

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт кадрового развития и менеджмента

Факультет юриспруденции

Кафедра права и методики его преподавания

ОСОБЕННОСТИ УСЛОВИЙ СОДЕРЖАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В
СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ЗАКРЫТОГО ТИПА.

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

Исполнитель:

допущена к защите

Батищев Никита Владимирович

Зав. кафедрой Ильченко В. Н.

студент группы Б-41

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:

Янко Борис Михайлович,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры права и
методики его преподавания

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1: ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОНЯТИЙ И ПРИЗНАКОВ ФОРМИРУЮЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СФЕРЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ.....	8
1.1 История возникновения и развития, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.....	8
1.2 Понятие, структура и функции специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.....	20
1.3 Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в современной России.....	27
ГЛАВА 2: ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИИ И ДЕЛИНКВЕНТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СТЕНАХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА.....	30
2.1 Нормативно правовые акты, регулирующие отношения между оступившимся несовершеннолетним и государством.....	30
2.2 Особенности условий содержания и внутренний распорядок несовершеннолетних в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.....	39
2.3 Основные причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними в воспитательных колониях.....	46

ГЛАВА 3: УГЛУБЛЕННЫЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ КУРС С СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ.....	59
3.1 Программа мероприятий связанных с углубленным ознакомительным курсом системы воспитательных колоний.....	59
3.2 Методическая разработка мероприятия в форме «круглого стола».....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
Список литературы.....	72

ВВЕДЕНИЕ.

В структуре общества молодежь рассматривается как одна из самых многочисленных возрастных групп населения, занимает особое место в политической и культурной жизни, системе будущего развития трудового потенциала страны. Кроме того, она выступает и как приемник накопленных предыдущими поколениями духовных и материальных ценностей. Однако сегодня нет особой необходимости доказывать очевидную опасность того, что подрастающее поколение могут совершать самые тяжкие преступления.

Процессы и явления политического, экономического, идеологического и демографического характера определяют в общей форме условия жизни в обществе, влияют на характер межличностного общения граждан, и именно они влияют на такие негативные явления, как преступность. Активное развитие кризиса в экономике привел к тому, что снизился уровень жизни большинства семей, многие из них выброшены за черту бедности.

В последние годы по-прежнему отмечается весьма высокий уровень преступности, и сохраняется большая доля преступлений, совершенных подростками, а это не может не беспокоить. Дальнейшее многочисленный рост преступности несовершеннолетних может привести к непоправимым последствиям и ставит под угрозу стабильное устройство Российской Федерации.

Существующая в настоящее время система государственной детской политики не в состоянии эффективно противостоять преступности несовершеннолетних, не говоря уже о том, чтобы изменить положение дел. Ее профилактическое воздействие на подрастающую личность весьма

неэффективно и практически не дает положительных результатов, что приводит в свою очередь к рецидиву.

В профилактике правонарушений и преступности несовершеннолетних очень большую роль играют воспитательные колонии, выполняют уголовно - профилактирующие наказания. Содержание несовершеннолетних правонарушителей в этих учреждениях является не только наказанием. Оно предусматривает их изоляцию от опасных и криминальных связей на свободе, применения к ним основных средств исправления; установленного законом порядка отбывания наказания, воспитательной работы, общественно полезного труда, общего и профессионального образования, общественного воздействия, а также восстановление их социального статуса, предупреждения на этой основе рецидивной преступности и возвращения в общество полноценными людьми.

Следует отметить, что проблема воспитания несовершеннолетних осужденных в условиях исправительных учреждений всегда была актуальной.

Необходима разработка и педагогическое обоснование комплекса воспитательных методов, способствующих осознанию правонарушителями неправомерности недостойного поведения, формирование у них мотивации честного образа жизни, а также научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в исправительных учреждениях для несовершеннолетних, которое должно осуществляться на основе научно разработанных методик и в соответствующем правовом поле. Итак, актуальность темы дипломного исследования очевидна.

Объектом исследования является совокупность общественных отношений, складывающихся по поводу отбывания несовершеннолетними осужденными наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

Предметом исследования является совокупность правовых норм, регулирующих данную область отношений, статистические материалы и доктринальные источники.

Целью исследования является комплексная характеристика института наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

Достижению этой цели будет способствовать поэтапное решение следующих задач: анализ особенностей назначения уголовного наказания несовершеннолетним, совершившим преступление; характеристика воспитательных колоний как вида исправительного учреждения; определение содержания понятия "режим в воспитательных колониях"; анализ условий отбывания наказания в воспитательных колониях; характеристика организации процесса воспитательной работы в воспитательной колонии; изучение места и роли правового воспитания в системе воспитательной работы в воспитательных колониях; изучения вопроса участия общественности в работе воспитательных колоний; анализ тенденций правового регулирования отбывания наказания несовершеннолетними в виде лишения свободы.

Методологическую основу исследования составляют общенаучные и частно-научные методы юридического познания. К общенаучным методам относятся метод научной индукции, дедукции, сравнения, классификации, анализа, синтеза и прочее. К частно-научным методам относятся метод

сравнительного правоведения, историко-правовой метод, метод формально-юридического анализа и прочее.

Дипломная работа состоит из введения, трех разделов, каждый из которых делится на параграфы, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1: ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОНЯТИЙ И ПРИЗНАКОВ ФОРМИРУЮЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СФЕРЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ.

1.1 История возникновения и развития, специальных учебно- воспитательных учреждений закрытого типа.

Параграф посвящен рассмотрению истории становления и развития воспитательных учреждений для несовершеннолетних в России. Проведены исторические параллели организации работы по исправлению и ресоциализации несовершеннолетних преступников с учетом опыта организации работы в данном направлении в современных условиях, актуализирована проблема деятельности воспитательных учреждений для несовершеннолетних советского периода. Ключевые слова: несовершеннолетний правонарушитель, ресоциализация, воспитательно-исправительные заведения, трудовые дома, реформатории, трудовые колонии, воспитательные колонии.¹

Рассматривая проблему развития воспитательных учреждений для несовершеннолетних в России, следует обратиться к истории их становления. Сегодня, когда уголовно-исполнительная система, как и все наше общество, переживает процесс своего реформирования, изучение истории возникновения и развития исследуемой проблемы позволит глубже и всесторонне выявить ее сущность, определить закономерности функционирования и резервы развития. Первые заведения воспитательного

¹ Баранов, Ю.В. Проблемы ресоциализации и механизма ресоциализации осужденных к лишению свободы и освобожденных от этого наказания [Текст] / Ю.В. Баранов // Уголовное право. – 2009. – № 5. – С. 11-13.

характера для детей-правонарушителей были открыты в Швейцарии И. Песталоцци (1775 г.). Идеи соединения обучения с производительным трудом, забота о детях, их интересах являются актуальными в педагогике и сегодня. Заведения для детей и подростков, учрежденные в разных странах, имели сходство и различия: одни ограничивались работой только с преступными детьми (Бельгия, Франция, Англия), другие занимались порочными, беспризорными детьми (Швейцария, Голландия, Италия и др.). Различными были и системы воспитания: казарменная с атрибутами армейской жизни, строгой дисциплиной и субординацией (Англия, Бельгия, Германия), семейная с системой искусственных семей за неимением естественных (Швейцария, Франция, Бельгия). Имеющийся опыт оказал влияние на становление и развитие учреждений для несовершеннолетних преступников и в России, где они появились только в середине XIX века. До судебной реформы 1864 г. в России не было специальных заведений для исправления и перевоспитания детей, совершивших преступления. Процесс формирования пенитенциарного законодательства императорской России сопровождался смягчением карательной политики с одновременным расширением практики профилактических мер воздействия для перевоспитания несовершеннолетних с введением гарантий их прав. К несовершеннолетним, совершившим преступления, не применялись уголовные наказания, предназначенные для взрослых, хотя реально это предложение законодательно не закреплялось и на практике не реализовывалось. Значительным шагом вперед в вопросах исправительного воспитания были положения Закона 1909 г. о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних. Основным средством исправления считалось образование: религиозное (с учетом верования), общее, профессиональное. Были созданы педагогические советы, в полномочия которых входило

определение срока пребывания воспитанника в заведении, направление отбывших наказание в обучение к благонравным мастерам, в промышленные заведения, на сельскохозяйственные и другие работы.² Прогрессивным направлением положения было установление трехлетнего покровительства вышедшим из заведений. По сути, это был прообраз созданной впоследствии на западе и актуальной в настоящее время для России службы пробации. Исправительные заведения для несовершеннолетних осужденных создавались с целью отделения их от взрослых преступников, совместное пребывание с которыми негативно отражалось на нравственном и физическом развитии детей. В своем развитии исправительные заведения для несовершеннолетних прошли длительный и противоречивый путь. Семейная, классная, казарменная, смешанная системы воспитания, различные типы заведений (ремесленные приюты и земледельческие колонии) нередко смешивались. В течение длительного времени существовало два противоположных взгляда на характер исправительных учреждений для несовершеннолетних. Прогрессивные силы общества стремились к утверждению воспитательной роли данных заведений, сторонники карательного – отстаивали противоположные взгляды. Мы полагаем целесообразным изучение опыта советского периода истории нашего государства, так как именно в этот период складывалась и развивалась новая система отношений государства, в том числе и к несовершенно- летним правонарушителям. При этом важным для анализа является историческое развитие системы детских специализированных учреждений и осуществление педагогического процесса по воспитанию и исправлению в них, педагогический опыт работы с несовершеннолетними

² Беляева, Л.И. Становление и развитие исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России (середина XIX – начало XX вв.) [Текст] / Л.И. Беляева. – М., 1995. – С. 7.

правонарушителями, который широко освещен в трудах А. С. Макаренко, его последователей и исследователей его творчества.³ История развития учреждений для исправления и воспитания несовершеннолетних правонарушителей после Октябрьской революции неразрывно связана с историей государства. Принципиально новое решение борьбы с преступностью несовершеннолетних было определено Декретом СНК РСФСР от 14 января 1918 г. «О комиссиях по делам несовершеннолетних», упразднявшим суд и тюремное заключение. Созданные комиссии по делам несовершеннолетних являлись не детскими судами, а педагогическими, воспитательными органами, которые определяли им различные меры наказания, но, как правило, не связанные с лишением свободы. И только в исключительных случаях комиссии передавали дела в народные суды. Защита интересов детей, воспитание из них полезных членов общества было основной задачей государства. Так, Положение о детской общественной инспекции устанавливало правила, в соответствии с которыми ношение какого-либо оружия, а также знаков отличия по форме одежды и повязок для детских социальных инспекторов не допускалось; братья и сестры общественной помощи должны были обязательно пройти курсы по подготовке вспомогательного педагогического персонала с особой программой, выработанной Наркоматом просвещения при участии Наркомата здравоохранения или иметь соответствующий педагогический стаж. В России это был период, когда наиболее последовательно реализовывались идеи отказа от применения к несовершеннолетним мер, связанных с лишением свободы. УК РСФСР 1922 года предусматривал возможность лишения свободы несовершеннолетнего преступника

³ Гербеев, Ю.В. Об исправительных учреждениях для несовершеннолетних / Ю.В. Гербеев. – М., 1964. – С. 47-50.

