	3
Глава первая. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СТРУКТУР	7
1.1. Исследование демографических процессов и структур в географической науке.....	7
1.2. Основные теории демографического развития. Демографический переход в Республике Беларусь	13
Глава вторая. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	23
2.1. Размещение и расселение населения.....	23
2.2. Динамика численности населения и факторы, ее определяющие.....	26
2.3. География естественного движения населения.....	29
2.4. География миграционного движения населения.....	44
2.5. Типология регионов Беларуси по уровню угроз демографической безопасности.....	49
Глава третья. ИЗУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ.....	63
3.1. Современные технологии обучения на уроках географии.....	63
3.2. Методика изучения населения и геодемографической обстановки в Республике Беларусь на уроках географии.....	69
Заключение	79
Библиографический список	81
Приложения	87

ВВЕДЕНИЕ

Демографические процессы на современном этапе занимают важное место в глобальных проблемах, которые волнуют человечество. Особенно актуальными демографические проблемы являются для России и стран Центральной и Восточной Европы, в том числе и для Республики Беларусь.

С 1994 г. в стране началось сокращение численности населения по причине депопуляции. Так, по данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, за период 2001 – 2015 гг. население Беларуси сократилось на 476 тыс. человек или на 4,6%. Демографическое развитие Республики Беларусь вступило в период кризиса, охватившего все основные демографические процессы: рождаемость, смертность, естественное воспроизводство и миграцию населения. Современные тенденции воспроизводства населения Республики Беларусь порождают беспокойство о будущем демографическом развитии страны. На протяжении многих десятилетий прирост населения был умеренным и определялся относительно небольшим превышением числа рождений над числом смертей. К началу 1990-х гг. экономические трудности переходного периода привели к резкому снижению рождаемости и некоторому повышению уровня смертности, а с 1993 г. и по настоящее время число умерших в Беларуси превышает число родившихся [51].

Данное исследование посвящено проблеме изучения современной географии населения и расселения, оценке демографической обстановки в Республике Беларусь.

Актуальность исследования. Усиление внимания в социально-экономической географии к вопросам населения связано с новыми тенденциями в географической науке, выраженными в гуманизации, социологизации, экономизации и экологизации ее знаний. Именно поворот в науке к человеку и всем сферам его жизнедеятельности, утверждение

общечеловеческих ценностей, идей взаимопонимания и терпимости между людьми делает актуальным изучение населения с целью раскрытия его многообразия как сложной системы. Повышение внимания к социальным аспектам развития общества позволило осуществить переход от распространенного в социально-экономической географии рассмотрения населения как производительной силы, трудового ресурса или субъекта городского и сельского расселения к направлению, раскрывающему человека как субъекта мировой культуры и демографического развития. Поэтому в настоящее время важным является вовлечение в сферу внимания не только научной, но и школьной географии новых сторон изучения населения, раскрывающих различные аспекты его территориальной организации – социально-экономических, расселенческих, геодемографических, этногеографических, культурологических.

Геодемографической обстановке, являющейся центральным объектом изучения в географической демографии, посвящены работы Д.И. Валентя [9], Н. Т. Агафонова [1], Г. М. Федорова [56] и др. Изучению современных геодемографических процессов в Беларуси посвящены работы Л. П. Шахотько [59, 60], М. А. Клупта [26, 27, 28], Я. И. Рубина [45], Л. Е. Тихоновой [54] и др. Различные аспекты методики преподавания темы на уроках географии освещены в исследованиях В. П. Дронова, В. П. Максаковского [10], И. И. Бариновой [2], Ю. Н. Гладкого [12], Н. Н. Петровой [34], Г. Я. Лисенковой [24], В. А. Батурина [3], В. А. Блаженова [5], М. Ю. Демидовой [17] и др.

Объект исследования – население Республики Беларусь.

Предмет исследования – современная география и расселение населения в Республике Беларусь, территориальная дифференциация демографических процессов и структур.

Цель исследования – проанализировать географию населения и расселения в Республике Беларусь и рассмотреть возможности применения материала работы в школьной географии.

Для реализации поставленной цели были определены следующие *задачи исследования*:

1. Конкретизировать концептуальные положения изучения геодемографических процессов и структур в социально-экономической географии.

2. Изучить факторы, влияющие на территориальные различия размещения населения, его расселения в Республике Беларусь, специфику развития демографических процессов и структур.

3. Охарактеризовать современную геодемографическую обстановку, сложившуюся в Беларуси в начале XXI в.

4. Выявить географическую дифференциацию развития демографических процессов по административным единицам Республики Беларусь и выделить типы геодемографической обстановки.

3. Представить возможности применения материала выпускной работы в преподавании школьной географии.

Теоретической основой выпускной работы являются труды Д. И. Валентя, Н. Т. Агафонова, Г. М. Федорова, В. А. Борисова, А. И. Щербакова, А. Г. Вишневого, Т. И. Заславской, М. А. Клупта; работы по методике преподавания географии (В. П. Дронов, И. И. Барина, Ю. Н. Гладкий, Н. Н. Петрова, Г. Я. Лисенкова, В. А. Батулин, В. А. Баженов, М.Ю. Демидова и др.).

В работе использованы следующие *методы исследования*: анализа и синтеза, описательный, статистический анализ (в т.ч. метод ранжирования и балльной оценки), сравнительно-географический, картографический метод, типологический подход.

Структура выпускной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 62 источника, двух приложений. Имеется три рисунка и 22 таблицы в тексте.

По теме выпускной работы опубликована статья «Проблема демографической безопасности регионов Беларуси» в сборнике материалов межрегиональной молодежной научно-практической конференции «Исследования природных и социально-экономических систем и проблемы естественнонаучного образования», проходившей на географо-биологическом факультете УрГПУ в марте 2016 г.

ГЛАВА ПЕРВАЯ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СТРУКТУР

1.1. Исследование демографических процессов и структур в географической науке

Проблемы демографического развития и его влияния на общественный прогресс в последние годы широко обсуждаются географами, демографами, экономистами, социологами и представителями других наук как в нашей стране, так и за рубежом. Актуальность демографических проблем обусловлена, во-первых, своеобразием современной геодемографической обстановки, которой присущи противоположные тенденции в воспроизводстве населения между развитыми и развивающимися странами; во-вторых, необходимостью исследования и осмысления социально-экономических последствий современных геодемографических процессов, определения путей дальнейшего демографического развития [29, с. 12].

Современная социально-экономическая география, представляющая собой науку о развитии и взаимодействии территориальных систем природы, населения и хозяйства, уделяет важное значение изучению населения. Это вполне понятно, так как одной из главных задач географии является исследование территориальных различий природных условий, хозяйства и населения в их взаимосвязях.

В рамках социально-экономической географии успешно развивается в последнее время в значительной мере уже сложившийся раздел этой науки – география населения и расселения. Географическое изучение населения заключается в выявлении пространственной структуры населения и процессов, ее определяющих (демографических, миграционных), а также в выявлении состава и образа жизни населения.

При этом географические различия населения как системы рассматриваются в обусловленности прочими территориальными социально-экономическими системами [29, с. 13].

Усиление внимания к региональным аспектам социально-экономического развития требует изучения особенностей демографических процессов по отдельным регионам той или иной страны, так как каждый регион имеет свои особенности, обусловленные историко-экономическим развитием, географическими условиями, этническим составом населения и т.д., которые, по-разному преломляясь в призме демографического поведения населения, формируют геодемографические общности, где «происходит социально-биологический круговорот – воспроизводство людей» [57, с. 39], определяют разную геодемографическую ситуацию [29, с. 7]. Это как раз тот «сектор», в котором интересы социально-экономической географии и демографии перекрещиваются, образуя такое направление научных исследований, как *геодемография*.

Демографические процессы и их характеристики стали изучаться географией населения с момента ее становления как научного направления. На этапе становления географии населения в 1930-е гг. отечественными учеными-географами (Н.Н. Баранским, О.А. Константиновым, Р. М. Кабо, Н. И. Ляликовым и др.) было положено начало для разработки основ методологии и методики исследований в этой области, а характеристика населения стала неотъемлемой частью экономико-географических исследований.

В последующем Р.М. Кабо выдвинул идею особой социально-культурной географии населения, изучающей обусловленные трудовой деятельностью типы расселения людей, их образ жизни и социально-культурные особенности в пространственных различиях, а также сложные сочетания всех этих элементов, которыми характеризуется каждая отдельная общественно-территориальная группа людей [29, с. 15]

На данном этапе развития география населения становится частью комплекса наук, изучающих народонаселение (работы Н. Н. Баранского, О. А. Константинова, В. В. Покшишевского и др.). Н. Н. Баранским были рассмотрены количественные показатели, в том числе и демографические, характеризующие население: демографическая плотность населения, рост населения, коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста, а также состав и размещение населения [3].

На следующем этапе развития географии населения (конец 1950-х – 1960-е гг.) усиливается роль комплексных региональных исследований, связанных с проблемами экономического районирования, территориального планирования и управления, рационального размещения трудовых ресурсов. Изучение населения развивалось на основе публикаций данных всесоюзной переписи населения 1959 г. Вместе с этим постепенно стали укрепляться научные связи между учеными: экономико-географами и демографами, экономико-географами и экономистами. Этому способствовали исследования по географии городского и сельского населения, региональным различиям трудовых ресурсов и их использованию (например, исследования Ю. Г. Саушкина [47]).

В 1960-е годы Центром по изучению проблем народонаселения МГУ была выдвинута гипотеза о комплексной и синтезирующей науке о народонаселении. В 1967 г. состоялось II Междуведомственное совещание по географии расселения, рассмотревшее проблемы расселения в городских и сельских территориальных системах расселения (В. Г. Давидович, О. А. Константинов, Г. М. Лаппо, Е. Г. Анимича и др.), изучения миграций (Ж. А. Зайончковская, В. И. Переведенцев) [29, с. 17].

Дальнейшим импульсом исследований демографических процессов послужила публикация данных Всесоюзной переписи населения 1970 г. Как отмечает С. А. Ковалев, в результате контактов и взаимосвязи при демографическом и географическом изучении населения «складываются

«пограничные зоны» исследований, в которых трудно разграничить задачи и вклад географов и демографов» [29, с. 18.]

Именно на данном этапе (1970 – 1980-е гг. XX в.) на стыке социально-экономической географии (географии населения) и демографии происходит формирование географической демографии как особого раздела географии населения.

Географическая демография – это направление научных исследований, формирующееся в рамках отраслевых дисциплин социально-экономической географии, занимающееся изучением геодемографической обстановки [32, с. 79]. По определению Г.М. Федорова, Ю.Н. Гладкого, геодемография изучает геодемографическую обстановку, то есть исторически сложившиеся на определенной территории отношения между совокупностью демографических процессов и социально-экономических структур [15, с. 89].

Первоначально понятие «геодемографическая ситуация (обстановка)» сформулировано Д.И. Валентеем, определившим демографическую ситуацию как «состояние, в котором пребывает в данный момент население» [9, с. 21]. Н. Т. Агафоновым предложено понятие «экономико-демографическая обстановка (ситуация)», которое рассматривается как «экономико-демографическое явление, представляющее собой совокупность отношений между демографическими и прочими социально-экономическими компонентами производства» [1, с. 26].

Значительный вклад в изучение географических аспектов демографического развития внесло применение междисциплинарного и системного подходов (А. А. Анохин, Н. Д. Савченко, Г. М. Федоров).

На рубеже XX – XXI вв. повышается практическая значимость геодемографии и идет активизация изучения демографических и связанных с ними социально-экономических процессов. Перед геодемографией открывается широкое поле научных исследований, а

также возможность применения уже наработанного теоретического материала, в том числе концепции геодемографической обстановки, с учетом новых социально-экономических реалий, с акцентом на региональные проблемы демографического развития.

Итак, на начальных этапах развития географии населения как раздела социально-экономической географии демографические процессы и характеристики населения изучались отчасти фрагментарно, насколько это требовали задачи экономико-географических исследований. С осознанием важности демографических факторов и их роли в экономическом развитии страны, усилилась социальная направленность географии и ее интеграция с экономическими, демографическими науками, на стыке которых возникли геодемографические исследования – географический анализ демографических процессов в их взаимной связи и взаимодействии с прочими социально-экономическими процессами [56, с. 10].

Геодемографические работы, выполненные Н. Т. Агафоновым, А. А. Анохиным, Г. М. Федоровым, подвели определенный итог исследованиям в этой области науки. Как отмечает Н. Т. Агафонов, формирование концепции геодемографической обстановки обусловлено всей логикой развития социально-экономической географии. Сильные стороны уже наметившихся подходов в развитии этой концепции - опора на экономику, экономическое районирование, внимание к социальным вопросам. Вместе с тем отмечаются и слабые стороны, в первую очередь «отрыв от природных предпосылок, недостаточный учет исторической специфики, ... недостаточная связь с проблемами расселения» [1, с. 7].

Демографическая ситуация в трактовке Д. И. Валентя является производной от экономических закономерностей. Подход Н. Т. Агафопова предполагает рассмотрение демографических процессов и их связей с производственными факторами, в частности с территориально-производственной системой и, таким образом, связь населения определенной территории социально-экономическими и

демографическими отношениями. Исходя из этого, демографические процессы детерминируются внешними социально-экономическими факторами. Причем «все основные факторы развития народонаселения находятся в системе производства» [1, с. 26].

Концепция региональной экономико-демографической обстановки Н. Т. Агафонова послужила одним из источников концепции геодемографической обстановки, разработанной Г. М. Федоровым. Данная концепция представляет собой попытку изучить в территориальном разрезе весь комплекс характеризующих население процессов и структур в соответствии с их местом и ролью в демографическом развитии регионов [56, с. 9].

При изучении населения используется комплексный территориальный подход, в связи с чем геодемографическая ситуация сходна с региональной демографической ситуацией, являющейся объектом изучения региональной демографии. Региональная демография изучает демографические процессы на конкретной территории и их региональную дифференциацию [56, с. 17]. Геодемография, в отличие от региональной демографии, исследует как демографические, так и расселенческие, социально-экономические и прочие связи, внутренние для конкретной изучаемой территории, внешними являются особенности и влияние территориальных систем.

Итак, развитие населения протекает в конкретном географическом пространстве (страна, регион), изменяясь во времени, приобретает количественные и качественные особенности, которые должны измеряться и анализироваться количественными и качественными демографическими показателями. Целенаправленное проведение идей гуманизации и социологизации в современную географическую науку приводит к усилению контактов и взаимосвязей социально-экономической географии с демографией, экономикой, социологией, демографической статистикой.

В результате на стыке этих наук складываются геодемографические исследования.

1.2. Основные теории демографического развития. Демографический переход в Республике Беларусь

Определяющее значение среди общественных наук имеет теоретическая демография, изучающая характер влияния экономических и социальных факторов на воспроизводство населения, разрабатывающая основные методологические принципы анализа социально-демографических процессов и явлений, основные законы воспроизводства населения. Она объединяет совокупность теоретических положений, на основе которых объясняются законы и закономерности, присущие развитию процессов рождаемости, смертности, брачности, разводимости и миграционной подвижности населения [19, с. 8].

Охарактеризуем главные, базовые концепции демографического развития, которые имеют долгую историю и играют стержневую роль в демографии. Можно указать три фундаментальных вопроса, на которые пытаются дать ответ теории демографического развития.

1. В чем причина крупномасштабных исторических сдвигов в демографическом поведении индивида, семьи, а на уровне общества в целом – столь же масштабных изменений в режиме воспроизводства населения?
2. Существует ли механизм, который автоматически регулирует режим воспроизводства населения, приводя его численность в равновесие с окружающей средой?
3. Каково соотношение между общим (глобальным) и особенным (региональным) в развитии населения?

Поиски ответа на первый из этих вопросов тесно связаны с *теорией демографического перехода*. По определению С.Ф. Иванова,

демографическим переходом называют процесс, в ходе которого на смену высокой рождаемости и смертности приходят низкая рождаемость и смертность [24, с. 18]. Теория демографического перехода классифицирует стадии этого процесса, предлагая объяснение его причин, и создает концептуальную основу для его прогнозирования. Теория демографического перехода является наиболее распространенной теорией, объясняющей последовательность развития демографических процессов и их долгосрочные тенденции.

Теория демографического перехода на протяжении последнего полувека занимает центральное место в научных дискуссиях по проблемам демографии. У этой концепции немало сторонников, она, в частности, широко используется демографами ООН при построении демографических прогнозов. В то же время многие ученые полностью или частично отвергают данную концепцию и предпочитают применять для объяснения или прогнозирования феноменов демографического развития другие теоретические конструкции [24].

В теории демографического перехода можно выделить три компонента: классификационный, объяснительный и прогностический [18, с. 452]. Первый из них образуют классификации, представляющие демографический переход в виде последовательности фаз и позволяющие определить, в какой фазе демографического перехода находится в данный момент та или иная страна (регион), а также классификации, выделяющие региональные типы такого перехода – европейский, североамериканский и пр. Так, в демографических прогнозах ООН широко использовалась четырехфазная схема демографического перехода [24, с. 115].

