

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Уральский государственный педагогический университет»
Географо-биологический факультет
Кафедра географии и методики географического образования

**Организация краеведческих исследований школьников при изучении
географии Ирбитского района**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой географии и МГО
О.Ю. Гурьевских

дата

подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Исполнитель:
Авазова Сайехат Амировна,
обучающийся МТ-21

подпись

Научный руководитель:
С.Н. Поздняк,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры
географии и МГО

подпись

Екатеринбург 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы организации краеведческих исследований в процессе изучения географии учащимися основной школы	8
1.1 Образовательное значение краеведческих исследований в процессе изучения географии школьниками	8
1.2. История, сущность, функции, формы географического краеведения.	11
1.3 Методы и приёмы осуществления краеведческих исследований в условиях стандартизации школьного географического образования	20
Выводы по первой главе	
ГЛАВА 2. Организация краеведческих исследований школьников при изучении географии Ирбитского района	27
2.1. Характеристика географии Ирбитского района	27
2.2 Методика организации и проведения краеведческих исследований при изучении начального курса школьной географии (5-6 классы)	37
2.3 Методика организации и проведения краеведческих исследований при изучении блока «Природа России» (8 класс)	45
Выводы по второй главе	
ГЛАВА 3. Организация и результаты опытного обучения школьников	51
3.1. Возможность применения программы Arcview по теме исследования	51
3.2. Организация и результаты опытного обучения школьников	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	65

Введение

Актуальность исследования. В современном мире мы являемся свидетелями того, что в настоящее время в школах недостаточно материалов краеведческого характера, пригодных для использования в условиях именно данного района или данной школы. И при решении одной из важнейших задач современной географии активизации работы по экологическому образованию и воспитании обучающихся, должны широко использоваться краеведческие материалы, поскольку известно, что использование материалов о родном крае оживляет занятия и активизирует деятельность обучающихся, делает более наглядным причинно-следственные связи в природе, а также процессов взаимодействия общества и природы.

В ФГОС ОО выделяется одна из целей образования географии: «глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости», что говорит о значительном месте отводящиеся при изучении родного края. Краеведческий материал создает благодатную основу для воспитания учащихся любви к родной природе, земле, родному краю [58].

В процессе изучения родного края школьники усваивают не только конкретные знания, понятия, делают научные выводы, но и вооружаются такими элементами мировоззренческих, философских знаний, соответствующих их возрасту и развитию, которые объединяют категории – материальность окружающего мира; разнообразие и единство мира; взаимосвязь и взаимодействие; единство природы; познаваемость мира.

Но в настоящее время, известно, что в программах школьной географии значительное место отводится региональному компоненту, предполагающему изучение родного края. Предоставлено большое количество источников с информацией о регионе, о родном крае, но информация систематизирована для методико-педагогических условий преподавания географии в школе. Отсюда следует, что информацию нужно

структурировать, логически проработать для использования ее в школьной географии.

Таким образом, комплексная физико-географическая и экономико-географическая характеристика Ирбитского района Свердловской области для учреждений образования данного района становится по-настоящему актуальной. При этом следует подчеркнуть, что в школах и учреждениях дополнительного образования знание местной специфики природных явлений, знание характера жизни и труда местного населения, широкое использование краеведческой информации любого типа - активизирует учебную деятельность обучающихся, оживляет занятия посредством более наглядных причинно-следственных связей в природе, а также в процессах взаимодействия общества и природы, лежит в основе экологического воспитания обучающихся, создает благодатную основу для воспитания обучающихся любви к родной природе, земле, родному краю.

Объект исследования – изучение учащимися основной школы географии Ирбитского района в условиях урочной и внеурочной деятельности.

Предмет исследования – методические условия организации краеведческих исследований школьников при изучении географии Ирбитского района.

Цель исследования – теоретически обосновать и проверить в опытном обучении методические условия организации учебных краеведческих исследований школьников при изучении географии Ирбитского района.

Гипотеза исследования: качество географических знаний и умений у учащихся по географии повысится, если:

- обеспечить организацию учебных исследований краеведческой направленности;
- в качестве важнейшего средства организации исследовательской деятельности принять региональные карты, отражающие различные

географические особенности Ирбитского района, составленные на основе ГИС-технологий;

- внедрять и постоянно использовать результаты учебных исследований в учебном процессе по географии на ступени основной школы;
- систематически диагностировать процесс и результаты формирования у обучающихся исследовательских умений;
- оказывать необходимую помощь обучающимся, с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель исследования достигается путем решения следующих **задач**:

1. Изучить литературу по проблеме исследования;
2. составить физико-географическую и социально-экономическую характеристику Ирбитского района;
3. Составить характеристику учебных исследований краеведческой направленности.
4. Обосновать методические условия организации учебных исследований с учетом географических особенностей Ирбитского района.
5. Проверить эффективность методических условий в опытном обучении.

В настоящей работе использованы **следующие методы**:

Теоретические: анализ; синтез; дедукция; индукция; исторический метод.

Эмпирические: наблюдение; опытное обучение; картографический;

Научная новизна заключается в том, что рассмотрены методические вопросы организации краеведческой деятельности школьников по теме исследования. В теории систематизированы основные понятия по проблеме исследования, дана комплексная географическая характеристика Ирбитского района.

Практическая значимость исследования данной работы заключается в том, что были разработаны серия карты по данной теме на информационной основе с применением ГИС-технологии. Предложенные

методические рекомендации по организации учебных исследований краеведческой направленности могут быть непосредственно использованы учителями географии.

Основной предполагаемый результат исследования - обеспечение качества образовательного процесса на основе ресурсов школьного краеведения, что выражается в следующем:

1. сформированной системе управления исследовательской деятельностью, включённой в систему управления образовательного процесса;
2. налаженной системе подготовки и проведения исследовательской деятельности школьников краеведческой деятельности;
3. эффективности мониторинга результатов;
4. положительной динамике результативности образовательного процесса, а именно:
 - в формировании патриотизма, гражданственности, экологической культуры и культуры безопасной жизнедеятельности;
 - в развитии социально значимых качеств учащихся, нравственной личности, адаптированной к жизни и деятельности в современном обществе;
 - в развитии положительной мотивации к учению;
 - в формировании умений исследовательской работы учащихся.

Изучение материала, посвященного населению, хозяйству, природе и состоянию природной среды Ирбитского района покажет нам, что краеведческая информация несет в себе не только факты, отражающие физико-географические и экономико-географические условия жизни конкретного региона или края. Главным образом, и прежде всего, такая краеведческая информация, особенно в преломлении к школьной географии, несет в себе феномен опыта многих поколений людей в освоении конкретных ландшафтов. Изучение этого опыта, передача его от поколения к поколению, и есть на наш взгляд путь, и в этом гипотеза нашего исследования, творческого соединения краеведческих знаний и школьных уроков

географии, путь разрешения исследовательской проблемы: необходимость систематизировать общегеографические и узко региональные сведения к определенным методико-педагогическим условиям преподавания географии в школе.

Апробация работы. Основные положения работы были представлены в виде статьи на тему «Организация краеведческих исследований школьников при изучении географии Ирбитского района» и будут опубликована летом 2016 года в сборнике «Исследования природных и социально-экономических систем и проблемы естественнонаучного образования: Материалы Всероссийской молодежной научно-практической конференции/в ФГБОУ ВО Урал.Гос.Пед.Ун-т. – Екатеринбург 2016.

Структура работы, объем. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, имеет общий объем – 71 страниц, включает в себя 2 таблицы, 8 рисунков, библиографический список – 61 источник

ГЛАВА 1. Теоретические основы организации краеведческих исследований в процессе изучения географии учащимися основной школы

1.1 Образовательное значение краеведческих исследований в процессе изучения географии школьниками

Одна из важнейших задач краеведческой деятельности состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Не следует ограничивать краеведческую деятельность обучающихся только изложением на уроках готовых знаний о родном крае, взятых из учебных пособий и иной литературы, важная часть краеведческой работы – непосредственное участие, как учителя, так и обучающихся в поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края. Использование краеведческого материала на уроках географии способствует формированию более глубоких и прочных знаний обучающихся, помогает детям познать красоту окружающей природы, будит их творческие силы и ведет к нравственному совершенствованию [20].

Важным источником организации краеведческих исследований в процессе изучения географии выступают географические проблемы, существующие в районе проживания обучающихся. География Ирбитского района лежит в основе краеведческих исследований родного края. Для организации краеведческих исследований необходимо изучить соответствующую литературу по теме исследования, рассмотреть комплексную географическую характеристику района. Главная цель краеведения – формирование личности, приобщившейся к общечеловеческим ценностям культуры, воспринявшей идеалы гуманизма, свободы, демократии, ответственной за судьбу своей страны. Огромную помощь в сборе материала для уроков географии оказывает проведение краеведческих экскурсий, туристических походов и проведение летних экологических экспедиций по родному краю. Это помогает собрать уникальный краеведческий материал, оживить содержание урока, сделать его более эффективным [38].

Краеведческие исследования предоставляют вероятность основывать воспитание географии сообразно дидактическому правилу «от известного к неизвестному». Имея представление о природе и ее закономерностях, а также о населении и хозяйстве родного края, легче усваивать географию более отдаленных районов всей России, а также зарубежных стран. Родной край, его географический комплекс и отдельные слагающие его компоненты, служат тем уже известным и понятным образцом, постоянным своего рода эталоном, к которому учитель может с успехом прибегать для сравнений и иллюстраций в преподавании географии; а работа учащихся по изучению края – средство для непосредственного познания географических явлений.

В школьном курсе географии имеется большое количество понятий, которые могут быть усвоены только на основе краеведческого исследования. Опыт работы многих учителей показывает, что большинство понятий хорошо усваиваются, если их изучение самостоятельно проводится учащимися в реальной действительности [54].

Благодаря краеведческим исследованиям школьник может свободно воспроизводить увиденное в действительности, связывая его с рассказом учителя, так как по ассоциации оно будет вспоминаться вследствие того, что визуально-двигательное запоминание у детей развито сильнее. Поэтому, чем ярче и понятнее краеведческий материал, тем больше он помогает учащимся усвоить школьный курс географии, тем выше его педагогическая ценность.

Краеведение дает возможность связать между собой многие вопросы разных дисциплин и использовать их для практических целей. Примером такой межпредметной связи может быть работа по картированию своей местности, когда в решении географических вопросов большую помощь оказывает математика или работа по исследованию местных почв, которая может дать хорошие результаты при условии применения знаний химии и биологии. Очень связывает краеведческая работа изучение географии и истории.

Главная цель краеведения – формирование личности, приобщившейся к общечеловеческим ценностям культуры, воспринявшей идеалы гуманизма, свободы, демократии, ответственной за судьбу своей страны. Огромную помощь в сборе материала для уроков географии оказывает проведение краеведческих экскурсий, туристических походов и проведение летних экологических экспедиций по родному краю. Это помогает собрать уникальный краеведческий материал, оживить содержание урока, сделать его более эффективным.

Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения, благодаря которой приобретаются обучающимися знания и умения. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В краеведении возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы[53].

Большие возможности у краеведения для эстетического воспитания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у школьников любознательность и желание больше вникать в тайны природы, так же воспитывается природоохранное отношение к природе.

Краеведение помогает видеть красоту природы, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. А это имеет огромное значение для воспитания патриотизма [53].

Таким образом, краеведческая деятельность имеет огромное образовательное значение в изучении географии. Благодаря краеведению мы расширяем кругозор обучающихся о родном крае. Опираясь на конкретные знания о родном крае, обучающиеся расширяют свои представления об изучаемых понятиях до понимания определенных научных закономерностей. Краеведческие исследования мотивируют школьника на мыслительные процессы, прививает умение представлять абстрактно территорию. Показывают красоту местной природы, и воспитывает бережное отношение к

ней. Чем ярче и понятнее краеведческий материал, тем выше его педагогическая и практическая ценность.

1.2. История, сущность, функции, формы географического краеведения

История краеведения

Термин «краеведение» появляется в нашей стране в 1914 г. его трактовка изменялась в различные годы.

В 20-е гг. XX в. трактовка термина звучала так, краеведение - это метод синтетического изучения какой-либо определенной территории, выделяемой по административным, политическим и хозяйственным признакам, данный термин был введен школьным педагогом Владимиром Улановым.

В 60-е гг. XX в. краеведение определялось как комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к всестороннему научному познанию края.

В 80-е гг. XX в. было принято такое определение: краеведение — это всестороннее познание определенной территории (части страны, района, города или рабочих поселений) местными жителями, для которых она является родным краем. Под всесторонним познанием края понимали изучение природы, истории, хозяйства, населения, его культуры и быта [31].

В наше время существует следующие трактовки этого термина.

Краеведение — изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов с их ближайшим окружением[31].

Краеведение — полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений [30].

Краеведение – это комплексное изучение и исследование экономики, природы, истории, культуры, языка и быта коренных жителей определенной территории [31].

Рассмотрев современные трактовки термина «краеведения», мы пришли к выводу, что краеведение – это комплексное изучение физико-географической и социально-экономической характеристика определённой территории.