со строгой изоляцией или без нее, но строгая изоляция в отношении несовершеннолетних могла применяться только в случае крайней необходимости, например, при наличии приводов в милицию. Учреждения мест заключения были достаточно разнообразны. В зависимости от особенностей режима и контингента воспитанников они именовались колониями, детскими и трудовыми домами, институтами социального воспитания, коммунами. Учреждения для правонарушителей создавались в основном как интернатные заведения со строгим педагогическим режимом (детские дома I и II ступеней, сельскохозяйственные колонии и др.). В них организовывались общеобразовательная учеба и профессиональное обучение. Положением (1922 г.) о комитетах помощи освобожденным из мест заключения предусматривался штат инспекторов, которые осуществляли патронат: подыскивали возможности заработать, содействовали отправке на родину и др. Освобожденным предоставлялось общежитие, где до устройства на работу или отправки домой освободившиеся из трудовых домов подростки обеспечивались питанием, занимались общественно полезным трудом (прообраз современных центров общественной реабилитации бывших заключенных).⁴ Перед первыми исправительными и воспитательными учреждениями для несовершеннолетних стояла непростая задача – выработка новых средств и методов воспитания несовершеннолетних граждан страны, неизвестных ни заведениям тюремного типа, ни приютам благотворительного характера. Для несовершеннолетних, совершивших тяжкие преступления, правонарушителей рецидивистов, не поддающихся исправлению мерами воспитательного характера, были созданы специальные исправительные

⁴ Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации [Текст]: учебник для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин ; под ред. А.П. Садохина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 268 с.

учреждения. В этих учреждениях, которые были названы реформаториями, принудительный режим и ограничение свободы сочетались с культурно-просветительной работой. Их основная цель – приучение несовершеннолетних соблюдать правила поведения в обществе, расширить их кругозор путем общего и профессионального образования, привить им трудовые навыки.⁵ Много общего с закрытыми реформаториями имели созданные специальные учреждения для несовершеннолетних преступников – трудовые дома. ИТК РСФСР 1924 года, предусматривал организацию двух типов трудовых домов для несовершеннолетних (ст.47):

а) для несовершеннолетних правонарушителей в возрасте от 14 до 16 лет, приговоренных судом к лишению свободы;

б) для правонарушителей, лишённых свободы, из числа рабоче-крестьянской молодёжи в возрасте от 16 до 20 лет, которые совершили преступление вследствие малосознательности, нужды или случайно. Трудовые дома для несовершеннолетних просуществовали до 1930 года, в них широко применялась так называемая «прогрессивная система» отбывания наказания. В первой группе содержались рецидивисты, во второй – впервые осужденные и переведенные из первой группы в порядке поощрения. По мере исправления воспитанники переводились в третью группу. Четвёртая группа являлась «образцовой» и в неё зачислялись только действительно исправившиеся воспитанники в силу объективных и субъективных причин они были ликвидированы, как не справляющиеся с поставленными задачами. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 года закрепил в ст. 39 организацию для несовершеннолетних правонарушителей школ ФЗУ

⁵ Кемеров В.Е. Введение в социальную философию [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Кемеров. – Изд. 4-е, испр. – М. : Академический проект, 2001. – 119 с.

(фабрично-заводского учения) особого типа.⁶ Это были учреждения полужакрытого типа, задачей которых являлось «подготавливать из несовершеннолетних правонарушителей квалифицированных рабочих для промышленности и сельского хозяйства и давать им на основе коммунистического воспитания знания, необходимые для активного участия в социалистическом строительстве». Практика работы школ ФЗУ, несмотря на короткий срок их существования, содержала много интересных форм работы с несовершеннолетними правонарушителями, которые, на наш взгляд, должны быть тщательно изучены и творчески использованы сегодня. Ещё одним видом учреждений для несовершеннолетних правонарушителей были трудовые коммуны для несовершеннолетних правонарушителей, таких как Болшевская коммуна (1924 г.) и коммуна имени Ф.Э. Дзержинского (1927 г.), во главе которой с первого дня её создания стал А.С. Макаренко . Но «юридическими» предшественниками нынешних воспитательных колоний для несовершеннолетних считаются только специальные школы ФЗУ и Трудовые дома для несовершеннолетних. В 30-е годы ликвидированы комиссии по делам несовершеннолетних в связи с усилением принудительных форм воздействия, что ограничивало участие общественности в борьбе с преступностью несовершеннолетних и способствовало передаче в суд рассмотрения дел о преступлениях подростков. Был восстановлен принцип применения к несовершеннолетним всех видов наказаний, отменен порядок обязательного применения к малолетним правонарушителям мер медико-педагогического характера. Реорганизуется система исправительно-воспитательных учреждений

⁶ Кудимов, А.Ф. Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних [Электронный ресурс] / А.Ф. Кудимов. – Режим доступа: <http://www.coast.ru/referats/librery1/editions/prison/10/02.htm>

для несовершеннолетних преступников. С 1943 г. начали функционировать воспитательные колонии НКВД для несовершеннолетних в возрасте 11-16 лет, совершавших мелкое хулиганство, мелкие кражи и другие незначительные преступления, за которые возбуждать уголовное преследование было признано нецелесообразным. В послевоенный период сложилась довольно стройная система специальных детских учреждений. Осужденные к лишению свободы подростки содержались в специальных учреждениях, которые назывались ТКН (трудовые колонии для несовершеннолетних), а с 1970 г. стали называться ВТК (воспитательно-трудовые колонии). Подростки, не подлежащие уголовной ответственности по возрасту, то есть до 14 лет, содержались в воспитательных колониях.⁷ В постсталинский период вновь стал утверждаться приоритет воспитательных мер воздействия на несовершеннолетних правонарушителей. Были восстановлены и созданы новые формы привлечения населения, государственных и общественных организаций к воспитательно-профилактической работе с ними. В 60-е гг. воспитательные колонии, в которых содержались несудимые подростки, были изъяты из ведения МВД и переданы: колонии для детей младшего возраста 11-14 лет – в Министерство образования, а для подростков старшего возраста 14-18 лет – в систему Профтехобразования. Первые стали называться спецшколами со специальным режимом, а вторые – спецпрофтех училищами. На улучшение процесса исправления и перевоспитания несовершеннолетних это не повлияло. Распад Советского Союза, реформирование государственного и общественного строя в России, кардинальная ломка ведущих устоев жизни граждан привели к принятию нового Уголовного

⁷ Кузнецова, Э.С. Педагогика сегодняшнего и завтрашнего дня [Текст] / Э.С. Кузнецова // Сборник «А.С. Макаренко 1888-1963». – М.: Учпедгиз, 1963.

кодекса (1996 г.) и Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (1996 г.), которые внесли существенные изменения и в структуру, и в деятельность исправительных учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних преступников.⁸ Воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних были переименованы в воспитательные колонии. Упразднены воспитательные колонии строгого режима, что негативно отразилось на распределении осужденных по тяжести совершенных преступлений, отбыванию в прошлом наказания в виде лишения свободы. Ослабление внимания к труду и к трудовому воспитанию несовершеннолетних также негативно отразилось на результатах их исправления. При этом была усилена роль таких средств исправления, как воспитательная, психологическая и социальная работа. К сожалению, в пенитенциарной литературе оценка ранее действовавших форм, методов, средств исправления и воспитания несовершеннолетних осужденных дается, как правило, негативная. Отрицаются старые формы борьбы с преступностью несовершеннолетних в новых исторических условиях как переставшие отвечать потребностям практики. В условиях кризиса механизма воздействия на индивида предложения по преодолению аномии были озвучены В.Е. Кемеровым, разработавшим теорию «предметного воздействия». На данной основе профессор Ю. В. Баранов предлагает новую систему исправления и ресоциализации осужденных к лишению свободы, освобожденных от этого наказания и всех десоциализированных лиц. Данная система предполагает учет процессов общей социализации. Указывается, что процесс ресоциализации носит

⁸ Остапенко, Н.И. Основы формирования системы управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних [Текст] : дис. ... канд. юрид. наук / Н.И. Остапенко. – М., 2004. – 229 с. инновации в образовании ИнВестРегион №4/2014 87

характер возобновленной социализации и продолжается вплоть до конца жизни индивида, носит непрерывный характер. Однако имеет зоны флуктуации в разные критические периоды и периоды становления индивида, их индивидуализации. А потому в «переходном возрасте» не стоит помещать несовершеннолетних в условиях пенитенциарных учреждений. Иначе они успешно адаптируются (приспосабливаются) к условиям воспитательной колонии, а затем довольно просто переходят к процессу индивидуализации уже в условиях исправительного учреждения, а затем легко интегрируются в сообщество, существующее в пределах данных учреждений. Система ресоциализации подпадает и под схемы межкультурной коммуникации. По мнению одного из крупнейших специалистов в данной сфере – М. Беннет, освоение нового включает последовательно этапы отрицания, защиты, умаления и лишь затем – признания, адаптации и интеграции.⁹ Это означает, что ресоциализация, начавшаяся с этапа отрицания, может развиваться по схемам: отрицание – защита и обратно, отрицание – умаление и обратно, отрицание – признание и обратно, отрицание – адаптация и обратно. Ресоциализация становится реальностью только при достижении этапа реинтеграции. Если ресоциализация начинается с этапа защиты, соответственно, первый возможный и самый серьезный круг десоциализации исключается и т.д. Система пенитенциарных учреждений в том виде, которая существует на данном этапе, не способна поддерживать ресоциализационный процесс. Ю.В. Баранов предлагает три типа пенитенциарных учреждений в рамках

⁹ Остердаль Б. Шведский опыт привлечения общества к помощи заключенным и их последующей адаптации [Текст] / Б. Остердаль // под общ. ред. Ю.И. Калинина. – Саратов, 2003. – С. 68.

возможной ресоциализации различных категорий осужденных.¹⁰ Это промышленное предприятие по месту постоянного проживания осужденного с доминированием общения с обслуживающим техническим персоналом; сельскохозяйственная артель закрытого цикла, а также центры для предположительно «неисправимых» преступников. Несовершеннолетних, не имеющих родителей, будут отправлять в школы-интернаты или другие детские учреждения. Основная часть ресоциализационного процесса будет проходить после освобождения осужденного. Европейские правила, например, содержат требование наличия четких критериев и процедур отбора общественных участников, информирование добровольцев об их задачах, обязанностях и рамках полномочий. В. М. Трубников называет последних социальными кураторами, а М. С. Рыбак – сотрудниками патронажной службы. Другой формой механизма, способствующего общественной адаптации и ресоциализации, является практический опыт в данной сфере в европейских странах. Там применяется практика досрочного освобождения большинства заключенных. Сама структура может носить аморфный характер, при наличии минимума организационных центров, как в Швеции. Для того, чтобы следить за выполнением условий освобождения, назначаются профессиональный и общественный опекуны. В современных российских условиях ресоциализация осужденных и освобожденных может быть направлена на подъем сельскохозяйственной деятельности и экономическое оживление регионов Сибири и Дальнего Востока. Реализация положений Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года, курс на гуманизацию условий отбывания наказания в ВК, хотя и позволили снять

¹⁰ Познышев, С.В. Детская преступность и меры борьбы с нею [Текст] / С.В. Познышев. – М., 1911. – С. 35-36.