Фаза первая. Уровень рождаемости высок, но общая и детская смертность остается высокой. Население растет, но очень медленно.

Фаза вторая. Общество научилось контролировать заболевания, снижается смертность, но рождаемость остается высокой, что вызывает быстрый рост населения.

Фаза третья. Социально-экономические изменения приводят к снижению рождаемости. Снижается и общая, и детская смертность. В конце этой фазы численность населения стабилизируется.

Фаза четвертая. Стабильная численность населения поддерживается за счет низкой рождаемости и низкой смертности [24, с. 120].

В промышленно развитых странах в основном завершилась третья фаза и началась четвертая фаза демографического перехода, а развивающиеся страны находятся только в самом начале третьей фазы. Уровень смертности в них снизился, но рождаемость, хотя и снижается очень медленными темпами, все еще остается высокой [19, с. 8].

Объяснительный компонент теории демографического перехода представляет собой комплекс воззрений на причины демографического перехода и его место в общем контексте истории человечества. Наконец, прогностический компонент – это комплекс гипотез, основанных на теории демографического перехода, используемых при построении демографических прогнозов.

Объяснительный и прогностический компоненты являются наиболее дискуссионными аспектами теории демографического перехода. В мире наблюдается тенденция к снижению рождаемости, однако вопрос о причинах такого снижения, его возможных последствиях и перспективах остается предметом научных споров. Что касается смертности, то здесь ситуация является еще более сложной. В мире в целом наблюдается несомненная тенденция к увеличению средней продолжительности жизни. Если в первой половине 1960-х гг. средняя ожидаемая продолжительность жизни составила 51 год, то всего два десятилетия спустя – уже 58 лет, а в 2003 г. – 67 лет [17, с. 453]. В то же время в целом ряде стран в последние десятилетия произошло снижение этого показателя. Данная тенденция, по-видимому, в принципе не может быть объяснена в рамках теории

демографического перехода и требует для своего объяснения иных теоретических концепций.

Начало классическому этапу теории демографического перехода было положено опубликованными в 1944-1945 гг. работами американских ученых К. Дэвиса, Д. Кирка и особенно Ф. Ноутстайна. В трудах этих авторов были сформулированы следующие теоретические положения.

1. Причиной демографического перехода в конечном итоге является более общий процесс – модернизация, которая представляет собой переход от традиционного общества к современному.
2. Рождаемость в традиционном обществе не является «рациональной», поскольку индивид руководствуется в своем поведении не соображениями личной экономической выгоды, а требованиями религии и общинной морали. Высокий уровень рождаемости в традиционном обществе определяется системой религиозных, юридических, семейных и бытовых норм, обычаев и запретов, построенной таким образом, чтобы не допускать вымирания населения в условиях высокой смертности. Незначительные масштабы контрацепции не могут рассматриваться как первопричина высокой рождаемости в традиционном обществе, ибо являются следствием господствующих в таком обществе системы норм. Методы контрацепции и прерывания беременности были известны с древних времен, но их применение блокировалось существующей системой норм и обычаев.
3. Снижение рождаемости – результат того, что в ходе модернизации происходит перестройка целей социальной системы. Если до модернизации эта система была ориентирована на выживание группы, то теперь – на развитие и повышение благосостояния индивида. Раньше поведение индивида контролировалось системой моральных и религиозных норм и обычаев, строго соблюдаемых группой, сейчас – рациональным выбором индивида. Снижению

рождаемости способствует рост индивидуализма, повышение материальных и культурных запросов в ходе урбанизации, анонимность городской жизни, облегчающая отказ от устаревших табу, налагаемых традиционным обществом.

4. Демографический переход начинается со снижения смертности. Такое снижение происходит вследствие повышения уровня жизни, прогресса медицины, улучшения санитарного состояния общества, которое влечет за собой модернизация. Уровень смертности быстро снижается вслед за улучшением условий жизни. Для снижения же рождаемости необходима перестройка всей системы нормативной регуляции общества. Поскольку такая система (религиозные нормы, семейные обычаи и пр.) является крайне инертной, снижение рождаемости начинается позже, чем снижение смертности.
5. Демографический переход является универсальным процессом, охватывающим весь мир [24].

Из пяти тезисов лишь первый и последний, с известными оговорками, принимаются сегодня большинством ученых. Остальные положения в последующие годы стали предметом дискуссии и встретили аргументированные возражения.

Невозможность объяснения многих важнейших феноменов демографического развития с позиций теории демографического перехода стимулирует развитие иных подходов к теоретическому анализу демографического развития. Одним из них является *институциональный подход*.

В общественных науках под институтом понимают устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, норм и обычаев, регулирующих жизнь общества, семьи, индивида [17, с. 488]. Нередко к институтам относят также субъекты, реализующие данные нормы и правила и наделяемые в этих целях материальными и символическими ресурсами. Таковы, например, институты государства и семьи,

обладающие не только материальными, но и символическими ресурсами, обеспечивающими их легитимность в глазах общества.

Институционализм оказался важнейшей альтернативой неоклассическому подходу, склонному игнорировать межстрановые различия. «Аргументы, приводимые неоклассической теорией, - отмечает Д. Норт, - неубедительны в силу того, что хотя ее модели объясняют различия экономик на базе различий в объеме инвестиций в образование, норме сбережений и т.п., они не могут объяснить, почему проваливаются попытки предпринять необходимые меры, даже если они способны обеспечить высокую отдачу. А отдача определяется институтами» [37, с. 6].

В последние годы институциональный подход стал одним из ведущих направлений развития демографической теории. Последовательное его применение в демографии приводит к выводу, что семья оказывается важным, но далеко не единственным институтом, заслуживающим внимания демографов. Не меньшего внимания заслуживает эволюция государственных институтов (прежде всего здравоохранения и охраны правопорядка) и их влияние на демографические процессы. Особый интерес представляет специфика «социального контракта» между государством и обществом в различных странах – такая специфика во многом определяет особенности реакции населения на меры государственной демографической политики. Столь же важным оказывается анализ неформальных институтов и прежде всего изменения культурных норм и табу, препятствующих саморазрушительному поведению. Наконец, заслуживает внимания анализ демографических последствий аномии (в буквальном переводе – «безнормия»). Для общества, находящегося в состоянии аномии, характерен конфликт между социально одобряемыми целями (например, успехом, богатством) и социально одобряемыми путями достижения этих целей.

С точки зрения институционального подхода демографическое развитие представляет собой прежде всего результат культурного наследования и изменения основных формальных и неформальных институтов общества [37]. Демографическое поведение населения интерпретируется в рамках такого подхода как составная часть поведения, направленного на адаптацию к быстрым и часто неблагоприятным изменениям институциональной среды. Важную и зачастую разрушительную роль в подобном поведении играет деструктивная институционализация. Суть последней состоит в том, что поведенческие стереотипы, вначале возникающие как здоровая адаптивная реакция на неблагоприятные социальные изменения, приобретают затем статус неформальных институтов – таких, как алкогольная или наркотическая субкультуры, пренебрежительное отношение к «технике безопасности» в самых разных областях жизни и т.д.

Институциональный подход позволяет объединить многие суждения, так или иначе касающиеся «внутренних» факторов демографического развития различных стран, в частности, России и Беларуси. При подобном подходе появляется возможность исследования негативных явлений жизни, оказывающих значительное влияние на демографические процессы, но никогда не рассматриваемых в рамках теории демографического перехода. К числу таких явлений относятся: кризис морали, наиболее зловещим проявлением которого является обесценивание человеческой жизни; бурное развитие видов нелегальной экономической деятельности, извлекающих прибыль из человеческих пороков и слабостей; нелегальный отток капиталов за рубеж [18, с. 492].

Достоинством институционального подхода является возможность получения на его основе ответов на вопросы, злободневные для конкретных стран в конкретные периоды времени. Не претендуя на открытие «законов народонаселения», действующих на протяжении всей истории человечества или целых общественно-экономических формаций,

такие теории лучше отражают быстро меняющийся характер взаимосвязи между социально-экономическими и демографическими процессами. Однако возможность объединения различных теорий среднего уровня в некую внутренне непротиворечивую глобальную теорию демографического развития пока неочевидна.

Таким образом, различные подходы и теории демографического развития, находясь друг с другом во внутренне конфликтных отношениях, в то же время дополняют друг друга. Глобальная теория не исключает возможности построения теорий среднего уровня, а процесс накопления эмпирических данных является необходимым условием прогресса любой науки. Какой будет дальнейшая научная судьба теорий демографического развития, покажет только будущее.

В пространственном (географическом) аспекте население Республики Беларусь, также как стран Европы и РФ, в целом завершило демографический переход, в стране установилась низкая регулируемая рождаемость, не обеспечивающая даже простого замещения поколений.

Демографический переход в стране начался примерно на 100 лет позже, чем в индустриально развитых странах Европы, на рубеже XIX – начало XX вв. и его закономерное течение неоднократно прерывалось различными «социальными потрясениями»: гражданской войной, разрухой 1920-х гг., Великой Отечественной войной 1941 – 1945 гг., экономическим кризисом 1990-х гг.

Первая фаза демографического перехода, проявившаяся снижением рождаемости, началась в конце XIX в. В начале 1930-х гг. начался процесс снижения смертности населения вследствие улучшений условий жизни, развития системы здравоохранения. Однако вторая фаза демоперехода была как бы «разрублена» пополам Великой Отечественной войной. По данным 1940 г. уровень общей рождаемости в Беларуси составлял 26,8 чел. на 1000, уровень общей смертности – 13,1 чел. на 1000. В послевоенное время уровень рождаемости и смертности населения снизился. В 1950 г.

общий коэффициент рождаемости составил 25,5 чел. на 1000, а общий коэффициент смертности – 8 чел. на 1000. Естественный прирост вырос до 17,5 чел. на 1000 населения. В конце 1950-х гг. уровень суммарной рождаемости на 1 женщину репродуктивного возраста составлял 2,8 ребенка, что свидетельствует о расширенном воспроизводстве населения.

В 1960-1970-е гг. начинается третья фаза демографического перехода, в результате которой устанавливается новый режим замещения поколений (суженный тип воспроизводства). Общий коэффициент рождаемости продолжает тенденцию к снижению и достигает в 1975 г. 15,6 чел. на 1000, смертность начала расти, составив 8,5 чел. на 1000. Подчеркнем, что анализируемые общие коэффициенты рождаемости и смертности сильно зависят от возрастного состава населения. Поэтому, воспользуемся другим, более точным показателем – суммарным коэффициентом рождаемости, который показывает среднее число детей, рожденных одной женщиной за всю ее жизнь с 15 до 50 лет, при условии, что на всем протяжении репродуктивного периода жизни данного поколения возрастные коэффициенты рождаемости в каждой возрастной группе остаются неизменными на уровне расчетного периода.

В 1978-1979 гг. суммарный коэффициент рождаемости в Беларуси составил 2,052 ребенка, что ниже порогового значения границы простого воспроизводства (2,1 – 2,2). Таким образом, в конце 1970-х гг. уровень рождаемости у женщин Беларуси «обеспечивал» простое воспроизводство населения лишь на 96,8%. Явной депопуляции в те годы не случилось, благодаря потенциалу демографического роста, заложенного в половозрастную структуру населения. Однако в сельской местности этот потенциал роста был исчерпан и превышение смертности над рождаемостью начинается по стране с 1980 г.

Четвертая фаза демографического перехода проявила себя в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Рождаемость продолжала снижаться, а смертность увеличиваться из-за нарастания постарения населения.

Уровень суммарного коэффициента рождаемости в 1989 г. достиг 2,026 ребенка (95,6% «необходимого» для простого воспроизводства), в том числе в городской местности 1,885. С 1993 г. проявил себя процесс депопуляции, который и продолжается по настоящее время. Динамика суммарного коэффициента рождаемости свидетельствует о его дальнейшем снижении (табл. 1).

Таблица 1

**Изменение суммарного коэффициента рождаемости в
Республике Беларусь за 1996 – 2014 гг.**

Год	СКР	% реализации простого воспроизводства в фактическом СКР
1996	1,335	63,0
1997	1,250	58,9
2006	1,335	63,0
2009	1,509	71,2
2010	1,494	70,5
2011	1,515	71,5
2012	1,620	76,4
2013	1,668	78,7
2014	1,696	80,0

Пороговое значение СКР, обеспечивающее простое воспроизводство – 2,12 ребенка на одну женщину фертильного возраста.

Составлено по данным Белстата.

Таким образом, четвертая фаза демографического перехода в Беларуси совпала с известными социальными потрясениями – распадом СССР и дезинтеграцией, социально-экономическим кризисом переходного периода, а также с демографической «волной» - вторым «эхом» войны, когда в 1990-е гг. в воспроизводство стали вступать малочисленные поколения, родившиеся в конце 1960-х – начале 1970 гг. Депопуляция в стране стала явной, в результате чего численность населения страны сокращалась вплоть до начала 2013 г.

ГЛАВА ВТОРАЯ. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

2.1. Размещение и расселение населения

Республика Беларусь – достаточно густонаселенная страна СНГ. Среди одиннадцати государств Содружества по плотности населения она занимает шестое место. На начало 2016 г. средняя плотность населения составила 45,7 чел./ кв. км, что в 5,3 раза выше, чем в России.

Плотность населения – показатель степени освоенности территории, уровня интенсивности хозяйственной деятельности человека. Территория республики заселена довольно равномерно. Здесь нет резких контрастов в заселении, как, например, в Закавказье или странах Средней Азии, но различия заметны (табл. 2).

Таблица 2

Показатели заселенности территории Беларуси (начало 2015г.)

Регион	Площадь территории		Численность населения		Плотность населения, чел. на 1 кв. км	
	тыс. кв. км	% к итогу	тыс. чел.	% к итогу	все население	сельское население
Брестская область	32,8	15,8	1388,9	14,6	42,3	12,9
Витебская область	40,0	19,3	1198,5	12,6	29,9	7,05
Гомельская область	40,4	19,5	1424,0	15,0	35,2	8,3
Гродненская область	25,1	12,1	1052,6	11,1	41,9	11,07
г. Минск	0,3	0,1	1938,2	20,4	6460,7	-
Минская область	39,9	19,2	1407,9	14,8	35,3	15,3
Могилевская область	29,1	14,0	1070,8	11,2	37,6	7,7
Беларусь	207,6	100	9480,9	100	45,7	10,4

Рассчитано по данным Белстата.

Как видно из сведений, приведенных в табл. 2, среди областей страны по плотности населения выделяется Гродненская и Брестская области. Они же и Минская область имеют достаточно высокую плотность сельского населения, что объясняется относительно высокой степенью земледельческой освоенности территории, развитием пригородных отраслей сельского хозяйства.

Минимальна плотность населения в пределах Белорусского Поозерья – в Витебской области (29,9 чел. на кв. км).

В треугольнике Минск – Барановичи – Слуцк, а также на юго-востоке Гомельской области плотность населения достигает свыше 75 чел. на кв. км, в Полесье и на крайнем севере республики – до 15 чел. на кв. км. Это объясняется особенностями природы и историей развития отдельных частей страны. Плотно заселены моренные гряды и прилегающие к ним с юга возвышенные равнины Центра, удобные для хозяйственной деятельности. Малоудобные и заболоченные низины Полесья заселены реже.

Максимальная плотность населения типична для столицы республики – города Минска (более 6,4 тыс. чел. на кв. км).

Большая часть населения страны (77,3%) проживает в городах. На долю сельского населения приходится 22,7%. Особенность городского расселения состоит в том, что 68,7% всех городов (77 городов) составляют малые города с людностью до 20 тыс. чел. Но их доля в городском населении постоянно уменьшается. По переписи 1999 г. она составила 17%. Система расселения республики включает 112 городов, 94 пгт, 23574 сельских населенных пунктов. 14 городов (12,5%) имеют людность более 100 тыс. чел., 10 городов (8,9%) имеют людность от 50 до 99 тыс. чел. 88 городов относятся к категории малых и средних. Город-«миллионер» Минск насчитывающий 1938 тыс. жителей, является ядром крупной Минской городской агломерации. В ней проживает 24% городского и 17% всего населения Беларуси.

Для страны характерны некоторые пространственные особенности урбанизации и прежде всего периферийное, «внецентрическое» положение четырех из шести ее областных центров – Витебска (366 тыс. чел.); Гомеля (517 тыс. чел.); Бреста (335 тыс. чел.) и Гродно (361 тыс. чел.).

Характерно также парное размещение некоторых городских поселений: Полоцк (85 тыс. чел.) – Новополоцк (102 тыс. чел.); Солигорск

(106 тыс. чел.) – Старобин (<50 тыс. чел.); Мозырь (112 тыс. чел.) – Калинковичи (40 тыс. чел.); Чашники (9 тыс. чел.) – Новолукомль (14,1 тыс. чел.). Это связано с использованием выгод ЭГП отдельных малых городов при размещении крупных промышленных и энергетических объектов с позднейшим формированием на их базе новых городов. Малые и средние города испытывают сокращение численности населения по причине депопуляции и миграционного оттока жителей.