Рассматривая краеведение, необходимо отметить его несколько разновидностей (рис. 1), а также комплексное географическое краеведение, изучающее взаимосвязи природных и социальных явлений.



Рис. 1. Виды краеведения

Краеведение как знание о своих родных местах зародилось в далеком прошлом. У всех народов во все времена были люди, хорошо знающие окружающую их местность, особенности ее природы, истории. Эти знания передавались последующим поколениям устно, в различных документах, произведениях народного творчества.

Первое педагогическое обоснование идеи изучения краеведения получили, скорее всего, в трудах чешского педагога и общественного деятеля Яна Амоса Коменского (1592-1670).

В нашей стране сведения краеведческого характера нашли отражение в летописях, государственных документах. В середине XVI в. были опубликованы первые описания областей России.

Одно из первых топографических описаний было дано инспектором гимназии Академии наук Л. Банмейстером в труде (1771 — 1803). Это было

описание Тульской провинции, входившей тогда в состав Московской губернии.

Первую попытку краеведческих исследований с участием взрослого населения и детей в 1761 г. делает Михаил Васильевич Ломоносов. В плане изучения России, которое он предполагал осуществить, большое место занимало обследование минеральных ресурсов страны. К сбору образцов горных пород и минералов привлекались дети в расчете на то, что детская любознательность приведет к хорошим результатам.

Выдвинутая М. В. Ломоносовым идея всестороннего обследования страны при помощи местного населения была связана со школой. В школе же краеведение в наибольшей степени было связано с географией. Принцип «учить детей географии с ближайшего для них места» выдвигался в одном из первых русских учебников географии (учебник Ф. Студитского в 1840 г.).

Эти мысли также развивал русский писатель и общественный деятель начала XVIII в. Николай Иванович Новиков (1744-1818).

Во второй половине XIX в. в России сильно возрос интерес к познанию своей страны. Конкретное выражение этого интереса в общественно-культурной жизни вылилось в движении, названном «отечествоведением». Центром его стало созданное в 1845г. императорское русское географическое общество, которое добилось исключительно больших результатов в изучении страны.

В 1862 г. российский педагог Николай Христианович Вессель (1837-1906) предложил ввести в школе специальный учебный предмет «Отчизноведение». В его содержание он включил элементы местной географии, естествознания и истории.

На основе «отечествоведения» и «отчизноведения» возникло «родиноведение» как движение, преследующее те же цели, но в расчете на изучение своей местности.

Четкое определение «родиноведения» как особого направления в школьном обучении географии дал впоследствии известный методист географии А. Соколов.

Огромное влияние на развитие родиноведческого направления в географии имела в 40-х гг. XIX в. деятельность Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1870).

К. Д. Ушинский считал, что основой для изучения географии должна быть местность, на которой живут дети. Под влиянием К. Д. Ушинского в 60-70-х гг. XIX в. появились учебники географии, основанные на родиноведческом принципе. Так, в 1860г. вышел первый выпуск «Уроков географии», созданный известным методистом, последователем учения

В 1862 г. был издан первый русский учебник географии с элементами краеведения — «Учебник всеобщей географии». Его автором был Порфирий Николаевич Белоха. В третьем издании (1867) этого учебника содержалась «Программа для изучения места жительства или родины». Идею создания школьных учебников на краеведческой основе позднее поддерживал Лев Николаевич Толстой [31].

Авторами первых в России методических рекомендаций по родиноведению были Вессель и Ушинский, включивший методические рекомендации по использованию местного материала в «Родное слово. Книга для учащихся» (1864). В 1864 г. Дмитрий Дмитриевич Семенов издает «Педагогические заметки для учителей».

В XIX в. теоретические вопросы краеведения получили широкое отражение в научных работах и методических рекомендациях Эдуарда Юльевича Петри (1854- 1899), С. П. Аржанова и др.

В конце XIX в. развитие краеведения в эти годы шло стихийно. Его успехи зависели, прежде всего, от наличия в школе учителя, развивающего эти идеи. Кроме того, в 1870-1890-х гг. в школах все больше стали насаждаться методы преподавания, связанные с зубрежкой номенклатуры. География превратилась в сухой предмет.

Идеи краеведения снова ожили накануне Первой мировой войны. Краеведческий принцип стал отражаться в учебных программах и учебно-методических пособиях по географии. В младших классах был введен предмет «Родиноведение».

На I Всероссийском съезде учителей географии, состоявшемся в Москве весной 1915 г., школьное краеведение в преподавании было признано необходимым методическим средством.

В советский период установка на изучение учащимися окружающей их природы и жизни родного края, на широкое использование краеведческого материала на всех этапах обучения была заложена в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в декларации «Основные принципы единой трудовой школы».

Помощь в организации краеведческой работы в школах оказывали издававшиеся в те годы методические пособия и журнал «Краеведение», а также всероссийские конференции по краеведению, состоявшиеся в 1921 — 1930 гг.

В разрешении теоретических вопросов школьного краеведения большую роль сыграли труды ученых — географов и методистов А. С. Баркова, Н. Н. Баранского, А. А. Половинкина, В. П. Буданова, В. К. Кондакова и др. В работах этих ученых рассматривались вопросы организации краеведческой работы, методы и приемы изучения исторических особенностей, природных и социально-экономических условий родного края[31].

Сущность краеведения

Сущность краеведения заключается в комплексном изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в родные края. Природа края и отдельные компоненты, население и хозяйство изучают во взаимосвязи и развитии, то есть с исторических позиций. Природа, население, хозяйство края изучаются как часть более крупных историко-природно-социально-хозяйственных районов страны. В

связи с этим в процессе комплексного изучения своего края необходимо выделить общие черты с историей, природой и социально-хозяйственным комплексом страны. Одновременно выявляется местная специфика, типичные особенности, характеризующие данный край, а также уникальные его объекты, явления и процессы. Раскрываются особенности состава населения; размещения и расселения; состояние хозяйства края в целом и отдельных его отраслей; рассматриваются населенные пункты, в которых сосредоточена хозяйственная и культурная жизнь края; отдельные предприятия и учреждения [52].

При изучении природы, населения и хозяйства края необходим комплексный подход, обеспечивающий выявление внутренних и внешних связей и зависимостей. В результате этих взаимосвязей возникают качественно новые целостные системы – природно-социально-хозяйственные, управляемые человеком. Учет природных, социальных и хозяйственных взаимосвязей в пределах конкретных территорий позволяет проводить природно-хозяйственное районирование [51].

Краеведческие исследования выстраиваются на основе следующих основных принципов: научность, систематичность и последовательность, всесторонность и комплексность, плановость, связь с хозяйственной деятельностью населения, региональность, массовость и историзм. Рассмотрим содержание этих принципов, что необходимо учитывать при организации учебных исследований школьников краеведческой направленности.

Научность предполагает четкое теоретическое обоснование объектов, явлений, процессов окружающей действительности. Академик Александр Сергеевич Барков писал, что, когда мы говорим о научном краеведении, мы имеем в виду научный подход к изучаемым явлениям.

С принципом научности непосредственно связан *принцип систематичности и последовательности*, который вытекает как из поставленных перед краеведами целей и задач по изучению своего края, так

и из особенностей изучаемых объектов, явлений, процессов. Предполагает длительное и регулярное изучение родного края [56].

Принцип комплексности вытекает из самого определения краеведения как комплекса научных дисциплин, разных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края.

Плановость краеведения предусматривает не бессистемное изучение природы, населения и хозяйства края, а в соответствии с научно-обоснованным планом, который связан с жизнью, задачами хозяйственного и культурного развития края и воспитанием всесторонне развитой личности.

В процессе краеведческих исследований важно следовать *принципу региональности*, базирующемуся на учете конкретных особенностей края (природных, экономических, исторических). Всесторонний учет местных условий особенно важен для комплексного развития отдельных территорий.

Массовость краеведения предполагает активное участие народных масс в изучении и пропаганде знаний о крае, так как всестороннее и комплексное изучение без этого невозможно. Массовость является непосредственным отражением творческой активности населения по изучению и преобразованию края и умножению его богатства.

Принцип историзма рассматривает изучение природы, населения и хозяйства края во взаимосвязи и в развитии, т.е. с исторических позиций. Необходимо рассматривать окружающий мир в тесной связи с прошлым и с учетом перспектив изменения и развития [56].

Функции и формы географического краеведения.

Основными функциями краеведческой деятельности являются:

Научно-исследовательская функция – организация и проведение научных исследований в самых разных областях знаний: естественно-научных, историко-культурных, социально-экономических, выявление и изучение природных, исторических и культурных памятников, разработка и

осуществление проектов по обеспечению их сохранности, изучение истории населенных пунктов.

Документирующая функция – сохранение и рациональное использование памятников природы, материальной и духовной культуры, формирование фондов архивов, музеев, банков данных по истории и культуре края.

Образовательная функция – сохранение и передача традиций, обучение и воспитание детей и взрослых.

Организационная функция – объединение людей по интересам, организация досуга (рис.2) [38].



Рис. 2 Организационные формы краеведения

Краеведение необходимо различать по формам его организации. В процессе развития сложилось государственное, школьное и общественное краеведение (рис. 3).



Рис. 3 Организационные формы краеведения

В государственном краеведении изучение края находится в ведении исполкомов Советов депутатов трудящихся, краеведческих музеев и исследовательских учреждений. В школьном краеведении главная роль в изучении принадлежит обучающимся, под руководством учителя. Изучением родного края может заниматься и местное население, а также туристы, организуемые на эту полезную деятельность профсоюзными организациями. Домами культуры, клубами; в последнем случае краеведение называют социальным (общественным).

Школьное краеведение отличается от общественного тем, что оно осуществляется только обучающимися и развивается в соответствии с учебными и воспитательными задачами школы. Одно из условий школьного краеведения — руководящее участие в нем учителя. Исходя из программы, состава учащихся класса и местных возможностей, он определяет объекты для исследования, виды и методы работы, организует на изучение края учащихся и руководит их работой. Поэтому успешные результаты школьного

краеведения во многом зависят от того, в какой степени учитель сам краевед и как он сумеет заинтересовать своих учеников. Учитель должен хорошо знать край, систематически его изучать и владеть знаниями краеведческой работы со школьниками. Самому учителю краеведение также приносит большую пользу [54].

В преподавании географии краеведение – одно из средств осуществления воспитывающего обучения. Работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию географических понятий. Материал о природе края, хозяйственной деятельности местного населения может использоваться в качестве примеров и иллюстраций на уроках, в своем краю имеется больше возможностей и условий для практического применения приобретенных знаний [52].

Таким образом, рассмотрены вопросы, раскрывающие историю появления краеведения и ее содержание как области научных и учебных исследований. Раскрыто содержание понятия «краеведение», так же функции и формы организации, краеведческих исследований.

1.3 Методы и приёмы осуществления краеведческих исследований в условиях стандартизации школьного географического образования

Краеведческие исследования имеют важное значение в исследовательской деятельности. Для лучшего представления значимости краеведческих исследований нам нужно рассмотреть следующие понятия «исследование», «исследовательская деятельность» и её виды.

Под термином «*исследование*» подразумевается поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов [30].

Под *исследовательской деятельностью* понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор

методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения [37].

Теперь уточним понятия *«научно-исследовательская деятельность»* и *«учебно-исследовательская деятельность»*.

Научно-исследовательская деятельность – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Рассмотрев эти два понятия, мы видим, что научно-исследовательская деятельность направлена на получение новых знаний, а учебно-исследовательская деятельность на развитие у обучающихся исследовательского типа мышления [48].

Большинство методов, используемых в исследовании всех наук, применяют и в процессе исследования ее отдельных территорий низкого таксономического уровня. Эти методы являются общегеографическими. Наряду с этим, научное краеведение имеет ряд своих собственных методов исследования (рис. 4) [60].

На всех этапах краеведческой деятельности применяют следующие методы исследования:

- литературный;
- статистический;
- визуальный (наблюдение);
- картографический;
- анкетный;
- полевые исследования;

- описательный метод т.д.

Рассмотрим содержание некоторых методов



Рис. 4 Виды методов исследования

Литературный метод заключается в отборе и анализе литературных источников, в той или иной мере касающихся объекта, явления.

Все литературные источники условно можно сгруппировать следующим образом:

1. Архивные материалы;
2. книги разных лет издания (научно-популярные, научные монографии, энциклопедии, справочники и т.д.);
3. статьи из периодической печати;
4. работы научных конференций.

Статистический метод исследования заключается в изучении количественных показателей в характеристике ряда краеведческих объектов и явлений. Применяются следующие статистические методы: метод статистической оценки, метод статистической проверки гипотез, метод статистических испытаний (метод Монте-Карло).

Картографический метод является одним из наиболее распространенных методов исследования. Он известен с древних времен, но его следует относить к современным методам, если рассматривать как особую форму пространственного моделирования.

Визуальный метод заключается в обобщении собственных наблюдений во время исследований любого краеведческого объекта. В процессе работы проводятся беседы с местными жителями, специалистами хозяйства, культуры и образования, свидетелями событий, научными работниками. Все интересные и памятные места желательно фотографировать или снимать видеокамерой.