ряд режимных ограничений (разрешение осужденным ношения коротких причесок, ликвидация перегородок в комнатах для краткосрочных свиданий, разрешение расходовать денежные средства в большем объеме, предоставление права на посещение культурно-зрелищных и спортивных мероприятий за пределами воспитательной колонии в сопровождении сотрудников колонии, разрешение свидания с родителями или лицами, их заменяющими, либо другими близкими родственниками за пределами учреждения и др.), но внесенные изменения в нормы уголовно-исполнительного законодательства качественно не изменили порядок и условия исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних.¹¹ Как справедливо отмечает Л.И. Беляева, нормы уголовно-исполнительного права, в первую очередь касающиеся деятельности воспитательных колоний, сам порядок исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних должны быть подвергнуты значительной педагогизации.¹² Создание новых видов исправительных учреждений для несовершеннолетних осужденных к лишению свободы согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года следует рассматривать как направление совершенствования уголовной и уголовно-исполнительной политики.¹³ Согласно концепции несовершеннолетние осужденные будут отбывать наказание в исправительных учреждениях нового типа – воспитательных центрах с обычным и усиленным наблюдением. Главным принципом

¹¹ Рыбак, М.С. Порядок оказания содействия в трудовом и бытовом устройстве гражданам, освобожденным из мест отбывания наказания и прибывшим на жительство в города и районы Саратовской области [Текст] / М.С. Рыбак. – С. 201-205

¹² СУ РСФСР, 1918. – № 16. – С. 227.

¹³ Сабинин, Л.Х. Преступные дети и исправительные заведения [Текст] / Л.Х. Сабинин. – Ровно, 1898. – 35 с.

формирования системы воспитательных центров для несовершеннолетних правонарушителей станет обеспечение отдельного содержания в зависимости от степени их общественной опасности, общественной опасности совершенных ими преступлений, способности к ресоциализации. Предполагается также изменить подходы к проведению общественной, психологической и воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными на основе применения индивидуальных форм воздействия, более широкого взаимодействия с общественностью. Вопросы, связанные с преобразованием воспитательных колоний в воспитательные центры, требуют всестороннего научного изучения и детальной проработки с учетом отечественного и зарубежного опыта исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних, а также общепризнанных международных стандартов.

1.2 Понятие, структура и функции специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Воспитательные колонии — это вид специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, предназначенных для содержания несовершеннолетних осужденных к лишению свободы. В системе исправительных учреждений воспитательные колонии занимают особое место, поскольку главным фактором, определяющим условия отбывания наказания в этих колониях, является несовершеннолетие преступников, которое, с одной стороны, требует более льготных по сравнению с взрослыми условий содержания, а с другой — открывает широкие воспитательно-педагогические возможности для исправления несовершеннолетних осужденных.

Воспитательные колонии исполняют наказание в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Всего в УИС Минюста

России на 1 января 2007 г. функционировали 62 воспитательные колонии, в которых содержалось более 16 тыс. осужденных, в том числе в трех воспитательных колониях — около 1000 несовершеннолетних женского пола. В течение года через воспитательные колонии «проходит» до 40 тыс. несовершеннолетних осужденных.

Воспитательные колонии являются учреждениями, в которых концентрируются наиболее социально опасные подростки. По данным судебной статистики к отбыванию наказания в воспитательных колониях осуждается лишь 1/4 несовершеннолетних осужденных. Суды применяют в первую очередь условное осуждение к лишению свободы, принудительные меры воспитательного воздействия или другие виды наказания. С каждым годом с осужденными, поступающими в воспитательные колонии, становится все сложнее работать в педагогическом плане: растет доля осужденных за умышленное убийство, нанесение тяжкого вреда здоровью, разбой, грабеж. Так, начиная с 1993 г. доля осужденных за убийство выросла с 1,7 до 4,8%, нанесение тяжкого вреда здоровью — с 2,7 до 4,9%, грабеж — с 13,7 до 15,6%, разбой — с 8,0 до 10,6%. Увеличивается число подростков, «сталкивавшихся» до осуждения с системой правосудия: более 65% впервые отбывающих наказание ранее осуждались к лишению свободы условно, 49,9% несовершеннолетних до осуждения стояли на учете в милиции, к 3% несовершеннолетних суд применял меру в виде помещения в спецшколу и спецпрофучилище. Подавляющая часть подростков не имеет образования, соответствующего их возрасту. В последние годы в воспитательных колониях стали поступать 17 летние безграмотные подростки, 48% несовершеннолетних до осуждения нигде не учились и не работали, каждый десятый — сирота или оставшийся без попечения родителей¹.

Все больше поступает в воспитательные колонии нездоровых подростков. Практически 1/3 подростков имеют различные отклонения в психическом

развитии. Растет доля лиц, больных алкоголизмом и наркоманией, с каждым годом растет количество ВИЧ-инфицированных.

В последние годы последовательно проводится работа по внедрению гуманных норм обращения с осужденными. При разработке нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность воспитательных колоний, в максимальной степени учитываются международные нормы, содержащиеся в таких актах, как: Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила); Конвенция о правах ребенка; Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних; Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.¹⁴

В соответствии с ч. 6 ст. 88 УК РФ наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступление в возрасте до 16 лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше 10 лет и отбывается в воспитательной колонии. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до 16 лет преступления небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступление небольшой тяжести впервые. Согласно ч. 6.1 ст. 88 УК РФ при назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления нижший предел наказания, предусмотренный

¹⁴ Антонян, Е.А. Исполнение наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних [Текст] / Е.А. Антонян // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2006. - № 6. - С.12-13.

соответствующей статьей Особенной части УК РФ, сокращается наполовину.¹⁵

В случае если несовершеннолетний осужденный, которому назначено условное осуждение, совершил в течение испытательного срока новое преступление, не являющееся особо тяжким, суд с учетом обстоятельств дела и личности виновного может повторно принять решение об условном осуждении, установив новый испытательный срок и возложив на условно осужденного исполнение определенных обязанностей, предусмотренных ч. 5 ст. 73 УК РФ (ч. 6.2 ст. 88 УК РФ).

Таким образом, в настоящее время число осужденных несовершеннолетних в местах лишения свободы должно существенно сократиться. Это тем более важно еще и потому, что в воспитательных колониях будут образованы локальные участки, функционирующие в режиме ИК общего режима, куда будут переводиться лица, достигшие 18 лет. Сокращение численности несовершеннолетних осужденных, поступающих для отбывания лишения свободы в воспитательные колонии, как раз и позволит открыть указанные локальные участки практически в каждой воспитательной колонии.

В настоящее время существуют воспитательные колонии одного вида режима как для девушек, так и для юношей. Колонии усиленного режима для юношей были ликвидированы в 2001 г. Дифференциация наказания в воспитательных колониях в настоящее время достигается путем установления различных условий отбывания наказания.

В обычных условиях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные, поступившие в ВК, кроме ранее отбывавших лишение свободы и осужденных за умышленные преступления, совершенные в период

¹⁵ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.05.2016).

отбывания наказания, а также несовершеннолетние осужденные, переведенные из облегченных, льготных или строгих условий отбывания наказания.¹⁶

- Если осужденный в период пребывания в СИЗО не допустил нарушений установленного порядка содержания под стражей, за которые к нему применялась мера взыскания в виде водворения в карцер, срок его нахождения в обычных условиях исчисляется со дня заключения под стражу.
- При отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания и при добросовестном отношении к труду и учебе могут быть переведены из обычных условий отбывания наказания в облегченные:
 - — осужденные мужчины, впервые отбывающие лишение свободы, а также все категории осужденных женщин — по отбытии трех месяцев срока наказания в обычных условиях;
 - — осужденные мужчины, ранее отбывавшие лишение свободы, — по истечении шести месяцев в обычных условиях².

В строгих условиях должны отбывать наказание осужденные за умышленные преступления, совершенные в период отбывания лишения свободы, и ранее отбывавшие лишение свободы. В этих условиях отбывают также наказание осужденные, признанные злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания и переведенные из обычных и

¹⁶ Беляев, Н.Н. Цели наказания и средства их достижения в исправительных учреждениях [Текст] / Н.Н. Беляев. - М., 2009. - 98 с.

облегченных условий отбывания наказания. В строгих условиях отбывает наказание 1,3% от общего числа несовершеннолетних осужденных.¹⁷

В срок нахождения несовершеннолетнего осужденного в строгих условиях засчитываются срок пребывания в карантинном отделении, а также срок содержания под стражей, если к несовершеннолетнему осужденному применялась соответствующая мера пресечения, и он не допустил нарушений установленного порядка содержания под стражей, за которые к нему применялась мера взыскания в виде водворения в карцер.

Основанием для перевода осужденного из строгих условий отбывания наказания в обычные служит сочетание временного фактора (срок нахождения осужденного в строгих условиях должен быть не менее шести месяцев) и наличия определенных показателей характеристики осужденного (отсутствие взысканий, добросовестное отношение к труду и учебе). Досрочный перевод осужденного из строгих условий в обычные не предусмотрен.¹⁸ Между тем продление срока содержания осужденных в строгих условиях возможно в случае наличия взысканий, недобросовестного отношения к труду и учебе.¹⁹

Для подготовки к освобождению осужденные, отбывающие наказание в облегченных условиях, переводятся в льготные условия отбывания наказания (в них содержится 4,1% всех несовершеннолетних осужденных). В настоящее время перевод в льготные условия не связан с подготовкой осужденных к условно-досрочному освобождению, в законе речь идет о

¹⁷ Уголовно-исполнительное право: Учебник для вузов [Текст] / Отв. ред. А.С. Михлин. - М., 2011. - 708 с.

¹⁸ Пургина, О.В. Основания и порядок перевода осужденных из одного исправительного учреждения в другое [Текст] / О.В. Пургина // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2011. - № 1. - С.2 - 3.

¹⁹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).

подготовке к любому виду освобождения. Осужденный может быть переведен за злостные нарушения режима отбывания наказания из льготных условий в обычные условия. Повторный перевод в льготные условия возможен не ранее чем через шесть месяцев после возвращения в облегченные условия отбывания наказания.

Перевод осужденных из одних условий отбывания наказания в другие, за исключением перевода из обычных условий в облегченные, производится по представлению учебно-воспитательного совета колонии постановлением начальника воспитательной колонии.

Следует отметить, что условия отбывания наказания в воспитательных колониях всегда были более мягкими по сравнению с учреждениями, в которых отбывают наказание взрослые осужденные. Это выражается не только в улучшенных условиях быта, обучения, питания, организации физкультурной и культурно-воспитательной работы, труда, но и в системе стимулирования (в том числе мер поощрения и взыскания), организационно-управленческих аспектах всего уклада жизни осужденных, деятельности администрации и общественных формирований. Данная специфика отражалась и на структуре аппарата управления воспитательными колониями, в том числе и системе центрального аппарата: деятельностью воспитательных колоний всегда руководило самостоятельное подразделение (отдел или управление), а руководитель этого подразделения в отдельные годы являлся даже заместителем начальника Главного управления мест заключения.

Принимая во внимание характеристики несовершеннолетних, перед сотрудниками воспитательных колоний стоит задача не только исполнить назначенное судом наказание, но и оказать педагогическую, психологическую и медицинскую помощь подросткам, оказавшимся в

экстремальной социальной и психологической ситуации.²⁰ Только при этих условиях воспитательные колонии могут решить поставленную перед ними социальную задачу — исправить несовершеннолетнего осужденного и максимально эффективно провести работу по подготовке его к жизни в обществе.

1.3 Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в современной России.