Таблица 3

**Географические различия урбанизированности
Республики Беларусь на 1.01. 2015 г.**

Регион	Городское население, тыс. чел.	Сельское население, тыс. чел.	Удельный вес, %	
			городское	сельское
Брестская область	963,5	425,4	69,4	30,6
Витебская область	915,4	283,1	76,4	23,6
Гомельская область	1087,1	336,9	76,3	23,7
Гродненская область	774,6	278	73,6	26,4
г. Минск	1938,2	-	100,0	-
Минская область	799,8	608,1	56,8	43,2
Могилевская область	846,4	224,4	79,0	21,0
Беларусь	7325	2155,9	77,3	22,7

Источник: Белстат

В целом, Республика Беларусь – высокоурбанизированная страна (табл. 3). Наиболее урбанизированными являются регионы Центра (Могилевская обл.); Севера – Поозерья (Витебская обл.); восток Полесья (Гомельская обл.); г. Минск. Данное обстоятельство определенным образом влияет на демографические процессы, т.к. условия урбанизированной среды, как правило, понижает рождаемость населения.

Для сельского населения Беларуси характерно уменьшение, как количества, так и размеров сельских населенных пунктов. Если в начале 2013 г. в стране насчитывалось 23735 сельских населенных пунктов, то на 1 января 2014 г. их число составило 23574, т.е. 161 сельский населенный пункт ликвидирован по причине обезлюдения. Средняя людность сельских поселений составляет по 125 жителей. Важной проблемой сельского расселения является адаптация сельских поселений к условиям проживания в зонах радиоактивного загрязнения в результате чернобыльской катастрофы 1986 г.

2.2. Динамика численности населения и факторы, ее определяющие

Начиная с 1993 года, численность населения Беларуси, как России и ряда других государств СНГ, ежегодно уменьшается за счет превышения количества умерших над родившимися, что свидетельствует о кризисе в демографическом развитии страны и представляет реальную угрозу ее развитию в будущем.

Численность населения Республики Беларусь на 1 января 2015 г. составила 9480,9 тыс. чел. и по данному показателю страна занимает пятое место среди государств СНГ после России, Украины, Узбекистана и Казахстана. Численность населения в стране в 2000-е годы продолжала уменьшаться, но если в 2002 г. население за счет естественной убыли уменьшилось на 57,9 тыс., то в 2003 – на 54,7 тыс., в 2004 – на 51,1 тыс., в 2005 – на 51,4 тыс. человек [52]. В 2006 г. численность населения за счет естественной убыли уменьшилась на 41,7 тыс. человек. Абсолютная величина отрицательного естественного прироста уменьшалась как за счет роста количества родившихся детей, так и за счет снижения количества умерших [27, с. 34].

За межпереписной период 1999 – 2009 гг. население Беларуси сократилось на 556 тыс. чел., или на 5,5% (табл. 4). Это сокращение могло быть еще больше, однако естественная убыль частично компенсировалась положительным сальдо миграций.

Численность населения за 2008 г. уменьшилась во всех областях республики. Наибольшее ее снижение наблюдалось в Витебской (на 8 тыс. человек, или на 0,6%), Минской (на 7,8 тыс. человек, или на 0,5%) и Могилевской (на 6,5 тыс. человек, или на 0,6%) областях. В г. Минске численность населения увеличилась на 14,3 тыс. человек, или на 0,8%, в том числе за счет миграционного прироста – на 11 тыс. человек, за счет естественного прироста – на 3,2 тыс. человек.

Основными факторами, влияющими на динамику численности населения, являются следующие: 1) неравнозначное соотношение рождаемости и смертности, обеспечивающих депопуляцию или, как в столичной Минской агломерации – естественный прирост; 2) миграционное движение населения, зависящее главным образом от социально-экономических причин. Последнее обстоятельство оказывает роль на территориальное перераспределение населения по направлению «сельская местность – малый или средний город – крупный город», «вымывая» относительно молодое население в города.

Таблица 4

**Изменение численности населения Республики Беларусь
за 1999 – 2009 гг., тыс. чел.**

	Перепись 1999 г., на 16 февраля			Перепись 2009 г., на 14 октября		
	Все население	В том числе		Все население	В том числе	
городское		сельское	городское		Сельское	
Республика Беларусь	10045	6961	3084	9489	7052	2437
Области:						
Брестская	1 485	902	583	1401	919	482
Витебская	1377	923	454	1231	897	334
Гомельская	1545	1054	491	1440	1050	390
Гродненская	1185	741	444	1072	740	332
Г. Минск	1680	1680	-	1828	1828	-
Минская	1559	808	751	1422	788	634

Могилевская	1214	853	361	1095	830	265
-------------	------	-----	-----	------	-----	-----

Составлено по данным Белстата.

По данным табл. 4 видно, что за межпереписной период наибольшее сокращение численности населения характерно для Витебской области (на 10,6%); Гродненской области (на 9,5%) и Могилевской области (9,8%). В этих регионах сохраняется относительно высокая естественная убыль и миграционный отток населения. Население города Минска выросло на 8,8% за счет невысокого естественного прироста, который зафиксирован с 2006 г. и положительного сальдо миграций.

В целом по стране за 1999 – 2009 гг. численность городского населения выросла на 91 тыс. чел. (1,3%), а численность сельского населения сократилась на 647 тыс. чел. (снижение на 21%). Это объясняется тем, что сельское население депопулирует, начиная с 1980 г. вследствие очень «старой» возрастной структуры и миграционного оттока жителей в города. Городское население Беларуси убывало по причине депопуляции лишь в период с 1997 по 2005 гг. За 2008 г. естественный прирост населения зафиксирован в 56 городах из 112 (50%) и в 17 поселках городского типа из 94 (18%). Естественный прирост сельского населения отмечен только в двух административных районах страны – в Брестском и Минском.

Рост численности населения в стране начался только с 2013 г. за счет компенсации миграционным приростом потерь населения из-за депопуляции. Так, с начала 2013 г. по начало 2015 г. население Беларуси возросло на 17,1 тыс. чел. или на 0,2%.

Таким образом, население Республики Беларусь длительное время продолжало убывать. С 2013 г. наблюдается смена тренда: начинается незначительный, но все-таки рост численности.

2.3. География естественного движения населения

Естественное движение населения (воспроизводство) – это изменение численности и структуры населения в результате процессов рождаемости и смертности, брачности и разводимости. В естественное движение населения включаются также и изменения половозрастной структуры населения ввиду тесной взаимосвязи ее изменений со всеми демографическими процессами.

Рождаемость населения – частота рождений в определенной социальной среде. Основными факторами рождаемости, влияющими на ее пространственную дифференциацию, являются: 1) природно-биологический – наличие или отсутствие биологической плодовитости. Средняя видовая биологическая плодовитость человека составляет 10-12 живорождений за всю жизнь, но она никогда не реализуется полностью. Рождаемость является фактической реализацией плодовитости в зависимости от множества других факторов; 2) социально-экономические факторы (уровень и качество жизни населения, занятость женщин в общественном производстве, экономическая потребность в детях, урбанизированность территории и др.). Данная группа факторов играет решающую роль в регулировании рождаемости по мере продвижения населения по пути демографического перехода. Как уже отмечалось, в Беларуси практически завершен демографический переход и в стране установилась низкая, жестко регулируемая на уровне семьи, рождаемость; 3) социально-культурные факторы (этнические различия, демографические традиции и установки на воспроизводство, конфессиональные различия населения). Поскольку население Беларуси достаточно однородно в этническом плане, численно в стране преобладают славянские этносы (доля белорусов по переписи 1999 г. – 81,2%, доля русских – 11,4%, по переписи 2009 г. – 83,7% и 8,3% соответственно), поэтому данный фактор

оказывает понижающую роль на рождаемость. В славянских семьях установилась длительная тенденция малодетности, что ведет к суженному замещению поколений; 4) психологический фактор, проявляющийся в годы «социальных потрясений», например, в годы Великой Отечественной войны, в период социально-экономического кризиса 1990-х гг., когда отмечался резкий спад рождаемости и рост «отложенных» рождений; 5) демографические факторы (половозрастной состав населения, уровень младенческой и детской смертности, брачно-семейная структура населения и пр.).

По-разному сочетаясь, указанные факторы определяют географические различия в уровне рождаемости в пределах административных областей Беларуси. Решающее воздействие на характер процессов воспроизводства населения и в целом на геодемографическую ситуацию определенной территории оказывают влияние социально-экономические факторы, так как именно они определяют режим рождаемости. Однако социально-экономические факторы воздействуют на интенсивность демографических процессов, как указывает Б. Ц. Урланис [55, с. 152], не непосредственно, а через посредство механизма мнений.

За 2014 г. уровень суммарной рождаемости в стране составил 1,696 ребенка, что обеспечивает простое воспроизводство лишь на 80%. Общий коэффициент рождаемости составил 12,5 чел. на 1000 населения. Минимальная рождаемость характерна для Витебской области (11,1 чел. на 1000), Могилевской области (12,4 чел. на 1000) и города Минска (12,1 чел. на 1000). В Минске, Витебской и Могилевской областях понижающую роль оказывает на рождаемость повышенная урбанизированность, кроме того, для указанных регионов характерна высокая доля пожилых в структуре населения.

Несколько более повышенный уровень рождаемости характерен для Брестской области (13,4 чел. на 1000) и Минской области (13,2 чел. на

1000), что объясняется несколько более молодым возрастным составом населения.

В Беларуси имеются существенные различия в рождаемости между городской и сельской местностью. Если в России традиционно рождаемость в сельской местности выше, чем в городской, то в Беларуси ситуация несколько иная (табл. 5).

Таблица 5

Динамика общих коэффициентов рождаемости в городской и сельской местности Республики Беларусь за 1995-2014 гг., чел. на 1000 населения

Год	Все население	Город	Село	Год	Все население	Город	Село
1995	9,9	10,1	9,6	2012	12,2	12,6	11,4
2000	9,4	9,8	8,5	2013	12,5	12,9	11,7
2006	9,9	10,1	9,6	2014	12,5	12,9	11,7
2011	11,5	11,9	10,7				

Составлено по данным Белстата.

Показатели рождаемости за 2012-2014 гг. свидетельствуют о ее некотором повышении (табл. 5). Так в 2014 г. по сравнению с 2012 г. число родившихся выросло в Беларуси на 2641 чел. В результате можно заключить о позитивных изменениях. Однако более глубокий анализ говорит о том, что только отдельные положительные тенденции являются результатом социально-экономического развития, остальные вызваны в основном особенностями возрастной структуры населения и являются кратковременными.

По мнению Я. И. Рубина, основу произошедшей перемены составили два фактора, первый из которых – положительные изменения в качестве жизни населения [45, с. 46]. Осуществленный в конце 2004 г. республиканским Институтом социально-политических исследований опрос 1 518 граждан, представлявших все регионы Беларуси, городских и сельских жителей, людей всех возрастов и занятий, выявил немаловажный по своей общественной значимости факт: на вопрос, считают ли себя

респонденты среднеобеспеченными, 39,7% опрошенных ответили положительно, тогда как 6 лет назад такой ответ дали лишь 15,4% [52]. Конечно, с точки зрения канонических требований к любому социологическому исследованию полученные ответы считать полностью достоверными затруднительно, поскольку они основывались главным образом на субъективном, а не на объективном критерии. Тем не менее, как считает Я. И. Рубин, необходимо учитывать влияние данной субъективной оценки своего уровня жизни на установки граждан относительно дополнительных рождений в семье [45, с. 47].

Вторым фактором произошедшего в Беларуси позитивного сдвига в рождаемости явилось, по мнению Я. И. Рубина, третье эхо послевоенного компенсационного подъема рождаемости (первое было в 1960-е годы, второе – в 1980-е гг.), реализовавшее себя как следствие увеличения контингента реальных и потенциальных матерей [45, с. 47]. По словам Я. И. Рубина, четвертое эхо послевоенного компенсационного подъема рождаемости, по всей вероятности, следует ожидать к 30-м годам XXI в.

В литературе, посвященной проблемам рождаемости в странах Центральной и Восточной Европы, высказываются различные суждения о том, какой из двух механизмов снижения рождаемости – «кризисный» или «западноевропейский» - играет более существенную роль. Одни авторы полагают, что снижение рождаемости было обусловлено расширением пространства жизненных возможностей и свободы индивидуального выбора. Другие считают, что снижение рождаемости было скорее реакцией на кризис, чем осознанным выбором. Негативное влияние экономической депривации (и наряду с ней высоких материальных притязаний) на рождаемость подчеркивает и венгерский исследователь З. Спедер [27, с. 100]. Результаты эконометрического моделирования по группе стран Центральной и Восточной Европы позволяют утверждать о наличии веских оснований полагать, что снижение уровня доходов оказало понижающее влияние на рождаемость и сделало Беларусь, наряду с

другими странами Центральной и Восточной Европы, страной с крайне низкой рождаемостью [27, с. 100].

По мнению М. Клупта, наиболее правдоподобной представляется гипотеза «двухслойного» снижения рождаемости, при котором в верхней и нижней частях социальной пирамиды данный процесс обусловливается различными причинами. «Наверху» борьба идет за индивидуализацию жизненного стиля, профессиональный успех или бизнес-карьеру, внизу – за минимально приемлемый уровень потребления.

Среди населения Беларуси преобладает ориентация на 1-2-детную семью. Особенно низки репродуктивные установки у молодежи. Дети в условиях невысокого уровня жизни становятся главным фактором бедности. Согласно социологическим опросам, только у 70% молодых семейных пар ожидаемое число детей соответствует желаемому [52]. Отказ от рождения детей – довольно массовое явление. Как показывает мировой опыт, повлиять на родителей относительно количества детей очень трудно. Повысить же долю семей, которые смогут полностью реализовать свои репродуктивные планы, - более выполнимая задача при условии роста общего благосостояния населения и качества жизни в стране.

Смертность населения – вторая составляющая естественного движения, представляет собой частоту случаев смерти в определенной социальной среде. На уровень смертности оказывает влияние множество факторов.

Во-первых, уровень жизни населения, который является главным фактором улучшения здоровья, снижения уровня смертности и роста продолжительности жизни. По западным стандартам население Беларуси бедное. А бедность не способствует заботе о собственном здоровье, росту санитарной культуры, улучшению экологических условий мест проживания. В 2002 г. по данным доклада о человеческом развитии ООН, индекс человеческого развития в целом в Беларуси составил 0,790 (средний уровень). По величине этого индекса Беларусь занимала среди

177 стран лишь 62-е место. В 2014 г. Беларусь по индексу человеческого развития делила 50-е место вместе с РФ (0,798).

Во-вторых, эффективность функционирования здравоохранения, недостаточная профилактическая помощь населению в предупреждении заболеваемости. В-третьих, санитарная культура белорусского общества. В-четвертых, качество окружающей природной среды. В этой связи следует отметить одну специфическую проблему – последствия чернобыльской аварии. Площадь загрязненной территории радионуклидами составила в Беларуси около 22% от всей территории. В зоне радиоактивного загрязнения оказались многие сельские населенные пункты и города с населением свыше 2 млн. человек, особенно в Гомельской и Могилевской областях.

Рост общей смертности населения в стране наблюдался до 2005 г. (14,7 промилле), затем последовало ее снижение в 2007 г. до уровня 13,9 промилле. Затем опять подъем до 14,4 промилле в 2010 г. и последующее снижение в 2014 г. до 12,8 промилле. В целом по стране за 2010-2014 гг. общий коэффициент смертности снизился с 14,4 до 12,8 промилле или на 11%. Снижение смертности за указанный период происходило по всем регионам страны: на 12% - в Брестской и Витебской областях, на 10-11% - в Гомельской, Гродненской, Могилевской областях, на 7% - в городе Минске. Причинами этого следует назвать некоторое улучшение возрастного состава населения, а также эффективность функционирования учреждений здравоохранения. В 2014 г. основными причинами смерти населения являлись следующие: болезни сердечно-сосудистой системы (55,6%); новообразования (14,3%); внешние причины (8,0%); болезни органов пищеварения (3,2%); болезни органов дыхания (1,5%); инфекционные и паразитарные заболевания (0,7%).

Важным показателем некоторого улучшения качества жизни является увеличение продолжительности жизни. В 2007 г. она была равна 70,3 годам, в 2008 г. – 70,5 и в 2009 г. – 70,5. Однако в 2010 г. рост

приостановился. Отмечено небольшое снижение этого показателя до 70,4 года за счет продолжительности жизни у мужчин (табл. 6).

Таблица 6

**Динамика уровня продолжительности жизни
в Республике Беларусь, лет**

Год	Средняя продолжительность жизни
2008	70,5
2009	70,5
2010	70,4
2011	70,6
2012	72,2
2013	72,6
2014	73,2

Причины невысокой продолжительности жизни населения кроются не только в проблемах здравоохранения и экологии. Основное – это здоровый образ жизни. На снижение ожидаемой продолжительности жизни в 1990-е – начале 2000-х гг. оказали влияние такие факторы риска, как рост алкоголизма и наркомании, распространение табакокурения, особенно среди молодежи, недостаточный уровень охраны труда, снижение качества питания, а также пренебрежение ценностью человеческой жизни.