Анкетный метод – это письменное (а иногда и устное) опроса многих людей (местных краеведов, жителей населенного пункта) по определенной анкете или заранее составленным вопросами для сбора массового материала, чтобы установить определенные закономерности или явления.

Экспедиционный метод, необходим для активизации краеведческой работы. Различные познавательные и практические задачи, способствуют повышению умственной деятельности и самостоятельности у обучающихся (организация экспедиций, путешествий и т.д.).

Фотосъемка - это неотъемлемая составляющая каждой краеведческого путешествия, экскурсии, экспедиции. Фотографии дают возможность зафиксировать интересные эпизоды из исследования, и является важным документом проведенной работы, последнее время широко используется и видеосъемка.

Полевые исследования

Описательный метод, один из древнейших методов, который используют при изучении размещения видов экономической деятельности и расселения. В наше время широко применяется описательная статистика в виде наборов числовых данных, характеризующих ту или иную ситуацию.

Все методы краеведческих исследований разделяют на традиционные и новые (современные). Мы рассмотрели важнейшие традиционные методы исследования.

Среди новых (современных) методов краеведческого исследования заслуживают внимания следующие:

Моделирование - это еще один общенаучный метод, который используется в краеведении. Применение этого метода позволяет изучать объект непосредственно, а с помощью посредника - материальной модели. Примером могут служить карты, картосхемы.

Математические методы - это группа научных методов, позволяющих изучать исследуемый объект с использованием математического аппарата среди распространенных в краеведческих исследованиях математических методов первоочередные следует назвать статистический анализ, факторный анализ, кластерный анализ, регрессионный анализ.

Социологический метод - это метод комплексного изучения общественных явлений и процессов в пределах выбранной территории, рекреационных потребностей населения, его возрастной и социальной структуры.

С конца XX века в национальных краеведческих исследованиях все более возрастает роль и значение *компьютерных технологий*. Эти технологии играют важную роль в изучении современной территориальной организации производительных сил края. Компьютерные технологии позволяют обрабатывать огромные массивы данных в короткие сроки и с малыми затратами [60].

Так же используется большое количество приемов в краеведческих исследованиях. Общепринятые научные приемы:

- сопоставление – технический прием, используемый при сравнительном исследовании объектов. Заключается в помещении сравниваемых объектов (их отображений) в одно поле зрения или на возможно близком расстоянии друг от друга;
- синтез – метод научного исследования явлений действительности их целостности, во взаимодействии их частей;
- сравнение – познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
- анализ – исследование, а также его метод и процесс, целью, которой является установление одной или нескольких характеристик (состава, состояния, структуры) вещества в целом или отдельных его ингредиентов.

Современные приемы, такие как ассоциирующий, конструктивный, графический, технический.

Посредством ассоциирующего приема лучше находятся примеры для сравнения и сопоставления. Конструктивный прием позволяет ярче видеть общие особенности территории. Графический прием наглядно отображает информацию об объектах и явлениях, об исследуемой территории. Технический прием способствует на научной основе делать выводы, обобщать [60]

Таким образом, мы с вами рассмотрели теоретические основы организации краеведческих исследований. Для полного понятия термина «краеведческие исследования», мы с вами разобрали такие понятия, как «исследование», «исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность» и «учебно-исследовательская деятельность», увидели различия между двумя этими понятиями. Исходя из общегеографических методов, мы выделили методы, которые применяются в краеведческой деятельности и отметили приемы, которые наиболее широко используются в краеведческой деятельности.

Вывод по первой главе

Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения в образовании, благодаря которой приобретаются обучающимися знания и умения. Таким образом, краеведческие исследования можно считать важным компонентом обучения. Необходимым компонентом на уроках географии.

Первые краеведческие исследования зародились ещё в XVI веке, но уже тогда они имели большое значение для обучающихся. Сейчас краеведение является один из значимых компонентов географии. И это не зря, потому что благодаря краеведческим исследованиям, происходит взаимодействие учителя и обучающегося. При знании педагога данной дисциплины и при правильном подходе к школьникам, учитель может активизировать умственные способности обучающихся, воспитать, в них чувство красоты, чувство патриотизма к своему краю.

Благодаря большому количеству методов и форм, краеведческих исследований, можно разнообразить педагогический процесс. Что поможет лучшему усвоению новых знаний, и закреплению новых умений и навыков.

ГЛАВА 2. Организация краеведческих исследований школьников при изучении географии Ирбитского района

2.1. Комплексная географическая характеристика Ирбитского района

Территория – 476 тыс. га. Ирбитское муниципальное образование (Ирбитский район) расположено в юго-восточной части Свердловской области. Административный центр г. Ирбит, находится на правом берегу р. Ницы при впадении в нее р. Ирбит. Муниципальное образование имеет утвержденный герб и флаг.

На севере район граничит с Туринским районом, на востоке – с Байкаловским районом, на юге – с Талицким, Пышминским, Камышловским, Сухоложским, на западе с Артемовским и Алапаевским районами. Через район проходит железная дорога Свердловск – Тавда – Устье-Аха. Шоссейные дороги связывают его со всеми соседними районами [47] (рис.5).



Рис.5 Географическое положение административно-территориальные деления

Геологические особенности и рельеф.

Ирбитский район находится на юго-западной окраине молодой Западно-Сибирской плиты, имеющей в основании глубоко размытые (денудированные) палеозойские складчатые структуры, подобные структурам восточного склона Среднего Урала в открытой их части.

Поверхность палеозойского основания в пределах Ирбитского района имеет отложения, преобладают морские осадки – диатомиты, опоки, алевролиты, песчаники, трепелы мелового и палеогенового времени.

В связи с блоковым характером неотектонических движений горизонтальное залегание или небольшое падение на восток пластов пород осадочного чехла было нарушено изгибами слоев: флексурами, валами, куполами и разделяющими их депрессиями. Положительные структуры осадочного чехла (валы, купола) обычно здесь совпадают с антиклинальными структурами фундамента. Мощность покровных отложений в сводовых частях таких структур (Черепановский вал, Еланский вал, Ляпуновский вал) уменьшается, а местами палеозойские породы складчатого основания вскрываются в долинах рек. Рекой Ирбит у деревни Речкаловой в крутом уступе ее правого коренного берега вскрываются морские отложения осадочного чехла Западносибирской плиты – опоки и трепелы среднего палеогена. Обнажение представляет обрыв высотой 20-25 м. Оно известно, как памятник природы областного значения «Белая горка»

В общем, ввиду унаследованного характера новых (мезозойских) и новейших (неоген – антропогеновых) тектонических движений структуры фундамента получают отражение не только в структурах осадочного чехла, а также в современном рельефе. Так, абсолютные высоты междуречий к востоку постепенно снижаются в соответствии с постепенным погружением к востоку палеозойского основания плиты. Наиболее высокие междуречья связаны с унаследовано-развивавшимися положительными структурами – антиклинориями и валами. В пределах Красногвардейского вала, Черепановского вала, входящих в Камышловский мегавал, который

практически совпадает с Камышловским мегантиклинорием, междуречья имеют отметки не менее 130-140 м над уровнем моря, а на востоке Ирбитского района в пределах Талицкой депрессии их абсолютные высоты обычно уже редко превышают 130 м.

Высшие отметки широких, расплывчатых плоских междуречий притоков реки Ирбит (Вязовка, Бобровка, Черепанка) достигают 130-140 м над уровнем моря, а их превышения над долинами названных притоков реки Ирбит обычно не превышают 30 м.

Для рек, стекающих с Ница-Пышминского междуречья характерны эрозионные процессы. Наличие оврагов отчасти связано с тем, что данное междуречье сложено палеогеновыми песками и гравелитами с прослоями глин.

Рельеф Ирбитского района, находящегося в пределах пластовой Туринской низменной равнины довольно разнообразен. Северная часть района (к северу от реки Ницы) – это плоская аллювиальная равнина с абсолютными высотами 70-90 м. Рельеф западной части района, междуречье реки Реж – реки Ирбит и по его южной окраине, представлен плоской, слегка волнистой и более высокой равниной с низинными болотами в отрицательных формах рельефа. Восточная часть района, особенно междуречье реки Ирбит – реки Кирга к северу от д. Пьянковой и с. Белослудского, отличается эрозионным сложно расчлененным рельефом ложбинно-увалистого типа. Для правых коренных берегов реки Ницы, реки Ирбита и реки Кирги и склонов междуречий, прилегающих к ним, характерны довольно крутосклонные лога со значительным падением тальвега, создающие особый тип эрозионного рельефа.

Ирбитский район не выделяется разнообразием полезных ископаемых. Это связано с особенностями его геологического строения. Однако, здесь имеются значительные запасы строительного материала и сырья – песка, гравия, глин, трепела и диатомита, опок, а также пресных подземных вод, в том числе минеральных. Ирбитское месторождение диатомитов оценивается

в 1379 тыс. м. В данное время находится в госрезерве [47].

Климат

Ирбитского района относится к третьему агроклиматическому району, который характеризуется по теплообеспеченности как умеренно-тёплый, по влагообеспеченности - влажный.

Особенности климата Ирбитского района определяются его положением в умеренных широтах, удаленностью от океанов и соседство с Сибирью, делают климат более континентальный. Континентальность сказывается в более продолжительной и морозной зиме, в более резких сменах температуры. Широтное положение определяет особенности радиационного режима территории: величину поступающей прямой и рассеянной радиации, а также суммы отраженной и поглощенной радиации и радиационный баланс.

В день летнего солнцестояния солнце поднимается в Ирбитском районе до 56° С, а в день зимнего солнцестояния оно не поднимается выше 10° С над горизонтом.

Ирбитский район, как и Средний Урал в целом, находится под влиянием западного переноса воздушных масс, господствующего в умеренном поясе. Западные и юго-западные ветры зимой приносят оттепели и снегопады. Особенности циркуляции объясняется усиление морозности зимы в пределах района с юго-запада на северо-восток: от $-16,5^{\circ}$ до $-17,5^{\circ}$.

Уральские горы, как известно, активизируют циклоны, приходящие с запада и юго-запада; происходит регенерация (восстановление) циклонов, затухающих при подходе к Уралу. Поэтому в Зауралье выпадает еще значительное количество атмосферных осадков. В северной части Ирбитского района их годовая сумма достигает 450-500 мм, и несколько меньше (400-450 мм) в южной половине района. Максимум осадков приходится на теплое время года. За холодный период их количество составляет всего 100 мм. Малое количество осадков в зимнее время объясняется низкими температурами воздуха и его малой влагоемкостью, а

также частой повторяемостью в зимнее время антициклональной погоды [50].

Гидрологические особенности

Большая часть территории Ирбитского района находится в бассейне реки Ницы. Реки маловодны, причина тому служит то, что выпадает небольшое количество осадков, теплое лето и равнинный характер рельефа не благоприятствуют стоку. Реки имеют спокойное течение.

Питание рек осуществляется осадками и подземными (грунтовыми) водами. При таянии снега весной уровень воды в реках повышается на 3-5 м и больше. Характерно кратковременное половодье, но с резким повышением и спадом воды. Половодье начинается в середине апреля и продолжается около месяца. После длительных дождей наблюдается временные повышения уровня - дождевые паводки, а при продолжительной засухливой погоде реки мелеют. Зимой, с появлением ледового покрова, реки, питающиеся подземными водами, уровень в них падает. Реки замерзают в конце ноября. Лед держится до середины апреля.

Грунтовые воды. В Ирбитском районе в качестве водоупора часто выступают морские палеогеновые глины. Они обычно залегают на небольшой глубине, поэтому грунтовые воды находятся близко к земной поверхности. При незначительных понижениях в рельефе сопровождаются выходом грунтовых вод на поверхность и появлением болот.

Грунтовые воды пресные, по составу – гидрокарбонатные натриево-кальциевые. Проходя через толщи горных пород, подземные воды минерализуются, приобретая целебные свойства.

Широкие поймы реки Ницы, реки Ирбит, реки Вязовки отличаются обилием небольших старичных озер. Эти озера имеют серповидные или вытянутые очертания. У многих из них один берег низкий заболоченный с участками уречной растительности, а противоположный более высокий и сухой с луговой растительностью и вязовниками. Весной уровень воды в них заметно повышается, и некоторые озера получают связь с основной рекой.

Наиболее мелкие из озер интенсивно зарастают, постепенно превращаясь в низинные болота.

Во многих озерах района содержится гниlostный ил – сапропель (Прозоровские озера). Он может использоваться в качестве удобрений для полей, на корм скоту и для лечения опорно-двигательной системы и других заболеваний человека. Озера также богаты рыбой [33].

Растительность и почвенный покров

Ирбитский район находится в подзоне сосново-березовых лесов, переходная к лесостепи. Наибольшие площади здесь занимают березняки, отличающиеся освещенностью, густыми травостоем из злаков и разнотравья, в котором появляются лугово-степные виды трав. На песчаных грунтах в приречных местностях растут сосновые боры. Сельскохозяйственными угодьями заняты большие площади. Много березовых лесов сведено под пашни, и потому местность нередко имеет лесостепной вид.