В настоящее время колонии предназначены для отбывания наказания осужденных подростков от 14 до 19 лет. Лимит наполнения в среднем – 305 человек, режим содержания – общий. Учреждения оборудованы инженерно-техническими средствами охраны по 1-ой категории.

В профессионально-техническом училище обучение проводится по специальностям: электросварщик ручной сварки, слесарь по ремонту и обслуживанию промышленного оборудования, токарь-универсал, слесарь по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, столяр-плотник, оператор ЭВМ, швея.

Для организации воспитательного процесса в колониях имеется клуб, спортивный зал, православный храм, библиотека. Вся воспитательная работа строится по основным направлениям: правовое, нравственно-эстетическое, физическое, общеобразовательное и трудовое. Проводя мероприятия по указанным линиям, администрация считает главной задачей — возвращение

²⁰ Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп [Текст] / И.П. Башкатов. - М.: Юрист, 2010. - 290 с.

в общество законопослушного, подготовленного к жизни после освобождения гражданина.

Большую работу проводят сотрудники психологической службы по выявлению лиц, имеющих психические аномалии. Проводят тренинговые занятия, релаксационную терапию, индивидуальные консультации, беседы.²¹

Для питания осужденных в колониях имеются столовые в среднем на 100 мест, рацион питания разнообразный. При столовой создана и работает пекарня по выпечке хлеба. Функционирует банно-прачечный комбинат, оснащенный современным оборудованием.

Медицинская часть обеспечивает медицинское обслуживание осужденных. За весь период существования колоний не допущено вспышки инфекционных заболеваний.

Так же были проведены работы по перепрофилированию бывших помещений карантинного отделения в Центр реабилитации осужденных — отряд льготных условий отбывания наказания, торжественное открытие которого состоялось 23 июля 2009 года. Помещение Центра представляет собой общежитие, расположенное на территории учреждения, но при этом имеющее свой локальный участок, пределы которого осужденные практически не покидают. Помещение состоит из трех жилых комнат, в каждой из которых проживают по 6 осужденных. Кроме того, в Центре имеется комната психологической разгрузки, спортзал, кухня, оборудованная холодильником, плитой, СВЧ-печью, ванная комната с душевой кабиной и стиральной машиной. Условия быта максимально приближены к «домашним». Осужденные, находясь в льготных условиях отбывания

²¹ Уголовно-исполнительное право России: учебник [Текст] / Под ред. П.Е. Конегера, М.С. Рыбака. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. - 904 с.

наказания, приобретают навыки по самообслуживанию — учатся готовить еду, стирать и гладить белье, убирать помещение. Основная цель Центра реабилитации — подготовка осужденных к освобождению и успешной адаптации в обществе. Центр способствует восстановлению социального статуса ребенка, укреплению его связей с основными институтами социализации, поддерживает усилия семей, проявляющих готовность к преодолению своей функциональной несостоятельности.²²

В рамках утвержденной в октябре 2010 года Правительством РФ Концепции развития УИС РФ до 2020 года руководством учреждений были определены основные направления, формы и методы дальнейшего развития учреждения в свете требований Концепции.

В некоторых ВК состоялись открытия отряда облегченных условий отбывания наказания, где осужденные проживают в комнатах по 3-4 человека. Каждая комната оборудована телевизором, холодильником, индивидуальным санузлом.²³

Установлена система позволяющая осуществлять видеосвидания осужденных с родственниками при помощи программы «Skype», для обеспечения возможности переписки осужденных с родственниками, проживающими в других городах, внедрена и запущена система электронного письма.

²² Трутнев, А. Зачатки духовности. Записки из Икшанской воспитательной колонии [Текст] / А. Трутнев // Казенный дом. - 2006. - № 7 (41). - С.6.

²³ Основные параметры концептуальной модели воспитательного центра для несовершеннолетних осужденных [Текст] // Вопросы ювенальной юстиции. - 2010. - № 6. - С. 19-21.

ГЛАВА 2: ПРОФИЛАКТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ В СТЕНАХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

2.1 Нормативно правовые акты, регулирующие отношения между оступившимся несовершеннолетним и государством.

Международные нормативно правовые акты регулирующие сферу профилактики несовершеннолетних.

Перечень основных международно-правовых документов по правосудию в отношении несовершеннолетних и связанным с ним областям (профилактика правонарушений, социальная реабилитация и т.д.):

- Конвенция о правах ребенка ("Конвенция") - 1989 г.;
- Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила") - 1985;
- Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы - 1990 ("Правила ООН");
- Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних - 1990 г. (Эр-Риядские "Руководящие принципы").

Международные стандарты и правила призваны содействовать повышению воспитательного и предупредительного значения предварительного следствия и судебного разбирательства по делам о преступлениях несовершеннолетних. Они: а) нацеливают на то, чтобы любое дело в отношении несовершеннолетнего с самого начала велось быстро, беспристрастно и без каких-либо задержек; б) предусматривают возможность прекращения уголовного преследования без судебного рассмотрения, с тем чтобы ограничить негативные последствия судебного разбирательства и

приговора (предание огласке содеянного, судимость и др.); в) обязывают проводить судебное разбирательство таким образом, чтобы оно отвечало интересам несовершеннолетнего и обеспечивало ему возможность участвовать в нем и свободно излагать свои показания; г) требуют, чтобы должностные лица, ведущие производство по этим делам, обладали соответствующей квалификацией; д) предписывают уважать право несовершеннолетнего на конфиденциальность, чтобы избежать причинения вреда из-за ненужной гласности или из-за ущерба репутации; е) рекомендуют последовательно проводить принцип соразмерности (минимальной достаточности) при выборе мер воздействия в отношении несовершеннолетнего, учитывая тяжесть, мотивы и причины деяния, а также особенности личности подростка и другие обстоятельства дела.²⁴

Особые правила производства по указанным делам призваны создать дополнительные гарантии полного и всестороннего исследования обстоятельств дела, выявления причин и условий совершения преступления несовершеннолетним, реализации им своих процессуальных прав, справедливого разрешения дела, применения обоснованных уголовно-правовых и воспитательных мер воздействия на подростка с учетом данных о его личности и тяжести деяния.

Как видно из содержания норм комментируемой главы, Россия выполнила взятые на себя обязательства, сформулированные в Минимальных стандартных правилах ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинских правилах») 1985 г., создала особые процессуально-правовые механизмы охраны прав несовершеннолетних в сфере уголовного судопроизводства, закрепила

²⁴ Конвенция о правах ребенка ("Конвенция") - 1989 г.

комплекс правил и положений, которые непосредственно относятся к деятельности должностных лиц органов предварительного следствия и суда.²⁵

Требования, изложенные в главе 50 УПК РФ, включают в себя также все новеллы отраслевых законов Российской Федерации, которые изменили правовой статус несовершеннолетних или расширили объем их прав и свобод.²⁶

Процессуальные механизмы и процедуры обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних в сфере уголовного судопроизводства учитывают незыблемые гарантии того, что:

а) верхним возрастом несовершеннолетия признан возраст 18 лет (ст. 1 Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.);

б) совершеннолетие и полная гражданская дееспособность наступают по достижении 18-летнего возраста (ст. 21 ГК РФ Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 30.12.2004) // СЗ РФ от 05.12.1994, № 32, ст. 3301, СЗ РФ от 03.01.2005, № 1 (часть 1), ст. 43.);

в) в уголовном законодательстве России несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет (ч. 1 ст. 87 УК РФ);

г) по общему правилу уголовной ответственности может подлежать лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста (ч. 1 ст. 20 УК РФ);

²⁵ Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила") – 1985.

²⁶ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.05.2016).

д) лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности только за умышленные деяния, перечень которых установлен в законе (ч. 2 ст. 20 УК РФ);

е) не подлежит уголовной ответственности несовершеннолетний, достигший возраста, с которого наступает уголовная ответственность, если он вследствие отставания в психическом развитии в момент совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими (возрастная вменяемость - ч. 3 ст. 20 УК РФ);

ж) несовершеннолетние, достигшие 16-летнего возраста и признанные в установленном законом порядке эмансипированными, становятся (объявляются) полностью дееспособными (ст. 27 ГК РФ);

з) несовершеннолетние, которым на основании и в порядке, установленном в законе, снижен брачный возраст с 18 до 16 лет, а в исключительных случаях и ниже 16 лет, объявляются и признаются полностью дееспособными (ч. 2 ст. 13 СК РФ Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.12.2004) // СЗ РФ от 01.01.1996, № 1, ст. 16, СЗ РФ от 03.01.2005, № 1 (часть 1), ст. 11.);

и) охрану прав и интересов недееспособных или частично дееспособных несовершеннолетних в уголовном процессе в установленном законом порядке наряду с защитниками осуществляют их законные представители (п. 12 ст. 5 УПК РФ);

к) несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет несут самостоятельную ответственность за причиненный вред на общих основаниях (ст. 1074 ГК РФ Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 21.03.2005, с изм. от 09.05.2005) // СЗ РФ от 29.01.1996, № 5,

ст. 410, СЗ РФ от 28.03.2005, № 13, ст. 1080.) и лишь в некоторых случаях из этого правила сделаны исключения (ст. ст. 21, 27 ГК РФ, ст. 13 СК РФ).

Сегодня одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. В сферы организованной преступности втягивается все больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления. Как правило, преступления несовершеннолетних менее опасны, чем преступления взрослых. Приблизительно 80% преступных деяний составляют хищения, хулиганство. Тяжкие преступления: убийство, нанесение серьезных телесных повреждений, изнасилование, составляют около 8%. В последнее десятилетие отмечается увеличение числа преступлений, связанных с угоном автомашин, незаконным оборотом наркотических препаратов и веществ, приравненных к наркотикам; экстремистских выходок. Большую тревогу вызывает рост административных правонарушений несовершеннолетних, таких как мелкое хулиганство, кражи, употребление алкоголя, аморальное поведение и пр. Такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

В Российской Федерации профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних — это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической

работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Законодательство РФ, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений основывается на Конституции РФ, общепризнанных нормах международного права и состоит из нормативных правовых актов, принятых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.

О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Главная цель Национальной стратегии — определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.²⁷

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Определяет категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также основания проведения такой работы. Устанавливает полномочия, обязанности и основные направления деятельности в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления образованием и образовательных учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа органов управления

²⁷ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

образованием, органов опеки и попечительства, органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи, органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения, органов службы занятости и органов внутренних дел. Определены принципы производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Установлены гарантии соблюдения прав несовершеннолетних.²⁸

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации.

О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних.

²⁸ Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Утверждает Инструкцию по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних регулируется главой 14 Уголовного кодекса РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.05.2016).

- Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних
- Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним
- Статья 89. Назначение наказания несовершеннолетнему
- Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия
- Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия
- Статья 92. Освобождение от наказания несовершеннолетних
- Статья 93. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания
- Статья 94. Сроки давности
- Статья 95. Сроки погашения судимости
- Статья 96. Применение положений настоящей главы к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет²⁹

Условия отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы регулируются главой 17 Уголовно-исполнительного кодекса РФ от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 08.12.2003).

²⁹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.05.2016).