Сравнение ожидаемой продолжительности жизни при рождении у мужчин и женщин в Беларуси с другими, наиболее развитыми странами показывает, что мужчины живут на 5-10 лет меньше, а женщины на 3-5 лет больше. Сравнение ожидаемой продолжительности жизни при рождении у мужчин и женщин с соответствующими показателями в России и Украине говорит о том, что ситуация в республике Беларусь несколько лучше [27, с. 89] (табл. 7-8).

Таблица 7

**Ожидаемая продолжительность жизни при рождении в странах
Центральной и Восточной Европы в 1985-2014 гг. (лет)**

Страна	Пол	1985	1990	1995	2000	2005	2014
Беларусь	Мужчины	67,4	66,3	62,9	63,4	62,9	67,8
	Женщины	77,2	75,8	74,3	74,7	75,1	78,4
Болгария	Мужчины	68,1	68,08	67,36	68,3	69	72
	Женщины	74,26	74,8	74,88	75	76,23	74,33

Венгрия	Мужчины	64,96	65,15	65,45	67,54	68,7	73
	Женщины	73,01	73,79	74,76	76,1	77,16	75,46
Латвия	Мужчины	64,75	64,18	60,03	64,85	65,6	68
	Женщины	74,04	74,63	73,05	76,06	76,72	73,44
Литва	Мужчины	65,75	66,39	63,24	66,72	65,35	74
	Женщины	75,5	76,15	75	77,31	77,41	75,98
Молдова	Мужчины	63,1	65,1	62	64	63,8	65
	Женщины	69,0	72	69,7	71,5	71,7	73,2
Польша	Мужчины	66,5	66,25	67,6	69,58	70,75	75
	Женщины	74,8	75,5	76,3	77,9	79,2	76,55
Румыния	Мужчины	66,4	66,6	65,4	67,7	67,4	70,1
	Женщины	72,3	73	73,2	74,6	74,8	74,69
Словакия	Мужчины	67	66,7	68,4	69,2	70,3	74,3
	Женщины	74,9	75,5	76,4	77,4	78	80
Украина	Мужчины	65,2	65,7	61,3	62,3	62	66
	Женщины	74	75,0	72,6	73,6	73	74
Чехия	Мужчины	67,6	67,6	69,7	71,7	79,2	80,2
	Женщины	74,8	75,5	76,7	78,4	72,6	75
Эстония	Мужчины	65,5	64,8	61,8	65,6	66	69
	Женщины	74,8	75	74,4	76,4	78	82

Таблица 8

**Ожидаемая продолжительность жизни граждан Республики Беларусь
(лет)
в 2014 г. и прогноз на 2017 г.**

Год	Ожидаемая продолжительность жизни							
	Мужчин в возрасте, лет				Женщин в возрасте, лет			
	0	15	45	65	0	15	45	65
2014	67,8				78,4			
2017 (прогноз)	64,9	48,7	23,1	11,3	75,1	60,7	32,3	16,0

Младенческая смертность является одним из наиболее значимых индикаторов здоровья нации, уровня развития здравоохранения, качества жизни. С 1996 г. началось относительно стабильное снижение младенческой смертности. В 1995 г. на 1000 родившихся в стране умерло 13,3 детей в возрасте до 1 года, в 2000 г. – 9,3, с 2005 г. по 2010 г. – 6,3. Однако в сельской местности этот показатель остается более высоким, чем в городской. В 2005 г. в городских поселениях на 1000 родившихся умерло 5,8 детей до 1 года, в сельской местности – 7,1 детей [60].

Младенческая смертность снизилась с 4,0 случая на 1000 родившихся за 2010 год до 3,5 случая на 1000 родившихся за 2014 год, в городской местности данный показатель равен 3,2‰, в сельской – 4,4‰. Наиболее высокий уровень младенческой смертности отмечен в Минской (3,9‰) и Брестской (4,4‰) областях. Пониженный уровень младенческой смертности отмечен в городе Минске, Могилевской области (3,0‰), Гомельской и Гродненской областях (соответственно 3,1 и 3,2‰). В структуре причин смерти детей первого года жизни 66,1% составляют состояния, возникающие в перинатальном периоде, и врожденные аномалии.

Темпы депопуляции в последние годы сокращаются. В 2003 г., спустя десять лет после установившейся минусовой динамики, число родившихся в Республике Беларусь по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 3,2 тыс., и в то же время на 3,5 тыс., т.е. на несколько большую величину, сократилось число ушедших из жизни. В 2005-2011 гг. торможение минусовой динамики проявило себя наиболее наглядно, что выразилось в заметном сокращении коэффициентов отрицательного естественного прироста населения республики [52, с. 50] (табл. 9).

Таблица 9

**Динамика коэффициента естественного прироста населения
Республики Беларусь за 1995-2014 гг., чел. на 1000**

Год	Все население	Город	Село	Год	Все население	Город	Село
1995	-3,2	0,5	-11,0	2012	-1,2	-0,6	-9,0
2000	-4,1	-0,2	-13,1	2013	-0,7	0,5	-7,5
2005	-5,2	-1,4	-15,2	2014	-0,3	0,9	-5,6
2011	-2,8	-0,1	-10,2				

Однако обращает внимание уровень и динамика коэффициента естественного прироста населения между городской и сельской местностью. Это объясняется крайне неблагоприятной демографической обстановкой в сельской местности. Следствием убыли сельского населения и миграционного оттока стала его деформированная половозрастная

структура, рост доли старших возрастов при значительном сокращении населения трудоспособного возраста

Наибольшее значение естественной убыли населения за 2014 г. было в Витебской области (3,6 человека на 1000 человек населения). В Брестской области отмечен естественный прирост (0,8 чел. на 1000), в городе Минске (3,0 чел. на 1000). В Минской, Гомельской, Гродненской и Могилевской областях наблюдалась естественная убыль от 0,8 до 1,5‰. Естественный прирост населения за 2014 год зафиксирован в 56 городах из 112 (50%), в 17 поселках городского типа из 94 (18%). В 3 городских поселениях из 206 (в городах Косово и Высокое Брестской области и городском поселке Коханово Витебской области) число родившихся компенсировало число умерших. Естественный прирост сельского населения отмечен только в 2 административных районах республики (в Брестском и Минском).

Большое экономическое и социальное значение имеет состав населения по полу и возрасту: он учитывается при планировании хозяйственной и культурной деятельности. Кроме того, пол и возраст являются общей координатой при изучении всех демографических процессов.

Возрастная структура населения Беларуси характеризуется высокой долей населения в трудоспособном возрасте и ее ростом до 2008 г. С 2008 г. началось некоторое уменьшение населения трудоспособного возраста (прил. 7). Если по переписи 1999 г. в трудоспособном возрасте находилось 57,3% всего населения, то на начало 2005 г. – 61,2% (табл. 10). В результате нагрузка на трудоспособное население снизилась.

Таблица 10

Доля населения Беларуси в трудоспособном возрасте, %

Год	Доля населения в трудоспособном возрасте, %
2000	57,9

2005	61,2
2012	60,7
2013	60,1
2014	59,4

Если в 1999 г. на 1000 человек в трудоспособном возрасте приходилось 748 в нетрудоспособном возрасте, то в 2005 г. этот показатель составил 609 человек. Происходит это за счет того, что в трудоспособный возраст вступает относительно многочисленная возрастная когорта людей, родившихся в 1983-1986 гг., а выходит в пенсионный возраст – малочисленная когорта родившихся в годы войны. Кроме того, существенно уменьшилась доля населения в дотрудоспособных возрастах (до 16 лет). На начало 2009 г. на 1000 трудоспособных приходится 601 чел. нетрудоспособного возраста. Однако ситуация различна в разрезе между городской и сельской местностью (табл. 11).

Таблица 11

Изменение удельного веса трех возрастных групп и демографическая нагрузка в Республике Беларусь по данным переписи населения 1999 г. и на начало 2009 г.

	Перепись 1999 г.			На 1 января 2009 г.		
	Доля возрастных групп в населении, %					
Все население	21,2	57,3	21,5	15,8	62,4	21,8
Город	21,7	62,2	16,1	15,6	65,5	18,9
Село	20,2	46,1	33,7	16,3	53,8	29,9
Демографическая нагрузка на 1000 трудоспособного возраста						
Все население	дети	пенсион.	общая	Дети	пенсион.	общая
	373	375	748	253	348	601
Город	348	259	607	239	288	527
Село	438	732	1170	303	556	859

Рассчитано по данным Белстата

Несмотря на существование негативных тенденций в динамике численности населения, как в младших, так и в старших возрастных группах, в целом возрастная структура населения, сложившаяся к настоящему времени, пока способствует экономическому развитию страны. На начало 2005 г. в трудоспособном возрасте находилось более 6

млн. человек. Только за годы после переписи 1999 г. численность трудоспособного населения увеличилась почти на 300 тыс. человек. Более половины – это молодежь в возрасте 16-29 лет. Однако данная ситуация временная, и по мере вступления в трудоспособный возраст родившихся в 1990-е годы и выхода в пенсионный возраст родившихся в 1950-е годы ситуация меняется. В 2010 г. демографическая нагрузка пенсионерами на 1000 трудоспособного населения составляла 359 чел., в 2014 г. – возросла до 403. Начался процесс сокращения населения в трудоспособном возрасте.

В возрастной структуре населения нарастает процесс постарения. По классификации оценки развития постарения населения польского демографа Э. Роскета, в 1979 г. население Республики Беларусь находилось на низком уровне демографической старости (13,9%) (табл. 12). Городское население характеризовалось стадией «первое преддверие старости», а сельское население было очень старым.

Таблица 12

Динамика коэффициента демографической старости в Беларуси за 1979 – 2015 гг., %

Год	Все население	Городское	Сельское
1979	13,9	8,5	20,6
1989	16,1	10,7	26,3
2009	18,3	15,2	27,1
2015	20,2	18,0	27,6

Примечание. За 1979-1989 гг.- данные по переписям населения; за 2009 – 2015 гг. – данные на 1 января.

К 1989 г. население страны «передвинулось» на следующую ступень постарения – средний уровень старости, при этом городское население по-прежнему было моложе и характеризовалось собственно преддверием старости. В 2009 г. доля 60-летних и старше составила 18,3% (очень высокий уровень старости), в городской местности уровень постарения был на среднем уровне. Обращает на себя внимание запредельный, очень высокий уровень постарения сельского населения.

В начале 2015 г. коэффициент старения достиг 20,2%, в городской местности – 18%, в сельской местности – 27,6%, что представляет угрозу демографической безопасности страны. В разрезе административных территорий страны наиболее «старыми» регионами являются Витебская область (22,1%), Минская (21,1%) и Гродненская области (21%).

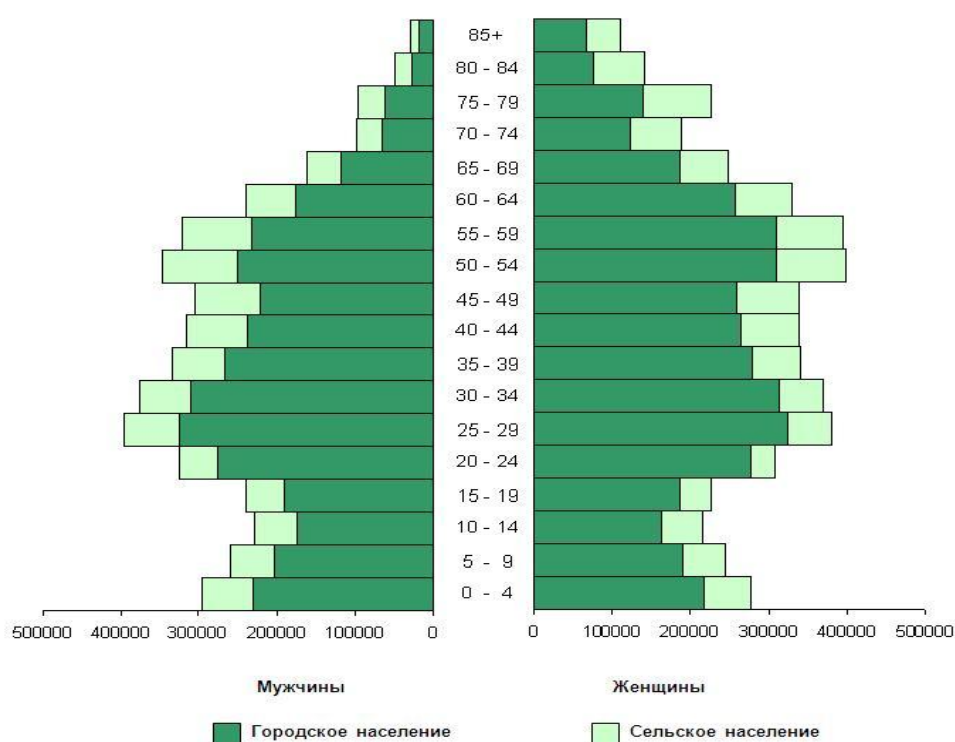


Рис. 1. Половозрастная пирамида населения Республики Беларусь на начало 2015 г.

В целом, половозрастная пирамида населения страны (рис. 1) по своей форме близка к регрессивному (депопуляционному) типу, с узким «основанием», наличием «провалов» в отдельных возрастных интервалах, значительной прослойкой лиц пожилых возрастов.

Сложившаяся к началу 2000-х годов структура населения по полу несколько благоприятствует демографическому развитию Беларуси. Наблюдается практически равновесие соотношения полов в наиболее активных бракоспособных и детородных возрастах. Структура по полу существенно различается по возрастам. В младших возрастах, вплоть до 30

лет, мужчин больше, чем женщин. Затем соотношение меняется: с увеличением возраста перевес женщин постепенно нарастает. К 65 годам численность мужчин в полтора раза меньше, чем женщин, к 75 годам – в два раза.

Вместе с тем, как показывают итоги переписи населения 2009 г., по сравнению с 1999 г. численность мужчин сократилась на 6,2%, а женщин – на 4,9%. На 1000 мужчин приходилось 1145 женщин, т.е. женщин было больше на 14,5%. В 1999 г. этот показатель составлял 1129. Постепенно половая диспропорция увеличивается. В 2014 г. на 1000 мужчин приходится уже 1150 женщин (женщин больше, чем мужчин на 15%), т.е. половые пропорции ухудшаются.

Структура населения по полу в городской местности существенно отличается от структуры сельского населения. Так, в городских поселениях численность мужчин до 28 лет превышает численность женщин, а в сельской местности численность мужчин превышает численность женщин во всех возрастах до 55 лет. К 60-ти годам соотношение мужчин и женщин в городской и сельской местности становится примерно одинаковым. В старших возрастах численность женщин существенно превышает численность мужчин, и с возрастом диспропорция увеличивается. Это результат действия двух причин: во-первых, отдаленных последствий войны 1941-1945 гг., когда погибло значительное количество мужчин, и, во-вторых, более высокой во всех возрастах смертностью мужчин.

Количество родившихся перестало уменьшаться, а в последние два года стало даже немного увеличиваться. Увеличение количества родившихся происходит на фоне роста численности женщин в активных детородных возрастах 20-29 лет, на долю которых приходится около 60% всех рождений. За 7 лет после белорусской переписи населения 1999 г. численность женщин этой возрастной группы увеличилась на 64,6 тыс. человек. Количество родившихся не увеличилось, а сократилось с 93,7 тыс.

в 2000 г. до 88,5 тыс. в 2003 г. Затем в 2004-2006 гг. отмечено увеличение количества родившихся до 96,7 тыс. в год. Некоторое повышение в 2005-2014 гг. связано с реализацией намерений ряда родителей родить второго-третьего ребенка, отложенное в 1990-е годы по экономическим причинам, а также действием структурного фактора.

В 2010 г. зарегистрировано 77 тыс. браков и 36,6 тыс. разводов, в 2011 г. – 87 тыс. браков и 38 тыс. разводов [60, с. 49]. В 2014 году по сравнению с 2013 годом число зарегистрированных браков сократилось на 3,7%, количество разводов уменьшилось на 3,4%. Ухудшилось соотношение регистрируемых и расторгаемых браков: в 2014 году на 1000 браков приходилось 415 разводов, в 2013 году – 410 разводов. Данные о числе браков и разводов в 2013-2014 гг. приведены в табл. 13.

Таблица 13

**Данные о числе браков и разводов в Республике Беларусь
в 2013-2014 гг.**

	2013 г.		2014 г.	
	всего	на 1000 человек населения	всего	на 1000 человек населения
Число браков	87127	9,2	83942	8,9
Число разводов	36105	3,8	34864	3,7

В Беларуси быстро растет число детей, родившихся у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке, что касается каждого четвертого-пятого ребенка (табл. 14). Наиболее высокая доля таких рождений отмечается у матерей моложе 20 лет (42,5% от всех родившихся в 2005 г.) и матерей в возрасте старше 35 лет (35-39 лет – 29,7%, 40-44 года – 34,6%, 45-49 лет – 49%) [45].