Характерен подзолистый тип почвы богатый перегноем.

Значительную площадь в районе занимают болота и луга. Низинные болота в долинах, в питании которых участвуют грунтовые или речные воды, растут осоки, образующие кочки, зеленые мхи. Так же имеется мелкий березняк с ивняком, ольха.

На Тура-Ницинском междуречье широко распространены елово-сосновые насаждения, в составе этих лесов участвует кедр.

В поймах реки Ницы, реки Ирбита, реки Вязовки вместе с уремой произрастают вязовые лески – вязовники. Это реликтовые местонахождения вяза гладкого, оторванные от основного европейского ареала его распространения. Наиболее крупные из них находятся в памятниках природы Ирбитского района. Это – Кекурский и Буланоский вязовники, Ирбитская вязовая роща.

Растительность и почвенный покров Ирбитского района отличаются разнообразием и значительной пестротой их распределения [29].

На территории муниципального образования имеется 11 памятников

природы, в том числе обнаженная «Белая горка», «Вязовая роща» около д. Бердюгина, Трубина, Озеро «Поваренное» (карьер «Рудник»), 7 охотничьих хозяйств [47].

Животный мир

Животный мир Ирбитского района богат и разнообразен в видовом отношении. На его территории обитают представители как таежной, так и степной фауны. В лесах живут настоящие таежные виды – лось, бурый медведь, лисица, заяц-беляк, соболь, куница, белка, бурундук. Район выделяется обилием боровой птицы – рябчик, глухарь, тетерев. С 1975 г. существует Ирбитский заказник по охране и возобновлению численности боровой дичи. На его территории также живут серая и белая куропатки.

Старичные озера по долине р. Ницы отличаются обилием водоплавающей перелетной птицы. Перелетные гнездящиеся у нас птицы на зимовку улетают в южном направлении. Особенно многочисленны утиные: чирок-трескунок и чирок-свистунок, кряква, серая утка, гоголь, шилохвость, чернеть хохлатая и др. В долинах рек живут млекопитающие, которые ведут полуводный образ жизни – бобр европейский, ондатра, норка американская и европейская выдра.

В озерах водится щука, окунь, линь, карась золотой и серебристый, а в реках – плотва, пескарь, елец, окунь, налим, язь, раньше водился таймень, а с Оби поднимались нельма и стерлядь.

Животный мир района испытывает значительное воздействие со стороны человека, численность таежных промысловых видов сокращается, но увеличивается доля степных грызунов. По сравнению с довоенными годами животный мир района сильно оскудел. В последние 10 лет в лесах района насчитывается по 3-4 сотни лосей, столько же косуль, несколько меньше кабанов, лисиц, но в пределах 1-1,5 тысяч зайцев, рябчиков, меньше 1 тысячи глухарей и тетеревов.

На территории района кроме заказника по охране и возобновлению боровой дичи имеется шесть охотничьих хозяйств. В каждом из них также

выделена территория, где запрещена охота, но ведется заготовка корма для диких животных, устраиваются солонцы и кормушки для птиц. Небольшой штат егерей постоянно ведет работу по реаклиматизации и расселению новых видов животных и рыб. В 1966 г. в местные речки было выпущено 15 бобровых пар. Сейчас они живут по рекам Мурзе, Есаулке, Ляге, Бобровке, Кирге, Чернушке и в других реках. За последнее десятилетие заметно возросла численность акклиматизированных видов животных – норки американской, ондатры, енотовидной собаки, кабана, а в водоемах – карпа и судака. Снижение выбросов загрязняющих веществ в атмосферу и водоемы района, а также сокращение использования минеральных удобрений в сельском хозяйстве благоприятно сказывается на численности диких животных и рыбных запасах в водоемах района [18].

История Ирбитского района.

Освоение первого поселения на месте современного города относится к 1631 - 1632 гг., когда близ устья Ирбеи (Ирбити) было положено начало Ирбитской (Ирбеевской) слободе.

В 1643 г. был издан Указ об учреждении в Ирбитской слободе ярмарки, которая превратила ее в центр торговли общегосударственного значения.

Ирбитская ярмарка стала привлекать внимание не только русских торговых людей, но и татар, калмыков, бухарцев, а несколько позже и китайцев, персов, немцев, французов, англичан и др.

В 1686 г. был построен первый ярмарочный гостиный двор. Ирбитская ярмарка достигла своего расцвета к началу 80-х годов XIX в. Ирбитская ярмарка играла выдающуюся роль в торговле Европейской России с Сибирью, Китаем, Средней Азией.

Основная особенность Ирбитской ярмарки — это перевес оптовой торговли над розничной.

Проведение сети железных дорог, и главным образом Сибирской магистрали, изменение форм товарооборота, появление новых торговых центров на Урале и в Сибири привели к падению Ирбитской ярмарки.

В городе женская прогимназия, городское трехклассное училище, 2 больницы, метеорологическая станция.

Во время ярмарки издавалась ежедневная газета «Ирбитский ярмарочный листок».

28 января 1918 г. открылся уездный съезд Советов, где был избран исполком Ирбитского уездного Совета рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.

Уже в начале зимы 1921 г. по указанию В. И. Ленина организуется комиссия по подготовке Всероссийской Ирбитской ярмарки. Проведенная после четырехлетнего перерыва Ирбитская ярмарка 1922 г. носила в основном «разведывательный» характер. На ярмарку 1923 г. съехались уже представители почти всех губерний РСФСР и многих иностранных фирм.

Развитие торговли в Ирбите способствовало росту промышленности.

Довоенные пятилетки — это годы быстрого превращения торгового Ирбита в индустриальный город. Летом 1929 г. у подножия Пушкаревой горы, на южной окраине Ирбита, появились первые строители нового предприятия—диатомитового комбината. В Первомайские праздники 1931 г. комбинат выдал первые тысячи штук кирпича.

В 1932 г. в Ирбите был построен первый в стране завод по производству багеров-экскаваторных машин для добычи торфа. 6 сентября 1933 г. был изготовлен первый багер.

В июле 1939 г. в городе заработал завод автотракторных прицепов, разместившийся в старинных корпусах бывшего гостиного двора. Так, Ирбит превратился в город с развитой промышленностью, в которой было занято свыше 8,5 тыс. рабочих.

В 30-е годы Ирбит стал и кузницей кадров.

Годы Великой Отечественной войны были временем дальнейшего роста города. В приспособленных цехах пивзавода разместился в конце 1941 г. эвакуированный из Москвы мотоциклетный завод (первые мотоциклы выпущены были 27 марта 1942 г.), а в зданиях бывшего водочного завода —

химико-фармацевтический.

Совершенно новое производство — особо прочное небьющееся стекло — освоил диатомитовый комбинат, на базе которого вырос стекольный завод, выпускавший продукцию в основном для автомобильной и тракторной промышленности.

В послевоенные годы экономика города получила многоотраслевое развитие. Кроме традиционных отраслей (пищевой и легкой промышленности) в городе выросли металлообработка, химия и промышленность строительных материалов. Поселки социалистического типа возникли в районах новых крупных заводов. За 1945—1959 гг. в городе появились 24 новые улицы. Жилищный фонд за это время почти удвоился [19].

Демография. Население – 29, 2 тыс. жителей. Трудоспособного населения – 17530 человек, старше трудоспособного возраста - 6780 человек, младше трудоспособного возраста – 6620 человек. Занято в экономике 8035 человек.

История развития территории теснейшим образом связана с возникновением и деятельностью Ирбитской ярмарки. В настоящее время МО имеет сельскохозяйственное направление: на его территории работают 12 крупных и средних предприятий, 39 крестьянских фермерских хозяйств, 11424 личных подсобных хозяйств [39].

На территории района расположено 103 населенных пунктов, 21 административная территория.

Таким образом, рассмотрев комплексную характеристику Ирбитского района, можно сделать вывод о том, что Ирбитский район является хорошей местностью для краеведческих исследований. Имея богатую историю с самого основания до наших дней, обучающиеся могут рассматривать Ирбитский район, как с географического аспекта, так и с исторического. На территории района находится около 21 территориальной администрации. Ирбитский район имеет большое количество полезных ископаемых. Имеет

большое разнообразие растительного и животного мира, имеются внутренние воды. Что дает обучающимся большие просторы для краеведческих исследований.

2.2 Методика организации и проведения краеведческих исследований при изучении начального курса школьной географии (5-6 классы)

Начальный курс физической географии – первый систематический курс географии в школе. Он, по существу, полностью основывается на краеведческой основе. Ключевая особенность программы этого курса заключается в том, что в ее содержание входят одни из основных географических понятий: горизонт и его стороны, план и географическая карта, форма земной поверхности, погода и климат, которые необходимо усвоить для подготовки к изучению страноведческих курсов в старших классах. Конкретное мышление, развитое у школьников 10—12 лет, причина того, что большая часть этих понятий (особенно о процессах развития и взаимодействия явлений) может быть не воспринята обучающимися, как сам термин, так и его сущность. Формирование понятий происходит значительно легче, если обучающиеся обладают соответствующими представлениями, приобретенными из знакомой действительности родного края. Программа курса включает сведения о географических особенностях своей местности (рельеф, климат, режим рек, природный комплекс) [54].

Для того чтобы реализовать краеведческие исследования в изучении географии начального курса требует умелого сочетания разнообразных методов и приемов учебной работы. В одних случаях усвоение географических понятий происходит в процессе непосредственного исследования края; в других — из рассказов, чтения литературных и научных произведений о своем крае или из бесед о родных местах на уроках обучающиеся узнают об особенностях природы и хозяйства всей России и некоторых зарубежных стран. Наконец, внедрение на уроках предметов, характеризующих жизнь людей и природу своего края, или иллюстративных

наглядных пособий, составленных на краевом материале, а также разъяснение происхождения местных географических названий способствует усвоению учебной программы [37].

В учебной программе рекомендуется организация систематических наблюдений над явлениями природы и трудовой деятельностью людей своей местности; указаны практические работы в природе, выполнение которых сочетается с краеведением; предусматриваются и обязательные учебные экскурсии для изучения (в окрестностях школы) отдельных географических объектов или всего географического комплекса. Однако теми конкретными указаниями, которые содержатся в программе, не исчерпывается связь обучения с краеведением. Могут быть применены многие другие виды и способы применения краеведческих познаний при изучении географии, к примеру, работа с районными картами, с краевой литературой.

Наиболее правильным будет применение одновременно ряда приемов, так как учащиеся не могут, например, достаточно ознакомиться со своим краем из одного только объяснения учителя; требуется собственная активная работа: чтение литературы, работа с разными картами, непосредственные самостоятельные исследования и т. д [36].

При изучении начального курса географии 5-6 классы нужно, как и при обучении, в общем, учитывать особенности обучающихся, разрабатывать такие уроки, чтобы помочь ребятам вникнуть в суть урока, заинтересовать и замотивировать как в работе на данном уроке, так в дальнейшем прохождении географии.

Исходя из того, что мы начинаем целенаправленно внедрять краеведческие исследования в географию, задания должны быть простыми и доступными для понимания обучающихся. Для представления, как мы можем использовать краеведческие исследования в начальном курсе географии, мы разработали таблицу, в которой показаны темы, основное содержание и какие учебные исследования мы планируем и можем провести.

Таблица 1.

Система учебных исследований в начальном курсе географии

Раздел. Тема	Основное содержание	Учебные исследования
<i>Начальный курс географии 5 класс</i>		
Раздел. Геосферы Земли		
1. Из чего состоит земная кора	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1. Попробовать объяснить происхождение полезных ископаемых своей области. 2. Собрать коллекцию горных пород и ископаемых организмов, полезных ископаемых; 3. Описать рельеф своего города, района, села.
3. Рельеф земной поверхности	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	
4. Человек и литосфера	Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые	
Тема: «Атмосфера» 1. Воздушная оболочка Земли	Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы	1. Вести «дневник погоды». На основе имеющихся данных за погодой вычертить графики изменения температуры воздуха, давления и влажности воздуха и розу ветров (по месяцам). Проблемный вопрос: Какие неблагоприятные для сельского хозяйства погодные явления чаще всего наблюдаются в своей местности?
2. Погода и метеорологические наблюдения	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции.	
Тема: «Водная оболочка Земли» 1. Вода на Земле	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	1. Назвать реки, источники, находящиеся вблизи своей школы, в своем районе, в области. 2. Составить характеристику небольшого участка реки и ее долины. 3. Описать склоны долины, пойму и русло. Как их использует население? 4. Свои наблюдения дополнить опросом жителей, фотографированием, вычерчиванием профиля. 5. И прибрежную и водную растительность, способ и скорость зарастания (путем образования сплавины или нарастания прибрежной растительности);
2. Воды суши. Реки	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки.	
3. Вода в «земных кладовых»	Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Подземные воды	
4. Растительный и	Степи. Лиственные леса.	