- Статья 132. Воспитательные колонии
- Статья 133. Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях
- Статья 134. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях
- Статья 135. Особенности применения мер поощрения к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях
- Статья 136. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях
- Статья 137. Порядок применения мер взыскания к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях
- Статья 138. Должностные лица воспитательной колонии, применяющие меры поощрения и взыскания к осужденным
- Статья 139. Оставление в воспитательных колониях осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия
- Статья 140. Перевод осужденных к лишению свободы из воспитательных колоний в исправительные колонии
- Статья 141. Организация учебно-воспитательного процесса
- Статья 142. Участие общественных объединений в работе воспитательных колоний³⁰

Как мы можем заметить правовая база, касающаяся отношений между несовершеннолетним и государством весьма широка. Однако вся проблематика исходит не из- за пробелов в правовой системе, а отношения самих людей к исполнению предписанных юридических правил.

³⁰ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).

2.2 Особенности условий содержания и внутренний распорядок несовершеннолетних в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Дело в том, что юный возраст нарушителей предусматривает особые условия для отбывания наказаний. Понятно, что здесь пребывания должно быть более легким, по сравнению с тюрьмами для взрослых. Кроме того, именно здесь прилагаются особые усилия для перевоспитания подопечных.

Если доверять данным последней переписи среди осужденных, то в колониях для несовершеннолетних около 95% составляет мужской пол и примерно 5% - женский. Подавляющее большинство может работать по медицинским показаниям.

Стоит поговорить об уровне образования, ведь на самом деле цифры здесь не утешительные. Всего треть из них имели образование хотя бы на уровне школы или училища. И почти половина не была занята ничем на момент совершения преступления. То есть они не работали и не учились нигде. В воспитательные колонии отправляются лица, осужденные за преступления в возрасте от 14 до 18 лет. Если молодой человек достигает совершеннолетия в стенах воспитательной колонии, то все зависит от его характеристики. Когда она отрицательная, то путь человека незавиден. Его переводят или в колонию общего режима, или в изолированный участок той же воспитательной колонии. Если у осужденного характеристика положительная, то его могут оставить в колонии по решению начальника. Такой порядок дел регулируется законом. Администрация колонии сразу же приступает к работе, как только воспитанник переступает порог места лишения свободы. Сначала обязательно все попадают на 2 недели в карантин. За это время их личность изучается, проверяется состояние

здоровья. Каждый несовершеннолетний должен узнать о правилах поведения во время отбывания наказания. Во время пребывания в карантине осужденный находится в изоляции от остальных людей. Если врач обнаруживает, что у осужденного состояние здоровья не очень хорошее, то его могут даже перевести в медсанчасть. Для несовершеннолетних проводят воспитательные занятия сам начальник колонии и другие представители администрации, а также мастера, воспитатели и учителя. Для этого существует отдельная программа. С каждым новоприбывшим в обязательном порядке должен поговорить психолог. Он должен сделать выводы о каждом, свои замечания он записывает в специальный дневник. Другие сотрудники колонии тоже записывают сюда данные. Это очень важно, ведь на основании этих записей после того приемная комиссия решает, в какой отряд и класс определить осужденного. Так несовершеннолетний отправляется в производственную или профессиональную группу. Особенностью воспитательных колоний является то, что в них установлено несколько различных условий содержания: льготные, строгие, облегченные или обычные. Так, можно варьировать средства исправления несовершеннолетнего. Как только несовершеннолетний поступает в воспитательную колонию, он сразу попадает в обычные условия содержания. Но это не касается тех, кто уже не в первый раз попадает в места лишения свободы или склонен к нарушениям порядка. В таких обычных условиях несовершеннолетние содержатся около 3 месяцев. Если за это время осужденный не совершил каких-либо проступков, то он может перейти в облегченные условия пребывания. Но возможен и другой исход - если заключенный нарушает порядок, то он может быть переведен на строгие условия содержания. Те, кто находится на облегченных условиях наказание для того, чтобы подготовиться к освобождению, переводятся на льготные условия. С льготных условий

пребывания можно отправиться и в более суровые. Для перевода из условия в условия есть свои правила. Понятно, что здесь для получения более легких условий пребывания, нужно соблюдать режим, добросовестно работать. Непосредственно переводами занимается сам начальник колонии. При льготных условиях несовершеннолетние проживают в особых общежитиях. Они не имеют ограничений по расходу денег с личных счетов для приобретения продуктов. Также не ограничены и короткие свидания с ними. 6 раз в год осужденные могут отправиться на длительное свидание даже с правом проживания вне стен колонии. Иногда осужденному разрешается проживать и за пределами колонии, но под надзором администрации. Так у него появляется возможность пользоваться наличными, а также он имеет право носить обычную одежду.

- Облегченные условия предполагают проживания также в общежитиях. Но приобретение продуктов ограничена суммой в 7 минимальных заработных плат. В год дается 12 коротких свиданий и 4 длительных.
- В обычных условиях содержания осужденные находятся в общежитиях. Сумма, которую они могут тратить в месяц, уменьшена до 5 минимальных оплат труда. Разрешено 8 краткосрочных свиданий и 4 длительных в год.
- Суровые условия содержания не слишком радуют. Несовершеннолетние проживают в отдельных помещениях, замыкаются при свободное от работы или учебы. Сумма, которую они могут тратить, сокращена до 3 минимальных оплат труда. Долгосрочные свидания им запрещены, а краткосрочных существует всего 6 раз в год.

В настоящее время из-за недостаточного финансирования системы невозможно каждого несовершеннолетнего перед тем, как он отправится на

свободу, помещать в льготные условия за пределами колоний на 2-3 месяца. А это позволило бы адаптироваться к новым условиям существования на свободе.

Законом установлены правила, по досрочному освобождению несовершеннолетних. Если преступление относится к нетяжкие или средней тяжести, то при хорошем поведении осужденный может быть освобожден уже после отбывания трети срока. За тяжкие преступления придется отсидеть как минимум $2/3$ срока.

Несовершеннолетние во время отбывания наказания, как и взрослые, привлекаются к труду. За тем лишь исключением, что количество часов работы в неделю сокращено. Оно зависит от возраста осужденного.

Несовершеннолетние не могут привлекаться к работам ночью, и их можно заставить работать сверх нормы или в выходной день.

Питание и одежду несовершеннолетним заключенным предоставляется только бесплатно. На личный счет должна перечисляться ежемесячно не менее половины от заработанных осужденным денег.

Так как в таких заведениях содержатся осужденные юного возраста, то большое внимание стараются уделять именно воспитанию подопечных. Ведется работа по физическому воспитанию, трудового, эстетического и нравственного.

Осужденному пытаются дать трудовые навыки, которые смогут ему пригодиться в будущем. Это должна быть профессия, которая сможет дать ему возможность прокормить себя.

Проводятся регулярные лекции о моральных ценностях, нормы семьи и брака. Ведь многие осужденные - это дети из неблагополучных семей. Часть из них и вовсе родилась в стенах тюрем, когда еще их иметь отбывала наказание. Поэтому многие даже не знают, что такое нормальная семья. Нет понятия об элементарных моральных ценностях.

Многие несовершеннолетние уже имеют вредные привычки вроде курения. Поэтому проводится работа по физическому воспитанию. Планируется, как должны проводить свой досуг несовершеннолетние в условиях отбывания наказания. Пропагандируется и поощряется участие в различных кружках самодеятельности. В этом плане хорошо работает система наказания и поощрения. Они имеет свои особенности из-за возраста осужденных. Так, за хорошее поведение, отсутствие взысканий, активное участие в воспитательных работах и добросовестный труд, могут применяться некоторые меры поощрения такого поведения.

1. Осужденному могут предоставить возможность посетить культурное мероприятие под контролем сотрудников колонии.
2. Также может появиться возможность выйти за пределы колонии в сопровождении родственников или лиц их заменяющих.

3. Осужденный может быть освобожден досрочно из изолятора, а также переведен из строгих условий в обычные.³¹

На сегодняшний день в России вообще не развита система того, как несовершеннолетний осужденный может вернуться и адаптироваться к жизни на свободе. Хотя на Западе это направление хорошо развито.

Выйдя на свободу, несовершеннолетний сталкивается с теми же проблемами, которые привели его уже однажды на скамью подсудимых. В таких сложных условиях риск рецидива очень большой. Поэтому сегодня статистика повторных попаданий в стены исправительных учреждений не утешительная.

На данный момент необходимо закрепить в законодательстве такой механизм возвращения несовершеннолетних на свободу. В них должна быть хотя бы минимальная социальная и экономическая поддержка.

Распорядок дня в воспитательной колонии:

Подъем - не позднее 7 часов утра.

Физическая зарядка (продолжительность) - до 15 мин.

Утренний туалет, заправка коек - до 20 мин.

Утренний осмотр, утренняя и вечерняя проверка - до 40 мин.

Завтрак - до 30 мин.

Развод на учебу или работу - до 30 мин.

Учеба в школе, самоподготовка - по отдельному графику в соответствии с учебным планом.

³¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).

Рабочее время - в соответствии с трудовым законодательством.

Обеденный перерыв - до 30 мин.

Съем с работы, вечерний туалет - до 25 мин.

Ужин - до 30 мин.

Личное время - от 30 до 60 минут (абзац в редакции, введенной в действие с 15 декабря 2009 года приказом Минюста России от 9 ноября 2009 года N 388.

Воспитательные мероприятия - по отдельному графику до 1 час.30 мин.

Подготовка ко сну - до 15 мин.

Сон (непрерывный) - 8 часов.

Примечания:

1. Распорядок дня составляется в каждой воспитательной колонии исходя из местных условий, продолжительности светового дня, времени года.

2. В случае, если осужденные работают на производстве в несколько смен, распорядок дня составляется для каждой смены.

3. Распорядок дня осужденных, содержащихся в карантинном отделении, строгих условиях отбывания наказания, дисциплинарном изоляторе, а также находящихся в ежегодном оплачиваемом отпуске без выезда из ВК, устанавливается отдельно.

4. Промежуток времени между завтраком и обедом, обедом и ужином не должен превышать 7 часов.

2.3 Основные причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними в воспитательных колониях.

Однако не все так идеально как могло бы показаться. В последнее время в воспитательных колониях участились случаи бунтов. Этот признак может означать только одно, что условия содержания несовершеннолетних могут влиять деструктивно и унижительно. Ведь именно эти элементы создают такую острую реакцию со стороны осужденного.

Профилактика преступлений среди осужденных в воспитательных колониях есть основанную на законе деятельность администрации исправительного учреждения и других указанных в законе субъектов, которая заключается в разработке и осуществлении системы мер по выявлению, устранению и нейтрализации причин и условий преступлений несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях, а также предоставление превентивного воздействия на осужденных, склонных к противоправному поведению, с целью удержания их от совершения новых преступлений. С учетом вышеизложенного важным этапом предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних осужденных в условиях отбывания наказания в воспитательных колониях следует считать криминологический анализ факторов, детерминирующих противоправное поведение несовершеннолетних в указанных учреждениях, а их устранение или нейтрализация должны стать одним из приоритетных направлений предупреждения повторных преступлений несовершеннолетних в целом.

Изучение результатов работы подразделений ФСИН России показало, что несмотря на интенсивное снижение в период с 2002 по 2012 год общего числа воспитательных колоний (с 64 до 46) и количества несовершеннолетних, отбывающих наказание в указанных учреждениях (с 10950 в 2002 году до 2289 в 2012 году), темпы снижения числа преступлений,

совершенных в воспитательных колониях, существенно ниже (в течение последних 5 лет количество преступлений, совершенных на территории ВК, снизилось с 13 до 7), 1099 преступлений были предупреждены силами сотрудников воспитательных колоний.³²

По-прежнему отмечаются факты противодействия установленным порядком отбывания наказания (2286). За 10 лет более чем в 2 раза вырос такой показатель, как уровень нарушений установленного порядка отбывания наказания (с 421,7 до 998,7 в расчете на 1000 чел.). Только за 2012 год за совершение различных правонарушений в следственный изолятор было поселить 1106 несовершеннолетних. Отмечаются и попытки создания организованных структур преступников в воспитательных колониях.