Таблица 14

**Доля внебрачных рождений
в странах Центральной и Восточной Европы, %**

Страна	1990	2008
Беларусь	9	23
Украина	12	19
Польша	11	17
Венгрия	12	32

Чехия	9	30
Литва	7	27
Латвия	18	45
Эстония	28	58

Причины рождения внебрачных детей разные. Одна из них связана с низкой культурой контрацепции. Внебрачные рождения в возрасте до 20 лет чаще всего являются результатом нежелательной беременности. В старших возрастах – это осознанное намерение женщины родить ребенка, не вступая в зарегистрированный брак: сказываются возросшие требования к брачному партнеру, экономическая независимость женщин и значительно более лояльное отношение общества к этому явлению.

Существует некоторая дифференциация между городом и селом по уровню внебрачной рождаемости. Среди сельского населения рождение внебрачных детей происходит гораздо чаще, чем среди городского. В 2005 г. каждый третий ребенок, родившийся в сельской местности, был внебрачным. В абсолютном выражении, наоборот, почти 64% внебрачных рождений приходится на города. Более 20% внебрачных детей в сельской местности приходится на матерей моложе 20 лет [52].

Таким образом, современное демографическое развитие Республики Беларусь довольно неоднозначное. Продолжающаяся естественная убыль населения, негативные изменения в брачности и разводимости населения деформируют демографические структуры на длительную перспективу.

2.4. География миграционного движения населения

Беларусь, единственная республика на постсоветском пространстве, имела положительное сальдо миграции со всеми без исключения республиками бывшего СССР на протяжении всех 90-х годов XX в. Эта тенденция сохраняется и сейчас. В Беларуси как самостоятельном государстве произошли кардинальные изменения в объемах,

интенсивности и направленности миграционных потоков. Решающее значение на тенденции миграционных потоков населения в начале 1990-х годов оказал распад СССР, а также начавшаяся перестройка экономической и политической жизни, сопровождающаяся глубоким кризисом в социально-экономическом развитии. Межреспубликанская миграция населения автоматически превратилась в международную, со всеми вытекающими последствиями. Резко уменьшились, особенно в первые годы, объемы экономических, родственных и учебных миграций и возросли объемы потоков, вызванные стрессовыми ситуациями [52, с. 49]. Существенно уменьшились миграционные потоки внутри страны, в том числе резко замедлились темпы экологической миграции, вызванные последствиями катастрофы на Чернобыльской АЭС. Распад СССР, экономический и политический кризис, возникновение военных конфликтов на территории ряда бывших республик СССР и другие причины также обусловили процесс миграции.

В Беларуси по сравнению с другими республиками бывшего СССР эти процессы в 90-е годы XX в. имели свои особенности, которые были вызваны как исторически сложившимся размещением белорусов по территории СССР, так и рядом особенностей в социально-экономическом и экологическом развитии в перестроечные годы. Беларусь – единственная из республик, где не было серьезных межнациональных конфликтов. Спад экономического развития был несколько меньшим, чем в других странах СНГ. Важным явилось и то, что после референдума 14 мая 1995 г. в Беларуси статус второго государственного был придан русскому языку, что способствовало повышению привлекательности для русскоязычного населения. Повлияла также открытость восточных границ и наличие свободных рабочих мест в ряде районов России.

Широкое распространение в начале 1990-х годов получили репатриационные миграционные потоки; появились потоки беженцев и переселенцев, нелегальной иммиграции в республику, выезжающих из

республики в дальнее зарубежье, как на постоянное место жительства, так и с целью временного трудоустройства.

По мере изменения социально-экономической ситуации меняются направления, объемы, структура и цели миграционных потоков. Эти потоки в Беларусь из других республик СНГ и Балтии сохраняются и в настоящее время, однако абсолютная величина их снизилась. Положительное сальдо миграции из СНГ и Балтии в Республику Беларусь в 1995 г. составляло 7,2 тыс., в 1998 г. 24,1 тыс., в 2000 г. 16,8 тыс., а в 2012 г. – всего 7 тыс. человек [52, с. 50]. В 2014 г. показатель достиг 14 тыс. чел. (табл. 15).

Таблица 15

Сальдо миграции из СНГ и Балтии в Республику Беларусь, тыс. чел.

Год	Сальдо миграции
1995	+7,2
1998	+24,1
2000	+16,8
2012	+7
2013	+9,3
2014	+14

Источник: Белстат

Численность выезжающих за рубеж постоянно превышает приток граждан, хотя в последние годы этот поток в дальнее зарубежье значительно сократился. Наблюдаются изменения в составе и характере внешних миграционных процессов. Среди эмигрантов растет доля представителей белорусской и русской национальностей, уменьшается еврейской. Выезд на постоянное жительство все в большей степени замещается поэтапной формой эмиграции. Поток эмигрантов из Беларуси молодеет, в нем увеличивается доля студентов. Наибольшую долю в объеме эмиграции занимают три страны: Израиль, США, Германия. Направление и состав эмиграции под влиянием различных факторов (политических, экономических) быстро меняется. Так, в 1989-1990 гг. более 95% всех получивших разрешение на выезд на постоянное место жительства направлялись в Израиль: в 1992 г. было выдано 32,5% всех

разрешений [52, с. 50]. В 2004 г. этот поток сократился до 16,4%. В 1992 г. доля выезжающих в США составила 57,5%, а в 2004 г. снизилась до 32,1%. Довольно устойчиво растет число получающих разрешение на выезд в Германию. Если в 1989 г. туда получили разрешение всего 0,3% всех желающих выехать эмигрантов, то в 2004 г. – 27,9%. Резко возрос в последние годы поток эмигрантов в другие страны мира. Общее же количество получающих разрешение на выезд из Беларуси за пределы СНГ и Балтии постоянно снижается. Наиболее активно в дальнее зарубежье уезжают люди в молодом трудоспособном возрасте (20-24 года) и в возрасте наибольшей профессиональной активности (30-49 лет). Более 90% имеют высшее и среднее специальное образование. Если среди всего населения республики лица с высшим образованием составляют 14%, то среди выезжающих за границу – около 25%. Выезд населения за пределы страны на постоянное место жительства выливается в серьезную проблему «утечки умов», «элитных мускулов» и невест. В 2014 г. население республики эмигрировало в Австрию, ФРГ, Израиль, Канаду, Италию и Чехию. С государствами СНГ Беларусь имеет положительный миграционный прирост: на долю мигрантов из СНГ приходится в 2010 г. 89,9% (9263 чел.), в 2014 г. – 88,7% (13943 чел.) (табл. 16).

Миграционный прирост за 2014 г. по сравнению с 2010 г. вырос на 52,6% и составил 15722 человек. Положительное сальдо миграции полностью компенсировало естественную убыль населения страны.

Традиционно достаточно высоки показатели миграционного прироста из таких государств СНГ, как Россия (4462 чел.), Украина (5882 чел.), Туркмения (1339 чел.) и Казахстан (1241 чел.).

Направления миграционных перемещений населения республики в за 2010-2014 г. характеризуется следующими данными (табл. 16).

Таблица 16

Миграционный прирост населения Республики Беларусь со странами СНГ и другими странами в 2010-2014 гг. (человек)

	2010	2011	2012	2013	2014
Страны СНГ	9263	8891	6946	9315	13943
Страны вне СНГ	1040	1009	2382	2328	1779
Итого	10303	9900	9328	11643	15722

В территориальном аспекте влияние миграций неоднозначно. Среди регионов Беларуси в 2014 г. выделяются территории с миграционным оттоком (Витебская, Гродненская, Минская и Могилевская области). Миграционный отток и естественная убыль способствуют сокращению численности населения указанных регионов.

Невысокое положительное сальдо миграций характерно для Витебской области, регионами постоянного притяжения мигрантов выступают Минск и Минская область. Отрицательное сальдо миграций зафиксировано в Гомельской, Гродненской и Могилевской областях. Сопоставление коэффициентов естественного прироста (убыли) и сальдо миграций по регионам Беларуси позволяет выделить территории с растущим населением – Брестская область, Минск и Минская область (табл. 17).

Таблица 17

Географические различия коэффициента сальдо миграций населения в сравнении с коэффициентом естественного прироста (убыли) по регионам Беларуси в 2014 г., чел. на 1000

Регион	Коэффициент сальдо миграций, чел. на 1000	Коэффициент естественного прироста (убыли), чел. на 1000
Брестская область	-0,5	0,8
Витебская область	0,5	-3,6
Гомельская область	-0,3	-0,8
Гродненская область	-0,9	-1,2
г. Минск	5,6	3,0
Минская область	4,9	-1,1

Могилевская область	-0,2	-1,5
Беларусь	1,7	-0,3

Рассчитано по данным Белстата

В последние годы в страну отмечается приток иностранной рабочей силы (в основном из Украины, Казахстана и стран Центральной Азии). Получает распространение незаконная иммиграция, имеющая тенденцию к росту. По разным оценкам, на территории Беларуси на нелегальном положении находятся от 200 до 350 тыс. лиц, прибывших из СНГ, Азии, Африки, Ближнего и Среднего Востока. Такая ситуация в перспективе может существенно изменить этнодемографическую «картину» в стране.

2.5. Типология регионов Беларуси по уровню угроз демографической безопасности

В последнее время в географии населения и геодемографии наметилась качественно новая тенденция в изучении демографических процессов. Ее отличительная черта – комплексность проводимых исследований, которая основана на мезорайонном подходе, а также на микрорайонном (исследование геодемографических процессов ведется в разрезе отдельных областей, внутриобластных экономических и административных районов, городов). Это позволяет глубже проникнуть в суть взаимосвязи между социально-экономическими особенностями конкретной территории и особенностями демографических процессов, что дает возможность проводить типологию геодемографической обстановки [29, с. 70].

Типологические подходы составляют необходимое звено любого географического исследования и, как отмечает Ю. Д. Дмитриевский, «типология и районирование в географических исследованиях идут бок о бок. В конечном счете, итогом многих фундаментальных географических

исследований является выявление территорий определенных типов» [20, с. 44].

Выявление пространственных различий в геодемографической обстановке в Республике Беларусь проводилось на основе обширной информации об изучаемой демографической системе. На геодемографическое развитие территории помимо существенно влияющих экономических факторов, опосредованно, а иногда непосредственно воздействуют социальные, историко-географические, природно-климатические, урбарасселенческие и другие факторы, затрудняющие определение степени взаимовлияния демографических и прочих социально-экономических процессов. Поэтому представляется важным проведение тщательного отбора показателей, характеризующих динамику демографических процессов и структур.

Ведущим требованием к статистическим показателям следует считать разносторонность характеристики предмета исследования, с одной стороны, и внутреннюю согласованность - с другой, то есть показатели должны иллюстрировать общие черты, присущие геодемографической обстановке в целом, и ее специфику.

Проблематика исследования показывает необходимость использования системы показателей, на основе которых возможна геодемографическая типологизация административных территорий Беларуси. Отказываясь от использования только одного типобразующего признака по причине малоинформативности, мы придерживаемся концепции проведения группировки административных территорий в многомерном пространстве признаков, количественно и качественно показывающих современный уровень геодемографического развития конкретного региона.

Таким образом, для отображения существенных связей, интегрирующих демографическую систему через многомерную систему признаков, мы вводим в процесс исследования концептуальную модель,

характеризующую изучаемый объект с разных сторон. Она представляет собой статистическую структуру, как условный образ предмета исследования, отражающее временное состояние геодемографической системы. Основу ее составляют показатели, с помощью которых логично применение методики ранжирования, балльной оценки и выделение типов административных территорий по особенностям сложившейся в них геодемографической ситуации.

Чтобы типология не носила редуцированный характер, совокупные показатели статистической модели должны быть представлены как минимум четырьмя информативными блоками. В нашем исследовании информативные блоки включают 11 параметров: 1) *численность населения и расселение* (коэффициент динамики численности населения за 2014-2015 гг., доля городского населения); 2) *естественное движение населения* (общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли), коэффициент младенческой смертности, продолжительность жизни); 3) *возрастная структура населения* (доля детей, трудоспособных и пенсионеров в общей численности населения, коэффициент демографической старости); 4) *миграционное движение населения* (коэффициент сальдо миграций в расчете на 1000 населения).

В качестве следующего этапа исследования нами использована методика ранжирования территорий Республики Беларусь по каждому из системы демографических показателей (7 административных территорий \times 11 показателей). Административные территории Беларуси упорядочиваются по каждому из рассматриваемых показателей с 1-го до n (n – число регионов, в нашем случае – 7) для показателей-стимулянт (таких, например, как общий коэффициент рождаемости, коэффициент сальдо миграций); для показателей-дестимулянт порядок упорядочивания обратный, т.е. на первом месте будет тот регион, для которого показатель-дестимулянт имеет наименьшее значение (примерами дестимулянт являются коэффициенты младенческой и общей смертности, доля

пенсионеров). Присвоив ранги по отдельным индикаторам, находим средний ранг по всем показателям:

$$R_i = 1/m \sum_{j=1}^n R_{ij}, \quad \text{где } R_{ij} - \text{ранг } i\text{-территории по } j\text{-му показателю, } m - \text{число показателей.}$$

Чем меньше значение среднего ранга, тем относительно благоприятнее геодемографическая обстановка с точки зрения совокупности рассматриваемых характеристик. Проведенные расчеты показали, что средний ранг административных территорий Беларуси по используемым индикаторам составил: г. Минск – 2,0; Брестская область – 3,5; Гомельская область – 3,9; Гродненская область – 4,2; Могилевская область – 4,2; Минская область – 3,5; Витебская область – 5,8. Исходя из указанных значений, лучшая геодемографическая обстановка сложилась в столице республики Минске, а худшая обстановка – в Витебской области.

Таким образом, сходством геодемографического развития будут характеризоваться Минск, Минская и Брестская области (тип 1); Гродненская, Могилевская и Гомельская области (тип 2); Витебская область (тип 3).

Выделенные нами типы геодемографической обстановки представлены в табл. 18.

Таблица 18

Типы геодемографической обстановки в Республике Беларусь (2014 г.)

Тип	Доля в населении, %	Кл 2014/2015 гг., %	ОКР, ‰	ОКС, ‰	КЕП, ‰	КМП, ‰	Возрастной состав, %			К мл. смер.	Продолжительность жизни (оба пола), лет
							дети	трудоспособные	пенсионеры		
1	49,9	100,5	12,8	11,7	1,1	3,6	16,8	60,0	23,2	3,4	73,3
2	37,4	99,8	12,6	13,7	-1,1	-0,5	17,0	58,8	24,2	3,1	73,0
3	12,7	99,6	11,1	14,7	-3,6	0,5	18,0	58,7	23,3	3,6	72,4
Беларусь	100,0	100,1	12,5	12,8	-0,3	1,7	16,7	59,4	23,9	3,5	73,2

Принятые сокращения: Кд – коэффициент динамики населения за начало 2014/начало 2015 гг.; ОКР – общий коэффициент рождаемости; ОКС – общий коэффициент смертности; КЕП – коэффициент естественного прироста (убыли); КМП – коэффициент миграционного прироста (убыли); К_{мл.смер.} – коэффициент младенческой смертности.

Таким образом, в пределах Беларуси имеют место территориальные различия демографических процессов и структур. Проведенная нами геодемографическая типологизация административных территорий страны позволила выявить три типа территорий с разным уровнем угроз демографической безопасности.