животный мир умеренных поясов	Тайга	1.Описать природную растительность в пределах своего города, села, школы, дома. 2.Какого типа леса произрастают в области? 3. Какие луга есть в своей местности? 4. Какие растения для них наиболее характерны? 5. Выявить типы растительности, распространенные в своей местности. 6.Описать растения геоботанической площадки; 7.Выяснить, как используются в хозяйстве леса, луга и болота своего Района. 8. Какие мероприятия проводятся по улучшению лесов, парков? 9.Какие меры принимаются по охране растительности? <i>Животный мир.</i> 1.Выяснить, какие дикие животные водятся в области, в районе. 2.Познакомиться с лесами, лугами, водоемами и другими типами местообитания и выявить влияние ландшафта на животных;
5. Природная среда. Охрана природы	Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории.	1.Выявить, какие охраняемые природные объекты имеются в своей области (районе). 2.Выявить, какие мероприятия проводятся сельскими организациями, лесными хозяйствами по более рациональному использованию сельскохозяйственных земель, а также лесов, болот и водных пространств; 3.Выяснить, как в районе реализуется Закон об охране природы. 4.Принять участие в реализации этого закона.
<i>Начальный курс географии 6 класс</i>		
Раздел. Изображение земной поверхности		
1. Изображения земной поверхности	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	1.Сделать карту своего края с помощью программы Arcview. 2.Разработать условные обозначения и отметить на ранее разработанной карте. 3. Составление плана местности;
2.Ориентирование на местности	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение	4. Отметить на карте долготу и широту своего района с помощью программы Arcview

	расстояний на местности различными способами	
3. Топографический план и топографическая карта	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака	
4. Как составляют топографические планы и карты	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	
5. Изображение рельефа на топографических планах и картах	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи.	
6. Виды планов и их использование.	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	
7. Географические координаты	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе	
Геосферы Земли		
Тема: «Литосфера» 1. Минералы	Минералы и их свойства.	1. Собрать коллекцию минералов своего края.
2. Рельеф земной поверхности. Горы суши	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира	1. Описание форм рельефа своей местности 2. Выяснить зависимость между рельефом местности и направлением дорог, расположением населенных пунктов, размещением сельскохозяйственных угодий.
4. Равнины и плоскогорья суши	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира	
5. Атмосфера Атмосферное давление	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	1. Понаблюдать за изменением давления. 2. Понаблюдать и предположить, как погода влияет на давление. Сделать выводы.

6. Движение воздуха	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1. Составте розу ветров своего края.
7. Вода в атмосфере	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года	1. Измерить количество осадков
8. Климат	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	1. Введение дневника погоды. 2. Обработка данных календаря погоды. Построение графика температура для своей местности. 3. Построение диаграммы осадков для своей местности по календарю погоды.
Тема: «Гидросфера» 1. Воды суши	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	1. Назвать реки, источники, находящиеся вблизи своей школы, в своем районе, в области. 2. Составить характеристику небольшого участка реки и ее долины. 3. Описать склоны долины, пойму и русло. Как их использует население?
Раздел. Биосфера и почвенный покров		
1. Биологический круговорот. Почва.	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	1. Выяснить, какие почвы распространены на территории своей области в связи с условиями почвообразования, охарактеризовать их.

Содержание представленной таблицы, которая составлена на основе действующих примерных программ по географии [43], четко ориентирует учебный процесс в 5-6 классе на краеведческий принцип обучения. Это предлагает, что учитель систематически организует учебную деятельность школьников по изучению географических особенностей своего края. Одной из форм реализации этой деятельности является организация разнообразных краеведческих исследований. В условиях современной информатизации образования краеведческие исследования не обязательно предполагают реальную работу школьников на местности. Это может быть изучение и/или самостоятельное моделирование виртуальных образов, отражающих географические особенности своей местности. Важнейшим средством обучения здесь выступают ГИС-технологии. Задания, которые будут выполняться с учителем, например такие, как сделать карту своего края с помощью программы Arcview; выяснить зависимость между рельефом местности и направлением дорог, расположением населенных пунктов, размещением сельскохозяйственных угодий. Так же задания, выполняемые самостоятельно школьниками, например, собрать коллекцию минералов своего края; описать рельеф своего города, района, села.

Для каждого нового исследования или нового самостоятельного задания, учитель должен будет подготовить комплект материала для себя, что он будет рассказывать ребятам, наглядные пособия, схемы, карты и так же комплект материала для обучающихся, в котором должен быть материал, соответствующий предстоящей теме.

Все исследования выполнимы в условиях Ирбитского района. При изучении темы «Водная оболочка Земли», мы предлагаем, перечень следующих заданий:

1. Назвать реки, источники, находящиеся вблизи своей школы, в своем районе, в области.
2. Составить характеристику небольшого участка реки и ее долины.

3. Описать склоны долины, пойму и русло. Как их использует население?

4. Свои наблюдения дополнить опросом жителей, фотографированием, вычерчиванием профиля.

5. И прибрежную и водную растительность, способ и скорость зарастания (путем образования сплавины или нарастания прибрежной растительности);

Большая часть населенных пунктов Ирбитского района находятся вблизи рек. Что дает возможность с легкостью выполнить данное исследование. Но, как и в любом деле могут, возникнут проблемы, в большем случае теоретического плана, из-за не понимания заданий, целей, вследствие чего для начала школьникам нужно будет рассказать о структуре работы, показать им примеры, выдать план действий, чтобы школьникам было проще пошагово выполнять задания.

При изучении темы «Климат» школьникам предлагается следующие задания:

1. Введение дневника погоды;
2. Обработка данных календаря погоды, построение графика температура для своей местности;
3. Построение диаграммы осадков для своей местности по календарю погоды.

Данное задание планируется, что будет выполняться самостоятельно. Но это не значит, что учитель выдает задание школьникам и отправляет выполнять. Для начала он вместе со школьниками заполняет первые страницы «Дневника погоды», условные обозначения, расписание столбцов по дням. Это задание планируется на весь учебный год. Получается учитель, первый месяц контролирует, проверяет качество выполнения заданий и вместе со школьниками строит диаграмму осадков.

В дальнейшем учитель на каждом уроке выделит по 10 минут на заполнение дневника всем классом. Так же для контроля выполнения заданий каждый месяц собираются «дневники погоды» на проверку.

2.3 Методика организации и проведения краеведческих исследований при изучении блока «Природа России» (8 класс)

Блок «Природа России» наиболее богатый в отношении предоставления краеведческого материала. Ключевая задача этого блока - сформировать знания о закономерностях природы России, об условиях развития и взаимосвязях географических компонентов отдельных ее регионов и об природных ресурсах. Особое роль применения краеведческого материала во время изучения этого блока состоит в том, чтобы обеспечить развитие у учеников представлений о своем крае как составной части своей страны. Например, во время изучения темы «Введение» можно на примере краеведения объяснить историко-научный метод в изучении географии, подобно рассказать о таких источниках информации, как туристические походы, экскурсии, краеведческий музей и так далее. Учитель имеет возможность доказать целесообразность использования краеведческий материалов на уроках.

При изучении остальных тем учитель обязательно будет использовать краеведческий материал. В теме «Рельеф» говорить о формах рельефа своего края, в теме «Реки» обязательно назовет свои реки и озера; опишет их, покажет на местности. Возможности осуществления краеведческого принципа очень большие и доступны любому учителю. Надо принимать во внимание, что краеведческая деятельность по географии – это не самоцель, и не надо на каждом занятии использовать краеведческий материал. Все должно быть в меру и к месту.

Объектом изучения географического краеведения является природно-социально-экономический комплекс родного края (природа, население, государство) в границах данной административной единицы – населенного пункта и его окрестностей. На краеведческий подход ориентирована

программа курса «География России» (8-9 класс). Большой объем информации, который необходимо усвоить обучающимся, которые изучают территорию России, не дает возможность сформировать у них представление о родном крае как целостном географическом комплексе локального уровня. Не полностью формируются умение и навыки самостоятельных методов исследования природы, населения, хозяйства и связей между ними. Поэтому необходимо изучать свой край параллельно с изучением курса «География России».

Изучение курса необходимо проводить в форме уроков-лекций, практических занятий (желательно на природе), учебных экскурсий, семинарских занятий. Отдельные ученики могут проводить научные краеведческие исследования по индивидуальной программе с дальнейшим участием в работе МАН. Изучение этого курса дает возможность отлично готовить обучающихся к городским и областным олимпиадам по краеведению.

Для представления и более глубокого изучения краеведения родного края, мы предлагаем таблицу, как в 2.2, в которой показаны темы, основное содержание и какие учебные исследования мы планируем и можем провести.

Таблица 2

Система учебных краеведческих исследований в курсе «География России»

Раздел. Тема	Основное содержание	Учебные исследования
<i>«Природа России» 8 класс</i>		
Тема 1: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.	1. Изучить геологическую карту области, своего района и сделать вывод о размещении геологических отложений; 2. Нанести на контурную карту условными обозначениями полезные ископаемые своего района, области. Выяснить использование в хозяйстве; 3. По обнажениям пород на берегу реки (например, «Белой горки»), в карьерах или при земляных работах выяснить, из каких пород

	Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.	состоят холмы (горы) и равнинные участки; 4.Выявить зависимость между влажностью почв и особенностями рельефа; 5.Замерить глубину, длину и ширину наиболее характерных форм рельефа местности (холмов, балок, оврагов, карстовых воронок и т. д.). 6.Составить их план методом глазомерной съемки, изобразить высоты и глубины методом построения поперечного профиля;
Тема 2: Климат России.	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и	1.Вести «дневник погоды». На основе имеющихся данных за погодой вычертить графики изменения температуры воздуха, давления и влажности воздуха и розу ветров (по месяцам). 2.Попробовать вычислить количество осадков за год. Влияние, природных осадков на сельское хозяйства твоего района. 3. Влияние климата на местное население.
Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы России.	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их	1.Выяснить, каковы источники питания и особенности годового режима рек в своей местности, измерить площадь живого сечения, расход воды в реке; 2.Описать источник или колодец: определить наличие наполняемости в разные сезоны года;

	распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.	3.Выяснить, какие типы озер имеются в области; 4.Выяснить, как используются воды в хозяйстве своей местности; 5.Вести наблюдения за колебанием уровня воды в реке с помощью водомерной рейки; 6.Вести наблюдения за весенним и осенним ледоходами; 7.Измерить температуру воды в реке в разные сезоны года; 8.Определить мутность воды в реке в разные сезоны года; 9.Вести наблюдения за сроками замерзания и вскрытия водоема; 10.Определить мощность льда по гидрометрическим створам; 11.Выяснить, какие мелиоративные работы проводятся в ближайших к своей местности колхозах, совхозах, лесах, болотах и около дорог. 12.Как изменяются в результате этих работ природные условия и хозяйственное использование прилегающих территорий? 13.Выяснить, как очищают в своем городе, сточную воду, отводимую промышленными предприятиями или коммунальным хозяйством города или районного центра в реки и озера.
Тема 4: Почвы и почвенные ресурсы.	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	1.Охарактеризовать основные типы и подтипы почв по морфологическим признакам путем заложения разрезов; 2.Описать почвы по почвенно-ботаническому профилю; 3.Составить характеристику земельных угодий: полей и садов, лугов и пастбищ ближайшего к школе колхоза или совхоза. Указать, какие мероприятия проводятся по их улучшению (известкование почвы, очистка от валунов, освоение залежей, осушение болот и т.д.); 4.Взять почвенные образцы и составить коллекцию основных типов почв своей области
Тема 5: Растительный и животный мир.	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География	<i>Растительный мир</i> 1.Какие виды деревьев образуют верхний ярус леса, какие виды

Биологические ресурсы.	растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	кустарников находятся в подлеске. 2. Чем образован наземный покров леса? 3. Выяснить, как используются в хозяйстве леса, луга и болота своего района, какие экологические проблемы характерны для ближайшего окружения города. 4. Какие мероприятия проводятся по улучшению лесов, парков? 5. Какие меры принимаются по охране растительности? <i>Животный мир</i> 1. Провести по возможности количественный учет млекопитающих по типам местообитания; 2. Провести наблюдения за приспособленностью животных к среде обитания; 3. Изучить суточные и сезонные явления в жизни отдельных животных; 4. Какие меры принимаются по охране животных? 5. Какие созданы заповедники, заказники и национальные парки на территории своей области? 6. Принять участие в мероприятиях по охране зверей и птиц. 7. Перечислить виды зверей и птиц, на которых охота запрещена. 8. Указать запрещенные снасти и сроки рыбной ловли;
Тема 6: Природное районирование	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	1. Дайте характеристику природному комплексу вашего края.

Таким образом, мы вам предлагаем перечень возможных краеведческих исследований на уроках географии при изучении блока «Природа России».

Задания уже идут более сложные, чем ранее, но взамен они более интересные и с глубоким изучением родного края.

При правильном заложении умения и навыков работы с краеведческим материалом на уроках географии при изучении начального курса, обучающимся будет на много проще понять материал, доступны будут новые задания с краеведческим уклоном. Но также, если работы с краеведческими исследования не были осуществлены с успехом ранее, то могут повлечь череду непониманий, как заданий, так и самого краеведческого материала. Вследствие чего учителю нужно возложить как можно больше усилий на стадии начального курса изучения краеведческих исследований географии, чтобы в дальнейшем было легче ему и так же обучающимся.