Существенно не менялась на протяжении многих лет и структура преступности несовершеннолетних в местах лишения свободы. В ней по-прежнему преобладают умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, побег и действия, дезорганизирующие работу ИУ. Подавляющее большинство из числа осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии, - это несовершеннолетние, совершившие тяжкие и особо тяжкие преступления (95%). С 2289 несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях на 01.01.2013, подавляющее большинство - 731 несовершеннолетний (32%) - были осуждены за разбой и грабежи, 486 (21,2%) - за кражи и 342 (14,9%) за убийства. Исходя из характера совершенных ими преступлений, можно сделать вывод, что в местах лишения свободы, по сути, концентрируется и

³² Данилова С.О. Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях (теоретический, правовой и организационный аспекты): Автореф. дис. ... к.ю.н. Саратов, 2012. С. 4 - 5.

часть подростков, которая наиболее подвержена проявления агрессии и насилия. Значительное число несовершеннолетних имеют те или иные психические расстройства, не исключая вменяемости (неврастения, истерия, психастения, олигофрения в легкой степени, психозы, психопатии, органическое поражение центральной нервной системы). Эти отклонения существенно уменьшают способность осужденного контролировать свое поведение, ведут к резкому снижению интеллекта и волевых качеств, а также усложняют, хотя и не исключают полностью, мыслительный процесс и волю лица во время совершения им преступления.

Не случайно директор ФСИН России генерал-полковник внутренней службы А.А. Реймер на расширенном заседании коллегии ФСИН России 9 февраля 2012 года, подводя итоги оперативно-служебной деятельности ФСИН отметил: "По-прежнему пристального внимания требуют воспитательные колонии. Основной причиной событий в указанных учреждениях стало попустительство развития в среде осужденных воровских традиций на фоне всепрощения и заигрывания администрации с воспитанниками".³³

Так, например, в 2011 году было завершено расследование уголовного дела по факту бунта в Краснотурьинска воспитательной колонии. Девяти осужденным было предъявлено обвинение в призывах и участии в массовых беспорядках (ч. 2, 3 ст. 212 УК РФ), а также в дезорганизации деятельности исправительного учреждения (ч. 2 ст. 321 УК РФ). Согласно данным, представленным пресс-службой СУ СКР по Свердловской области, бунт в августе 2009 года организовал 17-летний осужденный, который был

³³ Детский бунт авторитетов. Криминальные лидеры спровоцировали массовые беспорядки в колонии // Российская газета. 18.10.2007. N 4495.

недоволен режимом содержания в колонии. К нему присоединились еще восемь человек.

В результате 22 августа молодые люди на прогулке самовольно вскрыли дверь прогулочного бокса, вышли за его пределы и показательно устроили погром, ломая об пол деревянные табуреты, чтобы вооружиться их деревянными ножками, сломали металлическую часть разделительного ограждения отряда № 3 и сделали прорыв в расположение отряда № 2. в отряде № 2 около 40 человек, которых организаторам бунта удалось склонить к участию в массовых беспорядках, руками, ногами, камнями, кирпичами, палками и другими предметами совершили погромы административных зданий колонии, в которых были расположены дежурная часть, спортивный зал, школа, карантинное отделение и служебные кабинеты подразделений колонии, уничтожив и повредив имущество колонии на сумму более 250 000 рублей.³⁴

Во время беспорядков, как установили следователи, один осужденный избил и.о. заместителя начальника по кадрам и воспитательной работы. Этот сотрудник пытался остановить осужденных, но не смог выдержать напора толпы. После этого участники бунта вернулись в 3-й отряд и находились там до разгона бунта. В результате переговоров, под угрозой применения сил ОМОН, руководством колонии была достигнута договоренность о том, что участники бунта сдаются, после чего осужденные были разведены обратно по отрядам.

³⁴ Прозументов Л.М., Филиппова О.В. Преступность в местах лишения свободы: понятие и криминологическая характеристика // Уголовное право. 2007. № 2. С. 125 - 128.

ГУФСИН России по Свердловской области получило представление, где было указано на нарушение сотрудниками колонии порядка вывода осужденных на прогулку (они были фактически оставлены без присмотра, и при этом после обеда были одновременно выведены две группы осужденных в количестве девяти человек). Кроме того, осужденным удалось открыть дверь, защищали их в локальном участке, так как замки, двери и сами ограждения были в неудовлетворительном состоянии. Также следователь указал на ненадлежащее воспитательную работу со стороны руководства колонии, неактивную позицию по мониторингу оперативной обстановки в колонии. В июле 2011 года уголовное дело было направлено в Свердловский областной суд.

Причины и условия преступности несовершеннолетних в воспитательных колониях, с одной стороны, очень специфические, что связано, прежде всего, с самой сутью такого наказания, как лишение свободы, и спецификой отбывания указанного вида наказания, обусловленной возрастными особенностями несовершеннолетних, а с другой стороны, отражают причинный комплекс преступности несовершеннолетних в целом, связан с особенностями механизма формирования личности несовершеннолетнего преступника. Так, изучение личности несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях, показало, что 92% воспитанников отбывают наказание за совершение тяжких и особо тяжких преступлений, около 49% ранее отбывали наказание в воспитательных колониях и снова вернулись в исправительные учреждения за весьма короткий промежуток времени, из них около 20% - в третий раз и более. Увеличивается число осужденных, склонных к различным формам деструктивного поведения, которые постоянно нарушают установленный

порядок отбывания наказания, вовлекают в противоправную деятельность других осужденных.

Изучение личных дел и результатов диагностических исследований несовершеннолетних, отбывающих наказание в ИК, показало, что особенности их преступного поведения проявляются в определенном комплексе реакций (состояний), которые развиваются в местах лишения свободы. Нередко криминальная активность, неадекватные агрессивные действия осужденных могут быть результатом личностных аномалий, психической патологии. Именно поэтому предупредительная деятельность по психических девиантов должна быть связана с их ранним выявлением, динамическим наблюдением и проведением социально-психиатрических мероприятий.

Высокий уровень психологической напряженности в воспитательных колониях и следственных изоляторах, огрубление нравов, стадный (отрядный) образ жизни, недопустимо полная открытость практически каждого постоянно создают питательную почву для конфликтов. Чаще всего они возникают из-за напряженных межличностных отношений, сопровождается образами и унижениями, из-за невыполнения долговых обязательств, в том числе и из-за противоречий между различными земляческими группировками. В последнем случае члены таких объединений подчиняются групповым настроениям и нормам субкультуры, хотя могут и не испытывать неприязни к конкретному члену другой группировки. Имеют место конфликты, возникающие из-за нарушения неформальных статусных правил при посещении столовой, культурно-массовых мероприятий, при распределении мест и т.д.

Изучение материалов уголовных дел, возбужденных по фактам причинения тяжкого вреда здоровью в воспитательных колониях, свидетельствует, что для воспитательных колоний типичные преступления, совершаемые в результате ситуативно возникших конфликтов (между заключенными) и в результате недостатков в организации работы воспитательных колоний. Так, несовершеннолетние, впервые отбывающих наказание, более импульсивны в ссоре, проще осуществляют действия, побуждающие другую сторону к активному противодействию. Такие ситуативные конфликты привели к совершению более чем 80% случаев причинения тяжкого вреда здоровью, при этом они сопровождались внезапно возникшим умыслом на фоне эмоциональных ссор и вспышек. Длительные (затяжные) конфликты, развивающиеся в течение значительного периода с последовательным прохождением всех стадий конфликтного процесса (конфликтная ситуация, собственно конфликт, его завершение), чаще всего возникали у осужденных с группой или представителями администрации воспитательных колоний и носили в основном коллективный характер. Чаще всего возникновение конфликта предшествовали нарушения порядка и условий содержания несовершеннолетних осужденных.

Кроме того, в самых ИУ выделяются процессы, продуцирующие преступления. Так, среди последних разграничиваются общие причины и условия преступности в местах лишения свободы, а также причины и условия пенитенциарного преступного поведения, действующих на уровне специфической социальной среды несовершеннолетнего.

Совершение преступлений в воспитательных колониях может детерминироваться следующими факторами:

- Отсутствием у администрации ОП своевременной и полной информации о конфликтных ситуациях, возникающих в среде несовершеннолетних осужденных. Имеющаяся информация обычно плохо проверяется и не всегда влечет за собой адекватное реагирование;
- Применением представителями администрации насилия к осужденным (от словесных оскорблений до рукоприкладства), что может вызвать ответную агрессию в отношении не только сотрудников ИУ, но и других преступников;
- Попытка добиться определенного сходства дисциплины путем подстрекательства к физическим расправам одних осужденных (как правило, неформальных лидеров и их окружения) над непокорными;
- Недостаточной подготовленностью персонала ИУ в психолого-педагогическом отношении, а нередко и его откровенной профессиональной беспомощностью в профилактической работе с агрессивно настроенными осужденными, особенно преступными авторитетами;
- Несправедливым урегулированием конфликтов, возникающих в среде заключенных, когда предпочтение отдается явно сильнее или сознательно неправому, например, "смотрящему" или другому преступному лидеру;
- Нежеланием администрации вообще вмешиваться в конфликты преступников, создания видимости их отсутствия;
- Неумении, а нередко и нежеланием администрации защитить того, кого обижают, исключаем, что создает в учреждении общую атмосферу беззакония и уверенности осужденных в том, что они полностью находятся во власти произвола;

- Соккрытие фактов преступлений (в том числе насильственных) от учета, нежеланием реагировать на них, нежеланием портить показатели оперативно-служебной деятельности, формирует цепную реакцию агрессии и жестокости;
- Непонимание того факта, что в современных условиях унижения личного достоинства, в какой бы форме оно ни проявлялось и от кого бы ни исходило, воспринимается крайне болезненно. Столь же острая реакция осужденных на препятствия в получении материальных благ, в первую очередь продуктов питания, а также препятствия в общении с родными и близкими, другими осужденными, в проведении досуга и т.д.;
- Неудовлетворительная организация охраны и надзора за осужденными, слабым контролем, в том числе оперативным, за их поведением.³⁵

Так, например, три человека (оперативный дежурный и двое заключенных) погибли в результате бунта в октябре 2007 года в воспитательной колонии для несовершеннолетних № 2 Кировограда Свердловской области. Кроме того, семь заключенных и пять сотрудников исправительного учреждения получили ранения. Семь заключенных ночью попытались преодолеть основное ограждение колонии и были замечены караулом, который предупредительными выстрелами попытался пресечь попытку побега, после чего группа заключенных попыталась попасть на караул и отобрать оружие. Затем заключенные подожгли здание штаба. Охранники застрелили двух мятежников. Заключенные ранили шестерых сотрудников колонии, один из которых позже скончался в госпитале. 17 заключенным несовершеннолетним удалось скрыться. По данному факту было возбуждено уголовное дело по ст. 105 УК РФ ("убийство"), ст. 212 УК РФ ("массовые беспорядки"), ст. 206

³⁵ Гуцин, А. "Наказание" означает "научение"[Текст]// Преступление и наказание. - 2010. - № 2. - С.15-19.