Демографическая безопасность территории понимается нами как «важная составляющая экономической безопасности, определяющая

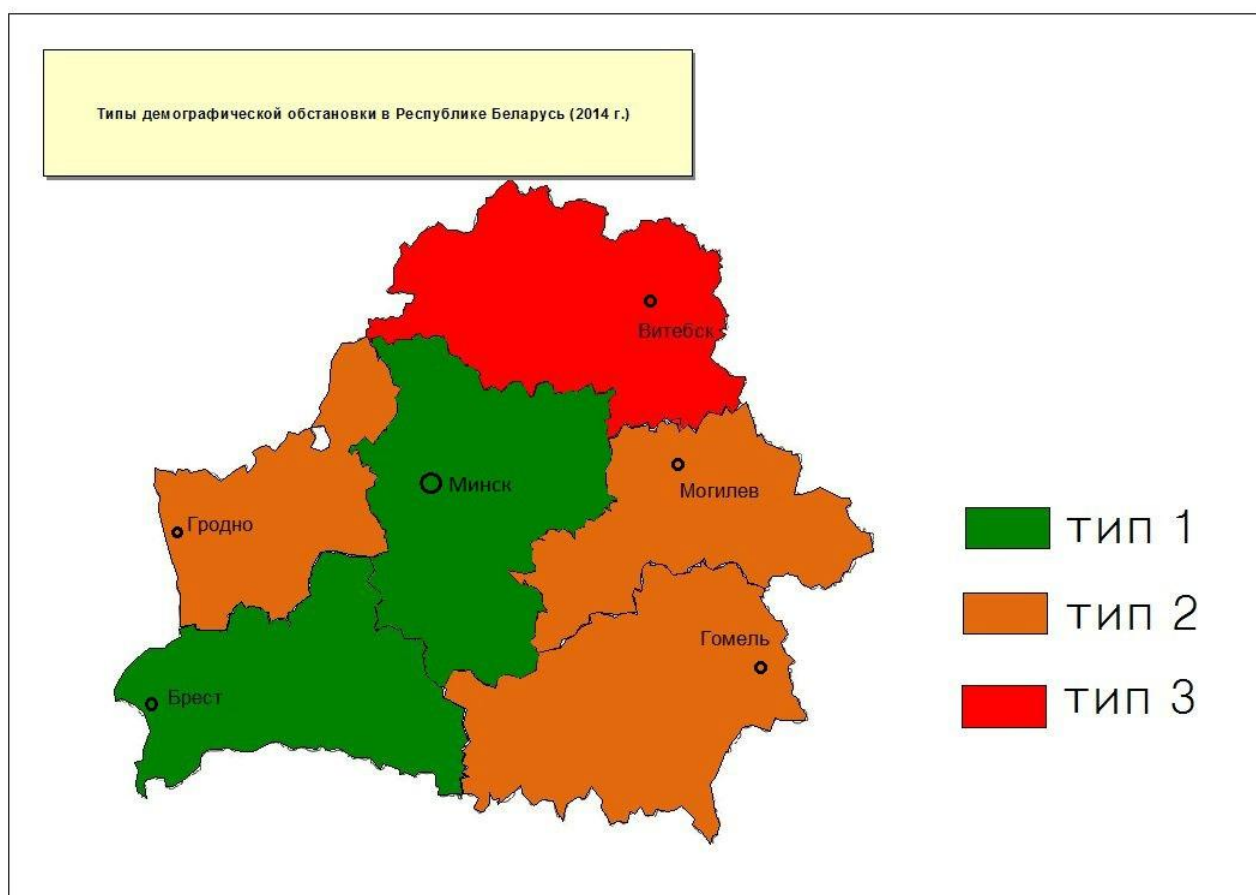


Рис. 2. Типы демографической обстановки в Республике Беларусь в 2014 г.

(тип 1 – демографическая обстановка с пониженным уровнем угроз, ростом населения; тип 2 – демографическая обстановка с высоким уровнем угроз, сокращением численности населения; тип 3 – демографическая обстановка с очень высоким уровнем угроз, сокращением численности населения)

способность демографической подсистемы страны (региона) сохранять предельно допустимый минимальный уровень демографического развития» [29, с. 185-186]. Индикаторами уровня угроз демографической безопасности выступают такие показатели, как коэффициент естественного прироста (убыли) населения, коэффициент миграционного прироста (убыли), удельный вес пенсионеров в общей численности населения.

Тип 1 – *относительно благоприятная геодемографическая обстановка с пониженным уровнем угроз демографической безопасности, ростом населения вследствие естественного и миграционного приростов* сложилась в Минске, Минской и Брестской областях. Здесь проживает 4735 тыс. чел. или 49,9% населения Беларуси. В столице Республики Беларусь концентрируется почти 1/5 жителей страны. С 2011 г. по 2014 г. в городе отмечается слабый естественный прирост и постоянное положительное сальдо миграций. Численность населения за период с начала 2014 г. по начало 2015 г. увеличилась на 0,8% и данный процесс продолжается. Постоянный миграционный приток извне оказывает «омолаживающее» влияние на возрастной состав населения. Город характеризуется повышенным удельным весом населения в трудоспособных возрастах и пониженной долей пенсионеров, уровень демографической старости составляет 17,8%, что ниже среднего показателя по стране на 2,4 процентных пункта. Незначительный, но все-таки рост населения характерен и для Минской и Брестской областей.

Тип 2 – *геодемографическая обстановка с высоким уровнем угроз демографической безопасности, сокращением численности населения* характерна для Могилевской, Гомельской и Гродненской областей, которые концентрируют 3547,4 тыс. чел., или 37,4% жителей страны. Для регионов указанного типа характерны депопуляция и миграционный отток жителей по социально-экономическим причинам, что деформирует

демографическую структуру, ведет к повышению коэффициента старения (более 20%, что соответствует очень высокому уровню).

Тип 3 – *геодемографическая обстановка с очень высоким уровнем угроз* сложилась в Витебской области (Белорусское Поозерье). В регионе проживает 1198,5 тыс. чел. (12,6% жителей страны).

Таким образом, несмотря на ряд позитивных сдвигов в демографическом развитии Беларуси, отмеченных в первом десятилетии 2000-х гг., современная демографическая обстановка довольно неоднозначная. Депопуляция, особенно затяжная, ставит вопрос о сохранении самой популяции населения. Это вызвало необходимость разработки и совершенствования демографической политики. Именно этими факторами обоснована разработка в Беларуси очередной программы действий по нивелированию негативных последствий современной демографической обстановки.

Правительство страны принимает определенные меры по нормализации обстановки. Так, в 2002 г. был принят закон о демографической безопасности Республики Беларусь, реализована Национальная программа демографической безопасности страны на 2002–2005 гг., принята очередная Национальная программа страны на 2007–2020 гг. С 2014 г. повышены выплаты детских пособий: при рождении первого ребенка предусмотрено 10 БМП (бюджетного прожиточного минимума, величина которого составляет 1569130 белорусских рублей); при рождении второго и последующего ребенка – 14 БМП (21967800 белорусских рублей). Ежемесячные пособия по уходу за ребенком до 3-х лет на первого ребенка составляют 35% от средней заработной платы, на второго и последующего – 40%, на ребенка-инвалида – 45%. Ежемесячное пособие семьям на детей в период воспитания от 3 до 18 лет – 50% БМП (787565 белорусских рублей).

Для оценки существующей демографической обстановки в Беларуси Л.П. Шахотько разработан гипотетический вариант прогноза на

долгосрочную перспективу (более 100 лет), целью которого было: показать, как будут изменяться численность и структура населения, если показатели рождаемости и смертности сохранятся постоянными до конца прогнозируемого периода. Миграционный прирост на протяжении всего прогнозируемого периода предусматривался нулевым. Следует отметить, что прогнозы по такому сценарию проводятся не впервые. Подобный прогноз был проведен еще в начале 70-х гг. XX в. [59]. Он исходил из базовых величин рождаемости и смертности 1969-1970 гг., которые были значительно более благоприятными, чем в настоящее время. Суммарный показатель рождаемости составлял 2,33 (по городу – 2,03, по селу – 2,74), ожидаемая продолжительность жизни мужчин – 68, женщин – 75,7 года. В последующем проводились подобные прогнозы на более поздних данных [60]. В России такие прогнозы проведены В. Н. Архангельским [2].

Если на протяжении всего прогнозируемого периода уровень рождаемости и смертности сохранится таким же, каким он был в 2005 г., и не было бы внешней миграции, численность населения Беларуси продолжала бы неуклонно сокращаться [60].

К 2050 г. численность населения страны сократилась бы в 1,6 раза, к 2075 г. – в 2,6 раза и к концу столетия – более чем в 4 раза. Темпы сокращения населения постоянно ускорялись бы. Такая динамика населения вызвана только изменениями возрастного состава населения, так как по сценарию данного прогноза режим воспроизводства на всем протяжении прогнозируемого периода остается неизменным.

В первом десятилетии XXI в. возрастная структура благоприятствует замедлению темпов убыли населения. В активный репродуктивный возраст вступают относительно более многочисленные когорты родившихся в 1983-1986 гг., когда имело место кратковременное увеличение количества родившихся в результате целенаправленного действия ряда мер государственной политики, принятых правительством СССР. В то же время достигли пожилого возраста сравнительно

малочисленные контингенты родившихся в годы войны. Это привело к некоторому увеличению количества родившихся и снижению количества умерших. Однако данная ситуация продолжалась недолго. Уже через 3-4 года после 2010 гг. в репродуктивный возраст начинают вступать очень малочисленные контингенты родившихся в первой половине 1990-х гг. Численность женщин в активном детородном возрасте (20-35 лет), на долю которых приходится более 80% всех рождений, начинает довольно быстро уменьшаться [60].

За пределы шестидесятилетнего возраста, для которого характерен наиболее высокий уровень смертности, будут постепенно выходить родившиеся в послевоенные 1950-1960 гг. В эти годы рождаемость была наиболее высокой. Тенденция увеличения абсолютной численности лиц в возрасте 60 лет и старше по гипотетическому варианту прогноза продлится до середины столетия и только затем, по мере выхода в эту возрастную группу малочисленных когорт, родившихся в 90-е годы прошлого столетия, начнет довольно быстро снижаться.

Рост доли населения старших возрастов обусловит снижение экономической активности населения, производительности труда, увеличение демографической нагрузки на работающих, повышение государственных расходов на социальное обеспечение и социальное страхование, возрастание показателей смертности и заболеваемости, то есть увеличение депопуляции даже при стабилизации рождаемости.

Динамика численности населения трудоспособного возраста будет выглядеть несколько иначе. После 2006 г. ситуация изменилась. В трудоспособный возраст начали вступать малочисленные когорты родившихся в 1990-е годы, а выходить из трудоспособного возраста – многочисленные когорты 1950-60-х годов рождения, численность трудоспособного населения стала неуклонно сокращаться.

Соответственно будет быстро изменяться и структура населения. Доля населения в младших возрастах резко уменьшится, значительно

увеличится доля лиц в пенсионном возрасте. Если сохранится существующий в настоящее время тип воспроизводства населения, к середине текущего столетия структура населения перестанет существенно изменяться и во второй половине столетия стабилизируется. При этом доля населения в дотрудоспособном возрасте составит чуть более 11%, трудоспособного – 51% и доля населения в пенсионном возрасте – около 38% [60].

По данным прогноза, структурные факторы обусловят заметное и устойчивое снижение количества родившихся уже после 2010 г. и быстрый рост количества умерших вплоть до начала 40-х гг. XXI столетия. В результате депопуляция усилится. Затем количество умерших, как и родившихся, будет плавно и довольно быстро снижаться. Уменьшится и величина отрицательного естественного прироста. Но это будет вызвано не снижением смертности или рождаемости, так как по сценарию данного гипотетического прогноза возрастные показатели смертности и рождаемости предусмотрены на протяжении всего прогнозируемого периода, а резким уменьшением численности населения в стране.

Относительные показатели по данным этого гипотетического прогноза будут иметь несколько иную динамику. Общие коэффициенты рождаемости в ближайшие 4-5 лет несколько возрастут. Затем показатели рождаемости начнут снижаться, а после 2025 г. стабилизируются на уровне 6‰.

Смертность населения по результатам данного прогноза будет возрастать до середины 70-х гг. и достигнет 27%, затем стабилизируется на уровне 26-27‰. Отрицательный естественный прирост будет возрастать до начала 60-х гг. XXI в., а затем стабилизируется на уровне минус 20‰ [60].

В результате естественного движения складывается возрастная структура населения, которая будет претерпевать существенные изменения. Так, сравнение современной половозрастной структуры

населения Беларуси с половозрастной структурой, приходящейся на середину текущего столетия, показывает, что она уменьшится более чем в два раза. Еще более существенно уменьшится численность молодежи в возрасте 16-29 лет. В то же время увеличится численность населения в возрастах старше 55 лет, особенно существенно – в возрастах 55-70 лет.

По данным гипотетического прогноза, составленного Л.П. Шахотько [60], половозрастная структура населения страны будет соответствовать половозрастной структуре стабильного населения для этого типа воспроизводства только через 60-70 лет. К этому времени будет полностью исчерпан потенциал демографической структуры, который был накоплен в предшествующие годы, когда показатели рождаемости были значительно выше, чем те, которые характерны для республики в последние 15 лет.

Данный прогноз гипотетический. При его расчете закладывался условный сценарий, по которому возрастные показатели рождаемости и смертности населения 2005 г. сохранялись неизменными до конца прогнозируемого периода, миграционный прирост по всем возрастам принимался равным нулю. В реальной жизни это, естественно, невозможно.

По мнению специалистов [45, 60], существующие параметры воспроизводства населения совершенно неудовлетворительные и ведут к вымиранию населения республики. Причем естественная убыль населения, если сохранится существующий режим воспроизводства населения, со временем начнет возрастать. Так, за первое пятилетие население уменьшалось бы со скоростью 0,5% в год, за второе – 0,6%, за третье – 0,75%, за четвертое – 0,95%, за пятое – 1,1%, за шестое – 1,2%, за седьмое – 1,35%, за восьмое – 1,5%, за девятое – 1,65% [52, с. 54]. С середины текущего столетия темпы естественной убыли населения стабилизировались бы на уровне 1,95-2% в год. В результате уже к 2025 г. население страны уменьшилось бы на 13,2%, к середине века республика потеряла бы треть современного населения, к началу 2075 г. в республике

осталось бы чуть более трети сегодняшнего населения, а к концу столетия - менее четверти населения 2005 г. Столь непривлекательные перспективы характерны не только для Беларуси, но, с небольшими особенностями, и для других стран СНГ, расположенных на европейском континенте.

При данном прогнозном сценарии (сохранение постоянного режима воспроизводства населения на уровне 2005 г. и отсутствие внешней миграции) Беларусь, как и другие названные государства, в ближайшие 100 лет ждет постоянное и весьма существенное сокращение численности населения. Современное состояние демографической обстановки в Республике Беларусь представляет потенциальную угрозу устойчивому развитию данного государства, его национальной безопасности.

Пессимистичность этого гипотетического варианта демографического прогноза выдвигает проблемы демографического развития на первый план и указывает на необходимость принятия более активных мер демографической политики, которые могли бы снизить негативные последствия современного типа воспроизводства населения.

По мнению Я. И. Рубина, для решения демографической проблемы в современной Беларуси имеются две возможности, реализация которых на их исходной стадии ставит демографов перед дилеммой: то ли добиваться снижения коэффициентов смертности до уровней рождаемости, то ли мобилизовать все доступные ресурсы на дальнейшее повышение рождаемости, которое смогло бы адекватно компенсировать убыль населения от смертности [45]. Мнения специалистов расходятся: одни провозглашают приоритетом повышение рождаемости, другие – сокращение смертности.

С целью упорядочить представление о сути феномена, каким является потребность в детях, в Беларуси предложено пополнить терминологический арсенал науки о народонаселении понятием *демографического императива*, который способен в полном объеме отразить то объективное, что содержится в данной потребности.

Предложение было представлено научной общественности международным журналом РАН [22, с. 46]. По мнению Я. И. Рубина, понятие демографического императива, будучи введенным в научный оборот, эффективно способствовало бы реабилитации общественного веса потребности в детях [45]. Требуется разработка специфических для демографии мероприятий, в том числе нетрадиционных, важных для поворота сознания не только специалистов, но и массы «рядовых» граждан в сторону заметного пополнения семейного потомства, максимального повышения заботы о родившихся и подрастающих детях (примером такого мероприятия может служить, например, проведенный в Москве Съезд отцов). В Минске предложено подготовить и провести похожее по содержанию и значимости нестандартное мероприятие – Конгресс трехдетных супругов с участием в нем Президента страны. Данное предложение зафиксировано на страницах одного из главных периодических изданий [9]. В нем же говорится о возможности и целесообразности привития населению страны моды на семейную трехдетность, для чего могут быть широко использованы возможности СМИ.

Сегодня естественная убыль населения Республики Беларусь продолжается. Поэтому необходимо подумать о том, как приостановить депопуляцию, нормализовать режим замещения родительских поколений поколениями детей, и тем самым обеспечить преобразование отрицательного естественного населения в допустимый нулевой, как через ожидаемую трехдетность обеспечить смещение ориентации с прироста нулевого на прирост положительный соответственно территориальной емкости нынешних белорусских земель после гигантских потерь населения в годы Великой Отечественной войны.

Тем не менее, несмотря на принимаемые правительством меры, ряд ученых относится к ним весьма скептически. В частности, Л. П. Шахотько считает, что не следует преувеличивать возможности демографической

политики и, в частности, принятой Правительством Программы демографической безопасности страны. По ее мнению, нельзя связывать меры демографической политики с надеждами на большой рост рождаемости в стране и на возврат к среднедетной (3 и более детей) семье [60].

Таким образом, население Беларуси вступило в фазу завершения демографического перехода, суженному типу воспроизводства, нарастанием процесса старения и распространения малодетности. Это необходимо учитывать при формировании современной концепции социально-экономического развития страны. Сложившиеся к настоящему времени структура населения и параметры его воспроизводства, вероятно, будут и в дальнейшем обуславливать негативные тенденции в стране. Поэтому государству следует сосредоточить максимальное внимание на активизации демографической политики, усилении территориальной и адресной помощи семьям, чтобы минимизировать демографические риски.

ГЛАВА ТРЕТЬЯ. ИЗУЧЕНИЕ ГЕОДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

3.1. Современные технологии обучения на уроках географии

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального природопользования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности [40, с. 14].

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но и комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, по плану, по карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценки своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Для достижения описанных выше целей в современном учебном процессе на уроках географии используются современные образовательные технологии.

Так, на уроке географии в процессе изучения темы «Беларусь» можно применять аудиовизуальные и интерактивные учебные материалы по географии, использующие современные технические возможности.