Вывод по второй главе

Таким образом, мы с вами дали комплексную характеристику Ирбитского района. Рассмотрели его разнообразие животного и растительного миров, богатую природу, большую территорию и можем сказать, что данная территория является хорошим объектом для краеведческих исследований.

Так же рассмотрели курсы географии, направленные на изучение родного края, используя краеведческие исследования. Разработав и систематизировав информацию, мы можем использовать данный материал в учебном процессе.

ГЛАВА 3. Организация и результаты опытного обучения школьников

3.1. Возможность применения программы Arcview по теме исследования

Для использования программы Arcview в краеведческих исследованиях, для начала нужно, ознакомиться с программой, её содержанием и способами работы.

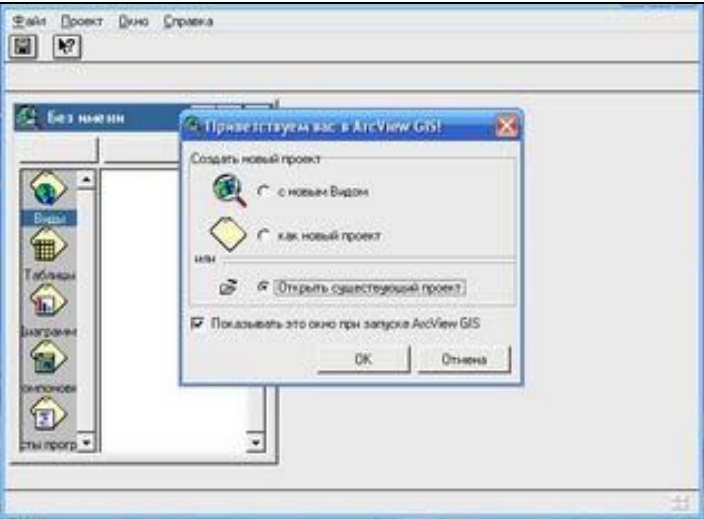
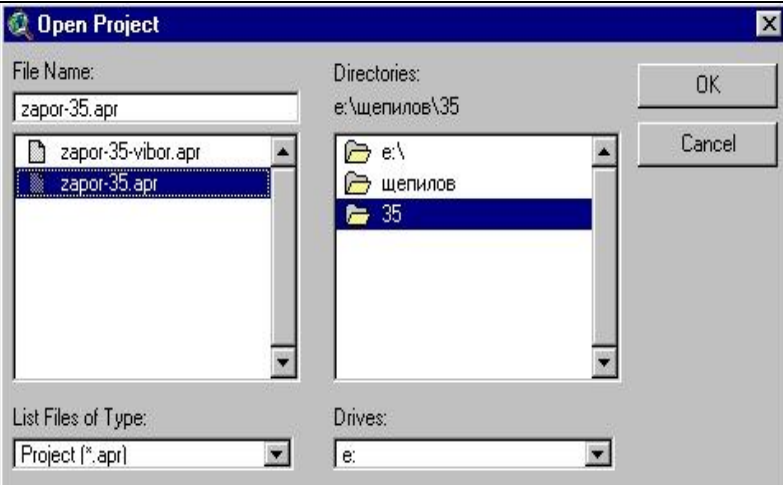
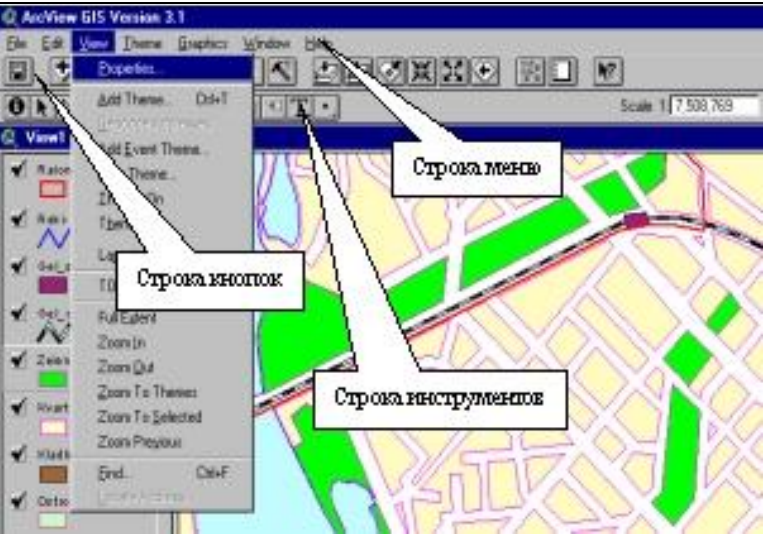
Arcview это мощный, легкий в использовании инструмент, который доставляет географическую информацию на ваш рабочий стол. Arcview дает возможность наглядно представлять себе, исследовать, запрашивать и анализировать данные пространственно.

Помимо непосредственного интерактивного режима построения карт, Arcview представляет средство для выполнения пространственного анализа, геокодирования адресов и отображения их на карте, создания и редактирования географических и табличных данных, создания тематических карт.

Arcview создана Институтом исследования систем окружающей среды Inc(ESRI), автором ARC/INFO — ведущего инструмента геоинформационных систем (ГИС), который помогает специалистам решать пространственные задачи с помощью компьютера более 25 лет [7].

Компоненты Arcview.

В Arcview работа идет с видами, таблицами, диаграммами, макетами и программами, хранящимися в одном файле, названном проект. Работа в Arcview идет одновременно с одним проектом. Проекты дают возможность хранить вместе все компоненты, которые необходимы для решения определенных задач или программ[7].

Интерфейс пользователя Arcview	Внешний вид
1. Окно Arcview Это окно, в котором работает Arcview. Оно служит в качестве структуры для всех операций Arcview.	
2. Окно проекта Когда создается новый проект или открываете уже имеющийся, в окне Arcview появляется окно Проект (Project). Оно содержит перечень всех компонентов проекта и дает вам возможность управлять ими.	
3. Строка меню Эта строка вдоль верхней части окна Arcview включает падающие меню Arcview. Чтобы выбрать из него пункт меню, можно использовать мышь или сокращенную (shortcut) клавиатуру. Некоторые сокращенные клавиатуры перечислены в меню. Другие - зависят от системы графического интерфейса пользователя (GUI), с которым идет работа. Содержание строки меню изменяется в соответствии с тем, что находится в активном окне.	

Чтобы выяснить содержание пункта меню, выберите его с помощью мыши, но не используйте кнопку мыши. Программа покажет, короткое описание выбранного пункта в меню в строке состояния в нижней окна Arcview.	
4. Строка кнопка Эта строка, расположенная под строкой меню в окне Arcview, включает кнопки, обеспечивающие быстрый доступ к различным средствам управления. Для выбора кнопки щелкните на ней. Содержание строки кнопок изменяется в соответствии с тем, что находится в активном окне. Чтобы выяснить действие кнопки, передвиньте на нее курсор, но не щелкайте. Программа покажет краткое описание данной кнопки в строке состояния в нижней части окна прикладной программы Arcview.	
5. Строка инструментов (средств) Эта строка, расположенная под строкой кнопок в окне Arcview, включает различные инструменты, с которыми можно работать. Щелчком выберите инструмент. Курсор изменится, отражая выбранный инструмент. Инструмент остается выбранным, пока не выберите другой. Содержание строки инструментов изменяется в соответствии с тем, что находится в активном окне. Если работа идет в окне Проект или в программе (script), в вашем распоряжении не будет строки инструментов. Чтобы выяснить действие инструмента, передвиньте на него курсор, но не щелкайте. Программа покажет краткое	

описание инструмента в строке состояния в нижней части окна прикладной программы Arcview. Кроме инструментов, в строке инструментов вида также показан масштаб вида и положение координат мыши. Строка инструментов таблицы показывает, кроме того, число записей, которые на данный момент выбраны в таблице.	
6. Строка состояния Эта горизонтальная область в нижней части экрана используется, чтобы показать: Ход операций, таких как открытие, сохранение и поиск. Краткие описания элементов меню, когда выбирают их. Краткие описания кнопок и инструментов, когда помещаете на них курсор. Результаты измерений, которые производятся на виде с помощью инструмента Измерить (Measure). Размеры форм, которые рисуете на виде с помощью инструмента Рисовать (Draw). Размеры окна выбора, задаваемые при выборе объектов в определенной области на виде с помощью инструмента Выбрать Объект (Select Feature). Измерения и размеры, отраженные в строке состояния, когда идет работа с видом, показанные в единицах измерения вида.	

Применение программы Arcview в краеведческих исследованиях

В параграфах 2.2 и 2.3 мы описали задания с краеведческим уклоном, которые можно провести на уроках географии. Исходя с этих данных, мы предлагаем с помощью программы Arcview провести следующие работы по темам.

5 класс

1. Тема «Водная оболочка Земли»

Задание: с помощью программы Arcview, изобразить на карте Ирбитского района реки. Можно как своей местности, так и находящейся в Ирбитском районе.

2. Тема «Природная среда. Охрана природы»

Задание: с помощью программы Arcview, изобразить на карте Ирбитского района охраняемые природные объекты, так как школьники ещё учатся работать в данной программе, мы предлагаем им показать 1-3 объекта.

6 класс

1. Тема «Изображение земной поверхности»

Задание: с помощью программы Arcview, на карте Свердловской области показать географическое положение Ирбитского района и показать соседей своего района.

2. Тема «Географические координаты»

Задание: с помощью программы Arcview, отметить на карте широту и долготу крайних точек Ирбитского района.

3. Тема «Рельеф земной поверхности. Горы суши»

Задание: с помощью программы Arcview, показать рельеф своей местности.

4. Тема «Биологический круговорот. Почва»

Задание: с помощью программы Arcview, показать какие почвы находятся в вашем населенном пункте.

8 класс

1. Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»

Задание: с помощью программы Arcview, составить геологическую карту своей местности.

2. Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Задание: с помощью программы Arcview, показать на карте Ирбитского района все водные объекты (реки, озера, минеральные источники).

3. Тема «Почвы и почвенные ресурсы»

Задание: с помощью программы Arview, составить почвенную карту Ирбитского района.

4. Тема «Природное районирование»

Задание: с помощью программы Arview, показать все природные комплексы Ирбитского района.

Таким образом, мы с вами рассмотрели программа Arcview. Ознакомились содержанием программы и ознакомились с основными компонентами. Программа Arcview является не столь сложным продуктом для работы на уроках географии. При подробном изучении программы самими учителем, он с легкостью сможет доступно объяснять, как нужно работать в данной программе. Конечно, возможно, что на первых уроках будут затруднения, непонимание структуры данной программы. Но при целевом использовании данной программы, а так же закреплении умений, как на уроках, так и внеурочных занятиях, может привести к позитивным эмоциям и желанию работать обучающихся с данной программой.

Так же, мы предлагаем, перечень заданий, которые считаем, что можно провести с помощью программы Arview, данные задания способствуют закреплению полученных знаний, расширение кругозора о своем района, ознакомление с особенностями своего района.

Программу Arcview, мы предлагаем начинать использовать в начальном курсе географии. При дальнейшем использовании этой программы, на уроках географии обучающиеся могут научиться работе с компьютером, научиться пространственному мышлению, получить большое количество знаний с географическим уклоном, как о своей местности, так и о районе в целом.

3.2. Организация и результаты опытного обучения школьников

В нашем современном мире компьютеризации, работы с данной программой, на наш взгляд замотивируют обучающихся работать. Так как работа с самим компьютером у большинства школьников уже вызывает желание работать на уроках.

Идея данного исследования возникла в связи введением нового ФГОС, и того что согласно новому государственному стандарту сейчас преобладает не «знаниевый» подход как раньше, а компетентностный. Мы подумали и пришли к выводу что, формирование у обучающихся основной школы учебно-познавательных компетенций будет более качественным, если это осуществлять при помощи использования программы Arcview.

При организации работы с программой проведены обзорные лекции. Был проведен метапредметный урок, объединивший в себе два предмета географию с информатику. Благодаря такому уроку мы показали школьникам, на сколько науки и предметы, преподаваемые в школе взаимосвязаны между собой.

Рассмотрев теоретический материал организации краеведческих исследований с программой Arcview. Мы решили попробовать это на практике. В качестве примера организации и применения программы Arcview на уроках географии с краеведческим уклоном можно рассмотреть несколько примеров выполненных заданий школьников МКОУ СОШ Бердюгинская.

Для выполнения заданий, мы взяли по два ученика из шестого и восьмого классов. Предложили выполнить им задания от более простого к сложному.

Первый пример краеведческого исследования. Тема «Водная оболочка Земли». Задание: с помощью программы Arcview, изобразить на карте Ирбитского района реки. Можно как своей местности, так и находящейся в Ирбитском районе (рис.6).