УК РФ ("захват заложника") и ст. 317 УК РФ ("посягательство на жизнь сотрудника правоохранительных органов").³⁶ Уголовное дело принято к производству следственным управлением по Свердловской области. По предварительным данным причиной происшествия стали хулиганские побуждения воспитанников, не желавших быть введении в дисциплинарный изолятор за нарушение установленного порядка отбывания наказания. По установленным этим беспорядки были спровоцированы заключенными, отбывающими службу устроить побег. Группа отрицательно настроенных осужденных колонии устроила беспорядки в связи с предстоящим переводом одного из неформальных лидеров среди осужденных подростков в колонию общего режима, поскольку он достиг совершеннолетия.³⁷

В качестве внутреннего фактора, который побуждает подростков совершать преступления в местах лишения свободы, могут выступать: особая мотивация преступного поведения, в том числе связанная с желанием поддержания престижа и завоевания авторитета среди осужденных, переходит в ряде случаев в насильственную, корыстную и другую; уклонение от исполнения уголовных наказаний (нежелание выполнять правила внутреннего распорядка) желание стать лидером, проявляется в стремлении продемонстрировать силу, навязать свою волю другим, используя, прежде всего, свои организаторские способности (что может привести к совершению насильственных преступлений, хулиганства, организации групповых эксцессов и т.п.).

³⁶ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.05.2016).

³⁷ Куликов, В. Детский авторитет. В колонии для подростков в Тольятти криминальные лидеры устроили волнения [Текст] / В. Куликов // Российская газета. - № 248. - 2007. - 17 ноября.

Таким образом, ведущие причины криминальной активности осужденных лежат в самой природе такого уголовного наказания, как лишение свободы. Основными внутренними причинами, способствующими совершению преступлений осужденными в воспитательных колониях, следует считать индивидуально-личностные особенности и криминогенную мотивацию; внутренними условиями - особенности психофизиологического состояния осужденных (переживания, связанные с враждебным влиянием преступной среды, изоляцией от общества, дезадаптацией). Принудительное помещение осужденных в места лишения свободы способствует эмоциональной межличностной и межгрупповой напряженности.³⁸

Среди внешних причин можно выделить различные проявления конфликтной криминогенной ситуации в исправительных учреждениях как между осужденными, так и между осужденными и администрацией. Внешними условиями, способствующими преступному поведению в исправительных колониях, является микросредовые особенности исполнения наказаний в виде лишения свободы, а также различные недостатки деятельности исправительных учреждений, среди которых следует выделить технические и организационно-управленческие условия.

Технические условия заключаются в техническом несовершенстве охранно-тревожной сигнализации, инженерно-технического оборудования, противобросовых устройств, системы круглосуточного наблюдения за осужденными, в отсутствии соответствующей аппаратуры для проверки содержания посылок и передач, учитывая автомашин, проведения как личных обысков, так и соответствующих обысков и осмотров в жилой и производственной зонах мест лишения свободы и т.п.

³⁸ Захцер, В.М. Средства обеспечения режима в исправительных колониях [Текст] / В.М. Захцер. - М., 2003. - 67 с.

Организационно-управленческие условия: а) полная трудовая занятость, трудности бытового устройства, невозможность охватить всех осужденных воспитательной и иной работой по их исправлению и перевоспитанию; б) неуккомплектованность некоторых частей и служб исправительных учреждений; в) низкая исполнительская дисциплина отдельных работников, в том числе руководителей частей, служб, колоний, отделов и управлений по исполнению уголовных наказаний в части организации контроля за выполнением приказов, указаний ФСИН России, касающиеся безопасности, совершенствования оперативно-розыскной и предупредительной работы; г) отсутствие у администрации постоянной и качественной информации о негативных явлениях и процессах, происходящих в среде осужденных, а главное - о конфликтных криминогенных ситуациях или неполнота этой информации.³⁹

Таким образом, анализ причин противоправного поведения осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях, показал, что глубокое изучение обстоятельств, способствующих совершению преступлений и других правонарушений, требует не только знания общетеоретических основ детерминации преступного поведения, специфики микросреды осужденных, так и всестороннего изучения личности несовершеннолетнего. Следует также отметить, что без знания пенитенциарной педагогики и психологии, без учета поведенческих моделей осужденных с разной степенью восприятия, невозможно эффективно организовать исправительный процесс и предупреждать конфликтные ситуации в среде осужденных. Поэтому повышение эффективности исправительного воздействия и осуществления профилактики противоправного поведения несовершеннолетних осужденных

³⁹ Борьба с групповыми правонарушениями несовершеннолетних [Текст] / Под ред. И.П. Лановенко. - М., 2008. - 117 с.

необходимо связывать и с профессиональным уровнем персонала воспитательных колоний. Следует признать, что международно-правовые акты также обращают особое внимание на роль персонала в реализации принципов исполнения наказания. Так, например, Минимальные стандартные правила обращения с заключенными рекомендуют органам тюремного управления заботиться о тщательном отборе персонала всех категорий, ибо хорошая работа тюремных заведений зависит от добросовестности, гуманности, компетентности и личных качеств этих сотрудников.

ГЛАВА 3: РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ УГЛУБЛЕННОГО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО КУРСА С СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ.

3.1 Программа мероприятий связанных с углубленным ознакомительным курсом системы воспитательных колоний.

Пояснительная записка: Ввиду некоторого ухудшения экономической ситуации в стране, статистика совершенных преступлений начала увеличиваться. Так же частью, которой является и детская преступность. Здесь же остро встает проблема профилактики данного феномена. Ведь именно профилактика является золотым билетом в мир свободы и благополучия. Но прежде чем получить этот билет, несовершеннолетний преступник должен пройти долгие процедуры исправления.

Где же начинается этот великий путь? Он начинается в воспитательной колонии, однако дорога профилактики не так идеальна, как могла бы показаться, ведь большинство подростков прошедших через воспитательную колонию, снова возвращались на сколькую дорожку криминала. Именно для этого стоит более углубленно узнать систему функционирования воспитательных колоний, так сказать раскрыть секрет, таящийся за стенами с колючей проволокой. Ведь только тогда, мы сможем сделать выводы и твердой рукой правосудия начать реформирование и улучшение работы воспитательных колоний.

Острота проблемы требует необходимости активного участия органов образования. Разработки и внедрения эффективных рабочих программ, для обеспечения готовности педагогов и студентов к встрече с реалиями функционирования воспитательных колоний.

Программа предусматривает: Комплекс мероприятий по формированию понимания, что такое воспитательная колония, какие выполняет функции в пенитенциарной системе РФ. Ознакомление с реальной обстановкой в России, политикой государств касавшихся воспитательных колоний, ознакомление с правилами проведения профилактики ФСИН по отношению к осужденному несовершеннолетнему, освоение некоторых практических навыков связанных с нормативно – правовой базой. Формирование правовой культуры студентов, формирование уважения к правам человека особенно к жизни, здоровью человека и его достоинству.

Программа предназначена для студентов юридических факультетов, а так же социальных работников и будущих сотрудников ФСИН.

Цель: Обеспечить условия для формирования у студентов понимания функционирования воспитательных колоний, как на территории данного учреждения проводятся профилактические и воспитательные работы с осужденными несовершеннолетними.

Задачи программы:

- Воспитание у студентов стойкого понимания, что такое воспитательная колония
- Разъяснение в рамках учебной программы уголовно - исполнительного права, дополнительных элективных курсов, и прочих мероприятиях, особенности отбывания наказания в воспитательных колониях.

- Развертывание воспитательной работы направленной на формирование у студентов интереса по отношению к профессиональной деятельности сотрудников воспитательной колонии.
- Проведение практических занятий с нормативно - правовыми актами.
- Организация культурно - просветительских экскурсий в воспитательной колонии.

Мероприятия программы:

№	Содержание мероприятия	Время проведения	Ответственные лица
1.	Формирование понятия воспитательная колония в рамках курса уголовно – исполнительного права или дополнительных элективных курсов.	Сентябрь.	Преподаватель дисциплины.
2.	На лекциях, описание реальных проблем, с которыми сталкиваются воспитательные колонии в настоящее время.	Сентябрь, октябрь	Преподаватель дисциплины.

3.	Изучение студентами нормативно - правовой базы связанной с уголовной ответственностью несовершеннолетних.	В течении года	Преподаватель дисциплины.
4.	Приглашение работников ФСИН и правоохранительных органов, проведение лекций и бесед на тему профилактики несовершеннолетних в стенах воспитательных колоний.	Ноябрь	Деканат факультета.
5.	Проведение бесед и лекций на темы «Формирование личности несовершеннолетнего преступника», «Цели и мотивы совершение преступлений несовершеннолетним»	Февраль, март, апрель	Преподаватель дисциплины.
6.	Знакомство с международными документами связанные с назначением наказания в виде лишения свободы	В течении года	Преподаватель данной дисциплины.

	несовершеннолетнему.		
7.	Проведение конкурса творческих работ, среди студентов, на тему: «Улучшение условий содержания несовершеннолетних в воспитательных колониях»	Май	Организатор культурных мероприятий.
8.	Проведение круглых столов на тему: «Воспитательные колонии XXI века»	В течении года	Организатор научных конференций.
9.	Проведение экскурсий по воспитательной колонии.	Май	Деканат факультета.
10.	Оформление стенда по воспитательным колониям.	В течении года	Преподаватель дисциплины.
11.	Получение обратной связи от студентов, контроль усвоенных знаний, умений и навыков. Подведение итогов проведенной работы, составление программы на следующий год.	Май	Преподаватель дисциплины.

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование форм и методов работы по профилактике осужденных несовершеннолетних преступников

- Формирование у студентов уважения к сотрудникам воспитательной колонии
- Повышение уровня готовности студентов содействовать улучшению условий содержания несовершеннолетних в воспитательной колонии

3.2 Методическая разработка мероприятия в форме «круглого стола».

Пояснительная записка.

Задачей данного мероприятия является знакомство студентов с работой воспитательных колоний, так же выявление основных тормозящих факторов реформирования и улучшения условий содержания осужденных несовершеннолетних в данном учреждении.

При осуществлении этой задачи можно использовать различные формы работы. Опыт по реализации образовательных программ для студентов показывает, что наиболее действенной и интересной групповой формой работы с студенческим коллективом, в частности при проведении исследовательских работ, является «круглый стол». Главной особенностью данной формы работы является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. Оптимальное число участников такой встречи составляет 15 человек, что обеспечивает свободный обмен мнениями по актуальным вопросам в беседе за «круглым столом», позволяет без «нажима» со стороны взрослых подойти к осознанному решению поставленной проблемы, например, к выбору своего образовательного маршрута.

При разработке мероприятия (занятия) прежде всего уточняются проблемы, которые выносятся на «круглый стол», анализируется собственный опыт, опыт коллег и литературные данные по возможности и условиям использования данной формы в практике. Затем материалы систематизируются и составляются план и конспект занятия. Большое внимание при планировании и проведении мероприятия (занятия) уделяется рефлексии, которая позволяет участникам осознать, насколько им близки и интересны идеи, которые они обсуждали.

В качестве примера нами приводится мероприятие которое весьма позитивно воспринимается участниками, а также служат активно используемой методической разработкой для преподавателей права.