Учебный кино- и видеofilm, телепередача рассматриваются как форма моделирования реальных географических объектов, явлений, процессов. Собранные в фильме, телепередаче отдельные кадры составляют образную модель, дающую определенное представление об оригинале. При помощи фильма (звукозрительной модели) выделяются те стороны рассматриваемого географического объекта или явления, изучение которых поможет сделать вывод о его сущности. При отборе материалов авторы фильма идут на определенное упрощение фактов, на отказ от деталей во имя выделения наиболее важного. Такое упрощение

облегчает поиск существенных черт явления и выделение его особенностей [40].

Рассматриваемая в учебном фильме обучающая модель всегда наглядна, а ее структура зависит от сущности моделируемого объекта, методической цели, места данной модели в системе средств управления познавательной и учебной деятельностью учащихся. Поэтому в отечественной практике создаются разные по характеру фильмы по одной и той же теме учебного курса: служащие для стимулирования, активизации познавательной активности учащихся, предназначенные для изложения, объяснения новой учебной информации, для обобщения знаний и формирования понятий.

Аудиовизуальные средства на уроках географии в школе способствуют формированию чувственных образов предметов и явлений действительности, составляющих первоначальный этап процесса формирования новых географических знаний. Аналитические средства аудиовизуальных пособий позволяют выделить существенные признаки предметов и явлений и, следовательно, способствуют эффективному формированию географических понятий. Знакомя обучаемых с природными объектами, явлениями, процессами, особенностями жизни и хозяйственной деятельности разных народов в разных странах, аудиовизуальные средства способствуют формированию географической картины мира. Динамичность подачи учебного материала в сочетании с его эмоциональной окрашенностью благоприятствует активизации процесса обучения географии [13].

Рассмотрим интерактивные средства обучения географии. Использование в обучении компьютера обозначается термином «новые информационные технологии в образовании» [40, с. 383]. Перечислим названные учеными-методистами основные возможности персонального компьютера (ПК), которые могут быть использованы на уроках географии.

1. Трансдюсерные (от англ. transducer – датчик) – способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме (в зависимости от наличия соответствующих устройств).
2. Комбинаторные – возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию.
3. Вычислительные – быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.).
4. Графические – представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, графической, звуковой, в виде рисунков, анимаций и пр.).
5. Моделирующие – построение информационных моделей (в том числе динамических) реальных объектов и явлений [40, с. 383].

Для обучения географии в школе все описанные возможности являются дидактически ценными. Так, вычислительные функции ПК делают легкодоступными виды учебной деятельности, редко применяющиеся на уроках вследствие их трудоемкости. Это относится к работам по проведению разных расчетов, измерений и построений по географическим картам. При наличии цифровых географических карт, введенных в память ПК, учитель и ученики избавлены от рутинных измерений, вычислений и могут сосредоточиться на их географической сущности. С другой стороны, обеспечивается высокая степень наглядности в оформлении результатов таких работ, что облегчает их анализ и способствует повышению успешности учебной деятельности.

Графические функции ПК способствуют повышению наглядности, что очень важно именно в обучении географии. В чистом виде их можно использовать для демонстрации готовых статических и динамических изображений. Совместив графическую функцию с комбинаторной, можно превратить ПК в гибкий интеллектуальный инструмент создания собственных наглядных пособий, в том числе мультимедийных.

Таким образом, заложенные в современном ПК информационные технологии становятся средствами достижения наиболее приоритетных целей географического образования – формирования наглядного представления о географических объектах, подготовки учащихся к жизни, требующей самостоятельного поиска, анализа, организации и подачи информации, планирования и проектирования объектов и процессов [22].

Интерактивные средства обучения географии обладают следующими особенностями:

- наглядность в обучении;
- повышение положительной мотивации к изучению географии;
- моделирование географических объектов, процессов и явлений.

Метод проектов

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению сложных жизненных проблем. В связи с этим в системе общего образования все большее место начинает занимать проектное обучение. В зарубежной и отечественной педагогической литературе дано множество различных толкований метода проектного обучения. Приведем краткое описание ключевых понятий проектного обучения.

Проект – это предварительный, предположительный текст какого-либо акта, документа и т.п., замысел [22, с. 5].

Метод проектов – это целенаправленная учебная школьная или внешкольная деятельность определенной целью, по определенной программе для решения учебных, поисковых, исследовательских, практических задач на предметной, межпредметной, интегрированной надпредметной основе [22, с. 5].

Учебный проект – это творческая, в значительной мере самостоятельная деятельность учащихся, подразумевающая:

- поиск информации, необходимой для реализации идей проекта или вспомогательных задач, анализ и обобщение собранного материала;

- выработку гипотез собственных исследований, экспериментальную проверку или сбор экспериментальных данных, теоретическое обоснование выдвигаемых идей;

- социально значимую практическую деятельность по результатам проведенных исследований, отражающих личностно-индивидуальную позицию [40, с. 140].

Метод проектов имеет следующие преимущества перед традиционными методами обучения и многими современными педагогическими технологиями. Во-первых, он дает возможность организовать учебную деятельность учащегося, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой, между академическими знаниями и прагматическими умениями. Во-вторых, реализуется идея профессиональной ориентации на всех уровнях обучения. По замыслу проект должен моделировать обстановку реальной профессиональной деятельности – ставится проблема, и надо ее решить в заданный срок. В-третьих, проектный метод – один из немногих относящихся к педагогическим технологиям, которые могут успешно интегрироваться в учебный процесс.

Структура и этапы проектной деятельности отражены в таблице (см. Приложение 1).

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. Так, тематика проектов может быть взята из курсов экономической и социальной географии России и мира.

Учителю необходимо совместно с учащимся определиться с типом проекта(см.Приложение 2).

Определяя тип проекта, учитель сразу же планирует основной вид деятельности учащихся, место проекта в учебном процессе, количество учащихся, необходимых для осуществления проекта, примерное время для

осуществления и презентации проекта, достаточно или недостаточно времени для его реализации в учебное время и др.

Важным вопросом является оценивание проектантов. Необходимо выработать критерии оценки каждого конкретного проекта, в которых учесть: тип проекта, уровень его защиты, степень участия учащегося. Критериями оценки являются достижение и цели проекта, и надпредметных целей, которые обеспечивают проектное обучение. Если цели проекта достигнуты, то можно рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Например, при работе над информационным проектом комплексно оцениваются умения учащихся самостоятельно работать с информационными источниками, то есть выбор источников информации, умение критически оценивать информацию, способы фиксирования, систематизации и классификации, переработка и представление [40, с. 389].

Следующий критерий охватывает аспекты любой проектной деятельности: актуальность и значимость темы, глубина ее раскрытия и представления, уровень самостоятельности проектантов.

И, наконец, так как проект является частью учебной деятельности, необходимо учитывать степень владения учащимся материалом по теме предмета: терминология, понимание сущности явлений, процессов и законов – то есть все то, что определяет уровень качества образования по предмету.

3.2. Методика изучения населения и геодемографической обстановки в Республике Беларусь на уроках географии

Географические особенности стран СНГ (в том числе и Беларуси) и их связи с Россией и российскими регионами кратко рассматривались

после регионального изучения населения и хозяйства России (учебник для 9 класса, авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром, изданный еще в 2001 году) [21]. В данном учебнике представлен раздел «Россия и страны нового зарубежья», в котором материал изложен в семи параграфах. В последующем в ФГОС ООО содержательный блок о странах СНГ и Балтии был изъят в связи с изучением дисциплины «География России» в 8-9 классах основной школы. В связи с этим, вопросы, связанные с изучением географии населения и расселения Беларуси возможно рассматривать при изучении подобной темы, касающейся населения России в сравнительном плане (по усмотрению учителя).

Рассмотрим методические возможности изучения темы «Современная геодемографическая обстановка в Беларуси» на уроках географии в 9 классе.

Изучение темы «Современная геодемографическая обстановка в Беларуси» на уроках географии в 9 классе ориентируется на углубление уже имеющихся у учащихся знаний о населении, полученных ими в 6-9 классах, на формирование знаний об особенностях и закономерностях динамики численности, структуры, размещения населения, основных демографических процессах, последствиях их развития и управлении ими.

Изучение данной темы будет способствовать формированию научного мировоззрения учащихся, пониманию взаимосвязи демографических, социально-экономических и этнических процессов, осознанию многообразия населения мира и отдельных регионов и ценности человеческой культуры, важности проблем развития народонаселения и роли географии в их решении. Полученные знания помогут не только развитию мыслительной деятельности школьников и росту их познавательных интересов, социальной и профессиональной ориентации, но и формированию определенных нравственных качеств личности: гражданской установки, толерантности по отношению к различным этническим, конфессиональным группам, пониманию и

уважению их культур. Эти качества весьма важны в условиях личностно ориентированного обучения предмету и составляют воспитательную задачу изучения данной темы.

При изучении темы «Современная геодемографическая обстановка в Республике Беларусь» возможно ознакомление школьников с методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления геодемографической информации; выявление на ее основе закономерностей развития населения и разработка элементарных демографических прогнозов и моделей, определение возможных направлений регулирования демографических процессов.

Наряду с теоретическими знаниями, изучение темы «Современная геодемографическая обстановка в Беларуси» предусматривает формирование у учащихся практических умений, выраженных в ознакомлении с приемами демографического анализа. Они предполагают:

- ознакомление школьников с методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления геодемографической информации;

- выявление на ее основе закономерностей развития населения и разработку элементарных демографических прогнозов и моделей, определение возможных направлений регулирования демографических процессов.

Таким образом, умения, формируемые у учащихся в ходе выполнения практических работ, позволят им осознать прикладное значение знаний по географии населения, что в перспективе может способствовать их профессиональному выбору по окончании средней школы.

Проведение урока по данной теме требует от учителя подбора специальной информационной базы, касающейся демографических данных страноведческого характера.

При изучении темы возможно проведение одной из следующих *практических работ*: 1) Расчет и анализ показателей динамики

численности населения Беларуси. 2) Сравнительная характеристика демографической ситуации в России и Беларуси. 3) Ознакомление с демографическими прогнозами численности населения Беларуси. Составление методом графической и расчетной экстраполяции прогноза численности населения Беларуси. 4) Анализ половой и возрастной структуры населения Республики Беларусь. Построение и анализ половозрастной пирамиды Республики Беларусь.

Картографический и статистический методы обучения

Одними из важнейших методов географической науки являются картографический и статистический. При работе с картами, статистическими материалами учащиеся должны выполнять такие задания, которые помогали бы им осознать те действия (практические или умственные), с помощью которых они находят решение.

В связи с этим особое значение приобретают задания, направленные на обучение учащихся чтению карт, статистических таблиц и т.д. Эти задания могут быть разного уровня сложности и предполагать как простое чтение карты или таблицы, так и использование их для получения новой информации, а также для решения проблемных вопросов и заданий. Приведем примеры вопросов и заданий, реализующих указанные направления в обучении учащихся экономической и социальной географии. Так, при изучении темы «Население Беларуси» учащиеся анализируют карту «Плотность населения» и отвечают на следующие вопросы:

- На основе каких данных составлена карта? Какие районы имеют наивысшую и наименьшую плотность населения и почему? Сделайте вывод об особенностях рисунка размещения населения на территории Беларуси. Какую дополнительную информацию можно получить из карты плотности населения? В какой степени она дополняет основное содержание карты?

Учащимся можно предложить и более сложное задание, например, составить карту размещения населения по территории какой-либо области (района) Беларуси.

Тема «География населения и расселения в республике Беларусь» дает учителю большие возможности для обучения учащихся работе со статистическими данными. Так, при изучении демографической обстановки в Беларуси учитель может предложить учащимся проанализировать данные статистических таблиц и сделать выводы. Учащиеся выявляют динамику таких демографических процессов, как рождаемость, смертность, продолжительность жизни и др. Затем школьникам предлагается на основе лекции учителя объяснить причины этих явлений.

При изучении темы «География населения и расселения в Республике Беларусь» учитель может организовать и *проектную деятельность учащихся*.

Основной метод проекта – информационный, т.е. направленный на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Структура и этапы проектной деятельности

1. Разработка проектного задания.

1.1. Выбор темы проекта - «Современная геодемографическая обстановка в Республике Беларусь».

1.2. Выделение подтем в теме проекта.

В теме проекта были выделены следующие подтемы:

1.3. Формирование творческих групп.

В соответствии с количеством выделенных подтем формируются 4 рабочие группы.

1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы к проекту.

1.5. Определение форм выражения итогов деятельности

Графическое – представление результатов своей работы в наглядной форме (текстовой, графической, в виде рисунков); моделирующее – построение информационных моделей (в том числе динамических) реальных объектов и явлений; стендовые представления.

2. Разработка проекта.

Организация поисковой деятельности учащихся.

3. Оформление результатов

4. Презентация

5. Рефлексия

Оценивание участников производится по следующим критериям. Комплексно оцениваются умения учащихся работать с информационными источниками, то есть выбор источников, умение критически оценивать информацию, способы фиксирования, систематизации и классификации, переработка и представление материала; глубина раскрытия и представления темы; уровень самостоятельности проектантов; владение терминологией, понимание сущности явлений, процессов и законов.

Поскольку, как мы уже отмечали, страны бывшего СССР в школьной географии не изучаются, возможно применение материала на уроках, посвященных населению России, представляя расчетные демографические задания по Беларуси в сравнении с показателями по России.

Задание 1. За 2014 г. в Республике Беларусь родилось 118,5 тыс. чел., умерло 121,5 тыс. чел. Рассчитайте общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста (убыли) населения, если среднегодовая численность населения составила 9474,5 тыс. чел. Дополните таблицу 19, сравните динамику показателей с

общероссийскими показателями и сформулируйте выводы (ОКР=12,5 промилле; ОКС=12,8; КЕП=-0,3 промилле).

Таблица 19

Динамика общих коэффициентов рождаемости, смертности и естественного прироста (убыли) населения Беларуси и России за 1970-2014 гг., чел. на 1000

	1970			1990			2001			2014		
	ОКР	ОКС	КЕП	ОКР	ОКС	КЕП	ОКР	ОКС	КЕП	ОКР	ОКС	КЕП
Беларусь	16,2	7,6	8,6	14,0	10,8	3,2	9,2	14,1	-4,9			
Россия	14,6	8,7	5,9	13,4	11,2	2,2	9,0	15,6	-6,6	13,3	13,1	0,2

Задание 2. Рассчитайте общие коэффициенты брачности и разводимости населения Беларуси за 2014 г., если в данном году зарегистрировано 83,9 тыс. браков и 34,9 тыс. разводов. Среднегодовая численность населения страны составляла 9474,5 тыс. чел. Сравните полученные показатели с аналогичными за 2012 г. (соответственно 8,1 на 1000 и 4,1 на 1000). (коэффициент брачности составит 8,9 браков на 1000 населения; коэффициент разводимости 3,7 развода на 1000 населения).

Задание 3. Сравните структуру населения Беларуси по возрасту и полу за 1990, 2000 и начало 2015 г. (см. рис. 3). Составьте аналитическую записку, в которой отразите изменения структуры (наличие «провалов») и причин этого. К какому типу относится половозрастная структура населения страны?

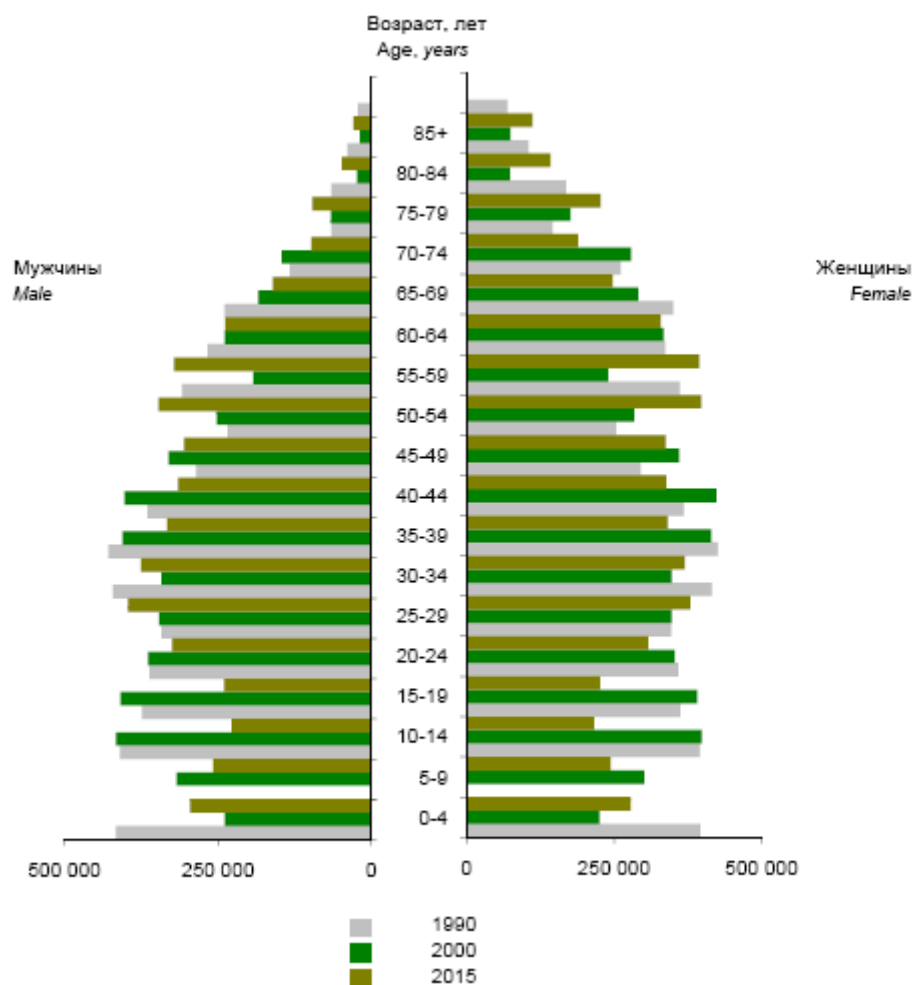


Рис. 3. Половозрастная пирамида населения Беларуси (1990 – 2015 гг.)