Мы предлагали обучающимся отметить реки Ирбитского района. Обучающимся, с помощью программы выдается карта Ирбитского района. Школьникам нужно задать тему реки и исходя из заданной темы, обучающиеся отмечают водные объекты с помощью инструментов предоставленных программой.

Данная работа требует внимательности, аккуратности, терпения. Так же во время выполнения у обучающихся начинает включаться

пространственное мышление.

Основой для создания основного слоя послужила топографическая карта Ирбитского района.

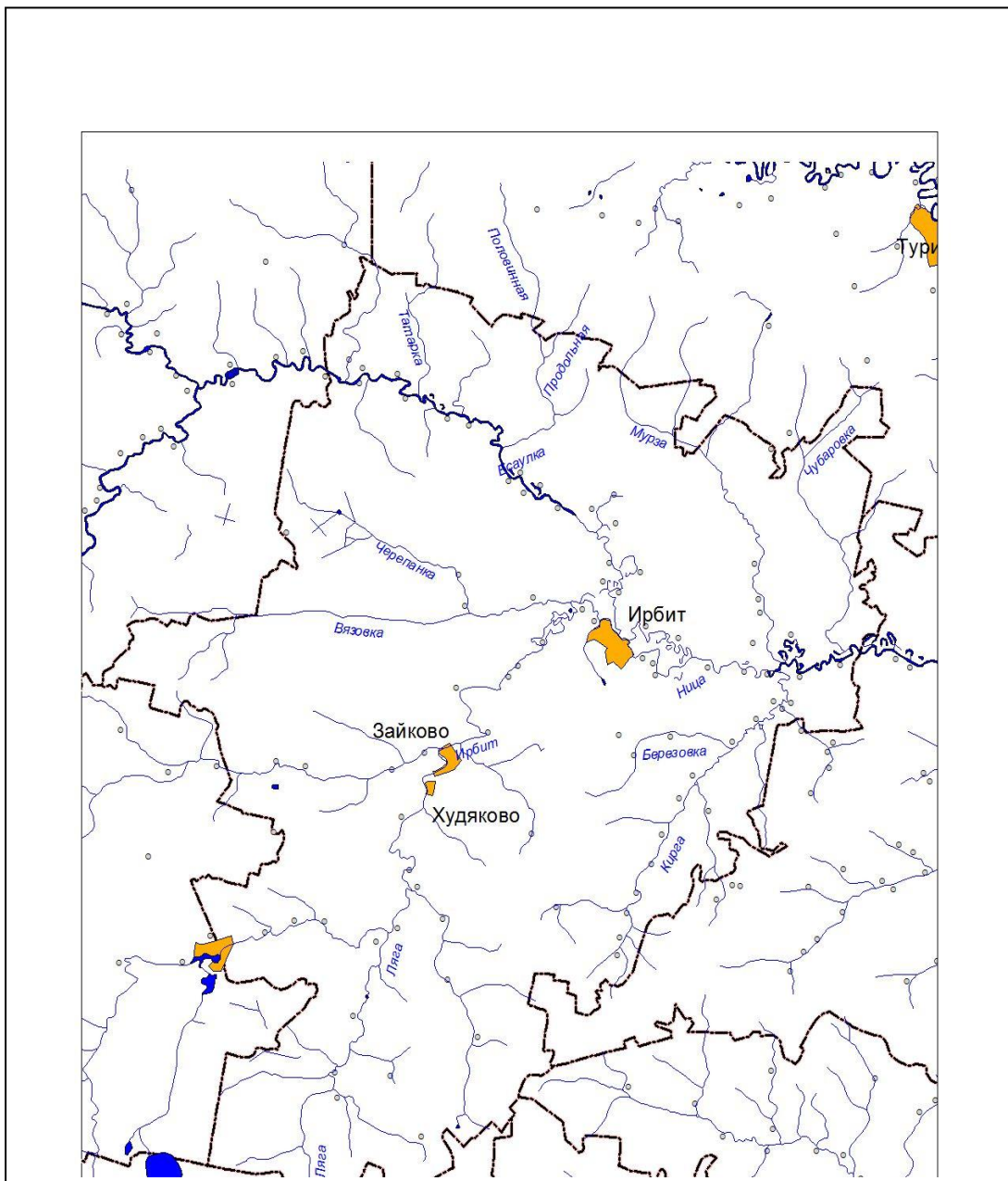


Рис. 6 Реки Ирбитского района (разработана обучающимися МКОУ «СОШ Бердюгинская» в рамках темы «Водная оболочка земли»)

Второй пример краеведческого исследования. Тема «Географические координаты». Задание: с помощью программы Arcview, отметить на карте широту и долготу крайних точек Ирбитского района (рис.7).

Мы предлагали обучающимся отметить координаты Ирбитского

района. Обучающимся, с помощью программы выдается карта Ирбитского района. Школьникам нужно задать тему координаты и исходя из заданной темы, обучающиеся показывают координаты с помощью инструментов предоставленных программой. Данная работа требует внимательности, терпения.

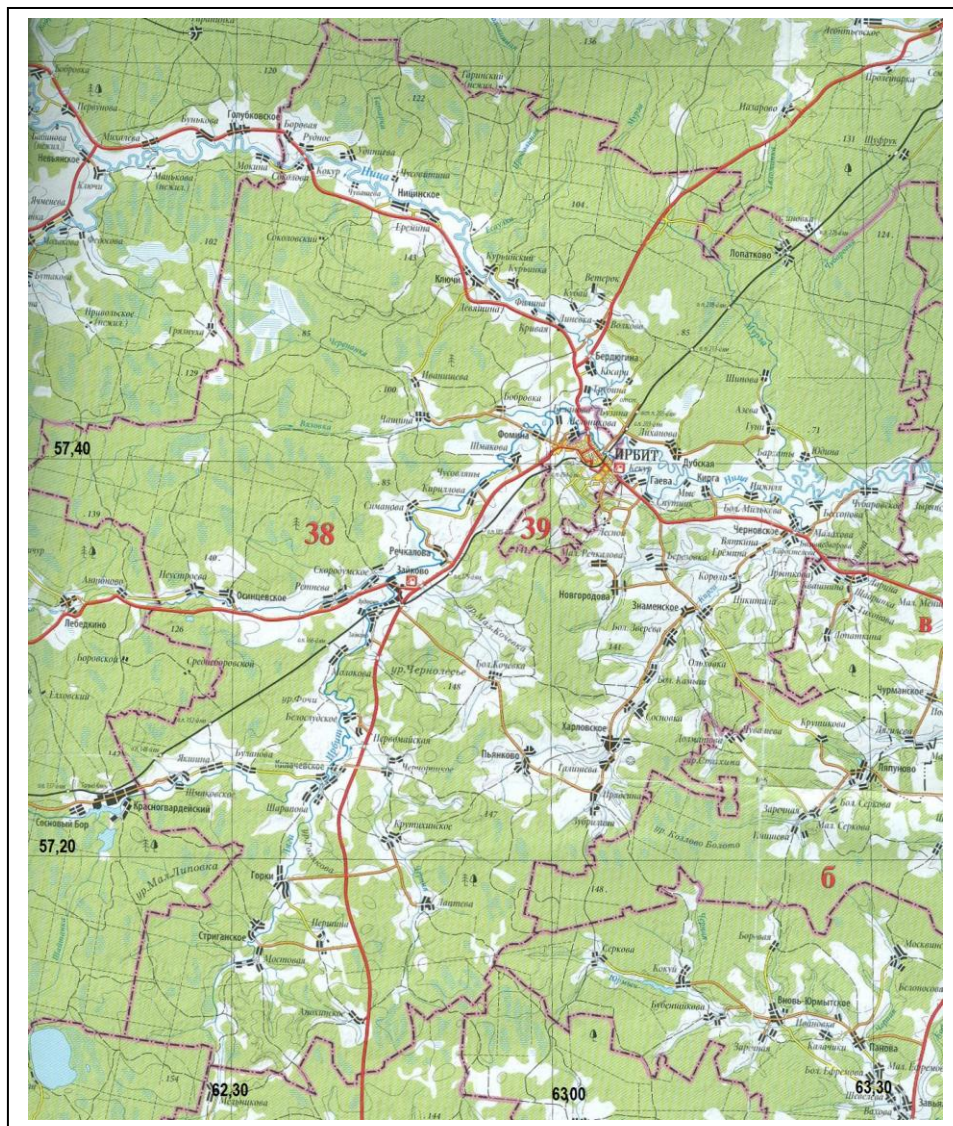


Рис. 7 Широта и долгота крайних точек Ирбитского района (разработан обучающимися МКОУ «СОШ Бердюгинская» в рамках темы «Географические координаты»)

Третий пример краеведческих исследований. Тема «Изображение земной поверхности», задание: с помощью программы Arcview, на карте Свердловской области показать географическое положение Ирбитского района и показать соседей своего района (рис.4).

Школьникам предлагается карты Свердловской области. Благодаря программе они выбирают тему в программе и начинают её редактировать. Основная задача нарисовать границы Ирбитского района и отметить соседей. Работа требует внимательности, аккуратности, абстрактного мышления. После выполнения работы, включается тема «Границы Ирбитского района», на которой видно границы Ирбитского района и его расположение на карте Свердловской области.

Основой для создания основного слоя послужила карта Свердловской области с административно-территориальным делением.

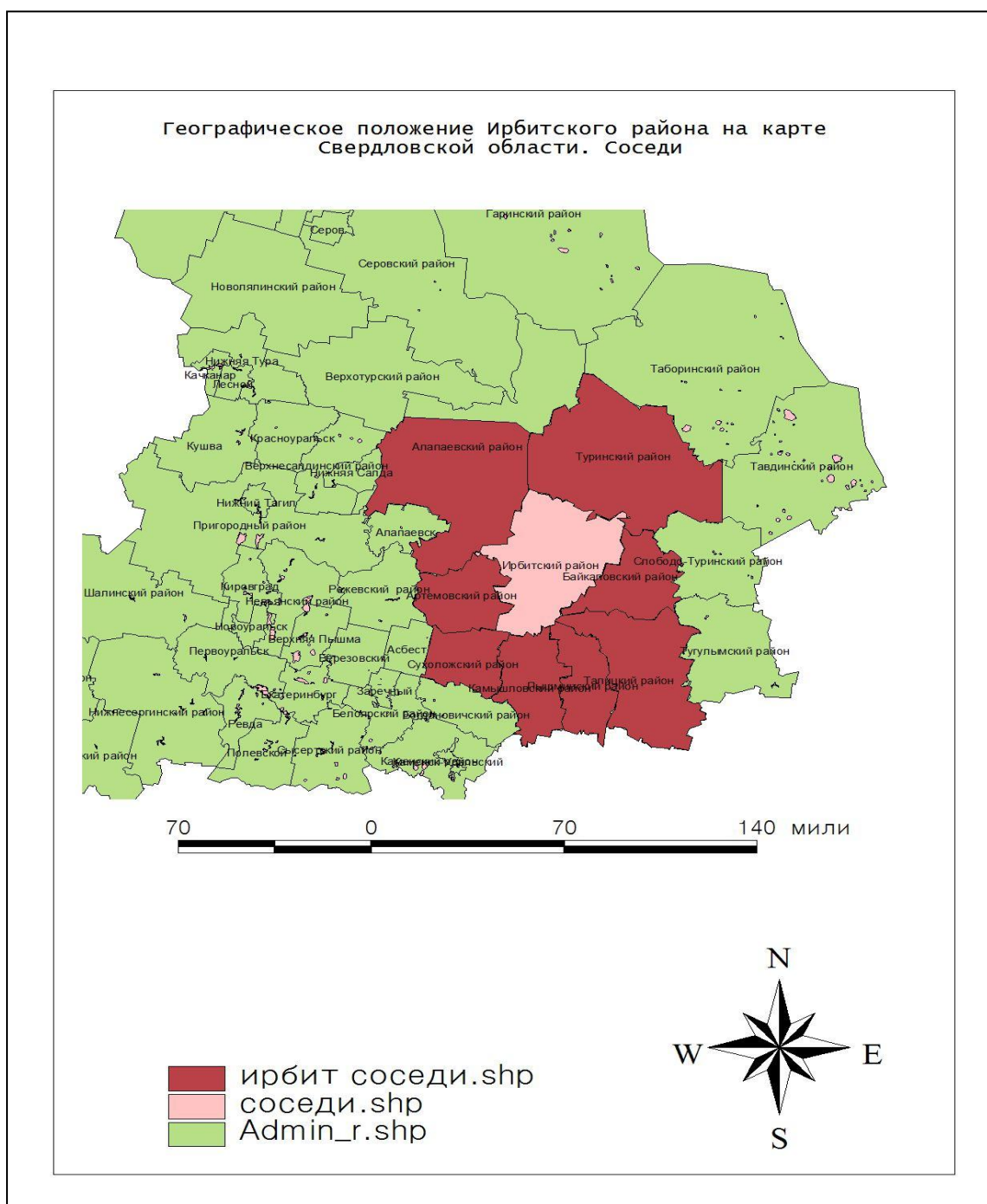


Рис.8 Географическое расположение Ирбитского района на карте Свердловской области (разработана обучающимися МКОУ «СОШ Бердюгинская» в рамках темы «Изображение земной поверхности»)

Обучающиеся работали над своими исследованиями несколько недель. На протяжении всех этапов исследовательской деятельности обучающиеся получают новые знания и опыт определенной деятельности. Вовлечение их в исследовательскую деятельность по выполнению заданий с помощью программы Arcview по Ирбитскому району способствует активизации мыслительной деятельности, формированию умения планировать исследовательскую деятельность, способствует формированию картографической грамотности и информационной компетентности, развитию мотивации учения, а также способствует саморазвитию личности учащихся и стимулирует их к непрерывному образованию.