Круглый стол: «Воспитательные колонии XXI века»

Тема:

Современные проблемы воспитательных колоний

Характеристика группы:

- Студенты. Количество человек – от 10 до 25,
- преподаватели;
- гости, представители ФСИН.

Цель

- познакомить студентов с системой воспитательных колоний

Задачи:

- дать представление об основных понятиях воспитательной колонии;
- познакомить с основными факторами выбора профессии в данной сфере;
- познакомить с типичными ошибками в профессиональной деятельности сотрудников ФСИН;
- познакомить с реальной жизнью воспитательных колониях.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение со столами и стульями,
- мультимедийное оборудование,
- ручки,
- маркеры,
- листы бумаги,
- раздаточный материал, бланки вопросника и прочее. - в соответствии с количеством участников.

Регламент:

- 45-50 минут – круглый стол,
- 30 минут - презентация проекта «Жизнь за высокими стенами».
- 10 минут - подведение итогов, рефлексия.

Структура проведения мероприятия

- Приветствие. Знакомство. Вводная часть.
- Обсуждение основных понятий.
- Обсуждение основных недочетов функционирования воспитательных колоний.
- Обсуждение возможностей улучшения работы и профилактики осужденных несовершеннолетних.
- Презентация проекта.
- Подведение итогов занятия. Рефлексия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В заключение можно сделать ряд выводов теоретического и практического характера.

Воспитательные колонии предназначены для отбывания в них наказания несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы. В системе мест лишения свободы воспитательные колонии имеют особое значение. Задача их – возвращение несовершеннолетних, совершивших преступления, на путь правопослушания, уважения установленного в обществе правопорядка, интересов других граждан, общества и государства.

В рассматриваемых колониях в процессе исполнения лишения свободы главное внимание должно быть сосредоточено на воспитании осужденных. Тем не менее из арсенала воспитательных средств не исключена кара как средство воздействия на лиц, осужденных за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, а также на лиц, не поддающихся исправлению в процессе исполнения наказания.

В специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа отбывают наказания несовершеннолетние осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа до достижения ими возраста 19 лет. В специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа могут создаваться изолированные участки, функционирующие как исправительные колонии общего режима, для содержания осужденных, достигших во время отбывания наказания возраста 18 лет.

Режим как порядок исполнения и отбывания наказания в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа следует отличать от условий отбывания наказания. Согласно УИК РФ для осужденных в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа устанавливаются обычные, облегченные, строгие и льготные условия отбывания наказания. Условия содержания в воспитательной колонии заключаются в том, что осужденный проживает в общежитии либо запираемом помещении, ему разрешается расходовать определенные суммы денег, имеющиеся на его лицевом счете, иметь установленное число краткосрочных и длительных свиданий в течение года. Помещение несовершеннолетних в те или иные условия отбывания наказания зависит от его поведения во время отбывания наказания в воспитательной колонии.

В действующем уголовно-исполнительном законодательстве не дается определения режима в воспитательной колонии, что, с точки зрения некоторых специалистов, является правовым пробелом. Поэтому следовало бы дополнить гл. 17 УИК РФ «Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях» статьей следующего содержания: «Режим в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа – это регламентированный уголовно-исполнительным законодательством и соответствующими ему нормативными правовыми актами порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий эффективное применение средств исправительного воздействия на несовершеннолетних осужденных для достижения целей наказания».

Законодательство определяет круг вопросов, по которым взаимодействуют общественные организации, участвующие в работе воспитательных колоний. Но они не дают ответа, кто конкретно организует

это взаимодействие, координирует его и контролирует; кто, перед кем и на каком уровне отчитывается о результатах выполненной работы. Указанный пробел в правовом регулировании участия общественных организаций в деятельности воспитательных колоний для несовершеннолетних преступников тормозит формирование и затрудняет работу уже созданных общественных организаций.

Исходя из накопленного опыта уже работающих организаций, целесообразно разработать инструкцию о механизме привлечения представителей общественных организаций к работе с осужденными. Такой документ должен содержать четкий алгоритм решения всех вопросов участия этих организаций в деятельности органов, исполняющих уголовные наказания.

Исключительно острой сегодня является проблема правового регулирования деятельности рассматриваемых здесь организаций, связанной с социальной адаптацией лиц, освобожденных от отбывания наказания. С учетом опыта некоторых зарубежных государств необходимо завершить уже начатую работу и принять закон о социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Необходимость этого нормативного акта остро ощущается практическими работниками.

Очевиден тот факт, что работа с указанной категорией лиц требует соответствующего социально-реабилитационного сопровождения, позволяющего обеспечить их эффективную ресоциализацию к условиям жизни в современном обществе. Несомненно, что главной задачей, стоящей перед современным пенитенциарным учреждением для несовершеннолетних, является организация деятельности психолого-педагогического и реабилитационного характера, которая должна проводиться с учетом не

только возрастных, но и индивидуальных (психологических, физиологических, уголовно-правовых) характеристик осужденных.

Все это предопределяет объективную необходимость рассмотрения вопроса о создании исправительного учреждения для несовершеннолетних осужденных нового типа, с учетом европейских стандартов пенитенциарной деятельности, а также накопленного отечественного и зарубежного опыта. Основная задача данного учреждения должна состоять в организации комплексной, завершенной системы исполнения лишения свободы для лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте, направленной на социализацию личности.

Воспитательные колонии на сегодняшний день являются, по существу, не только исправительными учреждениями для несовершеннолетних преступников, но во многом определенной общественной нишей для социально неблагополучных и неустроенных молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В этой связи решаемые сотрудниками воспитательных колоний задачи выходят за рамки исполнения наказаний.

На повестке дня такие цели деятельности с воспитанниками колоний, как формирование их правосознания, правомерного поведения, позитивного отношения к будущему самостоятельному проживанию после освобождения, обучение адекватным современной социально-правовой и экономической действительности формам и способам жизни в обществе.

Правовоспитательную деятельность воспитательных колоний можно считать эффективной, если после освобождения несовершеннолетние в состоянии адаптироваться в нормальном социальном окружении, активно включаться в жизнь общества, преодолевая негативные влияния.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Раздел I. Нормативные правовые источники

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.05.2016).
2. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).
3. Конвенция о правах ребенка ("Конвенция") - 1989 г.
4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила") – 1985.
5. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы - 1990 ("Правила ООН").
6. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних - 1990 г. (Эр-Риядские "Руководящие принципы").
7. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Раздел II. Научная литература

9. Баранов, Ю.В. Проблемы ресоциализации и механизма ресоциализации осужденных к лишению свободы и освобожденных от этого наказания [Текст] / Ю.В. Баранов // Уголовное право. – 2009. – № 5. – С. 11-13.
- 10.Беляева, Л.И. Становление и развитие исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России (середина XIX – начало XX вв.) [Текст] / Л.И. Беляева. – М., 1995. – С. 7.
- 11.Гербеев, Ю.В. Об исправительных учреждениях для несовершеннолетних / Ю.В. Гербеев. – М., 1964. – С. 47-50.
- 12.Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации [Текст] : учебник для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин ; под ред. А.П. Садохина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 268 с.
- 13.Кемеров В.Е. Введение в социальную философию [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Кемеров. – Изд. 4-е, испр. – М. : Академический проект, 2001. – 119 с.
- 14.Кудимов, А.Ф. Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних [Электронный ресурс] / А.Ф. Кудимов. – Режим доступа: <http://www.coast.ru/referats/library1/editions/prison/10/02.htm>

15. Кузнецова, Э.С. Педагогика сегодняшнего и завтрашнего дня [Текст] / Э.С. Кузнецова // Сборник «А.С. Макаренко 1888-1963». – М.: Учпедгиз, 1963.
16. Остапенко, Н.И. Основы формирования системы управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних [Текст] : дис. ... канд. юрид. наук / Н.И. Остапенко. – М., 2004. – 229 с. инновации в образовании ИнВестРегион №4/2014 87
17. Остердаль Б. Шведский опыт привлечения общества к помощи заключенным и их последующей адаптации [Текст] / Б. Остердаль // В защиту прав и свобод в уголовно-исполнительной системе: сборник материалов 16-го заседания руководящей группы Совета Европы по реформированию уголовно-исполнительной системы Российской Федерации ; под общ. ред. Ю.И. Калинина. – Саратов, 2003. – С. 68.
18. Познышев, С.В. Детская преступность и меры борьбы с нею [Текст] / С.В. Познышев. – М., 1911. – С. 35-36.
19. Рыбак, М.С. Порядок оказания содействия в трудовом и бытовом устройстве гражданам, освобожденным из мест отбывания наказания и прибывшим на жительство в города и районы Саратовской области [Текст] / М.С. Рыбак. – С. 201-205.
20. Сабинин, Л.Х. Преступные дети и исправительные заведения [Текст] / Л.Х. Сабинин. – Ровно, 1898. – 35 с.
21. СУ РСФСР, 1918. – № 16. – С. 227.

22. Данилова С.О. Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях (теоретический, правовой и организационный аспекты): Автореф. дис. ... к.ю.н. Саратов, 2012. С. 4 - 5.
23. Детский бунт авторитетов. Криминальные лидеры спровоцировали массовые беспорядки в колонии // Российская газета. 18.10.2007. N 4495.
24. Прокументов Л.М., Филиппова О.В. Преступность в местах лишения свободы: понятие и криминологическая характеристика // Уголовное право. 2007. N 2. С. 125 - 128.
25. Уголовно-исполнительное право: Учебник для вузов [Текст] / Отв. ред. А.С. Михлин. - М., 2011. - 708 с.
26. Уголовно-исполнительное право России: учебник [Текст] / Под ред. П.Е. Конегера, М.С. Рыбака. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. - 904 с.
27. Пургина, О.В. Основания и порядок перевода осужденных из одного исправительного учреждения в другое [Текст] / О.В. Пургина // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2011. - № 1. - С.2 - 3.
28. Трутнев, А. Зачатки духовности. Записки из Икшанской воспитательной колонии [Текст] / А. Трутнев // Казенный дом. - 2006. - № 7 (41). - С.6.
29. Основные параметры концептуальной модели воспитательного центра для несовершеннолетних осужденных [Текст] // Вопросы ювенальной юстиции. - 2010. - № 6. - С. 19-21.

- 30.Захцер, В.М. Средства обеспечения режима в исправительных колониях [Текст] / В.М. Захцер. - М., 2003. - 67 с.
- 31.Борьба с групповыми правонарушениями несовершеннолетних [Текст] / Под ред. И.П. Лановенко. - М., 2008. - 117 с.
- 32.Беляев, Н.Н. Цели наказания и средства их достижения в исправительных учреждениях [Текст] / Н.Н. Беляев. - М., 2009. - 98 с.
- 33.Куликов, В. Детский авторитет. В колонии для подростков в Тольятти криминальные лидеры устроили волнения [Текст] / В. Куликов // Российская газета. - № 248. - 2007. - 17 ноября.
- 34.Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп [Текст] / И.П. Башкатов. - М.: Юрист, 2010. - 290 с.
- 35.Антонян, Е.А. Исполнение наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних [Текст] / Е.А. Антонян // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2006. - № 6. - С.12-13.
- 36.Гущин, А. "Наказание" означает "научение" [Текст] // Преступление и наказание. - 2010. - № 2. - С.15-19.