Задание 4. Рассчитайте суммарный коэффициент рождаемости (среднее число детей, приходящееся на одну женщину репродуктивного возраста – 15-49 лет) в 2014 г. и дополните показатели табл. 20. Какой режим замещения поколений обеспечивает данный показатель в Беларуси и России за 1995 – 2014 гг.? Данные для расчета: величина повозрастных коэффициентов рождаемости у женщин по пятилетним группам (в промилле): 15-19 лет 20,1; 20-24 года 91,6; 25-29 лет 113,8; 30-34 года 78,0; 35-39 лет 30,5; 40-44 года 5,0; 45-49 лет 0,2. Ответ: 1,696 ребенка. Такой уровень суммарной рождаемости обеспечивает лишь суженный режим замещения поколений.

Динамика суммарной рождаемости в Беларуси и России
за 1995 – 2014 гг.

	1995	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Беларусь	1,406	1,317	1,252	1,494	1,515	1,620	1,668	
Россия	1,337	1,195	1,294	1,567	1,582	1,692	1,707	1,750

Задание 5. Рассчитайте коэффициенты сальдо миграций населения по административным территориям Республики Беларусь за 2014 г. Установите величину общего прироста (убыли) населения Минска и отдельных областей. Какие территории характеризуются ростом численности населения за 2014 год?

Территориальные различия естественного и миграционного прироста
(убыли) населения Беларуси за 2014 г.

Административные территории	Естественный прирост (убыль), чел. на 1000	Абсолютный миграционный прирост (убыль), чел.	Среднегодовая численность населения, чел.	Сальдо миграции, чел. на 1000	Общий прирост (убыль) населения, чел. на 1000
г. Минск	3,0	10706	1930044		
Минская область	-1,1	6722	1405297		
Брестская область	0,8	-667	1388752		
Витебская область	-3,6	637	1200322		
Гомельская область	-0,8	-458	1424751		
Гродненская область	-1,2	-970	1053725		
Могилевская область	-1,5	-248	1071620		
Беларусь	-0,3	15722	9474511	1,7	1,4

Задание 6. Изучите динамику этнического состава населения Беларуси по данным переписей и объясните изменения доли разных народов в численности населения страны (табл. 22). Объясните эти изменения, сформулировав выводы.

Изменение численности наиболее крупных народов Беларуси по данным переписей населения 1979 – 2009 гг.

	1979	1989	1999	2009
Тысяч человек				
Все население	9 532,5	10 151,8	10 045,2	9 503,8
Белорусы	7 568,0	7 904,6	8 159,1	7 957,3
Русские	1 134,1	1 342,1	1 141,7	785,1
Поляки	403,2	417,7	395,7	294,5
Украинцы	231,0	291,0	237,0	158,7
Евреи	135,4	112,0	27,8	12,9
В процентах к итогу				
Все население	100	100	100	100
Белорусы	79,4	77,9	81,2	83,7
Русские	11,9	13,2	11,4	8,3
Поляки	4,2	4,1	3,9	3,1
Украинцы	2,4	2,9	2,4	1,7
Евреи	1,4	1,1	0,3	0,1

Источник: Белстат. <http://www.belstat.gov.by>

Таким образом, успешность обучения учеников будет зависеть от общей географической и геодемографической компетентности педагога, умений применять разнообразные формы уроков и технологии обучения, современные технические средства обучения (в т.ч. мультимедийные, ГИС-технологии), а также – от правильного применения современных данных демографической статистики по населению Беларуси, России и отдельных регионов указанных стран.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение современной географии населения и расселения Республики Беларусь позволило нам сформулировать следующие выводы:

1. Беларусь является достаточно хорошо заселенной и урбанизированной страной на постсоветском пространстве.
2. Длительное время население страны развивается в режиме открыто идущей депопуляции, лишь с 2013 года изменилась траектория численности населения, от сокращения к росту численности вследствие того, что естественная убыль перекрывается миграционным приростом извне.
3. Население Беларуси завершило демографический переход, в результате чего установился суженный режим замещения поколений, массовая низкая регулируемая на уровне семьи рождаемость, малодетность, нарастают негативные тенденции старения населения.
4. Современное геодемографическое развитие Беларуси следует оценивать как неоднозначное. В пределах страны наблюдается достаточно четкое различие в демографической обстановке, сложившейся к 2014 году, что позволило выделить три типа административных территорий по уровню угроз демографической безопасности, особенностям протекания демографических процессов и формирования демографических структур.
5. Даже если современный демографический кризис будет преодолен в относительно короткие сроки, его последствия скажутся на социально-экономических и этнокультурных процессах в Беларуси в первой половине XXI в., создавая трудности в политике занятости, семейной политике, в развитии системы образования, здравоохранения, социального обеспечения.
6. Тенденции геодемографического развития Республики Беларусь за 2006–2014 гг. характеризуют некоторое слабое улучшение воспроизводственных показателей населения вследствие благоприятной

возрастной структуры (восходящей «демографической волны» – поколений, родившихся в начале 1980-х гг.).

7. Улучшение или хотя бы стабилизация геодемографической обстановки в Беларуси могут быть достигнуты при одновременном осуществлении мер активной демографической политики на республиканском и региональном (местном) уровнях, с учетом территориальных различий демографических процессов и структур.

8. Материалы выпускной работы могут быть использованы в преподавании школьной географии в 9 классе (при изучении стран-соседей России), в 10 классе (при изучении населения стран Восточной Европы), а также в учебном процессе на географо-биологическом факультете при изучении дисциплины «Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агафонов Н. Т. Категории и факторы демографической обстановки (ситуации) / Н. Т. Агафонов, А. Н. Голубев // Народонаселение: прикладная демография. М.: Статистика, 1973. С. 25-41.
2. Антонов А. К. Демографические процессы в России XXI века / А. К. Антонов, В. М. Медков, В. И. Архангельский / под ред. А. К. Антонова. М.: ИД «Грааль», 2002. 198 с.
3. Баранский Н. Н. Страноведение и география физическая и экономическая / Н. Н. Баранский // Научные принципы географии: избранные труды. М.: Мысль, 1980. 239 с.
4. Барина И. И. Дидактические материалы по географии России / И. И. Барина, В. П. Дронов, В. Б. Пятунин. М.: Просвещение, 1996. 126 с.
5. Батурин В. А. Деловые игры по экономической и социальной географии: книга для учителя / В. А. Батурин. М.: Просвещение, 2005. 143 с.
6. Белорусский экономический журнал. 2013. № 2. С. 56.
7. Блаженков В. А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся / В. А. Блаженков. М.: Дрофа, 2007. 127 с.
8. Борисов В. А. Демография / В. А. Борисов: учебник для вузов. М.: Инфра-М, 2001. 284 с.
9. Валентей Д. И. Демография: современное состояние и перспективы развития / Д. И. Валентей. М.: Высшая школа, 1997. 271 с.
10. Введение в демографию: учеб. пособие / под ред. В. А. Ионцева, А. А. Саградова. М.: Изд-во МГУ, 2002. 327 с.
11. Вишневский А. Г. Воспроизводство населения и общество / А. Г. Вишневский. М.: Наука, 1982. 389 с.
12. Войтович М. С. География Белоруссии / М. С. Войтович, Б. Н. Гурский, В. Я. Науменко. М.: Высшая школа, 1984. 304 с.

13. География. Справочные материалы: книга для учителя / А. М. Берлянт, В. П. Дронов, И. В. Душина / под ред. В. П. Максаковского. М.: Просвещение, 1989. 400 с.
14. География. 10-11 классы: рефераты / сост. Г. В. Федорова. Волгоград: Учитель, 2008. 237 с.
15. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. М.: Гардарики, 2002. 384 с.
16. Гладкий Ю. Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательной школы / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. М.: Академия, 2006. 270 с.
17. Демографический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1985. 563 с.
18. Демография и статистика населения: учебник / И. И. Елисеева, Э. К. Васильева, М. А. Клупт и др. / под ред. И. И. Елисеевой. М.: Финансы и статистика, 2006. 688 с.
19. Демография: учебник / под общ. ред. Н. А. Волгина. М.: Изд-во РАГС, 2007. 440 с.
20. Дмитриевский Ю. Д. Типологические подходы в современной системе географических концепций // Теоретические проблемы географии / Ю. Д. Дмитриевский. Л.: Изд-во ГО СССР, 1983. С. 44-45.
21. Дронов В. П. География России. Население и хозяйство. 9 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / В. П. Дронов, В. Я. Ром. М.: Дрофа, 2001. 384 с..
22. Естественно-научные проекты: 10-11 класс (Физика. География. Экология. Химия) / сост. М. Ю. Демидова. М.: Школьная пресса, 2005. 77 с.
23. Заславская Т.И. Человеческий потенциал в современном трансформационном процессе / Т. И. Заславская // Общественные науки и современность. 2005. № 3. С. 5-8.

24. Иванов С.Ф. Демографический переход: демографический энциклопедический словарь / С. Ф. Иванов. М.: Советская энциклопедия, 1985. 320 с.
25. Климанов В. В. Земли и страны: учеб. пособие по географии / В. В. Климанов, В. В. Климанов. М.: Московский лицей, 1996. 160 с.
26. Клупт М. А. Демография регионов Земли / М. А. Клупт. СПб.: Питер, 2008. 347 с.
27. Клупт М. А. Демографическое развитие в поляризованном обществе / М. А. Клупт // Народонаселение. 2005. № 4. С. 54-65.
28. Клупт М. А. Теория демографического развития: институциональная перспектива / М. А. Клупт // Общественные науки и современность. 2005. № 2. С. 139-149.
29. Корнев, И. Н., Липухин Д.Н. Геодемографические процессы в регионе: монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2002. 258 с.
30. Лисенкова Г. Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе / Г. Я. Лисенкова. М.: Просвещение, 1992. 142 с.
31. Общество и экономика. 1998. № 8,9. С. 46-48.
32. Народонаселение. Энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. 675 с.
33. Народонаселение стран мира / под ред. Б. Ц. Урланиса, В. А. Борисова. М.: Наука, 1983. 378 с.
34. Население Республики Беларусь: статистический сборник Министерства статистики и анализа Республики Беларусь. Минск: Изд-во Министерства статистики и анализа Республики Беларусь, 2015. 128 с.
35. Население Республики Беларусь: статистический сборник Министерства статистики и анализа Республики Беларусь. Минск: Изд-во Министерства статистики и анализа Республики Беларусь, 2007. 134 с.
36. Население Республики Беларусь: статистический сборник Министерства статистики и анализа Республики Беларусь. Минск: Изд-во Министерства статистики и анализа Республики Беларусь, 2010. 145 с.

37. Норт Д. Институциональные изменения: рамки анализа / Д. Норт // Вопросы экономики. 1997. № 3. С. 6-12.
38. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Д. Норт. М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997. 329 с.
39. Переведенцев В. И. Демографические перспективы России / Социологические исследования. 2007. № 12. С. 56-68.
40. Петрова Н. Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 классы / Н. Н. Петрова, Д. В. Новенко. М.: Эксмо, 2008. 585 с.
41. Поздняк С. Н. «География России» : модели планирования и технологии обучения в общеобразовательной школе: учеб. пособие для студентов географических специальностей / С. Н. Поздняк. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2009. 148 с.
42. Попова Л. А. Сущность, причины и последствия современного демографического кризиса (на примере Республики Коми) / Л. А. Попова. Екатеринбург: УрО РАН, 2004. 180 с.
43. Прекер А. Здравоохранение и медицинское обслуживание / А. Прекер, Дж. Фичем // Рынок труда и социальная политика в Центральной и Восточной Европе. Переходный период и дальнейшее развитие. М.: Терра, 1997. 283 с.
44. Рогачев С. В. Обучающие задачи по странам мира. 10-11 класс / С. В. Рогачев. М.: Чистые пруды, 2007. 30 с.
45. Рубин Я. И. Современная демографическая проблема в Беларуси / Я. И. Рубин // Социологические исследования. 2009. № 2. С. 46-51.
46. Сабитов Р. К. О современном районировании России / Р. К. Сабитов // Региональная экономика и региональная политика : сб. науч. тр. Вып. 3 / под ред. Е. Г. Анимицы. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 1997. С. 175-188.
47. Саушкин Ю. Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика / Ю. Г. Саушкин. М.: Мысль, 1973. 559 с.

48. Севостьянова Л. И. Тестовый контроль по экономической и социальной географии мира / Л. И. Севостьянова, А. С. Масленников. М.: Просвещение, 1999. 78 с.
49. Скиннер М. География. А-Я [Текст]: словарь-справочник / М. Скиннер, Д. Редферн, Д. Фармер / пер. с англ. К. С. Ткаченко. М.: Фаир-пресс, 1999. 526 с.
50. Социология семьи: учеб. пособие / А. И. Антонов, В. М. Медков / под ред. А. И. Антонова. М.: Инфра-М, 2005. 432 с.
51. Статистический бюллетень. Январь 2014. Минск: Министерство статистики и анализа, 2015. 218 с.
52. Статистический бюллетень «Беларусь сегодня». 2005. 25 января. С. 45-49.
53. Статистический бюллетень «Беларусь сегодня». 2010. 22 мая. С. 78-79.
54. Тихонова Л. Е. Регулирование демографических процессов в Беларуси / Л. Е. Тихонова. Минск: Изд-во БГУ, 2002. 235 с.
55. Урланис Б. Ц. Проблемы динамики населения СССР / Б. Ц. Урланис. М.: Наука, 1974. 335 с.
56. Федоров Г. М. Геодемографическая обстановка / Г. М. Федоров. Л.: Наука, 1984. 112 с.
57. Чистобаев А. И. Экономическая и социальная география : новый этап / А. И. Чистобаев, М. Д. Шарыгин. Л.: Наука, 1990. 317 с.
58. Шахотько Л. П. Воспроизводство населения в Белорусской ССР / Л. П. Шахотько // А. А. Раков, С. С. Ткаченко, Л. П. Шахотько. Демографическое развитие и трудовые ресурсы (социально-экономические проблемы). Минск: Наука и техника, 1988. С. 28-34.
59. Шахотько Л. П. Рождаемость в Белоруссии / Л. П. Шахотько. Минск: Наука и техника, 1975. 218 с.

60. Шахотько Л. П. Специфика демографической ситуации в Республике Беларусь / Л. П. Шахотько // Социологические исследования. 2008. № 2. С. 47-55.
61. Щербаков А. И. Основы демографии: учеб. пособие для вузов / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе. М.: Академический проект; Культура, 2005. 208 с.
62. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / С. Б. Лавров, А. А. Анохин. М.: Гардарики, 2002. 927 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Проектная деятельность (системы действий учителя и учащихся) по Т. И. Шамовой, Т. М. Давыденко)

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Разработка проектного задания		
1.1.Выбор темы проекта	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение
	Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения
1.2.Выделение подтем в теме проекта	Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора	Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую
	Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый ученик выбирает одну для себя
1.3.Формирование творческих групп	Учитель организует объединение школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
1.4.Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Отдельные учащиеся принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответов могут выработываться в командах с последующим обсуждением классом
1.5.Определение форм выражения итогов деятельности	Учитель принимает участие в обсуждении	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм,

		альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и пр.
2. Разработка проекта	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность
3. Оформление результатов	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
4. Презентация	Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей)	Доклаживают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия

Приложение 2

Признаки типологии проектов (по Е. С. Полат)

Типологический признак	Тип проекта
Основной метод проекта	Исследовательский Творческий Ролево-игровой Информационный Ознакомительно-ориентировочный Практико-ориентированный
Предметно-содержательный аспект	Творческий
Характер координации проекта	Непосредственный (жесткий, гибкий) Скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
Характер контактов	Внутренний (среди участников одной школы, класса) Внешний (среди участников округа, города, региона, страны) Международный
Число участников	Личностный (между двумя партнерами, находящимися в разных классах, школах, регионах, странах) Групповой (между группами участников) Парный (между парами участников)
Продолжительность проекта	Краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части одной более крупной проблемы) Средней продолжительности (от недели до месяца) Долгосрочные (от месяца до нескольких недель)