Чтобы эти выводы не казались столь абстрактными, среди испытуемых было проведено анкетирование.

По результатам анкетирования выяснилось, что 100 % никогда не занимались исследовательской деятельностью. Все участники эксперимента никогда ранее не сталкивались с деятельностью по созданию геоинформационных систем. При работе над заданиями столкнулись с трудностью с самой программой. 60%. Обучающимся понравилось работать с программой по созданию ГИС-систем, понравилось искать информацию об объектах своего исследования в различных источниках. Все участники хотели бы продолжить работу над заданиями в следующем году. Это говорит о том, что у детей идет формирование таких универсальных учебных действий как самоопределение и целеполагание.

Таким образом, мы с вами познакомились с программой Arcview, с её структурой и способами работы. Так же мы познакомились, как можно данную программу внедрить в урок географии для краеведческих исследований. Исходя из организации и проведения исследования, мы пришли к выводу, что дана программа, пользуется позитивными

тенденциями в школьном обучении. Вызывает интерес, любознательность у обучающихся. Воспитывает качественное выполнение работы, ведь при малейших недочётах в данной программе, может получиться совсем другой результат, чем мы ожидаем. После выполнения работы, обучающиеся имели абстрактное представление о своем районе, о его положении. Считаем, что данную программу стоит, внедрят в учебный процесс для общего развития как обучающихся, так и самим педагогов.

Заключение

Главной целью исследования являлось теоретически обосновать и проверить в опытном обучении методические условия организации учебных краеведческих исследований школьников при изучении географии Ирбитского района.

Успешность проектной деятельности школьников по созданию географической информационной системы возможно только в том случае, если:

- четко определены требования к содержанию и организации краеведческой деятельности обучающихся;
- разработаны методические условия организации краеведческой деятельности обучающихся;
- разработано методическое и информационное обеспечение для данной деятельности;
- включение учащихся в краеведческой деятельности будет систематическим.

В данный вид деятельности могут быть вовлечены школьники разного возраста, в нашей работе взяты школьники основной школы. Конечно, организация таких исследований вызывает ряд трудностей, но при добросовестном подходе, самостоятельном обучении, как учителя, так и самих обучающихся. Можно достигнуть задуманных целей. Работа детей с географическими информационными системами помогает формировать у них первые картографические знания.

Представление и знаний о родном крае вызывает у обучающихся гордость. Каждый школьник должен иметь представления о географических особенностях своего края. А при обучении с использованием инновационных технологий обучение становится интересней и разнообразней.

В данной работе при решении конкретных задач и структурирования работы, можно будет выделить наиболее значимые разделы для

регионального компонента школьной географии, а изложение материала организовать таким образом, что бы его можно было использовать в качестве методико-педагогической основы для планирования и проведение уроков с использованием краеведческой информации.

Данная работе при условии доступности ее в библиотеке, в интернете, может иметь теоретическую и практическую значимость, прежде всего как сбор материала на рассматриваемую тему, под определенным углом зрения, а именно: неразрывность регионального компонента школьного географического образования с успешной социализацией выпускников школ и педагогических вузов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Администрация Муниципального образования город Ирбит. Официально-информационный интернет портал [электронный ресурс] / режим доступа: <http://moirbit.ru/about/6> (дата обращения 18.02.2016)
2. Архипова Н.П., Окрестности Свердловска – Свердловск.: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1981. – 191с.
3. Барков А.С., Вопросы методики и истории географии. М, Изд-во АПН. РСФСР, 1961, стр.80.
4. Барышева Ю. А. Использование краеведческого материала при формировании понятий в курсе экономической географии СССР. “География в школе”, 1969, № 1.
5. Берг Л. С. Предмет и задачи краеведения. Сб. «Как изучать свой край» Л., 1925.
6. Библиотека обучающей и информациоонной литературы [электронный ресурс] / режим доступа: http://www.uhlib.ru/nauchnaja_literatura_prochee/ustoichivoe_razvitie_irbitskogo_municipalnogo_obrazovanija (дата обращения 15.05.2016)
7. Введение в геоинформационные системы [электронный ресурс] / точка доступа: <http://web.znu.edu.ua/lab/histdep/soc&manag/VII/GIS/lab/lab1> (дата обращения 30.04.2016)
8. Викторова В.Д. Археологические памятники Ирбитского района/ В.Д. Викторова. – Ирбит., 1987. – 115 с.
9. Волощенко А.Ф. Природоохранная работа с учащимися /А.Ф. Волощенко. - Просвещение, 1975.- С. 15-19.
10. «Вопросы географии». Сб. 40. М., Географгиз, 1957, стр. 43.
11. Георгиева Р. И. Моделирование информационных систем в ходе проектной деятельности школьников: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.02 / Георгиева Рита Иосифовна. – М., 2007.

12. Григорьев Е.В., Методика преподавания естествознания. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://books.google.ru> (дата обращения 02.03.2016)

13. Душина И. В., Пятунин И.В., Таможня Е.А. Методика и технология обучения географии в школе: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: Астрель: АСТ, 2002. – 203 с.

14. Журнал Педагогический мир [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=3&rid=307> (дата обращения 02.03.2016)

15. Зверева И.В. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении / сост. И. В. Зверева. - Волгоград: ИТД "Корифей". - 112 с.

16. Иванов Ю.А., Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии. Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.

17. Ильина А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся / Современная школа. – 2011. - №7. – С. 127-132.

18. Ирбитский краеведческий портал [электронный ресурс] / режим доступа: <http://kraeved.biblio-irbit.ru/category/kraevedenie/page> (дата обращения 18.02.2016)

19. Ирбитская ярмарка, часть 3. «Урал» 2004, №5

20. Использование краеведческого принципа в преподавании географии в школе. Сб. Новгород, 1986.

21. История Ирбита [электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.irbit.info/history> (дата обращения 15.05.2016)

22. Капустин В.Г. ГИС-технологии в географии и экологии: ArcViewGIS в учебной и научной работе (практическое руководство для студентов и преподавателей географо-биологического факультета): учебное пособие / авт. сост. В.Г. Капустин – Екатеринбург. - Урал.гос.пед.ун-т, 2006. - 230 с.

23. Капустин В.Г. География Свердловской области (Природа региона

и проблемы экологии). Учебное пособие по курсу «География Свердловской области». / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. 223 с.

24. Капустин В.Г., Корнев И.Н. География Свердловской области. Учебное пособие для основной и средней школы. Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2006. 400 с.

25. Капустин В.Г. Географические информационные системы и технологии ГИС как инновационное средство формирования методической компетентности современного учителя географии. // Географические исследования на Урале и проблемы методики обучения географии: / сб. научных трудов. ГОУ ВПО Урал. Гос. пед. Ун-т. – Екатеринбург. 2009. С. 192-207.

26. Капустин В.Г. Физико-географическое районирование Свердловской области.// География и современные проблемы естественнонаучного познания / Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 3-4 декабря 2009 г.. Ч.1. ГОУ ВПО Урал. Гос. пед. Ун-т. – Екатеринбург. 2009. С. 11-24.

27. Капустин В.Г. ГИС-технологии как важный элемент профессиональной подготовки учителя географии // География и современные проблемы естественнонаучного познания / Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 3-4 декабря 2009 г.. Ч.2. ГОУ ВПО Урал. Гос. пед. Ун-т. – Екатеринбург. 2009. С. 151-159.

28. Кондаков В.А. Краеведческий принцип в преподавании географии. «Известия АПН РСФСР», вып. 24, 1950.

29. Конецкий Ю. В. // Писатели Среднего Урала: биобиблиографический указатель / сост. Л. И. Зыкова. – Свердловск, 1986. – С. 97-99.

30. Краеведение [электронный ресурс] / режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5> (дата обращения

25.05.2016)

31. Краеведение: история изучения краеведения в России [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/kraevedenie> (дата обращения 22.04.2016)

32. Крылов А.И. [Практика внедрения геоинформационных систем в школьный курс географии](#) / Журнал «Учитель географии». – 2013. - №1.

33. Куштум, Н. А. // Писатели Среднего Урала: библиографический справочник / Сост. В. Т. Анашкина. – Свердловск, 1965. – С. 72-73.

34. Матрусов И.С. Методика обучения географии в средней школе /И.С. Матрусов.- М: Просвещение, 1985.- 255 с.

35. Матрусова И.С., «Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии». Изд-во. АПН РСФСР, 1963.

36. Методика преподавания региональной географии в школе. Учебное пособие для учителя географии и студентов географ. Спец. Высш. Пед. Учеб. Заведение/М.И. Никонова, А.О. Бахчиева, И.В. Душина и др.; Под ред. М.А. Никоновой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003 – 188 с.

37. Методика обучения географии в средней школе [электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/geografiya.html> (дата обращения 23.01.2016)

38. Методика школьного географического краеведения [электронный ресурс] / режим доступа: <http://grigorenko-geo.ru/page/metodika-shkolnogo-kraevedeniya> (дата обращения 17.02.2016)

39. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город». Ирбит. [электронный ресурс] / режим доступа: http://www.mojgorod.ru/sverdlov_obl/irbit/ (дата обращения 18.02.2016)

40. Невероятный Ирбит // Восход. – 2014. – 6 февр. – С. 7.

41. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования [электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.suslony.ru/Method.htm> (дата обращения 17.02.2016)

42. Орехова, А.В, Формирование умений поисково-исследовательской деятельности учащихся с применением школьной ГИС / Всероссийский съезд учителей географии в МГУ/, 28-29 октября, 2011 г. / М.: Моск. гос. ун-т им. Ломоносова; - 2011. – С. 367-370.

43. Педпортал [электронный ресурс] / дежим доступа: <http://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/rabochaya-programma-po-geografii-5-9-klass-izdatelstvo-ventana-graf-867535> (дата обращения 18.02.2016)

44. Петров П.Ф. Наблюдения за погодой и использование их результатов на уроках /П.Ф. Петров //Обучение географии в школе. Сборник статей по материалам Третьих Всесоюзных Педчтений.- М.: Просвещение, 1975.- С. 109-114.

45. Петрунин //Обучение географии в школе. Сборник статей по материалам Третьих Всесоюзных Педчтений.- М.: Просвещение, 1975.- С.131-135.

46. Петрунин Б.С. Фенологические наблюдения в сельской школе /Б.С.

47. План мероприятий ("дорожная карта") «Повышение инвестиционной привлекательности и создание благоприятных условий для развития бизнеса в Ирбитском муниципальном образовании на 2013-2018 годы» [электронный ресурс] / режим доступа: irbitskoemo.ru (дата обращения 15.05.2016)

48. Подготовка к проведению учебного исследования [электронный ресурс] / режим доступа: <http://matematika.vladimirschool36.edusite.ru> (дата обращения 10.04.2016)

49. Применение теоретических основ краеведения в разработке программ краеведческих кружков и уроков географии родного края [электронный ресурс] / режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/514998> (дата обращения 22.04.2016)

50. Прокаев В.И. Физико–географическая характеристика юго–западной части Среднего Урала и некоторые вопросы охраны природы этой территории. Труды комиссии по охране природы. – АН СССР, Уральский

филиал, Свердловск, 1963. – 186 с.

51. Сафиулин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе /А.З. Сафиулин.- М.: Просвещение, 1979.- 128 с.

52. Сергеев К.С, Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. М.: Просвещение. 1974.

53. Статья: Краеведение и краеведческий принцип в обучении географии [электронный ресурс] / Режим доступа:<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=37763> (дата обращения 02.03.2016)

54. Строев К. Ф. О краеведческом принципе в преподавании географии. «География в школе», 1963, № 3.

55. Субботина, И. В. Н. А. Куштум в Ирбите // Ирбитская жизнь. – 2013. – 4 марта.

56. Сущность, задачи и значение краеведения. Принципы и организационные формы [электронный ресурс] / режим доступа: <http://helpiks.org/4-2617.html> (дата обращения 15.03.2016)

57. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии / Е.В. Тяглова. - М.: Планета, 2010. - 255 с.

58. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение. - 2013. – 48 с.

59. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/ Издательский Дом «Ажур», 2013. – 164с.

60. Формирование гражданской http://festival.1september.ru/articles/620308/

60. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - М.: Издательство: Дашков и Ко, 2009. - 244 с.

61. Школьное краеведение [электронный ресурс] / режим доступа: http://studopedia.ru/10_132373_shkolnoe-kraevedenie.html (дата обращения 12.02.2016)